

**BIBLIOTECA UN.A.CH.**  
FACULTAD DE HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CAMPUS VI**

**LOS VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN EDUCACION SUPERIOR**

**PRESENTA**

**JULIO MALDONADO MALDONADO**

**DIRECTOR DE TESIS**

**MTRO. JOSE LUIS MADRIGAL FRIAS**



TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS: DICIEMBRE DE 2007

## INDICE

### TEMA

### PAGINA

Introducción

#### ***CAPITULO I***

Los valores, una visión pragmática 7

1.1. El horizonte axiológico en Price 14

1.2. El panorama de los valores en William James 22

1.3. Los valores en la filosofía de Jhon Dewey 27

1.4. Los valores desde la filosofía neoliberal 34

#### ***CAPITULO II***

Los valores educativos, desde la visión pragmática 41

2.1. La escuela como valor cultural 46

2.2. Estructura de los valores 51

a)- Conocimiento, Verdad, Ciencia y Tecnología, Aprendizaje, Textos, Libros, laboratorios, Programas, Currículum.

b)- Orden, Disciplina, Limpieza, Honestidad, sinceridad, Valor Cívico, Amor a la Patria, Armonía, Capacidad de relación humana.

2.3. El profesor como valor cultural y antropológico. 84

a)- Transmisor de valores culturales

b)- Conservación de valores culturales.

c)- Transformador de valores culturales.

2.4. Valores de eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y utilidad. 96

#### ***CAPITULO III***

Valores en la escuela José María Morelos, desde la filosofía pragmatista. 102

3.1. Estrategia metodológica 103

3.2. Los valores transmitidos por los profesores 112

3.3. El currículum como valor frente a los profesores 113

3.4. La cultura, ciencia, arte, filosofía y religión, como valores frente a los profesores 115

3.5.	Valores educativos y actitudes de los profesores	116
3.6.	Valores materiales en la Escuela Primaria José María Morelos	109
3.7.	Actitud de los profesores frente a los valores materiales, culturales y sociales de la escuela	120
3.8.	Principales valores en las expresiones culturales de la escuela	123
3.9.	Actitud de los profesores frente a los valores de las expresiones culturales de la escuela	125
3.10.	Actitud de los profesores frente a los intereses valorativos de los alumnos	126

Conclusión

Bibliografía

Anexos

## INTRUDUCCION

En los tiempos actuales, donde la ciencia y la tecnología crecen y evolucionan aceleradamente, la sociedad se encuentra en un constante equilibrio, desequilibrio en sus formas de actuar y percibir la realidad; esto es sin lugar a duda, la parte elemental que promueve en cada ser humano y la sociedad en general, el cambio de actitudes tan repentinamente, porque las realidades con que se enfrenta son muy diversas en corto espacios de tiempo.

La concepción que se tiene de la realidad y sus sustento teórico se presenta el capítulo I, donde se hace mención de los valores como formas y modos de vivir y de actuar en cada una de las personas, éstos se modifican tan brevemente, porque en la visión pragmática solo se puede dar valor a todo aquello que es concreto para el individuo o la sociedad, dándole significatividad a lo que es práctico, lo que se puede demostrar. Cada persona debe de realizar acciones prácticas, porque en la medida de las evidencias de sus actos será los valores que manifieste.

La forma de percibir los comportamientos se centra en enjuiciar en que medida la educación esta preparando a los individuos para responder a las demandas de los avances científicos y tecnológicos, por lo tanto cada persona se hace responsable de la apropiación de actitudes que puedan dar respuesta a las demandas de la globalización en el que se encuentra implícito la economía, la industria y la política, como ejes centrales que dan dirección y reconocimiento a la forma de vida de cada uno de los seres humanos.

El surgimiento de los valores desde el pragmatismo, tuvo su origen en el pensamiento de Charles S. Peirce, quien sostiene que el ser humano actúa previo a un estímulo mental o razonamiento; este proceso procede de una deducción, inducción o hipótesis, que le permitirá explicar o demostrar con hechos sus actos; ante esto, deduce que las ideas o conceptos solo tendrán significado sin producen efectos perceptibles. Esto da como resultado una forma de actuar.

Este ideal que los Estados Unidos de Norteamérica, por el mejor pensador del siglo XIX, de ese país, fue retomado por otros grandes filósofos preocupados por explicar el razonamiento lógico en boga en esos tiempos. William James retoma este análisis, centrando su pensamiento en la vida útil y práctica guiando su acción más al efecto que al origen. Considerando que el cerebro es la única condición corporal inmediata de la operación mental, que conlleva a una utilidad práctica, mediante esta concepción se busca ideas que funcionen en términos humanos, que proporcionen un servicio no a una sociedad en general sino de manera individual.

La idea de este pensador fue considerar la naturaleza humana, como la necesitada de aprecio y aceptación, se requiere del reconocimiento hacia la persona y su actitud para obtener mejores resultados en las relaciones personales como en lo laboral.

Dewey por su parte, establece que el crecimiento de las nuevas sociedades industriales están estableciendo principios antidemocráticos en una lucha por el poder económico, social y político, en donde los actores políticos de manera organizada se están apropiando de la dignidad social para legitimar nuevos valores que le den vida a las formas de lucha por el poder.

El pensamiento de Dewey, fue considerado como la fundación de un movimiento progresista de la educación, concibió a la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de la vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena, visualizando la realidad humana, como parte del principio para promover aprendizajes significativos mediante el rescate de experiencias vividas por los escolares, considerando que al llegar a la escuela llevan un cúmulo de vivencias llevadas a cabo en la vida familiar o del contexto donde interactúan de manera permanente.

En el capítulo II, se aborda la visión pragmática desde la filosofía neoliberal, considerando a los valores como ideales fundamentados en el liberalismo clásico, que cree a la libertad como uno de los valores supremos del hombre, dejando a su libre albedrío la forma de comportarse y demostrar sus actos. Esta forma de concebir a la realización de los valores esta orientada a la práctica del individualismo total, que promueve la búsqueda de logros mediante la demostración de sus capacidades, dejando a un lado el principio de unidad y colaboración dentro de la sociedad.

Al hacer referencia a los valores desde el pragmatismo, es reconocer que todos los actos que se manifiestan y tengan trascendencia en la vida social e individual alcanzarán un valor. Dentro del ámbito educativo a sido retomado al considerar a los medios electrónicos, recursos materiales y humanos como la instancias promovedoras del aprendizaje. Por lo que la forma de percibir a la realidad es establecer un vínculo entre escuela y sociedad, ambas con su propia cultura pero tanto una como la otra buscan la misma finalidad, "preparar a las nuevas generaciones para la vida presente y futura".

El capítulo III, esta organizado desde valores que la institución educativa enfatiza, con la finalidad de formar a un ser humano integro, capaz de analizar, reflexionar, criticar y determinar en todos los momentos de la vida. El planteamiento que se genere pueda darle respuesta mediante las diversas estrategias que la escuela a través de los docentes, se le inculque durante su etapa de formación, para que a la postre su actitud sea tan valiosa como sus aportaciones.

Derivado de esta corriente filosófica surgida a la par del nuevo liberalismo social, los valores educativos han sufrido sus modificaciones a tal grado que hoy en día lo que se busca es ser más práctico, demostrar que los conocimientos que se dominan son útiles, a la industria o al mercado laboral en que se inserte el ser humano, considerando como principio, que la verdad que se propague pueda ser demostrable y comprobable, donde la tecnología del cual hoy en día se hace uso sea un elemento indispensable para el desarrollo de las capacidades de los individuos.

En este sentido los docentes tienen que promover el conocimiento de la ciencia no como una verdad absoluta, sino como algo relativo, que para el presente es justificable pero en el futuro su funcionalidad es incierta. Por lo que, los aprendizajes adquiridos por los alumnos deben de considerarse no como algo acabado sino, en la constante búsqueda de elementos más actuales que le permita reconocer que todo tiende a sufrir cambios y que es parte de la sociedad estar en la constante actualización.

Siendo la escuela la instancia rectora del ideal ideológico, tiene como compromiso reconocer que toda sociedad tiene su propia cultura y como tal debe de respetarse y adaptarse a dichas costumbres y hábitos de tal manera que las tradiciones que se practican permitan darle identidad a la sociedad en que interactúa y que es parte de su labor como institución, por lo tanto, aun cuando en los albores del nuevo milenio se considera a la tecnología como un medio para promover aprendizajes más significativos en los alumnos, debe de considerarse como un recurso más, para evitar el enajenamiento de maestro/alumno, porque esto promueve la falta de autoestima, convivencia confrontación de ideas de uno y otro.

Resulta necesario reconocer que tanto los libros como los recursos materiales que integran los espacios educativos tienen un gran valor para propiciar los aprendizajes, por lo que debe de ser tratado y cuidado por quienes hace uso de ellos (maestros y alumnos). No resulta suficiente estar en contacto directo con la tecnología si no hay los espacios adecuados, siendo de primera necesidad su cuidado, ya que si bien los programas, los libros determinantes para el rendimiento escolar no pueden hacerse una jerarquización, porque todos son elementos que indiquen en el aprovechamiento de nuevos conocimientos de la comunidad escolar.

Si bien los hay medios y recursos que requieren ser valorados como de gran significancia para los aprendizajes, también se aborda en el desarrollo del trabajo los valores que promueven los docentes, señalando su finalidad y sus formas de llevarlos a práctica, destacando la interacción que buscan de manera constante con cada uno de los alumnos para fortalecer su estado emocional, que les permita acceder a los nuevos conocimientos partiendo de sus propias experiencias. En este sentido la armonía desempeña un papel fundamental en la concientización del individuo para que pueda interactuar con los nuevos aprendizajes, mediante un pensamiento más razonado, en una dinámica que le permita transmitir sus acciones y en esta medida valorar su armonía por el trabajo dentro del aula.

# CAPITULO I

## LOS VALORES, UNA VISIÓN PRAGMÁTICA

El término valor procede etimológicamente del griego *axios*, que podemos traducir como lo valioso, estimable, digno de ser honrado, y ha sido utilizado comúnmente tanto en el campo de la economía como en el de otras disciplinas, fundamentalmente la Ética.

Esto conlleva a que cada persona debe de fijar su horizonte hacia donde desea dirigir sus acciones ya que aquel que no tiene definido su forma de vida se encuentra como un náufrago perdido en la inmensidad del mar, sin conocimiento del universo, ni instrumentos que le permitan superar su desesperada travesía por el ancho mar. Esta parábola encuentra mucha similitud con el accionar de los seres humanos que al encontrarse dentro de la sociedad se le hace necesario establecer una brújula o directriz que oriente sus acciones pero que a su vez reciba estímulos que fortalezcan sus impulsos.

Suele suceder en las personas que van por la vida sin valores, nunca hayan el rumbo que les permita partir hacia una ruta donde puedan promover valores en sus semejantes tanto de manera individual como colectivamente. Si bien es cierto que cada persona tiene sus propios punto de vista sobre toda las cosas, resulta importante considerar que el valor surge cuando se le da el respeto necesario a cada una de esas ideas, sin caer en el materialismo o acomodo de los principios.

El valor visto desde el punto de vista filosófico, es una manera humana de ser, de vivir o de actuar convencido de manera favorable, apreciada por un hombre que se la representa o bien consistente en que es susceptible de ser apreciada de este modo.

Es entendido como una manera de vivir o de actuar cuando tiene como característica el hecho de ser espontáneamente buscada o preferida a otras por un ser vivo. En este sentido se puede hablar del esfuerzo espontáneo de lo vivo para orientarse en su medio y para organizarlo de acuerdo con sus valores de vivo.

El valor considerado desde el pragmatismo es considerar a un conjunto o sistema de ideas rigurosamente conforme con lo que es y por lo tanto absolutamente inmutable. El pragmatismo concibe a la verdad como un conjunto de ideas que han sido inventadas y progresivamente perfeccionadas por los hombres para permitirles adelantarse a la experiencia variada de la multitud de cosas concretas existentes, establecer con ellas relaciones y, en consecuencia, actuar y vivir mejor.

Ésta es la forma en que deben ser concebidas las verdades científicas y las demás. Éstas ayudan al hombre a actuar mejor, pues consisten en ideas que han sido forjadas de forma que podemos emplearlas en diferentes casos.

Ponerlas activamente en relación con cosas concretas de las que nos es posible tener experiencias, confrontarlas con dicha experiencia y darnos cuenta que son confirmadas por ella, servirnos de dichas ideas para modificar en cierta manera estas cosas reales, pero algunas ideas metafísicas o religiosas pueden ayudar igualmente al individuo a actuar y a vivir mejor; así sucede cuando por naturaleza dan a cada sujeto una confianza mayor en la eficacia de su propios esfuerzos y de su propia acción.

Vivimos en una total incertidumbre y desencanto, en primer término existe un gran abismo entre la palabra y las acciones, los sistemas y en específico el educativo maneja un discurso que tiene como finalidad resaltar las desigualdades en sus diferentes ámbitos, no toma en cuenta el verdadero sentir de la sociedad para hacer llegar sus mensajes que a través de los precursores de la educación son transmitidos consciente o inconscientemente.

(Torreola;1998:www.mep.go.cr/educación/.asp.retos educativos.08/01/07)

El valor desde el pragmatismo está dirigido hacia el funcionamiento de lo práctico sin tomar en cuenta la verdadera significatividad desde el interior del ser humano, considera que dentro de la educación el valor es tomado como la presentación de un objeto comercial que puede competir dentro de un mercado libre

ante los grandes consumidores o ante las grandes empresas que están urgidos de adquirir un ser humano capaz de demostrar con la práctica lo que puede realizar y que su labor genere ingresos mayores a los grandes monopolios, sin importar el verdadero valor que permita transmitir armonía y colaboración dentro de un equipo de trabajo.

El pragmatismo haciendo alusión a lo siguiente "No hay ninguna educación ni conocimiento que estén exentos de valores. Sin embargo en la actualidad lo trágico y perverso consiste en la generación de personas dogmáticas e irracionales, a las que se transmite valores sin capacidad de autocrítica. La educación hay que organizarla desde la razón práctica, teniendo presentes, a la vez, la racionalidad y el sentimiento". (Girón; 15:2005:<http://www.redalyc.org>. Desafios Educativos.08/01/07)

En el artículo citado retoma relevancia a la gran necesidad de enfrentarse a los grandes desafíos ante el creciente desarrollo de la biotecnología y el multiculturalismo, señalando que la educación ha pasado de ser formación del ser a solo información, como si fuera neutra y aséptica, ante esto tenemos que aprender a vivir en un mundo en el que lo que era tradición ha pasado a ser objeto de elección y decisión, esto es tan grave que se debe tener presente para tratarlo con mucha delicadeza ya que la irracionalidad se ha convertido en un verdadero enemigo del conocimiento en sus muy diversos contextos.

(Girón; 2005:<http://www.redalyc.org>. Desafios Educativos.08/01/07)

El sistema educativo tiene que abandonar sus preocupaciones por la cultura y por la formación del ciudadano en nombre de la búsqueda de la excelencia, en este sentido la educación debe considerar a los hombres políticos y los líderes económicos como una industria que debe someterse a las mismas normas y a las mismas reglas que toda empresa debe establecer siendo las de mayor impacto, la competitividad, desregulación y privatización, descentralización para ejercer controles más cercanos, reducción de gastos públicos y de los costos por alumno, gestión racionalizada de los medios educativos, mercantilización del saber.

Considerando al valor desde el pragmatismo nos lleva a entender que se busca una liberación de la persona mediante la realización de acciones prácticas y a la vez responde a intereses de grupos de poder, desde esta dimensión se plasma la incursión de una nueva valoración más abierta que permita la confrontación dentro de la sociedad. En este sentido las fuerzas sociales e ideológicas, articulan intereses y proyectos de tal manera que el valor desde la óptica pragmática pueda responder a la estructura dominante y darle el valor de componente principal al status social, partiendo de ciertas características o requisitos que debe reunir para que pueda ser valorado desde la calidad y la excelencia.

Estos términos desde el pragmatismo tienen como finalidad dejar abierta la posibilidad de acción de cada uno de los individuos, sin considerar sus propias características que lo hacen diferentes unos de otros en tiempos y formas, menospreciando el valor intrínseco que posee cada uno de los individuos.

En el pragmatismo los valores que destacan y difunden se refiere a un repertorio aparentemente disminuido y encubierto de valores que por sí mismos, representan ideales, pautas de comportamiento y alternativas u opciones en la vida diaria, sin embargo la cultura de la modernidad ha tomado como víctima a la existencia humana transformando los valores antiguos en nuevas formas de manifestarse ante la complejidad de una sociedad moderna donde el mundo de los valores se ve renovado y ampliado, para ajustarse a la vida cotidiana donde la crisis ha generado en muchos contextos sociales una nueva forma de vivir.

Ortiz; 1994: señala que el valor en esta nueva era promueve la creencia que el orden axiológico de la sociedad actual tiene una sustentación propia. Existe fascinación ante los logros científicos y tecnológicos, ante el poder de los medios de comunicación y las fuerzas irrefrenables del consumo, considerando un estado propicio para difundir la creencia de que los valores, las ideologías y otras formas colectivas nacen de una cultura científica que se la imagina sin raíces en el pasado.

Esta manera de suponer la presencia de los valores actuales se asienta en la enorme capacidad de transformar el mundo y en la imperiosa necesidad de adaptarse a los cambios que da la historia de las cosas, de las ideas, de las naciones, que en el fondo es la historia del hombre mismo con un nuevo aspecto ostensible de una forma de vivir. La forma de vida condiciona la disponibilidad de adaptamos al conjunto de transformaciones que convierten lo viejo en nuevo y adaptándonos a circunstancias siempre distintas propiciando la falta de fijación de valores debido a las constantes adaptaciones frecuentes en un mundo donde la ciencia y la tecnología avanzan a ritmos acelerados y los valores se van adaptando a estos avances. (Ortiz;1999:<http://www.ull.es/publicaciones/latina/20/02/07>)

El pragmatismo no es propiamente una teoría filosófica, sino un modo de pensar en el que tienen cabida teorías distintas y que puede aplicarse a diferentes disciplinas. Pero, para los fines de una visión de conjunto, podemos considerarlo en principio como una teoría del conocimiento o, mejor aún, como una teoría del ser humano visto desde su función cognoscitiva. (Revista digital de Asociación de Cuba;2002:<http://www.ape.rimed.cu.revista/24/02/07>)

Para los pragmatistas, la filosofía ha terminado por perder en muchos casos el contacto con los procesos reales cuyo examen crítico constituye su principal tarea, con la consiguiente merma en la utilidad y relevancia de sus aportaciones. Por ello creen que es preciso recobrar una perspectiva más próxima a los que en verdad hacemos, decimos y pensamos antes de tomar otra vez distancia y continuar la reflexión. Descontextualizando el ideal de los pragmatistas nos permite llegar a comprender que se trata de la capacidad crítica de la filosofía en que se debe de dirigir en los tiempos actuales ya que la visión de ciertas adherencias desfiguran el panorama, impidiendo que podamos comprender realmente lo que hacemos o actuar conforme a lo que pretendidamente pensamos.

Desde esta óptica se considera más dañino la relación con todo lo que concierne al conocimiento humano ya que provienen de los primeros intentos de la

filosofía por definir su ámbito. Para esto desde Aristóteles ya se clasificaba el saber en tres modalidades: un saber técnico productivo, un saber práctico o prudencial y un saber contemplativo o especulativo.

Todos ellos constituyen saber o conocimiento porque no se quedan en la mera familiaridad con el "qué" de las cosas que se gana a base de experiencias repetidas y rutinas interiorizadas, sino que avanzan hasta los "porqués" a la comprensión de los principios y razones que determinan el saber, la cuales gana por mediación únicamente de la inteligencia superior, que opera con relaciones abstractas y lenguaje, y aquí sólo llega el sabio, que es el que propiamente sabe y puede enseñar con palabras.

El saber productivo busca lo verdadero, esto es, los principios generales válidos en relación con nuestra predisposición natural a producir y transformar toda clase de cosas: como referirse al arte de explotar la tierra hasta el de componer un discurso pasando por el de construir un puente. Lo anterior nos permite clarificar como los conocimientos se convierten en un saber práctico que busca lo verdadero en relación con nuestra disposición natural de actuar, no como medio para producir algo, sino en la medida en que lo que practicamos nos hace más o menos felices, o justos, o perfectos; es decir, estudia la acción como fin en si misma.

El saber comparativo presenta una diferencia notable respecto de los otros: la técnica y la práctica estudian cosas que dependen de nosotros, tanto para su existencia como para la forma concreta que adquieren, según deseo de logro. Estudian cosas que son contingentes. Pero hay cosas que no podemos crear o cambiar y aun los constantes cambios que se manifiesta en la sociedad, no se podrá cambiar, al contrario se tendrá que reconocer su cualidad y a su vez otorgarle un valor, aunque desde el punto de vista pragmático su presencia o acciones no representen utilidad.

El pragmatismo se opone al análisis estático del saber propugnado por Aristóteles, cuya pervivencia en el tiempo y sobre todo, fuera del su tiempo, ha

terminado por descoyuntar la razón en racionalidades enfrentadas, una concepción dinámica y estática: dinámica porque subraya los caminos de ida y vuelta que comunican los saberes técnicos, prácticos y teóricos, cuyos intereses no están dados abstractamente y por separado, sino que dimanan de un todo complejo al que con inevitable vaguedad podríamos describir como la situación humana, la implicación de un entorno que reclama continuar respuestas y al que en última instancia hay que remitir esos saberes; y sintética porque no descompone al sujeto en segmentos autónomos sobre la base de sus variadas disposiciones, sino que las focaliza en un punto común de origen lo cual explica los intentos pragmatistas por aunar los valores de utilidad, satisfacción y verdad.

Lo característico del pragmatismo no es subordinar el pensamiento a la acción, cualquiera que sea el significado de una fórmula tan inconcreta como ésa, sino redefinir el pensamiento mismo, y en especial su expresión en teorías que pretenden desentrañar la realidad, como una actividad, o forma de acción cuyas herramientas propias son conceptos, palabras, ideas, en definitiva, signos (de aquí que Pierce considerara a la teoría del conocimiento como una rama de la semiótica). Como en toda actividad, su resultado es una modificación del medio: simbólica en un primer momento, al convertir ese medio en un cosmos ordenado e inteligible; pero al cabo real, puesto dentro de él cobran forma las hipótesis deliberativas de las que resultará la conducta final. Tras este giro interpretativo, el conocimiento humano deja de ser fenómeno exclusivamente espiritual y contemplativo y aparece como una red de estrategias lingüísticas y conceptuales que revierten directa o indirectamente, formen o no parte de un plan inmediato de acción, en ese contexto práctico y material del que habían sido apartadas.

Desde esta teoría pragmática se considera que el valor es una determinante que permite aceptar o rechazar las acciones, todo en función de la utilidad que ésta represente a un determinado sistema actual. Por lo tanto se considera como la doctrina que identifica a los valores de verdad en razón de su funcionalidad, sustituyendo los valores de "verdadero" y "falso" por los de "útil" e "inútil".

Hoy en día se suele extender el pragmatismo a un círculo más amplio y que tienen en común el modo de hacer filosofía, con el cual pretenden dar cuenta de la realidad a partir de la praxis. "El pragmatismo vendría a ser, una suerte de realismo, en tanto da por evidente que hay un mundo de cosas, pero cuyo sentido lo determina la praxis humana o se manifiesta en ella. Las cosas y el mundo que nos circunda comparecen en nuestra praxis. Por lo que los valores de verdad se convierten en valores de utilidad" (Vázquez: 1969; 118)

El pragmatismo tiene como meta final reafirmar el papel del sujeto frente a la realidad existente, contraponiendo la verdad diciéndose, progresivamente, a la verdad realizada, inmutable y eterna. El sujeto tiene su papel, su función, no se puede hablar de una verdad absoluta, independiente, extra-humana, no podemos negar a la verdad todo carácter objetivo, universal. Ni el objetivismo, ni el subjetivismo, son soluciones, sino exageraciones, es importante que se reconozca la importancia del sujeto y del objeto y se integre a una realidad total, existencial.

### 1.1. EL HORIZONTE AXIOLÓGICO EN PRICE

Charles S. Peirce tiene una relevancia creciente en muy diferentes áreas del conocimiento: en astronomía, geodesia, matemáticas, lógica, filosofía, teoría e historia de la ciencia, semiótica, lingüística, econometría y psicología. En todos estos campos Peirce ha sido considerado un pionero, un precursor e incluso un "padre" o "fundador" (de la semiótica o del pragmatismo). Fue una de las mentes más originales de finales del siglo diecinueve, y el pensador americano más grande de todos los tiempos. Peirce fue el mayor filósofo americano del cambio de siglo y sin duda uno de los más grandes pensadores de su tiempo. Incluso entre los filósofos académicos ha llegado a ser un lugar común decir que Peirce es la mente filosófica más original de Estados Unidos. Muchos filósofos han aludido a su papel innovador en un amplio campo de problemas filosóficos, especialmente en metodología de la investigación y en filosofía de la ciencia.

Peirce es uno de los filósofos más grandes de todos los tiempos, algunos factores que han aumentado el interés por el pensamiento de Peirce son su participación personal en la comunidad científica de su tiempo, su valiosa atribución a la lógica de los relativos y su sólido conocimiento de la filosofía de Kant, así como la tradición escolástica.

El creciente interés por la obra peirceana es tanto una muestra del resurgimiento general del pragmatismo en la última década, también en el mundo hispánico, como una señal de la paulatina aproximación de la filosofía académica europea a la filosofía norteamericana. Más aun el estudio de la incidencia efectiva del pragmatismo norteamericano en la filosofía europea del siglo XX puede proporcionar una visión histórica mucha más ajustada que las versiones oficiales, que todavía presentan una radical ruptura entre la filosofía continental y la filosofía analítica. (Vázquez; 2005: [http://www.observaciones filosoficas.net/consideraciones acerca del pragmatismo.10/01/07](http://www.observacionesfilosoficas.net/consideraciones-acerca-del-pragmatismo.10/01/07))

El pragmatismo americano ha sido tratado a menudo como una peculiar tradición local, muy alejada de las corrientes de pensamiento que constituyen el centro de la reflexión filosófica occidental. Entre los filósofos europeos, el pragmatismo ha sido considerado habitualmente como un modo americano, de abordar los problemas del conocimiento y la verdad y en última instancia, como algo más bien ajeno a la discusión general. El pragmatismo alude siempre a experiencia, pero de ordinario, esta ligado también a falta de principios, astucia, cinismo, o mera eficacia material.

Alejandro Llano; 2004: señala que el pragmatismo lo peor que tiene es el hombre. Tan es así que el propio Charles S. Peirce, quiso desmarcarse del pragmatismo a causa de las malinterpretaciones a que daban lugar tanto su uso común en términos de utilitarismo como el énfasis puesto por su gran difusor William James, en los efectos prácticos de las acciones. Peirce acuñó el término pragmatismo para referirse a su propio sistema filosófico, pues se trata de un nombre

suficientemente feo, como para estar a salvo de quienes querían adjudicarse tan notable y relevante idea.

(Vázquez; 2005:www.observaciones filosoficas.net.consideraciones acerca del pragmatismo.10/01/07)

Para Peirce, la experiencia puede concebirse como un flujo permanente en el que nos relacionamos con el mundo haciendo uso de hábitos, esto es, creencias fijadas acerca de cómo actuar en determinadas circunstancias obteniendo con ello un resultado previsible. Esto es ante un resultado no esperado de nuestra acción en el mundo, nos vemos obligados a tratar de restituir el flujo cambiando nuestras creencias a fin de generar hábitos nuevos. Una renovación no es más que un proceso de resignificación que tiene lugar a través del pensamiento y que nunca parte de cero, por el contrario, tiene como origen las creencias y hábitos existentes.

El ser humano busca adaptarse a un nuevo estilo de pensamiento, lo que para Berthier;199; significa que en nuestra relación con el mundo intervienen elaboraciones de sentido que nos permiten generar expectativas más o menos estables acerca de lo que se puede esperar de nuestro proceder en determinadas circunstancias. Toda presentación que poseemos del mundo orienta nuestro actuar y lleva aferrada a sí una consecuencia práctica. De esta manera se hace presente el carácter pragmático que Peirce atribuye al conocimiento y su muy particular concepción de la verdad.

En un principio tenía ideales de tipo Kantiano pero al paso del tiempo fue creando sus propios principios dando como resultado la creación de pragmatismo, su interés central fue siempre la lógica, por medio de la que intentó desarrollar un método científico que fuera común a todas las ciencias, o por lo menos un procedimiento para generar hipótesis, distinguiendo tres formas diferentes de razonamiento o inferencia usadas habitualmente en la ciencia: deducción, inducción e hipótesis. Llamándole al proceso mental por medio del que se generan hipótesis como reproducción o abducción, y postuló que su lógica no podía separarse de la

forma como se pondrá a prueba, que está implícita en su formulación, o sea, la manera como sería capaz de explicar los hechos señalando que la única forma de descubrir los principios sobre los que debe basarse la construcción de cualquier cosa es considerando qué es lo que se va a hacer con ella una vez que esté construida, de lo anterior se desprende que el pragmatismo, además de tener fuertes relaciones con el instrumentalismo, también está emparentado de cerca con el relativismo, una corriente filosófica antigua, pero que en el campo de la ciencia es relativamente reciente. Peirce aceptó la existencia de una afinidad especial entre el hombre y la naturaleza, lo que explicaría que a través del tiempo el ser humano hubiera ido adquiriendo progresivamente cierta capacidad o aptitud especial para seleccionar, del universo de todas las hipótesis posibles, las mejores para explicar un fenómeno dado.

(Bentolina, 1999: [http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia\\_notas.htm/14/02/07](http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia_notas.htm/14/02/07))

Para justificar el razonamiento inductivo, Peirce se adhirió al realismo epistemológico, que postula la existencia independiente de los objetos estudiados por la ciencia. Las ideas o conceptos sólo tendrían significado si eran capaces de producir efectos experimentados en condiciones controladas, señala que la esencia de cualquier idea era la creación de un hábito específico, de modo que cuando dos ideas en el mismo hábito, o sea que disipaban la misma duda por medio de la misma acción, en realidad no eran esencialmente diferentes, aun cuando se expresaran de manera muy distinta, señalaba que para determinar el significado de alguna idea, lo que debe hacerse y determinar los hábitos que produce, porque el significado de una cosa es simplemente los hábitos que causa. Ahora bien, la identidad de un hábito depende de cómo nos lleve a actuar no sólo en circunstancias comunes sino en cualquiera que pudiera ocurrir, aunque fuera la más improbable. Lo que el hábito es depende de cuándo y cómo nos induce a actuar. En relación con el cuándo, cada estímulo para actuar se deriva de una percepción; en referencia al cómo, cada propósito de actuar es producir algún resultado sensible. De esta manera llegamos a que lo tangible y práctico es la raíz de todas las diferencias verdaderas en el

pensamiento, no importa qué tan sutiles sean, no existe una distinción de significado tan fina que no sea otra cosa que una diferencia posible en la práctica.

Haciendo referencia a los ideales de Peirce, se hace mención, que aceptar que un cuerpo es blando es lo mismo que decir que otros cuerpos lo rasguñan, lo cortan o lo deforman, en otras palabras, las cualidades de los objetos se transforman en relaciones entre los objetos. Las consecuencias derivadas de las acciones basadas en una idea no determinan su significado, sino que éste más bien depende de las proposiciones que relacionan las consecuencias mencionadas con las circunstancias que ocurren; en otras palabras, el significado de una idea está contenido en proposiciones de la forma "si X, entonces Y", o sea que relacionan operaciones con el objeto de la idea con efectos experimentados. (Bentolina, 1999:[http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia\\_notas.htm/14/02/07](http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia_notas.htm/14/02/07))

La semiótica considerada como estudio de los síntomas o signos desde la medicina o bien considerado como un término propio de la especialidad dedicada al estudio de una ciencia que trata del conjunto de los signos, o símbolos o códigos especiales de medios de comunicación o de señalamiento (Dicc. de Ciencias de la Educ.2003). Para Peirce está marcado por la utilización negativa del término nominalismo. Con éste concepto filosófico norteamericano quiere expresar la crítica a todos los pensadores de la tradición, compartiendo con el nominalismo su rechazo a aceptar la existencia de universales. Sin embargo, considera que si bien la existencia actual es propia de las cosas, esta realidad está vinculada a su validez objetiva en tanto hacen posible la representación de la realidad por medio de signos para todo pensamiento en general.

Al hacer referencia al pragmatismo Peirciano, se trata a menudo como una peculiar tradición local, muy alejada de las corrientes de pensamiento que constituyen el centro de reflexión filosófica occidental, haciendo mención que para los filósofos europeos el pragmatismo ha sido considerado habitualmente como un modo americano de abordar los problemas del conocimiento y la verdad, pero, en

última instancia, como algo más bien ajeno a la discusión general. Tienden a quitar importancia a la sugerencia de que estos filósofos actuales compartan unas mismas perspectivas básicas con los filósofos americanos que escribieron antes del denominado giro lingüístico. Sin embargo, de modo creciente en la última década se ha tratado de comprender el pragmatismo y la filosofía analítica como dos aspectos diferentes de una misma tradición filosófica general.

(Bentolina, 1999: [http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia\\_notas.htm/14/02/07](http://www.toposytropos.com.ar/N2/decires/experiencia_notas.htm/14/02/07))

Charles S. Peirce, se caracterizó como la piedra miliar de la transformación de la filosofía trascendental en filosofía analítica, por lo que se puede considerar como fundador de la filosofía analítica. De esta forma en lugar de considerar el movimiento analítico como una abrupta ruptura con el pragmatismo americano de las primeras décadas del siglo XX, resulta más certero detectar su notable afinidad, ya que se puede entender como un desarrollo o modulación del movimiento precedente. Así es posible reconocer una tradición filosófica continua que tiene sus raíces en la obra de los pragmatistas clásicos y que se está produciendo en el seno de esta tradición una profunda renovación de cuño pragmatista.

Para la Real Academia Española el término pragmatismo alude siempre a experiencia, de aparición en España, alude siempre a experiencia, pero de ordinario está ligado también a falta de principios, astucia, cinismo o mera eficacia material, caracterizando al pragmatismo como una forma muy particular de comprender su singular atractivo. Quizá algunos rasgos muy específicos de esta corriente del pensamiento americano, pueda ser más comprendida si se considera que desde sus inicios no se consideró como una disciplina de obediencia obligatoria, por el contrario, se trató de una orientación general del pensamiento.

Lo que Peirce sostiene es que lo real es precisamente aquello independiente de lo que nosotros o una mente cualquiera pueda pensar.

Partiendo de los ideales de Peirce, que dispusiéramos todo el tiempo del mundo a la que finalmente llegaríamos todos los investigadores, no es la verdad fruto del consenso, sino que más bien es el consenso del fruto de la verdad. La objetividad de la verdad está mezclada con el carácter público del pensamiento, con el carácter solidario social del lenguaje y con el carácter razonable de la realidad. Los tres elementos pensamiento, lenguaje y mundo se confieren sentido respectivamente en su interrelación. Si se sostiene que el lenguaje es vehículo del pensamiento y se está de acuerdo, en que no puede haber lenguaje privado y en que sólo la comunicación con los demás nos proporciona el uso correcto de las palabras. Entonces de la misma manera y con la misma rotundidad, ha de afirmarse que no puede haber pensamiento privado y que es la comunicación interpersonal la que proporciona también la pauta de objetividad en el ámbito cognoscitivo.

(Olizondo; 2000:[http://es.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Sanders\\_Peirce](http://es.wikipedia.org/wiki/Charles_Sanders_Peirce))

Peirce, explica cómo iba a ser aplicada a la doctrina de la realidad, reflexionando sobre la crítica de la razón pura de Kant. La misma manera de ocuparse de la Ontología parece haber sido practicada, en lo esencial, por los estoicos. Posteriormente de que el principio podría ser aplicado con facilidad erróneamente, hasta el punto de barrer la doctrina entera de los inconmensurables y, de hecho, todo el método de Weierstrass de considerar el cálculo. La doctrina parece suponer que el fin del hombre es la acción, un axioma estoico que admite por el contrario, que la acción necesita un fin, y que ese fin debe ser algo así como una descripción general, entonces el espíritu de la propia máxima, según el cual hemos de entender al desenlace definitivo de nuestros conceptos para aprehenderlos correctamente, nos encaminará hacia algo diferente de los hechos prácticos, a saber, hacia ideas generales, como los verdaderos intérpretes de nuestro pensamiento. No obstante, después de muchos años de prueba, la máxima ha demostrado serle de gran utilidad para llegar a un grado relativamente elevado de claridad de

pensamiento, pero sólo cuando se ha hecho eso, y no antes, cabe alcanzar un grado de claridad de pensamiento todavía más elevado, si se recuerda que el único bien al que pueden contribuir los hechos prácticos hacia los cuales dirige la atención consiste en promover el desenvolvimiento de la razonabilidad concreta, de suerte que el significado del concepto no radica en absoluto en ninguna reacción individual, sino en la manera como estas reacciones coadyuvan a ese desenvolvimiento.

Para Peirce, el pragmatismo constituye meramente un método para averiguar el significado de palabras concretas y de conceptos abstractos y entre números. Entendiendo que el pragmatismo es un método de indagar los significados, no de todas las ideas, sino solamente de los conceptos intelectuales, es decir aquellos sobre cuya estructura pueden articularse argumentos concernientes a los hechos objetivos.

Considera decisiva la idea de evolución, si bien no la entiende al modo darwinista, la evolución no significa otra cosa que crecimiento, en el sentido más amplio de esa palabra. La reproducción constituye, por supuesto, meramente uno de los incidentes del crecimiento, no como simple aumento de evolución como diversificación, le satisface al filósofo norteamericano el principio de continuidad, expone los tres modos principales de evolución que según él son: evolución anaclástica, evolución tychista, o evolución dawiniano de evolución a través de las variaciones fortuitas; evolución anaclástica o evolución a través de la necesidad mecánica; y evolución agapística, evolución a través del amor creador. Este último, que es al que se inclina por considerarlo propiamente humano y creador, constituye la médula de su pensamiento.

Su tendencia del pensamiento filosófico consiste en la idea de continuidad como algo de la mayor importancia en filosofía y, en particular, en la necesidad de hipótesis que entrañen una auténtica continuidad. Peirce concibe a la ciencia a partir del horizonte de la investigación metódica, entendiendo la investigación como un proceso vital. El análisis lógico de la investigación no se encamina, pues, hacia el

resultado de una conciencia trascendental en general, sino hacia los resultados de un sujeto que lleva en su totalidad el proceso de investigación dentro de la colectividad, cuya tarea común intenta resolver comunicativamente. La mente o la imaginación es como un laboratorio, por lo que la filosofía no es después de todo, en su evaluación más alta, otra cosa que una rama de la ciencia, y en cuanto tal no es una materia de importancia vital, la razón apela al sentimiento. Son los intentos, los sentimientos, los que hacen la sustancia del alma. El conocimiento es solamente su superficie, su lugar de contacto con lo que es externo a ella.

## 1.2. EL PANORAMA DE LOS VALORES EN WILLIAM JAMES

El pensamiento de James se expone con claridad y belleza, con el propósito de hacer gracia, de tal suerte que uno duda con frecuencia si está leyendo a un filósofo o a un humanista. La propagación de sus ideas y la facultad de poder prescindir del aparato dialéctico, ha permitido de alguna manera que el lector se penetre en el pensamiento del que escribe. James adopta una fraseología poco humana, con marcada afectación a la filosofía, tratando de clasificar a la humanidad en dos categorías: entendedores y entendedores del lenguaje filosófico.

Soldevila; 1998: señala que los filósofos han acabado por escribir en romance, pero cuidando de que el romance resulte para el común de los lectores tan poco inteligible como el latín a la vieja filosofía. De esta misma manera James, concibe a la labor filosófica en un país que sabe ir rectamente a su objeto, aligerándose antes de prejuicios, rutinas y afectaciones. Comprende que para exponer lo que piensa no necesita montarse en el trípode: al contrario, sabe que si lo hace estará más lejos de sus oyentes y será más difícil que la escuchen. Él no pretende que le disputen el ser sabio y ser superior, quiere que le comprendan y cuida de ser muy claro, y como además desea persuadir, procura hacerse amable.

James posee el sentimiento, mejor dicho, la pasión de la vida, pero no de la vida agitada, no de la vida histórica, no de la vida trascendental, sino de la vida

vulgar, ordinaria. Lo que le inspira y emociona es la vida en sí misma y más cuando más concentrada y vergonzante.

Se pone de manifiesto que Tolstoi arrastra y subyuga a James, al comparar lo difícil que es el poder resistir el encanto que le produce las predicaciones del autor de la Guerra y la Paz. Propiciando que James al ponerse de pronto y de manera un poco brusca, en descuerdo con Tolstoi, manifieste temor de que le tache de haber incurrido en contradicción. Sin embargo, el ideal del filósofo norteamericano pronto empezó a tener un elevado y consagrado tiempo de respeto dentro de lo sagrado que existía en la vida ajena. Para la intimidad inexplicable de yo del prójimo. El mismo, James en su accionar demuestra su pasión por el tema al lamentar con encantadora belleza el no haber estado todo lo vivo e impresionante que hubiese querido estar al tratar de la singular ceguera de los seres humanos. Tal vez no le falte la razón después de lo expuesto. Las consecuencias de la teoría que expone pueden llevar un volumen porque nunca nos daría la tolerancia, al recíproco respecto de las creencias, de los sentimientos, de la conducta, de la vida, en fin, sean como sean, comunes o singulares, insignificantes o sublimes, corrientes o estrambótico, un fundamento más humanamente firme, que hable al corazón de un modo más directo y emocionante, del que parece desprenderse un aroma de vago misticismo que cautiva y conmueve. (Soldevila; 1998:www.gogle.com "Los ideales de la vida.WilliamJames)

La doctrina filosófica desarrollada por James, permite establecer la prueba de la verdad de una proposición de manera útil y práctica. El propósito del pensamiento es guiar la acción, y el efecto de una idea es más importante que su origen. El pragmatismo fue la primera filosofía desarrollada de forma independiente, oponiéndose a la especulación sobre cuestiones que no tienen una aplicación práctica. Afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación y que el valor es inherente tanto por sus medios como por sus fines. Fue la manera dominante de abordar la filosofía en los Estados Unidos durante el primer cuarto del siglo.

Soldevila,2005: al revisar la obra de William James, se pretende demostrar que el debate actual alrededor del pluralismo ha sido ampliamente anticipado por el filósofo. En la elaboración consciente de la idea de esquema conceptual, encontramos culturas diferentes, al igual de tradiciones diversas, teorías distintas, distinguiéndose entre sí el hecho de adoptar esquemas conceptuales diferentes, es decir, modos diversos de describir y valorar la misma realidad. Además estos esquemas, para James, reflejan en su origen las divergencias de necesidades e intereses de los distintos sujetos. Obviamente la idea de una pluralidad de esquemas conceptuales no está exenta de críticas. (Soldevila; 1998:www.gogle.com "Los ideales de la vida.WilliamJames)

El sentido conceptual puede resumirse diciendo que la idea de una pluralidad real de esquemas conceptuales es auto-contradictoria, ya que para dar cuenta de una pluralidad real es esquemas conceptuales deberíamos disponer de un punto de vista superior al de los esquemas singulares y no prejuzgando por ellos; justamente todo lo que el teórico de los esquemas conceptuales negaría.

Existe la compatibilidad entre pluralismo y liberalismo, recomienda el liberalismo como único recurso político de control del conflicto en las sociedades pluralistas. Un pluralismo caracterizado por las tres aseveraciones siguientes: a) atideducionismo, respecto de los valores: los valores de la vida son muchos y no pueden ser reducidos los unos a los otros; b) desarmonía entre los valores: los valores de la vida son, a menudo, incompatibles y a veces chocan; c) inconmensurabilidad de los valores: los valores no pueden ser organizados según jerarquías aceptables para todos los individuos, no es compatible con el liberalismo. Si el pluralismo fuerte es el verdadero pluralismo, entonces el pluralismo es incompatible con los principios políticos liberales. La doctrina liberal presupone que los principios liberales no interfieren con el pluralismo de los valores ni con la posibilidad de cada individuo de perseguir los objetivos que considera valiosos. Pero si el pluralismo fuerte es el verdadero pluralismo, entonces el pluralismo es incompatible con los principios liberales propiciando conflicto entre los valores

contrapuestos: el modo en que los principios liberales resuelven esos conflictos no puede ser considerado automáticamente correcto. Al aceptar un pluralismo radical no podemos mantener que los principios del estado liberal poseen carácter supra-ordenador que sería necesario para legitimar el modo en que resuelven el conflicto entre las distintas visiones del bien. (Soldevila,2005:www.google.com."valores desde la filosofía de William James)

Al hacer mención de los ideales y principios de William James se señala, que el cerebro es la única condición corporal inmediata de la operación mental, rechazando el dualismo, por el contrario los psicólogos deben de adoptar el paralelismo. Esto como una correspondencia total de la sucesión de los estados de conciencia con la sucesión de procesos globales del cerebro.

(Elizondo,2000:[http://es.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Sanders\\_Peirce/16/02/07](http://es.wikipedia.org/wiki/Charles_Sanders_Peirce/16/02/07))

El pragmatismo es una doctrina filosófica, desarrollada por Charles Peirce y retomada por James, en el que se señala que la prueba de la verdad de una proposición es una utilidad práctica; el propósito del pensamiento es guiar la acción, y el efecto de una idea es más importante que su origen, planteando una evolución de las ciencias naturales. De igual forma contrapone el pragmatismo al racionalismo, señalando que mientras que los racionalistas creen que la realidad es inmutable y eterna, para el pragmatismo está aún constituyéndose y aguarda del futuro parte de su fisionomía. Las formas no existen, puesto que el universo está evolucionando continuamente; la verdad no puede ser algo estático, sino que es un proceso en eterna evolución. Para James, las ideas verdaderas son aquellas que podemos asimilar, validar, corroborar y verificar. Falsas son las ideas no susceptibles de esto. Para James las ideas llegan a ser verdaderas sólo cuanto que nos ayuda a entrar en relaciones satisfactorias con otras partes de nuestra experiencia.

Lo que es pragmatismo busca son ideas que funcionen en términos humanos: las ideas que son útiles, satisfactorias y que están de acuerdo con otras creencias son verdaderas, independientemente de si son científicas, metafísicas o religiosas.

La idea verdadera de la que James hablaba no era absoluta, sino relativa a cada individuo.

Marchettoni;2000: al referirse al filósofo norteamericano, encontramos que dentro del sentido común lloramos porque estamos tristes, replicamos porque estamos enfadados, temblamos porque tenemos miedo. Esta visión del sentido común respecto de la emoción estaba completamente equivocada. Nos sentimos tristes porque lloramos, estamos enfadados porque golpeamos, tenemos miedo porque temblamos. La idea fue poco plausible ya que nuestro corazón comienza a latir con fuerza cuando sentimos miedo, pero un fenómeno no es la causa del otro. Mientras las evidencias sugerían que el despertar de cualquier emoción respondía al mismo fenómeno, James llegó a creer que podemos controlar las emociones realizando los movimientos externos propios de la emoción que uno desea experimentar. Esta teoría suponía la existencia de sentimientos muy debilitados, porque para percibir las emociones se deben percibir las respuestas del propio cuerpo pudiendo afirmar que estas respuestas son un ingrediente importante de la emoción.

De acuerdo a los principios de James, el principio más profundo de la naturaleza humana es la necesidad de ser apreciado. El ser humano necesita atención y reconocimiento hacia su persona y hacia el trabajo que realiza. Definitivamente se obtienen mejores resultados de las personas si se les reconoce la buena labor, que se les ignora y no se le da valor a lo que con tanto esfuerzo logran.

Al retomar el pensamiento de William James, señala, que el interés del filósofo por la naturaleza, en sus diversas manifestaciones y dimensiones, es paralelo al espectacular aumento del esfuerzo que se observa en múltiples disciplinas científicas y técnicas para la resolución de los problemas y por supuesto, no es ajeno a la creciente preocupación social sobre el presente y el futuro de nuestro planeta y de la vida humana (y no humana) en él. (Cozar;1993:<http://www.oei.es/progra.htm>)

Buena parte de los análisis filosóficos llevados a cabo, pueden resultar interesantes en sí mismos, no contribuyen de manera significativa a la elucidación y eventual resolución de los problemas reales de la humanidad y del planeta, todo ello sin olvidar las inquietantes transformaciones que están operando las modernas biotecnologías, que puede servir de guía para formular políticas ambientales mejores y mas responsables tanto para los seres humanos como para los seres vivos en general.

El pragmatismo filosófico se puede aplicar como orientación amplia, como perspectiva ontológica, epistemológica y sobre todo metodológica, con el fin de contribuir a la resolución de problemas sociales concretos. Se trata de tomar en serio los ideales de James, lo que facilitará la aportación de actuaciones que se llevan a cabo en los diversos entornos humanos y naturales, de manera más adecuada y rica de comprender los aspectos centrales involucrados, junto a eventuales recomendaciones de utilidad.

### *1.3. LOS VALORES EN LA FILOSOFÍA DE JOHN DEWEY*

El pragmatismo seguido por Jhon Dewey tiene como finalidad la conformación de estados democráticos, que permita determinar nuevas sociedades industriales. Para la consolidación se requiere de actores sociales organizados, legitimados por la población y sobre todo, un conjunto de valores democráticos que permita transmitir nuevas maneras para transmitir valores.

Los desafíos actuales son preservar la defensa de una democracia bien consolidada a sabiendas de que los valores morales que se imponen en la sociedad liberal existente son básicamente anti-valores que se dan dentro de la sociedad con principios antidemocráticos como el individualismo extremo. La competencia salvaje, el culto a la apariencia, y otras tantas pautas culturales que son exaltadas por la era posmoderna. (Rodríguez; 2006:<http://www.Revistadigitaleducación.contextoeducativo/num37/13/03/07>)

La imposición antidemocrática que impera en el mercado, propone un nuevo modelo de organización como una forma de vida social, que implique una nueva experiencia democrática, en donde la formación de ciudadanos que eligen o son elegidos como representantes mediante el sufragio universal, permita dar apertura a una nueva ciudadanía más crítica necesitada de una nueva relación entre la pedagogía y la política, creando nuevas esferas públicas para la defensa de la democracia radical, la defensa de la igualdad, la justicia social, la libertad humana deben ser valores centrales del nuevo discurso pedagógico.

En este sentido, se puede dar una nueva estrategia para reestructurar el viejo modelo autoritario, creando la participación más abierta de la comunidad, cuyo fines fundamentales sean los de formar "en" y "para" la democracia. Para lograr esto es importante la formación de ciudadanos con fortalecimiento en el respeto a la conciencia individual para alcanzar los objetivos que se marcan dentro de la nueva forma de percibir la sociedad en general.

John Dewey es considerado como el fundador del movimiento progresista de educación, concibió a la escuela como un espacio de producción y reflexión de experiencias relevantes de vida social que permite el desarrollo de una ciudadanía plena. La democracia no lo concibió como un régimen de gobierno, sino como una forma de vida y un proceso permanente de liberación de la inteligencia. Creó una nueva versión del pragmatismo, a la que le dio el nombre de instrumentalismo humanista.

A través de la razón es posible alcanzar la estabilidad, señala, Dewey. A pesar de los problemas que plantea la realidad, su teoría se basa en la funcionalidad y parte del estudio de los impulsos que, a juicio de él se podían controlar gracias al aprendizaje.

Dewey; 1922. Establece que sus principios fueron pasando gradualmente del idealismo puro para orientarse hacia el pragmatismo y el naturalismo de la filosofía

de su madurez. Sobre la base de una psicología funcional que debía mucho a la biología evolucionista de Darwin y al pensamiento del pragmatista William James, iniciando por desarrollar una teoría del conocimiento que cuestionaba los dualismos que oponen mente y mundo, pensamiento y acción, que habían caracterizado a la filosofía occidental. Para James, el pensamiento no es un conglomerado de impresiones sensoriales, ni la fabricación de algo llamado "conciencia", y mucho menos una manifestación de un "Espíritu absoluto", sino una función mediadora e instrumental que había evolucionado para servir los intereses de la supervivencia y el bienestar de los humanos. (Contexto Educativo. Año III. Número, 18. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/dewey.htm/03/03/07>).

Dewey reconoció que esta condición se extendía a la propia teoría y que tenía como finalidad estudiar las consecuencias que tendría su instrumentalismo para la pedagogía y comprobar su validez mediante la experimentación, reconociendo que muchos de los problemas educativos de su época se debían a que estaban fundamentados en una epistemología dualista errónea, epistemología que atacó en sus escritos sobre psicología y lógica, por lo que se propuso elaborar una pedagogía basada en su propio funcionalismo e instrumentalismo, hasta llegar a convencerse de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. Unos y otros seres vivos activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de problemas.

La población infantil cuando acude a la escuela se considera, en el pensamiento de Dewey, que no llegan como pizarras en blanco para que los docentes puedan escribir las lecciones de la civilización. Señalando que es intensamente activo, el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla. Cuando el niño inicia su escolaridad, lleva en sí cuatro impulsos innatos, el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse

de forma más precisa. El niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta materia prima orientando las actividades hacia resultados positivos.

La formación del carácter del niño, el programa moral y político, se califican a veces de programa oculto, sin embargo para Dewey su teoría y práctica pedagógica no es explícito, aunque bastante menos radical, que el resto de los objetivos asignados al programa de estudios, por lo que no duda al afirmar que la formación de un cierto carácter, constituía la única base verdadera de una conducta moral, ni en identificar esta conducta moral con la práctica de la democrática.

(Hoyos; 2006.<http://www.doc.valores.art.57/26/02/07>)

Esto en base a las necesidades que presenta cada persona con la finalidad de realizarse, por lo que realiza sus propios talentos a fin de contribuir a una comunidad. Desde este ideal se considera que la razón de estas acciones es establecer una función de manera prioritaria dentro de una sociedad democrática. Lo que conlleva a establecer principalmente en los niños una manera de desarrollar su carácter, considerando éste como un conjunto de hábitos y virtudes que les permita realizarse plenamente, permitiéndole al niño dar, hacer, decir y servir, como una forma de participación dentro de una determinada sociedad.

Al hacer referencia a los principios de Dewey, 1961: se establece que el espíritu social se sustituye por motivaciones y normas fuertemente individualistas, como el miedo, la emulación, la rivalidad y juicios de superioridad e inferioridad, debido a lo cual los más débiles pierden gradualmente su sentimiento de capacidad y aceptan una posición de inferioridad continua y duradera, mientras que los más fuertes alcanzan la gloria, no por sus méritos, sino por ser más fuertes. Dewey afirmaba que para que la escuela pudiera fomentar el espíritu social de los niños y desarrollar su espíritu democrático tenía que organizarse en comunidad cooperativa. Para esto educar para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste

sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya.

Para Dewey la escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en un medio controlado, que es directamente experimental y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida, por lo que la labor teórica en contacto con las exigencias de la práctica, constituiría el componente fundamental y el elemento esencial de todo un sistema.

La filosofía social de Dewey consiste en considerar que la educación es una manera de transmisión cultural; no sólo refleja el orden social en el cual surgió, sino que sirve para criticarlo y orientarlo, debe alentar la pasión por la libertad mediante las artes de las artes de la inteligencia y la imaginación. Por ello, la escuela no es la totalidad de la educación sino una parte que se articula con otras actividades institucionales. Los fines de la educación no pueden ser impuestos por los adultos a las nuevas generaciones, deben ser seleccionados a partir de los intereses, las capacidades y las experiencias vitales de los niños, las niñas y los jóvenes; la educación debe tender a crear un entorno de aprendizaje que estimule el uso de la inteligencia mediante la formación de hábitos.

(Ravaglioli;2002:<http://www.monografias.com/trabajos3/j/dewey/jdewey.shtml>/10/03/07)

Desde esta forma de percibir las cosas se retoma como parte fundamental del ideal plasmado por Dewey, de que el único medio para alcanzar un alto rendimiento de las capacidades de los alumnos, es mediante la educación, como medio para mejorar las condiciones y descubrir nuevos saberes, además de alcanzar su libertad y aptitudes personales, para alcanzar en los seres humanos su máximo desarrollo en armonía con sus semejantes. En este sentido el ideal de la educación es capacitar a los individuos para continuar aprendiendo, la educación es un medio para hacer que los sujetos sean más inteligentes. Por lo tanto las instituciones escolares pueden generar la reconstrucción social mediante una lucha práctica por extender la

democracia a través de métodos inteligentes y no sólo por el ejercicio del poder económico o el dogma sagrado.

Al hacer un análisis de la filosofía de Dewey se llega a considerar que su punto de partida para alcanzar fines favorables en la consolidación de una sociedad más igualitaria, se requería extender la democracia para crear espacios que permitan resolver los problemas humanos, por lo que Dewey; 1891: señaló que “la democracia es el camino de la vida”. Este concepto de democracia desde el pensamiento de Dewey es la igualdad de interés, en una sociedad democrática en el que cada individuo de la comunidad se desarrolla como persona. La igualdad de de intereses no es similar a trato igual”.

Ravaglioli; 2007: considera a Dewey, como un pensador que influyó profundamente en educación, democracia, ciencia y educación y su mayor preocupación se centró en la reforma de la teoría y de la práctica educativa. Centró su atención en todo lo práctico, esforzándose en demostrar cómo las ideas filosóficas pueden actuar en los asuntos de la vida diaria, planteando que el cambio será permanente si logra adaptarse a las necesidades y a las circunstancias concretas. El proceso de pensamiento en la filosofía de Dewey, es un medio de planificar la acción y de superar los obstáculos entre lo que hay y lo que se proyecta. La verdad es una idea que ha penetrado en la experiencia práctica. Sus ideales tuvieron su sustento en el filósofo y psicólogo William James, quién fue el fundador del movimiento filosófico del pragmatismo. La filosofía de Dewey también fue llamada instrumentalismo o experimentalismo, todo derivado del pragmatismo.

(Ravaglioli;2007:<http://www.monografias.com/trabajos3/jdewey/jdewey.shtml>/10/03/07)

A la educación consideró que es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Mantiene la convicción de que sólo la sociedad democrática es capaz de realizar en forma plena la educación, entendida como proceso y función social. En

palabras de Dewey "La democracia es algo más que una forma de gobierno; 1870". Ratifica la correspondencia perfecta de la sociedad democrática con la naturaleza del proceso educativo.

Al retomar la filosofía de Dewey se hace mención que la suma total de procesos por los cuales una comunidad o un grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes y sus objetivos adquiridos, a fin de asegurar su propia existencia y su crecimiento continuado, en la que ratifica el poder de la educación como instrumento de dominación, la entiende como una necesidad social, que obedece a circunstancias especiales, nacimiento y muerte, diferencia de edades, etc. De este modo existen dos educaciones: una formal y otra informal; la primera dada por la escuela; la segunda, por la sociedad.

Para su concepto de educación social, el vehículo de la comunicación es casi una definición. No solamente la sociedad continúa existiendo por transmisión, por comunicación, sino que ella puede ser propiamente concebida como existiendo en transmisiones, en comunicaciones, por lo que en su artículo titulado *Democracia y Educación; 1895*: agrega "Los hombres viven con comunidad, en razón de cosas que tienen en común, y la comunicación es el medio como poseen cosas en común. Con lo que se establece que los núcleos no reconocen un fin común sino que estructuran verdaderas comunidades, y la forman cuando todos los miembros participan activamente con fin común, por consecuencia todas las actividades sociales son educativas o, con sus palabras: El valor final de todas las instituciones es su influencia educativa.

Dewey, establece su criterio de la sociedad, por lo cual, el ideal de la educación es función del ideal de la sociedad de tipo practicista, enajenándose del idealismo. Le interesa la actual y las aplicaciones para la actual. Señalando que la educación se lleva a cabo como un proceso de transmisión social, de tipo democrático como un ideal social, empleando nuevos métodos para suplir las tradiciones encadenadoras, por lo que es necesario considerar el interés y el

esfuerzo en sus relaciones con la educación y la voluntad y luego frente a la cantidad y calidad de conocimientos, analiza igualmente la disciplina y los intereses, para considerar el tipo de problema que se debe plantear al niño, de tal manera que sus ideas evolucione con ciertas ideas, ciertos fines y ciertos valores adquiridos por la experiencia madura de los adultos.

#### 1.4. LOS VALORES DESDE LA FILOSOFÍA NEOLIBERAL

Para describir los valores que se promueven desde una filosofía neoliberal es importante tener presente que al hablar de esta nueva corriente de pensamiento, es orientarse hacia la nueva era de ideales que **comparte** los fundamentos filosóficos y doctrinarios del liberalismo, pero que se aparta de las proposiciones concretas defendidas por el liberalismo clásico hasta comienzos del siglo XX. El neoliberalismo acepta que el estado puede tener un papel definido en la economía, especialmente en cuanto a la conservación de los equilibrios macroeconómicos y el desarrollo de una limitada política social, pero donde los liberales asuman su misma convicción sobre las virtudes de una economía de libre mercado y las ventajas de un ordenamiento que estimule el desarrollo libre de la persona humana en todos los campos de actividad.

Cuando se hace referencia al neoliberalismo, se establece que el pensamiento liberal es aquel que considera a la libertad como uno de los valores supremos del hombre, afirmando que es posible organizar la vida política y económica de las sociedades alrededor de este principio fundamental, para bien de los individuos, pero también del conjunto social que éstos forman, se permita el desarrollo libre de sus potencialidades y de su pensamiento, de modo tal que puedan alcanzar las metas que ellos mismos se tracen. Al hacerlo así estarán contribuyendo a su bienestar e, indirectamente, al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Señala que la libertad se considera como la capacidad para escoger entre diversas posibles opciones, es un atributo que se refiere a la persona humana

individualmente considerada y no a los agregados a colectividades que éstas forman. Por lo que no tiene sentido hablar de una sociedad libre, una comunidad libre o un estado libre. Si tal adjetivo no es aplicable también a los individuos que componen estos grupos humanos: una sociedad puede ser independiente frente a otras, pero no debe ser juzgada como libre si sus miembros no gozan también de la libertad. (Sabino;2007:[http://paginas.ufm.edu/sabino/Mong\\_39.htm/12/03/07](http://paginas.ufm.edu/sabino/Mong_39.htm/12/03/07)).

El individuo puede ser libre, gracias a su entendimiento, es capaz de determinar la conducta que más conviene a su desarrollo y su realización, aunque éstas en un determinado momento puedan ser erróneas o equivocadas, ya sea porque las personas no conocen a fondo la situación que las rodea o porque son incapaces de determinar con claridad cuáles son sus verdaderos intereses. Pero también es cierto que ninguna instancia externa al individuo y menos una abstracción lejana como la sociedad en su conjunto, tendrá mejor información acerca de sus motivaciones o de las circunstancias específicas que lo rodean.

Si no se trazan ciertos límites para la libertad individual, la situación puede ser caótica ya que prevalecen los poderes del más fuerte. Hay un punto de libertad de cada uno que debe contenerse para poder así respetar la libertad de los demás, para que no se traspase la esfera de libre determinación que poseen también los otros miembros de la colectividad. Para que este principio pueda funcionar es preciso que exista entonces un conjunto de normas que los individuos respeten de buen grado. No es concebible una sociedad organizada si no se establecen y acatan algunas reglas de conducta universal y si no se encuentra algún modo de hacerlas cumplir, imponiendo sanciones adecuadas cuando las mismas no se respetan. Del mismo modo es indispensable que exista algún tipo de mecanismo para que esas normas puedan modificarse, cuando la voluntad de los miembros del grupo así lo crea conveniente.

El liberalismo planteado en estos términos tan generales y abstractos, es con la finalidad de destacar que no puede ser concebido como la ideología de alguna

clase en particular ni como producto histórico específico, sino como un referente que nos permita entender de manera más clara como el neoliberalismo se opone a la centralización de la posición de todos sus ámbitos, lo que favorece un intervencionismo, donde la estructura gubernamental impide accionar de manera más clara y transparente en todas sus acciones.

La globalización es un nuevo fenómeno de hegemonía de la sociedad capitalista neoliberal, en el que se atribuyen características civilizatorias, ya que cada vez más el orden cultural, ético, político y económico se encuentra regulado por los intereses e ideales de un modo de vida social que confiesa su preferencia por el pensamiento uniforme y homogéneo. "Este fenómeno no es más que la expansión del poder tecno-ideológico de la racionalidad capitalista, cuyo objetivo es modelar e intervenir en los sistemas de representación social, las prácticas políticas y los procesos comunitarios de la ciudadanía en general".

(Marquez;26:2006:<http://www.globalización.org.ciudadana> MarquezMovsSocialesGlbz.htm/15/0/307)

Por lo que la globalización representa, no sólo otro tiempo y otro momento de un orden histórico, que indiscutiblemente no puede dejar de estar asociado al desarrollo de las relaciones de producción y de consumo capitalista que le han dado su génesis, pero también representa un espacio y otra realidad en la que los conflictos sociales, las desigualdades, las diferencias, las injusticias, entre los seres humanos, no terminan por resolverse sino que se acentúan más y más. Considerar que la globalización es principalmente un fenómeno de expansión económica que resulta de una formación social, política, cultural, históricamente determinada, y que conlleva un orden ideológico, un sistema de representaciones sociales y una filosofía que se instala en el imaginario ciudadano como forma de vida consentida. En este sentido la globalización, es entonces, un proceso con el que se culmina, por un lado, esa dimensión de la economía en su afán por construir el mercado único organizado por el dominio de las redes telemáticas de la información, orientadas exclusivamente a favorecer el tiempo de reproducción del capital a través de los intercambios de

consumo, y por otro, darle continuidad a esa dimensión de la razón técnica para controlar el campo simbólico de las libertades y el espacio discursivo donde el pensamiento se realiza desde sus particularidades individuales y colectivas.

La globalización plantea a este sistema ideológico-político como una forma de dar respuesta a los conflictos de intereses y necesidades de la sociedad de clases, desde una ideología neoliberal de los intercambios equivalentes capaz de simplificar las diferencias estructurales del sistema social, en una igualdad funcional y operativa que garantiza el orden político instituido. El asunto de fondo es que cancela, bajo el supuesto de la cohabitación institucional y pública, la compleja y rica trama de diferencia y diversidades culturales que deberían tener acceso a las formas de expresión y comunicación social de los ciudadanos entre sí. En ningún momento se considera posible la interacción social desde el punto de vista de la participación discursiva. La totalidad histórica que cubre la globalización pasa por ser homogénea, sin espacios deliberativos y de contestación que impliquen un poner en duda el valor del mundo de vida aceptado.

La globalización neoliberal está generando una cultura de identidades adaptativas, en plena conciliación y equilibrio con el modelo social de un estado que ha abandonado su rol asistencialista, por el de gestor en los mercados de capitales internacionales. La desaparición de las fronteras nacionales del estado, por un poder que las trasciende es la verdadera libertad de la globalización para nuclear en este espacio de control la diversidad cultural a la uniformidad que impone la cultura hegemónica. El dominio técnico hace posible la reducción de la diversidad cultural a la uniformidad que impone la cultura hegemónica. Esta forma de entender la democracia responde en el fondo a un monismo, siendo que el único horizonte al que deben responder los individuos está preestablecido por el orden social que los dirige y al que se debe total subordinación, quedando excluidos de sus beneficios. Es muy poco o escaso el valor ético que pueda atribuírsele a ese fin, que no termina siendo el fin de todos.

Al hacer alusión de la unificación neoliberal, se establece que es un sinónimo de uniformización de conductas, deseos, valores, representaciones, creencias, tradiciones, continuamente inducidas por los sistemas de intercambios y de consumo, principal ley de la competencia supervivencia depredadora del capitalismo postindustrial.

La globalización tiende a la creación de una sociedad virtual que se interconecta a través de códigos que obvian la presencia del otro como ser que está en una relación implicativa y de compromiso con la realidad. La sociedad telemática, la telepolis, es la nueva versión de un contrato social en el que el discurso está mediado por un dispositivo informático y audiovisual, más que argumentativo y crítico. Se suple el mundo del diálogo por el de la imagen y una estética de la sensorialidad que contribuye a crear los cánones de la adaptación sin resistencias ni compulsiones. La semiótica de la imagen nos da una realidad virtual que parece incuestionable en si misma y autosuficiente para pasar la dura prueba de la desobediencia y el desacato por parte de aquellos que siguen considerando que la auténtica realidad es presencial y no diferida.

El neoliberalismo lleva a un extremo, al suponer que el economicismo explica la casi totalidad de todo tipo de comportamiento humano. Aun va más allá, ya que, en lugar de promover otros valores y crear condiciones para un hombre más solidario y espiritual, fomenta y exalta el individualismo, el hedonismo, el consumismo, con lo cual, en la práctica pasa de una interpretación positiva sobre su naturaleza, al desarrollo de normas y reglas de juego que exageran, extreman y distorsionan dicha característica.

Esta corriente ofrece una justificación al sistema social dominante y jerarquías. Lo peor es que el dios mercado supera fuertemente el dios divino de las épocas anteriores, en efecto, al dios mercado lo podemos percibir en cada rincón de nuestra vida cotidiana, predicando sus valores, entre cada uno de nosotros, su culto a la riqueza y su desprecio a la utopista. El valor fundamental es la economía y las

personas sólo son valoradas como representante de determinada cantidad de mercancía llamada potencial laboral, como un objeto, el humano sólo será visto como un fruto a exprimir. (Pinto;2002:<http://contexto-educativo.com.ar/2002/4/nota-03.htm/21/03/07>)

En este sentido, el ser humano solo será el reemplazo de relaciones humanas por relaciones económicas y el de los valores humanos por valores económicos, dándonos la ética del libro de cuentas, en que la persona se valora según cuanto paga, poco importan su capacidad creadora, su vida emocional y sus experiencias sociales. El neoliberalismo postula una economía capitalista y le es indiferente el orden político, mientras éste no afecte su esquema económico fundamental. El estado como bien se sabe, es una empresa y como tal, debe operar siguiendo su ideal, así el modelo del mercado debe de modificar ciertos hábitos y valores sociales para poder funcionar, pues no todo lo maneja el estado, por lo que tiene que crear una nueva cultura que promueva la competitividad de sus miembros, el individualismo y el hedonismo, además crea símbolos de éxito/felicidad de sus miembros, el status económico y al nivel de consumo individual.

# CAPITULO II

## LOS VALORES EDUCATIVOS, DESDE LA VISIÓN PRAGMATISTA

Hablar de los valores más trascendentales como el amor, justicia, perdón y fraternidad, es reflexionar sobre los peligros que se encuentra en la práctica actual, ya que llegan a obstaculizar el desarrollo de los valores, con la finalidad de reorientar nuestra actividad hacia los verdaderos fines. Desde esta perspectiva se plantea en primer término, la importancia que se da al desarrollo del conocimiento a mayor escala que de actitudes buenas. Tanto padres de familia, docentes, directivos y autoridades educativas prefieren niños y jóvenes con muchos conocimientos que niños y jóvenes buenos, con actitudes que promuevan la integridad y la paz social. (Encuesta: 2007)

Es cierto que la información vale en tanto que es objeto del conocimiento humano, sin embargo no son reductibles, la información solo inicia el proceso cognoscitivo pero éste concluye cuando la persona es capaz de analizar los datos, compararlos con otros y sobre todo con la realidad misma, para finalmente poseer conocimientos verdaderos. La verdad es el fin del conocimiento humano; si en el proceso educativo logramos que los alumnos, más que tener datos, lleguen a entender parte de la realidad y a encontrar verdades a nivel científico y tecnológico, estaremos preparando el pensamiento hacia la Verdad Absoluta y trascendente.

Acevedo;1999: cuando hace referencia al valor educativo, establece sus consideraciones tan importantes y muy acertadas, ya que la educación no se ha quedado fuera del fenómeno cibernético, esto ha permitido que la tecnología haya penetrado en todos los niveles de nuestro sistema educativo, a tal grado que su utilización se ha convertido en un fin educativo y no en un medio para el bienestar humano. El valor educativo de otras tecnologías no cibernéticas y el desarrollo de la capacidad creativa para entenderla e incluso, mejorarla nada más habría que observar como prácticamente no hay institución que no haya incorporado en sus

planes de estudio una buena cantidad de horas curriculares exclusivamente al manejo de la tecnología. (Acevedo; 1999;<http://www.ull.es/publicaciones/latina.12/02/07>).

A los enfoques educativos, habría que agregar la visión pragmática, los aprendizajes son valiosos en tanto que son útiles para la vida. La utilidad se ha coronado como el valor más alto en la sociedad moderna. Lo útil es aquello que sirva para algo, pero en esta visión pragmática, este algo, al mismo tiempo, será valioso en la medida que sirva para otra cosa, de manera que se convierte la vida humana en una cadena o carrera infinita por adquirir bienes útiles que jamás saciarán plenamente al hombre.

Esta visión educativa, deja a un lado, hablando formativamente a los bienes inútiles, aquellos que tienen un valor en sí mismos, que por su grado de perfección y bondad reclaman para sí un querer pleno. En el amor entre personas, tanto de benevolencia como de amistad, el ser amado no se quiere para sí, sino siempre buscando la felicidad del otro, y desde luego, implica ayuda, diligencia para satisfacer las necesidades del otro, sufrir junto con el otro las adversidades de la vida, aunque esto implique renuncia, sacrificio, perdón, tolerancia, justicia y tantos valores que no son útiles, pero que proyectan al ser humano.

Leonir; 21:2005: señala que "la implantación de un nuevo modelo político trajo consigo la reestructuración de los sistemas educativos escolares, estos son un producto de la instauración de la globalización. Esta nueva forma de organización se sustenta en el reconocimiento de los individuos como ciudadanos, es decir, sujetos libres e iguales en derechos. Por lo que la finalidad fundamental de todos los proyectos educativos se dirigieron a la formación de seres humanos con estos atributos: libres, emancipados e iguales". (Leonir; 2005: Revista Pensamiento educativo: 9/04/05: 03)

En éste contexto el sistema educativo es, desde ahora, considerado por los hombres políticos y los líderes económicos como una industria de turno, que debe someterse a las mismas normas y a las mismas reglas que toda empresa

económica: competitividad, desregulación y privatización, descentralización con más controles, reducción de los gastos públicos y de los costos por alumno, gestión racionalizada de los medios educativos, se ha convertido en una mercantilización del saber.

Tirado hace alusión al hombre, estableciendo su principio en el que sólo la educación podrá hacer al hombre más hombre. Es una semilla que para crecer y para desarrollarse necesita de ésta tanto como cualquier otra necesita del agua. Los conocimientos científicos que gozamos en la actualidad no alcanzan a ayudarnos en la resolución de los problemas de la sociedad cada vez plural, tecnificada y compleja. Las exigencias educativas actuales no hacen más que incrementarse, pero, más allá de algunas cuestiones básicas, carecen de una orientación axiológica precisa. (Acevedo; 1999:<http://www.ull.es/publicaciones/latina.12/02/07>).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, de otra parte, hacen de nuestro planeta, cada vez más, una aldea global. Se está con todo esto, poniendo los cimientos para un futuro hasta hace poco insospechado de la humanidad. Vivimos en una época de perplejidad, ante lo que parece que va a obligarnos a cambiar nuestra forma de vivir, e incluso de ser. La educación, el pensamiento, la cultura, los valores sociales y morales han de avanzar a la par de las nuevas tecnologías.

Nuestro tiempo exige tener en cuenta, además de las vertiginosas innovaciones científico-técnicas, que la sociedad en que nos ha tocado vivir la cultura hegemónica fomenta no ya valores, sino contravalores como forma de vida. El neoliberalismo imperante promueve el individualismo, la competitividad extrema, la obsesión por la eficacia, el conformismo, el olvido de los desfavorecidos, el triunfo del pragmatismo y la mercantilización de la vida cotidiana. En otro aspecto la familia ha caído en una profunda crisis: los padres no asumen su responsabilidad de ser padres. En el ámbito escolar triunfa la indisciplina y la apatía.

La educación para una ciudadanía responsable carece de una base real sólida que le de sustento más allá de algunos discursos teóricos y algunas buenas voluntades. Sin embargo, la neutralidad educativa no es posible, tampoco deseable. La educación para valorar es imprescindible al margen de las urgencias sociales como un modo de contribuir desde las instituciones educativas a la construcción de una sociedad mejor y de ciudadanos participativos, responsables y creadores de su propia felicidad.

La escuela se ha convertido en principio y fin de la educación en valores ante un entorno hostil. No suficiente con esto, nos encontramos con instituciones educativas que carecen de orientación axiológica, por lo que en el fondo, la educación para valorar, destaca una cuestión que aunque antigua, continua irresuelta y que sin embargo, exige una clarificación racional previa a toda educación que se considere genuinamente la raíz de los profundos cambios que se están gestando en los tiempos que nos ha tocado vivir.

Educar en valores en una sociedad ideológicamente plural, como es la nuestra, resulta una tarea sumamente compleja, donde la actual conciencia en la crisis de valores propicia una falta de consenso sobre qué valores y cómo se debe transmitir, por lo que se torna en una tarea cada vez más ardua, que ante la luz de la aceleración en el cambio conductual de la sociedad actual, esto no se puede posponer.

Tirado, al referirse al valor, menciona que la sociedad neoliberal postmoderna en que vivimos encomienda a la escuela y por ende a los educadores, una tarea contradictoria. Por una parte, pide a la escuela que prepare al alumnado en valores legados por nuestra rica tradición cultural y que se consideran deseables, tales como la solidaridad, el pacifismo, la tolerancia, la justicia y la autenticidad; por otra parte, los valores que se viven día a día en el seno de esa misma sociedad son en buena medida la injusticia, lo inauténtico, la insolidaridad, de forma que la persona que asuma los valores que teóricamente promueve esta sociedad desde sus instituciones educativas está en las mejores condiciones para convertirse en su propia víctima, ya

que fuera del entorno escolar, los valores que en gran medida, se viven, no son los que desde el seno de éste se intentan promover. Se puede educar en la conquista del ser, pero lo que socialmente triunfa como meta de la existencia es el tener. La felicidad se presenta asociada al consumo desmedido. (Acevedo; 1999: <http://www.ull.es/publicaciones/latina>. 13/02/07).

El nuevo prototipo de triunfador social que presentan los medios de comunicación poco tiene que ver con los antiguos ideales de sabiduría. El esfuerzo y la constancia son desplazados por profesiones que permiten un enriquecimiento económico rápido y fácil basado en los pases sobre pasarela o ciertas habilidades a veces discutibles y en cualquier caso, desnaturalizadas. En otras ocasiones, el mayor esfuerzo se reduce al haber sabido elegir adecuadamente junto a quien posar para lograr el mayor eco mediático. Mérito, esfuerzo y disciplina son los elementos básicos que consideramos para nuestro alumnado, no son por tanto, características comunes de quienes uno y otro día se nos cuelan en nuestra sala erigiéndose como modelos a seguir, con frecuencia sin más mérito conocido que el aura mediática.

Para López; 1999: la visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción pragmática y limitada del acto educativo, de la escuela y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos. La educación se encuentra en los valores de la sociedad integral, en donde educar significa formar seres humanos no solamente aptos para el trabajo, y del disfrute de los bienes culturales universales, nacionales y locales, aun más, capaces y de ser felices. (López; 1999: [www.susanalopezg.com/globalizacion](http://www.susanalopezg.com/globalizacion). 13/02/07)

Las teorías educativas que inspiran los cambios en los sistemas educativos tienen como fundamento la teoría del capital humano. El presupuesto es que el capital humano es un concepto económico y sobre él se hacen recomendaciones para la planificación de los sistemas educativos. Hay que dilucidar e identificar el elemento ideológico que subyace en las construcciones conceptuales que pretenden

explicar el papel del factor humano en el crecimiento económico. Al considerar la educación como uno más de los instrumentos de la producción, se utilizan conceptos como oferta y demanda educativa, bajo el esquema conceptual que coloca a la fuerza de trabajo como capital humano. La idea básica en esta perspectiva teórica es la eficiencia de la inversión en educación y la tasa de retorno. Por lo que al considerarse como una demanda de las grandes empresas, la mano de obra barata y calificada el ser humano pasa a ser una mercancía o sea un objeto exterior, una cosa que por sus propiedades satisface necesidades humanas de cualquier clase. Cuando se deja de lado el valor de uso de las mercancías, sólo les queda una cualidad: ser productos del trabajo y no la mistificación sustentada por los economistas clásicos y las escuelas en que evolucionaron, al darle por sí mismo valor a las mercancías.

## **2.1. LA ESCUELA COMO VALOR CULTURAL**

La escuela cumple una función determinante en la formación de valores, ya que mediante ella se crean patrones de conducta, por lo que se le brinda una principal atención sobre las funciones sociales, económicas y sobre todo, ideológicas de las instituciones educativas

Por lo que se consideraba como un aparato ideológico de la dominación y consecuentemente, con esto el discurso acerca de la educación se dirigía a criticar el carácter reproductor de la misma, siendo el salón de clase el espacio particular dentro de un campo científico de relaciones sociales, donde se teñía o signaba por la historia y la cultura de la sociedad a la que pertenecemos, como que también de una manera no lineal ni automática, la escuela resume, sintetiza y traduce en su propio código, el de la sociedad. El salón de clases representa así una pequeña unidad donde lo social habita estructurado de una particular. Por lo que es necesario encarar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en los valores en la escuela, a fin de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar el o los mecanismos de formación en valores y de distinguir las

posibilidades de intervención, de tal manera que la vida cotidiana y los valores conlleven a un proceso de socialización como proceso normativo, este proceso de socialización deberá tener líneas bien trazadas para dar respuesta al tipo de ser humano que se desea formar.

Sin embargo, como lo señala de manera muy detallada, Infante;1999: señala que la escuela actual está cada vez más lejos de poder dar respuesta a las necesidades sociales y a las de los ciudadanos. Los cambios que la rodean están superando poco a poco su capacidad de adaptación, va quedando como una institución obsoleta y su elevado presupuesto se hace cada vez más difícil de justificar para los resultados que obtiene. Sin embargo se puede invertir en la dirección de recuperar el papel de la escuela como institución socializadora por excelencia, al tiempo que con una cierta capacidad para la transformación de la sociedad. Para que esa inversión ocurra hace falta repensar muy bien el papel socializador-transformador. Y una de las primeras y más urgentes tareas es, sin duda, ofrecer alguna alternativa a la cuestión de qué tipo de cultura debe ofrecer a los alumnos y alumnas que en ella aprenden, qué finalidad debe perseguir ese aprendizaje, qué elementos culturales son más relevantes para actualizarse se papel. (Infante;1999:www.azc.uam.mx/publicaciones/ num7/art12.htm.13/02/07)

Desde esta perspectiva, es importante considerar que uno de los valores que debe ponerse en práctica es la democracia, haciendo notar ésta como el espacio donde todos tenemos una lugar que ocupar y que los principios que se emitan tengan una validez dentro de la sociedad, por lo que establecer los principios que permitan considerar al valor democracia, como un modo de vida, definido por uno de los valores que afectan a todos los ámbitos sociales y personales.

Cabe mencionar que las comunidades educativas y especialmente el profesorado reproducen en su interior, acciones que trasladan a la escuela consciente o inconcientemente, esa diferente visión de la democracia. Generando una situación confusa que en estos momentos es difícil responder con claridad y

contundencia a las decisiones básicamente que determinan la naturaleza misma de la escuela y del currículum.

La cultura y los valores profundamente arraigados en el inconsciente son fundamentales para la cohesión social y la preservación moral, ayudan a la convivencia humana cotidiana; éstos no pueden ser dejados a la entrada de la fábrica, de la oficina, del despacho, son introducidos en estos espacios junto con las personas, de ahí la importancia de ver su impacto en la organización. Ya que en el interior, la finalidad es crear líderes que puedan ser el elemento importante en la educación propiciando en los alumnos la capacidad de desarrollar de manera óptima y ágil su memoria. Situación que no se ha alcanzado por llevar a cabo actualmente el ejercicio de una pedagogía tradicional encaminada a desarrollar aprendizajes memorísticos y conceptos abstractos.

Stephen; 1994: Al hacer referencia a la educación no tiene una definición clara y consistente de cultura escolar. El término se ha usado junto con una gran cantidad de conceptos, tales como clima, ethos, y saga. El concepto de cultura en educación proviene del área corporativa, con la idea de que brindaría orientación para un ambiente de aprendizaje más eficiente y estable. En la actualidad se ha efectuado gran contribución en lo que a su comprensión se refiere. Ya que la cultura representa un patrón de significado transmitido históricamente. Esos patrones de significado se expresan tanto a través de símbolos como implícitamente en nuestras creencias por sentadas. (Stephen; 1994 [www.ericdigests.org/2003-3/escolar.13/02/07](http://www.ericdigests.org/2003-3/escolar.13/02/07))

La definición de cultura incluye profundos patrones de valores, creencias y tradiciones que se han formado a lo largo de la historia, nos recuerda que la cultura de la escuela yace en las creencias compartidas por profesores, estudiantes y directores, por lo que su definición va más allá de la tarea de crear un ambiente de aprendizaje. Así la cultura escolar se puede definir como los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, los valores, las

creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizá en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar.

Dentro de la cultura escolar se encuentran implícitas diversas dimensiones como desafíos académicos, logros comparativos, reconocimiento de los logros, comunidad escolar y percepción de las metas de la escuela. La cultura escolar también se correlaciona con la actitud de los profesores hacia su trabajo. Por lo que donde existe culturas muy fuertes existen profesores con mayor grado de motivación. En un ambiente con una ideología organizacional fuerte, participación compartida, liderazgo carismático e intimidad, los profesores experimentaron una mayor satisfacción en su labor y una productividad mejorada.

Por otra parte, es importante señalar que las relaciones entre escuela y cultura siempre han sido tensas y conflictivas. Este marco de tensión y conflicto permite, a su vez, que la relación sea socialmente significativa. En tanto producto histórico, la escuela encuentra distintas formas de resolver el problema de transmisión del patrimonio cultural de una sociedad a sus futuras generaciones.

(Grynwald;2002:www.educared.edu.pe/docentes/esperiencias.asp?id\_articulo;482.13/02/07)

A través del tiempo se ha demostrado que la escuela obligatoria, universal, gratuita y laica es producto de la sociedad capitalista industrial. El sistema educativo estaba concebido como una organización para la distribución social de los conocimientos según el cual la masa de la población tenía acceso a un mínimo de enseñanza básica que aseguraba la homogeneidad cultural de la sociedad. Por lo tanto, la escuela como institución obligatoria y universal, provocó una ruptura profunda con las pautas que regían la socialización que brindaba la comunidad de origen. Es decir, la escuela tuvo que conquistar, generalmente en forma conflictiva, un espacio de acción pedagógica que estaba ocupada por otras instituciones. Lo que implicó la modificación de contenidos del mensaje socializador y también en el carácter de las instituciones que producían y transmitían cultura. Ya que las instituciones socializadoras tradicionales como la familia y la iglesia, la escuela

representaba la acción del estado y en ese sentido, su organización y su oferta de contenidos eran decididas independientemente de las demandas de sectores particulares.

Por otra parte, Pérez; 2000: señala que la escuela se encuentra en una base desigual, donde afecta a todo el mundo, juzga a todos y otorga a cada uno un lugar dentro de jerarquías escolares, estructuradas en torno a la doble función del sistema escolar: la socialización de valores culturales dominantes de la sociedad y la distribución de la mano de obra. La ideología presente en la cultura escolar enseña a los estudiantes a ver el fracaso como algo individual que resulta de su escasez de habilidad, desarrollando unos principios que priorizan las diferencias y divisiones en términos de rendimiento académico. Consecuentemente, el sistema de enseñanza se encarga de transformar las diferencias y desigualdades extraescolares en desigualdades reales de aprendizaje o de capital cultural. Por lo tanto la cultura escolar no solo se basa en la igualdad de oportunidades, sino también en el otorgamiento del valor de la excelencia como fórmula de justificación de las diferencias y de la jerarquización, la promoción escolar y la movilidad social van indisolublemente unidas a la implantación de la igualdad formal. (Pérez; 2000:<http://www.rieoei.org/rie23a06.htm>. 13/02/07)

Es importante destacar que los seres humanos sólo viven inmersos en culturas. A su vez las culturas son entidades vivas cuyas personalidades van cambiando de continuo. Las culturas, al igual que los seres humanos individuales, presentan jerarquías y, entre ellas jerarquías de valores. La escuela es la principal institución por medio del cual la cultura general se encuentra con cada cultura familiar y particular. Los valores tienen por tanto extraordinaria importancia, ya que generan continuamente nuevos valores, de poderosa influencia sobre la tendencia general de la sociedad y la cultura, pero también sobre la vida cotidiana.

En suma los valores, además, no necesariamente son conscientes para cada ser humano e incluso para cada cultura. Por eso se hace imprescindible diferenciar

entre valores conscientes e inconscientes, ya que el conocimiento acerca de ellos puede instrumentarse realmente en la vida cotidiana. En cada aula, en cada escuela, cada familia, cada país es necesario analizar en conciencias cuales son los valores que rigen la vida general, su relación con la ética y con la moral.

## **2.2. ESTRUCTURA DE VALORES EN LA ESCUELA**

La educación en valores pretende enfatizar un valor agregado que ha de tener la educación sobre la mera enseñanza y esto a su vez, permita un desarrollo de actitudes en los niños, mediante la facilitación de un juicio moral autónomo. La idea de valores sobre los que cabe una elección permite justificar un juicio moral en la que se desbordan las decisiones colectivas donde el educando deberá incluir los valores relevantes para su formación educativa. La escuela como institución promueve valores que hacen del futuro ciudadano un ser humano consciente de sus actos mediante la puesta en marcha de los principios que la escuela proporciona, señalando para tal fin los siguientes valores:

**a)- Conocimiento**, considerado como valor se convierte en algo fundamental en la vida cotidiana y en el mundo en toda su extensión, ya que las organizaciones ven cómo ya no sólo sus activos físicos tienen un valor dentro del mundo de los negocios, desde el punto de vista costos y beneficios. Es indispensable que la información tenga un valor y utilidad y se convierta en conocimiento y éste a su vez, pueda ser procesada por las personas que componen las organizaciones.

Cervera,2002: considera que el conocimiento debe entenderse siempre como una capacidad humana, por lo tanto, vinculada a personas específicas o comunidades dentro de una organización. De allí que la gestación del conocimiento en una empresa no sea otra cosa que la administración del capital intelectual presente en ella con la finalidad de crear valor en su oferta de productos y servicios. (Cervera;2002<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/accionpedagogica/13/02/07>)

Señalando que existen dos tipos de conocimientos: el explícito y el tácito. El primero se refiere al conocimiento que puede ser estructurado y almacenado y, por lo tanto, compartido o distribuido. El conocimiento tácito, en tanto, es el que está asociado a la experiencia de las personas, siendo por lo tanto prácticamente no estructurable. Entendiendo que en una organización existe cierto conocimiento, tanto implícito como tácito, que resulta crucial estratégicamente para ella, puede hablarse también de conocimiento crítico, ya que el conocimiento no debe confundirse con la mera administración de datos o de información, ambos de hecho, son almacenables y distribuibles por esencia, ya que se trata de manejar, desde una perspectiva estratégica, el conocimiento crítico para que favorezca el desarrollo de las actividades de la organización y se cree valor.

(Cervera,2002:<http://www.saber.ula.ve/Edocs/pubelectronicas/accionpedagógica/vol1/13/02/07>)

La gestión del conocimiento es una disciplina práctica que mejora la gestión en las empresas y contribuye a desarrollar una cultura organizacional, caracterizada por la integración e interacción de la información y el conocimiento, que también se le podría llamar el valor de las ideas, ya que es a través de los conocimientos, de los hechos y del mercado competitivo donde da mayor significado del conocimiento.

Gómez;2000: plantea que en los tiempos actuales cada vez más, se oye hablar de una nueva sociedad en la que el conocimiento ocupe un lugar muy especial, se propone que la era de la información en que vivimos se transforme en la sociedad o economía del conocimiento. En esta era de la información, y la sociedad del conocimiento, el conocimiento se convierte en el más valioso activo de la organización (Gómez; 2000<http://www.areaminera.com/DesarrolloPersonal/47.13/02/07>)

Las nuevas condiciones que presenta el mercado exigen adecuaciones pues las relaciones han cambiado, tanto dentro como fuera de la empresa. Se plantea que la cadena de valor en la era de la red mundial, es un flujo de relaciones, que sirve de

modelo para transcribir una serie de actividades que adicionan valor y que conectan al proveedor con la demanda.

Las empresas están dándose cuenta de lo importante que resulta saber que saben y ser capaces de maximizar el uso del conocimiento. Esto es lo que ha sido denominado su activo corporativo de conocimiento y residen en bases de conocimientos, archiveros y en las cabezas de las personas de la empresa, por lo que tienen el conocimiento tácito y explícito.

El conocimiento se ha puesto al servicio de la producción y cuya tarea es controlar la naturaleza a través de la técnica y los hombres a través de la jerarquía. Reduciendo el conocimiento a un simple modo de cálculo y de control técnico, la modernización ha reprimido la variedad, la variabilidad e indeterminación del entorno natural, del organismo biológico, del espíritu pensante y de la cultura social, a las dimensiones toleradas por la fábrica industrial.

En el círculo productivo del valor, el conocimiento constituye un mediador muy poco dócil, ya que la valoración de los conocimientos responde a leyes muy particulares. En tanto que el conocimiento no tendría ninguna influencia sobre la teoría del valor si no fuera más que una especie de bien semi-acabado que no hace sino conservar y transmitir a los procesos en curso el valor del capital y del trabajo utilizado para producirlo. Por lo tanto, el conocimiento tiene un valor de uso, pero no tiene un valor coste de referencia que pueda ser empleado como referente para determinar el valor de cambio y funcione bien como coste de reproducción.

Actualmente al conocimiento se le ha otorgado un valor económico, ya que supone considerar que el mismo es el motor de desarrollo de la sociedad, a fin de que esta despliegue toda su potencialidad y se garantice de este modo su bienestar: por lo tanto, el conocimiento debía de tener un valor económico y con esto adquirir un valor social, con la finalidad de emancipar al hombre, crear un ciudadano

autónomo, libre; donde sólo secundariamente posea valor como mecanismo de producción de riquezas.

Morales; 2005: señala, que el conocimiento tenía importancia en la medida en que era un medio para producir el verdadero factor de producción de riqueza, la máquina capaz de generar bienes de consumo. En la actualidad el conocimiento y particularmente su producción garantizan la competitividad, en términos económicos, en el mercado internacional. No suficiente ya la adaptación de conocimientos y además cada vez es más costoso ese proceso para garantizar la incorporación de tecnologías al sistema económico, político y social y con ello la posibilidad de condiciones de vida digna para las comunidades nacionales

El conocimiento se ha constituido en un bien de consumo, pero con características peculiares, ya que por poseerse se garantiza el control de una zona de incertidumbre estratégica, la producción. Y en consecuencia que se genera la contradicción, mientras que por la importancia de su posesión del conocimiento se ha impuesto en el sistema económico un bien privado.

(Morales; 2005: <http://www.ifdcsanluis.edu.ar>.13/02/07).

Desde este punto de vista el papel que juega la educación, es determinante, porque al igual que otras actividades establece una relación con el contexto donde se lleva a cabo, encontrándose para su desarrollo con dificultades tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, ya para que la escuela pueda promover conocimientos que le sean útiles a los alumnos y que estos se les haga llegar de la manera más sencilla se requiere sus características, para que la escuela retome un referente que le permita cumplir con la misión encomendada.

Identificar las particularidades que lo distingue una institución de otra implica la clarificación no solo de los agentes externos de la escuela, sino que se necesita visualizar además de los factores internos que se encuentran implícitos, también los docentes para saber en que medida sus prácticas sociales y laborables logran

establecer una relación con el contexto en donde la actividad debe jugar un papel determinante, ya que los problemas tanto de enseñanza, como de aprendizaje requiere del tratamiento del maestro, dichas acciones requieren no solo de el conocimiento del currículum formal, sino de la forma de llevarlo a cabo, resaltando la finalidad de promover aprendizajes significativos a los alumnos y en la búsqueda de nuevas prácticas que logren una verdadera transformación dentro de las aulas, cuyos logros trasciendan fuera de la institución.

Aun cuando se ha señalado, que el profesor tiene la enorme tarea de promover nuevas formas de concebir a la realidad, es indispensable hacer mención que el entorno social en donde lleva a cabo sus acciones esta rodeado de elementos que le impiden proyectar sus prácticas acorde a las dimensiones teóricas que posee, por lo tanto en esa búsqueda de alternativas idóneas que permitan al alumno a la capacidad de análisis y reflexión, se encuentra con obstaculizaciones que hace de su trabajo un cumplimiento de metas que requiere el sistema, rompiendo con ello sus inquietudes imperantes.

(Moreno; 1997: [http://www.epe.edu.co/proyecto\\_investigacion.htm](http://www.epe.edu.co/proyecto_investigacion.htm).20/03/07)

La escuela es un espacio de lucha entre diferentes grupos sociales que gustan un status de poder y diferenciación social, por lo tanto no se puede profundizar en los saberes, para garantizar una educación de calidad, debido al dominio de los grupos de poder que se encuentran en su entorno de la institución y que fijan la directriz que se debe de seguir dentro del proceso educativo.

Por otra parte, el lenguaje que es pieza fundamental para desarrollar el currículum formal tiene su funcionalidad en la medida en que se considere como el medio por el cual se hace llegar hacia los esquemas mentales de cada uno de los alumnos, los mensajes que pueden ser en algunas ocasiones el obstáculo para alcanzar conocimientos más sólidos que demandan los alumnos. (<http://www.monografias.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml>.27/03/07)

Ante los nuevos retos que enfrenta el sistema educativo, las instituciones formadoras de nuevos profesionistas han hecho hincapié en la cancelación de la concepción tradicional del conocimiento, ya que las relaciones dentro de las aulas deben ser de trato recíproco, docente/alumno, para establecer el fortalecimiento de los valores humanos y la socialización entre ambos agentes. Con esto se eliminan los conflictos y se logra una mayor socialización de maestro/alumno. Bajo estas condiciones el desarrollo de las actividades encaminadas al mejoramiento y ampliación del conocimiento se torna más agradable, con mayor afectividad, una socialización más profunda, el desarrollo de la independencia, la competitividad, el universalismo, el rendimiento y los valores humanos.

En esencia, el docente como ideólogo se enfrenta a una realidad que no le permitió conocer durante su paso por la universidad, por lo que su visión de educador contrasta con las vivencias que percibe a diario en donde la influencia de la familia y la sociedad generan comportamientos sociales y conocimientos básicos de una cultura que ha practicado y desarrollo del núcleo social en donde él tiene como finalidad encauzar el conocimiento basado en la ciencia, apegado a la verdad, sin descuidar el ideal que promueve la comunidad. Desde esta perspectiva la institución escolar valida los conocimientos adquiridos por los alumnos de manera paulatina, de tal manera que el aprendizaje sea útil para la vida diaria de los escolares. Teniendo siempre la misión de predicar con la verdad pero sin manifestarse a favor o en contra de las principios que establecen los miembros de la sociedad que se encuentra en su entorno. (Noro, 2006: <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/editorial.htm> 16/04/07)

Aunado al principio valor de verdad como elemento primordial para la escuela, también debe centrar sus acciones hacia el desarrollo de las capacidades emprendedoras, mediante el desarrollo de los hábitos de comportamiento correcto y su relación con el ámbito laboral y social. Por lo tanto los aprendizajes que se promuevan dentro de las instituciones educativas deben de basarse en la creación y gestión de una empresa, para que los futuros profesionistas tengan un punto de

partida en el que se puedan plantear nuevas metas en las distintas fases de la vida y por consiguiente estar implícito dentro del mundo del trabajo.

Al hacer mención de la relación escuela empresa, se pretende dar respuesta al planteamiento que demanda la nueva sociedad de la información y el conocimiento, en donde se puede reflexionar sobre el hecho de que las personas no pueden tener cierta autonomía, iniciativa y desempeño laboral sólo con los conocimientos de su formación inicial, se requiere de el acercamiento con los medios productivos para que los estudiantes estén convencidos de la necesidad de accionar sobre los aprendizajes adquiridos en los diversos ámbitos laborales que les corresponda desempeñar.

Al promover la escuela, el escenario para los acercamientos y la relación escuela-comunidad, abre los canales para la interacción entre los aprendizajes teóricos y las demandas que la sociedad exige. Esta interrelación permite la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, por lo que la motivación e información previa al desempeño de proyectos dirigidos a la sociedad es indispensable, ya que los saberes se transfieren y aplican en la medida en que son proporcionados y estos a su vez constituyen un modelo de formación profesional, por lo que es de suma importancia dirigirlo con conocimiento de causa y esto es papel del colectivo docente, quien tiene que promover elementos verdaderos para que los alumnos puedan verificarlo mediante la puesta en marcha de los conocimientos.

(Lutzky;2001:<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/733/experi.html/27/06/07>).

**Verdad** es un valor que permite al hombre sentirse libre de culpa, por lo tanto es única y no admite ponderación ni valoración. La verdad vale, pero más cuanto más ampliamente es aceptada o al menos, asumida como algo que tiene un valor de credibilidad, medida y razón.

La verdad es un valor, una virtud, exenta de valor de mercado, aunque es un bien principal y universal. Según Torroella; 1999: la verdad es toda idea que en la experiencia demuestre actuar, trabajar, que permita solucionar problemas, que sea verificable los hechos. Que establezca una relación entre la idea y la realidad. Toda verdad es útil conveniente al hombre, como lo es toda verdad, pero es muy importante observar que no es verdad por ser útil sino que es útil, conveniente, provechoso, lo que satisface nuestras necesidades. Esta verdad demuestra en nuestra satisfacción o complacencia. Es la concordancia de la idea con nuestras necesidades y deseos. Es evidente que este criterio de la verdad es incorrecto y falso, cuando sea verificable y a la vez, aceptable.

La verdad es una propiedad de nuestras ideas que significa su conformidad con la realidad. La verdad es todo aquello que podemos asimilar, validar, comprobar y demostrar ante ideas falsas. Tal es la diferencia práctica que nos hace tener ideas verdaderas, lo que, por lo tanto, contiene el significado de la verdad, ya que es una propiedad inherente a ella. La verdad acontece a una idea, ésta se hace verdad. De conformidad con una realidad significa en su más amplio sentido, el ser guiado bien directamente hacia ella o hacia sus alrededores, o bien ponerse en tal relación con ella que la realidad pueda ser manipulada o algo relacionado con ella. (Torreola;1996:<http://www.filosofia.org/hem/dep/rcf/n01p024.htm>.13/02/07)

Toda idea que nos sirva práctica o intelectualmente para tratar, para actuar, con la realidad, que se acomoda de hecho a la realidad y adapta nuestra vida a la realidad será una idea verdadera. Tener pensamientos verdaderos significa otro tanto que poseer instrumentos de acción. Es decir modos mentales de adaptación a la realidad, más bien que revelaciones o respuestas a los enigmas del mundo.

A diferencia de la concepción que se tenía antes sobre la verdad, en la actualidad, este término se concebido como algo conocido, pensado o dicho sobre la realidad, ya que no existe verdad cuando no hay conocedor, idea o situación, aunque se puede decir que la verdad sea posible o virtual en el cosmos. La actualidad

cognoscitiva se rige por una creencia o hábito intelectual que funciona de la misma manera que la potencialidad real de carácter intrínseco a la actividad del cosmos. Por lo que la verdad es una idea o un juicio y no es propiedad estática de aquella o de ésta, sino que le sucede a una idea. Lo verdadero no por el hecho de ser afirmado, sino por ser comprobado, o sea, se hace cierto por su verificación a través de la constatación, la comprobación o verificación de las secuencias prácticas de un ideal, que a su vez se tiene en la mente y que para expresarlas debe establecer una concordancia con la realidad.

(Lugo,1970:<http://www.unav.es/gep/LugoVerdad.html/14/05/07>).

La verdad, es una propiedad de alguna de nuestras ideas, significa adecuación con la realidad, así como la falsedad significa inadecuación con ella. La importancia de la vida humana posee creencias verdaderas acerca de hechos, es algo demasiado evidente. Vivimos en un mundo de realidades que pueden ser infinitamente útiles o infinitamente perjudiciales. Las ideas que nos dicen cuáles de éstas pueden esperarse, se consideran como las ideas verdaderas en toda esta esfera primaria de verificación y la búsqueda de las ideas que constituyen un deber primario humano. La posición de verdad, lejos de ser aquí un fin en sí mismo es solamente un medio preliminar hacia otras satisfacciones vitales. El valor práctico de las ideas verdaderas se deriva primeramente de la importancia práctica de sus objetos para nosotros.

Cuando se hace mención de los pensamientos apegados a la realidad existente, percibimos las relaciones entre entidades y acontecimientos ofrecidos por el entorno en su generalidad, por lo que el significado mismo de la verdad se centra en una afirmación entendida como correspondencia enfocada a las prácticas sociales como criterio auténtico de verdad.

Este tema es una cuestión enrevesada, en la que se entrecruzan buena parte de los debates de la filosofía, de la ciencia y la cultura de nuestro tiempo. Nos encontramos en una sociedad que vive en una amalgama imposible de un

escepticismo generalizado acerca de los valores y un supuesto fundamentalismo acerca de los hechos, donde "nada hay verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mira". Ilustrar esto basta con hojear los diferentes medios informativos en donde hay que distinguir entre la información y la opinión, entre hechos y valoraciones, o escuchar a las opiniones libres de todos los que interactúan con los medios informativos, expresándoles un igual respeto.

Desde la percepción en que se ven las cosas requiere de los seres humanos una actitud razonable para integrar las diversas facetas de las cosas y quizá sobre todo de los diversos aspectos de nuestro vivir, mientras que la contradicción desquicia nuestra razón y bloquea el diálogo y la comunicación, separando totalmente la ciencia del valor y la verdad que realmente debe conocer la humanidad, ya que es primordial comprender que la búsqueda de una realidad es la búsqueda más profunda de los hombres, para comprender el misterio que envuelve a la vida y penetrar en la razón de las cosas, poniéndose en marcha la inteligencia para ver si puede articular un discurso que esté de acuerdo con la verdad. (Nubiola;2002:<http://www.unav.es/users/BusquedaDeLaVerdad.html>/14/05/07).

La verdad no es una expresión sin sentido, es sobre todo, además de la cabeza, el corazón y la vida, es la búsqueda de reconstrucciones que de sustento a los nuevos conceptos y el refinamiento de lo que ya tenemos, para tratar de comprender mejor las realidades que tantas veces nos trascienden, como la renovación de las formas de expresión de los contenidos alcanzados de los diversos campos de la ciencia, ya que la verdad no sólo depende del mundo, de la realidad, sino que depende también en buena medida de los propósitos e intenciones de cada uno de los seres humanos, depende del tipo de acto lingüístico que se lleve a cabo para expresar lo pensado y de las circunstancias efectivas en que se realice. La verdad está enraizada en el lenguaje que hace destacar a la humanidad enraizando prácticas comunicativas considerando la racionalidad y la temporalidad.

Para verificar la verdad en función de la realidad a la que se refiere se deben establecer métodos que permitan comprobar la validez de las expresiones, por lo que es necesario establecer algunas estrategias que den claridad al acto verificable, para lograrlo es necesario la justificación formal, esto es, que establezca relaciones lógicas y por la otra una justificación que permita relacionar al mundo real con la información mediante la observación empírica y la percepción.

Observar el criterio de verificabilidad, no tiene que ser tampoco un criterio de significado, ya que el modo de comprobar la verdad de una proposición establece criterios y condiciones. Para lograrlo, el criterio es describir algo comprobable con la práctica. Al aceptar la verificabilidad permite concluir que es imposible saber si una proposición es verdadera cuando no se puede comprobar apelando a la experiencia, aunque no se puede juzgar como falsa porque aún cuando carezca de verificación se puede aceptar como un acto de fe o creencia, mediante un criterio no comprobable. (Reale: 1988: [http://www.e-torredebabel.com/historia de la filosofía/Wittgenstein-Criterio.Verificación.htm/14/05/07](http://www.e-torredebabel.com/historia_de_la_filosofia/Wittgenstein-Criterio.Verificación.htm/14/05/07))

Considerando a la verdad como algo que nace en la mente y se proyecta mediante la expresión lingüística, requiere de su verificación, por lo tanto es necesario establecer algunas observaciones que permitan precisar si puede ser aceptada como verdad el término expresado. Esto nos conlleva a responder a las siguientes cuestiones:

Una proposición es verificable si con los medios actuales podemos comprobar su verdad; es fácil ver que esta exigencia es demasiado severa pues nos llevaría a declarar absurdas algunas creencias que ni siquiera los empiristas están dispuestos a rechazar. Al aceptar el criterio de verificabilidad se incluye el término de principio, considerado como la posibilidad de decidir su verdad, porque nos conduce a valorar el hecho aunque no se disponga de los recursos necesarios para hacerlo.

Una verdad debe ser concluyente, es decir que se pueda comprobar que el enunciado es significativo y que la experiencia se pueda probar concluyentemente. En contraparte este principio se aísla del reconocimiento de los valores universales y de las leyes generales de la ciencia, porque muchas observaciones no pueden establecer la verdad de una proposición universal. Cuando se hace una afirmación no justificable se cae en una verificabilidad débil, porque muchas acciones que se realizan llevan la probabilidad de su verdad, sin embargo las relativas al mundo empírico son meras hipótesis probables.

Concebida, la verdad desde otra corriente filosófica, se considera como una línea trazada por el pensamiento, delimitando lo que es pensable y lo que es impensable. Esta ideología conduce a la comprensión de que el mundo está constituido por el conjunto de hechos que vienen a constituir el lenguaje, mediante proposiciones que están dotadas de sentido verificable, por lo que solo se puede hablar de hechos a través de un lenguaje significativo que permita la totalidad de la verdad a través de la ciencia natural.

En este sentido el individuo construye su conocimiento a partir de un enfoque dominante en el cual las emociones poseen dominancia sobre el pensamiento del individuo con mayor o menor apertura hacia el grupo social al que pertenece, es decir, el ser humano comunica su forma de pensar, de tal manera que los demás miembros lo puedan interpretar, de lo contrario su predisposición de transmitir información queda cerrada.

(Acanda,2002:<http://fce.uncu.edu.ar/investigación/Jornadas/12/07/07>).

Esta nueva realidad social, conlleva a valorar la verdad como un término conceptualizado desde una perspectiva conservadora, donde cobra sentido la expresión liberal que transita en la globalización con el fin de construir un discurso atractivo como pretexto para entender la libertad y la diversidad social.

Ante esta acelerada evolución de la sociedad y la forma de concebir a la verdad, la escuela juega un papel determinante, porque debe estar estructurada con base a las grandes transformaciones y avances tecnológicos. Alcanzar su cometido requiere de un funcionamiento que responda a las demandas de los estudiantes que hoy en día se encuentran interactuando con los avances de la tecnología, como es el caso de la computadora, una herramienta muy común para los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la escuela debe proveer de los elementos indispensables para que pueda, orientar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de sus conocimientos, que en su mayoría ya lo poseen pero requiere de la orientación adecuada para poder el mejor provecho posible.

Cuando la escuela promueve acciones que no son reales se enfrenta con la descalificación de sus comunidad escolar, por lo tanto dentro de sus funciones está la de cobijar a los escolares con un cúmulo de sentimientos que permita armonizar las actividades, debe llevarse a la práctica el ejercicio de la emotividad de tal manera los principios teóricos que se desarrollen estén cubiertos de la verdad que pronuncian y llevan a cabo los docentes, con la finalidad de lograr en ellos un aprendizaje significativo. Esto sólo se logrará si los hechos están sustentados por la veracidad de los hechos, lo que permitirá que la mente se convierta en el regulador de acciones formadores que encontrarán en el corazón y por consiguiente el tipo de vida de los alumnos se convertirá en una fuerza organizada en busca del éxito. (Tenti;2001:<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/Violencia.pdf>/20/06/07).

Si bien entendemos la verdad como ese saber que nos permite responder de forma coherente, pertinente y fundamentada a necesidades, conflictos o preguntas concretas en un momento histórico dado. La verdad que promueve la escuela de determinada época, ya que ésta es algo relativo que cambia con los tiempos. No son fijas e inmutables, son cambiantes y relativas, por lo que no admite dogmas ni cuestionamientos.

La construcción de conocimientos comprobables y demostrables, son saberes que se registran en un devenir histórico de cada cultura, comunidad o individuo. Por lo tanto la verdad dentro de la educación, consiste en afirmar hechos presentes o pasados, porque el saber práctico que ejerce el docente en espacios socioeducativos concretos está regido por el lenguaje, valor, conocimientos, hábitos, en los que no debe poner en duda la concepción que se tenga de la realidad.

Siendo la escuela el medio para transmitir de manera sistemática la cultura tiene el deber de conducirse con la verdad de los hechos, sin simulaciones, porque es el espacio donde se inculca valores que se transmiten a la sociedad y al cumplir esta función requiere de principios sólidos que lo hagan sentir orgullosa de sus actos en los albores de la modernidad, donde en contraparte a la desintegración social, la búsqueda de acciones de manera articulada y la consolidación de una sociedad más igualitaria, justa y solidaria sea algunos de sus cometidos, a través de la palabra hablada y escrita para que pueda interiorizarse en los rincones más diversos de la sociedad.

**Ciencia y Tecnología**, estos dos conceptos son tan infinitivos que resumen algunas de las condiciones esenciales para el ejercicio de la ciudadanía, valorarlo es necesario para poder elegir y decidir, ya que permite suponer que las cosas y las acciones tienen valor y que a la vez incorporan valores. La convivencia ciudadana exige de las personas la capacidad para evaluar las implicaciones de sus decisiones, la capacidad de valor. Por lo que es necesario que los ciudadanos sean capaces de participar, de tomar partido y especialmente de tomar parte en la gestión y resolución de los problemas inherentes a la convivencia.

(Gordillo; 2007:<http://weblogs.madrimasd.org/Ctsiberoamerica/13/02/07>)

Educar en valores en los diversos contextos, conlleva al compromiso de establecer la idea de que la educación es algo más que la suma de enseñanzas disciplinarias. Educar supone un valor añadido sobre la mera instrucción y ese valor añadido tiene que ver, precisamente, con el desarrollo de las capacidades para

valorar y participar en la convivencia en sociedad. Por lo tanto, la ciencia y la tecnología, son retos y desafíos que ambas suponen para la sociedad y el medio ambiente, porque aprender a valorar y participar son también objetivos que deben formar parte de la educación científica y tecnológica.

La ciencia y la tecnología determinan cada vez más el nivel de bienestar de la población, la generación y aplicación del conocimiento científico y tecnológico es fundamental para resolver problemas relevantes de la sociedad. En el ámbito educativo puede ser factor fundamental para transformar la enseñanza a todos los niveles, generando los recursos humanos altamente calificados que requiere el país para afrontar los numerosos problemas sociales. Esta actividad científica y tecnológica juega un papel central en la generación de valor y la construcción de una sociedad basada en el conocimiento. Considerando a nuestro país, México; con un alto índice de pobreza, la ciencia y la tecnología deben contribuir a la solución de las necesidades básicas, dentro ellas, a la educación. La ciencia solo puede ser eficaz para el bienestar del país si ésta se pone al servicio del aparato productivo y de la sociedad y el trabajo en equipo. Sin conocimiento y avance científico, no se podrá consolidar la prosperidad y el progreso del país.

Hoy en día la ciencia y la tecnología son elementos fundamentales para el desarrollo económico y social de los contextos sociales. En un mundo tan competido, están a la vanguardia quienes basan su desarrollo en el saber científico y tecnológico, y quienes tienen mentalidad innovadora y creativa. Necesitamos tomar conciencia del valor estratégico que tiene la ciencia y la tecnología para el progreso de nuestro país, por lo que es esencial avanzar con un esfuerzo sistemático y en equipo, con pasos sólidos en investigación, desarrollo e innovación tecnológica.

El modelo de desarrollo que el sistema ha puesto en marcha, está orientado hacia las necesidades de desarrollo económico y social, dejando a un lado un desarrollo que se oriente hacia un desarrollo tecnológico que presente innovaciones y responda a las necesidades de nuestra sociedad actual.

Ante los avances, la humanidad ha intentado siempre comprender e interpretar el mundo, buscando explicaciones a los fenómenos naturales y sociales. El pensamiento filosófico y científico han empleado el razonamiento, la especulación y la prueba, ha creado conceptos, estableciendo leyes y teorías, imaginado y construido a través de modelos ideales que permiten explicar con razonable grado de certeza, el funcionamiento del mundo.

La ciencia y técnica son realidades difíciles de separar. La ciencia –saber por qué - y la técnica – saber hacer - se han potenciado y fecundado mutuamente a lo largo de la historia. La actividad técnica, muchas veces empírica, ha proporcionado instrumentos de observación, experiencias y argumentos útiles para edificar el conocimiento científico. A su vez la aplicación del conocimiento científico ha posibilitado un desarrollo vertiginoso de las técnicas, convirtiéndose en el factor más importante de la producción y haciendo menos necesaria la destreza manual. La fecundación de la técnica por la ciencia ha dado lugar a una actividad de síntesis, la tecnología, que caracteriza nuestro tiempo

**Aprendizaje**, es un proceso mediante el cual el ser humano logra asimilar nuevos conocimientos que le serán útiles en su diario vivir y que son adquiridos mediante la interacción con otros compañeros, por lo tanto dentro del sistema escolar el aprendizaje debe estar encaminado hacia la consolidación de nuevos medios y recursos que permitan al estudiante resolver los diversos problemas que enfrente en su vida diaria.

Martínez, señala que el aprendizaje es una de las principales condiciones para que una empresa pueda sobrevivir, la combinación de un mundo exterior que cambia rápidamente con una considerable movilidad interna hace que el aprendizaje se haya convertido en una prioridad necesariamente alta.

Esto propicia a que el aprendizaje requiera de un componente afectivo que permita ayudar a comprender lo que se necesita asimilar y para lograrlo es

indispensable la utilización de diversos métodos que promuevan el desarrollo de la afectividad, ya que esto permitirá la internalización mediante el cual una actitud o valor se convierte progresivamente en parte del individuo. Convirtiéndose la internalización en un concepto fundamental en la comprensión, mediante el cual un valor o actitud influye directamente en la conducta(<http://www.wikilearning.com>.13/02/07)

El aprendizaje es el medio por el cual se desarrollan las habilidades y capacidades en función de las actividades que se proveen desarrollar por lo tanto el conocimiento y el entendimiento están orientados al mejoramiento de las acciones, por lo que sus impactos se verán reflejados en el aprendizaje individual o grupal, cuyas capacidades impactan en la mejora del desempeño, al aumentar la innovación. Por lo que el aprendizaje debe ser continuo y crear ambientes de trabajo que inspiren producir resultados y generen división al hacerlo.

Bernabeu; 2002: concibe al aprendizaje como un valor en silencio, ya la sociedad de información en este nuevo estilo de sociedad, conlleva a la generación de ruidos excesivos, que constantemente estimulan el sentido del oído. Por lo que el silencio se convierte en algo fundamental para generar un diálogo interior, para ampliar la autoconciencia y la reflexión, favoreciendo el desarrollo de actitudes. El silencio puede transmitir mucha información, por lo tanto dentro de las instituciones educativas se requiere fortalecerlo y retomarlo como herramientas de trabajo. (Bernabeu;2002:[www.quadraquinta.org/documentos-teoricos](http://www.quadraquinta.org/documentos-teoricos).13/02/07).

El aprendizaje es un proceso donde intervienen elementos biológicos y sociales, en donde el docente debe saber utilizar convenientemente los elementos que lo favorecen. En el proceso de aprendizaje nadie puede hacerlo sin la participación de otro, aun cuando cada persona debe desarrollar los mecanismos para aprender a aprender. Esto significa que el aprendizaje que ocurre en cada persona tiene un matiz individual que tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual, sino fundamentalmente en lo social.

La escuela, al considerar el aprendizaje como valor debe tomar en cuenta lo que puede enseñarle al alumno, éstos poseen conocimientos que la humanidad viene acumulando a lo largo de la historia, de ahí que enfatice en los mecanismos para aprender por sí solo, lo que apunta inexorablemente hacia la formación y desarrollo de habilidades y hábitos que posibiliten hacerlo de manera independiente en la escuela y fuera de ésta, en su etapa escolar y cuando ya sea un profesional o desempeñe un oficio.

**Textos**, son producciones que se realizan mediante la conjunción de ideas que permiten transmitir un determinado mensaje que desea hacer llegar el productor del texto a una comunidad más amplia en la que pueda influir sus ideas y pensamientos. Interactuar con este tipo de material es parte esencial para el enriquecimiento de saberes o la construcción de nuevas ideas que favorecerán a quienes sean coparticipes de los diversos escritos que se producen.

Desde la primera mitad del siglo veinte, los textos fueron introducidos en la escuela, como una actividad esencial, mediante la elaboración del periódico mural. Posteriormente Paulo Freire; 1993: lo impulso como un instrumento fundamental dentro de las actividades de sus propuestas pedagógicas. En la actualidad, con el uso del satélite e Internet, se ha convertido en un instrumento de interacción humana, que tiene su valor por sí mismo y no por lo que signifique como medio de expresión individual o colectiva

Para fortalecer el texto en la escuela se ha considerado a el periódico escolar, como estrategia insustituible para el trabajo docente, ya que le será posible mediante este medio realizar una acción creadora profundamente ligada a la actitud transformadora e impulsora de todo educando crítico y consciente de los problemas de su entorno, por lo que el periódico escolar no se debe considerar como actividad extracurricular ni complementaria por el contrario debe ser el eje central y motor del proceso educativo. El periódico escolar debe permitir la indagación, el análisis y la

producción de materiales que revelen el aprender interdisciplinario propiciado por la escuela. (López;2000:<http://contexto-educativo.com.ar/2006/1.13/02/07>).

El texto tiene un enorme potencial, no sólo como forma de divulgar saber, sino también como herramienta intelectual para ayudarles a reconstruir su experiencia, a tomar distancia de ella para pensarla, enriquecerla o transformarla. El texto nos permite comunicar una experiencia o el resultado de un ejercicio reflexivo, convirtiéndose de esta manera en un instrumento intelectual que constituye el saber.

Por su parte Peña;1999: señala que la producción de textos no es una actividad separada de la vida del escritor, no es algo que sucede a espaldas de las realidades de la vida, las experiencias no se pueden quedar en un plano de tipo descriptivo, como una simple noticia o acontecimiento, va acompañada de una reflexión en la que el escritor plasma su propio criterio para propiciar en el lector el interés por conocer el mensaje que guarda en su interior y con ello convertirlo en una herramienta intelectual para potencial sus conocimientos que pueda tener y darle sentido al texto.

(Peña; 1999:<http://www.cerlalc.org/Escuela/datos/14/02/07>)

**Libros.** Los libros de lectura y de texto utilizados en los centros escolares constituyen elementos valiosos para profundizar en el análisis de los diversos conocimientos que se transmiten a la comunidad escolar, el hacer uso de los diversos materiales escritos para fortalecer los procesos educativos resulta de mucha utilidad para propiciar aprendizajes más significativos.

Los libros son documentos relevantes para la comprensión y construcción de nuevos conocimientos, que permiten el enriquecimiento de nuevos saberes, el ser humano forma nuevos valores sociales, que pone en práctica en el acontecer de su vida diaria. En consecuencia las comunidades entran en un proceso de reconstrucción social, en donde sus ideales y capacidades de enfrentar y resolver la diversidad de problemas que enfrentan a diario, adquiere una nueva forma de

replantear soluciones que con conlleven a la solución, mediante la participación de todos y cada uno de sus miembros.

(Pérez;2001:[http://www.bnm.me.gov.ar/s/proyectos/hea\\_sitio/expos/libroslectura](http://www.bnm.me.gov.ar/s/proyectos/hea_sitio/expos/libroslectura).14/02/07)

El libro es instrumento que facilita la comprensión, para apropiarse de ésta comprensión se requiere conocer los niveles de complejidad y los alcances que el lector tiene para que su contenido resulte atractivo y de fácil interpretación, de lo contrario, el libro resulta un obstáculo para acceder hacia la búsqueda de nuevos conocimientos que se desean adquirir. En este sentido la escuela selecciona los libros de acuerdo a las edades y niveles escolares de sus educandos, para que los contenidos se encuentren a la altura de sus niveles conceptuales y permita un manejo práctico y comprensivo.

Dentro de la labor educativa, son importantes los libros de texto destacando sus transformaciones con la finalidad de que sus contenidos se encuentren acordes a los cambios sociales. El libro también es un valioso recurso didáctico ya que mediante sus contenidos se puede entrar en discusión a través de una reunión o foro de temas previamente seleccionado o para fomentar la lectura en sus diversas modalidades.

**Laboratorios**, son espacios que permiten llevar a cabo estrategias pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento del currículo escolar, permite la convivencia que se da entre los que en ella intervienen, propiciando el fortalecimiento de los valores, como principio de una actividad de tipo colectivo

El trabajo de laboratorio contribuye al mejoramiento de conocimientos por parte del estudiante y que el laboratorio se convierta en una herramienta curricular, además se aprovecha para promover la práctica de valores por medio de actividades en el aula, en el que resalte la armonía y convivencia social.

Interactuar con el laboratorio permite al estudiante construir su aprendizaje por medio de actividades que lo involucren en el proceso educativo y se fomente la participación colaborativa. De tal manera que los conocimientos se vayan adquiriendo a través de actividades constructivas. Para mejorar la calidad de la educación mediante el intercambio de ideas de estudiantes y docentes, para generar un aprendizaje más significativos.

(Pinto, 2004:<http://www.fod.ac.cr/Vcongreso/Documentos/Ponencias.14/02/07>)

El uso del laboratorio sirve para propiciar en el alumno el desarrollo autónomo, mediante la colaboración de los otros, adquiriendo sus conocimientos mediante preguntas para que interiorice y utilice sus recursos, hacia un su mundo interior y exterior. La práctica e interacción del laboratorio cumple funciones individuales y sociales, porque promueve valores éticos que traducen en la realización de actos morales.

El laboratorio es un intercambio de experiencias, logros y actitudes que pueden ser aplicadas en las aulas para fortalecer la gama de técnicas que los estudiantes requieren para enriquecer los conocimientos significativos desde una dimensión constructivista. La contribución de los laboratorios en la práctica promueve valores significativos y éstos favorecen los ambientes escolares, donde docentes y alumnos establecen mejores relaciones y promueve la asimilación de los conocimientos sea con mayor eficacia

**Programas**, es un conjunto de conocimientos que se pretende hacer llegar, mediante un conjunto de técnicas a dominar. Para tal efecto se toman en cuenta los campos intelectuales y afectivos a quienes va dirigido su desarrollo requiere adquirir las nociones escolares esenciales para aplicarlo a grupos escolares de un mismo nivel por lo que los conocimientos deben ser útiles en la vida práctica y en la vida profesional.

Los programas de enseñanza están dirigidos a mejorar la calidad y equidad educativa, para promover ambientes humanos y educativos en valores para toda la vida, respetar la diversidad e identidad de los pueblos y el desarrollo integral de la comunidad en general.

**Currículum.** Es un conjunto de acciones planificadas para suscitar la instrucción para llegar a la comprensión de la enseñanza de los contenidos, en el que se encuentran incluidos los métodos, los materiales y los medios y formas de evaluación. Mantiene una relación muy estrecha con la didáctica y una perfecta interacción entre las diferentes decisiones implicadas en la enseñanza. El currículo tiene como punto de partida una fundamentación racional relacionada con su estructura interna de otra forma se tornarían incoherentes todos los principios.

La palabra currículo en un sentido mucho más vago. Es toda acción pedagógica, supuesta de afectar el aprendizaje en el estudiante, puede ir desde un método nuevo de enseñanza a la adopción de un nuevo horario de curso. Esta definición es muy amplia, influye naturalmente el sentido que toma la expresión evaluación de un currículo, ya que este debe describir los objetivos relacionados con problemáticas a resolver en la vida cotidiana, además deberán estar fundamentados en un parámetro de calificaciones que permita evaluar objetivamente a los involucrados (alumnos-maestros) tomando en cuenta la actitud del alumno a lo largo del curso (interés, entusiasmo, participación, etc.). (Dicc. De Ciencias de la Educ. 2003:413)

En el currículo se plantea una serie de conocimientos, actitudes y valores tácitos en el tipo de enseñanza que se imparte, para Latapí (2003: 205) "el currículo como valor, es un conjunto de conocimientos y experiencias que se ha delimitado como objeto de la asignatura de formación cívica y ética para educar en valores". El desarrollo humano y en particular el de niños (a) y adolescentes, la socialización para la convivencia democrática y la educación moral, determinan algunos valores prioritarios.

Algunas propuestas para la formación de valores se proponen como independientes del currículo escolar, otras se articulan con el y otras adoptan un enfoque transversal, las tres modalidades tienen su razón de ser, parece más conveniente articular las propuestas al currículo y promover también otras articulaciones a las demás asignaturas con un enfoque transversal.

Dado que los valores se asimilan a través de experiencias vividas más que por argumentaciones intelectuales, es indispensable que toda propuesta escolar en la formación de valores vaya acompañada de cambios en el currículo oculto, que comprende las relaciones de los maestros con los alumnos, la organización de la escuela, las maneras como se ejerce la autoridad y se toman las decisiones, el sistema de castigos y recompensas, etc.

**b) – Orden,** es una posición sistematizada de las relaciones. Se dice que es una de las formas o clases de medida, o bien una cierta relación recíproca de las partes. Tiene como objetivo lograr hábitos de comportamiento ordenado y actitudes favorables al orden, siempre presentes en la escuela.

Taipei;006: retoma los principios fundamentales para desarrollar objetivos que permitan ser valiosos y que propicien interés de tal manera, que las vivencias otorguen un valor placentero e interesante a la persona para que manifieste acciones que permitan mayor integración, respetando los momentos de participación. Tanto en la escuela como en la casa, las reglas deben tener un sentido y detrás de cada regla debe haber un valor que la haga consistente, por lo tanto el orden es fundamental como valor establecido para las acciones que se emprendan en todos los momentos de la vida. (Taipei;2006:<http://www.lanación.com.ar/Archivo/nota.14/02/07>)

En la institución escolar los alumnos asimilan el valor del orden porque es la manera en que ellos interactúan con su compañeros y establecen una disciplina moral, que no es más que la forma en que cada uno de los miembros de la comunidad escolar actúa para hacerse presente dentro del grupo de iguales al que

pertenece aceptando su libertad mediante el conjunto de normas que el propio grupo establece y que exige ponerlo en práctica, ya que al no cumplirla lo someten a demostrar sus actitudes favorables para el grupo porque de lo contrario lo excluyen. En este caso, del cumplimiento de un orden para llevar a cabo una determinada acción, está sujeto a que sea desconocido del grupo y caracterizarlo como un elemento que no responde a las normas establecidas en su grupo.

El orden es un valor en que encontramos implícito a la moral, considerada como la acción realizada por cualquier sujeto, orientada por ciertos criterios que se transmiten y dan sentido a la dimensión social. De esta dimensión normativa se desprenden valores que dan seguridad y justifican determinados valores y funda a la vez, un deber.

**Disciplina**, es una actitud de dignidad que demuestra la persona humana y exige un respeto íntegro de su vida y a todo lo que se relaciona con su realidad vital, es un valor que denota un reconocimiento y respeto por la dignidad de la persona.

La disciplina es básicamente cumplir ciertas normas establecidas por una autoridad o el cumplimiento de una acción, como principio de aceptación y aprendizaje, en la aplicación de un orden institucional encaminado hacia el bien común. (Salgado;2001:<http://www.fac.mil.co/index.php?idcategoria.14/0207>)

La disciplina es una regla de conducta individual que permite que un grupo de individuos mantengan y compartan actividades en común, pero que a su vez exige y es exigible para permitir el trabajo de manera organizada, mediante la cual se establecen obligaciones vinculadas con la tarea que se tenga que realizar. Dentro del aula es importante que para su aplicabilidad se tomen en cuenta las diferentes fases evolutivas de los educandos, para que se aplique sin llegar a los castigos.

**Limpieza**, es el crecimiento del propio ser, que mediante su actos manifiesta claridad en el esfuerzo y verdad dentro de sí mismo. Significa explorar y cambiar la

conciencia y la actividad que manchan al propio ser y suscitan dudas en los demás. Para alcanzar este principio en el ser humano es fundamental la autodeterminación para no autoengañarse o engañar a los demás, oscureciendo los asuntos con excusas interminables y explicaciones confusas.

Cuando el espejo del propio ser está limpio, los sentimientos, la naturaleza, las motivaciones y los propósitos son claramente visibles, y la persona se hace digna de confianza. El valor de la verdad le hace a uno digno de confianza y por lo tanto se mantiene limpio de actos que pongan en riesgo su integridad personal. Una persona que practica los actos con limpieza mantiene el derecho de disponer de los propios recursos, como la mente, cuerpo, riqueza, tiempo, talento o conocimientos de manera adecuada para las necesidades básicas humanas.

(Cardona,2005:<http://www.livingvalues.net/español/valores.14/02/07>)

La aplicación personal de esta ética y de estos principios implica experimentar, ver lo que funciona mejor, qué es lo que es útil y significativo. Se trata de un proceso continuo de experimentación y aprendizaje. La práctica de manera completa y sincera como sea posible en todo momento da pauta al éxito, el compromiso con la aplicación y utilización de la limpieza como medio para fortalecer al propio ser, permite la realización de actos como deber y no como obligación, o medio para acciones actos fingidos o egoistas, donde lo verdadero se convierte un situaciones de compromiso al que se tienen que responder por necesidades propias del ser humano.

Ser limpio o practicar la limpieza como un valor más dentro de la personalidad de cada persona implica hacer uso de la transparencia de todos los actos, apegado siempre a realidades y necesidades que quienes se involucran en dichos actos. No es una presentación física, es un acto de conciencia que viene a cumplir con un mandato del propio yo interno.

**Honestidad**, significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea, gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos.

(Cardona;2005:<http://www.livingvalues.net/español/valores.14/02/07>)

La honestidad es la conciencia clara ante mí y ante los demás. Es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. No hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. Conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. Es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro.

La honestidad es un valor de la persona. Su práctica se garantiza de confianza, seguridad, respaldo, confidencia, en una palabra: integridad. Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia los otros, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Ser honesto nos llama a ser sinceros en todo lo que decimos. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre estaremos dando un poco más de lo esperado.

(Elizondo;2005:<http://www.enees.edu.mx/new/index.php?option=com>)

Los seres humanos por naturaleza manifiestan una determinada forma de comportamiento en el cual sus actos demuestran la honestidad con que se expresan, ya que la verdad es auténtica. Lo que convierte al individuo en ser honesto y real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos. Este tipo de valor es expresado mediante el respeto por uno mismo y por los demás, que como nosotros, son como son y no existe razón alguna para esconderlo, por ello la forma de manifestarse siembra confianza en uno mismo y en

aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. Ya que su forma de ser no es sólo de franqueza sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

**Sinceridad**, es una virtud, requiere actitudes positivas para su crecimiento, no sólo se deben combatir las mentiras y los engaños, sino que se debe transmitir la verdad, por lo tanto este valor de influir en el desarrollo de la personalidad de cada una de las personas, y para lograrlo es importante practicar siempre la verdad, con esta actitud se va creando mayor espacio de libertad y responsabilidades y fortaleciendo la sinceridad como algo positivo, que se debe practicar siempre para lograr la confianza de las personas que rodean ser humano.

Barrett;1999: hace alusión a la sinceridad al establecer que es una virtud, es un amor a la verdad, es un contraste ante las situaciones de nuestro mundo actual donde el disimulo y la avaricia se encuentran presentes en todo momento y en cada espacio. Sin embargo es preciso que en nosotros sucumba todo lo que vive dentro de nosotros, que con nuestra vida concluya las futuras probabilidades de una vida mejor, donde se excluya la simulación de todos los actos y tanto la familia como la escuela fomente valores que permita unificar a la humanidad mediante actos propios de la realidad social (Barrett;1999: <http://es.wikisource.org/wiki.14/02/07>)

La sinceridad nos permite ser libres con responsabilidad de nuestro propio ser y para educar en este tipo de valor ha de establecerse un diálogo entre los diversos actores (maestros/padres de familia/alumnos) con la finalidad de conseguir un clima de confianza, evitando que las acciones se hagan a escondidas u ocultando ciertos actos, por lo tanto se debe establecer el orden de lo que está bien y de lo que está mal, para poder inculcar ambientes de confianza y un espacio de mayor comunicación, para enfrentarse a cualquier situación por difícil que sea. Educar en este tipo de valor consiste en hacer ver y darse cuenta de que con la mentira no se consigue nada ni se resuelve los problemas.

**Valor Cívico**, es un principio ético que se instaura en la persona y que llega a ser fundamental dentro de la sociedad, ya que mediante él se crea una cultura que estigmatiza indeleblemente el devenir de la nación. Por lo tanto, se debe trabajar intensamente para restituir y replantear las alternativas racionales de la ética mínima, de civismo para recuperar la identidad y el humanismo como clave de lectura para la vida. Lo que implica fortalecer este tipo de valor desde las aulas, pero mediante el apoyo de la familia y la comunidad, ya que resulta indispensable involucrar a los padres y madres de familia en las actividades.

Picardo;2000: Señala que los valores cívicos, funcionan como una estrategia para fortalecer la formación integral de los niños, basada en conceptos básicos y principios de educación formal y no formal, ya que estos valores cívicos se deben desarrollar dentro del seno familiar y reforzarlo en la escuela. Por lo tanto, el objetivo es lograr que los estudiantes, docentes y padres de familia se involucren en la formación de una conciencia más patriótica y que los alumnos consoliden una cultura de paz, fomentando la formación y práctica de valores mediante un cambio de pensamiento ideal por uno real, que permita la colaboración de una composición sobre paz, democracia y libertad. (Picardo; 2000<http://www.oei.es/valores2/14/02/07>)

Es importante que la educación en valores promueva la formación de nuevas generaciones, mediante la participación en actitudes desde la niñez, para que se conviertan en verdaderos líderes en los diferentes ámbitos para repasar y reforzar el valor cívico mediante la reflexión y la evaluación práctica a fin de consolidar una sociedad cada día más íntegra y con reconocimiento de su identidad nacional.

El valor, al igual que el concepto de educación, es un término que puede tomarse desde múltiples perspectivas. Se puede hablar de valor como cambio de las cosas, como una preferencia o como algo que en sí es bueno.

González; 2005: señala que el valor cívico es una abstracción, por la cual se interpreta y se representa al mundo circundante. Nuestro mundo y la manera como

interactuamos con nuestros congéneres, es el elemento constitutivo de nuestra personalidad y comportamiento. Por lo tanto el valor puede verse como una ideología cuando justifica y da razón al discurso de estado o ideales de una nación determinada. (González;2005<http://kino.iteso.mx/~luisg/educación.10/03/07>)

La educación en valores cívicos es tan importante, permite afirmar que la educación pretende proporcionar la libre responsabilidad de sus acciones mediante la interpretación del mundo, pero ésta debe surgir de opciones personales, elegidas libremente y con pleno sentido de responsabilidad, como manifestación de madurez humana. Por lo tanto, la reproducción de un sistema de valores que no permite análisis crítico, acaban por mostrarse en una práctica educativa con valores propugnados.

Enseñar en valores, habilidades de pensamiento y actitudes, más allá de un proceso de transmisión requiere, de mediano y largo plazo, ya que el pensamiento se produce mediante la consideración de uno y otros inherentes de la vida cotidiana y la vida académica en las aulas, en donde se manifiestan actitudes, acciones personales y grupales, cuando un conjunto de personas comparten los mismos ideales. Los valores cívicos se viven y reflejan en la interacción cotidiana de los seres humanos y no es posible transmitirlo con base a un discurso valorar. Se debe sentir lo que se va a decir para que los docentes realmente adquieran y promuevan experiencias vividas por maestros y alumnos en un ambiente favorable dentro del aula, e ideal también en el seno familiar y el entorno social, para que se alcance una auténtica educación valoral.

El valor cívico es una virtud por alcanzar, la voz a favor de una causa, ante las víctimas de injusticia, a favor de una opinión que creemos es correcta en situación de desventaja, aún con el riesgo de perder seguridad.

“La formación cívica tiene como finalidad dar a conocer las leyes institucionales, la formación de hábitos de los ciudadanos y el fomento a la identidad

nacional, en suma una cultura política, socialización y nacionalismo; el objetivo es la formación del ciudadano a través de la promoción de los valores, sentimientos y actitudes congruentes, surgido del artículo 3º. Constitucional, que dentro de sus apartados señala la promoción del nacionalismo y amor a la patria" (Latapí: 2003; 21)

**Amor a la Patria**, es un valor que se inculca en la escuela en la búsqueda de cambios de intereses generacionales, se encuentra asociado a una variación en el énfasis de que la escuela es la indicada de promover estos valores para fortalecer la identidad nacional y legitimar el ejercicio del derecho de autodeterminación, ya que la identidad nacional tiene un papel a desempeñar en el concierto mundial, por lo que debemos de entender la identidad nacional el reconocimiento a los orígenes del ser humano.

El amor a la patria es reconocer que hemos nacido en un país y la responsabilidad de actuar como ciudadanos comprometidos y responsables de nuestros actos. Este tipo de valor procura cultivar el respeto y amor a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común. (Talavera;1998:[http://www.proyectosalorhogar.com/Diversos\\_Temas/patriotismo.htm](http://www.proyectosalorhogar.com/Diversos_Temas/patriotismo.htm) .10/03/07)

Consiste en el orgullo de haber nacido en un país que tiene su propia particularidad, sus colores, costumbres y tradiciones que lo hace único ante los demás países, es sentir sentimiento y amor por nuestros símbolos que nos dan identidad. Darle un valor al desarrollo intelectual, social y moral que se desarrolla en nuestro país. La escuela tiene como principio fundamental el cultivo de los valores cívicos; respetar y amar a la patria es un bien que garantiza la seguridad de las personas que necesitan desarrollarse. Cuando estos valores están bien cimentados, nace la preocupación por ayudar a los demás en los diferentes ámbitos.

Promover los valores cívicos en la escuela, es una manera de comenzar a vivir y transmitir a los demás la importancia de vivir este valor, realizado todas las actividades que le sean encomendadas a los alumnos, con esmero, siendo lo más

justo y necesario para ser productivos, procurando el cuidado del medio ambiente, no menospreciando todo aquello que el país facilita: escuela, comunidad, servicios, costumbres, participar en actividades de servicio comunitario, colaborando en el desarrollo social, promoviendo las actividades culturales que tengan como finalidad dar a conocer los valores que fortalezcan la identidad nacional.

El amor a la patria es el desarrollo sistemático de actividades de conmemoración histórica, mediante la participación colectiva y activa en actividades de reflexión histórica que permite exhibir con orgullo los símbolos patrios en cada momento y espacio.

**Armonía:** Es la conveniente proporción y correspondencia de unas partes o cosas con otras, en impresión de unidad y amistoso arreglo y relación con su aspecto y uso. La armonía se basa en unidad y variedad: la primera se obtiene unificando todos los factores para que el conjunto forme una organización coherente y armónica, como cada elemento tiene un doble valor de expresión física y psicológica, ambos habrán de ser unificados.

García,2002: pone de manifiesto que el hombre es corporeidad, es mundo, es pensamiento, vocación, conocimiento, amor, es una realidad compleja y dinámica que transmite mediante sus acciones, la armonía de poner en marcha todo lo que propicia la buena relación, mediante intuiciones de racionalidad en el que plasma su existencia personal para promover un proceso de optimización integral e intencional del hombre, orientado al logro de su autorrealización e inserción activa en la naturaleza, sociedad y cultura.

(García;2002<http://www2.cesdonbosco.com/revista/profesores>)

La armonía como valor ante los diferentes procesos, desempeña un papel fundamental de concientización, depende en gran medida de la forma de plantear las acciones para lograr resultado esperados: por lo tanto, el concepto puesto en marcha dentro del seno escolar como elemento primordial para establecer mayores lazos de

comunicación, es tan importante para que la comunidad educativa valore las prácticas que se manifiestan y en qué medida se está propiciando la promoción de éste, con la finalidad de que al vivenciar este tipo de valor en un proceso de socialización, de clarificación de valores, de desarrollo de formación de hábitos, la construcción de una personalidad conlleve a la visión clara y positiva de los valores.

Fomentar la armonía como valor es buscar un bien común, promover y vivir una cultura de paz hacia la sociedad, siendo más equitativo y aportando mejor bienestar. Es sencillamente un intento y una actitud en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva a condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano.

Desarrollar acciones en armonía es llevar a cabo un proceso humanizador, individual, social, vertical y horizontal a lo largo de la vida de las personas. Es establecer un lazo de armonía entre los avances científicos y tecnológicos y la sociedad, ya que por su propia naturaleza va originando cambios de tipo social y cultural en el que se crean normas y modelos de conductas que se transforman con relativa celeridad hacia nuevas relaciones sociales que orientan hacia el progreso humano.

**Capacidad de relación humana.** Establecer una buena relación implica mantener una comunicación armoniosa entre los hombres para transmitir a través del lenguaje, pensamiento, experiencia y sentimientos un proceso de intercambio de mensajes, que conlleva a establecer el desarrollo de la personalidad del individuo y de la sociedad.

La comunicación es indispensable para lograr determinados objetivos; por lo tanto, el establecer una estrecha relación humana es fundamental ya que mental,

social o físicamente no nos encontramos aislados. La comunicación es un proceso continuo y dinámico formado por una serie de acontecimientos variados y continuamente en interacción. La esencia de una comunicación eficaz es la respuesta comprensiva a esta serie de variables.

Los valores están relacionados con la estima, esto influye en gran medida en el proceso de comunicación porque lo mismo que las percepciones son diferentes para cada uno, los valores se manifiestan de manera muy particular en cada una de las personas por varias razones: la edad, la transición de la infancia a la adolescencia, el mundo del trabajo, los estudios, la situación de pareja, las relaciones parentales, son factores que modifican u orientan de forma diferente la vivencia de los valores personales.

(Ortiz,2007:<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicacion/comunicacion.shtml/10/03/07>)

Cada sociedad y cada cultura suministran a sus propios miembros su propia explicación sobre las estructuras y sobre el significado que le da a las cosas. Estas informaciones dan nacimiento a ideas preconcebidas y a generalidades respecto a la forma de ver los otros.

La familia ocupa un lugar fundamental en la comprensión del mundo y la manera de valorarla, es el medio por el cual se fortalece la autoestima, el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, estos aspectos fortalecen las relaciones humanas.

Las relaciones humanas son las comunicaciones entre los seres humanos en busca de su aceptación, comprensión y entendimiento, sobre la base de la comunicación se establece la interacción social y se transmiten deseos, sentimientos, ideas, información y opiniones. Son de gran valor para nuestra sociedad en general ya que es el estudio de la naturaleza humana

Es preciso recordar que cada persona es diferente y que esas diferencias son el producto de diversas culturas y ambientes familiares, de cada ser humano, al contar con diferentes personalidades, habilidades, gustos, actitudes que influyen en la personalidad del individuo. fortalecen las relaciones humanas logra beneficios satisfactorios múltiples que conllevan a establecer una comunicación más armoniosa, más igualitaria, dentro de un marco de respeto y confianza dentro del grupo al cual se adjunta.

### **2.3. EL PROFESOR COMO VALOR CULTURAL Y ANTROPOLÓGICO**

Toda actividad humana depende del conocimiento, por lo que el profesor es un medio para promover no sólo los conocimientos básicos de la ciencia, sino que además se pronuncia por la verdad, como un acto de libertad en el que se ofrece maravillas para la civilización técnica, su presencia está orientado hacia la proclamación de la sabiduría de lo humano, con la intención de que la sociedad recupere la dignidad humana y el derecho a ser hombre del universo y como tal darle valor a lo que crea o fabrica.

Ello propicia una confrontación de dos culturas, la primera que se encuentra creada, practicada y arraigada dentro del contexto social al cual se inserta como un ser humano más dentro de la comunidad y por la otra los hábitos, costumbres y formas de vida que como persona el profesor promueve dentro y fuera de su núcleo familiar y es lo que le da una identidad en relación con las demás personas. Interactuar con estas dos formas de vida distinta, pero que ambas tienen como finalidad promover a los alumnos de nuevos conocimientos es una constante lucha, ya que con el afán de consolidar nuevas formas de unidad social el profesor tiende a ceder algunas leyes que se practican en su entorno, mientras que por la otra parte se encuentra en constante lucha para lograr el cambio de conducta de los seres humanos y de esa forma fortalecer nuevos valores que permita en todo momento el respeto, la responsabilidad, el amor, la justicia y la honestidad de quienes le rodean en la institución escolar, pero que a su vez tiene el compromiso de practicar de

manera constante todos los principios mencionados, como un valor que lo distingue al docente de los seres humanos.

Su accionar es un constante reto por sobrevivir, ante los embates de la cultura que se promueve en el contexto y responder a las necesidades que enfrentan las personas que se encuentran dentro de la comunidad. (Antropología Filosófica, 2007: <http://www.eseo.ipn.mx/map/peccle/xtras/peccleoaxaca.pdf/06/29/07>)

Es importante considerar que el profesor antes de orientar su formación hacia la docencia, es un ser humano que vive momentos de entusiasmos, satisfacciones, desilusiones y recuerdos, por lo tanto su accionar se encubre de una gran complejidad, porque vislumbra grandes dimensiones que vive a la unidad de un ser integral como persona. Es indispensable tomar en cuenta las dimensiones que alcanza y lo complejo de su labor en donde cada sujeto que interactúa con él es un ser pensante, con capacidades, que siente y puede descifrar su mundo real; por lo tanto la práctica docente debe estar articulado con los diferentes componentes en que se desarrolla el ser humano, estos son:

- **Biológica:** Es la inserción en el mundo a través de la biología, en el que desarrolla el deseo por comer, beber, techo, y todo lo que le permita transmitir su apariencia física.
- **Espiritual:** Es el desarrollo y fomento de la interioridad; alma, mente y corazón.
- **Social:** Es la capacidad que posee el hombre para entrar en relación con los otros y consigo mismo.
- **Racional:** El ser humano está dotado de unas capacidades intelectivas, piensa, estudia, profundiza, analiza, etc.
- **Psicológica:** Esta dirigido a la afectividad, instintos, emotividad.

Los aspectos descritos lo identifican como ser único, sin embargo su labor lo induce a la sociabilidad con las demás personas, de tal manera que su personalidad de hombre le permita la unificación y logre la integración de un colectivo comunitario para fortalecer la conciencia desde la libertad como valor y los derechos que todo ser humano debe defender tanto en lo individual como en lo social, para que los todos los hombres se integren a un proceso de perfeccionamiento que permita el desarrollo de los valores de cada una de las personas, fortaleciendo su autoestima y su autodominio, a la vez que cada ser humano se responsabilice para integrarse a la comunidad a la cual pertenece y debe servirle.

(Rivas;2001: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/fil/11303964/articulos/AN92/28/06/07>)

Alcanzar los principios requiere de capacidad de desarrollar valores que permitan establecer juicios y transformar éstos en deber, como fruto de la voluntad de las propias decisiones que se alcancen conquistar dentro de la comunidad, ya que dentro del campo emocional, la verdad, es un valor que requiere de consenso para ser aprobada, de lo contrario se actúa con arbitrariedad y con pérdida de credibilidad y fundamento, dando como consecuencia la pérdida de dignidad humana. El profesor debe ser un hombre que permita reconocer de ellos y en él mismo el poder de la inteligencia y la grandeza de la libertad, ya que mediante la aceptación de las diferentes capacidades antes señaladas podrá trascender en el mundo en que vive y del que forma parte.

La dignidad humana no puede donarse, es algo que vive en interior de la persona y que se manifiesta mediante un acto de respeto hacia la especie humana, ya que todo ser humano es en si mismo digno de respecto.

Hablar de la dignidad humana es reconocer el fundamento de los derechos que se conceden al hombre. Como algo que se merece y cuya existencia del ser humano no descansa en una propia voluntad, sino en la naturaleza, que los distingue como fines en sí mismos, como algo que no puede ser usado como medio, porque la persona no tiene precio sino dignidad, que constituye la condición para que algo sea

un fin en sí mismo. Es el valor de una persona, su libertad, sus derechos, sus deberes que los desarrollan bajo ningún impulso externo.

Es un valor central, en el que emana la justicia, la vida, la libertad, la igualdad, la seguridad y la solidaridad, como dimensiones básicas de las personas y que en párrafos anteriores se ha descrito para comprender el valor que le da al ser humano a cada uno de los aspectos. Dichos valores determinan la existencia y legitimidad de todos los derechos reconocidos por las normas sociales existentes.

Munizaga, 1982: señala que siendo el ser humano el medio para la germinación y desarrollo de la cultura, él es la medida de las cosas. El hombre es el sentido del mundo y su tesoro más alto es su personalidad, ya que en el fondo lucha por la cabal realización del hombre dentro de su peculiar circunstancia histórica y geográfica, en función de las condiciones transitorias de tiempo y de lugar, así como de la realidad trascendente de su ser, ya que se reconstruye a través de la naturaleza y de la cultura, por medio de ellas y muchas veces contra ellas.

Ante la misteriosa variable que es el hombre, no debe tratarse de formar tan sólo para el oficio, sino que el individuo cumpla con su fundamental oficio, que formar un hombre culto. Los elementos indispensables que necesita desarrollar la cultura requiere del hombre para que la practique y le de vida a sus principios, esto nos lleva a comprender que el ser humano realice diversas vocaciones a través de múltiples estímulos que se le ofrecen mediante la cultura y que deberán ser desarrollados en el contexto social

(Munizaga, 1982:<http://www.uchile.cl/facultades/filosofia/Editorial/document/29/06/07>)

Es evidente que la sociedad humana tiende a acercarse a la búsqueda de su libertad, lo cual nos conduce a identificar su principio sobre la vida y de los que le rodean, porque en él va cimbrado una tabla de valores que lo sitúan en un contexto que los distingue de sus demás semejantes. Por lo que la cultura se apropia del ser humano para comprobar su contenido y significado dentro del universo a infinidad de seres que componen la naturaleza.

Si bien la cultura se ha servido de la humanidad para manifestarse, el ser humano, por naturaleza tiene un proceso cíclico y en ese ir y venir de nuevas generaciones va transmitiendo una cultura, por lo tanto lo que poseemos son herencias de nuestros antepasados. Ello nos convierte en reproductores de actitudes y comportamientos que se enraizaron en generaciones pasadas y que hoy en día la hacemos florecer, con sus limitaciones, debido al avance de la ciencia y la tecnología el comportamiento humano se va adecuando a las exigencias para ser parte de la sociedad, porque de lo contrario se va excluyendo de manera voluntaria, y haciendo de sus existencia una lucha por su sobrevivencia. En este sentido el ser humano modifica sus principios, pronunciándose a favor de lo que el tiempo actual le ofrece, reconstruyendo sus ideales y reconociendo que es un ser gregario que no puede estar aislado de las nuevas formas de vida.

(Card.2003:[http://www.ucn.cl/ofec/conferencia\\_cardenal.asp?documentos.htm29/06/07](http://www.ucn.cl/ofec/conferencia_cardenal.asp?documentos.htm29/06/07))

El ser humano, en su búsqueda de la verdad dentro de su contexto, se encuentra con realidades en crisis, distinguiendo el desinterés por las cosas sustanciales de la vida, como producto de las nuevas concepciones de la existencia del hombre, al que no le interesa su origen sino únicamente su presente, porque su futuro no está definido. Esta concepción que los grandes consorcios empresariales han promovido para comprender a la vida como algo para hoy, ha ocasionado que los valores se ejerzan con poco interés por la integración social, ante esto el ser humano se encuentra sin respuesta total a su existencia, por un lado el ejercicio de su ética lo pretende llevar a la práctica y por el otro el desarrollo científico se contraponen para decirle que es el medio para alcanzar el éxito en todos sus niveles y modalidades. Por lo tanto el profesor juega un papel fundamental dentro de estas encrucijadas, para guiar por la vía del progreso moral, ético, social y cultural, a los alumnos que forman parte de la institución a la comunidad en general.

El valor es un componente esencial en la formación de la persona, por lo que se confiere cierta unidad a la manera de sentir, pensar y actuar en el sujeto. En cada individuo de manera consciente o inconsciente, define uno de los factores más

relevantes en la definición de su identidad, ya que los valores no son propiedad de la realidad que percibimos, estos van en razón de la profundidad de los actos y en la medida en que encarna y se cristaliza en realidades concretas, por lo tanto, de alguna manera, se necesita de un soporte que los exprese y un destinatario que los decodifique para que dichos valores sean el medio para definir la objetividad o subjetividad de la realidad existente.

Los valores se convierten en criterios de juicio en la medida que el sujeto recurre a ellos para reconocer la rectitud, bondad o corrección de los actos e ideas humanas. Son puntos de referencia que permiten posicionarse en relación con temas controvertidos y que aportan certidumbre en la determinación de lo correcto. Son criterios con un peso importante a la hora de juzgar la realidad y de argumentar posturas personales que se consideran dignas de ser defendidas. (Rovira: 1998: 51)

Los valores cristalizan también actitudes que orientan la conducta del individuo y confirman su personalidad. El sujeto tiene una responsabilidad importante en la selección, el aprendizaje y la adquisición de las predisposiciones que quiere hacer suyas. Son actitudes que valora y que deberán ser modeladas con el fin de poderlas controlar e incorporar a la propia manera de ser. Se trata de aspectos positivos que nos gustaría llegar a incorporarse en nuestra personalidad.

La cultura es un factor esencial en la educación porque permite al individuo orientar el proceso de elaboración de las situaciones conflictivas. Podemos considerarla, en algún sentido, como complementaria de la inteligencia, mientras que en buen uso de las capacidades ayuda a la persona a enfrentarse de forma correcta a los conflictos de valor, la cultura le aporta guías y recursos que le sirven de punto de referencia en la resolución de sus problemas, ofrece ayuda para conseguir una máxima eficacia en la resolución de sus diversos problemas, por lo que puede entenderse como un instrumento complementario de la inteligencia, ya que estas cualidades en el individuo tienen un importante componente natural, que lo caracteriza dentro de la especie humana.

La cultura es un concepto que ha evolucionado hasta concebirse en un sentido social, más universal, que abarca al conjunto de los actos humanos en una comunidad dada, esas habilidades influyen para que el hombre se inserte dentro de la sociedad y aprovechar los beneficios de la evolución, así como el conocimiento individual; por lo tanto, es importante considerar en la actualidad al desarrollo de las facultades intelectuales como la parte más fundamental dentro de la cultura que se promueve en las instituciones y que el docente juega un papel muy importante.

Gordon,2000: señala que La cultura tiene distintas acepciones, según la identidad de que procesa. Desde el ámbito humanístico se entiende como la suma de valores y significados que regulan el pensamiento colectivo y la convivencia social, con una visión instrumental de la cultura que permita dotar de significados a la existencia humana para establecer su identidad nacional.

(Gordon,2000: [http://www.ucm.es/info/emp/Numer\\_07](http://www.ucm.es/info/emp/Numer_07). 12/03/07)

En la actualidad, la cultura está mediatizada por la tecnología que manipula ideológicamente a las personas cuando las trata como objetos, dando vida a unas nuevas formas de asumir los mejores logros. Dividiendo a la sociedad en subgrupos: en base a los medios con que cuente para interactuar. En este sentido, la cibernaútica se somete a informaciones excesivas que no pueden someter a patrones multinacionales capaces de controlar y someter.

#### **a) – Transmisor de los valores culturales**

El profesor puede lograr la transformación que requiere el sistema educativo si establece un alto compromiso consigo mismo y con la comunidad. Lo que no es una tarea fácil o de medio tiempo, exige una opción de vida y una forma permanente de ser dentro y fuera de la escuela, para lograrlo es necesario jerarquizar los valores con alta orientación a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y colaborativa, con un pleno respeto a la vida y a la diversidad, superando

permanentemente el esfuerzo en el trabajo diario y la construcción de su propio destino comunitario.

El papel del profesor debe ser el de actualizar su propio papel comunitario y social para contribuir significativamente a lo más trascendente que es el desarrollo personal y social de las nuevas generaciones de niños y adultos. El papel de docente actual es de agente de cambio, que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. "Su papel ha de ser un verdadero escucha de cambios, de los cambios culturales que influyen sobre toda la sociedad. Debe ser un amigo de la sabiduría, el que se hace la pregunta sobre lo importante y lo prioritario para lograr la plenitud humana, el que se pregunta sobre la relación entre el progreso, la técnica y el ser humano, el que vive una búsqueda intelectual y existencial de la felicidad, el bien, la belleza, el gozo, el placer, la plenitud y la trascendencia". (Cazares: 2003, 118)

El papel del profesor como transmisor de valores debe asumirse como una obligación ciudadana que ayuda de manera cierta a generar cambios en la estructura de la sociedad, el individuo que educa posee una identidad sobre los demás, que si se analizara con mayor detenimiento, sobraría dentro y fuera de los momentos educativos, con mayor o menor intensidad. Ya que la educación en valores se debe reproducir en el aula para formar un tipo de sociedad en el que nos gustaría vivir. Esto es a través de los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede transformar la vida de los ciudadanos de un país.

El docente debe promover la honestidad en el trabajo, en su vida cotidiana, tiene que reflejar en sus actos el valor. Este puede ser transmitido mediante el cumplimiento de acciones que han sido asignadas o elegidas por nosotros mismos. El maestro podrá transmitir, enseñar y compartir los valores colectivos e individuales, sólo si estos valores se enseñan como algo intrínseco a cualquier tema de trabajo a quienes dudan. Estas acciones fortalecerán la convivencia pacífica entre los ciudadanos.

Es importante que el docente profundice en el cambio de actitud, de tal manera que se fomente los valores humanos con mayor sentido de responsabilidad para que se construya una sociedad con mejores principios de colaboración y participación, dichos valores deben ser duraderos y de gran magnitud para gozar del éxito tanto en los valores estéticos y espirituales que tienen como finalidad eliminar los conflictos y considerar a todos los seres humanos como un todo en común.

Noro;2006: al hacer referencia al papel del docente como transmisor de los valores culturales antepone el conocimiento como la producción material y espiritual de la sociedad como uno de los impactos más resonantes de la revolución tecnocientífica que ha conducido a cambios estructurales en las disciplinas científicas, la acelerada diversificación de los conocimientos que se incrementa y que exigen al docente contar con los conocimientos necesarios para hacer frente a tales avances, sin descuidar el papel que juega dentro de la sociedad que también se encuentra en la adaptación de dichos avances. (Noro;2006:<http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-07.htm>. 13/03/07)

En un mundo donde cada vez existe mayores volúmenes de información se modifica la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos, lo que tiene que aprenderse en los colectivos docentes es la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos para que estos sean valiosos. El potencial humano es la base para enriquecer los conocimientos, organizarla, dosificarla con métodos de gestión del conocimiento y del saber hacer que posee cada profesor, por lo que es fundamental rescatar todos aquellos conocimientos que han encontrado una mejor estrategia de acción.

#### **b) – Conservador de valores culturales**

El profesor es uno de los componentes esenciales del proceso docente educativo y en quien descansa la máxima responsabilidad de desarrollo integral de los

estudiantes. Es el recurso humano más importante, quien hace posible la misión de las instituciones, no se puede aspirar a formar profesionales capaces, si los profesores no son conscientes de su responsabilidad y están aptos para tal fin.

Guzmán,1999: al hacer referencia de formación profesional considera indispensable que los profesores asuman el reto de formar ciudadanos no sólo para que respondan a necesidades actuales, sino para enfrentar realidades socioculturales aún no existentes ya que la formación sobre principios reconstructivos, permitirá el fortalecimiento de capacidades para traducir reflexiva y críticamente las interpelaciones socioculturales emergentes y la visión articulada que media entre los alcances del conocimiento universal y la heterogeneidad/diversidad del contexto local, regional y nacional, aun cuando los valores culturales actuales tienen la tendencia a ser modificados por la incursión de la globalización, el docente tiene el compromiso de preservar valores que son vivenciados en la actualidad y que a su vez debe de ejercitarlo para despertar en su entorno el interés y la necesidad de llevarlo a la práctica.

(Guzmán,1999<http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma99i>. 13/03/07)

Los docentes como conservadores de la cultura ejercen su profesión mediante un constante interactuar con los procesos de su formación que impactan en su desarrollo profesional. Sus expectativas se basan en un dominio teórico y práctico, que en la actualidad se asume como innovadora, dándole el nombre de facilitador mediador y animador del aprendizaje del alumno, lo que implica conceptualizar su profesión mediante la reflexión y autonomía, con capacidad para planificar, desarrollar y evaluar su propio trabajo.

“La escuela y el profesor tienen la responsabilidad de transmitir los conocimientos y saberes producidos por la comunidad, toda vez que los estudiantes de las sociedades modernas se desenvuelven en un medio saturado de estímulos, por lo que las deficiencias no se refieren a la cantidad de información, sino que

tienen que ver más con la formación del pensamiento y con el desarrollo de las actitudes" (Altarejos, 1998:70).

La conceptualización del maestro como transmisor de conocimientos no tiene ningún sentido en las sociedades contemporáneas, tampoco puede ser concebido como un simple técnico competente que, siguiendo pautas de tipo conductista, aplica rutinas inducidas de un modo exógeno para resolver problemas estandarizados, con el fin de alcanzar determinados objetivos previamente fijados con la mayor precisión posible; debe de agenciarse de nuevos elementos que permita ser acorde a la demanda de la sociedad actual.

El progresivo debilitamiento de la capacidad socializadora del conjunto de instituciones y en específico la familia y la escuela ha perdido la capacidad para transmitir sistema de valores y pautas culturales sin que hasta el momento haya existido compensación por nuevos agentes socializadores.

### **c) – Transformador de valores culturales**

En tiempos de globalización neoliberal, la democracia liberal formal convierte en estrategia de dominación los valores y centra su atención en la participación de la ciudadanía bajo el principio de libertad e igualdad, considerando a la educación como el derecho social fundamental y recurso privilegiado para legitimar los principios más elementales del ser humano.

Martínez,2006: al abordar la globalización, considera al valor como la autonomía de la persona que constituye su dignidad y que obliga a no servirse de la humanidad; por el contrario, establece una función destacada y justificada con pleno potencial transformador de las personas, pero además con un aporte cognitivo y cultural al desarrollo de los pueblos. En este sentido, la práctica pedagógica del profesor estará orientada hacia la educación para la democracia, por lo que la sensibilidad, la estética y la moral serán los valores que se promoverá para lograr una formación

integral para el ejercicio de la ciudadanía. (Martínez;2006:[http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros\\_fvalores.htm](http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros_fvalores.htm).13/03/07)

Lograr una transformación en el comportamiento de los seres humanos y específicamente en cada uno de los escolares es uno de los objetivos de los profesores, el docente debe fortalecer los valores de la familia, como parte esencial para el desarrollo de la sociedad; a su vez propiciar acciones conducentes al logro del amor que fortalezca la unidad y la convivencia, poniendo en práctica los valores de respeto a los derechos de los demás. Fortalecer la formación cívica y moral, para crear ciudadanos como derechos y deberes, mediante la fortaleza de los valores nacionales, así como de utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos en beneficio de su desarrollo personal y social que le permita comprender las transformaciones del mundo que les rodea, incentivando a la conservación de la salud individual y colectiva, mediante un trabajo cooperativo y en solidaridad humana.

En suma el profesor como transformador de los valores, le corresponde afirmarlos así como las acciones culturales que contribuyan a la transformación humana y social, a la preservación de la diversidad ecológica y al desarrollo sostenible, respetando la herencia histórica, la diversidad cultural, política, religiosa, social, lingüística y ecológica.

Transformar los valores requiere de crear habilidades y actitudes, necesarias que permitan comprender y apreciar la interacción dinámica permanente del ser humano, promoviendo el intercambio y divulgación de informaciones e investigaciones para forjar y fortalecer la reflexión del estudiante sobre la autenticidad de los valores que posee él mismo y actuar de acuerdo con ellos. Las transformaciones de los valores deberá estar encaminado hacia el respeto por los sentimientos, a las diferencias físicas, mentales, ideológicas, sociales y culturales de los diversos grupos humanos y promover la interdisciplinariedad para descontextualizar el proceso educativo en función de las situaciones

socioeconómicas y las realidades ecológicas culturales, con el único fin de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, así como la creatividad e imaginación, con una visión integradora de lo más significativo que ha producido el pensamiento y la creatividad del hombre.(Perfil del nuevo docente;2005:<http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/1760.pdf>.13/03/07)

## 2.4. VALORES

Los valores son todos aquellos principios o acciones que ponen de manifiesto el comportamiento del ser humano ante sus semejantes, dentro del proceso educativo los valores están catalogados de la siguiente manera.

**Eficacia:** Es un contenido valorativo que da significado a la realidad, y que debe interpretarse y comprenderse adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto, del conocimiento científico y cotidiano, pero es algo más, es sentido y afectividad en el individuo. Así el aprendizaje de un conocimiento debe estar tratado en todas sus dimensiones: histórica, política y moral, es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología y sociedad y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación.

La eficacia, según Aranda,2000: es incidir a través de la educación establecer un proyecto de vida, no como modelo ideal individual solamente, sino que debe relacionarse a su vez, con un modelo real-social; entonces estará en condiciones de llevarlo a la realización; por lo tanto, debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad.(Aranda;2000:<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>)

El docente que retoma la eficacia como un valor en su quehacer profesional, requiere fortalecer las relaciones culturales para preparar al individuo en el logro de la personalidad que se dirige al crecimiento de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social. La educación a través del profesor debe ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo responder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

El accionar de dicho valor conlleva a realidades dinámicas, relativas al complejo cultural en que se dan mediante la expresión viva de la interpretación presente entre los individuos, los grupos y las instituciones sociales en un momento dado y en una sociedad concreta. El hecho es que las concepciones éticas y morales tienen que abordar nuevas habilidades con nuevas formulaciones y valores con la finalidad de mantener relaciones relativas a las culturas, dentro de un dinamismo de los hechos sociales.

**Eficiencia**, Zilberstein, 2004: señala que es el avance del diagnóstico continuo y procesual, en el que la educación debe poner en marcha la autoestima de los estudiantes porque la considera esencial para el fortalecimiento del deseo de superación, tanto en las ciencias como en las artes. En las escuelas se debe promover un sentido de justicia racional para la resolución de diferencias entre las personas, debe centrarse en el presente para desarrollar en los estudiantes su carácter y su inteligencia, así como la compasión y la sensibilidad a las necesidades de los demás.

En lo que respecta a la eficiencia de la institución, requiere tomarlo con mucha cautela para no confundirlos con las manifestaciones externas del mismo y ser problemas aparenten, llevándonos por un camino equivocado de esfuerzos inútiles; por lo tanto en la eficiencia se debe tener claro el proceso de ordenamiento de esa

realidad en que se encuentra inmerso el alumno y el profesor, para que las acciones presenten situaciones favorables y que estos incidan en el tipo de relaciones que ayudan a su conformación.

(Zilberstein;2004: <http://www.mecd.es/cide/espanol/investigacion/rieme/documentos.13/03/07>).

La eficiencia puede ser expresada en términos económicos o en términos pedagógicos. Haciendo mención que la educación es en general muy costosa y muy compleja en su análisis y definición.

En la acepción pedagógica es común la utilización de diferentes criterios cuantitativos, expresión de la eficiencia con que operan los sistemas educativos, en este sentido la eficiencia pedagógica de la enseñanza puede expresarse por múltiples dimensiones, criterios e indicadores del rendimiento del proceso docente - educativo, los que al mismo tiempo significan criterios globales de calidad. La deserción escolar tiene sus implicaciones tanto del docente frente a grupo o en ocasiones la asociación de alumnos.

(Torres;2003:<http://www.upsp.edu.pe/Descargas/Docentes/Antonio/revista/13/03/07>)

**Equidad:** Es uno de los valores fundamentales que orienta al quehacer académico y el punto de partida de una vocación, en el desempeño de una profesión que tiene impacto dentro y es de utilidad para los contextos sociales, este tipo de principio considerado como valor dentro de la realización de una función previamente establecida, se va transfiriendo de generación en generación, empleando un conocimiento ya establecido que se convierte en un compromiso en el desarrollo de la sociedad; por lo tanto, la equidad no es producto de la realización o la puesta en marcha de un principio dentro de las aulas, sino que va mas allá, porque su aplicabilidad busca asegurar la utilidad social de un conocimiento que será necesario y para ello, es preciso generar las condiciones para que la interacción de todos los seres humanos en los diferentes contextos se encuentre aislado de la discriminación y por consiguiente, se evite la fragmentación de la sociedad.

Al referirnos a la equidad, se está señalando que en todos los momentos y espacios en que se encuentre el ser humano cuenta con las mismas posibilidades de acceder al conocimiento, cuando se trata de la escuela como la generadora de y promotora de nuevos aprendizajes para la comunidad escolar, mismo que impactará en el contexto social donde se estén desarrollando dichos procesos.

La educación ejerce muchos efectos sobre la sociedad, en la creación de nuevos conocimientos que repercuten en la mejora de la calidad de vida de la población, promueve un conjunto de saberes que benefician al ser humano tanto de manera individual como colectiva; por lo tanto cuando la equidad no se practica con base a los postulados que se establecen como un valor dentro de los diferentes niveles en que se jerarquizan los responsables de la educación; su principio queda obsoleto y los resultados que la sociedad espera, nunca se logran percibir aun cuando se tenga establecido dentro de las bases legales y filosóficas del sistema educativo.

**Pertinencia.** “Es la capacidad de adecuar los conocimientos, mediante metodologías y procesos, a necesidades detectadas a nivel local, regional y nacional; permite conjugar expectativas y proyecto de vida personal de los miembros de la comunidad educativa con la misión institucional” (Enciclopedia Reiza; pág.230; volumen:IV).

Para lograrlo hay que partir del reconocimiento del clima cultural que predomina en el medio; por lo tanto, el ser humano como hombre racional tiene la capacidad de expresar su deseo o aspiraciones y en este sentido, el docente como promotor de nuevas ideas pone en actividad su competencia lingüística con la finalidad de moldear las necesidades cognitivas, expresivas y comunicativas de los educandos. Para lograrlo, requiere del conocimiento socio-cultural que le permita conocer las potencialidades que poseen los contextos sociales en donde el maestro está inmerso.

Como docente comprometido en la transformación de la sociedad hacia una nueva forma de percibir la realidad y con competencias lingüísticas mayores que los alumnos, tiene el compromiso de buscar las herramientas que le permitan comprender a los alumnos para promover una configuración reorganizada en el esquema de pensamiento de sus escolares, por lo que además de poner en la práctica las reglas gramaticales tiene como denominador común el ambiente cultural, ya que debe de interpretarlo para asociar los conocimientos con los que sus educandos poseen, de tal manera que cuando se trate de generar nuevas ideas o conocimientos ambos se puedan comprender y hacer de la práctica docente un espacio de encuentros entre maestro/alumno y alumno/alumno.

(Areiza;1996:[http://www.utp.edu / revistas/ 24/areiza.04/jul/07](http://www.utp.edu/revistas/24/areiza.04/jul/07))

**Utilidad:** "Los valores son formas de comportamiento que el individuo manifiesta en los diferentes actos donde se hace presente la interacción con sus semejantes, por lo que la escuela como institución promueve dicho pensamiento para lograr los fines educativos que desea el sistema institucional; por lo tanto, los postulados teóricos y metodológicos están determinados por las diferentes visiones del mundo y del ser humano" (Latapi; 2003: 90).

Galonda; 102:1997. hace mención que "la educación está dirigida básicamente a fomentar el desarrollo humano, de tal manera que se pueda lograr la transformación de las potencialidades de las personas y que éstas puedan desarrollar la capacidad de comprenderse a sí mismo y de resolver sus problemas de modo suficiente". Desde esta perspectiva, el conocimiento debe estar dirigido hacia la utilidad que el ser humano le pueda dar en todo momento y espacio de su vida cotidiana, ya que uno de los postulados enmarcados dentro del plan y programa de estudio que actualmente rige el sistema de educación básica, indica que los conocimientos que el ser humano adquiera deberá estar ligado a su contexto social y su nivel de desarrollo evolutivo de tal manera que los aprendizajes le sean útiles a su vida cotidiana dentro y fuera de la institución escolar.

Al hacer referencia al utilitarismo que propone la mayor utilidad para el mayor número. Son éticamente buenos aquellos conocimientos que producen bienestar o felicidad y malas en el caso contrario y en cualquier circunstancia el mejor hecho es el que produce el beneficio mayor a más personas.

(Galonda; 1997:<http://www.ucu.edu.uy/Facultades/CienciasHumanas/Institutos/20eticas.pdf>)

En este sentido la escuela centra su atención en preparar al hombre para la vida mediante la generación de nuevos conocimientos y una orientación pedagógica que permita al ser humano estar en condiciones de enfrentar todas las situaciones que se presenten en cualquier momento de la vida, de ahí que los aprendizajes que haya adquirido, le puedan ser de utilidad para resolver los diversos problemas con que se enfrente. El utilitarismo propone la suma de todas las utilidades individuales y finalmente la ordenación de tales sumas en orden ascendente de preferencia. Los conocimientos que se adquieren pueden precisar las consecuencias.

# ***CAPITULO III***

## **VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MARÍA MORELOS, DESDE LA FILOSOFIA PRAGMATICA**

### **3.1. ESTRATEGIA METODOLOGICA**

Si bien los valores han surgido desde el momento mismo en que aparece el hombre sobre la tierra, la forma de concebirlo ha tenido sus múltiples variaciones, en razón de la evolución que va presentando la sociedad en diferentes momentos de la existencia, a medida que se expande la población y se conjugan grupos con diferentes tipos de percibir la realidad, va modificando los valores que se practican, así, la belleza, la felicidad, la virtud, como símbolo de valor para la solidez de una comunidad humana, es transformada en bienestar, placer, prestigio, utilidad costo de las acciones que la persona realiza.

Desde esta perspectiva, la escuela cumple una función fundamental, para que la sociedad en su conjunto transforme los paradigmas que se difunden en los diversos medios electrónicos, en una entidad más participativa, colaborativa e íntegra, para que nazca una población pensante con mayor capacidad de análisis y la instrumentación de elementos que coadyuven a la búsqueda de alternativas de solución ante las necesidades que presenta la sociedad en general (Savater: 1999).

Ante la desmedida incursión de las nuevas prácticas del sistema neoliberal, el sistema educativo busca el reforzamiento de los valores en cada uno de los escolares mediante el establecimiento de un currículum que centre su atención en el rescate de los usos y costumbres de los diversos contextos para preservar sus vivencias heredadas de sus ancestros; sin embargo, poco se puede alcanzar si como docente no se rescata las tradiciones que les identificaba como comunidad, a los habitantes de los diversos grupos sociales.

Se necesita considerar que antes de la institución como promotora de los saberes, existe la familia como parte fundamental, ya que en ella surge el primer encuentro con el amor y el cariño, como elemento esencial para el crecimiento de los

valores. que lo retomará la escuela para que de manera masiva propicie acciones idóneas que se transformen en modos de conducirse de cada uno de los escolares, de tal manera que se desarrollen como individuos con capacidad moral, en plenitud de sus procesos evolutivos como seres humanos, sin discriminación ni omisión de sus principios.

En este tenor la escuela es un espacio de gran privilegio para promover los valores, ya que permite la convivencia en un marco de pluralidad, mediante las interrelaciones con los pares o su grupo de iguales, en la que se promueva la práctica de valores, con proyección hacia una sociedad más amplia (Schmelkes,2004).

La tendencia de los valores, tiene su inicio junto a las nuevas corrientes políticas y económicas que rigen al estado, al presentarse en la sociedad un comportamiento muy particular, manifestando una pérdida de la conciencia social e individual, es entonces cuando la escuela a través de los modelos educativos que se diseñan, dirigen su atención hacia el fortalecimiento de nuevos paradigmas que permitan recuperar la unidad social y el respeto para cada uno de los individuos.

Al reconocer que la comunidad en su totalidad empieza a manifestar actitudes mal sustentadas, la escuela tiende a ofrecer al alumno la oportunidad de establecer los valores que le sean de mayor transcendencia, es ahí donde el docente propone el ejercicio de acciones que debe fomentar el alumno con deseo e interés para que construya su propia personalidad.

Sin embargo, ante el crecimiento el sistema neoliberal, la desaculturalización es un factor que continua a marcha acelerada, poniendo a la institución educativa en una lucha constante ante un enemigo tan enorme, con el propósito de consolidar una sociedad más consciente de sus actos, llevados a cabo en un marco de respeto y el reconocimiento a la diversidad de ideas y principios.

Los tiempos actuales no deja dudas al considerar que todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se rige por una competitividad donde sólo quienes alcancen los niveles exigidos por las instancias educativas superiores, serán los elogiados con estímulos que los impulse a continuar en su preparación. Sin embargo, el profesor conocedor de su enorme responsabilidad para con una sociedad que anhela ver a sus nuevas generaciones con una preparación que les admita enfrentar los tiempos que les toque vivir. Se enfrentan ante una situación de incongruencias al descalificar a un sector del grupo señalándolos como imposibilitados para alcanzar calificaciones altas que les permita ser parte de los elogiados. Esta es una problemática latente dentro del sistema educativo en donde se encuentra implícito la Escuela Primaria José María Morelos ubicada en la comunidad de José María Morelos, Municipio de Trinitaria Chiapas, en donde los docentes transmiten valores en cumplimiento de una norma o de un deber como agente transformador de las nuevas sociedades.

Hoy en día la comunidad en su totalidad ha llevado a la práctica nuevas formas de vida y de desarrollo social que se justifica en la gran oferta y la falta de valor agregado a sus medios de producción, han generado un aislamiento y desintegración de los núcleos sociales, repercutiendo en gran medida a los procesos de enseñanza/aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

Ante la falta de medios para el sustento de las familias, las personas han optado por emigrar hacia los diferentes lugares dentro y fuera de la república, en busca de fuentes de trabajo para sus progenitores, provocando con esto una ausencia de los padres de familia para establecer una relación de cooperación y trabajo armonioso con cada uno de sus hijos que asisten a la escuela, impactando enormemente en el rendimiento escolar.

Siendo los docentes quienes se enfrentan ante tal problemática, resulta necesario indagar cuáles han sido sus prácticas promovidas en cada uno de los grupos que tiene a su cargo, visualizar los valores que dentro y fuera del aula ponen

en práctica, así como conocer cuáles son sus apreciaciones de los alumnos ante los nuevos conocimientos que se promueven, con la finalidad de fortalecer los saberes de los educandos.

Aun cuando cada sociedad busca fortalecer su identidad, mediante la apropiación de valores que les permita alcanzar una verdadera autenticidad, es menester de la institución educativa, conocer cómo los niños se les promueve los elementos necesarios para potencializar sus principios, de tal manera que como parte de una sociedad ya establecida, sean partícipes de los valores que consoliden la unidad, el respeto, la justicia, la solidaridad y la tolerancia en cada uno de los miembros que militan en dicha comunidad.

El centro escolar donde se llevó a cabo la investigación lleva el nombre de "José María Morelos y Pavón", con clave: 07EPR0192V, del nivel de educación primaria, perteneciente al sistema estatal y adscrita a la zona escolar 030, con cabecera en la ciudad de Comitán, Chiapas. Esta institución se ubica en la comunidad de José María Morelos, Municipio de la Trinitaria. A una distancia de 25 kilómetros de la cabecera Municipal.

El plantel en referencia cuenta con una infraestructura construida por los programas adjuntos al plan de desarrollo de los diferentes gobiernos, en los que destaca el CAPCE, COCOES y las aportaciones que los gobiernos municipales han otorgado en el periodo de su gestión. En el ciclo escolar 2006-2007, mediante la colaboración del colectivo docente se estructuró el proyecto de gestión con las características que el programa "Escuelas de Calidad" lo requerían, logrando la aprobación del comité técnico del programa y como consecuencia, se obtuvo el beneficio de la institución en los rubros de infraestructura, equipamiento de mobiliario, adquisición de bibliografía para consulta y capacitación a docentes.

En el ámbito organizacional está conformado por un total de diecisiete docentes de los cuales dos desempeñan la función directiva, como director y subdirector respectivamente y los otros quince son docentes que tienen grupo a cargo, distribuidos de la siguiente manera: tres docentes adscritos a los primeros grados, igual número de profesores tienen a cargo el segundo año, el tercer grado es atendido por tres docentes, en los grados de cuarto, quinto y sexto, existen dos docentes por cada nivel escolar, observándose una reducción en la matrícula de alumnos en los grados superiores, refiriéndonos únicamente a la educación primaria.

La población escolar los constituyen 212 hombres y 192 mujeres haciendo un total de 404 alumnos distribuidos de la forma siguiente: en primer año se cuenta con 45 hombres y 28 mujeres; el segundo grado está formado por 41 hombres y 37 mujeres; el tercer grado cuenta con 31 hombres y 38 mujeres; el cuarto grado lo integran 26 hombres y 40 mujeres; el quinto grado lo constituyen 38 hombres y 23 mujeres y el sexto grado está integrado por 31 hombres y 26 mujeres. (Datos tomados de los informes estadísticos del ciclo escolar 2006-2007, que los directores de las escuelas primarias concentran al departamento de control escolar, de la Secretaría de Educación).

Mediante la revisión exhaustiva de los expedientes de cada uno de los profesores se observó que el nivel de escolaridad es de licenciatura en educación primaria en su mayoría, lo que nos indica que todos cuentan con el perfil profesional para ejercer la docencia en el nivel de educación primaria, al respecto se visualiza a un solo docente con la formación de maestría en su categoría de pasante. Esto nos indica que la formación docente se ha rezagado por falta de iniciativa de cada uno de los mentores, con el argumento de la desproporcionalidad entre los artículos de la canasta básica con costos muy altos y el salario muy precario, lo que impide que continúen con su formación.

Para efecto de la investigación se tomó como referencia a los docentes que laboran en el segundo ciclo, que comprende tercero y cuarto grado, en cuyo nivel se

encuentran adscritos seis profesores y una población escolar que se integra con sesenta y nueve alumnos de tercer año y sesenta y seis niños en el cuarto grado.

La muestra que se presenta para el sustento de la investigación, corresponde al 35% de la población total de los docentes que prestan sus servicios en la institución educativa y a un 33% de los alumnos inscritos en la escuela que se ha considerado para la obtención de los datos y registros diarios que permitieron la obtención de evidencias, cuyos resultados se describen detalladamente para la explicación de los valores promovidos por los profesores y la articulación de las prácticas con los contenidos curriculares.

Se ubicó la población docente y estudiantil a partir de la misma, eligiéndose una muestra que se hace referencia en el párrafo anterior. Para comprender el ámbito de los valores se realizó una investigación bibliográfica, a través de las técnicas de resumen, síntesis y análisis. Las fichas de resumen sirvieron para consolidar el texto personal, desde las aportaciones de los autores y las demás técnicas para consolidar la estructura en general de los primeros capítulos. Cabe hacer mención que por la ubicación geográfica de la comunidad de José María Morelos y por la falta de bibliografía especializada en las bibliotecas de Comitán, la investigación se sustento fundamentalmente en información electrónica, de tal manera que la mayor parte de la misma es obtenida de distintas páginas del internet.

Para llevar a cabo el estudio de campo se elaboró un cuestionario constituido por once preguntas el cual se aplicó a los docentes de la muestra, además se estructuró otro para los estudiantes. Después de recabar el instrumento referido se organizó e interpretó la información a través de categorías surgidas de la misma estructura de los valores.

De acuerdo a lo anterior, las técnicas utilizadas fueron la observación y la encuesta. En cuanto a la observación, es participante debido a que el investigador es a la vez docente y trabaja frente a grupo. En este caso, se observó a los alumnos en

distintos momentos de la vida escolar, sobre todo en aquellos en los que se explicitaban los valores y la vivencia de los mismos. Por ejemplo, los honores a la bandera, la organización y disciplina en la formación que se realiza al inicio de las labores, el comportamiento al interior del aula durante el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la figura del docente como guiador del aprendizaje, el respeto entre compañeros y la importancia que para los alumnos tiene el asistir a clases de manera general. Al aplicar los cuestionarios a los estudiantes los resultados obtenidos demostraron que la mayoría de los encuestados participan en los honores a la bandera como deber de todo mexicano (ver gráfica 1), de igual forma en lo que respecta a la presencia del profesor, el 45% dijo que promueve la participación de todos y un 42% lo señaló como la persona que sabe escuchar las opiniones de los estudiantes (ver gráfica 2), al preguntarles la importancia de asistir a sus labores de manera regular, un 70% manifestó su prioridad por la escuela como la instancia inmediata que promueve los conocimientos que los escolares necesitan para estar preparados y responder a los momentos que les corresponda hacer frente a los problemas de la vida. El resto de los encuestados tuvieron opiniones diferentes en poco porcentaje, (ver gráfica 3). La encuesta realizada fue con el fin de confirmar los aspectos descubiertos a través del proceso de observación, en el caso de ésta última se utilizó como instrumento la guía de observación, cuyos datos se registraron en el diario del profesor; en lo que concierne a la encuesta, el instrumento fue un cuestionario.

Con respecto a los docentes, también se realizó el proceso de observación y se aplicó una encuesta, se utilizaron los mismos instrumentos que en el caso de los alumnos. Las categorías que contiene el cuestionario que se aplicó a los docentes son las siguientes: valores en general, valores en el plan de estudios, la cultura, arte, filosofía, religión, recursos materiales, valores sociales y valores en el salón de clase. El instrumento que se aplicó a los estudiantes contiene las siguientes categorías: valores cívicos, valores sociales, valor cultural, valor humano, el respeto y el curriculum como valor.

La observación se realizó de manera natural, es decir, se registraban los actos tanto de docentes como alumnos, en donde el investigador no necesariamente anunciaba que estaba efectuando el proceso de investigación; en este sentido, no se alteraban las conductas y los comportamientos de los estudiantes y de los docentes. En el caso de la encuesta sí se formuló al principio del instrumento una finalidad en donde se les explicaba a los docentes el panorama de los valores universales, además, estos valores se vinculaban con la práctica docente y se les pedía su cooperación para que respondieran las distintas interrogantes. Lo mismo se hizo con el instrumento que se aplicó a los estudiantes solo que en este caso, se tuvo el cuidado de que el lenguaje fuera accesible para quienes iban a responder el cuestionario. Se constató que tanto los docentes como los estudiantes colaborarán con las respuestas del instrumento referido.

El propósito en sí de los instrumentos fue obtener información sobre la vivencia de los valores en la escuela desde la perspectiva de los principales actores del proceso educativo. En cuanto a los resultados obtenidos, se logró una apreciación visible de las profesoras sobre la necesidad de fortalecer la práctica docente mediante el desarrollo de acciones que despierten en el niño, el interés por adquirir nuevos conocimientos, de tal manera que los contenidos curriculares impacten en los escolares, al poner de manifiesto sus conocimientos en contextos ajenos al ambiente escolar.

En lo que a valores sociales se refiere, resulta importante desde la niñez, fomentar las normas que permitan a los alumnos, conocer los símbolos patrios que nos dan una identidad nacional, donde el profesor lo promueve desde su ámbito a través del convencimiento y la justificación de el porqué todo individuo debe tener una identidad que lo distinga de la comunidad mundial.

Respecto a la concepción que los alumnos tienen del docente, es concebido como la persona que posee los conocimientos, el cual hay que escuchar y poner atención. Esta forma de percibir al educador es producto de las concepciones que la

población a tenido, respecto a el papel del profesor. Mantienen el ideal en donde consideran al profesor como la persona preparada para enseñar, depositando los padres de familia toda la responsabilidad en los mentores, calificando a sus hijos como personas sin saberes si no asiste a la escuela.

Mediante la observación participante que se realiza en el interior del aula se concluye, considerando a la población estudiantil como sujetos activos, con disponibilidad para el desarrollo de las actividades propuestas por el profesor, pero con poca iniciativa para emprender actividades en el que pongan en acción el sentido creativo. Ante esto el docente sugiere las actividades para que por consenso de grupo se lleven a cabo actividades, cuyo fin es por parte del docente fortalecer los contenidos curriculares.

Cuando se hace referencia a la disponibilidad en el trabajo, se involucra al respecto a las diversas opiniones vertidas por los alumnos, estableciendo márgenes de intervención y actuación. Esto se debe a que la comunidad ha tenido un crecimiento natural y los alumnos conservan un parentesco, aunque sea lejano. Además, la religión ha desempeñado un papel fundamental para conservan los límites de respeto entre compañeros.

Las categorías de los valores que se han obtenido en la investigación han permitido rescatar los valores que los alumnos promueven y la necesidad de articularlos con los contenidos curriculares mediante estrategias didácticas apegadas a las necesidades y demandas de los alumnos.

Con el transcurrir del tiempo, la sociedades van cambiando de manera paulatina, apropiándose de hábitos y costumbres que son impuestos por contextos muy amplios y más complejos, cuyo fin es responder al mundo actual en el que los avances de la ciencia y la tecnología son determinantes para adquirir una forma de vida cada vez más transformada en la familia, la sociedad y, por consiguiente, en el ámbito escolar.

Desde esta perspectiva, la escuela primaria José María Morelos, atiende a una población escolar del medio rural en donde su forma de vida tiene un tinte muy particular y los docentes están obligados a interactuar con dichos comportamientos para ser parte del contexto y promover los aprendizajes que demanda el sistema educativo mexicano; pero, a su vez instaurar una concordancia con el contexto social en que se desenvuelve.

### **3.2. LOS VALORES TRANSMITIDOS POR LOS PROFESORES**

Los valores son un componente esencial en la formación de la persona y de las sociedades más amplias, por lo que su accionar es muy particular en cada uno de los alumnos que asisten a la escuela, sus actitudes se manifiestan de manera consciente o inconsciente, define sus principios que han heredado del núcleo social con quien ha interactuado. Bajo esta consideración y tomando en cuenta lo establecido en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en mayo de 1993, plasmado en el Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria, que dentro de sus principios sostiene que debe formarse a los alumnos desde una perspectiva integral en donde sus conocimientos, actitudes y aptitudes les permita ser parte de una nueva sociedad que promueve como práctica cotidiana los valores indispensables para la convivencia social.

Este principio que señala el sistema educativo se lleva a la práctica en la institución mediante el fortalecimiento de los siguientes valores: responsabilidad en un 66.6%, honestidad en un 66.6%, respeto en un 50%; tolerancia, honradez, dignidad, solidaridad, puntualidad, disciplina, bondad, amabilidad y amistad son valores que se promueven en menor frecuencia (ver gráfica 4). Estos valores son los que se encuentran implícitos dentro de la práctica docente de los profesores que a diario interactúan con los alumnos y padres de familia que asisten a la escuela para conocer los avances en el proceso de aprendizaje de sus hijos.(Encuesta a docentes.2007)

Estos valores que se han enunciado son puestos en marcha de manera constante en los diferentes momentos en el que interactúan con los compañeros colegas, tanto en lo académico como en lo administrativo, ya que han comprendido que la formación de los alumnos no se logra de manera integral, si no se practican los valores humanos como un principio en la búsqueda de nuevas alternativas que promuevan aprendizajes con mayor significatividad para los escolares. El fortalecimiento de los procesos sólo es alcanzable si se promueven acciones mediante la práctica, siempre y cuando esté orientado hacia el logro de una nueva forma de vida centrada en el respeto mutuo y la cooperación de todos los que integran un contexto social. Por lo tanto, el colectivo docente dirige sus comportamientos cuidando de ser todos y cada uno de los profesores, el ejemplo hacia los alumnos, ya que en palabras de docentes, de la población encuestada el 83.3% señalan que los alumnos no aprenden de ellos, sino que a través de lo que observan de sus maestros, (ver gráfica 5) por lo que el promover dichos valores ha sido un primer paso para responder al principio institucional de formar seres humanos capaces e íntegros a su sociedad.

### **3.3. EL CURRÍCULUM COMO VALOR FRENTE A LOS PROFESORES**

Para los docentes, el currículum tiene un valor fundamental, ya que por medio de éste se han promovido los espacios para mayor aprendizaje de los alumnos. Lo consideran "el recurso indispensable que permite orientar el trabajo mediante un propósito ya establecido, porque de lo contrario, el trabajo pedagógico que se lleva a cabo con los alumnos en el interior de cada una de las aulas, no tendrían un sentido previamente orientado hacia donde se pretende llegar"(Encuesta;2007), de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, se visualiza un 83.3% de profesores que le dan un alto valor al currículum, como el elemento central que guía la práctica docente, (ver gráfica 6).

Se considera al currículum como un conjunto de saberes que se deben de promover a los alumnos respetando sus edades mentales y cronológicas, pero sin omitir la estimulación de las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Sin este tipo de conocimientos la escuela no habrá logrado su cometido, porque de manera específica, la estructura curricular tiene como fin establecer una relación muy estrecha con los contenidos que se traten y los contextos sociales en que se desarrollen, pero siempre en todo momento mantener presente el fortalecimiento de las habilidades intelectuales, la reflexión, la comparación, el análisis y la crítica que logren realizar los educandos y promuevan los educadores.

Para la práctica docente el currículum es de valor relevante porque es ahí donde se inscriben los elementos que se abordarán durante los seis años que el niño asista a la escuela primaria y, como consecuencia, se encontrará plasmado en dicho documento los propósitos que el sistema educativo pretende lograr al momento de ofertar una educación a la niñez; no se debe excluirse de la práctica docente cotidiana. Se considera como la principal guía que orienta el trabajo pedagógico, porque en este se presentan acciones que se deberán poner en práctica para que los alumnos reflexionen y sean capaces de cambiar en la forma de percibir las cosas que les rodea; adquieran mayor conocimiento y puedan responder a las demandas y exigencias del mundo actual, cada vez más modernizado.

La formación de una personalidad más autónoma y responsable sólo se logra si se llevan a la práctica los valores de responsabilidad, respeto y puntualidad promovidas a diario en el centro escolar, es indispensable considerar que junto a estos valores que se forman se hallan también los valores cívicos, los valores éticos y los valores culturales que en fortalecen la escuela.

### **3.4. LA CULTURA: CIENCIA, ARTE, FILOSOFIA Y RELIGION, COMO VALOR FRENTE A LOS PROFESORES**

Siendo la cultura un conjunto de conocimientos que permite desarrollar un juicio crítico, en la escuela se fortalece desarrollando actividades que tiendan a rescatar las costumbres y tradiciones del entorno social en donde están inmersos los alumnos y docentes, dentro de las más comunes se encuentra la realización de eventos socioculturales con proyección a la comunidad que se realiza el 20 de noviembre, 10 de mayo y día de la clausura de cada año, para llevar a cabo las actividades se recurre a los habitantes de la comunidad que tienen mayor años de edad y más tiempo de vivir en la localidad, para conocer las costumbres y tradiciones de los sociedades del pasado, darles vida a través del folklor y mediante representaciones teatrales en que se escenifican personajes de relevancia dentro la comunidad en general.

Dentro de este tipo de eventos la apreciación del arte en los alumnos es determinante, ya que el desarrollo de sus habilidades artísticas es pieza fundamental para que los actos se realicen con originalidad y despierten interés de los observadores. El arte como habilidad intelectual en cada uno de los alumnos se impulsa con frecuencia, organizando eventos donde se refleja su capacidad y destreza. Por otra parte, “como docente se concibe a la filosofía como el amor al arte y la práctica docente se considera un arte en el que se debe de buscar diversas estrategias para promover una motivación constante en los alumnos y puedan apropiarse de los nuevos conocimientos” (encuesta 2007). Para alcanzarlo resulta necesario el uso de diversas herramientas que pueden ser materiales o propias del ser, en este caso, como docente convertirse en propiciador de situaciones de aprendizaje de manera espontánea, con un verdadero amor por los alumnos considerándolos como parte fundamental para desarrollarse como docente, resulta muy halagador y se descubre que todo lo que se hace con amor tiene resultados satisfactorios, porque al tratar a los niños con el carisma que necesitan y con la delicadeza que se requiere, llega a comprenderse el para qué enseñar, mediante ese

acercamiento con los alumnos, se logra descubrir la finalidad de estar muy cerca de ellos y con una interacción constante.

Cuando se hace mención de la religión dentro de los procesos educativos, dicho aspecto promueve un espacio de reflexión, para instituir qué aspectos obstaculizan los postulados enmarcados dentro del Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria, cuáles son sus prejuicios y beneficios, para este aspecto es necesario considerar que el ser humano, con base a los artículos de la Constitución Política Mexicana, cada uno es libre de profesar la religión que más sea de su agrado, siempre y cuando no lesione a terceras personas; por lo tanto, las creencias se deberán dejar fuera del salón de clases y centrar las actividades de manera específica a lo pedagógico, al desarrollo de los contenidos curriculares, sin distinción de religión alguna.

La actitud que se asume dentro del trabajo académico está totalmente aislado de la cuestión religiosa, como colectivo docente se ha guardado un gran respeto por las creencias de los adultos y de los niños, velando siempre porque por encima de la ideología que profesen los educandos o los docentes, siempre se guarde mutuo respeto, tolerancia, amabilidad y solidaridad, para que el trabajo encomendado como maestro, dé buenos frutos en cada uno de los alumnos, porque presentan la necesidad de la participación del profesor para descubrir nuevos saberes.

### **3.5. LOS VALORES EDUCATIVOS Y ACTITUDES DE LOS PROFESORES**

El colectivo docente que integra el centro escolar tiene como principal preocupación, tanto en el desarrollo de sus contenidos curriculares, como las prácticas sociales que se llevan a cabo con frecuencia al interactuar con los alumnos, promover la autonomía, la voluntad, el carácter y la autoestima en cada uno de los niños, pero además con los compañeros docentes. La percepción que poseen es el de "sentirse parte de un contexto social en el que deben de interactuar tanto en la comunidad como de manera individual con cada uno de los padres de familia que

integran la comunidad con la finalidad de fortalecer el valor ciudadano y establecer los deberes y obligaciones que se deben de poner en práctica de manera constante" (Encuesta a docentes; 2007).

Los docentes consideran que "la convivencia social es la puerta de entrada hacia la sociedad en general", por lo tanto sus prácticas escolares están dirigidos al fortalecimiento de acciones que permitan consolidar una sociedad cada vez más íntegra, fortaleciendo los valores fundamentales para lograr mayor colaboración al proceso educativo.

Para que el trabajo se lleve con armonía la prioridad es inducir tanto a los escolares a establecer un proyecto de vida orientado a la práctica de los principios de valor que busca la formación de un nuevo ciudadano que esté consciente de sus actos y, que a la vez, pueda integrarse a la vida social, con nuevos valores y formas de vida que coadyuven a la buena marcha de la comunidad, porque solamente mediante la realización de una nueva forma de participación se construirá una sociedad con mayor armonía y respeto, donde se pueda promover conocimientos adquiridos para ser parte del desarrollo de la nueva sociedad que cuente con la capacidad de participar en un ambiente de respeto, armonía, tolerancia, solidaridad y apegado al principio de verdad, que como se hace mención en el capítulo anterior debe de promover el convencimiento de hechos que pueden ser demostrables (encuesta 2007).

Respecto a las actitudes demostradas por los docentes dentro de su labor diaria, ha sido poner en práctica los valores que se han descrito en párrafos anteriores donde se hace mención sobre los comportamientos que promueve la escuela y que para lograrlo ha centrado su atención en el cuidado de llevar a la práctica los valores que han considerado como primordial para el fortalecimiento de la labor educativa, mediante el desarrollo de los contenidos curriculares, plasmados en el plan y programa de estudios que actualmente se está poniendo en marcha, en el que establece el desarrollo de los valores de responsabilidad, practicar con el

ejemplo, honestidad, respeto, trabajo, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, valores cívicos, éticos y morales de la humanidad (ver gráfica 8), de las relaciones sociales, de la protección a la vida, la libertad, la igualdad, el respeto a la integridad de cada ser humano, a la libre expresión, de idea, de pensamiento, de creencia, de reunión y de trabajo (Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria 1993).

Al interactuar con los alumnos llevan como misión el ejercicio de compromisos que deberán de cumplirse como principio de una buena armonía y de relaciones con los demás, al igual que de docente a docente se retoma el valor de la responsabilidad como el medio para fortalecer los lazos de armonía y compañerismo en la comunidad escolar.

Por lo tanto, la forma de comportarse, tanto docentes como alumnos, es de una manera cordial, demostrando en todo momento que la puesta en práctica de un valor humano es la principal fuente de enlace para el fortalecimiento de todas las acciones que tengan como finalidad la búsqueda de una mejor calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que como antes se ha señalado, estas actitudes que se promueven son parte de los elementos necesarios que el ser humano necesita para estar en condiciones de poder participar dentro de la vida social, ya que los conocimientos y formas de conducta que se adquiere le serán de mucha utilidad en todos los momentos de la vida. (encuesta 2007).

La formación de estos valores sólo pueden percibirse mediante las actitudes que los alumnos y docentes lo manifiestan a través de acciones u opiniones que se formulan en diferentes momentos y situaciones donde requiera de una interacción con las personas que le rodean, que pueden ser del contexto social de la comunidad o la vida familiar en donde de manera constante se lleva a cabo intercambio de ideas u opiniones.(Cuaderno de registro,2007)

El estudio de los valores y sus fundamentos es uno de los elementos que contribuye a la formación cívica, en el que tiene sentido cada una de las acciones y

procesos que transcurren en el aula y en la escuela, en donde se muestra con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto y la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres. (Altarejos; 1998: 33)

### **3.6. VALORES MATERIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ MARÍA MORELOS**

Para los profesores tiene un valor indispensable los aspectos materiales que promueven los aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos, ya que son medios necesarios para alcanzar el fin que se propone el sistema educativo en el que tiene una gran contribución el docente, pero que depende de los materiales con que cuente para llevar a cabo la tarea educativa.

Dentro de los recursos materiales existentes en la escuela primaria para el desarrollo de la práctica docente encontramos: el programa de enciclomedia, las aulas didácticas, equipo de cómputo, pizarrón, mobiliario, material deportivo, cuadernos y lápices donados por el programa ACAREIB, dentro de su componente de recursos materiales. (Cuaderno de registro;2007)

No todos los recursos están presentes en los diferentes grados escolares, ya que el programa de enciclomedia está disponible únicamente para alumnos de 5°. Y 6°. Grado. En lo que respecta a los demás materiales mencionados, se encuentran disponibles en todos los grados escolares para que los docentes frente a grupo y los educación artística y educación física lo puedan poner a la disposición de los alumnos en los momentos que les corresponda desarrollar alguna actividad en donde sea necesario hacer uso dichos materiales.

### **3.7. ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE A LOS VALORES MATERIALES, CULTURALES Y SOCIALES DE LA ESCUELA**

La escuela primaria es una institución que tiene como finalidad dentro de su código de ética promover el cuidado de los bienes y enseres con que se cuenta, dicho principio se ha estructurado con la participación de todo el colectivo docente con la finalidad de cuidar el buen uso de las instalaciones de la escuela (ver gráfica 9), ya que mantenerlo en buen estado, requiere de los esfuerzos de los padres de familia, por lo que resulta indispensable velar porque no sufra maltratos y la reparación tenga impactos desfavorables en la economía de los padres de familia, ya que las diferentes instancias no otorgan el apoyo necesario para este rubro

Además de velar por el buen estado, también existe un gran compromiso con cada uno de los docentes por rescatar y promover los valores culturales de la comunidad, mediante la convivencia con los padres de familia y sociedad en general, además de organizar eventos en donde se fortalezca la unidad y el respeto entre los miembros de la comunidad.

La dimensión social se concibe como el espacio donde los docentes pueden promover prácticas de conducta que permita a la sociedad que les rodea percibir el alto valor humano y que esto tenga repercusión dentro la vida familiar de cada uno de los integrantes de la comunidad, así como en las reuniones sociales donde existe una comunicación mucho más amplia de personas que asisten a dichos eventos. (Encuesta 2007).

Para los profesores de la escuela primaria José María Morelos, los recursos materiales adquieren un gran valor para promover aprendizajes significativos en cada uno de los alumnos, ya que la realización de los contenidos establecidos dentro del plan y programa de estudios, no se alcanzará si no se cuenta con los medios que faciliten el desarrollo de los procesos; por lo tanto, al mencionar a la enciclomedia como una herramienta más de trabajo, se queda muy limitado únicamente al tercer

ciclo, lo que impide a los alumnos de los grados inferiores iniciar con el acercamiento a la tecnología, para establecer mayor contacto y empezar a manipularlo desde temprana edad. Aunque este material es para que lo utilice el profesor en el desarrollo de sus actividades, los alumnos pueden tener el acceso, mediante la resolución de diversos problemas o la ejercitación de diferentes ejercicios. (Cuaderno de registro;2007)

A diferencia del programa enciclomedia, los demás recursos si se encuentran disponibles para todos los profesores en de los diferentes grados escolares, para que se auxilien en el desarrollo de los contenidos que le corresponde desarrollar en las fechas y horas previamente establecidas dentro de su planeación de clases. Ya que el uso de los recursos materiales es indispensable para que los alumnos interactúen, teniendo como principio los profesores, que solamente manipulado e interactuando con los objetos concretos, los alumnos podrán adquirir de manera más rápida y práctica los conocimientos.

Una de las actividades que le da realce a la vida escolar y que permite un mayor acercamiento hacia la comunidad, es la realización de eventos culturales, ya que estas acciones permite que la comunidad se integre a la vida escolar porque mediante las dinámicas que se llevan a cabo la comunidad en su totalidad valida las actividades que la escuela realiza y que es un medio para promover las habilidades, destrezas, conocimiento y creatividad de cada uno de los alumnos que asisten al centro escolar. (Escuesta: 2007)

Para que los alumnos adquieran las capacidades necesarias que la escuela debe promover a nivel primaria, se realizan cada ciclo escolar; concursos de declamación, de bailables regionales, oratoria y la representación de prácticas tradicionales que se han venido promoviendo desde generaciones pasadas, como son las fiestas de Todos Santos, la pre posadas en navidad y las fiestas de Semana Santa. Estas costumbres son parte de las tradiciones que lo identifican a cada lugar o región, por la forma de ponerlo en práctica, variando en cada lugar por la forma de percibir y de

llevarlo a cabo por muchos años, con el argumento que es la herencia que les han dejado sus ancestros. Ante esto, la institución valora que es de vital importancia no perder las prácticas que se han llevado a cabo y por lo consiguiente poseen disponibilidad cada uno de los profesores para que de manera conjunta se promueva las actividades que dan identidad a la comunidad.

Junto a la valoración de los recursos materiales que tiene la escuela y el fortalecimiento de la dimensión cultural, para los docentes que laboran en la escuela primaria José María Morelos, la integración como un solo colectivo docente y el acercamiento hacia la comunidad en general, tiene un valor muy importante porque mediante la constante interacción con los padres de familia, autoridades y jóvenes se obtiene un panorama más general de la forma de concebir la vida de los ciudadanos.

Este acercamiento es tan indispensable que a través de la convivencia social se logra detectar las necesidades por las que atraviesa cada uno de los alumnos que asisten a la escuela, logrando mediante esta forma de relacionarse con la sociedad, el conocimiento de el porqué los alumnos demuestran actitudes en ocasiones muy particulares que en una primera instancia, ellos no tienen el valor de expresarlo, por lo que al interactuar con las diferentes personas del mismo contexto, se logra obtener una explicación de los hechos y acontecimientos que los alumnos presentan durante el periodo de clases que se desarrolla a diario. (Encuesta; 2007)

La relación entre profesores y sociedad se puede considerar una práctica que se ha venido transmitiendo de generación en generación como un medio para mantener la constante comunicación y conocimiento de la vida que se desarrolla en el interior de la escuela, pero que tiene sus implicaciones fuera de ella, porque de esta manera logra adquirir sentido el trabajo de los profesores, pero a la par, los padres de familia y en su conjunto la comunidad valora el papel de la escuela, mediante las demostraciones que los docentes hacen fuera de sus salones para dar a conocer que como institución, no sólo es acumular saberes, sino contar con los elementos

necesarios para que puedan los alumnos poner en marcha lo que la escuela les ha otorgado.

### **3.8. PRINCIPALES VALORES EN LAS EXPRESIONES CULTURALES DE LA ESCUELA**

El trabajo de los profesores está constituido de diferentes dimensiones que tienen que responder al sistema educativo. sin embargo, alcanzarlo implica considerar a los alumnos como seres pensantes, capacidades para pensar y razonar, por lo que cuando los niños asisten a la escuela ya cuentan con conocimientos propios de su entorno, lo cual requiere explotar esos saberes para orientar la práctica docente hacia lo que el estudiante debe de conocer con mayor profundidad. Por lo tanto, el principal antídoto que dará pauta a desarrollar actividades de interés para los alumnos, es el trato que se les dé, por lo que la actitud que asumen los docentes es el establecimiento de relaciones mediante la manifestación de cariño, amor y cuidado en los educandos.(Cuaderno de registro,2007).

Junto a esta manifestación que se demuestra a la comunidad escolar también se establece el diálogo con cada uno de los alumnos, expresando palabras de afecto para que se sientan como parte de la comunidad escolar y puedan, de manera más familiar, asimilar las herramientas que se les proporciona para la resolución de los diversos problemas que se viven en el interior de cada una de las aulas y que les será de mucha utilidad en sus vidas futuras.

Retomando lo señalado en el capítulo anterior, en el aspecto de responsabilidad, se promueve dentro de la escuela no sólo valorando el cumplimiento de las tareas extraclase, sino que asignándoles tareas más específicas que impacten en su formación como ciudadano. Dentro de este tipo de función, se puede señalar el de ser los alumnos los que al término de cada bimestre lleven sus boletas a casa para que los padres de familia se enteren de los avances en sus

aprendizaje, firmen de enterados y sea el mismo alumno quien lo retorne nuevamente a su maestro.

Como se ha mencionado en párrafos anteriores, uno de los valores que también es fundamental como práctica para los profesores y como ejemplo para los alumnos es el respeto que se debe promover de manera constante, manteniendo un buen trato de compañero a compañero, sin gestos ni palabras que agredan su integración física, moral y psicológica de cada uno de los profesores y estos, a su vez, puedan incidir en el trato que se da entre los compañeros alumnos y de maestro a alumno (Cuaderno de notas,2007)

El valor no se puede definir teóricamente sino que se debe de promover mediante la práctica de acciones: por lo tanto, al interior de la escuela que acciona no solamente en el trato directo, sino también como un principio que todo ciudadano debe de ponerlo a la práctica, como un verdadero ciudadano mexicano consciente de sus raíces y su historia; dando a los símbolos patrios un respeto adecuado para distinguir su valor y la razón de rendirles sus honores correspondientes. (Encuesta; 2007)

En el ámbito educativo los alumnos deben de aprender, además de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, los elementos básicos que les permita desempeñarse en la vida cotidiana y alcanzar un nivel de socialización en el que tanto los profesores como los padres de familia en casa sean los que contribuyan para que los niños se vayan cultivando y ampliando sus competencias y en un futuro tomar decisiones en forma autónoma, con la suficiente habilidad para argumentar, negociar, establecer alianzas, y aprender de manera permanente, de tal manera que a medida que adquiera nuevos conocimientos, pueda ser cada vez más participativo. En este sentido, aprenda a saber hablar, saber decir, cómo, cuándo y a quién.

Esta formación es alcanzada si como profesores no se sólo se centran a que sus alumnos aprendan conceptos, sino que vivan experiencias, tomen decisiones en conjunto, se hagan responsables de las consecuencias de las decisiones, argumenten, debatan, evalúen y controlen los diferentes hechos y acontecimientos en el cual se encuentren involucrados.

(Campos,1995.<http://www.rieoei.org/deloslectores/30/08/07>)

### **3.9. ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE A LOS VALORES DE LAS EXPRESIONES CULTURALES DE LA ESCUELA**

Hoy en día cuando los avances de la ciencia y la tecnología han avanzado de manera acelerada, las formas de vida de cada uno de los seres humanos se ven forzados a tomar ciertas formas de comportamiento, por lo que el docente como ser social y gregario no puede excluirse de ese tipo de mensajes subliminales que con frecuencia le están llegando por diferentes medios. Ante esto al realizar una valoración de las prácticas que se deben de llevar a cabo para fomentar un estilo de vida diferente a los alumnos que en un futuro serán ciudadanos con capacidad de reflexionar, proponer y tomar decisiones, los profesores manifiestan un cierto compromiso en cumplir con las acciones que permitan hacer visible la práctica de los valores que la escuela tiene como finalidad promover en toda la comunidad escolar.

Aun cuando las acciones que se percibe en la vida social induce a la realización de prácticas que fomentan el individualismo, los propósitos que se han fijado son más fuertes por lo que a través de la interacción con sus colegas o con los alumnos promueven los ejemplos de valor que tienden a construir una sociedad con mayor participación solidaria, en un marco de respeto, tolerancia y responsabilidad. Esto mediante la realización de acciones que se vayan construyendo en los docentes y en los alumnos como un hábito para que a futuro se realice con propia iniciativa y no sea como una acción que se tenga que llevar a cabo por obligación. (Encuesta:2007).

Es importante considerar que la cuestión teórica es del dominio amplio de los profesores, sin embargo la influencia de contextos en el cual se encuentran inmersos inducen a dejar de realizar la práctica de los valores establecidos como colectivo docente, por lo que al saber que están propensos a poner en acción una actitud que lesione el buen principio formativo que debe promover la escuela, han aceptado recibir la observación que sea necesario cuando de manera consciente o inconsciente demuestren un comportamiento que atente contra el código de ética que se han formulado como miembro de una comunidad escolar.

Los encuentros que se lleva a cabo de manera periódica para valorar los avances en los procesos educativos tienen como finalidad implícita analizar en qué medida cada profesor ha puesto en práctica los valores de responsabilidad, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y sinceridad que en párrafos anteriores se hecho mención como forma de promover una nueva forma de conducta de los alumnos que asisten a la escuela.

Considerando a los alumnos como seres muy sensibles y las actitudes tanto de sus compañeros como de los profesores, se ha cuidado mucho el trato de cada uno de ellos para evitar herir su susceptibilidad, para no truncar sus armonía por la escuela y sus forma de vida dentro de ella. Lo que ha ocasionado que cada maestro promueva mucho afecto, cariño y capacidad de convivencia, para que los alumnos se vayan fortaleciendo en sus relaciones y se logre una mayor integridad en todos los ámbitos en que se desenvuelve el niño dentro y fuera de la escuela. (Encuesta2007)

### **3.10. ACTITUD DE LOS PROFESORES FRENTE A LOS INTERESES VALORATIVOS DE LOS ALUMNOS**

En los tiempos actuales en que los núcleos familiares se encuentran desintegrados en su mayoría, por la falta de ingresos económicos, razón por la cual muchos padres de familia están fuera de su comunidad desempeñándose como jornaleros en diferentes estados de la república y en el vecino país de Norteamérica,

el papel del profesor es determinante para resaltar la figura paternal que demanda la comunidad escolar.

Como se ha dicho de párrafos anteriores, los valores son principios esenciales para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar dentro del sistema educativo y específicamente en la escuela primaria José María Morelos; por lo tanto, los profesores demuestran mediante sus actitudes, los valores universales que permiten mayor acercamiento con cada uno de los alumnos, además de fomentar de manera constante, los valores cívicos para fortalecer la identidad de los alumnos, como seres humanos pertenecientes a un estado y a país, respetando sus usos y costumbres pero reconociendo que todos somos parte de una nación.

La valoración que a los niños se les da es la vía para lograr la solidaridad, la justicia, el respeto, la tolerancia, y el amor a la patria, ya que con amor, cariño, afecto y un buen trato verbal que los docentes brinden a los niños dentro del aula, se logra rescatar el deseo y la inquietud por descubrir nuevos conocimientos, por lo tanto, en la medida en que se practique los valores, así será el rendimiento escolar que demuestren los escolares y la calidad de la educación podrá alcanzar los propósitos que se enmarcan dentro del nuevo proyecto educativo que ha puesto en marcha el sistema educativo mexicano. (Encuesta: 2007).

Cuando los docentes trabajan con una valoración a la cultura de la comunidad en donde se lleva a cabo sus prácticas pedagógicas, sus actividades adquieren significados relevantes, porque su accionar dentro del contexto establece una relación entre los contenidos de enseñanza y las experiencias previas de los alumnos, que han tenido sus propias vivencias dentro del ambiente familiar y social en que se desenvuelven. (Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653/29/06/07)

Aun cuando la primera educación que adquieren los niños, es producto de las vivencias de la familia que le rodea, la escuela promueve el desarrollo de la

competencias de tipo lingüístico como de expresión oral, mediante un lenguaje natural y simbólico para que los niños aprendan conceptos que le serán útiles en su vida futura; por lo tanto, el colectivo docente asume la responsabilidad de tomar decisiones que permitan valorar en qué medida la práctica de las actitudes de los docentes favorecen y promueven oportunidades que contribuyan al mejoramiento en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares y estos a su vez, genere nuevos conocimientos que junto a los aprendizajes de tipo conceptual, de fortalezca la práctica de los conocimientos actitudinales, como parte de la formación integral que se pretende promover en los educandos.

Junto a los principios establecidos por los profesores de la institución, el plan y programa de educación primaria, en la asignatura de educación cívica "promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento"(Plan y Programa de Estudios:1993.126).

Para esto, la educación básica debe dotar a los alumnos de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la vida democrática.

Lograr estos objetivos es tarea de la escuela y los profesores como actores activos en el proceso tienen la gran tarea de conocer a cada una de las familias y a la sociedad para tener los referentes necesarios que permita estructurar una orientación de carácter global, mediante los contenidos educativos y los propósitos enmarcados en el mismo.

Para los alumnos de la escuela primaria José María Morelos, no sólo las actitudes y comportamientos tanto por parte de sus compañeros, como de sus profesores tienen un valor relevante, lo es también los espacios recreativos, porque para ellos constituye un espacio de convivencia, respeto, justicia y tolerancia en sus

relaciones de compañerismo. Situación que los profesores fortalecen y que a su vez, lo promueven de manera programada mediante la realización de eventos de tipo social o deportivo, para que los alumnos tengan como referencia la utilidad de los espacios de recreación. (Encuesta. 2007)

La relación maestro/alumno, maestro/maestro, alumno/alumno, en el grupo, posibilita la vida escolar lleno de armonía, un trabajo en equipo, asambleas en el grupo escolar y la ausencia de conflictos, de ahí la importancia de encausarlos a la realización de actitudes que tengan como único fin el desarrollo integral del ser humano en un marco de respeto, a la pluralidad de ideas y que estos a su vez se vea reflejado en la vida social fuera del centro escolar.

## CONCLUSIONES

La delicada tarea de los docentes, en formar a los nuevos ciudadanos, en valores que permita consolidar a la familia y a la sociedad en una unidad más integrada, requiere del conocimiento de los orígenes de los nuevos comportamientos que este mundo globalizado exige, para poder responder a las exigencias de los contextos sociales tan diversificados pero unidos a través de los avances científicos y tecnológicos, que permiten mediante ondas inalámbricas, establecer la comunicación con seres humanos que se desconocen físicamente, lo que propicia una ausencia de afecto, sensibilidad y cariño que propicie un diálogo en un marco de respeto hacia su semejante.

A la par del nuevo sistema político económico que se implanta a todos los países del mundo a través de los altos grupos de poder que controlan las formas de vida de la humanidad, surge una nueva forma de ver la realidad humana, se crea la percepción de la vida a través de la forma de ser útil de lo que se sabe y de desarrolla, olvidándose de los elementos idealistas que fortalecen al hombre, dándole mayor credibilidad y relevancia a lo práctico.

Esta concepción del mundo, surge en el pensamiento de Peirce, a finales del siglo XIX. Considerando que todo lo que pueda ser demostrado mediante las formas de comportarse y demostrar en la práctica la probabilidad de los conceptos, en esa medida, será considerado como un principio de verdad y por consiguiente, desde esta concepción se genera la nueva forma de fomentar los valores en cada uno de los seres humanos.

Para identificar la identidad de una persona es necesario conocer sus hábitos que manifiesta en determinadas circunstancias de la vida, porque de esta manera puede demostrar la realidad de sus actos. El pensamiento de éste filósofo se centra en aceptar que el cuerpo es blando y que debido a sus cualidades se transforma, para establecer relaciones con otros seres de su misma especie, por lo que todo acto

es responsabilidad de quien la ejerce, dándole el nombre de pragmatismo debido a que todo está en función de la utilidad que pueda proporcionar mediante el comportamiento tanto en el contexto social como su relación con la tecnología. Esto los convierte en una persona que se esta inmersa dentro de una sociedad y por consiguiente tiene definido sus principios ya que posee capacidad de pensar y un lenguaje que le permite identificarse con el mundo.

El crecimiento de este pensamiento filosófico ocasionó que otros pensadores, como William James, se interesaran en analizar detalladamente la funcionalidad del pragmatismo, por lo que trato de clasificar a la humanidad en dos categorías para entender dimensión social, sin descuidar el amor por la vida, ya que ese fue uno de sus principios. En su análisis establece que la verdad es una proposición de manera útil y práctica, por lo que su finalidad fue guiar dicha acción, con la finalidad de demostrar que el cerebro es la única condición corporal de la operación mental y que los efectos de la construcción de ideas se llegan a concretar mediante la realización de actos humanos; esto clarifica el pragmatismo, como la búsqueda de ideas que funcionen dentro de las personas, mediante ideas verdaderas y útiles, respetando sus creencias, por lo que para James la verdad no era absoluta, sino relativa, o sea, lo que para unos es unos verdad, para otros no tiene elementos que la justifiquen.

El transcurrir del tiempo y la acelerada evolución de la sociedad permitió que Jhon Dewey retomara el pragmatismo, para demostrar que las nuevas sociedades requieren de actores con nuevas formas de percibir la realidad y estos a su vez se inserten dentro de la comunidad para promover una nueva forma de manifestar sus actos, de tal manera que cada individuo sea un ser independiente capaz de enfrentarse a la vida y en esa medida entrar en una competitividad desmedida, donde el más apto tenga la posibilidad de incorporarse al mercado del trabajo, considerándose de esta forma la práctica de una democracia inoperante por la sencilla razón de establecer una línea de acción que etiquete a cada uno de los seres humanos como bueno o malo, para el desempeño de una función determinada.

Esta idea fue dirigida a la escuela, por considerarla como la instancia generadora de nuevos seres humanos capaces de incidir en la vida social, por lo que desde temprana edad hay que rescatar lo que los niños poseen para desarrollar en ellos, sus capacidades mentales, a través de lo que su entorno le ha permitido conocer, experimentar y explicar, de tal manera que el docente tenga como elemento primordial, las estrategias que propicien interés por la búsqueda de nuevos conocimientos, surgidos de las vivencias en que ha estado implicado la exigencia de los alumnos.

La referencia a democracia y educación, Dewey, hace mención de la escuela como el espacio para fomentar el espíritu social y desarrollar un espíritu democrático. Actitud que no se puede considerar como el logro de una renovación social para el beneficio colectivo, sino visto a la democracia, como el espacio en todos tienen la oportunidad de se parte de pero que requiere de la capacidad de conocimientos, habilidades, destrezas y creatividad para permanecer en ella.

La forma de concebir lo valioso en la escuela desde la filosofía pragmática, tiene como fin único el de formar una nueva cultura de vida, en donde solo aquel individuo con capacidad de ofertar más y mejores rendimientos a la empresa es quien debe de recibir los reconocimientos, dejando a un lado la teoría evolutiva que considera que todo ser humano tiene su propio ritmo de aprendizaje y de modificar sus aprendizajes en tiempos muy reducidos, pues el mercado laboral es en espera de la manifestación de los conocimientos de forma más rápida, clara y precisa, para considerarlo como el individuo capaz de responder a las exigencias de los tiempos actuales.

Ponderando esta corriente del pensamiento moderno, conlleva al reconocimiento del crecimiento liberal, que considera a la libertad como un valor supremo del hombre y como tal es el único indicado para poder alcanzar sus metas, aun cuando se dice que la ayuda mutua es la única que puede permitir al individuo alcanzar sus metas, en la práctica de las actitudes está demostrado que se practica

un individualismo aterrador, que no tiene consideración de nada ni para nadie, la libre forma de actuar y de enfrentarse a la realidad de la vida, promueve la práctica del individualismo, como una forma de expresión personalizada en la búsqueda de su bienestar.

Mediante la demostración de los hechos, se pone de manifiesto la formación de una nueva cultura social, que tiene como finalidad dar cobijo a todos los seres humanos, mediante la participación de todos, sin distinción de raza, sexo o color, pero que a la par de este espacio que se otorga, se encuentra la consolidación de una sociedad consciente de sus actos y de la responsabilidad de aceptar lo que puede o no alcanzar. Esta idea que se genera en el pensamiento de los humanos es producto del desmedido crecimiento del neoliberalismo, cuyo fin consiste en considerar que todos somos productos y como tal tenemos un valor económico en la medida que el mercado nos pueda comprar por las capacidades que logremos alcanzar. El valor fundamental es la economía y las personas solo somos la mercancía ofertada al mejor postor.

Este tipo de realidad que el sistema económico-político a puesto en marcha ha impactado enormemente en el ámbito educativo, ya que la preparación de los escolares esta orientado hacia la respuesta que exige los avances de la ciencia y la tecnología; por lo tanto, los planes y programas de estudio están debidamente estructurados para que los estudiantes en tiempos previamente establecidos puedan responder a la demanda e intereses del sistema educativo y a su política existente.

Hoy en día la educación se encuentra al margen de las demandas y exigencias sociales, por lo que no se puede consolidar la formación de un ciudadano con todas las capacidades de reflexión y participación, si el sistema centra su exigencia en el desarrollo de los contenidos, que lleve al alumno al reconocimiento de una sociedad totalmente heterogénea en el que ambos deben de responder a las mismas exigencias del programa, cuando cada alumno posee de una familia como una cultura muy particular y un proceso evolutivo único e incomparable..

La filosofía de la escuela desde el pragmatismo está orientado al fortalecimiento de sus capacidades de los alumnos, de tal manera que se genere la idea de ser un triunfador en la medida que responda a los planteamientos del diseño curricular, por lo que los padres de familia deben de estar convencidos en su totalidad de la inversión que hacen para con sus hijos ya que se están preparando para una vida mejor. por lo que sus aprendizajes deben de estar orientados hacia los medios de producción, respondiendo con eficacia y eficiencia.

La institución escolar como generadora de nuevos aprendizajes, promueve los valores dándole la importancia que debe de brindarle a todos los medios y recursos que posee para propiciar conocimientos nuevos, de tal manera que el alumno reconozca que mediante los libros, los medios materiales y humanos, puede enriquecer sus saberes que le serán requeridos por el contexto fuera de la escuela. En este sentido la ciencia y la tecnología son elementos que están presentes en la vida escolar de los alumnos y por consiguiente es necesario reconocerlo como una herramienta más que permite interactuar de manera más rápida y práctica con los nuevos conocimientos.

A la par del reconocimiento de los medios que promueven los aprendizajes en cada uno de los alumnos se encuentra también los valores propios de cada uno de los seres humanos que acuden a la escuela; maestros, alumnos, padres de familia; cuyo fin es fortalecer el sentido de responsabilidad, honestidad, respeto, puntualidad y tolerancia en cada uno de las agentes involucrados en el proceso educativo

## BIBLIOGRAFIA

ALTAREJOS Francisco. Ética para Docentes. Editorial, Ariel. Edición; 9ª. 1998.

CARMENA Loredo Miguel. Ética para Pancho. Editorial, Diana. Año; 2000.

CAZARES Arrangoiz David. Líderes y Educadores. Editorial, Fondo de Cultura Económica. Edición, 5ª. Año; 2000.

DIAZ Corzo María Elena. Formación y Practica Docente en el Medio Rural. Editorial, Plaza y Valdez. Edición; 2ª. Año; 1997.

ENCUESTA A DOCENTES 2007

FULLAN Michael. La Escuela que Queremos. Editorial; Biblioteca para la Actualización del maestro. Edición; 2ª. Año; 2000.

EREIZA: Diccionario de enciclopédico

GUTIERREZ Saenz Raúl. Ética. Editorial; Esfinge. Edición; 6ª. Año; 2004.

JACKSON W. Philip. La vida en las aulas. Editorial, Paídos. 5ª. Edición. Madrid, 1998.

PANSZA Margarita. Pedagogía y Currículum. Editorial; Gonika. Edición; 7ª. Año; 1999.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA; 1993.

REVISTA Iberoamericana de Educación. ISSN:1681-5653/29/06/07

REVISTA Pensamiento Educativo 9/ 04/05/23/04/07

SANABRIA José Rubén Dr. Ética. Editorial Porrúa. 17ª. Edición. México, 2001.

SANCHEZ Cerezo Sergio. Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana.

SANCHEZ Vázquez Adolfo. Ética. Editorial; Grijalbo, S.A. Edición; Trigésima séptima. Año; 1979.

SAVATER Fernando. Los caminos de la libertad. Editorial; Ariel. Edición; 1ª. Año. 2000.

SCHMELKES Silvia. La formación de Valores en la Educación Básica. Editorial; Biblioteca para la actualización del maestro. Edición, 1ª. Año; 2004.

SCHON D. La formación de profesionales reflexivos. Editorial Paidós. Barcelona, 1994.

ZEPEDA Monique. Profesión: Maestro. Editorial; Aula Nueva. Edición; 1ª. Año; 2003

ACANDA Jorge Luis;2002:<http://fce.uncu.edu.ar/investigación/Jornadas/12/07/07>

ACEVEDO Talavera Maria Eugenia;1999:<http://www.uil.es/publicaciones/latina/12/02/07>

ANTROPOLOGIA

Filosófica;2007:<http://www.eseo.ipn.mx/map/peccle/xtras/peccleoaxaca.pdf/29706/07>

ARANDA Ercilla Martha;2000:<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm/24/07/07>

AREIZA Londoño Rafael;1996:<http://www.utp.edu/revistas/24/areiza/04/07/07>

BARRETT Rafael;1999:<http://lles.wikisource.org/wiki/14/02/07>

BERNABEU Moron Natalia;2002:<http://www.quadraquinta.org/documentos-teóricos/13/02/07>

CARD Grocho

Zenon;2003:<http://www.ucnocl/ofec/conferencia.cardenal.asp?documentos.htm/29/06/07>

CARDONAI Romeu Victoria,2005:<http://livingualves.net/español/valores/14/02/07>

CONTEXTO Educativo Año III.Número

18.<http://www.contextoeducativo.com.ar/2001/4/dewey.htm/03/03/07>

CÓZAR Jose Manuel;1992:<http://www.oei.es/progra.htm/24/02/07>

ELIZONDO Huerta

Aurora;2005:<http://www.enees.educ.mx/new/index.php?option=com/27/02/07>

ELIZONDO Jesus;2000:[http://www.es.wikipedia.org/wiki/Charles\\_Sanders\\_Peirce/17/02/07](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Charles_Sanders_Peirce/17/02/07)

ESPINOSA Infante

Elvira;1999:<http://www.azc.vam.mx/publicaciones/núm7/art12.htm/13/02/07>

GARCIA Lugo Virginia;2002:<http://www2.cesdonbosco.com/revista/profesores/19/03/07>

GIRON Margarita;2005:<http://www.redalyc.org/DesafiosEducativos/08/01/07>

GISBERT Cervera

Merce;2002:<http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/edocs/acciónpedagógica/13/02/07>

GOMEZ Escobar Ignacio;2000:<http://www.areaminera.com/DesarrolloPersonal47/13/02/07>

GONZALEZ Martínez Luis;2005:<http://kino.iteso.mx/luisg/EDUACION/10/03/07>

GORDILLO Mariano Martin;2007:<http://weblogs.madrimasd.org/Ctsiberoamérica/13/02/07>

GRYNWALD

Daniela;2002:[http://www.educard.educ.pe/docentes/esperiencias.asp?d\\_articulo482/13/02/07](http://www.educard.educ.pe/docentes/esperiencias.asp?d_articulo482/13/02/07)

GUILLERMO HOYOS;2006:<http://www.doc.valores.art.57/26/02/07>

GUZMAN de Moya

Elsa;1999:<http://www.revistaparadigma.org/ve/Doc/Paradigma99i/13/03/07>

<http://www.monografías.com/trabajos12/socyeduc/socyeduc.shtml/27/03/07>

LOPEZ Alaniz Fernando;2000:<http://www.contexto-educativo.com.ar/2006/1/13/02/07>

LOPEZ Susana;1999:<http://www.susanalopezg.com/globalización/13/02/07>

LUGO Elena;1970:<http://www.unav.es/gep/lugoVerdad.html/14/05/07>

MARQUEZ Fernández

álvaro;2006:<http://www.globalización.org.ciudadanía.MárquezMovsSocialesGlbz.htm/15/03/07>

MARTINEZ Gordillo Mariano;2006:[http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros\\_fvalores.htm/13/03/07](http://www.campus-oei.org/publicaciones/otros_fvalores.htm/13/03/07)

MORALES Flavia;2005:<http://www.ifdcsanluis.edu.ar/13/02/07>

MORENO Gildardo;1997:<http://www.epe.edu.co/proyecto-investigacion.htm/20/03/07>

MUNIZAGA

Roberto;1982:<http://www.uchile.cl/facultades/filosofia7editorial/documental/29/06/07>

NORO Jorge Eduardo;2006:<http://www.contexto-educativo.com.art2004/1/editorial.htm/16/04/07>

NUBIOLA Jaime;2002:<http://www.unav.es/users/BúsquedaDeLaVerdad.html/14/05/07>

ORTIZ Adrina;1999:<http://www.ull.es/publicaciones/latina/02/02/07>

ORTIZ Ocaña

Alexander;2007:<http://www.monografias.com/trabajos25/comunicación.shtml/10/03/07>

PAULINA Pewski Francisca

galonda;1997:<http://www.ucu.edu.uy/Facultades/CienciasHumanas/Institutos/20Éticas.pdf/15/07/07>

PENA Borrero Luis Bernardo;1999:<http://www.cerfalc.org/Escuelas/datos/14/02/07>

PEREZ Calderon Rebeca;2001:<http://www.bnm.me.gov.ar/s/proyectos/heapos/libroslecturas/14/02/07>

PEREZ Sánchez Carmen Nieves:<http://www.rieoei.org/rie.2a26/hm/13/02/07>

PERFIL del Nuevo Docente;2005:<http://www.lpp-verj.net/olped/documentos/1760-pdf713/03/07>

PICARDO Morillo Basilio;2000:<http://www.oei.es/valores2/14/02/07>

PINTO Alejandra;2002:<http://www.contextoeducativo.com.ar/2002/4/notas03.htm/21/03/07>

PINTO Alejandra;2004:<http://fod.ac.cr/Vcongreso/Documentos/Ponencias/14/02/07>

RAVAGLIOLI Fabrizio;2007:<http://www.monografias.com/trabajos3/jdewey.shtml/10/03/07>

REALE Giovanni;1988:<http://www.e-torredebabel.com/historia de la filosofia/wittgenstein-Criterio.Verificación.html/14/05/07>

REVISTA Digital de la Asociación de Cuba;2002:<http://www.ape.rimed.cu.revista/24/02/07>

RIVAS Gutiérrez

Jesus;2001:<http://www.ucm.es/BUCH/revistas/fil/11303964/articulos/AN92/28/06/07>

RODRIGUEZ Zidan

Eduardo;2006:<http://www.Revistadigitalaeducación.contextoeducativo/núm37/13/03/07>

SABINO A. Carlos;2007:<http://páginas.ufm.edu/sabino/Mong.39.htm/12/03/07>

SALGADO Ricardo;2001:<http://www.fac.mil.co/index.php?idcategorias/14/02/07>

SOLDEVILA carlos;1998:[www.google.com](http://www.google.com) "Los ideales de la vida.WilliamJames/23/02/07

STEPLEN Stolp;1994:<http://www.ericdigests.org/2003-3/escolar/13/02/07>

TAIPE Michel;2006:<http://www.lanacion.com.ar/Archivo/nota/14/02/07>

TALAVERA

Pedro;1998:[http://www.proyectosalohogar.com/Diversos\\_Temas/Patriotismo.htm/16/03/07](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Patriotismo.htm/16/03/07)

TENTI Fanfan Emilio;2001:<http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/violencia.pdf/20/06/07>

TORREOLA Gustavo;1998:<http://www.mep.go.cr/educacion/asp.retoseducativos/08/01/07>

TORRES Lima Antonio;2003:<http://www.upsp.educ.pe/descargas/docentes/Antonio/revistas/13/03/07>

TORROALLA Gustavo;1996:<http://www.filosofia.org/hem/dep/rcf/n01p024.htm/13/02/07>

VAZQUEZ Rocca Adolfo;2005:<http://www.observacionesfilosóficas.net/consideracionesacerca-del-pragmatismo/10/01/07>

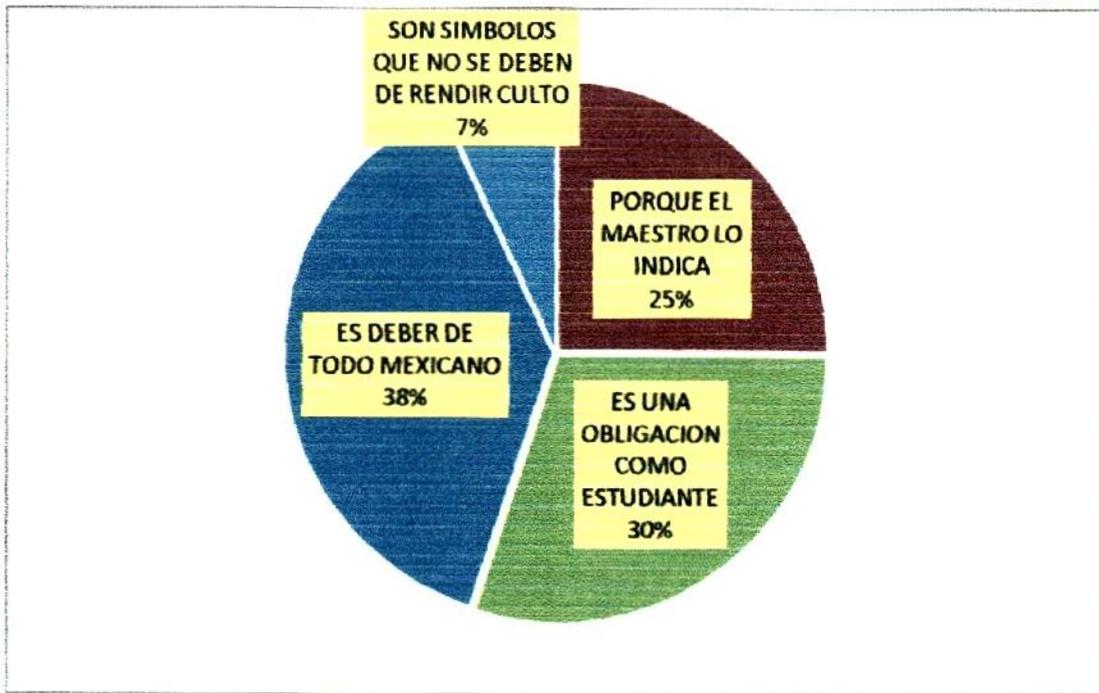
ZILBERSTEIN Toruncha

José;2004:<http://www.mecd.es/cide/español/investigación/rieme/documentos/13/03/07>

**ANEXOS**

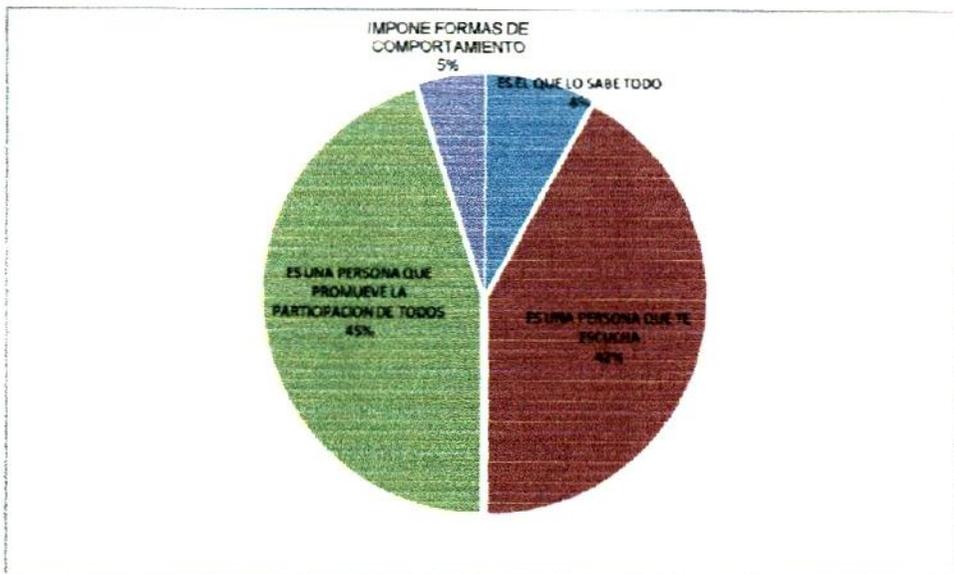
# CON QUE FINALIDAD PARTICIPAS EN LOS HONORES A LA BANDERA

GRAFICA 1



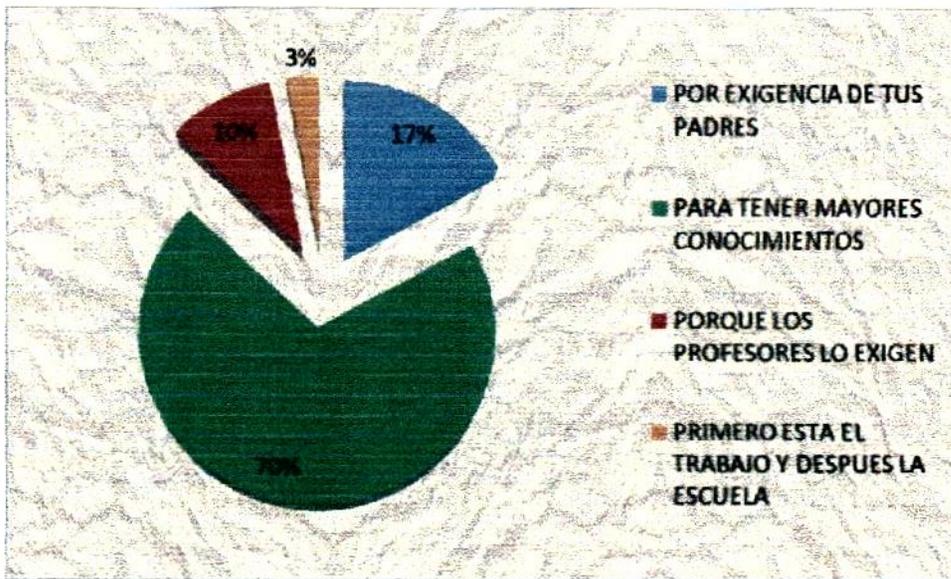
## EL PROFESOR QUE PROMUEVE LOS APRENDIZAJES EN TU GRUPO, ¿QUÉ SIGNIFICADO LE DAS?

GRAFICA 2



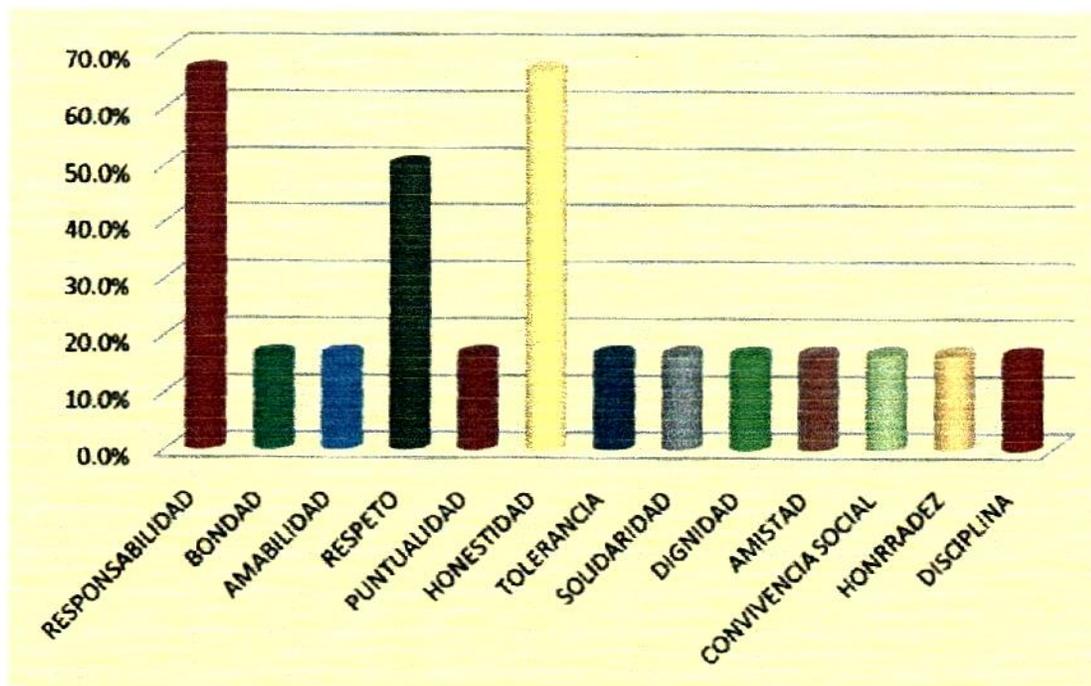
QUE IMPORTANCIA TIENE PARA TI, ASISTIR A CLASES DE MANERA REGULAR

GRAFICA 3



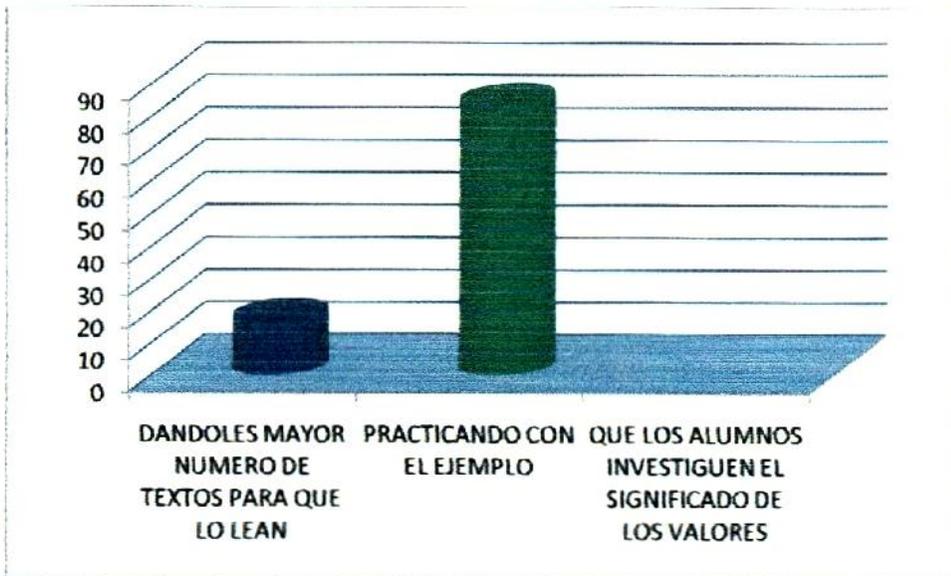
GRAFICA 4

VALORES QUE SE PRACTICAN CON MAYOR FRECUENCIA



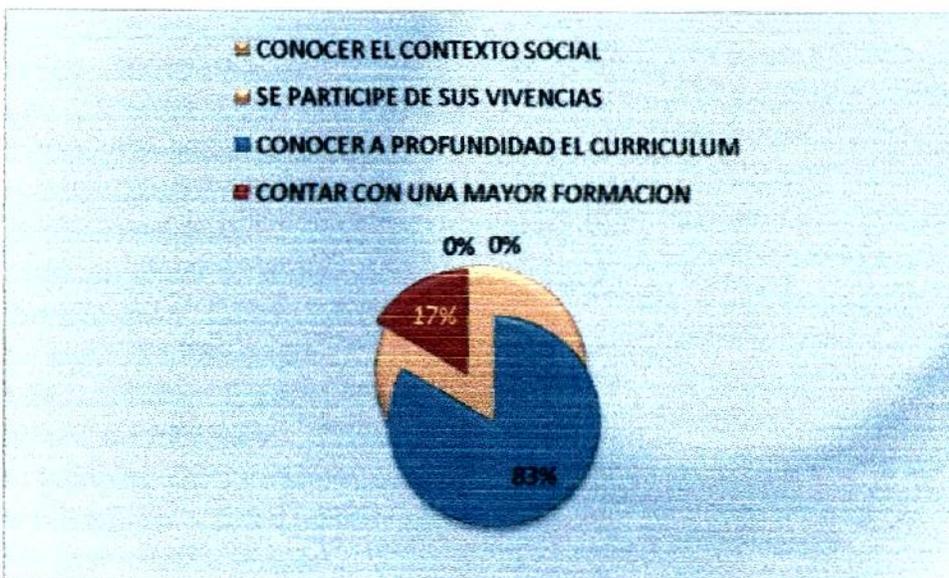
LOS ALUMNOS FORTALECEN MEJOR SUS APRENDIZAJES CUANDO

GRAFICA 5



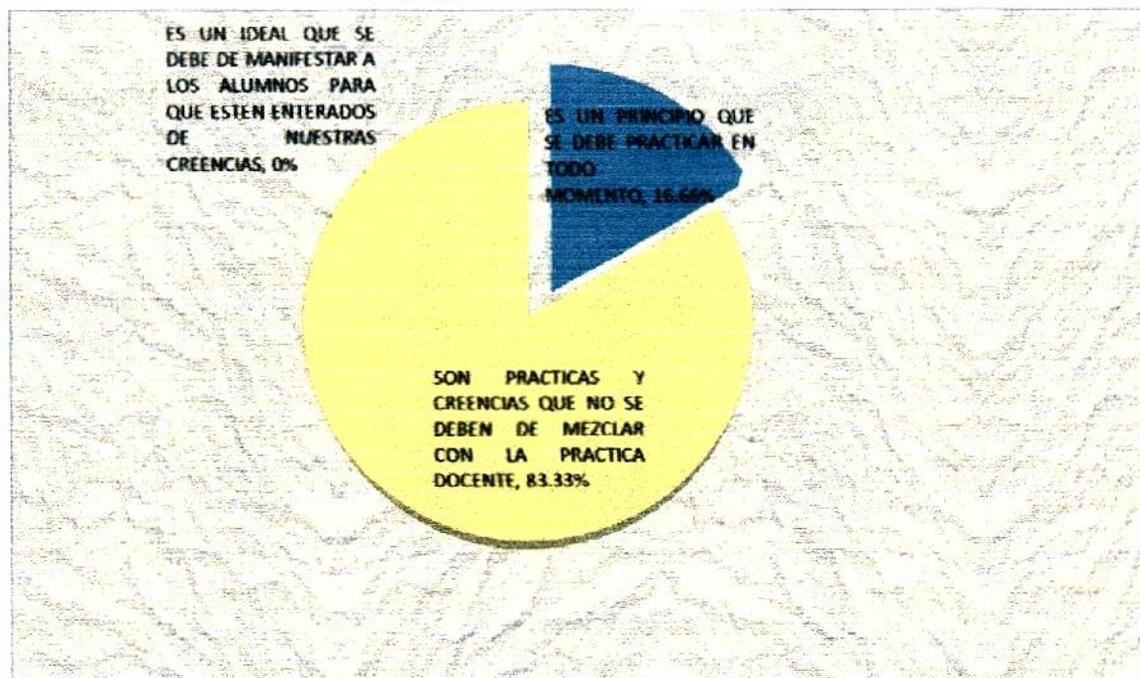
PARA QUE LOS ALUMNOS LOGREN LA ADQUISICION DE SABERES LO INDISPENSABLE ES:

GRAFICA 6



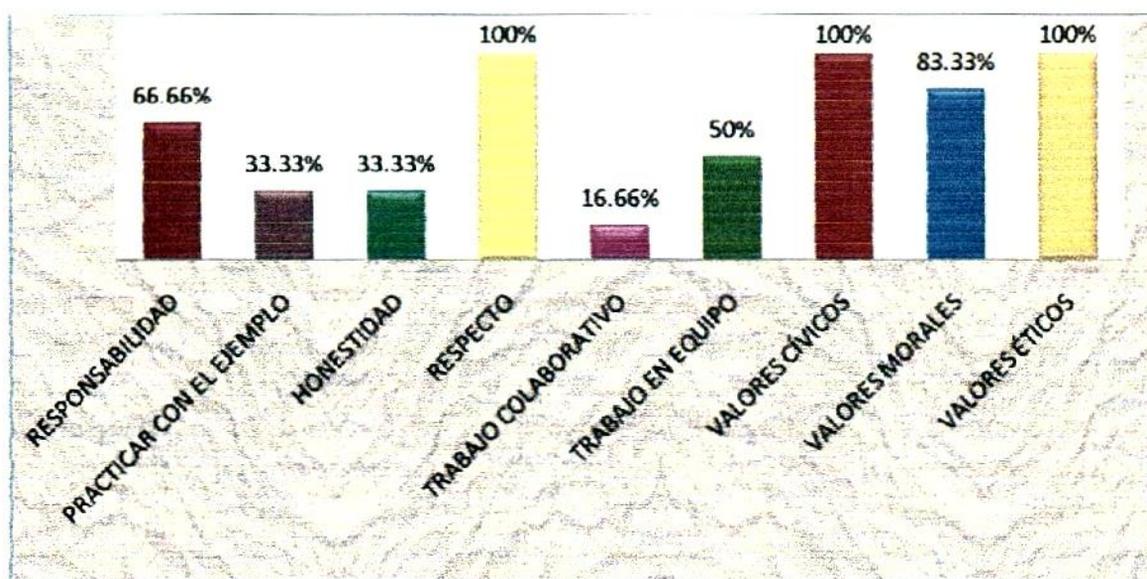
¿QUÉ OPINA SOBRE LA RELIGION? Y ¿QUÉ ACTITUD ASUME ANTE ÉLLA)

GRAFICA 7



COMO DOCENTE ¿QUÉ VALORES ENCUENTRA IMPLÍCITO EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO Y QUE USTED LOS PROMUEVE CON SUS ALUMNOS?

GRAFICA 8



¿QUÉ ACTITUD ASUME ANTE LOS RECURSOS MATERIALES?

GRAFICA 9

