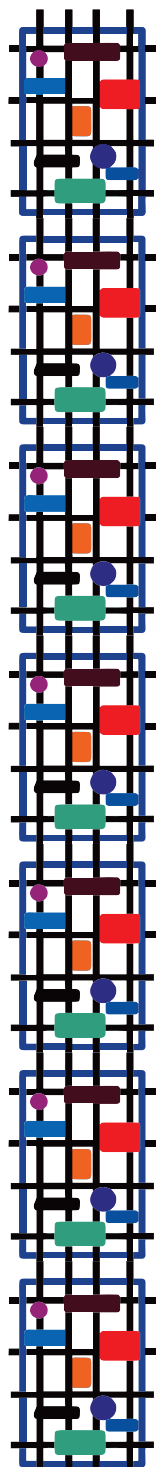




**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES**



**GEOGRAFÍA Y ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA SUPERAR
LA POBREZA EN HOGARES DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS:
LOS CASOS DE LA COLONIA LOMAS DEL ORIENTE Y DE LOS
PUNTOS FIJOS DE POBREZA**

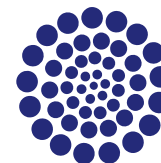
**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
DOCTOR EN ESTUDIOS REGIONALES**

**PRESENTA
HORACIO ESQUINCA VILLATORO PS1357**

**DIRECTOR
DR. JORGE ALBERTO LÓPEZ ARÉVALO**

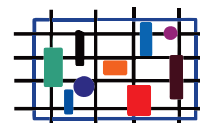
**CO-DIRECTOR
DR. OSCAR PELÁEZ HEREROS**

**TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS
JUNIO 2021**



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología



Doctorado en
Estudios
Regionales



DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES
ÁREA DE TITULACIÓN
AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS



F-FHCIP-TD-016

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
8 de junio de 2021
Oficio No. TDER/142/2021

C. Horacio Esquinca Villatoro

Promoción: **Décima**
Matrícula: **PS1357**
Sede: **Tuxtla Gutiérrez**
Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado del **Programa de Doctorado en Estudios Regionales, para la defensa de la tesis intitulada:**

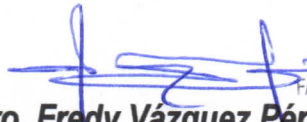
Geografía y estrategias familiares para superar la pobreza en hogares de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: los casos de la colonia Lomas del Oriente y de los puntos fijos de pobreza.

Se le **autoriza la impresión de seis ejemplares impresos y cuatro electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:


- Un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis tesis y dos CD: Área de Titulación de la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales, para ser entregados a los Sinodales.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.


Atentamente
"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"



Mtro. Fredy Vázquez Pérez
Director de la Facultad de Humanidades Campus VI
Tuxtla Gutiérrez Chiapas

FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI
DIRECCIÓN



Vo. Bo.


Dr. Daniel Hernández Cruz
Coordinador del Doctorado en Estudios Regionales


AUTONOMA
Doctorado en Estudios Regionales



Código: FO-113-09-05


Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) HORACIO ESQUINCA VILLATORO,
Autor (a) de la tesis bajo el título de "GEOGRAFÍA Y ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA SUPERAR LA POBREZA EN HOGARES DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS: LOS CASOS DE LA COLONIA LOMAS DEL ORIENTE Y DE LOS PUNTOS FIJOS DE POBREZA",
presentada y aprobada en el año 2021 como requisito para obtener el título o grado de DOCTOR EN ESTUDIOS REGIONALES, autorizo a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), a que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para que contribuya a la divulgación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 06 días del mes de octubre del año 2021.



HORACIO ESQUINCA VILLATORO

Nombre y firma del Tesista

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por el apoyo otorgado para la realización de mis estudios de posgrado con número de beca 75553, en el Doctorado en Estudios Regionales (DER) de la Universidad Autónoma de Chiapas, cuyo producto final es la presente tesis.

Agradezco a Dios, su incondicional sustento. A mi madre y familia por su apoyo permanente y de manera especial, a mis hijas Ruth y Berith Esquinca, fuentes de mi inspiración.

A los doctores del DER, Apolinar Oliva, Jorge López Arévalo, Héctor Fletes; al Ph. D. Jesús Jiménez de Point Loma Nazarene University, al Ph. D. Arturo Pérez Mendoza del ITESM campus Cd. De Mex., por animarme a terminar este proyecto y al Dr. Oscar Peláez Herreros, del Colegio de la Frontera Norte, Co-director de esta tesis, por sus comentarios y orientación.

Tengo gratitud con el programa de Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales de El Colegio de México, por haberme permitido cursar mi movilidad académica escolarizada, de manera especial con la Dra. Judith Domínguez, coordinadora del doctorado quien, además, fuera mi docente en la asignatura de Agentes Sociales y Problemas Urbanos junto con el Dr. Sergio Puente, ambos, me hicieron reflexionar, desde una nueva perspectiva, la problemática de la tesis y de mi propia formación académica.

Agradezco a la mesa directiva de la colonia Lomas del Oriente su apoyo orientación y oportunidad para conocer la realidad de ese espacio de pobreza, así como a César, a “el chino” y Diego sin quienes no hubiera sido posible realizar buena parte del trabajo de campo. Gracias también, a los 4 colaboradores en las entrevistas directas por su paciencia y aportación.

**De ninguna manera podría la geometría constituir la lógica
y aún menos la teoría de los procesos reales, aun cuando
estos sean espaciales
(Hartmann, Ontología, 1960)**

**(...) los individuos y las familias tienden, de manera
consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su
patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su
posición en la estructura de las relaciones de clase
(Bourdieu, La distinción, 1998)**

ÍNDICE

Introducción	10
Problema de estudio	18
Justificación	23
Estrategia metodológica	28
Preguntas de investigación	33
Objetivos	34
Objetivo general	34
Objetivos específicos	34
CAPÍTULO 1. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y ONTOLÓGICOS DE LA REGIÓN-TERRITORIO DE ESTUDIO	35
1.1. Espacio, región y territorio: la propuesta de Coraggio, los segmentos de vida de Hartmann y su aportación a las estrategias familiares	35
1.2. Una región definida por la colectividad de sus actores y su pertinencia para el problema de estudio	48
CAPÍTULO 2. DERECHO A LA VIVIENDA, EL TERRITORIO Y SU IMPORTANCIA PARA LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES: LA HISTORIA DE LA REGIÓN-TERRITORIO ESTUDIADA (LOS CONFLICTOS ENTRE ACTORES SOCIALES) Y CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.....	52
2.1. Problemas urbanos y estrategias familiares	52
2.2. Origen de la colonia Lomas del Oriente y su experiencia ante el COVID 19	55
2.3. Territorio y conflicto de actores sociales	60
2.4. La queja ante derechos humanos y la victoria por el derecho a la vivienda y al desarrollo humano: ciudades sostenibles y derechos humanos	62
2.5. Crecimiento poblacional de Tuxtla Gutiérrez y evolución de su Valor Agregado	66
2.6. Desarrollo urbano	70
2.7. Dinámica geo-espacial de los territorios de pobreza en Tuxtla Gutiérrez: 1950-2020: Lomas del Oriente y los puntos fijos de pobreza	74
2.8. Tuxtla Gutiérrez, características del contexto urbano	82
Asentamientos irregulares.....	83
Estructura del hogar	83

Tuxtla Gutiérrez, polo de desarrollo.....	84
Recursos públicos municipales	84
Infraestructura educativa.....	86
2.9. Concentración de programas sociales	86
CAPÍTULO 3. GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO Y MEDICIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO.....	90
3.1. Globalización, neoliberalismo y reorganización de los hogares	90
3.2. Neoliberalismo, la Mont Pélerin Society y el capital humano	94
3.3. Globalización y divergencias territoriales	97
3.4. Globalización y efectos territoriales locales: Tuxtla Gutiérrez	102
3.5. Neoliberalismo, pobreza y movilidad social en México	109
3.6. Las mediciones oficiales de pobreza del CONEVAL	117
3.7. Índice de Desarrollo Humano	125
3.8. Indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas: Índice de marginación Urbana (CONAPO) y Rezago Social (CONEVAL).	127
CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO.....	131
4.1 Desigualdad, movilidad y pobreza	132
4.2. Estrategias familiares y comportamiento humano, la aportación de Richard Thaler	143
4.2.1. Estudios sobre estrategias familiares frente a la pobreza	143
4.2.2. ¿Cómo se conceptualiza una estrategia para salir de la pobreza desde la perspectiva ortodoxa? y la aportación de Richard Thaler	149
4.2.3. Replanteando las estrategias familiares para salir de la pobreza como ejercicio de las capacidades humanas	160
4.3 Estrategias familiares y la inversión en capital humano, capital físico y capital social.	163
4.4. Transferencia de capital cultural y estrategias familiares: Bourdieu y su crítica al capital humano.	171
4.5. Geografía de la pobreza: la composición y localización geo-espacial del fenómeno	179
CAPÍTULO 5. RESULTADOS	183
5.1. Estadísticas descriptivas de los hogares y estimaciones paramétricas	186
5.1.1. ¿Tiene influencia la escolaridad de los padres en el logro educativo de los hijos?	189
5.1.2. Acompañamiento y motivación de los padres	190
5.1.3. ¿Cuál es la relación que guarda la inversión en capital humano y la escolaridad alcanzada?	194
5.1.4. Estimación de la pobreza y pobreza extrema (por ingresos)	197
<i>Los datos de líneas de pobreza de abril de 2021</i>	200

5.1.5. ¿La escolaridad de los padres, para el caso estudiado explica los niveles de ingreso de las familias?	201
5.1.6. ¿Qué tipo de estrategia desarrollaron como familia para superar la pobreza?	203
5.2.1. Vinculando lo cuantitativo y lo cualitativo	205
5.2.2. Historias de vida: testimonios de estrategias familiares	207
5.2.3. Estrategias familiares e historias de vida: patologías y potencialidades	210
Historias de vida: Geografía y reproducción de la pobreza	213
La historia de Carmen V.: Alcoholismo, violencia y analfabetismo en la vida familiar.	215
La historia de Jesús O.: Tener un padre ejemplar con visión de transformar el futuro de sus hijos	218
La historia de Oscar E.: Solidaridad familiar y la imposibilidad propia de no contar con un activo físico.	220
La historia de Delina C.: trabajo familiar solidario y educación para el cambio.	226
5.3. Las aportaciones de las historias de vida	228
5.4. La realidad escondida de los puntos fijos de pobreza: la racionalidad económica y social de sus estrategias frente a la pobreza	230
5.5 Cometarios a la técnica de jerarquización espacial de la pobreza a nivel AGEB	239
CONCLUSIONES Y LIMITACIONES	243
REFERENCIAS	252

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Clasificación de escolaridad	31
Cuadro 2. Algunos tipos de estrategias familiares.	32
Cuadro 3. Valoración de acompañamiento y motivación.	32
Cuadro 4. Participación de la ZM Tuxtla Gtz., en el total del VA e índice de concentración.	69
Cuadro 5. Evolución por tipo de suelo Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (1986-2014).	73
Cuadro 6. Aportaciones federales y otras aportaciones 2018 . Tuxtla Gtz. Y Monterrey, N.L.	85
Cuadro 7. Ingreso de las entidades federativas por habitante 2019.	85
Cuadro 8. Movilidad social en México por regiones	116
Cuadro 9. Porcentaje de población en pobreza de Entidades Federativas.	118
Cuadro 10. Porcentaje de población en pobreza extrema de algunas.	119
Cuadro 11. Pobreza y Pobreza Extrema en las Ciudades Capitales de México.	122
Cuadro 12. Índice de Desarrollo Humano Zona Metropolitana Tuxtla Gutiérrez. ..	126
Cuadro 13. Pib per-cápita y crecimiento promedio anual 1980-2018	130
Cuadro 14. Resultados ¿El hogar tiene jefa o jefe de familia?	186
Cuadro 15. Estadísticos descriptivos por rangos de edades de hijos o dependientes económicos.	188
Cuadro 16. Resultados regresión Escolaridad grupos de edad VS Escolaridad madre y padre	190

Cuadro 17. ¿Cómo valoras el acompañamiento y/o motivación de tus padres? ...	191
Cuadro 18. Resultados de la regresión Escolaridad grupos de edad VS motivación, acompañamiento y esfuerzo que has percibido de tus padres para que completes tus estudios universitarios.....	191
Cuadro 19. Anova edades 15 a 18.....	192
Cuadro 20. Coeficientes 15 a 18 años	192
Cuadro 21. Anova 0 a 15 años.....	193
Cuadro 22. Coeficientes 0 a 15 años.	193
Cuadro 23. Coeficientes 18 a 25 años.	194
Cuadro 24. Clasificación de % destinados al capital humano	194
Cuadro 25. Resultados de regresión escolaridad del rango de edad	195
Cuadro 26. Resultados de la regresión escolaridad vs inversión en capital humano: parámetros, significancia y Anova.....	196
Cuadro 27. Montos de líneas de pobreza y pobreza extrema.....	198
Cuadro 28. Resultados del cálculo de pobreza y pobreza extrema	198
Cuadro 29. Estadísticos básicos del cálculo de pobreza.....	199
Cuadro 30. Líneas de pobreza por ingresos 2021.....	201
Cuadro 31. Resultados de la regresión nivel de ingreso familiar vs escolaridad de los hijos o dependientes.	202
Cuadro 32. Qué tipo de estrategia desarrollaron como familia para superar la pobreza.	203

ÍNDICE DE MAPAS

Mapa 1. Dinámica geo-espacial de los territorios de pobreza en Tuxtla Gutiérrez... 75	
Mapa 2. Tuxtla Gutiérrez: rangos de pobreza por AGEB y localización de AGEB 1501	79
Mapa 3. Grado de rezago social en AGEB de Tuxtla Gutiérrez (2010).....	128
Mapa 4. Localización de 20 puntos fijos de pobreza	237
Mapa 5. Tuxtla Gutiérrez: rangos de pobreza por AGEB y localización de AGEB 1501	240

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Rango de pobreza de la colonia Lomas del Oriente (Tuxtla Gutiérrez)	20
Imagen 2 Trabajos de campo en compañía de la mesa directiva de la colonia	29
Imagen 3 Diagrama de la región de estudio en Tuxtla Gutiérrez.....	49
Imagen 4 Ubicación de la Col. Lomas del Oriente.....	56
Imagen 5 Calles de la colonia Lomas del Oriente.....	61
Imagen 6 Casas destruidas por la intervención de las obras	62
Imagen 7 El río Sabinal que atraviesa la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.	67
Imagen 8 Foto satelital de Tuxtla Gutiérrez en 1984.	70
Imagen 9 Foto satelital de Tuxtla Gutiérrez en 2005.	71
Imagen 10 Crecimiento urbano de Tuxtla Gutiérrez (1962-2010).	72
Imagen 11 Crecimiento urbano y periurbano de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (2014). 72	
Imagen 12 Asentamientos irregulares en zona norte-oriente.....	77
Imagen 13 Entrada de la colonia Terán (Una de las colonias más emblemáticas de la ciudad).....	77
Imagen 14 Impacto de invasiones y asentamientos irregulares en la zona.	78
Imagen 15 Calles y casas de la Col. Lomas del Oriente.....	78

Imagen 16 Tuxtla Gutiérrez: Porcentaje de pobreza AGEB 1501.	80
Imagen 17 El entorno territorial de Lomas del Oriente.	80
Imagen 18 Dinámica geográfica de los espacios de pobreza.....	81
Imagen 19 Indicadores de pobreza 2015. Colonia Lomas del Oriente, Tuxtla Gutiérrez.....	124
Imagen 20 Indicadores de marginación social, Col. Lomas del Oriente.....	127
Imagen 21 Aspectos similares en diferentes conceptos de pobreza.	133
Imagen 22 Componentes del capital humano.	165
Imagen 23 Realizando trabajo de campo.	187
Imagen 24 3 generaciones que salieron de la pobreza.	218
Imagen 25 Ubicación de puntos fijos de pobreza.	231
Imagen 26 Ubicación de puntos fijos de pobreza (lado norte de la ciudad).....	232
Imagen 27 Trabajando con informante.....	234
Imagen 28 La expansión de las tiendas de conveniencia zinacantecas ha crecido notablemente los últimos diez años.	234
Imagen 29 Tuxtla Gutiérrez: Porcentaje de pobreza AGEB 1501.	240

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Evolución de la población en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (1940-2020).	68
Gráfica 2. El verdadero tamaño de la desigualdad en México.....	112
Gráfica 3. Desigualdad y crecimiento (1989-2018)	113
Gráfica 4. Variación porcentual del ingreso laboral real (Según entidad federativa).	120
Gráfica 5. Pobreza y pobreza extrema en ciudades capitales de México (2015).	123
Gráfica 6. Histograma de frecuencia del ingreso de hogares.....	200

Introducción

La pobreza es un fenómeno, problema o condición social y económica de carácter multidimensional, que ha producido gran cantidad de estudios científicos desde diferentes perspectivas teóricas, de carácter positivo y de carácter normativo; ha existido en los diferentes modos de producción, sin embargo, es desde el surgimiento del capitalismo cuando se concibió como resultado del modo intrínseco del sistema económico y en las últimas décadas, se considera que se ha agudizado consecuencia de un capitalismo feroz, lo que algunos ahora llaman neoliberalismo, en donde la movilidad social, en el caso de México y otros países, ha disminuido para las clases sociales menos favorecidas, de manera que se ha reproducido un binomio perverso caracterizado por la desigualdad que tiene su origen en la persistencia y reproducción de la pobreza (Sen, 1973).

El trabajo que aquí se presenta, se enmarca en el debate de la movilidad social en México y de manera específica busca realizar aportaciones, desde la perspectiva de los Estudios Regionales, acerca de las estrategias familiares para salir de la pobreza.

El objeto de estudio son las estrategias familiares, en una región concebida como una construcción social en donde dos espacios de pobreza, aunque no continuos físicamente, se encuentran vinculados por el interés de sus actores que buscan salir del problema, actores que comparten el interés de buscar nuevas oportunidades en la escala social: la colonia Lomas del Oriente y los espacios fijos de pobreza en el primer cuadro de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En el caso de los puntos fijos de pobreza, las estrategias familiares impulsaron un modelo de negocio innovador sustentado en una organización familiar peculiar, dominado por grupos indígenas zinacantecos algunos de los cuales inicialmente vivieron en Lomas del Oriente.

La investigación realiza una propuesta conceptual, retomando la teoría de la *economía de las decisiones* de Richard Thaler, entendiendo que el ser humano no es un *homo economicus*, sino un ser irracional que aprende a través de la prueba y error. En ese sentido, en ocasiones las estrategias estudiadas, han surgido de manera espontánea, en otras, han sido diseñadas y consensadas, pero también generadas en climas de conflictos y crisis familiares.

En el documento, se presenta una discusión sobre la vinculación que guarda la pobreza, la desigualdad y la movilidad social, esta última, prácticamente nula en Chiapas, que lleva a reflexionar sobre la viabilidad de la construcción de estrategias familiares, en un contexto en donde dos terceras partes de las personas que nacieron pobres, morirán pobres (CEEY, 2016), contexto que agravó la pandemia del Covid-19, que desnudó y agudizó la fragilidad del mercado laboral del país como vía de movilidad social ascendente: la pobreza laboral de México, en el primer trimestre de 2021, alcanzó una cifra de 39.4 % (CEEY, 2021).

Las estrategias familiares, se analizan empíricamente validando la importancia que tienen el capital cultural (Bourdieu, 1997, 1998, 1999 y 2011) y el capital humano (Becker y Tomes, 1986; Krueger y Lindahl, 2001, Schultz, 1961; Becker, 1965; Mincer, 1958) como promotores de la escolaridad y por ende, de la mejora de la movilidad social del individuo o en el sentido en que lo plantea Bourdieu: *desplazan al individuo en la escala social, lo mueven hacia un mejor habitus*; lo anterior, con fundamento en la literatura que argumenta que, la transmisión de capital cultural por parte de los padres o la inversión en capital humano, permiten a los hijos incrementar su movilidad social, en palabras sencillas, les posibilita mejorar sus oportunidades laborales, de ingreso y de productividad. En el caso de la teoría del capital cultural, se hace énfasis en el papel que guardan las denominadas habilidades cognitivas que los padres transmiten a los hijos, identificadas acá,

como acompañamiento y/o motivación, para que los hijos alcancen un grado universitario (Aké, 2019).

El trabajo cuantitativo, se realizó con la información recopilada en campo. Aunque existió la posibilidad de trabajar con un modelo probabilístico (Esquinca, 2009 y Fernández-Ramos, Jennifer, García-Guerra, Ana K., Garza-Rodríguez, Jorge and Morales-Ramírez, Gabriela, 2016, entre otros) para explicar la importancia marginal de las variables en el problema de estudio, se optó por regresiones lineales, dadas las limitaciones de información y el carácter territorial del trabajo.

El planteamiento del problema llevó a recurrir a metodologías cuantitativas y a historias de vida para mostrar cómo se formulan y cuáles son las estrategias de los hogares para salir de la pobreza y si tienen o no éxito. Las metodologías se complementaron, para presentar una realidad que de origen es compleja. Aunque se consultó bibliografía etnográfica (Goffman, 2009, Amegueiras, 2006 y Malinowsky, 1986), lo que la investigación presenta son historias de vida, a partir de entrevistas directas, en la que los personajes identificados relatan cómo es que se hilvanaron y concretaron en el tiempo estrategias familiares en sus hogares y en su entorno.

Como se indica en la justificación de la tesis, se considera que es necesario tratar el problema de la dinámica geoespacial de la pobreza en Tuxtla Gutiérrez, porque es en el territorio donde se manifiesta y porque su impacto produce decisiones para superarla desde los vínculos humanos más próximos, es decir los que se producen en los hogares: las estrategias son resultado no solo de la dinámica familiar, sino del entorno económico, social geográfico y cultural del territorio. La geografía mexicana moderna (nueva geografía social) sostiene que un espacio o territorio de pobreza no puede explicar su ubicación geográfica *per se*, es necesario reconstruir el contexto geográfico y social que explican su ubicación, sus particulares intereses; cada espacio de pobreza tiene sus propias características (Aguilar y López, 2018).

La investigación, rescata el interés de la geografía social, para la cual, la pobreza constituye uno de los más importantes problemas sociales, sobre todo en su reconfiguración del espacio urbano. En ese sentido, la investigación da cuenta de la dinámica territorial que, en el tiempo, han tenido los espacios, territorios o clústers de pobreza, dado que este tema ha sido descuidado entre las investigaciones geográficas del país (López, 2017).

En la reconstrucción de la dinámica geográfica de la pobreza en la ciudad, fue necesario recurrir a fuentes hemerográficas para estar en condiciones de “dibujar” el mapa en el tiempo, de los territorios de pobreza.

Un nivel de análisis que presenta la investigación, es propiciar un acercamiento para estudiar de manera micro la unidad de análisis AGEB¹, utilizada por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). La idea, es identificar puntos de pobreza dentro de una AGEB, que bien pudiera ser de no pobreza; uno de los rasgos de las estrategias familiares en este tipo de espacios de pobreza, es que la dinámica familiar está dominada por la racionalidad puramente monetaria, dejando de lado derechos como la educación, la salud, la vivienda, los derechos de los niños y la equidad de género.

Al acercarse al estudio de la geografía de la pobreza y las estrategias familiares para salir de ella, se entiende que la pobreza:

- 1.- Es un fenómeno multidimensional
- 2.- Debe ser explicada más allá de lo puramente económico; el ingreso es uno de los componentes que la explica.
- 3.- Debe incorporar la relación que tiene la trasmisión del capital cultural o la falta de ella por parte de los padres, esto tiene que ver con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los hijos.
- 4.- La inversión en capital humano es un componente que puede explicar la mejora de ingresos de los hijos y elevar su movilidad social, entendiendo esta,

¹ De acuerdo a la definición de INEGI, una AGEB es un área geográfica ocupada por un conjunto de manzanas delimitadas por calles, avenidas, andadores o cualquier otro rasgo de fácil identificación en el terreno.

como el conjunto de oportunidades que los individuos tienen para mejorar sus condiciones de vida.

5.- Es producto de privaciones en las posibilidades de realización de los individuos en diversas dimensiones que imposibilitan su libertad.

6.- No puede ser explicada unívocamente de manera cuantitativa. Después de todo, no existe “la realidad de la pobreza” sino diversas realidades que únicamente pueden ser contadas por individuos que han atravesado por ella o bien han de ella.

7.- Debe tomar en cuenta la relación entre vida orgánica y relaciones de producción. Esto parece ser un tema escaso en la literatura, por lo que la investigación presentada, incorpora la relación entre naturaleza y bienestar humano. La naturaleza debe ser vista más allá de un valor de uso o de cambio, debe ser entendida como un elemento para promover capacidades en los individuos y posibilitar una libertad, de ahí la importancia de revisar el postulado ontológico de Hartmann (1960).

8.- Debe ser vista es una visión holística, sistémica y evolutiva. De manera que, en este caso, el ser humano tiene mecanismos de toma de decisiones que están definidos por características de naturaleza estructural en donde el entorno y aún variables no económicas o sociales explican el fenómeno de la pobreza, como es el caso del medio ambiente o del derecho a la movilidad, esto tiene que ver con el punto anterior y posibilita ver al “pobre” con capacidad de tomar decisiones, ejercer sus capacidades y crear estrategias, para salir de su *habitus*.

La investigación, parte de la premisa de la importancia y trascendencia que los problemas urbanos han adquirido en la última década, entre ellos la pobreza. En ese contexto, se entiende que la ciudad es una representación fenoménica del *mundo de la pseudoconcreción* en el que el ser humano es objeto de la fetichización y es reducido a lo puramente económico, es necesario pues, atreverse a buscar *la totalidad concreta* (Kosik, 1979), en donde el hombre no sea entendido como un ser puramente económico sino a

través de su relación con la naturaleza, su psiquis y aún de la materia inerte (Hartmann, 1960).

No fue posible concluir algunos trabajos de campo, como fue el caso de no completar algunas preguntas para los 76 hogares, así como de validar respuestas que se sospecha tienen errores, las cuales no han sido tomadas en cuenta. Lo anterior, derivó de la Jornada Nacional de “sana distancia” y de las medidas de confinamiento por la pandemia del coronavirus y de la gravedad de ésta en el centro de la ciudad (que fue parcialmente cerrado por semanas y considerado de alto riesgo) y en la colonia Lomas del Oriente. A pesar de eso, se realizaron algunas entrevistas en “tiempos de pandemia” y durante mayo 2021 se completaron las cuatro historias de vida.

La estructura de la investigación está planteada de la siguiente manera:

Capítulo 1. Aspectos epistemológicos y ontológicos de la región-territorio de estudio.

En este apartado, se incluye una breve discusión sobre aspectos epistémicos y ontológicos de las categorías de espacio, región y territorio, para dar claridad a la construcción de región utilizada por la investigación. El primer capítulo, vincula la región-territorio de Coraggio con la región de estudio, en donde se retroalimentan los 4 estratos de la realidad orgánica, de la postura ontológica de Hartmann.

Capítulo 2. Derecho a la vivienda, el territorio y su importancia para las estrategias familiares: la historia de la región-territorio estudiada (los conflictos entre actores sociales) y caracterización social y económica del municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En este capítulo se documentan las luchas territoriales entre los actores sociales, por el derecho al desarrollo y a la vivienda. La colonia Lomas del

Oriente y los *puntos fijos* forma parte del municipio de Tuxtla Gutiérrez y por lo mismo se considera necesario entender la dinámica que ha tenido la ciudad y cómo a partir de esa dinámica la colonia y aquellos negocios innovadores, en su mayoría de indígenas zinacantecos, han surgido en medio de un municipio que actualmente está considerado en el sistema metropolitano de México (que agrupa un total de 345 municipios incluyendo las delegaciones del Distrito Federal) (Trejo, 2013, p. 552). En este capítulo se “dibuja” un escenario socio-económico, demográfico y urbano del municipio que permite entender el contexto y la dinámica de la región-territorio de estudio.

Capítulo 3. Globalización, neoliberalismo y medición de la pobreza en México.

En el capítulo, se incluyen planteamientos teóricos sobre la globalización y sus efectos territoriales en México. Por su vinculación con la temática estudiada, se revisan datos acerca de la pobreza y desigualdad social en México y Chiapas y, en el caso de Tuxtla Gutiérrez, se presentan los más recientes resultados del CONEVAL para las colonias identificadas como pobres.

Capítulo 4. Marco teórico.

Está dedicado a presentar un estado de la cuestión de las teorías que de manera directa o indirecta están relacionadas con el problema de investigación. Se presentan las más importantes aportaciones al estudio y medición de la pobreza y se hace una revisión de la literatura referente, al capital humano y capital cultural, así como a la visión de la geografía social para el estudio de la pobreza. Se revisa literatura sobre estrategias familiares para salir de la pobreza y por su pertinencia para el problema de estudio, se reflexiona y analiza la *economía de las decisiones* de Thaler.

Capítulo 5. Resultados.

Se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados mediante una muestra no probabilística. Utilizando estadística descriptiva y técnicas econométricas se estudia la relación que guardan las variables explicativas, construidas a partir de las teorías seleccionadas, con las estrategias familiares.

En este capítulo, cuatro historias de vida describen la experiencia de la pobreza y la narrativa de la construcción de estrategias exitosas para salir de esta realidad, de hogares que hoy tienen una tercera generación.

Finalmente, se muestran los resultados de campo referentes a 20 *puntos fijos de pobreza* (fixed points of poverty), identificados mediante GPS y ubicados en su AGEB correspondiente en el primer cuadro de la ciudad; describiendo los patrones de racionalidad de las estrategias familiares desarrolladas por los hogares en estos puntos fijos.

Conclusiones y limitaciones

El trabajo de investigación, concluye con una breve reflexión sobre los estudios regionales y la necesidad de la búsqueda de la realidad concreta de Kosik. Se presentan las principales conclusiones derivadas de los análisis cuantitativos y cualitativos que dan respuesta a las preguntas de investigación y se enumeran las limitaciones de esta tesis.

Problema de estudio

Un importante número de trabajos de investigación han centrado su interés en estudiar los determinantes de la pobreza desde el punto de vista cuantitativo.

Las estrategias familiares para salir o enfrentar la pobreza, representan un caso árido en la investigación científica latinoamericana. Es por eso que, el objeto de investigación que centra el análisis son las estrategias familiares entendiendo este objeto como:

un problema-eje que sirve de punto de partida del conocimiento. Corresponde al esfuerzo de pensar de acuerdo con los requerimientos de un campo de posibilidades, en forma que pueda llegarse a fijar el contenido teórico de una proposición, rompiendo con la fragmentación de la observación sobre la realidad, mediante las articulaciones posibles del problema eje (...) refleja el esfuerzo por penetrar en la realidad por medio de una lógica de inclusividad de niveles que operan mediante instrumentos conceptuales que cumplen la función de reflejar la articulación y su movimiento vertical longitudinal, coyuntural - período (Zemelman 1992, p. 196).

El objeto de estudio refleja una realidad como un campo de posibilidades, en su propio tiempo [y sobre todo en los Estudios Regionales] y con su propio espacio (región)] (Zemelman, 1996, corchetes, míos).

En México, son escasos los trabajos que consideran los aspectos de la gestación e instrumentación de estrategias familiares y su relación con el aspecto geográfico-espacial en la conformación de territorios de pobreza y la influencia que tienen en aquellas.

El problema de estudio de la presente investigación es la conceptualización, gestación y dinámica de las estrategias familiares para salir de la pobreza, contextualizadas en un región-territorio de estudio que no

tiene una continuidad geográfica física, sino que ha sido una construcción social que está unificada por el origen común de los actores sociales y por qué en ambos espacios, éstos han desarrollado estrategias familiares para salir de periodos de pobreza.

Ante una limitada literatura que dé cuenta de la conceptualización de las estrategias familiares y cómo es que emanan y actúan, la investigación presentada, realiza una aportación conceptual de las estrategias familiares, a partir de la teoría del comportamiento humano de Richard Thaler (2002, 2016 y 2017).

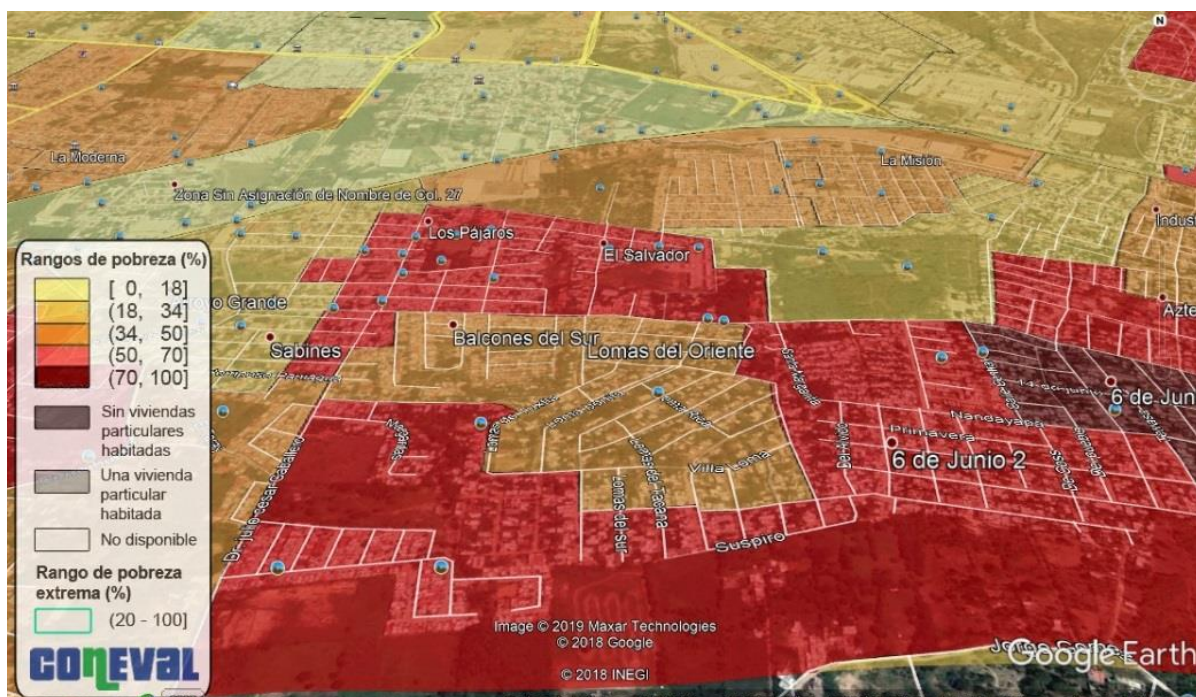
El presente trabajo aporta, además, información a la comunidad académica, acerca de la dinámica geográfica-espacial de los territorios de pobreza en la capital del estado de Chiapas: Tuxtla Gutiérrez, una de las capitales más pobres del país (CONEVAL, 2015), ofreciendo resultados cuantitativos y cualitativos de la relación que guardan la formación de activos, inversión en capital humano y transferencia de capital cultural para la conformación de diferentes estrategias para salir de la pobreza. Se considera como región-territorio a la colonia Lomas del Oriente ubicada en el sur-oriente de la ciudad, que de acuerdo a CONEVAL presenta un nivel de pobreza de entre 34 y 50 % (Véase imagen 1) y a 20 puntos fijos de pobreza ubicados en el primer cuadro de la ciudad.

Con respecto al estudio geo-espacial de la pobreza, la investigación presenta un aspecto novedoso, estudiando lo que se denomina *puntos o espacios fijos de pobreza* (fixed points of poverty), ubicados en el primer plano de la ciudad que corresponden a AGEB's consideradas sin pobreza o rezago social de acuerdo al CONEVAL. La idea es mostrar que estos de puntos fijos manifiestan una paradoja social: por un lado, son innovadoras unidades de negocio familiares, que se han esparcido principalmente en el primer plano de la ciudad, con elevados ingresos monetarios, pero con altas carencias de derechos sociales. El trabajo muestra que se trata de ***una pobreza escondida en las colonias de medianos o altos ingresos de la ciudad, o***

bien en zonas con servicios públicos e infraestructura urbana, de salud y educativa. Estos puntos fijos, se conforman por familias, la mayoría indígenas de origen zinacanteco, que han desarrollado sus propias estrategias familiares frente a la pobreza con una racionalidad económica eminentemente financiera.

Un análisis puramente cuantitativo de la pobreza prescindiría de los cuatro estratos de la realidad de Hartmann y reducirían el problema de la pobreza a una mera situación cuantitativa. Parafraseando a Coraggio, la investigación plantea la cuestión de la organización espacial, en este caso, la organización espacial y territorial de la pobreza y el entramado familiar en el que se gesta y desarrollan las estrategias.

Imagen 1 Rango de pobreza de la colonia Lomas del Oriente (Tuxtla Gutiérrez)



Fuente: Elaboración propia con Google Earth Pro a partir datos de Coneval 2015.

La investigación analiza el impacto que el crecimiento urbano y los acuerdos institucionales de los actores han posibilitado para el acceso al capital humano y cultural y cómo es que estos capitales pueden definir

estrategias para salir de la pobreza. La investigación centra parte de su atención al conflicto territorial de los actores que inciden en la región-territorio y las consecuencias sociales y ambientales que han generado.

Al ser un fenómeno multidimensional, la investigación plantea la necesidad de estudiar el problema de investigación no sólo desde la perspectiva económica, sino retoma aportaciones sociológicas como el capital cultural y las que la geografía ha realizado para entenderla en la perspectiva de espacios de pobreza.

La aportación del sociólogo Bourdieu, ofrece una perspectiva alternativa a la visión económica, para entender cómo en situación de pobreza, los hogares o familias tienden a reproducir su realidad en su espacio social o a moverse en la escala social. Mientras tanto, la geografía social permite entender cómo están organizadas las desigualdades económicas, sociales o de oportunidades y además posibilita comprender como:

se experimentan socio-espacialmente y cómo esta dinámica socio-espacial impacta a los individuos y a los grupos en su acceso a recursos básicos en términos sociales, económicos y políticos (por ejemplo, empleo, educación salud, servicios públicos, participación ciudadana, etc. (Aguilar, 2017, p. 24).

Al retomar la categoría de espacio, no se considera la idea empirista del mismo, es decir, espacio “como un recipiente vacío”. Se entiende espacio como “una dimensión de la realidad material, y no otra realidad distinta, en donde pueden inscribirse objetos y procesos” (Palacios, 1983, p. 2), en ese espacio se materializan relaciones sociales que se producen entre actores y agentes sociales. Quizá en un espacio, las relaciones sociales reproduzcan la pobreza o bien el agente logre transformarse y como lo dice Bourdieu “los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase” (1998, p.122).

Se ha retomado de la geografía la categoría de espacio de pobreza, entendiendo esta como un espacio que:

se trata de los nuevos *slums* o espacios de pobreza los cuales se pueden encontrar en zonas tradicionales de grupos pobres, pero cada vez más en la periferia urbana de las metrópolis latinoamericanas; se trata de asentamientos recientes, producto del proceso de peri-urbanización, muchos de ellos de carácter informal y con déficits marcados de servicios públicos (Aguilar, 2013, p.2).

Aunque la investigación toca el tema de la cuantificación de la pobreza, este no es su fin último. Lo que se persigue es explicar las estrategias de los hogares para salir de la pobreza y qué tipo de papel tienen los capitales humano y cultural en estas estrategias, que son el eje central alrededor del cual gira la investigación.

Justificación

La pobreza ha sido un tema estudiado desde diferentes posiciones teóricas y metodologías. La investigación presentada, obedece a la necesidad de contribuir al acercamiento del problema de las estrategias para salir de la pobreza, utilizando una visión interdisciplinaria, en el marco de los estudios regionales.

La investigación presentada responde al interés de indagar la gestación y desarrollo de las estrategias familiares, validar posiciones teóricas acerca de cómo los hogares las construyen y de documentar experiencias vivenciales que hicieron transitar a un hogar de la pobreza a historias exitosas de movilidad social.

La vinculación entre estrategias familiares, historias de vida y geografía de la pobreza es inevitable, porque la pobreza tiene manifestaciones territoriales/espaciales y porque su impacto produce decisiones para superarla desde los vínculos humanos más próximos, es decir, los que se producen en los hogares, de ahí la importancia de las historias de vida de aquellos que lograron superarla. La vinculación es también evidente porque los hogares, los actores, son parte de las relaciones sociales de producción que se expresan en el territorio.

El trabajo integra un análisis interdisciplinario a partir de una región, producto de una construcción para el análisis, en donde se entrelazan disciplinas como la geografía, sociología, economía, estadística y econometría.

Se parte de una región territorial, a partir de la cual se realizan una serie de análisis teórico-práctico para obtener mediciones estadísticas de variables que interactúan en una región, para evaluar cuáles son las trayectorias que posibilitan el éxito de las estrategias familiares.

Por otra parte, se busca contribuir a documentar estrategias que los hogares diseñan, explícita o intuitivamente, con el afán de transformar sus niveles de bienestar, buscando que las generaciones que los sustituyen tengan un mejor nivel de vida y una mayor movilidad social.

En el caso de Tuxtla Gutiérrez, no se encontró una descripción histórica geo-espacial de los territorios de pobreza y se considera que el material científico que documenta la correlación de variables que posibilitan salir de trayectorias de pobreza es escaso o nulo.

De manera que, la investigación contribuye a la comprensión del comportamiento de las familias ante un fenómeno del cual se ha escrito en demasía y documenta lo que ocurre en esos espacios en donde la pobreza está escondida, de la que pocos estudios dan cuenta.

Más allá de que esta tesis se enmarca en los Estudios Regionales, surge la pregunta de ¿por qué el estudio se centra en la capital de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez y específicamente en la colonia Lomas del Oriente y en los puntos fijos de pobreza?, la respuesta tiene que ver en primer lugar, con la recomposición urbano-rural del país en las últimas décadas; en México más de 80 % de la población es urbana y la mayor parte de los pobres son urbanos: México es esencialmente urbano, cerca de dos terceras partes de la población vive en localidades de 15 mil habitantes o más, y la mitad de la población nacional vive en ciudades de 100 mil habitantes o más (INEGI, 2020).

En segundo lugar, tiene que ver con el interés, que ha surgido en la literatura de los últimos 20 años por el estudio de lo urbano, porque es en las ciudades donde se perciben evidentemente las manifestaciones del capitalismo, aquellas positivas y aquellas negativas.

El estudio de las ciudades, el estudio de lo urbano está recuperando fuerza en los últimos años, porque es en las ciudades donde se están manifestando las grandes contradicciones del capitalismo globalizador:

En las ciudades se construye y se refleja el mundo del siglo XXI, con todas sus tensiones: dinamismo económico, especulación inmobiliaria, cambio climático, desigualdad. Es en este sentido que, cobran hoy mucha fuerza los análisis que sitúan en lo urbano, en las grandes metrópolis del siglo XXI, los factores explicativos de los modelos socioeconómicos predominantes (Sassen, 2014 y Harvey, 2016). También en las ciudades aparecen las lógicas

de acción colectiva y las alternativas políticas más innovadoras e interesantes: el nuevo municipalismo como proyecto y praxis transformadora, de ampliación democrática, empoderamiento social y reconexión de las instituciones al bien común (Blanco, Gomà, 2018 y Melé, 2016). En síntesis, se ha consolidado en las últimas décadas una realidad demográfica y territorial marcada por la hegemonía de lo urbano. Un predominio que se traslada a las esferas económica, social y ambiental, y sitúa a las metrópolis como verdaderos epicentros de la realidad cotidiana de la mayoría (Blanco, Gomá y Subirats, 2018, p. 16).

Es en las ciudades y metrópolis, donde se están manifestando de manera aguda las crisis mundiales de salud, como la que está ocurriendo cuando este documento se escribe (la crisis del Covid-19), crisis que, muestra la fragilidad económica y social de las economías capitalistas, en donde el ser humano ha sido sustituido por la voracidad de la ganancia, un capitalismo “robusto” que está viviendo una historia similar a la del gigante Goliath que fue vencido por un pastor de ovejas.

Existen también existen razones empíricas: Tuxtla Gutiérrez, ocupa el tercer lugar dentro de las capitales con mayores porcentajes de pobreza, únicamente superada por Chilpancingo y Toluca y tiene segundo lugar en pobreza extrema, solo superada por Chilpancingo (CONEVAL, 2015); por lo tanto, se considera que la capital de Chiapas es un espacio digno de ser estudiado, más aún, cuando es el centro de una de las metrópolis del país con un importante dinamismo económico: paradójicamente a sus porcentajes de pobreza, la zona metropolitana (ZM) de Tuxtla Gutiérrez, se ubicó, entre 2010 y 2015, como la quinta con mayor crecimiento en su Índice de Desarrollo Humano (IDH), entre las 74 ZM’s que identifica el Programa de Naciones Unidas PNDU (2019). A eso se agrega, que los asentamientos poblacionales en Tuxtla, han crecido rápida y desproporcionadamente: entre 1986 y 2014 el suelo dedicado a asentamiento poblacionales (regulares e

irregulares) creció a una tasa mayor de 3 % anual (García, Hernando y Silva, 2015).

Respecto a la selección de la colonia Lomas del Oriente, son principalmente dos las razones que llevaron a este estudio a su selección. La primera, es de tipo práctico, ya que las autoridades de la colonia han colaborado activamente en la recopilación de información y segundo, que es la más relevante, la zona sur-oriente de la ciudad ha sido uno de los espacios que recibieron flujos de familias luego de las invasiones a la zona Norte-Oriente de la ciudad, que ha sido la que mayor impacto social, demográfico y ambiental ha representado, esta última zona tiene asentamientos en los límites del Parque Nacional Cañón del Sumidero. De manera que, la colonia Lomas del Oriente, representa un territorio de pobreza, que ha recibido flujos de otras zonas y es de los más jóvenes de la ciudad, por lo que tiene características que la hacen de interés de estudio (el análisis a detalle se presenta en el primer capítulo).

Finalmente, la elección de la región de estudio es interesante porque muestra lo que Hartmann (1960) denomina vida orgánica (como sustento de las relaciones sociales o históricas) y un conflicto entre actores que la naturaleza ha resentido de manera negativa y tal vez irreversiblemente. La región sobre la que se ha trabajado, fue en su momento, una porción de una reserva natural protegida y refleja claramente relaciones de poder entre sus pobladores, grupos sociales, gobierno municipal y actores inmobiliarios, ejemplo de ello es que apenas en 2019 los habitantes de la colonia, recibieron un apercibimiento de las autoridades municipales para desalojar las áreas invadidas.

Las instituciones que surgen de las relaciones sociales de actores y agentes son especialmente importantes para explicar el problema de estudio. Las instituciones, entendidas como un marco legal, acuerdos explícitos o implícitos entre actores y agentes contribuyen a explicar la pobreza y desigualdad porque influyen de manera importante sobre las libertades y

capacidades de la gente, sobre su acceso real a activos y sobre sus oportunidades para obtener provecho de sus libertades y activos. “Las instituciones son el marco condicionante de las estrategias generadoras de ingreso de las familias y de sus estrategias de vida” (Rello, 2001, p. 5).

Estrategia metodológica

La investigación parte de la revisión y descripción del estado de la cuestión acerca de las principales conceptualizaciones de la pobreza y de las estrategias familiares para abandonarla. Así mismo, considera importante revisar las consecuencias de las divergencias territoriales que la globalización ha promovido en México a través de las denominadas políticas neoliberales y su incidencia en estas estrategias.

El trabajo ofrece una descripción teórica de las estrategias mencionadas a partir de la teoría del comportamiento humano de Thaler (2002, 2016 y 2017), una literatura central para realizar la aportación conceptual de las estrategias a partir de los resultados de esta investigación.

Se hace una revisión bibliográfica para analizar las fuentes oficiales de medición de pobreza en México y se presentan los fundamentos teóricos de los capitales físicos, humano y cultural y se repasan las propuestas relacionadas con el papel que los padres tienen en la construcción y transferencia de estos capitales para incrementar la movilidad social de nuevas generaciones.

La investigación contiene un trabajo cuantitativo de los indicadores que sustentan las estrategias familiares y uno cualitativo (historias de vida). Lo anterior porque se buscó ir más allá de lo puramente economicista o de mediciones de correlación de variables, incorporando entrevistas directas con actores vinculados a la región de estudio, así como al problema de interés. Existen recomendaciones para combinar este tipo de metodologías:

Estudiar la pobreza desde la perspectiva de las estrategias de reproducción social familiar exige estar en condiciones de explicar y de comprender, es decir, estar en condiciones de dar cuenta de fenómenos desde el punto de vista cuantitativo y de precisar y detallar las dimensiones cualitativas, tanto

de la amplia gama de prácticas posibles [...] ello explica la necesidad de apelar a métodos y técnicas complementarias [...] (Gutiérrez, 2004, 182).

El trabajo de campo se realizó en el mes de agosto 2019 y en enero, abril y octubre durante 2020, en plena pandemia del coronavirus. Tuvo por objetivo conocer la estructura económica, de escolaridad y social de los hogares. La estrategia metodológica se compuso de tres etapas: la selección de los hogares, el diseño de los cuestionarios, su aplicación, recopilación y análisis de la información.

Se determinó la aplicación de cuestionarios mediante una muestra no probabilística. Con la cooperación de los colonos y de colaboradores propios y de manera muy importante, de la mesa directiva de la colonia, se realizó trabajo de campo consistente en la aplicación de 76 cuestionarios en el mismo número de hogares con información de 332 personas. El cuestionario consistió en preguntas sobre diversos aspectos económicos, sociales y de acceso a derechos humanos de los habitantes (Véase Imagen 2).

Imagen 2 Trabajos de campo en compañía de la mesa directiva de la colonia



Fuente: Fotos tomadas en la Col Lomas del Oriente.

El cuestionario, fundamentalmente, está basado en la *Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares* de la Universidad Iberoamericana.

Además de lo anterior, se realizaron cuatro entrevistas a informantes clave, para escribir la narrativa de las estrategias familiares para salir de la

pobreza, las historias de vida de estrategias familiares. Derivado del “pase” a verde del semáforo epidemiológico del municipio de Tuxtla Gutiérrez, específicamente en el mes de mayo 2021, fue posible corroborar algunos datos y precisar las historias de vida.

Se asume como unidad de análisis al hogar, aunque es posible que en algunos casos se estudiaron historias de individuos, bajo la perspectiva de que, es la familia la que vive los periodos de pobreza transitorios o bien de largo plazo que, se trasmite de una a otra generación, intergeneracional, es decir una familia nace pobre y una o más generaciones permanecen reproduciendo su patrón de pobreza. Algunas investigaciones han mostrado que las familias con jefas de hogar tienen más posibilidades de salir de la pobreza (Ariza y Oliveira, 2002 y García y Oliveira, 2006). Otra de las razones se resume en dos puntos: en primer lugar, existe evidencia empírica sobre la respuesta del hogar en situaciones adversas y no de los individuos de modo aislado (V. Gr. Angulo, Díaz y Pardo, 2011). A su vez, según Colafranceschi, Peyrou y Sanguinetti (2009), el hogar impone condiciones sobre el individuo e influye en su estándar de vida. En segundo lugar, la medida oficial de la pobreza y de las principales variables socio-económicas cuantificadas por el INEGI y CONEVAL consideran al hogar como unidad de análisis.

Las escalas de análisis serán las que se presentan en la familia, pero no puede dejarse de lado la escala de análisis que representa la política pública social que se manifiesta en sus diversos programas sociales y de infraestructura de servicios públicos y educativos.

En el caso de los mapas de pobreza se trabajó con el material de CONEVAL mediante la herramienta de Google Earth.

Referente al capital cultural, se han hecho estudios estadísticos para medir lo que interesa a esta investigación o interrogantes similares, 3 de los más recientes que se han consultado son: Araújo Freitas (2015), Cheng Yong Tan, Baiwen Peng, Meiyan Lyu (2019) y la tesis doctoral de Aké Uitz (2019). En la investigación se presentan diversas regresiones lineales por el método

de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) sobre una base de datos de tipo panel.

Para fines de análisis se agruparon a los hijos o dependientes económicos en tres rangos de edad, que en una situación ideal reflejan la educación de preescolar a secundaria (0 a 15 años), de nivel medio superior (15 a 18 años) y nivel superior o bien carrera técnica u oficio (18 a 25 años), los grupos de edades se traslapan porque es posible que se ingrese a un nivel educativo a diferentes edades: un joven puede terminar su secundaria a los 14 años de edad e ingresar a los 15 años a la prepa o bien puede terminar la secundaria a los 15 e ingresar a la prepa a los 16. Para fines de investigación se registraron únicamente los niveles escolares concluidos, esto también porque existe literatura que sostiene que la escolaridad se traduce en mejor movilidad social cuando se completan los niveles escolares.

La escala de valores que se le dio a la variable escolaridad fue la siguiente:

Cuadro 1. Clasificación de escolaridad

0	Analfabeta
1	Primaria no concluida
2	Primaria concluida
3	1°. secundaria concluido
4	2°. Secundaria concluido
5	3°. Secundaria concluido
6	Preparatoria concluida
7	Estudios de pregrado o posgrado concluidos
8	Técnico en algún oficio

Mientras que las estrategias fueron agrupadas de la siguiente manera:

Cuadro 2. Algunos tipos de estrategias familiares.

Construcción de activos físicos
Desarrollo de multiactividades
Construcción de capital social
Construcción de capital social
Cambio de domicilio
Ninguna

Para el caso de la medición de habilidades cognitivas, se utilizó la pregunta ¿qué tanto acompañamiento y motivación, por parte de tus padres has recibido para alcanzar el grado escolar que actualmente tienes?

Con las siguientes opciones:

Cuadro 3. Valoración de acompañamiento y motivación.

Nada	1
Poco	2
Mucho	3

Para la construcción de la dinámica geo-espacial de la pobreza en Tuxtla Gutiérrez la información es escasa, por lo que se recurrieron a documentos oficiales del gobierno municipal y a información hemerográfica que relatan la dinámica de las colonias marginadas de la ciudad.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las estrategias que las familias de la región estudiada desarrollan, para salir de periodos de pobreza y que papel jugaron los capitales estudiados?

¿En qué medida las teorías y categorías del capital humano, cultural, social y físico, pueden ser referentes explicativos de las estrategias familiares, en el contexto de la región estudiada?

¿Cómo se entrelazan los segmentos de vida de la ontología de Hartmann para explicar la pobreza en la colonia Lomas del Oriente del municipio de Tuxtla Gutiérrez y de los puntos fijos de la pobreza?

¿Cuál es la dinámica territorial y geo-espacial que la pobreza ha tenido en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez en los últimos 70 años?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las estrategias familiares para salir de la pobreza en los hogares de la colonia Lomas del Oriente y de los espacios fijos de pobreza, así como la dinámica geográfica de los territorios de pobreza en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Objetivos específicos

- Conceptualizar, identificar y describir las estrategias familiares para la superación de la pobreza.
- Documentar historias de vida de hogares que mediante una o más estrategias familiares salieron de la pobreza.
- Cuantificar la importancia de los diferentes capitales en el logro escolar de los hijos o dependientes económicos de la colonia estudiada.
- Identificar y describir la racionalidad económica y social de las estrategias familiares de los *puntos fijos de pobreza*.
- Identificar y describir la dinámica geo-espacial de los territorios de pobreza de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

CAPÍTULO 1. ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS Y ONTOLÓGICOS DE LA REGIÓN-TERRITORIO DE ESTUDIO

Sin embargo, en la vida cotidiana, en la modernidad capitalista e industrial, en la modernidad consumista, pareciera que todo es transparente: que las cosas son lo que aparentan, que lo engañoso es lo que no es aparente, “evidente” y, especialmente, que las bellas y seductoras apariencias lo son todo: “lo real”. Es la que Karl Marx llamó “religión de la vida cotidiana” y Karel Kosík el “mundo de la realidad concreta”

1.1. Espacio, región y territorio: la propuesta de Coraggio, los segmentos de vida de Hartmann y su aportación a las estrategias familiares.

El propósito del presente capítulo, es presentar aspectos epistemológicos y ontológicos de categorías o construcciones teóricas que dan nombre a su título y emitir un posicionamiento respecto a cómo son utilizados en la presente investigación, es decir, tener un posicionamiento respecto a la construcción teórica de la región de estudio, que logre contribuir a dar contexto a las respuestas de las preguntas de estudio; se trata de dar un marco de estudio al objeto de investigación que son las estrategias familiares y su dinámica territorial en la búsqueda de salir de la pobreza.

La investigación parte de una concepción ontológica que sostiene que la interpretación de enfrentarse a la pobreza parte de la vida cotidiana, por eso es que la unidad de análisis es el hogar, la organización doméstica de las familias. El principio ontológico central es que la interpretación de la realidad estudiada se fundamenta en el conocimiento cotidiano que los sujetos comparten y la suposición de que las estrategias familiares surgen en la interacción de los actores, el tiempo, el espacio y sus relaciones con la realidad social.

La imagen del mundo contiene el punto de partida desde donde la observación del mundo se hace visión, es decir, los marcos perceptuales que hacen que los habitantes de dicho mundo emerjan a-la-vista, relacionados significativamente. De esta manera, sujetos y objetos pueden ser captados por

las teorías pues poseen una visión que posibilita ponerlos en relación y en dicha relacionalidad dimensionarlos (Scribano, 2002, p.101).

Para Scribano, las imágenes del mundo son los distintos enfoques sobre la pobreza y estas diversas formas implican supuestos ontológicos y esto lleva a la idea cómo podemos comprender el mundo de pobreza para de ahí estar en posibilidades de explicar cómo surgen las estrategias de los hogares para enfrentarla.

Estudiar la pobreza requiere de categorías y posiciones teóricas y esto es un problema epistemológico. Es en este el sentido que lo que busca la investigación es construir una región a partir de una imagen de la realidad apoyada en lo cotidiano, para después interpretarla por diversos posicionamientos teóricos que proponen alternativas para salir de la pobreza. En este caso los Estudios Regionales están en el centro del paradigma teórico por el que el trabajo está avanzando.

Por las características del estudio, no se construyó una región continua físicamente, sino que se han seleccionado 2 territorios-región que se encuentran vinculados por elementos socio-económicos y porque en ambos se han construido algún tipo de estrategias para salir de la pobreza; ***se trata de espacios o territorios interconectados por el actuar de los actores, que para salir de la pobreza, están construyendo todos los días estrategias familiares***, algunas fundamentadas en la dinámica del comercio otras en la educación o en la transmisión del capital cultural, construyendo una especie de “trinchera” para ganar la batalla al capitalismo que ha reducido su movilidad social y la de sus generaciones. ***Se trata, de dos espacios vinculados por lo histórico, por el flujo de agentes, es como si existiera un puente físico entre estos espacios en donde fluyen las respuestas de estos hogares que, han innovado acuerdos para salir de la pobreza***. El trabajo de investigación intenta ir más allá de las explicaciones oficiales, de la descripción de políticas públicas para reducir la pobreza, se trata de traspasar la puerta de los hogares, buscando la realidad concreta de

la que Kosik escribió, para tener otro ángulo del estudio de la pobreza desde la perspectiva de los Estudios Regionales.

El ejercicio, no es algo prescindible, la pobreza se materializa en un espacio y se manifiesta en una región o territorio. Al tratar la pobreza como un fenómeno de carencias cuantificables, se tendría una visión que se quedaría en el mundo de la “pseudoconcreción”, es decir, el mundo de la praxis fetichizada (Kosik, 1979); de lo que se trata es intentar “plantear la cuestión de la organización espacial [en este caso, la organización espacial y territorial de la pobreza] desde una perspectiva que rompa con los esquemas caracterizados por un fuerte contenido apologético del sistema capitalista” (Coraggio, 1979).

Como se ha escrito, “la región es probablemente la palabra más oscura y controvertida de la geografía” (Brunet, 1990 citado en García, 2006, p. 52). No existe consenso para definir conceptualmente una región, porque es más bien una construcción conceptual del investigador en función de sus propósitos: “Del recorrido por la historia del pensamiento geográfico emerge la evidencia de la falta de una definición universalmente cálida y aplicable de región” (García, 2006, p. 53).

Desde el denominado nuevo regionalismo, surgido en la década de los noventa se ha dejado de entender la región exclusivamente como un espacio territorial y homogéneo por alguna o algunas variables. Desde esta perspectiva, para algunos, la región puede entenderse “como un conjunto relativamente fragmentado de espacios conectados por flujos de actores gubernamentales y no gubernamentales, caracterizados por la ambigüedad entre la esfera pública y privada, la mayor auto-organización de los actores regionales y el uso de instrumentos de coordinación y timoneo” (Porrás, 2007, p. 182).

Luego de que por muchos años no fueran considerados, lo territorial, regional y espacial, han cobrado nueva importancia teórica en la interpretación y explicación de problemas en diferentes disciplinas.

Aunque ya Marshall, habla de su importancia, el tema de “lo espacial” en las ciencias sociales fue ignorado por muchas décadas. Varias frases reflejan el distanciamiento de la economía de la denominada cuestión espacial:

“Los problemas espaciales han sido tan descuidados en la teoría económica mientras que el campo es de interés por sí mismo”: Samuelson (1952).

“Un bien en una ubicación determinada y el mismo bien, en otra ubicación, son objetos económicos diferentes, y la especificación de la ubicación en la que estará disponible es esencial”: Debreu (1959), y la multicitada frase de Krugman: “¿Cómo suelen abordar los economistas el espacio? Por decirlo en pocas palabras, la mayoría no lo trata en absoluto. En efecto, hay algo extraño en la manera en que buena parte de nuestra profesión ignora cualquier cosa que guarde relación con el lugar en el que se producen las actividades económicas” (1997).

Principalmente por razones de instrumental metodológico; el análisis de problemáticas sociales y económicas desde lo “espacial” ocurre hasta la segunda mitad del siglo XX, el estudio del espacio comenzó a interesar a un número significativo de economistas (Combes, Mayer y Thisse, 2008 y Ponsard, C., 1983).

A pesar de ese “distanciamiento”, la escuela alemana clásica había ya presentado significativos avances del tema de “lo espacial” (Von Thünen y Lösch, entre otros). Esta tradición apeló a:

- La geometría para construir modelos (anillos concéntricos, triángulos locacionales, hexágonos y redes) formulados en función de un espacio teórico abstracto (plano homogéneo).
- Estudiar los factores de localización de la actividad económica (incorporando el efecto friccional de la distancia).

- La localización se basa en la decisión de los agentes individuales y un producto no es el mismo desde el momento que se produce o comercia en diferentes localizaciones.

Lo cierto es que la cuestión espacial, territorial y de la región han recobrado una importancia fundamental no solo para la economía sino para el estudio de diferentes fenómenos desde la interdisciplinariedad, por ejemplo, *los territorios de innovación* que en los últimos años han cobrado una importancia estratégica ya que están vinculados a temas como la tecnología y el crecimiento endógeno (Rózga y Ryszard, 2013, p. 73).

El redescubrimiento del “giro espacial” está inundando las disciplinas sociales, humanísticas y también las ciencias exactas:

La expresión “giro espacial” (spatial turn) hace alusión a lo que ciertos autores han identificado como el “creciente y renovado interés” de las ciencias sociales y las humanidades por lo espacial. Los trabajos que reconocen esta transformación sugieren que este interés coincide, por un lado, con una renovación teórica y metodológica en la geografía que ha impactado a disciplinas cercanas y, por otro lado, con una serie de sucesos contextuales (económicos, políticos y culturales) que han favorecido el surgimiento de una mayor sensibilidad del papel que juega el espacio en la producción y reproducción de las relaciones sociales (González, 2010, p. 163).

Estamos presenciado un encuentro de disciplinas que “reclaman” y emplean la categoría de espacio, desde la geografía, hasta la geometría analítica, pasando por la sociología y el estudio de problemas económicos. A pesar de este reencuentro de disciplinas, no existe un acuerdo unánime en la significación de las categorías espacio, territorio y región, en su diferenciación y utilización, en algunos casos se utilizan como sinónimos, especialmente el de territorio y espacio (González, 2010, p. 165).

Un interesante punto de vista es referirse a las diferencias entre ellas con base en sus fundamentos epistémicos y ontológicos:

Para desentrañar las diferencias entre uno y otro es preciso ver la forma en la que han sido construidos. Para ello, es necesario revisar el modo en el que se ha conceptualizado teóricamente la relación entre la economía y espacio/territorio. Estas relaciones tienen un componente epistemológico (concepción de la ciencia) y ontológico (concepción del ser social) (Coq Huelva, 2003, p. 115).

Uno de los problemas que afecta a las ciencias sociales es lo que Zemelman (2005) denomina el desajuste entre la teoría y la realidad. Para superar este problema este autor propone acercarse a la realidad mediante un pensamiento epistémico que toma distancia de los constructos teóricos. “El pensamiento epistémico consiste en el uso de instrumentos conceptuales que no tienen un contenido preciso, sino que son herramientas que permiten reconocer diversidades posibles con contenido” (Zemelman, 2005, p.8).

De manera general, en estos últimos años, espacio y territorio suelen ser entendidos como sinónimos y categorías de difícil diferenciación, esto dependerá de la construcción del investigador y de toda una serie de entramados teóricos que su formación le ha dado desde su disciplina:

La forma actual en que se entiende la función del territorio en la geografía económica y en la economía regional es el resultado del desarrollo teórico de una serie de conceptos previos, que, a su vez, se insertan en una serie de líneas perfectamente delimitadas de pensamiento. Es necesario ser consciente de que la afirmación del concepto de territorio tal y como lo entiende una buena parte de la más reciente literatura se deriva de una explicación del ser social de naturaleza holista, en la que se parte de la consideración de que el todo es algo más que la suma de las partes, aunque, en la misma, al mismo tiempo, se reconozca que la dinámica general del funcionamiento del sistema puede proyectarse de muy diversas formas a diferentes realidades concretas (Coq Huelga, 2003: p. 135).

El territorio, debe ser pues entendido de manera heterogénea, que dependerá de cómo se concibe al ser como un ser social.

Las mismas características denominacionales aplican para la categoría de región; es una construcción teórica para fines de explicar una problemática o proceso, su tamaño depende de las necesidades u objetivos del investigador o planificador, es una construcción social, lo construye el investigador. Su construcción y delimitación tiene algunas características:

- Es de un carácter polisémico (multiplicidad de significados);
- Es Polivalente (diversidad de valores –éticos, políticos, emocionales);

- De naturaleza multiescalar (nivel geográfico asignado –local, subnacional, internacional).
- Dependerá de la naturaleza y extensión espacial del fenómeno estudiado de aspectos técnicos, conceptuales, pero también visiones individuales y necesidades prácticas. (Gasca, 2010).

Coq Huelva (2004) realiza una muy completa definición de territorio desde una perspectiva holística, concluyendo que el territorio es una construcción para explicar problemas y complejidades. Para este autor, existe similitudes entre territorio y región, ambas son construidas y herramientas para entender realidades.

Cuando Coq Huelva (2004) describe al territorio lo hace como una categoría más cercana a la de región, una categoría que va más allá de lo espacial y que se define por la interacción de actores, de comunidades en donde se manifiestan relaciones sociales, relaciones de producción, relaciones de fuerza y poder y es a partir de este escenario de donde surgen sujetos que comparten actitudes o hábitos que de una u otra forma sobreviven estableciendo un “equilibrio en medio del caos”, parafraseando el primer teorema de Nash. Se transcribe acá una larga cita en la cual se hace referencia a varios autores y presenta un resumen de su comprensión.:

Para definir, con más precisión, el contenido del concepto de territorio habría que hacer varias aclaraciones. En primer lugar, un territorio es mucho más que un espacio. Porque mientras el concepto espacio se refiere únicamente a una realidad física, el soporte donde tiene lugar la actividad económica, el concepto de territorio se refiere a diversos aspectos. El físico es tan sólo uno más. De esta forma, cuando se utiliza el término territorio se hace referencia:

- A un entorno físico, es decir, a un espacio geográficamente definido, pero sobre el que, adicionalmente, desarrollan su actividad una comunidad o varias comunidades de individuos
- Por tanto, en el interior de dicho territorio se definen un conjunto de relaciones sociales. La noción de territorio lleva implícita la de una organización social existente en su interior formada por una multiplicidad de individuos. Esta organización social se caracteriza por tener una serie de instituciones que rigen su funcionamiento. Igualmente, en su interior se definen una serie de grupos sociales con intereses y origen diversos que compiten y colaboran con la finalidad de propiciar su reproducción social (Massey, 1994).

- En el interior de esta estructura social, se desarrollan un conjunto de actividades de producción e intercambio. Las mismas no son independientes del entorno social que rige el funcionamiento conjunto del territorio. Por el contrario, la construcción de estas relaciones es un aspecto de este orden social. Lo que dicho en otros términos consiste en afirmar que el mercado es un proceso instituido. Pero instituido como consecuencia de unas relaciones sociales, definidas como consecuencia de la relación de fuerzas existentes entre los distintos grupos sociales que conviven en el interior de un determinado espacio.
- Adicionalmente, en este conjunto de relaciones socioeconómicas, los individuos continúan siendo los actores finales que dan lugar a las mismas. La actuación de los individuos no se considera determinada (aunque sí condicionada) por un conjunto de leyes y relaciones abstractas. Por el contrario, se parte del hecho de que la misma se encuentra sujeta a múltiples influencias, pero que finalmente existe un elemento decisional que se encuentra indisolublemente unido a la esfera individual. En concreto, se considera que las actuaciones de los individuos dependen poderosamente de los tres vectores más significativos que definen su identidad: espacio, género y clase (Massey, 1994). Sobre la base de la conjunción de los mismos se asiste al nacimiento de una serie de grupos sociales sobre la base de la “creación de un conjunto de sujetos” que se reconocen con unas actitudes, hábitos y comportamientos comunes (Hodgson, 1999: p.132).

El plano de los procesos históricos juega un papel fundamental en la explicación de la dinámica de un territorio-región. No es posible entender a los sujetos de un territorio si se desconoce el proceso histórico que los ha llevado hasta la actualidad:

Por último, todo lo anterior es el resultado de un proceso histórico de evolución. Las relaciones sociales definidoras de las relaciones de poder entre los diferentes grupos sociales son el resultado de un proceso histórico. Por tanto, indirectamente, la forma en la que el mercado se encuentra instituido, así como los hábitos e instituciones que condicionan la actuación de los actores. Por tanto, el concepto de territorio trasciende los límites en los que se ha desarrollado la ciencia regional (Hodgson, 1999, p.156)

La riqueza de estudiar una problemática o fenómeno a partir de los estudios regionales la da precisamente esta concepción de pluralidad que posibilitan los territorios y que da espacio a la interdisciplinariedad.

Realmente se trata de una nueva forma de enfocar la problemática social que trasciende las borrosas barreras entre disciplinas teóricas. Así si tradicionalmente, el espacio ha sido el punto de encuentro entre Economía y Geografía, actualmente, el territorio amplía esta llamada a la Sociología, las Ciencias Políticas, la Psicología y la Historia (Rallet y Torre, 1995; ,1998). El territorio se convierte en una forma de captar la diversidad. En una exigencia de los programas de investigación en los que la complejidad pretende ser entendida e interpretada (Coq Huelva, 2004, P. 132).

José Luis Coraggio (1979), al hablar de espacio, territorio y región tiene la enorme virtud de no desvincular al hombre en su relación con lo orgánico y su vida psíquica. Los problemas sociales, por ejemplo, no son independientes, están relacionados con los entornos. La ciudad no es independiente a los individuos o familias, no es sustentable por su propio fin; es consumidora y genera violencia, así como problemas ambientales.

Por eso Coraggio, explica el espacio desde la perspectiva ontológica de Hartmann, y parte de que la realidad está ordenada en por lo menos cuatro estratos, a saber:

- 1.- vida histórica, colectiva
- 2.- Vida orgánica
- 3.- Vida psíquica
- 4.- Materia inerte

Estos 4 estratos se auto-relacionan de manera permanente, en donde prevalece la vida histórica, las relaciones sociales que se manifiestan en un entorno orgánico, psíquico y también entre la vida inerte. "El espacio (y el tiempo) no tienen, en absoluto, existencia real alguna fuera y al lado de las cosas y los procesos reales de que son las dimensiones reales" (Hartmann, Vol. 4, p. 52)

El espacio real es el espacio en que existen las cosas reales, relaciones entre estas cosas, en que se desenvuelven los sucesos físicos, en que transcurre

también la vida humana, en la medida su curso es el natural de las cosas y está sujeto a condiciones tanto la vida individual cuanto la colectiva e histórica. El espacio exactamente tanto espacio cósmico como espacio vital, campo en juego cuerpos y fuerzas cósmicas y campo en que entra el hacer y el deshacer del hombre. Es el espacio de lo existente, condición categorial del mundo exterior. [Hartmann, Vol. 4, p. 93].

No es posible definir al espacio-región como algo independiente a los procesos sociales y viceversa. En el espacio confluyen todas las fuerzas cósmicas y éstas interactúan y se retroalimenta.

En la perspectiva de Coraggio, el hombre es creador y destructor y en su espacio se manifiesta tanto la vida individual como colectiva.

En lo que respecta a la estratificación del mundo real, la categoría de la espacialidad abarca solo los dos estratos inferiores: “...*por encima de lo orgánico ya no ocurre separación ni relación extensiva espacial alguna*” [Hartmann, Vol. 4, p. 94].

Para Coraggio, la distribución del espacio refleja relaciones de poder. La ciudad es la materialización de las relaciones históricas. Por decisiones ontológicas se ha caracterizado al espacio en términos de dimensionalidad, pero, por ejemplo, la vida psíquica no tiene espacio. El espacio tiene que ser entendido por la vida histórica, por las relaciones históricas y los procesos sociales que no son geométricos y no tienen escalas. Al igual que Kosik, propone que el proceso de producción y acumulación del capital sea el núcleo para la organización espacial.

Para Coraggio pues, el espacio o el territorio “representa un lugar o escenario en donde se ubican procesos y relaciones sociales” (Palacios, 1983: p. 8). En él se articulan los 4 estratos de la realidad, en donde lo histórico determina la distribución del espacio-territorio-región.

De manera específica para esta investigación nos inclinamos por la categoría de territorio y región de Coraggio, a saber:

El “territorio” ha venido ganando lugar en los discursos sociales y públicos. Como noción de uso cotidiano, hace referencia al lugar donde pasan las cosas, donde se capta lo real de manera directa, donde está lo concreto-real, en contraposición a la especulación teórica, los modelos abstractos que simulan la realidad. Incluso en las disputas por legitimidad profesional el territorio aparece opuesto a los escritorios alejados de la realidad social. El territorio apela a la complejidad y riqueza de lo real, que sería empobrecida por una teoría que además llevaría a intervenciones mal orientadas o por lo menos no más eficaces que las que induce el conocimiento práctico (Coraggio, 2009, p.1)

Denominamos REGIONES a esos ámbitos o áreas, definidos a partir del dominio territorial particular de una relación de acoplamiento o de una relación de semejanza. En el contexto global de nuestra concepción de lo espacial, la célebre controversia sobre si las regiones son “reales o pensadas” no tiene respuesta porque simplemente responde a una pregunta mal planteada. La disyuntiva es falsa. El procedimiento para identificar regiones contiene elementos subjetivos (como por ejemplo la selección de una u otra relación y su reconstrucción teórica como punto de partida), pero se concretiza sobre la base de las determinaciones objetivas que tiene tal relación en la situación real específicamente investigada. Para poder efectivamente identificar regiones, el fenómeno analizado deberá estar objetivamente regionalizado. En otras palabras, la organización espacial que le corresponde, deberá estar conformada en forma de ámbitos particularizados de la relación o en áreas homogéneas diferenciables.

El concepto de región que utilizamos apela a segmentos del territorio como locus, sean estos subnacionales, o super-nacionales, y no a las relaciones de las cuales son ámbito, o a los agentes en ellos localizados, o a los flujos cuyos senderos incluye, o a los elementos naturales que contiene. La región no existe más allá e independientemente de las relaciones y elementos de los cuales es región, pero tampoco se confunde con ellos (Coraggio, 1994: p. 71).

Es en el territorio-región donde se retroalimentan y vinculan los 4 estratos de la realidad. La vida orgánica no puede ser dejada de lado porque sostiene las relaciones históricas, colectivas. En el caso del territorio-región estudiado, efectivamente, la vida orgánica genera una tensión permanente con las relaciones sociales que ahí se manifiestan. El deterioro de lo natural genera conflicto en las relaciones de los agentes que ahí interactúan (entre ellos, el mercado inmobiliario) y deteriora la calidad de vida humana.

El verdadero concepto que postula hace referencia a porciones del territorio como lugar o escenario en donde se ubican procesos y relaciones sociales, así como elementos y procesos naturales los cuales al estar indisolublemente

articulados conforman lo que se denomina un complejo socio-natural. Este complejo entre lo social y lo natural se da a través de procesos ecológicos y biológico, cuyo desarrollo indica la estrecha relación entre ambos órdenes del ser y deja en claro que se trata de una relación entre objetos o entidades distintas que pueden concebirse separadamente... La región es una forma espacial de un subsistema social históricamente determinad. (Palacios, 1983, p. 63).

Se entiende que los estratos de vida manifestados en una región-territorio están presentes. No se trata solo de actores sociales, de acuerdos institucionales, se trata de actores que han deteriorado la calidad de vida humana (como los agentes inmobiliarios) y se trata también de un estrato fundamental que es la vida orgánica que tiene que ver con la pobreza, con la calidad de vida de los agentes del territorio en un sentido biunívoco, así como con el crecimiento urbano.

Aunque la pobreza es un fenómeno o problema que ha crecido extensiva e intensivamente y ha sido ampliamente estudiado, es necesario hacer una reflexión sobre los acercamientos epistemológicos para entenderla y representarla. Así mismo, se considera que es necesaria tener una comprensión sobre el contenido ontológico de los estudios de la pobreza.

Lo anterior, es especialmente relevante porque los diversos posicionamientos epistemológicos y ontológicos de los estudios de la pobreza determinan su manera de representarla y de entenderla.

Entendemos por epistemología, el campo que estudia los fundamentos y métodos del método científico. De manera que, forma introspectiva o explícita, cuando una hace la elección de una metodología y marco teórico está determinada postura epistemológica. Por ejemplo, una posición teórica mecanicista en las ciencias sociales diría que el comportamiento social depende de las decisiones tomadas por los agentes individuales y no se considera relevante la dimensión social del ser humano para la determinación de las leyes que rigen los fenómenos generales, este sería el caso de una visión

neoclásica de la realidad. Esta escuela nos llevaría a entender al individuo como resultado de su propia racionalidad, que en este caso es resultado de su “egoísmo” económico, que lo lleva buscar, siempre, la maximización de su beneficio o ingreso.

Es posible tener un visión holística, sistémica y evolutiva (visión diferenciada de la realidad social). De manera que, en este caso, el ser humano tiene mecanismos de toma de decisiones que están definidos por características de naturaleza estructural en donde el entorno y aún variables no económicas o sociales explican el fenómeno de la pobreza (como es el caso del medio ambiente o del derecho a la movilidad).

Entender epistemológicamente a la pobreza como un fenómeno que debe ser visto holísticamente desde la cotidianidad de las familias, da margen al investigador para entender que las estrategias familiares no son totalmente producto de su contexto histórico ni de las relaciones sociales en las que surgen, sino que posibilita incorporar la iniciativa de los agentes sociales, “sus estrategias no están totalmente determinadas por factores estructurales, ni son el mero resultado de una libre elección individual” (Gutiérrez, 2004, p.177). La vida orgánica es resultado de la interrelación de sus estratos y entre ellos el estrato psíquico reserva un margen de autonomía para la iniciativa de los agentes sociales.

1.2. Una región definida por la colectividad de sus actores y su pertinencia para el problema de estudio

Para fines de esta investigación, se han considerado dos espacios de estudio que se encuentran vinculados o conectados por el flujo de actores y porque en ambos territorios se identificaron la construcción de estrategias para salir de la pobreza: la colonia Lomas del Oriente y los puntos fijos de pobreza de la zona centro de la ciudad. Ambos espacios tienen dinámicas que se manifiestan territorialmente no sólo en su propia demarcación, sino que están relacionadas con la dinámica urbana del municipio de Tuxtla Gutiérrez.

De manera que la región-territorio estudiada no es geográficamente continua, pero está vinculada por el interés de sus actores por la construcción de estrategias para salir de la pobreza.

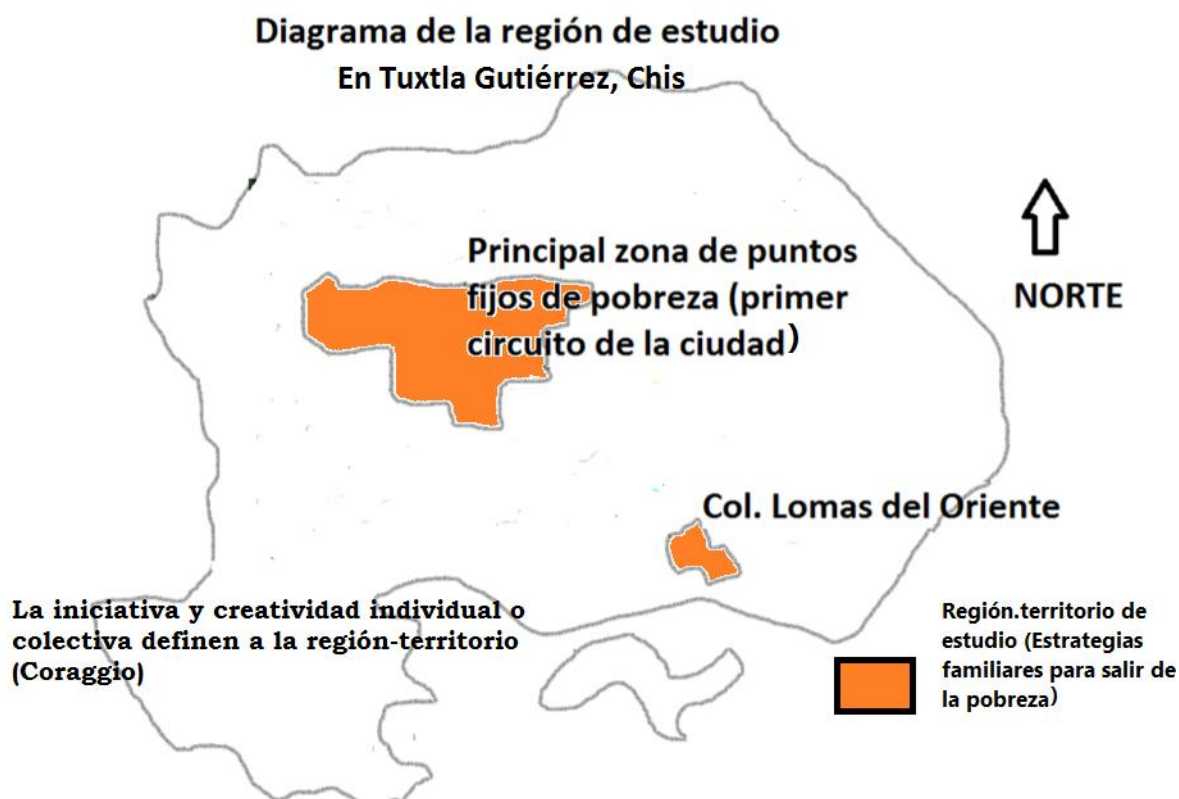
El concepto de región de Coraggio, hace referencia a porciones del territorio como lugar o escenario en donde se ubican procesos y relaciones sociales, así como elementos y procesos naturales, los cuales, al estar indisolublemente articulados, conforman lo que se denomina un complejo social-natural. *La región viene a ser el ámbito en donde se aloja esta colectividad diversa pero coherente. Su tamaño, forma y localización responde a la lógica de los procesos sociales.*

La región de estudio representa un entramado social y natural que guarda dependencia y se retroalimenta de la dinámica de la ciudad.

Es posible levantar un constructo teórico porque su colectividad de actores, aunque diversa en su problemática y contexto, así como en sus historias de vida, es coherente en albergar estrategias familiares que dan respuesta a la pobreza.

Los actores de ambos espacios (Véase Imagen 3), desarrollaron estrategias derivadas de sus contextos sociales, de sus intereses e iniciativas propios, de su lógica familiar y cultural, de su historia migratoria y todo ello no es independiente a la lógica territorial, sino que la conforma, le da una dinámica e identidad propias, mediante diversos acuerdos familiares, mediante diversas formas de organización doméstica, para superar una misma problemática: la pobreza.

Imagen 3 Diagrama de la región de estudio en Tuxtla Gutiérrez



Fuente: Elaboración propia

De manera que, no se trata de una región de estudio continua, desde el punto de vista físico o geográfico tradicional. Sino de una región caracterizada por decisiones de sus actores, ellos son la colectividad diversa pero que tienen características que le dan coherencia, en ese

sentido su lógica responde a procesos sociales y a decisiones y organizaciones que apuntan a objetivos comunes.

Las estrategias de las familias responden a procesos sociales, aún la familia está determinada por estos procesos y los soportes materiales de los procesos sociales no son geométricos (físicos). El soporte de las estrategias, son los procesos sociales de orden histórico, que no pueden ser representados geográficamente (Coraggio,1977) y en donde la iniciativa y creatividad individual o colectiva tienen espacio.

El núcleo central para guiar investigaciones espaciales es el proceso de producción y reproducción del capital. Lo anterior, tiene implicaciones importantes para la concepción de región que acá hemos usado, pero también justifica, el estudio del estrato de la vida orgánica y de las formas que el modo de producción capitalista ha adquirido en el territorio general (la ciudad) estudiado, así como en la región específica.

En 2019 el CONEVAL presento un mapa de las colonias más pobres de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, esta investigación evidencia que no se han considerado territorios de pobreza que están “vivos y escondidos” en la ciudad, aquellos pobres que no son escuchados, ni vistos y que sobreviven en ambientes adversos a la salud, a la educación, más allá del aspecto económico, y que han construido su propia racionalidad económica y sus propias estrategias para enfrentar y salir de la pobreza.

Al retomar la concepción de Coraggio respecto a la construcción de una región de estudio se ha aceptado que:

Parte de la noción de “ámbito” de una relación, para llegar a un concepto de región que incorpora consideraciones de la realidad social y material: es decir, de los diversos órdenes del ser. ...llega a definir a la región como un ámbito o área de homogeneidad territorial definida a partir [no se su localización física] sino del dominio particular de una relación de acoplamiento o semejanza (Palacios, 1983, p.8).

En este caso, la semejanza ocurre en el plano del diseño de diversas estrategias familiares.

Las características y dinámica de la región de estudio se despliegan en Tuxtla Gutiérrez, que es el territorio contextual en el que surgen las estrategias domésticas; territorio que ha tenido características propias, que no ha podido escapar a la dinámica globalizadora del capitalismo, a sus efectos sobre la desigualdad y pobreza. El contexto de la región de estudio y los efectos de la globalización serán explicados en los siguientes dos capítulos.

CAPÍTULO 2. DERECHO A LA VIVIENDA, EL TERRITORIO Y SU IMPORTANCIA PARA LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES: LA HISTORIA DE LA REGIÓN-TERRITORIO ESTUDIADA (LOS CONFLICTOS ENTRE ACTORES SOCIALES) Y CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MUNICIPIO DE TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS

2.1. Problemas urbanos y estrategias familiares

Como se anotó en el capítulo precedente, el espacio/región no es un receptáculo vacío que se ocupa de cosas o individuos. La región está conformada por cuatro segmentos que se interrelacionan y son los procesos históricos y sociales los que influyen y son influidos por los individuos, hogares o instituciones para explicar una realidad. Se trata de territorios/región que, representan relaciones de poder, que en el caso de las familias o individuos pobres son relaciones de supervivencia. Territorios en donde, los individuos u hogares se organizan de forma consciente o inconsciente para superar su pobreza. De esto deriva la importancia de estudiar las relaciones históricas que en la colonia Lomas del Oriente y en los puntos *fijos de pobreza* se han producido.

La región de estudio representa, una parte del todo, que es una ciudad urbana, representa una “micro-región” que explica parte de la realidad total. Pero no una fragmentación aislada de la realidad, sino más bien un fragmento que orgánicamente está vinculado a su entorno urbano, a las características propias de la ciudad que es una de las más pobres del país (CONEVAL 2015), de eso se escribirá más adelante.

Ahora bien, ¿por qué detenerse a estudiar el desarrollo urbano y el neoliberalismo, así como el impacto que sobre las estrategias familiares han tenido? Algunas respuestas las han dado los urbanistas: el comportamiento humano no es independiente de su entorno urbano y social, de sus condiciones de vida. Así es como lo plantean Jan Gehl y la especialista en espacios urbanos, Birgitte Svarre, en su libro “How to Study Public Life”, en

donde rescatan la observación como una práctica que ayuda a entender por qué la gente actúa de cierta manera en determinados lugares, qué tienen estos espacios que hacen que esto sea posible y cuál es la relación de la gente con un determinado lugar. Las estrategias familiares no son independientes al entorno social y económico, como tampoco lo son de la dinámica económica, social y afectiva-emocional de los hogares.

El crecimiento de las ciudades y su crecimiento desordenado ha trastocado las dinámicas familiares:

El proceso histórico de la industrialización produjo la ruptura y la fragmentación del mundo social basado en los grupos parroquiales en donde la interacción es intensa y permanente, este modo de organización social fue sustituido por un modelo de organización a gran escala en donde el individuo tuvo que aprender patrones nuevos de relación social. [...] Harvey ha sugerido el proceso de este estudio que él denomina “el proceso de urbanización de la conciencia” (Aragones y Corraliza, 1993, p. 411).

En donde la familia ha sufrido fragmentaciones basadas en la nueva división del trabajo, en el papel laboral de la mujer, en las dificultades para acceder a una educación superior, las estrategias familiares para salir de la pobreza han surgido: se han estancado o bien han sido exitosas. Por lo tanto, es trascendente el impacto de las ciudades en el comportamiento humano. La psicología de la ciudad es una relativamente joven disciplina vinculada a la economía del comportamiento porque se ha entendido que el individuo o los grupos sociales están impregnados de lo urbano, del capitalismo de las ciudades, de la prisa y desesperación por sobrevivir, de la absurda competencia laboral que la mayoría de las veces lleva al individuo a problemas emocionales, angustia, soledad, frustración y enfermedades psíquicas y derivadas de los problemas del medio ambiente (Véase la literatura de Fang Fang se mencionará en el próximo capítulo).

Como se escribió en la justificación de esta investigación, el estudio de la “ciudad” y lo urbano han venido cobrando importancia las últimas décadas y es que la dinámica de lo urbano no solo impacta los niveles de ingreso, empleo o bien las oportunidades de mejores niveles de vida de sus habitantes. La ciudad influye también en el comportamiento familiar:

El modelo de Stokols (1978). aborda el fenómeno de la transacción como el estudio de las relaciones dinámicas de los aspectos psicológicos y ambientales; se consideran éstas dentro de un contexto holístico, en el cual se asume que existe una interdependencia de contextos, factores temporales y eventos físicos y psicológicos (Altman & Rogoff, 1987). Dicho esquema hace énfasis en cuatro procesos de transacción: orientación, operatividad, afectación y evaluación. El primero toma en cuenta que las personas tienden a orientarse frente a su entorno en términos de la información existente, así como de sus propias metas y expectativas. El segundo alude a que los individuos actúan sobre el entorno para satisfacer sus metas procurando mantener niveles adecuados de satisfacción y el tercero se refiere a que pueden ser afectados por diversas circunstancias ambientales. Por último, se propone que las personas también son capaces de evaluar la calidad del ambiente en función de la compatibilidad que éste le proporciona. Estos procesos ocurren a nivel individual, grupal y comunitario (Soto, 2019, p.32).

Se han realizado estudios que, muestran que la disfuncionalidad familiar derivada de los nuevos patrones laborales que las ciudades imponen a las familias, afecta de manera importante el rendimiento escolar (Gutiérrez, Camacho, y Martínez, 2007, p. 553). En este sentido, los problemas urbanos y la ciudad, como una expresión tangible del capitalismo, tienen importancia fundamental en la definición de las estrategias familiares. La medición cuantitativa de esta relación escapa a los alcances de esta investigación, pero es un hecho que existe una relación urbano-estrategias existe, porque la

ciudad modifica la manera de vivir de la especie humana, produciendo sueños y pesadillas para los hogares.

De manera que, el comportamiento humano y por ende las estrategias familiares están inevitablemente influidas por su entorno urbano y por la dinámica de las ciudades.

Está documentado que las estrategias familiares son una respuesta al contexto económico impulsado por un desarrollo urbano no planificado y por el voraz neoliberalismo cuya única racionalidad es la rentabilidad, sin importar su moral (Rivera González y José Guadalupe, 2005).

El desarrollo urbano, trae consigo conflictos entre inversionistas inmobiliarios y colonos. La lucha por el territorio y por la sed de plusvalía genera segregación de los grupos sociales menos favorecidos. La dinámica económica genera competencia que desplaza la mano de obra poco calificada, propicia informalidad que agrava los problemas sociales, impulsa asentamientos irregulares, gestionados generalmente por mafias como Antorcha Campesina en Tuxtla Gutiérrez, pero también genera innovación como es el caso del grupo zinacanteco que prácticamente monopoliza los puntos fijos de pobreza del centro de la ciudad y que han desarrollado sus propias estrategias basadas en una racionalidad eminentemente monetaria. En este y los siguientes capítulos se escribirá sobre estos temas.

2.2. Origen de la colonia Lomas del Oriente y su experiencia ante el COVID 19.

La presente investigación tiene un territorio de estudio conformado por 2 espacios que no se encuentran físicamente conectados, pero comparten la característica de posibilitar el estudio de estrategias familiares que interesan a esta tesis.

Lomas Del Oriente está localizado a 6.59 km (ubicada al sur-oriente de la ciudad) del centro de la localidad de Tuxtla Gutiérrez. Los cálculos de su población varían, sin embargo, se estima que en la colonia Lomas Del Oriente

habitan alrededor de 2,500 personas distribuidas en 24 hectáreas (Plan Municipal de Desarrollo 2015-2018).

De acuerdo a sus pobladores la colonia surgió de invasiones a una reserva territorial que colinda con la reserva del Zapotal en donde se localiza el Zoológico Miguel Álvarez del Toro (Zoomat) y que fue declarada en el 2011 Reserva Ecológica Municipal; carece de un centro de salud, de infraestructura educativa, sus calles están en un alto estado de deterioro, De acuerdo al estudio de campo, 30 % de las casas habitación carecen de drenaje y la red del mismo está en condiciones inoperables; 32 % de la población no cuenta con agua entubada o potable. Se trata de un asentamiento en el que aproximadamente 30 % de los hogares son irregulares.

En la colonia, existen familias que ya han crecido hasta llegar al menos a 3 generaciones. La ubicación de la colonia se puede observar en la imagen 4.

Imagen 4 Ubicación de la Col. Lomas del Oriente



Fuente: Elaboración propia a partir de la Carta Urbana de Tuxtla Gutiérrez 2015

El territorio de pobreza, como el de la colonia Lomas del Oriente, es heterogéneo, la intensidad de las carencias que presentan son diferentes aún dentro de la misma, debido al proceso histórico y social en el que surgió y ha crecido. Comparando este espacio con otros, enfrenta diferentes distancias a centros de trabajo o centros de salud (para transportar a un enfermo), sus costos y dificultades de transporte son variadas, el número y calidad de sus escuelas son limitados. “Para México varios análisis han hecho énfasis en los procesos y factores que confluyen para bloquear la movilidad socioeconómica de los grupos pobres [...]: bajos niveles educativos, precariedad laboral, falta de protección social, inadecuada infraestructura (...), en un proceso de acumulación de desventajas” (Guillermo y López, 2018, p.110). En el caso de la colonia estudiada, el hacinamiento en hogares es una práctica común, conviven en una misma casa, varias familias o generaciones, es común la existencia de “hogares ampliados” de acuerdo a la definición de INEGI (2015).

La pandemia del COVID 19 golpeó fuertemente al municipio de Tuxtla Gutiérrez, las colonias con mayor pobreza monetaria y con menos acceso a servicios de salud fueron las más afectadas. De acuerdo al Visor geoespacial de la pobreza y la COVID-19. La capital del estado de Chiapas fue la ciudad del estado más afectada, en parte, entendible por la concentración de personas, al 30 de mayo de 2021 la Secretaría de Salud había reportado en sus estadísticas oficiales 4,414 casos confirmados y 606 defunciones.

Como ya se ha indicado, las estadísticas oficiales del COVID 19, no se encuentran desagregadas a nivel de colonia o localidades, por tanto, no es posible conocer el tamaño que la pandemia ha tenido en Lomas del Oriente y en el primer plano de la ciudad y aunque no se encuentra documentado por fuentes oficiales, durante las visitas realizadas en el mes de octubre del 2020 los colonos de Lomas del Oriente, reportaron más de 150 casos de Covid 19,

muchos de los cuales no fueron registrados oficialmente y que generaron una importante cantidad de fallecimientos. Los colonos mantuvieron controles de entrada y salida, nadie podía entrar, ni salir sin justificarlo y sin ser residente de la misma. Las visitas de personal de salud a la colonia fueron prácticamente inexistentes, sin embargo, prevaleció un importante apoyo solidario entre colonos. Como en otras colonias de notable niveles de pobreza, el trabajo informal de sus habitantes es abundante, por lo que los flujos de sus residentes no se contuvieron, por lo cual la exposición a la pandemia fue mayor.

Aunque a la fecha, a nivel local, no existe información científica respecto del impacto económico y social de la pandemia y de la correlación que guarda la epidemia con la desigualdad y pobreza de acuerdo al CONEVAL es de esperarse que:

debe considerarse que hasta ahora el desarrollo de la crisis sanitaria por COVID-19 y la trayectoria de contagio ha sido mayor en el ámbito urbano, por lo que la mayor afectación podría encontrarse en áreas urbanas y ser más profunda para aquella población con menos recursos. La población en pobreza en áreas urbanas podría estar en mayor riesgo ante la emergencia sanitaria debido a factores que potencian la probabilidad de contagio, tales como la necesidad de salir a trabajar y en áreas de trabajo con mayor aglomeración, una mayor probabilidad de vivir en condiciones de hacinamiento, un menor acceso al agua y la existencia de comorbilidades (CONEVAL, 2020, p. 9).

Los relatos recuperados por el equipo de investigación, en la última visita de campo (mayo 2021), indican que la colonia fue un centro de intensos contagios y los hogares presenciaron una merma considerable de ingresos durante la jornada de Sana Distancia y luego durante el periodo de

confinamiento. Todo esto, sin tomar en cuenta que la colonia no cuenta con ninguna clínica de seguridad social o centro de salud.

El periodista José Luis Castro Aguilar, cronista chiapaneco a través de su cuadernillo de microcrónicas (2021) comparte cómo fue el avance de la pandemia en la capital de Chiapas. Se destaca el importante número de casos positivos en la colonia de estudio y en las colonias circundantes, así como en el centro de la ciudad, por lo que existió un importante impacto de salud y monetario a la economía de sus pobladores. Muchos de ellos prácticamente dejaron de percibir ingresos ya que los mismo, emanan de actividades diarias y no tienen la posibilidad de ahorros. Otros sostienen que son los pobres moderados quienes resintieron el mayor impacto monetario, no así los grupos en extrema pobreza quienes resintieron el impacto en inseguridad alimentaria y violencia intrafamiliar:

El grupo de ingreso más afectado no es la población más pobre: los que más pierden son los pobres moderados y los grupos vulnerables y sectores medios. Los más pobres pierden relativamente menos gracias a los programas de transferencias monetarias introducidos en las dos últimas décadas que se han constituido en un “piso” de ingreso para esta población. Claro que —en términos absolutos— cualquier pérdida de ingreso para la población pobre puede ser devastadora, mientras que los sectores medios —se espera— cuentan con un mayor número de mecanismos para protegerse. Además, la población en pobreza extrema sufre de manera desproporcionada una caída en sus niveles de vida en dimensiones más allá del ingreso: aumentos en la inseguridad alimentaria, la violencia y el abuso intrafamiliar y la prevalencia de enfermedades físicas y mentales. Por su parte, los grupos de mayores ingresos pierden menos porque suelen trabajar en ocupaciones que pueden desempeñarse de manera remota (Lustig, Neidhöfer y Tomassi, 2021. p. 22)

Como se indicó, aún no existen cifras a nivel municipal que permitan un análisis detallado del impacto de la pandemia sobre la economía y la sociedad. Los expertos coinciden en que la crisis de salud evidencia las

desigualdades de la región Latinoamérica y la falta de universalidad en el sistema de seguridad social.

2.3. Territorio y conflicto de actores sociales

El contexto urbano de Lomas del Oriente es parecido al de muchas colonias que han surgido de manera informal. De acuerdo a datos del Censo 2010 del INEGI la construcción de viviendas en Tuxtla Gutiérrez entre 2005 y 2010 creció 38.31%, en medio de un Programa de Desarrollo Urbano que tiene una antigüedad de 13 años y de reglamentos que se aplican discrecionalmente.

El crecimiento poblacional y urbano ha sido desproporcionado y desordenado en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. La colonia Lomas del Oriente desde su origen fue un caso irregular permitido por acuerdos políticos entre autoridades, intereses políticos y pobladores. Hasta el día de hoy el problema se mantiene:

Se participó en la mesa de dialogo con la Secretaría General del Gobierno del Estado, Delegación de Gobierno de Tuxtla Gutiérrez, Fiscalía General de la República, Fiscalía General del Estado, Comisión Estatal de los Derechos Humanos, Secretaría Seguridad Pública del Estado, Secretaría de Seguridad Pública y Tránsito Municipal, para exhortar los predios invadidos de Cueva del Jaguar, Lomas del Oriente, Hecho no palabras, el Progreso, el Aguaje, Santa Sofía, remanente la Fortuna, la Fortuna, Santa Isabel sección I y II, Arco Iris, Sabahot, la Ilusión, Lomas del Sereno, Manuel Velazco y Leticia, con la finalidad de que pacíficamente se retiraran de estos mismo (2°. Informe de Gobierno Municipal, 2019, p.42).

Como se indicó en las cifras obtenidas en el trabajo de campo, Lomas del Oriente, sigue teniendo serios problemas de infraestructura y sobre todo de derechos de propiedad.

En Lomas del Oriente, los conflictos sociales se recrudecieron derivado de la construcción del fraccionamiento La Cueva del Jaguar, contiguo a Lomas del oriente. La Cueva del Jaguar fue construido por una conocida empresa privada chiapaneca, se le otorgaron permisos para la construcción de más de 150 viviendas de interés social. La empresa realizó detonaciones y el levantamiento de terraplenes, pero no se previó la construcción de muros de contención. La empresa tampoco tomó en cuenta las vertientes de la montaña que “aflojaron” el suelo y dañaron las calles, banquetas y casas-habitaciones de la colonia Lomas del Oriente.

En 2007, el gobierno municipal construyó en Lomas del Oriente, hoyos de aproximadamente 7 metros de profundidad con el fin de construir muros de contención, sin embargo, los trabajos quedaron inconclusos generando mayores riesgos para la población ya que los hoyos permanecen descubiertos.

Imagen 5 Calles de la colonia Lomas del Oriente



Fuente: Elaboración propia

En los recorridos realizados fue posible apreciar el daño a las casas e infraestructura urbana y abandono de la colonia Lomas del oriente. En la mayoría de sus calles el drenaje se encuentra roto, por lo que son comunes los “ríos de aguas negras” (Véase Imagen 5).

2.4. La queja ante derechos humanos y la victoria por el derecho a la vivienda y al desarrollo humano: ciudades sostenibles y derechos humanos

El conflicto por el derecho a la vivienda, por el derecho al desarrollo humano y a una vida digna de los pobladores de Lomas del Oriente, es seguramente una de las expresiones más importantes de los alcances de las luchas territoriales en el marco de los estudios regionales en Chiapas. Es una de las luchas territoriales que han sido documentadas (UNAM, 2017) y cuyas resoluciones buscan la restitución de derechos humanos fundamentales de los habitantes de la colonia, derechos como la vivienda y el desarrollo.

Imagen 6 Casas destruidas por la intervención de las obras contiguas de un agente inmobiliario



Fuente: imágenes propias

En la colonia Lomas del Oriente se manifiestan los intereses y la lucha de poder entre los agentes del mismo: pobladores, empresarios inmobiliarios y gobiernos locales han propiciado un conflicto hasta hoy vigente y que pone en riesgo a numerosas familias. La naturaleza agraviada por el desarrollo urbano desordenado e ilegal se ha deteriorado y con ello los efectos negativos generacionales serán progresivos.

En octubre de 2011, uno de varios casos registrados en esta zona fue el de la colonia Lomas del Oriente donde se presentó un movimiento en la ladera que dañó 70 casas, obligando a las autoridades a reubicar a sus habitantes en la colonia 6 de junio, localizada a 200 m al oriente. Para evitar su regreso, estas viviendas fueron demolidas. En septiembre de 2013, la colonia 6 de junio (tercera sección) sufrió graves daños por un deslizamiento rotacional ([Paz-Tenorio, 2013](#)), lo que demuestra que no se tiene una dimensión territorial del área que ocupa la zona inestable.

El 9 septiembre 2015 la señora RCF y otros, habitantes de la Col. Lomas del Oriente presentaron una queja ante la Comisión Estatal de Derechos Humanos, señalando como autoridades responsables: La entonces Secretaría de Obras Públicas y Desarrollo Urbano Municipal, el Director General del SMAPA y el Director de Tenencia de la Tierra Municipal.

La queja declara como derechos humanos violados: Garantías de legalidad y seguridad jurídica. derecho al desarrollo, derecho a la vivienda y derecho a la integridad física y la vida. El caso se sustentó en el “ejercicio indebido de la función pública, al no exigir los requisitos que establece el Reglamento de Construcción para el municipio de Tuxtla Gutiérrez, a la empresa Constructora López-Acosta, Ingenieros Civiles S.A de C.V., específicamente el estudio de mecánica de suelos, al construir el fraccionamiento Cueva del Jaguar, que ocasionó deslizamiento de tierras y cuarteaduras en las viviendas de la colonia Lomas del Oriente.

La resolución de la **Comisión Estatal de Derechos Humanos 0016/2015** declara como derecho violado y su responsable:

Ejercicio indebido de la función pública, al no exigir los requisitos que establece el Reglamento de Construcción para el municipio de Tuxtla Gutiérrez, a la empresa Constructora López-Acosta, Ingenieros Civiles S.A de C.V., específicamente el estudio de mecánica de suelos, al construir el fraccionamiento Cueva del Jaguar, que ocasionó deslizamiento de tierras y cuarteaduras en las viviendas de la colonia Lomas del Oriente. Derechos violados: Garantías de legalidad y seguridad jurídica. **Derecho al Desarrollo.**

Derecho a la vivienda. Derecho a la integridad física y la vida. Responsables: Secretaría de Obras Públicas y Desarrollo Urbano Municipal, Director General del SMAPA y Director de Tenencia de la Tierra Municipal.

Recomendación: Reparación material, al hacerse un estudio integral y serio (incluyendo estudio de mecánica de suelos), que permita a la autoridad y agraviados, decidir sobre la reubicación a una zona segura o establecer muro de contención. Modificaciones al acuerdo de cabildo en el que se autorizó el cambio de uso de suelo de habitacional a reserva ecológica. Programa integral de educación en materia de derechos humanos, respecto a los asentamientos humanos. Que se publiquen los reglamentos municipales. (sitio web del municipio) (UNAM, 2017).

Mientras que la resolución **CEDH/0017/2015-R** de la Comisión Estatal de derechos humanos, declara como derecho violado y su responsable:

Falta de acción del presidente municipal para la atención de los habitantes de la colonia Lomas de Oriente, quienes solicitan la reubicación o pago de viviendas ante el riesgo y vulnerabilidad alta por la presencia de fenómenos de tipo geológico e hidrológico y de tipo sísmico en la tierra.

Recomendación: Reparación material del daño sufrido, a través de gestión de recursos, para que puedan construir sus viviendas en los lotes que les proporcionó el Ayuntamiento en la colonia Nuevo Amanecer de Sabines; y que cuenten con los servicios públicos para municipales que les permita disfrutar de una vivienda digna, decorosa y segura. (UNAM, 2017).

Una de las primeras conclusiones que podrían adelantarse y que vincula la realidad territorial estudiada al marco teórico de región-territorio de Coraggio es que se trata pues de un territorio en permanente tensión entre sus principales agentes: los pobladores y grupos sociales, los inversionistas inmobiliarios y las autoridades municipales. Como se anotó en el primer capítulo, la realidad de este territorio se ha desarrollado en 4 segmentos: lo histórico, la naturaleza, la vida psíquica y la vida inerte. Las autoridades municipales han actuado bajo intereses personales transitando de reservas ecológicas a reservas inmobiliarias, legalizando lo ilegal, tanto para invasores como para constructores privados.

La naturaleza ha sido un elemento que se ha entendido como un medio de producción, tal y como lo concibieron en sus escritos Marx, Durkheim y Weber (Lezama, 2019), quienes no concibieron a la naturaleza como un factor importante para el bienestar humano, ni tampoco la incluyeron en sus planteamientos teóricos de la dinámica y consecuencias del capitalismo, de tal manera que el sometimiento y la devastación que sobre ella ejerce el despliegue de la sociedad moderna industrial no provocaron en ellos la condena moral ni generaron una verdadera conciencia ambiental, una en la cual la naturaleza apareciera como un fin en sí misma, y no como simple medio del capital o de cualquier proyecto de crecimiento económico (Lezama, 2019). Sin embargo, la evidente crisis ambiental ha hecho surgir la importancia de estudiar lo ambiental en el marco de la sustentabilidad. La naturaleza representa un factor imprescindible para el desarrollo humano, para su desarrollo emocional y su sano desarrollo físico.

Destruir el segmento natural de la ontología de Hartmann, es una solución a corto plazo, pero será catastrófico para este tipo de colonias y para las ciudades en general. No se trata de decir que los pobres depredan, se trata de entender un marco general ontológico para comprender como es que los agentes interactúan en un territorio, en una irracional lucha de poderes. El desarrollo urbano del municipio de Tuxtla Gutiérrez ha sido irresponsable,

escasamente científico y la ley se ha aplicado de manera parcial con instrumentos normativos arcaicos y superados por una realidad que ahora afecta a toda la ciudad. La importancia de entender el territorio centrado en una realidad de 4 estratos, es precisamente enfocarnos al estudio de lo territorial sabedores que existe una profunda, e inevitable relación de estos estratos.

En los apartados siguientes, se destacan algunos elementos económicos, políticos y sociales que hacen de Tuxtla Gutiérrez una ciudad capital destacada en el sureste mexicano y que le permiten ser el centro de una de las metrópolis del país, así como un municipio en donde la riqueza se mezcla con la pobreza, en ocasiones, sutil y peligrosamente y que permiten las diferencias territoriales que el municipio tiene y sus importantes desigualdades que manifiesta.

2.5. Crecimiento poblacional de Tuxtla Gutiérrez y evolución de su Valor Agregado

La ciudad ha tenido una transformación escénica radical los últimos cincuenta años. El municipio, ha pasado desde una comarca natural hasta lo que se ha denominado una ciudad-región producto de un crecimiento urbano desorganizado y de una conformación terrestre de extensiones limitadas: Tuxtla Gutiérrez creció y se convirtió en una “olla de concreto” caracterizada por ser sede, no sólo de la región urbana metropolitana, sino por ser sede de los poderes políticos y centro presupuestal, financiero, comercial y de servicios del estado de Chiapas.

Si habláramos del municipio desde el punto de vista de una región paisajística, podríamos decir que, en la década de los cincuenta Tuxtla Gutiérrez era un municipio bañado por ríos y por una muy densa extensión de zonas arboladas. El río Sabinal, hoy convertido en depósito de basura y

aguas residuales. Fue uno de los más icónicos y bellos lugares para los tuxtlecos (Véase imagen 7).

Imagen 7 El río Sabinal que atraviesa la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.



Fuente: Imagen recopilada del Archivo General Municipal (1954)

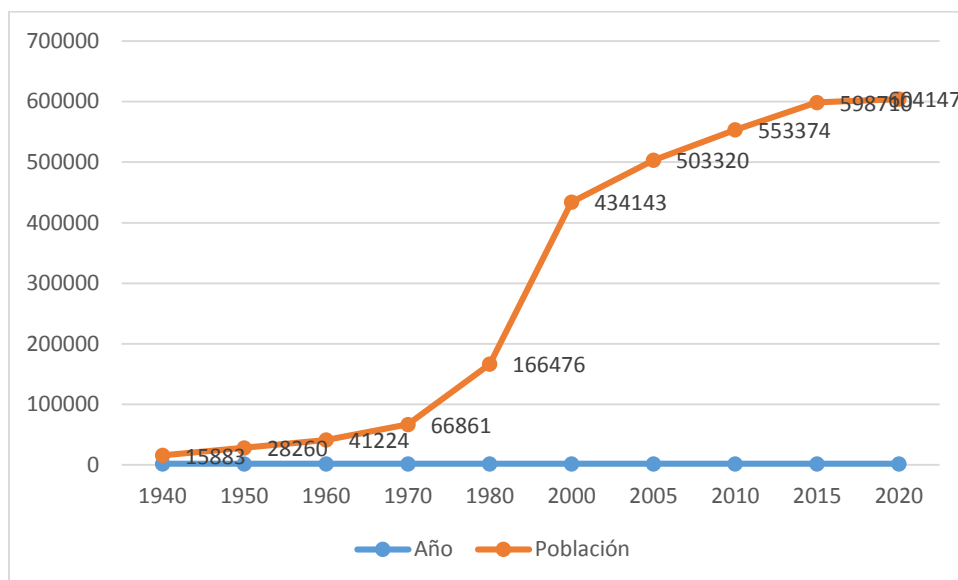
Tuxtla Gutiérrez es reconocida como una de las 55 metrópolis del país (Trejo, 2013 p.552), esto es importante porque:

Las áreas metropolitanas se consideran actualmente el componente territorial más activo en términos económicos, y por ello un motor del desarrollo económico y social. La tendencia hacia la mayor concentración de la población y de las actividades económicas en las metrópolis se debe a que se piensa que es ahí donde existen las mayores oportunidades de generación de riqueza, inversión, empleo y valor agregado, variables susceptibles de traducirse en bienestar económico e incluso social (Trejo, 2013, p. 549).

El municipio tuvo periodos de vertiginoso crecimiento. En la gráfica 1 se puede observar la evolución de crecimiento poblacional del municipio. Su tasa de crecimiento poblacional, entre 1970 y 1980, fue de 9.55 % y entre 2010 y 2015 fue de 11 %. Ha sido una de las ciudades de mayor crecimiento poblacional a nivel nacional. De acuerdo a datos del INEGI (2020), es a partir

de la década de los setenta cuando se observa un crecimiento exponencial de la poblacional (Véase Gráfica 1). El municipio tuvo una tasa media de crecimiento de casi 5 por ciento, entre 1940 y 2015 ².

Gráfica 1. Evolución de la población en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (1940-2020).



Fuente: INEGI, Censos de población y vivienda

Entre 2000 y 2020 (véase gráfica 1), la tasa media de crecimiento poblacional de Tuxtla Gutiérrez fue de 3.4 anual, una de las más altas del país y muy por encima de la tasa de crecimiento promedio nacional (INEGI, 2020)

El municipio de Tuxtla Gutiérrez, es centro económico de la zona metropolitana, existe un flujo de miles de personas que diariamente realizan sus actividades económicas en la ciudad, entre otras cosas esto la hizo altamente propensa a la dinámica del Covid.

$$TMACP = \left[\left(\frac{N_f}{N_i} \right)^{\left(\frac{1}{t} \right)} \right] - 1$$

² La tasa media de crecimiento fue calculada de la siguiente manera:

En Tijuana, Tuxtla Gutiérrez y Tehuacán se observaron altas tasas de crecimiento de la población en edad de trabajar entre 1990 y 2000

El tamaño de las zonas metropolitanas medido por su valor agregado (VA) (medida muy cercana al producto interno bruto o PIB) guarda estrecha relación con los tamaños de sus poblaciones (una correlación superior a 98%), aunque dicha correspondencia no es unívoca. (Trejo, 2013: p. 568 y 569).

La participación por Zona Metropolitana (ZM) en el total de valor agregado e índice de concentración, entre 1998 y 2008 cayó en 22 zonas metropolitanas, mientras que Tuxtla mantuvo un nivel positivo y conservador (véase cuadro 4).

Cuadro 4. Participación de la ZM Tuxtla Gtz., en el total del VA e índice de concentración.

Municipio	1998	2003	2008	Variación % 1998/2008
Tuxtla Gutiérrez	0.34	0.36	0.38	0.3

Fuente: Trejo, 2013.

Sin embargo, entre 1998 y 2008 su PIB per cápita, medido por valor agregado per cápita estuvo entre el antepenúltimo o penúltimo de la lista de 55 metrópolis (Trejo, 2013). La riqueza de mano de obra y su capacidad de generar valor agregado, la situaron como una metrópolis atractiva, aunque siempre los altos diferenciales de costos de transporte, la falta de infraestructura de comunicación y su precaria actividad productiva, le han dado escasa competitividad.

Es innegable que en los últimos 40 años se padeció de un escasa o nula planeación metropolitana. Como otras ciudades, Tuxtla Gutiérrez es una de las expresiones más claras y trágicas de los efectos negativos del capitalismo.

La ciudad es la negación de la sustentabilidad, además de caracterizarse por gobierno municipales y estatales corruptos y por carecer de proyectos y acciones de amortiguamiento.

2.6. Desarrollo urbano

A partir de mediados de la década de los 70, el crecimiento urbano de la ciudad, como se observará a detalle en el sub-capítulo siguiente, fue muy importante y desordenado.

Imagen 8 Foto satelital de Tuxtla Gutiérrez en 1984.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Earth

La imagen 8 muestra una foto satelital del municipio, en donde se aprecia una importante distancia entre la ciudad y la zona natural protegida del Cañón del Sumidero, la colonia Lomas del oriente aún no aparece en esa fecha.

Imagen 9 Foto satelital de Tuxtla Gutiérrez en 2005.



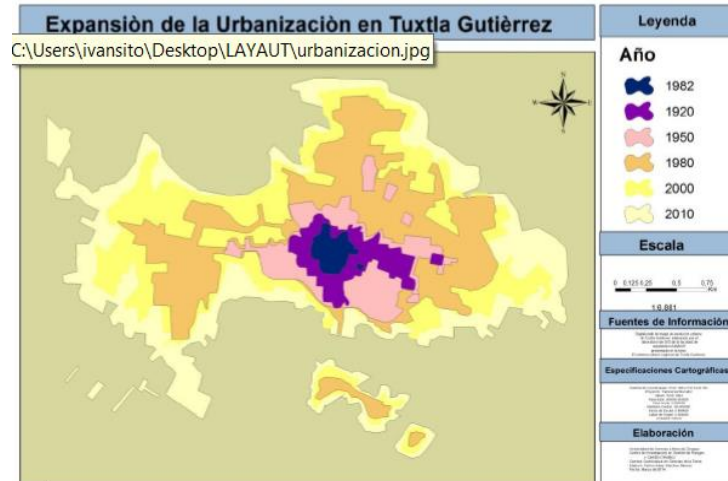
Fuente: Elaboración propia apartir de Google Earth

En la imagen 9 se aprecia visualmente el importante crecimiento de la ciudad en 20 años. Las zonas norte-oriente y sur-oriente crecieron notablemente, apareciendo importantes espacios de pobreza, un punto de referencia es la distancia de la ciudad del río Grijalva.

La imagen 10 resume el crecimiento urbano-demográfico de la capital del estado entre 1982 y 2010.

El cinturón que aparece durante 2000 y 2010 se encuentra conformado por colonias irregulares y de bajos ingresos, así como carentes de servicios y espacios públicos. De hecho, entre 1980 y 2010 aparece el sitio que hoy ocupa la colonia Lomas del oriente.

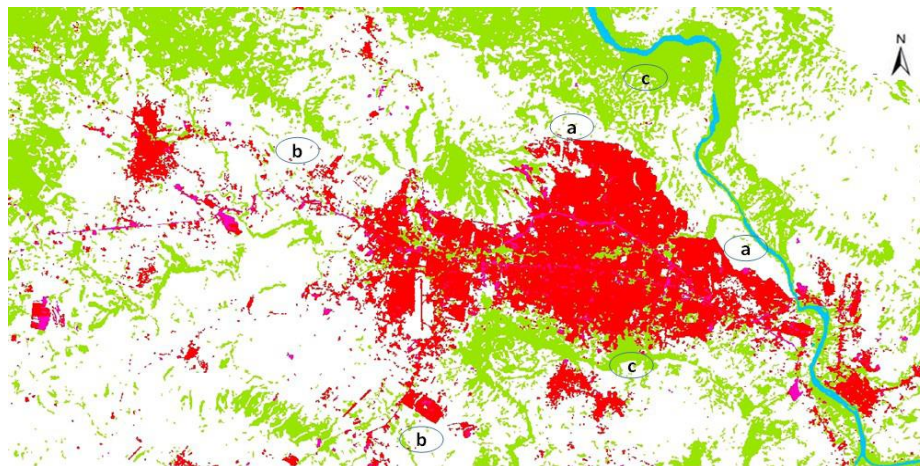
Imagen 10 Crecimiento urbano de Tuxtla Gutiérrez (1962-2010).



Fuente: Crecimiento de la mancha urbana de Tuxtla Gutiérrez, de 1982 al 2010, elaborado por el laboratorio de SIG de la UNACH. Editado por el autor a partir de la digitalización en arc map 10.

Imagen 11 Crecimiento urbano y periurbano de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (2014).

- a) Crecimiento urbano ampliando los bordes en la zona norte-oriente.
- b) Crecimiento periurbano fragmentado al poniente y sur-poniente.
- c) Conservación de las zonas de reserva ecológica



Fuente: García, Hernando y Silva, 2015

Como se ha documentado, el crecimiento de la ciudad se extendió primeramente a la zona norte-oriente y posteriormente a la zona sur-oriente. De 1986 a 2014 la mancha urbana de Tuxtla Gutiérrez se multiplicó por 2.5 veces (García, Hernando y Silva, 2015), (véase imagen 11).

El deterioro de la naturaleza fue otra de las características de los años de intenso y desordenado crecimiento. En Tuxtla Gutiérrez, “de 1986 a 2014, mientras que el suelo de uso residencial aumentó anualmente más de 3%, el de uso agropecuario (incluyendo manchones de pastizal y selva baja caducifolia) disminuyó (Véase cuadro 5), alrededor de 1% por año, que en términos absolutos equivale a una reducción de más de 5 mil hectáreas” (García, Hernando y Silva, 2015, p.38).

Diferentes movimientos migratorios como el promovido por la construcción de la hidroeléctrica Manuel Moreno Torres, flujos migratorios nacionales y migraciones indígenas han constituido fuertes presiones al uso del suelo, así como problemas sociales, algunos de los cuales persistente hasta ahora.

Cuadro 5. Evolución por tipo de suelo Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (1986-2014).

Cobertura	1986	2001	2014	1986-2014 (crecimiento absoluto)
Residencial	2,948.74	4,842.25	7,427.63	4,478.87
Agua	120.33	113.94	116.33	- 4.01
Agropecuario	23,966.55	20,534.94	18,371.07	-5,595.48
Arbolado	6,336.81	7,777.89	7,073.98	737.17
Suelo desnudo	88.92	192.15	471.71	382.29
Total (Millones de Hects)	33,661.37	33,61.37	33,469.72	

Fuente: García, Hernando y Silva, 2015

El crecimiento urbano durante los últimos 30 años estuvo caracterizado por asentamientos y permisos irregulares, carencia de

infraestructura educativa y de servicios públicos. Los territorios de pobreza tuvieron una dinámica propia, primero, pasando del centro a la periferia (modelo tradicional), pero en los últimos 10 años, la pobreza escondida ha regresado a zonas del centro de la ciudad en los denominados puntos de pobreza fija que han desarrollado sus propias estrategias para salir de la pobreza.

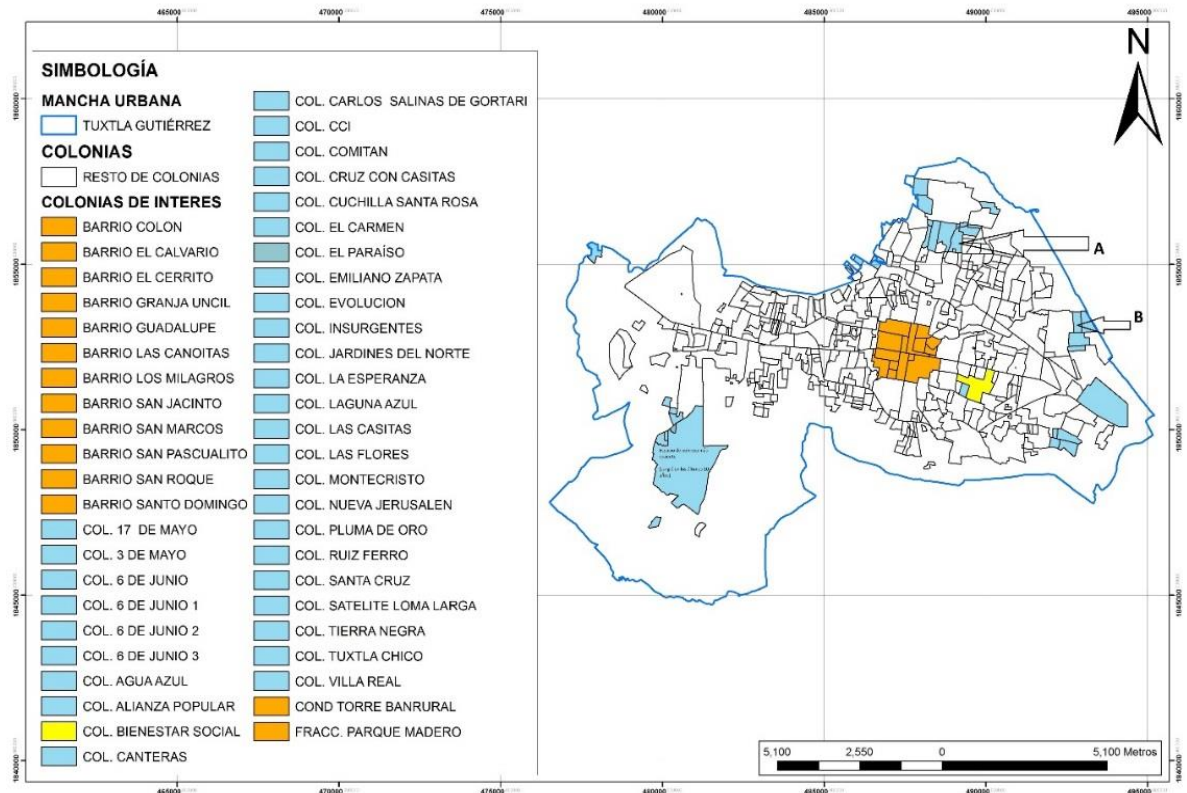
2.7. Dinámica geo-espacial de los territorios de pobreza en Tuxtla Gutiérrez: 1950-2020: Lomas del Oriente y los puntos fijos de pobreza

El municipio de Tuxtla tiene una historia de territorios de pobreza de aproximadamente 70 años. En la década de los cincuenta no existía indicadores que posibiliten realizar comparaciones técnicas. Sin embargo, la historia hemerográfica y algunas escasas publicaciones dan cuenta de las carencias de servicios de colonias, muchas de las cuales obtuvieron sus títulos de propiedad 30 años después de ser fundadas y que hoy se localizan en el centro de la ciudad. En este sub-capítulo se dibuja un mapa del movimiento geo-espacial que han tenido los territorios o espacios de pobreza en el tiempo.

Actualmente es posible identificar la conformación de cuatro grandes territorios de pobreza de la ciudad:

En el primer cuadro de la ciudad o zona centro (Véase Mapa 1), en color naranja, se localiza prioritariamente el comercio formal e informal y en donde es posible encontrar *puntos fijos de pobreza* que han surgido los últimos 10 años aproximadamente (investigación propia), domicilios habitados por una o más familias completas o por comunidades de niños y jóvenes con ingresos por debajo de la línea de bienestar y con alguna o varias carencias sociales, la investigación abordará este tema en el apartado de resultados de trabajo de campo.

Mapa 1. Dinámica geo-espacial de los territorios de pobreza en Tuxtla Gutiérrez



Fuente: elaboración propia, utilizando Google maps, gps y ArcView. Se trabajó sobre la carta urbana ubicada en http://map.ceieg.chiapas.gob.mx/capaszip/OBSERVA/cartaurbana_tuxtlagtz_gdwgs84_4.zip

El Segundo cuadro de la ciudad, inicia en la circunscripción formada por el Libramiento Norte, Prolongación de la 5ª Avenida Norte, Periférico Norte Poniente, Periférico Sur Poniente y Libramiento Sur, en donde se ubican hogares de clase media o alta o bien colonias que en su momento fueron de clase alta y hoy ha sido transformadas en restaurantes o pequeños centros comerciales, en esta zona también se localizan fraccionamientos de clase media, escuelas públicas y privadas de educación superior y las zonas comerciales más importantes de la capital.

En el mapa 1 es posible identificar en color amarillo, aquellas colonias que hace 50 años fueron los primeros territorios de pobreza, por ejemplo, los

casos de las colonias Bienestar Social, Satélite y Loma Larga. La historia de estas colonias es de difícil seguimiento dadas las escasas fuentes oficiales

La colonia Bienestar Social empezó a fundarse allá por los años 1956 con pequeñas casuchas de láminas de cartón y otras hasta tenían paredes de nailon, con pequeños palopiques, madera y otros pedazos de desperdicios que los primeros habitantes utilizaban para guardarse. Según algunos registros que se han podido hacer con motivo de programas sociales, puede afirmarse que un 80 % de los primeros habitantes de ese lugar provienen de otros municipios de la entidad. La colonia surge del movimiento social de 1956 para derrocar al entonces gobernador Efraín Aranda Osorio. El caso es que hasta allá por los albores de 1975, en tiempos de lluvia, las calles de esta colonia eran verdaderos lodazales intransitables, grandes cantidades de predios abandonados todos llenos de espinales, con pequeños cercos de alambres y otros con algunos arbolitos que les servían de linderos. Los predios eran sumamente a bajo costo, pues los que más valor tenían, su costo no superaba los 500 pesos y podían encontrarse algunos hasta en 200 devaluados de aquel entonces. Fue hasta 1980 que esta colonia recibe electrificación, agua potable, alcantarillado y pavimentación y fue hasta finales del siglo XX cuando se regularizaron las escrituras de 7 de cada 10 casas (Carrillo, Miguel Ángel, 2002).

El segundo territorio de pobreza aparece hace 35 años aproximadamente, las zonas pobres se localizaron en los límites de la Reserva del Cañón del Sumidero: Colonias como La Fortuna, Kilómetro 4, Las Granjas Oriente, Flor de Mayo, Nueva Jerusalén, la Independencia 2000 y Consorcio Buenos Aires, entre otras, (Mapa 1 letras A y B e imagen 12).

Imagen 12 Asentamientos irregulares en zona norte-oriente.



Fuente: Imagen tomada de López de Paz, Pascual, 2015

En los últimos 30 años, surgió el tercer territorio de pobreza, integrado por las zonas pobres de las más recientes, ubicadas en el lado sur poniente de la ciudad, en donde se localizan colonias como la Alianza Popular Laborante, Cuchilla Santa Rosa y Emiliano Zapata. Colonias que carecen de servicios públicos, calles pavimentadas y escuelas de educación básica. Estas colonias se localizan más allá de las zonas de mayor plusvalía de la ciudad como el Club Campestre (Véase Mapa 1).

Imagen 13 Entrada de la colonia Terán (Una de las colonias más emblemáticas de la ciudad)



En este grupo de colonias debe contarse la colonia Terán, que muy a pesar de ser entrada al cuarto territorio de pobreza, desde 1950, hasta 1980 tenía grandes carencias de infraestructura urbana y de salud (Imagen 13).

Fuente: fotografía recuperada del archivo municipal

Las imágenes 14 y 15 muestran el surgimiento de la región de estudio (el 4°. Espacio de pobreza) y una muy importante ampliación de espacios de

pobreza en el lado norte oriente (que han invadido el Cañón del Sumidero) y sur poniente, se trata de las más recientes invasiones y territorios de pobreza que han albergado familias de otros territorios, varias de las familias que han conformado los puntos fijos de pobreza surgieron de este último territorio entre los que se cuenta la colonia Lomas del Oriente.

Imagen 14 Impacto de invasiones y asentamientos irregulares en la zona.

(Foto tomada desde la Colonia Lomas del Oriente)



Foto propia: Tomada desde la Col. Lomas del Oriente

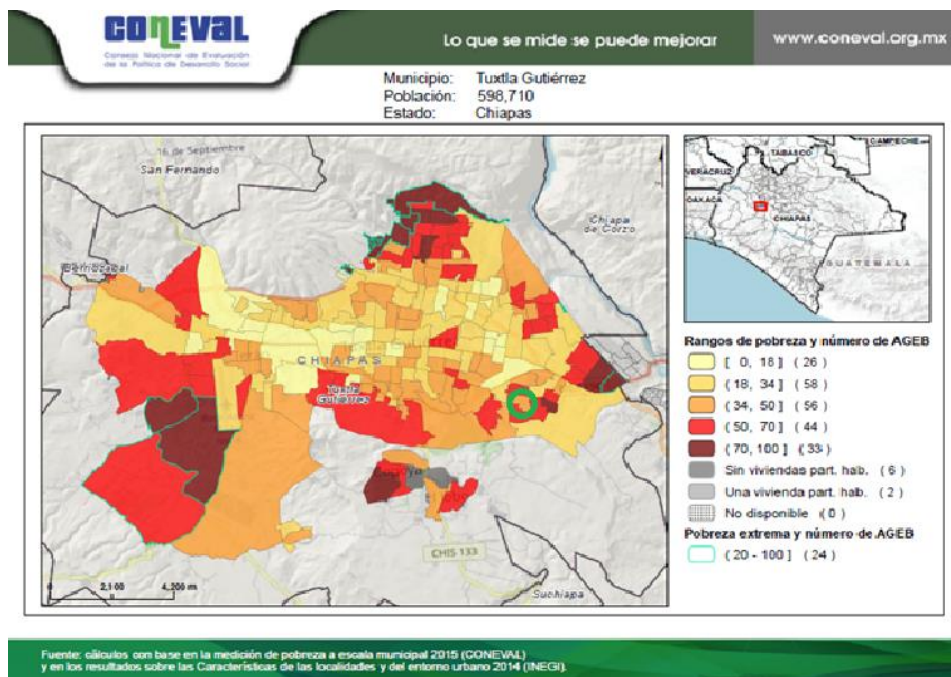
Imagen 15 Calles y casas de la Col. Lomas del Oriente.



Fuente: Fotografías propias

Ubicada en la Ageb 1,501, sin duda, uno de los que de acuerdo a las estadísticas oficiales refleja niveles de pobreza y pobreza extrema (Véase mapa 2).

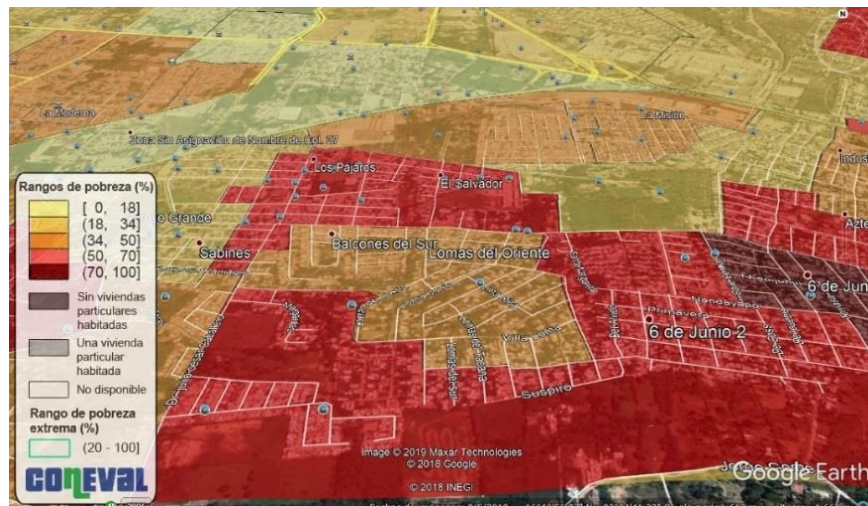
Mapa 2. Tuxtla Gutiérrez: rangos de pobreza por AGEB y localización de AGEB 1501



Fuente: CONEVAL 2018

En el círculo verde del mapa 2 está localizada la AGEB en donde se ubica la colonia Lomas del Oriente. La localización geo-espacial de la pobreza permite, entre otras cosas, el diseño de políticas públicas diferenciadas territorialmente.

Imagen 16 Tuxtla Gutiérrez: Porcentaje de pobreza AGEB 1501.



Fuente: CONEVAL 2018

Como se ha indicado, la colonia Lomas del Oriente se ubica en la Ageb 1,501 (con un rango de pobreza de entre 34 y 50 %), que al norte tiene a la Ageb 2,321 (con un rango de pobreza de 50-70 %) y al sur las Ageb's 2,514 (con un rango de pobreza de 50-70 %) y 2,336 (con un rango de pobreza de 18-34 %). En la Ageb de Lomas del Oriente se localiza también Balcones del Sur y más al Sur, la famosa colonia Los Pájaros (Imagen 16 y Mapa No.2).

Imagen 17 El entorno territorial de Lomas del Oriente.

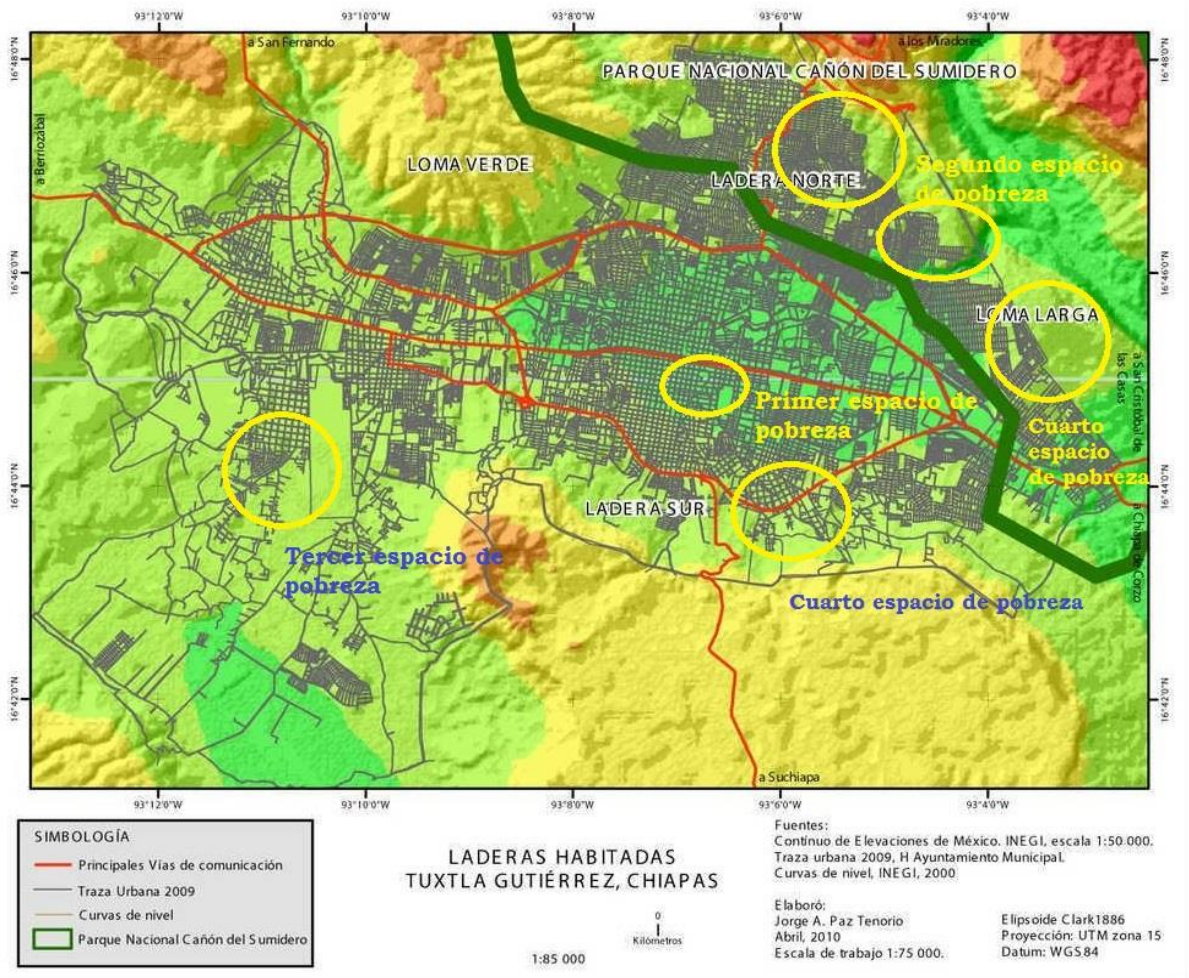


Fuente: Elaborado con Google Earth

Lomas del Oriente a un costado de La Cueva del Jaguar (Véase imágenes 16 y 17), este territorio de pobreza ha sido uno de los más contemporáneos en la historia de la geografía de pobreza la ciudad. Varios grupos zinacantecos vivieron en ese espacio, algunos años a su llegada a la ciudad, para después trasladarse al centro de la ciudad a conformar lo que hemos denominado espacios fijos de pobreza.

La dinámica geográfica de los espacios de pobreza se resume en la imagen No. 18.

Imagen 18 Dinámica geográfica de los espacios de pobreza.



Detrás de la dinámica geo-espacial de los espacio-territorios de pobreza existen una serie de conflictos y acuerdos, algunos formales otros más informales para legitimarlos, para llevar, generalmente, ineficientes servicios públicos y para regularizar, tarde o temprano, los derechos de propiedad.

Los espacios de pobreza se han ubicado en la periferia de la ciudad como típicamente se comportan en espacios urbanos, sin embargo, los puntos fijos de pobreza muestran aquella pobreza “escondida” detrás de un comercio boyante que oculta enormes carencias principalmente de mujeres y niños.

La geografía de la pobreza, permite visualizar la dinámica territorial que ha tenido la misma. Desde la perspectiva de las familias que han construido estrategias para superar la pobreza, es importante el contexto territorial en el que se desarrollan, porque existen elementos culturales o prácticas territoriales que influyen en las decisiones familiares. Por ejemplo, en el caso de las historias de familia, que más adelante se presentan, ha sido importante tomar decisiones familiares para abandonar territorios de pobreza carentes de servicios y movilizarse a espacios que les brinden mejores oportunidades de vida: este es un elemento de una estrategia para salir de la pobreza.

2.8. Tuxtla Gutiérrez, características del contexto urbano

Tuxtla Gutiérrez se integra por 115 localidades de las cuales 112 son urbanas y tres rurales.

Como se ha indicado, a partir de 1970, Tuxtla Gutiérrez presencia un vertiginoso crecimiento poblacional que dio inicio derivado de la construcción de la central hidroeléctrica Manuel Moreno Torres. Algunos de los municipios colindantes (que ejercen presión social y económica sobre Tuxtla Gutiérrez) entre 2010- y 2015 tuvieron un crecimiento por encima de la media nacional, por ejemplo, el municipio de Berriozabal, tuvo un crecimiento de 4 % medio anual, de los más altos del país (INEGI, 2000, 2010, 2015).

A partir de la década de los noventa, Tuxtla Gutiérrez empieza a recibir flujos de migrantes indígenas (Martínez, 1999), se ha documentado que tan

sólo en tres colonias pobres de la periferia urbana se localizaron al menos 845 grupos domésticos de este tipo, con una importante cantidad de niños que realizaban trabajo obligado fuera de casa, Tuxtla Gutiérrez, la capital de la entidad, se ha convertido en uno de los principales destinos de las familias migrantes indígenas (Hernández, Nazar y Salvatierra, 2016). Los grupos indígenas han destacado por su fuerte actividad económica en actividades como el empleo doméstico, la venta ambulatoria de golosinas, la venta de flores, entre otros. Los grupos indígenas se han caracterizado por su arduo trabajo y en muchos grupos, por su prosperidad financiera.

Asentamientos irregulares

Se estima que existen más de 100 asentamientos que no cuentan con una validación cartográfica y son producto de invasiones o ventas irregulares de predios urbanos y rurales o de reservas territoriales (Plan Municipal de Desarrollo 2015-2018, 2015, p. 67).

De acuerdo con los datos del Plan de Gobierno Municipal 2015-2018; existen 521 colonias, barrios y fraccionamientos colonias regulares y 283 colonias en proceso de regularización.

Estructura del hogar

En 2015 tenía un 34 % de hogares con jefatura femenina mientras que en 2010 este porcentaje era de 28.5 8 (INEGI, 2015). Esto es relevante, porque algunas investigaciones han mostrado que las familias con jefas de hogar tienen más posibilidades de salir de la pobreza (García y Oliveira, 2006; Ariza y Oliveira, 2002).

Tuxtla Gutiérrez, polo de desarrollo

La ciudad de Tuxtla Gutiérrez es el principal polo de atracción económica de la zona metropolitana conformada por los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapa de Corzo, Suchiapa y Berriozábal. Existe una intensa relación económica, social y política de estos municipios. Diariamente se despliegan miles de trabajadores para realizar diversas labores, desde profesionistas, hasta el desempeño de oficios.

Tuxtla Gutiérrez tiene el mayor número de unidades económicas de las ciudades de Chiapas y absorbe la mitad de los empleos de las 4 principales ciudades del estado (Anuario Estadístico y Geográfico de Chiapas 2015).

Recursos públicos municipales

El rubro más importante de ingresos del gobierno municipal es el de Participaciones y Aportaciones estatales y federales, en promedio en México, casi el 72 % de los recursos provino de la Federación (Instituto Mexicano para la Competitividad, 2016).

Los recursos públicos que han ejercido los gobiernos municipales de Tuxtla han sido abundantes. Por ejemplo, al comprar presupuesto de Tuxtla Gutiérrez con un municipio desarrollado como Monterrey, daremos cuenta de un significativo hecho. En 2018, en términos absolutos, las participaciones y aportaciones del gobierno de Monterrey estuvieron por debajo de las de Tuxtla Gutiérrez, fueron de 2,465,801,088 mientras que Tuxtla Gutiérrez recibió, 2,641,468,572 (Véase cuadro 6).

Cuadro 6. Aportaciones federales y otras aportaciones 2018 . Tuxtla Gtz. Y Monterrey, N.L.

Aportaciones federal y otras aportaciones 2018	
Tuxtla Gutiérrez	
Aportaciones federales	1,320,734,286
Otras aportaciones	1,320,734,286
Total	2,641,468,572
Monterrey	
Aportaciones federales	2,245,083,634
Otras aportaciones	220,717,454
Total	2,465,801,088

Fuente: INEGI Estadísticas de finanzas públicas estatales y municipales
https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=11289

Si este ejercicio, lo hacemos a lo largo del largo plazo quedará evidencia que el municipio de Tuxtla, ha recibido una gran cantidad de recursos públicos, por lo que es una plaza estratégica entre actores gubernamentales y no gubernamentales.

De acuerdo a Campos (2020), Chiapas ha sido una de las entidades federativas que mayores participaciones y aportaciones por habitante recibió en 2019, superando a estados como Jalisco, México, Nuevo León y Guanajuato (Véase cuadro 7).

Cuadro 7. Ingreso de las entidades federativas por habitante 2019.

Ingresos de las entidades federativas por habitante 2019							
Entidad	Participaciones	Aportaciones	Impuestos y derechos 2018	Inversión pública	Gasto federal	Total (sin inversión pública)	Total (sin inversión pública ni gasto federal)
Coahuila	7107	5498	1744	3418	14391	26996	12605
Chiapas	6141	8329	545	602	5322	19792	14470
Ciudad de México	10985	1764	9575	7984	223387	236136	12750
Guanajuato	6680	4937	948	489	8356	19973	11617
Guerrero	5761	9563	437	782	6853	22177	15324
Jalisco	7379	4301	1018	453	10275	21955	11680
México	6958	4290	1685	701	6094	17342	11248
Nuevo León	7833	4478	2691	468	15120	27431	12311
Oaxaca	5715	10094	755	1279	7609	23419	15809
Tamaulipas	7771	5852	1722	1479	17833	31456	13623
Tlaxcala	6711	7478	740	367	6685	20874	14189
Veracruz	6229	6584	752	1563	12333	25146	12813
Yucatán	7048	5663	1370	555	13411	26122	12711
Zacatecas	7511	7653	1078	904	7909	23073	15164

Nota: Datos del CIEP, y construcción propia.

- Sin considerar inversión pública ni gasto federal, entidades más pobres tienen mayores recursos.
- Problema: inversión pública y gasto federal no van a las entidades más pobres.

Fuente: Campos, Raymundo (2020)

Como se verá, más adelante a pesar del muy importante ingreso, a nivel nacional que el estado de Chiapas ha recibido de la federación, la pobreza persiste y crece.

Infraestructura educativa

La capital es la ciudad con mayor infraestructura educativa de estudios superiores y de posgrado que se ofrece en el estado: 51 % de la matrícula de educación superior se localiza en la capital (INEGI, 2017).

La infraestructura educativa pública y privada ofrece la oportunidad de dedicar tiempo completo o bien realizar estudios no escolarizados (modalidad generalmente seleccionada por personas que trabajan y estudian). No solo es un polo educativo a nivel estatal, sino que jóvenes de los estados de Oaxaca y Tabasco realizan estudios de pregrado y posgrado en Tuxtla Gutiérrez.

Es, además, la ciudad del estado de mayor matrícula desde preescolar hasta estudios universitarios (Sistema Nacional de Información Educativa, SEP, 2017)

2.9. Concentración de programas sociales

Aunque la mayoría de los programas sociales permiten el consumo de corto plazo de las familias pobres, en algunos casos, los programas posibilitan la asistencia de niños a la escuela y otro tipo de beneficios de mediano plazo. Tuxtla Gutiérrez, ha sido uno de los mayores receptor de programas sociales en los últimos 3 años: 343,059 personas (2020) que representa 12 % del total estatal que recibieron el beneficio de estos programas, solo superado por Acapulco, en los 3 estados más pobres de México: Chiapas, Oaxaca y Guerrero (SEDESOL, 2020).

Este conjunto de características, que se han descrito, de tipo económico, social, poblacional y territorial, han hecho del municipio de Tuxtla y su zona conurbana una ciudad en donde las grandes carencias, contrastan con la acumulación de riqueza.

La movilidad geo-espacial de la pobreza a lo largo de cincuenta años, ha tenido una dinámica sostenida en la lucha del poder y en relaciones sociales que motiva el surgimiento de territorios de pobreza “ocultos” en zonas de alto nivel socio-económico.

Es innegable la abundancia de recursos y programas sociales, los actores sociales, sobre todo aquellos de territorios pobres, presionan para regularizar invasiones y para que los gobiernos municipales doten de infraestructura de servicios públicos. Definitivamente, se han construido acuerdos institucionales que posibilitan negociaciones, como la ocurrida en el trienio 2015-2018 entre el gobierno municipal, estatal y el grupo Antorcha Campesina, que aún controla buena parte del comercio informal de la ciudad, en donde se negociaron posesiones de predios, incluyendo la zona norte-oriental y sur-poniente. Muchas colonias pobres de ingresos, cuentan con servicios públicos, sin embargo, existe rezago educativo y actividades comerciales informales, muchas de las cuales son delincuenciales. Por ejemplo, en el caso de la zona norte-oriental, es sabido de todos y ha sido parte del trabajo de campo de esta investigación, constatar que se encuentra permeada por actividades de comercialización y narcomenudeo; es una zona de importante paso de droga, que surte a la ciudad y que va rumbo al norte del país, específicamente a Veracruz y la Ciudad de México.

Las leyes inmobiliarias, aunque existen, son de escasa aplicación ya que se han doblegado a negociaciones y concesiones a grupos sociales y a la presión de agentes inmobiliarios. En todo este escenario, algunas familias reproducen su pobreza, mientras que otras intuitiva o conscientemente, formulan y practican estrategias para romper con sus historias de pobreza. Es innegable, que las políticas neoliberales han sido parte del contexto de la

descomposición social, de la agudización de las desigualdades de oportunidades, laborales, educativas, de género, de sub-empleos, en donde la movilidad social es baja y el escenario para niños y jóvenes es complicado, en una ciudad que vive del comercio, de los servicios y del presupuesto gubernamental.

Algunos autores, señala que el proceso de globalización, ha desarrollado un nuevo orden espacial, espacios de exclusión de la vida económica (Castell, 1999, p. 449-451; Marcuse y Van Kempen, 2000, p. 2), “la globalización parece haber ampliado la desigualdad a varias escalas, no solo a nivel macrorregional, entre ricos y pobres, sino también [...] a escala local” (García, 2006, p.50). Es posible encontrar espacios de pobreza en la ciudad no sólo en la periferia sino encontrar “islas” o “islotos” de pobreza en medio de la abundancia, como lo diría Keynes. Para comprender la dinámica territorial, es necesario entender las dinámicas sociales locales: “una de las mejores formas de entender qué ocurre en la economía internacional es observar el interior de las naciones” (Krugman, 1992, p. 9), de manera que el estudio de los regional es rescatado por esta investigación y resulta una aportación metodológica para el rescate y valoración de los estudios regionales.

Otra enseñanza de Krugman (1992), es el uso que hace del espacio y de la cada vez más difícil separación de los territorios, “existe pues, en el capitalismo moderno una especie de desterritorialización” que es necesario tomar en cuenta en los estudios regionales.

La pobreza es un problema, fenómeno o una condición de la naturaleza humana, multidimensional. Ha sido estudiada desde diversas disciplinas. Se vive, de manera diferente de acuerdo al espacio y tiempo en que se presenta. La interdisciplinariedad ha realizado importantes aportaciones para repensarla: “la combinación de teoría, estadísticas y mapas ha modificado el proceso de obtener información. Hoy se puede percibir que la pobreza no está en el sureste [de México], no de manera exclusiva” (De la Vega, 2018, p. 292).

Los estudios territoriales permiten acercarse al estudio de lo local, más allá de una realidad generalizada, la conceptualización de región posibilita al investigador a entender los procesos en medio de relaciones de poder que se manifiestan territorialmente (Coraggio, 1977 y 1979) y sumergirse tras la búsqueda de la realidad concreta (Kosik, 1979).

En los últimos años, se ha presenciado el surgimiento y crecimiento de espacios pobres tanto en la periferia de la ciudad como en los suburbios del interior; como ya se ha escrito, se entiende un espacio de pobreza como aquel que perpetua las desventajas de los pobres ya que cuentan con pobre dotación de infraestructura y baja presencia de servicios (Aguilar y López, 2006, p. 7), los contactos y las redes disponibles para ampliar la movilidad social son escasos y poco efectivos (Bayon, 2008).

En el siguiente capítulo, la investigación se centra en el estudio de las consecuencias territoriales del *capitalismo feroz* o como algunos lo denominan, la globalización. En el capítulo III, se contextualizan algunos de los efectos territoriales que la globalización ha representado para México y sus consecuencias sobre la profundidad de la pobreza y la desigualdad y por ende su efecto en las estructuras familiares y su dinámica para salir de ese círculo perverso, las estrategias familiares para salir de la pobreza.

La realidad de Tuxtla Gutiérrez es paradójica, centro de un corredor metropolitano, receptora de importantes flujos de programas sociales y transferencias de recursos federales, ha presenciado un crecimiento urbano y poblacional destacados y es corredor y posada de migrantes nacionales y extranjeros y a pesar de esa dinámica que pareciera idónea, se trata de una de las capitales más pobres del país, en un estado en donde la movilidad social es casi nula y donde muchos hogares intentan dibujar una acuarela que inspire a sus generaciones para salir de la angustiante realidad de la pobreza.

La dinámica del capital es implacable e insaciable, persigue, anhela y reclama sus ganancias, por encima de toda dignidad humana.

CAPÍTULO 3. GLOBALIZACIÓN, NEOLIBERALISMO Y MEDICIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO

3.1. Globalización, neoliberalismo y reorganización de los hogares

En este capítulo, se hace una revisión del fenómeno denominado neoliberalismo, algunos de sus principales planteamientos y sus efectos territoriales a niveles nacional y local, así como sus consecuencias para la construcción de las estrategias familiares para salir de la pobreza. El crecimiento desproporcionado de las ciudades, la falta de planeación ordenada derivada de un capitalismo salvaje cuya única racionalidad es la ganancia, han creado problemas urbanos serios y distorsionado el equilibrio de los segmentos sobre los cuales funciona la realidad humana desde la perspectiva de Hartmann. El neoliberalismo, engendra ciudades en las cuales no tienen cabida visiones progresistas de ciudad, como la ciudad participativa de Forester y Feinstein, aquella cuya preocupación central es la pobreza y desigualdad o bien la que promueve el trabajo colaborativo de Faludi. Referente a las ciudades, en el contexto del neoliberalismo Borja escribe:

La ideología de la competitividad económica de las ciudades ha llevado a muchos gobiernos locales a pretender “vender” la ciudad lo más barato posible con el fin de atraer inversiones y empresas que den imagen de modernidad. Esto significa olvidar que el mejor producto que puede ofrecer la ciudad es ella misma y su calidad urbana. En América Latina funciona muchas veces un mecanismo perverso de desplazamiento continuo y especulativo de los tejidos urbanos centrales o de calidad, dejando que se degraden los anteriores y sin que se consoliden ejes urbanos que articulen viejos y nuevos centros. (2006 p. 95)

La ciudad ha perdido su sentido humano, su sentido de convertirse en el conjunto de oportunidades para que las familias y los individuos ejerzan sus capacidades de crecimiento y desarrollo humano. Es por eso, que repasar

algunas consecuencias de neoliberalismo nos llevan indudablemente a la reflexión de la destrucción del medio ambiente, a repensar la alineación del sistema educativo que afecta el desarrollo humano, al acrecentamiento de mayores niveles de pobreza, desigualdad y al enanismo y prácticamente extinción de la movilidad social, como es el caso de Chiapas. No se trata de revisar la teoría de la globalización *per se*, sino de entender que la familia, los hogares no son actores independientes que se mueven en su propia isla (como diría el modelo de Lucas), más allá de eso, existen vínculos que el capital ha diseñado, que hacen que las familias reproduzcan sus patrones de pobreza o bien, algunos de ellos, se muevan en su escala social.

Los problemas urbanos y las consecuencias territoriales del neoliberalismo (las diferencias territoriales que ha producido) están correlacionadas y no solo han contribuido a la procreación de espacios de pobreza, pero también a una respuesta familiar o individual a los problemas en los que vive la población: las estrategias familiares para salir de la pobreza.

Los hogares constituyen un conjunto social conformado por personas que se encuentran vinculadas afectivamente y que comparten de manera solidaria y estable, necesidades e intereses individuales y comunes. Indudablemente, la globalización ha transformado la lógica y dinámica de la vida familiar al interior de los hogares. Las organizaciones domésticas viven bajo una lógica económica y emocional muy distinta a la que tenían en la década de los setenta, en donde el jefe de familia era el encargado de la provisión material mientras que el papel de la mujer se limitaba básicamente a las labores del hogar.

Durante el lapso estudiado entre 1990 y 2005, las familias urbanas se han diversificado. El modelo más importante de familia nuclear, la biparental con hijos, se redujo (de 46.3 por ciento en 1990 a 41.1 por ciento en 2005). Este modelo coexiste con la familia extendida de tres generaciones (en 2005 algo más de un quinto de todas las familias urbanas latinoamericanas, 21.7 por ciento), las familias nucleares monoparentales, principalmente a cargo de

mujeres (12.2 por ciento en 2005), los hogares unipersonales (9.7 por ciento en 2005), las familias nucleares sin hijos, los hogares sin núcleo conyugal y las familias compuestas (Arriagada, 2007, p.10).

La pobreza ha trastocado la organización y racionalidad económica y social de la familia y el escaso margen de movilidad social genera un círculo vicioso pobreza-desigualdad-escasa movilidad social. De manera que el tema de la globalización atraviesa la respuesta que algunas familias desarrollan para superarla. La globalización ha producido no solo la proletarización de las familias sino un sistema global de vida que en la mayoría de los casos es de sobrevivencia pero que en el caso de algunos hogares se ha traducido en la oportunidad para impulsar estrategias para superar la precariedad.

Las relaciones globales transformaron la racionalidad económica de la familia como grupo social, la familia ha cambiado en cuanto a su estructura, formas y modelos. En la conformación de las estrategias familiares existe un grado de autonomía de los hogares para realizar acuerdos tendientes a llevarlas a cabo, esto es de particular relevancia porque cada hogar, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan.

La globalización del capital ha definido nuevos esquemas de división del trabajo al interior de los hogares, de hecho, la división del trabajo al interior de los hogares es una manera de relacionar la economía con la geografía porque aparecen nuevos patrones geo-espaciales en la organización de los hogares en las ciudades y el creciente fenómeno de la migración al interior y fuera del país, por otra parte, aparecen las multi-actividades, la mujer al igual que adolescentes, jóvenes y niños han salido al mercado laboral, la articulación entre trabajo doméstico y trabajo extradoméstico.

Refiriéndose a las diez historias de vida y con relación a las transformaciones económicas y su organización interna que los hogares han sufrido se escribe:

[...] el sistema de protección social es una condición necesaria pero no suficiente; sin educación, imposible, La falta de seguridad en salud dificultó la vida de las personas y la posibilidad de que otros miembros de la familia terminaran sus estudios. También puede observarse, que, en algunas historias de vida, cómo la necesidad de mantener a los abuelos, ya mayores, significó un apoyo emocional y práctico, porque cuidaban a los niños, por cual siempre les tienen un gran agradecimiento (CEEY, 2016, p. 14)

Los hogares enfrentan efectos globales que reproducen patrones como el que los hijos o dependientes económicos combinan estudio y trabajo, o bien existe mayor movilidad de los miembros de las familias en el mercado laboral, falta de seguridad social, aumento de las jornadas laborales diarias combinadas con bajos salarios y rezago educativo derivado de falta de oportunidades.

El surgimiento del liderazgo económico de la mujer en el hogar ha sido sin duda otra de las importantes transformaciones de los hogares: en el estudio cuantitativo de esta investigación casi 50 % de los hogares tienen jefas de hogares, con las implicaciones emocionales y económicas que ello conlleva. Tampoco es coincidencia, que Chiapas sea el estado más pobre del país y que sea el estado en donde, viven en un solo hogar, el mayor número de personas (más de 40) de los hogares del país (INEGI, 2020); la carencia de vivienda y la necesidad de sumar los ingresos y repartir las necesidades, ha empujado a esta concentración por hogar.

La escuela, luego de ser espacio creativo y cultural y que llego a pensarse como un espacio liberador y revolucionario se ha convertido en una aliada de capitalismo salvaje, que reproduce la estructura de la escala social (Bourdieu), este tema se analizará más adelante.

Reflexionar sobre el neoliberalismo tiene también, estrecha conexión al capital humano, una de las inversiones que más se han promovido para mejorar las oportunidades de los jóvenes, afirmación que posteriormente es

criticada por el sociólogo Bourdieu y que es analizada como una de las estrategias familiares para salir de la pobreza.

3.2. Neoliberalismo, la Mont Pélerin Society y el capital humano

Es numerosa la literatura sobre el fenómeno que se ha denominado *globalización*, así como sus diversas interpretaciones (Scholte, 2005). Se trata de un concepto polivalente y ambiguo, que se caracteriza por una sociedad en donde los riesgos humanos se reparten de forma desigual entre los poderosos y los que menos tienen (Beck, Ulrick, 1986 y 2008). En esta investigación, se realiza un posicionamiento acerca de la comprensión de la globalización como fenómeno multidimensional y sus efectos territoriales en tres áreas de interés del desarrollo humano en México: las divergencias económicas territoriales que ha propiciado, sus consecuencias sobre el medio ambiente y el principio de rentabilidad en la inversión en capital humano, pilar del neoliberalismo y capital estudiado dentro de las estrategias familiares.

Para fines de esta investigación, se entenderá la globalización como una nueva etapa en la evolución del sistema capitalista mundial que surgió hace unos cinco siglos, que tiene su primera etapa en lo que Marx denominó la acumulación originaria, la segunda etapa la constituye la revolución industrial, la tercera etapa vio surgir el capitalismo corporativo. Mientras que hoy se presencia la cuarta época denominada globalización, caracterizada por la era de la información (Robinson, 2013).

Robinson (2013) explica que, el capitalismo es expansionista en un doble sentido: la mercantilización representa una expansión extensiva, mientras que “la penetración de las relaciones mercantiles en las esferas de la vida social que estaban formalmente fuera de la lógica de la ganancia, se

conoce como la ampliación intensiva del capital” (p. 26). A fines del siglo XX, el capitalismo inició una nueva etapa de expansión extensiva.

La globalidad quiere decir también que, se rompe la unidad del Estado nacional y de la sociedad nacional, y se establecen nuevas relaciones de poder y competitividad, conflictos y entrecruzamientos entre, por una parte, unidades y actores del mismo Estado nacional y, por la otra, actores, identidades, espacios, situaciones y procesos sociales transnacionales (Beck, 2008, p. 58).

Subsiste la idea de que el neoliberalismo es un programa pensado, diseñado y ejecutado expresamente para enfrentar al bloque socialista durante la Guerra Fría, con consecuencias, sobre su concepción del tipo de una economía y mercados específicos en donde gobierna la eficiencia. Escalante (2016) citando a Hayeck, uno de sus principales ideólogos y fundadores escribe: “debemos reclutar y entrenar un ejército de luchadores por la libertad, y trabajar para formar y guiar a la opinión pública” (p. 26).

Fundada en 1947, la Mont Pélerin Society, tuvo un programa intelectual expresamente diseñado, con preceptos sociales, económicos, políticos y filosóficos y esto es relevante para esta investigación por las consecuencias que trajo para el tipo de economía en donde, una de las ideas fundamentales fue la de impulsar un modelo basado en la libertad de los mercados, sin importar la pobreza y desigualdad, que esto implicó.

La Torá del neoliberalismo se centra en:

El mercado coordina conductas, se reproduce como orden, asigna recursos de una manera u otra, pero nada dice que eso sea necesariamente bueno, o deseable y, de hecho, ese orden, aunque sea eficaz en esos términos, aunque pueda ser casi natural, o natural, produce desempleados, produce pobres, produce hambre y es difícil sostener que sea eficiente en términos humanos un orden en que hay gente que se muere de hambre, cuando sobra comida. Sabemos que Hayek diría que cualquier otro orden produciría más pobreza,

más hambre. Pero esa es sólo una hipótesis contra-fáctica. (Escalante, 2016, p. 32).

Una de las obras que constituye un pilar de las ideas de mercado y optimalidad, es el trabajo de Becker (que forma parte del marco teórico de este trabajo):

El proyecto de Capital humano no tiene misterio, se trata de un análisis económico de la educación que se pregunta fundamentalmente dos cosas: qué significa la educación para la economía en su conjunto, qué consecuencias tiene, y qué significa para los individuos, por qué y para qué se educan, y con qué resultados. De entrada, no hay muchas novedades. Becker encuentra en general correlaciones positivas entre educación e ingresos, cosa no muy sorprendente. Sobre el efecto general de la educación, entra en explicaciones históricas de fundamento más bien endeble. Dice por ejemplo que los países que han conseguido un aumento sostenido del ingreso en el último siglo se lo deben a que han invertido en educación. Y bien: no es que la educación no importe, sino que es sólo un factor, que forma parte de una configuración más compleja. Dicho en términos muy simples, el problema es que su explicación omite el colonialismo, la estructura del comercio internacional, el deterioro de los términos de intercambio, las relaciones de clase, y todos los demás factores estructurales que podrían explicar las diferencias de ingreso en cada país, y entre países (Escalante, 2016, p. 110).

Nos encontramos pues ante una visión que define al neoliberalismo como algo que sí existe y que fue concebido y creado para impulsar una ideología económica en donde la prioridad la tienen la eficiencia y la desigualdad y pobreza, son secundarias, consecuencias que serán mínimas en este modelo y poco relevantes (léase el clásico libro *Libertad de Elegir* escrito por Milton Friedman y su esposa Rose, que se encuentra traducido al español por Grijalvo). La idea, es invertir en educación buscando beneficios en términos de rentabilidad, la realización del ser humano, prácticamente, no

existe en el lenguaje de la teoría del capital humano. El tema de la seguridad social, del Estado del Bienestar ya no es necesario, los padres deben invertir en la educación de sus hijos para promoverles mejores resultados de productividad, de ingresos y, por ende, asegurar mejores niveles de ingreso inter-generacionalmente. En el caso de México, este conjunto de ideas y principios permearon las más “distinguidas” instituciones de economía y ciencias sociales del país como el Instituto Tecnológico Autónoma de México (ITAM), el Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (Tec de Monterrey) y aún el mismo Centro de Investigaciones y Docencia Económicas (CIDE) y El Colegio de México. Los programas de posgrado en economía, política y otras disciplinas afines, fueron diseñados teniendo como fundamento estos preceptos.

3.3. Globalización y divergencias territoriales

Los efectos de la globalización han trastocado la dinámica de la nación país, alcanzando regiones y territorios intra-nacionales, que deben ser retomadas en este tipo de análisis (Krugmann, 1992); bajo la dinámica básica del capital: la consigna ha sido obtener la ganancia máxima posible y generar cada vez, mayores desigualdades territoriales y entre las clases sociales imperantes (Piketty, 2014). La desigualdad encuentra uno de sus mejores ejemplos en la dinámica territorial de México, en la que se han presenciado los efectos de la dinámica “natural” del Capital.

Al acercarnos al estudio de la globalización es necesario acercarnos con una visión interdisciplinaria; más allá de lo estrictamente económico (a lo cual estamos “tentados”) es necesario convocar a otras disciplinas para comprender la polisemia del fenómeno. Quedarnos en lo económico, reduciría su visión y empobrecería el análisis.

El denominado estado del bienestar que durante las décadas de los sesenta y setenta soportaron las economías y construyeron plataformas

sociales, manteniendo una clase media robusta, fue sustituido por un estado que busca la eficiencia, que promueve la competitividad por encima de la búsqueda de la igualdad económica y de oportunidades. El estado neoliberal, representante de la globalización, ha privatizado empresas y ha promovido leyes para liberar mercados productivos y de servicios.

En el caso de México, las nuevas políticas llegaron a mediados de la década de los ochenta con importantes reducciones del empleo, del poder adquisitivo de los salarios, ampliándose la brecha de la desigualdad y con ritmos crecientes de pobreza. Se privatizaron bancos, carreteras, sistemas ferroviarios y de pensiones. Durante 2011 se llevó a cabo una reforma educativa que privatizaba la educación al incorporar un sistema de calidad para la evaluación docente (lo que Robinson llama expansión intensiva), con el gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador esta reforma fue derogada.

Está documentado que, con la entrada del neoliberalismo en México, 10 mexicanos entraron, por vez primera ocasión a la lista de Forbes (Esquivel, 2015), mientras que millones de jóvenes pasaron a pertenecer a las generaciones sin oportunidades. La situación es tan extrema que algunos cálculos indican que 2 de cada 3 profesionistas percibe un ingreso por debajo de la línea de bienestar, aunado a grandes brechas territoriales en materia de ingresos y género (COLMEX, 2019).

Boltvinik describe como la medición de la pobreza se he convertido en una de las principales metas de los gobiernos neoliberales y citando la clasificación de Estado de Esping-Andersen, indica como el Estado del bienestar se transformó en un Estado benefactor:

En nuestros países, es el primero [de la clasificación de Esping-Andersen], el residual o liberal, en el cual la asistencia social se otorga a quienes ya se encuentran en pobreza y en donde no existe la universalidad de los servicios sociales... Todo esto tiene sus raíces en el pensamiento de Hayek y Milton

Friedman, ideólogos del neoliberalismo (Boltvinik y Damián, 2006, p. 12, los corchetes son del autor) (Boltvinik, p. 317 y 318)

. La globalización del capital penetró países y afectó territorios en sentidos positivos y negativos. En el caso de México, provocó importantes divergencias territoriales, de tal manera que es posible hablar de 3 regiones beneficiadas por inversiones extranjeras y expansión del crecimiento económico: el norte, el bajío y el centro del país. La aglomeración de empresas propició economías de escala y economías de aglomeración que han permitido un fuerte periodo de expansión y bienestar, indudablemente estas regiones se beneficiaron de sus ventajas comparativas geográficas y del TLC. El sureste del país ha quedado aislado de este tipo de beneficios, con excepción de regiones muy localizadas como Cancún y la Riviera Maya (que dicho sea de paso ha presenciado al arrebatamiento de tierras ejidales en favor de capitales trasnacionales). En el caso de Chiapas:

La globalización neoliberal es un proceso que incluye, excluye y destruye; que ha excluido a Chiapas de los flujos de comercio e inversión, destruido parte de su estructura productiva y que, únicamente, ha incluido a su población a partir de los flujos migratorios mediante el reemplazo del modelo agroexportador por uno exportador de mano de obra. (López y Peláez, 2012, p.3)

El capital transnacional antecede al capital global y este a su vez crea una economía global apoyada por las tecnologías de la información. La dinámica del capital en su era global traspasa barreras, es “inmune” a las nacionalidades, busca lugares donde fecundar, territorios donde germinar, producir y elevar sus beneficios y arraigar su estilo de vida. El Capital penetra gobiernos, promueve reformas “innovadoras”. En México estas reformas diferenciaron los territorios:

Las reformas económicas que se implementaron como parte del nuevo modelo de desarrollo industrial neoliberal, específicamente la liberalización comercial no han modificado sustancialmente la aglomeración espacial, y su papel en

la promoción de un desarrollo regional equilibrado ha sido insignificante a adversos para numerosos estados de la República a diferencia de aquellos que han experimentado una creciente relevancia como centros de producción manufacturera; esto da lugar a la formación de sub-centros regionales, otros han quedado marginados de la dinámica de relocalizaciones industriales (Trejo, 2017, p. 145).

El TLC, es algo así como el “pasaporte” de la globalización en México, que fue promovido con “bombo y platillo” como la panacea de todos nuestros males. Sin embargo, fueron aquellas regiones más escolarizadas y con ventajas geográficas las que se vieron beneficiadas:

La liberación comercial no ha reducido las disparidades territoriales que existen en México, sino que ha llevado a una mayor polarización dentro del país. El presente artículo confirma la idea de que los municipios mexicanos ubicados cerca del mercado estadounidense se han beneficiado de la integración al aumentar su producción y sus ingresos. Las regiones situadas a mayor distancia de los Estados Unidos no se han integrado tanto a los mercados mundiales y los municipios situados lejos de la frontera con los Estados Unidos, con más escolaridad y poca infraestructura, incluso han salido perdiendo como resultado del TLCAN (Garduño, 2014, p.437).

Tal es la divergencia económica regional de los efectos globalizadores que la propia ciudad de México paso de ser un polo de desarrollo y dejó de tener relevancia como determinante del crecimiento económico regional (Garduño, 2014). Krugman no se equivocó al predecir que las regiones ubicadas cerca de los nuevos mercados serían las que absorberían los beneficios en términos de crecimiento e ingreso.

Los beneficios territoriales o intra-regionales han estado marcados por el efecto de la localización geográfica

La integración económica sectorial y espacial entre México y EUA, sobre todo a partir del TLCN ha sido creciente, aunque desigual, y sigue condicionada en gran medida por el factor localización, lo cual se desprende de los datos de origen-destino de las exportaciones e importaciones de bienes intermedios y finales entre ambos países (Sánchez, 2019, p. 101).

El programa de Zonas Económicas Especiales de la administración de Peña fue escrito en documentos, pero nunca tuvo futuro ni intentos de impulsarlo. En el caso de Chiapas, el decreto de su zona Económica fue inoperante a priori dadas las limitaciones de infraestructura terrestre de la zona y del estado. Hoy la teoría económica ha enseñado que en economía regional y espacial una de las fricciones más importantes son los costos del transporte.

Las necesidades de la industria global han hecho de ciertos productos un negocio altamente atractivo a pesar de sus consecuencias ambientales. Es extensa la literatura que se ha ocupado para estudiar las causas y consecuencias del crecimiento del cultivo de la Palma Africana. El cultivo de esta especie contribuye a la deforestación, impacta el medio ambiente y niega la oportunidad a especies consideradas benéficas para el medio ambiente (Fitzherbert, 2008). Por otra parte, los bajos ingresos de los trabajadores que laboran en condiciones infrahumanas y empobrecidas en plantaciones privadas de la Palma ha sido también documentado (León, 2017). La industria global significa la negación de la sustentabilidad ambiental y el empobrecimiento de los trabajadores. En el caso de Chiapas se trata de un cultivo que ha sido impulsado como política de estado y es un claro ejemplo de la subordinación a empresas globales del negocio agroindustrial.

De manera que los efectos de la globalización y la política neoliberal que es un “vástago” de la primera, crearon un país fragmentado productivamente, con enormes desigualdades de oportunidades, productividad, escolaridad, ingreso y bienestar.

3.4. Globalización y efectos territoriales locales: Tuxtla Gutiérrez

Desvincular o no tomar en cuenta uno de los estratos de la realidad de Hartmann nos conduciría a la pseudorealidad, porque seguiríamos pensando en el hombre como el centro del sistema, que puede auto-reproducirse sin tomar en cuenta los otros estratos. Las relaciones sociales, están sostenidas por los otros tres estratos de la realidad y se considera necesario revisar algunas consecuencias de la realidad explicadas por el estrato orgánico, una visión cercana a lo que define como sostenibilidad que pareciera ser incompatible con los objetivos del capitalismo. En su artículo ¿Capitalismo Sostenible? el profesor James O'Connor (2002), Profesor de la Universidad de California y editor de la revista *Capitalism, nature, socialism*, hace el siguiente comentario:

Si se define “sostener” de estas cuatro maneras, la respuesta breve a la pregunta “¿es posible el capitalismo sostenible?” es “no”, y la larga es “probablemente no”. El capitalismo tiende a la autodestrucción y a la crisis; la economía mundial crea una mayor cantidad de hambrientos, de pobres y de miserables; no se puede esperar que las masas de campesinos y trabajadores soporten la crisis indefinidamente y, como quiera que se defina la “sostenibilidad”, la naturaleza está siendo atacada en todas partes (p. 29).

De manera que no es posible aspirar a una investigación sobre pobreza sin tomar en cuenta el estrato de vida orgánica o, en otras palabras, el medio ambiente y los recursos naturales. La globalización ha traído consigo la destrucción de la parte orgánica del territorio y esto a su vez dificulta la reproducción humana, más aún cuando el capital cambia patrones de consumo del ser humano y ya no basta una economía de traspatio para “sobrevivir”.

La expansión del capital, característica de su globalización, ha impactado fuertemente el medio ambiente y la vida cotidiana de los pueblos originarios. Las modificaciones a las leyes de propiedad de los recursos naturales a partir de la década de los ochenta, exigidas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional como condicionantes del otorgamiento de préstamos encuentra la expansión territorial de las concesiones mineras en México y el cultivo de la Palma Africana en México y Chiapas son solo dos de sus expresiones.

Entre la apología a lo privado y la demonización de lo público, la globalización ha doblegado gobiernos, construido políticas, creado ideologías en donde la primacía lo tiene el mercado como lo dijera Marx, asistimos a la enajenación del estado. La piedra de toque es la libertad. Tiene correlatos muy concretos: la supresión del salario mínimo, la reducción de impuestos, la privatización de la educación, pero la libertad es siempre otra cosa, mucho mayor, de importancia metafísica. Es decir, que puede ser defendida por sí misma, con independencia de los resultados. La formulación de Hayek es transparente: “sólo cabe salvaguardar la libertad en la medida en que se la considere en todo momento principio supremo, no conculcable en aras de cualquier ventaja circunstancial” (Escalante, 2016). Se ha creado una burguesía a la que no le importa el estatus orgánico de la realidad de Hartmann, es más lo considera una traba al “desarrollo humano”.

Ejemplo de la sumisión de lo público es el sector inmobiliario, la prioridad siempre es la autorización oficial de fraccionamientos o construcciones privadas, sin importar la devastación de la naturaleza o la construcción en zonas de alto riesgo. El sector inmobiliario está “arrasando” con las ciudades; en el caso de Tuxtla Gutiérrez no se tiene información oficial del número de fraccionamientos autorizados en los últimos treinta años, ni del tipo de suelos en donde se han autorizados. Sin embargo, el Programa de Desarrollo Urbano de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas data de 2007 sin haber sufrido actualización alguna, esto habla ya, de la poca o nula importancia de

mantener una normatividad vigente y acorde con la preservación de suelos no territoriales. Las arcaicas leyes y reglamentos municipales han olvidado derechos como, el derecho a la movilidad, al espacio público y a la seguridad urbana.

Los colonos de Lomas del oriente, enfrentan justamente esta problemática y se encuentran en permanente conflicto con los actores inmobiliarios, para los cuales la naturaleza es tan solo un insumo del cual es posible generar importantes ganancias. Los colonos buscan reforestar, rescatar especies, pero el capital se los impide:

Visto de esta manera, en algún momento del futuro la naturaleza se tornará irreconocible como tal, o como la percibe la mayoría de las personas. Será, más bien, una naturaleza física tratada como si estuviera regida por la ley del valor y el proceso de acumulación capitalista mediante crisis económicas, como la producción de lápices o de comida rápida. La teoría del discurso tendrá mucho que decir, en ese momento, acerca del problema de la sostenibilidad, tal como lo hacen hoy la economía política y la ciencia ecológica. La razón consiste en que el proyecto capitalista de rehacer la naturaleza, aún en su infancia, es también un proyecto encaminado a rehacer (según parece) la ciencia y la tecnología a imagen del capital. Lo que esta imagen sea o llegue a ser dependerá de complejos problemas de representación, imágenes de la naturaleza, y de problemas de solidaridad social, legitimación y poder dentro de las comunidades científicas y universitarias (O'Connors, p. 33).

La ciudad de Tuxtla Gutiérrez ha sido devastada por la avaricia inmobiliaria. Los gobiernos municipales se han doblegado a la avaricia perversa del sector inmobiliario. Ejemplo de ello son 2 muy importantes zonas urbanas autorizadas:

La consideración de nuevas zonas aptas para asentamientos humanos con su equipamiento e infraestructura son reducidas en la ZMTG, sobre todo por la construcción reciente de múltiples complejos habitacionales como Nuevo Tuxtla, los fraccionamientos Real del Bosque I, II y III y Bonanza, los cuales ocupan 117.8 ha y un área urbana de 33.7 ha. Existe una fuerte promoción de asentamientos en algunas rancherías y lotificaciones vendidas en la zona sur-poniente de Tuxtla Gutiérrez, en las inmediaciones del poblado Alianza

Popular Laboral y más hacia el suroeste, así como en las porciones poniente, centro y noreste, hasta llegar a Monte Cristo. En la parte más oriental, el uso del suelo habitacional llegaría hasta donde actualmente se encuentra limitado por el crecimiento poblacional de la colonia La Reliquia, y también hasta algunos caseríos y ranchos que se encuentran desplazándose al oriente de la colonia Ampliación Loma Bonita. En el norte, noroeste y parte del límite poniente de esta zona existen caseríos y fraccionamientos en distintas fases de integración, ranchos, escuelas (como el Instituto Andes) y diversos espacios lotificados que tienen una promoción bastante intensa para el desarrollo urbano (SOP, 1997, p.50).

El crecimiento de complejos habitacionales autorizados y aquellos derivados de invasiones se ha manifestado en un permanente conflicto entre actores sociales del municipio de Tuxtla Gutiérrez. Bien cabe acá, la categorización de algunos urbanistas: urbanizaciones autoritaria, desarrollista, sustentable y neoliberal, ésta última corresponde a Tuxtla Gutiérrez y a la mayoría de las ciudades del país:

La urbanización neoliberal demuestra la preponderancia del ámbito económico ante los recursos naturales, con la consecuente reducción del suelo agrícola ubicado en la periferia de dicha ciudad. En muchas ocasiones, las autoridades permiten la edificación de asentamientos humanos que carecen de servicios básicos a personas de ingresos limitados, quienes no pueden adquirir la vivienda con la infraestructura necesaria que es ofrecida por inmobiliarias. El incremento del área urbana reduce considerablemente las zonas agrícolas y encarece los alimentos, cuyos costos finales de transporte son cubiertos por el consumidor (Soto, 2015, p. 138).

Tuxtla Gutiérrez y como caso particular la colonia Lomas del Oriente son la representación de la privatización del suelo en donde los criterios de preservación de la naturaleza, riesgos urbanos, tipos de suelos apropiados para la construcción y recursos públicos para dotar de infraestructura

urbana y servicios públicos, han sido irrelevantes. El embovedado de ríos el peso de la construcción ha generado muy importantes impactos en zonas como en los asentamientos de La Cueva del Jaguar y la Colonia Lomas del oriente.

Un reciente diagnóstico científico publicado acerca del arbolado de alineación de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas indica que el desproporcionado crecimiento urbano de la ciudad ha provocado que los árboles se enfrentan a condiciones de estrés que obedecen regularmente a la acción del hombre, misma que provoca que su condición física sea propensa a dañarse, disminuyendo su esperanza y calidad de vida. El 31 % del arbolado se encuentra en malas condiciones de estructura, lo que demuestra que en su mayoría tienen bifurcaciones, ramas muertas y tocones (Román, Orantes, Carpio, Sánchez, Ballinas, y Farrera, 2019). La ciudad se encuentra por debajo de la recomendación de la Organización Mundial de la Salud respecto a áreas verdes:

La ciudad de Tuxtla Gutiérrez cuenta con una extensión territorial de 13507 hectáreas (H. Ayuntamiento de Tuxtla Gutiérrez, 2016), la cobertura de copa que se obtuvo fue de 19.4 ha; si este dato se toma como parámetro base del muestreo, en una quinta parte de la superficie de la ciudad (20% de las colonias), existen 97 ha ocupadas por las copas de los árboles. Esta cantidad, podría considerarse mínima, sin embargo, es parte del ecosistema urbano no reconocido dentro de las áreas verdes, por tal motivo, habría que retomar las recomendaciones que la Organización Mundial de la Salud hace acerca de la existencia de, por lo menos, 9 m² de áreas verdes por habitante (Román, Orantes, Carpio, Sánchez, Ballinas, y Farrera, 2019).

Es claro que existe una relación naturaleza, medio ambiente y calidad de vida humana, que no se puede dejarse de lado en estudios de pobreza y desigualdad. En el estrato de vida orgánica descansan las relaciones sociales de producción y existe una retroalimentación entre estratos. El daño causado

a uno, repercute sobre el otro y esto a su vez se manifiesta en las relaciones colectivas (Hartmann, 1960) disminuyendo aún más las posibilidades del desarrollo humano. El bienestar de las personas pobres se puede mejorar en gran medida a través de una adecuada gestión del medio ambiente, La condición del medio ambiente es responsable de una porción significativa de los riesgos de salud en los pobres (PNDU, 2009). Los espacios de pobreza generan impactos sobre la naturaleza y estos a su vez afectan la calidad de vida de sus pobladores.

Otros elementos que muestran cómo ha impactado el fenómeno de la globalización en las ciudades, son los casos de la migración, de la privatización del sistema educativo, así como del servicio de limpieza, realidades que está viviendo el municipio de Tuxtla Gutiérrez.

En el caso de la migración, es notoria la participación creciente que el flujo de Tuxtla Gutiérrez ha tenido, se habla de que 30 % del flujo migratorio a los Estados Unidos surge de Tuxtla Gutiérrez (Martínez, 2013), así como de su característica de escolaridad y de la falta de oportunidades que la ciudad ofrece, aún para aquellos o aquellas que han completado estudios universitarios:

El perfil educativo captado a través de los registros del IME anuncian una migración cuya población al menos tiene la primaria con certificado, que representa 23.2% del total de registrados; mientras que lo más sobresaliente es la población que cuenta con secundaria completa, que asciende a la mitad del total de registros (49%), y una apreciable proporción de 18% que tiene preparatoria terminada, sin dejar de mencionar que del conjunto 2.6% cursó el nivel profesional, y 3.0% no cuenta con estudios de ningún nivel [...]. Esta situación debe contextualizarse en el escenario de un país como México en el que prevalece un déficit en la oferta de educación media superior y superior por parte del sector gubernamental, y la consecuente participación de la iniciativa privada que desde hace varias décadas se ha difundido en el territorio nacional cubriendo esos vacíos educativos bajo una lógica empresarial (Martínez, 2013, p. 67 y 68).

En Tuxtla Gutiérrez, existen dos ejemplos de la tendencia privatizadora que han alcanzado al municipio: el primero se refiere a la enorme cantidad de colegios privados, de todos los niveles y el segundo, a los conflictos sociales y ambientales generados por la privatización del servicio de limpieza y del manejo de los residuos sólidos.

En el primer caso, de acuerdo al Sistema Nacional de Información Educativa, el estado de Chiapas es uno que, a nivel nacional, en algunos casos en términos absolutos, en otros en términos relativos a su población, tiene uno de los mayores números de escuelas privadas de educación básica y de educación superior: En el ciclo escolar 2016-2017 tenía 1,121 escuelas privadas de educación básica en la modalidad escolarizada y 106 escuelas de educación superior y posgrado, se estima que entre un 60 u 80 % de esta infraestructura se localiza en Tuxtla Gutiérrez. Esto contrasta, con el número de escuelas de educación básica y de educación superior de otros estados: Aguascalientes con 481 y 29, Nuevo León 1,912 y 191, Querétaro 931 y 55 y Guanajuato 2,407 y 214, respectivamente.

En el caso de la privatización del servicio de limpia y del manejo de los residuos sólidos que han sido autorizados, además de tener severas y permanentes críticas en su servicio y en las cifras millonarias que el gobierno municipal ha pagado, tiene fuertes críticas por el daño ambiental que está causando en fuentes acuíferas de la ciudad, específicamente del predio San Martín Mujular; se trata de la concesión otorgada en 2006 a la empresa española Proactiva-Veolia. Las críticas en la operación y cifras millonarias que ha recibido esta empresa obligaron a que el 31 de diciembre de 2018, mediante un convenio, se replanteara el mejoramiento de los servicios operativos de la empresa y a buscar apegarse a las normas correspondientes en materia ambiental, debate que aún continúa entre autoridades municipales, ambientalistas, académicos y sociedad civil.

Los casos que acá se han presentado, han generado un sinnúmero de conflictos urbanos que ponen de manifiesto las luchas de poder entre los agentes en los territorios de estudio. Lomas del Oriente y el primer plan de la ciudad, son un referente regional de la realidad municipal y nos muestra que la globalización ha descuidado la naturaleza y el medio ambiente, así como ha olvidado la participación de actores y agentes locales, que buscan participar en su mejora, como sujeto-ciudadano que actúa. Son necesarios nuevos acercamientos teóricos para la comprensión de los conflictos acá presentados, en palabras de Patrice Melé en su texto ¿qué producen los conflictos urbanos?:

Estos momentos de oposición parecen escapar a los conceptos o a las categorías construidas para analizarlos. En efecto, los objetivos de los grupos movilizados son múltiples: permanecer en un lugar, obtener servicios urbanos, luchas contra las actividades que producen molestias o riesgos, imposibilitar la realización de un proyecto, controlar el tipo de urbanización, guardar el uso exclusivo de espacios públicos y de ciertos recursos o proteger ciertos espacios (2016, p.2).

El territorio/región es el espacio en el que se manifiestan estos conflictos que para ser explicados requieren más que de relaciones causales o explicaciones geométricas (Hartmann, 1960), sumergirse en las relaciones sociales que las generan y retroalimentan.

3.5. Neoliberalismo, pobreza y movilidad social en México

En nuestro país, uno de los grandes problemas es la distribución altamente desigual de los activos, de la riqueza económica, entendida esta, no como un flujo de ingresos sino como un stock que posibilita más ingresos (Esquivel, 2015).

El Capital posee una lógica intrínseca en donde existe una diferencia histórica entre la tasa de rendimiento de capital y la tasa de crecimiento económico (Piketti, 2014). La más importante consecuencia de esta dinámica “impregnada” al capitalismo es que “la riqueza originada en el pasado se recapitaliza más rápido que el ritmo de crecimiento de la producción y de los ingresos” (Piketti, 2014, p. 42).

En México, se vive una realidad como la que escribió el economista brasileño Edmar Bacha, al hablar del país llamado “Belindia”, argumentando que había regiones inmensamente ricas como en Bélgica e inmensamente pobres como la India.

Existen profundas diferencias territoriales en lo concerniente al trinomio pobreza-desigualdad-movilidad social, ya Amartia Sen, había hablado de la vinculación de la desigualdad, que tiene su origen en la persistencia y reproducción de la pobreza (Sen, 1973).

Aunque no existe una relación unívoca entre los elementos que componen el trinomio señalado, un sencillo razonamiento indica que una persona o familia pobre que persiste en la pobreza, minimiza sus posibilidades de mejorar su movilidad social y, por ende, la desigualdad persiste o se acrecienta.

Los cálculos del coeficiente de Gini, que es una medida sintética de la desigualdad, en el mundo oscilan, entre países que tienen un coeficiente de 0.3 hasta aquellos que tienen un coeficiente de 0.6 (Piketti, 2014). De acuerdo a los cálculos de Piketti, en sus tablas sociales, la clase alta mundial posee el 10 por ciento de la riqueza: 1 por ciento la clase dominantes y 9 por ciento la clase acomodada, mientras que la clase popular posee 50 % de la riqueza del mundo.

Un estudio coordinado por el Colegio de México indica que a nivel territorial existen profundas desigualdades salariales en el país:

Los mercados laborales en los estados del sur presentan los salarios más bajos y no se observa que se acerquen sustancialmente a los niveles de remuneración de las entidades con mayor desarrollo económico. Los estados con los salarios más altos que son Baja California Sur, Ciudad de México, Nuevo León y Querétaro. Además, hay una caída en los ingresos laborales entre 2002 y 2017 en siete entidades: Baja California, Ciudad de México, Jalisco, México, Puebla, Quintana Roo y Tamaulipas (COLMEX, 2018, p.56)

El género también representa un factor de intensos diferenciales salariales. Existen profundas desigualdades en las remuneraciones que perciben hombres y mujeres:

La razón de ingresos entre hombres y mujeres con educación universitaria de acuerdo con su situación laboral muestra importantes discrepancias. Las mujeres adultas con estudios universitarios ganan 79% de los ingresos que los hombres perciben. Cuando se trata del grupo de patronas o empleadoras perciben 75% del sueldo pagado a varones (COLMEX, 2019, p. 58).

En el caso de México, la globalización no ha alcanzado a impactar de manera positiva lo local, tal es el caso de la región sur del país, que presenta serios retrasos en infraestructura y oportunidades laborales y de empleos, en relación al norte del país.

En México, la desigualdad en la distribución de la riqueza es abismal y esto hace que sea muy complicada la acumulación de activos por parte de hogares pobres por lo que, sus posibilidades de romper el ciclo de vida de la pobreza temporal y de largo plazo, sea complicado; por eso es importante estudiarlos, considerando los activos familiares físicos, sociales, financieros, de capital humano y capital cultural de las familias pobres y estar en condiciones de dar nuevas explicaciones a la dinámica de la pobreza y conocer en qué medida los activos han sido un elemento que ha posibilitado la salida

de la pobreza (Arriagada, 2007) y un elemento que forma parte de las estrategias familiares para abandonar la pobreza.

No existen cifras oficiales sobre la riqueza en México y esto sólo permite conocer parte del rostro de la pobreza, es decir, tenemos información de los ingresos de los hogares, pero no de su riqueza que ha posibilitado su salida de la pobreza, “lo que sí existen son estimaciones no oficiales. El Global Wealth Report de Credit Suisse (2014), por ejemplo, señala que el 10% más rico de México concentra el 64.4% del total de la riqueza del país” (Esquivel, 2015, p.16). Lo anterior propicia un círculo vicioso: los pobres no tienen acceso a activos lo cual genera pobreza y como son pobres no pueden construir riqueza (Esquivel, 2015) y a la vez, diseñar y operar una estrategia para abandonar la pobreza, se vuelve extremadamente complejo.

De acuerdo a estudios realizados, el país se encuentra inmerso en un círculo vicioso entre desigualdad, escaso o nulo crecimiento económico y pobreza. México ocupa, en el mundo, el lugar 14 con el mayor número de población en pobreza (Esquivel, 2015, p.5.). Algunos escritores han criticado las estadísticas oficiales de la medición del coeficiente de Gini.

Gráfica 2. El verdadero tamaño de la desigualdad en México.



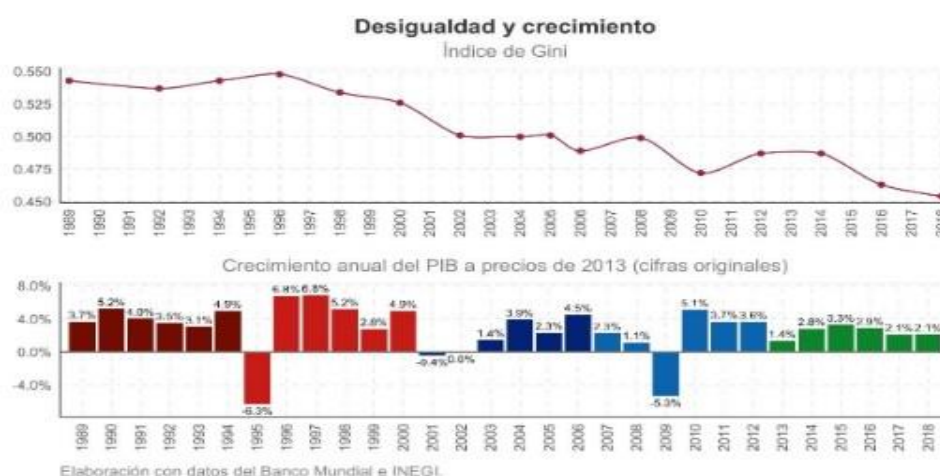
Fuente: COLMEX 2018

Del Castillo Negrete (2015), se han ocupado de analizar su construcción metodológica, este último ha hecho un trabajo metodológico para recalculular la desigualdad en México sobre la base de un coeficiente de Gini alternativo. Como lo indica la gráfica 2, mientras que el coeficiente de Gini reportado por INEGI, entre 2010 y 2020, (calculado a partir de la Encuesta Nacional de Ingreso-Gasto) está por encima de 0.7, los cálculos de Del Castillo (corregido por las ganancias reportadas en las cuentas nacionales) lo ubican por debajo de 0.45 (Véase gráfica 2).

Datos del Banco de México permiten tener una fotografía no solo del errático y raquítico comportamiento del producto, sino también muestran una vertiginosa caída del índice de Gini en una perspectiva de 30 años (1989-2018), (Gráfica 3):

En la gráfica se puede observar que como tendencia hay un crecimiento económico mediocre, pero que hay una ligera mejora en la distribución del ingreso medida por el índice de Gini. Sin embargo, si agregáramos los datos de 2019 y los estimados de 2020, los resultados serían decrecimiento económico y posiblemente con una peor distribución del ingreso, pues el decrecimiento a pesar de la limosna social generará mayor pobreza, como ya ha evidenciado Coneval. (López Arévalo, Jorge, 2020)

Gráfica 3. Desigualdad y crecimiento (1989-2018)



Por otra parte, y vinculados con el estudio y medición de la pobreza, los temas de la desigualdad y movilidad social son relevantes porque están íntimamente relacionados con la permanencia intergeneracional de la pobreza; los tres, se mueven en un círculo vicioso: mayor desigualdad genera menor movilidad social, permanencia generacional de la pobreza y la imposibilidad de generar activos por falta de ingresos y oportunidades, genera más desigualdad.

Ahora bien, el tema de la desigualdad, ligado a la pobreza abarca dimensiones como las desigualdades de género y en el territorio, profundas asimetrías espaciales en las oportunidades educativas, laborales y de movilidad social para las personas que habitan México (COLMEX, 2019).

Existe pues una relación inseparable entre desigualdad, movilidad social y pobreza y surgen las preguntas de ¿si es posible establecer estrategias para salir de la pobreza? o bien aquellos que nacieron pobres ¿están condenados a seguirlo siendo? Esto tiene que ver precisamente con este trinomio que se auto-relaciona y se “da vida” permanentemente, se trata de una *hidra de Lerna* de tres cabezas, que se auto-reproduce, aún si le cortan una de ellas.

La movilidad social ha sido definida como:

(...) los cambios que los individuos experimentan en su condición socioeconómica, definida ésta ya sea en términos educativos, laborales o de ingreso. La movilidad social es un hecho consumado o, en otras palabras, se refiere a una variable de resultados. Sin embargo, en términos conceptuales y al buscar calificar al grado de asociación entre condiciones de origen y destino, detrás del nivel de movilidad social observado en una sociedad se encuentra la idea de la relación entre el grado de igualdad de oportunidad y de logro. Roemer, (1993, 1998, 2005) plantea la discusión de la igualdad de oportunidad desde la perspectiva de las circunstancias (de origen), las cuales

define como aquéllas sobre las cuales los individuos no tienen control (Vélez y Monroy, 2018, p. 3)

Se trata pues, de la igualdad de oportunidades de un grupo poblacional o un individuo que enfrentan a circunstancias sobre las cuales no tienen control. Un individuo al nacer no tiene control para decidir nacer pobre, tampoco tiene control inmediato sobre su entorno socio-económico, ni sobre los patrones culturales que reproduce la pobreza.

En suma, la movilidad social, en general, se refiere a los cambios que experimentan los miembros de una sociedad en su condición socioeconómica. En el caso particular de México, la situación de la movilidad social se resume de la siguiente manera: quienes nacen pobres se quedan pobres y quienes nacen ricos se quedan ricos [...]. En cuanto a la discusión conceptual sobre la movilidad social, se puede decir que esta es una manifestación del grado de igualdad de oportunidades que hay en una sociedad. En la medida en que las circunstancias de las personas pesen menos y el esfuerzo más en sus logros, la igualdad de oportunidades resultará mayor; por lo tanto, las opciones de movilidad social se ampliarán. (Delajara, M., De la Torre, R., Díaz-Infante, E. y Vélez, 2018, p.15 y 17).

Para su análisis la movilidad, se construye términos absolutos y relativos. La *movilidad absoluta* (Absolute upward mobility) se refiere a las transformaciones de la estructura de clases, es decir, cómo ha cambiado la estructura social en su conjunto (por eso es absoluta), se refiere al rango percentil esperado en la distribución de la riqueza de los adultos cuyos padres estaban en el percentil 25 en la distribución de la riqueza de la generación anterior y la *movilidad relativa* (Upward mobility) ,está referida al individuo, se refiere a la movilidad intra-generacional cuando la posición en la escala socioeconómica de un individuo es distinta a la de su hogar original, se refiere

a las oportunidades que tiene un individuo para alcanzar otros niveles socio-económicos.

Los resultados para México, de recientes estudios empíricos, lo distancian en gran manera respecto a los países de América del Norte y al interior de país. Existen fuertes discrepancias regionales entre el norte y sur: México tiene una muy alta covarianza territorial en estos indicadores (Delajara, Campos y Velez, 2020).

La movilidad social en México es baja y muy heterogénea (Cuadro 8.). A nivel de país, la persistencia intergeneracional de la desigualdad es 0.62 y la movilidad social ascendente absoluta (el percentil de riqueza alcanzado en la edad adulta por la persona promedio nacida en el percentil 25) es de 35. Solo tres de cada 100 personas llegan al quintil superior desde el primero.

En el sur de México, el rango esperado en la distribución nacional actual de la riqueza de aquellos que se criaron en hogares pobres (aquellos en el percentil 25 de la distribución nacional de la riqueza en la generación anterior) es solo 28.2. Esto significa que, en promedio, quienes crecen en hogares pobres en el sur pueden esperar seguir siendo casi tan pobres como lo fueron sus padres (en términos relativos) (Delajara, Et al, p. 15).

Cuadro 8. Movilidad social en México por regiones

Movilidad Social en México			
	Persistencia intergeneracional	Movilidad absoluta	Movilidad relativa
México	0.62	34.6	2.6
Norte	0.51	42.2	4.9
Centro	0.64	36.6	3.1
Sur	0.63	28.2	1.5
Chiapas	0.62	21.3	1.3

Fuente: Delajara, 2020

En este tema, la realidad de Chiapas es desoladora: La movilidad ascendente absoluta es de 21.3, muy por debajo del límite de 25, lo que significa que, los individuos nacidos en Chiapas en el percentil 25 de la

distribución nacional son hoy más pobres que sus padres. De la misma manera la movilidad relativa es de 1.3, de las más bajas nacionales solo superada por Guanajuato y Coahuila, ambas de 0.8, prácticamente inexistente. Chiapas, no solo es el estado más pobre, sino que el rango de los adultos en la actual distribución nacional de la riqueza es menor que el de sus padres en la distribución de la generación anterior (percentil 25).

En resumen, los datos más actuales acerca de movilidad social dan escasos *grados de libertad* para escapar de la pobreza. Bajo el contexto nacional de la movilidad parece pocas las posibilidades de superar la pobreza, sin embargo, este trabajo documenta casos que muestran que es posible hacerlo y cuantifica variables que explican la mejora de ingresos de las familias pobres.

3.6. Las mediciones oficiales de pobreza del CONEVAL

En México, en el 2002 se realizan los primeros estudios de medición de la pobreza a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). En ese año, la SEDESOL reportó que 53 % de la población mexicana se encontraba en situación de pobreza; esta medición se hizo privilegiando el criterio económico, al construir una línea de bienestar: aquellos hogares que se ubicaban por debajo de la línea se identificaban como hogares pobres (Rodríguez, 2016, p. 31).

En el año 2004, la Ley General de Desarrollo Social en su artículo 81, establece la creación del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) que “tiene por objeto normar y coordinar la evaluación de las Políticas y Programas de Desarrollo Social, que ejecuten las dependencias públicas, y establecer los lineamientos y criterios para la definición, identificación y medición de la pobreza, garantizando la transparencia, objetividad y rigor técnico en dicha actividad” (Ley General de Desarrollo Social, 2004, p.17).

De acuerdo con el CONEVAL “una persona se encuentra en situación de pobreza multidimensional cuando no tiene garantizado el ejercicio de al menos uno de sus derechos para el desarrollo social, y si sus ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades” (CONEVAL, 2004, p.23). Mientras que, una persona se encuentra en situación de pobreza extrema si “dispone de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana; además, presenta al menos tres de las seis carencias sociales” (CONEVAL, 2010, p.26).

En el 2021, el CONEVAL dará a conocer la medición de la pobreza a nivel nacional y estatal 2020. También, en 2021, publicará la medición de pobreza a nivel municipal. Por primera vez en la historia de nuestro país, se contará con información de la evolución de la pobreza para cada municipio para los años 2010-2015-2020.

Mientras tanto, en los cuadros 9 y 10 se incluyen los resultados de pobreza para el País y los estados de Nuevo León, Chiapas, Guerrero y Oaxaca, estos últimos tres, los que mayor número de pobres han reportado de entre todas las entidades federativas, en el periodo 2008-2018 (CONEVAL, 2018).

Cuadro 9. Porcentaje de población en pobreza de Entidades Federativas.

Entidad federativa	2008	2010	2012	2014	2016	2018
Chiapas	77.0	78.5	74.7	76.2	77.1	76.4
Guerrero	68.4	67.6	69.7	65.2	66.4	66.5
Nuevo León	21.4	21	23.2	20.4	14.2	14.5
Oaxaca	61.8	67	61.9	66.8	70.4	66.4
Estados Unidos Mexicanos	44.1	46.1	45.5	46.2	43.6	41.9

Fuente: Coneval 2018. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2018.aspX

Es notorio que Chiapas ocupa el primer lugar en porcentaje de pobreza a nivel nacional (Ver gráfica 3). Para Chiapas, entre 2008 y 2018, a nivel nacional, las cifras de pobreza, que el CONEVAL reportó, muestran una leve

disminución del porcentaje de pobreza pasando de 77.0 % en 2008 a 76.4 % en 2018, sin embargo, esta disminución no ha sido una tendencia definida, más bien ha sido errática: se ha presenciado un “sube y baja” de la pobreza, ya que en 2012 fue de 74.7 % y en 2016 nuevamente vuelve a subir a 77.1, se trata de una pobreza “enfermedad incrustada”, que refleja un problema estructural, de largo plazo.

Cuadro 10. Porcentaje de población en pobreza extrema de algunas.

Entidad federativa	2008	2010	2012	2014	2016	2018
Chiapas	38.7	38.3	32.2	31.8	28.1	29.7
Guerrero	32.4	31.8	31.7	24.5	23	26.8
Nuevo León	2.6	1.8	2.4	1.3	0.6	0.5
Oaxaca	28.3	29.2	23.3	28.3	28.9	23.3
Estados Unidos Mexicanos	11	11.3	9.8	9.5	7.6	7.4

Fuente: Coneval 2018. https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2018.aspx

En cuanto a las cifras de pobreza extrema a nivel nacional, entre 2008 y 2018, esta disminuyó: pasó de 38.7% a 29.7 % y en este caso, los porcentajes han ido disminuyendo en las realizadas durante el periodo en cuestión (Véase cuadro 10).

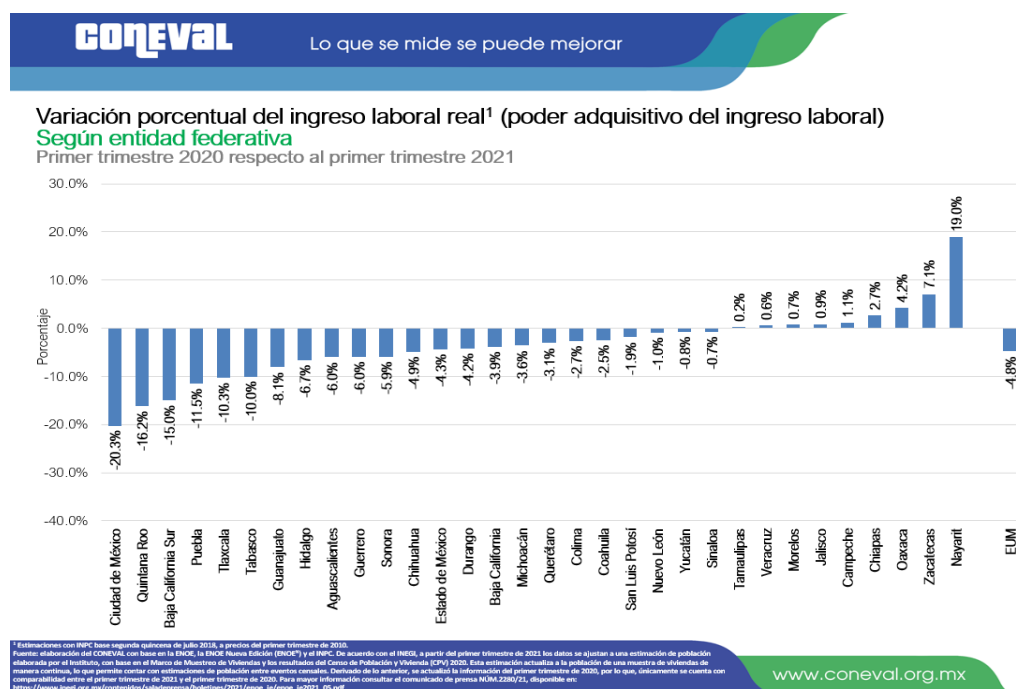
De acuerdo a datos del CONEVAL (2019), En Chiapas, la pobreza reporta el mayor porcentaje de pobres del país, seguido de Oaxaca y Guerrero. Chiapas tuvo 32.4 (2010), 29.2 (2012), 30.0 (2014) y 33.5 (2016) puntos porcentuales más, que el porcentaje nacional de pobres. Si la comparación se hace con el estado de Nuevo León, la diferencia supera los 60 puntos porcentuales en 2016.

En el caso de la pobreza extrema, Chiapas registra el mayor número de pobres en todo el país y su distanciamiento con la media nacional sigue siendo muy amplia: 27.0 (2010), 22.4 (2012), 22.3 (2014) y la diferencia porcentual en 2016 fue de 20.5%. Chiapas es el estado más pobre del país,

además de tener profundas carencias en sus derechos sociales (CONEVAL, 2019).

Es interesante que, a pesar de su crecimiento negativo y niveles de pobreza, de acuerdo a datos del CONEVAL (2021), considerando el primer trimestre de 2020 y el de 2021, Chiapas tuvo un incremento de 2.7 % en su ingreso laboral real, el cuarto más importante del país, pero definitivamente, nada comparable al de Nayarit con su 19 %. Una posible explicación a este ligero crecimiento del ingreso laboral real en Chiapas, es que a pesar de la Jornada de Sana Distancia y de la política de confinamiento, la ciudad mantuvo parte importante de su actividad comercial informal que abasteció a la metrópolis. En el caso de la Ciudad de México, la caída del ingreso laboral real fue de -20.3 por ciento, realmente trágico, explicado seguramente, en parte, por los efectos económico de la pandemia (Véase gráfica 4).

Gráfica 4. Variación porcentual del ingreso laboral real (Según entidad federativa).



Las mediciones municipales del CONEVAL se publican cada 5 años. En 2015.

En la lista de los 15 municipios más pobres del país (CONEVAL, 2016), Chiapas tiene 6 y ocupa el tercer, cuarto, quinto y sexto lugar de la lista con los municipios de: Aldama, Chanal, San Juan Cancuc y San Andrés Duraznal (CONEVAL 2016). En 2015, 3 municipios del estado de Chiapas se encuentran entre los 15 de mayor pobreza extrema a nivel nacional: Chalchihuitán, San Juan Cancúc y Chenalhó.

Los resultados de pobreza para Tuxtla Gutiérrez no son optimistas, aunque entre 2010 y 2015, el municipio disminuyó sus porcentajes de pobreza y pobreza extrema, sus resultados comparativos a nivel nacional, la muestran como una de las capitales con mayores niveles de pobreza (Véase cuadro 11).

Cuadro 11. Pobreza y Pobreza Extrema en las Ciudades Capitales de México.

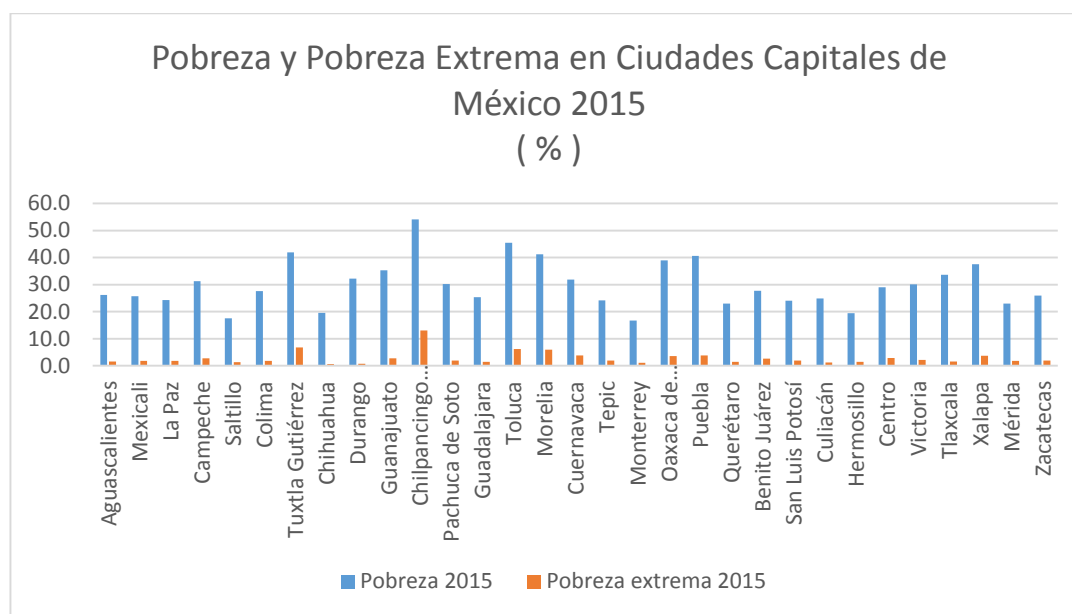
Capital de México	Pobreza		Pobreza extrema	
	Porcentaje 2010	Porcentaje 2015	Porcentaje 2010	Porcentaje 2015
Aguascalientes	30.2	26.1	2.2	1.6
Mexicali	30.0	25.7	2.6	1.7
La Paz	25.5	24.3	2.8	1.7
Campeche	33.9	31.2	4.9	2.8
Saltillo	20.8	17.5	2.0	1.3
Colima	30.2	27.6	1.0	1.8
Tuxtla Gutiérrez	46.7	41.9	8.9	6.7
Chihuahua	25.8	19.6	2.0	0.6
Durango	41.7	32.2	5.0	0.8
Guanajuato	35.6	35.3	5.4	2.7
Chilpancingo de los Bravo	47.4	54.2	16.1	13.0
Pachuca de Soto	31.8	30.1	3.5	1.9
Guadalajara	25.8	25.4	2.2	1.4
Toluca	38.0	45.5	5.9	6.1
Morelia	38.1	41.2	6.8	5.9
Cuernavaca	26.1	31.9	2.0	3.7
Tepic	25.3	24.2	2.5	1.9
Monterrey	21.0	16.7	1.6	1.0
Oaxaca de Juárez	34.9	39.0	4.6	3.5
Puebla	37.2	40.6	5.7	3.8
Querétaro	28.3	23.0	3.0	1.5
Benito Juárez	26.8	27.7	3.7	2.6
San Luis Potosí	28.7	24.0	3.0	1.9
Culiacán	31.2	24.9	3.5	1.2
Hermosillo	25.4	19.4	3.3	1.4
Centro	36.3	29.0	4.8	2.9
Victoria	28.7	30.0	3.3	2.2
Tlaxcala	35.0	33.6	3.4	1.5
Xalapa	34.2	37.6	5.5	3.6
Mérida	27.0	22.9	2.7	1.8
Zacatecas	31.2	25.9	2.4	1.8

Fuente: Coneval 2015. Informe municipal de pobreza

Tuxtla Gutiérrez, en 2015 ocupó el tercer lugar dentro de las capitales con mayores porcentajes de pobreza, únicamente superada por Chilpancingo y Toluca y tiene segundo lugar en pobreza extrema, solo superada por Chilpancingo (CONEVAL, 2016) (Véase gráfica 5). Como lo indicamos en el capítulo II, Tuxtla ha sido receptora de importantes transferencias de

recursos federales, así como de programas sociales, sin embargo, el problema parece ser estructural y va allá de generar shocks positivos en el consumo de los grupos más pobres y vulnerables o bien se ha tratado de gasto público ineficiente y con razones más políticas que de mejora del bienestar.

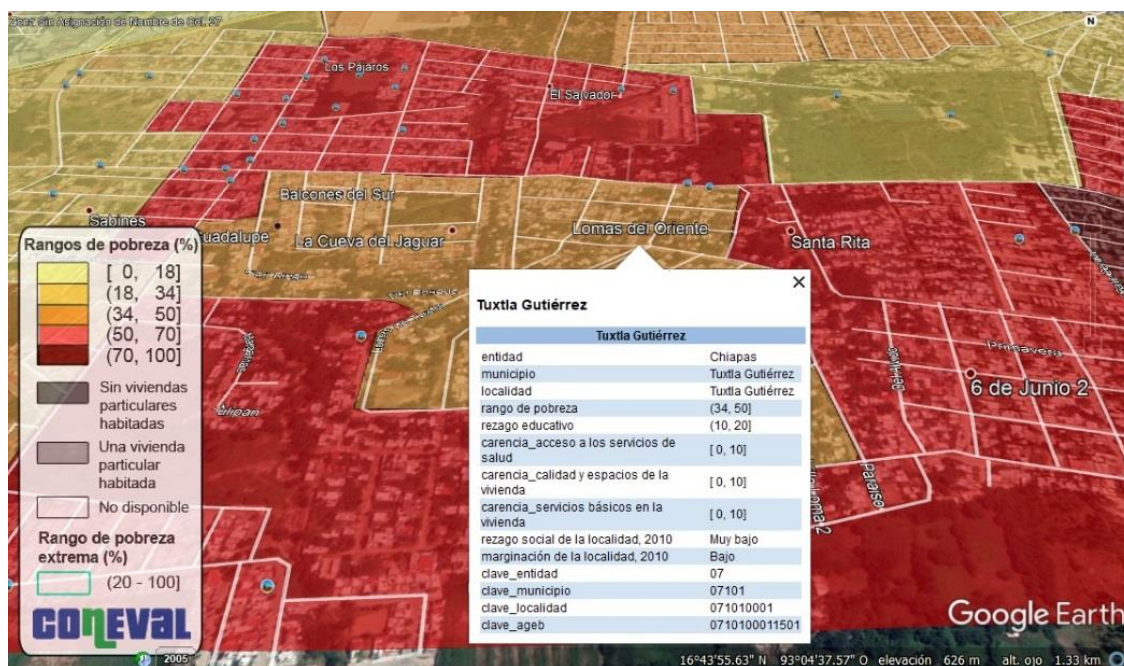
Gráfica 5. Pobreza y pobreza extrema en ciudades capitales de México (2015).



Fuente: Coneval 2015. Informe municipal de pobreza

En el caso de la cuantificación de la pobreza los mapas presentados por el CONEVAL en 2019, visibles mediante Google Earth permiten dar cuenta de la medición de la misma para la colonia de estudio. En la imagen 19 se muestran 2 elementos interesantes:

Imagen 19 Indicadores de pobreza 2015. Colonia Lomas del Oriente, Tuxtla Gutiérrez.



Fuente: Coneval 2019

Por un lado, la composición geográfica de la pobreza en las colonias que rodean a Lomas del Oriente, en donde la pobreza alcanza estimaciones de entre 50 y 70 %, mientras que Lomas del Oriente tiene un rango de pobreza de entre 34 y 50 %. Por otra parte, las estimaciones del CONEVAL muestran que la colonia tiene bajas carencias de acceso a servicios de salud, calidad y espacios de vivienda y servicios de vivienda, así como un rezago social muy bajo. Esto no es congruente con los hallazgos en las visitas de campo en donde se ha evidenciado el deterioro de la infraestructura de servicios y de las casas habitación, así como el cálculo que se hizo a la extrema pobreza que serán presentados en el capítulo 5 de esta investigación.

3.7. Índice de Desarrollo Humano

La pobreza es un fenómeno multidimensional, al igual que el desarrollo, en ambos convergen un conjunto de variables. La propuesta teórica de Sen revolucionó la manera de comprender, analizar y medir la pobreza. Para este economista indio la pobreza debe ser explicada más allá de lo económico, sino más bien por la imposibilidad de un individuo para desarrollar sus capacidades y conseguir una vida “plena” para el mismo, cubriendo un conjunto de requerimientos para su desarrollo humano. Derivado de esta aportación se desarrolló el índice de Desarrollo Humano (IDH) por el Programa de Naciones Unidas. El IDH es un indicador de bienestar que, además del ingreso incluye otras dimensiones, como la salud y educación para definir y medir el bienestar. El índice busca reflejar la propuesta teórica de Sen para explicar el desarrollo humano basado en los funcionamientos y capacidades de las personas.

Es interesante que entre 2010 y 2015 (Véase Cuadro 12), después de Zacatecas, Chiapas tuvo el crecimiento promedio acumulado y la tasa promedio porcentual de crecimiento anual más altas de México (PNDU, 2014), sin embargo, Chiapas es la segunda entidad más desigual del país, en cuanto las capacidades de sus municipios. La diferencia con los municipios de mayores capacidades (Índice de Capacidades ICFM) es de 55 puntos. En los cinco componentes del Índice, las diferencias entre los municipios con los valores extremos van de 100 puntos en la capacidad para formular políticas, a 50 puntos en la capacidad para realizar diagnósticos (PNDU, 2019).

Por su parte, Tuxtla Gutiérrez, en 2010, fue el municipio con mayor desarrollo humano del estado, 0.801 (PNDU, 2014), identificándose como un municipio con un muy alto índice de desarrollo humano.

Existe información del IDH y sus componentes para 2015 a nivel de zonas metropolitanas.

Cuadro 12. Índice de Desarrollo Humano Zona Metropolitana Tuxtla Gutiérrez.

IDH		IE		IS		II	
2010	2015	2010	2015	2010	2015	2010	2015
0.749	0.783	0.651	0.695	0.872	0.886	0.743	0.782

Fuente: PNUD 2019

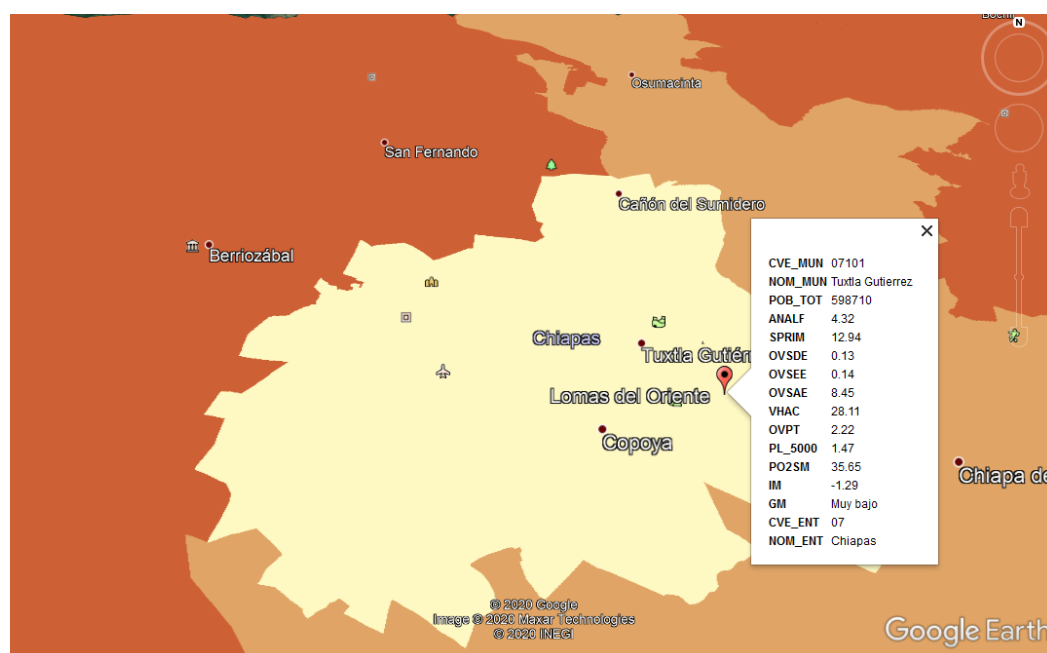
La zona metropolitana (ZM) de Tuxtla Gutiérrez, se ubica como la quinta con mayor crecimiento en su IDH (4.54 %), de 2010 a 2015, entre las 74 ZM que identifica el PNUD (2019) y la cuarta ZM con mayor crecimiento en su Índice de Ingreso (5.22 %) (PNUD, 2019).

3.8. Indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas: Índice de marginación Urbana (CONAPO) y Rezago Social (CONEVAL).

El índice de Marginación (IM) es un índice construido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) que toma en cuenta 9 variables, como la población analfabeta, ocupantes en viviendas sin agua entubada, entre otros.

El índice de marginación urbana, del Consejo Nacional de Población (2010) incorpora 4 dimensiones de análisis: educación, salud, vivienda y bienes. Es posible obtener el mapa del índice de marginación a nivel municipal y a nivel colonia. Como se aprecia en la imagen 20, la Col. Lomas del Oriente muestra un grado de marginación muy bajo (CONAPO 2016).

Imagen 20 Indicadores de marginación social, Col. Lomas del Oriente.

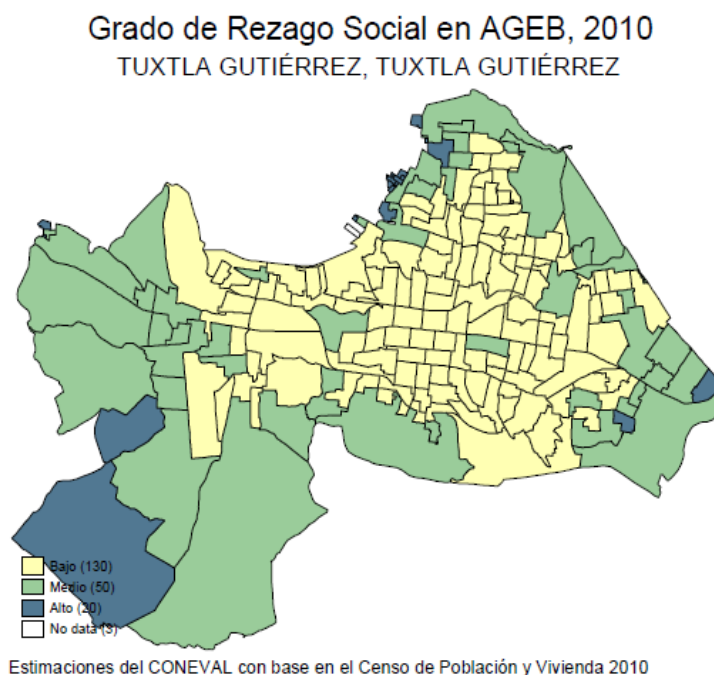


Fuente: Elaboración propia mediante Google Earth

Los datos del CONAPO para 2020 ofrecen información a nivel municipal y Tuxtla Gutiérrez continúa siendo un municipio con un grado de marginación muy bajo (CONAPO, 2011), no existen datos a nivel localidad.

Para el caso del mapa del Índice de Rezago (IRS) del CONEVAL, el más reciente sigue siendo el de 2010 (Véase mapa 3).

Mapa 3. Grado de rezago social en AGEB de Tuxtla Gutiérrez (2010)



En donde la colonia Lomas del Oriente aparece con un rezago bajo, al igual que el primer cuadro de la ciudad que incorpora las AGEBS 2675, 0541, 0556, 912, 927, 931.

En este capítulo se han presentado algunos impactos que la globalización ha tenido sobre el municipio de Tuxtla Gutiérrez que ha presenciado una expansión urbana denominada globalizante vs expansión sustentable y que se ha convertido en un exportador de cuadros de emigrantes con formación escolar, esto habla de la falta de oportunidades o de oportunidades “no atractivas”. Así mismo, se han aportado elementos para la construcción de la geografía de la pobreza que ya se habían venido mostrando en el capítulo II.

Por otra parte, del estudio que se hizo de los indicadores de pobreza, desarrollo y necesidades insatisfechas, es posible concluir que Tuxtla

Gutiérrez presenta importantes niveles de pobreza, aunque a nivel metropolitano el desempeño de su IH ha sido importante, en términos de su crecimiento entre 2010 y 2015. Los IM 2015 y 2020 y el IRS 2010 muestran un bajo nivel de marginación y rezago social, respectivamente. ¿Qué relación guardan estos indicadores?, se ha demostrado que, para las cifras de 2010, existe una importante correlación entre los IDH, IM e IR, utilizando el coeficiente por rangos de Spearman (Peláez, 2012).

Considerando el periodo 2010-2015 los indicadores de pobreza del CONEVAL para Tuxtla Gutiérrez, aunque muestran decrecimiento en los porcentajes de pobreza y pobreza extrema, estos porcentajes siguen siendo muy significativos a nivel nacional. El resultado de los índices y el contexto socio-económico que se presentó en el capítulo II, permiten suponer que, las importantes inversiones en materia de infraestructura pública, mejoramiento de vivienda y programas sociales de consumo de corto plazo, No han posibilitado mejorar el nivel de bienestar del municipio, muy a pesar de lo anterior los datos del CONEVAL de 2021 para el ingreso laboral per-cápita, muestran que tuvo un crecimiento de 2.7 %, respecto al primer trimestre de 2020.

Se trata de un problema de pobreza, desigualdad y movilidad social de largo plazo: el desempeño económico del estado de Chiapas en los últimos 40 años ha dejado un “mar” de pobreza y pocas expectativas para el desarrollo humano, la movilidad social es prácticamente nula, mientras que, desde 1980, Chiapas tiene tasa de tasas de crecimiento de su producto per-cápita negativas, el gasto público “aplicado” no ha contribuido a mejorar el PIB per-cápita. De acuerdo al cuadro 13, Chiapas es la única entidad federativa con tasas negativas entre 1980 y 2018.

Cuadro 13. Pib per-cápita y crecimiento promedio anual 1980-2018

	PIB por Habitante en		Crecimiento promedio anual entre		
	1980	2018	1980-2018	1990-2018	2000-2018
República Mexicana	108,899	141,252	0.7	1.1	0.6
Coahuila	139,770	194,460	0.9	1.5	0.7
Chiapas	73,956	48,819	-1.1	-0.6	-1.3
Chihuahua	95,679	150,913	1.2	1.8	1.2
Ciudad de México	153,945	345,992	2.2	2.3	1.8
Guanajuato	74,718	116,541	1.2	1.9	1.7
Guerrero	64,395	66,392	0.1	0.5	0.7
Jalisco	114,177	146,608	0.7	1.1	0.7
México	82,645	94,147	0.3	1.0	0.9
Nuevo León	151,810	248,197	1.3	1.8	1.4
Oaxaca	57,309	63,569	0.3	0.7	0.6
Querétaro	133,204	185,008	0.9	1.8	1.2
Quintana Roo	292,909	173,893	-1.4	0.3	1.0
San Luis Potosí	75,953	130,998	1.4	2.0	2.0
Tamaulipas	104,475	141,424	0.8	1.0	0.2
Veracruz	75,709	94,186	0.6	0.7	0.4
Yucatán	81,466	117,930	1.0	1.6	1.3
Zacatecas	45,955	95,425	1.9	2.2	2.2

Notas: Cálculos por el autor. Datos del PIB de INEGI. Datos de población de CONAPO, población a mitad de año. Pesos constantes de 2018.

Queda por indagar cómo afrontan la pobreza las familias en el contexto regional estudiado y responder a la pregunta de si ¿existen estrategias para salir de la pobreza?, y si es así, ¿cuáles son? y ¿qué papel juegan el capital humano, el capital cultural u otro tipo de elementos en su conformación? Antes de responder estas preguntas en el siguiente capítulo se presenta el marco teórico sobre el cual se ha construido la investigación.

CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

La investigación presentada, estudia las estrategias que los hogares han desarrollado para salir de la pobreza, evidencias empíricas de las mismas e historias de vida que muestran el rostro humano de personas que lograron salir de este fenómeno mediante estrategias familiares que surgieron espontánea o planificadamente.

La tesis, además, pone énfasis en la dinámica geo-espacial que la pobreza ha tenido desde la perspectiva de los estudios regionales, destacando su dinámica territorial en la colonia Lomas del Oriente de Tuxtla Gutiérrez y lo que se ha denominado *pobreza escondida*, en AGEB's en donde no se registran pobreza, marginación, ni rezago social. La vinculación entre estrategias, historias de vida y geografía de la pobreza es necesaria, porque la pobreza y las estrategias familiares tiene manifestaciones territoriales y porque además sus manifestaciones, están relacionadas con los vínculos humanos más inmediatos, es decir se manifiesta en la dinámica diaria de los hogares.

La investigación se detiene a revisar la literatura acerca de estrategias familiares frente a la pobreza; los trabajos de investigación encontrados no son abundantes, sin embargo, a partir de ellos se construyó un puente para darle un marco de referencia teórico el trabajo de campo.

Considerando la pretensión del trabajo, en este capítulo se presentan las más representativas teorías o bien, recientes investigaciones que están vinculadas al objeto y problema de estudio.

Uno de las áreas de oportunidad que presenta este trabajo, es su interdisciplinariedad, en ese sentido, enfrentó el reto de la medición cuantitativa de variables, como es el caso del capital cultural, por ejemplo, mismo que fue resuelto por variables proxis que otros investigadores han utilizado o bien, fue necesario entender que, en ocasiones las relaciones entre

variables no son perfectamente causales, sino se explican por razones “subjetivas”, como la motivación y el acompañamiento de los padres o t

En el marco teórico se expone la teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu, plasmada en 4 de sus obras más representativas y necesarias para entender la reproducción social y el *habitus* en el que se da la pobreza, así como su crítica a la teoría del capital humano: Capital cultural, escuela y espacio social (1997), La distinción (1998), La miseria del mundo (1999), que es un importante trabajo en términos de una metodología alternativa para estudiar la pobreza y Las estrategias de reproducción social (2011).

En la misma línea del capital cultural, el trabajo se acercó a un esfuerzo por entender teóricamente las que se han denominado habilidades cognitivas y socio-emocionales de los padres que pueden ser importantes para el logro escolar de los hijos.

Finalmente, el marco teórico hace un breve recorrido entre los principales postulados de la llamada geografía social que se ha vinculado al estudio de la pobreza, entendiendo que ésta, tiene manifestaciones territoriales.

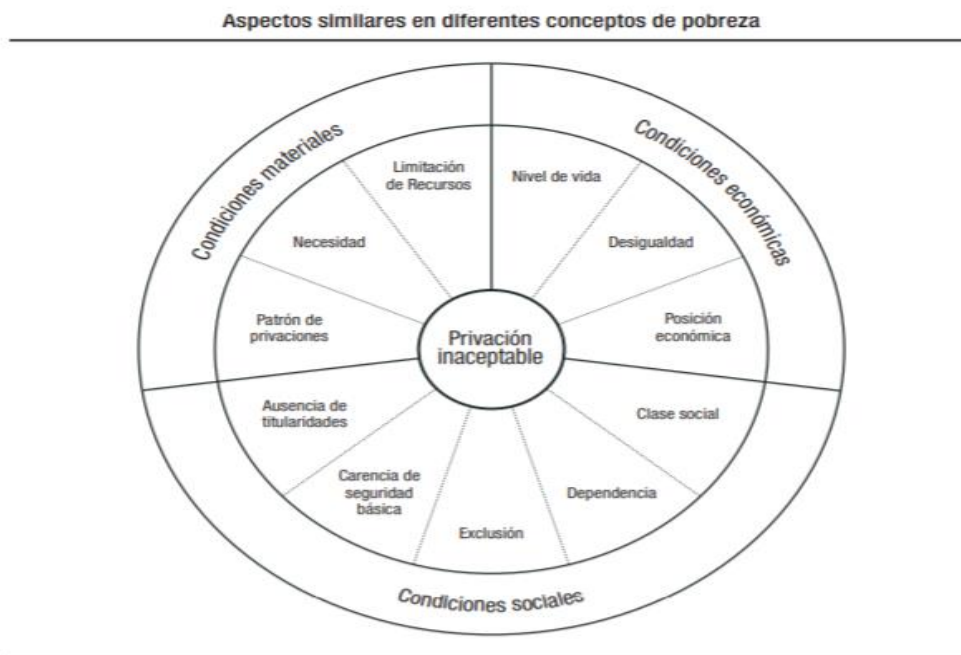
4.1 Desigualdad, movilidad y pobreza

El problema o fenómeno de la pobreza ha sido amplia y diversamente estudiado; se ha escrito que, existen al menos 100 maneras de definir la pobreza aglutinadas en doce sentidos: “en ciencias sociales, la pobreza es entendida en al menos doce sentidos específicos. Los sentidos se superponen unos sobre otros; dos o tres definiciones distintas del mismo término pueden encontrarse simultáneamente en una misma posición en el debate sobre la pobreza” (Gordon y Spiker, 2009, p. 292).

Ninguno de los conceptos considerados queda tan alejado de los demás como para que una relación sea imposible. Sin embargo, sí existe una brecha entre,

por ejemplo, la visión de la pobreza como desigualdad y la pobreza como carencia de seguridad básica, o pobreza como bajo nivel de vida y pobreza como dependencia, por ejemplo. La imagen 21 muestra las definiciones en un círculo; cada una está estrechamente relacionada con las definiciones contiguas. Las definiciones han sido clasificadas, con propósitos heurísticos, en relación con la posición económica, la posición social y las condiciones materiales, pero el límite de cada categoría es borroso y permeable. También existen vínculos a través del círculo, por ejemplo: exclusión y falta de titularidades pueden ser identificadas ambas con bajos recursos. Un concepto compuesto, que alcanza una variedad de significados (Gordon y Spiker, 2009, p. 29)

Imagen 21 Aspectos similares en diferentes conceptos de pobreza.



Fuente: Gordon y Spiker, 2009

La imagen 21 ilustra gráficamente el análisis que Gordon y Spiker realizaron en *The International Glossary on Poverty*, aglutinando las diversas definiciones de pobreza en tres grandes bloques: condiciones materiales,

económicas y sociales y define el centro de su propuesta como *privación inaceptable*.

Algunos autores aseguran que, aunque el mundo es profundamente desigual, la pobreza ha disminuido en una visión global. Considerando al mundo como una gran economía, efectivamente, tiene profundas desigualdades, pero es mejor el día de hoy, que en cualquier momento y en cualquier modo de producción, dicen. El conocimiento, la tecnología y la innovación se han expandido y eso ha permitido, en general, mejores los niveles de salud; en el largo plazo, el producto mundial ha crecido y aunque no existe una clara correlación entre crecimiento económico y disminución de la pobreza, es innegable que el crecimiento explica en buena medida la disminución de la misma, China e India son dos representativos ejemplos. En suma, algunos sostienen que, con todo y las desigualdades y pobreza, el mundo de hoy está mejor que en toda su historia (Deaton, 2015). Si observamos las estadísticas económicas en una visión de largo plazo, el capitalismo ha tenido importantes logros, uno de ellos, muy representativo, es la esperanza de vida; la esperanza de vida en el mundo ha crecido, en promedio. En México, por ejemplo, en 1930 era de 34 años, en 1970 de 61 años, en el año 2000 de 74 años y para 2020 la esperanza de vida es de 75.2 años (INEGI, 2021.), estudios del Consejo Nacional de Población (CONAPO) sugieren que para 2030 la esperanza de vida en México será de 76.7 años.

Otros investigadores y novelistas han escrito otra visión del capitalismo salvaje, opinando que la globalización y el capitalismo contemporáneo han provocado profundas desigualdades y pobreza, así como severos problemas emocionales. La escritora china Fang Fang, a lo largo de sus novelas históricas, ha documentado la pobreza y hacinamiento de familias chinas, en las que en una misma casa conviven varias generaciones, entre ellas “destacados” jóvenes ejecutivos con cuantiosos sueldos que podrían considerarse un “ejemplo” del éxito del crecimiento económico; en su libro *El crepúsculo* (2018) retrata la pobreza existente detrás de la modernidad, “en

un departamento de doce metros cuadrados vive Tigre con sus tres hijos, su nuera, nieta y madre, ésta última una anciana que ha sacrificado todo por su familia y que un día decide envenenarse para liberar espacio” (Arsovska, 2020). Lo que comenzó como un blog, llegó a convertirse en el libro *El Diario de Wuhan* (Fang Fang, 2020) en donde se relata la precaria realidad socio-económica de numerosas familias durante el confinamiento de la pandemia del Covid 19.

Otros distinguidos investigadores, han escrito sobre las consecuencias de la globalización del capital, responsable de las desigualdades, los profundos rezagos sociales y falta de bienestar humano (Robinson 2013). Una de las más importantes investigaciones económicas del siglo XXI, concluye que la dinámica intrínseca del capital no es hacia la igualdad (Piketty 2014, contradiciendo a Kuznets) sino hacia la desigualdad. Para Piketty, el capital a nivel mundial ha mostrado desigualdad en los rendimientos de capital y genera desigualdades en la riqueza: Si el patrimonio del decil o del percentil superior de la jerarquía mundial del capital aumentan estructuralmente más rápido que los deciles inferiores, es natural que la desigualdad en los patrimonios tienda a ampliarse sin límites: “este proceso de desigualdad puede adquirir proporciones inéditas en el marco de la nueva economía global [...] la participación de las mayores fortunas en el capital mundial puede llegar en unos cuantos decenios a niveles extremos” (Piketty, 2014, p. 474). Como el mismo autor lo indica, en sus conclusiones, la dinámica de una economía de mercado sin regulación es amenazadora para los valores de justicia social y la principal fuerza desestabilizadora radica en que:

la tasa de rendimiento privado del capital puede ser significativamente y duramente más alta que la tasa de crecimiento del ingreso y la producción... [esto significa que] la recapitalización de los patrimonios procedentes del pasado será más rápida que el ritmo de crecimiento de la producción y los salarios ... el capital se reproduce solo, más rápidamente de lo que crece la producción. El pasado devora al porvenir” (Piketty, 2014, p. 643).

Esta conclusión a pesar de lo breve, tiene profunda connotación ya que, lo que indica es que, el capitalismo es “virtuoso” para generar pobres y lo hará a tasas cada vez mayores. Informes del Banco Mundial indican que, aunque la cantidad de personas que subsisten con menos de un dólar por día creció regularmente durante cerca de dos siglos, en los últimos 20 años empezó a descender (2005). Aún quedan preguntas sin una sólida respuesta, por ejemplo, existen diversas opiniones entre la relación de la globalización y pobreza, entre crecimiento económico y reducción de desigualdades y pobreza.

Hasta hace algunas décadas, a la pobreza, se la concebía como un problema unidimensional relacionado con variables como el ingreso, el PIB per cápita; el “pobre” era la persona que se encontraba por debajo de un “umbral económico” establecido. Son varios los especialistas que han realizado contribuciones alternativas a la medición monetarista de la pobreza entre los que destacan: Takayama (1979), Clarck (1981), Foster (1982, 1984 y 2006) quien realizó importantes contribuciones mediante sus índices de magnitud y profundidad del problema, Atkinson (1987) y Shorrocks (1995). Con la aplicación de su test para la Cote d’Ivoire, Kakwani (1993) realizó aportaciones para medir la significancia de pruebas estadísticas de pobreza, hasta hoy día, es considerada una las pruebas más importantes para determinar la significancia de un estadístico.

Es el economista Amartya Sen, uno de los científicos que propone entender la pobreza como un problema multidimensional. A partir de Sen, se proponen nuevas medidas de pobreza como el índice de privación de Townsend (1988). En años más recientes, importantes estudiosos se han enfocado a estudiar los factores que reproducen la pobreza, como Gibbons y Blanden (2006) y Corack (2013). Conceptualmente, permanece el reto de repensarla interdisciplinariamente en la búsqueda de nuevos acercamientos, de manera particular en el marco de los estudios regionales, y de entender de qué

manera se interrelacionan sus diferentes actores, así como de precisar cuál es el papel que juegan las dinámicas territoriales en el fenómeno y cuál ha sido la dinámica geográfica de los núcleos de pobreza en aquellos.

Existen otras importantes aportaciones para la conceptualización y medición de la pobreza, por mencionar algunas de las más importantes, destaca el método de carencias forzadas de Mack y Stewart (1985), el índice de progreso social de Desai, Meghnad y Anup (1988), el índice de privación de Desai, Megnad, Sen y Boltvinik (1992), así como la metodología de “Pobres de verdad consensuales” de Nolan y Christopher (1996).

Las Necesidades Básicas Individuales de Boltvinik (1999, 2001, 2005 y 2006) y Las necesidades humanas y sus satisfactores de Max-Neef (1993), son consideradas dos muy importantes aportaciones.

Boltvinik, realiza una tipología de métodos para la medición de la pobreza. Este autor los caracteriza en normativos y no normativos que a su vez se clasifican con base a la naturaleza directa o indirecta de la medición del bienestar.

Boltvinik escribe que, “para la definición de pobreza, se requiere de la comparación de diversos factores que incluyen la situación de una persona, familia o grupo humano y la concepción, de quien habla o escribe, sobre lo que es necesario para vivir o sustentar la vida” (1999, p. 30). A partir de lo que denomina *floreCIMIENTO humano*, describe “múltiples perspectivas del desarrollo de las fuerzas esenciales humanas: necesidades y capacidades” (2005, p. 9). Argumenta que, la pobreza debe verse más allá de su componente económico, es decir, del eje del nivel de vida. Con su enfoque, plantea cuatro conceptos de pobreza/riqueza: la humana del ser, la humana del estar, la económica del ser y la económica del estar. Para él, vencer la pobreza económica es sólo el primer paso para alcanzar el florecimiento humano y la persona puede realizar lo que potencialmente anhela. Como parte de sus reflexiones dice:

he concluido, por ejemplo, que abordar directamente el eje del nivel de vida es un error, ya que no nos permite, ni siquiera, conocer correctamente los requerimientos económicos que se derivan de las necesidades de los seres humanos, porque no sabemos cuáles son las necesidades humanas (2005, p.11).

Otra de sus conclusiones es la caracterización de un doble criterio de pobreza: ser y estar pobre, que explica de la siguiente manera:

los individuos que necesitan poco son pobres. Los que no satisfacen sus necesidades, cualquiera sea su nivel, están pobres. Los que son y están pobres están en la peor condición humana. En el otro extremo, los que necesitan mucho y además satisfacen esas amplias necesidades son y están ricos (Boltvinik, 2006, p.12).

Para desarrollar su Método de Medición Integrada de la Pobreza (MMIP) Boltvinik, parte del planteamiento de las fuentes de bienestar de los hogares. El bienestar de los individuos y de los hogares depende de las siguientes fuentes directas: el ingreso corriente, el patrimonio familiar (por ejemplo la vivienda y el equipamiento doméstico), los activos no básicos y la capacidad de endeudamiento de los hogares, el acceso a los bienes y servicios gratuitos o fuertemente subsidiados que ofrece el gobierno, el tiempo libre y disponible para el descanso y los conocimientos de las personas (entendidos no como medios para la obtención de ingresos, sino como satisfactores directos de la necesidad humana y entendimiento y como indicadores inmediatos del desarrollo cognitivo). Una medición adecuada de la pobreza deberá tomar en cuenta estas seis fuentes y sus interrelaciones.

Boltvinik, ha sido un severo crítico de la medición institucional de la pobreza en México. De acuerdo a su metodología, la pobreza ha crecido por encima de las cifras oficiales en las últimas décadas, por ejemplo, entre 2006 y 2014 la intensidad y la incidencia de la pobreza aumentaron y se agudizó

la desigualdad entre entidades federativas y sectores, urbano, rural y metropolitano (Boltvinik y Damián, 2001)

Por otra parte, la aportación de Max-Neef, quita toda duda respecto a los que piensan que alguien pobre no lo es, porque no se “siente” pobre, aunque en realidad lo está: se requiere un ser y estar, un hombre puede sentirse libre, pero de facto es prisionero legal.

Un ser humano es pobre, aunque no lo perciba así, cuando no tiene satisfactores para solventar sus necesidades fundamentales, al respecto Max-Neef escribe:

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Segundo: Las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (1993, p. 42).

Por otra parte, autores como Max-Neef, opinan que la pobreza tiene diferentes expresiones: existen pobrezas, no pobreza que se expresan territorialmente de diferentes maneras. Por ejemplo, no es lo mismo ser pobre en una comunidad indígena, que ser pobre en una colonia popular de una ciudad capital de México. Aunque las necesidades básicas son universales, la pobreza se percibe culturalmente de diferente manera.

Como se ha anotado, el destacado economista Amartya Sen ha realizado importantes contribuciones al estudio de la pobreza y la desigualdad desde la perspectiva de lo que él llamó capacidades humanas. Tiene una vasta bibliografía que incluye reflexiones acerca de la justicia y la moral.

Sen, menciona que ha dejado de verse el desarrollo humano y sus capacidades, privilegiándose el intercambio de mercancías; para este autor

indio, la pobreza va más allá de lo puramente económico y el problema no está en relacionar lo económico con la pobreza.

Amartya Sen, afirma que la pobreza se explica por la ausencia de una igualdad de capacidades entre los individuos. Su literatura es vasta, destaca su participación en *Equality of what* (1979), así como un sinnúmero de obras (1973, 1981, 1985, 1996, 1998, 2000 y 2009), en donde manifiesta que el ser pobre debe ser tratado con una visión más profunda de lo económico, el ser humano además de ingreso requiere expandir sus capacidades humanas que lo llevan a la aspiración de un concepto propio de libertad y dignidad. Para este autor, la pobreza de ingreso oculta otros aspectos de la privación económica. Sin embargo, no niega que el ingreso bajo predispone una de las condiciones más fuertes para la privación de las capacidades (Sen, 1973, p. 240).

En el proceso de desarrollo humano, Amartya Sen distingue entre los conceptos de *capabilities* o capacidades (habilidades de la gente para lograr seres y hacer cosas valiosos) y *functionings* o funcionamientos o realizaciones (las cosas que logran hacer o ser las personas al vivir).

Los *funcionamientos* y las *capacidades* se encuentran interrelacionados en conjunto con la *agencia*. Que un individuo o una familia tenga recursos no es suficiente para salir de la pobreza, es necesario que estos recursos se utilicen mediante capacidades y se realicen con funcionamientos.

El desarrollo del concepto de capacidades se constituye pues a partir de la unión de las dos partes fundamentales que la componen: por un lado, la libertad como aspecto constitutivo del bienestar y, por el otro, los funcionamientos (Alkire, 2013, p. 23).

El reconocimiento del papel de las cualidades humanas en la promoción y el sostenimiento del crecimiento económico, por importante que sea, no nos dice nada acerca de por qué lo primero que se busca es el crecimiento económico. Si en cambio, se da énfasis a la expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valedera, el papel del crecimiento económico

en la expansión de esas oportunidades debe ser integrado a una comprensión más profunda del proceso de desarrollo, como la expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna (Sen, 1998, p.71).

En su obra *la desigualdad económica* (1973) realiza un fuerte crítica a las medidas utilitaristas y presenta una propuesta de medición de la pobreza que “es una combinación directa de tres características distintivas del perfil interpersonal de la pobreza: 1) la razón del conteo de cabezas H , 2) la razón de la brecha de ingreso I y 3) una medida de la distribución de los ingresos entre los pobres, a saber: el coeficiente de Gini, G_p , cuando es bastante grande el número de personas pobres q , este índice equivale a:

$$S = HI + H (1-I) G_p$$

(Sen, 1973, p. 198)

En el momento de cuantificar las necesidades humanas, parece importante utilizar el razonamiento de Sen, al hablar de desigualdad, de lo que él llama el no cumplimiento o rechazo del supuesto de la simetría en la evaluación de las distribuciones del ingreso ya que, existen diferencias inherentes de necesidades (por ejemplo, algunas personas están crónicamente enfermas o incapacitadas) y también diferencias en características distintas del ingreso (por ejemplo, las condiciones de trabajo) (Sen, 1973, p.102), esto lleva a diferencias en las funciones de bienestar de individuos y hogares.

En suma, el razonamiento teórico acerca de la conceptualización, medición, efectos y políticas para combatir la pobreza, han sido diversos y dinámicos en el tiempo y en los contextos.

En cuanto al debate de la necesidad de crecimiento económico que recientemente se está dando en México, la publicación *El México del 2018. Movilidad Social*, del Centro de Estudios Espinosa Yglesias apunta:

Estimular el crecimiento económico en un contexto de desigualdad elevada y baja movilidad social lleva a una profundización en las brechas entre ricos y

pobres. Los frutos del mayor producto se reparten entre quienes ya gozaban de ventajas en términos de capital humano y de financiamiento para proyectos. Lo anterior hace que, en el largo plazo, la estrategia de crecimiento económico no sea sostenible. De manera análoga, generar una redistribución del ingreso o de la riqueza en un contexto de bajo crecimiento económico y baja movilidad social probablemente generaría un mayor estancamiento económico. En el largo plazo, se afectarían los esfuerzos redistributivos realizados en primera instancia.

Aunque el asunto de la relación que guarda el crecimiento económico y la disminución de la pobreza, escapa a los alcances de esta investigación, se menciona, la existencia de estudios que muestran que el crecimiento económico, en el caso de México a partir de 1992, no ha beneficiado a los más pobres (Esquivel 2015) y que el crecimiento, en periodos definidos, ha reducido la pobreza solo en algunas entidades federativas:

Dicha heterogeneidad en la capacidad del crecimiento de disminuir la pobreza se encuentra relacionada con las condiciones iniciales de los estados en materia de desigualdad, provisión de bienes públicos, estructura productiva y generación de empleos formales. Esto hace que exista un perfil demográfico en dicha heterogeneidad, estando concentradas en el sur del país las entidades federativas en donde el crecimiento afecta menos que proporcionalmente a las variaciones en pobreza (Campos y Monroy, 2016, p. 109).

Otros estudios indican que el crecimiento económico beneficia únicamente a los tenedores del capital (Atkinson, 2015). Los estudios de esta relación a nivel desagregado (estatal y municipal) no son abundantes para el caso de México.

No existe pues un consenso en la relación que guarda el crecimiento económico y la disminución de la pobreza. Algunos elementos de la pobreza

son estructurales y por su propia naturaleza cambiarán, de manera notable, únicamente en el largo plazo.

4.2. Estrategias familiares y comportamiento humano, la aportación de Richard Thaler

4.2.1. Estudios sobre estrategias familiares frente a la pobreza

La categoría de estrategia familiar para enfrentar o salir de la pobreza empezó a ser analizada en la década de los setenta, en el caso de Latinoamérica. No tiene una definición uniforme, sino que se ha utilizado desde diferentes perspectivas. No existe una conceptualización consensuada y se considera que su origen se encuentra en estudios antropológicos, uno de los más famosos es el que se dedicó a estudiar la cultura de la pobreza desde el punto de vista antropológico, el de Oscar Lewis (1959), que estudió y documentó las condiciones de vida familias pobres y con esto describió sus hábitos y simbolismos de vida ante la pobreza.

Como se verá más adelante, si bien es cierto que el tema de las estrategias familiares para enfrentar la pobreza o para buscar salir de ella tienen una influencia del contexto territorial, es un asunto que tiene un componente que no es fácil de medir porque, entre otras cosas, estas estrategias se desarrollan en el hogar, en la familia, con o sin acuerdos explícitos, pero al llevarlas a cabo son respuestas humanas y emocionales de los padres, del jefe(a) de familia o de otros miembros del hogar buscando mejorar la movilidad social de sí mismos o de futuras generaciones.

En algunas ocasiones, estas estrategias surgen de los hijos mismos, independientemente de los padres: los jóvenes quieren nuevas y mejores oportunidades laborales, de ingreso o de crecimiento personal. Lo cierto es que, una estrategia familiar sea consciente o inconscientemente tomada, representa un ejercicio para desarrollar las capacidades humanas, para

buscar una vida “plena” y en ese sentido podemos decir que, al hablar de estrategias, estamos de alguna manera, reflexionando sobre el tema del desarrollo de las capacidades de Sen.

Algunos autores, sugieren que los temas de los estudios sobre estrategias familiares para enfrentar la pobreza surgen a raíz de la crisis de las economías, ahora llamadas emergentes, a partir de la década de los setenta, derivado de la puesta en operación de políticas neoliberales que agravaron el problema de la pobreza y la desigualdad (Arteaga, 2007). La mayor parte de la literatura, se interesa por estrategias para enfrentar la pobreza, estrategias de sobrevivencia, aunque no se ha trabajado con la misma intensidad el tema de estrategias para salir de la pobreza.

Si analizamos parte de la producción en América Latina, se encuentran estudios de distintos países (chile, México y Uruguay) que con diversos enfoques metodológicos abordaron el tema de las estrategias familiares urbanos y en sectores generalmente pobres, siendo pioneros los estudios de en Chile en los años setenta. La pregunta que subyacía en estos trabajos, era acerca de las diversas formas en que las familias hacían frente a las difíciles condiciones de vida. A partir de dichos trabajos se conocieron distintas estrategias que los hogares han realizado para enfrentar situaciones difíciles para reproducirse y sobrevivir (Arteaga, 2007, p. 144).

La utilización del concepto de Estrategias Familiares se originó por el uso que le dieron Duque y Pastrana en su publicación: *las estrategias de supervivencia de las unidades familiares del sector popular urbano*, una investigación exploratoria de 1973 para referirse, en su momento, a los diversos esfuerzos que eran desplegados entre las familias chilenas de escasos recursos para asegurar su propia sobrevivencia.

Así mismo, en la publicación sobre los conceptos de estrategias familiares de vida y proceso de reproducción de la fuerza de trabajo: *Notas teórico-metodológicas de 1981 del COLMEX*, se genera una interesante reflexión del concepto de "estrategias de supervivencia familiar". Se hace una incorporación de propuestas básicas, como la constitución de la propia

unidad familiar, la procreación, la preservación de la vida, socialización y aprendizaje, división familiar del trabajo, organización del consumo familiar, migraciones laborales, localización residencial (Torrado, 1981).

En *La Distinción*, Bourdieu incorpora el tema de las estrategias familiares (sin llamarles explícitamente de esta manera) resumiéndolas como un “conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase” (p. 122).

Las estrategias familiares para enfrentar la pobreza o para salir de ella pueden ser diversas. Araceli Damián (2002), por ejemplo, hace un recuento de lo que ella denomina Estrategias Laborales de Sobrevivencia (ELS), se trata de estrategias que los hogares diseñan para enfrentar periodos de choque laboral y de ingreso. Damián, destaca que para algunos autores las ELS son contra-cíclicas, es decir, tiende a aumentar bajo condiciones de crisis y reestructuración. Sin embargo, existen dos problemas metodológicos en esta afirmación:

El primero, es la falta de control de la variable ciclo familiar. El cambio en este ciclo implica cambios en la composición de edades en los hogares y por tanto puede darse un aumento en el número de personas en edad de trabajar, que efectivamente se incorporen al mercado laboral, sin que esto responda necesariamente a una estrategia tomada como resultado de una situación de crisis [...] El otro problema es la falta de medición del efecto que tiene la incorporación de “nuevos” miembros en edad de trabajar capaces de generar ingresos en el aumento en el número de trabajadores por hogar (Damián, 2002, p. 4).

Damián concluye que existen ciertas contradicciones, imprecisiones y problemas metodológicos en la tesis de que la oferta laboral crece como parte de las ELS.

Otros autores como Paredez (2005), han indicado que las estrategias que se presentan como las más relevantes para salir de la pobreza son: el control de la fecundidad, la participación en el sistema educativo y la participación en las actividades económicas remuneradas, mientras que Ergueta (2014) concluye que, aunque el microcrédito fue asimilado desde un inicio como una estrategia llamada a resolver la precariedad social de sectores económicamente deprimidos, en su aplicación estándar, ha demostrado ser una estrategia cuya función principal es la de permitir la ampliación de la cartera de préstamo de los proveedores de servicios.

Existe un estudio realizado en 2005 sobre la respuesta de las familias a un choque de pobreza, algunas de sus conclusiones son interesantes y retomadas en el análisis cuantitativo y cualitativo de esta investigación. Los comentarios se refieren a las crisis de 1994 que enfrentaron las familias de clase media:

Ante un panorama económico y laboral en franco retroceso, las familias han buscado diversificar las estrategias para asegurar la generación de recursos. No obstante, es muy importante destacar las características y el tipo de recursos que cada familia tiene bajo su control, para así entender el éxito o el fracaso de estas actividades. A partir del acercamiento que se tuvo con las familias pudimos observar que en un primer momento éstas buscaron restringir y controlar más el gasto y posteriormente promover actividades encaminadas a generar ingresos extras. Uno de los recursos que fue muy explotado por las familias, lo constituyeron las distintas redes de relaciones existentes entre parientes y amigos, así como los bienes que lograron acumular en las épocas de bonanza económica (por ejemplo, el hecho de contar con una educación a nivel superior, la propiedad de una o varias casas habitación, automóviles, joyas, electrodomésticos etc.), mismas que resultaron ser de gran utilidad cuando los miembros de las familias decidieron incursionar en las experiencias laborales por cuenta propia y también para aquéllos que pudieron lograr, a pesar de la crisis, seguir conservando sus puestos de trabajo (Rivera González, 2005, p. 180).

Varios de estos aspectos “aparecen”, más adelante documentado en las historias de vida “para salir de la pobreza” y en el trabajo cuantitativo realizado.

Existe un ejercicio de caracterización en el que se plantean 4 tipos de estrategias familiares para enfrentar la pobreza:

A partir de la revisión de algunos de estos estudios, planteamos un ordenamiento en cuatro enfoques a partir de las variables y dimensiones centrales que los autores analizan como explicativas de los comportamientos familiares: *enfoque de estrategias de sobrevivencia*, que acentúa el análisis de la estructura, composición y ciclo doméstico del hogar; *enfoque de redes*, -que ha priorizado en la capacidad de los grupos domésticos para articularse y sobrevivir-; el *enfoque de vulnerabilidad* -activos-estructura de oportunidades, el cual ha centrado el análisis en el tema de los recursos y activos de los hogares y la potenciación o limitación de su desarrollo a partir de las características de la comunidad y la normatividad (Moser, 1996, 1998), así como la relación con la estructura de oportunidades (Kaztman y otros, 1999, 2002). Por su parte, el *enfoque del curso de vida*, el que ha puesto el acento en las estrategias familiares en un contexto de cambio sociocultural e institucional (Hareven, 2000; Moen y Wethington, 1992) (Arteaga, 2007, p.150).

Se han realizado estudios que describen lo que denominan *análisis de la dinámica familiar frente a la pobreza*, que se han llevado a cabo mediante estudios de casos como el de García y Oliveira (2006).

Por otra parte, Fierros y Ávila-Foucat (2017), realizan una interesante y pertinente clasificación de estrategias y aunque están referida a hogares campesinos, la experiencia de campo que tuvo esta investigación muestra que es una aportación muy útil y productiva para sus objetivos, porque los hogares estudiados tuvieron comportamientos similares a nuestros intereses, quizá en buena parte, porque lo rural forma parte intrínseca de la vida urbana en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y porque la condición humana responde intuitivamente de manera parecida. Las autoras indican 4 tipos de estrategias que lo hogares implementan:

Con base en la disponibilidad de ingresos, los activos familiares y el contexto de vulnerabilidad se identificaron cuatro perfiles de hogares: uno vinculado al *capital natural y las remesas*; otros dos a los *salarios agropecuarios y no*

agropecuarios, respectivamente, y *el cuarto relacionado a actividades de autoempleo*. La diversificación productiva es el principal medio de vida como respuestas a factores exógenos y la mejor estrategia de desarrollo, en comparación con la intensificación y las remesas. El acceso a la educación primaria, las inversiones, el uso de recursos naturales, el tamaño de la tierra, el acceso a los créditos formales es similar entre los diferentes grupos de hogares (Fierros y Ávila-Foucat, 2017, p.126).

Florez y Luna (2018) indica que, las características más sobresalientes de estas estrategias son: la decisión del número de miembros en el hogar como un recurso para la obtención de ganancias y el incremento de las multi-actividades que recurren a la diversificación de los ingresos como estrategia familiar de sobrevivencia los hogares con altas magnitudes de pobreza utilizan sus redes sociales como una estrategia de vida para dar respuesta a sus necesidades básicas insatisfechas, es decir hacen uso de su capital social más estratégico que amplía su diversidad de recursos (entre ellos los institucionales).

Finalmente, se menciona un estudio etnográfico acerca de cómo viven la pobreza las familias en la ciudad de Tijuana y cuáles son sus estrategias para enfrentarla, así como su dinámica familiar, al respecto indica que:

A través de este estudio se ha visto cómo en el diario vivir de las mujeres y sus familias se experimentan constantes incertidumbres para lograr atender a una serie de necesidades básica para la sobrevivencia. En este sentido, la relación de pareja parece jugar un papel fundamental: en otras palabras, la presencia o ausencia, el apoyo o no de la pareja impacta la manera en que se enfrenta la condición de pobreza en que se experimentan o no situaciones usuales a ella, como la violencia doméstica, el alcoholismo y la condición de género (González, p. 247).

En el tema de las estrategias el reto es grande y quedan aún interrogantes a estudiar en el tema, como lo indica Arteaga (2007):

los estudios de estrategias familiares, han aportado, con conocimiento cualitativo y cuantitativo, acerca de las diversas actividades y acciones que las familias e individuos en condiciones de pobreza despliegan en la región, con el objeto de reproducirse y vivir cotidianamente. Sin embargo, quedan aún interrogantes que sería importante abordar en las nuevas investigaciones que se realicen en torno a este objeto de estudio [...] se plantea como algo imprescindible, incorporar variables que complejicen el análisis, como las dimensiones étnicas, de género y generación (p.161).

y en efecto en los capítulos siguientes se incorporan variables cuantitativas y aspectos cualitativos que complejizan el objeto de estudio y que posibilitan una mejor comprensión de las estrategias, así como una propuesta para su conceptualización.

Como se indicó anteriormente, en un primer acercamiento a las familias de la región estudiada se distinguió el diseño de estrategias no sólo para enfrentar la pobreza sino para salir de ella, y esto ha sido documentado con un trabajo cuantitativo y mediante entrevistas directas a actores de la región con experiencias propias en el problema de investigación.

4.2.2. ¿Cómo se conceptualiza una estrategia para salir de la pobreza desde la perspectiva ortodoxa? y la aportación de Richard Thaler

¿Tiene sentido pensar en estrategias para salir de la pobreza, cuando los datos duros indican que en México Solo 3 % de quienes parten del estrato más bajo transita hasta el estrato más alto, y únicamente 2 % de las personas con origen en el más alto desciende al otro extremo (CEYY, 2020, p. 29) y salir de la pobreza?, ¿Está capacitado un individuo o familia pobre para actuar racionalmente y diseñar una estrategia de largo plazo, dado el entorno social, económico, cultural, y territorial, en que se mueve?. En efecto, de acuerdo a estudios realizados (CEYY, et Alt) la movilidad social en México prácticamente hace imposible que un individuo salga del nivel de pobreza en que ha nacido,

de hecho, los que han salido del último quintil y han arribado al quinto quintil son “afortunados”, pareciera ser que en México y principalmente en el sur del país la máxima es *si naces pobre, morirás pobre*. “En México, la pobreza se hereda, pasa de generación en generación y es muy difícil romper el nexo que existe entre origen y destino” (CEEY, 2016. p. 45).

Robert Frank, en su libro *Success and Luck: Good Fortune and the Myth of Meritocracy* (2016), atribuye a la buena suerte salir de situaciones de pobreza. Frank considera que, las personas exitosas subestiman el papel que jugó la suerte en su éxito. En otras palabras, una persona puede salir de la pobreza y de su escasa movilidad social debido a la suerte.

Sin embargo, existe evidencia (CEEY, 2016) de que las familias o las personas pueden “darle la vuelta” a su vida y realizarse plenamente, ejerciendo sus capacidades (en términos de Sen) y parte de estas capacidades son la formulación de estrategias familiares para salir de la pobreza.

Las historias de vida, que se presentan en esta tesis, que fueron recopiladas entre personas que estuvieron vinculadas a la colonia Lomas del Oriente y que nacieron en hogares pobres, muestran que, fue posible mejorar sus niveles de vida diseñado estrategias exitosas para saltar a mejores niveles de bienestar y plenitud humana, no tratándose de casos de “suerte”, sino más bien de perseverancia y aspiraciones personal, de organización de las prioridades familiares y diversificación de actividades económicas.

Existe algunas definiciones de estrategias familiares en el marco de la racionalidad de los individuos. Si analizamos parte de la producción en América Latina, se encuentran estudios de distintos países (Chile, México y Uruguay) que con diversos enfoques metodológicos abordaron el tema de las estrategias familiares, la pregunta que subyace en estos trabajos, es acerca de las diversas formas en que las familias hacen frente a las difíciles condiciones de vida. A partir de dichos trabajos, se conocieron distintas estrategias que los hogares han realizado para enfrentar situaciones difíciles para reproducirse y sobrevivir (Arteaga, 2007).

Existe acercamientos teóricos-conceptuales para definir las estrategias familiares:

Aquellas asignaciones de recursos humanos y materiales a actividades relacionadas entre sí por el parentesco con el objeto de maximizar su aptitud para adaptarse a entornos materiales y sociales [...]. En términos generales, por estrategia es posible entender toda selección de cursos alternativos de acción (recursos tácticos) por su virtualidad para producir resultados futuros (objetivos estratégicos) en situaciones de incertidumbre (...) la estrategia de la familia depende de la elasticidad con que éstas adaptan su comportamiento al entorno (Garrido y Gil, 1993, p. 32).

Las estrategias son conceptualizadas no solo como actividades sino también se deben señalar los mecanismos para llevarlas a cabo:

El conjunto de mecanismos, comportamientos y relaciones desplegadas por las unidades familiares para darle viabilidad a un objetivo: lograr su reproducción integral en las mejores condiciones posibles.” Ahora bien, dentro del conjunto de estrategias de supervivencia se pueden distinguir como uno de los componentes principales a las estrategias de ocupación que son “aquellas estrategias que viabilizan la inserción, mantenimiento y avance dentro de las ocupaciones que el mercado actual de trabajo ofrece”. Éstas tienen un papel predominante en la provisión de ingresos del hogar. Al hablar de ‘estrategias’ se pone en evidencia que éstas no consisten en la mera realización de una actividad sino también en los mecanismos que se implementaron para llegar a ella (Suárez, 1995, p. 119)

Los acercamientos realizados están descritos desde una perspectiva ordodoxa-mecanisista-racional, que se considera limitan la capacidad

creativa de los hogares, de los individuos, así como la influencia que los espacios de pobreza tienen en la conformación de las estrategias.

Derivado de lo anterior, se pondrá de manifiesto que poco tiene que ofrecer la teoría ortodoxa a la posibilidad que se busca para dar sustento teórico y práctico a estrategias familiares, en este caso, para salir de la pobreza. Para la ortodoxia económica el o los individuos actúan de tan manera que se posicionan en situaciones de máximo bienestar. Si la investigación se quedara en el terreno de la ortodoxia, entonces no buscaría llegar a la realidad concreta, a la realidad que cuestiona, más allá del comportamiento maximizador de los individuos o de las familias que pregona la ortodoxia económica.

De manera muy básica, una estrategia es un plan o proceso, definido para enfrentar una situación, dirigida a alcanzar metas y objetivos o derrotar a un oponente o competidor (Mintzber, 1987).

Hablar de estrategias, ineludiblemente nos lleva al antecedente del comportamiento humano (individual o colectivo), porque de éste emanan las estrategias.

La Economía en la primera mitad del siglo XX fue mucho más una ciencia social. Escritores como Irving Fischer y John Maynard Keynes subrayaban factores psicológicos en sus explicaciones del comportamiento económico (Loewenstein and Drazen, 1992), no se conformaron a las propuestas que en ese momento tenía la economía ortodoxa, sin embargo, con la revolución matemática que inició su despegue en la década de 1940 gracias al influjo de John Hicks y Paul Samuelson, los agentes económicos empezaron a ser más explícitamente optimizadores.

En la década de 1950, los economistas que iniciaron la formalización de los fundamentos microeconómicos del pensamiento de Keynes desarrollaron modelos más racionales; por ejemplo, la simple función de consumo de Keynes luego la propuesta de la hipótesis del ciclo de la vida y

finalmente, la hipótesis de expectativas racionales de Lucas y así sucesivamente.

Eventualmente, estos modelos incluyeron agentes “hiperracionales”, especialmente en los dos últimos ejemplos de teorías de consumo. La estética en el campo se volvió algo imprescindible: si los agentes del Modelo A son más inteligentes que los agentes del Modelo B, entonces el Modelo A es mejor que el Modelo B. ¡El coeficiente intelectual del Homo Economicus se volvió limitado sólo por el coeficiente intelectual del economista teórico más inteligente! (Thaler, 2000, p. 301).

Desde la perspectiva de la teoría económica ortodoxa, el ser humano es capaz de entender su realidad material y de manera racional definir patrones de conductas frente a su realidad socio-económica; el o los agentes económicos, son capaces de definir un mapa de elecciones inter-temporales y capaces de tomar decisiones de costo-beneficio en el tiempo, por ejemplo, es capaz de planificar y decidir sacrificar consumo presente, por ingreso futuro. En términos de la teoría de juegos, podríamos decir que los agentes económicos pueden adoptar estrategias muy diversas en sus relaciones, en la búsqueda de obtener curvas de utilidad o niveles de ganancia superiores (Varian, 1998).

Para la ortodoxia, el individuo es racional y capaz de establecer una *estrategia dominante*, una estrategia óptima. Es posible también, que las estrategias sean óptimas y condicionadas a la estrategia del adversario de manera que se obtenga un equilibrio tipo Nash. En el extremo, socialmente los individuos son capaces de tomar decisiones y llegar a un equilibrio de Pareto que, aunque eficiente no quiere decir que sea justo.

Sin embargo, en los últimos años estamos presenciando un interés por el estudio de la conducta humana en sus decisiones sociales y económicas y su relación con su entorno urbano y de calidad de vida. La psicología social, ha resurgido para plantear la enorme carga emocional que lo urbano plantea

sobre el individuo, la ciudad es un espacio extraño en el que es difícil sentirse como en su casa propia que afecta su calidad de vida (Lynch, 1967), en esta visión los individuos están lejos de comportarse racionalmente y ser entes optimizadores de su utilidad. De ahí la importancia que buscar vincular los estratos de la vida de Hartmann (1960) porque están relacionados y explican el bienestar del individuo a partir de una supuesta racionalidad, sino a partir de las relaciones sociales de producción.

Existe un planteamiento alternativo que da un tratamiento más “humano” a los individuos en su comportamiento económico. De acuerdo a la disciplina de la Economía del Comportamiento (EC), las personas toman decisiones de dos maneras. Una, implica tomar en cuenta toda la información relevante para decidir racionalmente y de forma meditada, haciendo un análisis de costos y beneficios en el largo plazo. La otra, es una respuesta automática, que obedece a costumbres o reglas sociales, esta tiene que ver con su entorno territorial, cultural y con su dinámica familiar.

Al escribir acerca de estrategias, es necesario recurrir a las aportaciones del economista Richard Thaler, premio nobel de economía 2017 y uno de los fundadores y promotores de la teoría del comportamiento: Para Thaler (2000, 2016 y 2017), el homo sapiens es un ser irracional, que no aprende de sus errores y se ha sustituido por el idealizado homo economicus, que inmediatamente aprende de sus errores. Sin embargo, *los individuos toman decisiones en un esquema de prueba y error y es de esta manera como se construyen las estrategias en cualquier juego, guerra y también, por supuesto es así, como se construyen las estrategias de las familias o de los individuos para buscar sendas para salir de situaciones de pobreza, temporales o de largo plazo.*

Toda estrategia familiar formulada, deriva de un comportamiento individual o grupal. La pregunta pertinente en esta investigación es ¿es posible que un jefe o jefa de familia o una familia sumida en niveles de pobreza o pobreza extrema formulen estrategias para salir de la misma? Y sin duda la

teoría del comportamiento humano tiene aportaciones para responder a esta pregunta.

En un contexto de extrema pobreza, el agotamiento de la fuerza de voluntad y la atención debilitan aún más el proceso de toma de decisiones (Thaler, 2000). La pobreza deja “poco espacio” para tomar decisiones de largo plazo, “nubla” el panorama, dominan la necesidad y la desesperación.

Los agentes actúan irracionalmente y generalmente diseñan estrategias que sucumben a las tentaciones de corto plazo:

Una de las principales enseñanzas de la nueva concepción es la Teoría de la Perspectiva (Prospect Theory) que enunciaron Kahneman y Tversky en los años ochenta, que nos dice que al evaluar alternativas (prospects) los seres humanos atendemos solo al cambio —ya sean pérdidas o ganancias— que producirán respecto al nivel que tomamos como referencia, no al nivel final de llegada; y reaccionaremos de forma muy distinta a las pérdidas y a las ganancias, pues, aunque el impacto marginal de ambas será decreciente a medida que aumenten, seremos especialmente reacios a aceptar pérdidas (loss aversion). Por eso, en contra de la teoría tradicional, nos dolerá mucho más tener que soportar un gasto (pérdida) que dejar de percibir un ingreso (lucro cesante); pagar un recargo que dejar de beneficiarnos de un descuento (Thaler, 2016, p. 9).

De acuerdo a Thaler, las decisiones de las familias pobres no siempre obedecen a criterios racionales, sino entran en juego variables psicológicas que las desvían de un comportamiento económico racional, por eso recuperan relevancia el enfoque cualitativo y específicamente las historias de vida.

De manera que el economista de la psicología, se adentró a un mundo que en realidad es imperfecta, en donde los agentes económicos no toman decisiones racionales. No estamos hablando de la infraestructura pública, de los servicios básicos como la dotación de agua potable. Estos

productos son dotaciones a cargo de los gobiernos, en nuestro caso de estudio del gobierno local y el agente tiene un bajo grado de intervención.

Existen 3 elementos que plantea Thaler para afirmar que las premisas en las que se basa el agente racional (econ) en un modelo de equilibrio y expectativas racionales, son imperfectas:

Primero, los problemas de optimización a los que se enfrenta la gente normal a menudo son demasiado difíciles como para que los puedan resolver, o incluso acercarse a su resolución [...] Dadas las tasas de fracaso que se observan en todos estos ámbitos, resulta difícil defender la postura de que todas estas elecciones son las óptimas.

Segundo, las creencias a partir de las cuales la gente toma sus decisiones no son imparciales. Tercero, existen numerosos factores que el modelo de optimización no incluye, tal y como ilustra mi anécdota de los exámenes de 137 puntos. En un mundo de Econs (homo economicus), hay una larga lista de cosas que en teoría son irrelevantes. Un Econ tampoco esperaría recibir un regalo en el aniversario de su matrimonio o su nacimiento. ¿Por qué va a ser diferente una fecha que otra? De hecho, los Econs se quedarían estupefactos ante la mera idea de los regalos, pues todo Econ sabe que el dinero en efectivo es el mejor regalo posible, ya que permite al receptor comprar aquello que sea óptimo. Sin embargo, a menos que esté casado con un(a) economista, no aconsejo al lector o lectora que regale dinero en su próximo aniversario. Pensándolo mejor, incluso aunque su cónyuge sea economista, probablemente no sea buena idea (Thaler, 2017, p.31)

Estudiar las estrategias para salir de la pobreza en un esquema exclusivamente económico enfrenta varios problemas que no pueden ser explicados únicamente por lo cuantitativo es necesario acercarse a las personas y conocer los problemas que enfrentaron al tomar sus decisiones:

...Existe un problema con la teoría prospectiva que la psicología cognitiva nos podría ayudar a resolver; a saber, la teoría es incompleta. La teoría prospectiva

nos dice que las elecciones dependen del enmarcado del problema, pero no nos dice cómo crearán las personas espontáneamente sus propios marcos. Al estudiar directamente cómo las personas enfrentan los problemas de toma de decisiones, podremos aprender más acerca de este proceso de edición de problemas. Segundo, si bien en los últimos años hemos brindado considerable atención a las implicancias de la racionalidad acotada, hemos usado menos tiempo estudiando el impacto de su limitación (Thaler, 2000, p. 303).

Thaler, llama la atención a la experiencia retrospectiva de los individuos y cómo es que determinan sus decisiones presentes, esto tiene implicaciones para la formulación de estrategias porque los entornos de pobreza “arrastran” experiencias pasadas y eso puede determinar las decisiones que se toman en un hogar. Thaler lo ejemplifica con el ejemplo del *agente y el principal*:

Este fenómeno (vinculado con la maldición del conocimiento antes mencionada) es tanto fuerte como robusto, y tiene poderosas implicancias para la Economía. Considere, por ejemplo, el rol del sesgo retrospectivo en los problemas de agencia. Un principal con memoria sesgada (esto es, cualquier principal del mundo real) encontrará muy difícil diferenciar entre una mala decisión y un mal resultado, en tanto que, en retrospectiva, un desafortunado evento exógeno será pensado como habiendo sido predecible. La teoría de agencia con principales (así como agentes) distraídos sería un excitante campo de estudio (Thaler, 2000, p. 304).

Los individuos pues, actúan irracionalmente a prueba y error y el aspecto emocional tiene un importante peso en las decisiones individuales y familiares. Las emociones tienen que ser incorporadas al análisis económico:

Construir modelos de agentes racionales y sin emociones es más sencillo que construir modelos de seres humanos emocionales y cuasi-racionales. Sin embargo, cada generación de científicos construye sobre el trabajo de la generación anterior. Teoremas que eran muy difíciles de probar hace veinte

años hoy se encuentran en los conjuntos de problemas que les son planteados a los estudiantes de grado. Al volverse los economistas más sofisticados, su habilidad para incorporar los hallazgos de otras disciplinas, como la psicología, mejora (Thaler, 2000, p. 306)

Partiendo de esta aportación se plantea ahora una propuesta para definir las estrategias familiares para salir de la pobreza. Los hogares estudiados y de manera particular, las personas que han dado su testimonio no son agentes optimizadores ni expertos en economía, pero lograron salir de la pobreza y eso vale la pena estudiarlo.

De acuerdo a la teoría del comportamiento los individuos toman decisiones o diseñan estrategias fundamentalmente de dos maneras. Una, implica actuar racionalmente, evaluando la información relevante y realizar un análisis costo-beneficio para tomar una decisión, por ejemplo: “me conviene sacrificar ingreso hoy para tener consumo mañana?” es decir actuar racionalmente pensando en el largo plazo. La otra manera de actuar, es hacerlo intuitivamente, respondiendo a la motivación personal, la formación cultural, costumbres, pero también recurriendo a acuerdos familiares.

La economía del comportamiento abrió un muy importante debate científico acerca de la irracionalidad económica humana. Citando el famoso artículo El Problema del Costo Social de Ronald Coase y luego de escribir varias anécdotas que tuvo como profesor y defensor del teorema, Ralph Thaler escribe:

[...] es imposible medir con exactitud el impacto que tuvo el artículo; lo único que sabemos es que desde su publicación ha sido citado con frecuencia, pero no podemos determinar si «empujó» a alguien a unirse a la causa del derecho económico conductual. Lo que sí se puede afirmar es que actualmente existe un gran volumen de investigación conductual sobre derecho económico, el suficiente para, entre otras cosas, llenar un libro de ochocientas páginas titulado Oxford Handbook of Behavioral Economics and the Law²⁹⁶ [‘Manual de Oxford sobre derecho económico conductual’], editado por Eyal Zamir y

Doron Teichman. Uno de los principales contribuyentes, el profesor de la UCLA Russell Korobkin, está dispuesto a cantar victoria: «Se ha ganado la batalla para liberar al análisis económico de la normativa y las instituciones legales de la camisa de fuerza de los estrictos supuestos de elección racional. Por mi parte, siempre temeroso del exceso de confianza, aún no estoy preparado para decir «misión cumplida», pero sí para decir sin miedo a equivocarme que la misión sigue su curso (Thaler, 2017, p.293)

Como lo indicamos al inicio de este trabajo la pobreza es uno de los fenómenos más serios y profundos del capitalismo, recrudece la desigualdad y movilidades sociales y ahí está persiste, a pesar de múltiples y diversas políticas públicas por eso se considera que estudiar las estrategias familiares para salir de ellas es un objeto de estudio que debe retomarse bajo nuevas categorías de estudio como las que plantea la economía del comportamiento. Refiriéndose a la persistencia de la pobreza se ha escrito:

[...] quizás porque la perspectiva teórica señalada está sesgada por el concepto de hombre racional característico de la economía convencional. En el presente documento pretendemos repasar la importancia de conjugar Psicología y Economía para aportar una explicación más completa de los fenómenos económicos en escenarios reales. Emplearemos la Economía del Comportamiento para estudiar como el estrés y las estrategias de afrontamiento inciden en las personas en situación de exclusión de los países del Sur, con la finalidad de buscar herramientas más adecuadas para las políticas y agentes de cooperación internacional para el desarrollo. Otros dos economistas han abonado a la economía del comportamiento como el fundamento para que los individuos tomen decisiones para salir de la pobreza, los trabajos de George Katona y Herbet A. Simon empiezan a incorporar visiones interdisciplinarias para el estudio de las decisiones (estrategias) en contextos de pobreza (López, 2012, p. 787).

Además de los trabajos de Ralph Thales dos los trabajos de Katona (1961) y Simon (1951), quien en 1978 fue galardonado con el premio nobel de economía, dan cuenta de la capacidad de las personas para diseñar estrategias antiestrés y de nuevas fuentes de ingreso, una vez que superan aspectos cognitivos que los han paralizado y mantenido en la pobreza. Es decir, *es posible que en contextos de pobreza los hogares o los individuos elaboren estrategias, consciente o inconscientemente.*

En su obra *Models of Man* (1951) Simon, indica que la teoría de la economía del comportamiento establece que las personas diseñan alternativas que consiguen satisfacer sus necesidades, a veces maximizan sus beneficios, aunque no es su meta suprema.

De manera, que dando respuesta a las preguntas iniciales de este capítulo es posible afirmar que *existe todo un estado de la cuestión que da cuenta de la capacidad que los individuos o familias tienen para diseñar estrategias familiares para enfrentar la pobreza. la Economía del Comportamiento, plantean las estrategias de afrontamiento del estrés y de alternativas de organización económica, lazos familiares y desarrollo de habilidades cognitivas para salir de la pobreza.*

4.2.3. Replanteando las estrategias familiares para salir de la pobreza como ejercicio de las capacidades humanas

Aunque existen algunos planteamientos teóricos para definir qué son las estrategias familiares, estos están referidos al tema de cómo enfrenta la pobreza una familia desde el enfoque racional

De manera que, más allá de los libros de texto o escritores ortodoxos proponemos la idea de que *las estrategias familiares son un conjunto de acciones diseñadas e impulsadas por el jefe o jefa de familia o bien por la familia o por alguno de sus miembros, bajo acuerdos explícitos o implícitos, no siempre armoniosos, que se formulan en una metodología de prueba-error, que se modifica en el tiempo, pero tienen como objetivos impulsar a uno, varios o*

todos los dependientes económicos o generaciones futuras, para obtener elementos que posibilitaran mejores niveles de vida y de movilidad social: mejores niveles de ingreso y escolaridad, acceso a servicios de salud, posibilidades de terminar estudios profesionales, entre otros. Estas estrategias tienen un importante contenido de variables subjetivas propias de cada individuo, tales como las motivaciones o las actitudes (Katona, 1961) (variables que en esta investigación se cuantifican y describen). El fundamento teórico de las estrategias familiares estudiadas parte de las aportaciones teóricas de la Economía de la Información, de la capacidad humana para planificar en un esquema no siempre racional.

Las estrategias son entendidas como el ejercicio de las capacidades individuales o familiares que se potencializan de tal manera que generan acuerdos, solidaridad, elementos no tan fácilmente cuantificables, como el arraigo, acompañamiento, motivación familiar, tenacidad para alcanzar mejores oportunidades, mejores niveles de movilidad social, para salir de la pobreza en la que la primera generación nació o cayó. Estas estrategias están es posibilidades de ser diseñadas, “creadas”, en situaciones de stress social, por ejemplo, en contextos de pobreza.

Sin duda, como lo dejan de manifiesto los *Diez rostros de movilidad social en México* presentado por el CEEY (2016), en algunos casos la “suerte” jugó un papel fundamental, sin embargo, el ejercicio de las capacidades manifestadas en las estrategias ha sido fundamental para sacar a un hogar o a individuos de la pobreza.

El mundo y la economía funciona con seres irracionales, que aprenden con el método de prueba-error y existe evidencia de que es posible “trabajar” con las segundas generaciones de las familias, transformando sus hábitos de consumo, motivando su deseo y disciplina por la educación y dándole acompañamiento en su formación educativa. Esto va más allá del homo economicus, se trata de elementos como afectividad, expectativas que rompen con el contexto en que una familia pobre vive, se trata en parte, de lo que

Bourdieu llama transferencia de capital cultural para moverse en la escala social.

Las estrategias familiares, en términos de Bourdieu responderían a El habitus que sería un principio generador de determinadas prácticas, pero es a su vez el resultado de la incorporación operada en las personas de ciertos contenidos culturales. El habitus, puede reproducir la condición de vida de una familia, pero también puede motivar su movimiento en la escala social.

Por una parte, las estrategias representan el ejercicio de las capacidades humanas y por la otra, el habitus, en palabras de Bourdieu, tiene representaciones que pueden no ser conscientes:

sistemas de disposiciones durables y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su objetivo sin suponer la conciencia de esos fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos: objetivamente ‘reguladas’ y ‘regulares’ sin que sean –en forma alguna- el producto de la obediencia a las reglas. (Bourdieu, 2018).

Las estrategias familiares exitosas han roto estructuras territoriales, culturales, hábitos y han construido círculos virtuosos que nos llevan a casos de éxito. Para terminar este apartado es interesante anotar lo que escribe la socióloga Alicia Gutiérrez:

Finalmente recordando que la pobreza no es igualmente vivida por todos, es necesario tener en cuenta que al interior de la familia la toma de decisiones y los criterios de control se relacionan con la distribución de los miembros de la unidad familiar de las responsabilidades de producción y reproducción. Y aquí uno podría agregar que los recursos también son diferentes entre los distintos miembros que componen la unidad doméstica y recordar la hipótesis de Bourdieu (1994): la familia es cuerpo y es campo. Para poder reproducirse

socialmente, la familia tiene que funcionar como cuerpo, es decir, es decir debe actuar como una suerte de sujeto colectivo [...] pero a la vez es campo, donde hay relaciones de fuerzas físicas, culturales y simbólicas y donde hay luchas para conservar o transformar esas relaciones de fuerza (Gutiérrez, 2004, p. 182)

En efecto, se ha escrito que la unidad de análisis es la familia, que no sólo es una estadística, sino un cuerpo y campo, en donde se crean estrategias exitosas y no exitosas que muchas veces son resultado de historias críticas y trágicas.

4.3 Estrategias familiares y la inversión en capital humano, capital físico y capital social.

Las estrategias familiares para salir de la pobreza están de una u otra manera vinculadas a la inversión en capital humano, físico y social. Estos capitales pueden tener incidencia en la disminución de la pobreza. Sin embargo, la pobreza tiene componentes culturales, territoriales y geo-espaciales propias; no se trata de una “bestia” con vida propia y autónoma, su comportamiento depende del mapa de actores sociales, del desempeño institucional de acuerdos, de la manera en que los hogares o individuos actúan frente a ella, así como de las relaciones sociales de producción en que se reproduce.

Los fenómenos de pobreza, desigualdad y movilidad social se encuentran fuertemente vinculados. Podría existir un país en donde todos sean pobres y no exista desigualdad, sin embargo, la evidencia muestra que la pobreza y la desigualdad, generalmente se mueven en la misma dirección mientras que la movilidad social lo hace de manera inversa. Existe suficiente teoría dedicada a resaltar las bondades de invertir en capital humano, físico y social para disminuir la pobreza, mucho se ha escrito sobre eso.

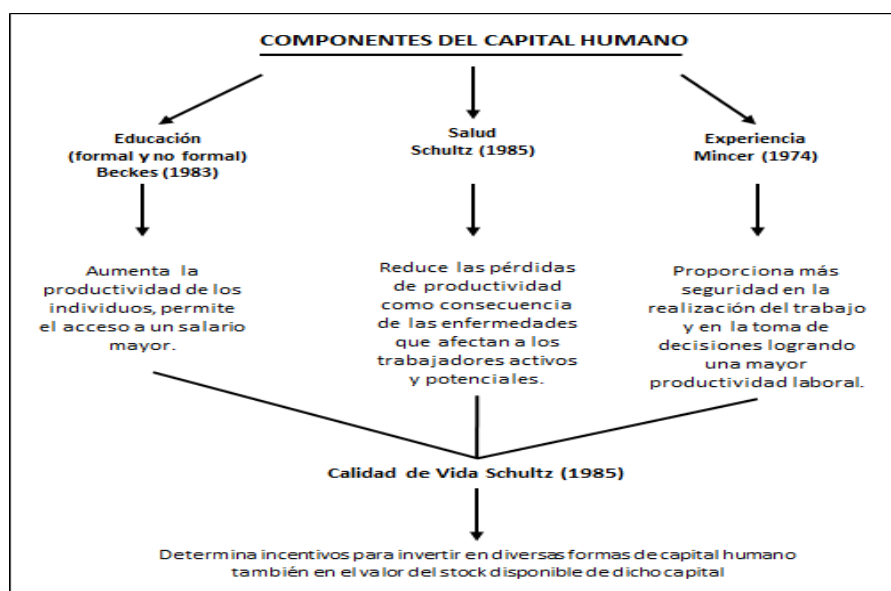
La teoría del capital humano tiene una larga lista de teóricos y una vasta cantidad de estudios empíricos. Los grandes clásicos del capital

humano son: Theodore Schultz (1959 y 1961), Becker (1965) y Mincer (1958) que definen al capital humano en tres grandes áreas: salud, educación y experiencia para el trabajo y más recientemente la propuesta del profesor Michael Sherraden (1991, 1999, 2000, 2001 y 2020) acerca de la formación del capital (Asset Building), para mayor información consultar su amplia bibliografía en el portal del Center for Social Development en <https://csd.wustl.edu/csd-publications-michael-sherraden/page/19/>.

Existe un sinnúmero de publicaciones que establecen una relación positiva entre crecimiento económico y mejora de ingresos y también lo existen en la idea de que, invertir en capital humano mejora la condición de vida de las personas u hogares (para un resumen de publicaciones y argumentos ver *Insights Human Capital: How what you know shapes your life* de Brian Keeley (2007) de la OCDE.

Con ya se ha apuntado el capital humano está conformado de los niveles de salud y la experiencia laboral, que Sen (1999) considera fundamentales para el desarrollo y las libertades de los individuos. Al respecto, la imagen 12 ilustra los componentes del capital humano según Becker, Schultz y Mincer y la forma en que se determinan como incentivos para mejorar la calidad de vida, según los atributos de cada componente (Véase imagen 22).

Imagen 22 Componentes del capital humano.



Fuente: Cardona, Montes, Villegas y Brito (2007)

Para estos cuatro autores el acceso a la educación formal e informal y a la salud representan insumos fundamentales para los actores sociales y están asociados a una mayor productividad, al mejoramiento de su movilidad social y por ende a mejores oportunidades laborales y mejores ingresos. Las propias habilidades de nacimiento, como son los conocimientos adquiridos por las personas en el transcurso de sus vidas son consideradas una forma de capital humano, al invertir en capital humano amplían sus posibilidades de retornos futuros (Schultz, 1961).

México es un país pobre, desigual y de baja movilidad social (Berham, Gaviria y Zeckeli, 2001; Campos Vazques, 2016; y Delajara, de la Torre-Infante y Velez, 2018, entre otros). Por ser de baja movilidad, es que la educación escolar ha sido un elemento que se considera como estratégico para mejorarla, sin embargo, también es posible un círculo vicioso, ya que la baja movilidad impide que la progresión escolar se traduzca en logros, ya que a su vez se encuentra condicionada por las bajas condiciones sociales y económicas de origen (Uitz, 2019).

Como se anotó, es ambigua la dirección y fuerza en la correlación de inversión en capital humano, pobreza y mejora en la movilidad social; la fuerza de la relación depende de condiciones particulares, territoriales y de cómo los agentes se integran y participan en esta triada, así como de políticas complementarias como las de equidad de género (este tema será tocado en el capítulo de capital cultural). Ejemplo de ello es que en México más de 9.3 millones de profesionistas con licenciatura y maestría viven en condiciones de pobreza. La mayoría de ellos, ganan entre uno y dos salarios mínimos diarios, mientras que los mejores pagados a penas llegar a los 10 mil pesos mensuales (INEGI, 2019).

En el caso del capital humano, se podría pensar que, a mayor capital humano, mejor nivel de vida tendrá la familia o el individuo. Sin embargo, algunos autores sostienen que esto no es tan mecánico, se requiere cumplir ciertas condiciones para hacer de la educación un capital productivo que posibilite al individuo mejora en su movilidad social y nivel de ingreso. Para López-Calva y Macías, por ejemplo, en lo que respecta a la educación del individuo, el rendimiento del capital humano será positivo siempre y cuando se concluyan ciclos de estudios completos:

existe discontinuidad en los retornos a la educación por nivel, lo que significa que para un individuo que dejó trunco algún nivel educativo, los rendimientos agregados de estos años adicionales son nulos. Lo anterior implica evidenciar la presencia de indivisibilidad en la inversión educativa” (Lopez-Calva y Macías, 2012, p. 184).

Acá, se debe hacer una diferenciación, ya que existen alternativas para explicar la asociación positiva entre educación (años de escolaridad) y salarios. Estos planteamientos señalan que la educación proporciona información sobre algunas aptitudes laborales de los potenciales trabajadores a los dueños de las empresas (Arrow, 1973; Spence, 1973; Stiglitz, 1956) y se conoce como la teoría de la señalización.

El modelo de Lucas (1988), considera que el stock de capital humano se trasmite de una generación a otra, los agentes (en este caso, los padres) deciden invertir en capital humano, renunciando al ahorro. La familia invertirá hasta que el retorno del capital humano sea igual a la tasa de interés. Barro, Mankiw y Sala-I-Martin (1995) incluyen en su modelo las restricciones de crédito y cómo influyen en la convergencia del mismo.

Otro tema importante es, cómo las familias pobres amplían sus activos de capital humano para salir de periodos transitorios o permanentes de la pobreza, ¿los hogares asumen alguna estrategia para conformar capital humano?, la educación (medida como años de escolaridad) es uno de los principales activos que potencializa la generación de ingresos (Attanasio y Székely, 1999). Desde la perspectiva de género, se ha mostrado que los años de escolaridad de la madre son fundamentales para incentivar la inversión en capital humano (Attanasio y Székely, 1999 y Mora y Muro, 2012), esta relación se estudia econométricamente en el apartado de resultados.

Existen estudios empíricos relativamente recientes que con series de tiempo muestran que “existe evidencia empírica de que el modelo de capital humano presenta la mayor explicación en el comportamiento de la relación entre escolaridad e ingresos personales en México como lo señalan la gran cantidad de estudios generados en México” (Kido y Kido, 2016, p. 733).

Kido y Kido (2015) presentan una lista de estudios empíricos realizados para México que muestran la estrecha relación entre capital humano e ingreso entre las familias: “Carnoy, 1967; Bracho y Zamudio, 1994; Psacharopoulos, Velez, Panagides y Yang, 1996; Singh y Santiago, 1997, Smith y Metzger, 1998; Barceinas, 1999; Berhman et al., 1999; Binder, 1999; Rojas, Angulo y Velázquez, 2000; Taylor y Yunez-Naude, 2000; Carnoy, 2006; Barceinas, 2002; Huesca, 2004; Mehta y Villarreal, 2005; Varela y Retamoza, 2011 y Varela y Retamoza, 2012, (p. 725).

La inversión en capital humano es para estos autores, aún más eficiente que las transferencias gubernamentales o políticas redistributivas.

Es importante entender que la inversión en capital humano es un elemento de la racionalidad económica de un individuo o una familia, se trata de una decisión, no de una transmisión, como es el caso de las habilidades cognitivas o del capital cultural. Un tema adicional, es el de las facilidades que un joven tiene para avanzar en su formación académica esto es un asunto institucional que escapa los alcances de esta investigación.

Un hogar o un individuo puede nacer pobre o bien caer en esta situación. Los ciclos de pobreza son complejos: caer en la pobreza, escapar de la pobreza o estancarse en ella, se basan en combinaciones de factores estructurales e idiosincráticos que van desde la persona y el hogar, hasta el contexto global y territorial. También afectan los eventos del ciclo de la vida, incluidas las transiciones a la edad adulta o la vejez, el matrimonio y el nacimiento, viudez y muerte, pues a menudo juegan un papel importante en la alteración de la vulnerabilidad de las personas (Hulme, Shepherd and Spray, 2005).

Uno de los grandes problemas para disminuir la pobreza es la desigualdad en la posesión de activos. En ese sentido, las familias en situación de pobreza, tienen la capacidad racional de decidir y posibilitar la inversión en capital humano o bien en otros tipos de capital que les abrirá posibilidades para mejorar la movilidad de sus hijos o dependientes económicos. Las familias pueden construir capitales para mejorar sus niveles de ingreso:

Los conceptos activos o capitales se usan indistintamente en la bibliografía para designar los recursos que permiten a las familias [...] seguir sus estrategias de vida y, en general, a todo agente económico maximizar su ingreso o su bienestar. Usualmente se distingue en capital natural, el capital físico o producido, el capital financiero, el capital humano y el capital social. Las sumas de estos capitales constituyen el acervo de las familias o las personas. (Rello, 2001, p. 3)

En el caso del capital físico, esta investigación se refiere a la adquisición de un bien que no se devalúa en el tiempo, un bien inmueble es el caso más clásico. Cuando una familia pobre logra adquirir la propiedad donde vive o un bien inmueble adicional es claro que esto representa un medio para generar ingresos en el mediano y largo plazos. Este tipo de activos puede influir en la escolaridad que los hijos alcancen (De Hoyos, R., J. M. Martínez de la Calle y M. Székely (2010).

Los resultados econométricos de esta investigación son presentados más adelante.

En 1991 el Dr. Michael Sherraden, escribió un libro que se ha reconocido como innovador y que da origen al concepto de formación de patrimonio como un mecanismo antipobreza. Los trabajos de Sherraden (1991, 1999, 2000, 2001y 2020) representan una aportación teórica para acercarse al estudio de la pobreza desde una perspectiva diferente, Neil Gilbert escribió “el trabajo de Michael Sherraden abre una nueva e importante línea de análisis que desafía la sabiduría convencional sobre la naturaleza de la pobreza y de medidas de bienestar diseñadas para reducir la pobreza” (Sherraden, 2001, p.13).

Para Sherraden, existen impedimentos estructurales o coyunturales para que los hogares pobres accedan a activos familiares (de capital humano, social, financiero y físico) que son fundamentales para sacarlos de una dinámica de pobreza crónica, por eso es que él plantea las transferencias públicas que contribuyan a la acumulación de activos, tales como deducciones fiscales para pagos de intereses en hipotecas de vivienda, subsidios públicos o préstamos sociales y flexibles para vivienda y educación. También sostiene que son necesarias las transferencias para el consumo de corto plazo de los hogares pobres, sin embargo, la clave está en la acumulación de activos. Los primeros se dan con políticas fiscales indirectas y las transferencias al consumo se dan de manera directa. En el caso de México, las transferencias directas se han entregado quizá de manera

insuficiente en sus montos, pero no se han desarrollado políticas fiscales para incrementar activos de los pobres.

El enfoque teórico de Sherraden, es central para el estudio de la pobreza. Su teoría sugiere que los activos no son solamente satisfactores personales, sino que se traducen en actitudes que permiten a las personas enfocar sus esfuerzos hacia el futuro. La posesión de activos permite que los hogares pobres impulsen a sus generaciones hacia la educación. El autor establece una diferencia entre ingresos y activos en hogares pobres. Si bien existe una fuerte relación entre ingresos y activos, son conceptos muy diferentes. Los activos se refieren a stock de riqueza en un hogar. Por el contrario, los ingresos se refieren al flujo de recursos en un hogar, un concepto asociado con el consumo de bienes y servicios. Estos conceptos son comparables a los dos conceptos financieros fundamentales de la contabilidad asociados a dos tipos de informes financieros: estados de resultados (que documentan flujos) y balances (que documentan acciones financieras o acumulación) (Sherraden, 2001, p. 22).

Una de las ideas centrales es que la acumulación de activos financieros de las personas, en especial las de bajos ingresos, responde sensiblemente a aspectos institucionales (Beverly y Sherraden, 1999). En concreto, se identifican cuatro determinantes institucionales que favorecen el ahorro de las familias de menores ingresos: a) acceso a mecanismos de ahorro institucionalizados, b) información y educación financiera, c) existencia de incentivos atractivos para el ahorro, y d) facilitación, que es la aplicación de arreglos contractuales para estimular el consumo futuro versus el presente.

Uno de los principales argumentos que subyace es que la pobreza en América Latina o al menos el “exceso de pobreza” dado el nivel de ingresos en la región, es un problema causado principalmente por la alta desigualdad. Pero la desigualdad de ingresos en la región es, en gran medida, un reflejo de una distribución muy sesgada de los activos que generan ingresos, el capital es el más importante. Por lo tanto, para entender qué causa el ingreso

desigual que observamos, primero debemos determinar por qué la distribución del ingreso genera activos de manera desigual. (Attanasio y Székely, 1999, p.8). Por otra parte, autoras como Nora Lustig y Evelyne Huber (2012) han cuestionado que la sola inversión en capital humano es un elemento insuficiente para la reducción de la pobreza y la desigualdad tal es el caso del programa Progresá y otros programas sociales.

4.4. Transferencia de capital cultural y estrategias familiares: Bourdieu y su crítica al capital humano.

Aunque Pierre Bourdieu, el célebre sociólogo francés, no trabajó explícitamente el tema de la pobreza, algunas de las categorías de su pensamiento resultan pertinentes para la construcción de un marco teórico para explicarla, categorías como espacio social (sociedad en su conjunto), estrategias de reproducción social, capitales y *habitus* son útiles y necesarias para entender de qué manera los agentes sociales reproducen sus condiciones de vida y en ese sentido de qué manera podrían “avanzar” en su ubicación dentro de la escala social.

Para la presente investigación, incorporar el estudio del capital cultural como una de las variables de las estrategias familiares resultó de significativa importancia. En la región de estudio la transferencia de capital cultural medida como la escolaridad de los padres y como acompañamiento y motivación de los mismos adquirió especial relevancia. Si el capital cultural es medido por la escolaridad de los padres en México se ha documentado que:

Revisando por tipo de escuela, los egresados de universidades privadas tienen padres con niveles de escolaridad más altos que aquellos que egresaron de escuelas públicas. Mientras que 68% de los padres y 80% de las madres de egresados de universidades públicas no cuentan con estudios superiores, el porcentaje de los padres de egresados de universidades privadas que no

cuentan con ese nivel de estudios es de 45% y de las madres de 62%. Considerando que la mayoría cuenta con nivel de escolaridad básica, puede concluirse que la movilidad social ocurrió y es más acentuada entre los egresados de universidades públicas. Al tomar en cuenta únicamente a los padres con estudios universitarios, se encontró que los egresados optaron por una carrera perteneciente al mismo campo de estudios universitarios del padre y la influencia en esta relación es mayor entre los padres que con las madres (Encuesta nacional de egresados, 2018, p. 17).

Recurriendo a la visión de este autor, la pobreza se manifestará no solo en el entorno de las personas, sino también en el interior de ellas. Las estructuras sociales, las prácticas sociales de los agentes, se manifiestan de manera objetiva y subjetiva: en las cosas y en los cuerpos, en la estructura donde actúa los agentes y en sus propios cuerpos

El capital cultural es la variable explicativa mientras que en esta investigación se presentan 2 indicadores para medirlo. Por lo pronto revisemos las principales ideas de Bourdieu referente a nuestro problema de investigación. El autor, presenta un modelo alternativo para entender la trascendencia de lo que él llamó el capital económico y su relación con el capital cultural y las instituciones que prevalecen en el espacio social como la escuela y la familia. Todo el espacio social, está estructurado por estos dos tipos de capital y son estos dos capitales los que posicionan a los agentes en el espacio social (Bourdieu, 1997, p. 14).

La reproducción del papel o del lugar que tienen los agentes sociales en su espacio social, es el recurso mínimo de la sobrevivencia. En este sentido, “ser pobre” y sobrevivir sería el escenario menos malo de un agente social, reproducir su realidad sería el escenario más trivial.

La teoría del capital cultural desarrollada por el sociólogo Bourdieu tiene características que la hacen relevante para esta investigación: El capital cultural tiene relevancia en el estudio de las formas de reproducción social, en nuestro caso, para la comprensión de la reproducción de la pobreza y en

la generación y transmisión de capital cultural, “de ello resulta que la transmisión del capital cultural sea sin duda la forma mejor disimulada de transmisión hereditaria de capital y se le otorgue una incidencia mayor en el sistema de las estrategias de reproducción en la medida en que las formas directas y visibles de transmisión tienden a estar más fuertemente censuradas y controladas” (Bourdieu, 2011, p. 217).

Son los agentes sociales los que construyen el mundo con su diario quehacer y para Bourdieu, eso constituye su capital más importante que, como se dijo antes, se conforma de: el cultural y el económico, ambos le dan una posición en lo que él denomina el mundo social. Para este autor, la familia y la escuela son instituciones que forman y posicionan socialmente y económicamente a hombres y mujeres.

El capital cultural permite dar cuenta de las diferencias en el rendimiento escolar de los niños de diferentes clases sociales, no se trata de una decisión consiente de los padres, se trata de la herencia de capital cultural que han recibido los hijos.

Es en el espacio social donde se llevan a cabo estrategias de reproducción social, entendidas estas como:

El conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos o las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente, a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase, constituyen un sistema que, al ser producto de un mismo principio unificador y generador, funciona y se transforma como tal sistema (Bourdieu, 1988, p.122).

Estas estrategias dependen de los volúmenes actuales y potenciales de sus capitales y de su peso en la estructura patrimonial, así como de los sistemas de reproducción institucionalizados o no. **Aunque explícitamente no lo indica, al hablar de desplazamiento verticales o transversales,**

derivadas de estas estrategias, se sugiere que existen estrategias de sobrevivencia y estrategias de cambio (Gutiérrez, 2002, p. 12). **Bourdieu habla de desplazamientos al interior de la estructura social, estos pueden ser verticales o transversales, en otras palabras, estas estrategias determinarían la salida o permanencia de la pobreza.**

Bourdieu, realiza una fuerte crítica a la teoría del capital humano, la llama una teoría funcionalista y economicista que “ignora, entre otras cosas, que el rendimiento escolar de la acción escolar depende del capital cultural previamente invertido por la familia, y que el rendimiento económico y social del título escolar depende del capital social, también heredado, que puede ser puesto a su servicio”. (Bourdieu, 2011, p. 214).

La teoría del capital humano, (específicamente menciona la obra Human Capital de Becker), únicamente considera el costo/beneficio de invertir en educación, sin embargo, no toma en cuenta la incidencia que los agentes sociales tienen “al no conseguir tomar en consideración sistemáticamente la estructura de las posibilidades diferenciales de beneficio que los diferentes mercados les prometen en función del volumen y de la estructura de su patrimonio” (Bourdieu, 2011, p. 212), es decir, si suponemos 2 agentes sociales con los mismos niveles de capital económico dedicado a la educación, para Bourdieu, su incidencia estará diferenciada por el tipo de mercados a los que tienen acceso y por la herencia previa que han recibido de capital cultural.

Para Bourdieu, la teoría del capital humano, descuida lo más importante, en términos sociales de la inversión en educación: la “aptitud (ability), lo que él llama “el don”, de un niño o joven que no está determinada por una inversión económica, sino que es resultado del tiempo invertido y del capital cultural transmitido por la familia (Bourdieu, 2011, p. 214). El capital cultural no se obtiene invirtiendo, es construido por los padres en el sistema social y heredado a los hijos. El hogar y los padres juegan un papel crucial en la movilidad social de los hijos

La teoría del capital humano (en este caso centrada en el análisis de Becker, 1964) únicamente considera la tasa social de retorno o la contribución a la productividad del factor humano. La teoría del capital humano, al ser una visión economicista del espacio social, ignora la trascendencia del capital cultural entendido como un conjunto de habilidades adquiridas o heredadas de los padres, como la escolaridad, el interés por la lectura y el estudio y con la cultura de la sociedad. Estas características hacen que una persona tenga mejor desempeño escolar. El tamaño del capital económico influye en el capital cultural, ampliándolo o bien reduciéndolo.

Bourdieu entiende al capital cultural en tres estados:

El estado incorporado (aquel que el individuo se apropia y cultiva) a su organismo, este tipo de estado requiere inversión de tiempo, dedicación para poderse apropiarse. Es un estado que el sujeto se apropia por sí mismo, no puede ser transferido (algo así, como tener un cuerpo atlético y escultural). Se adquiere con inversión de tiempo por parte del sujeto.

El estado objetivado o bienes culturales, que sería el conjunto de libros, instrumentos, teorías y el estado institucionalizado, también son formas de objetivación y confieren oportunidades, status, como una carrera universitaria. El capital cultural en estado objetivo, no subsiste y actúa, sino es apropiado por el agente. Puede ser transmitido, por una escritura pública, sin embargo, no es capital cultural del nuevo dueño mientras no se lo apropie. El agente no tiene el dominio del capital cultural en esta forma en tanto no se lo apropie.

El estado institucional, de alguna forma está relacionado con el capital adquirido sólo que, el primero ha logrado institucionalizarse y tienen un valor dentro del sistema social, por eso dice Bourdieu tiene una autonomía relativa con relación a su portador: “Lo que denominó "efecto Arrow generalizado" - vale decir, el hecho de que el conjunto de bienes culturales, cuadros, monumentos, máquinas, objetos ornamentados, y en especial todos los que forman parte del entorno natal, ejercen un efecto educativo por su mera existencia” (Bourdieu, 2001, Nota de página P. 19 y 2011, p.214).

El papel de la familia y la escuela

De acuerdo a Bourdieu el proceso de la reproducción de la distribución del capital cultural es extremadamente complejo y la escuela juega un papel central en este proceso. La “escuela” como llama este sociólogo al sistema educativo, distribuye el capital cultural, clasifica a los actores sociales y con esto reproduce la estructura social vigente. La estructura de capital: la posesión de capital cultural y capital económico, determina el lugar que ocupa un agente en la estructura social de un espacio social (levanta lo que él llama fronteras sociales), el primero es tan poderoso como el segundo.

Ese mecanismo complejo del que habla se desarrolla en dos dimensiones “Los agentes son distribuidos: en la primera dimensión según el volumen global de capital que ellos poseen en sus diferentes especies, y en la segunda dimensión según la estructura de su capital, es decir, según el peso relativo a los diferentes tipos de capital (económico y cultural) en el volumen total de su capital” (Bourdieu, 2011, p.14).

La estructura entre capital cultural y capital económico reproduce la condición de los agentes sociales y la educación juega un papel central en lo que él llama una “dominación violenta pero que se produce de manera pasiva y sutil”.

Las familias son cuerpos articulados animados por una suerte de *conatus*, en el sentido de Spinoza. Es decir, por una tendencia a perpetuar su ser social con todos sus poderes y sus privilegios. Esta tendencia está en el principio de las estrategias de reproducción, estrategias matrimoniales, estrategias de sucesión, estrategias económicas y, en fin y sobre todo, estrategias educativas. (Bourdieu, 1997, p. 51).

Para enfatizar su visión de que la escuela reproduce la estructura en un espacio social utiliza el ejemplo del físico Maxwell al explicar la segunda

ley de la termodinámica y la separación entre partículas rápidas y partículas lentas.

El sistema escolar actúa a la manera del demon de Maxwell: al precio del gasto de energía que es necesario para realizar la operación de selección mantiene el orden preexistente, es decir, la separación entre los alumnos dotados de cantidades desiguales —o de tipos diferentes— de capital cultural. Más precisamente, mediante toda una serie de operaciones de selección, separa a los detentores de capital cultural heredado de los que están desprovistos de él. Como las diferencias de aptitud son inseparables de las diferencias sociales según el capital heredado, el sistema escolar tiende a mantener las diferencias sociales preexistentes (Bourdieu, 1997, p. 52).

Bourdieu plantea que, la educación formal contribuye a reproducir la estructura social, el papel de la escuela es justamente fomentar esa reproducción. **En este sentido invertir en mayor escolaridad sería tan sólo una condición necesaria, pero no suficiente para escalar verticalmente en la estructura social.**

La reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Esta tiende a proporcionar el capital escolar, que otorga bajo la forma de títulos (credenciales), al capital cultural detentado por la familia y transmitido por una educación difusa o explícita en el curso de la primera educación (Bourdieu, 1997, p. 51).

En suma, la construcción de capital cultural, la forma en que se distribuye y las instituciones que son estratégicas para ello son vitales para explicar la posición de los agentes en el espacio social.

Desde esta perspectiva, la educación formal escolar estaría lejos de ser “neutral”, en el sentido en que lo emplean los funcionalistas y teóricos del

capital humano. La principal idea de la teoría de la reproducción de las desigualdades escolares y de rendimientos es que los individuos poseen de antemano, capitales económicos, sociales y simbólicos diferenciados que corroboran la diferenciación adscrita entre pobres y ricos, negros y blancos, mujeres y hombres. Tales capitales tendrían además un importante potencial explicativo del diferencial de las oportunidades y rendimientos entre los grupos sociales (Araujo, 2015, p. 294).

Durante el trabajo de campo de esta investigación se recabó información que permite medir el efecto del nivel de capital cultural como un importante elemento de las estrategias familiares para salir de la pobreza. Como parte de una estrategia, el capital cultural es una alternativa para que los padres incentiven a los hijos a moverse en la escala social.

4.5. Geografía de la pobreza: la composición y localización geo-espacial del fenómeno

En los últimos 30 años, la pobreza se ha convertido en uno de los temas de estudio más relevantes de la geografía y de los estudios urbanos. Existe un importante número de artículos y libros dedicados a este tema. Esta investigación, retoma diferentes categorías y conceptualizaciones consideradas útiles para estudiar la dinámica geoespacial del fenómeno en el crecimiento de la ciudad.

La geografía, ahora considerada una ciencia social, ha realizado contribuciones para entender cómo, por qué y dónde se presentan o surgen fenómenos sociales y económicos vinculados a la pobreza, modelando esta realidad y utilizando herramientas tecnológicas como los sistemas de información geográfica

[...] La geografía, con sus análisis socio-territoriales de la pobreza, debe ayudar a responder a preguntas como las siguientes: ¿cuál es la aportación de la geografía al estudio de la pobreza?, ¿Están surgiendo nuevos espacios de pobreza y nuevos pobres?, ¿Cuáles son las implicaciones espaciales de la pobreza en México?, ¿Cuáles son los patrones espaciales de la pobreza en nuestro país?, ¿Cómo y por qué se producen los fenómenos de pobreza?, y, sobre todo, ¿dónde está la pobreza?, ¿tiende a concentrarse?, ¿se está re-concentrando o se está re-distribuyendo? y ¿cuáles son las diferencias espaciales entre la pobreza urbana y la rural? (López, 2017, p. 10)

Para la geografía la categoría de espacio de pobreza (que es una categoría muy cercana a los territorios de pobreza) está caracterizada por su heterogeneidad, que define las particularidades de cada espacio y hace que la intensidad de carencias sea diferenciada. Cada espacio ha estado ligado a un proceso histórico que ha influido en su localización en el espacio urbano.

La población con menos recursos, al parecer, tiende a concentrarse en espacios de más difícil acceso y de menores oportunidades, formando clusters de pobreza (Aguilar y López, 2018, p. 109). Sin embargo, como se mostrará, en Tuxtla Gutiérrez, este no es un patrón único, existen *puntos fijos de pobreza* (fixed points of poverty) que pueden localizarse al interior de espacios de niveles altos y medios de ingreso.

La geografía vinculada a otras disciplinas sociales y quizá matemáticas y estadísticas, ayuda a entender el espacio en términos, más allá de su concepción física, sino como el lugar en donde se manifiestan las interrelaciones sociales, en donde los agentes sociales se relacionan entre ellos mismos impactando o impactados por el entorno social y la infraestructura urbana.

La geografía debe estar en la aclaración pertinente de cómo y por qué se producen los fenómenos de pobreza; de cómo se generan las formas de desarrollo desigual de los procesos a través de los cuales los problemas sociales se consolidan espacialmente, a escala local, a escala regional, a escala mundial, y cómo se insertan estos procesos en la dinámica general de la reproducción capitalista (Aguilar, 2018, p. 20).

La literatura geográfica de los últimos años ha identificado un modelo de nuevo orden espacial de las ciudades en donde surgen diferentes tipos de formaciones socio-espaciales, de entre ellos se encuentran los ghettos excluidos que están habitados por los nuevos pobres. A estos espacios se les ha llamado, en geografía, espacios de pobreza.

Sin embargo, se han perdido de vista lo que hemos denominado *puntos fijos de pobreza* (fixed points of poverty), que no corresponde a aglomeraciones, sino que están diseminados aún en los espacios de los grupos sociales de clase alta o media, que gozan de servicios públicos pero que no tienen acceso al sistema de seguridad social, viven hacinados y existe

rezago educativo, aunque se encuentran muchos de ellos por encima de la línea de bienestar económico.

La globalización ha realizado cambios en el espacio interno de la ciudad que reflejan fuertes divisiones entre los grupos sociales. En estos espacios los grupos más pobres han sido los menos favorecidos que, en el caso de Tuxtla Gutiérrez, han optado por invasiones a predios o bien a negociaciones con las autoridades municipales para la obtención de zonas que inicialmente no cuentan con infraestructura de servicios públicos y urbanos, tal es el caso de Lomas del Oriente, de entre muchos otros.

Como se ha dicho, en esta investigación se ha retomado la categoría de espacio de pobreza.

Se trata de los nuevos slums o espacios de pobreza los cuales se pueden encontrar en zonas tradicionales de grupos pobres, pero cada vez más en la periferia urbana de las metrópolis latinoamericanas; se trata de micro-asentamientos recientes, producto del proceso de peri-urbanización, muchos de ellos de carácter informal y con déficits marcados de servicios públicos (Aguilar, 2013, p.2).

Así mismo, se ha considerado la denominada ciudad-región entendiéndola como las ciudades-región que se identifican como una nueva forma de urbanización dominante donde generalmente existe una ciudad grande junto a otros centros urbanos de diversos tamaños. En el análisis de las ciudades-región ha existido un marcado interés en el desempeño económico de sus grandes ciudades y, por lo mismo, una escasez de estudios que analicen el proceso de redistribución de población y la reorientación de flujos migratorios al interior de la ciudad-región (Aguilar, 2018, p. 135)

El interés por estudiar el patrón espacial de la pobreza se ha realizado, entre otros, por Partridge y Rickman (2006) y para la ubicación de política pública por Bedi, Coudouel y Simler (2007). El término patrón espacial se refiere a la localización o distribución geográfica de una variable, en este caso

de la pobreza. Se trata de comprender cuál es su dinámica, como se han movilizad los grupos de pobres al interior del territorio-región o de lo que ellos llaman ciudad-región. Los patrones “clásico” de la geografía de la pobreza era de los llamados “cinturos de misera”, que representaban territorios periféricos alejados del centro de las ciudades, con problemas de infraestructura de salud, con altos costos de transporte. Sin embargo, en el caso de Tuxtla Gutiérrez, esta dinámica ha cambiado. Los pobres se ubican aún en espacios con infraestructura, varios de ellos al interior de las ciudades, pero reproduciendo sus patrones sociales, alejados de la educación formal y en contexto en donde la escuela sigue cumpliendo roles de segregación entre hombres y mujeres (Bourdieu, 1975), reproduciendo en esencia su *habitus* de forma inconsciente para replicar roles de segregación, falta de oportunidades y discriminación.

Es por esto que en el caso de la mayoría de las ciudades el capitalismo ha “diseñado” e impulsado nuevos mapas de pobreza, en donde es posible que coexistan territorios de extrema pobreza y territorios menos pobres. Este es el caso de la colonia lomas del oriente, que junto con otras colonias conforman una isla de pobreza media en medio de colonias de extrema pobreza, al menos estos son los recientes resultados del CONEVAL (véase mapa 2, p. 12). El estudio de la geografía espacial de los territorios de pobreza se ha transformado porque la geografía del capitalismo se ha transformado, ya no se trata de zonas declaradas pobres, sino que ahora los pobres subsisten en espacios denominados como no-pobres.

CAPÍTULO 5. RESULTADOS

Como se ha indicado en la estrategia metodológica, la investigación se fundamenta, en esencia, en cuatro tipos de fuentes de información: bibliográfica, hemerográfica, historias de vida y el trabajo de campo (Imagen 20) que ha sido fundamental para acercarse a la realidad social y económica que se vive en hogares de la región de estudio.

Cuantificar decisiones familiares o personales es una tarea que resulta en ocasiones complicado, desde el punto de vista metodológico. En este capítulo, se presentan los resultados empíricos y cualitativos más significativos que contribuyen a dar respuesta a las preguntas de la investigación.

En una primera parte, se muestran los resultados de los cuestionarios aplicados, en la segunda parte, se presentan entrevistas directas que forman parte de la narrativa de la pobreza y finalmente, “la pobreza escondida en medio de la riqueza” hace su aparición, mediante la presentación de lo que la investigación denomina puntos fijos de pobreza.

Para dar respuesta empírica a las preguntas de investigación serán utilizadas regresiones lineales por el método de mínimos cuadrados ordinarios que dan respuestas específicas sobre de la significancia estadística de los parámetros estimados, al calcular las líneas de regresión. Se entiende que las variables y estimadores han sido seleccionados a partir del marco teórico presentado en el capítulo 4.

En las reuniones con las familias se pudo constatar que las estrategias para superar la pobreza se desarrollaron explícita o implícitamente. En el caso de los hogares entrevistados, 24 % de ellos declararon que la multiactividad ha sido un medio que ha posibilitado ingresos para pagar pasivos, pagar la educación de los hijos y abrir espacios para la movilidad social.

La evidencia empírica

Diversos estudios han indagado sobre los condicionantes de la pobreza de un hogar. Una alternativa econométrica para medir el impacto de las variables explicativas es el cálculo de modelos multinomiales, para investigar el efecto marginal de diversas variables socioeconómicas y demográficas sobre la dinámica de la pobreza del hogar.

Algunos modelos multinomiales han mostrado, entre otras cosas, que tener una jefa de hogar es asociado positivamente con la probabilidad de caer en la pobreza crónica, pero también inversamente relacionado con la probabilidad de que el hogar nunca sea pobre. También se encontró que, cuanto mayor es el nivel de educación del jefe de hogar, menor es la probabilidad de caer en la pobreza, y mayor es la probabilidad de que el hogar pueda salir de la pobreza. Otro hallazgo importante, es que la pertenencia a un grupo minoritario étnico aumenta la probabilidad de caer en la pobreza. Del mismo modo, aumentos en el número de los miembros del hogar hacen que sea más difícil para los hogares salir de pobreza.

Se realizó un análisis de regresión logística multinomial para investigar el efecto de diversas variables socioeconómicas y demográficas sobre la dinámica del hogar pobreza. El modelo mostró, entre otras cosas, que tener una jefa de hogar es asociado positivamente con la probabilidad de caer en la pobreza crónica e inversamente relacionado con la probabilidad de que el hogar nunca sea pobre. También se encontró que cuanto mayor es el nivel de educación del jefe de hogar, menor es la probabilidad de caer en la pobreza, y mayor es la probabilidad de que el hogar pueda salir de la pobreza. Otro hallazgo importante es que la pertenencia a un grupo minoritario étnico aumenta La probabilidad de caer en la pobreza. Del mismo modo, el aumento en el número de los miembros del hogar hace que sea más difícil para los hogares pobres salir de pobreza. Se encontró que, en general, los resultados obtenidos en este estudio fueron similares a los resultados obtenidos por otros autores para otros países y fueron similares a los resultados obtenidos en otros estudios sobre dinámica de pobreza en el caso de

México (Garza-Rodriguez et al., 2010; Leon, 2005), a pesar de que estos últimos estudios utilizaron diferentes metodologías (Garza-Rodriguez, Jorge, Fernández-Ramos, Jennifer, Garcia-Guerra, Ana K. & Morales-Ramirez, Gabriela, 2015)

Así mismo Esquinca (2009) calculó para México un modelo tipo probit, tomando como referencia la metodología de Coulombe y Mckay (1996), para estudiar los efectos marginales determinantes de la pobreza, como edad en diversos rangos, escolaridad, jefe o jefa de hogar, jefe o jefa, estado civil, tamaño del hogar y condición migrante, entre otros. Los resultados mostraron que la escolaridad de los padres es una variable con efectos marginales significativos, mientras que el tamaño del hogar no resultó significativo.

En este estudio nos centraremos en variables y sus indicadores que tienen que ver con el marco teórico y su relación con las preguntas de investigación.

La literatura ha documentado las variables o mecanismos que pueden promover la movilidad social o permitir a la familia salir de ciclos de pobreza, en el sentido de este estudio, se trataría de aquellos mecanismos que las familias eligen para salir de la pobreza. El papel de la educación, inversión en activos y redes sociales, el capital cultural entendido como un acervo de habilidades cognitivas y emocionales que se convierten en instrumentos potenciales de movilidad social ascendente (Aké, 2019).

Los resultados estadísticos, para el caso estudiado mostraron significancia estadística para la inversión en capital humano y la transmisión de capital cultural, para el caso de la motivación y acompañamiento de los padres, no así para el caso de la escolaridad de los padres. Se encontró que una estrategia familiar relevante fueron las multi-actividades y salir físicamente de un territorio de pobreza para ubicarse en zonas de no pobreza.

5.1. Estadísticas descriptivas de los hogares y estimaciones paramétricas

Se realizó trabajo de campo aplicando 76 cuestionarios al mismo número de hogares; los cuestionarios recopilaron información de 332 personas. La muestra estudiada (no probabilística) se organizó en jefe(a)s de familia, pareja del jefe(a) de familia, hijos o dependientes económicos en 3 grupos de edades, hijos o dependientes económicos con rezago educativo, entendiéndose como tal, aquellas personas de 15 años o más que no han concluido el nivel primario de estudios y finalmente, se incorporan a los adultos mayores dependientes económicos del hogar.

Del total de hogares estudiados 42.1% tienen jefa de hogar y 57.9 jefe de hogar (Cuadro No. 14)

Cuadro 14. Resultados ¿El hogar tiene jefa o jefe de familia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido mujer	32	42.1	42.1	42.1
varón	44	57.9	57.9	100.0
Total	76	100.0	100.0	

Imagen 23 Realizando trabajo de campo.



Fuente: foto propia

Estructura de escolaridad de padres e hijos

Los resultados muestran que únicamente 16 % de jefes de hogar tiene estudios universitarios, mientras que 17 % tiene la preparatoria concluida y 8 % la secundaria terminada.

Únicamente 21 miembros de hijos o dependientes económicos de los hogares, alcanzaron un grado universitario, mientras que 10 se desempeñan en un oficio como técnicos (generando sus propios recursos). Únicamente 3 de cada 10 jóvenes, en edades universitarias, alcanzaron el grado universitario o lo están realizando.

La información obtenida refleja que existe poco incentivo para que los hijos o dependientes económicos concluyan estudios universitarios: únicamente en 17 hogares existen hijos o dependientes económicos que han completado sus estudios universitarios (22 % de los hogares).

El cuadro 15 cuantifica el número de hijos o dependientes económicos por rangos de edad, así como la escolaridad media por cada grupo de edades: primaria concluida en el rango 0 a 15 años; Secundaria concluida en el rango de 15 a 18 años, Preparatoria concluida en el rango de 18 a 25 años y se reportan 10 dependientes económicos en la clasificación oficial de rezago educativo dado que son personas de 15 años o menos que no concluyeron la primaria.

Cuadro 15. Estadísticos descriptivos por rangos de edades de hijos o dependientes económicos.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Escolaridad (0 a 15 años)	43	0	5	2.12	1.331
Escolaridad (15 a 18 años)	64	1	8	4.83	1.538
Escolaridad (18 a 25 años)	53	3	8	6.28	1.215
15 años o menos que no terminaron primaria	10	1	8	4.60	1.955

Es decir, considerando únicamente a la población de 0 a 25 años, que son hijos o dependientes económicos, existe un rezago educativo de 6 %.

5.1.1. ¿Tiene influencia la escolaridad de los padres en el logro educativo de los hijos?

Uno de los retos de la investigación es la estrategia metodológica para acercarse a estudiar cómo es que actúa la transferencia del capital cultural en la formación universitaria de los hijos y por ende en su movilidad en la escala social (como lo diría Bourdieu).

Como ya se ha anotado, el capital cultural no es “comprado” sino más bien transmitido por los padres a los hijos. Por ejemplo, transmitir el interés por la educación, transmitir emocionalmente el interés por el crecimiento educativo. Se esperaría entonces que, a mayor nivel de escolaridad de los padres los hijos tendrán mayores niveles de escolaridad y mejor nivel de vida.

Algunos investigadores han optado por la educación como medida de transmisión de capital cultural o medida de movilidad social; pueden medirse niveles académicos aprobados o años de escolaridad aprobados, 3 estudios han sido fundamentos de las propuestas de esta regresión: Black, Sandra y Devereux, Paul (2011), Araújo Freitas, Alan (2015) y Campos, Raymundo, Fonseca, Claudia y Vélez, Roberto (2012).

La ecuación que se estima es la siguiente:

$$\text{Educ}_i^h = \alpha + \beta_o \text{Educ}_i^m + \beta_o \text{Educ}_i^p + \varepsilon_i$$

Mediante esta regresión vamos a estudiar en qué medida la escolaridad de los padres explica la escolaridad de los hijos de acuerdo a la agrupación de edades que se especificó en la estrategia metodológica.

Los resultados son presentados en el cuadro No. 16:

Cuadro 16. Resultados regresión Escolaridad grupos de edad VS Escolaridad madre y padre

Grupo (0 a 15 años)			Grupo (15 a 18 años)			Grupo (18 a 25 años)		
	R = 0.177	DW = 2.42		R = 0.227	DW = 2.487		R = 0.276	DW = 1.96
n = 43	F = 0.660	Sig = 0.522	n = 63	F = 1.659	Sig = 0.200	n = 52	F = 2.059	Sig = 0.138
$\beta_0 = 1.740$	t = 3.377	p = 0.002	$\beta_0 = 4.067$	t = 0.8843	p = 0.0000	$\beta_0 = 5.709$	t = -0.810	p = 0.422
$\beta_1 = -0.110$	t = -0.810	p = 0.422	$\beta_1 = 0.073$	t = 0.551	p = 0.584	$\beta_1 = -0.109$	t = -0.810	p = 0.422
$\beta_2 = 0.78$	t = 1.146	p = 0.258	$\beta_2 = 0.105$	t = 0.771	p = 0.43	$\beta_2 = 0.233$	t = 1.908	p = 0.062

Para el caso de la colonia estudiada, en ninguno de los 3 grupos de edades, la escolaridad del padre o de la madre es estadísticamente significativa, inclusive en algunos casos los parámetros son negativos (es decir, no corresponden al planteamiento teórico. En el caso del grupo de edad de 18 a 25 años la regresión explica 27 % de la variable independiente y el coeficiente de correlación para el grupo de edad de 15 a 18 años es de 22 %, por lo que en ambos casos la bondad de ajuste es baja, lo cual indica que omitimos una variable importante o utilizamos la mejor forma funcional. En los 3 casos, de acuerdo al estadístico DW, no existe evidencia de auto-correlación serial.

Se realizaron además diferentes combinaciones de regresiones para analizar la significancia de variables como tamaño de hogar y sexo de jefe(a), en el nivel de escolaridad, y no fueron estadísticamente significativas.

5.1.2. Acompañamiento y motivación de los padres

La modelación de esta pregunta está sustentada como una forma de la medición de la transmisión de capital cultural por parte de los padres, véase el estudio de Cheng Yong Tan, Baiwen Peng y Meiyang Lyu (2019).

La pregunta expresa fue: los hijos o dependientes económicos tuvieron acompañamiento y/o motivación para avanzar en su formación académica y las respuestas posibles fueron:

Cuadro 17. ¿Cómo valoras el acompañamiento y/o motivación de tus padres?

Nada	1
Poco	2
Mucho	3

La regresión se realizó en los 2 más altos grupos de edades.

Cuadro 18. Resultados de la regresión Escolaridad grupos de edad VS motivación, acompañamiento y esfuerzo que has percibido de tus padres para que completes tus estudios universitarios.

Grupo (15 a 18 años)			Grupo (18 a 25 años)		
n = 64	R = 0.2267	DW = 2.193	n = 53	R = 0.571	DW = 2.343
	F = 4.668	Sig = 0.34		F = 22.234	Sig = 0.00
$\beta_0 = 4.020$	t = 9.627	p = 0.0000	$\beta_0 = 4.746$	t = 13.697	p = 0.000
$\beta_1 = 0.445$	t = 2.165	p = 0.034	$\beta_1 = 0.773$	t = 4.93	p = 0.000

Para esta pregunta los resultados son interesantes:

En primer lugar, el parámetro β_1 es positivo para ambos grupos de edades, de manera que cuando los hijos perciben una mayor motivación y/o acompañamiento de los padres obtienen mayores logros escolares.

En segundo lugar, el parámetro β_1 para el grupo de edad de 18 a 25 años resulta estadísticamente significativo, el parámetro p es prácticamente cero. Es decir, la participación de los padres en el sentido emotivo y de acompañamiento es un elemento importante para cursar o concluir estudios universitarios.

En ambos casos, no existen problemas de auto-correlación y en el caso de la regresión en edades de 18 a 25 años el modelo muestra una buena bondad de ajuste con un R^2 de 57 %.

El do file es presentado a continuación:

Regresión 15 a 18 años VS motivación y acompañamiento

```

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos0.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos9.
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Bachillerato
/METHOD=ENTER Acompañamiento
/RESIDUALS DURBIN
    
```

Cuadro 19. Anova edades 15 a 18.

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	10.638	1	10.638	4.688	.034 ^b
Residuo	138.441	61	2.270		
Total	149.079	62			

a. Variable dependiente: Escolaridad (15 a 18 años)

b. Predictores: (Constante), Qué tan importante ha sido la motivación, el acompañamiento y el esfuerzo que tu has percibido de tus padre para lograr tu grado de escolaridad

Cuadro 20. Coeficientes 15 a 18 años

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Error estándar	Beta	t	
1 (Constante)	4.020	.418		9.627	.000
Qué tan importante ha sido la motivación, el acompañamiento y el esfuerzo que tu has percibido de tus padre para lograr tu grado de escolaridad	.445	.206	.267	2.165	.034

a. Variable dependiente: Escolaridad (15 a 18 años)

Regresión 0 a 15 años VS motivación y acompañamiento

Cuadro 21. Anova 0 a 15 años.

ANOVA^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4.992	1	4.992	2.984	.092 ^b
	Residuo	66.913	40	1.673		
	Total	71.905	41			

a. Variable dependiente: Escolaridad (0 a 15 años)

b. Predictores: (Constante), Qué tan importante ha sido la motivación, el acompañamiento y el esfuerzo que tu has percibido de tus padre para lograr tu grado de escolaridad

Cuadro 22. Coeficientes 0 a 15 años.

Coeficientes^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	1.498	.376		3.989	.000
	Qué tan importante ha sido la motivación, el acompañamiento y el esfuerzo que tu has percibido de tus padre para lograr tu grado de escolaridad	.321	.186	.263	1.727	.092

a. Variable dependiente: Escolaridad (0 a 15 años)

Cuadro 23. Coeficientes 18 a 25 años.

		Coeficientes^a		Coeficientes estandarizados		
		Coeficientes no estandarizados		Beta		
Modelo		B	Error estándar		t	Sig.
1	(Constante)	4.746	.347		13.697	.000
	Qué tan importante ha sido la motivación, el acompañamiento y el esfuerzo que tu has percibido de tus padre para lograr tu grado de escolaridad	.773	.157	.571	4.923	.000

a. Variable dependiente: Escolaridad (18 a 25 años)

5.1.3. ¿Cuál es la relación que guarda la inversión en capital humano y la escolaridad alcanzada?

En este caso se les preguntó a los padres ¿qué porcentaje de los ingresos familiares han sido dedicados a la educación de sus hijos? Las posibles respuestas fueron:

Cuadro 24. Clasificación de % destinados al capital humano

0	No dedicamos dinero a la educación
1	Menos de 25 %
2	Entre 25 y 50 %
3	Más de 50 %

El mecanismo teórico que plantean los modelos de capital humano es que la inversión en educación posibilita mejores salarios (Becker y Tomes, 1986; Krueger y Lindahl, 2001), sea a través de elevar la productividad (Becker, 1964) o de la señalización (Spence, 1973), en términos más locales se diría

que la inversión en capital humano mejora la movilidad social de los hijos o dependientes económicos. Alcanzar un grado universitario incrementa las oportunidades laborales y de crecimiento profesional.

La ecuación que se estimó es la siguiente:

$$\text{Educ}_i^h = \alpha + \beta_0 \text{YE}^f + \varepsilon_i$$

Donde

Educ_i^h = Grado de escolaridad obtenido por los hijos

YE^f = % del ingreso familiar destinado a la educación de los hijos o dependientes económicos

La ecuación fue estimada únicamente para el rango de edades de 18 a 25 años, bajo la perspectiva de que en ese rango de edad el joven concretó o no sus estudios universitarios.

Los resultados más significativos fueron los siguientes:

Cuadro 25. Resultados de regresión escolaridad del rango de edad 18 a 25 años vs % de ingresos familiares destinados a educación.

Grupo (18 a 25 años)		
n = 53	R = 0.430	DW = 1.613
	F = 10.898	Sig = 0.002
$\beta_0 = 5.040$	t = 12.3888	p = 0.000
$\beta_1 = 0.602$	t = 3.301	p = 0.002

El resultado de esta regresión es interesante porque, en primer lugar, el parámetro de la variable explicativa es positivo lo que indica que a mayor porcentaje de ingresos destinados a educación crece el grado de escolaridad. En segundo lugar, el parámetro estimado es estadísticamente significativo.

Por otra parte, la regresión tiene una bondad de ajuste aceptable (43 %) y el estadístico DW se encuentra también en los parámetros razonables (no existen problemas de autocorrelación)

A continuación, se muestra el do file:

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.

SAVE OUTFILE='C:\Users\Horacio\Desktop\Lomas2avisitaCOVID.sav'
/COMPRESSED.
REGRESSION
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Universitarios
/METHOD=ENTER Yeducación
/RESIDUALS DURBIN.
```

Cuadro 26. Resultados de la regresión escolaridad vs inversión en capital humano: parámetros, significancia y Anova.

Resumen del modelo					
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.430 ^a	.185	.168	1.106	1.613

a. Predictores: (Constante), Qué porcentaje de su ingreso dedico a la educación de sus hijos universitarios

b. Variable dependiente: Escolaridad (18 a 25 años)

ANOVA^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13.337	1	13.337	10.898	.002 ^b
	Residuo	58.743	48	1.224		
	Total	72.080	49			

a. Variable dependiente: Escolaridad (18 a 25 años)

b. Predictores: (Constante), Qué porcentaje de su ingreso dedico a la educación de sus hijos universitarios

		Coefficientes				
		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	5.040	.407		12.388	.000
	Qué porcentaje de su ingreso dedico a la educación de sus hijos o dependientes económicos	.602	.182	.430	3.301	.002

a. Variable dependiente: Escolaridad (18 a 25 años)

5.1.4. Estimación de la pobreza y pobreza extrema (por ingresos)

Para realizar la estimación de estas variables se consideraron las líneas de pobreza por ingresos (canasta alimentaria) y pobreza extrema por ingresos (canasta alimentaria más no alimentaria) del mes de abril de 2021, que es la última que reporta el CONEVAL (Véase cuadro 27).

Cuadro 27. Montos de líneas de pobreza y pobreza extrema

Líneas de Pobreza por Ingresos México 1992 (enero) a 2020 (abril) (valores mensuales por persona a precios corrientes)					
Año	Mes	Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)		Línea de Pobreza por Ingresos (Canasta alimentaria más no alimentaria)	
		Rural	Urbano	Rural	Urbano
2020	Ene	\$1,149.18	\$1,615.21	\$2,071.90	\$3,195.43
	Feb	\$1,157.33	\$1,623.19	\$2,082.14	\$3,207.02
	Mar	\$1,169.89	\$1,637.07	\$2,097.14	\$3,224.80
	Abr ¹	\$1,165.60	\$1,632.51	\$2,086.67	\$3,208.36

Fuentes:

Estimaciones del CONEVAL con información del INEGI

La línea de pobreza urbana es de 3,208.36 y la línea de pobreza extrema urbana es de 1,632.00.

Resultados:

Se estima que la población estudiada tiene un ingreso per cápita medio de 2,470.01 con una desviación estándar de 1,108.75.

De acuerdo a los datos de campo declarados por las familias, los resultados de pobreza son los siguientes (Cuadro 28):

Cuadro 28. Resultados del cálculo de pobreza y pobreza extrema (Lomas del oriente).

Pobreza (por ingresos)	21.1 %
Pobreza extrema (por ingresos)	47.3 %
% población no pobre (por ingresos)	31.6 %

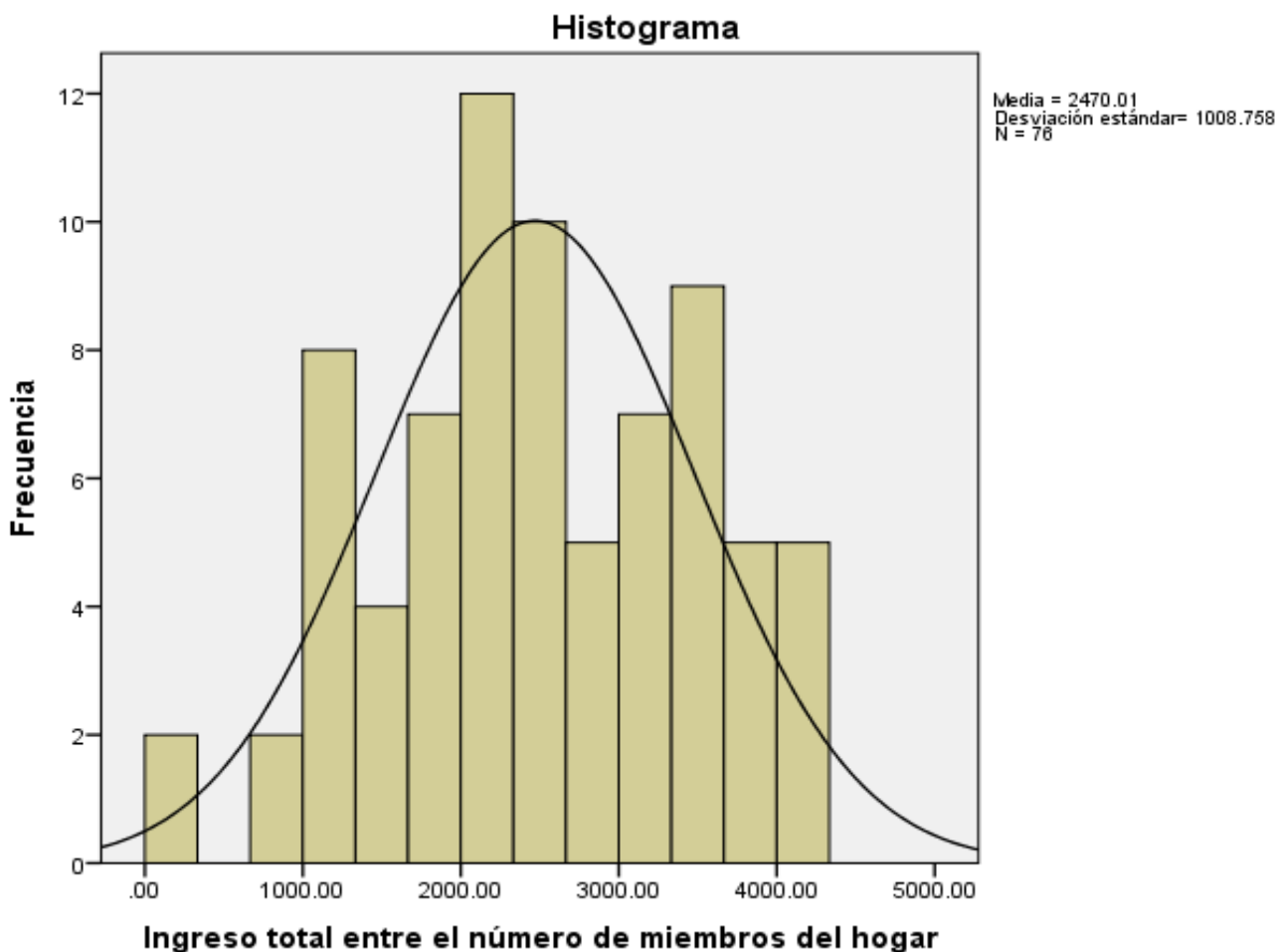
Se presentan los cuartiles obtenidos, así como el histograma de frecuencias, se entiende que al hacer más grande la muestra tiende a un comportamiento normal.

```
FRECUENCIAS VARIABLES=Ypercapita2
/NTILES=4
/NTILES=4
/STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER=ANALYSIS
```

Cuadro 29. Estadísticos básicos del cálculo de pobreza.

Estadísticos		
Ingreso total entre el número de miembros del hogar		
N	Válido	76
	Perdidos	0
Media		2,470.0127
Mediana		2,412.5000
Desviación estándar		1,008.75815
Mínimo		.00
Máximo		4,251.33
Percentiles	25	1,824.0000
	50	2,412.5000
	75	3,328.1250

Gráfica 6. Histograma de frecuencia del ingreso de hogares.



Los datos de líneas de pobreza de abril de 2021

Derivado del retraso que tuvieron las entregas de investigaciones, se procedió a actualizar los datos del valor de las canastas, sin embargo, no se realizó un nuevo cálculo de la pobreza monetaria ya que no fue posible actualizar el dato de ingreso de las familias.

Cuadro 30. Líneas de pobreza por ingresos 2021.

Líneas de Pobreza por Ingresos, abril 2021 (Valores mensuales por persona a precios corrientes)					
Año	Mes	Línea de Pobreza Extrema por Ingresos (Canasta alimentaria)		Línea de Pobreza por Ingresos (Alimentaria más no alimentaria)	
		Rural	Urbano	Rural	Urbano
2021	Abril	\$1,344.23	\$1,759.59	\$2,617.71	\$3,722.42

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en información del INEGI.

De acuerdo a los datos del CONEVAL (Cuadro No. 30) la canasta alimentaria tuvo un incremento de precios de 4.9 %, mientras que la alimentaria y no alimentaria, creció 7.1 %, ambas cifras considerando una tasa de crecimiento con respecto al mismo **mes del año anterior**. Es conveniente aclarar que, de acuerdo con el comunicado de prensa número 142/20 del INEGI, el Instituto tomó medidas extraordinarias adoptadas ante la COVID-19, por lo que desde de abril de 2020 y durante la contingencia sanitaria, la recolección de la información para calcular el INPC fue por medios electrónicos como: internet, correo electrónico, teléfono y otras tecnologías que le permitieron obtener las cotizaciones.

5.1.5. ¿La escolaridad de los padres, para el caso estudiado explica los niveles de ingreso de las familias?

Ahora bien, cuando realizamos la regresión para explicar los niveles de ingreso de las familias, los resultados no son significativos para la escolaridad de los padres y tipo de jefe de hogar.

A continuación, presentamos el do file:

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 5555 días.

```
GET
  FILE='C:\Users\Horacio\Desktop\Lomas2avisitaCOVID.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS CI(95) R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Ypercápita
  /METHOD=ENTER Escomujer Escovarón Sexojefe
  /RESIDUALS DURBIN.
```

Cuadro 31. Resultados de la regresión nivel de ingreso familiar vs escolaridad de los hijos o dependientes.

Resumen del modelo^b

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	.364 ^a	.133	.095	1057.8370	1.535

a. Predictores: (Constante), El hogar tiene jefa o jefe de familia, Escolaridad varón, Escolaridad mujer

b. Variable dependiente: Ingreso total entre el número de miembros del hogar

El R² es muy bajo (0.133) y los coeficientes estimados no son significativos

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	(Constante)	1204.997	548.134		2.198	.031
	Escolaridad mujer	82.944	92.402	.161	.898	.372
	Escolaridad varón	120.814	94.110	.226	1.284	.204
	El hogar tiene jefa o jefe de familia	150.936	285.722	.067	.528	.599

5.1.6. ¿Qué tipo de estrategia desarrollaron como familia para superar la pobreza?

Se plantearon 4 tipos de estrategias que los hogares instrumentaron. Es posible que pudo haberse dado una combinación de estas estrategias, pero para fines de simplificación únicamente se pidió elegir una de ellas. Previamente a la pregunta se explicó a los padres o jefe(a)s de familia en qué consistía cada una de ellas. Derivado de la contingencia sanitaria esta pregunta sólo pudo realizarse a 19 familias de las de más alto ingreso, sin embargo, en la segunda semana del mes de octubre y con las medidas de seguridad correspondiente se realizaron 10 entre vistas más. El resultado fue el siguiente (Véase cuadro 32):

```
FRECUENCIES VARIABLES=Estrategias
/STATISTICS=STDDEV MEAN MEDIAN MODE
/ORDER=ANALYSIS.
```

Cuadro 32. Qué tipo de estrategia desarrollaron como familia para superar la pobreza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Construcción de activos	6	21.0	21.0	21.0
	Multiactividades (incluye un negocio propio)	7	24.0	24.0	24.0
	Construcción de capital social	2	6.0	6.0	6.0
	Cambio de domicilio	6	21.0	21.0	21.0
	Ninguna	8	27.0	27.0	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

Si la regresión la corremos considerando únicamente la escolaridad de los padres, tampoco son significativos.

5.2. Narrativa de la pobreza: historias de vida en la construcción de estrategias frente a la pobreza

5.2.1. Vinculando lo cuantitativo y lo cualitativo

Se parte del hecho de que los aspectos emocionales deben ser incorporados al proceso de esta investigación, la psicología social está ganando reconocimiento científico para explicar problemas sociales y urbanos. El aspecto cuantitativo de la tesis posibilitó indagar y dimensionar una serie de problemas; mientras que el aspecto cualitativo permitió explicar la dinámica familiar interna, “íntima”. El psicólogo Maslow (2003) afirma que los seres humanos comienzan a dirigirse hacia la autorrealización en cuanto quedan satisfechas sus necesidades básicas de comida, ropa y vivienda y es precisamente esa parte de autorrealización personal la que intentan “indagar” las entrevistas.

Al finalizar el capítulo anterior, se trabajó con una pregunta dirigida fundamentalmente a los padres o jefe(a) del hogar. En esa pregunta, para fines de orden, a 29 familias se les interrogó acerca de si habían desarrollado alguna estrategia para enfrentar la pobreza y la respuesta se agrupó en 4 rubros. Sin embargo, se consideró que la información recopilada es demasiada esquemática.

Las encuestas cuantitativas y los datos estadísticos son indispensables para conocer una realidad social determinada. Sin embargo, por su naturaleza, estos datos cuantitativos no muestran los variados matices, particularidades y rostros que componen la realidad social que estudian, pues son solo un esqueleto (CEEY, 2020, p. 4).

En el transcurso del trabajo de campo, descubrimos que el cuestionario del cual derivó el análisis estadístico, prescinde de la experiencia personal de los actores directos inmersos en procesos de pobreza y entonces la

investigación se quedaba con información de una estrategia vertical de transmisión de información técnica que no toma en cuenta los conocimientos técnicos derivados de la experiencia (3 buenos ejemplos de las limitaciones del análisis cuantitativo lo presenta Schmelkes, 2001), lo que provoca una importante disminución de la parte descriptiva de los detalles de la dinámica familiar al interior de los hogares.

Las entrevistas a profundidad con hijos de las familias (la primera generación) permitió recorrer el proceso seguido por la familia y percibido desde la perspectiva de los hijos, a lo largo de su vida productiva, en donde ellos mismos, en algunos casos, participaron de una estrategia familiar. Las entrevistas permitieron entender la heterogeneidad (de espacios, problemas laborales y ambientes emocionales) de los hogares.

El estudio cuantitativo destacó la significancia estadística del acompañamiento y motivación de los padres como una parte de la transferencia del capital cultural, elemento que vuelve a aparecer en todas las entrevistas directas, al igual que el tutoraje que se promueve entre hermanos, y aunque todas son las historias son importantes, la entrevista de Oscar, por ejemplo, resulta especialmente enriquecedora por su visión de equidad de género y por la alianza conformada con sus hermanos, para darse acompañamiento en las tareas cotidianas y en las escolares.

Las entrevistas de vida, permitieron a la investigación darse cuenta que la conformación y ejecución de las estrategias no son mecánicas, sino más bien procesos iterativos de prueba y error (Thaler) que implicó la toma de decisiones como migrar a nuevos espacios urbanos y laborales y algo muy importante es que, las *historias de vida* permitieron destacar el papel laboral de la madre en actividades a veces informales pero que, representaron significativas aportaciones, no solo al aspecto monetario del hogar, sino a su integración y solidaridad.

Estudiar la respuesta de una familia ante la pobreza implica muchas variables y enfoques que escapan de esta investigación. Por ejemplo, se ha

documentado que no actúa igual una familia casada o “juntada” por segunda o tercera vez que la vez original. Existen efectos emocionales:

En parejas de segunda o tercer nupcias el diálogo no se dio, ni una negociación adecuada de la economía familiar, lo que causó dificultad y tensión entre los cónyuges, además, la distribución de los recursos económicos estaba en función de las necesidades. En parejas unidas por tercera vez, el diálogo y la colaboración económica fueron más equitativos y se fundamentaron en la planeación y organización de las necesidades primarias y secundarias, lo cual favoreció la integración y una dinámica familiar más estable (Herrera Gómez y Hamui-Sutton, 2014. P. 78)

Finalmente, las entrevistas de vida o narrativas de la pobreza aportan un acercamiento descriptivo del uso de las capacidades humanas buscando una mejor vida plasmadas en el desarrollo de estrategias familiares. Escuchar a los actores da complementariedad a la interpretación de la realidad estudiada:

No es suficiente describir las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos y medir sus carencias; necesitamos comprender los modos particulares en que estas condiciones son problematizadas, lo que nos remite a las dimensiones culturales del problema. Estas dimensiones se relacionan con los diversos significados que personas y grupos construyen para interpretar sus experiencias de vida o crear fronteras simbólicas o morales entre categorías de personas o cosas, mediante las cuales se atribuye identidades a “otros” y a sí mismos (Bayón, 2015, p. 358).

5.2.2. Historias de vida: testimonios de estrategias familiares

La colonia Lomas del Oriente forma parte de un complejo de asentamientos humanos que nacieron entre lo legal y lo ilegal. Su historia no es muy clara. Algunos de los vecinos opinan que la colonia inició hace 30 años, otros hace 20 años. Existen testimonios de personas que vivieron y crecieron ahí hace al menos 30 años, hoy esas personas tienen familia, es decir al menos, existe

una tercera generación que relacionó, en algún momento, su vida a la vida cotidiana de la colonia, así como a los espacios fijos de pobreza.

El otro rostro de la pobreza es el testimonio de quienes la han padecido, de quienes han salido de ella o bien permanecen ahí. En este capítulo, se presentan 4 testimonios de personas que formaron parte de algo que hoy, desde la academia pudiese denominarse *estrategia familiar para salir de la pobreza*. La teoría o bien las categorías son interpretaciones de la realidad, pero no son la realidad. Se considera que las aportaciones de los testimonios enriquecen el quehacer científico porque permiten mostrar el verdadero rostro de quienes padecieron la pobreza y hoy mantienen estándares de vida muy por encima de lo que vivieron cuando fueron niños. Quizá, con un poco de suerte, quizá el acompañamiento y esfuerzo laboral de padres o abuelos o bien “decisiones personales” hicieron de estos 4 casos, casos de éxito para salir de la pobreza.

Aunque se han mostrado resultados cuantitativos de los cuestionarios levantados, cuando la investigación se acerca a las personas, los resultados comienzan a tomar formas más humanas, en donde surgen emociones y motivaciones individuales, “trabajo de equipo” entre hermanos. En efecto, en algunos hogares estudiados, existieron estrategias explícitas o implícitas que los hogares o padres tomaron para salir de un estado de pobreza. Estas estrategias formaron parte de la historia de vida de los hogares, de aspectos no solo económicos, pero también emocionales y fraternales.

La economía, para bien o para mal, ha liderado el desarrollo de las ciencias sociales y ha encasillado el estudio de las problemáticas sociales a la medición, a la cuantificación de los problemas, metodología que no resulta suficiente para esta investigación.

Lo que se ha tratado es entender esas estrategias familiares que han posibilitado “escapar “de la pobreza.

Acercarse a la narrativa de la pobreza ha trascendido las fronteras disciplinares al volverse un recurso útil para otras de las ciencias sociales,

tales como la ciencia política, la economía, la historia o la geografía. Asimismo, el desarrollo de nuevas tecnologías, y la posibilidad de ampliar aquello que se considera un objeto de investigación científica.

No es el primer intento que se hace de incorporar aspectos cualitativos al estudio de la pobreza, la desigualdad y la movilidad social. Por mencionar uno de ellos, en el libro *Historias de vida: diez rostros de la movilidad social en México* del Centro de Estudios Espinosa Yglesias CEEY (2016) se presenta diez historias de vida que lograron importantes movimientos en su escala social, o movilidad económica:

Este libro permite entender mejor el papel que juegan diversos factores para que los individuos puedan romper con la inercia de su origen económico, y avanzar y de manera significativa en su trayectoria social y económica. Se trata de ponerle rostro a las estadísticas que aparecen las diversas Encuestas de Movilidad social, para dejar de un lado la frialdad de las cifras y acercarnos a la experiencia de personas que han logrado romper, en mayor o menor medida, la cadena que las sujetaba a su origen. Desde luego no se pueden hacer generalizaciones de las diez biografías aquí contenidas (p. 16)

Entender y explicar las intenciones, las decisiones, la planeación mental del individuo o de una familia que se propone salir de la pobreza, requiere algo más que un modelo econométrico (que mucho mérito tiene).

la pobreza desde la perspectiva de los actores es un asunto necesario para de ahí, poder entender las estrategias familiares o individuales que los llevaron a salir de la pobreza.

En los relatos de vida, es posible identificar que los actores y/o hogares actuaron ejerciendo sus capacidades. Esta racionalidad ha tenido uno de sus ejemplos históricos resumidos en aquel dicho de “por ser el hijo mayor tú tienes que velar por el futuro de tus hermanos”. Existieron elementos disparadores

de sus análisis de cambiar su destino alguna frase dicha por la madre, una abuela, una maestra, un amigo que los incito a soñar con una realidad mejor. [algunos tuvieron acceso, con frecuencia por razones del azar, a ambientes donde el conocimiento era valorado o donde había libros, A otros más les motivo el deseo de honrar a quienes dieron lo mejor de sí mismo para que ellos –los autores de estos relatos salieran adelante (CEEY, 2016, p. 2).

Lo cierto es que, la narrativa de los actores muestra cómo en algunos casos, han existido acuerdos familiares o bien decisiones y estrategias unilaterales, personales, que han impulsado a los hogares o personas a salir de la pobreza e instrumentar formas económicas de vida exitosas, algunas veces apoyadas en la educación otras en el comercio o servicios.

5.2.3. Estrategias familiares e historias de vida: patologías y potencialidades.

La familia es cuerpo y es campo (Bourdieu 1999) y cada familia u organización doméstica tomarán sus propias decisiones. Repartirá tareas y responsabilidades. En cada una de las cuatro historias de vida escritas resaltan aspectos propios de las personas y las familias. Sin duda, un común denominador al que enfocaron el esfuerzo de las estrategias familiares fue la educación, obtenida sin grandes inversiones, apoyándose en la escuela pública. Los padres aún con sus adicciones y en todos los casos con sus limitaciones de escasa o nula escolaridad formal, cooperaron en la motivación, acompañamiento y recursos. El papel de la mujer es central, jugo un papel de multi-actividades combinando el trabajo doméstico con negocios familiares en donde participaron los hijos. El elemento de la solidaridad entre hermanos, es también un elemento central.

Un elemento que resalta en dos historias es la migración hacia espacios de no pobreza dentro de la misma ciudad: el cambio geográfico de la familia

iniciar una nueva vida en un entorno social menos vulnerable impulsó a la segunda generación. Debe decirse también que la primera generación gozó de un país con mayores oportunidades y con mejor capacidad adquisitiva de los salarios, de manera que, aunque los padres tuvieron trabajos modestos generaron capacidad de ahorro. Sólo en uno, de los cuatro casos no les fue posible a los padres adquirir una casa propia, casa que después los hijos les compraron.

Las estrategias para enfrentar y “sortear” la pobreza fueron el punto de partida en la aproximación al estudio de las biografías.

Fue complicado llegar a ellas y ellos y afortunadamente los encontramos, porque en México no es fácil encontrar historias de éxito. No se trata de personajes “extraordinarios”, sino de personas que tuvieron el coraje, la sensibilidad y creatividad para escribir una historia nueva y para romper con el fenómeno de la pobreza.

No se trata de hogares y vidas “perfectas”, más bien de vidas ejemplares que se negaron a vivir la vida que su entorno obligaba, que se negaron a vivir la vida que parecía “natural” porque la pobreza se reproduce culturalmente y como ya se dijo: porque en México, el que nace pobre, morirá pobre.

Escribir sobre estrategias familiar para salir de la pobreza, es intentar encontrar las respuestas humanas a una problemática multidimensional que además de lo económico y social, es una problemática que mina la autoestima, la credibilidad propia del ser mismo y que lleva a mujeres y hombres a involucrarse en una trayectoria de prueba y error, el trabajo de hurgar en las memorias de los informantes fue adentrarse en situaciones que resultaron dolorosas y frustrantes, como escribiera Max-Neef:

Al tratar de identificarla con un nombre, nos hemos inclinado por llamarla la crisis de la utopía, porque su manifestación más grave nos parece el hecho de que estamos perdiendo –si es que no hemos perdido ya– nuestra capacidad de soñar. Esta somnolencia en que nos hace desembocar la crisis de la utopía

se manifiesta con muchos rostros: el derrotismo, la desmovilización, la abulia, el individualismo exacerbado, el miedo, la angustia y el cinismo (Max-Neef, 1993, p. 24).

Fue imposible que los diferentes encuentros que se tuvieron con las cuatro personas quedaran en el puro interés científico. La relación se transformó, en una relación de amistad especialmente durante el mes de mayo de 2021.

Ahora bien, como también lo escribe Max Neff el desarrollo se refiere a cosas y no ha objetos y como se indicó en el marco teórico, haciendo referencia al mismo escritor, no es lo mismo ser pobre en las ciudades de Tijuana o Querétaro que en una colonia pobre de una de las capitales más pobres del país, en una entidad en donde la movilidad social presenta históricamente rezagos frente al norte del país. Era necesario no hablar de pobreza, sino de las pobrezas, porque cualquier necesidad humana no satisfecha refleja una pobreza humana (Max-Neef, 1993) esto es especialmente cierto, en el caso de la mujer, en donde además de necesidades de subsistencia y de protección existieron necesidades afectivas que fueron llenadas o intentaron serlo por mamá, papá, por los abuelos o por los mismos hermanos.

Cada una de las personas que lograron salir de la pobreza tienen particularidades y las estrategias que impulsaron tuvieron que responder a situaciones propias, a insatisfactores muy personales: cada pobreza genera sus propias patologías (Max-Neef, 1993, p. 43).

Las historias de vida reflejan un elemento muy importante que se convierte en una patología de la pobreza, especialmente para las mujeres: la falta de oportunidad, el asedio y la falta de equidad salarial, además de enfrentar el problema cultural de que “las mujeres deben permanecer en casa, las mujeres deben atender a sus hermanos varones”.

Es la frustración, la angustia personal la que convierte a las estrategias familiares y en ocasiones personales en historias muy particulares, pero es además también quienes la potencializan:

En la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto (Boltvinik, 1999, p.32)

Historias de vida: Geografía y reproducción de la pobreza

Las personas y los grupos sociales inmersos en espacios-territorios de pobreza están de alguna manera condicionados por la geografía por la espacialidad y por las relaciones sociales que se viven en esos espacios. Es precisamente, en estas cuatro historias de vida en donde el contexto del capítulo 2 se entrelaza para construir un imaginario respecto al territorio en el que surgen las historias de las familias estudiadas. Se trata de historias que surgieron hace 20 o 30 años y que de alguna manera se encuentran vinculadas aunque siempre diferenciadas por las condiciones territoriales de Lomas del Oriente o bien por la decisión de familias indígenas zinacantecas que resultaron tener una vocación sui generis para el negocio y para salir de la pobreza monetaria, descuidando es cierto, la seguridad social, la educación y la equidad de género, familias indígenas que no hacen otra cosa que trabajar en jornadas de más de 12 horas.

Cuando escribimos sobre pobreza, escribimos sobre personas, con particularidades propias y contextos propios. Personas que debieron iniciar decisiones de migración desde pueblos indígenas hasta Lomas del Oriente (como es el caso de las familias que han desarrollado exitosamente negocios en los puntos fijos de pobreza) o bien migraciones de espacios de pobreza a espacios urbanizados con satisfactores referentes a la salud, con centros

educativos apropiados, con calles urbanizadas, entre otros. Y es que, como se indicó en el marco teórico los espacios de pobreza son “el lugar en donde se manifiestan las interrelaciones sociales, en donde los agentes sociales se relacionan entre ellos mismos impactando o impactados por el entorno social y la infraestructura urbana”. Existe un simbolismo entre las familias que las identifica como poseedoras y herederas de la pobreza y falta de movilidad social. La región-territorio de Coraggio, representa la reproducción de las relaciones sociales, de patrones de conducta humana. Cuando una familia se mantiene en un espacio-región inmersa en condiciones de pobreza, se enfrenta a procesos de diferenciación social y patrones económicos y socioculturales que se replican de generación en generación. No es coincidencia, que algunas de las historias de vida de las familias que acá se documentan, se caracteriza por migraciones interurbanas. Romper con las implicaciones geo-espaciales de la pobreza es romper con la auto-reproducción de la misma (López, 2017).

En dos de las historias descritas, la familia reconoce que se encontraban “alejados de la educación formal y en contexto en donde la escuela sigue cumpliendo roles de segregación entre hombres y mujeres (Bourdieu, 1975), reproduciendo en esencia su *habitus* de forma inconsciente para replicar roles de segregación, falta de oportunidades y discriminación” (Cita del marco teórico).

En las historias contadas encontraremos alguna persona, alguna motivación, algún suceso que motivo la construcción de estrategias. Aunque se ha escrito que el primer empleo o actividad de la persona determina el mercado laboral en que se desenvolverá o bien dibuja su “destino” como comerciante informal (CEEY, 2020), no siempre sucede así, las cuatro historias contadas siguieron otras dinámicas.

La historia de Carmen V.: Alcoholismo, violencia y analfabetismo en la vida familiar.

La historia de Carmen es una llena de contrastes. Sus padres y ella, que es la hermana mayor, llegaron a vivir a la Colonia Lomas del Oriente hace unos 25 o 30 años, aún no era una colonia legal y urbanizada, sino que se hicieron de un lote invadiéndolo al igual que muchas familias, después fueron desalojados por una persona que se decía dueño de los terrenos, unos años más tarde compraron en Lomas del Oriente y posteriormente se trasladaron a vivir al centro de la ciudad.

Actualmente es profesora de educación primaria jubilada. Goza de una pensión que le permite vivir decorosamente, como ella afirma. Carmen relata: “mi madre fue analfabeta y mi padre tuvo serios problemas de alcoholismo que de alguna manera vivíamos casi diariamente, mezclado con violencia familiar, verbal y física”. “Mi padre durante muchos años se dedicó a ser peón de albañilería, el dinero era escaso en casa, mientras que mi madre, en medio del analfabetismo y del temor cotidiano en el que vivíamos, siempre nos animaba a estudiar: no quiero que repitan la misma historia de mi vida”, nos decía, “Algunos años después, aprendió a leer y escribir rudimentariamente y era muy buena con la aritmética, de manera intuitiva.

Carmen cuenta que, **su padre era un tipo de pocas palabras y violento y siempre estuvo marcado por un machismo extremo** que lo hacía creer que solo sus hijos varones tenía derecho a ir a la escuela. Sin embargo, la figura de su madre, considera Carmen, fue fundamental para que sus vidas tomarán un rumbo diferente y los hiciera soñar: salir de aquellas calles pedregosas y enlodadas en donde las aguas negras corrían en plena calle: hasta el día de hoy las calles tienen roto el drenaje en muchas calles sus olores putrefactos, nos cuenta.

Carmen relata: “A pesar de su alcoholismo, recordamos a mi padre como un hombre trabajador y aunque mucho dinero se fue en alcohol,

trataba de llevar recursos para la comida y el escaso vestido que teníamos”. Como lo manifestó en su entrevista, sin duda, fue la figura de su madre la que los motivo a no dejar de asistir a la escuela.

La familia de Carmen estuvo integrada por su papá, mamá, 3 hermanos varones y 2 mujeres, en total 7 personas que vivían en un pequeño cuarto sin paredes y con una letrina. Carmen relata que su madre fue analfabeta, aunque era muy buena con las sumas y restas. Mi papá no fue a la escuela, pero sabía leer y escribir y hablaba inglés básico porque mi abuelo había sido educado con una familia norteamericana que llegó a vivir a Arriaga, Chiapas.

A iniciativa de su madre, tuvieron un tendejón en Lomas del Oriente, cuando apenas se fundaba. Mi mamá era ama de casa, pero la atención del tendejón la obligaba a tener jornadas de más de 12 horas.

Muy a pesar del carácter de su padre, fue la figura de su madre la que empujó a todos a continuar en la escuela. Un hermano de mi papá se llevó a uno de mis hermanos a vivir a la Ciudad de México, gracias a lo cual estudio contador público en la UNAM.

Carmen relata: “A pesar de muchas limitaciones materiales y emocionales todos mis hermanos tuvimos un desempeño laboral exitoso, contamos con casa propia y nuestros hijos, todos, todos, son profesionistas. Mi hermana y yo somos profesoras de primaria y los otros se dedican al oficio de la mecánica y fontanería”

Fueron cuatro los grandes motivadores e impulsores que transformaron el nivel de vida y ampliaron las oportunidades de Carmen y sus hermanos: la iniciativa y empeño de su madre, el apoyo de la familia, la solidaridad entre hermanos, para que todos continuaran estudiando y finalmente, el haber salido de Lomas del Oriente, “que, aunque me trae buenos recuerdos, nunca quise vivir en ese sitio” dice Carmen, “cuando tuvimos la oportunidad de vivir en una zona más decorosa nuestra mentalidad y motivación aumentó”

La compra de una pequeña casa en el centro de la ciudad le dio a la familia de Carmen otra visión de la vida, conocieron un “mundo nuevo”, personas nuevas que asistían a la escuela y salieron de una colonia plagada de alcohol y drogas.

“Mi madre siempre nos animaba a estudiar. Nos inscribió en la primaria y de ahí nos fuimos a la secundaria y luego a la normal o la prepa. Creo que lo que hizo que saliéramos de la situación tan difícil fue el trabajo duro de mis padres y que como hermanos nos apoyamos siempre”.

Carmen tiene 2 hijos, uno profesionista y otro más a punto de terminar, cuenta con una pequeña casa propia comprada por medio de un préstamo del ISSTE y toda su familia (es decir ya la tercera generación) tienen acceso a la seguridad social.

Carmen es una mujer madura, que dedico 30 años al servicio docente (desde los 18 años inició en el magisterio), de tez morena, se considera una mujer realizada que ha logrado “lo que ha querido”, y que después de salir a jugar descalsa, ahora ha viajado por otros países.

Carmen continúa con su relato: **“La pobreza es una pesadilla, como mujer y como niña es muy triste no contar con un par de zapatos y caminar en medio del lodo y las piedras, esta historia se repitió con mis hermanos y con mis primos que no tuvieron tanta suerte como nosotros. Yo creo que, aunque fueron tiempos muy complicados el dinero “valía más” y pudimos comprar una casa y pagar nuestros estudios.** Ahora la situación es más complicada para nuestros hijos y creo que lo será aún más con nuestros nietos”. De vez en cuando Carmen regresa a visitar a algunos conocidos a Lomas del Oriente o bien los invita a su casa. Es una mujer religiosa y siempre realiza recorridos por la zona de Lomas del Oriente, el territorio de pobreza que pudo abandonar para escribir una nueva vida.

La historia de Jesús O.: Tener un padre ejemplar con visión de transformar el futuro de sus hijos

Ingeniero topógrafo, su hermana médico especialista y otra hermana profesora. Mi mayor motivación siempre fue honrar la vida de mis padres y los esfuerzos económicos que ellos hicieron, principalmente mi padre que entregó su vida al trabajo para “sacarnos” adelante.

Imagen 24 3 generaciones que salieron de la pobreza.



Foto propia: el entrevistado, su hijo mayor y su padre (QEPD)

El diálogo:

Buenos días Jesús, me da mucho gusto saludarte. Actualmente me encuentro realizando mi tesis de doctorado en Estudios Regionales en la Universidad Autónoma de Chiapas. Uno de los objetivos de la tesis es documentar, el papel que jugó la educación para sacar a uno o varios de los miembros de tu hogar de la pobreza, como tú me lo has platicado.

Yo sé que tú eres ingeniero y que tus hermanas son profesionistas

Quisiera pedirte que platicarnos algunas de las interrogantes que yo tengo respecto a lo que hiciste tú o tu familia, o ambos, para salir de la situación tan precaria en la que vivieron.

¿Cuántos miembros de tu hogar eran o son?

“Éramos mis papás, mis hermanas y yo. Mis papás ya murieron”

¿Cuántos de tus hermanos alcanzaron estudios técnicos o profesionales?,
“Los tres, mis hermanas y yo. Ella es médica especialista, mi otra hermana profesora y yo ingeniero topógrafo”

Jesús por favor platicame de tu familia en tiempos de tu niñez: “mi mamá se dedicaba al hogar y mi padre siempre fue mesero, creo que máximo, ambos tenían la educación primaria. Nosotros llegamos a Lomas del Oriente cuando eso era una montaña y no había casas. Yo tenía como 10 ó 11 años. Desde pequeños nos metieron a estudiar, primero a la escuela primaria González Boca Negra y después a la Secundaria del Estado, trasladarnos a la escuela era un martirio, porque aún hoy están lejos, aunque ahora hay más transporte público, nosotros caminábamos. En Lomas vivimos varios años, pero fue muy difícil porque prácticamente mi Padre era el único que trabajaba, prácticamente no lo veíamos. Como era mesero trabajaba hasta 2 turnos en un día y todos los fines de semana buscaba eventos para poder “meserear”. Aunque tengo recuerdos agradables de mi infancia fue muy complicado porque había muchas limitaciones económicas, aunque siempre, siempre, gozamos del amor de mis padres y siempre nos apoyaron”.

“Respecto a lo que me preguntas de si mis papás compraron una casita en Lomas, la verdad nunca supe o ya no me acuerdo. **La clave fue que aun quedándose sin comer (y eso nos consta a mis hermanas y a mí) mis padres siempre sostuvieron nuestros estudios.** Mi hermana, tuvo que trabajar al llegar a la preparatoria y luego trabajaba por horas durante sus estudios de medicina. Ya siendo médico general, trabajo por un par de años y entre los 3 les compramos una casita cerca de la Secundaria del Estado”.

Jesús continúa: “En realidad mis padres no nos motivaban a estudiar, nos obligaban. A mí no me gustaba ir a la escuela, pero me obligaron y ahora se los agradezco. Mi Papá trabajo muy duro. No paraba de trabajar. Trabajaba toda la semana y además los fines de semana es cuando más trabajaba y gracias a eso nos sostuvieron y pudimos terminar la universidad.

Para finalizar, Jesús comenta que él trabaja para Pemex, en Villahermosa y su único hijo es profesionista. Cuando terminamos de platicar me dijo: “no me digas Jesús, me dicen “negro” y la verdad es que yo espero que mis hijos y nietos la tengan más fácil. **El precio que pagamos como familia y como personas fue muy angustiante y frustrante**, te sientes menos por no tener posibilidades económicas y oportunidades, sino hubiera sido porque no pagamos colegiaturas no lo habríamos logrado”

La historia de Oscar E.: Solidaridad familiar y la imposibilidad propia de no contar con un activo físico.

Sociólogo actualmente funcionario educativo de nivel medio superior. Ha sido director de vinculación en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

“Yo sabía que una profesión significaría más y mejores oportunidades en mi vida, no solo para mí sino para devolver de algún modo a mis padres parte de lo mucho que ellos nos han dado (...) Debo decirte que mi padre fue mucho más enfático con mis hermanas (ellas son menores que yo) en cuanto a hacer una profesión: desde "es tan bonito ver a una mujer bien preparada" hasta "es importante que ustedes sean capaces de valerse por sí solas, que no dependan de un marido, de nadie", etc. Mi mamá, desde luego: "véanse en este espejo hijas, yo no quise estudiar y a veces me arrepiento, aunque también agradezco a Dios haber aprendido a trabajar y ganarme el pan desde jovencita, pero la vida es dura hijas, en especial para las mujeres y más cuando no estamos 'estudiadas'..."”

El diálogo:

Buenos días Oscar, me da mucho gusto saludarte. Actualmente me encuentro realizando mi tesis de doctorado en Estudios Regionales en la Universidad Autónoma de Chiapas. Uno de los objetivos de la tesis es estudiar la manera

en que se organizaron como familia para salir de la situación de pobreza extrema en que vivieron. La investigación trata de documentar los acuerdos familiares, las estrategias que tomaron.

En tu caso yo sé que tú eres un destacado profesionista y quisiera pedirte que me ayudaras a responder o platicarnos algunas de las interrogantes que tengo respecto a lo que hiciste tú o tú hogar, o ambos hicieron para salir de esa pobreza.

Oscar responde: “Mira, fuimos 6 en casa; papá, mamá, un servidor el hijo mayor, mi hermano y dos hermanas, las más jóvenes. Los 4 hermanos logramos una carrera universitaria, mi hermano, la mayor de mis hermanas y un servidor lo hicimos en universidad pública, en tanto que la más pequeña lo hizo en una universidad privada (para ese entonces ya había un poco más de dinero).

La historia de mi familia es breve pero intensa y por supuesto está vinculada a la colonia que estás estudiando: Mi padre fue trabajador de PEMEX (por contrato mucho tiempo) y la mejor categoría alcanzada fue la de Almacenista –algunos niveles por encima de obrero. En 1982 fue recortado y entonces se ha dedicado a trabajar para compañías que a su vez le trabajan a PEMEX, generalmente en el área de almacén, hasta la fecha. Sus jornadas de trabajo siempre fueron de horario completo, incluyendo sábados y, sobre todo, casi siempre fuera de la ciudad, por lo que pasaba más tiempo fuera de casa (vivimos un par de años en Lomas del Oriente) que en ella. Por su parte, mi madre siempre ha ejercido el comercio (independiente), en oficinas públicas, amistades, etcétera, vendiendo al menudeo toda clase de prendas, joyería, calzado, etc. En algún tiempo de crisis –mi padre desempleado- inclusive llegó a trabajar como servicio en casas de gente “importante” y de recamarista en hoteles. Yo estaba iniciando la secundaria cuando aquello; fue un periodo como de año y medio, hasta que mi padre logró obtener un buen contrato de trabajo en Veracruz –nosotros en Tabasco- y la situación tendió a mejorar –o

a ser menos mala. Siempre ha trabajado jornadas muy largas, incluyendo sábado y domingo.

Mi padre concluyó la secundaria y luego hizo una carreta técnica –contador privado. Mi madre solo concluyó 4to grado de primaria.

Respecto a contar con una casa, mis padres jamás heredaron nada de su respectiva familia. La primera casa propia la tuvimos cuando yo tenía 15 años.

Mis padres compraron un terreno y levantaron una casa con cimentación y un metro de altura de muros con block; el resto de la casa fue de caña y láminas, aunque tenía sus divisiones; recuerdo 2 recámaras, sala, cocina, comedor y sanitario exterior. Con el tiempo, la casita logró un aspecto de cabaña, con corredor y macetas, entre otras “coqueterías”, señal del esfuerzo de mis padres. Esa casa fue vendida y lograron adquirir otra, pero más al centro; era una casa completamente de block y el techo era de tejas de asbesto. Esta casa también fue vendida y adquirimos un terreno en Cárdenas, Tabasco, donde finalmente mis papás pudieron construir una casa más a su gusto, si bien la casa nunca quedó terminada (acabados). La casa era grande pero sencilla, con 3 recámaras, cocina, comedor, sala, baño externo, un buen patio y un “gran” corredor al frente, con muchas macetas. Esta casa fue vendida porque a mi padre le ofrecieron en venta una plaza en PEMEX y finalmente todo fue un engaño; perdió el dinero y volvimos a rentar; yo cursaba la preparatoria cuando esto ocurría. La siguiente casa propia y que hasta ahora mantienen, fue en el lado oriente de Tuxtla Gutiérrez; yo iniciaba la universidad cuando mi madre pudo adquirir un lote que ciertamente estaba económico porque era zona creo que ilegal, pero nosotros no lo sabíamos, hasta que, efectivamente, nos inundamos. En ese entonces, la primera casa en ese lote era de madera, láminas y materiales perecederos. En parte, la idea era no seguir pagando renta; pero luego de la inundación, mi padre se propuso no iniciar construcción definitiva hasta no estar seguros de que el terreno había sido lo suficientemente “alzado” con relleno para que

no volviera a inundarse. Logramos tener una casa de tabiques y losa, etcétera, allá por 2005 –yo cursaba como el 6to. semestre de la carrera-, es la casita que mis papás conservan y que con los años hemos podido ir acondicionando para hacerla lo más decorosa posible.

Sin duda una de las claves para salir de la situación de pobreza en la que crecimos fue el **trabajo de mis padres y los ahorros**. La casa que hoy tienen mis padres la iniciaron con un crédito del Infonavit, que mi madre gestionó, gracias a que a inicio de los 90's empezó a participar en cuestiones políticas de la colonia donde vivíamos y poco a poco se fue haciendo de cierto liderazgo entre los colonos. Con el tiempo, mi madre logró conseguir empleo coordinando un programa de asistencia social y ello le permitió apoyar a mi padre para lograr que la casita que inició con un crédito se ampliara y se hiciera más funcional. Desde algunos años, mi madre logró añadir a la casa el negocio del que se ayuda al sostén de la casa desde entonces (una tienda de novedades y una papelería que con el tiempo también se hizo un “ciber”).

Respecto a la **motivación o acompañamiento de mis padres** para que continuáramos estudiando, siempre, sobre todo mi papá, quien me decía que Economía era una gran carrera, creo que porque a él le hubiera gustado estudiarla. A mis hermanas, le insistía mucho en que se prepararan y siempre fue cumplido en sus responsabilidades para que nosotros pudiéramos acudir a la escuela. **Por su parte, mi madre era quien nos asistía en todo, desde las tareas hasta los procesos escolares como inscripciones, juntas, eventos especiales, etcétera. Cuando se trataba de preguntar cómo íbamos, mi padre era quien acudía a hablar con los profesores.** Cuando era universitario, mi madre logró conseguirme apoyo más de una ocasión, con sus gestiones, para realizar uno que otro viaje escolar fuera del estado. A “cambio”, yo le hacía sus escritos y solicitudes a las instancias en las que ella hacía sus gestiones, así como los discursos con que ella recibía en la colonia a los políticos que llegaban a darse baños de pueblo de vez en vez...

Respecto a la inquietud de diseñar o acordar una estrategia familiar para salir de la pobreza, pues realmente, mis padres siempre se hicieron cargo de nuestros gastos. **Yo trabajé desde los 10 años**, es decir, en un empleo informal, pero mis padres siempre procuraron que ese ingreso fuera nuestro, para gastos personales, como alguna prenda o calzado de nuestro gusto. Sin embargo, a mitad de la carrera yo tomé la iniciativa de iniciar venta de calzado por catálogo y logré juntar algunos centavos con los que yo financia actividades de la universidad, sobre todo salidas a congresos y las entradas al cine con la novia jeje... También es cierto que mi hermano y yo hemos procurado apoyar a nuestras hermanas, no solo económicamente sino con orientación de todo tipo porque mis padres de algún modo ya expresaban menos energía para darles el seguimiento tan estricto y cercano que sí nos dieron a mi hermano a mí. **De algún modo, mi hermano y yo nos hicimos una especie de tutores de ellas**, mis hermanas, que inclusive a mí me tocaba ir a la secundaria cuando alguna de ellas recibía algún reporte o algo por el estilo. Pero, insisto, económicamente hablando, mis padres nos dieron toda la cobertura a su alcance siempre”.

Oscar continúa su relato: “yo sabía que **una profesión significaría más y mejores oportunidades en mi vida**, no solo para mí sino para devolver de algún modo a mis padres parte de lo mucho que ellos nos han dado. Cuando inicié la carrera de Sociología lo hice porque no sabía qué estudiar; sabía qué no quería estudiar y por ello no consideré Economía, como mi padre hubiera querido. Con el tiempo, y a través de muchas conversaciones con él, mi padre se convenció de que Sociología era una buena carrera y confió en que esa profesión me habría de abrir muchas puertas en su momento. Eso me dio mucho ánimo de continuar, si bien es cierto que la propia licenciatura me fue inspirando gradualmente. También reconozco que mi novia, en aquél entonces –hoy mi esposa- también fue muy significativa en mi deseo de concluir la carrera y, aún más, seguir estudiando a nivel de posgrado. Mi relación con ella desde entonces ha sido determinante en muchos sentidos,

para caminar la ruta que hasta ahora he podido andar, tanto académica como profesionalmente hablando.

Mi hija mayor (18) está por concluir la preparatoria y se encuentra participando en un proceso de admisión para cursar la licenciatura en una institución pública de importante prestigio a nivel internacional en el campo de las ciencias sociales. Mi segundo hijo (10) cursa 4to grado de primaria y mi hija más pequeña (6) cursa el primer grado. Mi hija mayor tiene grandes sueños en cuanto a su formación académica y, posteriormente, en el desarrollo de su ejercicio profesional. **No hemos podido tener una casa propia**, contamos con una propiedad que adquirimos con ahorro y crédito, hace 20 años. Iniciamos la construcción de una vivienda que aún no logramos concluir; se encuentra en obra negra y no ha sido posible invertirle más, porque las condiciones laborales no siempre nos han sido favorables y hemos priorizado por encima de cualquier cosa, la inversión educativa de nuestros hijos. **Pienso que, si no logro heredarles casa, ellos sabrán hacerse de una propia en su momento, si logran formarse con la mayor calidad posible. Actualmente, pago renta”.**

¿Te consideras una persona realizada tanto en lo económico como en lo emocional?

Oscar: “No precisamente, en lo primero; y esto de alguna manera incide en lo segundo. Si estar realizado económicamente significa tener ahorros para imprevistos, tener cierto nivel de bienestar y no padecer preocupaciones económicas a menudo, tengo que decir que no me considero una persona realizada. En cuanto a lo emocional, creo que la estabilidad económica siempre tiene un grado importante de incidencia, si bien una cosa no necesariamente determina a la otra. Sin duda, resulta muy gratificante siempre tener la posibilidad de satisfacer las necesidades y requerimientos básicos de la familia, inclusive uno que otro breve gusto o placer, pero esto aún no es una constante en mi vida desde el punto de vista económico-material. No suelo pensarlo, pero **debo estar consciente de que yo jamás –**

ni mi esposa- me podré jubilar, etc. A mis 52 años no cuento con una plaza laboral segura; creía tenerla hasta hace un año, pero finalmente no fue así. Hoy solo tengo como prioridad que mis hijos tengan escuela y buena salud. En la medida que esto es posible, emocionalmente me siento estable. Quisiera agregar algo que considero muy significativo:

Mi hermano y yo (nos llevamos un año y un mes de diferencia de edad) siempre tratamos de colaborar con papá y mamá en su esfuerzo por sacar adelante a la familia. Mientras ellos trabajaban fuera de casa, nosotros **nos hacíamos cargo de todo:** desde los quehaceres domésticos y el cuidado de la casa en general, hasta la atención y el cuidado de nuestras hermanas –una es menor que yo 5 años y la más pequeña es 10 años más chica de edad. Nos hacíamos cargo de su baño, vestirlas, darles de comer –servíamos lo que mamá solía dejar preparado- y a veces, inclusive, preparábamos nosotros mismos. Esto prevaleció durante la primaria, la secundaria y parte de la prepa. Siendo universitario e inclusive ya graduado, en muchas ocasiones me tocó representar a mis hermanas en sus actividades escolares. Esto siempre generó la confianza en nuestros padres de que nosotros sabíamos cuidarnos y ser responsables”

La historia de Delina C.: trabajo familiar solidario y educación para el cambio.

Profesora de educación primaria con 20 años de servicio.

“Una de las estrategias fue, que al salir de la escuela (primaria y secundaria), apoyamos a vender productos y alimentos que mamá preparaba. Mi mayor aliciente para salir de la situación de limitaciones económicas siempre fue estudiar para mejorar mi calidad de vida y apoyar a mis padres”.

Delina es profesora, de aquellas generaciones que terminando la secundaria entraban a la Normal del Estado, tiene poco más de 50 años. Para ella, fue

muy importante y significativo el haber entrado a tan “prestigiada institución”. Ahí se vio influenciada principalmente por **2 profesoras que se convirtieron en sus tutoras y protectoras económicas**. Su familia estaba conformada por 5 miembros, incluyendo a ella: sus papás, 2 hermanos y ella. **Su madre realizaba jornadas dobles**: se dedicó al trabajo doméstico y tenía un negocio propio en el que participaban los hijos.

La madre de Deli trabajó en total 12 horas diarias durante los 7 días de la semana, mientras que su padre toda su vida fue vigilante y al igual que su esposa, tenían necesidades y mucho interés por educar a sus hijos. Como muchos padres de la década de los setenta, **los padres apenas completaron la primaria**.

Construyeron una modesta casa en Lomas del Oriente en un terreno que les tramitó una organización social. Toda la familia se propuso gastar lo mínimo posible y **ahorraron durante 2 años**, recuerda Deli, para construir un par de cuartos que trajo cierta estabilidad a la familia.

La familia de Deli proviene de una ranchería cercana a Ocosingo, Chiapas. Su padre inicialmente era agricultor, pero sus padres **decidieron venir a Tuxtla Gutiérrez** buscando mejorar sus condiciones de vida.

El hermano mayor de Deli y ella estudiaron para ser profesores de primaria, él logró terminar un doctorado en educación en una escuela comercial local y ambos cuentan con plazas del magisterio. Su hermano menor se dedicó a la mecánica. Los tres son independientes, cuentan con casa propia y tienen cierta estabilidad económica.

Al igual que otras historias Deli recuerda que **sus padres siempre motivaron para que todos estudiaran** y “fue justo el motivo de porque salir del rancho donde vivíamos, su mayor ilusión es que sus hijos no se quedaran rezagados”. Los cinco miembros de la familia comprendieron que todos debía trabajar así que al salir de la escuela (primaria y secundaria) **los tres hijos apoyaban a mamá a vender productos y alimentos que preparaba**.

Deli tiene dos hijos (una hija profesional licenciada en ciencias políticas y administración pública y su hijo menor estudiante de ing. Civil. Es divorciada y recibe una pensión del papá de sus hijos. Como todo trabajador o trabajadora de principios de la década de los 80 ha gozado de beneficios sociales. En mayo de 2020, en plena pandemia, recibió su casa en una colonia de Berriozábal, financiada con un crédito Fovisste.

5.3. Las aportaciones de las historias de vida

El fenómeno de la pobreza se manifiesta de diversas maneras con expresiones territoriales propias y en contextos familiares particulares. Las estrategias familiares no tienen un mismo patrón porque responden a iniciativas y acuerdos diferenciados. Las personas que integran un hogar, como se ha indicado, tienen un margen de autonomía y creatividad propios. Las estrategias no están completamente determinadas por factores estructurales y tampoco son el mero resultado de una libre elección individual (Gutiérrez, 2004).

Las historias de vida documentadas manifestaron estrategias familiares espontáneas y acordadas cuyos patrones tienen semejanzas y diferencias. Lo primero que destaca, es que se trata de historias de éxito: la segunda generación cambió radicalmente su movilidad social y su plataforma económica, además de que se consideran personas realizadas y en lo general satisfechas con sus logros. El segundo aspecto que es común a las cuatro historias, es el **trascendental papel que jugó la educación** para abrir nuevas oportunidades de vida a pesar de que la primera generación careció o tuvo una formación escolar modesta, en algunos casos se trató de padres analfabetas. Un tercer aspecto que aparece en las historias, a pesar que en un caso se habla de alcoholismo y violencia familiar, es el **acompañamiento y motivación de los padres**, especialmente resalta el papel de la mujer no solo en este aspecto sino también en su aportación laboral y económica.

Como una cuarta característica es que en todas las historias de vida la **ampliación del trabajo asalariado y el reacomodo de la división del trabajo**, son una constante, la incorporación laboral de los hijos se convierte en una condición necesaria para terminar sus estudios universitarios. Las multi-actividades, principalmente por la mujer es un elemento fundamental para el cambio generacional. **La madre** se desempeña en sus labores domésticas y adicionalmente desarrolla, junto con sus hijos negocios familiares que proveen de recursos, es también la madre la que construye **capital social** mediante redes sociales de apoyo. Otro aspecto que llama la atención y tiene que ver con el contexto económico de la primera generación, es la capacidad de los padres para generar un **ahorro** o para **adquirir un activo físico** (casa-habitación). Como se escribió en el marco teórico, es claro que en las últimas décadas disminuyó la capacidad de adquirir activos por parte de las familias pobres a acrecentado la desigualdad y profundizando el círculo vicioso pobreza-desigualdad-movilidad social.

La **escuela pública** a nivel básico, medio superior y superior representan las únicas alternativas para que las familias pobres formen nuevas generaciones, en la escuela pública la segunda generación encontró oportunidades y hasta tutores que además fungen como protectores económicos.

La **solidaridad emocional y económica y el tutoraje entre hermanos**, es un elemento que contribuye a “avanzar” en la formación escolar. Varias de las historias de vida manifiestan lo que la *economía del comportamiento* llama se **estrés asociado a la pobreza**, esta especie de angustia y frustración que niños y jóvenes en entornos de pobreza padecen y dificulta su proceso de salida de una ruta de pobreza, en este sentido el apoyo emocional de la familia es fundamental.

Finalmente, la **migración inter-urbana** se convierte en una puerta de entrada a un nuevo y mejor mundo, porque la pobreza no solo se vive en una dimensión social, sino tiene un fuerte contenido simbólico y cultural, por

lo que el **cambio geográfico de residencia** del hogar posibilita entornos menos adversos que los territorios de pobreza.

5.4. La realidad escondida de los puntos fijos de pobreza: la racionalidad económica y social de sus estrategias frente a la pobreza

Una de las evidentes preguntas de la investigación es cómo se vinculan 2 territorios de pobreza de la ciudad geográficamente discontinuos. Qué relación guarda Lomas del Oriente con los puntos fijos de pobreza del centro de la ciudad. Uno de los primeros elementos que deben tenerse claro, es que una región no necesariamente debe ser continua geográficamente en ambos grupos se movilizan actores sociales que han desarrollado estrategias para superar la pobreza, de acuerdo a su propia visión. La región está vinculada por la racionalidad de sus actores en términos de sus estrategias (de esto se abundó en el primer capítulo).

En este tercer apartado del capítulo 5 se presenta evidencia y algunas características de lo que la tesis denomina puntos fijos de pobreza (*fixed points of poverty*). De alguna manera ya se ha documentado, en otros contextos lo que varios han denominado *pobreza oculta*, o *pobreza no evidente*, en el sentido de que no se manifiesta en el espacio público (Marpsat, 2006, Maslow, 2003 y Rowntree, 2002).

En el caso del trabajo que se presenta, los puntos fijos o espacios fijos de pobreza se tratan de espacios de una pobreza no monetaria y que “tiene su propio domicilio”. Aunque el sector informal tiene una importante historia en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, como en la mayoría de las ciudades del país, existe un conjunto de micro-negocio que han crecido de manera importante los últimos 10 años de la vida económica de la ciudad.

Aproximadamente 80 % de este tipo de negocios están constituidos por población indígena originaria de Zinacantán, Chiapas. Se trata de unidades

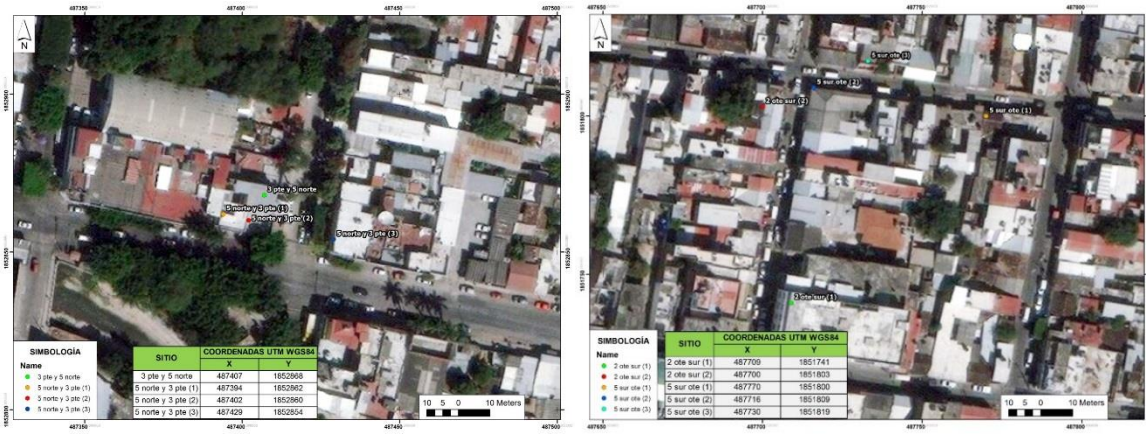
de negocios familiares de diversos giros, principalmente abarrotes, ventas de frutas y verduras y florerías, operadas por todos los miembros de la familia, desde los más pequeños de edad, hasta los más grandes, (varios de estos negocios pertenecen a familias cristianas o evangélicas). Este tipo de negocios se ubica en lo que es el mismo espacio de viviendas de las familias de medianos y altos recursos (Véase imágenes 25 y 26).

Imagen 25 Ubicación de puntos fijos de pobreza.



De acuerdo a conteos rápidos hechos por el equipo de campo de este trabajo, se ubicaron al menos 80 puntos fijos de pobreza. Se denominaron fijos porque una de las características de funcionamiento de esta unidades económicas y espacios de vivienda es la estabilidad de ubicación (las rentas que pagan son bi-mensuales) ya que trabajan buscando un “clientela” cautiva que generalmente se define por la ubicación de vivienda del cliente. En algunos casos las rentas que pagan son anuales, lo cual habla de la estabilidad financiera de estos micro-negocios.

Imagen 26 Ubicación de puntos fijos de pobreza (lado norte de la ciudad).





En este apartado se localizan geo-espacialmente una muestra de 20 puntos fijos de pobreza dentro del primer cuadro de la ciudad (Mapa 4).

Imagen 27 Trabajando con informante.



Foto propia. El chino un informante clave

El trabajo de entrevistas a los dueños o encargados de estas unidades económicas no fue tarea fácil porque se sienten amenazados pensando que pertenecemos a alguna

autoridad sanitaria o fiscal, además de que fue un trabajo de vistas y algunas entrevistas, en plenos días de pandemia.

Este tipo de negocios familiares han desarrollado sus propias estrategias para salir de la pobreza, aunque para estos grupos, lo más importante es superar la pobreza monetaria. Lo cierto es que han desplegado una estrategia que prácticamente es un modelo, prácticamente el mismo, para cada uno de estos *puntos* (Mapa 4).

Imagen 28 La expansión de las tiendas de conveniencia zinacantecas ha crecido notablemente los últimos diez años.



De las notas de campo obtenidas, se deja evidencia de que las principales características estrategias de los puntos fijos de pobreza, son las siguientes:

1.- Son, a la vez, unidades de negocio y cuartos-habitación, con un W.C. para todos los miembros del negocio-familia.

2.- La racionalidad social es equivalente a la racionalidad económica, lo prioritario es el trabajo, las ventas y la generación de ingresos. La formación educativa de los niños no forma parte del interés del negocio-familia.

3.- Las jornadas de trabajo van desde las 5 ó 6 a.m. hasta las 20:00 ó 24:00 horas.

4.- En espacios promedio de 3 x 10 Mts. viven de 3 a 8 personas: existe un fuerte hacinamiento, en donde la mujer tiene cargas de trabajo similar o mayor a la de los varones.

5.- El jefe del negocio-familia es el varón que generalmente es el padre mayor de familia.

6.- En un 30 % de los casos conviven generaciones familiares en el mismo espacio.

7.- Existe analfabetismo y rezago educativo en todos los miembros del negocio familiar.

8.- No tienen acceso a seguridad social, son auto-empleados y no pagan cuotas del seguro social.

9.- Se les denomina fijos porque el objetivo del negocio-familia es tener la menor movilidad posible, generalmente pagan rentas elevadas.

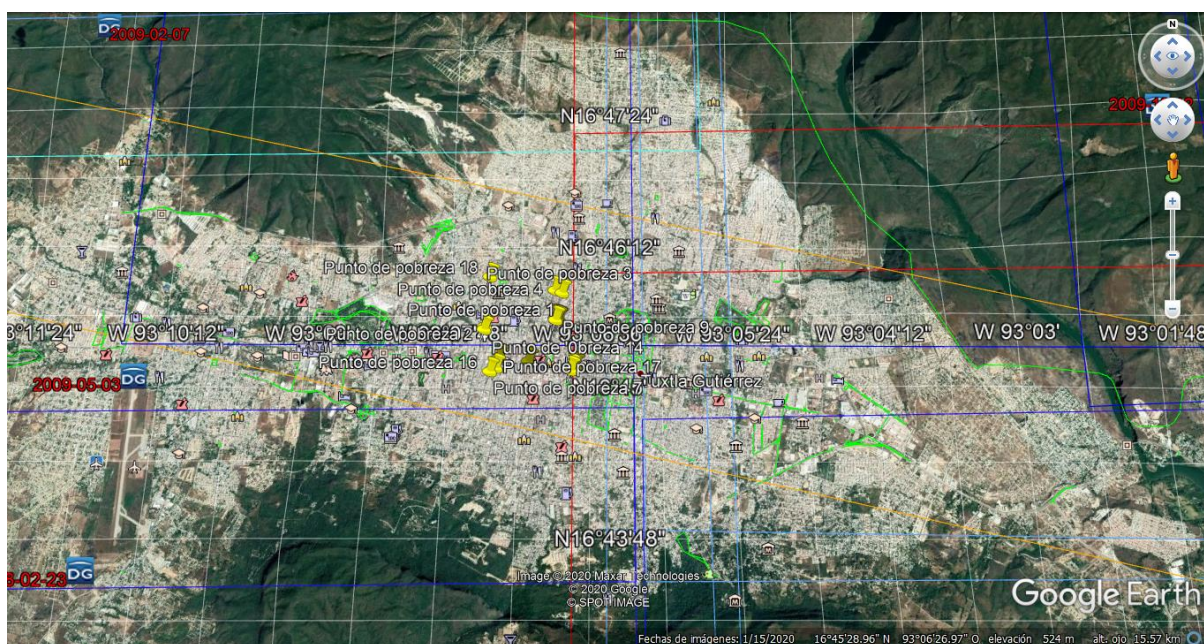
10.- Tienen de facto, una pobreza relativa (no tiene acceso a educación, ni a seguridad social), aunque sus niveles de ganancia son considerables; en algunos casos, aun pagando rentas elevadas tienen importantes ganancias netas. El dinero, es ineludiblemente manejado por el varón o jefe de familia mientras que el papel de la mujer está dirigido al cuidado de la familia y además al trabajo en el negocio.

11.- Aproximadamente un 80 % de las unidades de negocio-familia cuentan con automóvil propio, generalmente tipo camioneta.

12.- Están situados en colonias o barrios de clase media y alta, explicado porque su entorno es su demanda.

13.- Tienen hábitos de consumo de alimentos con fuerte contenido de azúcares, grasas, potasio y de bajo nivel alimenticio.

14.- Muchas de estas familias migraron a Tuxtla Gutiérrez inicialmente a la colonia Lomas del Oriente y luego de desempeñarse como trabajadores “propineros” o con salarios bajos iniciaron estos micro-negocios, cada vez más abundante de la ciudad.

Mapa 4. Localización de 20 puntos fijos de pobreza

Fuente: Elaboración propia mediante el uso de datos de CONEVAL 2015 y Google Earth

Como se muestra en el mapa 4, se ubicaron geo-espacialmente 20 puntos fijos de pobreza, todos en Agebs que no tienen rezago social (CONEVAL, 2010), más bien se ubican, en zonas de mediano y alto nivel socio-económico.

Es otro rostro de la pobreza, un fenómeno que no es evidente, pero que subsiste en una realidad de abundancia. Han utilizado sus capacidades y habilidades humanas para generar recursos económicos, pero al interior de la unidad económico-familiar existe importantes carencias de derechos humanos. Se trata de un grupo de unidades económicas-familiares, que, de acuerdo a las entrevistas realizadas, no tienen problemas de ingreso, pero de manera voluntaria o por sus propios hábitos no satisfacen de manera idónea sus carencias humanas como la educativa, alimenticia, de espacios físicos-familiares, involucrados en jornadas de trabajo que llegan a ser de 18 horas, todos los días.

Tradicionalmente la pobreza se asocia con personas sin ingresos, pero se da el caso de quienes viven en algún estado de pobreza a pesar de tener ingresos por encima del equivalente a la canasta básica familiar. La *pobreza oculta* ya ha sido documentada en otros contextos, por ejemplo:

la evidencia de la pobreza oculta no es visible en el espacio público, pues tiene manifestaciones más profundas, tal como lo muestra una investigación efectuada en Francia, donde se encontró que la pobreza afecta por ejemplo a personas que a pesar de ser propietarios del lugar donde habitan, reciben pensiones o rentas insuficientes para cubrir sus necesidades, o sufren de algún tipo de discapacidad física o psicológica, factores que los conducen a tener su vivienda en mal estado de mantenimiento y a recurrir a servicios sociales como comedores comunitarios o albergues para cubrir necesidades de alimentación y alojamiento (Marpsat, 2006, p. 65).

Esto también ocurre en poblaciones de personas adultos mayores, que no tienen familiares o por alguna u otra razón no tienen relaciones con ellos. Los ingresos que perciben son limitados, carecen de seguridad social y eso los lleva a buscar compañía para que, entre varias de las personas, con características similares, compartan el gasto de renta y alimentación. Esta experiencia fue vivida por el que escribe en el estado de California, Estados Unidos, hace un par de años.

Como lo indican otros, estudios aún quedan muchas preguntas para evaluar este tipo de pobreza, sin embargo, hay un acuerdo de que:

La pobreza oculta es un fenómeno relativamente reciente que en nuestro contexto [el colombiano] puede rastrearse su origen hacia mediados de los años noventa del siglo pasado; fenómeno singularmente paulatino (un proceso de empobrecimiento/ movilidad social descendente) que ha ganado magnitud conforme pasa el tiempo. El trabajo precarizado se sitúa como el principal dinamizador de la situación que generaría el proceso de

empobrecimiento. Adicionalmente, se pueden tener en cuenta otros factores influyentes como la edad, el sexo, el estado de salud o las redes sociales de apoyo, entre otros (García y Jiménez, 2015).

5.5 Cometarios a la técnica de jerarquización espacial de la pobreza a nivel AGEB

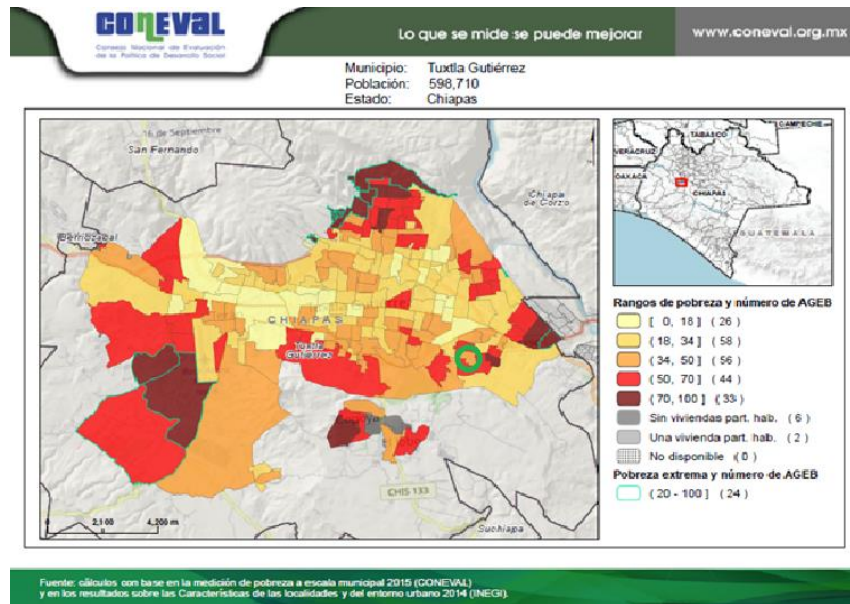
La geografía, ahora reconocida como una ciencia, se ha relacionado con otras disciplinas para el estudio de fenómenos desde la perspectiva espacial. La dimensión espacial está adquiriendo relevancia para realizar localizaciones, distribuciones, asociaciones, interacciones y evoluciones que permiten modelar los fenómenos estudiados en el espacio geográfico, que es el espacio geométrico, medible y que representa una parte de la conceptualización de la región-espacio de este trabajo.

Las aplicaciones geo-espaciales son muchas y diversas, puede adaptarse para identificar los patrones espaciales de problemas de diversas disciplinas, tales como la violencia, las zonas de riesgo por enfermedades, problemas ambientales, entre otros.

La bibliografía en el tema, aunque no es abundante, está cobrando importancia paralelamente al crecimiento de las tecnologías de la información. El trabajo que se hizo con los *puntos fijos de pobreza* es un pequeño ejemplo de cómo pueden mapearse elementos de interés para una investigación. Medina, Patricia, Bass, Sonia y Fuentes, César (2019), Aguayo, Ernesto y Mancha, Gloria. (2017) y Charles Leija, Humberto. (2019) muestran algunos ejercicios recientes de localización y econometría espaciales.

Un reciente ejemplo de localización espacial de la pobreza lo realizó el CONEVAL que presentó mapas según el porcentaje de pobreza y pobreza extrema en las Ageb's por municipio. Esta herramienta es sumamente útil porque permite visualizar los rangos de pobreza de acuerdo a una AGEB. El mapa 5 muestra la localización espacial de la pobreza a nivel

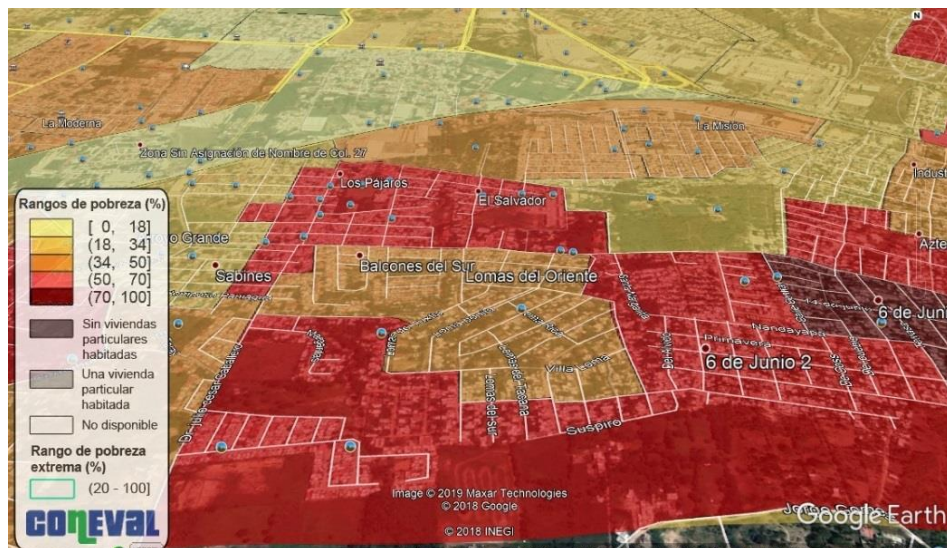
Mapa 5. Tuxtla Gutiérrez: rangos de pobreza por AGEB y localización de AGEB 1501



Fuente: CONEVAL 2018

de AGEB (como ya se mostró anteriormente). En el círculo verde está localizada la AGEB en donde se ubica la colonia Lomas del Oriente. La localización geo-espacial de la pobreza permite, entre otras cosas, el diseño de políticas públicas diferenciadas territorialmente.

Imagen 29 Tuxtla Gutiérrez: Porcentaje de pobreza AGEB 1501.



Fuente: CONEVAL 2018

Por ejemplo, la colonia Lomas del Oriente se ubica en la Ageb 1,501 (con un rango de pobreza de entre 34 y 50 %), que al norte tiene a la Ageb 2,321 (con un rango de pobreza de 50-70 %) y al sur las Ageb's 2,514 (con un rango de pobreza de 50-70 %) y 2,336 (con un rango de pobreza de 18-34 %). En la Ageb de Lomas del Oriente se localiza también Balcones del Sur y más al Sur, la famosa colonia Los Pájaros (Imagen 29).

A continuación, se presenta un resumen de las ventajas del estudio espacial:

El estudio de la dimensión espacial de la pobreza, en general, y la identificación de su jerarquía espacial, en particular, es importante por las siguientes razones:

Es la forma más eficiente de enfrentar la dimensión territorial de los retos y problemas sociales, tales como la provisión de educación secundaria y superior o servicios de salud especializados.

Es una tarea inevitable en un país con un territorio muy amplio. La provisión de infraestructura social al estado de Chihuahua (247 460 km²), por ejemplo, es un esfuerzo espacial similar al de proporcionar ese equipamiento al Reino Unido (242 900 km²). Lo mismo puede decirse para el estado de Sonora (179 355 km²) en relación a la República del Uruguay (176 215 km²).

Incrementa la visibilidad de la pobreza al identificar las áreas donde viven los pobres en condiciones socioeconómicas y biofísicas adversas.

Analiza e incorpora el impacto socioeconómico de las estrategias de desarrollo regional o nacional.

Teniendo lo anterior en mente, el diseño de programas, la selección de áreas y la identificación de beneficiarios de la política social son prerrequisitos para la formulación de políticas (Treviño, 2016).

Ahora bien, algo interesante es que, se han realizado estudios de localización espacial o econometría espacial bajo la hipótesis de que algunos

territorios pueden tener una *dinámica virtuosa* sobre otros, con relación a algún indicador o bien una *dinámica viciosa* sobre ese indicador.

El índice de Moran³ se ha utilizado para estudiar la influencia de territorios sobre otros territorios vecinos o cercanos, por ejemplo, para estudiar influencias virtuosas o viciosas del crecimiento económico a nivel regional, derivadas de la proximidad geográfica (contigüidad) como uno de los elementos que potencia el proceso de crecimiento económico (Rodríguez Gámez y Liz Ileana, 2017).

En el área de transmisión virtuosa o viciosa de procesos de pobreza, algunos estudios de economía espacial han analizado mecanismos económicos mediante los cuales, al reducirse la pobreza en algún territorio, puede reducirse la pobreza en otro, derivado de su proximidad geográfica (Charles, H., 2019) y manipulando variables que son determinantes de la pobreza. Finalmente, debe decirse que en el estudio territorial que acá se presenta no existe información de indicadores a niveles desagregados de AGEB's que pueda ser comparable, por lo que tendrían que tomarse grandes muestras para estar en posibilidades de realizar un estudio espacial del tema de estudio de esta tesis.

³ El índice de Moran (I-Moran), es un valor escalar que puede alcanzar valores entre -1 y 1. Cuando se aproxima a -1 indica que existe una correlación espacial negativa, cuando se aproxima a 1 representa una correlación espacial positiva y, al aproximarse a cero, indica independencia espacial de la variable en cuestión.

CONCLUSIONES Y LIMITACIONES

Como se ha indicado a lo largo de la investigación, el problema o fenómeno de la pobreza ha sido ampliamente estudiado desde diversas perspectivas teóricas y metodologías de investigación.

El pobre, generalmente, ha sido entendido como una estadística que contabiliza una problemática. Sin embargo, de ahí parte la importancia de los principios ontológicos con los que nos acercamos a estudiar la pobreza. El pobre es un ser social y un hogar pobre es una unidad social y ambos son influidos e influyen en su región/territorio. El pobre y el hogar pobre, no son entes aislados de su entorno, como se escribió en el primer capítulo. En los territorios se desarrollan un conjunto de actividades de producción e intercambio que no son independientes del entorno social que rige el funcionamiento conjunto del territorio. Por el contrario, la construcción de estas relaciones es un aspecto de este orden social. Los individuos, hogares, grupos sociales e instituciones influyen y son influidos por los territorios en donde tienen movilidad y en ocasiones por aquellos con los que no tienen proximidad física. No es lo mismo el capital cultural o humano estudiado en una comunidad inglesa, a la dinámica e importancia que tiene en una colonia pobre en una ciudad del sureste mexicano.

En este trabajo, se analizó la dinámica geográfica de los territorios de pobreza en el municipio de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, en un periodo de 70 años. Desde la perspectiva de los Estudios Regionales se optó por la construcción teórica de región que propone Coraggio (1977, 1979, 1992 y 1994), porque su construcción se centra en el conflicto, tal cual ocurre en el capitalismo. Para Coraggio y para esta investigación, los territorios de pobreza reflejan los conflictos de los actores sociales y las consecuencias espaciales y económicas que propician.

En esta investigación, se ha dejado de manifiesto que la dinámica geo-espacial o geográfica de la pobreza se presentan en los diferentes estratos de

la realidad que plantea Hartmann y que las relaciones sociales de producción se manifiestan en los espacios de pobreza. El trabajo ha buscado asumir una posición crítica del problema estudiado, que va más allá de buscar relaciones de causalidad entre variables, indagando una realidad poco estudiada como son las estrategias familiares y los puntos fijos de pobreza.

Se definieron a la colonia Lomas del Oriente y a los puntos fijos como recortes hipotéticos, sincrónicos y no arbitrarios de la realidad de los territorios de pobreza en Tuxtla Gutiérrez; se eligieron para buscar causalidades entre variables, pero también entre los estratos de la realidad y para estudiar sus entornos sociales y económicos.

El trabajo buscó agotar la capacidad explicativa de la región, refutándose a sí mismo (Popper, 1934), porque los hallazgos encontrados, en varios casos no se corresponden a la teoría elegida o bien, la fragmentación que se realizó no fue la suficiente para generar información vital.

Además de identificar a las estrategias de los hogares para salir de la pobreza, la investigación buscó entender la racionalidad de los actores, racionalidad que no siempre fue planificada o decidida, porque el trabajo de investigación entendió que las estrategias, entendidas como la toma de decisiones de seres humanos o de unidades económicas, como la familia, son un proceso iterativo que se van “corrigiendo” o adecuando a las circunstancias emocionales, físicas y económicas de las familias y al contexto social en que son tomadas. Por eso, se optó por documentar narrativas de la pobreza, historias de vida que aportaran elementos, más allá de la causalidad, al tema de la construcción de estrategias.

Más que como una conclusión es oportuno hacer una breve reflexión a la perspectiva regional que la investigación tiene:

En la perspectiva de Hartmann la realidad está ordenada en cuatro estratos, la vida orgánica es uno de ellos y pertenece a la espacialidad directa. Estos estratos de la realidad, manifestados en el espacio-región no pueden ser pensados como independientes: Hay una dependencia categorial,

consistente en que los estratos superiores, están sustentados por los inferiores (Coraggio,1977 p.138), coexisten, son mutuamente incluyentes. Esta visión de región estuvo presente en todo el trabajo de investigación, es por eso que el tema de la urbanización, de los conflictos entre los actores de Lomas del Oriente y el deterioro ecológico que la colonia y la ciudad han experimentado tiene una trascendencia vital, porque la región-espacio no es un receptáculo para las cosas, sino constitutiva de las cosas.

En ese sentido, como espacio-región de pobreza, Lomas del Oriente es una representación de una realidad ampliada, es solo una fragmentación que el trabajo ha tratado de no descontextualizar. La realidad ampliada es La Ciudad y todas las iniciativas y problemáticas que el tema de lo urbano encierra. Como se documentó, el municipio de Tuxtla Gutiérrez, que básicamente es la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, ha sido objeto de políticas públicas en donde el tema del medio ambiente y la naturaleza están ajenos “de facto”. Como se ha indicado, no existe información pública del número de fraccionamientos que en los últimos trienios se han autorizado. La tesis mostró el desproporcionado crecimiento del suelo residencial. En el caso de Lomas del Oriente, la desaparición de importante número de hectáreas de una reserva protegida y la construcción en suelos no aptos para la misma, han generado una alta exposición al riesgo y una vulnerabilidad más sensible para los que menos tienen, “Un buen comienzo para investigar la relación entre procesos sociales y formas espaciales es el que provee la relación básica del hombre con la naturaleza a través del proceso de producción” (Coraggio, 1977, p. 145)

Fragmentar la realidad tiene el riesgo de que deje de representarla, esto lo aprendimos desde los escritos de Planificación de Situaciones del Cepalista Carlos Matus (1980) y ese es precisamente un riesgo de los Estudios Regionales cuando se realiza la construcción teórica de la región.

A continuación, se presentan los siguientes hallazgos que dan respuestas al problema y preguntas de investigación:

1.- El municipio de Tuxtla Gutiérrez, que es el centro de una de las 55 metrópolis del país, ha tenido un crecimiento urbano categorizado como globalizador por su visión mercantilista y desproporcionado, tan solo de 1986 a 2014 la mancha urbana de Tuxtla Gutiérrez se multiplicó a una tasa superior de 3.5 % anual. El trabajo ha documentado realidades y conflictos que el municipio vive como la privatización de la educación y de los servicios de limpieza, así como el deterioro ecológico que la ciudad tiene, uno de ellos, es su fragilidad arbórea, derivada de la expansión urbana desordenada y de corte neoliberal.

2.- Tuxtla Gutiérrez, tiene una historia de territorios de pobreza de 70 años aproximadamente. La dinámica geográfica que se ha documentado, indica que los territorios de pobreza se han desplazado primero a colonias relativamente cercanas al centro de la ciudad, para luego pasar a territorios o franjas fronterizas de la misma, principalmente en el lado norte-oriente de la ciudad. El territorio en donde surge la colonia Lomas del Oriente, es un espacio de pobreza de los más contemporáneos de la ciudad. La investigación ha dado cuenta de la dinámica territorial de la pobreza en el municipio.

3.- El trabajo estadístico realizado a partir de una muestra no probabilística y de la documentación de historias de vida, muestran que es factible identificar estrategias familiares para salir de la pobreza y que estas estrategias se dan de manera planificada, mediante acuerdos expresos o bien de forma espontánea. Los hogares, desarrollan estrategias que no están completamente determinadas por factores estructurales o territoriales y que reflejan un margen de autonomía de los actores sociales. Los puntos fijos de pobreza han construido sus propias estrategias encaminadas a superar la pobreza monetaria.

4.- Se identificaron al menos 80 puntos fijos de pobreza en el primer cuadro de la ciudad y se identificaron geo-espacialmente y describieron las estrategias familiares de 20 puntos fijos de pobreza, con lo que la investigación muestra esta particular manifestación de *pobreza escondida* en AGEB's identificadas como no pobres. Este tipo de pobreza, a veces no monetaria, tiene fuertes carencias de derechos sociales y en muchos casos violencia de género: poco estudiada, esta pobreza oculta, se manifiesta en unidades económicas-familiares, en donde viven físicamente los miembros del hogar, que, de acuerdo a las entrevistas realizadas, no tienen problemas de ingreso, pero de manera voluntaria o por sus propios hábitos no satisfacen, de forma biológica y socialmente idóneas, sus carencias humanas como la educativa, alimenticia, de espacios físicos-familiares, involucrados en jornadas de trabajo que llegan a ser más allá de 12 horas, todos los días. Se considera que esta es una aportación a la geografía y caracterización de la pobreza.

Por otra parte, con la información obtenida del trabajo de campo en la región definida por este trabajo se realizaron procesos estadísticos y econométricos para identificar la causalidad de variables referentes al capital humano, cultural y físico. Las conclusiones son las siguientes:

5.- En ninguno de los 3 grupos de edades, la escolaridad del padre o de la madre es estadísticamente significativa, para explicar la escolaridad de los hijos o dependientes económicos.

6.- Se encontró que, de acuerdo a la metodología planteada, el porcentaje de inversión de capital humano de las familias es estadísticamente significativa para explicar la escolaridad en el rango de edades de 18 a 25 años de hijos o dependientes económicos.

6.- Como variable proxy del capital cultural, se encontró que para la variable *acompañamiento y motivación de los padres* el parámetro estimado es positivo y estadísticamente significativo para explicar la conclusión de estudios universitarios de los hijos o dependientes económicos en el rango de edad de

18 a 25 años, no así en el rango de edad de 15 a 18 años, donde el estadístico p no indica significancia estadística.

Con referencia al capital cultural y a los resultados obtenidos es importante mencionar los meta-resultados de algunos estudios empíricos sobre el capital cultural, al respecto Cheng Yong Tan, Baiwen Peng, Meiyun Lyu. (2019) desafía la suposición de que el capital cultural beneficia el rendimiento académico de los estudiantes independientemente de sus etapas educativas. Los resultados meta-analíticos de 105 estudios publicados 2000–2017 indicaron que nueve variables de capital cultural (por ejemplo, recursos educativos en el hogar, educación materna y paterna, expectativas de los padres, participación cultural, apoyo en el hogar, participación escolar) beneficiaron a todos los estudiantes, mientras que cinco variables de capital cultural exhibieron un patrón diferenciado de relación con el rendimiento estudiantil dependiendo de las etapas educativas. Primero, en comparación con los estudiantes de grados superiores, los alumnos de preescolar se beneficiaron más de la educación de los padres, el énfasis académico de los padres y la lectura de padres e hijos.

Segundo, en comparación con los alumnos de 1° a 6° grado, los alumnos de 7° a 12° grado se beneficiaron más de las discusiones académicas. Tercero, en comparación con los alumnos de 1° a 6° grado, tanto los alumnos de kindergarten como los de 7° a 12° grado se beneficiaron de la participación de los padres en la escuela. Estos resultados proporcionan evidencia convincente de que, si bien hay algunas formas de capital cultural de las que se beneficiarán todos los estudiantes, hay otras cuya asociación con el rendimiento de los estudiantes depende de sus etapas educativas, *como ha quedado de manifiesto en los resultados de este trabajo.*

7.- El sexo del jefe(a) de hogar, el tamaño del hogar y la inversión en capital físico no son estadísticamente significativos para explicar la escolaridad de los hijos o dependientes económicos. En el caso del capital físico, otros

estudios empíricos, muestran que la riqueza del hogar de origen no tiene un efecto directo en el logro escolar de los hijos (Aké Uitz, 2019).

8.- Con referencia a las estrategias familiares para salir de la pobreza se encontró que la estrategia de generar multi-actividades (lo que incluye tener un negocio propio) representa 24 % de las estrategias generadas, seguida de la construcción de activos que representa 21% y cambio de domicilio 21 %, mientras que 27 % de hogares entrevistados carece de una estrategia. En la parte cuantitativa, este tipo de recopilación de información, aunque posibilita conocer parte de la organización del hogar en términos de estrategias, no provee información del testimonio y participación directa de los miembros del hogar. En ese sentido, la metodología cualitativa, resultó complementaria para conocer la vivencia, esfuerzos y racionalidad de los hogares y sus miembros para salir de la pobreza.

En términos metodológicos, como se anotó en el capítulo de resultados de campo, las entrevistas a profundidad con hijos de las familias (la primera generación) permitieron analizar con una visión más integral la heterogeneidad (de espacios, problemas laborales y ambientes emocionales) de los hogares y tener una fotografía de la visión personal de los actores directos al interior de los hogares, en donde en algunos casos se formularon estrategias entre hermanos para tutorar y acompañarse, así como para generar ingresos complementarios para sus estudios universitarios.

9.- Las historias de vida registradas, representan el lado humano y la descripción de “viva voz” de los actores en el mapa de hogares pobres que salieron de esa situación. Las 4 historias reflejan de una u otra manera, las estrategias que estadísticamente se reportaron: multi-actividades, construcción de activos físicos y sociales, la solidaridad y tutoraje entre hermanos, la movilidad geográfica hacia espacios de no pobreza y de manera especial resaltan la importancia de la motivación y acompañamiento de los padres (aunque en algunos casos no tuvieron escolaridad) para el logro de

alcanzar un grado universitario que posibilitó una mejora sustantiva en la movilidad social de los hijos.

10.- La recopilación de las *historias de vida*, destaca el papel que la madre tiene en el aspecto laboral. La participación laboral de la madre fue altamente valorada por la familia, por la integración y solidaridad que aporta y porque su aportación monetaria contribuyó a alcanzar las metas familiares.

11.- Se realizó la estimación de la pobreza y pobreza extrema en términos de ingreso. Las estimaciones que el trabajo presenta, deben ser tomadas como preliminares hasta que se valide totalmente la información de los cuestionarios. La cifra estimada para el caso de pobreza, está por debajo del rango estimado por el CONEVAL, publicado en 2018 con información de 2015 y muy por debajo de los datos de pobreza del municipio de Tuxtla Gutiérrez de 2015 (41.9%). No así la pobreza extrema, que está muy encima de la municipal.

Pobreza (por ingresos)	21.1 %
Pobreza extrema (por ingresos)	47.3 %
% población no pobre (por ingresos)	31.6 %

Aunque el CONEVAL publicó la última cifra de las canastas de abril 2021, no se realizó un nuevo cálculo de pobreza en virtud que no se tienen datos actualizados de ingreso.

12.- Si tomamos como referencia los datos municipales del 2015, entonces la disminución de la pobreza se tradujo, en los últimos cinco años, en un aumento de la pobreza extrema que estuvo alimentada por pobres y no pobres. En caso, la información recopilada fuese congruente, entonces la historia de pobreza de Lomas del Oriente reflejaría un referente de pauperización de la población de la ciudad.

La investigación presenta varias limitaciones que se enumeran:

- 1.- La investigación tuvo un “freno” operativo al trabajo de campo para verificar información y realizar otro levantamiento de cuestionarios derivado de la contingencia sanitaria por el Covid-19. En este sentido se incorporaron únicamente los cuestionarios validados.
- 2.-Únicamente fueron entrevistados 29 hogares para dar información en lo concerniente al tipo de estrategia implementada para salir de la pobreza, esto derivado del punto anterior.
- 3.- El análisis presentado se hizo sobre una base de datos tipo panel por lo que el elemento de la inter-generacionalidad puede no estar reflejado de manera objetiva, sin embargo, la metodología mixta de la investigación abre canales para completar la interpretación de la realidad, desde la perspectiva etnográfica que tiene validez científica.
- 4.- El estudio de la pobreza en los puntos fijos de pobreza requiere de una investigación completamente dedicada a este fenómeno, que se ha acrecentado en la última década.
- 5.- El análisis espacial de la jerarquización de la pobreza escapa a esta investigación no solo por sus alcances, sino porque se requeriría de un muestreo amplio en colonias de diferentes rangos de pobreza para estar en condiciones de estudiar influencias territoriales virtuosas o viciosas para disminuir la pobreza. En este trabajo, se presenta como último apartado una reflexión en torno a los estudios realizados en el área de la espacialidad de la pobreza.

REFERENCIAS

- Acevedo, M., Montes, I. y Vázquez, J. (2007). Capital humano una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de investigación*, No. 56. Medellín, Colombia.
- Álvarez, J. (2006). Geografía regional en Lindon, A. y Hiernaux, D. (edits) *Tratado de geografía humana*, pp. 25-69. México: UAM-Iztapalapa.
- Alkire, Sabina. (2013). La metodología Alkire y Foster, en <http://www.ophi.org.uk/wpcontent/uploads/Methodologia-AF.pdf?7ff332>
- Aguayo Téllez, Ernesto y Mancha Torres, Gloria. (2017). El entorno de pobreza y la condición de inactividad en los jóvenes del área metropolitana de Monterrey. *EconoQuantum*, 14(2), 85-103. <https://dx.doi.org/10.18381/eq.v14i2.7102>.
- Aguilar, A. G. (2013), "Segregación socio-residencial y espacios de pobreza. Aspectos conceptuales para su análisis", en Montaña Salazar, R. (comp.), *Nuevas ideas y visiones del desarrollo urbano regional*, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental-UNAM, El Colegio del Estado de Hidalgo, México, pp. 27-46
- Aguilar, A. (2017). El análisis de la pobreza en la disciplina geográfica. Una tarea de gran trascendencia social. En López, Flor M. (Coord), *Geografía y pobreza. Nuevos enfoques de análisis espacial*. pp. 19-42.
- Aguilar, A. y López, F. (2018) Espacios de pobreza y asentamientos irregulares en la Ciudad de México. El caso de Atotolco, delegación Tláhuac. En *Pobreza y exclusión social en ciudades mexicanas*. Coord. Aguilar, A. y Escamilla, I. pp. 105-147.
- Aké, Huitz, David Salomón. (2019). *Educación y movilidad social intergeneracional en México*. Tesis. México: CIDE.
- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social, en I. Vasilachis de Gialdino (coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. (pp. 107-151). Barcelona: Gedisa.
- Angulo Salazar, R. C., Díaz Cuervo, Y. y Pardo Pinzón R. (2011). Índice de pobreza multidimensional para Colombia (IPM-Colombia) 1997-2010. En *Archivos de Economía*. Documento 382. Bogotá, Colombia: Departamento Nacional de Planeación. Dirección de Estudios Económicos. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=3zmCFrWUVF4%3D&tabid=1231>
- Araújo Freitas, Alan. (2015). La desigualdad salarial de género medida por regresión cuantílica: el impacto del capital humano, cultural y social en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LX (223), 287-315.
- Ariza, M. y Oliveira, O. (2002). Acerca de las familias y los hogares,

-
- estructura y dinámica. En Waisnerman, C. (Comp.), *Familia, trabajo y género: un mundo de nuevas relaciones*. México: UNICEF.
- Aragones, Juan y Corraliza, José. (1993) La psicología social y el hecho urbano en *Psicotherma*, Vol(5). 1993. pp. 411-426.
- Arriagada, Irma. (2007). Familias latinoamericanas: cambiantes, diversas y desiguales. *Papeles de población*, 13(53), 9-22. Recuperado en 19 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252007000300002&lng=es&tlng=es.
- Arteaga A., C. (2007). Pobreza y Estrategias Familiares: Debates y Reflexiones. *Revista del Magister en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (17), pp. 144-164
- Arrow, K. (1973). Higher education as a filter, *Journal of Public Economics*, 2(3), 193–216.
- Atkinson, A. (1987). On the measurement of poverty, *Econometrika* 55, pp. 749-764. Recuperado el 9 de septiembre de 2018 de <http://russek-davi-son.art.mcgill.ca/e473/Atkinson87.pdf>.
- Atkinson A. (2015). *Inequality. What can be done?*. Cambridge, MA: Harvard University Press; 2015.
- Attanasio, O. y Szekely, M. (1999). *An Asset-based Approach to the Analysis of Poverty in Latin America*, pp. 1–51. Recuperado de <https://doi.org/10.2139/ssrn.1814653>.
- Barro, Robert J.; N. Gregory Mankiw y Xavier Sala-i-Martin (1992). Capital Mobility in Neoclassical Models of Growth, *National Bureau of Economic Research*, Working Paper No. 4206.
- Blanco, I, Gomá Carmona, R. y Subirats, J. (2018). El nuevo municipalismo: derecho a la ciudad y comunes urbanos, Gestión y análisis de políticas públicas en *Gobernanza y políticas de desarrollo urbano: teoría y práctica*. Pp.14-28. No. 20
- Bayón, María Cristina. (2008). Desigualdad y procesos de exclusión social. Concentración socio-espacial de desventajas en el Gran Buenos Aires y la Ciudad de México, en *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 23, num. 1, pp. 123-150.
- Bayón, María Cristina. (2015). La construcción del otro y el discurso de la pobreza. Narrativas y experiencias desde la periferia de la ciudad de México en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México. Nueva Época, Año LX, núm. 223 enero-abril de 2015 pp. 357-376
- Blanden, Jo and Gibbon, Stephen. (2006). *The persistence of poverty across generations: a view from two British cohorts*. England, https://www.researchgate.net/publication/291543908_The_persistence_of_poverty_across_generations_a_view_from_two_British_cohorts/citation/download

-
- Beverly, S.G. and Sherraden, M. (1999). Institutional Determinants of Saving: Implications for Low-Income Households and Public Policy. *Journal of Socio-Economics*, 28, 457-473. [http://dx.doi.org/10.1016/S1053-5357\(99\)00046-3](http://dx.doi.org/10.1016/S1053-5357(99)00046-3)
- Becker, G. (1965). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with especial reference to education*. N.Y. Columbia University Press.
- Beck, Ulrich, (2006). *La sociedad del riesgo global*, Madrid, Siglo XXI, 300 p. (primera edición 1986)
- Beck, Ulrich. (2008). *¿Qué es la globalización?*. España: Paidós.
- Berhrman, Jere, Gavira, Alejandro y Zékeli, Manuel. (2001) Intergenerational movility en Latin –america. *Economía*, 2(1), 1-3.
- Black, Sandra y Devereux, Paul. (2011). Recent developments in intergenerational movility en Card, D. y Ashenfelter, O. (Eds.). *Handbook of labor economics*. pp. 1487-154.
- Boltvinik, J. y Hernández, E. (1999). Conceptos y Medidas de Pobreza, en “*Pobreza y Distribución del Ingreso en México*” . Siglo XXI Editores. México pp. 30-80.
- Boltvinik, J. (2001), “Opciones metodológicas para medir la pobreza en México”, *Comercio Exterior*, vol. 51, núm. 10, pp. 869-878.
- Boltvinik, J. (2005). Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la pobreza y el florecimiento humano. *Papeles de Población*, 44 (CIEAP/UAEM), p.32.
- Bolvinik, J. y Damian, A. (2016). Pobreza creciente y estructuras sociales cada vez más desiguales. Una visión integrada y crítica, en *Acta sociológica*. (70). pp 271-296.
- Boltvinik, Julio y Damián, Araceli. (2001). La pobreza ignorada: Evolución y características. *Papeles de población*, 7(29), 21-53. Recuperado 19 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252001000300003&lng=es&tlng=es.
- Bolvinik, Julio y Damian, Araceli. (2004). *La pobreza en México y el mundo: realidades y desafíos*. México: Siglo XXI. En http://www.julioboltvinik.org/wp-content/uploads/CAPITULOS_LIBRO_1/38_introduccion_necesidad_amp_liar_mirada.pdf.
- Borja, Jordi. (2003). *Ciudad y planificación de la ciudad conquistada*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción*. Madrid: Grupo Santillana Editores
- Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bourdieu, P. (2011). *Las Estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

-
- Building, H. H., & West, B. S. (2005). *Thinking about youth poverty through the lenses of chronic poverty, life-course poverty and intergenerational poverty*. Karen Moore Chronic Poverty Research Centre. ISBN Number: 1-904049-56-7. *East Asia*, 1–26.
- Campos, Raymundo, Fonseca, Claudia y Vélez, Roberto. (2012). El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México en Campos, Raymundo y Vélez, Roberto (Eds) *Movilidad social en México: constantes de desigualdad*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias. pp. 27-75
- Campos, Vázquez, Raymundo. (2016). *Promoviendo la Movilidad Social en México: Informe de Movilidad Social 2015*. México: El Colegio de México.
- Campos Vázquez, Raymundo M., Monroy-Gómez-Franco y Luis A. (2016). La relación entre crecimiento económico y pobreza en México. *Investigación económica*, 75(298), 77-113. <https://dx.doi.org/10.1016/j.inveco.2016.11.003>.
- Campos, Vázquez, Raymundo. (2020). *Desigualdad en México: ayer y hoy*. Conferencia magistral. Presentada en el Primer congreso nacional sobre desigualdad multidimensional y políticas públicas diferenciadas. Universidad La Salle, México.
- Cardona, M., Montes, C., Vásquez, J., Villegas, N. y Brito, T. (2007). *Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Carrillo Barrios, M. Angel. (2012). Tuxtla y su fotografía del ayer (la colonia bienestar social). *Periódico Chisperio Político*. Recuperado de <http://chisperopolitico.blogspot.com/2012/02/tuxtla-y-su-fotografia-del-ayer-la.html>.
- Carrillo, Miguel A. (2012). Chiapas: historias del poder y del pueblo. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. En *Chispero Político*
- Castells, Manuel (1999) *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red*. México, Siglo XXI.
- Castro, José Luis. (2021). *El coronavirus en Tuxtla Gutiérrez: 15 microcrónicas y un cuento*. Chiapas: Herencia Mexicana Editorial, S. de R. L. de C.V
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2016). *Historias de vida. Diez rostros de la movilidad social en México*. México: CEEY
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2018). *El crecimiento económico, la movilidad y la desigualdad social*. México: CEEY.
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2020). *Informe de movilidad social en México 2019*. México: CEEY en <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/Informe-Movilidad-Social-en-M%C3%A9xico-2019..pdf>.
- Centro de Estudios Espinosa Yglesias. (2021). *Boletín No 4º de movilidad social en el mercado de trabajo*. México: CEEY

-
- Centro de Opinión Pública. (2018). Encuesta nacional de egresados. <https://profesionistas.org.mx/wp-content/uploads/2017/06/Encuesta-Nacional-de-Egresados.pdf>.
- Charles Leija, Humberto. (2019). Efectos sociodemográficos en la pobreza municipal en México. Un estudio de econometría espacial. *Revista de economía*, 36(92), 129-163. Recuperado en 3 de marzo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87152019000100129&lng=es&tlng=es
- Cheng Yong Tan, Baiwen Peng, Meiyan Lyu . (2019). What types of cultural capital benefit students' academic achievement at different educational stages? Interrogating the meta-analytic evidence en *Educational Research Review*. Volume 28 November 2019.
- Clark Stephen, Richard Hemming and David Ulph. (1981). On Indices for the Measurement of Poverty in *Economic Journal*, 1981, vol. 91, issue 362, 515-26
- Colafranceschi, M., Peyrou, M. y M. Sanguinetti (2009). *Pobreza multidimensional en Uruguay: una aplicación de técnicas multivariadas*. Monografía de licenciatura en Economía. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- Combes, Mayer y Thisse (2008). *Economic Geography*. Princeton University Press.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2004). *Ley General de Desarrollo Social*. Recuperado el 2 de septiembre de 2017, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/264_010616.pdf.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2016). *Pobreza a nivel municipio*. México 2010-2015. En https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/AE_pobreza_municipal.aspx
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2019). *Medición de la pobreza Estados Unidos Mexicanos: porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza*. México: CONEVAL. En <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-2018.aspx>.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). (2021). *La política social en el contexto de la pandemia provocada por el virus SAR-COV-2 (COVID 19) en México*. México: CONEVAL en https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Documents/Efecto_s_COVID-19.pdf.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2016). *Índice de marginación municipal y por localidad*, en

-
- http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Datos_Abiertos_del_Indice_de_Marginacion
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (2021). *Índice de marginación municipal*. México. CONAPO, en <https://www.gob.mx/conapo/documentos/indice-de-marginacion-por-entidad-federativa-y-municipio-2020>.
- Coq Huelva, Daniel. (2003). Epistemología, economía y espacio/territorio: del individualismo al holismo, *Revista de Estudios Regionales*, N° 69, pp. 115-136. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75506904>.
- Coraggio, José Luis. (1977): Posibilidades y dificultades de un análisis espacial contestatario, en *Demografía y Economía*, Vol. XI, Núm. 2 (32) pp. 135-154. México: El Colegio de México.
- Coraggio, José Luis. (1979). *Sobre la espacialidad y el concepto de región*. México: El Colegio de México.
- Coraggio, José Luis. (1992). *Avances de investigación*. CEED, 3. México: El Colegio de México.
- Coraggio, José Luis. (1994). *Territorios en transición*. México: UNAM.
- Coulombe, Harold and McKay, Andy.(1996). Modeling determinants of poverty in Mauritania, *World Development*, 1996, vol. 24, issue 6, 1015-1031
- Damián, A. (2002). *Cargando el ajuste: los pobres y el mercado de trabajo en México*. México: El Colegio de México.
- De la Vega, Sergio. (2018). Distribución territorial de la pobreza. En Aguilar, A. y Escamilla, I. (Coord.). *Pobreza y exclusión social en ciudades mexicanas. Dimensiones socioespaciales*. México: UNAM. pp. 275-294.
- Deaton, A. (2015). *El gran escape. Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad*. México: FCE.
- De Hoyos, R., J. M. Martínez de la Calle & M. Székely (2010). Educación y movilidad social. En J. Serrano & F. Torche (eds.) *Movilidad social en México. Población, desarrollo y crecimiento*, México: Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), pp. 137-164.
- Delajara, Marcelo, