

**UN-A-CH**  
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**COORDINACION DE INVESTIGACION Y POSGRADO**



**LA ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGÍA  
BASADA EN COMPETENCIAS  
EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO**

**TESIS**  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

**PRESENTA**  
**EDUARDO DÍAZ ESPINO**

**DIRECTOR DE TESIS**  
**DR. JOSÉ DEL CARMEN REJÓN ORANTES**

**TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS; DICIEMBRE 2013.**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 4 de diciembre del 2013

**COMITÉ DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
CAMPUS II  
PRESENTE.**

Por medio de la presente le comunico que una vez revisado exhaustivamente el trabajo titulado: "**LA ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGIA BASADA EN COMPETENCIAS EN EL BACHILLERATO TECNOLOGICO**", presentado por el C. EDUARDO DIAZ ESPINO, los integrantes del comité revisor designado por ese órgano colegiado conceden autorización para impresión.

Sin otro particular, reciba cordial saludo.

ATENTAMENTE

DR. EN C. JOSE DEL CARMEN REJON ORANTES  
DIRECTOR DE LA TESIS



C.c.p. Archivo.

## AGRADECIMIENTOS

### *Al creador de todas las cosas*

Quien me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

### *A mi amiga Rosy*

Porque supiste comprenderme y trabajamos arduamente para que juntos pudiéramos llegar hasta donde nos habíamos trazado el camino.

### *A mis amigos*

Tomás, Erick Iván, Anselmo, Cielo, Aidè, Norma, Pilar, Adán y Feliciano quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

### *A mis compañeros de maestría y Diplomado.*

Por los muchos conocimientos que adquirí de sus grandes aportaciones, por sus talentos compartidos y por brindarme la oportunidad de conocerlos. A todos ustedes mi reconocimiento.

### *A mis maestros*

Quienes nunca desistieron al enseñarme, particularmente a la maestra Lupita Castillejos, por esa paciencia y disponibilidad para mi persona y mis compañeros, me es grato haberla conocido. Al Dr. Rejón por haberme considerado en esta grata experiencia.

### *A mis hijos Cecilia, Luis, Marcos y David Pozos*

Por permitirme sacrificar el tiempo que podría dedicar a ellos. Y por darme la confianza de procurar ser a momentos su Padre. Los amo hijos.

## DEDICATORIA

*A la memoria de mi madre Esthela Espino:*

Negrita, no me equivoco al decir que fuiste la mejor mamá del mundo, te admiro y respeto por la vida que me inculcaste, por todo tu esfuerzo, tu apoyo y la confianza que me depositaste. Por hacer de mí, lo que soy. Gracias por siempre, aunque te hayas ido a la casa celestial, sigues estando a mi lado. TE AMO morenita.

*A mi hermana Lucia Guadalupe:*

Te dedico estas líneas que brotan de mí ser ya que siempre estas junto a mí brindándome tu apoyo, y muchas veces poniéndote en el papel de madre. Lucita eternamente por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, levantándome cuando estoy en el abismo.

*A mi sobrina Hessel:*

Por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida. Y recordarme que aún tengo mucho por quien luchar. Te amo hija.

Son muchas las personas especiales a las que les agradezco su amistad, apoyo, ánimo y confianza en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón sin importar donde están o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>3</b>
Antecedentes	3
Fundamentación Teórica	4
<b>Conceptos</b>	<b>8</b>
Construcción de Competencias	8
Descripción de las competencias	9
Clases de competencias	9
Competencias genéricas	10
Competencias disciplinares o específicas	10
Aprendizaje basado en problemas	12
<b>“La Enseñanza de la Parasitología Basada en Competencias en el Bachillerato Tecnológico”</b>	<b>14</b>
Microcompetencia 1:	14
Microcompetencia 2	15
Microcompetencia 3	17
Competencias genéricas	20
Competencias Profesionales O Disciplinares	22
<b>Conclusiones</b>	<b>23</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>25</b>
<b>Cuadro de Unidad de Aprendizaje. Identifica Microorganismos con Base en Técnicas Parasitológicas.</b>	<b>27</b>
<b>Portafolio de Evidencias del Diplomado “Docencia En Ciencias de la Salud”</b>	<b>30</b>
Introducción	31
Evidencias de Módulo I “Didáctica General Y Tendencias Pedagógicas”	32
Evidencia De Modulo II “Análisis de la Práctica Docente y Manejo de Grupos de Aprendizaje”	46
Evidencia De Modulo III “Educación por Competencias y Metodología para Estructurar un Programa por Competencias Profesionales”	68
Evidencia De Modulo IV. “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje por Competencias”	85
<b>Reflexión Final</b>	<b>90</b>

## INTRODUCCIÓN

La transformación en todos los ámbitos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas (CECyTECH), es el resultado de la discusión, reflexión y análisis acerca de sus avances, desaciertos, aciertos y perspectivas de desarrollo. El diseño y desarrollo del nuevo modelo curricular de la carrera de Técnico en Laboratorio Clínico, se fundamenta en las competencias profesionales integradas concebidas como lo propuesto por (Mariscal, S 2006) "articulación compleja de un conjunto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y axiológicos que son puestos en juego para la intervención de la realidad en situaciones concretas que implican la toma de decisiones y que se manifiestan como habilidades y destrezas específicas de alta complejidad".

En este marco, el CECyT 03 de Villa Comaltitlán, Chiapas perteneciente a dicho subsistema educativo de bachillerato tecnológico imparte la carrera en cuestión del área químico- biológico, y tiene como misión formar Técnicos en Laboratorio Clínico que ejercerán en el ámbito laboral, con ética profesional, aplicarán el conocimiento científico, técnico y humanístico en los campos profesionales de la salud.

El submódulo profesional "Identifica microorganismos con base en técnicas parasitológicas", se imparte en el tercer semestre de la carrera y forma parte del plan de estudios de la misma. Permitiendo al estudiante aplicar conocimientos previos que le optimicen su formación profesional.

Considerando que el programa hoy en día vigente y de reciente adecuación para el 2011 solo hace mención como única competencia "Protozoarios y Helmintos", sin hacer específico ¿Cuáles y la manera de abordarlos?, es pertinente hacer ciertos ajustes que optimicen el desarrollo de los estudiantes, para ello se sugiere en esta nueva propuesta, que sean tres las subunidades de aprendizaje." Distinguir las parasitosis causadas por protozoarios enteroparásitos que afectan al

hombre". "Identificar parasitosis ocasionadas por platelmintos que infestan al hombre". Y "Diferenciar los principales nematelmintos que parasitan al hombre".  
Mismas que serán abordadas basadas en competencias.

Ante las exigencias globalizadas en educación, el presente aborda de una manera detallada, una nueva forma de la enseñanza de la parasitología basada en competencias tanto genéricas como profesionales, mismas que permitirán al egresado insertarse en el campo laboral de manera responsable, con conocimientos y con actitud de servicio, además se abordan las propuestas metodológicas de intervención y las estrategias pedagógicas que desarrollen las competencias del "saber hacer", contextualizándolas a su disciplina, con la óptica de una formación basada en competencias, complementándose esta con una estrategia innovadora para muchos docentes como lo es el aprendizaje basado en problemas, metodología didáctica que permite al estudiante acrecentar su conocimiento, afianzándose a él, contextualizándolo y aplicándolo para su formación.

## DESARROLLO

### Antecedentes

Dentro del plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 que nos habla sobre "Igualdad de Oportunidades", y con su objetivo de "Elevar la calidad educativa", se establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica. Asimismo se establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad dirigida al desarrollo de competencias; con lo que se pretende según el Instituto Politécnico Nacional (IPN 2009) "Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional", siendo necesario definir un perfil básico del egresado que sea compartido por todas las instituciones, por medio del cual se establezcan las competencias básicas que los alumnos deben obtener, así como el incorporar en los planes y programas de estudio contenidos y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias tanto para la vida como para el trabajo.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas siendo un organismo descentralizado no puede dejar a un lado, la calidad educativa ya que en ella se establecen los rubros de cobertura, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Estos criterios son útiles para comprobar los avances de un sistema educativo, pero deben verse también a la luz del desarrollo de los alumnos, de los requerimientos de la sociedad y de las demandas del entorno regional, estatal y nacional.



Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales (competencias), en los ámbitos intelectual y afectivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo. Ante estas exigencias en la carrera de Técnico en Laboratorio Clínico se debe realizar una meticulosa reestructuración del plan y programas de estudio de acuerdo al modelo de educación basado en competencias y centrado en el aprendizaje.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en un marco de diversidad, y un enfoque basado en competencias permite a los estudiantes dominar las competencias genéricas y disciplinares expresadas en el Perfil de Egreso de la Educación Media Superior y de esta manera alcanzar los objetivos fundamentales de la Reforma; en el Diplomado "Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior" Módulo II (2013) se señala que, "Las competencias son la unidad común que establecen los mínimos requeridos para obtener el certificado de bachillerato, sin que las instituciones renuncien a su particular forma de organización curricular".

### **Fundamentación Teórica**

Ante los señalamientos previos, podemos mencionar la importancia que asume el estudiante en este arduo proceso de construcción de sus conocimientos siendo el docente ahora un facilitador, que optimizará el aprovechamiento del estudiante. En el logro de estos objetivos fundamentales de la RIEMS, es esencial el papel del docente, como señalan Perrenoud (2005) y Zabalza (2003), en opinión de Tobón, S. (2004). "El maestro es un actor central y generador del cambio en el proceso educativo y ante una reforma estructural, es en él en quien se soporta una buena parte del éxito de la misma".

El maestro ya no es el actor principal del proceso de aprendizaje, ya que debe dejar esa escuela tradicional de enseñar, donde él es quien posee todo el conocimiento y se convierte en un emisor permanente de conocimientos, y relega a sus alumnos el rol trillado de receptor invadido de actitudes memorísticas y de pasividad, ante esta situación, y las exigencias permanentes de un mundo cambiante en todas las líneas de la vida humana, corresponde al docente mantenerse a la vanguardia de lo que a él corresponde.

“El cambio de un diseño curricular tradicional a uno basado en competencias no es sencillo. Existen, fundamentalmente, dos enfoques (Martínez Alonso, Garza Garza, y Portuondo Padrón, 2008): uno integral, que consiste en aplicar el modelo de competencias hasta sus últimas consecuencias; y uno mixto, donde el enfoque de competencias coexiste con otros, como el de contenidos”, según lo señalado por Martínez Alonso et al. (2012).

Ante esta situación de tránsito en la estructura de enseñar y aprender, donde el binomio docente- alumno deben estar en sintonía es conveniente señalar: “En este intento de innovar, se incorporan nuevos modelos, conceptos o formas de trabajo, sin embargo, no se da el tiempo suficiente para que sedimente la innovación de manera que permita identificar sus aciertos y límites” (Díaz Barriga, A., 2006).

En muchas ocasiones al término de una política global o periodo de gobierno, se decreta una nueva perspectiva de innovación, sin evaluar a profundidad la trascendencia de la anterior, los tiempos políticos complejizan los procesos educativos, una verdadera reforma requiere de tiempo y del compromiso de todos los sectores involucrados, es necesario indagar, documentar y valorar lo acontecido.

Un elemento que caracteriza y distingue a las reformas educativas es el de la “innovación”, tema que si bien significa un reto, su ejecución, la mayoría de las veces, va acompañada de una compulsividad que impide su consolidación y revisión conceptual” (Díaz Barriga A, 2006) .

La innovación surge a partir de la necesidad de sumar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; a la práctica misma del proceso de aprendizaje, es el efecto apropiado como consecuencia de la metamorfosis continua e impresionante que ha tenido la tecnología, ante este contexto se deben procurar propuestas elaboradas en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencia de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas. (Díaz Barriga A, 2006)

Si dirigimos la mirada hacia nuestro interior podemos constatar que la educación en este muy lastimado México se ha caracterizado por procesos de formación centrados en la enseñanza más que en el aprendizaje. No obstante, al igual que en otros países, existe ya una tendencia a señalar el aprendizaje como objetivo fundamental de los procesos de formación y desarrollo del hombre.

Es imprescindible no dejar al olvido el concepto original de competencias ya que es forzoso reconsiderar el enfoque de Noam Chomsky quién, a partir de su atracción por el proceso de apropiación que hace el niño del sistema de la lengua y de esa capacidad fenomenal para interiorizar el mundo, en la búsqueda de la elaboración de una teoría sobre el origen y dominio del lenguaje, introduce el concepto de competencia y de actuación.

Desde el matiz lingüístico de Chomsky se define la competencia como " El dominio de los principios que gobiernan el lenguaje; y la actuación como la manifestación de las reglas que subyacen al uso del lenguaje (Trujillo, 2001). Por ello a partir de Chomsky surge el concepto de competencias como el de dominio de los principios: capacidad, y la manifestación de los mismos, actuación o puesta en escena". Según lo señala (Martínez Alonso, 2012).

Otro enfoque similar es el de Piaget, quien coincide en ver la competencia como un conocimiento actuado de carácter abstracto, universal e idealizado con una considerable independencia del contexto.

Por su parte Hymes, desde la teoría sociolingüística considera que en el desarrollo de la competencia es el conocimiento el que se adecua a todo un sistema social y cultural que le exige utilizarlo apropiadamente. En esa misma línea Vigotsky propone que el desarrollo cognitivo, más que derivarse del despliegue de mecanismos internos, resulta del impacto que tiene la cultura sobre el individuo en la realización de las funciones psicológicas, como en el caso del lenguaje. Por ello la competencia puede entenderse como "capacidad de realización, situada y afectada por y en el contexto en que se desenvuelve el sujeto" (Martínez, 2012)

El enfoque de competencias implica cambios sustanciosos y de transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Siendo estos últimos los verdaderamente beneficiarios en la edificación propia de su conocimiento. Solo de esta manera la consecución de logros será verdaderamente trascendental en la formación del hombre.

Algunos autores (Díaz Barriga, 2006) sugieren que, "para implementar exitosamente el enfoque de competencias, y para que verdaderamente aporte una mejora real a la calidad de la enseñanza, se necesita mayor desarrollo en los centros de educación media superior y superior. Otros autores (Zabalza, 2003) señalan que sin duda es la mejor vía para mejorar la calidad de la educación, y aportan una serie de ventajas, como son:

- Aseguran una enseñanza y una evaluación determinadas por la capacidad de *hacer*, en lugar de estar basados en lo que se *sabe*.
- Ayudar a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos, para que tengan éxito en su desempeño profesional".

El proceso de aprendizaje concebido desde la perspectiva constructivista de Ausubel, es "El proceso por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no solo de manera memorística sino que construye conocimiento (Díaz, 1998:18). Ante esta reflexión podemos mencionar lo que hasta este momento se ha remarcado continuamente, es el estudiante el constructor de su aprendizaje y el maestro quien asume un papel ya no protagónico, sino de facilitador permanente y tutor en este proceso. Si el alumno enfatiza sus conocimientos además de asumir en el aula el papel prioritario, será un individuo con capacidad analítica, reflexiva y crítica bien desarrolladas y fundamentadas". (Martínez, 2012)

El desarrollo de sus propias habilidades y aptitudes tanto intelectuales como procedimentales y el apropiarse de los contenidos tiene correspondencia con la formación en el ser, en el hacer y el saber hacer, respectivamente, y el aprendizaje logrado por medio de la convergencia de estas dimensiones dando lugar a los llamados aprendizajes significativos. Mismos que permiten al estudiante integrar grandes cuerpos de conocimiento con sentido. De esa integración entre conocimiento con sentido y experiencia resulta el desarrollo de la competencia.

## **CONCEPTOS**

### **Construcción de Competencias**

El vocablo competencias ha estado emergiendo por más de 25 años, esto ha motivado, entre los estudiosos de la educación, la duda en que las aptitudes y la inteligencia no son suficientes para el éxito escolar; se requiere de manera adicional el poseer ciertas competencias, cualidades necesarias para desempeñar una actividad académica y profesional satisfactoriamente.

De acuerdo a Fernández y Salinero (2006) las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, afines con sus estrategias y su cultura.

Por lo tanto, las competencias, pueden ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que puestos en práctica en un determinado contexto, tendrán un impacto positivo en los resultados de la actividad desempeñada.

### **Descripción de las competencias**

La novedad con el enfoque de las competencias radica en una puntualización minuciosa de los aspectos en los cuales se debe concentrar "la enseñanza".

Los términos aptitudes y habilidades se encuentran de alguna forma relacionados con el de competencias, si bien el primero da cuenta de diversas disposiciones de cada individuo, el segundo remite a la destreza que ha desarrollado a partir de tales disposiciones.

### **Clases de competencias**

Hay dos clases generales de competencias: competencias profesionales o específicas y competencias genéricas. Las competencias genéricas se refieren a las competencias que son comunes a una rama profesional o a todas las profesiones. Finalmente, las competencias específicas, a diferencia de las

competencias genéricas, son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación (en este sentido, hablamos de las competencias específicas del profesional en educación o del técnico en Laboratorio Clínico).

En cada clase de competencias, hay a su vez dos subclases, de acuerdo con el grado de amplitud de la competencia: competencias y unidades de competencia. Las competencias tienen un carácter global, son muy amplias y se relacionan con toda un área de desempeño. En cambio, las unidades de competencia son concretas y se refieren a actividades generales mediante las cuales se pone en acción toda competencia.

### **Competencias genéricas**

En el caso de lo que denominamos competencias genéricas debemos reconocer que tiene dos usos en los planes y programas de estudio, uno vinculado a la educación básica y otro a la formación profesional en la educación superior. Es pertinente hacer un tratamiento de las mismas conservando esta diferenciación.

### **Competencias disciplinares o específicas**

En el caso de los planes de estudio, es factible reconocer diversas competencias que surgen de la necesidad de desarrollar esos conocimientos y habilidades vinculadas directamente a una disciplina, así como aquellas que responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo que se realice desde un conjunto de asignaturas del plan de estudios.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.

2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.

3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

Una perspectiva descrita nos refiere que "El diseño curricular por competencias orientado desde una perspectiva de campo profesional en el que se pretende formar las intenciones y la mentalidad, supone la combinación con metodologías educativas que se han dado desde mucho tiempo atrás". (Chan Núñez M. 2005)

Para la consecución de las competencias podemos hacer mención que "una estrategia didáctica tomada de la mano es un requerimiento inminente" (Feo Ronald, 2010), por lo que de la gran diversidad de estrategias ya existentes, el docente puede aperturar ese abanico que le brinde la posibilidad de impactar en el aprendizaje centrado en el alumno, sin olvidar que es precisamente el medular del proceso.

Una de las estrategias que más arraigo ha tenido en los últimos años es el Aprendizaje Basado en Problemas, en este el alumno es el protagonista o eje medular del proceso de aprendizaje, ante esta realidad contextualizada habría que reconocer a esta metodología en su fundamentación. (Emiro Silva E. 2005) reconoce que "Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje" según menciona Monereo y otros, 1995, aportaciones relevantes en el momento de decidir determinada estrategia didáctica.



## **Aprendizaje basado en problemas**

Como lo menciono en líneas previas, esta una estrategia ya conocida, pero que realmente se empieza a aplicar en nuestro país, habríamos de identificarlo como un instrumento del proceso de aprendizaje, de acuerdo a UPM (Universidad Politécnica de Madrid. 2008), a refiere Barrows (1986) quien define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”.

El Aprendizaje Basado en Problemas es según (UPM, 2008) “una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. El ABP asiste el desarrollo del razonamiento eficaz y la creatividad.

Podemos entonces afirmar que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible” que se optimiza aún más ya que le brinda la oportunidad al alumno de encaminar su propio aprendizaje en base a lo requerido en su proceso de investigación para la resolución del problema enunciado. Y es a partir de *lo que hacen los estudiantes*, como se puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias.

El ABP enlaza un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado. Que transfiere al alumno a diversos escenarios en torno al problema en cuestión, desarrollando en el estudiante su capacidad de investigación, análisis, reflexión, crítica pero también a la toma de decisiones para la resolución del problema en cuestión.

Para abordar el tema de la presente "LA ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGÍA BASADA EN COMPETENCIAS EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO", es conveniente hacer mención de la inserción del submódulo profesional "Identifica microorganismos con base en técnicas parasitológicas", que se imparte en el tercer semestre de la carrera de Técnico en Laboratorio Clínico, y como única competencia disciplinaria propuesta en el texto dice a la letra "Identifica protozoarios y helmintos", dejando a la libertad del docente realizar del programa su contenido propio, para ello en el presente documento se estructuró una adecuación considerando el nombre del submódulo como la Unidad de Aprendizaje, misma que se desarrolla ahora en tres subunidades o microcompetencias, que a continuación se contemplan:

## **"LA ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGÍA BASADA EN COMPETENCIAS EN EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO"**

**PROPOSITO:** Selecciona las diferentes técnicas coproparasitoscópicas para la identificación de parásitos intestinales en humanos que favorezcan el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto en que se desenvuelve.

### **Microcompetencia 1:**

Distinguir las parasitosis causadas por protozoarios enteroparásitos que afectan al hombre.

**CONTENIDO:** Conceptos generales de parasitología, Parasitismo, Grados de parasitismo Factores que favorecen el crecimiento poblacional de los parásitos. Diferentes ciclos biológicos. Reconocer diferentes tipos de hospederos Formas de reproducción. Medidas de prevención.

**PRODUCTO:** Elaboración de un compendio sobre protozoarios en el hombre. Estructurar portafolio de evidencias. Informe de prácticas de laboratorio.

**ESTRATEGIA DIDACTICA:** Aplicación de técnica didáctica rompecabezas. Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Elabora y comparte en el aula presentaciones en PowerPoint acerca de protozoarios más frecuentes en la región y analizados en la plenaria.

**RECURSOS:** Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lynch. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio.

CONDICIONES PARA EL EJERCICIO: Aula, Laboratorio de análisis clínicos. Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.

APRENDIZAJE ESPERADO:

CONOCIMIENTO. Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS único y seriado. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales.

DESEMPEÑO. Procesa exitosamente las muestras de heces para identificación de protozoarios de acuerdo a la NOM 166 SSA

PRODUCTO:

El compendio para la diferenciación de protozoarios que parasitan al hombre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo sobre el contenido del compendio a elaborar. Reporte de práctica de laboratorio. Guía de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio, Rúbrica.

## **Microcompetencia 2**

Identificar parasitosis ocasionadas por platelmintos que infestan al hombre.

CONTENIDO: Características generales de los platelmintos, Factores que favorecen la presentación de estas parasitosis Características particulares de los platelmintos Diferentes ciclos biológicos. Proceso fisiopatológico en el huésped. Formas de reproducción. Medidas de prevención.

PRODUCTO: Elaboración de un compendio sobre platelmintos que parasitan al hombre. Estructurar portafolio de evidencias. Incluye: cuestionarios resueltos, mapas conceptuales e informe de prácticas de laboratorio

**ESTRATEGIA DIDACTICA:** Aplicación de técnica didáctica canasta de frutas u otra para integración de equipos de trabajo. Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Diseña y proyecta en aula diapositivas en PowerPoint sobre los platelmintos más frecuentes en la región. Explica mapas conceptuales previamente elaborados. PRESENTA ABP

**RECURSOS:** Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lynch. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio necesario para la práctica. Video en USB

**CONDICIONES PARA EL EJERCICIO:** Aula, Laboratorio de análisis clínicos. Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

**CONOCIMIENTO.**

Identifica las características de los platelmintos, al tiempo que los clasifica. Diferencia el proceso fisiopatológico de la infestación por platelmintos. Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS único y seriado. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales.

**DESEMPEÑO.**

Procesa exitosamente las muestras de heces para identificación de platelmintos de acuerdo a la NOM 021 SSA2- 199. Prevención y control del binomio teniasis y cisticercosis

**PRODUCTO:**

El compendio para la diferenciación de platelmintos que parasitan al hombre. Portafolio de evidencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo sobre el desempeño en el aula. Contenido del compendio a elaborar. Reporte de práctica de laboratorio. Guía de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio. Contenido del portafolio de evidencias

### **Microcompetencia 3**

Diferenciar los principales nematelmintos que parasitan al hombre.

CONTENIDO: Características generales de los nematelmintos, Factores que favorecen la presentación de estas parasitosis Características particulares de los nematelmintos, Diferentes ciclos biológicos. Proceso fisiopatológico en el huésped. Formas de reproducción. Medidas de prevención

PRODUCTO: Elaboración de un compendio sobre nematelmintos que parasitan al hombre. Estructurar portafolio de evidencias. Incluye: cuestionarios resueltos, mapas conceptuales e informe de prácticas de laboratorio. Descripción de video film "Parásitos asesinos" de National Geographic

ESTRATEGIA DIDACTICA: Aplicación de técnica didáctica elefantes y jirafas u otra para integración de equipos de trabajo. Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Diseña y expone diapositivas en PowerPoint sobre los nematelmintos más frecuentes en la región. Explica mapas conceptuales previamente elaborados. Proyección de video film "Parásitos asesinos" de National Geographic PRESENTA ABP COMO ESTRATEGIA DIDACTICA.

### ESTRATEGIA ABP

<b>MÓDULO III</b>	<b>DIFERENCIA LOS PRINCIPALES NEMATHELMINTOS QUE PARASITAN AL HOMBRE.</b>	
	<b>GRADO:</b> Bachillerato	<b>GRUPO:</b> Alumnos de tercer semestre.
	<b>CICLO ESCOLAR:</b> FEBRERO-JULIO 2014	
<b>TEMA</b>	<b>• APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>	
<b>PROPÓSITO/S</b>	Selecciona las diferentes técnicas coproparasitoscópicas para la identificación de parásitos intestinales en humanos que favorezcan el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto en que se desenvuelven.	
<b>TÍTULO DEL ABP</b>	<b>LOS PARASITOS EN LOS ALIMENTOS.</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)</b>	<p>Unos amigos adolescentes al salir de su salón de clases, se disponen a jugar una cascarita de futbol en el campo de la escuela, treinta minutos después Ricardo el más diestro en la delantera, desiste del juego preocupado por lo tarde que se ha hecho, e invita a sus compañeros Marcos, Felipe y Fernando a tomar unas exquisitas aguas frescas que se venden en la puerta principal del plantel, uno de ellos asegura no haber comido por lo que además de las aguas decide comer unos tacos de carne al pastor, que acompaña de rábanos y lechuga, el resto de sus amigos solo ingieren refrescos embotellados. Al término del fin de semana Ricardo se percata de la ausencia de Marcos y comenta a sus compañeros lo vio acudir al médico y a su vez recuerda que en semanas anteriores otros compañeros presentaron enfermedades diarreicas de origen parasitario.</p> <p>En México, una gran parte de la población consume alimentos elaborados en la vía pública. El consumo de estos puede perjudicar distintos órganos del cuerpo; particularmente al aparato gastrointestinal y favorece el desarrollo de enfermedades diarreicas.</p>	
<b>PREGUNTAS</b>	<p>1.- ¿Si Marcos tuviese evacuaciones acompañadas de sangre, que enfermedades parasitarias podría presentar?</p> <p>2.- ¿Cómo crees tú, se comporta el microorganismo en el compañero Marcos?</p> <p>3.- Si además de diarrea sanguinolenta se agrega vómito ¿Que pruebas diagnósticas sugerirías, para llegar a su diagnóstico definitivo?</p> <p>4.- ¿Qué criterios considerarías para incluir o excluir las muestras?</p>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Trabajo en grupos pequeños (5)</p> <p>Investigación</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental</p> <p>Exposición</p>	
<b>EVALUACION</b>	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)	
<b>FECHA</b>	22 de noviembre de 2013	

**RECURSOS:** Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lynch. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio necesario para la práctica.

**CONDICIONES PARA EL EJERCICIO:** Aula, Laboratorio de análisis clínicos. Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

**CONOCIMIENTO.**

Identifica las características de los nematelmintos. Diferencia el proceso fisiopatológico de la infestación por nematelmintos. Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS único y seriado. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales.

**DESEMPEÑO:**

Emplea satisfactoriamente la técnica parasitológica para identificación de nematelmintos en el humano de acuerdo a la NOM 021 SSA2- 1994

**PRODUCTO.**

El compendio para la diferenciación de nematelmintos que parasitan al hombre  
Portafolio de evidencias

**CONTENIDOS:**

Características generales de los nematelmintos Factores que favorecen la presentación de estas parasitosis Características particulares de los nematelmintos Diferentes ciclos biológicos. Proceso fisiopatológico en el huésped. Formas de reproducción. Medidas de prevención Realiza métodos de Diagnóstico por laboratorio e interpretación de los mismos.



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Lista de cotejo sobre el desempeño en el aula. Guía de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio. Reporte de práctica de laboratorio. Contenido del portafolio de evidencias. Contenido del compendio elaborado. Rúbrica.

### **Competencias genéricas**

**Carácter: Se autodetermina y cuida de sí**

**Competencia Genérica:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

**Atributos.**

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

**Carácter: Se expresa y se comunica**

**Competencia Genérica:**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Atributos.**

- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

### **CARÁCTER. Piensa crítica y reflexivamente**

Competencia Genérica:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos.

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencia Genérica:

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos.

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

## **Competencias Profesionales O Disciplinarias**

- **Selecciona las técnicas para el procesamiento correcto de heces humanas de acuerdo a la NOM 166-SSA-1- 1997 en el laboratorio de análisis clínicos.**
- **Diferencia las parasitosis intestinales, por pruebas coproparasitoscópicas en el laboratorio de análisis clínicos del plantel, públicos o privados.**
- **Categoriza las técnicas de obtención de muestras de excremento humano para la diferenciación de parásitos intestinales y su diagnóstico confirmatorio en el laboratorio de análisis clínicos**

## CONCLUSIONES

En el Siglo XXI ya no es suficiente con culminar un ciclo educativo en el que solamente se adquieren conocimientos de las disciplinas tradicionales. Para el CECyTECH es indispensable que los jóvenes que cursen el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permita desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal y profesional.

Para este bachillerato tecnológico con una identidad propia es vital garantizar una mayor pertinencia y calidad en un marco de diversidad; siendo necesaria la implementación de competencias genéricas que son complementadas por las competencias disciplinares. Y que su vez se construyen desde la lógica y estructura de otras disciplinas, en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, y por parte de las competencias profesionales que preparan a los jóvenes con una calificación de nivel técnico para incorporarse al ejercicio profesional.

El modelo aquí presentado es una alternativa que sugiere la posibilidad de intervención en ese modelo de aprendizaje centrado en el alumno, que permita la construcción de conocimientos bajo una estrategia de aprendizaje basado en problemas.

La metodología tradicional, fragmenta el conocimiento y enfatiza la memorización formando profesionales que fallan en resolver problemas. Actualmente en algunos planteles se están implementando nuevos métodos de enseñanza, dentro de los que se encuentra el aprendizaje basado en problemas (ABP), bajo la implementación de competencias.

Esta nueva estrategia de aprendizaje basado en problemas permite a los alumnos enfrentar a la parasitosis intestinales más frecuentes en el país, a la vez aprenderán a: trabajar en grupo, investigar, discutir la información recabada, integrar materias básicas, y a elaborar ensayos, en otras palabras los alumnos

**aprenderán a aprender. Y por tanto serán aún más competentes para su desempeño profesional.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Chan Núñez M. (2005) "Diseño educativo orientado al desarrollo de competencias profesionales". Universidad Autónoma de México.
2. Díaz Barriga (2006) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36
3. Emiro Silva E. (2005) "Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad". Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 178-203, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Venezuela.
4. Feo Ronald (2010) "Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas". Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Tendencias pedagógicas N° 16.
5. Martínez Alonso Gabriel, Báez Villarreal Esteban, Garza Garza Juan Ángel (2012) "Implementación de un modelo de diseño curricular basado en competencias". Innovación educativa. Universidad Autónoma de Nuevo León Vol 12, núm 60 pp 78-103.
6. Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid. (2008) Aprendizaje Basado en Problemas.
7. Tobón, S. (2004). "Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica". Bogotá: ECOE.

8. **Diplomado "Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior" Módulo II Desarrollo de competencias del docente en Educación Media Superior. Versión 2013.**
  
9. **INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2009) Secretaria Académica. Dirección de Educación Media Superior. "Rediseño del plan de estudios de la carrera de Técnico Laboratorista Clínico". Marzo.**
  
10. **Mariscal S (2006) "Rediseño Curricular por Competencias Profesionales Integrales. la Experiencia en el Programa Educativo de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia" Universidad Autónoma de Nayarit.**

**CUADRO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE. IDENTIFICA MICROORGANISMOS CON BASE EN TECNICAS PARASITOLOGICAS.**

**PROPOSITO:** Selección de las diferentes técnicas coparasitoscópicas para la identificación de parásitos intestinales en humanos que favorezcan el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto en que se desenvuelve.

Microcompetencia	Producto	Estrategia didáctica	Criterios de evaluación	Recursos	Condiciones para el ejercicio	Aprendizaje esperado	Contenidos
Distinguir las parasitosis causadas por protozoarios enteroparasitos que afectan al hombre	Elaboración de un compendio sobre protozoarios en el hombre. Estructurar portafolio de evidencias. Informe de prácticas de laboratorio	Aplicación de técnica didáctica rompecabezas Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Elabora y comparte en el aula presentaciones en PowerPoint acerca de protozoarios más frecuentes en la región y analizados en la plenaria <b>PRESENTACION DE ABP</b>	Lista de cotejo sobre el contenido del compendio a elaborar. Reporte de práctica de laboratorio. Guía de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio	Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lynch. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio	Aula Laboratorio de análisis clínicos. Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.	<b>CONOCIMIENTO.</b> Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS y seriado. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales. <b>DESEMPEÑO.</b> Procesa exitosamente las muestras de heces para identificación de protozoarios de acuerdo a la NOM 166 SSA <b>PRODUCTO.</b> El compendio para la diferenciación de protozoarios que parasitan al hombre	Conceptos generales de parasitología Parasitismo Grados de parasitismo Factores que favorecen el crecimiento poblacional de los parásitos. Diferentes ciclos biológicos. Reconocer diferentes tipos de hospederos Formas de reproducción. Medidas de prevención



**PROPOSITO:** Selecciona las diferentes técnicas copararasitoscópicas para la identificación de parásitos intestinales en humanos que favorezcan el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto en que se desenvuelve.

Micro-competencia	Producto	Estrategia didáctica	Criterios de evaluación	Recursos	Condiciones para el ejercicio	Aprendizaje esperado	Contenidos
Identificar parasitosis ocasionadas por platelmintos que infestan al hombre	Elaboración de un compendio sobre platelmintos que parasitan al hombre.	Aplicación de técnica didáctica 3 de 3 u otra para integración de equipos de trabajo.	Lista de cotejo sobre el desempeño en el aula.	Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lynch.		CONOCIMIENTO. Identifica las características de los platelmintos, al tiempo que los clasifica	Características generales de los platelmintos
	Estructurar portafolio de evidencias.	Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Diseña y proyecta en aula diapositivas en PowerPoint sobre los platelmintos más frecuentes en la región.	Contenido del compendio a elaborar. Reporte de práctica de laboratorio.	Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.	Aula Laboratorio de análisis clínicos.	Diferencia el proceso fisiopatológico de la infestación por platelmintos Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS y sentido. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales.	Factores que favorecen la presentación de estas parasitosis Características particulares de los platelmintos
	Incluye: cuestionarios resueltos, mapas conceptuales e informe de prácticas de laboratorio	Explica mapas conceptuales previamente elaborados. PRESENTA ABP	Gula de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio. Contenido del portafolio de evidencias.	Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio necesario para la práctica. Video en USB	Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.	DESEMPEÑO. Procesa exitosamente las muestras de heces para identificación de platelmintos de acuerdo a la NOM 021 SSA2-1994 Prevención y control del binomio teniasis y cisticercosis	Diferentes ciclos biológicos. Proceso fisiopatológico en el huésped. Formas de reproducción. Medidas de prevención

**PROPOSITO:** Selecciona las diferentes técnicas copararasitoscópicas para la identificación de parásitos intestinales en humanos que favorezcan el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto en que se desenvuelve.

Micro-competencia	Producto	Estrategia didáctica	Criterios de evaluación	Recursos	Condiciones para el ejercicio	Aprendizaje esperado	Contenidos
Diferenciar los principales nematelmintos que parasitan al hombre	Elaboración de un compendio sobre nematelmintos que parasitan al hombre. Estructurar portafolio de evidencias. Incluye: cuestionarios, resúmenes, mapas conceptuales e informe de prácticas de laboratorio	Aplicación de técnica didáctica elefantes y jirafas u otra para integración de equipos de trabajo. Lecturas proporcionadas por facilitador para su posterior análisis y discusión en plenaria. Diseña diapositivas en PowerPoint sobre los nematelmintos más frecuentes en la región. Proyecta en el aula las presentaciones de PowerPoint sobre los nematelmintos más frecuentes en la región. Explica mapas conceptuales previamente elaborados. Proyección de video film "Parásitos asesinos" de National Geographic PERESANTA ABP COMO ESTRATEGIA DIDACTICA	Lista de cotejo sobre el desempeño en el aula. Guía de observación y lista de cotejo de su desempeño en el laboratorio.	Lecturas básicas. Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard. Métodos de laboratorio. Lyndh. Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas. Manejo de TICS. Pizarrón multimedia. Proyector. Laptop. Material de laboratorio necesario para la práctica.	Aula Laboratorio de análisis clínicos. Laboratorio de informática. Biblioteca escolar.	CONOCIMIENTO. Identifica las características de los nematelmintos. Diferencia el proceso fisiopatológico de la infestación por nematelmintos Aplica técnicas de diferenciación parasitaria. CPS y seriado. Considera criterios de inclusión y exclusión de muestras fecales. DESEMPEÑO. Emplea satisfactoriamente la técnica parasitológica para identificación de nematelmintos en el humano de acuerdo a la NOM 021 SSA2-1994 PRODUCTO. El compendio para la diferenciación de nematelmintos que parasitan al hombre Portafolio de evidencias.	Características generales de los nematelmintos Factores que favorecen la presentación de estas parasitosis Características particulares de los nematelmintos Diferentes ciclos biológicos. Proceso fisiopatológico en el huesped. Formas de reproducción. Medidas de prevención Realiza métodos de Diagnóstico por laboratorio e interpretación de los mismos.

**PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DEL DIPLOMADO  
“DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD”**

## **Introducción**

El presente documento es una recopilación de las diferentes actividades realizadas en a lo largo de las ocho semanas que se destinaron para la implementación del Diplomado para titulación de la maestría en Docencia en Ciencias de la Salud.

Es conveniente citar la importancia que tiene este diplomado ya que el contenido del mismo complementa la parte filosófica propia del diplomado y se contempla la ejecución de nuevas directrices que ocurren en la educación actual, tanto en el ámbito nacional e internacional.

En esta carpeta se presentan las diferentes evidencias de los cuatro módulos que integran el diplomado, considerando desde las tendencias pedagógicas y la didáctica general del módulo I. seguida del Análisis de la práctica docente y el manejo de grupos de aprendizaje en el módulo II, la educación por competencias y la metodología para estructurar un programa por competencias profesionales, del módulo III y finalizando con estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación del aprendizaje por competencias que se impartieron en el módulo IV. Siendo verdaderamente trascendentales en la formación integral de la nueva forma de transmisión de conocimientos. Donde cada uno de los maestrantes fue contemplado en su aprendizaje siempre optimizándose este en la construcción particular a partir del apoyo de los diferentes facilitadores.

# **Evidencias de Módulo I “Didáctica General Y Tendencias Pedagógicas”**

**FACILITADORA:**

**DRA. MARIA DEL CARMEN CASCO CRISTIANI**

**EVIDENCIA 1**

**El aprendizaje centrado en el alumno: de la teoría a la práctica.**

**Antonio Roldan Tapia.**

Muchos autores a lo largo de los últimos años, han procurado conceptualizar el aprendizaje centrado en el alumno, sin tener uno definido, considero que es la práctica docente la que nos dirige a esta forma de enseñanza. Sin embargo el término aprendiz (*learner*) no es una ocupación que pueda caracterizar a un individuo, sino que es simplemente una actividad ocasional.

La literatura nos comparte las apreciaciones de Campbell y Kryszewska quienes sugieren tres tipos de problemas que se pueden generar en el desarrollo de un aprendizaje centrado en el alumno:

(a) Alumnos que rechazan este tipo de aprendizaje ya que creen que sólo se puede aprender del profesor, asumiendo un rol receptivo, poco cooperativo, y con autoestima es baja por lo que no se atreven a asumir un rol diferente en el aula de mayor responsabilidad.

(b) La negatividad de los profesores a este tipo de dinámica de clase por varias razones: porque se resisten al cambio o no han sido entrenados para ello

(c) El tercero y no menos importante es el externo al aula y que son condicionadas en la mayoría de las veces por la propia institución educativa.

Tudor nos propone 5 corrientes que fundamentan la porción teórica del aprendizaje centrado en el alumno, basándose estos en lo siguiente:

- Enfoque comunicativo.
- Corriente humanista en la enseñanza
- Investigación en el ámbito de las destrezas.
- Aprendizaje autónomo.
- Diseño curricular basado en el aprendiz.

En cuanto al enfoque comunicativo existen dos líneas a considerar, primeramente el lenguaje como medio para la comunicación o como medio para alcanzar sus objetivos funcionales. Seguido del contenido de los programas de enseñanza que deberían definirse en base a un análisis de los usos que los aprendices ejecutan a partir de la lengua como medio de comunicación, surgiendo así concepto de análisis de necesidades futuras y actuales, para poder establecer estas es indispensable conocer a los aprendices. En base a su entorno y contexto no sin olvidar los contenidos y sus propósitos. Recordemos que son los alumnos sujetos y no objetos

Un enfoque humanista en el proceso de enseñanza/aprendizaje conlleva un cúmulo de aspectos positivos, en lo afectivo, tanto a nivel individual (autodescubrimiento, autoestima, independencia), como a nivel social (aceptación y respeto a los demás, sensibilidad, interdependencia, etc).

Appel (1995) nos señala que el aprendizaje no se consigue por la puesta en práctica de las destrezas de enseñanza por parte del profesor, sino a través de ciertas actitudes que se dan en la relación personal entre el profesor y los alumnos. Entre las actitudes a modificar debemos sobresalir: la empatía entre el profesor y alumno que favorezca la comunicación y por ende el dialogo permanente, esto favorecerá el respeto mutuo y a la vez optimizará que el alumno sea visto como una persona y aprendiz, y no como un objeto, misma forma de visualizar al profesor, ante todo como una persona, si esta vicisitud se da, entonces se reforzaran las actitudes y se generarán rasgos positivos, que operarán en el alumno de manera trascendental en su formación, siendo entonces

el centro real de la comunicación y aprendizaje, asumiendo las dos partes el rol humanístico que en muchas de las veces se ha deteriorado o extinguido en las aulas. Solo de esta manera podemos tener alumnos participativos en las clases, con sentido analítico y reflexivo, que externa sus opiniones; a la vez que se flexibiliza la elección de materiales para el desarrollo de una sesión académica.

Las destrezas de aprendizaje son todas aquellas ejecutadas y desarrolladas por los alumnos que tienen como propósito fomentar el crecimiento de sus conocimientos. Un buen aprendiz es aquel que hace de sus dudas un nódulo de conjeturas que le lleven al desarrollo de su aprendizaje, a la vez que es flexible y desinhibido asume siempre una actitud positiva, es observador pero también pone en práctica todo aquello que sabe iniciando con su lenguaje como medio de comunicación seguido de la tolerancia que le permite evaluar su propio aprendizaje.

La suma de los factores ya descritos nos dirige a la consecución de aprendices autónomos, siendo estos el prototipo deseado en este proceso de aprendizaje centrado en el alumno como la habilidad de desarrollar en el aprendiz la responsabilidad por su propio aprendizaje. (Lombardo 1990:74 y 76). El aprendizaje autónomo se podrá resumir en los siguientes puntos: (a) el aprendizaje será más práctico cuando los aprendices controlen su proceso, (b) los aprendices serán competentes incluso fuera del ambiente habitual de clase y (c) además, podrán trasladar estrategias favorecedoras del aprendizaje.

El modelo de curriculum desarrollado (Nunan 1990) incluye, en primer lugar, al propio análisis de las necesidades de los aprendices, acordes con su nivel de competencia y sus objetivos de comunicación. Seguida de una selección y secuenciación de tareas, compatibles a los contenidos lingüísticos. El proceso se da por finalizado con la evaluación del proceso y de los participantes. Si bien lo que le hace diferente es la elección de la tarea como elemento articulador del programa y el tipo de alumnado con el que se pone en práctica.



Ante las apreciaciones previas podemos concluir lo siguiente:

- Los aprendices tienen un gran potencial pueden y deben desarrollar: sus intereses, ideas y conocimientos.
- Los estudiantes desarrollan experiencia de aprendizaje, en general y contribuyen en mayor medida de lo que creemos en un marco de trabajo en el aula.
- Los alumnos pueden ser reproductores materiales didácticos.
- Los estudiantes pueden marcar su propio ritmo de aprendizaje.
- En este tipo de aprendizaje siempre encontraremos un elemento sorpresa, al no haber tantos elementos y materiales previstos de antemano.
- Los alumnos pueden, y de hecho aprenden, de los demás y no sólo del profesor. El alumno mismo es el único elemento para propiciar el aprendizaje cooperativo.
- Estas actividades favorecen el concepto de grupo, en la que la contribución de cada miembro, en función de sus conocimientos y habilidades, es definitiva.

## REFERENCIAS.

El aprendizaje centrado en el alumno: de la Teoría a la Práctica; I.E.S Alhaken II/Universidad de Córdoba. Pp 226

González Beatriz, El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres niveles de concreción, Nueva Esparta (UNE).

Pérez Juárez Esther. "Problemática General de la Didáctica, en Fundamentación de la didáctica. Tomo I, Editorial Gernika; México, 1996. Pp. 71-81

Roldan Tapia Antonio, El Aprendizaje centrado en el alumno: de la Teoría a la Práctica. Encuentro: Revista de investigación en la clase de idiomas, II, 1999 – 2000.

## EVIDENCIA 2

### “El privilegio de ser docente ante los retos de la sociedad”

El ejercicio del ser docente, es una actividad compleja pero gratificante a la vez, cada día el docente enamorado de su labor, sabe que está en sus manos el poder contribuir al crecimiento de una persona, en este caso los jóvenes estudiantes del subsistema CECYTECH donde me desempeño como tal, se encuentran ante esta expectativa, el docente por un lado ejerce cierto liderazgo en la transmisión de conocimientos, él siendo especialista de su formación profesional es considerado un ejemplo a seguir por los estudiantes, que de acuerdo a la escuela tradicional del ejercicio docente es el responsable de la transferencia de conceptos, técnicas, metodologías entre otras, mientras que el estudiante considerado un receptor de la multiplicidad de temáticas a lo largo de su formación, es quien asume un papel un tanto pasivo y poco reflexivo. A partir de dichas apreciaciones surge la inquietud acerca de los egresados como técnicos que hemos venido formando. ¿Se cumplen con las expectativas requeridas por la sociedad mexicana en particular?

Las constantes adecuaciones a la currícula de las carreras ofertadas para el bachillerato tecnológico que se imparte en nuestra noble institución se encaminan a una permanente exigencia de la sociedad, y por tanto el cuerpo docente tiene la obligación de abandonar esas viejas formas de enseñar y abandonar de una vez los paradigmas hegemónicos que se apropió en su quehacer docente, para dar paso a una forma nueva, que cumpla con las exigencias sociales. Vygotsky señala que el aprendizaje se encuentra mediado por herramientas físicas o técnicas y signos o herramientas semióticas BARRIGA. pp 7

Una didáctica crítica requiere que el maestro reconozca al conflicto y a la contradicción como factores de cambio para buscar a partir de ellos caminos de superación y transformación de la escuela. (Pérez, 1996).

Solo así el devenir docente será una verdadera práctica social, las escuelas de enseñanza tecnocráticas y críticas son alternativas que el docente pudiese tener en su desempeño académico, si se considera la complejidad de los diferentes submódulos profesionales, y el contexto social de los alumnos, nos encontraremos ante un conflicto, situación que el docente deberá atender independientemente de lo ya instituido, puesto que en ese enamoramiento con su labor educativa, tácitamente el maestro deberá considerar su mejor opción.

El uso permanente de las diversas expresiones tecnológicas actuales, hace del quehacer docente un modelo aparentemente vanguardista, En palabras de César Coll (2004- 2005, p. 5): "No es en las TIC, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar el alcance de su impacto en la educación escolar". BARRIGA. pp 8: pero ¡hay de aquel que deje a un lado ese mundo globalizado!, que arrasa cotidianamente y que es el nuevo mundo heredado a nuestros estudiantes, el profesor en determinado momento puede ser superado por el uso y abuso de la tecnología, por lo tanto esta superaría por ende al facilitador, y sobre todo nuestros estudiantes tienden a asumir un rol aparentemente activo pero carente de un ámbito reflexivo.

Las obsoletas manifestaciones de enseñanza deben quedar en el olvido y dar paso a otras nuevas que intuyan la duda como conflicto de conocimiento y por ende de aprendizaje, considerando que el docente afronta ciertas problemáticas básicas en su ejercicio, es necesario que se rompan las jerarquías docente-alumno, para una adecuada transmisión de contenidos programáticos y una mejor metodología. ¿Cómo se transmite?. El docente del CECyTECH es un profesionalista que está especializado en su formación propia, es quien domina los diversos temas de acuerdo a su profesión, pero carece en su mayoría de los principios básicos en pedagogía que le inciten a un mejor desempeño.

Es imprescindible la formación docente, para el manejo de la metodología y para la puesta en práctica de los acuerdos asumidos. En muchas de nuestras instituciones la mayoría de los profesores son profesionales de otras áreas diferentes a la de la educación, sin embargo, se desempeñan en funciones docentes. Según lo afirma Beatriz González Universidad Nueva Esparta (UNE)

Este profesionista docente enseña, es un emisor de conocimientos que tiene bajo su tutela a jóvenes estudiantes, muchas veces receptores mecánicos que reducen su aprendizaje a lo explicado o dictado en el aula.

En la enseñanza actual del subsistema educativo en cuestión y particularmente en el plantel 03 de Villa Comaltitlán, la ruta a seguir debe de encaminarse a una línea de acción crítica, basada en un fundamento constructivista de la pedagogía, el maestro debe tener muy bien cimentado y estructurado que la dualidad con su alumno es inminente, y por lo tanto es él uno de los actores primordiales en la transformación del sujeto, sin olvidar que la dualidad del docente con la institución y la sociedad no están, ni podrán separarse; ya que esta última reclama se cumplan las expectativas políticas, culturales, sociales y económicas entre otras.

"La educación, como proceso institucionalizado, supone en cualquiera de sus niveles tres elementos fundamentales: un maestro, un conjunto de alumnos y un contenido que no es separable del método pedagógico que se utiliza. (Panza Margarita 1996.)

Considerando lo anterior debo enfatizar que la enseñanza en el bachillerato tecnológico que imparte nuestro subsistema se basa en el compromiso de formar personas de excelencia para el trabajo y el estudio en el nivel superior con un modelo educativo flexible y humanista, pero que también pueda responder a las necesidades del sector productivo, con responsabilidad y liderazgo como sus principales ejes de acción. Ante esta compleja exigencia social, el maestro conocedor de la misión de su quehacer docente, tiene la posibilidad de enfrentar

con gallardía la presencia de múltiples conflictos mismos que impactan de manera directa en la funcionalidad educativa. De esta manera la interacción entre el docente y el alumno podrá fortalecerse para centrar la organización de la escuela.

No podemos ignorar los tres elementos prioritarios en la educación como un proceso institucionalizado, el profesor, el grupo de alumnos y los contenidos programáticos en este último se incrusta la metodología pedagógica, y donde el trabajo docente puede insertarse para evolucionar o cambiar la visión empírica a carácter científico, la enseñanza de conocimientos en nuestro subsistema está en búsqueda de una mejora continua y firme donde se edifique la construcción del corpus teórico de la práctica docente, mismo que puede consumarse vinculando el ejercicio de ser maestro y la teoría de lo descrito dando paso a la Praxis, que optimizara la transformación de nuestros maestros.

Los jóvenes alumnos traen a cuestas un sinnúmero de malestares emocionales, que de manera directa quebrantan su buen rendimiento, si deseamos para él una corriente escolar crítica debemos generar en él la inquietud, misma que avivara la llama de la reflexión y por consiguiente dicho sujeto tendrá la capacidad de externar su particular punto de opinión, brindándose a él la oportunidad y posibilidad de expresar sus inconformidades.

Encontramos que tradicionalmente se diferencia al alumno y al profesor y que, al primero se le pide que aprenda y al segundo que enseñe. El aprendizaje queda reducido al aula, y se traduce en memorizaciones de nociones, conceptos, principios e inclusive procedimientos. (PÉREZ, 1996, pp 78). Relequemos esa tradicional forma de enseñar, que tanto daño hace a nuestros alumnos y a nosotros mismos, es un paradigma que nos arrincona en una zona de confort, pero que taladra la memoria de nuestros educandos a través de la repetición permanente sin dar importancia a lo significativo. Ese tipo de enseñanza cuya disciplina rígida e inflexible donde el docente autoritario es ya obsoleto y cuyos

aliados son los padres de familia debe quedar en un baúl antiguo cuya llave sea depositada en un abismo.

Siguiendo a J. Ardoino podemos decir que "la educación es una practica inherente a todo proceso civilizador, sus finalidades pueden ser explicitas e implícitas y se refieren a la vez a la perpetuación de una tradición establecida y a la posibilidad de un futuro diferente. (Pansza Margarita ,1996.pp21)

Al respecto, Inciarte y Canquiz (2011), señalan que el currículo puede verse como un Proyecto Educativo, "es el eslabón entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre lo que se afirma que debe ser la educación y lo que finalmente es. El currículo establece la racionalidad entre el discurso explícito y la práctica pedagógica". (González B, UNE)

Cuando el docente haya concienciado su rol en las instituciones y de él primer paso para ese cambio trascendental en su ejercicio, será entonces el momento en que la metamorfosis de la educación impacte. Cuando el docente tenga una visión que le permita cambiar sus actitudes y aproveche los medios científicos vanguardistas y logre contener sus emociones, será también el momento de formar estudiantes con capacidad analítica, reflexiva y crítica, siempre incrustado de valores y principios que le permitan fortalecerse en su permanente transformación.

El ser docente es un privilegio, como profesionista hacemos lo que nos corresponde, para ello nos formamos en nuestras diferentes áreas, como docentes estamos en la búsqueda permanente de mejora continua, solo requerimos la posibilidad de transformar lo instituyente en nuestro ejercicio diario. El ser docente es un privilegio, es un privilegio que no todos tenemos.

## REFERENCIAS.

DIAZ, Barriga Frida. "Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado".

GONZALEZ, Beatriz, Universidad Nueva Esparta (UNE)

PANSZA, Margarita. "Sociedad, educación y didáctica", en: Fundamentación de la Didáctica. Tomo I, Editorial Gernika, México, 1996. pp. 13-59.

PÉREZ Juárez, Esther. "Problemática General De la Didáctica", en: Fundamentación de la Didáctica. Tomo I, editorial Gernika; México, 1996. Pp. 71 -

87



### EVIDENCIA 3

#### REFLEXION SOBRE LA PELICULA LOS TRES IDIOTAS.

ELABORO: Eduardo Díaz Espino.

La cinta nos proyecta la historia de tres jóvenes estudiantes en la facultad de Ingeniería de alguna universidad en la India, en ella podemos apreciar los diferentes contextos que pueden tener los alumnos de cualquier institución educativa, el peso que tiene la familia, la comunidad y la religión como conflictos que impactan en el aprendizaje del estudiante. Tal pareciese que dicha obra cinematográfica se filmó y editó en nuestro país.

En dicha cinta se visualiza la presencia de maestros conductistas extraídos de una escuela tradicional de la enseñanza donde la autoridad lejos de permitir el crecimiento de sus estudiantes, los reprime y juzga pero sobre todo los castiga y asesina. Algunos de los estudiantes llegan con el firme propósito de aprender, pero la memoria mecánica a la que son sometidos tanto por maestros como por el Director de la facultad, corta las ambiciones y esperanzas de los futuros profesionistas.

Como ya mencione en líneas superiores la historia se centra en tres jóvenes estudiantes, cada uno de ellos con diferentes inquietudes para la vida futura, una vez en el centro escolar son reprimidos y sometidos a una metodología convencional cuya principal característica es la presión y abuso de autoridad. Los diferentes talentos de los estudiantes inscritos en dicha universidad son considerados una arbitrariedad que va contra los principios tanto de la escuela como del docente y donde solo lo que el maestro dice es considerado como un acierto. Es de resaltar como las medidas implementadas por las autoridades educativas incitan a los estudiantes a la automatización literal de conocimientos donde reine lo instituido por la autoridad escolar y lo innovador sea allanado como un aprendizaje desleal.

En la trama podemos encontrar a un alumno creativo, analítico, reflexivo, crítico, que cuestiona y sugiere, pero sobre todo que reta y hace saber a sus maestros que la expresión de sus inquietudes será el motor de su crecimiento académico, motivando a alcanzar los sueños de sus compañeros. Este alumno confronta a su director y maestro, pero hace entrever que el sistema de enseñanza además de ser obsoleto es lastimero. Sugiriendo con sus múltiples acciones el cambio a una enseñanza crítica donde el alumno sea activo y logre la consecución de sus metas, haciendo de su profesión su propia pasión, innovando para crecer y para liberarse de sus mutilaciones. Los estudiantes en la cinta logran consumir su independencia y convertir su futuro en base a sus logros superando la multiplicidad conflictual, estudiando para alcanzar sus metas y no para enriquecer su ego, sepultando al alumno tradicionalista para elevar su visión de triunfo y éxito, al final de la trama los protagonistas victoriosos ante las adversidades sociales que vivían construyen un presente enriquecido y muy alentador.

**Evidencia De Modulo II “Análisis de la  
Práctica Docente y Manejo de Grupos de  
Aprendizaje”**

## **FACILITADORA:**

**DRA. SOCORRO ELIZABETH HERNANDEZ JUAN.**

### **EVIDENCIA 1**

#### **CONCEPTO DE GRUPO.**

Un grupo está formado por un conjunto de personas que realizan actividades específicas encausadas a un fin común y que actúan de manera armoniosa y organizada para el logro de sus objetivos y metas

#### **Técnica Pedagógica**

Son las estrategias que se implementan ante un grupo, y cuya intencionalidad es la interrelación entre los integrantes del mismo. Podemos decir que una técnica pedagógica es el conocimiento de la metodología de una actividad que permite de manera organizada al docente cumplir sus objetivos. Forma parte de la didáctica a través de estas se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada permitiendo la interacción entre el docente y alumno. De este modo las técnicas pedagógicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento

#### **Dinámica de Grupo**

Son las diferentes formas en que se conducen las técnicas, en las que se pueden interactuar y también insertarse para reorientar el rumbo, es decir es el desarrollo vivencial de la clase.

## **Aprendizaje Colaborativo**

Es el conjunto de actividades desarrolladas por pequeños grupos en el salón de clase. Donde cada integrante del equipo interactúa con responsabilidad en la construcción de conocimientos y donde cada alumno asume el rol que le corresponde y donde todos participan, dando valor a su aprendizaje, se aprende más haciendo que viendo o escuchando. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

## **Rompecabezas**

A continuación presento la actividad del rompecabezas aplicada al inicio de la sesión correspondiente al 19 de octubre del 2013, en el diplomado de titulación de la maestría en docencia en ciencias de la salud.

- Inicialmente se enumeró a los integrantes del grupo del 1 al 3.
- Después se integraron los 3 equipos a partir del resultado del enunciado anterior.
- Acto seguido se proporcionó información escrita para su análisis por los 3 equipos, cada equipo leería e interpretaría una lectura diferente.
- Una vez agotado el tiempo de lectura, se realizó un análisis interno de la misma y se elaboró la presentación de diapositivas para su presentación al grupo.
- Enseguida 6 integrantes del equipo inicial de 11 que éramos, tuvimos que viajar a otros 2 equipos dividiéndonos 3 para uno y 3 para el otro, los restantes permanecieron en el equipo a la espera de recibir a los viajeros de los otros dos equipos. En esta nueva instauración de equipos se intercambió información y de esa manera todos fuimos documentados de las 3 lecturas.

- **Regresamos a nuestros equipos iniciales para preparar la presentación al grupo.**
- **Finalmente se presentó el tema en exposición e iniciamos la plenaria.**



**GRUPO:** Suma de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energía, ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales.

**FACTORES QUE AYUDAN A SU FORMACION:**

- Clima favorable
- Liderazgo distribuido
- Formulación del objetivo
- Flexibilidad
- Consenso
- Comprensión del proceso

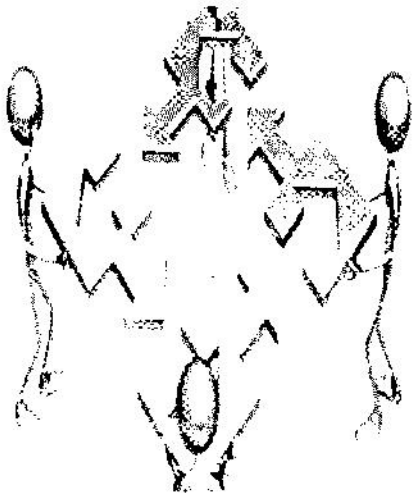
**DINAMICA DE GRUPO:** Es el resultado de las fuerzas del grupo, modifica la del individuo (educa), extrae elementos vitales para el desarrollo de los individuos, nos permite crecer, estimular y activar potencialidades (cambio cualitativamente al individuo).

De la variedad del grupo, nace el progreso del grupo.



### TECNICA DE GRUPO:

- Son procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo.
- Otorgan estructuras al grupo
- Fundamentan su funcionamiento.
- Según las necesidades y objetivos del grupo se deben elegir las técnicas convenientes.
- Son técnicas formales para el mejoramientos del grupo.
- Favorecen las relaciones humanas.



### CRITERIOS PARA ELEGIR UNA TECNICA:

- ✓ Objetivos que se persigue
- ✓ La madurez y el entrenamiento del grupo
- ✓ El tamaño del grupo
- ✓ El ambiente físico
- ✓ Las características del medio externo
- ✓ Las características de los miembros
- ✓ Capacitación del conductor



Somos un grupo debido a que:

- ✓ perseguimos un objetivo en común ( titulación en la maestría)
- ✓ mejorar la práctica docente
- ✓ tenemos un historial de vida (energía) que nos permite interrelacionarnos
- ✓ respetamos nuestra individualidad
- ✓ nos lleva a un cambio conductual
- ✓ todos aprendemos de todos
- ✓ realizamos un trabajo colaborativo



### EVIDENCIA 3

DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE ORIENTADO EN PROYECTOS vs APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, APRENDIZAJE COLABORATIVO

CARACTERISTICAS	AOP	ABP
MAESTRO	Supervisa y evalúa	Es un guía o tutor
PROBLEMA	Planteado por el alumno	Es planteado por el profesor
SITUACION	Es una situación real	Es una situación real o ficticia
INFORMACION	Buscado por el alumno	El maestro es quien proporciona la información
CLAVE	El proyecto	La solución del problema
INTERACCION CON EL ALUMNO	Sesiones presenciales orientadas de la duda y del estudio	El maestro tutora a cada uno de los grupos por separado.
PRODUCTO	Proyecto con todas fases. El proyecto se expone	Se entrega al docente la solución del problema. Se sugiere línea bibliográfica. Se sugiere línea bibliográfica.
SESIONES	Variable, pero generalmente meses. En función de temáticas.	Más de una sesión de clase y más de una tutoría.

### **Aprendizaje Orientado en Proyectos**

En este método, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes. Es importante comprender que es una metodología y no una estrategia instruccional.

El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

### **Aprendizaje Basado en Problemas**

Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tuvieron que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados. Los estudiantes, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente.

**Análisis Reflexivo de la Película "La Ola"**

**1.- MENCIONA LAS CARACTERISTICAS GENERALES DEL GRUPO.**

Inicialmente se veía un grupo bastante desinteresado en la asignatura de AUTOCRACIA, posteriormente a sugerencia del docente se involucraron en el tema central de la materia y poco a poco se fueron integrando, como es claro algunos de ellos se revelaron ante la conformación de un grupo sólido deseoso de participar activamente en la tarea encomendada por el maestro. Una vez interesados y como perseguían el mismo fin se integraron en un verdadero grupo.

**2.- ¿CUAL ES LA TECNICA O ESTRATEGIA DIDACTICA?**

Para poder conformar el grupo el docente se vio en la imperiosa necesidad de involucrar a todos los estudiantes, para ello, empezó por consistió en aplicar en el aprendizaje orientado en proyectos, en donde el problema real es si se podía volver a repetir el gobierno Reich (nazi). Para ello cada uno de los estudiantes recibía información sobre el nazismo. Y cada uno de los jóvenes debería involucrarse en el desarrollo del proyecto.

**3.-EXPLICA ¿PORQUE Y COMO SE DESARROLLO LA DINAMICA DE GRUPO?**

Al inicio la clase de autocracia no era favorita pero el docente despertó el interés en el grupo al ir definiendo el concepto y al motivarlos para que se involucraran por ejemplo al ubicar a los alumnos estratégicamente, además de hacerles ver que el trabajo en grupo era más favorable que buscar el aislamiento y la competencia. Además de ello los mismos estudiantes decidieron quien sería su líder y la manera en que habrían de distinguirse del resto del alumnado de la escuela, para ello decidieron uso de camisas blancas y un logotipo creado por uno de sus integrantes.

#### 4.- ¿CUÁL ES EL ROL DEL DOCENTE?

Fue el de conducir al grupo en el proyecto que presento al grupo. Proporcionando a los integrantes del grupo información escrita del tema central, en este caso el nazismo, posteriormente se reunía con los estudiantes para identificar obstáculos en su investigación.

#### 5.- ¿CUALES SON LOS PUNTOS ROJOS O MOMENTOS DE POSIBLE INTERVENCION PARA EL DOCENTE?

La resistencia inicial por los alumnos a las reglas a seguir ya que están acostumbrados a hacer de su clase lo que ellos consideran , pero al nombrar al líder de la clase en este caso el docente responsable de la materia, elegido por los mismos alumnos, las reglas cambian y se asumen hasta cierto grado autoritarias y excesivas. Trayendo como consecuencia que tres alumnos deserten, pero ante una reflexión dos de ellos se reincorporan y se someten a las reglas.

Un momento crucial de la trama ocurre al abandonar una alumna el curso por no compartir la idea del proyecto. Ella desde el inicio rompe con la estructura diseñada por el docente. Otro momento difícil es cuando una de las alumnas se resiste a utilizar la playera blanca y lleva playera de color rojo como manifestación en contra de los principios propios del grupo.

Otro instante difícil ocurre al sentirse los alumnos apasionados por la "OLA" y deciden rotular las paredes y cristales de la universidad y de ciertos edificios públicos con el emblema de la ola para darse a conocer en la localidad. De igual manera violentan los grupos sociales gobernados por bandas, con quienes entran en conflicto defendiendo sus territorios.

Cuando los integrantes de la ola ya bastante involucrados imposibilitan el acceso a sitios donde solo entran miembros activos y simpatizantes del grupo, además es obligatoriedad el portar la camisa blanca distintiva del grupo. Otro momento crucial cuando la esposa del docente crítica severamente el proyecto

de su esposo y él hace caso omiso pensando que es envidia porque a cobrado relevancia su proyecto entre los estudiantes.

Un momento trascendental en la historia es cuando el profesor decide hablar con sus simpatizantes y miembros de la OLA ante la presión de las autoridades escolares, y todos reunidos en el auditorio de la Universidad lo reciben como un héroe, el maestro asume el rol de Hitler sometiéndolos a su voluntad, uno de los estudiantes, que además forma parte del equipo de waterpolo se revela y los estudiantes se violentan en su contra, Finalmente el maestro explica que lo que acaban de vivir es la explicación de que nuevamente se puede generar los principios de Hitler, al percatarse de que era una forma de enseñanza uno de los estudiantes decide matar a otros y termina matándose

## EVIDENCIA 5

### AUTORREFLEXIÓN SOBRE MI DESEMPEÑO DOCENTE

Antes que nada he de recordar que mi ingreso a la docencia fue un tanto accidental, ya que acababa de concluir mis estudios de Medicina en la Ciudad de México y no tenía una fuente de ingresos ni los medios para instalar un consultorio particular, a mi llegada a Villa Comaltitlán, Chiapas, me ofrecen 15

horas de Biología vacantes en un bachillerato tecnológico, he de mencionar que no paso por mi mente laborar como maestro, pero ante mi situación y a la invitación de un familiar que tenía la encomienda de buscar a dicho maestro, accedí, como una alternativa que solucionara mi vida económica de momento, hoy en día la situación a dado un giro de 180°, ya que el ser docente me ha permitido tener un desarrollo tanto personal como profesional.

Al tomar el presente diplomado, me viene a la mente, varios rostros de mis alumnos, quienes día con día, esperan de mí, algo nuevo y que trascienda en su aprendizaje diario, ante esta panorámica y conociendo un poco el contexto de mis estudiantes, pongo en la balanza de mi ejercicio cotidiano lo que estoy haciendo, como lo estoy haciendo y para que lo hago, ante ello visualizo mis grandes carencias a pesar de tener ya mis años como docente.

Este mi desempeño docente a lo largo de estos años, tiene un tendencia tradicionalista, ya que en todo este tiempo considero he tenido muchos desatino y aun logro identificar muchos rasgos de este tipo de docente, donde el maestro es el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, bueno eso al menos creía, por lo que asumí el rol de líder y quien tiene la total autoridad en el aula, cada semestre escolar es diferente por lo que a pesar de preparar mis clases había venido tropezando en el mismo maestro, pero que hoy en día puedo decir que afortunadamente tuve la oportunidad de ser invitado a cursar la maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, y dicha formación me sigue dando las herramientas que me han procurado ese cambio requerido en las aulas y que mis alumnos exigían, algo que verdaderamente me ha costado erradicar, pero

continuo en la búsqueda que me permita mejorar mi quehacer docente, muchas de las veces me he visto sometido a presión por el cuerpo directivo del plantel, porque a ellos les interesa la parte de la educación formal, lo instituido, mientras que la exigencia por cumplir los programas, han rebasado el aprendizaje significativo, a pesar de ello procuro hacer mi mejor papel, incentivando a que mis alumnos sean individuos pensantes, reflexivos, analíticos y en raros casos consigo sean críticos. ¿Cómo lo he logrado? A base de una lucha permanente por la impartición de clases, los grupos creados por la administración escolar son tan heterogéneos, que el dar una clase no es una receta de cocina, lo que funciona en un grupo no me da el mismo impacto, por lo que debo aterrizar el conocimiento en con otra metodología, desde incluir las actividades de apertura, y desarrollo, hasta llegar a las de cierre, donde se presume el alumno consiguió la adquisición el conocimiento y se apropió de él.

Hoy en día para mí el ser docente es motivo de preocupación constante ya que las exigencias educativas son permanentes ante este mundo cambiante, pero también motivo de orgullo, ejercicio que no todos tenemos la dicha de ejercer, reconozco mi carencia pedagógica, se bien que tengo mucho que mejorar, los conocimientos que estoy adquiriendo en pedagogía procuro aplicarlos en el aula y he percibido una mejora considerable en el rendimiento de mis alumnos, la relación docente alumno ha sido más meritoria y la empatía ha crecido, lo que se traduce en disminución de presión en el alumno. Se bien que el ser docente es una tarea sumamente difícil y muchas veces desgastante, pero al ver el producto de mi trabajo y el de mis compañeros, me exhorta a persistir en esa búsqueda permanente mejora continua y de mantenerme en esta ruta que ahora yo sigo por convicción propia, porque me agrada y me da la satisfacción de que lo que hago lo hago con gusto, y siempre me motiva a ser creativo y productivo en la facilitación de conocimientos.

Todo el proceso administrativo de mi centro escolar pareciese ser la parte menos agradable de mi ejercicio como docente, pero desafortunadamente van tomadas de la mano, con el proceso de enseñanza aprendizaje, no podemos omitir el de la



evaluación programada, hoy entiendo que esta última es solo un requisito y a partir de haber cursado la presente maestría supe y reconozco que la aplicación de un examen de conocimientos además de ser estresante y poco significativo no es la única alternativa de evaluación, sino uno de muchos instrumentos de esa evaluación diaria. Hoy en día las sesiones con el alumno ya sean en el aula didáctica o fuera de ella me han dado la pauta a identificar que son diversos los rubros que se pueden aplicar para la obtención de ese número que desafortunadamente la administración escolar nos exige.

La aplicación de lo escrito en las secuencias didácticas antes llamado avances programáticos como instrumento de control docente, la verdad cada semestre escolar se convierten en un caos hay que como menciono en líneas anteriores es necesario se adapten sobre la marcha y entonces no se cumple con lo requerido en lo instituido y da paso a lo instituyente puesto que en varias ocasiones durante la marcha he tenido que intervenir y adaptar el rumbo del curso dependiendo del grupo, el espacio físico donde tenemos la charla o clase y hasta el horario mismo de esta, desafortunadamente desconocemos o al menos en mi particular punto de ver dichos instrumentos son llenados a manera de cumplir con lo solicitado y realmente no se nos informa si el llenado del mismo es correcto y por lo tanto el desempeño del docente continua con menos cabos que repercuten directamente, en el desempeño académico de mis alumnos, espero poder entablar una conversación con mi coordinador académico y juntos evaluar nuestro quehacer.

Ante esta realidad me viene a los recuerdos cuando mi jefe inmediato, nos exhorta a todo el cuerpo docente de la institución a la cual pertenezco a realizar una "Autoevaluación", momento crítico en nuestro ejercicio, ya que genero descontento y males entendidos, ya que la mayoría consideramos que transgredía nuestros derechos laborales, cualquier parecido con los acontecimientos del país son mera coincidencia, pero nunca reflexionamos o al menos mi persona no lo hizo de lo importante que es que te digan ¿cómo vas?, ¿por dónde? y ¿para qué?, pero sobre todo del daño a terceros, hoy en día creo que se puede mejorar, pero aún más si me ofrecen esta posibilidad sé que podré intervenir y mi ejercicio mejorará.

Al igual que yo, otros maestros pudimos haber argumentado que la evaluación nos la brindan los cursos que se implementan por el subsistema pero de su implementación dista mucho sean de provecho, aquí lo que corresponde es la disponibilidad de cambiar y solo así se podrá mejorar.

**TITULO:**

EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL BACHILLERATO  
TECNOLOGICO CECYTECH PLANTEL VILLA COMALTITLAN Y EN LA  
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE CHIAPAS CAMPUS PALENQUE

**CRITERIOS DE EVALUACION (MODELO DE ESTUDIANTE – DOCENTE)**

QUE EVALUAR

COMO EVALUAR

FUNDAMENTACION/ARGUMENTO

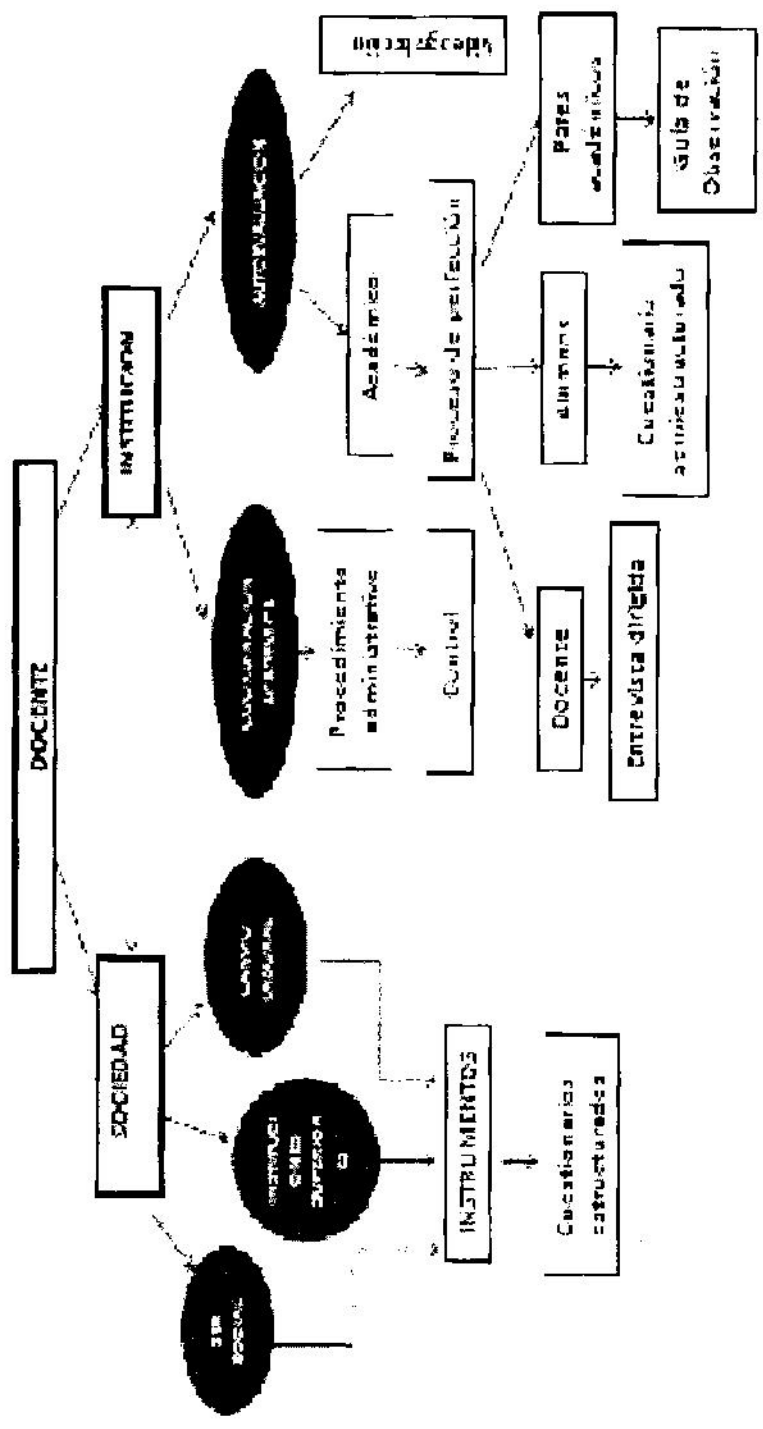
FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Proyecto de evaluación

A quien vas a evaluar: al docente

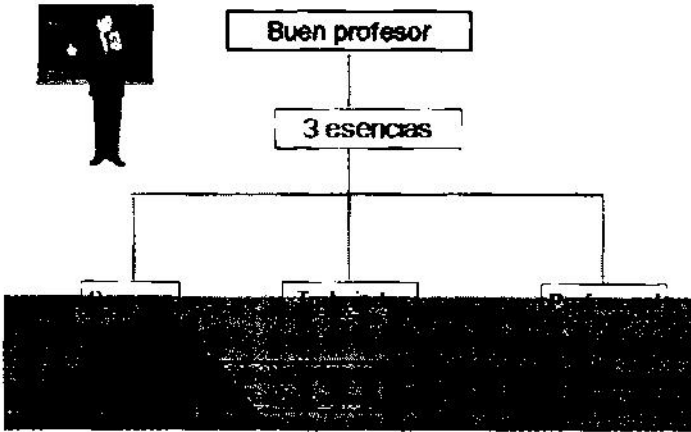
Quienes evalúan:

- La institución, coordinación o secretaria académica, desde el punto de vista administrativo al docente, cuestionarios cerrados
- Alumnado al docente.
- Pares académicos.



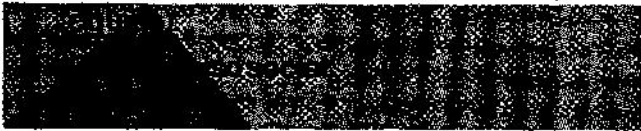
## EVIDENCIA 7

### ¿EXISTEN LOS BUENOS PROFESORES?



UN BUEN PROFESOR DEBE POSEER CUALIDADES PARECIDAS A LAS SIGUIENTES:

- Compromiso consigo mismo y con el propio desarrollo personal.
- Compromiso con los conocimientos.
- Compromiso con la cultura profesional.
- Compromiso con los estudiantes.
- Compromiso con los colegas (trabajo en



¿EXISTEN LOS BUENOS PROFESORES? ¿CÓMO SON? ¿DÓNDE ESTÁN?

¿Alguien sabe de uno?  
¿Dígame donde lo encuentro?



**Fundamentación**

La evaluación docente es muy compleja, y esta debe ser dimensionada desde los diferentes actores que son partícipes del desempeño: la sociedad como sistema exigente y en constante movimiento y la institución educativa responsable de generar hombres y mujeres capaces de insertarse en la sociedad para cubrir y cumplir sus expectativas, de la primera podemos partir de sus necesidades y exigencias, mismas que se mantienen constantemente en transformación, para ello no debemos omitir el sentido o directriz del como son atendidas por la institución "retroalimentación con el docente"; cabe mencionar que desde el punto de vista de la sociedad, son tres las esferas que se habrían de atender para el desarrollo idóneo de una evaluación, por un lado las instituciones educativas, los espacios de prácticas y servicio social, o en su defecto el campo laboral, donde el egresado se podrá insertar. Para ello será conveniente la aplicación de cuestionarios estructurados (4), de los resultados obtenidos podemos rescatar lo trascendental y que serían mayormente de evaluación a la institución y no al docente de manera aislada, pero sabemos que resultados tarde o temprano habrán de ser notificados a la institución educativa posterior a su análisis, a partir de estos la secretaria o coordinación académica, tendrá la oportunidad de detectar sus deficiencias en base a las exigencias, y de inmediato intervenir para estructurar un nuevo modelo evaluador al docente que le permita a este último conocer sus debilidades y por lo tanto modificar su quehacer docente, dándose la oportunidad de una "retroalimentación en su desempeño". Que rompa los estereotipos y ese confort que muchas veces lo arropa.

Al referimos a la institución el proceso de evaluación docente se debe visualizar desde dos puntos de vista de la parte administrativa y de la práctica académica. Considerando que los evaluadores deberán ser miembros mismos de la institución, y por lo tanto conocedores del contexto y situación del plantel educativo y quienes tienen la oportunidad de conocer con certeza los momentos que se viven en el interior de la misma.

Con respecto a la administración propia de la institución educativa podemos señalar que la evaluación docente le permite a esta tener un control de los logros y desatinos obtenidos por cada docente de manera individual, y conocer con confianza los momentos de acción para retroalimentación, para ello sugerimos se emplee una entrevista dirigida por el coordinador o secretario académico, en un ambiente de cordialidad y mutuo respeto considerando de antemano el momento en que se debe implementar dicha actividad (2). Sin menospreciar el espacio físico, el horario y la disponibilidad del docente y del mismo entrevistador.

La autoevaluación docente nos da la oportunidad identificar el proceso de perfeccionamiento docente, para ello consideramos que se debe retomar a la videograbación y análisis posterior del mismo, como instrumento a ser considerado (4), otro parámetro sugerido en esta evaluación docente es la evaluación en pares académicos, fundamentado por un compañero que puede ser participe en la identificación de las deficiencias del otro y viceversa, de esta manera se pueden modificar paradigmas en su desempeño, para ello suponemos que la guía de observación es el instrumento idóneo (3). Finalmente otro actor sumamente valioso en la evaluación docente es y seguirá siendo el alumno, para ello pensamos que un cuestionario estructurado (1) es una buena opción, ya que con este instrumento tendrá la oportunidad de externar sus momentos vividos en el aula en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

DÍAZ Barriga, Frida y Rueda Beltrán, Mario. Evaluación de la docencia. Paidós Educador México 2010.

FLORES Hernández Fernando et al, 2011. Modelo de competencia docente del profesor de medicina en la UNAM. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. RELIEVE, México ISSN: 1134-4032

Guía de Observación Presencial 002.

RUEDA Beltrán, Mario et al. 2011 La evaluación de la docencia en la Universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional. IISUE, México.



**Evidencia De Modulo III “Educación por  
Competencias y Metodología para  
Estructurar un Programa por  
Competencias Profesionales”**

FACILITADORA:

DRA. DORA GUADALUPE CASTILLEJOS HERNANDEZ

EVIDENCIA 1

EDUCACION POR COMPETENCIAS.

¿QUE SE?	¿QUE QUIERO APRENDER?	¿QUE APRENDI?
<p>Es un modelo innovador que se aplica en la educación actualmente y que es producto de las nuevas necesidades de la forma de enseñar y que permiten al maestro hoy llamado facilitador optimizar el desarrollo de las habilidades de sus alumnos, para ello existen diferentes rubros que el docente debe identificar para el desarrollo de dichas potencialidades de manera individual, ya que en estos momentos la educación se basa en el aprendizaje centrado en el alumno y son las competencias el camino idóneo para la consecución de esta forma de enseñanza, por lo tanto permite al alumno insertarse en un mundo en constante cambio y con exigencias cada vez mayúsculas.</p>	<p>Realmente considero que a pesar de que el documento físico del plan de estudios señala las competencias, no logro eslabonarlas, por lo tanto quisiera tener la oportunidad de poder aplicarlas en mi desempeño docente.</p>	<p>Primero que nada aprendí identificar mis limitantes como docente, pero también hoy logro diferenciar las competencias básicas y las profesionales, pero sobre todo lo trascendental que estas son para que el aprendizaje centrado en él mismo, como eje medular particularmente en la construcción de su propia vida.</p> <p>Las competencias son una excelente herramienta para el logro de un aprendizaje significativo.</p>

**Elaboró: Dr. Eduardo Díaz Espino.**

## **EVIDENCIA 2**

### **REFLEXION DE PRACTICA DOCENTE.**

Soy Médico General por formación profesional, egresado de la UNAM originario de la Ciudad de México y radico en la costa de Chiapas desde hace 19 años, creo que es importante anticipar mi arribo al ejercicio docente, ya que este fue de manera accidental a invitación de un familiar para impartir clases de Biología en bachillerato. Hasta antes de cursar la maestría en Docencia en Ciencias de la Salud veía mi desempeño como algo normal que no requería más que el dominio de un tema para la impartición del mismo en el aula, pero conforme me profundizo más en la formación del ser docente, veo y entiendo como este trabajo además de ser muy complejo requiere de mucha preparación, ya que no tengo en mi caso la formación en pedagogía.

Analizando mi desempeño a lo largo de estos años, considero que mi trabajo docente está muy ligado a esa ancestral escuela tradicionalista de enseñar y veo con tristeza que no soy el único en dicha situación en mi centro escolar, aun con más tristeza cuando deseo compartir a mis compañeros las estrategias aprendidas en este diplomado, ahora ante la lectura "Construir competencias" de Perrenoud, (2000) me visualizo y reconozco que las competencias tanto del alumno como del docente se encuentran claramente en el programa de estudios pero carecen de operatividad ante la resistencia del docente ya que como lo anticipa el texto, "Es inútil pedir esfuerzos sobrehumanos a los profesores si el sistema educativo no hizo otra cosa que adoptar el lenguaje de las competencias, sin cambiar nada de lo fundamental." Perrenoud, (2000). Reitero lo señalado ya que se nos exhorta a implementar las competencias cuando no conocemos de las mismas y solo nos solicitan las secuencias didácticas como requisito administrativo.

Hoy en día me queda claro que los roles en educación están invertidos en mi centro escolar y es mi responsabilidad hacer el cambio en mi desempeño, situación un tanto difícil ante un paradigma hegemónico ya arraigado, por lo tanto es necesario trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, debemos proponer tareas complejas, retos, que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos. Actividades a las que no nos identificamos como docentes, pero ha llegado ya el momento de aplicarlos y adoptar una visión constructivista que permita la interacción del aprendizaje. Como lo evidencia el autor del texto y nos exhorta a la reflexión de manera independiente, no debo pretender visualizar los resultados a corto plazo, ya que estos se darán pausadamente, el primer momento se debe dar con la iniciativa de cambiar una vez que se han identificado las carencias que tenemos en nuestro sistema educativo, pero sobre todo en mi propia labor, lo primero es reconocer que debo enseñar para la vida y no para acreditar un examen de conocimientos que en muchas ocasiones no son lo significativo que se pretende y que quedan en el olvido uno o dos días después, el conocer las competencias tanto disciplinarias como las genéricas son ya una exigencia a mi propia persona, con la directriz de hacer un mejor papel en el quehacer docente, y que trascienda dentro y fuera de las aulas didácticas.

### EVIDENCIA 3

Comparar de manera crítica el paradigma educativo tradicional con el paradigma centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias. Reflexionar en plenaria.

Variables	Paradigma educativo tradicional.	Paradigma educativo centrado en el aprendizaje.
<b>Alumno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasivo</li> <li>▪ Memorístico</li> <li>▪ Receptor de conocimiento</li> <li>▪ Poca participativo</li> <li>▪ No investigador</li> <li>▪ Rutinario</li> <li>▪ Sin hábitos de lectura</li> <li>▪ No refuta la opinión docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexivo</li> <li>▪ Analítico</li> <li>▪ Crítico</li> <li>▪ Proactivo</li> <li>▪ Autodidacta</li> <li>▪ Dinámico</li> <li>▪ Investigador</li> <li>▪ Líder</li> <li>▪ Constructor de su aprendizaje</li> <li>▪ Tolerante</li> <li>▪ Trabaja en equipo</li> <li>▪ Trabaja en situaciones reales</li> <li>▪ Ocupa TICS en su aprendizaje</li> <li>▪ Selecciona bibliografía</li> <li>▪ Personaje central del aprendizaje</li> <li>▪ Toma decisiones</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoritario</li> <li>▪ Transmisor de conocimientos</li> <li>▪ Cree tener conocimiento absoluto</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Guía</li> <li>▪ Conductor</li> <li>▪ Tutor</li> <li>▪ Apoyo</li> <li>▪</li> </ul>

Equipo:

Eduardo Díaz Espino, Rafael Pimentel Segura y Rosa Antonieta Reyes Mendoza.

### LAS RAZONES DE UN CURRÍCULUM INTEGRADO.

Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del currículum integrado", en Globalización e interdisciplinariedad. el currículum integrado. Madrid: Morata, pp. 29-95

Verdaderamente la labor del docente es una tarea bastante enriquecedora que exige una constante preparación, para ello el docente debe ser tomado en cuenta y no dejarlo a un lado como un ser ajeno al proceso de enseñanza- aprendizaje, y es aquí donde aplica la lectura, ya que los contenidos de un programa de estudios o del mismo plan que se aplica por un grupo profesorado especializado en diversas áreas del conocimiento, suelen no contemplar a ese actor preponderante y que más bien es relegado y por tanto dichos contenidos son difícilmente apreciados por los alumnos o el propio profesor, esta situación ocurre de manera cotidiana en el sistema educativo de nuestro país y de manera muy particular ocurre en el subsistema CECYTECH en el que realizo mi labor docente, el maestro se ha empleado para el desarrollo de contenidos en unidades temáticas y competencias o habilidades que el alumno debe desarrollar, ante esta triste realidad me cuestiono ¿Y las competencias docentes?, ¿Cuándo serán contempladas?, cabe mencionar que este subsistema pertenece al sistema nacional de bachillerato, en su modalidad tecnológica y donde en personal docente está integrado por una diversidad de profesionistas especializados cada uno en su propia área, quienes en conjunto sumamos esfuerzos para formar técnicos en Construcción, Ventas o Laboratorista Clínico, desafortunadamente en múltiples ocasiones este proceso esta desarticulado y pareciese que la directriz esta ajena a las necesidades de este mundo globalizado.

El descontrol aparente está cifrado en la interpretación de los contenidos, ya que es el docente quien tiene la oportunidad de enriquecer o no a estos, ya sea con actividades intra o extraescolares. situación que dista de la realidad.

Solo cuando el docente despierte en su propio ejercicio una metamorfosis convincente y vea a la educación como un motor de transformaciones sociales, será entonces el momento de impactar para una intervención lógica de acuerdo a los requerimientos sociales e institucionales.

Un curriculum globalizado e interdisciplinar es un urgente instrumento para cada dependencia educativa, independientemente el nivel del cual se trate, ya que el interés por lograr una integración de campos de conocimientos y experiencias suelen resaltar los contenidos culturales. Este curriculum debe por lo tanto agrupar una variedad amplia de prácticas educativas desarrolladas en el aula y que permitan el logro de conocimientos concretos, para ello es necesario docentes involucrados y comprometidos con la educación y por tanto con habilidad investigadora y de trabajo en equipo que optimice de manera sustancial este modelo curricular.

Las formas de visualizar o de entender el proceso de aprendizaje son variables, la educación a lo largo de los tiempos ha estado en una constante revolución y por lo tanto las personalidades del docente y el estudiante también han sido modificadas, situación que de manera particular he tenido la oportunidad de descubrir en los años que tengo de servicio en mi contexto laboral, remplazando el rol del docente unidireccional a uno nuevo con expectativas gestadas por la forma de enseñanza. Mientras que anteriormente al alumnado lo considerábamos como el receptor general hoy en día se enfatiza que no todos los alumnos son iguales en su aprendizaje y deben ser atendidos de manera individual.

Las instituciones educativas también forman parte desde ya de un cambio sustancioso, ante las exigencias nacionales e internacionales, donde el aprendizaje se centra ya no en el maestro sino en el estudiante considerando esta una razón preponderante en la estructura cognitiva y afectiva del estudiante.

Hoy en día se pretende colocar a los estudiantes en el centro del discurso curricular. Tanto las metodologías como los contenidos y recursos pedagógicos debían dedicar una prioritaria atención a las peculiaridades del desarrollo del mismo, a sus necesidades e intereses

Son muchas y muy diversas las corrientes educativas descritas en la bibliografía, se pueden vislumbrar las propuestas de Vygotski, Brunner, Ausubel, Piaget y otras más, cada una de ellas con sus propias vicisitudes nos comparten las metodologías en educación que impactaron y lo siguen haciendo hasta nuestros días, siendo medulares para el ejercicio docente, por ello el curriculum de un plan de estudios pueden ser integrado, ya que el que hacer docente le da esta visión.

El aprendizaje ha sido por costumbre un tanto memorístico según mis propias apreciaciones, pero hemos sido nosotros los docentes quienes nos hemos inclinado por esta vertiente de la enseñanza tradicional, y dejamos que fluya de manera natural como única estrategia de aprendizaje, en mi desempeño docente aprecio como la resistencia a la ruptura de este paradigma es inobjetable, el aprendizaje se hace rutinario sin logros sustanciosos que articulen conocimientos y por lo tanto sin correspondencia literal, ante esta observación puedo señalar que la metodología tradicional no es del todo mala, sino que no da la oportunidad del desarrollo de las capacidades del estudiante y por lo tanto, son jóvenes inseguros, carentes de confianza para aprender significativamente.

Esta evidente carencia metodológica de aprender y de enseñar nos dirige a una interdisciplinariedad del conocimiento, la transformación debe ser ya un paso decidido por ese grupo colegiado de profesores especializados en sus áreas de conocimientos y que somos los responsables de formar a estudiantes del nivel medio superior, en la que se eslabonan ingenieros, médicos, químicos, arquitectos, pedagogos y otros más, quienes en conjunto tenemos la ardua tarea de formar bachilleres con competencias y habilidades que les permitan afrontar exitosamente lo requerido en el nivel superior o en los centros laborales. Todos en conjunto tenemos ese gran compromiso de formar jóvenes especializados pero con conocimiento cimentado en las diversas y amplias áreas concretizadas, donde



el docente intervino en su formación. El momento de firme consolidación es cuando se conquista una especialidad, situación que de manera particular logro apreciar al momento que nuestros alumnos son insertados en espacios de servicio social, adquiriendo mayor seguridad en su desempeño como técnicos, particularizando a los de mi área de inserción quienes un año después son diestros en determinadas áreas.

Reconsiderando lo anterior puedo señalar que dichas especialidades en sus respectivas disciplinas pueden estar sujetas a cambios regidos por las corrientes actuales a nivel mundial, por lo tanto el mundo actual necesita personas con una formación cada vez más polivalente para hacer frente a una sociedad que cambia frecuentemente.

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del curriculum integrado", en la Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata, pp. 29-95

**DISEÑO DE UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS.**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE TOMA DE MUESTRAS BIOLÓGICAS**

**Introducción**

El presente programa corresponde al Módulo Profesional Auxilia en los procesos básicos del laboratorio particularmente al submódulo 2 Toma muestras biológicas que se imparte en el segundo semestre de la carrera de Técnico en Laboratorio Clínico en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas (CECYTECH).

Dicho programa consta de cuatro unidades de aprendizaje: Recibe muestras biológicas, Registra muestras biológicas, Obtiene muestras biológicas y conserva muestras biológicas que se abordan en 12 horas/semana/mes mismas que se desarrollarán en un semestre escolar.

La unidad de aprendizaje Recolección de muestras biológicas constituye el primer acercamiento con la diversidad de estudios clínicos que involucran las diferentes muestras biológicas necesarias para la realización de los mismos y que representan la estructura medular de un diagnóstico confirmatorio.

**UNIDAD 1. Recolección de muestras biológicas.**

**Propósito**

Selecciona las diferentes técnicas para la recolección, registro, obtención y conservación de muestras biológicas que optimicen el diagnóstico confirmatorio considerando el contexto local, regional, estatal y nacional.

## **Contenidos**

Conceptos básicos de anatomía y fisiología humana.

Terminología clínica básica.

Selección de pruebas básicas de laboratorio de acuerdo a su contexto.

- Hematología.
- Inmunología.
- Bacteriología.
- Parasitología.
- Urianálisis.
- Serología

## **Competencias Genéricas**

Se autodetermina y cuida de si

- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Elige y practica estilos de vida saludables.

- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

## **Competencias Profesionales**

- Categoriza las técnicas de obtención de muestras biológicas para el diagnóstico confirmatorio en el laboratorio de análisis clínicos
- Selecciona las técnicas para la obtención correcta de acuerdo a la NOM 166-SSA-1- 1997 en el laboratorio de análisis clínicos.
- Manipula las muestras biológicas de acuerdo a la NOM 087 – SSA1- 2000.

- Desecha los residuos peligrosos, biológicos e infecciosos de acuerdo a la NOM 087-SSA1-2000

### **Producto**

Elaboración de manual de recolección de muestras biológicas.

### **Aprendizajes Esperados**

Conocimiento: Aplicar las diferentes técnicas de recolección de muestras.

Desempeño: Recolecta adecuadamente las muestras biológicas de acuerdo a la NOM 166-SSA1-1997.

Producto: Van a elaborar un manual para el manejo de muestras biológicas.

### **Estrategia Didáctica**

Aprendizaje cooperativo.

Aplicación de técnica didáctica rompecabezas.

Visita guiada a laboratorios de análisis clínicos tanto particulares como del sector salud.

### **Recursos**

Lecturas básicas

Diagnóstico Clínico por laboratorio. John Bernard.

Métodos de laboratorio. Lynch.

Consulta de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas.

Manejo de TICS.

Pizarrón multimedia.

Proyector.

Laptop.

Material e instrumental de Laboratorio (cristalería, metales, etc.)

Elaboración de una guía de visita

### **Criterios De Evaluación**

#### **SABER (CONOCIMIENTO 25%):**

Aplicará las diferentes técnicas de recolección de muestras biológicas.

Identificará la diversidad de muestras biológicas existentes en el ser humano.

Clasificará las variedades de muestras necesarias que apoyan el diagnóstico de diversas patologías.

#### **HACER (DESEMPEÑO 35%):**

Recolectará adecuadamente las muestras biológicas de acuerdo a la NOM 166-SSA1-1997.

Desechará los residuos peligrosos, biológicos e infecciosos de acuerdo a la NOM 087-SSA1-2000.

#### **SABER HACER (PRODUCTO 40%):**

Realizará la elaboración de un manual de recolección de muestras biológicas.

Lista de cotejo del contenido del manual.

Infomes de visita.

Elaboración de una guía de visita.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

González, J. (2003). Técnicas y métodos de Laboratorio Clínico (2ª. ed.). España: Masson EDRS. pp.3-119

Prieto, S., Amich, S. y Salve, M. (1993). Laboratorio Clínico Principios Generales. Madrid, España: pp.77-158, 243-260, 291-306.

Terrés, A. (2002). Clínica y Laboratorio: Ciencia y Tecnología (2ª ed.). México D.F.:Graphimedic S. A. de C.V

Moran Villatoro, L. (2001). Obtención de muestras sanguíneas de calidad analítica: mejora continua de la etapa analítica. Madrid, España: Medica Panamericana

Henry, B. (2007). El Laboratorio en el Diagnóstico Clínico (20ª ed.). Madrid, España: Marbán.

## EVIDENCIA 6

En el desarrollo del tercer módulo "Educación por competencias", se realizaron cinco evidencias, mismas que plasmó en la siguiente enumeración:

1. Diagnóstico de Educación por competencias.
2. Construir Competencias, Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra.
3. Cuadro comparativo de paradigmas.
4. Torres Santomé, Jurjo (1998). "Las razones del curriculum integrado", en Globalización e Interdisciplinariedad: el curriculum integrado. Madrid: Morata, pp 29-95.
5. Diseño de programa de estudios.

### Reflexión

He de hacer mención que al inicio de este módulo, estaba yo con cierta incertidumbre, ya que en mi centro laboramos bajo competencias desde hace 3 años, tiempo durante el cual creí haber cumplido con las exigencias que la administración escolar me requería, pero conforme se dio el desarrollo del contenido de este módulo, reconocí que lo entregado no cubre las expectativas he de evidenciar que el módulo en cuestión se ejercitó en forma de taller por lo que este fue aún más atractivo, ya que se nos dio la oportunidad de insertar nuestro contexto y sobre todo identificar nuestras deficiencias.

Una vez que el módulo ha concluido, tengo la satisfacción de poder señalar que también aprendí a estructurar un portafolio de evidencias, y que de manera particular se aplicó en nuestro hacer diario, este fue extraído del enlistado anterior, y de este puedo recordar los documentos que me causaron una satisfacción o inquietud, he de aclarar mi desconocimiento sobre la importancia de presentar mi mejor y mi trabajo más insatisfactorio, mismos que agrego a continuación:

## MI MEJOR TRABAJO

Creo sin temor a equivocarme que el mejor trabajo fue el realizado dentro del aula, donde se estructuró el Diseño de programa de estudios. Trabajo realizado de manera colaborativa con tres compañeros más y considero fue bastante gratificante, ya que pude intercambiar las experiencias de mis compañeros y enriquecer las mías, ya que cada uno propuso diversas formas de abordar un programa y sobre todo aplicar las competencias tanto genéricas ya existentes debido a que se diseñó una propuesta de un submódulo profesional impartido en el bachillerato tecnológico donde trabajo y que pertenece a una compañera de trabajo también asistente al diplomado, algo también importante es que gracias a la oportuna intervención de mi facilitadora Dra. Guadalupe Castillejos aprendí después de años laborando a enunciar competencias disciplinares o profesionales y que estas a su vez fueran de real utilidad en el ejercicio docente, pero que tuviesen aplicación en el proceso de aprendizaje centrado en el alumno, ya que entendí que es el alumno quien debe construir su aprendizaje apoyado por su facilitador. Me ha sido gratificante el trabajo presentado ya que todos los participantes procuramos nuestro mayor esfuerzo y más gratificante cuando ves tu desempeño plasmado en un documento y proyectado en por una computadora para presentarse a los compañeros para enriquecerlo aún más.

## MI TRABAJO MAS DEFICIENTE.

El otro lado de la moneda es el trabajo escrito a partir de la lectura "Las razones del curriculum integrado" ya que su contenido es un tanto difícil de comprender, para mi particular y humilde opinión la lectura en cuestión fue un tanto pesada, ya que el lenguaje empleado por el autor no me es familiar, a pesar de ello persistí en la lectura hasta concluirla satisfactoriamente, reconozco que este documento es muy importante ya que es la antesala a la integración del diseño de un programa sorpresivamente, la encomienda de mi mejor desempeño, y la lectura a pesar de los imprevistos personales para su estructuración con mi desempeño docente me permitió intervenir en la labor siguiente, me percate que la lectura no fue del total agrado de mis compañeros y al escuchar la participación de ellos en la plenaria



tuve la oportunidad de identificar mis desatinos, quedándome claro que la educación a nivel mundial está en permanente cambio y por lo tanto la globalización e interdisciplinariedad son cuestiones eminentemente que se toman de la mano en esa compleja tarea de enseñar.

A pesar de las dificultades mencionadas procure entregar un trabajo de calidad que me permitiese intercambiar puntos de opinión con mis compañeros a fin de enriquecer lo ya adquirido

**Evidencia De Modulo IV. “Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje por Competencias”**

FACILITADOR:

MTRO. FREDY VAZQUEZ PEREZ

EVIDENCIA 1

TECNICA S-Q-A

¿Qué sé?	¿Qué quiero aprender?	¿Que aprendí?
<p>El aprendizaje colaborativo es aquel que se efectúa en pequeños grupos donde cada individuo asume responsablemente el rol que le corresponde, ya que es el alumno el centro del aprendizaje, siendo entonces el alumno el constructor de su propio conocimiento.</p> <p>En este método de aprendizaje, el docente no es el todopoderoso o que todo lo que el señala es una aseveración, el docente deja de ser el maestro tradicionalista y se transforma en el facilitador del conocimiento que apoya al estudiante a resolver el problema real o ficticio que le es planteado, mientras que también es el alumno quien debe ser un investigador que le optimice el desarrollo de un proyecto que lo ubique en su contexto real.</p>	<p>He de hacer mención de lo complejo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y por tanto deseo aprender a aplicar lo que la teoría nos dice, llevándolo a la práctica.</p> <p>Para ello considero que el diseñar estrategias de evaluación basado en competencias es importante y por lo tanto espero saber cómo instrumentarlo.</p>	<p>Me satisface poder señalar que en este momento he aprendido a instrumentar el aprendizaje basado en problemas, aplicándolo en mi práctica docente en el aula, incentivando a mis alumnos a la investigación ante un problema real y que se vive en el interior de las instalaciones escolares, el tema abordado fue en Parasitología.</p> <p>De igual manera conozco ya las bases de un aprendizaje basado en proyectos, creo que deberé de aplicarlos una vez concluido el contenido total del Diplomado para esclarecer mis inquietudes.</p>

Fuente: Díaz Barriga F & Hernández, G (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Elaboró: Dr. Eduardo Díaz Espino.

## EVIDENCIA 2



**¿Cuales son las características del ABP y que se requiere para llevarlo a cabo?**

EQUIPO: 7  
RAFAEL PIMENTEL SEGURA  
EDUARDO DIAZ ESPINO  
ROSA ANTONIETA REYES MENDOZA  
MA. DE LOURDES MONTOYA SAMAYOA

### Aprendizaje basado en problemas

- Fomenta en el alumno la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Respeto la autonomía del estudiante.
- Aprendizaje centrado en el alumno.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Metacognición afecta el aprendizaje.

### Aprendizaje basado en problemas

- Proceso constructivo y no receptivo.
- Modelo de trabajo que interrelaciona diferentes disciplinas del conocimiento.
- Papel del docente: facilitador



**¿Qué se requiere para llevarlo a cabo?**

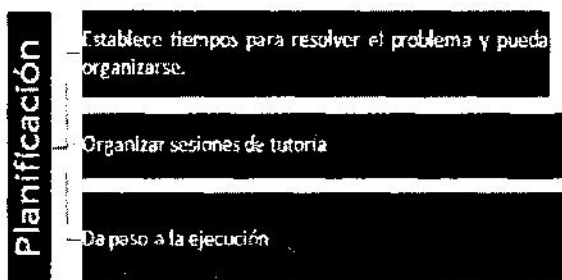
Planificación

Seleccionar objetivos para el desarrollo de competencias.

Elegir el problema situado (relevante, complejo y posible)

Orientar las actividades y el trabajo en equipo dentro del aula.

¿Que se requiere para llevarlo a cabo?



## Implementación

- 1. Leer y analizar el escenario del problema
- 2. Realizar una lluvia de ideas
- 3. Hacer una lista con aquello que se conoce
- 4. Hacer una lista con lo que no se conoce
- 5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema
- 6. Definir el problema
- 7. Obtener información
- 8. Presentar resultados.



## Evaluación

- Desde esta perspectiva se puede evaluar los aprendizajes de diversas técnicas.
  - Caso práctico
  - Examen no de reproducción automática
  - Autoevaluación
  - Evaluación en pares (co-evaluación)



MÓDULO II	TOMA MUESTRAS BIOLÓGICAS		
	<b>GRADO:</b> Bachillerato	<b>GRUPO:</b> Alumnos de segundo semestre.	<b>CICLO ESCOLAR:</b> FEBRERO-JULIO 2013
<b>TEMA</b>	• <b>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</b>		
<b>PROPÓSITO/S</b>	Realiza los procedimientos y técnicas para la recolección, registro y conservación de diferentes tipos de muestras biológicas con base a normas oficiales mexicanas (NOM), internacionales (ISO) y de competencia laboral (CONOCER), considerando el contexto local, regional, estatal y nacional.		
<b>TÍTULO DEL ABP</b>	<b>LOS PELIGROSOS TACOS</b>		
<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)</b>	<p>Dulce María es una alumna que cursa el sexto semestre de la preparatoria y su deseo es estudiar medicina, por lo que ingresó al área de químico – biológicas. Le interesa aprender para apoyar a sus familiares y vecinos de la colonia Lázaro Cárdenas de Villa Comaltitlán.</p> <p>En su vecindad hubo una kermes para la recaudación de fondos con la finalidad de embellecer la colonia por lo que se organizan para vender aguas frescas, antojitos, golosinas, esquites, frutas, chicharrines, cenas, etc. Los tacos de cabeza de res fueron la sensación, por lo que se vendieron rápidamente y fueron los que más buscaban los vecinos, generando ganancias abundantes. Los taquitos estaban complementados con repollo, pepinos, salsa de tomate verde, ¡mmm riquísimos!, las frutas estaban deliciosas, también se terminaron aunque la sandía, tenía ya un sabor desagradable.</p> <p>Al siguiente día la mayoría de los vecinos que habían comido taquitos de cabeza presentaban diarrea, vómito, cefalea, mareos, malestar general, entre otros.</p> <p>La noticia corre por toda la colonia todos están hospitalizados, en Huixtla.</p> <p>Duce Ma. No comió taquitos pero está preocupada por sus vecinos así que decide investigar, ya que ella quiere ser médico</p>		
<b>PREGUNTAS</b>	<p>¿Qué microorganismos pudieran ser la causa de los síntomas?</p> <p>¿Qué estudios clínicos sugerirías, para llegar a un diagnóstico?</p> <p>¿Bajo qué condiciones deberán estar los pacientes para la recolección de muestras?</p> <p>¿Qué criterios considerarías para incluir o excluir las muestras?</p>		
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Trabajo en grupos pequeños (5)</p> <p>Investigación</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental</p> <p>Exposición</p>		
<b>EVALUACION</b>	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
<b>FECHA</b>	22 de noviembre de 2013		

## REFLEXION FINAL

Una vez que estas evidencias se han estructurado y conformado en una unidad que exhorta al compromiso en el quehacer docente, he de hacer mención de la importancia que tiene para mí como persona y en mi ejercicio docente y profesional.

Cada documento que integra esta carpeta representa el testimonio de una forma innovadora para mi ejercicio docente, documentos que me permiten aplicar ya estrategias didácticas en la práctica áulica.

Este documento debe ser ya para mí la semilla que germine en la transformación en mi particular forma de transmitir los conocimientos. Abandonando al ya obsoleto maestro tradicionalista como eje céntrico de la educación, y dando paso al alumno constructor de su aprendizaje, ya que es este el propio generador de su conocimiento.

Las presentes evidencias confirman la necesidad de un cambio en la metodología de la educación en mi propio desempeño. A mi corresponde asumir el reto y comprometerme en mi propio desempeño, hacer que el cambio sugerido a lo largo de todo el diplomado sea verdaderamente llevado a beneficio de los estudiantes, para de esa manera unir esfuerzos en la búsqueda permanente del aprendizaje.

En el México de hoy, es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que contribuyan a desarrollar su capacidad de desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como parte de la sociedad.