



Universidad Autónoma de Chiapas  
Facultad de Humanidades  
Campus VI



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**T E S I S:**

LA FORMACIÓN PROFESIONAL, CONDICIÓN  
FUNDAMENTAL PARA UNA EDUCACIÓN  
DE CALIDAD EN EL PLANTEL  
CECyT No. 17 DE BELLA VISTA.

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

PRESENTA:

*Ancelma Gómez Méndez*

DIRECTORA DE TESIS:

*Dra. Rosana Santiago García*



AUTÓNOMA  
No. ADQ. BC133084  
SISTEMA BIBLIOTECARIO  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIAPAS  
DONACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE HUMANIDADES  
CAMPUS VI



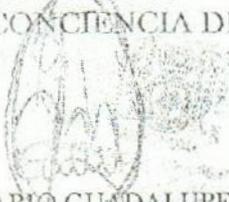
COORDINACION DE INVESTIGACION Y POSGRADO

Oficio No. CIP/0566/2011  
Noviembre 03 de 2011.

C. ANCELMA GOMEZ MENDEZ  
EGRESADO (A) DE LA MAESTRIA  
EN EDUCACION SUPERIOR.  
5ª PROMOCIÓN  
MATRÍCULA: 02061012  
SAN CRISTOBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.  
P R E S E N T E.

Con base en el Reglamento General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, le informo que una vez recibido los votos aprobatorios de sus revisores titulares y suplentes de su tesis denominada: "LA FORMACION PROFESIONAL, CONDICION FUNDAMENTAL PARA UNA EDUCACION DE CALIDAD EN EL PLANTEL CECyT No. 17 DE BELLA VISTA", se le autoriza la impresión de seis ejemplares impresos de su tesis de grado y uno electrónico (disco compacto), de los cuales deberá entregar uno impreso y el disco compacto a la Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas, y un (disco compacto) a la biblioteca de la Facultad y cinco a la Coordinación para ser entregados a los sinodales titulares y suplentes.

ATENTAMENTE  
" POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR "

  
MTRA. ROSARIO GUADALUPE CHÁVEZ MOGUEL  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE  
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.

  
Vº. Bº.  
DRA. LETICIA PONS BONALS  
COORDINADORA.

C.c.p.-Expediente/minutario.



## ÍNDICE

INTRODUCCION	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE</b>	
1.1 Profesión y profesionalismo	4
1.2 ¿Que es la formación profesional?	6
1.3 Las profesiones en México	10
1.4 Formación profesional docente	11
1.5 La formación profesional en relación con el impacto de la tecnología educativa	13
1.6 Formación profesional docente y calidad de la enseñanza	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA UBICACIÓN DEL OBJETO Y SUJETO DE ESTUDIO</b>	
2.1 Chiapas	23
2.2. Economía y Servicios	25
2.3 Bella Vista	26
2.3.1 Fundación y datos históricos del municipio de Bella Vista	26
2.3.2 Servicios en Bella Vista	30
2.3.3 Aspecto demográfico	34
2.3.4 Educación	35
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE CHIAPAS Y EL CECyT No. 17 DE BELLA VISTA</b>	
3.1 El CECyTECH en Chiapas	38
3.2 Estructura del plan de estudios	39
3.3 CECyT No. 17 Bella Vista, contexto institucional, fundación	40
3.4 La educación media en el CECyT No. 17 de Bella Vista	43
3.5 Reforma curricular del plan de estudios de la educación tecnológica CECyT No. 17	44
3.5.1 Misión	45
3.5.2 Componentes formativos	46
3.5.3 Nuevos agentes y nuevos compromisos que deberán cubrirse con la reforma curricular	48
3.5.4 Acciones educativas concretas en la nueva reforma curricular	48

**CAPÍTULO IV**  
**LA FORMACIÓN PROFESIONAL, CONDICIÓN FUNDAMENTAL PARA UNA**  
**EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL PLANTEL CECyT No. 17 DE BELLA**  
**VISTA**

4.1 CECyT No. 17 y la práctica del conductismo	52
4.2 La práctica del constructivismo en los docentes del CECyT No. 17	55
4.3 Practica didáctica de los docentes del CECyT No. 17	56
4.4 La formación docente de los profesores del CECYT No. 17 Bella Vista, Chiapas	60
4.4.1 Perfiles profesionales	62
4.4.2 Formación profesional no pedagógica de los docentes del CECyT, Bella Vista	64
4.4.3 Ingreso y permanencia de los docentes del CECyT No. 17	66
4.4.4 Reflexión crítica de los egresados del CECyT, No. 17 sobre la importancia de las cátedras de los profesores y su influencia en su formación	68
4.4.5 Opinión que los estudiantes tienen sobre los profesores del CECyT No. 17	74
4.4.6 Adaptación de los profesores a la reforma curricular CECyT No. 17 Bella Vista, Chiapas	78
Conclusiones	86
Propuestas	91
Bibliografía	93
Anexos	
Organigrama	95
Fotografías de Cecyt 17 de Bella Vista	96
Acta de Fundación	97
Plan de estudio reformado	98
Entrevista a profesores	100
Encuesta alumnos y egresados	103
	105

## DEDICATORIAS

*Dios mío*

*Gracias por haberme dado, el preciado don de la vida y permitirme culminar, con Esta maestría.*

*A mis padres*

*Profr: Ignacio Gómez López (+)*

*Sra. Estela Méndez González (+)*

*Como muestra de eterno agradecimiento, por todas las bondades y esfuerzos que juntos me brindaron: cuando ellos estaban a mi lado y que el todo poderoso los cuido, hasta que yo me reúna con ellos.*

*A mi hermano*

*Bernabé Gómez Méndez, (+). Por enseñarme que la humildad y honradez son Fundamentos del éxito, en la vida*

*A mis hermanos*

*Benito, Olga Victoria, Bibiana, Cándido, Martha, Maricela, Ricardo y Esthela Patricia. Por compartir mis alegrías y tristezas.*

*A mi asesora: Dra. Rosana Santiago García, por sus enseñanzas académicas ayuda brindada para la elaboración de esta investigación*

*A mis maestros de la Extensión campus VI, con sede en la ciudad de San Cristóbal.*

*A mis sinodales: Dra. Leticia Pons Bonals, Mtra. María Magdalena Ríos Velasco, Mtra. Graciela Fabiola Hernández Villanueva, Mtro. Óscar Gordillo Guillen.*

## INTRODUCCIÓN

Realizar una investigación en el medio educativo es muy complejo, sin embargo suele ser interesante.

México, con un sistema educativo tradicional y estático, que se encuentra por encima de países menos desarrollados, lo cual inquieta, esto motivo, a realizar; el análisis de la formación profesional en el CECyT No. 17.

En efecto Chiapas; rico en recursos naturales, ocupa en el rubro de educación, a nivel nacional el último lugar. Por ello el actual gobierno, se está ocupando por combatir el rezago en la educación, implementando programas y proyectos que beneficien a todas las regiones que integran el Estado; la presente investigación se realizó en la región sierra mariscal, específicamente en el municipio de Bella Vista, Chiapas. En un centro educativo que en la actualidad es considerado como la máxima casa de estudios, pues así lo hacen saber los habitantes que integran el Municipio, hay que destacar que tienen espíritu de superación ya que en la propia institución los educandos muestran coraje e ímpetu para seguir adelante cada día, obteniendo nuevos conocimientos.

Los maestros, que han llegado a brindar sus servicios, muestran con el paso del tiempo, la firme convicción de que la educación es una forma de progreso, de mejorar los aspectos sociales, culturales y económicos. Son ellos los que se han encargado de brindar a los alumnos del municipio en referencia, una formación educativa acorde a la realidad; además el rol que ellos muestran es con el único fin de lograr en los estudiantes una firme colaboración y compromisos con el municipio.

El interés de la investigación; trae como fundamento saber si la formación profesional de los maestros que imparten cátedras, en la noble institución es una alternativa necesaria para una educación con calidad.

¿Es la formación profesional, una alternativa, para una educación con calidad, en el CECyT No. 17? ¿Existe en el CECyT No. 17, maestros con formación Pedagógica? ¿Cuáles, son las áreas de formación profesional que requiere el CECyT No. 17? ¿Cuál es el rol que juegan los maestros en nuestro objeto de

estudio, en relación a la calidad educativa? En fin estas y otras interrogantes se realizaron para efectos de complementar adecuadamente la investigación.

En el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del municipio de Bella Vista, la formación profesional de los docentes y la enseñanza-aprendizaje se da en un proceso muy peculiar, con la presente investigación se pretende destacar la importancia de una educación con calidad.

Es así que el problema planteado sobre la calidad en la educación recibida por los estudiantes en el plantel objeto de estudio, tiene como característica la formación profesional de los docentes, pero ésta no es suficiente para lograr una educación de calidad.

Precisar esto es en sí un aspecto que hay que analizar, pues se parte de la hipótesis de que en el CECyT No. 17, existen docentes con formación profesional en un área de conocimiento determinada, pero no precisamente con formación enfocada a la docencia (pedagogía y didáctica), se trata entonces de analizar a la formación docente como ideal para el ejercicio en la impartición de clases académicas, misma que debe ser integral para el alumno, destacando lo profesional del maestro.

En el nivel medio, existe el difícil reto de atender a jóvenes que se están en proceso de cambio, lo cual hace difícil realizar la tarea, pero esto no es pretexto para que el profesor logre los objetivos o metas que se ha trazado a lo largo de su ardua tarea y permanecer en ella, transmitiendo sus conocimientos, pues se encontrara con novedades tan impresionantes del actuar del alumno, que si no cuenta o no tiene los medios para solventar la problemática, no podrá seguir con paso firme desarrollando la misión, de ahí la importancia de la investigación que se presenta en torno a la formación profesional, condición fundamental para una educación de calidad en el plantel CECyT No. 17 del municipio de Bella Vista.

La investigación consta de cuatro capítulos. El Capítulo I, Se le denominó "Formación profesional docente", el cual contiene de cinco subtemas, entre los contenidos se destacan varios conceptos que son la base para la explicación del trabajo, tales como: profesión, profesión docente y trabajo en el aula.,

dentro de ello se destaca el compromiso de los profesionistas con la tecnología.

El capítulo II se denomina: "Contexto geográfico de la ubicación del objeto y sujetos de estudio". En este apartado, se establece de manera general la ubicación en el Contexto geográfico del estado Chiapaneco y en particular se destacan las características socioeducativas del municipio de Bella Vista, retomando su fundación, desarrollo y crecimiento económico así como aspectos, culturales, sociales, demográficos y educativos.

En el capítulo III, se analiza, "El colegio de Estudios Científicos y tecnológicos del estado de Chiapas y el CECyT No. 17 de Bella Vista", este apartado trata de los aspectos de origen y fundación del sistema educativo en el que se enfoca la investigación es decir el CECyTECH y CECyT Bachillerato tecnológico el plan curricular que lo fundamenta, así como un esbozo de las carreras técnicas que oferta.

En el capítulo IV se explica "La formación profesional como condición fundamental para una educación de calidad en el Plantel CECyT No. 17 de Bella Vista", trata los aspectos prácticos del desempeño del profesor, así como la percepción de los docentes sobre la calidad educativa que oferta la Institución y la de los alumnos en relación a la práctica del profesor, sobre las técnicas y estrategias didácticas en la relación enseñanza-aprendizaje en el aula.

Finalmente se plantean un conjunto de conclusiones derivadas de la realización de la presente investigación.

## CAPÍTULO I

### FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Se ha investigado sobre la formación profesional y la importancia de ésta en el individuo que busca obtener un nivel óptimo en el desempeño de determinadas actividades en un área o carrera específica, ello para poder enfrentar los retos constantes que la sociedad impone; cierto es también que nuestro objeto y sujetos de estudio, requieren una minuciosa investigación, acotada en términos de tiempo y espacio, en relación a la formación profesional que poseen los educadores de la institución CECYT No. 17, del municipio de Bella Vista.

Resulta por ello indispensable, investigar sobre los aspectos teóricos y conceptos relevantes para el caso de estudio, tales como profesión, profesionalismo y formación profesional.

#### 1.1. PROFESIÓN Y PROFESIONALISMO

El término profesión en el diccionario de Ciencias de la Educación, se define como "una ocupación que conlleva normalmente una preparación relativamente larga y especializada en la educación superior y que se rige por su propio código ético". Y que reúne las siguientes características: formación específica, dirigida y sancionada en su validez, seguimiento de determinadas reglas, cumplimiento de un servicio social.

Se distingue del oficio, ya que éste se considera como las funciones a cumplir en una actividad laboral. Y de la ocupación, ya que ésta es el desempeño de un puesto de trabajo determinado para el que se requieren un conjunto de conocimientos y habilidades<sup>1</sup>.

De acuerdo a Ferreres e Imbernón (1999), estos conceptos han sido abordados por distintos autores, algunos de los cuales se recuperan a continuación.

Una pequeña reflexión de Carr-Saunders (1988), muestra que lo que nosotros llamamos ahora profesión surge cuando un número de personas logran practicar una técnica definida basada en una instrucción especializada, como una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento,

---

<sup>1</sup> Ferreres e Imbernón, Francisco. Formación y actualización en la función pedagógica. pag.13 Ed. DOE. España. 1999.

cuyo fin es proporcionar servicio o asesoramiento experimentado a los demás, en virtud de un honorario definido o de un salario<sup>2</sup>.

La definición de profesión "es un concepto popular, una parte del aparato de la sociedad que se analiza y que se debe estudiar observando la utilización que de él se hace y de la función que desempeña en las actividades de dicha sociedad" (Turner en Becker)<sup>3</sup>.

Si nos referimos al concepto de Profesionalización diremos que es el proceso de socialización constante tanto en la preparación inicial para una ocupación definida, como en un proceso continuo de búsqueda y perfeccionamiento personal y laboral.

Para Heinz-Elmar Tenorth, la profesionalización es el conjunto de procesos históricamente analizable mediante los cuales un grupo de profesionales logra demostrar su competencia en una actividad de relevancia social y es capaz de transmitir a otros tal competencia e imponer su modelo frente a otros profesionales y profesiones concurrentes con la ayuda del estado<sup>4</sup>.

Algunos autores utilizan el término profesionalismo en lugar de profesionalización, lo cual es la estrategia de control, de una ocupación en virtud de la cual los colegas que son formalmente iguales establecen un sistema de autogobierno.

Como se observa no existe unificación sobre los diversos conceptos de profesión y profesionalización (profesionalismo), por lo que se han establecido dos enfoques; por un lado, el enfoque tradicional define a la profesión como monolítica que se caracteriza por su naturaleza estática y convergente, considerando a las profesiones como entidades con características bien definidas y precisas, que permanecen relativamente estables e inmutables a lo largo del tiempo, no dejando espacio para las interpretaciones flexibles y divergentes, por otro lado, el enfoque alternativo

---

<sup>2</sup> Stinnett, T.M Perspectivas históricas/status profesional y legal/organizaciones profesionales/ Ediciones Troquel. Argentina. 1980.

<sup>3</sup> Op. Cit. 14. 1999.

<sup>4</sup> Imbernón, Francisco. La profesionalización de la función docente. Hacia una nueva cultura profesional. Ediciones GRAO. Barcelona.1998.

supone un proceso más dinámico de profesión y profesionalización, más sensible y flexible a los cambios de la situación laboral y social.

Downie, señala las siguientes características de la profesión y de la profesionalización de acuerdo al enfoque alternativo: El profesional tiene destrezas o experiencia que proceden de un amplio conocimiento básico, proporciona un servicio a los clientes con una relación especial que consiste en una actitud de un deseo de ayudar más que en un sentido de integridad, la relación es autorizada por un cuerpo institucional y legitimada por la estima pública. En la medida de que el público reconoce la autoridad profesional, asume la función social de hablar sobre políticas y justicias públicas, yendo más allá de los deberes a clientes específicos; aparece aquí la importante obligación moral y el compromiso en la comunidad y el contexto. Para realizar estas funciones debe ser independiente de la influencia del estado o del comercio. Su formación debe ser destinada de una mera preparación en sentido estricto. Según este autor con estos criterios una profesión se legitima moral y legalmente<sup>5</sup>.

## 1.2 ¿QUÉ ES LA FORMACIÓN PROFESIONAL?

Ocuparse de la historia de la formación profesional, podría dar pie a un malentendido, en el sentido de concebirla como la presentación interpretativa de ideas pedagógicas, de planes de enseñanza y otros postulados; enfoque que sin embargo se quedaría en gran medida en una mera historia de las ideas.

La historia de la capacitación del hombre para ayudarle a aprovechar sus posibilidades de ganarse la vida y realizar un trabajo lucrativo arranca muy lejos, en todas las épocas, el joven ha tenido que prepararse para la vida futura, teniendo en cuenta la importancia de aprender aquello que prometía asegurarle el sustento. Según las culturas la responsabilidad de esta preparación que se esperaba del joven ha sido fundamentalmente responsabilidad suya o de los adultos y la balanza del reparto de tareas se ha inclinado más hacia el sexo masculino o femenino. A medida que con la división del trabajo, distintos grupos o individuos se especializaron en

---

<sup>5</sup> Op. Cit. Pag.17. 1999.

determinadas actividades, originando así diversas profesiones, este proceso por lo general dio lugar a una formalización más o menos marcada de los procesos de formación, particularmente en el caso de actividades artesanales, artísticas o científicas, además de la división de trabajo, la existencia de un patrimonio cultural merecedor y susceptible de ser transmitido; la pérdida de validez de las normas heredadas o la aparición de otras nuevas; la progresiva complicación de la transmisión del patrimonio cultural de una generación a otra.

El primitivismo de los conocimientos profesionales a transmitir es característico de la antigüedad, junto con la posibilidad de limitar el acceso a estos conocimientos profesionales a las castas profesionales superiores, a través de la relimitación y diferenciación de las profesiones. Pero ello no afectaba al proceso de comunicación industrial puesto que las funciones de las capas profesionales inferiores consistían predominantemente en trabajos manuales simples; así por ejemplo, se conoce la existencia de una formación profesional organizada, aunque limitada a reglamentaciones jurídicas formales en la Grecia y en el Egipto antiguo; la definición del contenido a transmitir quedaba excluida, esta transmisión se efectuaba en gran parte de forma espontánea, siguiendo el simple principio pedagógico de la demostración y repetición (principio imitativo). Este principio que en parte se aplica en la formación profesional, exigía ya entonces un apoyo didáctico.

En efecto el conocimiento de la profesión no era igualmente accesible, ni era necesario en la misma medida, en todos los niveles profesionales, lo cual dificultaba el proceso de comunicación en el lugar de trabajo; por ejemplo el gremio medieval de constructores, con la creación de una teoría aplicable a la práctica (enseñanza de la construcción de la bóveda), cuyo dominio se limitaba ciertamente a los niveles superiores, pero tuvo que ser transformada en una teoría profesional didácticamente muy simplificada para el uso de los obreros que debían aplicarla en la práctica.

A principios del siglo XVIII, tuvo que crearse un tipo de escuela totalmente nuevo, la escuela realista. El modelo gremial de formación profesional, el periodo de aprendizaje del joven no iniciado al lado de un maestro, ya no era

garantía de una formación profesional adecuada a las necesidades de la época.

La política de fomento industrial, impulsada enérgicamente por el estado en Alemania, influyó positivamente sobre la formación profesional, en la medida en que además de aumentar el número de escuelas profesionales, exigió sobre todo el desarrollo de una didáctica especializada.

La formación profesional partía de la premisa de que ésta sólo podía adquirirse en la práctica del oficio y a partir de la experiencia y exigencias del mismo: la formación profesional, se halla en el umbral de la formación humana; el camino para llegar al hombre ideal pasa necesariamente por el hombre útil, esto según la teoría de Kerschensteiner<sup>6</sup>.

La unidad conceptual entre profesión (formación profesional) y condición humana (instrucción pública) debía proporcionar a la escuela profesional una base didáctica consistente, ofreciendo una orientación para la vida profesional y privada a los adultos, al mismo tiempo promovía la estabilización social.

Sin embargo para el siglo XIX; la teoría de la formación profesional como instrumento para colmar la fisura entre trabajo e instrucción, abierta en ese siglo con el peligro de enajenación del individuo a través del proceso de trabajo industrial, ya fue objeto de una aguda crítica en los años veinte. La crítica procedente del campo de la pedagogía socialista recogió las objeciones planteadas en el sentido de que la teoría de la formación profesional ignoraba la realidad del trabajo industrial y que no podía seguirse considerando la profesión como la fuerza ordenadora de la vida.

El intento de la pedagogía de la cultura de los años veinte (Spranger, Feld, Schlieper), de reconocer valores formativos a los contenidos económicos y técnicos de la escuela profesional, como se denominó oficialmente a partir del 1921.

Aunque la política de formación profesional aplicada entre los 1933-1945 condujo ciertamente a una unificación de las escuelas profesionales, didáctica y organizativamente muy dispersas y con la ley de escolarización obligatoria de

---

<sup>6</sup> Lipsmeier, Antonius. Historia de la Formación profesional. pág. 17. Ediciones Roca Pedagogía. México. 1983.

1938, reguló jurídicamente, esta formación profesional obligatoria para todos los jóvenes una vez terminados los estudios primarios; mientras la teoría de la formación profesional volvió a esforzarse por asegurar ideológicamente la reconstitución de la escuela y la formación profesional, después de 1945. Los mismos creadores de esta teoría, Spranger, en particular, llegó a dudar de la solidez de esta construcción teórica, basada fundamentalmente en una intemporalidad de los conceptos de profesión y formación<sup>7</sup>.

No alejados de los conceptos anteriores sobre lo que es profesión o formación profesional, dos escuelas más nos marcan un amplio concepto de lo que esto significa desde dos puntos de vista diferente, lo cual ratifica los conceptos señalados; así tenemos a una escuela integrada por teóricos críticos, "considera a las profesiones en términos de una estratificación social, o sea, como otra forma de clasificación de la desigualdad, como puede ser la clase social, la raza o el sexo", algunos destacados de esta corriente son: (Lardón, Boreham, Wilson, Jonson)<sup>8</sup>.

Aseguran que los que realizan ciertas ocupaciones para acrecentar sus ganancias y su prestigio procuran crear un monopolio en el desempeño de las tareas profesionales. En este sentido los atributos profesionales como asociación, ética, altruismo pueden entenderse como una estrategia para alcanzar un prestigio. Lo cierto es que las profesiones no tienen características intrínsecas, si no que evolucionan a partir de intereses deliberados de utilidad personal.

La escuela funcionalista es bastante elemental, ya que señala que toda sociedad moderna tiene profesiones, pero la forma, el contenido y el status de esas profesiones difieren entre sí por razones culturales, históricas e institucionales, entre los que destacan Parsons, Merton, Barber (1988)<sup>9</sup>.

Considerando el breve referente histórico sobre la formación profesional podemos argumentar que la profesión es acaso una ocupación privilegiada con mística. Sin embargo se puede señalar que la profesión como tal no

---

7 Op. cit. pag. 18. 1993.

8 S. Cleaves. Peter. Las Profesiones y el estado: El caso de México. pág. 34. Editorial. El colegio de México. México. D.F. 1985.

9 Op.cit.pag.40. 1993.

constituye una categoría sociológica; el concepto depende de la mediación arbitraria de la coherencia ocupacional.

En el modelo socialista, la jerarquización del prestigio en función a los diferentes campos profesionales y las ideas sobre autonomía profesional, han considerado más adecuado juzgar a partir del carácter interactivo más que autónomo, según, señala Richard Garfield<sup>10</sup>.

### 1.3 LAS PROFESIONES EN MÉXICO

En México, Pablo González Casanova, se refiere a la sociedad mexicana y al tema de profesiones como un sistema de liberalismo monopolista, este término sugiere la existencia de grupos<sup>11</sup>.

El conjunto de profesiones, forman la estructura profesional de una sociedad y se define como: La división de la fuerza total de trabajo de un país, según la naturaleza de las profesiones y según el número de personas que dominan cada profesión. En todo campo profesional existe una lucha entre conservadores e innovadores, estos últimos pretenden redefinir el ejercicio profesional.

La evolución histórica de las carreras profesionales en México durante las últimas décadas, ha estado influenciado por múltiples factores tanto internos como externos a las instituciones educativas.

Dicha evolución se ha caracterizado por un crecimiento y diversificación de carreras profesionales, así como de una mayor especialización que interactúan y compiten dentro de un mercado controlado por un protagonista principal el gobierno y sus dependencias.

El tamaño y poder del Estado mexicano afecta el papel de los profesionistas, ya que controla la economía e ideología. Los intereses industriales y financieros tienen mayor protección del estado que los profesionistas.

Los profesionistas trabajan al mando de administrativos, en vez de contratarlos para que resuelvan asuntos de rutina, engloban todo en cuestiones burocráticas, tales como las relaciones con los jefes quienes tienden a

---

<sup>10</sup> Op. cit. pág. 41. 1993.

<sup>11</sup> Ibídem. pag.45. 1993.

despreciar los hábitos de trabajo y las normas de excelencia de los profesionistas.

En ocasiones, los profesionistas se afilian a sindicatos para tratar de defender sus intereses dentro de la burocracia. Con frecuencia un trato poco generoso dentro de la burocracia hacia estos grupos; En consecuencia los profesionistas establecen alianzas con los que detentan el poder dentro de la organización.

Dado que el Estado es el que emplea, buscan apoyo entre los altos puestos administrativos, políticos y legislativos. Los profesionistas mexicanos no suelen ser los autores de su propia tecnología como ocurre en los países altamente industrializados. La estima que se tiene a las clases profesionales en todo el mundo ayuda a legitimar la autonomía de las profesiones dentro de sus propios límites nacionales.

Las profesiones en México no cuentan con mecanismos formales para impedir el acceso a la práctica, legitimar el nivel de competencia o expulsar a los no calificados; un título universitario basta para que una persona se considere competente, para ejercer una profesión; obteniendo una cédula profesional la cual es otorgada automáticamente por el Registro Federal de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, en suma para recibirse y ejercer una profesión en México los mecanismos son poco rigurosos<sup>12</sup>.

El prestigio profesional es menos estable en México; la jerarquización de cada profesión, es constante e independiente de la clase social, la ubicación geográfica o el momento histórico. El acceso fácil a los títulos profesionales y el elevado nivel de desempleo en algunos campos son factores que confunden aún más las variables de estatus.

Entre las profesiones de México existen diferentes grados de nacionalismo. Esta cuestión en las profesiones es importante porque su presencia o ausencia es uno de los factores explicativos del grado de poder político al que pueden aspirar los profesionistas en la sociedad mexicana.

#### 1.4 FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Se ha analizado a través de las aportaciones teóricas los conceptos de formación y profesión, pero que vamos a entender por profesión en el ámbito

---

<sup>12</sup> Ibidem. pág. 50 1993.

de la docencia; tiene peculiaridades que debemos tratar. Y para exponer este apartado se toma como base el libro de Profesionalización de profesores y desarrollo de valores, quien recupera un conjunto de planteamientos que son útiles para esta investigación. Y así tenemos que Gage, define a la docencia, como la provocación de cambios en el comportamiento de los alumnos, producidos por medios cognitivos y perceptivos.

Para Arredondo, la docencia tiene como propósito propiciar aprendizajes significativos y la concibe como un proceso, un producto y un sistema, que contiene sus variables, funciones y dimensiones.

Gramsci, plantea que la docencia debe ser un proceso liberador, de autoreconocimiento y autoconstrucción del proyecto de vida social o individual de los estudiantes inmersos en un contexto social e histórico dado.

Carlos Topete Barreda, revela, un docente es un legitimador, un reproductor de las diferencias de clases, un revolucionario anarquista o una agente anti institucional.

El docente, para Remedí E. Es el maestro en tanto reconoce una relación con un saber, en tanto evidencia y muestra un nivel de posesión de un contenido y también se entiende al docente, como un productor de medios, coordinador, diagnosticador y/o evaluador de actividades de grupo.

Otras acepciones consideran al docente como un terapeuta, un líder y un asesor.

Ahora bien, ¿qué vamos a reconocer por formación profesional en la docencia, en el caso de este trabajo de investigación?: La práctica docente es un proceso escolar cotidiano que se constituye desde el nivel institucional y social con los sujetos que intervienen en la acción, la coordinación y realización de las actividades de aprendizaje en un espacio físico (el aula) y tiempo determinado donde se comparten relaciones sociales, se construye o reproducen conocimientos, se internalizan la realidad en forma consciente o inconsciente.

En este proceso el docente es el responsable de la tarea educativa quien opera desde la perspectiva de sus concepciones y prácticas, influenciado por factores externos de distintas instituciones dominantes de la sociedad, las tendencias

disciplinarias de los contenidos programáticos y el control de los aprendizajes a través de la legitimación de un modelo educativo.

El docente cuestiona, rechaza las posiciones y tendencias políticas educativas. Si sus conocimientos se abren al conocimiento de la realidad, sus acciones pueden conducir hacia un proceso de transformación. Por lo tanto el docente cada día es un individuo que experimenta grandes desafíos, que deberán ser atendidos por él, es fácil de detectar en las imágenes que vehiculizan los sujetos de la educación poca identidad entre los discursos de la teoría pedagógica, el hacer de los docentes y las expectativas de formación de los alumnos, no obstante, el papel del docente puede ser altamente trascendental e innovador si éste se lo propone.

Desde la teoría de la ciencia o epistemología, se esté enterado o no de ello, lo teórico sólo es relevante si asume rasgos de posible utilidad: "otorgar bases científicas a la práctica", fundamentarla, explicarla y sobre todo aplicar la teoría en la resolución de problemas. Desde luego, hay otras inclinaciones que día a día adquieren mayor vigor. La teoría estorba, es aburrida e irrelevante, no sirve para nada. Se trata de la fortaleza del pragmatismo, desde la cual es verdadero aquello en lo que cree y funciona.

Pero tampoco faltan aquellos que son presas del dogmatismo, para quienes la teoría es lo único importante y sólo se dedican a repetir axiomas deslindados del contacto con las transformaciones del mundo concreto, aunque algunos autores son vistos como idóneos para la práctica (sobre todo psicólogos o creadores de propuestas didácticas, Piaget, por ejemplo).

#### 1.5 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN RELACIÓN CON EL IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Durante la década de los setenta, como temática y orientación central en materia de formación de profesores, surgió la tecnología como elemento central de formación.

La gran mayoría de los estudios y acciones estuvieron guiados por este enfoque en todo el sistema educativo nacional (México). Como respuesta a la expansión masiva, indiscriminada y unilateral de esta tendencia, surgieron desde finales de la década de los setenta, orientaciones que se caracterizaron por su explícita oposición a ese modelo.

Aunque participaron en este proceso contestatario diversas perspectivas teóricas y diversas disciplinas, entre otras: psicología genética, psicologías de grupos, psicologías humanistas, teorías pedagógicas de experiencias educativas, enfoques didácticos, etc., el análisis sociológico se interesó en realizar una crítica ideológica de la tecnología educativa, signo dominante que se arraigó durante el inicio de la década de los ochenta y que permea al sistema educativo mexicano de manera muy fuerte hasta nuestros días.

El problema de la formación de profesores y profesionales de la educación abordado desde la óptica sociológica resultaba prioritario y a veces único en las acciones de formación de maestros.

La profesionalización de la docencia busca una formación amplia en el campo, a partir de la incorporación de distintas disciplinas que estudian el fenómeno educativo, también plantea el reconocimiento social de la docencia como profesión que demanda la dedicación exclusiva del profesional. Así también que se ocupa de desarrollar distintas actividades de carácter académico, evaluación, diseño curricular, planeación educativa, acciones de extensión a la comunidad.

La Investigación, la consideran como una función propia del docente profesional y profesionalizado. La formación bajo esta vertiente, requeriría satisfacer distintos ángulos y demandas de la actuación profesional. Según esta idea se operó programas amplios tanto en tiempo como temáticas, la idea era dotar al docente de una capacitación integral y articulada. Las estrategias fueron diseñadas e impartidas por el centro de investigación y servicios educativos, el prototipo fue el programa de especialización para la docencia.

Otra orientación temática que impactó fuertemente la formación de profesores, fue el estudio de la práctica docente desde la perspectiva etnográfica, vertiente que se consolidó como objeto y método de investigación sobre educación. La investigación etnográfica y el análisis de la práctica docente retomados en diversos centros han tenido una gran difusión; a su vez han sido objeto de interpretaciones variadas, que van desde presentarlos como un modelo didáctico, hasta hacer pasar múltiples estudios y reflexiones por investigaciones etnográficas.

Al principio de la década de los noventa, la formación de docentes y profesionales de la educación no se realiza a través de una concepción y una propuesta metodológica dominante, se nutre en muchos casos, de la sedimentación de experiencias durante las fases comentadas: sociologización del discurso educativo, interés en la profesionalización de la docencia e incorporación de la investigación a la actividad académica del docente.

En la formación de docentes, se perfila como objetivo primordial la necesidad de capacitar y formar maestros en ejercicio, tarea que normalmente estuvo y está orientada a contenidos disciplinarios a aspectos didáctico-pedagógicos o a preparación para participar en proyectos específicos el desarrollo institucional, los espacios para ello fueron establecidos por instituciones rectoras sobre educación superior; Secretaría de Educación Pública (SEP), Asociación nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), instituciones vinculadas directamente a la política educativa nacional.

Parece que el tipo de profesionalización docente que se viene perfilando a lo largo de estas décadas, tiende a un perfeccionamiento permanente, el análisis de la propia práctica y la investigación en el aula, como lo han hecho diversos autores, guardan relaciones obvias de incidencia altamente positivas sobre la calidad de la educación, pues el sentido del refuerzo sinérgico de la profesionalización docente; es facilitar institucionalmente una mejora permanente en la calidad de la enseñanza, ya que una característica de este elemento tiene dada por la conciencia de autonomía profesional, es decir, capacidad, responsabilidad de tomar decisiones dentro del ámbito de la práctica.

Pues bien esta noción de "autonomía" es coherente si en el fondo es un sinónimo de práctica profesional emancipadora, ligada a un tipo de perfeccionamiento de los profesores al filo de sus proyectos de investigación activa<sup>13</sup>.

El profesor que se compromete con un proyecto de perfeccionamiento profesional, que incorpora una reflexión crítica sobre su praxis en el aula, reflexión que se traduce en una intervención pedagógica renovada

---

<sup>13</sup> Fernández Pérez, Miguel "La profesionalización del docente". Editorial siglo XXI. México. 1995.

sistemáticamente, es un profesor que, por definición del proyecto en que se ha comprometido, podrá instrumentar en su aula, también sistemáticamente, una enseñanza de mejor calidad.

Esta mejor calidad no se logrará superficialmente por el mero hecho de que el profesor puede ir adquiriendo más conocimientos técnicos, nuevas estrategias didácticas, nuevos instrumentos para analizar su práctica, sino, además y sobre todo, porque este compromiso de autoperfeccionamiento crítico, es por sí mismo un proceso educativo para el mismo profesor, el cual no solo potencia al profesor en la superficie tecnológica de sus destrezas, sino que además la enriquecen en las dimensiones personales básicas anteriores a toda concreción de tal o cual ejercicio profesional.

#### 1.6 FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

Retomando al autor Miguel Fernández Pérez, en su obra ya citada, quien recupera Jack Sanger, "realiza la transición más excelente entre la profesionalización del yo del profesor, por un lado y el logro enseñanza de buena calidad, por lo que define la buena enseñanza desde las coordenadas de profesionalización y señala: Al profesor, si se le da tiempo, oportunidad y un grupo de apoyo, inevitablemente comenzará a hacer explícito lo que hasta ahora había estado implícito; una vez que pasa la descripción superficial y se avanza hacia unas estructuras analíticas más profundas, el imperativo cognitivo nos lleva también a preocupaciones de índole afectiva, esos niveles de necesidad, deseo, realización que hasta ahora han permanecido escondidos bajo generaciones superficiales, tales como profesionalismo, vocación, autoridad. Lo que sucede inevitablemente es una exposición de la intencionalidad del yo: esa parte del individuo que está incluida en una categoría y empañada por el papel profesional"<sup>14</sup>.

Se puede argumentar que algunos profesores pueden estar ya en su papel profesional hasta tal punto que se llegue a proporcionar al alumno una relación social auténtica, que sustente la correlación enseñanza-aprendizaje, en cualquier caso, existe la evidencia de que el término buena enseñanza, es como la mayoría de la terminología generalizada, un producto del contexto lo

---

<sup>14</sup> Op. cit. pag.184. 1995.

que constituye una enseñanza afectiva es una mezcla de diferentes variables, que van tomando forma según el tiempo, la ocasión, la posición, el contenido y la última transformación de una serie de biografías individuales.

Así algunos manejan estas variables mejor que otros y sus estilos pueden llegar a cubrir esta gama, una buena enseñanza consistente en la exploración y síntesis, paso a paso, de la yuxtaposición impredecible de variables, junto con las ambiciones predecibles que el profesor tiene para el aprendizaje de su clase.

Una educación de calidad, nos remite a las ambiciones predecibles que los profesores deben tener, cabe advertir, que la educación la podemos definir como producto ¿cuál es el estado terminal a que se aspira, como resultado de la educación del alumno? O bien como proceso ¿qué procedimientos o métodos hay que utilizar, para que el alumno consiga el producto?

Ahora bien, por educación podemos entender el proceso de adquisición del conocimiento, la actitud responsable y la capacidad técnica de intervención eficaz en relación, en cada caso, con el propio yo, con el mundo físico y con el mundo social que nos rodea.

Y en cuanto al término de proceso de adquisición, es evidente que de la abstracción de la definición propuesta, así como la concreción del contenido de adquisición de que se habla, nos encontramos, de hecho ante una conceptualización, netamente productiva del término "educación".

Más no por ello debe inquietar esta aparente bizantina adquisición: como es sabido, en materia de educación, a la hora de definiciones fundamentales constituiría un grave error considerar la educación como un producto terminal al que hay que llegar por otros medios, distintos a la calidad del producto deseado; lo educativo terminal debe encontrarse ya en el proceso, en los medios, en el camino (así, por ejemplo, no sería posible educar para la creatividad, sino ejercitándola; no sería posible educar para el pensamiento crítico, si no se permite la crítica en el aula, por más que numerosos educadores, se propongan realizar el milagro de esa imposibilidad sobre tanto millares de alumnos, como era de esperar, al parecer sin mucho éxito).

Pero R.S Peters, ha escrito "sobre la paradoja excepcional de la producción educativa, la paradoja de que el producto o se encuentra ya todo a lo largo del proceso (de los medios utilizados para conseguirlo) o no se encontrara tampoco al final, ni en ningún otro lugar"<sup>15</sup>.

Una enseñanza calidad (de acuerdo con la definición analizada), lo será en la medida en que favorezca que el alumno sea más consciente, más responsable y capaz de intervenir, de acuerdo con sus conocimientos y sus fines responsabilidades sobre sí mismos, sobre el entorno físico y el medio social que lo rodea.

Se suele objetar a esta definición que hemos silenciado la finalidad más importante de la educación, el deseo real más poderoso y el objetivo que está detrás de todas. Las metas del ser humano al que la educación ha de servir, si no es inhumana: el objetivo de la felicidad del hombre.

La definición de educación y la felicidad humana son idénticas, es decir, que la definición propuesta si así se acepta es la del camino de la felicidad.

La felicidad suelen encontrarla sólo quienes se lo proponen como objetivo para ellos mismos, con el agravante de que la taxonómica radical de Eric Fromm, según reconocen universalmente los psiquiatras, parece que cada día es menos falsa: los seres humanos se dividen en realidad, tan solo en dos clases, los que aman porque necesitan y los que necesitan porque aman.

Lo importante es que la profesionalización de los profesores, definida e indicada como se ha establecido en párrafos anteriores a través de procesos de perfeccionamiento, investigación en el aula y análisis en la práctica pedagógica, no puede menos de elevar sistemáticamente la calidad de la educación. Que cuando en este contexto hablamos de calidad de enseñanza no se enfoca a una enseñanza que instrumenta o sirve a una educación definida, que esta instrumentación no es posible entenderla según el modelo tecnológico clásico, de corte mecanicista, no se trata de una enseñanza de cualquier tipo, que al final, después de impartirla, produciría algo distinto de ella, por el contrario, se trata de una enseñanza de calidad, porque conlleva, ya

---

<sup>15</sup> Op. cit. pág. 185 1995.

en el proceso, la calidad que se desea ver en el producto terminal, el alumno educado, porque es bien enseñado.

Pero también es preciso destacar que para obtener calidad educativa se requiere; voluntad política del estado, participación social, atención de las desigualdades, renovación pedagógica en lo concerniente a la concepción filosófica de la educación, mecanismos de evaluación, políticas sobre la docencia.

La voluntad política la podemos entender como el compromiso de los gobiernos con la educación otorgándole prioridad, es decir, con visión dentro de un proyecto del país y el establecimiento de relaciones claras entre el desarrollo del sistema educativo y los avances económicos, sociales y políticos a lo largo del tiempo, no solo el proyecto nacional, sino específicamente el proyecto de desarrollo educativo de largo plazo. La salvaguarda del carácter público de la educación y su contribución a la práctica de la democracia en la vida cotidiana así como el fortalecimiento de la diversidad cultural.

La participación social, es trascendental para el mejoramiento de la educación, la efectiva participación de los padres de familia y de las comunidades en la vida escolar es indispensable; el peso de esta participación contrarrestaría algunos vicios que han deteriorado las prácticas educativas, como por ejemplo el autoritarismo, burocratismo, subordinación del bien de la educación a los intereses políticos. A los padres de familia les interesa que sus hijos obtengan una educación con calidad, su creciente participación debe verse como una fuerza renovadora imprescindible.

Con relación a la atención de las desigualdades educativas, se destaca en particular la necesidad de una clara política compensatoria, por la trascendencia que para el desarrollo de la superación de las desigualdades de nuestra sociedad; los programas compensatorios que se emprendan serán eficaces si atacan las causas fundamentales de la desigualdad.

Por su parte la renovación pedagógica en lo concerniente a la nueva concepción filosófica de la educación, se ha propuesto y se han aplicado algunos enfoques innovadores en el pensamiento educativo, que pretenden una concepción integral de la educación; una concepción filosófica

debidamente proyectada a los planos pedagógico y didáctico acorde con las circunstancias históricas previsibles.

Los mecanismos de evaluación que se diseñen, apliquen y la manera deben ser entendidos y adoptados por las autoridades y la sociedad, para aprovechar los resultados de las evaluaciones, pues un sistema que no se evalúa está condenado a no corregir sus desviaciones e ineficiencias; lentamente se ha avanzado en los últimos años en la aplicación de nuevos mecanismos principalmente del aprendizaje de los alumnos mediante pruebas de conocimiento técnicamente diseñadas. Un sistema completo de evaluación educativa debería comprender otros campos indicadores de calidad del funcionamiento del sistema estatal o nacional.

En la evolución de las sociedades, existe un margen de posibles acciones que pueden influir en el rumbo de la misma. Aunque los sistemas sociales son muy complejos y en su evolución intervienen múltiples factores, se confía que de alguna manera podrán ser modificados por acciones deliberadas.

Así también en los otros sistemas sociales en lo referente a lo educativo pesan mucho las tradiciones establecidas, aun cuando sobrevienen cambios sociales y políticos radicales, las consideraciones que anteceden no prometen soluciones automáticas, simplemente invitan a reflexionar de modo sistemático sobre decisiones, políticas y oportunidades que pueden ser relevantes para el mejoramiento de la educación<sup>16</sup>.

Se han establecido y planteado diversos factores que se involucran para definir una formación profesional y enseñanza con calidad, variables que definimos de manera singular; pero aunque existen diversos conceptos de formación profesional docente, así como de calidad educativa, es importante mencionar que se requiere mucho trabajo para lograr los objetivos en el amplio sistema educativo en México.

En la práctica docente, existen actores de este noble trabajo que únicamente se incorporan a él por obtener recursos económicos, asegurándose con ello un bienestar a futuro, es este sentido, dónde quedan entonces los objetivos y

---

<sup>16</sup> Orozco Díaz, María E. y Gallegos Valdés Rodrigo. "Formación y práctica docente en el medio rural". Ed. Plaza y Valdés. México. 1997.

metas programadas por y para la educación, sea a nivel nacional, estatal o municipal.

Se ha dicho que una formación profesional docente, desde un punto de vista personal, consiste en haber realizado una carrera profesional, en un área de conocimiento específica, además de la posesión de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para poder transmitir tal conocimiento.

Es decir, se requiere conocer estrategias, métodos, así como tener conocimiento sobre el lenguaje educativo, mismo que se debe aplicar en la práctica académica.

Es por ello entonces que resulta muy importante reflexionar sobre la tarea que estos profesionistas realizan día con día.

Con base a lo ya establecido en párrafos anteriores podemos definir de acuerdo a un criterio propio, que la formación profesional docente es aquella que se adjudica a un sujeto, que conoce sobre una área del conocimiento, que cuenta con una licenciatura o sin ella, pero que es capaz de transmitir los conocimientos de manera teórica o práctica a otro sujeto, transmisión de conocimientos que hace con entusiasmo, paciencia, dinamismo e inteligencia. Así también al referir sin licenciatura aclaro que pueden existir formadores que se han dedicado a la docencia de manera práctica aún sin tener estudios de licenciatura, cuya experiencia es muy grande y permite tener resultados educativos positivos. Si pensamos en la realidad educativa del siglo XXI, se requiere que todo sujeto se encuentre preparado y certificado, sin ello difícilmente podrá ser competente para la formación de individuos.

Después de esta revisión teórica es pertinente hacer mención que en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del municipio de Bella Vista, se trata de ver la correspondencia entre la formación de los docentes y el logro de los objetivos de aprendizaje, con la presente investigación se pretende destacar las particularidades, de la institución educativa.

Es así que el problema planteado sobre la calidad en la educación, recibida por los estudiantes en el plantel objeto de estudio, tiene como una característica la formación profesional de los docentes, pero ésta no es suficiente para lograr una educación de calidad.

Que un educador tenga formación profesional en un área de conocimiento no es suficiente, es necesario saber cómo enseñar o transmitir los conocimientos a los educandos. Si se pretende que la formación profesional sea una estrategia que permita lograr la calidad educativa, entonces ¿cuál debe ser la formación que debe tener un docente?

Para este estudio se entenderá como formación profesional al proceso a través del cual una la persona ha cursado estudios universitarios en determinada área de las ciencias y que al culminar la preparación universitaria obtiene el documento que fundamenta haber acreditado con el plan y programa de estudios de la formación profesional elegida.

Se concebirá como formación profesional docente, al conjunto de conocimientos que debe tener un profesional de la educación en un área de conocimiento específica y además el conjunto de conocimientos que le permitan ser un buen transmisor de esos conocimientos.

Y se explicara a la educación con calidad, a la relación de enseñanza y aprendizaje cuando esta se da realmente, es decir, cuando el resultado es el aprendizaje significativo en el alumno.

Por lo que el profesor debe preocuparse por implementar estrategias para enseñar, previa investigación y estudios que realice de los contenidos, logrando que el alumno pueda construir sus propios conocimientos en su vida cotidiana.

## CAPÍTULO II

### CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA UBICACIÓN DEL OBJETO Y SUJETO DE ESTUDIO

#### 2.1 CHIAPAS

El Municipio de Bella Vista, está ubicado en el estado de Chiapas, éste se sitúa al Sureste de la República Mexicana.

La palabra Chiapas; es de origen Náhuatl lengua hablada por el pueblo Mexica que domino la parte costera de nuestro territorio, antes de las llegada de los españoles. Los Mexicas los nombraron Chiapan "Lugar de la Chia", porque ahí se producía esta semilla nutritiva que era usada en refrescos o en infusiones, para otros significa "agua debajo del cerro"<sup>17</sup>.

Chiapas forma parte de la frontera Sur, "cuenta con una extensión territorial de 74 415 kilómetros cuadrados, limita al Este con la república de Guatemala, al Sur con el Océano Pacífico, al Oeste con los estados de Oaxaca y Veracruz y al norte con el estado de Tabasco"<sup>18</sup>.

El estado de Chiapas cuenta en la actualidad con 118 municipios, por cuestiones económicas fue dividido en quince regiones las cuales son:

Región I - Metropolitana: 4 Municipios;

Región II - Valles Zoque: 3 Municipios;

Región III - Mezcalapa: 8 Municipios;

Región IV - De los Llanos: 7 Municipios;

Región V - Altos Tsotsil-Tseltal: 17 Municipios;

Región VI - Frailesca: 5 Municipios;

Región VII - De los Bosques: 13 Municipios;

Región VIII - Norte: 11 Municipios;

Región IX - Istmo-Costa: 4 Municipios;

<sup>17</sup> Thompson, Roberto G. y Poo, María de Lourdes. Cronología Histórica de Chiapas. (...1516-1940). CIES. San Cristóbal de Las Casas, México. 1985.

<sup>18</sup> Gordillo y Ortiz, Octavio. Diccionario Biográfico de Chiapas. Costa Amic. Tuxtla Gutiérrez, México. 1977.

