



UN-A-CH
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y LA FORMACIÓN
DE DOCENTES DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESIS

QUE PRESENTA:

LIDIA GUADALUPE TRUJILLO BALLINAS

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**DIRECTORA DE TESIS:
DRA. ROSANA SANTIAGO GARCÍA**

SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS, MEXICO, ABRIL 2010



UNIVERSIDAD ATÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES C-VI



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Oficio No. CIP/346/2010
Abril 13 de 2010.

C. LIDIA GUADALUPE TRUJILLO BALLINAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
4ª PROMOCIÓN
MATRÍCULA: 01161055
TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
P R E S E N T E.

Con base en el Reglamento General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, le informo que una vez recibido los votos aprobatorios de sus revisores titulares y suplentes de su tesis denominada: "LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN Y LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR", se le autoriza la impresión de de ocho ejemplares impresos de su tesis de grado y uno electrónico (disco compacto), de los cuales deberá entregar dos impresos y el disco compacto a la Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas, uno impreso a la biblioteca de la Facultad y cinco a la Coordinación para ser entregados a los sinodales titulares y suplentes.

A T E N T A M E N T E
" POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR "



MTRA. ROSARIO GUADALUPE CHÁVEZ MOGUEL
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO.

C.c.p.-Expediente/minutario.
RGCM/LPB/mcmd*

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1

**CAPÍTULO I
LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

1.1	Elementos que Construyen La Investigación – Acción	5
1.2	Características de La Investigación – Acción	7
1.3	Aspectos Metodológicos	8
1.4	Los Momentos de La Investigación – Acción	8
1.5	Los objetos de La Investigación – Acción	12
1.6	Métodos, Técnicas y Evaluación de La Investigación – Acción	14

**CAPÍTULO II
LA EDUCACIÓN NORMAL EN MÉXICO Y EN CHIAPAS**

2.1	La Creación de las Primeras Escuelas Normales para La Formación de Maestros	20
2.2	Las Pedagogías Olvidadas 1970-1984	26
2.3	La Formación de Maestros de Educación Básica en el siglo XX	29
2.4	El Caso de Chiapas	30
2.5	Las Primeras Normales en Chiapas	31
2.5.1	La Escuela Normal “Lic. Manuel Larrainzar”, San Cristóbal de las Casas, Chiapas	34

**CAPÍTULO III
LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (1984-1999)
Y LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN**

3.1	La Reforma y el Cambio en las Escuelas Normales	37
3.2	El Plan de Estudios 1984	41
3.2.1	Los Objetivos de La Licenciatura en Educación Preescolar del Plan De Estudios 1984	42
3.2.2	Perfil de Egreso	43
3.3	Plan de Estudios 1999	46
3.3.1	Propósitos	49
3.3.2	Perfil de Egreso	49
3.3.3	Las Materias del Plan de Estudios que se Relacionan con la Investigación – Acción de Intervención Educativa	50

3.4	Orientaciones para la Elaboración del Documento Recepcional 7° y 8° Semestres	52
3.4.1	Criterios Básicos para la Elección del Tema y el Planteamiento Del Problema	56
3.4.2	Espacios de La Investigación para la Elaboración del Documento Recepcional	59
3.4.3	La Información sobre el Tema	60
3.4.4	El esquema de Trabajo	62
3.5	El Inicio del Proceso de La Investigación con las alumnas De 7° 8° Semestre	65
3.5.1	Prácticas Intensivas de Séptimo y Octavo Semestres	70

CAPÍTULO IV
LOS PROBLEMAS ELEGIDOS POR LAS ESTUDIANTES DE
LA NORMAL Y LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

4.1	Proceso de La Investigación llevada a cabo por las alumnas	73
4.1.2	Caso 1	74
4.1.3	Caso 2	79
4.1.4	Caso 3	85
4.1.5	Caso 4	91
4.1.6	Caso 5	97
4.1.7	Caso 6	101
4.1.8	Caso 7	105

CONCLUSIONES	114
---------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA	117
---------------------	------------

ANEXOS	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la educación en México y hasta nuestros días, uno de los rubros que más preocupa es el que se refiere a la Educación Superior, puesto que, del proceso de enseñanza – aprendizaje que se genere en este nivel, dependerá de la formación profesional de muchos individuos.

El ámbito de la formación docente, implica concebirla desde el inicio como un campo de conocimiento complejo; la sola noción nos remite a un concepto polisémico, frecuentemente ambiguo, que cobra significado en función de la perspectiva teórica de origen (epistemológica, filosófica, psicológica o pedagógica) y por supuesto del marco institucional y contexto en que se concreta.

En México las reformas educativas de los últimos años, tanto en los niveles básico y superior intentan responder a las exigencias de las sociedades del conocimiento, así, el escenario educativo nacional se ha visto dominado por un nuevo discurso y nuevos enfoques en la enseñanza y el aprendizaje.

En este marco, la formación docente en nuestro país ha cambiado desde su concepción hasta sus prácticas, cambios que responden a lo que en (1994) se entiende como una constatación evidente que los profesionales en la actualidad se deben desempeñar en ámbitos de constante cambio, donde deben asumir roles que en ocasiones son difusos y complejos.

En el caso de las Escuelas Normales, a partir de 1996 se impulsó una reforma de las mismas, en el marco del Programa de Transformación y Fortalecimiento y Actualización de las Escuelas Normales (PTFAEN), el cual implicó, entre otros asuntos, la renovación de los planes de estudio de las Licenciaturas en Educación Preescolar (1999).

En él se considera que aprender a ejercer la docencia es un proceso en el cual es fundamental que los estudiantes normalistas sean acompañados en la formación de cuadros de pericia o trayectorias docentes, en las cuales es de vital importancia: el desarrollo de una práctica contextualizada y ligada a la teoría, con una postura

reflexiva acerca de la práctica, que la autonomía, la responsabilidad, la ética y el análisis continuo que conduzcan a la solución razonada, crítica y creativa de los problemas que esta práctica plantea.

Asimismo, y sin la finalidad de ser exhaustivos, cabe destacar que este modelo curricular se ha diseñado desde la perspectiva de la formación de docentes y tiene como fundamentos principales: El proceso evolutivo, sistemático y organizado a través del cual los estudiantes de la escuela normal, se involucran individual y colectivamente en un proyecto formativo, que de forma reflexiva-crítica y creativa propicia el desarrollo de un conjunto de competencias que le permitirán ejercer profesionalmente la docencia y las actividades institucionales relacionadas con su desempeño en el nivel de educación básica (preescolar, primaria o secundaria).

El plan de estudios, así como la instrumentación de diversos programas de atención a los alumnos, están encaminados a disminuir las tasas de fracaso y rezago escolar, pues son problemas multifactoriales, los cuales abarcan desde aspectos personales, institucionales, pedagógicos, hasta problemas de orden social.

Es así que el plan de estudios 1999, pretende a partir de su planteamiento, formar a los estudiantes en la atención directa a los problemas educativos que se presentan en el aula, en donde sobresale la participación de la educadora (investigadora), como parte de la situación investigada y con la idea de mejorar las condiciones educativas existentes.

La investigación se realizó en la Escuela Normal Preescolar "Lic. Manuel Larrainzar" de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, con un grupo de siete alumnas que egresaron bajo la modalidad del documento recepcional, trabajo de investigación que realizó cada una, en cuatro jardines de niños en los que llevaron a cabo sus prácticas intensivas durante un ciclo escolar, es con sus investigaciones con las que se comprueba la hipótesis de la cual se partió y que consistió en sostener que la metodología que utilizaron para la realización de la misma, es la de la investigación acción, aún y cuando ésta no fue aprendida como tal en el transcurso de su formación y orientación para la realización del documento recepcional.

Para la elaboración de este trabajo, se hizo trabajo documental y de campo, entre otras actividades realizadas están las consultas bibliográficas, observaciones directas, revisión de expedientes de las alumnas, revisión y comparación de los planes de estudios de la Licenciatura, 1984 y 1999; se realizaron entrevistas a los docentes asesores encargados de guiar la elaboración del documento recepcional, al director de la escuela normal, así como a cada una de las estudiantes del grupo de muestra.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos:

En el primero de ellos se presenta el sustento teórico que hace referencia a los antecedentes de la investigación-acción, el cual se refiere a los aspectos metodológicos en los que este tipo de investigación se basa, con la finalidad de conocer a profundidad este método, lo que permitió dar información pertinente de los agentes en acción, lo cual conduce a los problemas reales, a la experimentación sobre el terreno de los hechos para transformar las realidades sociales, se puede decir que es un ir y venir sobre la reflexión y acción, en donde no sólo se detectan los problemas, sino que se interviene para dar solución a los mismos.

El segundo capítulo trata de la historia de la Educación Normal en México, comprende desde la época colonial hasta la época actual, en este apartado se enumeran diversos problemas por los cuales ha atravesado la Educación Normal en México y en Chiapas, para que posteriormente situarnos en la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Lic. Manuel Larrainzar" de esta ciudad; lugar que se tomó como referente para realizar la investigación.

En el capítulo tres se dan a conocer los propósitos, objetivos, perfiles de egreso y las materias de acercamiento a la práctica docente de las estudiantes, con la finalidad de hacer un comparativo acerca de la elaboración del documento recepcional en el plan de estudio 1984 y el plan actual 1999.

En el cuarto capítulo se presenta con detalle el proceso de investigación realizado por las estudiantes, tomando como ejemplos siete casos específicos de las alumnas de 7° y 8° semestres; que realizaron sus prácticas intensivas en los diferentes

jardines de niños, de esta ciudad, la idea de presentar los casos es mostrar los distintos pasos que siguieron las estudiantes en la realización de la investigación y ver como todos estos fueron realizados desde la metodología de investigación/acción.

Finalmente se dan conocer los resultados que arrojan estas investigaciones y las conclusiones a las cuales se llegaron después de haber hecho el estudio.

CAPÍTULO I

INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

La investigación – acción es una práctica híbrida que nació tanto de las prácticas sociales como de los científicos. Apareció formalmente después de la segunda Guerra Mundial en los países de habla inglesa. Los científicos le dieron varios nombres: “intervención social”, “investigación – acción” o “consulta social”. Se debe a Kurt Lewin la paternidad del término “investigación – acción”. Este, tuvo mucho éxito en los años 1940 en una disciplina en vía de elaboración: la psicología y en un momento en que los responsables de administraciones industriales sentían la necesidad de colaboración con los universitarios a fin de abordar problemas de acción, de los planteamientos existentes sobre investigación - acción.

La fecha clave para la I-A, fue en 1982, cuando J.Elliott, fiel seguidor de Stenhouse, participó en el primer congreso de didáctica que tuvo lugar en la Manga del Mar Menor (Murcia). Su discurso fue muy bien escogido entre colectivos implicados en movimientos de renovación pedagógica. A partir de aquí, las ideas de L.Stenhouse, C. Adelman, J. Elliott, St. Kemmis, abrieron una nueva etapa que desembocaría en la reforma educativa de 1990, alentando la figura del docente – investigador.

1.1 ELEMENTOS QUE CONSTRUYEN LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Para Ebbutt y Elliott(1985). Los cuatro elementos con los que se construye una investigación-acción son:

La planificación: Exige al docente buscar nuevas estrategias didácticas.

La actuación: Se compromete a introducir cambios en la práctica docente rompiendo con lo que tradicionalmente venían haciendo.

La observación: Se obliga a tomar conciencia de lo que ocurre sobre la acción, recogiendo datos y analizándolos.

La reflexión: Es el elemento más significativo, ya que caracteriza todo el proceso.

El origen de una investigación – acción está enmarcado y condicionado por la reflexión como una herramienta fundamental que guía nuestras decisiones y actuaciones, formando docentes más críticos y reflexivos, a diferencia de otros métodos de investigación en los que el camino ya está determinado.

La investigación-acción según Carr y Kemmis (1988), se presenta como una estrategia interesante para estudiar la realidad educativa, mejorar la comprensión y, por ende, mejorar la práctica. Si un profesor explora su propia práctica, reflexiona sobre ella, identifica situaciones problemáticas, implementa estrategias de acción y las evalúa está produciendo mejoras en ella, así como en su formación como docente, lo cual deberá conducirlo a reflexionar de manera más amplia sobre el propio sistema educativo y de ser posible y necesario implementar los cambios que se requieran. Resulta complicado llegar a este nivel de acción, en general lo que se observa es la realización de una reflexión sobre la práctica educativa y la solución a los problemas que ahí se presentan, es decir, se trata de una investigación-acción de intervención.

De esta manera, la utilización de la investigación-acción cobra sentido, debido a que ofrece una oportunidad a los distintos actores o participantes del proceso de práctica profesional, un espacio para el diálogo, la reflexión y la construcción de conocimiento que enmarcan su acción pedagógica a partir de sus experiencias y concepciones de su rol profesional. Es por ello, que tanto los profesores en ejercicio como los profesores en formación deben ser concebidos como aprendices activos que construyen su propia práctica docente.

Por otra parte, la investigación-acción permite que confluya y se desarrolle un proceso de andamiaje entre la teoría y la práctica, es decir, entre el conocimiento técnico y teórico que deben manejar los profesores para enseñar a sus aprendices y el conocimiento tácito que nace de su propia experiencia en el aula. En este sentido, el aprendizaje de los profesores no tan solo implica un aprendizaje técnico o la utilización de ciertas metodologías asociadas a los diversos contenidos que

tratan en las aulas, sino también el reflexionar acerca de su propia práctica educativa.

El investigador activo, al tratar de mejorar las prácticas, los entendimientos y las situaciones, procura avanzar con más seguridad hacia el futuro mediante la comprensión de cómo sus propias prácticas son construcciones sociales englobadas en la historia, y considerando desde esa perspectiva histórica y social las situaciones o instituciones en que él trabaja.

1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Propuestas actuales como la de Carr y Kammis, en su libro Teoría Crítica y citado por Sandín (2003), expresan que las características de la investigación- acción se pueden englobar en:

- a) Sobresale la necesidad de una investigación participativa ya que el investigador forma parte de la situación investigada.
- b) Buscar transformar la situación investigada y mejorar las condiciones existentes, teniendo presente el principio emancipador.
- c) Es un enfoque práctico. Su punto de partida legada es la práctica misma del docente-investigador.
- d) Requiere de la colaboración de las personas que están involucradas en la situación investigada que se convierte en objeto de transformación.
- e) Implica un trabajo de autorreflexión y formación permanente.
- f) Rompe con la diferenciación tradicional entre la teoría y la práctica, sosteniendo que toda acción práctica es necesariamente teórica.

Esta perspectiva junto con las otras antes mencionadas, son la base teórica que da sustento al presente trabajo de investigación.

1.3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La Investigación-acción participativa no termina en la producción de conocimientos, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores: "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente. Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" (Guerra, 1995).

El hilo conductor de la Investigación-acción participativa debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados.

Bajo esta perspectiva es imposible e inconveniente crear un modelo o esquema metodológico cerrado, a modo de recetario que nos vaya marcando el paso de lo que debemos hacer en cada momento. Debemos plantear algunos criterios que nos hagan avanzar en la creación de "un contexto investigativo más abierto y procesal de modo que los propios resultados de la investigación se reintroduzcan en el mismo proceso para profundizar en la misma" (Villasante, 1994).

Algunas líneas clarificadoras que pueden orientar acerca de lo que requiere un proceso de Investigación –acción, las encontramos en los diseños de experiencias concretas llevadas a cabo por distintos investigadores; Park, Villasante, López de Cevallos, entre otros.

1.4. LOS MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

La Investigación-Acción (I-A), constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa. Este término, introducido originalmente por Lewin, implica una forma de búsqueda realizada por los propios participantes en una determinada situación social, con el objetivo primordial de mejorar:

- El desarrollo de la propia práctica educacional o social de que se trate
- Su comprensión o entendimiento de estas prácticas
- El contexto situacional en el que estas prácticas se desarrollan.

En la I-A se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión que son consustanciales a esta aproximación. Lewin describió este proceso basándose en tres aspectos centrales: el planeamiento, el hallazgo de hechos (observaciones) y la ejecución (acción).

El planteamiento comienza con una idea general, por una u otra razón parece ser deseable alcanzar cierto objetivo. El primer paso: examinar la idea cuidadosamente a la luz de los medios disponibles. Ello puede conllevar la búsqueda y hallazgo de nuevos hechos. Si este primer período de planeamiento es exitoso, surgen entonces dos aspectos: un "plan general" de cómo alcanzar el objetivo y una decisión con respecto al primer paso de acción a tomar. Usualmente este planeamiento ha modificado la idea original de alguna forma.

El próximo período está dedicado a la ejecución del primer paso del plan general. En campos muy desarrollados de la dirección de la sociedad, este segundo paso es seguido por las observaciones. El punto de partida de esta decisión sigue un plan de reconocimiento con el fin de determinar, en la forma más objetiva y precisa posible, la nueva situación.

Este reconocimiento tiene cuatro funciones: debe evaluar la acción y mostrar si lo que se ha logrado está por encima o por debajo de las expectativas. Debe servir como base para planear correctamente el próximo paso. Debe servir de base para modificar el plan general y finalmente, brinda a los planeadores la posibilidad de aprender, esto es, desarrollar una nueva introspección, por ejemplo, en relación a las fortalezas o debilidades de algunas armas o técnicas de acción.

Lewin documentó el papel que juegan las decisiones grupales para facilitar y mantener los cambios en la conducta social y enfatizó el valor que tiene la inclusión de todos los participantes en cada fase de la I-A. Consideró la I-A como esencial para el progreso de la investigación social básica. Destacó que con el fin de

desarrollar interiorizaciones más profundas en las leyes que gobiernan la vida social, se requeriría un análisis teórico de problemas, que la investigación social básica tendría que incluir investigación de campo y en el laboratorio.

Planteó tres características importantes de la I-A moderna: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea tanto a la ciencia como al cambio social. En la década de los años 80, reanalizaron la formulación de Lewin relativa a la significación de la I-A. En primer lugar, valoraron el papel de las decisiones grupales como un elemento conceptual de principio más que un hecho meramente técnico, es decir, no sólo como un medio efectivo en la facilitación y mantenimiento del cambio social, sino también como factor esencial para lograr un compromiso de acción social.

En segundo lugar estimaron que la I-A no debe considerarse como una receta o técnica democratizante, sino más bien como un cuerpo de principios democráticos en el trabajo investigativo y finalmente, objetaron el lenguaje en el que Lewin describe los propósitos teóricos y métodos de la ciencia social (desarrollar interiorizaciones más profundas en las leyes que gobiernan la vida social a través del análisis conceptuales y matemáticos e investigaciones de campo y de laboratorio); este lenguaje se describiría ahora como perteneciente a la ciencia positivista (determinista, tecnicista) e incompatible con los propósitos y métodos de una visión adecuada y coherente de la ciencia social, especialmente la educacional.

Carr y Kemmis (1983), consideran cinco requerimientos formales para una ciencia educacional adecuada y coherente:

- 1.-Rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad; emplear las categorías interpretativas de los educadores (participantes directos de las prácticas bajo estudio).
- 2.-Suministrar vías para distinguir ideas e interpretaciones que sistemáticamente son distorsionadas por la ideología de aquellas que no lo son.

3.-Identificar y exponer aquellos aspectos del orden social existente que frustran el cambio y ser capaz de ofrecer basamentos teóricos que permitan a los educadores (y otros participantes) estar alertas de cómo pueden ser superadas.

4.-Basarse en el reconocimiento explícito de la práctica, en el sentido de que el cuestionamiento de su verdad será determinado por la forma en que se relacione con la práctica.

Los trabajos iniciales de Lewin en la década de los 40 en el campo de la investigación-acción se relacionaron con cambios en actitudes y conductas en varias áreas de preocupación social. Sus ideas fueron llevadas tempranamente al campo educacional cuando sus colaboradores, e incluso en ocasiones él mismo, comenzaron a trabajar en aspectos tales como la construcción curricular y el desarrollo profesional de los educadores.

En la medida en que los investigadores académicos comenzaron a disfrutar de apoyo económico, comenzaron a diferenciar el trabajo (y el status) del investigador-teórico de aquel del “ingeniero” responsable de llevar a la práctica los principios teóricos. El modelo de relaciones entre la investigación y la práctica basado en la investigación-desarrollo-difusión legitimó y sustentó esta separación. A mediados de los 60 se estableció de forma preeminente.

Probablemente el resurgimiento del interés actual en la I-A educacional comenzó con los trabajos desarrollados entre 1973 y 1976 en el Reino Unido, bajo la dirección de Elliot y Adelman. Este proyecto incluyó a los educadores en su propia práctica, particularmente en el área de las aproximaciones búsqueda/descubrimiento en el aprendizaje y la enseñanza. Esta noción del “educador auto-monitoreado” se basó en los puntos de vista de Stenhouse que conceptualizaba al educador como un investigador. Elliot ha continuado desarrollando la teoría y práctica de la I-A y el interés ha continuado creciendo en los últimos años.

Como razones para este nuevo interés por la Investigación – acción se pueden considerar las siguientes:

- Existe una demanda por parte de un número creciente de educadores de jugar un papel en la investigación, basándose en el hecho de que cada vez más se está efectuando investigación sobre su propia práctica profesional.
- Hay una preocupación en los educadores en torno a la posible irrelevancia de parte de la investigación que en el campo educacional se efectúa contemporáneamente.
- Se ha producido una revitalización de “lo práctico” en los problemas curriculares, habiéndose legitimado en los últimos años el razonamiento práctico (en contraposición al tecnológico o al instrumental) como la base para la toma de decisiones sobre la práctica educacional.
- La investigación-acción se ha visto apoyada por el surgimiento de nuevos métodos en la investigación educacional, entre ellos las aproximaciones interpretativas, incluyendo la evaluación iluminativa, los métodos de estudio de casos, la investigación de campo y la etnografía.
- Se está tomando conciencia de que la Investigación – acción permite una aproximación más real al perfeccionamiento de la práctica educacional por medio de la autorreflexión crítica.

1.5. LOS OBJETOS DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Los “objetos” de esta investigación educacional son las propias prácticas educativas. La práctica tal como se entiende en la I-A es la acción comprometida: la praxis. La práctica no debe ser entendida como una mera conducta, sino como una acción estratégica realizada, comprometida en dar respuesta a un contexto presente, inmediato y problemático.

Los problemas prácticos, en definitiva, son acerca de qué hacer y su solución sólo se encuentra haciendo algo. De este modo la acción es al propio tiempo una comprobación del compromiso y de las vías a través de las cuales los practicantes pueden determinar lo adecuado de su comprensión y de las situaciones en que tiene

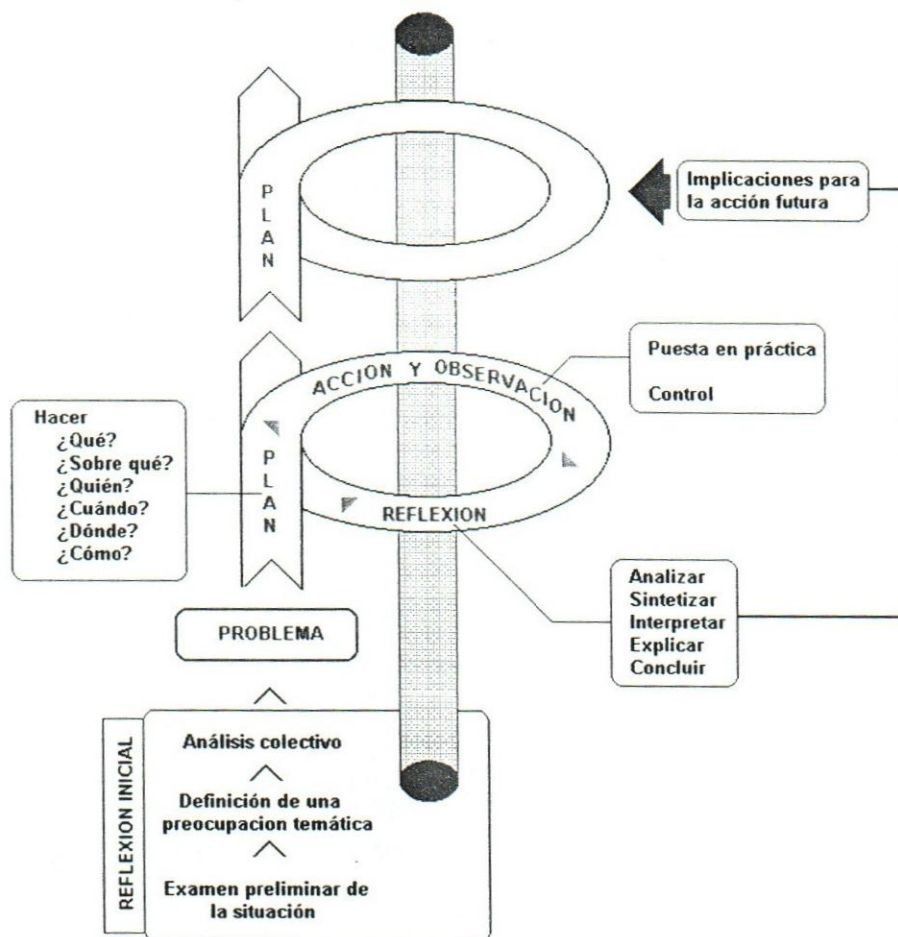
lugar la práctica. De lo anterior se desprende que al ser el ejecutor la persona que tiene acceso a la práctica, sólo él puede estudiar la praxis.

La I-A, como estudio de la praxis, debe ser por tanto la investigación sobre la práctica y puede ser sólo investigada por el propio actor.

Lo que distingue la I-A son los métodos más que las técnicas. Este se basa en la noción de un espiral de autorreflexión -una espiral de ciclos de planeamiento, acción, observación y reflexión-. Expresa un compromiso al perfeccionamiento de las prácticas y es colaborativa.

Su rigor no deriva del empleo de formas particulares de observación o de análisis, o el uso de técnicas particulares de medición. Deriva de la coherencia lógica, empírica y política de la interpretación en los momentos reconstructivos de la autorreflexión (observar y reflexionar) así como de los momentos constructivos y prospectivos (planear y actuar).

Espiral de ciclos de la Investigación – Acción (Kemmis,1988; Mckernan,1999)



1.6. MÉTODOS, TÉCNICAS Y EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

La Investigación – acción no se distingue por el empleo de un conjunto particular de técnicas de investigación, la generación y acumulación de evidencias sobre la práctica, las técnicas para el análisis e interpretación de estas se asemejan más a las empleadas por los etnógrafos e historiadores, entre otros, que las empleadas por investigadores empírico-analíticos.

En esta investigación deben considerarse tres aspectos en la interrelación de la teoría la y práctica. En primer lugar, a nivel del discurso científico, los investigadores

están implicados en la formación y extensión de teoremas críticos relativos a sus prácticas, es decir, en la formulación y articulación de sus propias teorías.

En segundo lugar, a nivel del esclarecimiento de aquellos implicados en el proceso auto-reflexivo, ellos están implicados en la aplicación de sus teorías prácticas en su propia acción y situaciones particulares. Finalmente en la organización de las acciones deben seleccionar las estrategias y la solución de cuestiones tácticas. La evaluación de la calidad de la I-A requiere del análisis de estos tres niveles.

Como la I-A es una investigación en la práctica de uno mismo, queda claro que los únicos que pueden desarrollarla son aquellos que están involucrados en ese contexto. Es frecuente sin embargo, que personas “externas” se vean envueltas en estas investigaciones, suministrando apoyo, material, organizativo, emocional o intelectual. La intervención de este personal puede introducir distorsiones significativas en cada una de las tres características principales de la I-A: Práctica, colaborativa y auto-reflexiva.

De hecho, puede argumentarse que algunas cuestiones que hoy pasan como I-A, no lo son como tal, sino más bien un tipo de experimentación de campo o aplicada y realizada por investigadores académicos o de servicio, que conducen a los practicantes a la adquisición de datos sobre las prácticas educacionales. Este punto necesita ser enfatizado, la popularidad creciente de la investigación ha estimulado a muchos investigadores educacionales que aspiran a la relevancia de ir al trabajo de campo con “practicantes” en la investigación de las prácticas educacionales. Olvidando los orígenes de la I-A, se han apropiado del término y realizado estudios paradigmáticos opuestos a la naturaleza y espíritu de ésta.

En ocasiones y, peor aún, estos facilitadores han llevado a los practicantes a trabajar en preguntas formuladas externamente y en cuestiones que no están basadas en las preocupaciones básicas de estos últimos. Ello pudiera ser descrito como investigación acción técnica.

La naturaleza de una preocupación temática. Los aspectos fundamentales de la investigación-acción entran en juego en torno a una preocupación temática determinada (o a una cuestión educativa, o a un problema educativo amplio).

- La investigación-acción es una investigación participativa, colaboradora, que surge típicamente de la clarificación de preocupaciones generalmente compartidas en un grupo.
- La gente describe sus preocupaciones, explora qué piensan los demás, e intenta descubrir qué puede hacerse al respecto.
- En el curso de la discusión, deciden sobre qué cosa podría operar y adoptan un proyecto de grupo.
- El grupo identifica una preocupación temática.
- La preocupación temática define el área sustantiva en la que el grupo decide centrar su estrategia de mejora.
- Los miembros del grupo planifican la acción conjunta, actúan y observan individual o colectivamente y reflexionan juntos.
- Reformulan más críticamente planes informados mientras el grupo edifica conscientemente su propia comprensión y su propia historia.

La preocupación temática no debe confundirse con un método utilizable para mejorar las cosas. Debe intentar la formulación de la naturaleza de la problemática de una determinada preocupación educativa, y no aceptar o proponer acriticamente un método o medio educativo supuestamente mejor.

La investigación-acción significa planificar, actuar, observar y reflexionar más cuidadosamente, más sistemáticamente y más rigurosamente, lo que suele hacerse en la vida cotidiana; y significa utilizar las relaciones entre esos momentos distintos del proceso como fuente tanto de mejora como de conocimiento.

El plan es de acción organizada y, por definición, debe anticipar la acción: debe mirar hacia adelante, debe reconocer que toda acción social es, hasta cierto punto, impredecible y, en consecuencia, un tanto arriesgada. El plan general debe ser lo bastante flexible para adaptarse a efectos imprevistos y a limitaciones anteriormente indiscernibles.

La acción prescrita por el plan debe estar informada críticamente en dos sentidos:

En primer lugar debe tomar en consideración los riesgos que implica un cambio social y reconocer las limitaciones reales, materiales y políticas, de la situación.

En segundo lugar la acción críticamente informada debe ser elegida de tal modo que permita a los profesionales actuar más eficazmente sobre un abanico más amplio de circunstancias, y hacerlo más sabia y prudente, debe ayudar a los profesionales a llegar más allá de las limitaciones actuales (al menos en alguna medida) y capacitarlos para actuar adecuadamente en situaciones diversas para ser más efectivos como educadores, debe ayudarles a comprender un nuevo potencial para la acción educativa, deben colaborar, como parte integrante del proceso de planificación, en una discusión (que será un discurso al mismo tiempo teórico y práctico) orientada a formar un lenguaje mediante el cual podrán analizar y mejorar su comprensión y su acción.

La acción, es deliberada y está controlada: es una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica. Reconoce en la práctica ideas en acción y utiliza la acción como plataforma para un nuevo desarrollo en la acción posterior, una acción con un propósito educativo críticamente informado, está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás para planificar su racionalidad.

Pero la acción críticamente informada no está completamente controlada por planes. En lo esencial, es arriesgada. Tiene lugar en el tiempo real y se enfrenta a limitaciones políticas y materiales reales (algunas de las cuales surgen repentina e impredeciblemente a consecuencia de cambios en la vida social y política dentro del marco de acción). En consecuencia, los planes de acción deben poseer siempre una

cualidad tentativa y provisional; deben ser flexibles y estar abiertos al cambio, respondiendo a las circunstancias.

La acción críticamente informada reconoce también que, en cierta medida, está vinculada a una práctica anterior (aquello que antes se ha hecho, modos previos de actuar); pero la práctica anterior, por su parte, sólo abarca tentativamente las realidades del presente.

Es fluida, dinámica y exige decisiones instantáneas, acerca de qué debe hacerse, así como el ejercicio de un raciocinio práctico. La puesta en obra de los planes de acción adquirirá el carácter de una lucha material, social y política por el logro de la mejora. Quizá sean necesarias las negociaciones y el compromiso, pero los compromisos deben contemplarse también en su contexto estratégico.

Uno de los modos en que la investigación-acción difiere de la acción en las situaciones usuales es que se trata de una acción observada. Los actores intentan recoger datos acerca de su acción con objeto de poder valorarla a fondo.

La observación, es necesaria porque la acción se verá siempre recortada por limitaciones de la realidad, y no siempre se conocerá anticipadamente la existencia de todas esas limitaciones. La observación debe planificarse de tal modo que se constituya una base documental para la reflexión posterior.

Al igual que la acción misma, debe ser suficientemente flexible y abierta para registrar lo inesperado, las personas dedicadas a la investigación-acción deberían registrar siempre en un diario, las observaciones adicionales y son aquellas que encajan en las categorías planificadas de la observación.

La observación anticipa los logros de la reflexión. De ese modo, puede contribuir a la mejora de la práctica a través de un grado más alto de comprensión y de una acción estratégica más crítica.

La reflexión rememora la acción tal como ha quedado registrada a través de la observación, pero es también un elemento activo, ésta pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica, toma en consideración la gran variedad de perspectivas que pueden

darse en la situación social, permite entender las cuestiones y las circunstancias en que surgen. La reflexión se ve auxiliada, habitualmente, por la discusión entre los participantes.

La investigación-acción es un proceso dinámico en el que esos cuatro momentos no deben ser entendidos como pasos estáticos, completos en sí mismos, sino como momentos en la espiral de investigación-acción constituida por la planificación, la acción, la observación y la reflexión. Las mejoras en la comprensión se mostrarán, al comienzo, en forma de una argumentación mejor orientada hacia la práctica.

A largo plazo, esas propuestas se desarrollarán en una perspectiva crítica referida a la práctica y a la educación misma, se convertirán en una teoría crítica que incluirá la toma en consideración de temas tales como el del modo en que aprenden los estudiantes y el modo en que los sistemas de mensaje de las escuela (planes de estudio, organización de la escuela, actividades de enseñanza y aprendizaje y prácticas de evaluación) generan significados para los estudiantes.

La investigación - acción, es un proceso deliberado, tendente a emancipar a los practicantes de las limitaciones, a menudo inadvertidas, que dimanan de las preocupaciones, de los hábitos, de los precedentes, de la coerción y de la ideología. Desde luego, cada proyecto concreto sólo alcanza estos resultados en un sentido muy parcial y limitado; imaginar que pudiera ser de otro modo sería buscar un punto de observación científica sublimado más allá de la historia y de los intereses humanos.

Esta investigación no sólo trata de identificar las contradicciones entre las prácticas educacionales y las institucionales, sino que además despierta, en realidad, el sentido de esas contradicciones entre la comunidad autocrítica de investigadores activos. Para ello propugnan un conjunto alternativo de valores frente a los valores burocráticos de las instituciones.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN NORMAL EN MÉXICO Y EN CHIAPAS

La educación normal en México ha pasado por muchos periodos y características particulares, sin lugar a dudas ha tenido que ver con las políticas educativas de los diversos gobiernos, la falta de continuidad de los programas y la dificultad para la consolidación de la profesión, en este capítulo se da cuenta de ello y se hace un recorrido histórico sobre la escuela normal en México y particularmente en el estado de Chiapas, como preámbulo para plantear el nacimiento de la Escuela Normal Preescolar Lic. Manuel Larrainzar.

2.1 LA CREACIÓN DE LAS PRIMERAS ESCUELAS NORMALES PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Para remontarnos a los antecedentes de la educación normal, es necesario situarnos en la época de la colonia, pues aunque no existía la educación normalista como tal, había la preocupación por preparar y capacitar a hombres que fueran agentes del proceso de la transmisión cultural, puesto que “todo país que aspira al desarrollo y progreso no puede descuidar la formación de sus profesores” (Curiel, 1981:426).

Sin embargo, durante esta época no se cumplía con el precepto anterior, puesto que si bien la preocupación por la calidad de la enseñanza no se planteó para todos los habitantes de la nación, pues era dirigida mayoritariamente a los sectores acomodados, los cuales eran atendidos por clérigos, hasta que después aparecieron maestros particulares no religiosos.

En 1600 Gaspar Zúñiga y Acevedo expide la ordenanza de maestros del nobilísimo arte de leer, escribir y contar, en donde los requisitos para ingresar denotan cierto elitismo y una clara discriminación, para ser maestro forzosamente se tenía que ser español, no ser negro ni mulato, ser cristiano y comprobar ser competente a través de un examen, para obtener la autorización oficial; cabe mencionar que aunque estos maestros presentaban un examen para obtener el permiso de enseñar, no

contaban con una formación específica y especializada para hacerlo, pues les bastaba con saber leer y escribir; situación que fue cambiando paulatinamente hasta que se llegó a la consolidación de las primeras Escuelas Normales en México.

“En 1794 durante la convención Nacional Francesa surge la inquietud por la existencia de hombres preparados para enseñar las artes útiles y conocimientos necesarios con métodos propios, para hacer más penetrantes los espíritus y más claras las verdades; para satisfacer a la misma se necesitó de un organismo capaz de formar todos estos hombres y mujeres, para que contaran con métodos de enseñanza en donde los alumnos pudieran raciocinar sobre todo estos conocimientos” (Albores 1987:109).

Jurídicamente en las escuelas normales, se formarían a maestros capaces de enseñar a leer, escribir y darles instrucción elemental de moral, cálculo, lengua francesa fenómenos naturales y recopilaciones de acciones heroicas.

Del mismo modo a través de esta ley se buscó la instauración de una enseñanza primaria obligatoria, gratuita y laica.

Posteriormente todas estas ideas surgidas durante la revolución francesa fueron extendiéndose hasta llegar a nuestra nación, encontramos que en México en 1821, surgen los primeros intentos por formar a personas capaces de enseñar e instruir a otras. En esta época a pesar de que se logra la consumación de la independencia, el país sufre el desplome de las estructuras económicas tradicionales y se le dificulta solventar los gastos, situaciones que conllevan a una falta de presupuesto para la educación, por lo que tiene que intervenir la iniciativa privada.

Tal situación provocó que en 1822, se creara la Compañía Lancasteriana, la cual logró tener éxito y cubrió las necesidades educativas del país durante el siglo XIX.

El sistema lancasteriano buscaba la formación de alumnos a través del llamado alumno monitor, era el educando más capacitado, que a la vez de ser alumno ayudaba al maestro con la enseñanza de sus compañeros y se encargaba de instruirlos en la lectura, escritura y cálculo elemental. Asimismo dentro de dicho régimen se hacía presente un sistema de premios y castigos.

Del mismo modo, en 1823 a través de este sistema se crea la primera normal lancasteriana, la cual en 1824 es llamada Normal de Enseñanza Mutua; dicha normal continua con sus funciones hasta que se suprime en 1890, época en la que tanto el gobierno federal como los gobiernos estatales comienzan a hacerse cargo del sustento de las escuelas públicas.

Este hecho da paso a la profesión docente como profesión de estado que en un primer momento depende directamente de los gobiernos de cada estado.

Las escuelas normales se organizan y brindan una enseñanza objetiva a través de algunos pensadores de la época como Laubscher, el lenguaje debía ocupar el centro de la enseñanza y se debía considerar como el instrumento por excelencia dentro del proceso educativo, con esto se comienza a abandonar el tan famoso método lancasteriano donde los premios y los castigos eran parte fundamental de la enseñanza.

En el año de 1885, encontramos personajes como Rébsamen, quienes contribuyen en un modelo de escuela donde se toma en consideración el principio de la libertad y ocupación de intereses nacionales como fines de la educación; hecho que provoca que en las escuelas normales se apliquen cursos teórico – prácticos en donde se busca el perfeccionamiento para los profesores en servicio, de ciencias de la pedagogía y otras disciplinas; “La historia normalista sigue su curso y encontramos que para 1900 se encuentran funcionando en el país 45 normales” (Curiel,1981:432).

En 1910, el país atravesaba por una época difícil que se venía suscitando desde inicios del Porfiriato, pues se vivía un ambiente de desigualdad social, injusticia, analfabetismo (sobre todo en el sector campesino), la obra de las normales solo había tenido repercusión en los sectores urbanos.

Además todos los estudiantes se estaban lanzando a la lucha revolucionaria, con lo que los conflictos del país terminaron proyectándose en las instituciones educativas; hecho que provocó un cambio constante de autoridades dentro de las normales, acarreando una gran desorganización la que empeoró con el asesinato de Madero en 1913.

Debido a lo anterior, durante la década de los veinte (época posrevolucionaria) se buscó la reorganización de las escuelas normales, y en el periodo del presidente Álvaro Obregón y con José Vasconcelos como secretario de educación, se fortalece la imagen del maestro como misionero que debía recorrer aquellos poblados indígenas, donde la educación no había hecho acto de presencia por mucho tiempo; así se estableció la escuela rural que buscaba el mejoramiento de la comunidad y debía ser útil a sus pobladores.

Sin embargo debido a este afán por llevar la educación a los rincones más apartados del país, la escuela rural se extendió donde y con quienes se pudo, por lo que el compromiso histórico de cobertura se produjo a costa de sacrificar o aplazar el mejoramiento de la calidad, pero no se puede negar el acierto de encargar la enseñanza a los mejores miembros de la comunidad, así se evitaba el abandono y desvinculación del maestro con la escuela.

En 1923 se crearon las “casas del pueblo” para satisfacer las necesidades educativas propias del sector rural, los egresados de las normales urbanas no reunían las características necesarias, y en el mismo año se creó la primera Normal Rural en Tacámbaro, Michoacán.

“La escuela normal se ha concebido a lo largo del siglo como institución de muy amplios alcances. La Escuela Nacional de Maestros se creó en 1925, y Larroyo, la define como un inmenso centro profesional que graduará a maestros rurales, misioneros, educadores de jardines de niños, maestros primarios y técnicos. A ella pudieron concurrir tanto los jóvenes que habían terminado su primaria como los maestros no titulados que trabajaban en las escuelas. Con ellos se formó la Normal Nocturna. Contó con jardín de niños, escuela primaria anexa y escuela secundaria” (Larroyo, 1947:98).

En cierta forma, las normales siempre tuvieron como atribuciones especiales a la docencia (formación de los nuevos maestros), la experimentación pedagógica (con escuelas anexas) y la educación continua de los maestros en ejercicio. La investigación se incorporó muy tardíamente y con muy escasos recursos.

Las escuelas Normales desempeñan un papel fundamental en la formación de maestros de educación básica, fueron proporcionalmente pocos, los maestros siguieron la formación normal de manera ortodoxa y regular antes de su

incorporación al ejercicio de la docencia.

Asimismo se buscó preparar al niño para la comprensión de la vida en la comunidad; sin embargo no trascendió más allá del gobierno de Lázaro Cárdenas, los gobiernos que continuaron con las mismas ideologías y propuestas educativas quedan supeditadas al gobierno en turno.

Para 1940, bajo el régimen de Ávila Camacho se optó por la llamada Unidad Nacional, se buscaba la colaboración de todas las clases sociales, así como la cooperación de la iniciativa privada. En 1943 se federaliza el sistema educativo que por mucho tiempo estuvo bajo el mando de los gobiernos estatales, pues se decía que sólo así se lograría el principio de la unidad nacional.

En esta misma época surge el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), un organismo casi sin precedentes, encargado de defender los derechos del gremio magisterial (entre otras cosas), se consolidó de tal forma que adquirió un gran peso sobre las decisiones que el gobierno federal tomó en relación al rubro de la educación.

En 1956, con Jaime Torres Bodet como secretario de educación, se consideró que los grandes lineamientos que debían guiar a la educación era la paz, la democracia y la justicia social; bajo estos preceptos se crearon nuevos planes y programas de estudio, donde se pretendió que estuvieran vigentes durante los próximos 15 años a partir de su creación, hecho que no se logró pues los gobiernos posteriores echaron abajo mucho de lo que se había logrado con la creación de las escuelas rurales, introdujeron en sus planes elementos extraños al contexto y favorecieron la llamada unidad nacional, las escuelas rurales no le encontraron sentido por presentar contenidos muy ajenos al medio rural.

Sin embargo, hay que reconocer que durante este mismo periodo Torres Bodet realizó obras trascendentales en pro de la educación, tales como una campaña contra el analfabetismo, editó muchos textos, construyó edificios escolares y sobre todo durante su estancia en la Secretaría de Educación se creó la Normal Superior de México.

En 1958 Torres Bodet regresó a su antiguo puesto: “para ese entonces la SEP pasaba por tiempos difíciles, la vida escolar presentaba uno de los índices más altos en deserción de cada 1,000 niños que ingresaban a la escuela primaria, solo egresaban 27” (Curiel,1981:452). Para resolver este problema Torres Bodet nombró una comisión para formular un plan destinado a combatir el problema de la educación y en 1959 comenzó a distribuirse libros de texto de forma gratuita; se puso en marcha una campaña de alfabetización donde se buscaba que los instructores no fueran improvisados, hecho que traía como consecuencia un auge de escuelas normales tanto públicas como privadas.

La obra de Bodet no pudo ser concretada en su totalidad, pues estaba planeada para once años, en el siguiente periodo de gobierno se establecieron nuevos rumbos en materia educativa; el país siguió contando con muchos maestros improvisados, indiferentes y carentes de una conciencia social, lo que determinó una enseñanza primaria de baja calidad; hecho que hacía indispensable una reforma que provocaría que la educación normal fuera considerada como el eslabón a través del cual, se pudiera y debiera romper con este círculo vicioso de deficiencias.

“Para 1964 se registran 166 escuelas normales que constituyen todo un sistema enseñanza normal: Escuela Nacional de Maestros, Escuela Normal de Educadoras, Centros Normales Regionales, Escuelas Normales Rurales y Escuelas Normales Particulares Incorporadas; de ellas son 38 federales, 41 estatales y 87 particulares” (Meneses,1988 :220).

En la última década del siglo será posible hablar de una compleja estructura del subsistema de educación normal que incluye, por un lado, normales urbanas y rurales, centros regionales de educación normal, normales experimentales, federales, estatales y particulares, y por el otro, las diversas normales especializadas en algún sentido: superior, preescolar, primaria, física, especial y de especialización, con un total de 537 escuelas. Pero además el subsistema incorpora las instituciones remanentes de lo que fue el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, 47 en total, La Universidad Pedagógica Nacional y sus unidades en los estados 75. Las licenciaturas que oficialmente imparten las normales en la actualidad son cinco: Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Física y Educación Especial.

Para 1968 nuestra nación contaba con una educación deseosa de contribuir con el proceso de establecer una nueva forma de pensamiento, principalmente en la creencia de las virtudes de la ciencia y en consecuencia en la verdad y la razón, pero seguía apoyándose en una práctica verbalista y sumamente dura en cuanto el control y disciplina de la clase; situación que se fue modificando hasta llegar el momento en que se buscó, una mayor participación del alumno, a partir de ese instante la escuela normal tuvo como objeto perfeccionar y transmitir adecuadamente el conocimiento a través de un método objetivo, donde la enseñanza fuera fácil, sólida y pronta para el educando, propiciando su participación.

2.2 LAS PEDAGOGÍAS OLVIDADAS, 1970-1984

En la década de los setentas, tres reformas se implementan y se organizaron a partir de las didácticas especiales:

- Seminarios sobre administración y legislación educativa y práctica docente
- Cambio de la noción curricular de la práctica profesional por práctica docente
- Se refuerza la influencia determinante para entender que la enseñanza tendría que realizarse a partir del objeto-teoría.

Para 1973, la Ley Federal de Educación planteaba que los establecimientos educativos debían vincularse activa y constantemente con la comunidad, al maestro se le asigna un doble papel a través del cual, no solo es responsable de la actividad pedagógica para poner en contacto a sus alumnos con el conocimiento, sino que además debería conocer de la región donde laboraría con la finalidad de poder fomentar actividades orientadas al desarrollo social o sociopolítico de la misma; aunque 20 años después esto se invierte, lo que en esa fecha importaba era impulsar la corresponsabilidad de la comunidad hacia las actividades formativas de la escuela, situación que provocó que la función de desarrollo social que se dejaba a cargo del maestro se perdiera (sobre todo en las zonas urbanas).

Asimismo en 1975 se fijaron los objetivos que se pretendían alcanzar con la ley de 1973; los cuales consistieron en lo siguiente:

- Necesidad de contribuir con la formación de maestros que consideraban la profesión como terminal y no como estación de tránsito hacia otras carreras (por su poca duración y costo, así como por una cierta facilidad de la misma);
- La incorporación de la educación normal a nivel profesional
- La preocupación por asignaturas de cultura general
- Como requisito para ingresar a las escuelas normales tenían que cursar el bachillerato

La carrera normalista se había ampliado a cuatro años; sin embargo no es hasta 1984 que se logra dar a la formación profesional un nivel universitario, obligando el bachillerato y los cuatro años de licenciatura.

En 1978 se inaugura la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), surge como un organismo desconcentrado de la SEP, cuya finalidad es prestar servicios educativos de tipo superior: docencia superior, investigación científica en materia educativa y disciplinas afines.

Sin embargo su función, sufre diversos tropiezos, puesto que por un lado el sindicalismo quería atención masiva para el magisterio por parte de la UPN (nivelación para aquellos maestros en servicio que no contaban con título) y por el otro lado Reyes Heróles (secretario de educación) quería cambios en la calidad e incorporar universitarios a la formación de maestros; lo que trajo como consecuencia una pugna entre docentes normalistas y universitarios.

A partir de lo anterior, se buscó revalorizar la imagen profesional del maestro, ésta profesión por mucho tiempo fue desempeñada por personas que no contaban con un título profesional y que carecían de estudios más allá de la secundaria (a diferencia de otras carreras), se hace necesario inculcar una formación más integral de los futuros normalistas, para que estos no se limiten a una mera instrucción; situación que se ve reflejada una y otra vez al estar cambiando continuamente los planes y programas de estudio, hecho que provocó deficiencias que no se han podido superar durante los 14 planes desarrollados a lo largo del siglo XX.

“NORMAL” deriva del latín norma, regla. El nombre de la escuela normal explica bien el objetivo de tal institución; sirve de norma y de regla a la que debe ajustarse la enseñanza. La creación de las escuelas normales se inicia en distintos estados de la República: la Normal de Guadalajara (1823), la Normal de Enseñanza Mutua de Oaxaca (1824), la Normal Lancasteriana de la Constitución, de Zacatecas (1825), y sucesivamente en Chiapas, San Luis Potosí, Tabasco, Puebla y varios estados más. Destaca entre ellas la Escuela Modelo de Orizaba (1883), que da origen a la normal correspondiente. En 1885 se crea la Escuela Normal para Profesores, con carácter Nacional y no municipal, a propuesta de Ignacio A. Altamirano, y en 1890, la Escuela Normal para Profesores de Educación Primaria (SEP/ANUIES; SEP/Conalite; Meneses; Larroyo).

“Es importante destacar que en México se asigna la formación de nuevos maestros a las Escuelas Normales y no a las Universidades. Esta posición persistió a lo largo del siglo, acompañada, de la obligación constitucional que reserva el Estado en general y el gobierno federal en particular; la decisión y definición de los planes y programas de estudios para la educación normal, como consecuencia de esta decisión se da un claro rompimiento con la Universidad Nacional, que decide no formar más a los maestros de primaria” (Arnaut,1996:47).

A partir de entonces el normalismo matizó e influyó en el sentido de los contenidos de todas las instituciones y programas que se generaron en México, para formar a los maestros a lo largo del siglo XX, “Es importante señalar la elevada influencia que a su vez, los profesores y egresados de la escuela de altos estudios, tuvieron sobre la escuela nacional de maestros y en particular sobre la escuela de profesores universitarios más destacados” (Larroyo,1947:115).

En junio de 1997, el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales que presentó la SEP, estableció que ningún otro tipo de institución que no fueran las escuelas normales, podría realizar con mayor eficacia la tarea de formar a los nuevos maestros.

2.3 LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SIGLO XX

El magisterio pasa de ser una profesión libre a una profesión de estado y de ser una profesión autorizada a ser una profesión especializada.

A lo largo del siglo XX se descubre la búsqueda de un monopolio profesional, que exige la posesión de certificados escolares específicos y títulos profesionales para ingresar al servicio de la docencia.

Sin duda se logra un importante monopolio, caracterizado por la naturaleza de las condiciones de trabajo (salariales y contractuales), que obtienen quienes cumplen con esos requisitos profesionales y por su afiliación al poderoso Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Este organismo sindical creado en 1943, obtuvo el amparo de la Ley Federal de Trabajadores al Servicio del Estado la facultad de intervenir, por medio de comisiones mixtas paritarias, en el ingreso, la movilidad, la permanencia y las proporciones de los profesores del sistema público. La formación de los maestros, como se verá, no será un requisito previo de ingreso, si no, queda suspendida a muchos otros procesos.

La Ley Federal de Educación expedida en 1973, pone más énfasis en definir las funciones pedagógicas y las condiciones necesarias para su eficaz desempeño. El educador es el "promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo. Deben proporcionársele los medios que le permitan realizar eficazmente su labor y que contribuya a su constante perfeccionamiento" (LFE;1973:Art.21) inmediatamente después hace mención que los establecimientos educativos deberán vincularse activa y constantemente con la comunidad, no estable el sentido ni la finalidad de esta vinculación.

A lo largo del siglo, la función pedagógica de los maestros se vuelve cada vez más complicada, en virtud de la complejidad que se descubre al desmenuzar y analizar, profesional y científicamente, los rasgos y elementos de la eficiencia y la calidad en la enseñanza y de los avances en los contenidos que deberá tratar la escuela. Para el fin de siglo, esta complejidad queda manifestada cuando se descubre que el acceso a la escuela no había sido suficiente, sino que lo importante

era el acceso de la población al conocimiento, por lo que resultaba indispensable resolver específicamente los problemas de orden pedagógico que planteaba la diversidad cultural, socioeconómica, de género y de la población.

La especificidad de género fue reconocida desde el siglo pasado, aunque tal vez no con el sentido que ahora se le asigna. Lo importante en esa época fue una distinción entre escuelas normales para profesores (varones) y normales para profesoras (señoritas) que se estableció a finales del siglo pasado y perdura hasta la mitad de este siglo, las escuelas normales conservan sus departamentos de varones separados de las señoritas y por muchos años los internados de las escuelas normales rurales conservaron esa diferencia. Desde el principio de siglo se da como un hecho que, para los párvulos, la docencia deberán impartirla mujeres.

Por otra parte, desde entonces se manifiesta la preocupación de que las condiciones salariales no permitían que los varones se dedicaran a la docencia y que la profesión estuviera dominada por mujeres, sin duda los malos sueldos impedían que los varones se interesaran directamente por la profesión.

2.4 EL CASO DE CHIAPAS

De acuerdo al maestro Albores (1987), se fundan dos escuelas normales en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, debido a que se convirtió en la capital del estado. El inicio de las escuelas normales en Chiapas, data del año 1889, año en el que el Congreso Nacional de Instrucción Pública decretara que la enseñanza que antes realizaba cualquiera que supiera leer y escribir, ahora la realizaría aquel que contara con una preparación adecuada para hacerlo.

A partir de este decreto todas las entidades de la República deberían establecer escuelas normales para profesores y profesoras de primaria; con lo que Emilio Rabasa gobernador del estado en 1894, inaugura la escuela industrial Militar en Tuxtla, la cual fue un ensayo de la escuela Normal fundada después en esa misma institución, pues para 1906, la escuela cambia su nombre por el de Escuela Normal Militar.

En esta misma época se inaugura otra escuela para señoritas, la cual recibe el nombre de Escuela Normal para Profesoras de Primaria; con lo que se cumple el designio de la legislación de 1889. En estas dos escuelas ya no se trabajaba con el método lancasteriano y se da respuesta al hecho de que solo deberían estar a cargo de la educación primaria profesores titulados, y aunque la Federación en ese entonces no era la encargada del financiamiento educativo de nuestra entidad, el estado de Chiapas siguió dicha disposición que emanaba del centro del país.

2.5 LAS PRIMERAS NORMALES EN CHIAPAS

La historia de la educación normalista en México ha tenido diversos matices socio-políticos que también han repercutido en los diversos estados que conforman a nuestra nación: Chiapas no fue la excepción.

La enseñanza Normal en Chiapas surgió de la exigencia de Fray Matías de Córdova y de las autoridades de aquel entonces, de crear escuelas donde se formaran a los futuros maestros chiapanecos, quienes dentro de una nueva metodología fonética ideada por aquel fraile dominico, fueran portadores de una enseñanza más fácil para aprender a leer y a escribir, pues resultaba un martirio para el niño el aprendizaje de la lectura y escritura (Albores, 1987:110).

Fray Matías estuvo en Francia y visitó la Escuela para Maestros donde egresaban precisamente quienes se preparaban para la enseñanza, era la escuela de enseñar para la enseñanza, en Chiapas el fonetismo se introduce en la enseñanza cuando en el resto del país se empleaba el método lancasteriano en el aprendizaje de las primeras letras.

Flavio Guillén (1987), dice que la primera Normal de América, donde por primera vez se inició la enseñanza de una nueva metodología fonética fue fundada en San Cristóbal de las casas, el 20 de marzo de 1828, el mérito le correspondió a Fray Matías de Córdova. No cabe duda que también resultó valiosa la comprensión del Gobierno de Chiapas que presidía Don José Diego Lara, el que dictó el Decreto del 20 de marzo de 1828 que a la letra dice:

1° El gobierno de acuerdo con Fray Matías de Córdoba, hará que antes de setenta días, se funde en esta ciudad, la Escuela Normal de Enseñanza Primaria, bajo el nuevo método inventado por dicho religioso, quien como autor ofreció dar un curso.

2° Como los deseos del congreso tienden a que los frutos del plantel se generalicen, en utilidad del Estado, el Gobierno, con tal objeto invita a cada partido (distrito) para que envíen de dos a cinco individuos ya instruidos para que aprendiendo el método, obtengan y se desempeñen en las escuelas que han de establecer posteriormente.

3° Los que vengan a instruirse en la Normal, serán sostenidos con fondos de sus respectivos municipios y en caso de no tenerlos, el Gobierno del Estado erogará con ese fin, hasta la cantidad de mil quinientos pesos.

4° El Gobierno dictará las demás providencias que crea conducentes al logro de tal interesante objeto (Ignacio Velasco).

El Gobierno se mostraba interesado por la preparación de los futuros maestros de los diferentes partidos del Estado.

Después de siete meses fallece el destacado Maestro Fray Matías de Córdoba, pero la Escuela continua veinte años después sin tener nada que ver con las otras Normales del país, cuando egresaron los primeros maestros pusieron en práctica esta nueva didáctica de la enseñanza de las primeras letras con gran éxito.

La enseñanza que anteriormente era de que cualquier persona que supiera apenas leer y escribir (los preceptores) y con previo permiso de la autoridad correspondiente podía enseñar, ahora la realizarían aquéllos que demostraran una preparación adecuada para hacerla. Dentro de las resoluciones de eventos pedagógicos para la creación de las escuelas normales en la República, estaban las siguientes:

- Todas las entidades federativas de la República deben establecer Escuelas Normales para profesores y profesoras de instrucción primaria.
- Las escuelas normales de las diversas entidades federativas de la nación serán uniformes.

- El plan de estudios de las escuelas normales de profesores comprenderá tanto las materias preparatorias como los estudios profesionales indispensables, para que los maestros normalistas pongan en práctica las resoluciones concernientes a la uniformidad de la enseñanza primaria.
- Los recursos de las escuelas normales para varones deberán durar tres años para profesores de instrucción primaria elemental y cinco para los de primaria superior, más los siete meses de práctica final.

A fin de generalizar la práctica de los métodos modernos en las escuelas de campo, se establecerán en las escuelas de las cabeceras de municipio, cantón o distrito en que hayan maestros competentes, cursos prácticos de metodología, a los que concurrirán los maestros de las escuelas inmediatas.

Hubo la necesidad de crear una escuela normal para indígenas, que debía atender a la gran diversidad cultural de nuestra entidad, por lo que en 1856 se inaugura la Escuela Normal para Indígenas, con la finalidad de preparar mejor a quienes iban a servir en la enseñanza y posteriormente llegarían a sus comunidades a enseñar.

Cabe mencionar que en este plantel se permitió la entrada de alumnos de distintos pueblos cercanos a San Cristóbal tales como: Chamula, San Felipe, Amatenango, entre otros; sin embargo este esfuerzo funcionó pocos años debido a inconformidades de los San cristobalenses por el tipo de instalación que tenía la escuela, ésta funcionó hasta el imperio de Maximiliano por motivo a la escasez de fondos.

Más tarde en la ciudad de San Cristóbal se suprimieron las instituciones de educación superior existentes, tales como la escuela de Derecho, por problemas de carácter anticlerical, fue necesario la apertura de nuevas instituciones, surgiendo así en 1922 la escuela Normal La Enseñanza que era estrictamente para señoritas; esta escuela fue de carácter privado pero a pesar de ello sus planes y programas estaban acordes a los de las Normales de Tuxtla, al egresar de dicha institución las futuras

maestras debían presentar su examen para obtener el grado de maestras normalistas.

2.5.1 LA ESCUELA NORMAL “LIC. MANUEL LARRAINZAR”, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS

Siendo Secretario de Educación del Estado el C. Dr. Romeo Rincón Castillejos, Director de Educación Media y Superior el C. Profr. Eduardo J. Albores y Subdirector el C. Profr. Antonio Velasco Palacios, se da la autorización para que se funde la Escuela Normal Preescolar, institución que tomó el nombre de “Licenciado Manuel Larrainzar”, por instalarse en el edificio que albergaba a la Escuela Normal Primaria del mismo nombre, turno vespertino, correspondió a los Directivos de ese entonces, Profesores: César Cancino Lara y José Manuel Díaz Olivé, iniciar con las labores de organización para que procediera el logro y funcionamiento de este nuevo plantel, llevándose a cabo en el mes de junio de 1980, para que las clases se iniciaran en el mes de septiembre de ese mismo año, pero surgió un problema al inicio de labores, se tenían inscritas únicamente 15 alumnas, tuvieron la necesidad de solicitar una prórroga a las autoridades correspondientes, logrando llenar el cupo que solicitaban las autoridades educativas de un mínimo de 35 alumnas, la inauguración oficial no se realizó a principios del mes de septiembre, sino hasta el día 23, fecha en que de manera oficial se iniciaron las labores docentes de ese plantel.

Esta escuela contaba con cuatro grupos de Licenciatura, con un total de 105 alumnos quienes eran procedentes de las diferentes regiones del Estado. La plantilla Docente y Administrativa estaba conformada por trece docentes que impartían clases conforme al perfil académico de cada uno, una secretaria y un intendente

El funcionamiento de este plantel, se inicio con antecedentes de secundaria, tal y como lo marcaban los planes de estudio de la Secretaria de Educación, pero conforme a la reforma educativa se crea el Bachillerato Pedagógico como antecedente de la Licenciatura en Educación Preescolar, durante un tiempo funcionó el Bachillerato Pedagógico en esta escuela, pero al darse cuenta que con

este tipo de bachillerato únicamente era para la línea de la docencia, muchos de los alumnos que no tenían bien definido la profesión a estudiar, no se arriesgaban a cursarla.

Por tal motivo se da por terminado este periodo, egresando la última generación de bachillerato, en el ciclo escolar 1991 – 1992. A partir de ese año la Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar “Lic. Manuel Larrainzar”, se ha dedicado únicamente a la preparación de estudiantes en el nivel superior, como licenciados en educación preescolar.

En cuestión de organización administrativa, hasta el año de 1994, este plantel perteneció al nivel de Educación Media y Superior, pero a partir de 1995, en que se crea la Dirección de Educación superior e Investigación Científica, a cargo del C. Dr. Jesús Aquino Juan, este plantel como todas las demás Normales del Estado, pasan a depender de ella, quedando en el nivel de Educación Superior

La escuela normal se encuentra ubicada al norte de la ciudad, en el Barrio de Tlaxcala, los habitantes se dedican a la fabricación y teñido de telas que sirven para elaborar las faldas que utiliza la gente indígena.

La escuela cuenta actualmente con cuatro grupos de licenciatura en educación preescolar, los cuales se ocupan únicamente tres de ellos, por motivo de que las alumnas en los últimos dos semestres se encuentran realizando sus prácticas intensivas en los diferentes Jardines de niños de esta ciudad. La matrícula es de 90 alumnas procedentes de las diferentes poblaciones del estado, la escuela trabaja con el horario de siete de la mañana a dos de la tarde de lunes a viernes.

La normal en su infraestructura es bastante amplia, estacionamiento, nueve salones, una dirección, sala de cómputo, sala de maestros, sala audiovisual, salón de danza, biblioteca, una cafetería, baños, una cancha para fútbol, otra para básquet bol y voli bol , existe una gran extensión de áreas verdes.

Esta institución ha progresa en su infraestructura y la parte académica, gracias a los Programas de Fortalecimiento de las Gestión Estatal de la Educación Normal, se han elaborado proyectos que dan a conocer los diagnósticos sobre algunas

carencias o actualizaciones que impactan en el avance de la formación de los futuros docentes tales como: La actualización, remodelación y adquisición de tecnología de punta para el centro de cómputo, la ampliación y adquisición de bibliografías para consultas e investigaciones del alumnado, ubicadas en la biblioteca, la actualización y adquisición de recursos tecnológicos, construcciones y ampliaciones de los cubículos para los maestros asesores de 7° y 8° semestres, así como la dirección de la escuela, el área administrativa, etc.

La parte administrativa cuenta con un director, un sub-director académico, un administrativo, tres secretarías, tres intendentes y un velador. La planta docente de base está conformada por, tres docentes de medio tiempo, cinco maestros por asignaturas de base y cinco interinos, un total de 13 maestros.

Gracias a los proyectos aceptados y los recursos económicos que han proporcionado para estos programas, los Docentes, Alumnas, Tutoras y Directoras de los jardines de prácticas, han recibido constantemente cursos de actualización docente y de los programas de actualización sobre competencias, organización del trabajo docente, La vinculación de los planes de estudio de educación preescolar con el plan de estudios de las escuelas normales preescolares, etc.

Se han realizado visitas e intercambios pedagógicos y académicos con alumnos y maestros de otras escuelas normales de la república, también se realizó un viaje de docentes a la comunidad universitaria de la Habana, Cuba, para intercambiar experiencias sobre la formación de educadoras.

Todas estas actividades han ayudado para que las alumnas y docentes de la Escuela Normal "Lic. Manuel Larrainzar", logren una mejor preparación acorde a los constantes cambios en la educación y sean competentes en el desempeño de su trabajo.

CAPÍTULO III

LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS (1984-1999) Y LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Este capítulo da cuenta de las diferencias y similitudes en los planes y programas de estudio 1984/1999, utilizados para formar estudiantes en escuelas normales preescolares, la idea fundamental es poner atención en la parte que corresponde a la formación de los estudiantes en el área de investigación y cómo el plan de estudios de 1999, el énfasis puesto en dicha área es mayor y se recurre a la metodología de investigación acción para realizarla.

3.1 LA REFORMA Y EL CAMBIO EN LAS ESCUELAS NORMALES

La educación normal como licenciatura, 1984-1999, en el acuerdo del Presidente de la Madrid se establece que la educación normal tendrá el grado académico de Licenciatura, considerando que el presente régimen se encuentra empeñado en una revolución educativa, uno de los fundamentales propósitos lo constituyen la elevación de la calidad de la educación nacional, que el Plan Nacional de Desarrollo, establece como medida prioritaria el fortalecimiento de la formación y superación profesionales del magisterio, reconociéndose al maestro como la espina dorsal de cualquier sistema educativo.

El mejoramiento en la preparación de los futuros docentes y la elevación de la educación normal a nivel profesional constituyó siempre un anhelo del magisterio, tal como se expresó en diversos congresos de educación normal y en reuniones de consulta desde 1994.

Las reformas educativas implementadas y experimentadas en 1984 y en el periodo 1997-1999 en educación normal formaron parte de las decisiones políticas para resolver el problema de la formación docente y el de la profesionalización que desde la década de los cuarenta se pretendía llevar a cabo. La elevación de la normal básica al nivel de licenciatura fue la primera solución para que los maestros

egresaran con una visión más amplia sobre la educación y la segunda fue diseñar planes y programas de estudio congruentes con este nivel y de acuerdo también con las políticas de las estructuras nacionales académica y política que más dominaban en la década pasada: modernización educativa e investigación educativa.

Estas dos estructuras habrían de generar a la figura del docente investigador capaz de desarrollar la propuesta de la investigación acción de intervención, la cual postula recuperar el concepto de praxis. Pero, en el fondo lo pierde por partir de una visión armónica entre dos polos, es decir, tiende a deslizarse hacia la acción pragmática. Sin embargo, esta corriente recupera la descripción empírica de la práctica escolar, siempre y cuando se realice hasta los niveles más avanzados y cuando se asocie a una formación real de la investigación.

Los programas se organizaban en esta reforma, a partir de actividades básicas para el desarrollo de la investigación. Los contenidos del currículum se basaban en teorías muy sólidas en el campo de la sociología, la historia, la psicología genética, la psicología social. También se desarrolla la estadística diferencial y descriptiva como apoyo a los cursos de investigación I y II.

Lo que se pretendía con este diseño curricular era involucrar a los estudiantes en diversos campos disciplinarios para que tuvieran mayores posibilidades y condiciones de cuestionar y reflexionar, de comprender o explicar la realidad acerca de los problemas sociales y educativos cotidianos.

La función sustantiva de la investigación en las escuelas normales ha jugado un papel muy importante: la generación de nuevas creencias sobre la investigación y las nuevas formas de realizar la acción educativa. La intervención está presente cuando las alumnas detectan problemas dentro de su práctica docente y reflexionan e investigan acerca de estrategias y actividades que puedan favorecer a los obstáculos que los niños presentan en su realidad educativa.

La investigación educativa apareció por decreto, en una realidad cultural sugestiva y atractiva, pero elusiva y difícil, casi imposible de capturar, ¿entonces cómo y de qué manera se incorporaron los docentes a formar comunidades de investigadores?,

¿con qué nivel de cultura investigativa se inscriben a esta función?, ¿qué ocurrió y qué está ocurriendo con los docentes investigadores respecto a su función?, ¿cuáles son las transformaciones del pensamiento docente cuando se incorpora a los procesos de investigación educativa?, ¿cuáles son las formas de reflexión de sus prácticas, mediante y frente a la teoría, y frente a la teoría pedagógica?. Ante estas interrogantes se puede decir que el cambio nominal dejó claro cuatro intenciones:

1. Solucionar el problema de la formación docente a través de formular nuevos planes y programas de estudio correspondientes a este nivel.
2. Normalizar el nivel educativo de educación normal al nivel de licenciatura.
3. Animar a la comunidad docente a continuar con estudios de nivel superior.
4. Formalizar el nivel de estudios de licenciatura en un nivel inicial de formación en el campo de la educación.

Esto implicó entonces nuevas formas de acercamiento pedagógico, nuevas funciones por realizar y una nueva estructura académica administrativa de acuerdo con las necesidades del nivel superior.

Durante el periodo entre 1921 y 1977 se identifican cinco reformas que fueron desarrolladas cada vez con mayor frecuencia y en el marco de las estructuras existentes. Las constantes que más se identificaron son: las luchas del sindicato y la SEP. Por profesionalizar a la docencia; la presencia de modelos pedagógicos de Latinoamérica; un reposo intelectual seguramente dado por la presencia e inserción de comunidades universitarias en los años setenta que dominaban en ese tiempo a la educación; la ausencia del manejo de la polémica sobre pedagogía o las ciencias de la educación en el marco amplio de las ciencias sociales o humanas, esto lo podemos constatar en la currícula de esa época.

Época donde la orientación pedagógica tuvo menos posibilidades de incidir; en cambio las técnicas de enseñanza y las didácticas fueron predominantes en la educación normal.

Con el cambio de nivel educativo de la educación por decreto, se dio también cambio en el sentido de la profesionalización como proceso socializador, así adquirió

el docente las características y capacidades específicas propias de la profesión docente, que se forman en democracia creando de alguna manera tipos de pensamientos que con su contradicción a la luz de los individuos van con rumbos al progreso.

Un buen ejercicio para comprender los cambios que han sufrido nuestras escuelas normales a lo largo del tiempo, sería hacer un análisis comparativo de los modelos de desarrollo de nuestro país y su impacto en nuestros planes de estudio, en la definición de su orientación y en cómo han contribuido a fijar una lógica de desarrollo institucional, no necesariamente ligada a los cambios que se operan en las distintas profesiones ni en los campos de la tecnología, sino a los modelos emanados de la política y de los modelos de gobierno.

Idealmente las escuelas normales deberían ser centros de innovación e investigación educativa del mismo modo que las universidades, casi como paraísos académicos; para otros deberían ser como lugares de contemplación, mantenimiento y conservación de las mejores éticas, morales y formativas del normalismo mexicano.

En el marco general de las reformas educativas, el supuesto que detona los cambios obedece a la necesidad de transformar o modificar una parte o todo el sistema educativo. La cadena lógica en la que se inscribe, atiende requerimientos y necesidades derivadas de un cambio en las orientaciones de las políticas del desarrollo del país: una baja calidad de los resultados y una deficiente preparación técnica y humana de los egresados de las escuelas; las nuevas habilidades que demanda la globalización; el avance tecnológico, etc. Estos requerimientos a su vez se derivan en políticas estrategias y acciones educativas que suelen patrocinar los gobiernos nacionales y algunos organismos internacionales, a través de programas y proyectos regionales que se reflejan en acciones orientadas a la atención de los requerimientos y a la solución de las demandas anteriores, lo que comúnmente denominamos planes de estudio.

En las escuelas normales actualmente hay aceptación del nuevo plan de estudios en lo general, La reforma se considera como un proceso de cambio que incluye,

varios aspectos académicos. Asimismo, la reforma ha implicado cambios en la organización de las escuelas, en las formas de enseñanza, en la relación con los estudiantes y entre los profesores.

3.2. EL PLAN DE ESTUDIOS 1984

La necesidad de formar profesores de educación normal de forma actualizada y con calidad, que respondieran a las demandas de la realidad social del momento, dio lugar a la reforma curricular llevada a cabo en 1984, que contempló entre sus objetivos fundamentales brindar a sus estudiantes una educación pertinente.

En el proceso de estructuración del plan de estudios, se tuvo especial cuidado en atender los principios científicos que rigen el diseño curricular: determinación de los objetivos, integración, continuidad, graduación, equilibrio, adaptabilidad, economía, congruencia, diferenciación, funcionalidad y factibilidad; lo anterior permitió, precisar los contenidos programáticos mínimos de cada curso, su ubicación, naturaleza e interrelaciones dentro del mapa curricular; las unidades de tiempo requeridas para su desarrollo, así como su valor crediticio conforme a lo establecido por ANUIES en los "Acuerdos de Tepic".

El plan es evidentemente formativo por considerarse que, el quehacer docente, sobre la base de una sólida preparación es científica, psicopedagógica, social, filosófica, cultural y tecnológica, lo más importante está dado por la calidad humana del educador como sustrato de una honesta, responsable y generosa entrega en el desempeño de su ejercicio profesional; calidad humana que se pretende fortalecer.

También en él, se sientan las bases para la formación de profesionales conscientes de la situación económica, política y social, así como de las implicaciones culturales y educativas del medio en que desarrolla su actividad. En consecuencia, se favorece hacer del egresado un hombre provisto de los elementos que le posibiliten el análisis y la reflexión de los acontecimientos de la sociedad humana, en especial, que le lleven a la asunción de actitudes responsables ante los problemas sociales.

“Esta línea es determinante para comprender la función social, los alcances de la educación y para concebir a la escuela como una institución que participa de manera relevante en los cambios sociales, así mismo, fundamenta el hacer educativo en las condiciones socioeconómicas que prevalecen en la comunidad de la que forma parte la escuela, por lo tanto, la línea habrá de fomentar en el nuevo educador el desarrollo de su sentido crítico, así como actitudes de solidaridad social, además de posibilitar su participación por medio del ejercicio profesional en la resolución de problemas que afectan a la comunidad, favorecerá una práctica educativa caracterizada por su vehemencia, su calidad y su dedicación al progreso del país” (SEP, 1984).

3.2.1 LOS OBJETIVOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL PLAN DE ESTUDIOS 1984

En la fundamentación de este plan, se consideraba la línea social como el sustento más sólido para contribuir a la concepción objetiva del devenir histórico del hombre, para tener una comprensión integral – apoyada en las ciencias sociales – de los hechos y fenómenos de la sociedad y sus relaciones con la naturaleza; así también como parte importante de la formación integral del Licenciado en Educación Preescolar, pues se cree que su formación debe darse en una triple dimensión: como individuo, como mexicano y como profesional, la línea incluye aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, jurídicos, ideológicos morales y educativos, todos ellos, de gran importancia para el desempeño eficiente de un auténtico profesional de la educación.

Este plan tiene como objetivos:

- 1.- Formar profesionales para ejercer la docencia en educación preescolar.
- 2.- Preparar a los estudiantes en la investigación y la experimentación educativa, para realizarlas en el campo en que se ejercerá la docencia, con una actitud dispuesta a las innovaciones pedagógicas.
- 3.- Propiciar la conservación y fortalecimiento de la salud física y mental de los estudiantes, como elemento básico de su ejercicio profesional.

- 4.- Favorecer el proceso de integración y desarrollo del nuevo educador, para que ejerza su profesión con honradez y responsabilidad.
5. Propiciar la formación de una profunda convicción nacionalista, mediante el rescate, preservación y enriquecimiento de los valores que fortalezcan nuestra identidad nacional.
- 6.- Fortalecer la vocación de los estudiantes, mediante su participación en un ambiente académico que favorezca en el desarrollo de una conciencia social, sustentada en la práctica de la democracia y la solidaridad humana.
- 7.- Posibilitar al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, tanto como generador de cultura, como usuario de ella.
- 8.- Ofrecer una sólida formación profesional con una profunda orientación humanística, sustentada en la cultura, la ciencia y la tecnología, que trascienda a la práctica educativa.

Algunas de las materias que estaban implícitas dentro del mapa curricular 1984: Matemáticas, Estadística, Teoría educativa (Axiología y Teleología), Literatura infantil, Laboratorio de docencia, Investigación educativa, Educación física, Seminario: Pedagogía comparada, Seminario: Modelos educativos contemporáneos.

Como podemos observar la mayor parte de las materias son eminentemente teóricas, muchas de ellas no estaban acordes a las necesidades de los futuros licenciados en educación Preescolar y sobre todo no se observaba la relación con el programa de los Jardines de niños, donde se llevaban a cabo las prácticas docentes.

3.2.2 EL PERFIL DE EGRESO

Se consideró que el nuevo educador, egresado de la Licenciatura en Educación Preescolar, debería poseer un conjunto de rasgos

Que lo caractericen profesionalmente por:

1.- “Incrementar permanentemente el acervo cultural que favorezca, el desarrollo de su personalidad, amplíe su comprensión acerca del hombre, la naturaleza de la sociedad y atribuya al logro de las finalidades expresadas en el artículo 3º. Constitucional.

2.- Desarrollar su actividad educativa con una clara conciencia de su formación social, sustentada en los principios de nuestra constitución política, para la consolidación de los valores nacionales y universales.

3.- Ser consciente de la importancia de preservar su salud física y mental, condición indispensable de su desarrollo personal y profesional.

4.- Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático, basado en la investigación educativa y en las aportaciones de la ciencia y la tecnología.

5.- Conocer las características evolutivas, intereses, necesidades y entorno de los educandos como elementos esenciales de su acción profesional; para propiciar el desarrollo integral del educando.

6.- Dominar los contenidos básicos de la cultura, cuyos aprendizajes ha de promover en los educandos” (SEP, 1984).

En el seminario para la elaboración del documento recepcional permite una relación de congruencia entre el perfil de egresado y los objetivos de la licenciatura que manifiesta de la siguiente manera:

La actitud profesional en el ejercicio de la docencia, la práctica de la investigación y la experimentación educativa en la docencia profesional, la conservación y el logro de la salud integral como base de su desempeño profesional, la apropiación y reconstrucción de bienes y valores socioculturales mediante la participación reflexiva, crítica y creadora, una sólida formación profesional con una profunda orientación humanística, sustentada en la cultura, la ciencia y la tecnología que trascienda en la práctica educativa.

El seminario es un espacio didáctico que contribuye a la formalización científica del documento recepcional, con el cual culmina la preparación del pasante de

acuerdo al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar y el Modelo Académico de formación de profesores.

El futuro docente cuenta en su saber con ricas informaciones y experiencias derivadas de las observaciones, análisis y confrontaciones de la práctica educativa ejercida a lo largo de su formación global. Ello significa, que el pasante se encuentra en posibilidades de crear y recrear el conocimiento, de vincular la teoría con la práctica a través de la docencia y además, de estar consciente del peso de su participación dentro de la comunidad donde cumple el servicio social.

Se trata en realidad, de que el documento recepcional recupere lo más valioso de la práctica docente, enmarcada dentro de las nuevas concepciones teórico-metodológicas de la edición preescolar y disponga, en su contenido de una información organizada, resultado del acopio interdisciplinario tanto del último semestre como de los anteriores. También, aquellos estudios relacionados con el diseño de un modelo de práctica alternativa, que serán acogidos al interior del seminario en calidad de aportaciones dignas de encaminarse hacia el documento recepcional.

Por otra parte, el proceso de construcción del documento ofrece la oportunidad de abordar problemas, temáticas y contenidos desde un particular punto de vista. El título o dominación del trabajo hará referencia al contexto del que forma parte, por lo consiguiente, el trabajo recepcional representa el cierre de la formación académica de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Los temas que se abordaban para la elaboración del documento recepcional eran problemas que presentaban los alumnos cuando realizaban sus prácticas ordinarias durante los seis semestres de la carrera o problemas que presentaba la comunidad y estas tenían influencia en las prácticas pedagógicas, tales como:

- ❖ La importancia de la alimentación en la etapa preescolar.
- ❖ La influencia de la familia en la educación preescolar.
- ❖ El juego como preparación para la vida.
- ❖ El cuento como recurso didáctico en la educación preescolar.

- ❖ La edad de preescolar y la educación sexual.
- ❖ Las conductas sociales del niño en edad preescolar.
- ❖ Los problemas familiares y el desarrollo de la personalidad del niño.
- ❖ Origen, evolución y desarrollo de la educación preescolar en México.
- ❖ La organización administrativa en la educación preescolar.
- ❖ La organización administrativa en la educación preescolar.

El documento recepcional se basaba en el desarrollo de la investigación documental y en algunas experiencias obtenidas de las prácticas ordinarias en los jardines de niños.

Este documento sería realizado en el Seminario de Tesis, donde un docente orientaría a los estudiantes metodológicamente sobre la realización de la tesis, aunque no se profundizaba empíricamente sobre el análisis y tratamiento del problema.

En general los problemas eran tratados de forma altamente superficial y sin que hubieran emergido realmente de una problemática del niño, sino quizá de su contexto. Lo cual implicaba que el resultado de la investigación fuera un documento teórico y sin aplicación alguna.

3.3 PLAN DE ESTUDIOS 1999

La falta de pertinencia del plan de estudios 1984, dio lugar a que en septiembre de 1997 comenzara la aplicación de un nuevo plan, para La Licenciatura en Educación Primaria, por su parte las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Secundaria comenzaron a operar con nuevos planes de estudios a partir de septiembre de 1999. Con estas acciones se cumplió uno de los compromisos establecidos en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal, suscrito en mayo de 1992 entre el Gobierno Federal, los Gobiernos de las Entidades Federativas y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Los planes de estudio parten de la definición del perfil de egreso, es decir, de las competencias que se espera que los estudiantes logren al concluir sus estudios. El

logro de estos exige cambios radicales en las formas de enseñanza, en la definición de las competencias del personal académico y en la organización y funcionamiento de las instituciones; los rasgos constituyen también el parámetro principal para la evaluación del desempeño de los estudiantes y la congruencia de las actividades y prácticas que se realizan en la escuela con las finalidades del Plan de Estudios.

El establecimiento de estos nuevos planes para la formación inicial de los profesores ha representado retos muy importantes para el personal académico y directivo de las Escuelas Normales y en general, ha puesto en cuestión tradiciones académicas, formas de trabajo y organización arraigadas en estas instituciones.

Entre los cambios más importantes promovidos por la reforma curricular se hallan los siguientes:

a) la concepción acerca de lo que deben conocer y saber hacer los nuevos maestros.

b) la relación entre propósitos y contenidos de la educación básica y la formación de los profesores.

c) el papel de la teoría y de la práctica docente en la formación inicial de los profesores.

d) la relación entre las escuelas normales y las de educación básica.

Las tres licenciaturas comparten rasgos comunes, que constituyen el núcleo de la reforma curricular en la formación de profesores, y que se expresan en las líneas de formación y en el tiempo dedicado a cada una de las asignaturas de los planes de estudio:

1) La prioridad que se le otorga al conocimiento de los procesos de desarrollo de los educandos, así como de los propósitos y estrategias de enseñanza de los contenidos de la educación preescolar, primaria o secundaria, según corresponda.

2) El lugar que ocupan las actividades de acercamiento a la práctica escolar en el proceso de formación de los nuevos profesores: las actividades de observación, práctica y reflexión sobre la realidad escolar comienzan desde el primer semestre,

aumentan gradualmente y ocupan totalmente los dos últimos semestres de la formación inicial.

Además de estos rasgos, las licenciaturas comparten asignaturas comunes referentes al sistema educativo, la profesión docente, su evolución y sus problemas actuales.

El cambio de planes fue precedido y ha sido acompañado de varias acciones: mejoramiento de la planta física de las escuelas, equipamiento de las bibliotecas y renovación de su acervo, instalación de equipo para la recepción de la señal televisiva *Edusat*, dotación de guías y materiales para el estudio y el trabajo académico, talleres de capacitación, entre otras. Este conjunto de acciones, entre las cuales la reforma curricular es el componente más importante constituye el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales.

Este Nuevo Plan de estudios presenta los documentos básicos para la formación de Maestras y Maestros de Educación Preescolar, que corresponde a un profesional con grado de Licenciatura. En su elaboración se han incorporado las experiencias en un amplio proceso de consulta iniciado en 1996; en especial, se ha tomado en cuenta las propuestas que hicieron llegar las comunidades normalistas y los equipos técnicos estatales que atienden el nivel de educación preescolar.

"El plan forma parte del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, que desarrolla la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas de las identidades federativas, cuyas acciones se derivan y dan cumplimiento a los compromisos expresados en el programa de Desarrollo Educativo 1995-2000"(PLAN 1999).

Parte de la identificación de un núcleo básico e imprescindible de necesidades de formación de los profesores de educación preescolar, derivados de los propósitos y de los requerimientos del perfil de egreso, les permite desempeñar su función con la calidad necesaria. Uno de los propósitos es consolidar en los estudiantes las habilidades y actitudes que son base del trabajo actual, el conocimiento y manejo de fuentes de información y los recursos tecnológicos para aprovecharlas, con el fin de

que sigan aprendiendo con autonomía, de su propia experiencia del diálogo e intercambio con sus colegas y del estudio sistemático.

Así, reconoce que el ejercicio profesional del maestro, en un contexto en transformación y con una gran diversidad, demanda de manera constante nuevos conocimientos, capacidad para interpretar la realidad escolar y social, y el reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos, cuestiones que son imposibles de atender previamente, de manera específica y con certeza, en cualquier proceso de formación inicial, pero que constituyen retos estimulantes para continuar su preparación.

3.3.1 LOS PROPÓSITOS

1. Reconocer la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.
2. Comprender el significado de los propósitos de la educación preescolar, en los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de los niños y las niñas, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente.
3. Saber establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.
4. Reconocer la articulación entre los propósitos de la educación preescolar y los de la educación básica en su conjunto.

3.3.2 PERFIL DE EGRESO

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad

profesional y ética, capacidad de percepción y respuestas a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Todos los rasgos del perfil están estrechamente relacionados, se promueven articuladamente y no corresponden de manera exclusiva a una asignatura o actividad específica: el dominio de los propósitos y contenidos básicos, se identifican primordialmente con espacios delimitados en el plan de estudios; otros, como la consolidación de las habilidades intelectuales o la formación valoral, corresponden a los estilos y las prácticas escolares que promoverán en el conjunto de los cursos.

3.3.3 LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE SE RELACIONAN CON LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El contenido de cada una de las materias que integran el mapa curricular del plan de estudios 1999, sirve como base para poder atender y comprender, las diferentes etapas de maduración de los preescolares, estas se interrelacionan para conformar un trabajo interdisciplinario donde se darán respuestas a los diferentes problemas que las alumnas se enfrentan en los momentos de realizar las prácticas ordinarias e intensivas, algunas de ellas son más específicas en la relación a la investigación – acción:

Observación y Práctica Docente

Aquí se profundiza el estudio de los aspectos relativos al trabajo en el plantel de Educación Preescolar. Se analiza temas como estrategias didácticas que los maestros aplican para desarrollar actividades específicas; el uso y aprovechamiento de materiales didácticos; las interacciones de los niños con sus compañeros; el tipo de relaciones que la educadora establece con los alumnos en distintos momentos; por ejemplo: En la recepción de los niños a la hora de entrar a la escuela o al aula; las actitudes que asume ante solicitudes de los niños o durante el desarrollo de las actividades en los diferentes espacios escolares, después de platicar con los padres de familia o durante un recorrido fuera de la escuela.

Observación Y Práctica Docente III Y IV

La finalidad de estos cursos es propiciar que los estudiantes continúen sus observaciones y prácticas en un período más extenso que en los semestres previos. De manera anticipada, se elaboran planes de trabajo con actividades de asignaturas estudiadas con anterioridad o que se cursen en el quinto y sexto semestres; se le aplican en los jardines de niños y se analizan los resultados alcanzados en la práctica.

Las actividades que se programan son definidas con el profesor del plantel seleccionado por la escuela normal, a partir de ciertos criterios de competencia y de haber establecido un convenio. Este profesor orienta al estudiante en la preparación y realización del trabajo, le señala los problemas y le ayuda a corregir posibles deficiencias en su desempeño. En calidad de observación los estudiantes se incorporan a otras actividades de la escuela como reuniones de trabajo con la directora y los profesores, juntas con los padres de familia.

Las alumnas llevan un registro en el diario de trabajo sobre las actividades que realizan día a día, en él escriben las cosas más relevantes sucedidas en el desarrollo de las actividades como: problemas que presentaron los niños con: materiales, espacios, lenguaje, las actividades psicomotrices, etc. Este instrumento es de valiosa ayuda para la alumna porque le permite investigar acerca de las actividades que puede realizar en los días sucesivos y mejorar los resultados sobre su propia práctica.

Trabajo Docente I y II. Seminario De Análisis Del Trabajo Docente I Y II

Estos espacios están previstos para que las estudiantes normalistas puedan responsabilizarse de un grupo de alumnos de Educación Preescolar, durante un ciclo escolar, con el propósito de que pongan en juego la formación adquirida en las condiciones y exigencias reales del trabajo docente, reconozcan esta experiencia como parte de su proceso formativo y fortalezcan su compromiso profesional.

La tutoría que las estudiantes reciben en el plantel de educación preescolar se complementa con la asesoría que tienen en la escuela normal, dentro del seminario

de análisis del trabajo docente, que se desarrolla de manera paralela a su desempeño en la escuela en los tiempos establecidos por la escuela normal. En este seminario las alumnas sistematizan su experiencia de trabajo y la comparten con sus compañeras, analizan su propio desempeño docente y elaboran su documento recepcional, para obtener el título.

“La importancia que tiene el trabajo interdisciplinario dependerá de que las estudiantes obtengan resultados como, una buena formación en la docencia y logren el perfil de egreso que nos marcan los planes de las Escuelas Normales: Habilidades Intelectuales específicas, Dominio de los Propósitos y contenidos de la Educación Preescolar, Competencias Didácticas, Identidad Profesional y Ética, Capacidad de percepción y respuestas a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela. Estos son los rasgos deseables del nuevo maestro con la aplicación de los nuevos programas de las Escuelas Normales 1999, donde nos da a conocer en todo momento la importancia del trabajo en colegiado” (PLAN, 1999).

Se realizan reuniones de colegiado o interdisciplinarias con el objetivo de tratar temas específicos donde todos los integrantes den su punto de vista desde su propia perspectiva de su profesión, estas reuniones que en las escuelas normales son muy importantes, se llevan a cabo en todos los semestres durante la formación de las alumnas, con la finalidad de que cada semestre exista el trabajo colegiado para abordar: problemas relevantes que presentan las alumnas en los periodos de prácticas en los jardines de niños, temas de evaluación, fechas de prácticas, tipos de jardines para realizar las jornadas de práctica, etc.

3.4 ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL 7º Y 8º SEMESTRES

La formación de profesores, en virtud del papel fundamental que éstos desempeñan en la educación de los niños y adolescentes, deben responder a las finalidades y, a los contenidos que la legislación educativa le asigna a la educación básica, esta necesidad constituye la principal razón de la existencia de planes de estudios nacionales para la formación inicial de profesores de educación preescolar que mediante un conjunto de propósitos, contenidos básicos y formas de

organización, garantiza una formación común, adecuadas a las finalidades del sistema educativo nacional.

Los nuevos Programas para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, crean espacios en los Jardines de niños para que las estudiantes normalistas puedan responsabilizarse de un grupo de alumnos de educación preescolar durante un ciclo escolar, con el propósito de que pongan en juego los conocimientos adquiridos en las escuelas normales.

El propósito fundamental de las actividades académicas que las estudiantes normalistas se realizan en los dos últimos semestres de su formación inicial, consiste en una relación entre el ejercicio de la práctica profesional que realizan con un grupo de niños de educación preescolar, la reflexión sobre la experiencia obtenida en esta práctica y el estudio sistemático de los aspectos que dan sentido a una experiencia sucesiva para enriquecerla.

El estudio profundo sobre temas relacionados con la práctica docente permite, además de elevar la competencia de las estudiantes y consolidar su formación profesional, obtener un producto académico: el documento recepcional, con un sentido distinto a lo que suele ser este trabajo, concebido usualmente bajo la modalidad de tesis.

El trabajo docente, el análisis de las experiencias que de él derivan y su elaboración del documento recepcional, constituyen un conjunto de experiencias formativas que deben estar articuladas para que aporten al desarrollo de las competencias profesionales de las estudiantes, en este sentido el documento recepcional será resultado de una actividad sistemática que las estudiantes llevan a cabo de manera autónoma, producto de su experiencia docente y de la reflexión sobre la misma.

Durante los cursos las alumnas han adquirido conocimientos y experiencias que, a través de un trabajo directo con los niños, les han permitido desarrollar habilidades para conocer sus características y necesidades educativas y a partir de este conocimiento, diseñar y aplicar actividades didácticas con el propósito de contribuir al

fortalecimiento de sus capacidades básicas (comunicativas, cognitivas, de relación social y motrices); de manera particular, en los dos últimos semestres de la formación inicial se propicia que desarrollen una experiencia estructurada y sistemática que le permite conjugar los dos aspectos que integran una verdadera formación profesional: la teoría y la práctica.

El contacto real con la práctica durante periodos de tiempo prolongados, la tutoría de una educadora experimentada, la relación con los actores del jardín de niños, el trabajo con los alumnos y la intensificación de la relación con ellos en una aula común, junto con la posibilidad de hallar sentido a lo que se hace y se observa, de desarmar y mejorar esa práctica a partir de las actividades que se propician en el Seminario de Análisis del Trabajo Docente, son experiencias que ayudan a evitar errores que suelen ser comunes en la formación profesional: teoricismo o el empirismo.

En el desarrollo de las actividades del trabajo docente se propicia que la experiencia de las estudiantes normalistas se fortalezcan con la reflexión, con el fin de que continúen desarrollando la capacidad de observar, de recopilar, organizar información, de analizar y criticar, para avanzar desde esas experiencias intelectuales hacia el estudio, y hacia la teoría; con eso se propicia que las estudiantes investiguen a través de especialistas y de las revisiones bibliográficas para que obtengan una visión y explicaciones más amplias y acertadas para poder atender con mayor profundidad los diferentes problemas que les preocupa y entorpecen el desarrollo de sus actividades. La reflexión sobre el trabajo docente favorece la reformulación oportuna de muchas prácticas, probar y volver a discutir; ello permite a su vez formar en las estudiantes una actitud de evaluación permanente y de mejoramiento continuo de su desempeño como educadoras. Esta vinculación entre acción y conocimiento da la oportunidad a las estudiantes de usar la investigación como herramienta para fortalecer su formación profesional.

El esfuerzo que realizan las estudiantes es muy importante en su formación pues a partir de él se puede generar una actitud responsable, analítica, creativa y una disposición y capacidad para responder ante situaciones imprevistas que le permitan

distinguir que sus estrategias de trabajo no están logrando resultados con el grupo de niños o con alguno en particular, deberán contar con un conjunto de alternativas pedagógicas pero, sobre todo, tener la disposición de adaptar sus formas de trabajo a las exigencias de la realidad, en lugar de tratar de adaptar la realidad de los alumnos a las formas de trabajo que ella propone.

El sentido que tiene el documento recepcional como producto final de la formación en la licenciatura, es que contribuye a una importante experiencia de aprendizaje que tiene múltiples componentes, al elaborarlo las estudiantes ejercen las capacidades de percibir sucesos, pensarlos reflexivamente, analizarlos, plantear argumentos y comunicarlos por escrito.

La elaboración, debe coincidir con las finalidades de la formación inicial y con el perfil profesional definido en el plan de estudios, con lo anterior se quiere destacar, que se tratan de estudiantes que están culminando su formación inicial y no de investigadoras, especialistas o educadoras con un largo ejercicio profesional. Este criterio no devalúa el documento recepcional, sino que lo sujeta a parámetros realistas.

El documento debe entenderse como un ejercicio intelectual derivado de la reflexión sobre la práctica, para analizar a profundidad y explicar con base a la experiencia y en los aportes teóricos pertinentes. Un problema educativo concreto que dé cuenta de las condiciones reales en la que se realiza la labor docente, de los factores que intervienen e influyen en ella, de las relaciones que se dan entre dichos factores y de las formas en que funciona y se organiza el jardín de niños.

El documento recepcional que se propone en esta licenciatura es un ensayo de carácter analítico y explicativo en que las estudiantes expresan una visión particular sobre un tema, exponen ideas, reflexiones y puntos de vista personales sobre sus experiencias docentes, fundamentados en argumentos; este escrito se caracteriza también porque refleja el pensamiento genuino de su autora. Para su elaboración las estudiantes ponen en juego las competencias que forman parte de los rasgos del perfil de egreso que establecen en el plan de estudios, especialmente en el campo de habilidades intelectuales específicas, el resto se manifiestan en el desempeño

mismo de las estudiantes, en las distintas actividades que implica transformar la realidad de los niños.

3.4.1. CRITERIOS BÁSICOS PARA LA ELECCIÓN DEL TEMA Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El programa “Orientaciones académicas para la elaboración del Documento Recepcional” indica que, una de las tendencias más comunes en la elaboración de del documento ha sido la elección de temas panorámicos, demasiados generales o ambiciosos, que las futuras educadoras no pueden realizar investigaciones tan complejas porque implicaría un estudio especializado y un amplio conocimiento para manejarlos con el nivel de profundidad que cada uno de ellos requiere.

En el momento en que la estudiante tiene claro el tema que desea desarrollar, es necesario precisarlo, acortarlo de tal manera que su análisis sea factible en el tiempo y acorde a las condiciones del trabajo que realiza en el jardín de niños. La precisión del tema que será objeto de análisis para elaborar el documento, tiene como principal componente el conjunto de conocimientos y experiencias adquiridas en el estudio y en el trabajo con los niños, así como las que resultan del intercambio y la reflexión sobre la práctica que tiene lugar en el Seminario de Análisis del Trabajo Docente.

El modelo de la investigación- acción es:

“El estudio sistemático de tentativas de cambio y mejoras educativas, realizadas por los maestros a través de sus propias prácticas y por medio de la reflexión sobre los efectos de su acción. En este contexto, el profesor se perfila como reflexivo, autónomo, que piensa, toma decisiones, interpreta su realidad y crea condiciones nuevas, a partir de problemas cotidianos y concretos con el propósito fundamental de mejorar y transformar su propia práctica” (Ebbutt y Elliott, 1985:176).

Para orientar la decisión acerca del tema que van a desarrollar, es importante que las estudiantes revisen de nueva cuenta el expediente que han conformado en los semestres anteriores, con la intención de que reflexionen sobre las cuestiones que más llamaron la atención, así mismo deberán plantearse preguntas sobre las experiencias que obtuvieron en las actividades de observación y práctica, durante el

primer periodo de Seminario, séptimo y octavo, escribir lo que conocen del tema, sus inquietudes, dudas o retos, y precisar el tema que van a estudiar.

Dependiendo del tema que les interesa desarrollar, será la base para identificar la línea temática en la cual escribirán, lo que permitirá decidir el tipo de tratamiento que se dará a dicha problemática, para obtener una transformación de la realidad de los pequeños.

Estos temas pueden inscribirse en una de las siguientes líneas temáticas: Experiencias de Trabajo, Análisis de Casos y Gestión Escolar y Proceso Educativo, en cualquiera de estas tres líneas, la actividad central para el desarrollo del tema estará relacionada con el análisis y las problemáticas del trabajo docente que se presentan en el aula y en el jardín de niños.

Experiencias de Trabajo. Esta línea abarca temas relacionados con experiencias que hayan resultado de especial interés para la estudiante en su versión docente, para desarrollar un tema en esta línea, se puede seleccionar y someter a prueba: una estrategia básica, una modalidad de trabajo o una secuencias de actividades para desarrollar alguna de las competencias básicas de los niños, comunicativas, cognitivas de relación social o motrices.

Este análisis estará sustentado en evidencias producidas en el aula (trabajos de los alumnos, registros, observaciones de la educadora titular del grupo, etc.) esto permitirá a la estudiante indagar no sólo si la forma de trabajo funciona o no y por qué, sino los procesos que siguen los niños al trabajar, lo que aprenden y las dificultades que enfrentan; además, ese análisis le servirá para valorar sus propios logros en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Análisis de Casos. Los trabajos inscritos en esta línea temática se refieren al análisis de casos que hayan sido identificados con el grupo con el cual se trabaja, se trata de estudiar por lo menos a dos niños que por algún motivo llaman la atención de la estudiante: son introvertidos, inquietos, participativos, se inhiben ante los demás, presentan necesidades educativas especiales o están en situación de riesgo, etc.

El sentido del análisis de casos es conocer mejor a esos niños para lograr identificar y explicar los factores que producen las características señaladas, así como diseñar estrategias para propiciar el desarrollo de dichos niños, particularmente sus competencias.

El desarrollo de temas relacionados con el seguimiento de casos requiere que se analicen en detalle los casos elegidos, lo que implica la necesidad de indagar y obtener información acerca de los siguientes puntos; los antecedentes de los niños, su historia de vida, el ambiente familiar y social de los niños. Composición, actividades que realizan, concepciones que tienen acerca de los cuidados que requieren, formas en que interactúan con ellos, la participación de sus familias en el desarrollo de las potencialidades de los niños, etc.

Gestión Escolar. Tiene como finalidad que la estudiante encuentre explicaciones a una situación o a un problema concreto relacionado con la gestión escolar en el jardín de niños y a las formas como repercute en los procesos educativos que ahí se llevan a cabo. La elaboración de un trabajo de análisis sobre la gestión escolar y su relación con los procesos educativos implica que la estudiante amplíe su conocimiento acerca de la complejidad del trabajo que se desarrolla en el jardín de niños, en cada uno de los planteles de educación preescolar se manifiestan distintas concepciones sobre lo que los niños deben aprender y en relación con ellas, se fijan las prioridades educativas, se definen ciertas formas de dirigir y orientar el trabajo pedagógico y establecen normas explícitas que regulan la vida escolar.

En esta línea se pueden desarrollar temas como: factores de organización del plantel que pueden generar en los niños riesgos de fracaso escolar a futuro; las formas de relación entre la escuela y las familias de los alumnos; las normas que regulan el funcionamiento del plantel y sus consecuencias en los procesos educativos que ahí se desarrollan; el sentido de la planeación y evaluación que se solicita a la educadora; el tiempo y efecto en el logro de los propósitos de la educación preescolar; las repercusiones de los programas extracurriculares en la formación de los niños.

3.4.2. ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

El documento recepcional es producto de un trabajo sistemático de reconstrucción de la experiencia, de recolección y análisis de la información derivada del trabajo docente, en el que interviene directamente la estudiante (educadora) y los alumnos con los que se busca transformar una situación real y mejoren las condiciones existentes.

A). *El jardín de Niños*, es el espacio fundamental donde se produce la experiencia de la estudiante, se recoge la información necesaria sobre los niños (sus características, sus relaciones, sus logros y dificultades), sobre el propio desempeño de la estudiante en las tareas que le corresponde realizar y sobre el jardín de niños, los actores que participan en él y su influencia en el proceso educativo. En el jardín de niños se obtiene información que puede ser útil para explicar los hechos o procesos que la estudiante haya seleccionado para analizar y explicar en el documento recepcional.

B). *La escuela normal*. En ella se lleva a cabo actividades que propician el intercambio de experiencias, la búsqueda de información y la obtención de informaciones que requieren las estudiantes para avanzar en el desarrollo del documento, los espacios de trabajo con estas actividades:

C). *El seminario de análisis del trabajo docente*. En este espacio, las estudiantes llevan a cabo actividades donde se analiza el trabajo docente, se identifican retos pedagógicos del trabajo cotidiano y plantean acciones que les permiten mejorar su práctica docente

D). *La asesoría individual*. Qué recibe la estudiante para plantear sus inquietudes, preocupaciones y dificultades, tanto en el desarrollo del trabajo docente como del documento recepcional. Esta asesoría lo brindan tanto el asesor como, en su caso, el profesor (tutor) que apoya el trabajo en relación con el tema central del documento.

E). *La consulta en biblioteca*. La construcción del documento recepcional requiere dedicar tiempo específico a la búsqueda de información para conocer sobre el tema

seleccionado; de este modo es posible contrastar la información y la hipótesis que surgen del trabajo de enseñanza con los aportes que haya hecho sobre el tema particular, esta actividad se realiza en los tiempos que cada estudiante determine, de acuerdo a las condiciones personales.

F). El trabajo individual y autónomo. “Las estudiantes deberán realizar en otros espacios y momentos. Al respecto, es indispensable la organización del tiempo de que dispone la estudiante para prever las acciones a realizar durante el trabajo docente (por ejemplo, la recolección de la información necesaria) y para redactar el documento” (Orientaciones Académicas; 2002:33).

3.4.3 LA INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA

El interés personal por estudiar a profundidad un tema o problema educativo está vinculado con la necesidad de conocer más sobre el mismo, de comprenderlo en su naturaleza, sus orígenes o sus implicaciones sobre el proceso educativo de niñas y niños. Los conocimientos adquiridos a través de los distintos cursos han favorecido que las estudiantes tengan ideas claras sobre algunos problemas que están presentes en la dinámica cotidiana de la vida escolar; la elaboración del documento recepcional es una oportunidad para ampliar su conocimiento acerca de un hecho o proceso de especial interés para la estudiante.

Durante la elaboración, una condición indispensable es saber sobre el tema; sólo así será posible plantearse propósitos claros, es decir, saber qué se quiere estudiar de ese tema y para qué; a que fuentes es necesario recurrir; hasta dónde es factible llegar en el análisis y qué tipo de información es necesario recopilar.

Para determinar los aspectos que se analizarán en el documento, se debe contar con la información básica sobre el tema mismo; las características de los niños del grupo, las actividades realizadas por la estudiante y por los niños, y las condiciones en que se llevó a cabo el trabajo, entre otros elementos. De esta manera será posible centrar la atención y organizar la información para reconstruir la experiencia y realizar el análisis correspondiente.

Con el propósito de ordenar las ideas y saber qué tipo de información es necesario obtener, conviene preguntarse hasta dónde es conveniente desarrollar ese tema y qué es fundamental saber y tener presente durante el trabajo docente.

Para elaborar el documento recepcional es indispensable plantearse preguntas, no sólo al inicio sino en el proceso de elaboración. Para precisar los aspectos que serán analizados y que darán contenido al documento, es necesario que la estudiante tenga claridad al respecto de lo que desea hacer durante el trabajo docente, lo que quiere documentar, y las formas en que puede proceder para que el trabajo sea sistemático y se logren los propósitos planteados.

La recolección de información es la base de los resultados de la práctica educativa que ha sido, desde su inicio de la carrera, la información que las estudiantes normalistas obtienen, mediante el estudio sistemático; la observación, los diálogos con los niños, con padres de familia, con la educadora tutora y la directora; así como el trabajo en el aula, el jardín de niños y la reflexión sobre su propio desempeño. En este proceso continuo ha desarrollado las habilidades básicas para discernir qué información es relevante registrar de acuerdo con los eventos o sucesos que deben ser objeto de análisis, reflexión y discusión y que puede a la vez dar evidencia de situaciones o problemas que es necesario revisar con mayor atención.

El hecho educativo se caracteriza por la multiplicidad de sucesos y de variables que intervienen en él de manera simultánea; por esta razón, resulta imposible captar y procesar todo cuanto sucede en el desarrollo de la actividad docente, para realizar un trabajo organizado y estar en la posibilidad de analizar la información, es indispensable tener ideas precisas acerca del tipo de información que se requiere obtener, ¿para qué va a servir y cómo se obtendrá?

Los recursos para obtener la información, de acuerdo con el sentido formativo del documento recepcional, estos deben estar al alcance de las estudiantes, de modo que para analizar esta tarea durante los periodos de trabajo docente sin descuidar y dejar de cumplir con las actividades académicas que esté implica. Para ello, que utilicen los medios con que han de elaborado como parte de sus actividades de

estudio. La revisión continua del trabajo que se desarrolla en el jardín de niños permite, por una parte, resolver las situaciones que se van presentando en el trabajo cotidiano y, por otra parte, registrar y organizar la información permanente al término de cada día de trabajo, evitando así que se pierdan u olviden datos o detalles importantes para el análisis de los aspectos centrales del documento recepcional.

Por las razones expuestas es necesario que la sistematización de la información se realice de manera simultánea al trabajo docente. Hacerlo de esta manera permitirá detectar posibles deficiencias en obtención de datos, la necesidad de revisar en fuentes bibliográficas, o identificar nuevos problemas que pueden enriquecer el análisis del tema principal. Además las estudiantes podrán identificar aspectos específicos que requieran atenderse en relación con la línea temática en que se ubica el tema elegido.

La sistematización de la información, para elaborar el documento recepcional implica las siguientes acciones:

- a).- Valorar y seleccionar la información.
- b).- Clasificar la información
- c).- Responder a las preguntas planteadas inicialmente.

Con estas acciones planteadas se tendrá cuidado de que la información no quede en un simple recuento anecdótico de los hechos, sino ayuden a dar cuenta de los aspectos centrales que interesen mostrar.

3.4.4 EL ESQUEMA DE TRABAJO

Se hace necesario elaborar un esquema de trabajo que con sentido práctico, ayude a la estudiante normalista a ordenar el proceso de elaboración de su documento recepcional: organizar y prever las actividades que realizará durante el tiempo de que dispone para reunir la información, sistematizarla y analizarla, para redactar el escrito correspondiente; el esquema incluirá los siguientes elementos:

El tema o problema y su ubicación en la línea temática

Como se ha señalado, es fundamental precisar el tema central que se va a analizar, delimitando con precisión la edad de los niños, el grado escolar, sus capacidades básicas que se estudiarán a profundidad, la forma de trabajo que se propondrá.

Los propósitos del estudio

En este apartado se incluirán las respuestas a las preguntas como: ¿qué aporta a la estudiante el análisis del tema seleccionado? Y ¿qué se pretende lograr a través de él? Ello permitirá, además de decidir la línea temática, valorar las posibilidades reales para llevar a cabo el análisis del tema o problema elegido, tomando en cuenta las condiciones en que se realizará el trabajo.

Lo que se sabe sobre el tema: aquí se anunciarán

Los conocimientos generales que la estudiante tiene sobre el tema y se apuntarán las ideas referentes a lo que hace falta saber al respecto.

Las preguntas que se pretenden responder

La finalidad de que la alumna se plantee preguntas concretas desde que inicia el proceso de la elaboración de su documento, es contar con un referente para orientar su trabajo hacia los propósitos que persigue y tener claridad sobre los aspectos relevantes que en relación con el tema de análisis deberán atenderse en los periodos del trabajo docente. De esta manera se evitará dispersar la atención o dejar al margen información útil.

Las actividades y fuentes de consulta

Este apartado incluirá un listado de actividades generales que deberá prever la estudiante para reunir la información requerida; además, es necesario señalar los textos de apoyo cuyo contenido sea pertinente en relación con el tema o problema que se analizará, hay que recordar que la bibliografía que se registre en el documento será aquella que verdaderamente se consultó y fue útil para desarrollar el tema.

El calendario de trabajo

Este calendario tiene como finalidad la organización de tiempo y la distribución de las actividades que implica la elaboración del documento recepcional en los dos últimos semestres de la licenciatura, el calendario mostrará la distribución de tiempo que cada estudiante haga, tomando en cuenta el trabajo docente y el tiempo destinado al estudio autónomo.

La estructura del documento, de acuerdo con lo señalado anteriormente, deberá responder a las necesidades de la exposición según la línea temática en que se inscribe el trabajo; si se opta por *análisis de casos*, será necesario elaborar la historia de cada niña o niño, compararlos para encontrar similitudes, diferencias y formular conclusiones que respondan a las preguntas centrales planteadas en el esquema de trabajo.

El análisis de experiencias de trabajo

Requerirá de la reconstrucción detallada de las secuencias didácticas, las relaciones de los alumnos durante las clases la variación de estas reacciones en las distintas actividades didácticas; de tal modo que se logren distinguir las acciones que favorecieron el aprendizaje, la influencia del desempeño de los normalistas y se obtengan conclusiones que permitan el mejoramiento de la práctica docente. *El análisis de la gestión escolar* y su relación con sus procesos educativos implicará que la estudiante identifique varios elementos de la vida escolar del jardín; sus prioridades educativas, características del ambiente escolar y formas en que participan los miembros de la comunidad escolar con el fin de que encuentre explicaciones a una situación o problema relacionado con la organización y funcionamiento del jardín de niños.

La estructura del documento no deberá sujetarse a un esquema rígido, a continuación se anuncia la estructura como mínima del documento recepcional:

La introducción: En este apartado la estudiante presentará en términos generales el contenido del trabajo: el tema seleccionado, sus razones personales, los propósitos de estudio que se planteó y los que alcanzó, las dificultades que enfrentó durante el

trabajo y la utilidad que para su formación profesional le reporta dicho trabajo. Aunque este apartado aparece al inicio del trabajo, su elaboración se realizará una vez que se cuente con los apartados siguientes; esto permite que la introducción contenga una síntesis de lo que realmente logró la estudiante.

El tema de estudio: Según la línea temática elegida, en esta apartado la estudiante incluirá una descripción del tema de estudio y las preguntas centrales que se propuso responder en su desarrollo, así como los conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica que hacen de esas preguntas sean importantes de responder en su formación profesional y en el conocimiento del hecho o proceso educativo seleccionado, en este apartado es donde se incluye una descripción general del hecho o de los casos estudiados, del lugar donde se realizó (jardín de niños y ubicación geográfica, algunas características sociales relevantes) para que el lector ubique la información que se presentará posteriormente.

El desarrollo del tema: esta parte está dedicada a responder las preguntas centrales formuladas por la estudiante y cuya respuesta se obtiene a través de las actividades de indagación: incluye la descripción de los casos estudiados o la reconstrucción de las secuencias didácticas, la explicación y demostración de las conclusiones respecto a las respuestas de cada pregunta.

Este apartado es la parte central del trabajo; en ella las estudiantes demostrarán su capacidad para manejar los datos y la información recogida y su utilización en la reconstrucción de argumentos, así como el uso de otros autores que han abordado el tema y que fueron consultados para apoyar el análisis.

El siguiente capítulo se centrará en dar una explicación amplia sobre el ejercicio de investigación realizado por las estudiantes de educación preescolar, objeto de estudio.

3.5 EL INICIO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON LAS ESTUDIANTES DE 7° Y 8° SEMESTRES

Las alumnas cuando realizan su práctica docente observan al grupo y realizan una evaluación de diagnóstica de éste, con el propósito de conocer las carencias y las

diferentes problemáticas que presentan los niños, con esta nueva modalidad las alumnas tienen la posibilidad de realizar una investigación para poder resolver problemas dentro del aula.

Al inicio del ciclo escolar las alumnas de séptimo semestre se presentan a los jardines de niños donde realizarán sus prácticas intensivas, una semana antes de dar inicio el trabajo docente, asisten a los (CBFC) Cursos Básicos de Formación Continua junto con las educadoras del jardín de niños, en ellos se tratan temas como: los retos de la educación, la mejora continua, las competencias y la alianza por la calidad educativa. En ocasiones las alumnas se sienten incomodas al asistir a este tipo de cursos, por motivo a que algunas de las educadoras y maestros de otros niveles se portaban sarcásticos al realizarles preguntas relacionadas con temas específicos, creen que porque son todavía son alumnas ignoran temas relacionados con la educación preescolar.

Después del curso de actualización, las estudiantes se presentan al jardín de práctica y participan en una serie de actividades tales como: las inscripciones de los niños, donde tienen la oportunidad de conocer a los padres de familia, la documentación que se les solicita, así también asisten a la primera reunión administrativa con todo el personal del jardín donde les dan a conocer las guardias que realizarán durante todo el ciclo escolar y las fechas en que les toca, la directora les informa sobre el horario y las actividades que deben de realizar durante esos días, las fechas conmemorativas donde ellas participan, elaboran y presentan materiales alusivos a un tema particular, etc.

En la primera semana de clases realizan actividades de socialización, para que los niños conozcan su jardín, a sus maestras y a sus nuevos compañeros, en las siguientes dos semanas de clases, realizan junto con la tutora la evaluación diagnóstica que consiste en evaluar los seis campos formativos a través de las diferentes actividades con los niños, con el propósito de conocer más a profundidad las características de cada uno de ellos, ¿Qué saben y qué se les dificultaban?, ¿Cómo es el ambiente familiar de los niños?, etc. Al realizar esta evaluación toman en cuenta los seis campos formativos que marca el PEP 2009, (programa de

educación preescolar 2009).

“El proceso de desarrollo y aprendizaje infantil tiene un carácter integral y dinámico que tienen como base la interacción de factores internos (biológico, psicológicos) y externos (sociales y culturales). Sólo por razones de orden analítico o metodológico pueden distinguirse aspectos o campos de desarrollo, pues en realidad éstos influyen mutuamente” (PEP, 2004:47).

A. El campo de desarrollo personal y social

Este campo se refiere a la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados en los cuales los niños y las niñas, “logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y socialización en los pequeños se inician en la familia. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular, se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por lo cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento” (PEP,2004:50).

B. El lenguaje y la comunicación

El lenguaje es una actividad comunicativa, la ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. “Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos” (PEP,2004:57).

C. Pensamiento matemático

La conexión entre las actividades espontáneas e informales de los niños y su uso

para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo, “los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de las nociones matemáticas más complejas” (PEP,2004:71).

D. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. “La curiosidad espontánea y sin límites, la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y porqué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tienen a su alcance” (PEP,2004:82).

E. Expresión y apreciación artística

La expresión artística tiene sus raíces de comunicar sentimientos y pensamientos, que son “traducidos” a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal, entre otros medios. “El pensamiento en el arte implica la “lectura”, interpretación y representación de diversos elementos presentes en la realidad o en la imaginación de quien realiza una actividad creadora. Comunicar ideas mediante lenguajes artísticos significa combinar sensaciones, colores, formas, composiciones, transformar objetos, establecer analogías, emplear metáforas, improvisar movimientos, etc. El desarrollo de estas capacidades puede propiciarse en los niños y las niñas en edades tempranas, a partir de sus potencialidades” (PEP,2004:94).

F. Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que interviene factores como la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el estado

emocional. En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. “En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados en movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción como capacidades motrices. En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con las capacidades motrices, los pequeños transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado y sin coordinación al autocontrol del cuerpo, al dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas” (PEP, 2004:105).

En estos seis campos formativos que nos marca el Programa de Educación Preescolar, tienen como propósito el desarrollo de cincuenta competencias, que se encuentran explícitas en cada uno de los campos y que deberán ser abordadas durante todo el ciclo escolar, priorizando en aquellas debilidades que presentaron los niños al realizar la evaluación diagnóstica.

Tomando en cuenta el contenido de estos campos, las alumnas realizan actividades acordes al contenido de cada uno de ellos para evaluar el nivel de desarrollo de los pequeños, en base a eso, realizan la planeación que deberán desarrollar durante todo el ciclo escolar.

Las maestras tutoras son las encargadas de realizar las primeras actividades y las alumnas practicantes están como observadoras; durante las primeras semanas, una vez que ellas observan cómo la tutora realiza sus actividades, ellas retoman al grupo y ese momento comienzan a realizar sus prácticas, ellas tienen que elaborar las planeaciones, semanales, quincenales o mensuales, dependiendo de la organización del jardín donde se encuentren, lo que se les dificulta mucho es el control de grupo, pero poco a poco con la ayuda de la tutora van buscando estrategias de trabajo para motivar a la participación los niños, nosotros como asesores asistimos a los jardines para observar y sugerir algunas actividades que les ayudaran para mejorar sus prácticas.

En el desarrollo de las actividades las alumnas detectan un sin fin de problemas que los niños presentan, por ejemplo: niños hiperactivos, problemas de lenguaje,

socialización, tartamudos, agresivos, niños que sufren maltrato por parte de sus padres, etc. Estos problemas que ellas detectan afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje, muchos niños van cambiando su actitud, ya sea por la misma maduración que van teniendo, el aprendizaje que adquieren o las capacidades que van desarrollando, de los problemas que algunos niños presentaban, con el tiempo desaparecen, pero en algunos casos necesitan poner más atención a los problemas específicos y realizar ciertas investigaciones que esclarezcan el motivo del porqué el niño está mal, ellas revisan ciertas teorías para poder entender con más profundidad sobre el tema, realizan visitas domiciliarias, encuestas, piden ayuda con especialistas, para ir buscando soluciones. Durante este tiempo las alumnas diseñan situaciones didácticas que les ayude al progreso de los niños, así mismo convocan a los padres de familia para darles a conocer de que manera van apoyar a sus niños en cada uno de sus hogares, en algunos casos las alumnas logran en un porcentaje considerable que los niños avancen con sus problemas.

3.5.1 PRÁCTICAS INTENSIVAS DE SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRES

El grupo de alumnas normalistas de séptimo y octavo semestres de la licenciatura en educación preescolar plan 1999, estuvo integrado por 19 alumnas, las cuales se tomaron como caso de estudio para hacer la presente investigación que consistió en el análisis de siete casos de las alumnas, de la generación 2004 – 2008.

En la minuta de acuerdos que se llevó a cabo en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el año 2002. En la Dirección de Educación Superior e Investigación Científica, estuvieron presentes los representantes de la Secretaría de Educación y la parte Sindical de la Sección 40 del SENTE, para acordar los siguientes puntos:

Los docentes que se ubiquen en 7° y 8° semestres, atendiendo las asesorías académicas se definen como: “Trabajo Académico frente a grupo”, podrán participar, si así lo desean, en el “Programa de Estímulos al Desempeño Docente, deberán tener su nombramiento de 20 horas, se dedicarán totalmente a esta responsabilidad y no atenderán horas adicionales frente a grupo en semestres inferiores de la

licenciatura respectiva.

Para efecto de distribución de los alumnos de séptimo y octavo semestres, para su atención los asesores, sin distingo de su número de horas basificadas, atenderán de 6 a 10 alumnos, quedando la definición de la cantidad de alumnos por asesor, bajo la responsabilidad del grupo colegiado de estos semestres. Considerando las características de cada escuela, esto obedece a que todos los asesores tienen 20 horas asignadas para esta tarea.

Al inicio del ciclo escolar la Dirección de la Escuela Normal nombra como asesores de las prácticas intensivas de séptimo y octavo semestre a los distintos profesores y al mismo tiempo se dan a conocer los jardines de niños donde serán ubicadas las asesoradas para llevar a cabo periódicamente las supervisarias correspondientes.

Los asesores de las prácticas intensivas conforman el Colegiado de estos semestres, se elaboran las calendarizaciones, para llevar a cabo primeramente, las reuniones en Colegiado, estas se programan todos los días lunes de nueve a doce del día aproximadamente, ahí se analizan los diferentes problemas que presentan las alumnas, tanto en la realización de sus actividades dentro y fuera del aula; se analizan y programan los diferentes seminarios de análisis de la práctica docente, éstos se llevan a cabo en la Escuela Normal, son cinco seminarios que se cursan durante los semestres, con una duración de dos a tres semanas cada uno, durante este tiempo los asesores dividen temas específicos tales como: "El uso del diario de trabajo para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones", "El tacto pedagógico", "Planes de trabajo y actividades", "Planificación de la acción educativa", etc.

El análisis de estas lecturas les ayuda a las alumnas para darles respuestas a pequeños o grandes problemas que se enfrentan durante el trabajo con los niños. Conforme van avanzando los temas a tratar, estos se van relacionando directamente con la elaboración del documento recepcional por ejemplo: "Lo que es y no el documento recepcional", "Qué y cuáles son los núcleos y líneas temáticas" y en los últimos días de cada seminario se reúne cada asesor con seis o siete asesoradas

para indicarles sobre los avances que deben de entregar para ir conformando el documento.

A las alumnas se les indica al termino de cada seminario sobre la conformación de los mismos, primero tienen que describir el contexto del jardín de prácticas junto con sus primeras experiencias, enseguida detectar a través de actividades, las diferentes problemáticas que enfrenta el grupo; teniendo la problemática principal, comienzan a investigar acerca del tema para tener información que luego la confrontaran con la realidad (problemática del aula) ya sea de un niño o del grupo en general dependiendo sea el caso, dentro de la planeación de las actividades diarias insertaran actividades especificas para ayudarles a los niños a solucionar el problema que presentan, todas estas actividades están calendarizadas para realizarlas durante todo el ciclo escolar y le corresponde a cada seminario la distribución de la información.

CAPÍTULO IV

LOS PROBLEMAS ELEGIDOS POR LAS ESTUDIANTES DE LA NORMAL Y LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN

4.1 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO POR LAS ALUMNAS

Este capítulo tiene el propósito de presentar siete casos, como ejemplos de las alumnas de octavo semestre de la licenciatura en educación preescolar, donde ellas realizan su investigación, con la finalidad de mostrar como en cada uno de los casos está presente la investigación acción de intervención inmediata, que forma parte de la metodología de la investigación – acción, para transformar la práctica de los docentes quizás no en su totalidad, ni la realidad de los niños en su conjunto, pero si atender problemáticas educativas cotidianas.

Cabe mencionar que, ni el docente ni las alumnas reconocen el tipo de metodología que están utilizando en la búsqueda de las soluciones a los problemas en los que se enfrentaron en los jardines de niños, pero que en cada uno de los pasos observamos elementos de la investigación acción de intervención.

Para dar a conocer brevemente el desarrollo de las diferentes actividades realizadas en la investigación, se tomaron como caso siete alumnas; se describen las investigaciones de cada una de ellas, los problemas generales, la elección del problema específico, recopilación de materiales y herramientas que utilizaron para poder solucionar los problemas que presentaron los niños en la mayoría y casos específicos de los jardines de práctica, ellas estaban ubicadas en cuatro jardines de esta ciudad, los seis primeros casos, fueron realizados en la línea temática **experiencias de trabajo** y el último caso en la línea; **análisis de casos**, esta información fue recopilada a través de la investigación documental y de campo.

CASO No.1

4.1.2 “LA INTEGRACIÓN SOCIAL COMO PARTE DEL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

La primera problemática a la que la alumna se le enfrentó durante sus prácticas con un grupo de niños de tercer grado fue: La modulación de su voz, ella hablaba muy despacio y los niños no le hacían caso y comenzaban a gritar y a jugar, pero la educadora (tutora), intervenía para controlar al grupo y que le sirviera de ejemplo a la practicante. Esto sucedía después del recreo, cuando los niños entraban al salón con mucha energía.

Otro de los problemas a los que se enfrentó fue el celo profesional de la tutora en el momento de hacer la planeación, le buscaba muchos detalles y le hacía la observación en un 80 o 90% de la planeación general, para que al finalizar en las observaciones le dijera que estaba todo bien y que lo pusiera en práctica, así mismo en el momento que la estudiante estaba realizando sus actividades la tutora intervenía demasiado haciéndola a un lado.

El espacio que existía en el aula, era demasiado pequeño por el exceso de materiales didácticos y mobiliario, (que ya no lo utilizaba la tutora pero que estaba ahí), no se podían realizar actividades de desplazamiento por no contar con el espacio, meses después, la tutora aprobó que la practicante acomodara algunas cosas de su salón y ésta pudiera trabajar a gusto con los niños.

El trabajo en equipo fue otro obstáculo para realizar las actividades diarias, a los niños no les gustaba el trabajar en equipo; eran muy poco sociables, cada vez que tenían oportunidad de molestar a sus compañeros, les pintaban sus trabajos, los golpeaban o les quitaban el material, rechazaban mucho el trabajo colectivo, demostraban más agrado en el trabajo individual.

Por otro lado también hubieron algunos alumnos que fueron amigables y no tomaban en cuenta con quienes se sentaban, rápidamente intentaban entablar conversaciones, este comportamiento se presentó mas en niños que en niñas, ellas fueron más selectivas con sus amistades.

Sin embargo, hubo algunos problemas que fueron fáciles de detectar en un grupo determinado de niñas que se llevaban muy bien, una de ellas era quien daba siempre las indicaciones, nadie podía hacer nada sin que ella lo aprobara, si decía que no, las demás lo aceptaban y nadie se atrevía a contradecirla, también era ella quien siempre participaba.

El grupo estaba desequilibrado, la mitad de ellos iban muy bien, algunos más o menos y otros demasiado atrasados, uno de los niños presentaba problemas de aprendizaje, recibía poca ayuda de sus padres y nunca llevaba las tareas; se notó que la mayoría de los que presentaban alguna dificultad, fueron los que provenían de una familia menos acomodada, quizás porque sus padres tenían que trabajar y les dedicaban poco tiempo. Hacían algunos comentarios de otros niños que les habían comprado una computadora, libros de apoyo, juegos didácticos etc. Ellos pertenecían a familias pequeñas con mayores posibilidades económicas, se notaba la dedicación que sus padres les tenían.

El apoyo de la familia era un punto esencial para que los pequeños tuvieran un mejor aprendizaje en el aula, las inasistencias y no haber cursado los grados anteriores también fueron factores que afectaron de alguna u otra manera a los párvulos con problemas de aprendizaje.

La desigualdad y discriminación estuvo presente en el aula, los niños no lo hacían por malicia pero siempre evitaban jugar con algunos pequeños por su forma de vestir, su color de piel o por la falta de aseo personal, siempre llegaban con ropa sencilla, a veces sucios, algunos comentaban que olían mal y no querían agarrarse de las manos con ellos, en los juegos de parejas en una ocasión la practicante habló y aclaró que todos los niños eran iguales y les preguntaron que pasaría si ellos no tuvieran amigos, los pequeños eran muy sensibles y en poco tiempo cambiaron su actitud por un tiempo y después volvían a los mismos patrones de conducta.

Elección del tema

Durante la búsqueda de estrategias, la ayuda por parte de la educadora - tutora y la aplicación de actividades, permitieron que los problemas fueran resolviéndose

poco a poco, quedando latente los de conducta agresiva, el egocentrismo y la discriminación.

La estudiante antes de decidir el tema a investigar, realizó una reunión con los padres de familia de su grupo, donde les informó sobre el problema que presentaban la mayoría de sus hijos, pidiéndoles ayuda y colaboración para llevar a cabo actividades de solución, los padres mostraron estar en la mejor disposición de apoyarla, para que sus hijos adquirieran nuevos aprendizajes y cambios de conducta. En función a los problemas anteriores se decidió realizar la investigación acerca de: **La integración Grupal.**

Recuperación de la parte documental para la investigación

Para conocer el tema, la alumna tomó como referencias algunas citas textuales de diferentes autores, para darle el sustento teórico a su investigación y poder entender por qué los niños actuaban de esa forma.

Los niños son rechazados socialmente, porque existen determinadas características que hacen que los demás los vean diferentes, la conducta es la respuesta a esa diferencia. “Se ha comprobado que los niños que son rechazados por su grupo de pares poseen distintos tipos de rasgos personales socialmente inaceptables. En primer lugar se encuentran los rasgos socialmente al niño arrogante, agresivo y egocéntrico que con frecuencia presenta una historia de sub dominación o sobré valoración por parte de sus padres” (Ausubel, 1989: 107).

Este autor, hace referencia de un segundo comportamiento sobre niños apáticos, indiferentes, tímidos y dependientes de los adultos y un último grupo que es rechazado por los rasgos personales e inapropiados para el grupo; así como la incompetencia motriz, intelectual y social.

Las características sobre las cuales el autor hace referencia, fueron identificadas en los niños del jardín, existían niños muy agresivos y por ese comportamiento eran rechazados por los otros niños, las niñas tímidas luchaban día a día para que fueran aceptadas por los grupos de niñas que eran las más sobrealimentes del salón.

Al realizar una lectura sobre los estilos de educación infantil que utilizan los padres, Diana Baumrind menciona que “Surgen dos dimensiones amplias de paternidad a partir de las observaciones, la primera es exigencia. Algunos padres establecen normas elevadas para los hijos e insisten en que los jóvenes las cumplan. Otros padres demandan muy poco o, rara vez intentan influir en la conducta de los hijos” (Baumrind ,739).

De estos estilos y sus combinaciones surgen cuatro tipos de padres que son: los democráticos, autoritarios, permisivos y de no implicación. “Para que pudiera ubicarme cual era el tipo de padres mas predominante en el grupo tuve que observar a los pequeños y sus a padres sobre la forma de comunicarse con ellos” (Entrevista a la alumna).

Trabajo de campo

Dentro de la búsqueda de información se analizaron los expedientes de los niños, también se llevaron a cabo entrevistas a padres y madres de familia, con el propósito de obtener mayor información sobre los pequeños.

La mayoría de las familias del grupo eran madres solteras, divorciadas o ambos padres trabajaban tiempo completo, la mayoría eran familias de bajos recursos económicos, algunos de los niños se quedaban bajo el cuidado de algunos familiares; abuelos, tíos u otro familiar; una minoría pertenecían a familias acomodadas y nucleares (padre, madres e hijos); parte del problema estaba con el primer grupo de familias e hijos, que no contaba con un ambiente agradable en sus hogares.

Al realizar pequeñas pláticas con los niños del grupo a la hora del receso, descubrimos que muchos de ellos eran maltratados por sus padres, los regañaban o les daban responsabilidades no aptas para su edad, como cuidar a sus hermanitos pequeños o ayudar en los mandados de su mamá, también observamos que cuando algunos padres llegaban por sus hijos, les hablaban de una manera grosera o con gritos; otro aspecto muy visible era el descuido de parte de algunos padres de familia hacía sus hijos, esto se hacía notar en la falta de aseo personal y en la poca atención sobre algunas tareas que dejábamos en el jardín, otros padres eran muy

consentidores con sus hijos, les hacían berrinches a la hora de la salida porque querían ir a la tienda a comprar dulces, en repetidas ocasiones se observó como los niños le gritaban a sus padres, por no complacerlos a la hora que ellos querían, así también les permitían que estuvieran viendo los programas televisivos hasta altas horas de la noche.

“En situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto al desarrollo cognitivo como del lenguaje” (PEP, 2004: 35) así que en casa podemos darles mucha estimulación a nuestros hijos pero nunca como la que se da de forma espontánea dentro de las aulas de una escuela infantil. Estas citas se les leyeron a los padres de familia para que analizaran y valoraran la importancia que tiene el que sus hijos cursen el preescolar.

Diseño de actividades y situaciones didácticas para resolver el problema investigado

Después de haber recopilado toda la información documental acerca del tema, se comenzó con el diseño de las diferentes estrategias metodológicas basadas en el programa de educación preescolar 2009, para la elaboración de las actividades que le ayudarían a lograr cambios en los niños.

Fue difícil para la estudiante adecuar en la planeación, actividades específicas que ayudaran a la integración grupal.

Las primeras actividades que se hicieron fueron útiles para la formación de los equipos heterogéneos fue, el uso de materiales como: hojas de colores, dulces de diferentes colores, estampas, rompecabezas, etc.

Para las actividades centrales se tuvo que implementar juegos donde se notara el compañerismo del equipo, al inicio todo era negativo por parte de los niños, pero a través de las pláticas se les hacía ver que en toda sociedad tiene que prevalecer los valores como: la amistad, el compañerismo, el respeto, la tolerancia, etc. Poco a poco iban interactuando unos con otros, en la implementación de las actividades se

utilizó con mucha frecuencia los experimentos: la elaboración y funcionamiento de un volcán, un germinador, pelotas de harina, elaboración de maquetas, representaciones escénicas donde los padres de familia eran los espectadores, etc. Se observó que a los niños les motivaba mucho hacer cosas diferentes y llamativas.

Conclusiones

Con la búsqueda para conocer más afondo el origen de los problemas que presentaban los niños y con las actividades adecuadas concluye en que:

La familia juega un papel primordial, donde el niño adquiere los primeros valores para la vida, el segundo es el hogar, ahí se les motiva para el desarrollo de sus habilidades, la mayoría de mis niños aprendieron a relacionarse y formar equipos indistintos, a compartir los materiales para la elaboración de las actividades, ayudar al compañero que lo necesitaba y a respetar las desigualdades sociales, al mismo tiempo los padres de familia aprendieron como inculcarles valores a sus hijos, fue de gran ayuda el cambio que los padres tuvieron ante estos problema.

CASO No. 2

4.1.3 “ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

En este caso la alumna fue más específica al clasificar sus problemáticas de los niños, ella tenía a dos que presentaban problemas:

Déficit de atención, el niño 1, prestaba atención por momentos muy cortos y esta era muy dispersa, era necesario que frecuentemente le preguntaran que opinaba sobre el tema que estaban viendo, es decir hacían que participara lo más que se pudiera para que no se distrajera con otras cosas, al inicio del ciclo escolar se distraía mucho y sus trabajos los elaboraba muy rápido, la mayoría de las veces estaban mal hechos.

Al paso del tiempo su distracción disminuyó, prestaba mas dedicación con sus actividades y frecuentemente preguntaba si lo que estaba haciendo estaba correcto, situación que anteriormente no sucedía, a pesar de que era uno de los niños más grandes del salón, su comportamiento no iba de acuerdo a su edad, observábamos que era un pequeño muy consentido, esto afectaba en su lenguaje oral, se expresaba como un niño de menor edad.

Niño 2

Él era muy difícil que prestara atención cuando daba las indicaciones, se distraía por cualquier cosa, frecuentemente le llamaban la atención, le gustaba mucho platicar y no le importaba si lo cambiaba de lugar, él platicaba con sus compañeros, a pesar de que era su primer año en el Jardín y que no conocía a nadie se socializó muy bien con todos los niños del grupo.

En las actividades difícilmente llegaba a concluir un trabajo, aunque le ayudarán y le expusieran varios ejemplos, no lográbamos que pudiera realizar las actividades adecuadamente. No respetaba contornos y coloreaba en distintas direcciones, su motricidad fina no estaba bien desarrollada.

Las dificultades del lenguaje estaban presentes en la mayoría de los niños del grupo, tenían muy poca claridad al hablar, se le dificultaba pronunciar de forma correcta las palabras, cambiaban las letras o cortaban las palabras, en repetidas ocasiones no entendíamos lo que decía, era necesario que les repitieran las palabras, cuando nos percatábamos que pronunciaban una palabra de manera incorrecta se le hacía ver cuál era la manera adecuada de decirla, pero no obteníamos resultados positivos, lo decían bien en el momento, pero después se les olvidaba.

La conducta era otro de los problemas, con el niño 3, el difícilmente se integraba a las actividades, únicamente cuando él quería lo hacía. El primer día de clases, no quería quedarse, incluso lloraba y gritaba que no deseaba permanecer en el jardín, la mamá decidió llevárselo, al siguiente día nuevamente repitió la conducta pero esta vez lo dejaron.

Habían días en los que no quería hacer nada se colocaba sobre la mesa con la cabeza tapada y no le importaba lo que le dijeran. Sus compañeros no lo aceptaban del todo, porque molestaba mucho o en ocasiones les pegaba debido a que era el más grande del salón.

Le gustaba realizar todas las actividades donde demostrara su fuerza física. No respetaba reglas de comportamiento como: sentarse, guardar silencio cuando otra persona está hablando, respetar a sus compañeros y adultos.

Debido a que el niño faltaba mucho a clases estaba muy atrasado, su motricidad fina no estaba bien desarrollada, y no tenía coordinación viso -motriz.

Los padres del niño cedían a sus caprichos con mucha facilidad, pero también lo castigaban de manera muy fuerte, en una ocasión el pequeño platicó que estaba muy enojado porque lo habían dejado afuera de su casa, por motivo a que no obedeció a su papá. El infante carecía de atención y cariño por parte de sus padres y presentaba esa conducta para llamar la atención.

Este caso fue de mucho interés, pero debido a que el pequeño asistía de manera irregular al jardín no se le dio seguimiento este caso.

Así menciono otros de los problemas que presentaban los niños:

- Problemas de lento aprendizaje
- La falta de atención de la familia a sus hijos
- Socialización (la falta de integración)

Elección del tema

Con el paso del tiempo y el trabajo constante se logró resolver la mayoría de las problemáticas, utilizando actividades donde los juegos de integración eran fundamentales. En relación a los niños que no prestaban atención, se les solicitó que ayudarán a la repartición de los materiales para realizar los trabajos, era muy motivante para ellos cuando se les mencionaba de que los trabajos eran muy bonitos, se sentían felices y continuaban con la actividad, los que estaban

atrasados se les dedicaba más atención o los sentaba con los infantes que estaban más adelantados.

La única problemática que no pudo resolver fue la del **Lenguaje Oral**, al comunicarse con la tutora o la practicante, algunos niños se cohibían y expresaban sus ideas al revés, constantemente tenían dificultades para comunicar sus ideas de forma correcta, es decir, no podían hilarlas, comenzaban hablando de una cosa y terminaban con otro tema.

Recuperación de la parte documental para la investigación

“EL LENGUAJE se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana” (Diccionario Enciclopédico, 1998).

La primera manifestación del lenguaje humano, lo adquirimos y desarrollamos todos los hablantes, por el simple hecho de convivir en una sociedad, en este tipo de lenguaje existe un interlocutor y un receptor la presencia del interlocutor, permite una interacción continua, un proceso permanente de feed back (señal retorno o realimentación) un simple gesto del interlocutor le puede indicar al hablante que debe replantear lo que está diciendo.

Lenguaje escrito, se adquiere a partir de una instrucción especial para aprender a escribir, es necesario un largo proceso de formación, de entrenamiento y de práctica. Este proceso exige *dedicación* y constancia. En contraste con la lengua oral, la lengua escrita es completamente artificial, no hay manera de escribir naturalmente, esto se debe a que la lengua escrita está regida por reglas que han sido ideadas y que son definibles.

“La escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se pasara de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos reales o imaginarios, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades

de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen” (PEP,2004: 58)

Dependiendo de las oportunidades de comunicación verbal que tengan los pequeños ampliarán y enriquecerán su habla e identificarán las funciones y características, cuando lo infantes presencian y participan en conversaciones donde tienen la oportunidad de expresar sus experiencias, ideas de los temas que conoce y escucha lo que otros dicen, aprende a interactuar.

“Si vemos a la familia como un medio de comunicación, apreciaremos que es algo más que protección y cuidados: en ella se transmiten ideas, información y mensajes de una generación, la de los padres a otra, la de los hijos” (Comunicación en Familia: 40)

El apoyo de la familia siempre es indispensable, porque les brindan en sus hogares la oportunidad de hablar.

“El lenguaje ayuda a poner en perspectiva las experiencias vividas, trabajarlo en preescolar es también permitir a los alumnos familiarizarse con sus diferentes registros y acercarse, de manera adaptada a su edad, al sentido de sus aprendizajes escolares” (Adquisición y Desarrollo del lenguaje II :33)

Trabajo de campo

Durante el tiempo de la recopilación de la información, convocamos a los padres de familia a una junta para tratar la problemática del grupo. Concientizando primero a que asistieran a dicho evento, esta actividad prácticamente fue de dos semanas de estar invitando a los padres de familia, con anterioridad se habían tenido reuniones de carácter administrativo.

En la reunión se observó que la mayoría de los padres asistieron, se les agradeció de manera general el interés que demostraban por la educación de sus pequeños, enseguida se les informó del problema que prevalecía en el grupo.

Se les expresó que estábamos dispuestas a ayudar a los niños, pero que también requeríamos del apoyo de cada uno de ellos; como primera actividad, los padres comenzaron a platicar como los niños se comportaban en los hogares, la

mayoría expresó que era necesario preguntarles lo que habían hecho en el jardín durante la mañana, porque ellos no comentaban nada, mencionaron también que únicamente lo hacían cuando querían algo, y otros sus niños estaban en la etapa del preguntón, todo preguntaban ¿Por qué?

Se pudo observar que los pocos infantes que siempre hablaban en el aula eran los que provenían de familias de pocos integrantes, sus padres tomaban en cuenta sus sentimientos, puntos de vista y capacidades, les explicaban las razones que originaban los castigos, aclaraban sus dudas etc.

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema investigado

Al tomar en cuenta los resultados del diagnóstico de los niños y la parte teórica, se diseñaron situaciones didácticas enfocadas al desarrollo del lenguaje oral, las cuáles fueron encaminadas a la narración de cuentos, leyendas, actividades donde los pequeños podían explicar sus experiencias vividas, se formaron coros para participar en los homenajes, tareas de investigación, donde ellos tenían que preguntarles a sus papás sobre algún tema en específico y explicarlo al día siguiente, etc,

Se obtuvo mucha ayuda por parte de los padres de familia, ellos en casa platicaban con sus hijos y hacían que poco a poco ellos tomaran la iniciativa de narrar lo que hacía en el jardín.

Conclusiones

Este proceso fue pesado al inicio, los niños no respondían a las actividades, eran muy callados, cohibidos y los únicos que se les escuchaba la voz eran los mismos que siempre les gustaba participar, durante el desarrollo de las actividades y la lucha constante, logró que los niños se integraran y expresaran sus sentimientos, pedían ayuda con sus compañeros opinaban sobre algunas actividades de su preferencia, reconocimos también que el trabajo que realizaron los padres fue de mucha ayuda para lograr que sus niños se comunicaran correctamente.

El trabajo de investigación concluye en que alcanzaron los objetivos principales: que los pequeños tuvieran la confianza y la seguridad de expresar libremente sus ideas, la importancia de la igualdad en el desarrollo de su vida, el valor que tiene la amistad, aprender a escuchar a las demás personas y al mismo tiempo respetar sus opiniones.

CASO No. 3

4.1.4 “LA ADQUISICIÓN DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

En la redacción se fue narrando la problemática y al mismo tiempo se describe la solución que en algunos de los casos se le dio.

La mayoría de los educandos no lograban reconocer los colores, se confundían mucho, a pesar de que estaban cursando el tercer grado, se buscaron y desarrollaron actividades para favorecer ese aspecto, llevando a cabo el reforzamiento de los colores, plasmados en figuras geométricas (en ese aspecto los niños no estaban tan carentes de conocimiento, porque reconocieron varias figuras).

En la clase de música, nos percatamos que la mitad del grupo no cantaban, algunos únicamente lo hacían por pequeños fragmentos, otros niños era la primera vez que asistían al kínder y no sabía nada, ni siquiera una estrofa del himno nacional; recibimos el apoyo de la maestra de música para esa problemática, en sus clases se dedicaba un tiempo para reforzar los himnos.

El caso de uno de los niños del grupo llamó la atención de la alumna y de la tutora debido a que demostró ser un niño poco activo en sus trabajos, prefería pasársela jugando, no le gustaba cantar, tampoco bailar, no demostraba interés por realizar sus trabajos, a veces él inquietaba a sus compañeros y se ponían a jugar, por tal motivo el resto del grupo perdía el interés por la actividad que en ese momento estaban realizando; le pidieron apoyo a la mamá para que hablara con el niño sobre la importancia de poner atención en las clases y la realización de sus trabajos.

Otra de las niñas que presentaba dificultades al inicio del ciclo escolar era muy activa, pero comenzó a juntarse con un amiguita y su conducta cambió, se volvió traviesa y platicaba mucho, casi no le ponía interés a sus trabajos a veces los termina a veces no, pero su amiguita se cambio de escuela, ella volvió a ponerle atención y amor a las actividades que se realizaban.

La mayoría de los niños presentaban pocos conocimientos previos acerca de los hábitos de higiene, no lograban lavarse correctamente las manos, ni los alimentos, carecían de aseo personal, ante este problema solicitamos la ayuda del DIF municipal de esta ciudad, para que les dieran algunas platicas a los niños sobre el aseo en general, el tema más relevante que les dieron a los pequeños fue: el aseo bucal, debido que varios pequeños presentaban problemas en los dientes por no tener el habito de cepillarse, hubieron niños que demostraron mucho interés sobre el tema y se dedicaron a cuestionar al personal.

Los pequeños presentaban problemas en ubicación espacial (frente, atrás derecha, izquierda, lejos, cerca etc.), y en las clases de educación física el maestro realizaban actividades para favorecer esas habilidades de ubicación en los niños, pero buscando las estrategias idóneas, para la ubicación, la practicante realizó dinámicas para ayudarlos, los niños se ubicaron en ese momento en los puntos espaciales antes mencionados, colocaron unos cuadros de madera en el piso y la alumna les daba las indicaciones colocándose ella al frente para que los niños la observaran, actividades similares realizó cotidianamente utilizando diferentes materiales hasta que la mayoría de los pequeños lograron ubicarse

Una de las actividades que realizaron fue con pequeños papelitos en una serie numérica, los niños fueron sacándolos y de acuerdo al número que les tocaba se colocaban, antes o después del compañero que tenía el número menor o mayor que ellos, pero como la mayoría no reconocía el número, fue muy difícil realizar la actividad. Éste problema que se presentó con la mayoría de los párvulos desde el inicio, mostraron tener pocos conocimientos matemáticos y manifestaron poco interés por aprenderlos.

Así también presentaban problemas como:

- Problemas Psicomotrices
- Hiperactividad
- Niños Zurdos
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia

Elección del tema

Analizando las problemáticas que se le presentaron en el grupo de prácticas, consideramos que la primordial a favorecer en la educación de los niños era **La adquisición de las nociones matemáticas**, debido a que las otras problemáticas, se fueron solucionando poco a poco gracias al desarrollo de diversas actividades y con la ayuda de otras maestras.

Recuperación de la parte documental para la investigación

Las matemáticas son fundamentales en el quehacer de la vida cotidiana, de esta manera el aprendizaje se vuelve más dinámico, interesante, comprensible y lo más importante útil.

Esta ciencia estudia las propiedades y las relaciones de sujetos abstractos (números, figuras geométricas, etc.) a partir de notaciones básicas exactas y a través del razonamiento lógico.

“Lo que sobre todos deberíamos proporcionar a nuestros alumnos a través de las matemáticas, es la posibilidad de hacerse con hábitos de pensamiento adecuados para la resolución de problemas matemáticos y no matemáticos a la resolución de problemas se le ha llamado, con razón, el corazón de las matemáticas, pues ahí es donde se puede adquirir el verdadero sabor que ha traído y atrae a los matemáticos de todas las épocas. Del enfrentamiento con problemas adecuados es de donde pueden resultar motivaciones, actitudes, hábitos, ideas para el desarrollo de herramientas, en una palabra, la vida propia de las matemáticas” (Guzmán,1987).

Según Piaget, *“la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando*

agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie” (Técnicas Pedagógicas:70).

Los párvulos durante el desarrollo de sus conocimientos van agilizando su habilidad para asimilar las operaciones mentales, las cuales tienen lugar cuando se logra la noción de la conservación de la cantidad y la equivalencia, término a término.

La seriación se distingue de la clasificación, porque cuando se clasifica, se forman grupos estableciendo relaciones de semejanzas en función de las propiedades comunes. En cambio cuando seriamos, nos fijamos en las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y no en sus semejanzas.

Es una operación lógica que permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencias entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias ya sea en forma creciente o decreciente.

“El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando se despliegan sus capacidades para comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros” (PEP,2004).

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), actividades donde los niños logran construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

“Las matemáticas suelen tener tres motivaciones principales en los alumnos que son: el desafío, la curiosidad y el control, estos son factores que influyen en la adquisición de este desarrollo” (LARKIN, 1980:40).

Revisión de expedientes personales de los niños y estrategias de trabajo

Al hacer la revisión de los expedientes de los niños, principalmente en las evaluaciones de los grados anteriores, constatamos que la mayoría de los pequeños les hacía falta reforzarlos en el campo formativo “Pensamiento “Matemático”, también

coincidió en los resultados de la evaluación diagnóstica que se les hizo a los niños al inicio del ciclo escolar para detectar las fortalezas y sus debilidades.

Basándonos de esta información sobre las carencias en las matemáticas, comenzamos con la búsqueda de estrategias que les apoyarían para el desarrollo de este campo formativo.

El propósito fundamental era generar condiciones para que sus alumnos avanzaran en el análisis e interpretación de las nociones matemáticas, *“Enseñar no puede ser un simple proceso” (Freire :2002).*

La relación que predominó entre docente –alumno, fue de comunicación, confianza, afecto, escucha, apoyo, etc., lo cual los niños respondieron favorablemente y sin ninguna dificultad.

“El docente debe tener una clara intencionalidad pedagógica que le permita, partiendo de los saberes y los intereses de los niños, plantear situaciones problemáticas que involucren los contenidos seleccionados sin perder de vista lo lúdico” (González, 2000:10).

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema investigado

Básicamente utilizamos las exigencias que los niños manifestaban e hicieron presentes a través de sus preguntas y conocimientos amplios acerca del tema específico. Se llevaron a cabo actividades de clasificación, seriación, relación univoca, resolución de problemas, planteamiento de hipótesis, etc.

Es necesario mencionar que los infantes dieron pautas oportunas para valorar en que momentos se cometían errores, principalmente en los aspectos como; tener claridad en las consignas, plantear y desarrollar las estrategias de la mejor manera posible.

El conocer las ideas de los alumnos fue la puerta que permitió la elaboración de estrategias y la planificación de secuencias que apuntaron a favorecer la problemática, la revisión y la modificación de las concepciones de los pequeños, sin olvidar que los niños poseen sus propias explicaciones sobre diversos hechos y situaciones.

“Una situación problemática es una situación que presenta un obstáculo. No puede ser tan fácil que su solución ya este fijada de antemano, ni tan difícil que la solución no parezca posible de ser obtenida” (Broitman, 1998:213).

Consideramos que la resolución de problemas es un proceso en donde se ponen en juego distintas habilidades de pensamiento, las cuales servirán para plantear dudas u obstáculos, organizar datos, buscar estrategias, plantear el resultado y exponerlo.

Es decir, que por medio de un problema podemos llegar a distintas estrategias o resultados, ello dependiendo del sentido que le demos a dicha problemática. Bajo esta teoría todas las actividades que se realizaron, para el desarrollar el pensamiento matemático de los niños, únicamente tomamos en cuenta lo que las citas textuales aportaban sobre el tema, el entusiasmo, la motivación y el juego fueron sus mejoras estrategias de trabajo para organizar sus actividades.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitían avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas, ella consideraba que únicamente la motivación y la búsqueda de las actividades específicas, donde los niños manipularan y crearan en ellos la motivación, salieron adelante, claro sin olvidar la parte fundamental; la maduración y desarrollo intelectual de cada pequeño.

Conclusión

Concluimos en que gracias a las estrategias que implementamos, permitieron y garantizaron un avance importante en el desenvolvimiento cognitivo del grupo de tercer grado, favoreció e implicó nuevas oportunidades para que el grupo en general aprendiera a resolver problemas y a tener referencias de lo importante que es el manejo de los números en la vida cotidiana y sobre todo de lo útil que es para resolver problemas.

CASO No. 4

4.1.5 “LAS MATEMÁTICAS COMO CONOCIMIENTO BÁSICO EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

Problemáticas detectadas en el grupo

Uno de los primeros problemas que se observó, fue que la mayoría de los pequeños llegaban con mucho sueño al salón, de mal humor, cansados, irritados, se llevaron a cabo platicas con los padres de familia cuando llegaban por sus niños, se les cuestionó acerca de las actividades que realizaban los niños durante la tarde – noche, la mayoría comentó que el motivo era que los niños no tenían horario específico para ver la televisión y se dormían muy tarde, pero que cada uno de ellos se comprometía en poner más atención en sus hijos.

La higiene fue otro problema muy marcado, la mayoría de ellos se presentaban al jardín mal olientes, con la ropa de varios días, las orejas negras de suciedad, uñas largas y sucias, el cabello maltratado (a veces con piojos), la cara maltratada y con mucosidad, siempre tenían gripa. Dentro del aula se llevaron a cabo actividades donde los niños comentaban el motivo de la falta de higiene, algunos niños decían que los bañaban una vez a la semana, y otros cada quince días y no por falta de agua en su casa, sino por descuido o desinterés de los padres, se excusaban porque eran pobres, pero eso no implicaba que fueran sucios los niños al jardín.

Pero al hacer comentarios con las otras educadoras observamos que el problema era muy generalizado y se decidió junto con todo el personal docente convocar a una reunión con los padres de familia, para platicar referente al tema, invitaron a un médico para darles a conocer a los tutores, los problemas que causa la falta de higiene, cabe mencionar que no llegaron todos los padres y la mayor parte de ellos fueron los que atienden las necesidades de sus hijos. Los primeros días parecía que todo había quedado entendido, los pequeños llegaban limpios, pero después de un corto tiempo comenzaron otra vez con lo mismo, esta actividad de las recomendaciones sobre la higiene se fueron dando en repetidas fechas y poco a poco era menor el número de niños que llegaban inadecuadamente.

En el control de grupo, se le dificultaba mucho la alumna atender las necesidades e intereses de los infantes, cuando otorgaba atención individualizada a los que necesitaban más atención, se le originaba el caos en el salón, porque desatendía al resto de los niños, por ejemplo: en la actividad donde los niños debían formar y jugar un memorama, a dos de cinco equipos se les complicó realizarlo, constantemente requerían de ayuda pero esto originó que por estar atendiendo a uno o a los dos equipos que necesitaban mayores refuerzos, los otros se inquietaban demasiado, pero al estar realizando actividades que les llamaba más la atención a los niños, ellos prestaban más atención y ella aprendió a coordinarse, para atender a la mayoría de los niños.

Los pequeños presentaban también dificultades con las matemáticas, principalmente en el conteo, la mayoría de los alumnos se les complicaba contar objetos, pero cuando lo hacían de forma grupal todos lo recitaban de manera correcta, aunque de manera individual no lo sabían, eran cinco o seis niños que lograban hacerlo bien y los demás sólo repetían lo que sus compañeros decían.

La seriación de objetos también fue un problema en la mayoría de los niños, en la actividad donde debían colocar unos palitos en serie según el tamaño y lograr formar un gusano de números, los educandos no identificaban el lugar que le correspondía de cada número según la serie numérica.

Al realizar correspondencias biunívocas no podían, debido a que no lograban hacer relaciones uno a uno, principalmente lo manifestaban en el momento de repartir los materiales, generalmente les faltaban o les sobraban materiales pero la practicante les daba la cantidad exacta.

La mayoría de los niños se confundían con la ubicación espacial, inclusive hasta en las actividades del salón, unos cuantos no entendían las indicaciones cuando les decían, que colocaran las cosas arriba-abajo, sobre-debajo, atrás o adelante. Pero principalmente la mayoría se les era difícil su lateralidad, no lograban identificar su derecha e izquierda.

Del mismo modo se les complicaba realizar los movimientos y ejercicios que el maestro de educación física les implementaba, su motricidad gruesa era algo torpe, incluso al intentar ejecutar dichas actividades como saltar, brincar obstáculos, correr o seguir ritmos ocurrían diminutos accidentes: raspones, caídas, tropezones y choque entre compañeros.

La mayoría del grupo presentaba problemas en motricidad fina, observamos que no respetaban contornos al iluminar y recortar, moldear figuras con plastilina o masa se les complicaba. Algunos no sabían utilizar las tijeras sólo rasgaban. En una actividad los infantes tenían que recortar las partes de un conejo, casi la totalidad del grupo no pudo lograrlo debido a que deformaron las piezas y los materiales utilizados fueron cambiados y modificados.

Elección del tema

A través del diseño de situaciones didácticas apropiadas, actividades novedosas, pláticas con los padres y conocimiento de las características, necesidades e interés del grupo, progresivamente fue superando a la mayoría de las problemáticas que presentaba el grupo, principalmente a las que se refieren a la planeación de actividades, control de grupo, interés de parte de los alumnos etc.

Elegir la problemática central, que prevalecía en el grupo fue algo complicado para la practicante, debido al interés e inquietud que tenía por resolver a “todas”, en un principio se confundió, pero después de un análisis y valoración de los temas se percató que lo más importante era el problema de **Las Matemáticas**, este se presentaba en la mayoría de los párvulos, principalmente en el reconocimiento de los números, conteo, seriación, correspondencia biunívoca, adición y sustracción, por ello decidió realizar la investigación para darle solución a la problemática.

Inicialmente para plantearles un problema a los párvulos, fue necesario identificar primero lo que se pretendía enseñar, para poder planear las situaciones didácticas y poder observar sus reacciones e identificar los errores.

Recuperación de la parte documental para la investigación

Las matemáticas se consideran como unos de los conocimientos indispensables y necesarios en la vida de los seres humanos, facilitan el desarrollo de la mente, a la adquisición de aprendizajes, en otras palabras ayuda aprender a pensar de forma acertada.

Dar una definición exacta sobre qué son matemáticas es algo complejo; la mayoría de los individuos la catalogan como un acumulado de números y fórmulas que deben resolverse con rapidez y exactitud, la sociedad misma así no los ha hecho entender, generando temor, desagrado y frustración al escuchar algo relacionado con esta ciencia; por ello cada uno tiene sus propios criterios.

"Matemáticas, es la ciencia que trata de la cantidad pero ¿Qué es cantidad? Es todo lo que es capaz de aumentar y disminuir. Estas definiciones no nos ayudan a definir que es la matemática. Porque a pesar de ser considerada una ciencia exacta,... la matemática que intenta definirlo todo con precisión, no tiene una definición precisa de ella misma.
(SANTALÓ, 1998: 11)

Lo anterior se refiere a que es considerada como una ciencia de estudio práctico, que trata de cantidades que son el resultado de otras cantidades ya "establecidas", además que los conocimientos matemáticos no se aprenden de una sola vez o de forma estática, porque es un proceso continuo y permanente que abarca el transcurso de toda la vida de las personas durante la resolución de sus problemas cotidianos.

En el Programa de Educación Preescolar 2004, se encuentra señalado el pensamiento matemático como uno de los campos formativos, el cual pretende que los educandos desarrollen sus diversas capacidades para lograr comprender los problemas que se les presenten y considerar los resultados probables, reflexionando sobre la dificultad y sus diversos procedimientos para solucionarlo.

Durante los primeros años de vida los infantes se encuentran sensibles a desarrollar sus capacidades fundamentales, adquieren saberes para adaptarse a su sociedad, teniendo amplias posibilidades de explorar, observar y manipular diversos objetos.

El programa otorga prioridad al pensamiento matemático como uno de los campos formativos indispensables en el desarrollo integral de los niños, la educación preescolar prepara a los alumnos para un recorrido exitoso en su enseñanza, con distintos grados de complejidad y profundidad según sea el nivel educativo, también ejerce una influencia perdurable en la vida personal y social de los individuos.

Los propósitos fundamentales de este programa relacionados con las matemáticas, implantan conocimientos matemáticos a partir de situaciones donde se incluya conteo, correspondencia, cantidad y ubicación de objetos; resolviendo problemas utilizando la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones.

Principalmente, los infantes deben de desarrollar el mayor número de competencias que en este programa se establecen: *“una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”* (PEP,2004: 22)

La seriación es una operación lógica-matemática que consiste en identificar las diferencias entre los elementos de un mismo conjunto, ubicándolos en forma creciente o decreciente, principalmente se centra en diferenciar las características de los objetos en un grupo

La clasificación es un instrumento intelectual que permite organizar los objetos según sus semejanzas y diferencias, reconociéndolos como similares aunque sus características no sean iguales. Al organizar los conocimientos que se tienen se genera una clasificación haciendo más eficiente el trabajo y el desarrollo de las actividades en general.

Esta ciencia se puede aplicar como conocimiento formal e informal: las matemáticas informales, se presentan al inicio del desarrollo de los individuos, generalmente poco después de comenzar a hablar los infantes comienzan a nombrar los números, al etiquetar conjuntos pequeños pueden determinar donde hay más o menos, contar es el inicio de aprendizaje, podría decirse que desarrollan su

conocimiento intuitivo o de percepción; al utilizar métodos informales se proporcionan soluciones inmediatas.

Piaget afirmaba que: *“los niños aprenden a recitar la serie numérica y datos aritméticos a muy corta edad y que se trata de actos completamente verbales y sin significado. Ni siquiera la numeración garantiza la comprensión del número.”* (PIAGET, 1965: 108)

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema investigado

Se utilizaron diversos procedimientos como: conteo con elementos concretos, utilizar pautas digitales (los dedos de las manos), cálculos mentales, manejo de marcas para señalar ciertas cantidades. La planeación correcta a cerca de las actividades de clasificación, seriación, ubicación espacial y ubicación temporal, se fueron favoreciendo con el registro diario del calendario escolar, el pase de lista donde los pequeños tenían que ubicarse donde les correspondía, contar a sus compañeros que asistieron día a día fue, estas actividades resultaron muy favorables, así también formar clases y sub-clases con diversos materiales, hacer seriaciones con regletas ordenándolas de mayor a menor, juegos donde los alumnos tenían que relacionar el número con los objetos, etc. Resulto muy positivo para el aprendizaje de los niños.

Conclusión

Los resultados que se obtuvieron después de este arduo trabajo resultaron satisfactorios, paulatinamente la gran mayoría de los educandos fueron evolucionando y perfeccionando sus habilidades matemáticas, poco a poco lograron identificar y nombrar los números del uno al treinta, posteriormente alcanzaron a realizar clasificaciones con objetos, poniendo en juego su capacidad al realizar relaciones uno a uno, respetar el orden estable, la abstracción y cardinalidad. Al seriar no fueron semejantes los resultados debido a que esta dificultad no se eliminó completamente. Algunos niños lograron realizar operaciones como: adición y sustracción con objetos que podían manipular.

CASO No.5

4.1.6 “LAS RELACIONES GRUPALES Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CON LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

La planeación, resultó una problemática para la estudiante debido a que el formato utilizado en el Jardín no era el mismo que había utilizado en prácticas pasadas en la escuela normal. Adueñarse del proceso y la elaboración de la planeación del jardín le resultó muy difícil, este fue un proceso largo al que tuvo que someterse, claro, contando siempre con el apoyo de la tutora que en todo momento estuvo pendiente de revisar las actividades de la planeación, pero en las primeras semanas de prácticas, fue invitada a recibir junto con las educadoras un curso que trataba sobre el análisis docente, donde dieron a conocer las bases para hacer una buena planeación.

Gracias a ésta información, tuvo claridad para la elaboración de la planeación, y sobre todo darse cuenta que en ella están implícitos los aspectos que favorecerán realmente las competencias de acuerdo al grupo de práctica.

El control del grupal representó una problemática más, al principio de las clases, ni la educadora tutora de grupo podía mantener el control durante un tiempo prolongado, los niños eran demasiado inquietos, pero un día, la alumna promovió en los niños la elaboración de un reglamento interno en el salón de clases, donde cada niño expresara actividades aceptables y reprobables, se implementó las estrellitas en señal de un buen comportamiento o la posibilidad de reprender a algún compañerito que estuviera faltando a ese reglamento, estas estrategias ayudaron a controlar esta situación que se comenzaba a generar en el grupo.

El niño 1, Estaba canalizado a CAPEP por problemas de lenguaje, era un niño que demostraba mucha rebeldía en el grupo, pero por parte de su familia era muy consentido, cuando recibía indicaciones sobre la elaboración de alguna actividad y no la quería hacer, reaccionaba con llanto, lanzaba las cosas con coraje y se dirigía hacia algún punto del salón, donde se disponía a que todo el grupo lo viera e hicieran comentarios sobre su actitud.

Este comportamiento obligó a tener en repetidas ocasiones pláticas con su mamá para solicitarle su apoyo, en lo que correspondía a enseñarle a respetar los acuerdos internos del salón, que ellos mismos habían elaborado, la señora muy amablemente accedió a apoyar.

Niño 2, También era un caso especial dentro del grupo, la problemática que presentaba este niño a la hora de realizar las actividades era un comportamiento egocéntrico, él quería decidir que material iban a utilizar sus compañeros, no compartía con nadie el material, se apropiaba de él y no le podían quitar y lo más curioso de todo es que los compañeros accedían a las órdenes que el daba.

Orientar los comentarios y en ocasiones las disputas que se ocasionaban durante el desarrollo de una plática introductoria, también ocasionaba problemas tanto en los niños como en las niñas, existían pequeños grupos, quienes ocasionaban alborotos y pérdida de concentración de los demás hacia el tema, con el transcurso de los días se pudieron identificar a estos niños, la tutora apoyó en el sentido de controlarlos, fue necesario cambiarlos de lugar, les concedió volver a su lugar, les decíamos que cuando ellos cambiaran su conducta nos comprometíamos a regresarlos al lugar de su preferencia.

Elección del tema

Mediante el proceso que conlleva a la identificación de las problemáticas la alumna le surgió la inquietud sobre una: **Las Relaciones Grupales**. Las otras problemáticas como la de la planeación lo fue superando en la medida que aumentaba el interés por aprender, el control de grupo y el egocentrismo lo simplificó en el tema de investigación.

Recuperación de la parte documental para la investigación

El hablar de relaciones grupales dentro del aula nos remite a la necesidad de saber el significado de integración social, ésta se define como la necesidad que tienen los niños de integrarse a la sociedad, ocurre desde antes y después de su nacimiento, el niño se ve envuelto en un cúmulo de experiencias en las cuales el centro de atención es él y conforme se desarrolla, las personas que se encuentran a

su alrededor son las encargadas de promover, aspectos favorables o desfavorables la entablar sus relaciones sociales.

La integración social, entonces se entiende como un proceso por el cual el individuo se encuentra inmerso en un intercambio dinámico y cambiante que propone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales se reúna bajo un mismo objetivo, que supone un esfuerzo coordinado, la planeación conjunta y la convivencia pacífica entre los que conforman el grupo. Es como si todas las partes conformaran un todo. Es la única forma donde las partes pueden construir un todo, aun sin perder su individualidad.

El PEP 2004; se menciona claramente uno de los principios pedagógicos, contenidos dentro del campo formativo Desarrollo Personal y Social que nos remite indiscutiblemente al hecho de que el niño tiene que desarrollar como un primer paso un sentido positivo de sí mismo y claro es que este aspecto es primordial para entonces consecutivamente se pueda trabajar en el pequeño aspectos sociales y de convivencia con quienes lo rodean.

“El niño puede ser capaz también mediante este desarrollo de asumir diversos papeles, de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella” (PEP, 2004:27).

Las adaptaciones sociales conllevan muchas dificultades en los niños, es decir, no es tan sencillo como pareciera. “Muchos niños se ajustan mal, tanto socialmente como desde el punto de vista de la personalidad. Su infancia es infeliz y, al menos que aprendan a superar sus dificultades, serán infelices al crecer y se convertirán en adultos desadaptados” (B. Hurlock E., 1999:277).

Cabe destacar también que un primordial aspecto que se toma en cuenta para las buenas o malas adaptaciones en los niños es la mayoría de veces la familia.

Depende aun así de las motivaciones que existe para aprender a ser social, que a su vez está sujeta en gran manera a los resultados que obtenemos al vivir estas

experiencias, las satisfactorias o en su caso, traumáticas, que con un poco de atención y ayuda por parte de las instancias requeridas, se pueden superar.

“El hogar es la “sede del aprendizaje” para las habilidades sociales, solo cuando los niños tienen relaciones sociales satisfactorias con miembros de sus familias, pueden gozar plenamente las relaciones sociales con personas del exterior, desarrollar actitudes sanas hacia la gente y aprender a funcionar con éxito en el grupo de los coetáneos” (B. Hurlock E., 1999:248). Esta colaboración que se logró en los padres fue de gran ayuda en la implementación de la propuesta didáctica aplicada a los niños para favorecer en ellos actitudes propias en relación con sus actitudes hacia la interrelación con sus compañeros.

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema investigado

Se buscaron estrategias para que los niños pudieran relacionarse, el trabajo en pequeños grupos le favoreció mucho para que hubiera un cambio en la conducta entre ellos, se llevaron a cabo diversos talleres donde los niños elaboraron: gelatinas, cócteles, maquetas, muñecos guiñoles, etc. En algunas actividades fueron invitados los padres de familia para que observaran a sus niños trabajando o desarrollando algún tema, en otras ocasiones asistieron también para que convivieran con sus hijos y que juntos elaboraron una piñata, tarjetas, móviles, etc.

En el mes de noviembre los niños trabajaron de manera grupal para la elaboración del altar de muertos, al término de la jornada tuvieron una bonito convivió y se compartieron los alimentos que cada uno de ellos llevaron, calabaza, cayotes, elotes, atole, etc.

Al realizar este tipo de actividades la alumna observó que los niños en el momento de convivir y trabajar en equipos y sobre todo con la manipulación de los diferentes materiales, las actividades eran más llamativas y los pequeños adquirirían aprendizajes más significativos.

Conclusión

Al término de la investigación la alumna concluye que el papel de la educadora y de los padres de familia es fundamental para la motivación de los niños, una

planeación completa donde abarque los campos formativos, el desarrollo de las habilidades intelectuales en los pequeños, se obtienen resultados como: lograr convivir, compartir y respetar a sus compañeros y las relaciones grupales se fueron favoreciendo cada día más.

CASO No. 6

4.1.7 “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE NÚMERO CON NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR”

Al inicio del ciclo escolar se observó de la carencia que tenía la relación entre niños y niñas del grupo, esto repercutía en una dificultad para desarrollar algunas actividades y por lo regular eran los niños quienes se negaban a participar con las niñas, con el paso del tiempo y a través de actividades de integración se obtuvo avances satisfactorios.

La mayoría de este grupo ya se conocían, debido a que juntos cursaron el primero y segundo de nivel de preescolar, eran solamente tres niños quienes eran de nuevo ingreso, la integración de estos al grupo fue muy fácil, lloraban todo el día, tenían miedo a participar, etc. Pero con la convivencia diaria, los niños se fueron integrando, contó mucho el compañerismo de la mayoría los pequeños para que se pudieran adaptar con más facilidad.

Habían dos niños que presentaban trastornos en su lenguaje, principalmente en las áreas de las articulaciones (la producción de los fonemas), la semántica (el significado de las palabras).

Estos casos, alteraban el desarrollo de las actividades, habían niños que se dedicaban a burlarse de ellos, se pusimos en práctica algunas estrategias como: acomodarlos en puntos estratégicos del salón, para que centraran la atención en la actividad que estaban realizando y para que el resto de los niños no les llamara la atención la forma en que se expresaban. En el grupo algunos niños presentaban inseguridad, problemas de conducta, problemas de lenguaje, distracciones, ellos necesitaban de la ayuda y atención de especialistas y fueron canalizados a CAPEP.

En relación al concepto de número cabe mencionar que no todos los niños conocían los números algunos tenían problemas para desarrollar operaciones de seriación y clasificación aunque habían otros que si tenían la idea de este tema, la gran mayoría necesitaba reforzar este conocimiento.

Elección del tema

En la mayoría de las problemáticas antes mencionadas se fueron resolviendo a través del desarrollo de varias actividades relacionadas con la adaptación, la relación entre niños y niñas, inseguridad, etc. Pero la que llamó más la atención a la alumna fue **El desarrollo del concepto de número**, debido a que es un tema muy amplio y está considerado como el eje de todos los campos formativos.

Recuperación de la parte documental para la investigación

En el jardín de niños se desarrollan operaciones lógicas: la clasificación que constituye una serie de relaciones mentales, en función de los cuales, los objetos se reúnen por semejanzas y se separan por diferencia; la seriación, que consiste en realizar un ordenamiento sucesivo de acuerdo a las características de los objetos, a la presentación de los hechos de acuerdo a una secuencia establecido a sea creciente o decreciente.

“El número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un rango a una serie, serie considerada a partir también de la propiedad numérica”(UPN:18)

A pesar de la corta edad del preescolar, al ingresar al jardín de niños va adquiriendo ciertos conocimientos, respecto al número, desde su hogar, aprende a relacionarse con lo que realiza diariamente, cuando va de compras en compañía de su mamá, al ordenar sus juguetes, etcétera, pero no tiene la idea definida, por lo que es importante proporcionarle oportunidades donde puede utilizar el número.

Las matemáticas son de suma importancia para los pequeños, dándoles la oportunidad de aprender de una forma dinámica y placentera, mediante juegos y actividades.

Los propósitos de la enseñanza inicial, es concebida como una ocupación muy importante, que le permite al niño, un buen relajamiento, pudiendo desahogar sus tensiones nerviosas, es una expansión sana, resumiéndolo como una válvula de escape para impulsos comúnmente dados por diversos factores externos.

En la infancia, el juego es en gran medida la base existencial, pues es un hecho indiscutible que trasciende en la vida preescolar.

“Los juegos con reglas son los que se prolongan hasta la edad adulta. Las mismas reglas, dan a los juegos una dimensión social. Se puede decir que las reglas del juego son las acciones de la realidad que el jugador acepta tener” (Newma:320).

Con la información anterior la alumna diseñó las actividades que le ayudarían a resolver su problemática antes planteada, tomando en cuenta el juego como estrategia didáctica.

El juego tiene ciertas características que son importantes describirlas; una primera característica es que es una actividad en la que no se debe tratar de conseguir algún objetivo ajeno. Esto quiere decir que el sujeto juega por el placer que le produce.

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema investigado

La conformación de equipos es otro punto a tratar, por una parte tienen influencia al buen o mal desenvolvimiento del desarrollo de las actividades que se realizan sobre el concepto de número, dependiendo de la estructuración de los diversos equipos eran los resultados, en algunas ocasiones un equipo estaba formado por niños inhibidos y otro por niños extrovertidos, lo más acertado es que el segundo equipo demostraba más participación y aunque siempre se trató de que todo se diera de forma equitativa en algunos casos, esto era imposible, por lo que después de algunas experiencias no muy satisfactorias, se trató de que en cada equipo estuvieran niños con diversos comportamientos, para equilibrar las participaciones.

A través del juego observó como los niños aprenden diversos temas y muestran una excelente participación. "La mariposa busca su comida" fue sin duda otra actividad que llamó mucho la atención, debido al material que se les presentó, era manipulativo y visualmente atractivo, se mostraron organizados al integrar los

diversos equipos y su reacción era la de competir y ganar, estuvieron tan emocionados con el juego que cuando se había terminado el tiempo, ellos no querían dejarlo, lo que más resultó fue el que respondieron de una manera muy activa, buscando su propia estrategia para poder desarrollar el juego; fue una actividad bastante fortalecedora para el desarrollo del concepto de número, en él utilizaron la competitividad, el conteo, la seriación y la obtención o reforzamiento de nuevos conocimientos matemáticos

El juego del boliche es muy conocido por todos y cuando a los niños se les propuso que lo jugaran no se vieron muy convencidos, quizás por el planteamiento que se dio o porque muchos de ellos nunca lo habían jugado, pero a través del procedimiento de la actividad fueron demostrando gusto por realizarlo.

La lotería de números y flores, fueron actividades en las que el niño tuvo una participación un poco más limitada, por que se requería de participaciones más directas, sin embargo sí se logró buena respuesta.

Se realizaron otras actividades como: cantos y movimientos, fortaleciendo a que los niños no lo sintieran como una rutina pesada y monótona, sino por el contrario, a través de actividades lúdicas obtengan o refuercen sus conocimientos matemáticos, pues se trataba de relacionar el símbolo con la cantidad, tratando de terminar antes que los demás, debido al tipo de actividad al principio si se mostraron muy inquietos y aburridos pero al insertar el apoyo creativo, los niños prestaron atención, además es importante mencionar que los niños realizaron estas actividades sin notar el sentido formativo que se pretendía alcanzar.

Por otro lado, se deben de considerar otros aspectos para el desarrollo del concepto de número como lo es la participación de los padres de familia, los cuales jugaron un gran papel en el desenvolvimiento de los niños.

A partir de la relación que ellos mantenían con sus hijos, así se demostraba su comportamiento y participación dentro del grupo, su apoyo sirvió para tratar de realizar un trabajo más globalizado, en la realización de algunas actividades se les pidió que le dieran continuación en sus hogares, tratando de que el conocimiento

fuera más aplicable a la realidad, además de que siempre apoyaron con algunos materiales que se requerían para poder llevar a cabo actividades importantes para que su hijo desarrollara sus capacidades propuestas dentro del preescolar, asistían a las diversas reuniones que se les convocó para tratar asuntos relacionados con sus hijos, comportamientos, reacciones, comentarios no comunes, entre otras cosa.

Conclusiones

El resultado obtenido, fue bastante satisfactorio, al inicio del ciclo escolar los niños no lograban aplicar el concepto de número de manera acertada, se le dificultaba establecer categorizaciones, semejanzas y diferencias entre objetos, por lo que a través de diversas actividades se logró que los niños pudieran realizar algunas operaciones como las de clasificar del más pequeño al más grande, realizar seriaciones sobre los números u objetos que se le presentaban, lograr relacionar el símbolo con la cantidad, utilizar de manera mas correcta el concepto de número, tener una continuidad en su conteo, utilizar de manera no muy complicada la suma y la resta e incluso aprendió a escribir el símbolo (del 1 al 10); aunque estos conocimientos no se dieron en su totalidad en el grupo, si se puede firmar que en la gran mayoría se logró desarrollar los propósitos establecidos.

Es importante mencionar que el avance más sobresaliente, es que los niños aplicaron esos conocimientos a la vida cotidiana, haciendo de éste un conocimiento significativo, además esto conlleva a que no lo aprendieron por repetición y de manera aburrida, sino que por el contrario, a través de las actividades preferidas por ellos, a través del juego, lograron obtener conocimientos básicos para poder seguir aprendiendo y desarrollando su habilidad mental de manera favorable.

CASO No. 7

4.1.8 “EL CONTEXTO FAMILIAR Y ESCOLAR, UN PROBLEMA DE CONDUCTA DEL NIÑO 1 Y 2”

En este grupo de prácticas la alumna se enfrentó con pequeños problemas de matemáticas, lenguaje, psicomotricidad, pero a continuación se describe el caso específico de dos niños con problemas de conducta.

El niño 1, del grupo, se presentaba al jardín sucio, despeinado y sin desayunar, no quería trabajar y en la menor oportunidad que se le presentaba, quería que alguna de sus compañeras o las maestras lo abrazaran, le gustaba que le dijeran que era un bebé, fue un poco problemático porque casi siempre se adentraba tanto en el papel de bebé, que se chupaba el dedo pulgar de la mano y por eso no quería hacer nada.

Era poco participativo cuando se le cuestionaba, pero al estar con sus compañeros platicaba, jugaba e intercambiaba alimentos. También al formar equipos trataba de sentarse con los que mejor se llevaba porque a él no le gustaba trabajar y esperaba que otro le hiciera su trabajo; era un niño muy inseguro y poco autónomo.

Niño 2, El niño mostraba mayor agresividad, no solo con sus compañeros de grupo; sino también con los niños de otros salones. En el jardín no había quien no lo conociera y que se quejaban con la practicante o con la maestra de alguna travesura o riña que habían tenido con él. Y cuando faltaba A clases los niños del grupo se ponían felices por su ausencia.

De hecho una situación que llamó la atención fue, que el día de su cumpleaños; después de cantarle las mañanitas, casi nadie quiso acercarse a felicitarlo por miedo a que los golpeará. En ese momento notamos que se había sentido mal, pero intento disimularlo, diciendo que a él no le gustaba que nadie lo abrazara. Comento algunas de estas situaciones con su tutora, y llegaron a la conclusión de que aunque intentarán seguir el ritmo de trabajo y que colaboraran con él, siempre estaba molestando o golpeando a sus compañeros y eso era difícil de solucionar.

Elección del tema

Dentro de todas las problemáticas que presentó la practicante se enfocó especialmente en los casos que presentaban problemas de conducta de los niños 1 y 2, su preocupación era ayudarlos a controlar sus emociones y regular su conducta, para lograr que se integren al grupo sin dificultades, tomando en cuenta la línea temática análisis de casos.

Historias de vida de los niños 1 y 2

NIÑO 1, nació en la ciudad de san Cristóbal de las casas, el día 8 de abril de 2003, su madre comentó que nació antes de tiempo, debido a que el bebé, tenía sufrimiento fetal, y por lo tanto tuvieron que practicarle cesárea. Después del parto todo transcurrió con normalidad comenzó a caminar a los 18 meses, a hablar después de cumplir un año y controló esfínteres al año y medio. Era el niño más bajo de estatura del grupo, de tez morena clara, de ojos cafés oscuros y de cabello castaño claro.

Contaba con todas las vacunas y refuerzos que estaban indicados en la cartilla nacional de vacunación, era el más pequeño de sus tres hermanos y presentaba desnutrición, esto lo comprobé al revisar las tablas de peso y talla de acuerdo a la edad del niño, él apenas pesaba 15 kilos y tenía 6 años cumplidos, su peso estaba por debajo del rango de su edad.

El niño no había dejado de chuparse el dedo pulgar, por el contrario se había incrementado esta acción, la especialista de CAPEP, comentó que él no tenía ningún apoyo y que las muestras de cariño de parte de sus padres eran muy pocas y por lo tanto se refugiaba en su dedo, este hecho le brindaba seguridad.

NIÑO 2, nació el 9 de enero de 2003 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, a su madre le practicaron cesárea debido a que el niño estaba muy grande y no podía nacer por vía natural. Su familia se mudo a Acatlipa, en el Estado de Morelos, a los pocos meses de que él nació. Pero regresaron el año pasado a Chiapas debido a que su padre, tenía un proyecto de trabajo importante.

Él sí estaba en su peso y talla de acuerdo a su edad, contaba con todas las vacunas, controló esfínteres y habló a los dos años y caminó a los 10 meses. Era el más alto y fuerte del salón, tenía tez blanca y los ojos color miel, además tenía el cabello rizado y rubio oscuro.

Tenía más oportunidades que sus compañeros, sus padres, le brindaban atención y comodidades, sobre todo la atención; porque pasaban tiempo con él y con su hermanito (de segundo grado), realizaba actividades, como juegos, lectura de

cuentos, observación del espacio (con el telescopio de su papá) y hasta hacían experimentos con la ayuda de sus padres.

Estaba al cuidado de sus padres, su mamá siempre estaba pendiente de todas las actividades que sus hijos realizaban. Además que se procuraba porque se encontraran bien en todos los aspectos posibles.

Recuperación de la información documental y de campo

“El jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas sociales y cognitivas.” (PEP, 2004:21).

La conducta se define como el conjunto de acciones, que lleva a cabo una persona para adaptarse al medio en el que se desarrolla, está determinada en un tiempo y espacio en específico, se le denomina comportamiento.

EXISTEN DIFERENTES TIPOS DE CONDUCTA TALES COMO:

Conducta Adaptativa: Se refiere a la adaptación correcta del niño, a las pautas sociales, realizando actos con responsabilidad y respeto a los valores y culturas, demostrando su autonomía.

Conducta inadaptada: Es una conducta contraria a lo anterior, ya que para alcanzar un objetivo la respuesta a los estímulos es equivocada e incorrecta, siendo desagradables para el resto de la sociedad.

Conducta disruptiva: Es el comportamiento que se caracteriza por la omisión de pautas y valores sociales, estos son rasgos de los niños con problemas de conducta, pero además presentan dificultades de aprendizaje, son rebeldes, masoquistas, agresivos, etcétera.

Conducta interiorizada: se refiere a todos los comportamientos que reflejan problemas internos del niño como, ansiedad, retraimiento, depresión, etcétera.

Conducta exteriorizada: se ve reflejada en conductas de agresión, desobediencia, impulsividad, conductas antisociales, etcétera.

De las conductas antes mencionadas el niño 1, presentaba una conducta interiorizada; se mostraba apático, desinteresado en la realización de las actividades, lograba entablar relaciones de amistad o juego con sus compañeros, pero debido a su comportamiento, los niños del grupo lo aislaban, y siempre terminaba tomado de mi mano o escondido debajo de mi mandil.

El niños 2, presentaba una conducta inadaptada, era hábil e inteligente, pero muy agresivo, tanto que sus compañeros que presentaban un comportamiento diferente lo evitan, por lo tanto buscaba la compañía de otros niños que también eran agresivos y rechazados, como él.

Se realizó varias conversaciones con la madre del niño, donde nos comentó que la actitud del pequeño era por que el niño había cursado dos años en un jardín particular y que el método de enseñanza y el ambiente escolar era muy diferente al de este jardín.

“El niño con dificultades de comportamiento es por encima de todo un niño que debe ser educado en un ambiente de ‘calidad’, en su familia y en su escuela” (Molina, 1995:312)

“La escuela y el hogar deben trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. Cooperar no significa que los padres acepten dócilmente las instrucciones u órdenes que emanan de la escuela. Los padres no deben ni desean ser meros sirvientes de la escuela. Hace falta que ambas instituciones, la escuela y el hogar, compartan con responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas.” (Sánchez, 1982:231).

PROBLEMAS DE CONDUCTA CLÁSICOS EN UN NIÑO PREESCOLAR

Existe un sin número de conductas que son reprobadas por la sociedad, y es en la infancia donde alguna o varias de ellas, se agudiza, por lo cual hago mención de los problemas a continuación:

TICS: Se trata de movimientos involuntarios de alguna parte del cuerpo, sin finalidad, puede ser la forma de manifestar tensión o ansiedad, suelen ser frecuentes en los varones. Los casos más repetidos son: los movimientos de la cara, cuello tronco y manos.

TARTAMUDEZ: También conocida como disfemia, es una alteración de origen emocional, es común en niños, gemelos y zurdos; muchas veces es causada por la ansiedad. El niño repite constantemente las consonantes de las palabras y tiene poca fluidez al hablar.

MUTISMO: Es un trastorno adquirido, es decir la desaparición momentánea del habla, las causas pueden ser: la sobreprotección, presión para la buena conducta del niño o un problema familiar como el divorcio o muerte de los padres.

TRICOTILOMANIA: Es una conducta compulsiva que el infante tiene, causada por la presión de sus padres o maestros, se trata de que el pequeño se arranque el cabello desesperadamente, puede ser de la cabeza o de otra parte del cuerpo.

ANSIEDAD: Es el temor anticipado de un peligro, su origen es desconocido o no se reconoce. Ocasiona baja autoestima en el niño, poniéndolo en los límites de lo que lo pueda poner en riesgo.

FOBIA: Es el miedo irracional hacia un objeto, persona o situación. Solo ocurre cuando lo que ocasiona fobia está presente, se caracteriza por síntomas como: Sudoración, vomito, diarrea, temblores y desmayos.

AGRESIVIDAD: Es una conducta cuya finalidad es causar daño a una persona o cosa, está ligada a la frustración, ocasiona la violación de normas sociales.

ALTERACIONES DEL SUEÑO: Estas alteraciones surgen cuando el niño se encuentra mal físicamente (indigestión, infecciones, etc.). O cuando su habitación no es lo suficientemente cómoda, pero también pueden ser causadas por el exceso de estrés. Este tipo trastornos tiene como consecuencia otros:

* *Sonambulismo:* se presenta frecuentemente en niños de entre 7 y 8 años de edad, consiste en levantarse dormido de la cama y caminar, en ese momento el pequeño tiene la cara pálida y la mirada fija. Al siguiente día no hay recuerdo de la noche anterior.

* *Terrores Nocturnos:* El niño despierta con gritos de pánico tras haber tenido una pesadilla, algunas veces se presenta miedo y confusión, al no saber exactamente lo que paso.

CELOS: Se manifiestan a través de regresiones de conducta (por ejemplo: enuresis y encopresis), al ver que el cariño principalmente de la madre, se ve amenazado por el padre o un hermano pequeño. También se pueden presentar reacciones como: inseguridad, agresividad, terquedad, envidia, etcétera.

De los problemas de conducta, expuestos anteriormente, el niño 1, presentaba celos y ansiedad, al sentirse solo o rechazado durante los juegos con sus compañeros, además cuando no podía realizar las actividades que se solicitaban, durante el recreo le gustaba estar cerca de la practicante y cuando veía que otro niño quería acercarse, lo empujaba o lo golpeaba y me abrazaba con más fuerza.

El niño 2, se mostraba agresivo, principalmente cuando ya había terminado las actividades y no había más que hacer que molestar a sus compañeros, o cuando no quería compartir algún material o juego con alguno de los niños del grupo, era más evidente el rechazo y apatía hacia las niñas, debido a que una le dio un beso y esa acción le molestó demasiado.

Él se ponía agresivo cuando a la hora de salir al homenaje o educación física, alguien se formaba delante de él, era algo que lo molestaba mucho y terminaba empujando o golpeando a su compañero para que se quitara y él fuera al frente de la fila. En todas las actividades quería ser el primero y en todo le gustaba ganar.

Diseño de actividades y situaciones para resolver el problema de investigación

Para poder ayudar de algún modo a los niños a los que describimos en párrafos anteriores utilizamos algunas de las estrategias las cuales explicaré a continuación.

En el caso del niño 1 utilicé tácticas como: ayudar al niño a formarse un autoconcepto positivo sobre sí mismo, éste se refiere al conocimiento, las creencias e ideas referentes a nosotros mismos.

“La construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos y sobre sí mismas, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo” (PEP, 2004:51)

Realizamos actividades de desarrollo Personal y Social, primero dialogamos sobre las características de cada uno de los integrantes del grupo, haciendo notar que todos eran distintos, platicamos acerca del color y forma de los ojos, del color del cabello y piel, de la estatura, etc. Posteriormente se observaron en un espejo, se describió, y dijo que le gustaban sus pestañas pero que le desagradaba ser el más bajito del grupo a continuación les proporcione la silueta de una estrella, la cual tenían que recortar y pintar, les pedí que en el centro hicieran un dibujo de ellos.

Con respecto a su costumbre de chuparse el dedo también trabajamos, cada vez que él se metía el dedo en la boca, con ayuda de los niños le recordábamos que tenía la mano sucia, de ese modo se fue reduciendo su habito, porque él tenía miedo de enfermarse por algún bicho que estuviera en sus manos sucias. Claro no dejo su maña totalmente.

Este tipo de actividades le llamaron la atención pero también, comenzamos a notar que tenía muchas habilidades que no podía explotar debido a su baja autoestima (la estima se refiere al conocimiento y valoración de las características y capacidades propias, sobre todo cuando se experimenta la satisfacción por un logro obtenido).

Se utilizaron también actividades en las que él tenía que respetar el turno de sus compañeros, en el grupo comentamos sobre las reglas que debíamos seguir para poder convivir en armonía, hubieron propuestas sobre: respetar turnos, levantar la mano para pedir la palabra en el momento en que se estuvieran haciendo comentarios de algún tema, pedir prestados los juguetes o material cuando alguien los estuviera utilizando, no gritar ni correr dentro del salón, etcétera.

Algo que en él funcionó bien fue, asignarle responsabilidades, como la revisión de las uñas de sus compañeros, encargarse de repartir y de apoyar a sus amigos a recoger los libros del área de biblioteca, no dejar que nadie saliera del salón a lavarse las manos sin jabón y toalla, etc.

Esta fue una buena estrategia porque al saber que era él responsable de algunas taras, se comprometía mucho e intentaba cumplir su encomienda lo mejor posible

Conclusiones de los niños 1 y 2

En realidad el niño 1, tuvo un gran avance en todos los aspectos en los que al principio del ciclo escolar representaron un problema para su aprendizaje, desafortunadamente en su casa no había ningún refuerzo, como ya se acercaba la clausura su mamá ya no se apareció en el jardín en las última semanas. La verdad con ella no se tuvo ningún acercamiento para hablar algo sobre el niño, lo único para lo que me hablaba era para preguntar sobre el refrigerio y nada más, nunca me dio la pauta para poder acercarme a ella.

El niño 2, los cambios también fueron notables, a través de una gran variedad de actividades y platicas con él, ya no golpeaba a sus compañeros, reconozco que aprendió a controlar su conducta pero sobre todo sus emociones.

Cuando lo molestaban, se dirigía a la practicante o a la maestra y nos hacia saber lo que estaba ocurriendo y de esa forma se evitaron muchas peleas, y cuando por accidente o jugando golpeaba a alguien, se disculpaba.

Aprendió a convivir con todos los niños del grupo, en los últimos meses ya jugaba con las niñas del salón sin ningún problema, ya no le importaba ser el primero o el último en la fila, para salir a clase de música o física.

Apoyaba a sus compañeros sin ningún problema y tenía una relación más cercana con la practicante (eso en realidad me costó mucho trabajo), cuando realizábamos alguna actividad en la que debíamos utilizar resistol, el ayudaba a repetir los materiales.

Como se describe, cada uno de los trabajos fueron realizados desde la investigación acción, cada problemática fue planteada en función de una necesidad dada en cada uno de los jardines de niños, donde las estudiantes normalistas realizaron sus prácticas intensivas y fueron resueltas a partir de estrategias planteadas por las propias alumnas, el problema radica en que ellas no saben que ésta, es la metodología utilizada en función de que se las forman, pero sin tener conocimiento de ello.

CONCLUSIONES

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999; tiene entre los rasgos deseables del nuevo maestro, generar en él Identidad Profesional y Ética, reconocer a partir de una valoración realista el significado que su trabajo tiene para sus alumnos, las familias y la comunidad, conocer los principales problemas, necesidades y deficiencias, para así poder prestarles más atención y resolverlos en la medida de lo posible, ello deberá posibilitar el fortalecimiento del sistema educativo mexicano.

Realizar ejercicios de intervención educativa que permitan la solución de problemas reales y concretos no es tarea fácil, no obstante, la investigación - acción representa el instrumento idóneo, es una metodología muy útil para alcanzar el objetivo; podemos percatarnos en la lectura sobre las investigaciones que realizaron las siete alumnas normalistas, donde su mayor preocupación era ayudar a solucionar los problemas que presentaron los niños preescolares, comenzaron con la realización de un diagnóstico, luego se remiten a la búsqueda de la información documental, de campo, revisión de expedientes, pláticas con especialistas, con maestras (con años de experiencia en educación preescolar, entrevistas y reuniones con padres de familia; con la finalidad de obtener la mayor información posible acerca del tema y poner en práctica actividades y estrategias con el fin de solucionar en el terreno de los hechos los problemas detectados.

Todo este conjunto de actividades son acordes con lo que la metodología de la investigación – acción nos marca, aunque el plan de estudio y los programas de las materias específicas sobre las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional dice: “Este documento es un ejercicio intelectual que requiere rigurosidad, sistematicidad, coherencia y fundamentación de las afirmaciones que en él se expresan” (SEP, México; 2002:7), en ningún momento marca el tipo de metodología que se debe utilizar, incluso ni los asesores de estos semestres les dan

a conocer a las alumnas sobre que método deberá trabajarse, ellas lo hacen, sin saber que están haciendo investigación – acción.

Las escuelas normales formadoras de docentes tienen un gran compromiso ante la sociedad; formar alumnos comprometidos, responsables, analíticos y reflexivos.

Considero que una propuesta para la nueva reforma de los planes de estudio de las escuelas normales es, que los programas de la línea de acercamiento a las prácticas docentes; especifiquen la metodología que debe utilizarse para las investigaciones de los problemas detectados en las prácticas ordinarias e intensivas, entendiendo claramente el tipo de metodología y su utilización.

Al termino de cada semestre las alumnas elaboran pequeños ensayos sobre las experiencias de las prácticas ordinarias, estas actividades forman parte de la evaluación semestral, finalizando con el documento recepcional en 7° y 8° semestres.

El análisis de las investigaciones que cada una de las alumnas normalistas realizaron, fue fundamental para dar a conocer el desarrollo del trabajo docente que desempeñan en el jardín de niños, la gran variedad de problemas a los que se enfrentan y como los solucionan.

Las alumnas que realizan prácticas docentes intensivas, tienen la obligación de realizar observaciones permanentes y de detectar problemas que obstaculizan su labor cotidiana; con el propósito de que busquen información acerca del caso concreto, apliquen actividades y estrategias que mejoren su práctica educativa.

Considero que si los docentes enfatizáramos sobre el análisis, la reflexión y la investigación de nuestra práctica docente, cerraríamos muchas brechas acerca de la enseñanza – aprendizaje de los futuros docentes, elevando así la calidad de la educación.

La investigación - acción resulta ser pieza fundamental en la intervención educativa de los docentes normalistas y piedra angular de la práctica docente. Esto representa un gran antídoto contra la apatía y la desmotivación profesional, porque refuerza en sus participantes el interés por mejorar su práctica docente, su actitud

abierta al cambio y su continuo compromiso con el proceso educativo, permitiéndoles mantener la ilusión por su labor educativa.

No obstante, la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre la propuesta de la investigación origina que el proceso de enseñanza no considere de manera consciente las bondades y beneficios que ésta promueve, lo cual trae como consecuencia que las alumnas no los conozcan y por lo tanto su propuesta se quede única y exclusivamente al nivel de intervención inmediata en la solución de problemas concretos y que no trascienda al nivel de convertirse en una reforma educativa o un cambio educativo a nivel macro, que pudiera incidir en un grupo poblacional más amplio cuyas consecuencias fueran de mayor impacto para el cambio del sistema educativo en general.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBORES, Eduardo, (1987), *El Normalismo en Chiapas*, Tuxtla Gutiérrez, Revista ICACH, Tercera Época, Núm. 1.
- ANUIES, (2000), *La Educación Superior al Siglo XXI*, México.
- ARNAUT, (1998), *Introducción, Descentralización Inconclusa y Federalización*, México.
- BOURDIEU, Pierre, (1995), *Respuestas por una Antropología Reflexiva*, Grijalbo, México.
- BOTERF, (1994), *Investigación Participativa Dinámica*, México.
- CARR, W. y Kemmis S. (1988), *La Investigación – Acción en la Formación del Profesorado*, Barcelona.
- COLL, C. (1992), *Los Contenidos en la Reforma*, Madrid, Santillana.
- CURIEL, Méndez, Martha Eugenia,(1981), *La Educación Normal*, México, Cultura Económica.
- DELGADO, Juan Manuel, (1995), *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*, Síntesis, España.
- DÍAZ, Barriga, A. (1995), *El Docente y los Programas*, Buenos Aires.
- DÍAZ, Barriga, A. (2001), *El Docente Frente a las Reformas Educativas*, Revista Iberoamericana de Educación, núm. 25.
- DÍAZ, Barriga, A. (2002), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, México.
- EBBUT, Dove y Jonhn Elliot, (1985), *¿Porqué deben Investigar los Profesores? en: La Investigación – Acción Educativa” Colecciones de Pedagogía (manuales)*, Morata.
- ELLIOT, J. (1990), *La Investigación – Acción en la Educación*, Morata, Madrid.
- ELLIOT, J. (1996), *El Cambio Educativo desde la Investigación – Acción*, Morata, España.
- ERNESTO, Meneses,(1984), *Tendencias Educativas Oficiales en México*, Ediciones de Cultura Popular, México.

GALLARDO, Vázquez, (2008), *La Investigación Participativa y Aplicación en el Campo Social*, España.

GARCÍA, Ruiz, Ramón, *La Reforma Educativa en los Planes de Estudio Enseñanza Normal*, Folleto núm. 4, México.

GOMÉZ, M. Suárez, (1999), *Investigación – Acción Participativa*, México.

GUERRA, C. (1995), *La Investigación – Acción Participativa*, Cuadernos de la Red núm. 3 (red CIMS), Madrid.

HERNÁNDEZ, Bertha, Lenia, (1983), *La Escuela Normal de Jalisco a noventa años*, Departamento de Educación, México.

KENT, Rolin, (1998), *La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI*, Pablo Latapí, Un siglo de Educación en México, Tomo II, México.

LARROYO, Francisco, (1962), *Historia Comparada de la Educación en México*, México.

LOPEZ y CHACÓN, F. (1997), *Investigación Acción-Participativa*, Madrid, España.

MERCADO, Maldonado, Ruth, (2002), *Los Saberes Docentes como Construcción Social. La Enseñanza Centrada en los Niños*. México.

MERINO, L. y Raya, E. (1993), *El Método de la Investigación Participativa como Medición entre la Teoría y la Práctica*, (copigrafiado), (EUTES DE ALICANTE C.E.B.S.)

NISBET, Robert, (1996), *La Formación del Pensamiento Sociológico*, I, AMORRORTU, Buenos Aires.

PACHECO, Méndez, Teresa, (1997), *La Institucionalización del Mundo Profesional, en la Profesión*, Problemas Educativos de México, México.

RAHMAN, M. A. (1991), *El punto de vista teórico de la Investigación - Acción Participativa*, Fals Borda y otros.

SEP, (2002), *Actividades Académica del Trabajo Colegiado de 7° y 8° semestre*, primera edición.

SEP, (2001), *Observación y Práctica docente I y II*, Segunda Edición.

SEP, (2001), *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional 7° y 8° Semestres*, Primera Edición.

- SEP, (2001), *Pensamiento Matemático Infantil*, Segunda Edición.
- SEP, (1984), *Plan de Estudios 1984, Licenciatura en Educación Preescolar*.
- SEP, (1999), *Plan de Estudios 1999, Licenciatura en Educación Preescolar*, México.
- SEP, (2004), *Programa de Educación Preescolar 2004*, México.
- SEP, (2001), *Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar*, Segunda Edición.
- SOLANA, Fernando, (1981), *Historia de la Educación Pública en México*, Fondo de Cultura Económica, México.
- VILLASANTE, T. R. (1993), *Aportaciones Básicas de la Investigación-Acción Participativa a la Epistemología y a la Metodología*, Documentación Social núm. 92, Madrid.
- VILLASANTE, T. R. (1994), *De los Movimientos Sociales a las Metodologías Participativas*, Madrid.

ANEXOS

EL PRESENTE ANEXO, ES UNA COPIA (minimizada) DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE UNA ALUMNA EGRESADA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA ESC. NORMAL "LIC. MANUEL LARRAINZAR" DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS, CASO NÚM. 4 DE LA TESIS.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito familiar y social los niños van construyendo sus conocimientos matemáticos primordiales, pero durante su estancia en el contexto escolar los van formalizando, es importante comenzar a determinarlos desde el preescolar, debido a que en esta etapa los infantes están más propensos a adquirir un gran número de aprendizajes que le servirán de cimiento durante todo su escolaridad y desarrollo de su vida. Durante mis prácticas intensivas de séptimo y octavo semestre de la licenciatura, realizadas en el jardín de niños "Carlos Pellicer Cámara" en el tercer grado grupo "B", me percaté que los pequeños presentaron diversas dificultades en matemáticas, despertando en mí el interés por desarrollar este documento, titulado "LAS MATEMÁTICAS COMO CONOCIMIENTO BÁSICO EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR", el cual se encuentra relacionado con la línea temática EXPERIENCIAS DE TRABAJO correspondiente a los núcleos temáticos: LOS NIÑOS, EL AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y LA EDUCADORA. Para el desarrollo de este trabajo utilicé varios métodos de indagación, como: investigaciones de campo (observaciones y experiencias obtenidas durante las prácticas) e investigaciones documentales (revisión de textos que abordaron el tema elegido), toda esta información la analicé, comprendí y organicé según los conocimientos que adquirí en mi estancia en la escuela normal. Este documento recepcional lo realicé con la finalidad de lograr diversos propósitos, principalmente resolver las problemáticas presentadas en el grupo, posteriormente para adquirir el mayor número de conocimientos necesarios acerca de la importancia del pensamiento matemático infantil y la relación que tiene con el medio, de igual manera para evaluar de forma acertada el resultado de las actividades y los métodos utilizados, así como para detectar cuál es el papel que jugamos como educadoras en el proceso de aprendizaje, para posteriormente aplicarlos en el trabajo docente. Al inicio del este documento podemos encontrar la información respectiva a la monografía del jardín, asimismo las características de la infraestructura de la institución, el personal que laboraba y los responsabilidades de cada uno, dando referencia del entorno social y escolar del lugar. Enseguida comento las impresiones obtenidas durante las prácticas y las diversas funciones que me fueron asignadas, así como los resultados obtenidos durante la elaboración de la evaluación diagnóstica aplicada a los educandos de mi grupo en el transcurso de las tres primeras semanas de clases, desglosando las diversas problemáticas presentadas. Se encuentra fundamentado el por qué decidí analizar y prestar mayor atención a las dificultades relacionadas con el pensamiento matemático, consecutivamente se halla el significado de las matemáticas, la importancia que tiene en la vida de los párvulos y las indicaciones que nos proporciona el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar 2004) con base a este tema. Enseguida se indican cuáles fueron los principales problemas de los niños en matemáticas y que actividades se fueron diseñando y realizando para aminorar la dificultad, como en el caso de los principios de conteo: correspondencia biunívoca, orden estable, unicidad, cardinalidad, irrelevancia del orden y abstracción. De igual manera se encuentra relacionadas sus dificultades en la seriación y la clasificación de elementos u objetos. Después señalo los factores que ayudaron o imposibilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente cómo fui involucrando a los padres de familia en el trabajo escolar; también indico las estrategias que utilicé para lograr resultados satisfactorios durante el desarrollo de las actividades: la música, la motivación, el juego, materiales didácticos novedosos, situaciones didácticas acorde a las necesidades e intereses de los educandos. De igual forma menciono cuáles fueron las dificultades que se presentaron para favorecer dicha problemática y los logros que se obtuvieron, cabe mencionar que no se erradicaron las dificultades en su totalidad o al menos no en todos los alumnos, pero la mayoría de los infantes lograron numerosos avances, lo cual me agrada, aunque el propósito fundamental era resolver toda confusión. Para concluir hago referencia acerca de mi intervención educativa y el papel que desempeñé durante este proceso, utilizando la observación, reflexión y el análisis continuo: siendo la guía de los pequeños durante las actividades, los ayudaba, orientaba y "un modelo" a seguir por medio del ejemplo, asimismo una enseñanza mutua debido a que les permití implementar sus propias técnicas, lo cual me permitió enriquecer mis conocimientos.

"LAS MATEMÁTICAS COMO CONOCIMIENTO BÁSICO EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR."

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO ESCOLAR. Para la elaboración de este documento, tuve la oportunidad de realizar mis prácticas intensivas correspondientes al 7° y 8° semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar en el jardín de niños del estado "Carlos Pellicer Cámara", perteneciente a la zona escolar 020, sector 003, con clave 07EJN0060, que se encuentra ubicado al este de la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas en el barrio La Garita en Calzada la Quinta s/n, rumbo a la carretera San Cristóbal -Tenejapa. El nombre del Jardín de niños es en honor al ilustre poeta mexicano Carlos Pellicer nacido en la ciudad de Villahermosa Tabasco (1899-1977), sus primeros estudios los realizó en la ciudad de México para posteriormente continuarlos en Bogotá, Colombia.. Fue fundado en Septiembre de 1976 por las profesoras Cristiana Reyes Villanueva Y Gloria Díaz Martínez, pero fue hasta el mes de septiembre de 1978 que se reconoció e incorporó al sistema estatal. Comenzaron a laborar en la sala y patio de la casa del Sr. Guadalupe Vázquez, situado en Calzada de la Quinta N° 84, en calidad de préstamo; en 1983, fungiendo como directora la Profa. María del Tránsito Cantoral Poza, se logró la construcción de las instalaciones en el terreno actual donado por el Sr. Eutimio Penagos y esposa. En el año de 1992, se logró que el jardín contara con una maestra de música y un profesor de educación física. Así mismo por gestiones promovidas por las educadoras que laboraban en aquel entonces, se obtuvo un apoyo económico dotado por el programa de Solidaridad, cuyas obras consistieron en la remodelación de la infraestructura escolar. Las familias del barrio de la garita en su mayoría son de bajos recursos económicos, con una minoría de analfabetas; principalmente se dedicaban a la fabricación y venta de dulces tradicionales, existían algunos carpinteros, herreros, albañiles y peones. La festividad que celebraban era la Santa Cruz el día 3 de mayo. Anteriormente existía poco transporte público para poder acceder al barrio, únicamente los taxis, pero en la actualidad ha crecido el número de transportes colectivos y coexisten rutas a los diversos puntos de la ciudad, lo que facilita el acceso. El edificio escolar cuenta con todos los servicios públicos necesarios: agua potable, drenaje y luz eléctrica; las instalaciones se constituyen por tres aulas escolares (dos para 3° y una de 2° grado), una cocina que actualmente se utiliza como salón de clases en donde se atiende a los alumnos de 1° grado, una dirección, dos baños uno para niñas y el otro para niños, un patio cívico en el cual se realizan diversas actividades como: honores a la bandera, activación

física, reuniones con padres y algunos otros eventos que implican la participación colectiva de todo el alumnado, también hay área de juegos situado en la parte trasera de los salones y pequeñas áreas verdes. Debido a que el jardín se encuentra cimentado en desnivel, algunos accesos a los diversos espacios están protegidos por barandales y escaleras; el edificio escolar esta construido de concreto, en este periodo la barda perimetral y el portón de entrada se encuentran en proceso de construcción. El jardín posee una matrícula de 120 alumnos aproximadamente debido a que se mantiene abierta la oportunidad de inscribir a más educandos, es de organización completa, cuyo personal que labora esta conformado por: una directora técnica encargada de gestionar diversos apoyos, de organizar y supervisar la labor educativa, administra todos los recursos humanos, materiales y económicos, por último apoya al resto del personal, a los niños y los padres de familia en todo lo posible. También existen cuatro educadoras encargadas de la educación pedagógica de los educandos, ellas diseñan, organizan, coordinan y dan seguimiento a las actividades educativas de su grupo; una maestra de música quien es responsable de proporcionar la música para realizar los honores a la bandera y eventos que se efectúen, además imparte la clase de cantos y juegos a todos los grupos; un maestro de educación física que aparte de dar su clase correspondiente, en la plaza cívica dirige los movimientos de la activación física (este es un programa nacional con el objetivo de formar una cultura física que permita tener mexicanos más sanos y productivos), se realizan los días lunes miércoles y viernes a las 9:00 a.m. con una duración de 30 minutos, es una actividad muy dinámica y atractiva para todos debido a que se integran todo el alumnado del jardín con el personal que labora. Hay dos niñas, ellas vigilan a los niños cuando van al baño o salen del salón, proporcionan el agua necesaria para que los pequeños se laven las manos, apoyan a las educadoras en cualquier situación que se presente, limpian el mobiliario y recursos educativos de cada aula; un intendente responsable de cuidar el portón de entrada, de barrer todas las áreas de jardín y un velador quien cuida la institución durante nuestra ausencia. Todo el personal de apoyo acude a la dirección a firmar en el libro de entradas y salidas autorizado por la supervisora escolar.

PRIMERAS IMPRESIONES E INDICACIONES EN EL TRABAJO DOCENTE

La primera vez que acudí al jardín de niños fue para hacer entrega del oficio de asignación otorgado por la dirección de la escuela Normal, fui recibida por la educadora de guardia debido a que la maestra Ayuda directora de la institución no se encontraba, la profesora Magnolia aceptó y autorizó dicho documento, pero me indicó que en el transcurso de esa misma semana debía acudir nuevamente para recibir las instrucciones necesarias por parte de la directora, dos días después me presente pero la directora se había retirado, dejó indicaciones que debía presentarme en los primeros días de Julio para las inscripciones de los alumnos, también para conocer formalmente cuál sería mi grupo correspondiente. Me presenté el día señalado junto con mi compañera de práctica, estaba nerviosa y ansiosa por conocer al grupo y a la educadora; esta vez si fuimos atendidas por la directora, fue muy amable con nosotras nos brindó una calurosa bienvenida y nos asigno el grado y grupo que nos correspondería atender durante este ciclo escolar 2008-2009, a mi me tocó el 3° "B". Fui presentada oficialmente con la maestra Magnolia educadora titular del grupo, desde un principio hubo una relación basada en respeto y cordialidad, ella me brindó la confianza suficiente para resolver mis dudas e inquietudes, inmediatamente me incorporé al trabajo. La primera impresión que tuve al ingresar al salón de clases, fue que era un espacio muy grande en comparación con las aulas de los jardines que había practicado a lo largo de la licenciatura, estaba lleno de material didáctico pero bastante desorganizado. Después cada educadora inscribió a sus educandos, las dos maestras de tercer grado en conjunto inscribieron a todos los infantes de 3° para que al finalizar los acomodaran de forma que ambos grupos quedarán con el mismo número de alumnos. Me correspondió ayudar a la maestra Magnolia en el llenado de formatos el cual se conformó por los siguientes datos: nombre del jardín de niños, clave, fecha de inscripción, fecha de baja (en caso de que ocurra), nombre de niños, edad, grado, grupo, nombre del tutor, domicilio, ocupación y número telefónico. Los requisitos que solicitamos a los tutores fueron: copia de cartilla de vacunación, acta de nacimiento original y copia, copia de CURP. Al finalizar con las inscripciones realizamos el acomodo de los alumnos de tercer grado, ambos grupos quedaron con 22 niños, en el caso del 3° "B" quedo conformado por 11 hombres y 11 mujeres; pero posteriormente se integraron 3 párvulos más dando como resultado 25 educandos en total. En lista se encontraban inscritos 25 infantes, lo cual nos preocupaba mucho debido a que la supervisora nos dijo que en el caso de haber pocos niños inscritos, la directora del jardín se vería en la necesidad de cerrar un grupo y dejar uno sumamente numeroso. En la segunda semana del mes de Agosto asistimos a la primera reunión con el personal docente del jardín de niños, el motivo fue para tomar acuerdos de cómo se trabajaría durante el ciclo escolar y las diversas responsabilidades que tendría cada docente, ahí pude observar que existía una relación organizada entre todo el personal de la institución, todos tuvimos la oportunidad de opinar para establecer los acuerdos en cuanto a la forma de trabajo. Los temas abordados fueron, primer aspecto la evaluación diagnóstica de los infantes, esta debía tener una duración de dos semanas tomando en cuenta tres campos formativos: lenguaje y comunicación, desarrollo personal y social, por último exploración y conocimiento del mundo. Recibimos información sobre las observaciones permanentes que se deberían realizar a los educandos (se anotan los avances y dificultades que los niños presentan) y el corte que se haría cada dos meses dando como resultando una evaluación. También se trató sobre la documentación que se debería presentar en el transcurso de este año: entrevista a los educandos y tutores, listado de competencias, lista de asistencia, libreta de planeación, diario, libreta de juntas y expediente personal de cada pequeño. Asignaron las comisiones que deberíamos cumplir y atender, como: el periódico mural mensual, iniciado en agosto con el tercero "B", en septiembre le correspondió al tercero "A" y así sucesivamente con los siguientes grupos hasta finalizar en el mes de julio; el valor a tratar en cada mes (la maestra encargada de hablar de los valores como es la amistad, patriotismo, paz, libertad, etc., leía un cuento que abordaba este tema al finalizar los honores a la bandera), el cuidado de los espacios dentro de la institución durante el recreo, los cuales se modificaban cada mes con el fin de vigilar todas las áreas y evitar accidentes. De igual manera se establecieron las guardias semanales, iniciado por la educadora del 3° "B", la responsabilidad era organizar y dirigir los honores a la bandera, resolver los problemas o acontecimientos que sucedieran en caso de ausentarse la directora, llenar el cuaderno de incidencias, asimismo recibir en la mañana a los niños en la puerta, tocar la chicharra a la hora de entrada y salida o para iniciar y finalizar el recreo, también debería de ser la última en retirarse, hasta que se fueran todos los pequeños, no importando del grupo que fueran. Se habló sobre el horario de entrada y salida que debemos cumplir normativamente todo el personal que labora en el jardín, en lo que a mi me concernía de 8:30 a.m. a 12:30 p.m. Por último se conformó el consejo técnico, éste es un colegiado con la función de realizar planteamientos de orden

pedagógico para obtener como resultado una educación de calidad, se trabajaba con la participación de todos los integrantes, deben apoyarse mutuamente en todo momento, logrando obtener un trabajo sin competitividad pero si con responsabilidad. El consejo técnico esta conformado por una presidenta (la directora del jardín) misma que organiza los puntos que se tratan en cada reunión, una secretaria quien es la encargada de levantar actas de acuerdos y el resto del personal docente forma parte de las vocales quienes opinan y apoyan en las diversas juntas y comisiones que se llevan a cabo. Al siguiente día de la reunión nos presentamos nuevamente en la institución para arreglar y acomodar nuestros respectivos salones de clases y para terminar de elaborar los adornos y materiales correspondientes para la bienvenida de los niños. Asimismo la directora nos informó a las dos practicantes que definitivamente no nos presentaríamos al curso de "FORMACIÓN CONTINUA" (Prioridades y Retos de la Educación Básica) que se llevaron a cabo los tres días siguientes, pero que durante esos días debíamos recorrer todo el barrio de la garita con el fin de inscribir a más educandos principalmente de tercer grado, para así poder llenar el cupo de alumnos en cada grupo, este era un requisito de la supervisora. Junto con mi compañera realizamos el recorrido indicado, el resultado no fue tan satisfactorio porque solo logramos inscribir a tres niños en tercero y anotamos a unos pocos para segundo y primer grado los cuales quedaron pendientes. El primer día de clases fue muy emocionante y emotivo para mí, estaba deseosa por observar las reacciones de los niños, ese día todas las maestras llegamos muy temprano para decorar todo el jardín con globos y serpentinas, para darles la bienvenida a los párvulos. Dentro del aula educativa mi tutora organizó juegos para que los educandos se conocieran e integraran; los pequeños en un principio no querían participar por timidez pero poco a poco se fueron involucrando, rápidamente formamos una buena relación con los niños, ellos me tomaron cariño y confianza lo cual me agrado mucho. Durante los primeros días de clases se llevó a cabo la junta con padres de familia de toda la escuela, en la cual se abordaron asuntos como el reglamento interno del jardín, el horario de entrada - salida de los educandos y el uniforme que debían de presentar los infantes. Asimismo se conformó la Sociedad de Padres de Familia, integrado por un presidente, secretario, tesorero y vocales. El presidente era el encargado de representar el comité y guiar las acciones que en conjunto se decidían. El secretario tenía como función redactar los oficios, actas y acuerdos que como sociedad tomaran. El tesorero se encargaba de llevar la contabilidad monetaria de los fondos que lograrían recaudar y los vocales apoyaban en todo lo que era necesario realizar. Su trabajo principal es que en conjunto como miembros del comité apoyen al personal del jardín cuando se requiera, para poder solucionar o mejorar imperfecciones físicas de la institución. Por ejemplo la construcción de la barda perimetral que estaba en proceso de construcción, debían de tener una constante comunicación entre escuela y padres de familia. La directora era quien les comunicaba cuáles eran las necesidades de la institución para de alguna manera los solucionaran. Posteriormente a nivel grupal, hubo una reunión con padres de familia en la cual la maestra Magnolia me presentó formalmente con ellos; esto hizo que me tuvieran más confianza, aceptación y respeto. Se habló sobre los propósitos de la educación preescolar, los logros que sus hijos tendrían en el transcurso del ciclo escolar y el apoyo que se esperaba recibir por parte de ellos en el trabajo pedagógico. Consecutivamente se hicieron otras reuniones con la finalidad de programar y organizar las actividades que se realizaran en algunos días festivos, se establecieron acuerdos y responsabilidades que cada padre de familia debía cumplir: en el mes de septiembre se realizó una mañanita mexicana, todos colaboraron con la decoración del jardín y la exposición de diversas comidas; en octubre se solicitó la ayuda de tres madres para la elaboración del altar de muertos, utilizando las cosas que cada niño le correspondió llevar (chayotes, flores, naranjas, tamales, etc.); en diciembre se programó la elaboración de la pastorela y posada. También se realizó una junta para organizar un encuentro familiar con la propósito de que niños, personal docente y padres de familia convivieran realizando actividades recreativas dirigidas por el maestro de educación física, en el centro de convivencia infantil. El personal del jardín organizaba diversas reuniones de Consejo Técnico, aquí se abordaban diversos aspectos técnico pedagógicos, se discutía cómo estábamos trabajando con el programa de educación preescolar (PEP 2004) y qué debíamos hacer para mejorar nuestra labor educativa, en conjunto se llegaba a diversas conclusiones; cada una de las educadoras en servicio les correspondió exponer diversos aspectos de los seis campos formativos, brindando y compartiendo sugerencias de situaciones didácticas que habían funcionado en el grupo, lo cual se me hizo muy constructivo y enriquecedor. Las primeras dos semanas del ciclo escolar fueron utilizadas para la evaluación diagnóstica inicial de los educandos, durante esos días estuve en observación y ayudantía, colaborando en todas las actividades que la educadora me solicitaba como repartición de materiales, pase de lista, ubicación de fecha, saludo, lectura de cuentos o rimas, recibimiento y acomodo de materiales didácticos, etc., lo cual permitió que los niños se fueran acostumbrando a mi presencia. Es importante mencionar que el diagnóstico inicial del grupo permite conocer las características de cada uno de los alumnos; las situaciones didácticas que se diseñan durante este proceso, tienen la finalidad de observar y registrar las particularidades de los niños, sus logros y dificultades, asimismo identificando los factores que influyen en el aprendizaje de los párvulos. Esto nos sirve para posteriormente diseñar actividades adecuadas a los niños satisfaciendo sus necesidades e intereses. Las actividades fueron diseñadas tomando como referencia los tres campos formativos mencionados anteriormente, pero al mismo tiempo también se favorecieron y evaluaron los otros tres campos formativos restantes (pensamiento matemático, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud) debido a que todos mantienen una estrecha relación entre sí. Los resultados de mis niños fueron los siguientes: en el campo formativo desarrollo personal y social se observó que la mayoría de los educandos se les dificultaba hablar libremente de sus sentimientos, algunos no controlaban su conducta agresiva, no les agradó el hecho de compartir materiales en el trabajo colectivo, se les dificultó trabajar en equipos, eran poco autónomos y cuidadosos con sus pertenencias que llevaban al jardín. En lenguaje y comunicación, los pequeños no tuvieron la facilidad de describir de forma oral vivencias propias o de narrar cuentos y sucesos ocurridos, manifestaron timidez al momento de hablar frente a sus compañeros incluso al sentirse cuestionados se intimidaron y no quisieron participar. En el lenguaje escrito, se concluyó que les faltaba estimulación en éste aspecto, porque no conocían ni identificaban las letras del abecedario y no lograron realizar copias de pequeños escritos. Siguiendo con el campo formativo pensamiento matemático, se observó que son muy pocos los niños que lograron contar del 1 al 20, la gran parte del grupo desconoció los números y no los identificaron de forma gráfica, en algunos de los casos tuvieron dificultades al nombrar la serie numérica de forma oral. Existió en los párvulos confusiones en las figuras geométricas, colores y tamaños; tenían poco conocimiento sobre las magnitudes e instrumentos de medida y peso, no reconocieron su

ubicación espacial ni la de sus compañeros. En exploración y conocimiento del mundo en el aspecto mundo natural, se evaluó su capacidad para elaborar inferencias que puedan explicar las causas y consecuencias de los fenómenos naturales, la mayoría desconocía este tema; lograron clasificar e identificar los animales y las plantas que se desarrollan en el entorno según sus características. En el aspecto cultura y vida social se observó su capacidad para establecer relaciones entre el pasado y el presente de sus vidas, así como para distinguir o explicar las costumbres y tradiciones de su cultura. Respecto al campo formativo expresión y apreciación artística, la mayoría de los infantes al escuchar una música bailaron o realizaron movimientos de su cuerpo para seguir el ritmo, intentaron imitar los sonidos que escuchaban como el de los animales e instrumentos musicales, les agradó el hecho de manipular diversos materiales, pero no participar en las escenificaciones de cuentos. Por último, desarrollo físico y salud aquí pude darme cuenta que algunos educandos tenían dificultades en mantener una buena coordinación y equilibrio, pero junto con el maestro de educación física se diseñaron actividades y juegos que ayudaron a madurar su motricidad. En el aspecto de promoción de la salud, los niños contaban con ideas básicas para cuidarse y preservarse sanos por ejemplo: lavar los alimentos antes de ingerirlos, bañarse, etc., además tenían conocimientos de cómo prevenir enfermedades y algunas situaciones que pusieran en riesgo su integridad; algunos de los alumnos no llevaban a cabo las actividades correspondientes al aseo personal, debido a que llegaban sucios y con la misma ropa varios días. Las actividades que se realizaron para el diagnóstico inicial fueron muy sencillas y cortas debido que el tiempo para la evaluación fue muy corto, eran poco laboriosas para los alumnos, en su mayoría se organizaron juegos y dinámicas con el fin de que los niños se fueran integrando y se socializaran, pero sin perder el propósito pedagógico que era determinar los conocimientos previos y/o dificultades que tenían los infantes. Con ello pude darme cuenta que los niños iban en proceso de maduración y desarrollo de sus capacidades, todos tenían diversas dificultades en los seis campos formativos mencionados en párrafos anteriores, por lo cual se elaboró un listado de competencias iniciando con las menos beneficiadas; aunado a estos resultados proyectados, se propuso otorgar más énfasis en las competencias menos favorecidas en el transcurso del ciclo escolar, se diseñaron situaciones didácticas que favorecieron dichas dificultades. **PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN EL GRUPO.** En un principio existió un problema que no sólo estaba en mis posibilidades solucionarlo, necesité que los padres de familia reflexionaran y otorgaran más atención sobre los programas de televisión que permitían ver a sus hijos y el tiempo que lo hacían. La mayoría de los párvulos veía la tele por más de cinco o seis horas al día, además era hasta altas horas de la noche dando por resultado que todos llegaran al otro día al jardín de mal humor, cansados y con sueño, no tenían buen rendimiento en las clases. Los programas que veían no eran los apropiados para ellos, me comentaban escenas eróticas o de mucha violencia, incluso de asesinatos lo cual me alarmó, a veces las telenovelas eran el tema de conversación en los educandos durante las mañanas. Cautelosamente fui platicando con las mamás sobre este tema, porque entrevistando a los infantes me di cuenta que ellas eran quienes junto a sus hijos observaban dichos programas, algunas reconocieron sus errores y se comprometieron a ayudarme, otras se negaron, pero también los alumnos tomaron conciencia y el problema fue minorizando. Solicité nuevamente el apoyo de los padres de familia para platicar acerca de la higiene de sus hijos; aproximadamente la mitad del grupo llegaba al jardín con mal aspecto, en ocasiones hasta mal olientes; era triste ver como se presentaban con la misma ropa varios días, las orejas negras de suciedad, las uñas largas y sucias, el cabello maltratado (a veces con piojos), la cara maltratada y con mucosidad, siempre tenían gripa. Entrevistando a los niños me percaté que los bañaban una vez a la semana incluso unos cada quince días y no por falta de agua en su casa sino por descuido o desinterés de los padres, se excusaban porque eran pobres, pero eso no implicaba que fueran sucios. Como este era un caso que se repetía en los demás grupos del jardín, los docentes decidimos organizar una reunión junto con todos los padres para platicar referente al tema, llegó una doctora para dar recomendaciones y consejos sobre la higiene de los chiquillos, cabe mencionar que no llegaron todos los padres de familia y la mayor parte de ellos fueron los que atienden las necesidades de sus hijos. Los primeros días parecía que todo había quedado entendido los pequeños llegaban limpios, pero después de un corto tiempo comenzaron otra vez con lo mismo. Constantemente hablábamos con las mamás, porque son ellas las que se encargaban del cuidado de los niños pero el resultado no fue el más óptimo, en la escuela a los alumnos se les enseñaba de higiene personal, se diseñaron situaciones didácticas con la finalidad de implementar hábitos de higiene como: lavarse las manos antes y después de ir al baño o antes de ingerir alimentos, desinfectar frutas y verduras, cepillarse los dientes, peinarse, etc., pero no se logró gran avance porque lo construido en tres horas en el jardín al llegar a casa era derribado (metafóricamente) porque no había refuerzo ni apoyo por parte de los padres de familia, aunque algunos si fueron tomando conciencia, el problema siguió siendo persistente. En algunas ocasiones el apoyo de los padres de familia no fue el esperado, cuando solicitaba materiales para la elaboración de algunas actividades con los educandos la minoría cooperaba, otras veces dejaba tareas e investigaciones en casa y no las llevaban o hasta después de una semana, cuando se les citaba a reuniones y juntas no asistían, todo esto producía consecuencias desfavorables en el desempeño de sus hijos porque no había un apoyo mutuo entre padres, docente y niños. Por otra parte existieron pequeños problemas que dependían de mi solucionarlos porque se referían a la forma que intervenía y las estrategias de trabajo que utilizaba, el control de grupo fue uno de ellos, se me dificultó atender las necesidades e intereses de los infantes, cuando otorgaba atención individualizada a los que lo requerían, se originaba el caos porque desatendía a los restantes, en una actividad donde los niños debían formar y jugar un memorama, a dos de cinco equipos se les complicó realizarlo, constantemente requerían de mi ayuda pero eso originó que ya no observara cómo estaban trabajando los demás lo cual produjo que los alumnos se inquietaran demasiado. Mantener un equilibrio entre el grupo y brindar una atención equitativa fue muy complicado en un principio pero no imposible, mediante la práctica diaria, el tacto pedagógico para solicitar apoyo y la búsqueda de nuevas estrategias para solucionar el conflicto, logré conseguirlo. En otras ocasiones al implementar actividades sencillas o rápidas alborotaba al grupo, me sentía desesperada al ver como iba perdiendo el control de las actividades, no quería que todos estuvieran inmóviles y callados pero si que me otorgaran atención, a veces la educadora titular tenía que intervenir y me preocupaba cuando ni a ella le hacían caso. Con el tiempo me fui dando cuenta de los factores que originaban dicha problemática y los fui resolviendo con éxito. Diseñar situaciones didácticas apropiadas a las características de los infantes fue otra de mis dificultades, aunque tuve la oportunidad de realizar la evaluación diagnóstica, no observé con exactitud los resultados arrojados, ni cómo la educadora titular conformó su listado de competencias según las carencias de los pequeños, debido a que durante ese periodo nos

presentamos a seminario en la escuela normal. Las primeras actividades no resultaban como las tenía planeadas porque eran muy complicadas para los educandos, realizaba adecuaciones y en ocasiones improvisaba pero sin perder el propósito deseado, me frustraba cuando esto ocurría, la maestra me brindaba su apoyo y me otorgaba sugerencias para realizar una mejor práctica docente. Varias veces creía que los trabajos de los párvulos eran un fracaso, porque no quedaban como había imaginado o como esperaba, pero poco a poco comprendí que lo importante era que los niños tuvieran la oportunidad de construir sus propios conocimientos a partir de experiencias significativas; en una ocasión los infantes tenían que formar una flor de papel, pero al concluir observé que pocos lo habían realizado con "éxito" mejor dicho como quería que lo hicieran, a los demás no le encontraba forma a sus trabajos, lo sorprendente es que ellos sí, porque al cuestionarlos me indicaban con exactitud cuáles eran las partes de la flor, que en realidad ese era el propósito deseado y no hacer una flor bonita. Un inconveniente que también se presentó al momento de realizar las actividades estuvo relacionado con el material de trabajo que utilizaba, algunas veces no eran muy interesantes o fáciles de manipular para los niños, les producía complicaciones en la realización de los trabajos, en ocasiones el material no los motivaba. Un día los párvulos tenían que formar sus propias mascararas para la dramatización de un cuento, la intención era que lo fabricaran con un globo, periódico y engrudo, pero no se consiguió porque a los pequeños se les dificultó mucho trabajar con dichos materiales, junto con mi tutora decidimos modificar los materiales a utilizar y las crearon de cartulina y las decoraron con papel crepe. Ocurrieron otras situaciones similares a las anteriores, pero fue aproximadamente durante el primer mes de práctica, debido a que posteriormente lo solucioné otorgando mucho más empeño, busque mejores tácticas novedosas, dinámicas, llamativas y apropiadas a las necesidades e intereses del grupo, solicité apoyo de la educadora para la mejor elaboración de las actividades, también aprendí a respetar la creatividad y diseño de los educandos. Busque materiales más atractivos que incitaban a los niños a la manipulación y con ello al conocimiento. Los infantes, también tuvieron diversos problemas, unos de ellos los observé en las clases de educación física, la mayoría de los niños se confundían con la ubicación espacial, inclusive hasta en las actividades del salón unos cuantos se confundían al colocar las cosas arriba-abajo, sobre-debajo, atrás o adelante. Pero principalmente la mayoría se les era difícil su lateralidad, no lograban identificar su derecha e izquierda. Del mismo modo se les complicaba realizar los movimientos y ejercicios que el maestro de educación física les implementaba, su motricidad gruesa era algo torpe, incluso al intentar ejecutar dichas actividades como saltar, brincar obstáculos, correr o seguir ritmos ocurrían diminutos accidentes: raspones, caídas, tropezones y choque entre compañeros. La mayoría del grupo presentaba problemas en motricidad fina, observé que no respetaban contornos al iluminar y recortar, moldear figuras con plastilina o masa se les complicaba. Algunos no sabían utilizar las tijeras sólo rasgaban. En una actividad donde los infantes tenían que recortar las partes de un conejo casi la totalidad del grupo no pudo lograrlo debido a que deformaron las piezas y los materiales utilizados fueron cambiados y modificados. A la minoría se le dificultaba tomar correctamente las crayolas, las sostenían con las dos manos y sólo hacían rayones, no tenían ayuda ni motivación en casa además algunos era el primer año que cursaban en un jardín, mediante estimulación y constante práctica paulatinamente fueron progresando y madurando aunque se les complicaba mucho. También pocos niños presentaban dificultades en lenguaje oral, mantener una plática fluida con ellos era complicado porque cuando hablaban no se les entendía bien, principalmente habían dos casos muy marcados pero diferentes; uno de ellos no tenía apoyo en su casa, principalmente por parte de su madre porque estaba enferma, lo atendían sus primos y tíos, él no lograba pronunciar completas las palabras decía las últimas sílabas ejemplos: "ante" para él era "elefante" y "eco" "muñeco", pronunciaba muchas palabras altisonantes, no se resistía a participar de forma oral, pero sus compañeros no entendían lo que decía y se burlaban, tenía que traducir sus oraciones. El otro pequeño era hijo único, en casa recibía muchos cuidados y sobre protección por parte de su madre, hablaba de forma mimada, el orden de las palabras en sus oraciones no era el apropiado, por ejemplo me contó que vio "un muerto de gato" y lo que quería expresar era que vio un gato muerto, generalmente así era, yo tenía que acomodar sus palabras, además él hablaba rápido, en voz baja y no podía pronunciar correctamente la R y la L. Otro problema fue en la escritura, todos los infantes se esforzaban por realizar un copiado perfecto de algún escrito que les daba, en ocasiones había problemas de acalculia espacial, porque al escribir confundían la d, b, q y p. Algunos concluían sus trabajos con éxito, pero otros únicamente "escribían" bolitas y palitos; es importante mencionar que mediante diversas actividades de escritura los pequeños fueron progresando y en el caso de uno de ellos el problema fue superado hasta escribir correctamente su nombre. La mitad del grupo conseguía escribir su nombre sin ayuda, los restantes necesitaban verlo escrito en alguna parte para copiarlo, el pase de lista fue de gran ayuda debido a que se ubicaban donde estaba su nombre, pero en el caso de Juan originó una confusión porque la primer letra de su nombre es la "J" y no era el único, habían otros niños que también la comenzaba igual, por ello fue necesario identificar la segunda y tercera letra y hablar sobre los nombres cortos y largos. Sólo hubo una niña que al escribir confundía las letras con los números, no sabía distinguirlos y clasificarlos, ella fue Galilea, quien hasta para escribir su nombre lo hacía con números y garabatos. Los párvulos presentaron dificultades en matemáticas; en conteo, observé que la mayoría de los alumnos se les complicaba contar objetos en pequeños grupos, cuando contábamos de forma grupal los educandos lograban realizarlo bien, por ello en un principio llegué a considerar que todos podían hacerlo perfectamente, pero al momento de intentarlo de forma individual noté que eran cinco o seis los cuales lo lograban hacer bien y los demás sólo repetían lo que sus compañeros decían. La seriación de objetos también fue uno de los problemas en pocos niños, de ello pude darme cuenta que en una actividad donde debían colocar unos palitos en serie según su color y no lo lograron lo cual imaginaba que iba ser fácil, de igual manera al formar un gusano de números los educandos no identificaban el lugar correspondiente de cada número según la serie numérica. También se les dificultaba realizar correspondencias biunívocas debido a que no lograban hacer relaciones uno a uno, principalmente lo manifestaban al momento de repartir los materiales, porque generalmente les faltaban o les sobraban materiales pero la cantidad nunca era exacta. A través de diversas actividades donde los pequeños ponían en juego su habilidad para relacionar objetos, con la finalidad de formar parejas este problema fue minorizando en algunos niños. De igual forma a los alumnos se les complicaba identificar los números en el calendario, eran la minoría los que en realidad conocían los números. Dentro del grupo eran pocos los párvulos que no se sabían la serie numérica del uno al diez de forma oral, ni siquiera lograban repetirla por memorización. La minoría desconocía las figuras geométricas o las llamaban por otro nombre, por ejemplo al cuadrado le decían ventana, al rectángulo puerta y

al círculo pelota, esos sobrenombres se fueron erradicados paulatinamente. Algo que me sorprendió mucho fue que seis niños no conocían los colores, lo cual por su edad ya debían saber por completo; después del recreo y durante las clases me dedicaba a repasar este tema con la finalidad de que ellos lo dominaran, el resultado no fue satisfactorio. El problema se acentuaba más cuando las instrucciones para la elaboración de sus trabajos las daba por colores o los materiales que utilizaban tenían un color respectivo, por lo consiguiente lo hacían mal. Otra problemática fue que muchos de los infantes presentaban timidez, en una actividad donde los pequeños eligieron una imagen para inventar su propia adivinanza se resistieron a participar o cuando filmamos un comercial de televisión muchos no querían elaborarlo. De igual manera observé que se frustraban al momento de formularles preguntas directas e individuales, principalmente les daba mucha pena hablar y que los demás se burlaran por hacerlo mal. A partir de ello en todas las actividades procuraba darles seguridad y constantemente les pedía su opinión, otras veces otorgaba premios a los que pasaban a hablar y paulatinamente se fueron integrando, es importante mencionar que había niños poco participativos pero al cederles la palabra lo realizaban con éxito. Aunado a esto, también hubieron educandos que por pena se negaban a participar en actividades que implicaban mover el cuerpo; en un principio no intervenían en activación física, en algunas ocasiones tampoco se involucraban en las clases de música, erróneamente los "obligaba" a integrarse sin ningún resultado positivo otras veces la maestra los reprendía sin lograr nada, después decidimos dejarlos sólo y que poco a poco ellos decidieran integrarse con sus compañeros, la estrategia nos funcionó. Otros infantes siempre querían participar en todas las actividades y no daban oportunidad a que los más tímidos se animaran a hablar, lo que me originó otro problema, porque los niños participativos se molestaban o enojaban al no hacerles caso, en ocasiones hasta se negaban a seguir trabajando; en una ocasión había logrado que dos niños que no participaban de forma oral, expusieran sus trabajos pero como lo hicieron lento y con voz baja sus compañeros se alebrestaron y los interrumpieron, por ello decidieron mejor callarse, fue necesario hablar con el grupo y pedirles su apoyo y comprensión para ser más tolerantes con sus iguales, lo cual obtuve. Algunos de los párvulos eran poco tolerantes con sus compañeros y conmigo, no respetaban turnos al momento de realizar los juegos, a veces se desesperaban cuando los otros pequeños no se apuraban al momento de hacer sus trabajos, no escuchaban instrucciones y querían ser siempre los primeros en todo. Dos niños desde un principio presentaron conducta agresiva, constantemente demostraban violencia al momento de hablar o actuar con sus compañeros, molestaban y agredían a todos los que se les acercaran lo que originó el rechazo hacia ellos, no trabajaban y no dejaban trabajar a los demás, su material siempre estaba sucio y los colores que utilizaban para colorear eran el negro y el azul: conversando con ellos observé que tenían problemas en su casa, además recibían maltratos físicos, emocionales y psicológicos por parte de sus padres. Uno de ellos no se integraba en las actividades ni las concluía aunque me esforzaba por motivarlo y animarlo no lo logré, sólo en una ocasión se incorporó y trabajó muy bien porque le agrado trabajar con pintura, posteriormente intente utilizar la misma estrategia pero el resultado no fue el mismo. Hubo un problema de socialización en un niño, él prefería estar apartado de sus compañeros y trabajar sólo, no se integraba a las actividades en equipo, era el último en entregar sus trabajos y siempre permanecía callado o alejado de todo movimiento, hasta en las clases de música y educación física no participaba, sus amigos intentaban hablar y jugar con él pero se resistía, a la hora del recreo se sentaba cerca de mí y no se me separaba, porque solo conmigo lograba entablar una conversación; probablemente el hecho de que faltará mucho al jardín afectaba en su relación con los demás niños. Paulatinamente fue platicando e integrándose con algunos cuantos de sus compañeros, pero sin otorgarles mucha confianza. El último de los problemas presentado fue que dos de los educandos tuvieron hermanitos en el mes de diciembre en diferente fecha, en un principio se manifestaban contentos y emocionados con el hecho, pero después hubieron cambios. Uno de ellos, lloraba al llegar al jardín y no quería asistir lo cual aunque era callado no lo hacía antes, durante todo el día estaba sensible y triste; platicando con él y con su mamá poco a poco fue cambiando. El otro, siempre era participativo y obediente, pero al nacer su hermano repentinamente comenzó a comportarse de forma violenta, le pegaba a todos sus compañeros, contestaba de malas maneras, rezongaba por cualquier cosa hasta sus trabajos los realizaba mal, saltaba sobre las sillas y las mesas. En una ocasión tuve que hablar con su mamá, porque me preocupe mucho al ver que en la clase de música él comenzó a gritar frenéticamente y la maestra le decía que guardara silencio, él se enoja y comenzó a patear sin control una pilastra, uno de sus compañeros le habló y le contestó con un golpe, al final el pequeño quedó llorando mucho tiempo. Su madre me comentó que así se estaba comenzando a comportar en casa, debido a que estaba celoso de su hermano, ella se comprometió a brindar más atención a su hijo a través del diseño de situaciones didácticas apropiadas, actividades novedosas, pláticas con los padres y conocimiento de las características, necesidades e interés del grupo, progresivamente fui dando solución a la mayoría de las problemáticas mencionadas anteriormente, principalmente a las que se refieren a la planeación de actividades, control de grupo, fomento de responsabilidades o apoyo de los padres en el trabajo escolar, integración de los alumnos y desarrollo de las capacidades de los infantes. Elegir la problemática central, que prevalecía en mi grupo fue algo complicado, debido al interés e inquietud que tenía por resolver "todas" las dificultades, en un principio me confundí, pero después de un análisis y valoración de los temas me percaté que lo más importante era el problema de las matemáticas que presentaba la mayoría de los párvulos, principalmente en el reconocimiento de los números, conteo, seriación, correspondencia biunívoca, adición y sustracción, por ello decidí realizar esta investigación para darle solución a esta problemática. Las dificultades mencionadas, las observé durante el desarrollo de las actividades que fui diseñando en las prácticas; en un principio fue mediante la evaluación diagnóstica, con ella me di cuenta que estas problemáticas se manifestaban constantemente y que era necesario otorgarles mucha atención e importancia. Analizando los resultados de las situaciones didácticas noté que el problema seguía siendo renuente, lo cual me interesó y preocupó aún más. De igual forma al revisar el diario de trabajo noté que en los escritos las problemáticas eran constantemente mencionadas. Investigué sobre el tema, para poder diseñar y adecuar actividades didácticas, con la finalidad de resolver la problemática y brindar a los niños mejores oportunidades de aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos. Además, todo individuo debe de manejar con facilidad las nociones matemáticas debido a que se encuentran inmersas en nuestras vidas y que mejor que comenzar a desarrollar dichas habilidades desde la edad preescolar, formando así buenos cimientos en los educandos para su desenvolvimiento académico en los posteriores niveles de escolaridad y

en el lapso de su existencia, logrando excluir ese miedo y opinión erróneas sobre las matemáticas como algo difícil o complicado.

CONCEPTO DE MATEMÁTICAS Las matemáticas se consideran como unos de los conocimientos indispensables y necesarios en la vida de los seres humanos, facilitan el desarrollo de la mente, a la adquisición de aprendizajes, en otras palabras ayuda aprender a pensar de forma acertada. Dar una definición exacta sobre qué son matemáticas es algo complejo; la mayoría de los individuos la catalogan como un acumulado de números y fórmulas que deben de resolverse con rapidez y exactitud, la sociedad misma así no los ha hecho entender, generando temor, desagrado y frustración al escuchar algo relacionado con esta ciencia; por ello cada uno de nosotros tiene sus propios criterios es por esto que podemos encontrar diversos términos. "Matemáticas, la ciencia que trata de la cantidad pero ¿Qué es cantidad? Es todo lo que es capaz de aumentar y disminuir. Estas definiciones no nos ayudan a definir que es la matemática. Porque a pesar de ser considerada una ciencia exacta,... la matemática que intenta definirlo todo con precisión, no tiene una definición precisa de ella misma. (SANTALÓ; 1998: 11) Lo anterior se refiere a que es considerada como una ciencia de estudio práctico, que trata de cantidades que son el resultado de otras cantidades ya "establecidas", además que los conocimientos matemáticos no se aprenden de una sola vez o de forma estática, porque es un proceso continuo y permanente que abarca el transcurso de toda la vida de las personas durante la resolución de sus problemas cotidiano. Es importante mencionar que todo individuo para integrarse a la sociedad necesita instrumentos, habilidades y conceptos matemáticos que ejerciten la mente, los cuales son utilizados para diversas dificultades de nuestro alrededor o al responder las interrogantes que se nos presenten. En ocasiones se piensa que sólo nos sirve para acumular conocimientos como símbolos, números, fórmulas o gráficas, esta aseveración no es correcta puesto que también nos favorece en la agilidad mental y en el razonamiento lógico cuando resolvemos las situaciones que se nos presentan, recurriendo a la reflexión y al razonamiento. Nos agrade o no las matemáticas están inmersas en nuestra vida diaria, por lo tanto es importante reforzarla y otorgarle desde temprana edad el valor necesario y quitar de la mente los traumas o creencias de que es una ciencia difícil y compleja, que sólo la manejan las personas con estudios sobre las ciencias exactas y dejamos aun lado las circunstancias que resolvemos en nuestra jornada, por ejemplo cuando a nuestra tasa de café le agregamos las cucharadas de azúcar utilizamos el conteo de la cantidad "exacta", o al orientar a una persona sobre la dirección de un centro comercial manejamos la ubicación espacial, distancia y número. Están relacionadas también con todas las demás disciplinas existentes, ya sean en términos exactos o sociales como es el caso de la física, biología, psicología, etc. Podemos otorgarles diversas valías según nuestra apreciación, en primer punto como instrumento para resolver los problemas en el entorno, o como algo social, debido a que es un lenguaje comunicativo entre los humanos a través de un patrimonio cultural y por último como un pensamiento lógico. Esta ciencia se puede aplicar como conocimiento formal e informal: las matemáticas informales, se presentan al inicio del desarrollo de los individuos, generalmente poco después de comenzar a hablar los infantes comienzan a nombrar los números, al etiquetar conjuntos pequeños pueden determinar donde hay más o menos, contar es el inicio de aprendizaje, podría decirse que desarrollan su conocimiento intuitivo o de percepción.; al utilizar métodos informales se proporcionan soluciones inmediatas. Posteriormente para solventar las dificultades matemáticas, los infantes comienzan a utilizar diversos procedimientos como: conteo con elementos concretos, utilizar pautas digitales (los dedos de las manos), cálculos mentales, manejo de marcas para señalar ciertas cantidades e invención de atajos. La matemática informal es fundamental para el dominio de técnicas básicas al enfrentarse a técnicas más avanzadas. En cambio las formales son las que se imparten en las escuelas con la intención de superar los métodos informales; los símbolos y expresiones escritas que aquí se utilizan ofrecen la oportunidad de emplear cifras grandes y trabajar con ellas, ampliando la capacidad de memoria. Para ello es necesario trabajar con términos de decena, centenas, etc., también algoritmos ya establecidos lo que permite a los párvulos pensar de manera más abstracta. Aunque esa formalidad propicia el desarrollo de la capacidad de los niños, aprendiendo nuevas técnicas, les causa dificultad y extrañeza. La enseñanza formal debe basarse en el conocimiento informal de los educandos, explotando esas potencialidades que las seguirán utilizando y perfeccionando. Generalmente a clases asistían más mujeres que hombres por lo tanto el problema se acentuaba en los niños sin olvidar que también la mayor parte de las niñas presentaba esta misma dificultad. Casi todos eran muy participativos y demasiados inquietos, con un deseo constante por aprender y realizar actividades dinámicas y novedosas que implicaran mantenerlos en movimiento y muy activos. Me percaté que constantemente la mayoría de los pequeños se atemorizaba o perdía el interés por las actividades, cuando les realizaba preguntas relacionadas con las matemáticas, se sentían inseguros, sus respuestas eran nulas, incluso quedaban nerviosos y rebeldes originando así el desorden en el salón. Además no les agradaba el tema, observé que se les hacia aburrido y poco interesante, en primera instancia manifestaban conocer y dominar los números con facilidad, pero la finalidad era evadir el tema, pero aún no sabían que conciente e inconcientemente las matemáticas las utilizaban en su vida diaria, tanto en el jardín de niños como en su casa y en cualquier lugar tenían que emplearlo. En una ocasión durante la actividad "Mezclamos con el agua", los educandos combinaron diversos elementos (sal, pintura, tierra, canicas, aceite, etc.), con agua en unos pequeños vasos, posteriormente identificaron y separaron por grupos los que se habían mezclados y aparte los que no, el propósito fue que ellos señalaran gráficamente el número correspondiente a la cantidad de vasos existentes en cada conjunto; al preguntarles cuáles eran los resultados, todos contestaban que ya sabían, que mejor hiciéramos otra cosa, pero al pasarlos a participar uno por uno observé que eran mentiras, porque indicaban los números sin interés y erróneamente, lo hacían sólo por dar una respuesta; fueron sólo como tres niños que supieron indicarlos de forma acertada. Debido a lo anterior opté por emplear otros métodos y técnicas para cuestionarlos: otorgándoles varias opciones de respuesta, formulando preguntas por equipo, acompañándolos al participar, por ejemplo, al contar algún agrupamiento iniciaba la cuenta y después ellos continuaban, también elaborando materiales llamativos para que los educandos lograran emplear de forma fácil o sencilla los números y el conteo; con esto pude darme cuenta que algunos sabían las respuestas correctas pero tenían miedo o pena hablar y equivocarse. Principalmente la dificultad en los niños se basaba en el desconocimiento de los números, desencadenando las otras problemáticas relacionadas con las matemáticas como es el caso de la serie numérica del uno al veinte; pocos de ellos lograban nombrarlos de forma acertada, generalmente era por memorización debido a que al preguntarles alternadamente no sabían contestar. También tenían confusiones sobre el lugar correspondiente de las cantidades (orden estable). De igual manera se les

complicaba el conteo de objetos y su agrupamiento, así como en la adición y sustracción de los mismos, sin dejar a un lado la correspondencia uno a uno entre los elementos o números; se podría decir que los problemas se comprendían en la seriación y la clasificación. Generalmente las complicaciones matemáticas en los alumnos se presentaban en todo momento durante las jornadas, por ejemplo, al iniciar el día y ubicar la fecha en el calendario la mayoría desconocía el número correspondiente, parecía un juego de adivinanzas haber quién le atinaba a la repuesta correcta. Asimismo al pasar lista de asistencia y contar cuántos niños habían llegado a clases, gran parte de ellos no sabían como hacerlo, se confundían al nombrar los números debido a que desconocían la serie numérica, también existía insensatez en la relación objeto-número porque contaban uno, dos, tres..., y era mayor el número de pequeños existentes. Otras veces el problema lo observé al repartir el material de trabajo, cuando les indicaba que cada uno pasaría a recoger una cierta cantidad de objetos para realizar su actividad, eran pocos los que comprendían cómo debía hacerse, algunos tomaban más y otros menos; en otras ocasiones asignaba a ciertos educandos para que repartieran el material a sus compañeros y los fueran contando, el resultado no era satisfactorio porque siempre alguien le faltaba o le sobraba, con ello percibí que tenían dificultades en correspondencia biunívoca y en conteo. Al formar equipos de trabajo se generaban confusiones, debido a que los infantes no se agrupaban según el conjunto de integrantes correspondientes. Contarse entre ellos era difícil porque al conformar su grupo se olvidaban o no se daban cuenta de que ellos también formaban parte y eran uno más, ejemplo: les indicaba a los educandos que constituyeran equipos de cuatro componentes, al revisarlos habían de cinco niños e incluso más, debido a que el contador no se nombraba a él mismo, eran pocos los equipos que lo realizaban bien. Hubieron ocasiones donde entre todos (alumnos-maestra) tuvimos que acomodar en su lugar los diversos materiales utilizados durante las actividades, el propósito era clasificarlos para colocarlos con sus iguales, pero sorprendentemente noté que era algo difícil para algunos de los párvulos; una vez manipulamos los materiales del área de construcción, pero todo estaba en desorden y revueltos entre sí, les indiqué que los clasificaríamos para meterlos en su bote correspondiente, pero el resultado no fue el esperado porque no comprendieron que la intención era separarlos dependiendo de sus semejanzas o características similares, y habían botes con elementos diferentes. Asimismo en las actividades diseñadas específicamente para reforzar las problemáticas, abordando alguna de las competencias del campo formativo "pensamiento matemático", eran más frecuentes y abundantes dichas dificultades, así como en las adecuaciones que realizaba a las actividades de la planeación. Podría decir que las complicaciones con las matemáticas estaban presentes en el desarrollo de todas las actividades durante el día, incluso en los momentos de juego libre se generaban las dificultades. La resolución de problemas es el elemento principal del cual se generan las matemáticas, las respuestas pueden ser parciales y los procedimientos para llegar a ellas pueden ser variados, produciendo dificultades en su comprensión. Para plantear un problema o brindar solución al mismo, es necesario comprender el significado de este término. "Problema, se refiere a la tarea que es difícil para el individuo que está tratando de hacerla. Todos los problemas que les plantean a los estudiantes en sus estudios de las matemáticas no son realmente problemas, sino ejercicios que pueden ser resueltos en corto o tiempo." (SCHOENFELD; 1985: 28) Como menciona el autor, una dificultad sólo la presenta él que intenta resolverla, incluso lo que para unos es un problema, para otros es algo totalmente fácil, dependiendo de la edad que tenga el niño y del desarrollo de su capacidad para razonar. Al utilizar los problemas como un medio para enseñar matemáticas, se procura que los alumnos planteen procedimientos que permitan resolverlos de manera formal y eficaz, construyendo sus propios conocimientos, poniendo en juego sus habilidades para reflexionar, utilizando diversas herramientas como la lógica. Todo niño se le presenta problemáticas en el transcurso de su vida diaria, algunas son estructuradas y otras no estructuradas, estas últimas tienen amplias opciones de solución, un ejemplo sería: a la minoría de los pequeños se les dificultaba destacar su traste donde llevaban su desayuno, constantemente solicitaban ayuda, esta dificultad no era diseñada o establecida por alguien; en el caso de las problemáticas estructuradas siempre son formuladas por un tercero en este caso la educadora, para resolverlos existe un proceso de solución, ejemplo: en ocasiones les solicitaba a los infantes que hicieran adiciones de uno o dos elementos en pequeñas cantidades, ellos tenían que hacerlas utilizando un algoritmo ya establecido (la suma). La resolución de problemas se origina cuando se posee una meta y no se sabe como alcanzarla, es un ejercicio intelectual que estimula a descubrir nuevos conceptos y estrategias, se deriva de la habilidad para comprender al mundo y de descubrir o manejar diversas informaciones. Existen problemas que pueden resolverse en poco tiempo y otros que requieren de mayor tiempo de análisis, reflexión y discusión. Resolver un problema es un trabajo difícil, especialmente para los infantes con menor edad, debido a que tienen menos posibilidades para solucionar y requieren de mayor esfuerzo, por ejemplo: un pequeño de un año puede confundirse al intentar formar una torre con tres bloques, lo cual un educando de edad preescolar logra realizarlo con facilidad, pero él tiene complicaciones al pretender amarrarse las agujetas de los zapatos; ambos podrían pasarse horas probando como resolver su problema, ellos lo disfrutaban y encuentran divertido a diferencia de un adulto que lo considera como algo aburrido y monótono. Cuando se le otorga solución a un problema existen algunos componentes que lo anteceden, como la existencia de un interés, ausencia de una táctica para solventar la tarea o la existencia de diversos métodos para solucionarlo. Para abordar la resolución de problemas es necesario establecer algunas relaciones entre docente, alumnos y el problema. La tarea a resolver debe permitir a los párvulos usar los conocimientos que ya tienen, pero brindando retos para desarrollar unos nuevos. Asimismo nosotras como educadoras debemos inducir a los alumnos a que busquen sus propios procedimientos y resultados, sin esperar que les digamos si están bien o mal, al contrario que los pequeños empleen sus argumentos para defenderlos. Nuestro papel como educadoras debe ser el de ayudar a los niños a reflexionar sobre los errores que cometen, formulando preguntas como: ¿dónde crees que te equivocaste? para identificar en donde se encuentran sus fallas y corregirlas por sí mismos, incluso en ocasiones es importante propiciar que trabajen en colaboración con sus iguales para favorecer a que se ayuden entre ellos. En una clase tenía planeado indicarles a los alumnos que pegaran unas galletas de animalito en una hoja blanca, la cantidad dependía de ciertos números que se encontraban escritos ahí (del 1 al 10), la mayoría de ellos no supo como hacerlo y cuestionaba al grupo si sabían donde se habían equivocado y manifestaron que no concordaba el número con la cantidad de galletas. Inicialmente para plantear un problema a los párvulos es necesario identificar lo que se pretende enseñar y planear las situaciones, para poder observar sus reacciones e identificar sus errores. Las matemáticas son utilizadas con muchos propósitos y en diferentes contextos; por ejemplo, cuando deben organizar qué actividades harán en el día, cuando informan su edad o fecha de nacimiento, su dirección,

el número de hermanos o amigos que tiene, etcétera, una infinidad de situaciones en donde se requieren manejar los números. Como podemos darnos cuenta, las matemáticas no son sólo la aritmética y la geometría que tradicionalmente nos han venido enseñando en la escuela. También implican en los educandos el descubrimiento de procedimientos o métodos, los cuales pueden manejar para resolver los diversos datos y complicaciones que se encuentran en su alrededor. Los pequeños siempre utilizan esta ciencia al realizar diversas situaciones y los conduce a resolver problemas que se les presentan en el medio que los rodea, por ejemplo en su casa, cuando ayudan a servir el agua, cuentan cuantos vasos requieren según la cantidad de personas que hayan; en la calle, cuando indican y aproximan las calles o el tiempo que les llevará llegar a un sitio determinado. Y finalmente en el jardín, aquí se les presenta en el trabajo escolar o cuando resuelve sus problemas presentados en sus juegos libres. Su uso favorece el desarrollo del pensamiento de los educandos, además facilita la comunicación entre sus pares. Los niños las emplean en cualquier actividad, ya sea en el trabajo escolar o en los juegos que realizan porque siempre tienen la necesidad de responder a preguntas como: ¿cuántos?, ¿Qué tamaño?, ¿a qué hora?, ¿Por donde vives?, para darles respuesta requieren tener conocimiento matemáticos y las diferentes formas de usar los números. Ejemplos: en una ocasión observé como jugaban tres alumnos con unos trozos de madera, su finalidad fue formar una torre, primero identificaron y clasificaron el tamaño de las maderas que utilizarían, después dos niños iban conformando la torre solicitando a una de las niñas los palitos correspondientes, le indicaban que pasara dos o uno más según lo iban solicitando, a veces se preguntaban cuántos más faltan, qué tan alto lo vamos haciendo y se median en ella para aproximar el tamaño que llevaba. De igual manera al iniciar el ciclo escolar, los infantes se iban conociendo para conformar su grupo de amigos, fue preciso que se realizaran preguntas entre ellos para conocerse, como: cuántos hermanos y cuántos años tenían o por donde vivían, la mayoría de los párvulos no respondía con números ó direcciones, ejemplo al indicar donde vivían, decían: aquí cerca o muy lejos del jardín, incluso unos expresaban, camina unas cuantas casas se dobla una esquina y haya derecho esta mi casa. En los dos ejemplos anteriores podemos darnos cuenta que los niños utilizan las matemáticas para dar respuesta a sus preguntas, tal vez no lo hicieron de forma correcta o formal pero si tenían conocimiento y manejo de ellas, además en ambas ocasiones tuve la oportunidad de intervenir aplicando las correcciones necesarias para que su aprendizaje fuera significativo. Debido a que generalmente los pequeños emplean los números sin saber que los conocen y manejan, es función de uno como maestra organizar, complejizar, sistematizar todos los saberes que traen los infantes, con el fin de garantizar la construcción de nuevos aprendizajes. Los párvulos paulatinamente construyen sus conocimientos sobre las matemáticas, es importante mencionar que cada niño tiene diferente ritmo de aprendizaje y que los conocimientos que manejan con facilidad algunos alumnos, otros todavía presentan complicaciones. Por ejemplo: al jugar pirinola, me percaté que fueron muchos los niños del grupo que comprendieron cómo hacer la actividad, pero la minoría no supo como hacerlo debido a que no identificaban los números. Piaget afirmaba que: "los niños aprenden a recitar la serie numérica y datos aritméticos a muy corta edad y que se trata de actos completamente verbales y sin significado. Ni siquiera la numeración garantiza la comprensión del número." (PIAGET; 1965: 108) La expresión oral de los pequeños muestran evidencias de lo que saben de los números aunque no sea un concepto y manejo convencional, una manifestación de ello puede ser: en una de las clases algunos niños repitieron la serie numérica (uno, dos, tres, ocho, diez, veinte), aquí nos indica que ellos sólo recordaron la secuencia del uno al tres, además comprendieron que el tres es menor que el ocho pero no reconocieron que hicieron faltan algunos números entre el cuatro y el ocho. Existen ciertas habilidades específicas que los pequeños deben de desarrollar con relación a las matemáticas en el transcurso del preescolar, entre ellas se encuentran el conteo, asimismo descubren los principios de conteo: correspondencia biunívoca, orden estable, unicidad, cardinalidad, irrelevancia del orden y abstracción. Contar es una de las primeras acciones que los niños realizan involucrando los números. Hacer un conteo consiste en dar un orden secuencial a un grupo de palabras y asignarlas en colección. En un principio sólo lo hacen como repetición de algunos números, lo cual no asegura que conozcan el significado de los mismos, mucho menos haber construido un concepto de número. Al contar se construyen conocimientos matemáticos, porque se comprenden las tres funciones del número, podemos mencionar que el número es la existencia imprecisa que representa una cantidad. La primera función del número sería, como memoria de la cantidad: esta indica en la utilidad e los números para recordar una cierta cantidad de objetos aunque estos no estén presentes, cada vez que contamos objetos de una colección, sabemos que la cantidad es el último número que nombramos. Ejemplo: todos los educandos del grupo elaboraron unos bolis en una clase y los repartieron, conforme lo entregaban todos los niños iban mencionando la cantidad, al finalizar indicaron que eran 25 en total, debido a que ese fue el último número que pronunciaron. La segunda función es el número como memoria de la posición: esta función se refiere a la posibilidad de recordar el lugar que ocupa un objeto dentro de una lista ordenada, sin tener que memorizar la lista. En colaboración con todos los grupos del jardín de niños, se organizó un pequeño programa para celebrar la primavera, en donde cada grupo tuvo que presentar una ronda conforme un orden, mi grupo le correspondió ser el tercero de cuatro en pasar, los educandos sabían que lugar ocupaban, para lo cual no fue necesario que se aprendieran el orden de los demás. Tercer función, como anticipador de resultados: hace referencia a la probabilidad de saber previamente un resultado a partir de ciertos datos, efectuando cálculos de cómo se transformará una cantidad al manejar sobre ella, realizando determinadas acciones ya sea agregando, quitando, repartiendo o reuniendo objetos. En una actividad teñimos unos trozos de tela que tenían escrito un número correspondiente para que cada pequeño (del 1 al 25), conforme a ese orden tuvieron que ir pasando para realizar junto conmigo el experimento, les pedí que respetaran su turno, uno de los últimos de la fila me dijo que a él le faltaba mucho para pasar, porque tenía demasiados compañeros por delante, estuvo en lo correcto y además anticipó un resultado sin realizar una operación no identificó exactamente la cantidad pero si percibió que debía esperar más tiempo. Finalmente cuando los educandos logran contar elementos, comienzan a descubrir y manejar diversos principios de conteo que es la correspondencia biunívoca de

Orden estable, unicidad, cardinalidad, irrelevancia del orden y abstracción.

El primer principio de conteo es la correspondencia biunívoca o correspondencia uno a uno, consiste en reconocer que cada objeto de un conjunto sólo se cuenta una vez, debido a que cuando los educandos no han descubierto este principio recitan la serie numérica sin señalar o separar cada objeto contado, lo que provoca que omitan algunos de ellos al intentar contarlos, provocando que recurran a la percepción directa. La mayoría de mis alumnos presentaron

dificultades de correspondencia biunívoca, planteé diversas actividades para favorecer este principio, ejemplo: en una situación los infantes manipularon con plastilina unas herramientas usuales de trabajo, pase al lugar de cada de ellos para preguntarles cuántas herramientas habían hecho, en especial una de ellas me respondió que cinco, pero al contarlas las señalaba vagamente y yo observé que habían más, le dije si estaba segura y le pedí que contáramos juntas pero esta vez indicaba y tocaba con su dedo cada figura mientras mencionaba el número y concluyó que eran nueve, siendo lo correcto, así sucedió con muchos de los párvulos, pero fueron comprendiendo y paulatinamente la mayoría fue progresando en ello. El siguiente principio es orden estable: radica en descubrir que al contar, los números siempre se dicen en el mismo orden, en otras palabras que existe una secuencia estable. Mientras los pequeños no lo realicen de esta forma repetirán la serie numérica manteniendo errores. Respetar el orden estable fue un problema mayoritario en el grupo, la minoría de los párvulos iniciaban contando los elementos en 1, 2, 3, 4, ,5, 6..., mientras que el resto comenzaba con otro número (4) formando su propio "orden" 4, 6, 2, 1,3, 7, 18,10, los últimos no comprendían que existía un orden coherente entre los números ya establecido. Satisfaciendo esta dificultad diseñé diversas actividades, ejemplo; "juguemos a ordenar los números", lo cual consistió que por equipos ordenaran de forma correcta según la secuencia los números impresos en unas tarjetas, fue emocionante y divertido para todos ubicar los números que estaban dispersos en la mesa, se ayudaban unos a otros, pero los infantes que se les dificultaba más participaban solos. El problema no se pudo erradicar completamente siguió estando presente en pocos de los niños. Unicidad: se refiere a que los niños generen una secuencia estable y asignen una sola etiqueta a cada objeto de una colección, en este principio se relaciona con el hecho de usar una secuencia de etiquetas diferentes y únicas, por ejemplo: al contar un niño indica la secuencia 1, 2, 3, 4, 5, 5, produciendo que no diferencien entre conjuntos con 5 y 6 elementos pues no hay relación entre los objetos y la cantidad, debido a que repite el número (5). Pocos niños presentaron complicaciones en este principio, puesto que no manejaban de forma acertada la serie numérica, ni el orden estable de los números, por tanto durante mis prácticas no observé que alguien repitiera el nombramiento de una cantidad al contar una colección. Cardinalidad: radica en comprender que la última etiqueta nombrada es la que otorga la cantidad de objetos que hay en un conjunto y ésta tendrá la misma cantidad después de modificar o cambiar la distribución espacial de los objetos, esto lo descubren al reflexionar sus actividades de conteo. Comprender este principio de conteo fue complicado para muchos de los infantes, debido a que al moverles o cambiarles de lugar espacial algunos objetos que ya habían contado y preguntarles ¿ahora cuántos hay? no sabían que responder y tenían la necesidad de volver a contar, algunos pensaban que la cantidad variaba. Con la finalidad de desarrollar esta habilidad implementé diversas actividades favoreciendo la dificultad, ejemplo en una ocasión los niños tuvieron que contar 6 canicas cada uno para realizar un experimento, después en el mismo espacio donde las habían colocado las canicas, les cambié de lugar para preguntales cuántas habían ahora, respondiéndome nuevamente que 6 comprobaron que la cantidad no había variado. Irrelevancia del orden: consiste en detectar que el orden en que se enumera los objetos de una colección no influye en la cantidad que se obtiene al contarlos, debido a que si se empieza a contar una colección por cualquiera de los objetos que la integran siempre se obtendrá el mismo conjunto. Gran parte del grupo manifestó dificultades en este principio, porque al contar alguna colección lo realizaban en un solo orden (generalmente de derecha a izquierda), y al variarles el orden de señalar los elementos se confundían creyendo que la cantidad podría ser menor o mayor. Con el propósito de satisfacer esta complicación tuve que diseñar y adecuar algunas actividades, una muestra es: en una ocasión abordamos el tema del ciclo del agua, dividimos en cinco dichos procesos, cada estadio lo representamos con imágenes, les solicité que contaran de izquierda a derecha cuántos dibujos habían, después les pedí que lo hicieran de forma contraria de derecha a izquierda. Con ello los alumnos se dieron cuenta que el orden en que enumeren los objetos no importa al determinar la cantidad. Progresivamente los pequeños fueron comprendiendo este concepto y el problema fue memorizando. Abstracción: este último principio se refiere a lo que puede agruparse para integrar un conjunto que será contado, por lo que éste puede estar construido por objetos similares o diferentes, la diferencia no influye en el conteo pues cuando se reúnen ciertos objetos se hace con base a un rasgo que los junta o los hace "iguales". Esta complicación la presentaron muy pocos niños, generalmente ellos comprendían que al formar una agrupación la realizábamos porque tenían una o unas características similares. Asimismo, formulé diversas actividades para fortalecer este conocimiento y los problemas fueron reduciendo casi en su mayoría; en una clase, junto con todos los niños del grupo clasifiqué por color los libros de la biblioteca, elegí sólo tres grupos para que entre todos contáramos cuántos libros tenía cada conjunto, después junté los tres para dar un resultado total. En esta actividad los pequeños tuvieron la oportunidad de contar ciertos objetos de la misma naturaleza pero con una característica que los diferenciaba (el color) y que al final también podían agruparse por el hecho de ser cosas en este caso "libros". Es importante aclarar que los principios de conteo no constituyen un proceso de etapas sucesivas o graduales, por las cuales los párvulos deben pasar, sino que son reglas a considerar en la actividad de conteo, debido a que si los niños desconocen uno o varios de estos conceptos pueden aprenderlos durante sus experiencias. La seriación es una operación lógica-matemática que consiste en identificar las diferencias entre los elementos de un mismo conjunto, ubicándolos en forma creciente o decreciente, principalmente se centra en diferenciar las características de los objetos en un grupo, por ejemplo: en la clase de educación física, el maestro midió a los educandos y después les solicitó a todos que se formaran con forme a su estatura (del más pequeño al mas alto), lo cuál se les dificultó a la mayoría porque no sabían que lugar ocupaban y fue necesario ayudarlos para que se dieran cuenta de su error. Con el propósito de disminuir en el grupo las dificultades relacionadas con la seriación, que se presentaron en la mayoría de ellos, diseñé ciertas actividades las cuales me resultaron satisfactoriamente, ejemplo; hablando acerca de las figuras geométricas, pintamos de colores las echas de madera y de diversos tamaños, la finalidad fue que reconocieran los nombres de cada figura, pero al mismo tiempo, por parejas las seriaron correspondiente al tamaño: en una línea colocaron todos los cuadrados o triángulos del más pequeño al mas grande y viceversa. También en conjunto formamos una gran serie con todas la figuras geométricas, esta fue por color independientemente del tamaño: primero todas las rojas, enseguida las celestes, amarillas, etc. A todos los pequeños les agrado la actividad, gran parte del grupo supo como hacerlo, fue un buen trabajo cumpliéndose el propósito planeado aunque el problema no se erradicó por completo. Existen algunos aspectos que caracterizan la seriación: primeramente hay que implementar una relación mental de ordenamiento que no siempre es posible llevar a cabo de forma concreta. Otro aspecto señala que un conjunto de elementos puede ordenarse de forma creciente o

decreciente según sea la finalidad y su ordenación de una secuencia se basa en las cualidades de los objetos (tamaño, consistencia, temporalidad, etc.). También el lugar que ocupa cada objeto en una serie no se puede cambiar, además ningún elemento en una serie debe quedarse fuera del orden, cada uno le corresponde un lugar preciso dentro de la serie (primero, segundo, tercero... lugar). En la seriación se hayan implicadas dos propiedades fundamentales que son: la transitividad y la reciprocidad. La transitividad se refiere a una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior se puede deducir cual es la relación entre el primero y el último, ejemplo: si 2 es mayor que 1 y 3 es mayor que 2 podemos derivar que 3 es mayor que 1. Al establecer la reciprocidad, cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al alterar el orden de la comparación, dicha relación también varía, ejemplo: si comparamos 2 con 3 la relación es menor que, si invertimos el orden de la comparación, 3 con 2 la relación se invierte y será mayor que. La clasificación es un instrumento intelectual que permite organizar los objetos según sus semejanzas y diferencias, reconociéndolos como similares aunque sus características no sean iguales. Al organizar los conocimientos que se tienen se genera una clasificación haciendo más eficiente el trabajo y el desarrollo de las actividades en general. Este proceso tiene las siguientes propiedades: establecer una relación mental entre las colecciones sin tener los objetos físicamente, de igual forma ese conjunto puede hacerse de diferentes formas dependiendo de sus particularidades. Cuando se elige un criterio de clasificación se puede considerar una o varias similitudes a la vez (escoger algunas figuras geométricas según su tipo pero a la vez por mismo color). Un ejemplo de clasificación fue cuando por equipos los niños organizaron todas las crayolas que se encontraban revueltas, primero eligieron todas de un mismo color, después eligieron de cada conjunto (color) cuáles eran más grandes o chicas. Al principio pareció sencillo, al separarlos por color, aunque hubieron algunos infantes que no comprendieron la finalidad o no reconocieron los colores, pero se ayudaron entre ellos; el problema se acentuó cuando tuvieron que clasificarlos por tamaño, la mayoría no supo como hacerlo y la actividad se salio de control. Para fortalecer este conocimiento, realizamos actividades donde los educandos pusieron en practica sus habilidades para clasificar, no era un problema tan acentuado como en seriación pero si se presentaba en algunos párvulos, abordamos el tema del contagio de enfermedades, utilizamos imágenes donde se exponían los diversos síntomas de cada enfermedad y formas de prevención, revolvimos y dispersamos en el piso los dibujos de los diferentes padecimientos y por equipos les correspondió clasificarlos según cada tipo de enfermedad, después lo hicimos por síntomas y formas de prevención independientemente del tipo de enfermedad. Se logró satisfacer el propósito deseado y paulatinamente el problema fue disminuyendo. Cuando se realiza una clasificación se encuentran involucrados dos tipos de relaciones: la pertenencia y la inclusión. La pertenencia se refiere a que cada elemento en un conjunto pertenece a una clase si este cuenta con las características que se establecieron. Por ejemplo: en una ocasión solicité al grupo que recortaran de unas láminas y libros las imágenes de unos animales para realizar un colash, no se determinó otras características como tipo, habitat, tamaño, etc., su rasgo a identificar fue únicamente que fueran animales. Inclusión es la relación que hay entre la clase o categoría que se establece y la subclase (algún criterio) que discriminan y precisan de una u otra forma a lo que se pretende agrupar. En conjunto decidimos acomodar el área de expresión teatral, al principio los pequeños tuvieron que separa los trajes o disfraces de todos los muñecos, la subclase fue que después los mismos muñecos ya clasificados los volvimos a discriminar según su tipo (títeres, guiñoles, digitales, etc.).

PROPÓSITOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 En el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), se encuentra señalado el pensamiento matemático como uno de los campos formativos, el cual pretende que los educandos desarrollen sus diversas capacidades para lograr comprender los problemas que se les presenten y considerar los resultados probables, reflexionando sobre la dificultad y sus diversos procedimientos para solucionarlo. Durante los primeros años de vida los infantes se encuentran sensibles a desarrollar sus capacidades fundamentales, adquieren saberes para adaptarse a su sociedad, teniendo amplias posibilidades de explorar, observar y manipular diversos objetos. El programa otorga prioridad al pensamiento matemático como uno de los campos formativos indispensables en el desarrollo integral de los niños, porque la educación preescolar además de prepara a los alumnos para una recorrido exitoso en su enseñanza posterior, con sus distintos grados de complejidad y profundidad según sea el nivel educativo, también ejercer una influencia perdurable en la vida personal y social de los individuos. Los propósitos fundamentales de este programa relacionados con las matemáticas, implantan conocimientos matemáticos a partir de situaciones donde se incluya conteo, correspondencia, cantidad y ubicación de objetos; resolviendo problemas utilizando la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones. Principalmente, los infantes deben de desarrollar el mayor número de competencias que en este programa se establecen: "una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos." (PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR; 2004: 22) En este campo formativo, las competencias que se proponen desarrollar y fortalecer en los educandos, se encuentran organizadas en dos aspectos de enseñanza y aprendizaje: Número y Forma espacio y medida. Aunado a ello el programa establece que no se intenta formalizar el conocimiento matemático en los pequeños; pero si es importante aprovechar los conocimientos, habilidades y actitudes que los niños adquieren en las experiencias en su entorno para modificarlas. Permitiendo que los párvulos usen los números en situaciones variadas, planteen y resuelvan problemas agregando, reuniendo, quitando, igualando y repartiendo objetos. Empezando a poner en juego los principios de conteo. Además se pretende que reconozcan las características de figuras y cuerpos geométricos; constituyan nociones de su ubicación espacial; usen unidades no convencionales para resolver problemas de cantidad, peso y tiempo, identificando los instrumentos de medición así como su uso.

FACTORES QUE INFLUYERON EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Durante el desarrollo de las actividades existieron diversos factores que facilitaron u obstaculizaron el proceso de aprendizaje. En primera instancia la influencia del contexto familiar fue uno de ellos, la familia debe reforzar y complementar los distintos propósitos formativos propuestos en la escuela. En el trabajo escolar es muy importante la buena relación entre el docente, alumnos y padres de familia para tener resultados exitosos. La familia es la base para que el niño pueda tener aprendizajes significativos, asimismo debe de reforzar y dar seguimiento a los conocimientos que los infantes adquieren en la escuela, para poder lograrlo es necesario concienciar a los padres de la importancia de este nivel educativo, dándoles a conocer el trabajo docente y hacerlos partícipes lo mayor posible en las actividades planeadas

como en festivales, bailables, etc., que se sientan involucrados en el trabajo de sus hijos, como lo señala nuestro programa de educación preescolar "Un primer objetivo es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el jardín y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños. Aunque muchas familias visitan el plantel, asisten a reuniones y participan en actos y ceremonias, son menos las que tienen claridad sobre su función educativa." (PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR; 2004: 42) En un principio no existía una buena relación entre educadora y padres de familia, tal vez fue por la falta de motivación o esfuerzo de la docente y por el desinterés de los padres al integrarse en las actividades que realizaban sus hijos, cabe destacar que no fueron todos pero sí una gran parte, muchas madres estaban al pendiente de la educación de los educandos y cuando se les solicitaba su apoyo siempre lo brindaban. Pero la mayoría no brindaba su apoyo, al solicitarles algún material para trabajar con sus hijos, la respuesta no era satisfactoria, ello originaba que la actividad no resultara como estaba planeada, aunque yo siempre llevaba material para los párvulos que no lo llevarán, en ocasiones eran tantos que ni así ajustaba para todos. Tuve que buscar diferentes estrategias para involucrar a los padres de familia en el desarrollo educativo y así obtener su apoyo; organicé pequeñas reuniones donde les comentaba cuál era su papel en la educación de sus hijos, cómo favorecía su colaboración y cuáles eran los beneficios en sus pequeños (mayor oportunidad de aprendizajes); pero como no todos asistieron a las reuniones que se organizaron, aprovechaba la hora de salida para conversar con las mamás de forma sutil sobre el tema, poco a poco fui obteniendo resultados favorables. De la misma forma me percaté que algunas de las madres desvalorizaban la educación preescolar, no le brindaban la importancia requerida, es más sólo la consideraban como una eslabón para que los niños pudieran ingresar a la escuela primaria. Paulatinamente la mayoría fueron adquiriendo conciencia sobre este nivel educativo, conforme observaban los avances que obtenían sus infantes y la información que les otorgaba. Otro factor que influyó fue que había analfabetismo en muchos de los padres, como lo mencioné en las primeras páginas de este trabajo, algunas personas que habitaban en el barrio, no sabían leer y escribir, lo cual originó que no supieran cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de sus trabajos, algunas de ellas solicitaban apoyo a otras personas (hijos mayores, vecinos, maestra, etc.), pero otras no, obstaculizando el aprendizaje de los educandos. La economía también interfirió, cierto porcentaje de padres de familia, no contaba con muchos recursos, esto imposibilitaba en su totalidad el apoyo en el otorgamiento de materiales, debo de mencionar que algunos eran por tacaños, pero algunos en realidad no podían brindar todo el material, pero sí su constante asistencia cuando se les requería, otras pocas a causa de su trabajo, no ayudaban en nada, hubieron dos mamás que durante todo el ciclo escolar las vi sólo tres veces y los párvulos eran recogidos por tíos, vecinos o hermanitos mayores, pero no existió una comunicación formal con ellas dos. Al asistir a los seminarios de análisis en la escuela normal existieron interrupciones en la adquisición de los conocimientos de los infantes, debido a la falta de continuidad por parte de la educadora titular, en realidad desconozco en que consistió, porque ella conocía y autorizaba mi planeación, sabía cuáles eran los propósitos a alcanzar, pero cuando regresaba a dar seguimiento, me daba cuenta que no se habían desarrollado las actividades como ya las teníamos diseñadas, quizás desconocía las estrategias para realizarlas, o no estaba de acuerdo con lo planeado, incluso tal vez deseaba darle prioridad a otras dificultades, en fin el caso fue que obstaculizaba el desarrollo fluido de mis situaciones didácticas para obtener buenos resultados. Otra de las dificultades que obstaculizaron el proceso de enseñanza aprendizaje fue la inasistencia de la minoría de los alumnos, generalmente faltaban a clases los pequeños que tenían más problemas con las matemáticas, originando que no hubiera una secuencia adecuada en las actividades para minimizar sus complicaciones, atrasando el progreso del grupo. Asimismo la suspensión de labores fue otra circunstancia que entorpeció el desarrollo fluido de las actividades. Dichas interrupciones ocurrieron porque en ocasiones había poca asistencia de los niños al jardín, por las inclemencias del tiempo o por indicaciones de la secretaria de educación se originó la detención de clases. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DURANTE LA INTERVENCIÓN DOCENTE. Nosotras como educadoras somos una pieza clave en el desarrollo de los conocimientos de párvulos, porque permitimos y facilitamos las oportunidades de aprendizaje. Como docentes debemos estimular y potenciar la participación de los pequeños, guiando e interviniendo cuando sea necesario, con el propósito de desarrollar las capacidades de los niños. Como maestras tenemos muchas tareas y responsabilidades al trabajar con los infantes, debemos brindar ayuda a nuestros alumnos, propiciar sus aprendizajes orientándolos y diseñando actividades acorde a las características del grupo. Durante el fortalecimiento de las habilidades de los educandos me enfrenté con diversos retos como son: respetar los diversos estados de madurez de los párvulos, dar atención individualizada y ofrecer diferentes experiencias con el diseño de situaciones didácticas adecuadas. Los pequeños de mi grupo al igual que todos los demás, no maduran por igual y tuve que respetar las diferencias de cada uno, para ello fue necesario ser flexible con la planeación, para que con esto me aseguraré que todos los niños aprendieran. En ocasiones fue necesario dar atención individualizada, debido a que la minoría de los infantes necesitaban más atención que el resto, traté de ser lo más equitativa posible (dar al que menos tiene sin olvidar al resto), lo cual me resultó complicado debido a que todos los educandos solicitaban mi ayuda aunque no fuera indispensable. Ofrecer diversas oportunidades de aprendizaje fue un gran reto para mí, en cualquier actividad los párvulos tuvieron muchas experiencias, pero fue importante asegurarme que fueran significativas, para que ampliaran sus conocimientos matemáticos, para ello tuve que brindarles la oportunidad de investigar, observar, descubrir y analizar a través de diversas situaciones didácticas. Para lograr lo dicho en el párrafo anterior, empleé diversas estrategias: diseñé actividades novedosas y llamativas, utilicé diversos materiales didácticos, recurrir al juego como herramienta fundamental de trabajo y emplear la música, a través de la creación de un ambiente de trabajo agradable, involucrándome y motivándolos para participar. Las actividades realizadas fueron en su mayoría novedosas e interesantes para todos los pequeños, consistieron en elaborar trabajos prácticos y dinámicos, por cada tema abordado efectuábamos un producto, ejemplo: hablamos acerca de la correspondencia biunívoca, el producto fue realizar un mini huerto de cilantro y rabanitos, los niños tuvieron la oportunidad de poner en práctica dicho aprendizaje, debido a que por cada orificio que hacían en la tierra colocaron una semilla, a todos les agrado y los resultados fueron muy favorables. Fue una tarea difícil para mí porque tenía que ingeniármelas para planear situaciones didácticas diferentes y con un propósito estable, respetando las características de mi grupo, además mi finalidad siempre fue que los infantes pudieran llevarse alguna creación a su casa o que identificaran cada tema visto, con algo que lo distinguiera. Los materiales que pueden utilizar los educandos son diversos, pero como profesora me surgió la duda de cuáles eran los mejores para ellos. Se podría decir

que el mejor material para un párvulo preescolar es aquel que desarrolla su inteligencia, le permite hacer transformaciones a partir de su exploración e investigación, despierta su interés y las ganas por trabajar. El escoger los materiales que ofreceremos a los pequeños es una de nuestras tareas ya que estos deben de ser seguros, variados y acordes a su edad. También recurri el juego como estrategia de enseñanza de las matemáticas, esta es una actividad intuitiva y espontánea que se presenta en los niños de forma natural. Fue necesario tratar al juego con objetividad y sentido práctico, aprovechando la espontaneidad de los infantes a la hora de jugar, lo consideré como un método seguro de enseñanza en el aprendizaje matemático. Con el juego los educandos pudieron ensayar y probar los conocimientos que adquirieron, sin tener el miedo de fallar o recibir un regaño, porque lo concibieron como un simple juego, estuve siempre presente para estimular y animar a los niños a realizar nuevamente la actividad cuando fallaban, con palabras de aliento; "hazlo de nuevo" ó "una vez más", dando oportunidad a los párvulos de adquirir mayor seguridad mediante las experiencias de ensayo-error. La música es un elemento muy valioso de la educación preescolar, como educadora la utilicé para saludarnos, propiciar un ambiente favorable de trabajo, al despedirnos y reforzar alguna actividad. El manejo de la música propició el conocimiento en los niños, ellos no se percataron de ello, imaginaban que sólo estábamos cantando sin ninguna intención pero todo tenía un objetivo planeado y era ayudar a desarrollar sus habilidades matemáticas, fue una buena estrategia debido a que es una actividad muy atractiva para los pequeños, les llama la atención además les parece cotidiano e interesante. Los alumnos aprendieron diversas canciones donde utilizaron los números y tuvieron que ejecutar operaciones matemáticas como adiciones y sustracciones, ellos no se percataron de estos hechos imaginaban que sólo cantábamos pero yo tenía un propósito planeado. Establecer un ambiente de trabajo agradable permite sentir al infante en confianza para poder así desarrollar sus habilidades. Generé un clima afectivo, siendo paciente, tolerante, escuchándolos, animándolos para que se sintieran seguros, sin olvidar que generé una relación armoniosa entre pares para mejores resultados. "Nada hay que guste más a las criaturas que encontrar en el adulto pasión y pericia por los juegos y nada hay que aburra y moleste más que jugar con adultos desganados y torpes que no sólo no ayudan, sino que pueden estropear los juegos." (Ortega, 1998; 38) Integramme con los educandos durante el desenvolvimiento de las actividades me resultó un factor muy favorable, debido a que los párvulos se percataban que yo también era parte de ellos, les agradaba saber que siempre estaba ahí acompañándolos y dándoles propuestas de cómo podían hacerlo. Es importante que nosotros como educadores nos integremos al trabajo y los juegos con los pequeños debido a que somos su "modelo" a seguir, no hay que olvidar que el aprendizaje también se produce por imitación. Cuando logramos involucrarnos con nuestros alumnos se crea un grupo con mayor motivación, porque no nos excluimos de las actividades que realizan creando una mejor relación entre todos. Es necesario resaltar que para poder motivar a los alumnos antes debí sentirme motivada, no esperaba exigir que mis alumnos estuvieran motivados, sino enseñarles con el propio ejemplo, debido a que es la base principal para el desarrollo óptimo de las actividades planeadas. La motivación es y debe ser un proceso continuo, porque hay que aceptar el hecho de que los niños estén motivados durante todo un día de trabajo, no significa la repetición del mismo entusiasmo al día siguiente, por tal motivo como educadora estuve con la disposición para formarme y formar nuevos objetivos de trabajo, lo cual fue agotador. Tanto maestros como educandos tenemos que encontrar ese estímulo que hace falta en la realización de actividades, generando infantes activos, emprendedores de nuevas metas y objetivos. CONCLUSIONES: En este trabajo se abordó el tema de la importancia de las matemáticas en la vida de los educandos, a través de este trabajo, pude percatarme que mis párvulos en un principio mostraban gran desagrado por todas las situaciones didácticas relacionadas con las matemáticas, y principalmente tenían desconocimiento de los números, debido a que no los repetían ni por memorización. Estas dificultades fueron presentadas en el transcurso de la mayoría de las actividades que se realizaban en el jardín, haciendo ineficaz la resolución de sus problemas, lo que me originó brindarle mayor atención a este tema. Fue necesario analizar la importancia de las matemáticas en la subsistencia de los niños, identificando que es una ciencia lógica que facilita el desarrollo del pensamiento; pero que la sociedad la ha venido etiquetando como algo difícil generando el temor, lo cual fui erradicando en la mente de la mayoría de los alumnos y de los padres de familia, a través de reuniones donde se abordó esta situación; además brindaba pequeñas explicación acerca de los lineamientos de nuestro programa de estudios (PEP 2004). De igual forma el análisis de ese plan, me sirvió para darme cuenta de cuáles eran los propósitos fundamentales para lograr un desarrollo integral en los infantes, empleando las competencias despegadas en el campo formativo Pensamiento Matemático. Para comenzar los pequeños tuvieron que tener un dominio de las funciones de conteo lo cual se les dificultaba y después realizar diversas seriaciones y clasificaciones de elementos en un conjunto utilizando los diversos principios de conteo. Para lograr lo anterior fue necesario que diseñara situaciones didácticas novedosas y llamativas para ellos, acorde a las características de los mismos, utilizando diversas estrategias y materiales para atraer su atención e interés, el cual logré. Los resultados fueron satisfactorios, paulatinamente la gran mayoría de los educandos fueron evolucionando y perfeccionando sus habilidades matemáticas, poco a poco lograron identificar y nombrar los números del uno al treinta y uno, poniendo en juego su capacidad al realizar relaciones uno a uno, respetar el orden estable, la abstracción y cardinalidad. A pesar de los diferentes factores obstaculizadores fueron muchos los avances logrados con los infantes, como se mencionó en este trabajo gran parte del grupo logró superar sus dificultades al clasificar, pero en el caso de la seriación siguió siendo renuente, pero paulatinamente fue disminuyendo. También la mayoría del grupo pudo realizar operaciones básicas como sumar o restar con una o dos cifras y en cantidades pequeñas, lo cual en lo personal me parecía muy "difícil" para ellos más para su edad. Fue poco el tiempo que tuve la oportunidad de trabajar con ellos, pero durante ese lapso, otorgué todo mi empeño y dedicación por lograr grandes avances, debo mencionar que durante el proceso existieron factores que me debilitaron, pero siempre supe superarlos de la mejor manera. Comprendí que como educadora gozamos de un gran privilegio al ejercer esta gran labor, tenemos que organizar y sistematizar toda información con el propósito de obtener los mejores efectos, siendo la orientadora, la guía, la mediadora y porque no la cómplice o amiga de los niños, lo cual realicé y me permitió mejores resultados. Es necesario indicar que tenemos que respetar las diferencias que cada infante posee, así como sus diversos estilos y ritmos de aprendizajes, siempre adecuando las actividades con el propósito de alcanzar un avance grupal. Debo mencionar que no tenemos una tarea fácil y sencilla como opinan algunas personas, debido a que menosprecian y desvalorizan el jardín de niños, cayendo en un error, porque la educación preescolar es de vital importancia para el desarrollo óptimo de los educandos. Como

ya indiqué anteriormente, siempre se presentarán diversos obstáculos en nuestra labor educativa, pero eso nos servirá para mejorar día a día nuestra formación docente y estar constantemente dispuestas a enfrentar nuevos retos. Este documento y la realización de las prácticas, me permitió reafirmar el deseo por estudiar esta carrera, asegurando que esta es mi vocación y que permanentemente seguiré en búsqueda de una alta preparación, para brindar una mejor educación en beneficio de los pequeños y el mío propio.

BIBLIOGRAFÍA

BAROODY, J. Arthur. El pensamiento matemático de los niños. Editorial Visor 1997, Madrid.

DEAN, Joan. El rol del maestro, Editorial Paidós 1993, Barcelona.

Dirección General de Normatividad, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP 2004, México.

DUHALDE, María Elena y González Cuberes María Teresa. Encuentros cercanos con la matemática, Editorial Aique 1998, Argentina.

GONZÁLES, Adriana y Weinsten Edith. ¿Cómo enseñar matemáticas en el jardín? Número, espacio y medida, Editorial Colihue 1998, Argentina.

ORTEGA Ruiz, Rosario. Crecer y aprender, editorial Visor 1999, Madrid.

ORTEGA Ruiz, Rosario. La potencialidad educativa del juego infantil. Editorial Movimiento cooperativo escolar popular 1998, Sevilla.

SANTOS Trigos, Luis Manuel. Principios y métodos de la resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas, Editorial Iberoamerica 1997, México.

WESLEY Longman, Addison. Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje enseñanza, Editorial Labinowicz 1998, México.

WOODFOLK, Anita E. Psicología educativa, Editorial Pearson 1999, México.