Región X - Soconusco: 15 Municipios;

Región XI - Sierra Mariscal: 10 Municipios;

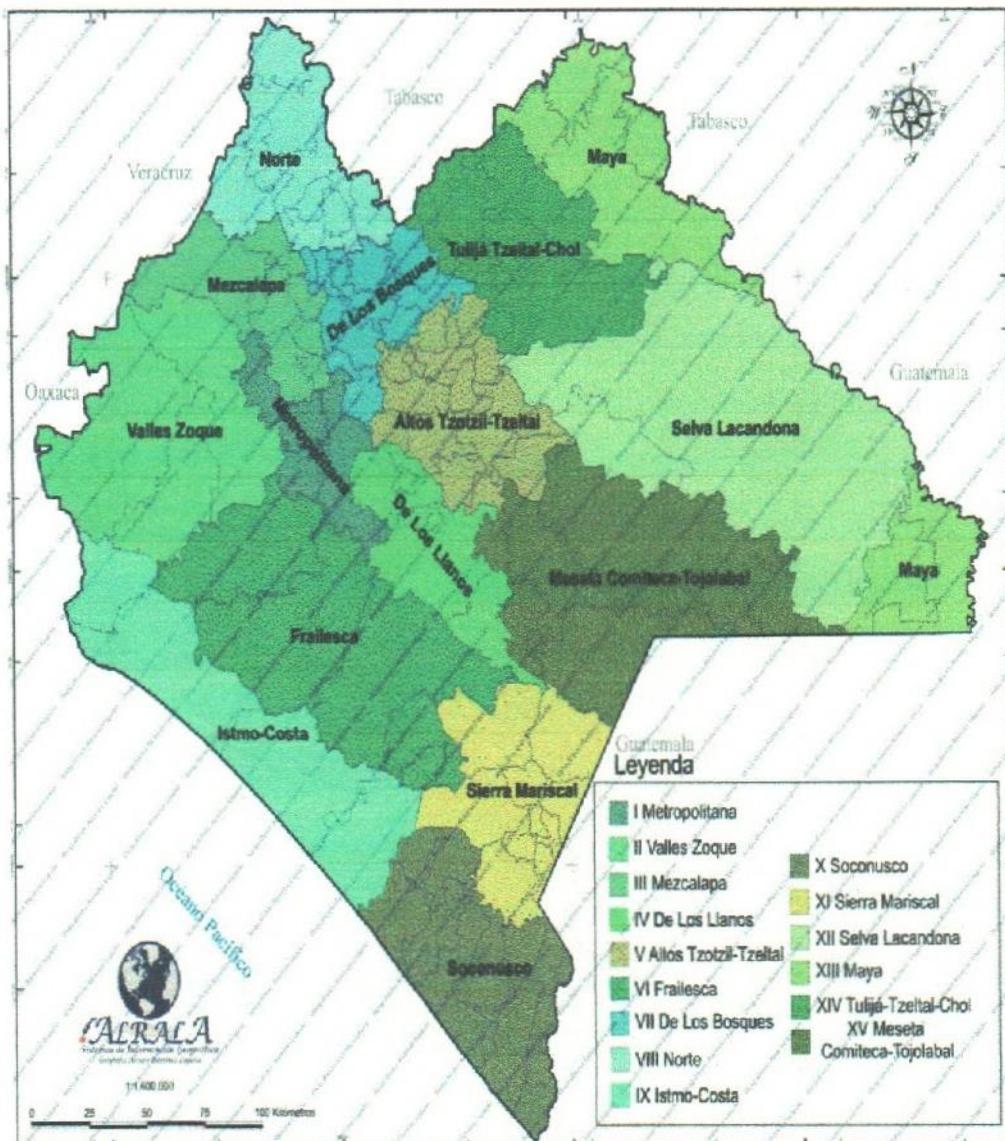
Región XII - Selva Lacandona: 5 Municipios;

Región XIII - Maya: 3 Municipios;

Región XIV - Tulijá Tzeltal Chol: 7 Municipio

Región XV - Meseta Comiteca Tojolabal: 6 Municipio<sup>19</sup>.

Mapa 1. Regiones económicas del estado de Chiapas



Fuente: INEGI. Regiones Socioeconómicas del estado de Chiapas. 2011.

<sup>19</sup> Constitución política del estado de Chiapas. México. 2011.

Durante la dominación española (1527-1821), Chiapas estaba constituido por las provincias de Chiapas y Soconusco y pertenecía a la Capitanía de Guatemala, desde 1824 forma parte del territorio mexicano.

En "1486 Chiapas, fue conquistado por fuerzas aztecas, enviadas por el rey Ahuato, bajo el mando del general Tiltototl. Por eso cuando Cristóbal Colón descubrió América en 1492, ya los chiapanecos eran mexicanos, situación que prevaleció cuando Tenochtitlan en 1521 sucumbió ante los conquistadores, pues Chiapas entonces tenía 35 años de ser mexicano"<sup>20</sup>.

## 2.2 ECONOMÍA Y SERVICIOS

La economía chiapaneca se encuentra concentrada mayoritariamente en el sector primario y terciario, en el caso del sector primario la mayor cantidad de actividades están centradas en el sector agrícola, pues es uno de los estados productores de café más importantes a nivel nacional, además exportador del grano, también es importante la producción de maíz aunque ésta es de autosubsistencia, también en el estado se desarrolla el sector terciario, fundamentalmente en el comercio.

El estado de Chiapas, ha priorizado el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los habitantes, pues de acuerdo al censo del año 2010 se ha encontrado de que la mayor parte de su población lo integran personas de edad joven y un buen número de ellas son mujeres, según el censo la población es de "4 796 580 habitantes, de los cuales 2 443 773 son mujeres y 2 352 807 son hombres", siendo más elevado el porcentaje de la población femenina<sup>21</sup>.

En Chiapas la población cuenta con varios servicios, entre otros los de salud brindados por diversas instituciones Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Instituto del seguro social al servicio de los trabajadores del estado (ISSSTE) Instituto del seguro social al servicio de los trabajadores del estado de Chiapas (ISSSTECH), Centro de Salud y recientemente se inauguró un hospital pediátrico de tercer nivel para dar atención a los niños chiapanecos.

<sup>20</sup> Op. Cit.(1516-1940)

<sup>21</sup> INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Censo del año 2010.

teniendo su sede en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez y el complejo Ciudad Salud, hospital de tercer nivel creado para la atención de los chiapanecos, el cual se encuentra en la ciudad de Tapachula.

Con relación a transportes y comunicación, el estado se encuentra totalmente comunicado con diversas líneas terrestres, aéreas, así como marítimas, existe un amplio servicio de transporte de pasaje.

En cuanto a la comunicación, en su mayoría el estado está ampliamente comunicado.

Respecto a la educación, aunque cuenta con todos los niveles, en el estado aún no se ha superado el rezago educativo, el presente trabajo se enfocará en destacar las particularidades de la comunidad de Bella Vista, específicamente en el nivel medio CECyT No. 17.

### 2.3 BELLA VISTA

El municipio de Bella Vista, se encuentra ubicado en la "región XI - Sierra Mariscal, al igual que los siguientes municipios: Motozintla, Frontera Comalapa, Amatenango de la Frontera, Bejucal de Ocampo, Bella Vista, Chicomuselo, El Porvenir, La Grandeza, Mazapa de Madero, Siltepec"<sup>22</sup>.

Tiene una amplia variedad de climas, la vegetación predominante es de bosque mixto (pinos y encinos), en las faldas de la sierra se observa el bosque tropical en las partes altas se localizan los bosques de coníferas. La agricultura comercial dedicada exclusivamente al cultivo del café, es una de las principales actividades de la región, también el maíz, frijol y la papa. Tienen una amplia variedad de flora y existe una fauna en peligro de extinción. Existen mantos acuáticos son variables en tamaño y afluentes de agua que recorren la zona sierra para desembocar en el golfo de México.

#### 2.3.1 FUNDACIÓN Y DATOS HISTÓRICOS DEL MUNICIPIO DE BELLA VISTA

Bella Vista, surge a la vida como comunidad en el año de 1840, habiéndose fundado por personas procedentes de la república de Guatemala, quienes fueron sus primeros pobladores y le pusieron por nombre la Selva, debido a su frondosa vegetación y exuberante selva, posteriormente tomó el nombre de

---

<sup>22</sup> Constitución Política del Estado de Chiapas. Artículo 24. México. 2011.

San Pedro en honor al santo patrón del lugar. Más tarde en el año de 1882, se llevó a cabo el tratado de límites entre México y Guatemala, tocándole quedar la línea divisoria o fronteriza, como resultado de dicho tratado en el año de 1883 en el panteón municipal y desde entonces se le denominó San Pedro Remate, tenía por esos años la categoría política de agencia municipal perteneciente a San Cristóbal de las Casas y años más tarde pasó a pertenecer a Comitán en el año de 1887, en el mes de febrero adquiere la categoría de Municipio Libre.

Poco a poco fue tomando el aspecto de poblado y se hizo necesario trazar las calles, se solicitó la intervención del señor Lorenzo Martínez originario de la ciudad de Comitán para hacer el trabajo correspondiente y poner además las respectivas nomenclaturas de 1922-1925. Posteriormente fue nombrada delegación adscrita al Municipio de Grandeza, recobra su categoría de Municipio Libre en el año de 1926, por gestiones del señor Ricardo Alfonso Paniagua, vecino del lugar y Diputado local.

Siendo gobernador del estado señor Victorino Grajales Reynoso, ordenó que todos los lugares registrados con el nombre de santos se les cambiaran de nombre variando este entre: Bonita Vista y La Selva, oportunamente llegó al lugar el Profesor Benjamín Paniagua Martínez, explicando a todos los habitantes del lugar que tenían al frente el hermoso cerro llamado Buena Vista, proponiendo para el lugar el nombre de Bella Vista, el cual fue de agrado de todos los pobladores más tarde fue aprobado por el Congreso del Estado, habiéndose usado este nombre oficialmente en el mes de mayo del año de 1934<sup>23</sup>.

Bella Vista, se encuentra ubicada en la región Sierra Mariscal, enclavada en las montañas de la Sierra Madre de Chiapas, la cual tiene como límites al Suroeste la ciudad de Tuxtla Gutiérrez (capital del estado) con una distancia de 305 kilómetros; al Poniente colinda con la carretera panamericana teniendo una distancia de 49 kilómetros aproximadamente; al Norte limita con los municipios de Chicomuselo y Frontera Comalapa con una distancia de 120 kilómetros el primero y la segunda con 35 kilómetros de distancia; al Sur colinda con Bejucal

---

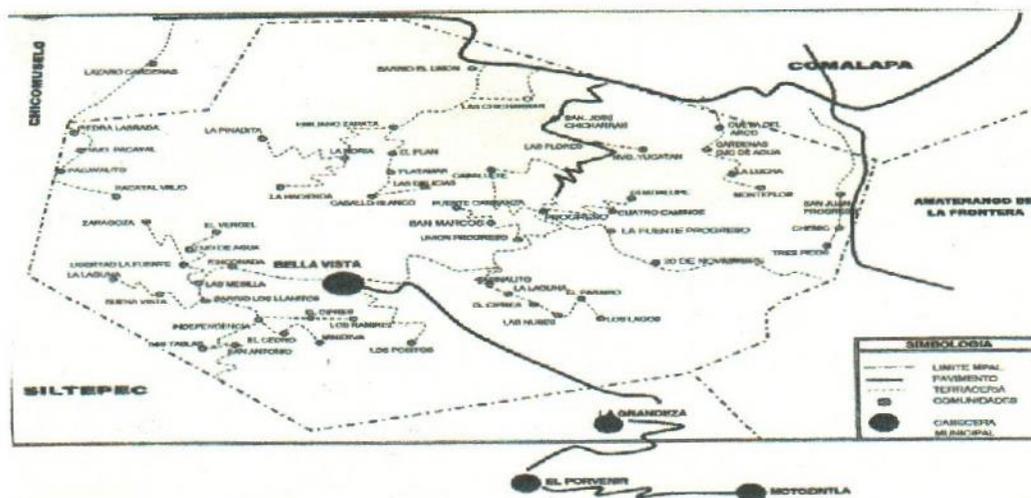
<sup>23</sup> Manuscrito del C. Gildardo Gálvez González. Habitante de la cabecera municipal de Bella Vista. 2006.

de Ocampo y la Grandeza, con una distancia aproximada de 100 a 10 kilómetros, al Este con Amatenango de la Frontera con una distancia aproximada de 160 kilómetros y al Oeste con el municipio de Siltepec, con una distancia de 110 kilómetros.

Tiene un área de 114,30 kilómetros cuadrados, que representa el 0.15% de la superficie total del estado de Chiapas y el 0.0058 por ciento nacional.

Cuenta con las localidades siguientes: "La independencia, Progreso, Rinconada, Ventanas, Emiliano, Platanar, La hacienda, Pacayal Nuevo, Pacayal Viejo, Ojo de Agua, La Noria, Las Nubes, Nuevo Yucatán, San José las flores, San José Chicharras, Caballete. Los Positos, Puente Carranza, Zaragoza, Unión, Lázaro Cárdenas, Barrio el Limón, Piedra Labrada, Pacayalito, El vergel, Libertad la Fuente, La Laguna, Buena Vista, Las Tablas, San Antonio, el Cedro, El Ciprés, Los Ramírez, Minerva, La Mesilla, Los Llanitos, Sabinalito, El paraíso, los lagos, Las Nubes, San Marcos, Caballo Blanco, La Pinadita, El plan, Las delicias, La Fuente Progreso, Cuatro Caminos, 20 de Noviembre, Guadalupe, Cueva del Arco, Cárdenas Ojo de Agua, La Lucha, Monte Flor, San Juan Progreso, Tres Picos y Chemic"<sup>24</sup>.

Mapa 2. Municipio de Bella Vista, Chiapas.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. INEGI. 2011.

<sup>24</sup> Documento proporcionado por la presidencia Municipal de Bella Vista (Secretaría de Obras). Julio 2011.

Al inicio de la fundación de la cabecera municipal se tuvo como principal actividad el cultivo del maíz, ya que era el producto básico para la alimentación de los Bellavistenses, además de que se dedicaron a la crianza del ganado ovino, actividades que fueron desplazadas por el café; el cual ya se convirtió en la principal actividad de los habitantes desde su aparición, cobro gran importancia debemos reconocer esta labor y dedicación que en 1890 hicieron los CC. Daniel Villatoro y Pedro Hernández, el primero originario del ejido de Pacayal y el segundo del estado de Oaxaca, se dice que el Señor Villatoro trajo de su ejido una matitas de café las cuales sembró en la cabecera municipal enseñando esta actividad al resto de los habitantes sin embargo se manifiesta que fue traído de la finca Hamburgo la cual se ubica en la Costa de Chiapas, región Soconusco; las semillas que predominan es el árabe y el borbón, existe también el marago, aunque en los últimos años se ha sembrado otras semillas como el mando, novo, caturray y garnica, el rendimiento medio por hectáreas es de 11 a 12 sacos siendo bastante bajo, en la actualidad el café es la actividad principal, por lo general es por temporal; planta agrícola que ha traído muchos beneficios a los pobladores de Bella Vista, ya que esta labor es lo que permite la circulación comercial del municipio.

Inicialmente el café era despulpado en metate fue hasta los años treinta que empezaron a llegar las primeras despulpadores de madera movidas a mano, éstas fueron traídas por el Señor Jesús López, vecino de Motozintla quién los traía y como pago le daban café. Para 1950 empezaron a llegar las primeras despulpadoras de fierro y posteriormente fueron movidas por medio de motores de luz.

Carece de ríos caudalosos, únicamente un pequeño río formado por arroyos procedentes de los municipios de la Grandeza y Siltepec, que pasan al este de la población como a un kilómetro y medio aproximadamente de distancia de la cabecera municipal, los habitantes le denominan río San Pedro; a esa misma distancia en lado poniente del municipio existe otro afluente conocido como el río rinconada, ambos ríos desembocan en el río Grijalva<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> Manuscrito del C. Gildardo Gálvez González. Habitante de la cabecera municipal de Bella Vista. 2006

Es importante señalar que en temporada de lluvia estos ríos se desbordan aunque no han causado destrozos mayores, sin embargo debemos destacar que en estos últimos años sobre todo en el mes octubre el año 2006, el río de San Pedro, alarmó a todos los habitantes pues se tomó bastante caudaloso por las tormentas intensas que provocó el huracán Stan, lo cual dejó a la población del municipio muy mal, sin luz y totalmente incomunicados, pues el río creció en la vía carretera, por lo que los habitantes tuvieron que atravesar cafetales para llegar al entronque donde encontraban el medio de transporte y viajar hacia la ciudad antes mencionada<sup>26</sup>.

Toda esta tragedia afectó a los pobladores a quienes recuperarse les ha costado mucho trabajo y esfuerzo.

### 2.3.2 SERVICIOS EN BELLA VISTA

Con relación al servicio de agua, existen en el lugar muchas vertientes distribuidas por todo el pueblo, a través de éstas los pobladores se abastecen de agua. En 1928 y 1930 los CC. Fidel Gálvez y Roger Gálvez, construyeron una toma para conducir un arroyo desde el ejido de la Independencia, dicha toma se encontraba como a 2 800 metros de distancia de Bella Vista, esta toma abasteció de agua a los que la construyeron y ocho familias más; fue hasta 1966 cuando se instaló el agua entubada, esto fue derivado de las gestiones que hiciera el presidente municipal de aquel entonces, Alejandro Ángel.

Con relación al servicio de luz eléctrica, en el año 1975 el Profesor Neptalí Gálvez Muñoz, citó al pueblo a una reunión para exponer la necesidad de gestionar el servicio de luz eléctrica y nombrar un patronato para que realizaran los trámites correspondientes, el cual se integró por los CC. Evento Cifuentes Santizo, Gildardo Gálvez González. Yolanda Muñoz, presidente, secretario y tesorero respectivamente. Y fue precisamente a principios del año de 1980 que el programa PIDER (Programa Desarrollo Regional), envió empleados de Comisión federal de Electricidad a Bella Vista a realizar trabajos previos, croquis, trazos, luego se actualizó el patronato, los dos primeros continuaron únicamente y se designó al C. Profesor Dover Rodríguez Figueroa como

---

<sup>26</sup> Observación directa realizada en el Municipio de Bella Vista, Chiapas. Octubre del 2006.

nuevo integrante el cual sustituyó a la señorita en mención. Yolanda Muñoz, quien se fue a radicar fuera de la población. Fue precisamente el 5 de agosto de 1982 que se vio por primera vez la luz eléctrica en Bella Vista.

Si nos referimos al comercio y servicios, fue en 1959 y por iniciativa del Edil Franco Gálvez Rivera, se fijó como día de mercado el sábado de cada semana, pero el mercado no duró mucho tiempo; para 1984, el Comité Municipal presidido por el C. Arnoldo Gálvez González y Gildardo Gálvez González, Secretario General promovieron nuevamente su establecimiento, invitando a los pobladores de todos los lugares circunvecinos a reunirse los días lunes de cada semana, pronto se vio la respuesta y el día cinco de noviembre de ese mismo año se inicia nuevamente el intercambio comercial el cual continúa hasta el día de hoy.

Con relación a los servicios de salud, cuenta en la actualidad la cabecera municipal con un Centro de Salud, edificio que se construyó en el año de 1963, el primer doctor que trabajó en este nosocomio fue Rafael Fragozo Uribe, han laborado varios Médicos en este Centro de Salud, sin embargo el servicio no es del todo eficiente. A raíz del huracán Stan se amplió la plantilla del personal del mismo, en la actualidad cuenta con cinco médicos y cinco enfermeras, quienes se encargan de dar servicio médico de lunes a domingo. También este nosocomio atiende actividades relacionadas con el bienestar de la comunidad, como realizar campañas de limpieza de la comunidad, platicas relacionadas con el cuidado de la salud, etc.

Con relación al transporte, "en sus inicios el único medio de transporte eran precisamente las mulas o caballos, la ruta que más transitaban era la de Bella Vista-Puente Carranza-Chicomuselo, para llegar a Comitán y Comalapa, los habitantes que contaban con estos, se transportaban en ellos pero la mayoría de habitantes no tenían este tipo de animales y tenían que caminar varias horas para llegar a Comalapa, incluso a Comitán. Sin embargo en 1976 se construye la carretera del tramo La Grandeza-Bella Vista, obra que se hizo con la ayuda del Programa Desarrollo Regional (PIDER), es preciso señalar que

por gestiones que hicieron los CC. Arnoldo Gálvez González y Néctar Calderón Muñoz Humberto Figueroa, fue construida la carretera<sup>27</sup>.

Bella Vista, actualmente cuenta con una carretera, la cual tiene una parte pavimentada y diez kilómetros es de terrecería, por lo que pueden transitar vehículos de diversos tipos. Para brindar servicio de transporte los transportistas se organizaron en sociedades cooperativas de pasaje, las cuales son la CNC y la de los Altos.

"Existe un grupo de taxistas, locales (Flor de café) (CNC) inician actividades en el año 2005 y foráneos del Municipio de la Grandeza (Los Rodríguez, Llano Grande etc.). Iniciando actividades desde del año 2000 transportan pasaje Bella Vista a Comalapa y puntos intermedios, así como en la localidad misma"<sup>28</sup>.

Con relación a los medios de comunicación, "existió a principios del siglo XX (1910) una línea telefónica que comunicaba al pueblo con la colonia Nueva. Hoy Nueva Morelia del municipio de Amatenango de la Frontera, más tarde en 1936 se instaló otra línea una vez desaparecida la primera, la cual comunicaba a Motozintla y todos los Pueblos del Distrito de Mariscal, para 1950 esta línea ya no funcionaba. Sin embargo se empezó a gestionar una línea telefónica y es precisamente en los años 1990 cuando se instala la caseta telefónica propiedad del Profesor Samuel Laparra. El cual brinda servicio al centro del municipio y así se instalan diversas redes en las diversas localidades.

En 1940 se escuchó por primera vez la radio receptor traído por el C. Benedicto escobar Barrios; el cual funcionaba con acumulador, mismo que se cargaba con una rueda hidráulica, los jóvenes apoyaban a cargar y escuchar la radio. En 1973, se instaló la línea telegráfica, fungió en ese entonces como presidente municipal Manglio Gálvez González, por iniciativa del Lic. Jesús Agustín Velasco, hijo del entonces gobernador del estado Manuel Velasco Suárez en el periodo presidencial del C. Alonso Paniagua Laparra, se instaló

---

<sup>27</sup> Manuscrito del C. Gildardo Gálvez González. Habitante de la cabecera municipal de Bella Vista. 2006.

<sup>28</sup> Observación directa. Bella Vista, Chiapas. Enero de 2011.

un equipo de banda lateral, siendo el primer radio operador el C. Elmer Muñoz Díaz; en 1983 fue cambiado el equipo lateral por el de FM.

Por parte de la presidencia Municipal, se gestionó "el servicio de postal, habiéndose fundado la oficina de correos adscrita a la administración de correos del municipio de Motozintla, siendo el primer agente de correos el C. Gilberto Calderón. Cuentan algunos habitantes, que fue precisamente una mula la que hacia el trabajo de transportar las cartas que se remitían desde Bella Vista a los diversos puntos de la entidad"<sup>29</sup>. Sin embargo en la actualidad las cartas que envían los habitantes ya son transportados por vehículos, se cree que hoy en día escriben muy poco, pues en el Pueblo ha mejorado la comunicación, pues existen el servicio de caseta telefónica.

En 1974, se ve por primera vez la señal de televisión, llevada por el C. Ariel Gálvez Rivera, habiéndose captando la imagen del canal 13 de la época, en la actualidad la mayoría de los habitantes cuentan con una Televisión en casa, lo que les ha permitido estar más informados sobre lo que sucede tanto en el contexto del país como el de la entidad; incluso algunos habitantes cuentan con instalación de servicio de televisión privada.

En la escuela, objeto de estudio, también ya se cuenta con el servicio de Internet, lo cual ha permitido que los jóvenes se comuniquen con diversos familiares o amigos ausentes. Actualmente la comunicación está bastante avanzada, si se toma en cuenta que el Municipio se encuentra enclavado en la Sierra, región de muy difícil acceso.

Ahora bien, estos medios de comunicación tienden a funcionar mal en las temporadas de lluvias, se interrumpe mucho el servicio de energía eléctrica lo que hace deficientes los servicios.

La época de lluvia afecta también el transporte, la única carretera se vuelve intransitable por los constantes derrumbes que ocasionan las lluvias, cuando esto sucede los habitantes prefieren quedarse en casa, hasta que el tiempo se aprecie favorable.

### 2.3.3 ASPECTO DEMOGRÁFICO

<sup>29</sup>Manuscrito del C. Gildardo Gálvez González. Habitante de la cabecera municipal de Bella Vista. 2006.

En el Municipio de Bella Vista existe una diversidad de culturas, de acuerdo al referencias proporcionadas por los ancianos de la población, se cree que los primeros pobladores llegaron del centro de Guatemala y luego migraron a lo que hoy es Bella Vista, en la actualidad cuenta con 19 281 habitantes, de los cuales 9 759 son mujeres y 9 572 hombres, como podemos ver en Bella Vista, existen más mujeres que hombres, esto según el censo realizado por el INEGI en el año 2010.

Por su situación geográfica el municipio de Bella Vista está comprendido dentro de la región Sierra Mariscal y la cultura étnica predominante es el mame (origen zoque-maya), en la parte alta existen todavía algunos pobladores que hablan sólo su lengua materna que es el mame, misma que en otras partes del municipio ha sido desplazada por el español, es importante señalar que la Secretaría de Pueblos Indios (SEPI), está tratando de rescatar esta lengua a través de la población de jóvenes, esta Institución, otorga becas para que continúen sus estudios y el requisito principal es que aprendan hablar la lengua mame.

Los pocos habitantes que aún hablan mame usan sus atuendos originarios.

Respecto a las actividades económicas preponderantes, la mayoría de los pobladores se dedican exclusivamente a la agricultura, respecto a sus creencias religiosas pertenecen a diversas doctrinas religiosas, la religión católica ha sido desplazada existe una minoría que la profesa. Pocos habitantes conservan creencias heredadas de sus ancestros, ya que creen en los maleficios y exorcismos, también creen en los nahuales (animal ligado a una persona) de donde según ellos depende la vida, también cuando ellos enferman acuden a los curanderos o chamanes, pues creen en las fuerzas de poder que estas personas representan.

La cultura mame es una cultura bastante apreciada por los habitantes del municipio, se cree también que los mames no son indígenas natos pues es una unión entre los (zoques y mayas).

#### 2.3.4 EDUCACIÓN

Respecto de la educación, fue en el año de 1910 que llegó al pueblo el primer maestro de la escuela primaria de nombre Pantaleón Ramos, quien fundó la

escuela " Cinco de Febrero", no se puede precisar con exactitud la procedencia del maestro ya que se dice que era originario del estado de Zacatecas o del DF, lo cierto es que fue un buen profesor, que la escuela era del sistema federal y que pronto destacó en todo el Distrito de Mariscal, la educación que ahí se impartía era eficiente, por lo que algunos padres de familia del municipio de la Grandeza y otros pueblos cercanos enviaron a sus hijos a Bella Vista a estudiar en esta escuela. Posteriormente en 1917, llegó al lugar el profesor Juan Eduardo Paniagua, quien hizo sus estudios de normal en Guatemala de donde era originario.

De esta fecha en adelante la educación formal en Bella Vista se ha desarrollado de manera importante.

Hacia 1966, fue fundada la escuela secundaria "Cuauhtémoc" por gestiones del profesor Godofredo Rodríguez Pérez, Director de la escuela primaria, la cual dura únicamente dos años, funcionaba en horarios vespertinos, impartían clases los maestros de la escuela primaria de la población de Bella Vista y ocupan las instalaciones de la escuela primaria, el primer director fue fundador. Como no recibían ingreso, los maestros; la escuela fue clausurada, incluso los alumnos cooperaban para el combustible de la lámpara de gasolina.

En 1979, fue gestionada su reapertura por el profesor Florentino Rodríguez, nuevamente funcionaba con horarios vespertinos, en las aulas de la escuela primaria y con los maestros de la misma, para estas fechas el número de maestros era un poco más elevado y se tuvo el apoyo económico y moral de las autoridades municipales, quienes daban la gasolina y el radio, ya que el motor del radio permitía dar luz y alumbrar las aulas por la noche.

En 1980, el presidente Municipal Gildardo Gálvez González, compró con el señor Amulfo Solís Ángel un terreno de 1600 metros y ordenó la construcción de tres aulas y dirección para dicha escuela.

Bella Vista también cuenta con un albergue escolar que se construyó en 1981, la presidencia municipal compró el terreno pero el Instituto Nacional Indigenista se encargó de realizar la construcción del edificio. Tuvo como primer director al Profesor Aristeo Pérez.

Ese mismo año fue fundado "el jardín de niños, por gestiones del C. Gildardo González Gálvez, quien al mismo tiempo hacia los trámites para solicitar una educadora. No había concluido la construcción cuando llegó la primera profesora Silvia López Ibarra, iniciando sus labores en un local provisional que antes fue presidencia municipal<sup>30</sup>.

El edificio fue construido con paredes de ladrillo y techo de lámina, se compone de salón de juegos y cantos, cocina, dirección, sanitarios, plaza cívica, monumento a la bandera, juegos infantiles totalmente amueblado protegido con maya de ciclón.

Con relación al nivel medio, el plantel CECyT No. 17 de Bella Vista, geográficamente se encuentra situado en latitud norte del municipio.

Fue creado el 10 de julio de 1997 para satisfacer las necesidades de los egresados de las diversas secundarias que se encuentra establecidas en las localidades del municipio.

Inicia sus funciones con el área de Químicas Biológicas y la carrera de Técnicos Suelos y Fertilizantes, es hasta 1998 que se implementa el área de Económicos Administrativos y la carrera de Técnicos en Computación Fiscal Contable

La superficie construida es de siete aulas, una de ellas adaptada a biblioteca, se cuenta con laboratorio de cómputo e idiomas, con equipos para hacer prácticas.

Con relación al personal docente, en sus inicios fue de cinco maestros, actualmente cuenta con diez profesores, siete se encuentran de manera permanente ya que cuentan con una seguridad laboral pues se les otorgo su base. Y resto son interinos.

Por su parte la plantilla administrativa, está conformada de la siguiente manera: Cuenta con un director, un secretario, un coordinador, un jefe de oficina, un encargado del control de orden, una bibliotecaria, dos vigilantes y un auxiliar de servicios.

---

<sup>30</sup> Op. cit. manuscrito 2006.

Con relación a la matrícula de estudiantes, actualmente cuenta la Institución con 132 alumnos en ambas carreras.

### CAPÍTULO III

#### EL COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS DEL ESTADO DE CHIAPAS Y EL CECyT No. 17 DE BELLA VISTA

¿Qué significan las siglas CECYTES? (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de los estados), éstas varían cuando hablamos de los colegios a nivel nacional ya que se les identifica de acuerdo al estado en que se encuentran por citar un ejemplo: En Chiapas es CECyTECH. (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Chiapas). En Nayarit CECyTN (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Nayarit) y cuando se trata de colegios organizados en alguna localidad los denominamos Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT).

##### 3.1 EL CECYTECH EN CHIAPAS

La fundación de esta institución educativa se remonta a cuatro momentos fundamentales.

1. Estudios de factibilidad realizados por la dirección de educación tecnológica industrial, el 21 de abril de 1993 por parte del Gobierno del estado de Chiapas; que solicitó la Secretaría de Educación Pública, para la creación del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos. La petición fue atendida favorablemente y se autorizó al Secretario de Educación, Cultura y Salud del estado, la puesta en marcha de una nueva opción educativa para los jóvenes egresados de secundaria.
2. "El 5 de octubre de 1993, se firma el convenio de coordinación para la creación del CECyTECH, entre la Secretaría de Educación Pública, representada por el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y el Gobierno del Estado.
3. El 27 de Enero de 1994, el ejecutivo estatal expide el nombramiento al Director General del CECyTECH.
4. El 22 de junio de 1994, se publica en el Periódico Oficial del estado número 321 el decreto No. 218 y mediante el cual se oficializa la creación del CECyTECH, como organismo público descentralizado con personalidad jurídica

y patrimonio propios. El decreto define objetivos, organización, estructura, facultades y obligaciones de la Honorable Junta Directiva, del Director General, del patronato y del personal del colegio las cuales son: Responder a las condiciones cambiantes del estado de Chiapas. Contribuir al proceso de desarrollo y bienestar de los diversos grupos de la población. Impulsar la educación media tecnológica. Propiciar la mejor calidad y vinculación con las necesidades de desarrollo regional<sup>31</sup>.

Es así que el CECyTECH se presenta como una nueva opción y modelo de formación del nivel medio en Chiapas y una oportunidad para mejorar la calidad de educación en el estado.

Dicha formación está basada en un modelo técnico y el plan de estudios es el siguiente.

### 3.2 ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

La educación tecnológica es muy importante ya que el país se está desarrollando y requiere de profesionistas con espíritu de cambio en las áreas de ciencia, investigación y tecnología que ofrecen los CECyT's a través de sus planes y programas de estudio.

En los CECyT's, se cursa una carrera acreditada mediante un título profesional que avala los conocimientos para desempeñarse en el sector productivo de bienes y servicios a nivel de mandos medios.

Si se elige una escuela de educación media, que pertenece al sector tecnológico, en ella se realizan estudios bivalentes que preparan para que, si así se prefiere, se puede trabajar en el sector productivo (fábricas, empresas, etc.) como técnico en la carrera elegida, (técnico profesional) o bien continuar estudiando en el nivel educativo superior. El bachillerato tecnológico, busca desarrollar en los alumnos; un espíritu científico, investigador y tecnológico.

#### A) AREA DE TRONCO COMUN

Conocimientos esenciales que son básicos y comunes para todos los que cursan el bachillerato.

<sup>31</sup> Periódico Oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas. No. 321. Junio 22 de 1994. Decreto No. 218.

## B) AREA PROPEDEUTICA

Conocimientos que preparan para que se pueda continuar los estudios en el nivel superior.

## C) AREA TECNOLÓGICA

También llamada área de formación para el trabajo, pues son conocimientos que preparan al estudiante para desarrollar una actividad profesional a nivel técnico, de acuerdo a las necesidades del sector productivo y de servicios.

## D) AREA COMPLEMENTARIA

Conocimiento que permite desarrollarse en el campo del arte, la cultura y el deporte.

Los planes de estudio están organizados en tres grandes áreas de las que se derivan las opciones de carreras o especialidades.

Área de ciencias físico-matemáticas.

Área de ciencias químico-biológicas.

Área de ciencias económica-administrativas<sup>32</sup>.

Las diversas áreas en que se encuentra estructurado el plan curricular del CECyT No. 17 del Municipio de Bella Vista, fueron lineamientos que estipula la Secretaría de Educación Pública; sin embargo en la actualidad se ha reformado; pues en el plantel no se cuenta con el área de físico- matemáticos; únicamente se pueden especificar las carreras de Técnicos en Suelos y Fertilizantes y Técnicos en Contabilidad.

### 3.3 CECyT No. 17 BELLA VISTA, CONTEXTO INSTITUCIONAL, FUNDACIÓN

Las deficiencias en la educación, a nivel nacional, así como estatal y local, son motivo fundamental para realizar el presente trabajo de investigación, en el plantel objeto de estudio del nivel medio: El Colegio de Estudios Científico y Tecnológico No. 17 del Municipio de Bella Vista, el cual en sus inicios se estructuró para dar atención a la demanda que proclaman los habitantes esencialmente a egresados de las secundarias, en la actualidad se ha convertido en la mejor oferta educativa que se ofrece en la región sierra

<sup>32</sup> Archivo escolar. "Perfil Institucional del Cecytech" del CECyT No.17. Bella Vista. 2011.

mariscal, sobre todo en el entorno que forma el Municipio. Aunque a escasos diez minutos tiene diversos competidores de educación media, ha logrado compactarse como la mejor Institución educativa de ese nivel.

Esta institución fue creada por gestiones de los habitantes del propio municipio quienes se organizaron a través de un patronato, el cual se integró por el Profesor. Agustín Ortiz Antonio, quien fungía como presidente del mismo; Deyner González Gálvez, Secretario, Gildardo González Gálvez, Tesorero, Rosendo Velásquez Gabriel, primer vocal y Lindoro Velásquez Roblero segundo vocal. Los integrantes del patronato gestionaron ante el Director General del CECyTECH, en eso entonces el C. Lic. Pió L. López Obrador, para la autorización y funcionamiento de una institución de carácter Tecnológico; por lo que el Señor Pió L. López Obrador, sabiendo de la importancia, previo análisis del expediente que enviara el patronato del requerimiento de la nueva institución, aceptó y autorizó la creación de la misma.

Fue en el año de 1997, que el patronato solicitó al presidente municipal que en ese entonces era el C. Florencio Velásquez Velásquez, que se les brindara un espacio provisional para que funcionara el CECyT, en ese entonces el presidente municipal no contaba con espacios públicos para ello, recurrió de manera personal a solicitar el apoyo a la directora del jardín de Niños "Makarenko Semianovich", para que de manera provisional funcionara el CECyT, el comité de padres de familia del jardín, aceptaron dar en calidad de préstamo dos aulas para que funcionara de manera provisional el CECyT, en esa época el Director del CECyT fue el Lic. Lizardi Lombardo e inició actividades únicamente con una plantilla de cinco maestros y 35 alumnos, inicia actividades con el área de químicos biólogos y la especialidad de técnicos en suelos y fertilizantes.

Seis meses después se hizo la gestión para la construcción del inmueble de la institución a través de la donación de un terreno, lo que no fue posible, por lo que la "presidencia municipal compró un terreno a los señores Manlio Gálvez Rivera, Rosendo Velásquez Gabriel, Santos Velásquez, Noé Vázquez

Domínguez, lugar donde se ubicaría la escuela<sup>33</sup>. Se realizó el contrato de compraventa en favor del Ayuntamiento, posteriormente a ello el presidente municipal junto con las autoridades educativas del CECyT No. 17. Realizaron el acta de donación del terreno a la escuela, este terreno era bastante accidentado y hubo la necesidad de realizar algunos trabajos. La directora solicitó apoyo a la Comité administrador del programa federal de construcción de escuelas, CAPFCE, para efectos que se hicieran los trabajos. Una vez realizados se procedió inmediatamente a realizar el reporte a dirección general de educación media, con sede en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, para oficializar el espacio. Es así como se crea la institución.

Fue el gobernador Lic. Julio Cesar Ruiz Ferro, quien en un acto solemne inauguró simultáneamente seis CECyT quedando en funciones así el CECyT No. 17 Bella Vista, el día 25 de agosto del año de 1997, según datos del archivo escolar.

Se iniciaron clases el día 01 de septiembre de ese año, teniendo como única especialidad la de técnicos en suelos y fertilizantes, teniendo en ese entonces una matrícula de 45 alumnos, los cuales se integraron en un solo grupo, en su mayoría los alumnos eran nativos de la cabecera municipal y con una edad aproximada de entre 20 y 25 años. Posteriormente para el año 1998, se propone la creación de la especialidad de técnicos en computación fiscal contable, la cual fue autorizada por la Dirección General, iniciándose pues una nueva área la de Económicos Administrativos.

Es importante recalcar que "los primeros profesores de la institución fueron los CC. José Luís Rodríguez Rodríguez, licenciado en teología, nativo del lugar, Glorinda González Gálvez, ingeniera agrónoma, originaria del municipio, misma que en la actualidad funge como Directora del Plantel; Fausto Vertin Pérez, licenciado en contaduría pública, originario del municipio logrando su ascenso como jefe de oficina de la escuela; Derbin Rodríguez Gálvez, licenciado en derecho, originario del municipio y quien actualmente es coordinador académico del Plantel; Eduardo Padilla González, ingeniero químico industrial originario del municipio quien actualmente se desempeña como docente; Nelvan González Cruz, ingeniero agrónomo, docente que no

<sup>33</sup> Archivo escolar del CECyT No. 17 Bella Vista. 2011.

se encuentra laborando en el plantel; Manuel de Jesús Gutiérrez Hernández, licenciado en pedagogía y no labora en el plantel<sup>34</sup>.

Con relación a la infraestructura la escuela cuenta con siete aulas, un laboratorio de química, un laboratorio de suelos, un salón de inglés con equipo apropiado para el aprendizaje del idioma, salón de cómputo, biblioteca, patio cívico, andenes y parcela para cultivos. Cuenta con áreas verdes, una vasta infraestructura para que los alumnos estén en armonía recibiendo clases.

#### 3.4 LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL CECyT No. 17 DE BELLA VISTA

El CECyT No. 17 del Municipio de Bella Vista, cuenta con dos carreras técnicas:

Técnicos en Suelos y Fertilizantes, aplicación y propiedades de los fertilizantes, con base el análisis del suelo y el tipo de cultivo que se implante.

El egresado será capaz de realizar y dirigir los procesos relacionados con la fertilidad del suelo, con un criterio, técnico, económico social y humanístico, encaminado a lograr una mayor eficiencia y aprovechamiento del suelo, aplicando sus conocimientos con gran sentido de responsabilidad social. En donde puede trabajar en Instituciones de investigaciones agrícolas, secretaria de agricultura, ganadería y desarrollo rural, asociaciones de agricultoras y comunidades ejidales.

Técnicos en Contabilidad. El egresado realizara la interpretación de estados financiero, auditorias, organización y procesamiento de datos, sistemas contables y financieros aplicables a auditorias, costos, presupuestos, aspectos fiscales y transacciones de egresos-ingresos.

Será capaz de registrar operaciones financieras de una entidad, respetando los principios contables encaminados a lograr una mayor eficiencia en el funcionamiento de una entidad económica, aplicando los conocimientos con gran sentido de responsabilidad social.

Donde pueden trabajar los egresados: en empresas industriales y comerciales, despachos, bancos, iniciativa privada, libre ejercicio de la profesión etc.

---

<sup>34</sup> Entrevista directa a una ex alumna del Cecyt. Marzo de 2011.

Estas carreras tienen como objetivo formar técnicos con una preparación propedéutica que permita continuar estudios a nivel licenciatura.

Los egresados tendrán una formación tecnológica que los capacitará para desempeñar funciones de selección.

### 3.5 REFORMA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (CECyT No 17)

El programa nacional de educación 2001-2006 y el programa de desarrollo de la educación tecnológica 2001-2006 formularon un diagnóstico de la situación actual de la educación media tecnológica, que concluyó con la necesidad de impulsar su reforma curricular.

La información del diagnóstico, "reporta que en algunos planteles, la matrícula está saturada, mientras que en otros la cantidad de alumnos es escasa. Los porcentajes de deserción, reprobación y eficiencia terminal son insatisfactorios frente a los propósitos planteados, aun cuando es muy cercana a la media nacional en este nivel educativo la infraestructura de los planteles es deficiente y la vinculación con el entorno es todavía muy limitada. Se reconoce la necesidad de apoyar a los profesores para que se actualicen frente a las nuevas necesidades educativas y la de impulsar la preparación del personal directivo, como condición para fortalecer su liderazgo y contribuir a los procesos de transformación"<sup>35</sup>.

El contexto socioeconómico y cultural mundial comporta cambios muy importantes que también se expresan en nuestro país; la educación no puede ser ajena a estos fenómenos debe considerarlos para poder cumplir su función social. Al respecto, destaca que, se ha encomendado a la educación, que los individuos y los grupos que la reciben, tengan una participación exitosa en la sociedad del conocimiento; que contribuyan a la resolución de los problemas y al mejoramiento en las condiciones de vida desde la perspectiva del desarrollo sustentable; que estén en condiciones de aprender a lo largo de la vida, que cuenten con los elementos para responder a las demandas del mundo del trabajo y de la sociedad; que tengan y demuestren conocimientos y competencias conforme a estándares nacionales e internacionales y que esto

<sup>35</sup> Modelo de la educación media superior tecnológica. Consejo del sistema nacional de educación tecnológica. Edición 1ra. pag.11 a la 13. México. 2004.

les permita transitar más libremente en la esfera de los estudios y del empleo, valorar las multiculturalidad y convivir en la democracia.

Derivado de lo anterior, ese es el escenario de la educación media tecnológica, que se plantea para el año 2025 en el "Programa Nacional de Educación, (Pronae) y para el logro se involucran varias instituciones. Tres direcciones generales (la dirección general de educación tecnológica industrial, la educación tecnológica agropecuaria y la educación en ciencia y tecnología del Mar), que ofrecen bachillerato tecnológico toman en sus manos este reto y en estrecha vinculación con la Dirección General de educación secundaria Técnica, la Coordinación de organismos descentralizados estatales, por los colegios de estudios científicos y tecnológicos de los estados CECyTES, la dirección general de institutos tecnológicos y la dirección general de centros de formación para el trabajo, se han dado a la tarea de construir una propuesta única de educación media superior tecnológico, que responda a esas necesidades y que contribuya al fortalecimiento del sistema nacional de educación tecnológica en el cumplimiento de sus objetivos sociales<sup>36</sup>.

### 3.5.1 MISIÓN

Sobre esta base se plantearon un conjunto de objetivos políticas líneas de acción y metas, que orientarán el trabajo de las instituciones educativas, las cuales incluyen una clara posición acerca de la naturaleza, el fin y las características de la educación media superior.

Por lo que se propone para la educación tecnológica la siguiente:

Misión: "Contribuir, con base en los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable, a la formación integral de los jóvenes para ampliar su participación creativa en la económica y el desarrollo social del país, mediante el desempeño de la actividad productiva y el ejercicio pleno del papel social que implica la mayoría de edad<sup>37</sup>.

### 3.5.2 COMPONENTES FORMATIVOS

<sup>36</sup> Op. cit. pág. 14, 15. México. 2004

<sup>37</sup> Op. Cit. pág. 17. México. 2004.

La nueva Reforma Curricular, en la estructura del bachillerato tecnológico tiene el siguiente componente:

#### Formación básica.

Forma parte del currículo de la educación media tecnológica y junto con el propedéutico, el profesional se integra y entrelazan, constituyendo una totalidad. "La formación básica aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional. Sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres y se distribuyen en cuatro campos de conocimiento". Se adjunta en anexos el componente básico.

#### Formación propedéutica

Enlaza el bachillerato tecnológico con la educación superior y pone énfasis en una profundización de los conocimientos que favorezca el manejo pluridisciplinario e interdisciplinario, de tal modo que se logre una mejor incorporación a los estudios universitarios.

Se organiza en tres áreas que permiten la convergencia e integración de los saberes previamente adquiridos: físico-matemática, químico-biológico y económica administrativa. El alumno debe cursar una de ellas y puede elegirla con independencia de la especialidad de formación profesional que estudie.

Sus seis asignaturas se ubican en el quinto y sexto semestres y hacen un total de 480 horas; tres de ellas son comunes para las tres áreas, dos más son específicas de cada área y la última es elegida por el estudiante de acuerdo con la oferta del plantel.

#### Formación profesional

Con el fin de contar con una oferta de especialidades organizada y de fortalecer la racionalidad en su composición, éstas se agrupan en campos de formación profesional. Dichos campos se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares y que pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que la caracterizan.

Las especialidades de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la

dinámica productiva y de empleo que caracterizan a las diferentes regiones del país.

Cada especialidad se diseña a partir de las competencias profesionales que corresponden a los sitios de inserción laboral a los que se dirige y en todo los casos se observara el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente. El grado de calificación de las especialidades depende de las competencias profesionales posibles de alcanzar en este tipo educativo que, de acuerdo con la clasificación que ha establecido la UNESCO corresponde básicamente a los niveles dos y tres.

Estas se cursan en 2do y 6to semestre y se organizan en módulos que corresponde a sitios de inserción significativos en el ámbito del trabajo y que facilitan el reconocimiento de aprendizajes parciales. Aunque la duración de cada módulo es variable, la suma de todos los que integran cualquiera de las especialidades es de 1200 horas.

Los campos de formación profesional actualmente relevantes para la estructuración de este componente son:

"Mantenimiento de equipo y sistemas. Servicios turísticos. Servicios portuarios. Administración. Comercialización. Procesamiento de alimentos. Informática. Sistema de comunicación. Pesca. Acuicultura. Sistema de producción agropecuaria y forestal"<sup>38</sup>.

Los aspectos citados, han sido rescatados por los bachilleratos en un trabajo interdisciplinario; que se efectuó en el campo de la investigación de este nivel, para efectos de actualizar a la realidad la educación tecnológica, debido a que el plan curricular que se venía trabajando ya no encaja con el mundo del conocimiento, por lo que era de extrema necesidad realizar las reformas que se establecen en el documento de Estructura del bachillerato tecnológico editado en el año 2004. Por el consejo del sistema nacional de educación tecnológica.

---

<sup>38</sup> Estructura del Bachillerato Tecnológico. Reforma Curricular de la Educación Media Superior. Consejo del Sistema Nacional de Educación Media Superior. Págs. 9 a la 11. México. 2004.

### 3.5.3 NUEVOS AGENTES Y NUEVOS COMPROMISOS QUE DEBERÁN CUBRIRSE CON LA REFORMA CURRICULAR

#### 1. Con los alumnos:

Ofrecer una opción educativa que les de elementos para enfrentar responsablemente su papel como adultos y para mejorar su calidad de vida. Propiciando su desarrollo integral, a partir de sus necesidades e intereses como miembros de una sociedad basada actualmente en el desarrollo sustentable, así como poner énfasis a sus valores retomando la justicia, identidad nacional y soberanía. Darles una preparación en el que se encuentren inmersa la tecnología como clave del desarrollo social y hacerlo más competente en el ámbito productivo. Establecer en ellos fundamentos para que continúen sus estudios universitarios y puedan aprovechar las opciones educativas que se están innovando para apearse más a la realidad del siglo XXI y de esta manera enriquecer su formación educativa.

#### 2. Con la estructura de educación tecnológica

Lograr una mayor cobertura de la población mediante distintas modalidades educativas incluyendo la tecnología de la información y comunicación, certificar competencias asegurando el aprendizaje en constante actualización; así como el acceso a las oportunidades en el campo laboral y educativo.

#### 3. Con la sociedad

Fomentar una mayor competitividad individual y colectiva en el ámbito productivo, propiciando el desarrollo tecnológico del país, mediante el aseguramiento de una preparación profesional; que no solo apliquen y asimilen tecnologías específicas, si no que cuenten con las bases para adaptarse al ritmo de cambio y desarrollo tecnológico que se suscita a nivel local, nacional e internacional.

### 3.5.4 ACCIONES EDUCATIVAS CONCRETAS EN LA NUEVA REFORMA CURRICULAR

#### A) EN EL CASO DE LOS EGRESADOS

Cabe precisar que esto obedece a una formación integral en la que convergen saberes relativos al conocimiento, al hacer, al ser y al convivir. Y que esta preparación permita a los jóvenes, continuar sus estudios superiores o realizar

una actividad productiva; por lo que se pretende: Que el egresado, participe activamente en el mejoramiento de su calidad de vida en el de su familia y en el de su comunidad, así como lograr un futuro basado en el desarrollo sustentable; realizando proyectos personales, fundamentando sus relaciones en el respeto y la tolerancia, haciendo uso del dialogo y la argumentación como medios para resolver los conflictos. Se muestren positivos ante el futuro. Asumen los valores de su cultura y que respeten a las demás, como principio básico de integración y convivencia nacional e internacional. Aprecien distintas manifestaciones artísticas como expresiones de las ideas, sentimientos de su propio entorno cultural y otras. Conozcan, apliquen conceptos y principios de las ciencias, la tecnología y las humanidades como medio para comprenderse a sí mismos y a su entorno. Utilicen las matemáticas como herramienta para el análisis de la realidad. Entiendan el funcionamiento de sistemas tecnológicos y valoran su impacto en la sociedad. Se expresen con propiedad, precisión, claridad, en forma oral y escrita, tengan una comunicación con eficiencia en el idioma inglés, para que identifiquen problemas y aporten soluciones viables. Colaboran con proyectos y actividades colectivas.

#### B) PARA EL CASO DE LOS PROFESORES:

Se requiere: Apertura para entender las necesidades. Ofrecer diversas opciones didácticas. Constante actualización y compromiso decidido con la educación. Deben poseer una formación académica, docente, tecnológica y cultural acorde con la función educativa que desempeñan. Tener disposición para el trabajo colaborativo e interdisciplinario y ser abiertos a la crítica. Apreciar su trabajo docente, proyectar actitudes positivas en sus alumnos y obtener el reconocimiento de la comunidad. Poseer autoridad moral para transmitir valores. Dominar los procesos que favorecen la generación, apropiación y aplicación del conocimiento. Satisfacer las necesidades de aprendizaje, con atención y respeto a las particularidades de los estudiantes. Despertar en los estudiantes el interés, la motivación y el gusto por aprender y estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento complejo. Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo. Orientar y apoyar a los estudiantes, con base en la comprensión de las características y actitudes propias de los

jóvenes. Hacer un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación y promover su aplicación responsable dentro y fuera del aula.

#### C) PARA EL CASO DE LA PRÁCTICA-AULICA.

El proceso de formación que pretende la nueva reforma curricular educativa: Promover la participación. Al docente como facilitador. Comunicación amplia y fluida entre los agentes del proceso educativo. Que se lleve a cabo en diversos espacios educativos y diferentes ambientes de aprendizaje. Propone situaciones que plantean a los estudiantes la toma de decisiones, razonadas y éticas. Diversas estrategias de motivación para el aprendizaje. Promueve la aplicación de lo aprendido a diferentes situaciones.

#### D) PARA LOS ESTUDIANTES

En el proceso educativo no solo obedece a que los estudiantes, aprenden, si no al hecho de que su participación puede modificar la dinámica del mismo. En este sentido se requiere que el estudiante este comprometido con su formación. Pretende el aprovechamiento de los apoyos que ofrece la escuela, el cumplimiento de sus obligaciones como estudiante y su participación para lograr que los demás también lo hagan deben ser individuos responsables. Durante su estancia en la educación media superior, se pretende que el comportamiento del estudiante sea el siguiente: Ser elemento fundamental del proceso de aprendizaje, compromisos con las condiciones educativas necesarias para su formación. Interés por saber y gusto por aprender y desarrollen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento. Están motivados para permanecer y terminar sus estudios en los tiempos establecidos. Tener información oportuna sobre su avance y los conocimientos que han adquirido la aprovechan para tomar mejores decisiones. Identifiquen lo que deseen aprender y desarrollan estrategias para lograrlo. Desarrollan habilidades y hábitos de estudios. Apoyan sus actividades de formación en el uso intensivo y adecuado de tecnologías de la información y comunicación.

#### E) PARA LOS CONTENIDOS EDUCATIVOS

Los contenidos, como elemento organizador de la práctica educativa; deben integrar conocimientos de las ciencias, la tecnología, las humanidades, que incluyan conceptos y valores sobre la conservación, el mejoramiento del medio

abordando las consecuencias sociales, ambientales de la ciencia y tecnología etc.

## F) LA GESTIÓN

Constituye un medio para lograr el propósito de la organización y deben estar en consonancia con él, es imprescindible ampliar los canales de comunicación en el interior de las instituciones y también en el entorno, lograr una mayor participación y responsabilidad en las tareas educativas tanto de su personal como de la sociedad.

Con la reforma curricular, que se está realizando en la actualidad a escasos seis años de su creación y vigencia, no se aprecia por parte de los profesores un compromiso para la adaptación de los cambios, más bien, el proceso es lento, aunque se ha brindado cursos y talleres para el conocimiento y aplicación todos los académicos se muestran muy ajenos a ello y siguen con él tradicionalismo.

Es con esta reforma curricular que en la actualidad se están formando los estudiantes en el CECyT No. 17 de Bella Vista, se espera un desarrollo pleno e integral, en ellos; y que establezcan firmes compromisos con su comunidad. Pero son los profesores, quienes deben desarrollar este nuevo modelo educativo; según los aportes del Sistema de Educación Tecnológica.

## CAPÍTULO IV

### LA FORMACIÓN PROFESIONAL, CONDICIÓN FUNDAMENTAL PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL PLANTEL CECyT No 17 DE BELLA VISTA

La información obtenida sobre la formación profesional de los diversos docentes que trabajan en CECyT No. 17, el presente trabajo de investigación se centra en destacar las dos corrientes teórico-pedagógicas a través de las cuales se han formado los docentes de este plantel, se describen de manera breve para luego explicar su actuación como docentes.

En la Institución objeto de estudio, la práctica académica ha sido eminentemente conductista, debido a que ésta es base de la formación de los Profesores del CECyT No. 17, por lo que podemos hacer referencia a lo siguiente; se sabe que esta corriente "...Surge precisamente en el año 1913 siendo su creador el J. B. Watson. Fue una gran novedad en esa época; el teórico da a conocer su obra que tituló "Pscycology as the Behaviorist Views It"; en la cual resalta temas del aspecto conductual, que realiza a través de experimentos en relación a la respuesta que tiene una conducta con su ambiente (estimulo-respuesta), en ese entonces la Psicología, era una disciplina que era considerada como el estudio de las experiencias internas o sentimientos, debido a los métodos subjetivos o introspectivos, el autor Watson no negó la existencia de esas experiencias pero argumentaba que era imposible estudiarlas ya que eran imposibles observarlas. Sin embargo reconoció varios métodos científicos para el estudio de la conducta, sobre todo la del reflejo condicionado..."<sup>39</sup>.

#### 4.1 CECyT No. 17 Y LA PRÁCTICA DEL CONDUCTISMO

En la práctica del profesorado del CECyT No. 17 podemos destacar, según observaciones directas ocurridas, en las aulas, los docentes realizan su trabajo desde la perspectiva conductista: Establecen objetivos de aprendizaje elaborados en base a conductas observables y verificables del alumno; la enseñanza programada que proporciona una instrucción individualizada sin

<sup>39</sup> Enciclopedia Autodidáctica Océano. Vol. Grupo editorial océano. España. 1990. pág. 500.

necesidad del maestro; la programación conductual donde clarifican y organizan los medios, formas y técnicas para lograr el aprendizaje. Se establece una evaluación en la cual compara la actuación de un alumno con otro o bien con otros grupos, también respecto a una norma, de manera estandarizada. Existe prácticamente un control de la conducta. Ahora bien con la reforma curricular del Sistema Nacional del Bachillerato; se invita a los profesores a cambiar este método de trabajo; aunque se hace difícil hacer un lado esta teoría que ha funcionado desde hace muchos años, corriente que llega a tener un gran apogeo en México en los años 70 y que se mantiene en muchas instituciones, de diversos niveles, hasta el hoy en día. Pues se sigue destacando, como transmisora y no innovadora, privilegia la homogeneización sobre la individualización; pretende una ocasión o situación donde se da la conducta, la emisión de la misma, estimulada por el medio ambiente "contingencia de reforzamiento" debido a una triple relación que se conjuga.

Para conseguir el aprendizaje, su técnica fundamental es el moldeamiento es decir si al alumno le resulta difícil conseguir el aprendizaje, se le puede ayudar a hacerlo, con la condición de ir retirando este apoyo hasta que lo pueda lograr por sí mismo. Otra forma es la imitación, que consiste en reproducir el comportamiento mostrado por un modelo.

Este tipo de actividades se realizan en las aulas del CECyT No. 17. El maestro es un tecnólogo de la educación que aplica las contingencias de reforzamiento para producir el aprendizaje básicamente monitorea el rendimiento de los alumnos; corrigiendo sus respuestas, también tiene que programar la enseñanza, mediante pasos cortos, basar los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido por lo alumnos, premiar y conducir el aprendizaje así como constatar el logro de los objetivos.

Asigna al profesor un papel directivo y controlador del proceso de aprendizaje; se le define como "ingeniero conductual" que moldea comportamientos positivamente valorados por la escuela.

Los alumnos, para esta corriente de acuerdo a lo estudiado, son concebidos como un objeto del acto educativo, el alumno únicamente es receptor del proceso educativo, se le acondiciona su medio ambiente.

Retomando a "...Watson, creador del conductismo; expreso "los hombres nacen todos iguales" y llena de confianza en poder influir el desarrollo del sujeto controlando las experiencias a que se expone. A través de la afirmación que se hizo famosa, en la que declaraba "que si le hubiesen dado una docena de niños sanos, los habría podido convertir fácilmente en buenos doctores, magistrados, artistas, comerciantes, independientemente de sus hipotéticas, tendencias, inclinaciones, vocaciones, raza de los antepasados..."<sup>40</sup>

La educación tradicional se basa en la teoría conductista y recalca que: "Todo estudiante necesita ser calificado con notas, estrellitas, y otros incentivos como motivación para aprender y cumplir con los requisitos escolares, reciben premio"<sup>41</sup>. Cada estudiante debe ser calificado en base a los estándares de aprendizaje, que el docente traza para todos los estudiantes por igual.

La perspectiva conductista asume que el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, que todo comportamiento es aprendido. El aprendizaje es una manera de modificar el comportamiento, los maestros deben de proveer a los estudiantes con un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas; y las conductas no deseadas de los estudiantes en el aula, pueden ser modificadas realizando refuerzo de las conductas deseadas, que de esta manera competirá con la conducta no deseada hasta reemplazarla por completo. Debilitar las conductas no deseadas eliminando los refuerzos de éstas, usando castigos para debilitar la conducta no deseada.

Como el aprendizaje es una forma de modificación de conducta, los procedimientos de transformación de conducta desarrollados por los conductistas, han probado ser de gran utilidad para muchos profesores y escuelas durante las últimas generaciones.

El conductismo en el aspecto educativo, trata a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas, que las que no son deseadas pueden ser reemplazadas o eliminadas, se aprecia la gran influencia que esta corriente aún atesora la institución del CECyT No. 17 de Bella Vista.

---

<sup>40</sup>Op. cit. España 1990, pág. 500.

<sup>41</sup>Op. cit. España. 1990, pág. 502.

## 4.2 LA PRÁCTICA DEL CONSTRUCTIVISMO EN LOS DOCENTES DEL CECyT No. 17

Con la reforma curricular que tuvo su origen en el año 2004, ésta exige mucho al profesorado y su implementación no es aceptada por la mayoría de ellos, pues se considera un cambio repentino, derivado de decisiones de políticas educativas en México y se cree que no atiende a las problemáticas educativas vividas en el CECyT No. 17. Se han establecido modelos y teorías educativas; que cuando surgen son novedosas, cuando se implementan y están en situación de adaptación y aceptación por lo profesores, lo que se observa son grandes resistencias, los profesores se ponen en contacto con las nuevas teorías y no lo hacen a gusto, lo cual conlleva a un retraso en la educación, ya que no existe un modelo en el que se trabajará por un periodo largo y duradero, pues siempre se está a las novedades que difícilmente los docentes introyectan y que no quieren aceptar, en el caso CECyT No. 17 todos los maestros trabajan con base en el conductismo o bien dentro de la denominada educación tradicional; con la reforma educativa se solicita el cambio a Constructivista y esto enfrenta serias resistencias.

El constructivismo nace con los trabajos elaborados por "...Jean Piaget (1967), en el cual expresa que el conocimiento es interiorizado por el que aprende; dando prioridad al proceso de acomodación y asimilación, en el cual el individuo construye nuevos conocimientos a partir de las experiencias de los individuos que se alinean con su representación interna del mundo..."<sup>42</sup>, parecen los docentes apenas empezar a conocer estos planteamientos ahora.

La teoría constructivista, no es un modelo pedagógico; sin embargo sugiere que el aprendizaje se logra mejor tocando los objetos. Los profesores deben constantemente cerciorarse de que los conocimientos hayan sido aprendidos por los alumnos; si esto no ocurre se estará en un error, por lo tanto el profesor intentara corregir estos errores, aunque puede darse el caso que siga ocurriendo. Se considera en esta corriente que el profesor tiene un rol de observador, así como también debe vincular a los alumnos cuando estén realizando una actividad, apreciar si están los estudiantes preguntado en voz alta, planteándose interrogantes para estimular el razonamiento.

---

<sup>42</sup> Ibídem. 1990.

También deben intervenir cuando se presenta un conflicto, proporcionando las herramientas para que realicen sus propias resoluciones y estimulen la autoregulación, con un énfasis en que los conflictos son de los alumnos y deben resolverlos por sí mismo.

El constructivismo otorga un rol muy importante al alumno ya que debe ver el aprendizaje como un proceso, el estudiante, construye activamente nuevas ideas y conceptos basados en conocimientos presentes y pasados; es decir que construyen sus propios conocimientos desde sus propias experiencias, lo cual le denomina Piaget "proceso social de construcción del conocimiento" Los estudiantes trabajan para ordenar sus ideas, así como clarificarlas, esto les da oportunidad de elaborar lo que aprendieron, aprenden mediante la experimentación, hacen sus propias inferencias y descubrimientos, así como conclusiones. También acentúan que el aprender no es un proceso de "todo o nada" si no que aprenden la nueva información, que se les presente construyendo sobre el conocimiento que ya poseen<sup>43</sup>.

En el CECyT No. 17, aunque el profesorado cuenta con diversos talleres y diplomados sobre la reforma integral de educación media, aun no se establece un proceso educativo en que se encuentre inmersa esta corriente que pretende en el alumno el autoaprendizaje o construcción del conocimiento.

Dicha reforma se plantea debido a los constantes avances tecnológicos y procesos de cambio a nivel mundial, que requiere estar inmersos a las innovaciones educativas, el plantel objeto de estudio no debe estar al margen.

En la práctica en el CECyT, en el mejor de los casos se observa que se conjugan estas dos corrientes, conductismo y constructivismo, aunque no se aprecie en todos los componentes formativos, no obstante la práctica educativa parece inclinarse más hacia el conductismo, sin embargo no es enajena la corriente constructivista.

#### 4.3 PRÁCTICA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DEL CECyT No. 17

Producto de la investigación etnográfica realizada en la institución objeto de estudio, en donde se realizó la observación de la práctica docente del 100%

---

<sup>43</sup> Op. cit. 1990.

es importante mencionar que en este plantel son 12 profesores y se obtuvo lo siguiente:

Caso número uno.- El docente llega a la institución, se instala en el aula se toma más de cinco minutos en pasar lista, hace un breve comentario sobre el contenido a tratar en clase; hecho esto a veces inicia a calificar tareas, toma para ello media hora, cuando no califica tareas entonces da inicio a la clase explicando los temas a tratar pero de manera breve; posteriormente escribe algunos ejercicios en el pizarrón, para que los alumnos los resuelvan mientras el docente opta por salir a recrearse cinco minutos o más en los pasillos. Esta es una tarea rutinaria, que sólo cambia cuando el docente les dice que habrá examen, o bien cuando se realiza el examen.

Cuando se programan las evaluaciones, la clase cambia porque el docente es cuestionado por los alumnos sobre el contenido del examen y el explica además la dinámica de la aplicación de la evaluación, posteriormente después de aclarado esto la clase termina.

El día del examen, los alumnos llegan todos muy puntuales, el docente pasa lista y reparte los exámenes a los alumnos, no hay ninguna otra actividad ese día más que el examen. Una vez terminada la sesión del examen, las labores y tareas vuelven a ser rutinarias.

Caso número dos.-El docente inicia la clase con una conversación con los alumnos que no tiene nada que ver con los contenidos temáticos contemplados en clase, concluyendo con un juego que no tiene ninguna relación con tema de la materia.

La mayor parte de los días se repite este mismo ejercicio y no se abordan los contenidos de la clase, en general el docente habla sobre temas que a los estudiantes les interesan, es decir, sobre aquellos que tienen inquietudes, no obstante y paradójicamente, ninguno tiene que ver con la materia. Los estudiantes acuden a la clase muy contentos y nadie cuestiona los contenidos.

Caso número tres.- De acuerdo a la observación directa, el docente no formaliza una planeación de las actividades a realizar de acuerdo a los contenidos de las asignaturas, por lo general improvisa sus actividades, esto se le facilita porque tiene ya varios años impartiendo la materia, lo cual implica

que los contenidos ya se lo sabe de memoria y no cambian, lo cual hace monótono el proceso enseñanza aprendizaje, dando como resultado una desmotivación de los estudiantes, y se refleja en una alta inasistencia de los mismos. No innova con estrategias de aprendizaje nuevas y tampoco motiva a los estudiantes a participar, pero en cambio los mantiene cayados y no les permite participar a menos de que él se los pida.

Caso número cuatro.- El profesor opta por escribir los contenidos temáticos en el pizarrón tomándose media hora, además de escribir con letra muy pequeña y difícilmente perceptible para más de la mitad de los alumnos del grupo, no da una explicación clara de los temas y cuando los estudiantes tienen dudas responde a éstas con las mismas palabras aunque le pregunten una y otra vez, lo que hace que el alumno no entienda la explicación; además no muestra interés en clase, se aprecia cansado, desvelado, las clases son aburridas y nada interesantes, y no busca medios idóneos para hacer la clase más interesante y dinámica.

Caso número cinco.- El profesor trata a todos los alumnos como si fueran iguales, no respetando la diversidad en cuanto al coeficiente intelectual, etnia o nivel de aprendizaje (ya que existen alumnos de lento aprendizaje). Opta por interrogar a los alumnos destacados con un léxico más claro y fluido que a aquellos alumnos que presentan ciertos problemas de aprendizaje, olvidando al resto de los alumnos, lo que hace que la mayor parte de estudiantes no ponga atención a la clase y hasta algunos de ellos se duerman sobre la banca. Sólo ponen atención cuando va a haber examen, sobre todo porque las instrucciones para el mismo son complicadas, después de que pasa el examen las clases se desarrollan de la misma manera.

Caso número seis.- El maestro se la pasa dictando, no lleva material actualizado, usa libros de ediciones muy viejas, no muestran interés en comprar material novedoso y exige a los alumnos hacer ejercicios que el tiene ya hechos desde varios años anteriores.

No pregunta a los alumnos, más que en raras ocasiones y no les permite participar abiertamente, siempre les hace ver la importancia de la disciplina, pero el en general llega tarde y la clase comienza 10 o 15 minutos después de la hora de inicio indicada.

Caso número siete.- El profesor a diario, pone a los alumnos a leer un texto y que hagan un resumen de lo leído, para ello ya se llevó todo el módulo. No especifica tiempo de lectura y tampoco en el resumen. Además que no indicó cual era el propósito de la lectura, nunca cambia de método, todos los días hace lo mismo y evalúa con los resúmenes exclusivamente, así que los estudiantes todos los días se esmeran en hacer un buen resumen, el problema es que no se reflexiona sobre el contenido.

Caso número ocho.- El maestro cree que lo sabe todo, se explaya en su explicación y no da opción de participación a los alumnos, argumentando que tiene que culminar con el contenido en ese módulo y que si atiende a sus inquietudes entonces perderá tiempo, se atreve a decirle a los estudiantes que citó muchos ejemplos y que explicó con claridad, en realidad se trata de un monólogo, también les reitera que si reprueban en el examen es porque no ponen atención, lo contradictorio del hecho es que esta es la clase en la que se observa que los estudiantes atienden más y se esmeran más, lo cual no se refleja en las calificaciones.

Caso número nueve.- El maestro los lleva a la biblioteca, les da los libros a consultar mientras él se pone a realizar trabajos administrativos, como informes de actividades o calificaciones, o sus actas bien el llenado de la evaluación que no realizó en casa, esto lo hace permanentemente y cuando no tiene trabajo administrativo pendiente, entonces se pone a leer en la biblioteca.

Caso número diez.- Según este docente adelanta clases a sus alumnos; los lleva a la parcela les da instrucciones y los deja ahí, entre otras aclaraciones les dice que tienen que regar las parcelas y de esta manera dice adelantar el módulo, así que cuando vuelve a tener sesiones de la asignatura, con esos alumnos ya no explica el contenido, porque dice haberla adelantado, lo cual implica que da la mitad de cátedras que le fueron programadas.

Caso número once.- Llega al salón, empieza hablar de los problemas sociales del municipio y está checando su celular o su reloj, para ver si se agota el módulo y la clase nunca la inicio. Y lo jóvenes empiezan a preguntar sobre las probables soluciones al comentario. Termina el modulo se sale.

Caso número doce.- En general el profesor se la pasa dictando a los alumnos contenidos del texto básico, esta es una práctica diaria, cuando no hace eso el educador llega y pone un video (película) que no tiene nada que ver con un contenido temático, todos están atentos, pero a la media hora los alumnos empiezan a pedir permiso para ir al sanitario, cuando la película termina todos se van y no se hace ningún comentario sobre su contenido, no se analiza de que trató, no se pide una síntesis, ni se dice cual fue el propósito del mismo, antes de los exámenes les habla de la importancia de aprobarlos y no hay ni repaso, ni revisión posterior a la aplicación del examen.

Vemos entonces como la práctica docente esta más centrada en ser de tipo conductista que constructivista.

En el colegio de estudios científicos y tecnológicos, la labor de los docentes es la de transmitir los conocimientos que ellos obtuvieron en el momento de su formación profesional, como así se especifica en el capítulo uno; pero esta transmisión es con el fin, de que el educando obtenga educación con calidad, lo cual implicaría que aprenda en una relación armoniosa y de reciprocidad; independientemente de la observación que se realizó a los profesores y que ha quedado escrito en páginas anteriores; en el lapso de la presente investigación también se entrevistó a los doce profesores de la escuela, para conocer su formación profesional y como esta incide en el proceso enseñanza aprendizaje para el logro de una educación de calidad, objetivo del plantel.

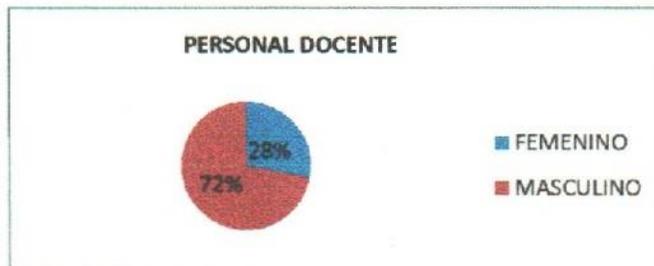
#### 4. 4 LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS PROFESORES DEL CECyT No.17 DE BELLA VISTA, CHIAPAS

La pretensión de la investigación se centró en analizar la formación profesional, condición fundamental para una educación de calidad, en el plantel CECyT No. 17. Para ello se entrevistaron a doce profesores, hemos de aclarar que siete profesores, cuentan con base y el resto labora por contratos de interinato. A todos ellos se les entrevisto, personalmente, y respondieron de acuerdo a su criterio a las preguntas planteadas lo que dio como resultado lo siguiente:

Los sujetos de estudio son los docentes del CECyT No. 17 de Bella Vista, Chiapas, del total de docentes entrevistados 28% de las entrevistas se aplicó al personal femenino y 72% a personal masculino.

Gráfica No. 1

## Personal docente del CECyT No. 17, por sexo

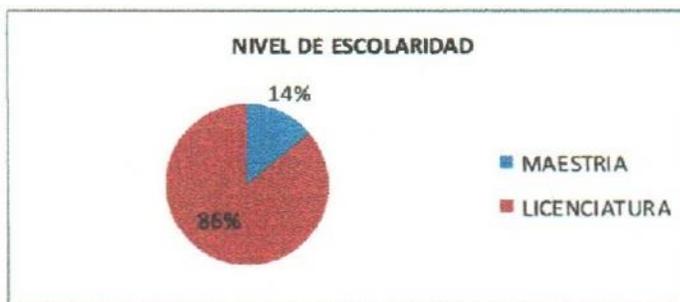


Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

En lo que respecta a la edad de los entrevistados se toma en consideración la media, que es de treinta y siete años. Es decir que la Institución cuenta con personal académico con edad de madurez. Referente a la escolaridad se tiene 86% con licenciatura, 14% con maestría.

Gráfica No. 2

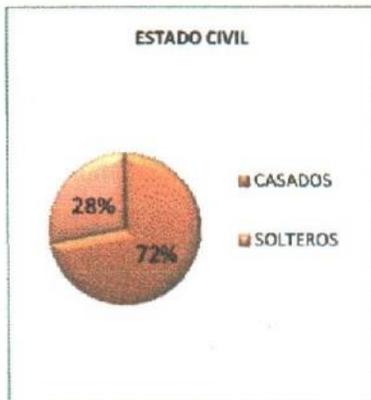
## Nivel de escolaridad de los docentes del CECyT No. 17.



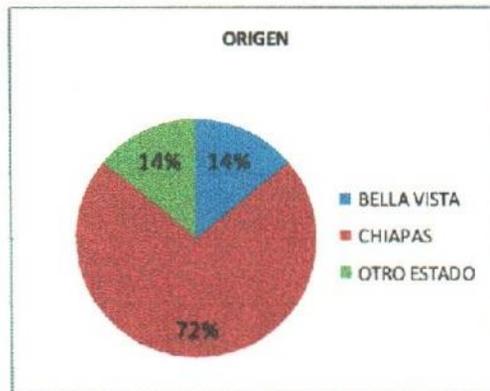
Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

El estado civil de los entrevistados arroja que 72% son casados, mientras que 28% son solteros. En cuanto al origen de los entrevistados tenemos que el 14% son nativos del lugar donde se realizó la investigación, es decir Bella Vista. Y 72% son originarios de otros municipios del estado de Chiapas, únicamente 14% restante son originarios de otros estados de la república mexicana.

Gráfica No. 3



Gráfica No. 4



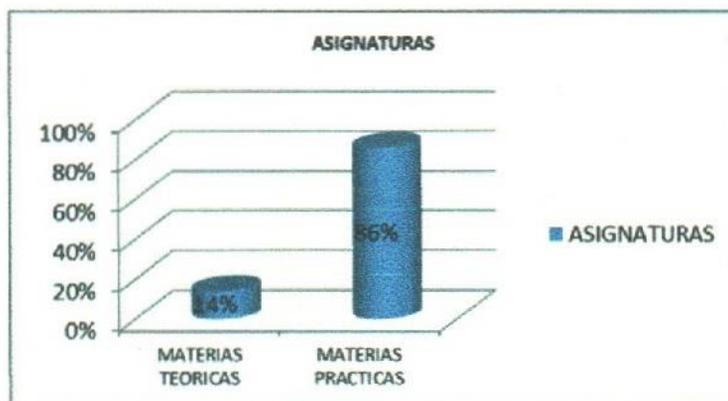
Fuente: Gráficas elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

#### 4.4.1 PERFILES PROFESIONALES

Con relación a los perfiles profesionales de cada uno de ellos se obtuvo que 86% del personal académico se contrató para impartir materias prácticas y 14% para materias teóricas, en los diversos semestres de formación, de acuerdo al plan curricular de la institución. Se aprecia también que 28% es personal femenino mientras 72% es masculino.

Gráfica No. 5

Porcentaje de impartición de materias teóricas y prácticas de los profesores del CECyT No. 17



Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

Se encontró que 14% del personal tiene perfil pedagógico, lo que significa que son pocos los profesores que cuentan con este perfil y al realizar la entrevista este 14% de docentes, aseveraron que estudiaron esta carrera porque les gusta desde que estudiaban el nivel medio superior y porque consideran que tiene vocación para estar impartiendo clases, en la actualidad se sienten a gusto por estar laborando en el CECyT No.17 ya que es una institución educativa que consideran de prestigio, no sólo en el municipio, sino también en la región.

Consideran que la formación profesional es muy importante, sin embargo argumentan, que es bueno tener conocimiento pedagógico y didáctico, ya sea a nivel licenciatura o bien a través de seminarios o talleres; porque sólo de esa manera se puede lograr en el educando una educación con calidad. 86% de los catedráticos tienen otras profesiones ajenas a la pedagogía como: Ingeniero Industrial en Producción, Licenciatura en Artes Plásticas, Licenciatura en Informática, Contaduría Pública, Licenciado en Derecho, Ingeniero Agrónomo en Floricultura, entre otros y ninguno de ellos ha sido formado exclusivamente para ser docente.

Gráfica No. 6

Razones de los profesores del CECyT No. 17 por las que se desarrollan como docentes



Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

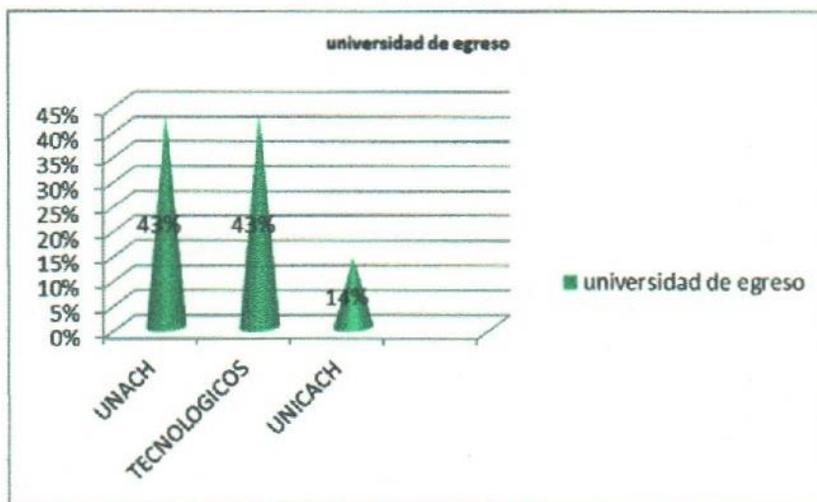
Es importante recalcar que en el CECyT No 17 existe un 28% de maestros que dicen laborar como docentes por vocación, mientras que 72% realizan tal tarea por necesidad económica, ya que el empleo es escaso.

#### 4.4.2 FORMACIÓN PROFESIONAL, NO PEDAGOGICA DE LOS PROFESORES DEL CECyT No. 17, BELLA VISTA, CHIAPAS.

De los catedráticos que trabajan en la institución 43% estudiaron en la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas UNACH en sus diversos Campus, 43% en Universidades Tecnológicas del estado de Chiapas y 14% Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, UNICACH.

Encontramos también que 14% de ellos obtuvo el grado de Maestría; 86% tienen título de licenciatura.

Gráfica No. 7



Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011

Según 86% de respuestas de los entrevistados, la educación que ellos recibieron durante el lapso de su formación profesional la califican como buena mientras que 14% lo considero haber recibido una formación regular, debido a que no estudiaron la licenciatura que hubieran querido estudiar, dicen haber sido obligados por las circunstancias a estudiar las carreras que estudiaron, lo cual no fue motivante en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Gráfica No. 8



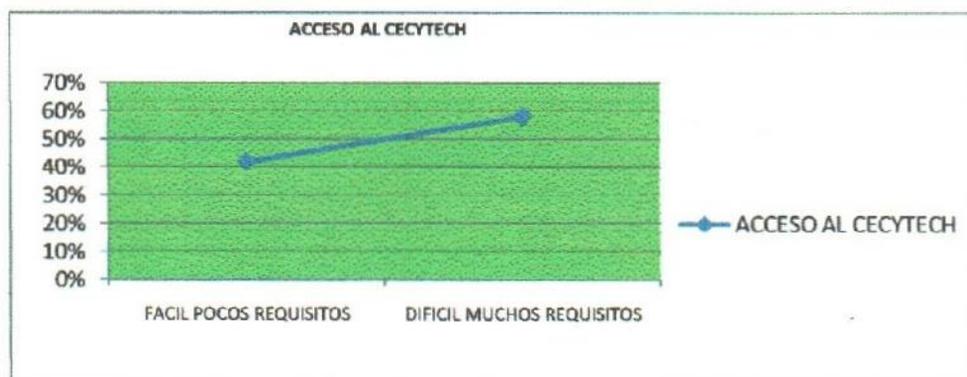
Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

De estas personas que trabajan ahora como profesores en el CECyT No 17, 28% se ha dedicado siempre a la docencia, mientras 72% se había dedicado a otras actividades laborales, como por ejemplo: prestaron servicios profesionales en el Ingenio Pujiltic, trabajaron en la Presidencia Municipal, otro de ellos como conductor de transporte, uno más como asesor de un Despacho Agrónomo, otro en el Cereso o en el Tribunal de Justicia y finalmente uno en el DIF Regional, todas estas instituciones ubicadas en el estado de Chiapas. Trabajaron en esas dependencias e instituciones por espacios de tiempo distintos, esto dependió del tiempo del contrato que ellos establecieron en las citadas Instituciones y cuando se les presentó la oportunidad de dar clases en el CECyT No. 17 decidieron aceptar el nuevo trabajo como profesores.

El ingreso como profesores al CECyT No. 17, se dio en diferentes momentos y bajo circunstancias diversas, esto según la versión misma de los entrevistados, para 42% de los sujetos de estudio fue fácil el acceso porque los requisitos eran mínimos, ya que sólo se les solicitó el título de licenciatura y cartas de recomendación, mientras que el 58% restante, refirió que su contratación fue más difícil, ya que aparte de tener que entregar el título de licenciatura tuvieron que presentar examen teórico por oposición y algunos otros requisitos tales como: certificado médico, cursos de actualización, etc. No obstante y pese a la dificultad que pudiera representar el cumplimiento de los requisitos citados, el

100% de los docentes entrevistados cumplieron con los requisitos solicitados por la Institución en los momentos respectivos para su contratación.

Gráfica No. 9

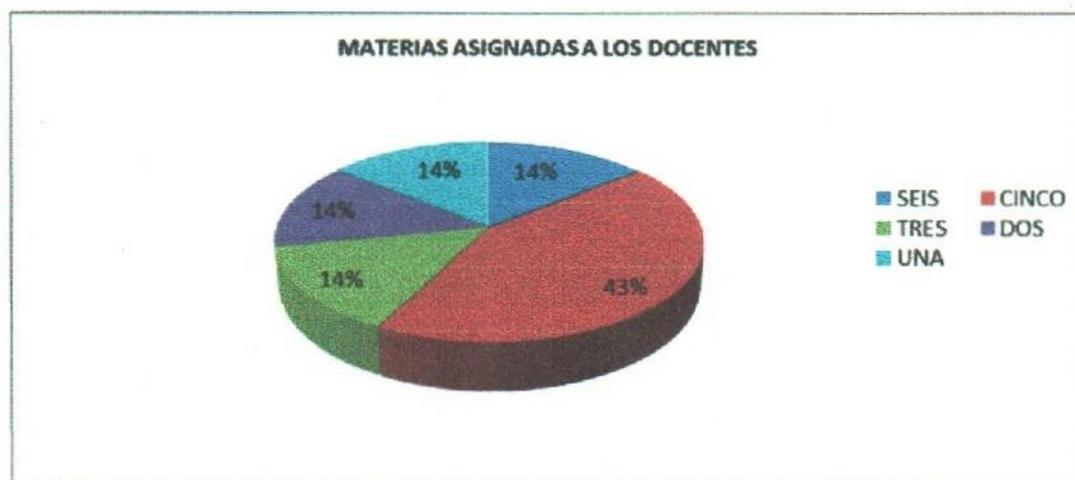


Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

#### 4.4.3 INGRESO Y PERMANENCIA DE LOS DOCENTES DEL CECyT No. 17

Los profesores que actualmente trabajan en el CECyT No.17 fueron contratados (según su propia voz), de 1997 al año 2002, al incorporarse al subsistema, refieren que es una labor muy interesante y que presenta grandes retos. Una vez contratado el personal académico, 14% se les asignó seis materias, 43% cinco materias; 14% de ellos tres materias, 14% dos materias, 14% restante una materia.

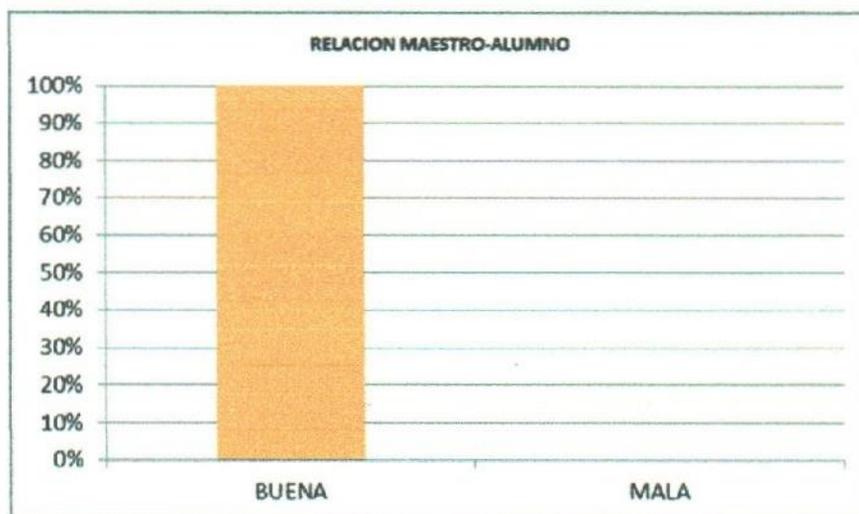
Gráfica No. 10.



Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

100% de los entrevistados, es decir, la plantilla académica del CECyT No. 17, mencionaron que la formación profesional con la que cuentan es suficiente para impartir clases en la institución objeto de estudio. Es pertinente señalar también que 100% afirma que la relación alumno-maestro es buena y que esto se debe a la diversificación de la utilización de estrategias didácticas para hacer las clases más activas, dinámicas y con ello fomentar la mayor participación de los alumnos.

Gráfica No. 11.

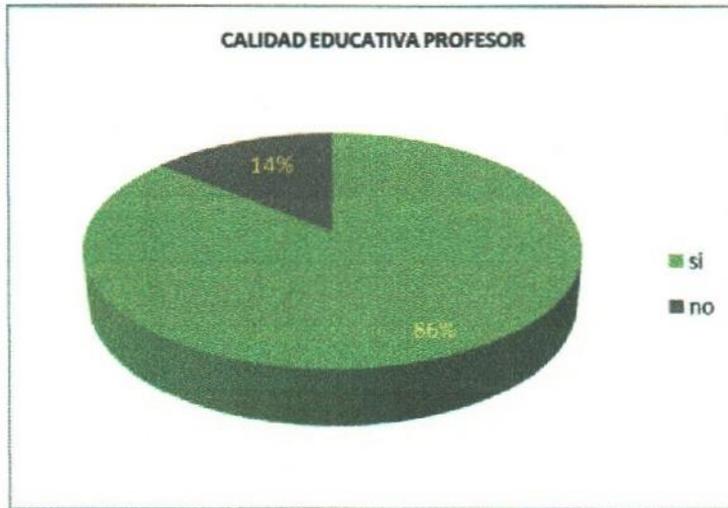


Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

Además 86% argumentaron que si existe educación con calidad en CECYT No 17 según opinión de ellos, fundamentada en los logros obtenidos de ver a los educandos egresados del plantel como universitarios, esto a diferencia 14 % quienes manifiestan, que no existe en la Institución calidad educativa, debido a que no existe un trabajo en conjunto en donde participen todos los actores de la educación como son: padres de familia, directivos, academias interdisciplinarias, además de manera enfática argumentan que no hay una evaluación docente y si existe nunca han señalado resultados<sup>44</sup>.

<sup>44</sup> Entrevistas, realizadas al personal docente. Junio 2011.

Gráfica No. 12.



Fuente: Gráfica elaborada con base en las entrevistas realizadas a los docentes. Bella Vista, 2011.

#### 4.4.4 REFLEXIÓN CRÍTICA DE LOS EGRESADOS DEL CECyT No. 17 SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS CATEDRAS DE LOS PROFESORES Y SU INFLUENCIA EN SU FORMACIÓN

Se encuestaron a los alumnos egresados en el año 2010. De los sextos semestres grupos "A" y "B" correspondientes a las dos carreras técnicas que oferta el CECyT No. 17 Bella Vista. Técnicos en Suelos y Fertilizantes y Técnicos en Contabilidad. Los cuales fueron 100% de alumnos que egresaron. Al tenor de las preguntas elaboradas en la encuesta. Se realizó ese trabajo con los alumnos CECyT No. 17 ya que ellos son los implicados en la práctica del profesorado, además, tienen contacto directo con los docentes.

Por lo que se aprecia a través de los porcentajes, las encuestas realizadas a los alumnos egresados dentro de los datos personales se aplicó un cuestionario cuyos resultados fueron: 44% fueron mujeres 56% hombres; con relación a su edad 22% cuenta tiene diecisiete años, 34% dieciocho años, 22% diecinueve años de edad y un último 22% restante tiene veintidós años.

Cuadro No. 1.

EGRESADOS 100%			
HOMBRES	56%	MUJERES	44%
EDAD			
17 años		22%	
18 años		34%	
19 años		22%	
22 años		22%	

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

En cuanto a la escolaridad de nuestros entrevistados arroja los datos de que 100% cuenta con la educación media superior la cual cursaron el CECyT No.17 y es importante mencionar que de todos los entrevistados, éstos aún no han ingresado a una escuela de nivel superior, aunque su intención es hacerlo. En relación a su estado civil se aprecia que 33% de ellos se encuentran casados, 56% solteros y 11% viven en unión libre.

Cuadro No. 2.

Lugar de origen y estado civil, de los estudiantes egresados del Cecyt Plantel No. 17 de Bella Vista, Chiapas

Lugar de origen		Estado civil	
Cabecera municipal	22%	Casados	33%
Otras localidades	78%	Unión libre	11%
		Solteros	56%
Total	100%		100%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

Respecto a su lugar de origen se encontró que 22% son originarios de Bella Vista y mientras que 78% son originarios de las distintas localidades que conforman el Municipio. Como se aprecia en el cuadro que antecede.

Ahora bien procedemos a sintetizar las respuestas que son más apegadas a nuestro objeto y sujetos de estudio de investigación.

100% aseguran que la educación media la cursó el CECyT No. 17 del municipio de Bella Vista, cursando las carreras técnicas que el plantel oferta.

Por lo que 56% cursaron la carrera de Técnicos en Computación Fiscal Contable y 44% la carrera Técnica en Suelos y Fertilizantes.

Cuadro No. 3.

Especialidades técnicas de los egresados del CECyT No. 17. Bella Vista, Chiapas

Especialidades	Porcentaje
Suelos y fertilizantes	44%
Contabilidad	56%
Total	100%

Fuente: Cuadro elaborado con base en datos de control escolar del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

Durante el tiempo que estudiaron en el CECyT No. 17, 89% de los alumnos entrevistados la consideraron buena, porque aprendieron cosas interesantes que les sirve en su vida diaria, aseguran que los docentes son buenos profesores, ya que les explicaban muy bien hasta que se comprendieran los contenidos de las diversas materias, esto con la intención de tener un conocimiento más claro y preciso de lo que se estaba aprendiendo. Igualmente aseveran, que las clases fueron impartidas en ese entonces lo consideran buenas ya que los catedráticos explicaban ampliamente y con paciencia aclaraban las dudas que los estudiantes tuvieran. 11% dijo que la educación recibida era regular, porque los maestros no le daban importancia al aprendizaje de los alumnos, llegaban a trabajar desmotivados y desmotivaban a los alumnos para aprender.

Cuadro No. 4.

EDUCACIÓN IMPARTIDA EN EL CECYT No.17				
Materias	Grado de dificultad	Áreas		Relación maestro-alumno
Matemáticas		Suelos	Contabilidad	buena 89%
	Alto	78%	22%	
Lectura y Redacción	Bajo	22%	86%	no se da 11%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

Con relación a las materias que cursaron, 22% se les dificultaban algunas materias, sobre todo el submódulo de declaración de personas morales y personas físicas y matemáticas, en la carrera de Técnicos en Computación Fiscal Contable, esto debido a que era muy difícil obtener algunos resultados precisos de los contenidos temáticos, 86% señalan que no habían materias que la sintieran difíciles.

En lo que respecta a la especialidad de técnico en suelos y fertilizantes, 78% de los alumnos entrevistados, señala a la materia de matemáticas como la más difícil porque les era muy complicada, la comprensión de los contenidos. Sin embargo, para 22% de los entrevistados, las materias más fáciles fueron lectura y redacción, administración, inglés y economía, esto debido a que aseguran que aprendían más con base a la estrategia de enseñanza utilizada por el profesor, quien procuraba hacer la clase dinámica y no monótona.

La labor académica de los docentes según respuesta de los entrevistados, la consideran en general buena, ya que recuerdan de los docentes la importancia de las asignaturas que imparten preparando sus clases, haciendo que el alumno participara. Cuando mencionaron a los docentes a los que se referían, se trataba de aquellos profesores, que contaban con un título de licenciatura, aunque no tuvieran formación pedagógica, pero su formación profesional era la idónea para la materia que impartían.

En relación a la forma de impartición de cátedras 100% de los alumnos entrevistados manifestaron que los docentes utilizaban diversas estrategias como por ejemplo: la puntualidad a clases, exposición por equipo, participación individual y realización y entrega de trabajos de investigación en tiempo y forma. Con base a lo anterior a los entrevistados se les pregunto cómo es la relación alumno-maestro; 89% de ellos la consideraron buena, ya que el docente les otorgaba confianza, respeto, tolerancia, paciencia, 11% no se da dicen que no hubo relación con los maestros porque éstos no les inspiraban confianza.

De los exalumnos del CECyT No. 17 entrevistados, 78% no continuaron con estudios de nivel superior debido a que no cuentan con suficientes recursos económicos para seguir estudiando o bien porque ya se casaron, por el

contrario se dedican al hogar toda vez que han adquirido obligaciones matrimoniales y tienen que trabajar para poder sobrevivir. Sólo 22% de los alumnos si continuaron estudios universitarios.

Cuadro No. 5

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LOS EGRESADOS	
78%	no están estudiando
22%	si estudian

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011

A la pregunta de ¿Qué es para ti calidad educativa?, 77% respondieron que es la manera en que el docente imparte cátedras, el empeño que le pone a sus clases, el interés por prepararse para ser mejor cada día, la diversificación de los métodos que utilizan para que los alumnos aprendan mejor.

Ellos consideran que el plantel CECyT No.17 del cual egresaron, si existe una educación con calidad porque los docentes explican muy bien sus clases y ponen mucho interés a su labor docente; aunado a ello mencionan que para que exista mayor calidad educativa en la Institución, los docentes deben realizar más estrategias didácticas y empeñarse más en su labor académica para que de esta manera los alumnos aprendan mejor, hicieron hincapié en que los profesores deben motivar a los alumnos para leer, analizar y reflexionar los contenidos de las clases y no sólo obligarlos a repetir los contenidos sin reflexión alguna.

Aclaran que al hablar de una educación con calidad es importante contar con un docente en constante actualización académica y por otro lado que el docente entienda la importancia del autoaprendizaje de los alumnos. 23% señala que debe haber respeto, participación y además infraestructura adecuada para que la educación se desarrolle óptimamente.

## Cuadro No. 6.

Calidad educativa del docente, según el criterio de los estudiantes egresados del CECyT No. 17

Criterios de calidad	Si	No
-empeño del docente -diversificación de métodos -explicación del contenido de manera precisa -motivación -respeto -infraestructura	77%	23%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

Se asume entonces que en el CECyT No 17 hay calidad educativa; 78% de los alumnos respondieron que si existe. Y 22% que no existe calidad educativa.

## Cuadro No. 7.

**EXISTE CALIDAD EDUCATIVA EN EL CECYT SEGÚN LOS  
EGRESADOS**

<b>si hay calidad educativa</b>	<b>77%</b>
<b>no hay calidad educativa</b>	<b>23%</b>

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

En el caso de la última pregunta, en donde se les pide hagan propuestas para una educación de calidad, 23% de los alumnos propuso que los maestros hagan más actividades didácticas al impartir sus clases, 11% proponen fomentar más el respeto en las aulas, 22% sugiere más participación de alumnos, 22% se refiere muy enfáticamente a la infraestructura ( mayor número y calidad de computadoras, equipo tecnológicos para exposición), 11% habla de cambio de materias; se refieren al materias que debieran impartirse además de las que ya se imparten, y finalmente 11% proponen que los maestros se actualicen.

Cuadro No. 8

PROPUESTAS DE LOS EGRESADOS, PARA QUE EXISTA CALIDAD EDUCATIVA EN EL CECYT No. 17	
1. actividades didácticas	23%
2. participación de alumnos	22%
3. Infraestructura	22%
4. fomentar respeto	11%
5. actualización docente	11%
6. cambios de materias.	11%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

#### 4.4.5 OPINIÓN QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN SOBRE LOS PROFESORES DEL CECYT No. 17

Se encuestaron a tres grupos de tercer semestre A y C de la carrera en Técnico de contabilidad y B de la carrera en Técnicos de suelos y fertilizantes. Fueron un total de 68 alumnos. Se considera que los jóvenes se encuentran en una etapa de aceptación y reconocimiento del trabajo del profesorado, al mismo tiempo tienen un año y medio de conocimiento, así como trato con el docente, aparte de que los doce les imparten clases, en diversos horarios y en las materias afines a la carrera técnica.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a alumnos que aún están cursando el bachillerato en el CECyT No. 17 éstos manifestaron 62% que cursan la carrera de Contabilidad y 38% restante la carrera de Suelos y Fertilizantes.

Gráfica No. 13.

Tipo de carrera técnica que cursan los estudiantes del CECyT No. 17



Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

De los alumnos entrevistados, 75% han considerado que la educación en la escuela ha sido buena, porque las clases impartidas por los docentes son bien interesantes, divertidas y 25% manifestó que son aburridas y otras un poco complicadas.

En relación a las materias que se les dificulta, tanto en la carrera de contabilidad y de suelos 50% manifestó que es la materia de matemáticas, ya que se les complican los ejercicios, no le entienden muy bien los contenidos y tampoco para que les va a servir aprender eso, así que no les gusta. Al 50% restante, en ambas carreras, las materias teóricas que se les complican menos.

Cuadro No. 9.

#### Dificultad para el curso de materias

SUELOS Y CONTABILIDAD	LA EDUCACION EN EL CECyT		MATERIAS QUE SE LES DIFICULTA	MATERIAS QUE NO SE LES DIFICULTAN	LABOR ACADEMICA DEL PROFESOR	
	BUENA	MALA	MATEMATICAS	LECTURAY REDACCION	DINAMICO	MONOTONO
	75%	25%	50%	50%	75%	25%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

La labor académica del docente los alumnos entrevistados 75% consideran es buena, debido a que los maestros se preparan y las clases son dinámicas, 25% la consideran regular, porque a los maestros les hace falta estrategias al impartir sus clases.

De acuerdo a los entrevistados 100% manifestó que los maestros cuentan con licenciatura, pero en ocasiones no imparten cátedra de acuerdo a su perfil, como por ejemplo el abogado da clases de filosofía e historia, pero no tienen la licenciatura en filosofía y letras, ni carrera en historia, de igual manera, el licenciado de Informática, imparte clase de Inglés pero no tiene licenciatura en Inglés, y el que imparte la materia de ecología no tienen la licenciatura en ecología, pues es ingeniero agrónomo etc. Según versiones de los entrevistados, mencionan que ellos no se inconvienen a la plantilla de

profesores, que imparten asignaturas fuera de su perfil, porque de acuerdo a la versión de ellos, es que los docentes preparan de alguna manera las materias que se les asigna para impartir clases.

Los alumnos del CECyT No 17 que fueron entrevistados, 100% manifiesto que los docentes, si hacen uso de las estrategias como son: exposición del docente, exposición por equipo, participación, ejercicios prácticos, realizando dinámicas, dictados, mapas conceptuales, lectura comentada, consulta a la biblioteca.

Cuadro No. 10.

Opinión de los alumnos inscritos en el CECyT No. 17, sobre la calidad de sus profesores	
VARIABLES	PORCENTAJE
Cuentan con licenciatura	100%
Hacen uso de estrategias didácticas	100%
<b>RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO</b>	
Excelente	50%
Regular	25%
No existe	25%
<b>UTILIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS PARA LA VIDA COTIDIANA</b>	
Útiles	75%
No útiles	25%

Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

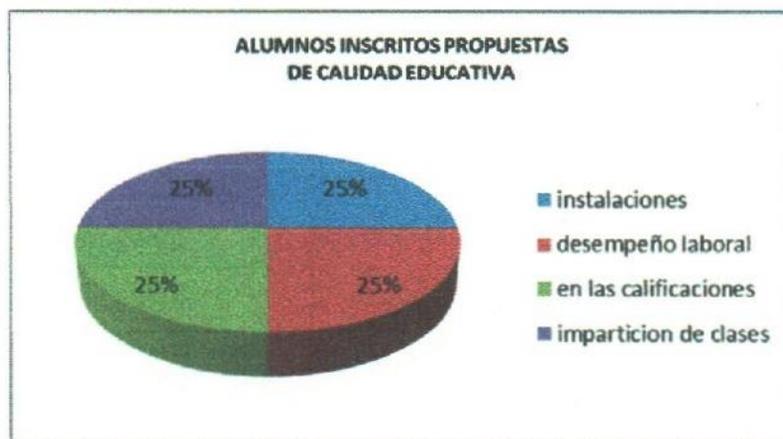
Los alumnos manifiestan sobre la relación del docente con los estudiantes 50% dicen que es excelente, que los maestros son muy buenos “que les echan las mano”, 25% regular debido que existen maestros que no muestran interés hacia la socialización con los discípulos y 25 % restante dicen que la relación casi no se da por falta de confianza (de parte de ambos).

Los alumnos entrevistados que cursan actualmente el nivel medio superior en el CECyT No 17, 75% manifiestan que los conocimientos que están adquiriendo en la institución, si les va servir más adelante cuando egresen,

para presentar examen de admisión para cursar una carrera universitaria. Ya que los contenidos que están aprendiendo se asemejan a la carrera que pretendo estudiar, pero 25% refiere que la enseñanza no le va a servir a futuro porque en la institución donde aspira a ingresar es una carrera universitaria no acorde con la formación que cursan actualmente en el CECyT No. 17 .

En respuesta a la pregunta de, que entienden por calidad educativa en el CECyT No 17, 25% respondió que es la manera que se está presentado la educación, con mejores instalaciones físicas, 25% dijo que es la forma de impartición de clases de los maestros para obtener más aprendizaje, sin embargo 25% de nuestros entrevistados agregan que es la manera de cómo los docentes preparan al educando para su desempeño laboral, 25% restante señaló que es el nivel de conocimientos que adquiere el alumno, el cual se ve reflejado en sus calificaciones.

Gráfica No. 14.



Fuente: Cuadro elaborado con base en las encuestas realizadas a los alumnos del CECyT No. 17. Bella Vista, 2011.

Los alumnos entrevistados, en relación a la interrogante de si en el CECyT No 17 hay calidad educativa, 100% aseguran que si existe educación con calidad, pero señalan que para que esto se dé realmente, proponen que exista en la plantel: más equipo de trabajo, que los catedráticos se actualicen en los contenidos temáticos y no repitan todos los años lo mismo, que haya intercambios de algunas materias para sepan cómo trabaja el otro grupo y aprender un poco de la otra carrera, para que sea más buena la educación

deben de acceder la entrada al centro de cómputo, debe haber más material de laboratorio y también deben tener una cafetería para que el alumno coma algo antes de iniciar su clase y concentrarse mejor.

Con base en las entrevistas realizadas a los profesores y de las encuestas aplicadas a los alumnos, se puede constatar que tanto para los estudiantes y como para los profesores del CECyT No. 17 existe educación con calidad en la Institución, de acuerdo a los resultados obtenidos. Por las variables establecidas se puede asegurar que si existe calidad educativa; sin embargo desde el punto de vista del investigador no existe, debido a que el termino calidad implica además compromisos más profundos hacia la educación, como poner énfasis en el educando para su formación integral, en cuanto al análisis, comprensión, y reflexión de los contenidos, comprensión lectora, rapidez de su capacidad intelectual en cuanto al manejo de números, valores de autoestima, compromisos con la comunidad en fin muchas variables, las cuales por observación personal no existen, se educa solo por inercia o bien por norma.

#### 4.4.6 ADAPTACION DE LOS PROFESORES A LA REFORMA CURRICULAR 2004, EN EL CECyT No. 17. BELLA VISTA.

En CECyT No. 17 ubicado en el Municipio de Bella Vista, desde su fundación en el año de 1997, se trabajó con un plan curricular que se estableció en el año del 1993 año en que nace el CECyTECH, en Chiapas. Promovida por la educación media bivalente, que fue sustituido en el año del 2004 por la reforma integral de la educación media; aunque se pone a la práctica un año después, ya que se consideró un caos la aplicación de las nuevas asignaturas debido a que no existen en los programas contenidos estipulados, es al profesor a quien toca decidir sobre la forma en que se trabajaran los contenidos, además, existen asignaturas denominadas submódulos en ambas carreras, en el cual se exigen portafolios de evidencias y para las asignaturas básicas se solicita al cuadro de profesores una secuencia didáctica misma que debe contener competencias tanto del profesor y del alumno; así como un tema integrador que deben manejar asignaturas afines o bien todas las asignaturas, pues se trata de entrelazar; un contenido de química, con la historia, las matemáticas, inglés, computación etc.

Aunado a ello tienen que compartir, la ciencia, la tecnología y los valores, en cada una de las asignaturas. Además de priorizar el desarrollo sustentable es decir al cuidado del medio ambiente.

Los profesores fueron contratados, los siete basificados con el plan anterior el cual no exigía mucho trabajo académico o por lo menos no este tipo de trabajo, pues se concretaban en hacer un plan general, a partir de ahí se trabajaba en el aula, además que el estado no se interesó y jamás existió un compromiso muy severo y minucioso en cuanto a la educación tecnológica; por ello cada profesor elaboraba su plan de acuerdo a su criterio individual, al parecer había más libertad.

La novedad es la reforma toda vez que requiere trabajo interdisciplinario, que las academias se reúnan y trabajen en conjunto, exige más compromiso en el plano administrativo, es decir, una marcada sistematización y más libertad en el trabajo áulico, debido que se pretende trabajar las competencias de los alumnos que de acuerdo a la reforma son 11 competencias, ocho de maestros y cuatro disciplinas.

Por ello los profesores, tuvieron que cursar el diplomado de la Reforma integral de educación media superior RIEMS y se encuentran en proceso de certificación.

En el CECyT No. 17 los maestros basificados ya cursaron este diplomado excepto un docente, y los maestros interinos, ya que no cuentan con esta oportunidad.

Ha sido ardua la tarea que han enfrentado los docentes debido a que en la actualidad no existe una total comprensión de la aplicación de la reforma, máxime de que han proporcionado material para su estudio y comprensión pero no se especifica en su totalidad cual es el trabajo preciso de la reforma; cada maestro entiende a su manera y así trabaja, aunque se ha solicitado uniformidad esto no aplica en el CECyT No 17 del Municipio de Bella Vista.

En relación a la formación profesional que poseen los docentes, respecto a las carreras que en su inicio ofertó el CECyT No. 17 Técnicos en Suelos y Fertilizantes y posteriormente la de Computación Fiscal Contable hoy Contabilidad y que actualmente oferta con algunas variaciones en el plan

curricular, como consta en los anexos, se puede analizar que en efecto existe la certeza que todos los maestros que laboran en la institución cumplen con los requisitos de ingreso solicitados, sin embargo, esto no da como resultado de que se imparte una educación con calidad, se puede argumentar de que el docente imparte conocimientos referentes al área en la que fue formado, ya que se contrataron en relación a las carreras que establecen las directrices del CECyTECH; es decir un ingeniero en agronomía con especialidad en horticultura imparte clases en la carrera de suelos y fertilizantes y un profesionista en informática, imparte clases en el área de computación fiscal contable (contabilidad), al respecto se puede decir que la formación profesional es esencial pues de esta manera un contenido en agronomía, un profesionista en esta ciencia se le hace más fácil transmitir conocimientos a los alumnos que cursan la carrera, en el caso del CECyT No. 17 los profesores en su mayoría imparten las clases que no son de su perfil.

Desafortunadamente en el plantel no todos los profesores están perfilados de acuerdo a la nueva reforma curricular, tal es el caso del profesionista en pedagogía que por completar su carga académica y tener más ingresos, impartió clases de contabilidad, lejos de realizar su labor con ánimo, entusiasmo y profesionalismo derivado de una formación adecuada para impartir la materia, se conformó con lamentarse todo el semestre y no arregló el problema, lo que trajo como consecuencia que no culminó los contenidos, además que los contenidos que abordó no los abordó correctamente (versión directa de los estudiantes del grupo). Los alumnos solicitaban asesorías extras al profesionista en Contabilidad que no aceptó esa materia en virtud de asegurar su carga académica con las materias de Ciencia Tecnología Sociedad y Valores, avalado por la Dirección Académica con sede en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, materia que no es del perfil de un Lic. En contaduría.

Lo mismo sucede con la Lic. En Artes Visuales, impartió clases de Historia, así como imparte la asignatura de actividades cocurriculares (Integra atletismo, pintura, danza, etc.)

En relación a la profesionista en derecho, daba clases de Derecho, disciplina en la cual los módulos eran muy cortos pues se explaya en los contenidos y requería de más tiempo, la relación entre el alumno-docente es armoniosa,

además que dominaba la materia; pero con reforma curricular esta disciplina desapareció y a partir de la reforma imparte clases de Historia, Economía y Estructura Socioeconómica de México, Filosofía sin tener la formación profesional para ello, lo cual si considero un reto muy fuerte, pues desconocía esas disciplinas, cabe destacar que la citada profesionista siempre está en constante actualización, para efectos de mejorar su práctica académica, lo que le ha permitido la aceptación de los alumnos.

En el caso del licenciado en Computación, imparte clases de Inglés, materia que no es de su formación profesional, es importante destacar que este profesionista se ha visto en la necesidad de recibir cursos de Inglés lo cual realiza con dinamismo e interés, pues ha señalado que esta licenciatura le hubiera gustado estudiar, la relación enseñanza-aprendizaje de este profesor es bastante armoniosa; se empeña mucho en su práctica académica y en el trabajo áulico se ha observado, que cambia sus estrategias de enseñanza.

Respecto al Contador Público, imparte clases de Ciencia Tecnológica Sociedad y Valores I, busca permanentemente nuevas estrategias para impartir esta disciplina y abandona las materias de contabilidad, en particular el interés de este profesionista es obtener más ingresos económicos y prefiere hacer esto que quedarse sin trabajo, todo ello producto de la reforma curricular. Su práctica académica no la mejora, debido a que manifiesta que la contabilidad no cambia y se maneja números.

El ingeniero en química industrial, imparte clases de química y de matemáticas en esta materia se considera un experto en el arte, pero lo cierto es que no muestra un cambio en práctica académica, que las matemáticas no cambian se manejan números, los alumnos no entienden y no se sienten en confianza para preguntar, todos reprueban, esta materia la recursan, en periodo de regularización. Por lo mismo el Ingeniero en Horticultura, imparte clases de Ecología, de Química y su conocimiento es en hortalizas.

No se cumple estrictamente con estar adscrito a materias afines a la formación profesional, lo cual es condición necesaria para una educación con calidad, no obstante son las circunstancias las que obligan a tomar estas decisiones y en general son en perjuicio de los estudiantes.

Cuando los docentes son contratados, para impartir clases acordes al perfil, las clases suelen ser más armoniosas y dinámicas, esto se debe a que la formación profesional es a fin a la materia, aunque no es una condición única, en el caso del CECyT No. 17 de acuerdo a las observaciones que se han realizado en relación a las materias que imparten los docentes con relación a su perfil de formación profesional, la reforma ha ocasionado varios problemas y lejos de beneficiar la formación de los estudiantes, los está perjudicando.

Y es a través del tiempo, la constante repetición de los contenidos y una previa preparación a las ciencias en las que no se formaron profesionalmente; es como, han podido impartir clases los maestros de la institución educativa lo cual garantiza de manera parcial que los alumnos se formen adecuadamente.

Explicaron que a través del tiempo y la forma en que ellos recibieron cátedras en la universidad, logran realizar con éxito sus actividades académicas. Pero esto no es, significado que sea una educación con calidad que se imparte en el Cecyt No. 17 del municipio de Bella Vista.

En parte es cierto, lo que argumentan, ya de acuerdo a la investigación se detectó que existe dificultad para que lleve a cabo la relación enseñanza - aprendizaje, por lo que citamos lo siguiente:

Tal es el caso del profesionista en pedagogía que se desempeña en el CECyT No. 17 Conoce los términos pedagógicos, pero él, al iniciar una clase de una asignatura, no enlaza los contenidos con actividades productivas, para que el alumno, muestre interés y asimile, el conocimiento. Este profesionista en pedagogía, que supuestamente es el conocedor en estrategias de enseñanza y no implementa actividades estratégicas su formación profesional, no es condición necesaria para una educación con calidad, para este caso no se cumple de acuerdo a esta apreciación del investigador. Por lo tanto no hay una buena relación de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, al licenciado en computación, que imparte clases de Inglés, en la entrevista afirma, que su carrera no le gusta, que tuvo que estudiarla por compromiso con sus padres, toda vez que tenía que tener una carrera profesional, que le hubiese gustado cursar la licenciatura en inglés, sin embargo por la revisión que se realizó en los archivos escolares, del kardex

personal. Se encontró que este profesionista no cuenta con la formación profesional en inglés, pero clases en esta asignatura; vemos que no se cumple... la formación profesional como condición de una educación con calidad en el CECyT No. 17.

La educación con calidad, de acuerdo a la apreciación de los maestros existe, en la institución; el argumento fundamental es que todos los docentes cuentan con una formación profesional, que los alumnos egresados se incorporan a estudiar una carrera universitaria, además de que cumplen con sus compromisos en la institución, incluso han mostrado avances en cuanto a sus estrategias de enseñanza y a raíz de la reforma curricular; se han visto en la necesidad de estar actualizándose año con año, y es el tiempo su aliado, debido que han impartido clases, desde hace más de ochos años los hace cada día mejores en el arte de la enseñanza y más eficaces para impartir clases, según los argumentos del profesorado.

Para los educandos, en su mayoría manifiesta, que si existe educación con calidad en la Institución, debido a que los maestros tienen una licenciatura, además de que implementan estrategias de enseñanza, los profesores se comprometen en actualizarse en las materias que no dominan.

A criterio del investigador no existe, la formación profesional es una condición necesaria, para una educación con calidad, pero tiene que conjugar sobre todo con el conocimiento psicopedagógico, que el docente debe tener como parte de su formación ya que el trato diario en el aula, es con adolescentes, que se encuentran en proceso de cambio físico, psíquico emocional, lo cual merece un trato como un ser vivo (humano) en transformación y que no acepta totalmente los orígenes de ese cambio ya que su realidad se torna muy difícil a su corta edad.

Se cumple la hipótesis planteada de manera parcial, sin embargo la investigación arroja muchos compromisos.

Es importante hacer un breve análisis, sobre esos compromisos el presente cuadro muestra la actualización de los formares de la Institución, parte fundamental de la educación con calidad.

Cuadro No. 11.

## Formación y actualización docente de los profesores del CECyT No. 17

DOCENTES DE ACUERDO A SU INGRESO	SEXO	ESTADO CIVIL	FORMACIÓN PROFESIONAL	LUGAR DE ORIGEN	MATERIAS QUE IMPARTEN	ACTUALIZACIÓN	AÑOS DE TRABAJO EN EL PLANTEL
1	F	Casada	Lic. en artes visuales.	San Pablo Xochemhuacan de Ignacio Mariscal. Tlaxcala.	Actividades curriculares 9 horas.	X	14
2	M	Casado	Ing. Químico Industrial.	Bella Vista, Chiapas.	Matemáticas Física. 40 horas	Diplomado de la Riems.	14
3	F	Casado	Lic. en Informática	Tapachula, Chiapas.	Inglés. 40 horas.	Elaboración de materiales didácticos 2001. Creatividad en el aula 2002. Diplomado de la Riems	13
4	M	Casado	Lic. en Contaduría	Huehuetán, Chiapas.	Contabilidad. 40 horas.	Diseño de materiales didácticos audiovisuales 2001. Diplomado de la Riems.	12
5	F	Soltera	Lic. en Derecho	Oxchuc, Chiapas.	Historia. Ciencia Tecnología Sociedad y Valores III. Filosofía. 32 horas.	Creatividad en el aula 2002. Congreso Internacional en Chiapas. La educación sus tiempos y sus espacios 2003 Teoría y métodos de evaluación. Participativa 2004. Diplomado en "Derecho municipal" 2005 "Derecho administrativo" 2005. Diplomado de la Riems.	11
6	M	Soltero	Lic. en Pedagogía	Acapetahua, Chiapas.	Taller de lectura y redacción. Métodos de Investigación. 28 horas	Reconstrucción del perfil docente. 2004. Diplomado de la Riems.	10
7	M	Casado	Ing. Agrónomo.	Comitán, Chiapas.	Ecología Química Biología 36 horas.	Calculo hidráulico de los sistemas de riego a presión 1998. Liderazgo e integración de equipos de trabajo. 2001 Diplomado de la Riems.	9

Fuente: Cuadro realizado con base a la revisión de expedientes de los docentes basificados que laboran en el CECyT No. 17, Bella Vista, Chiapas, 2011.

Vemos como todos los profesores que laboran en el plantel han sido formados en un área específica de conocimiento, pero no en el área didáctica-pedagógica, se han actualizado a través de cursos o diplomados, pese a ello la práctica docente observada no parece ser la necesaria para alcanzar los niveles de calidad deseados.

Sabemos que el estudiante debe hacerse responsable de su propio proceso de aprendizaje, pero el docente es pieza clave y fundamental; para el logro de ello, es necesario concientizar al docente de la importancia de su labor para que ahora con la reforma educativa las cosas cambien, un plan de estudios por si mismo no puede tener como resultado calidad, si los docentes no entienden la trascendencia de su tarea y se comprometen a ser mejores docentes y mejores personas, así como establecer compromisos educativos la educación en la Institución será siempre deficiente y no con calidad.

## CONCLUSIONES

Si se pretende dar respuesta a nuestras preguntas planteadas en el inicio de la presente investigación.

¿Es la formación profesional, una condición necesaria para una educación con calidad, en el Cecyt No. 17?

La formación profesional no sólo es necesaria, sino indispensable para el logro de la calidad en la formación de los estudiantes, pero no la formación no es suficiente, se requiere una formación didáctico pedagógica y sobre todo la conciencia de la importancia de la labor docente, pues como se puede apreciar en el lapso de la presente investigación todos los docentes entrevistados cuentan con una carrera universitaria, y haciendo un análisis en el Kardex, de todos los profesores específicamente los basificados e involucrados en la investigación poseen un documento que les avala su formación profesional. De acuerdo con nuestro marco teórico un profesional es también aquel que tiene conocimiento práctico y que puede transmitirlo, por lo que esta pregunta se puede decir que se cumple en el Colegio. Pero respecto sobre la calidad se cumple de manera parcial.

¿Existe en el CECyT maestros con formación pedagógica?

La respuesta es que sólo existe un profesionista que tiene este tipo de formación, pero que no aplica de manera comprometida sus conocimientos, no ha hecho el mínimo esfuerzo por influir en los demás catedráticos para el mejor aprovechamiento de herramientas pedagógicas, que el posee.

¿Cuáles son las áreas de formación profesional que requiere el CECyT No. 17?

Generalmente a licenciados especializados en áreas de ciencias naturales y áreas de administración. Aunque por cuestiones de protección laboral los docentes que no se encuentran con el perfil, adecuado a las asignaturas se les otorga materias no a fines con su perfil pero con el compromiso de que se preparen en la respectiva asignatura es decir, se inclinan a llevar un curso o diplomado relacionado con la materia.

¿Cuál es el rol que juegan los maestros en nuestro objeto de estudio, en relación a la calidad educativa?

El rol de transmisor, conductor, instructor del conocimiento, en beneficio del educando pero de manera creativa, planeada haciendo uso de los diversos recursos e instrumentos didácticos, que la teoría de la educación señala, para hacer del alumno un ser pensante pero con la convicción de que será capaz de hacer su propio conocimiento como lo señala la teoría constructivista y no como aún se trabaja en el CECyT No 17. De manera conductual es decir siguen siendo tradicionalistas.

Además de ser el papel más importante de los involucrados en el proceso educativo. Si calidad es de acuerdo al marco teórico, dar un producto capaz de insertarse en el campo laboral o culminar estudios universitarios. Nos atreveríamos a señalar que en el CECyT si existe calidad educativa, pues los egresados se han incorporado a realizar estudios universitarios incluso algunos de ellos ya se encuentran insertados en el campo laboral fungiendo como Jefes o responsables en empresas constituidas en el estado de Chiapas.

Se han identificado a los tres componentes fundamentales de la educación, alumnos, docentes y padres de familia, pero no se ha mostrado hasta el momento iniciativa propia de cambio, es decir, los proyectos de reforma educativa en el nivel medio no emanan de estos actores principales, es la normatividad que ha impulsado el cambio y este no ha sido aún aceptado por los tres componentes citados y lo que es más serio hasta los ha perjudicado.

Los sujetos de estudio es decir los docentes de la institución no quieren compromisos o responsabilidades mayores para lograr una buena educación o educación de calidad, como se observa en las respuestas a la pregunta cuatro, ya que los intereses de los maestros van más apegados en lo económico, es decir, solventar los gastos familiares, tener un trabajo seguro con prestaciones; excepto un docente que siempre desde que inicio sus labores en la Institución se ha comprometido al grado tal de que todos los años con sus propios recursos, se paga cursos, talleres, diplomados pues así se puede apreciar en el expediente escolar. Aunque sus esfuerzos son grandes, paradójicamente en la asignación de horas laborales es fuertemente afectada.

En lugar de incrementar su carga académica le disminuyen, lejos de ser premiada se le margina, lo cual de acuerdo a nuestro marco teórico; no debe ocurrir, pues un docente comprometido con la educación se le debe reconocer impulsando y estimulado su responsabilidad académica.

Según la opinión de los propios docentes y alumnos, en la institución en la que se realizó el trabajo, existe un directivo vitalicio resistente al cambio, que ha contagiado este desánimo a sus colaboradores más cercanos quienes siguen los mismos pasos, en una institución así no puede, no existe educación con calidad, pues bien cita los objetivos de la reforma curricular se requiere la apertura pedagógica.

En la institución objeto de investigación los maestros se encuentran también con el poco compromiso de los padres de familia, ya que la participación es nula en relación a las responsabilidades que tienen para con los jóvenes es decir sus hijos, pues únicamente llegan a las reuniones que se convocan, generalmente la mayoría de padres de familia, no llegan a preguntar por el avance académico de su hijo.

Los compromisos que firman son los que establece la normatividad, pero más allá de lo familiar y lo moral no existe compromiso, menos aún con el profesor que imparte clases a su pupilo.

En relación al último componente (alumno) en la mayoría de los casos desafortunadamente los estudiantes, ya cuentan con un patrón cultural que los obliga a cumplir con una imposición de los padres, ir a la escuela para aprender a leer y escribir, ya que se aprecia que no existe interés de aprender por parte de los alumnos aunado a ello, los docentes no los motivan, no tienen iniciativa propia no existe autoaprendizaje, siempre tiene que estar el docente, insistiendo para que cooperen en su preparación académica, es muy difícil encontrar en esta institución alumnos que tengan iniciativa; siempre están en la espera de los contenidos, que el docente les pueda brindar, además influye quizás la zona que está bastante marginada.

Así como la cuestión económica de los padres o la lejanía que se encuentran la escuela en algunos casos dificulta el éxito escolar.

Por el mismo patrón cultural, por ser zona rural, en algunos casos las alumnas muestran un interés a muy corta edad en contraer responsabilidades, se inclinan a comprometerse; es decir realizan su enlace matrimonial. Se ha observado que no es con el ánimo de adquirir responsabilidad y obligación de matrimonio es decir de vivir en pareja; sino de experimentar las relaciones sexuales a muy corta edad. Sin embargo afortunadamente varias alumnas han concluido sus estudios en esta Institución en estado de gravidez o como dicen ellas "criando".

Así también se ha observado que en el caso de los alumnos (jóvenes ) algunos de ellos se han dedicado a vicios que han dañado tanto a su salud como a terceras personas, incluso esto ha impedido que concluyan sus estudios en esta institución.

Por todo lo descrito con anterioridad no se pueden asegurar que en el CECyT No. 17 exista un compromiso real para el cambio de educación y brindar calidad y sobre todo con diversos perfiles profesionales que tiene la plantilla de académicos.

Pues cita Maslow, en su teoría del constructivismo, que hablar de calidad es pretender alcanzar y aplicar la construcción de conocimientos teniendo al maestro únicamente como moderador y no como transmisor del conocimiento.

El investigador Skinner lo refleja aún más en el campo educativo, esto pretende la reforma curricular aplicada en la actualidad; aunque su aplicación no lo es en un 100%, es necesario señalar que estos planteamientos educativos que muestra la reforma descritos de manera breve en el capítulo tres de la presente investigación, han sido establecidos desde un diagnóstico general, por lo que se les olvido hacerlo de manera específica, toca entonces a los profesores adecuarlos a las regiones y contexto en las que se desenvuelven, como es el caso de nuestros sujetos de estudios que tendrán una ardua labor para la aplicación de estos compromiso que bien señalan, se tendrán que lograr en el año 2025.

Por ello para lograr la aplicación de esta vasta teoría del constructivismo que es lo que pretende el Subsistema CECyTECH. Debe haber compromiso y apertura para las nuevas generaciones con ideas frescas e innovadoras.

No existe un compromiso total en los académicos de la institución para la aplicación de la Teoría Constructivista.

El conductismo, es la corriente teórica que permea con más fuerza en el Colegio, esto se puede hacer constar por las prácticas académicas que hacen los docentes de transmitir los conocimientos. Lo cual contrasta en pleno siglo XXI; pues se pretende no una cerrazón al conductismo si no la apertura misma de esta teoría el saber aprender para poder hacer, es lo que deben aplicar los académicos del CECyT No. 17, para tener una educación con calidad fundamentada con su preparación profesional, no basta tener una licenciatura para decir soy maestro es necesario tener conocimientos de estrategias didácticas o métodos de enseñanzas, para saber impartir una clase, con calidad.

## PROPUESTAS

Se ha apreciado que partir de la reforma curricular del 2004, los profesores, se han preocupado en tener algunos conocimientos pedagógicos; aunque estos han sido mínimos, pues a través de la dirección académica se han implementado cursos.

- 1.- Se propone, que los maestros establezcan compromisos con su formación pedagógica, es decir que cursen una especialidad en el área, para efectos de saber impartir clases a los educandos, formación que ayudara a establecer una relación más armoniosa entre él y los alumnos, apoyándolos para adquirir una buena estrategia de aprendizaje.
- 2.- Promover el compromiso de los docentes de realizar reuniones académicas interdisciplinarias; en las cuales se formulen proyectos que estén dirigidos hacia la impartición de clases, para los educandos, en beneficio a su comprensión lectora, reflexión, interpretación, análisis y propuestas, para que los alumnos desarrollen una actitud crítica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Fortalecer el compromiso de los tutores, para realizar trabajo académicos con sus hijos, que estén pendientes, de ellos sobre su rendimiento continuo, sobre tareas, trabajos, que se dejan para elaborar en casa. Platica personal con los hijos en casa enterarse de las inquietudes, éxitos y fracasos de los jóvenes. Incluso si el tiempo lo permite lo escriban en una libreta como diario del pupilo.
- 4.- Reunión con los componentes formativos Institución educativa (personal académico, administrativo, directivo) alumnos y padres de familia para realizar trabajos académicos en conjunto.
- 5.- ¿Qué? Los docentes se comprometan en realizar un trabajo académicos en conjunto con los alumnos, en los cuales se escuchen su criterio personal, sobre cómo les gustaría retomar un contenido temático, que estrategias aplicarían de acuerdo a su estilo y forma de aprendizaje.
- 6.- Compromiso de los docentes de realizar actividades, de contenidos temáticos, pero con marcos contextuales dándole prioridad al entorno en donde el alumno realiza sus actividades cotidianas.

7.- Los docentes deben promover entre ellos investigación sobre el rol que desempeñan en la Institución y hacer juicios que finalmente, se apliquen en la práctica académica, tomando como base el desarrollo crítico, propositivo y compromiso al cambio y aceptación, con el fin de un crecimiento personal académico.

8.- Programar talleres de autoestima involucrando a los padres de familia, alumnos, docentes, directivos un trabajo que debe realizarse dos veces en el semestre. Esto con el fin de hacer más armoniosa y placentera la estancia en el aula.

9.- Fomentar un espacio cultural donde exista participación de los alumnos, maestros y padres de familia, una vez al semestre y se retomen contenido temáticos, que se trabajaron durante el semestre pero a través de actividades realizadas.

10.- Aún los habitantes de los alrededores no han reconocido la importancia que tienen esta Honorable Institución, lamentablemente los egresados de las secundarias no realizan su ingreso a la misma a pesar de la gran oferta educativa que tiene, con compromiso y responsabilidad, optan por seguir sus estudios en otras instituciones. Por lo que se recomienda la promoción del plantel a través del trabajo académico que se realiza día a día.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnaut, Alberto. Historia de una profesión. Ed. Centro de Investigación y docencia económica. México.1996.
- Bruner, José. Universidad y sociedad en América latina. México. 1987.
- \_\_\_\_\_. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. 1998.
- Cleaves, Peter. Las profesiones y el estado. Ed. Colegio de México. México. 1998.
- Díaz Barriga, Ángel. Investigación educativa y formación de profesores. Ed. Cesu Unam. México, 1990.
- Ellstrom, P. El cambio educativo desde la investigación en la acción. Madrid. 1993.
- Fernández Pérez, Miguel. La profesionalización del docente. Ed. Siglo XXI. México, 1995.
- Ferreres e Imbernón. Francisco. Formación y actualización para la función pedagógica. Editorial DOE. Madrid. 1999.
- Gálvez González Gildardo, Manuscrito. Bella Vista, Chiapas. México. 2006.
- Gordillo y Ortiz, Octavio. Diccionario biográfico de Chiapas. Ed. Costa Amic. Tuxtla Gutiérrez, México.1977.
- Kuhn Thomas, S. La estructura de las revoluciones científicas. Ed. I.C.E Madrid.1975.
- Landsheere, Gilbert. La investigación educativa en el mundo. Ed. Fondo de la Cultura Económica. México. 1996.
- Latapi, Pablo. La participación social de la educación. Ed. Centro de Estudios Educativos. México. 1995.
- Lipsmeier, Antonius. Historia de la formación profesional. Ediciones Roca Pedagogía. México.1983.
- Martínez, Rizo Felipe. El financiamiento de la educación. Ed. Universidad autónoma de Aguascalientes. México. 1996.
- Orozco Díaz María E. y otros. Formación y práctica docente en el medio rural. Ed. Plaza y Valdés. México. 1997.
- Olac Fuentes, Molinar. Crecimiento y diversificación de la educación superior en México. Ed. UAP. México.1987.
- Palacios Espinoza, Alfredo. Geografía e historia de Chiapas. Ed. FCE. México.1994.
- Pacheco Méndez, Teresa. La institucionalización del mundo profesional. Ed. CESU/UNAM. México. 1980.

Pérez, Pascual. R. La enseñanza de las ciencias. Ed. CESU/UNAM. México. 1991.

Rivera Torres, María Cristina. Investigación educativa. Ed. CESU/UNAM. México. 2001.

Sacristán, Gimeno. El currículum moldeado por los profesores. Ed. Alianza. Madrid. 1995.

Stinnett, T. M Perspectivas históricas/status profesional y legal/organizaciones profesionales/ Ediciones Troquel. Argentina. 1980.

Thompson, Roberto G. y Poo, María de Lourdes. Cronología histórica de Chiapas, (...1516-1940). CIES. San Cristóbal de Las Casas, México. 1985.

Topete Barreda. Profesionalización de profesores y desarrollo de valores. Ed. Alianza. México. 1999.

### **OTROS DOCUMENTOS DE CONSULTA**

Archivo Escolar. CECyT No. 17. 1993.

Censo General de Población y Vivienda 2010. INEGI 2011.

Enciclopedia Autodidáctica. Océano. Tomo II.

Estructura del bachillerato tecnológico. Reforma curricular de la educación media superior. México. 2004

Perfil Institucional CECyTECH. Coordinación académica del CECyT No. 17. 1993

Periódico Oficial del Estado. 25 de agosto de 1997.

Periódico Oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Chiapas. No. 321. Junio 22 de 1994. Decreto No. 218.

Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica. Consejo del sistema nacional de educación media superior. 2004. México.

### **MEDIOS ELECTRÓNICOS CONSULTADOS:**

[http://www.haciendachiapas.gob.mx/Contenido/Marco\\_Juridico/Informacion/Estatal/Leyes](http://www.haciendachiapas.gob.mx/Contenido/Marco_Juridico/Informacion/Estatal/Leyes)

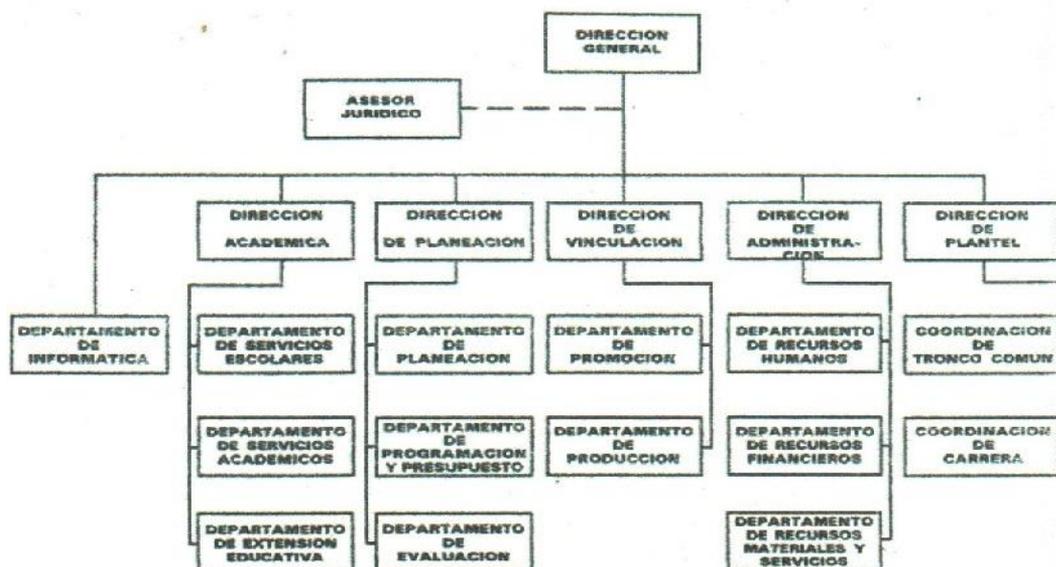
<http://www.inegi.gob.mx/>

<http://cuéntame.ineg.org.mx>

# **ANEXOS**

- 1.- Organigrama
- 2.- Fotografías de Cecyt 17 de Bella Vista
- 3.- Acta de Fundación
- 4.- Plan de estudio reformado
- 5.- Entrevista a docentes
- 6.- Encuesta alumnos

## ORGANIGRAMA DEL CECYTECH



Fuente: Documento obtenido del manual de operaciones CECYTECH. 2011.

Fotografía. No.1 Plantel CECyT No. 17. Bella Vista.  
"vista exterior"



Fuente: Tomada en junio 2010

Fotografía. No. 2 Plantel CECyT No. 17. Bella Vista.  
"vista interior"



Fuente: Tomada en junio 2010

En el Local que ocupa la Presidencia Municipal Constitucional, ubicada en Bella Vista, Chiapas, México; siendo las 18:00 horas, seis de la tarde del día 21 de Julio de 1997, Mil Novecientos Noventa y Siete, reunidos los suscritos C. LIC. RICARDO RICARDEZ MARTINEZ, Jefe del Departamento de Servicios Educativos, LIC. JAVIER YAU-DORRY, Director de Vinculación, C. NARCISO HERMINIO VAZQUEZ VELAZQUEZ, Sindico Municipal en Representación del PROFR. FLORENCIO VAZQUEZ VELAZQUEZ, Presidente Municipal Constitucional, PROFR. AGUSTIN ORTIZ ANTONIO, Presidente del Patronato para la creación del CECYT y demás integrantes C. DEYNER GONZALEZ GALVEZ, Secretario, C. GILDARDO GALVEZ GONZALEZ, Tesorero, C. ROSENDO VELAZQUEZ GABRIEL, 1er. VOCAL, C. LINDORO VELAZQUEZ ROBLERO, 2do. Vocal, con la finalidad de tomar acuerdo sobre los asuntos relacionados con la Instalación formal del CECYT Plantel Bellavista, los que se tomaron en los siguientes puntos:-

PRIMERO:- Solicitud por parte del Lic. Javier Yau Dorry, Director de Vinculación, del espacio físico para la construcción del Plantel.-

SEGUNDO:- Solicitud por parte del Lic. Javier Yau Dorry de espacios para la impartición de clases, Biblioteca y Area Administrativas a la Sociedad de padres de Familia y Ayuntamiento Municipal.-

TERCERO:- Dotación de Materiales de Oficina, Limpieza y equipo de apoyo para el desempeño laboral del personal del CECYT Bellavista.-

CUARTO:- Solicitud de Parte del Lic. Javier Yau Dorry, Director de Vinculación, de un personal que se encargue de la limpieza de las diferentes Areas en donde funcione el CECYT de Bellavista.-

QUINTO:- Compromiso por parte del Lic. Ricardo Ricardez Martínez, Para ampliar el período de entrega de fichas

#### A C U E R D O S

PRIMERO)- En este apartado se comento de parte del Síndico Municipal que en acuerdo tomado en la Junta de Cabildos realizada el día 27 de Junio del presente año, se acuerdo por Unanimidad otorgar parte de los recursos para la adquisición del terreno que ocupará el CECYT de Bellavista.-

###..

SEGUNDO:- Se acuerdo de parte de la asociación de padres de familia que en la próxima semana se definirá los espacios a ocupar por parte del CECYT de Bellavista.-

TERCERO:- El Lio. Javier Yau Dorry, se comprometió a dotar de los insumos para el Area Administrativa, Así como el Área de Limpieza, también se comprometió a dotar de equipos tales como, Computadoras, Máquina de Escribir y archiveros al CECYT DE Bellavista.-

CUARTO:- La asociación de Padres de Familia se comprometió a proporcionar el recurso humano solicitado.

QUINTO: En este punto se acuerdo ampliar el periodo de entrega de fichas debido a que no se logro captar el 100% de los espacios disponibles, para el ciclo escolar 1997 - 1998, quedando el segundo periodo de entrega de fichas del 22 al 31 de Julio del presente año.

-- No habiendo otro asunto que tratar se da por terminada la presente, firmando al calce los que en ella intervinieron.-DAMOS FE.

LIC. RICARDO RICARDEZ MARTINEZ

  
\_\_\_\_\_

C. NARCISO HERMINIO VAZQUEZ VELAZQUEZ

  
\_\_\_\_\_

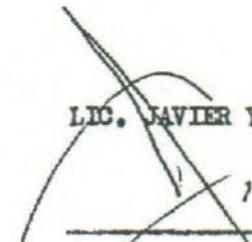
C. DEYNER GONZALEZ GALVEZ

  
\_\_\_\_\_

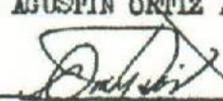
ROSENDO VELAZQUEZ GABRIEL

  
\_\_\_\_\_

LIC. JAVIER YAU DORRY

  
\_\_\_\_\_

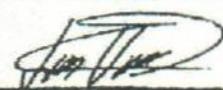
PROFR. AGUSTIN ORTIZ ANTONIO

  
\_\_\_\_\_

C. GILDARDO GALVEZ GONZALEZ

  
\_\_\_\_\_

C. LINDORO VELAZQUEZ ROBLERO

  
\_\_\_\_\_

Recibí Copia  
22-07-97  
  
H - 1000



**Asignaturas por componente en el plan de estudios y carga horaria semanal**  
**Área Químico-biológica**

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Algebra, 4 hr	Geometría y trigonometría, 4 hr	Geometría analítica, 4 hr	Probabilidad y estadística I, 4 hr	Probabilidad y estadística II, 5 hr	Edad de la química orgánica, 5 hr
Inglés I, 3 hr	Inglés II, 3 hr	Inglés III, 3 hr	Inglés IV, 3 hr	Inglés V, 3 hr	Capacidad, 3 hr
Química I, 4 hr	Química II, 4 hr		Física I, 4 hr	Física II, 4 hr	Química, 3 hr
Tecnologías de la información y la comunicación, 3 hr		Biología, 4 hr	Ecología, 4 hr		Biología molecular, 3 hr
Ciencia, tecnología, sociedad y valores I, 4 hr		Ciencia, tecnología, sociedad y valores II, 4 hr		Ciencia, tecnología, sociedad y valores III, 4 hr	
Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr	Lectura, expresión oral y escrita, 4 hr	Módulo profesional 17 hr	Módulo profesional 17 hr	Módulo profesional 12 hr	Módulo profesional 12 hr
	Módulo profesional 17 hr				
22 hr	15 hr	15 hr	15 hr	16 hr	20 hr
	17 hr = 32 hr	17 hr = 32 hr	17 hr = 32 hr	8 hr	12 hr = 32 hr
				12 hr = 30 hr	

Componente de formación básica  
 Componente de formación profesional  
 Componente de formación propedéutica  
 Horas totales a la semana, por semestre



**ENTREVISTA A PROFESORES DEL PLANTEL CECYT No 17 DEL MUNICIPIO DE BELLA VISTA. 2011.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Originario: \_\_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_

Docente que imparte las de materias: \_\_\_\_\_

I.- Instrucciones:- Lea cada una de las preguntas y luego llene los espacios en blanco o marque la respuesta que considere correcta.

1.- ¿Cuál es su profesión?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Por qué se dedica a la docencia?

\_\_\_\_\_

3.- ¿En qué institución de educación superior realizó sus estudios?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Cuenta con título profesional?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Durante el tiempo en que realizó sus estudios profesionales, la educación que recibió fue?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Después de haber egresado ¿Dónde laboro y cuánto tiempo?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué requisitos le pidieron para trabajar en este plantel?

\_\_\_\_\_

8.- Los cubrió todos.

Sí

No

9.- ¿Cuáles le hicieron falta?

\_\_\_\_\_

10.- ¿Cómo resolvió el problema?

\_\_\_\_\_

11.- ¿En qué año comenzó a trabajar como docente?

\_\_\_\_\_

12.- ¿En qué institución?

\_\_\_\_\_

13.- ¿Cuántas y cuales materias ha impartido?

\_\_\_\_\_

14.- ¿Su formación profesional le ha servido para impartir materias que le han asignado?

---

15.- ¿Su formación profesional, es suficiente para impartir clases?

---

16.- ¿Cómo considera la relación alumno-maestro, en el trabajo áulico en la impartición de clases.

---

17.- ¿Si esta es buena porque y si no lo es porque no lo es?

---

18.- ¿Existe educación con calidad en el CECyT No. 17 Bella Vista?

---



12.- ¿Los conocimientos que obtuviste en la Institución, te sirvieron al presentar tu examen de admisión a la licenciatura?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13.- ¿Para ti que es la calidad educativa?

\_\_\_\_\_

14.- ¿En el CECyT existe educación con calidad?

Si

No

15.- ¿Que propones para que en el CECyT, haya educación con calidad?

\_\_\_\_\_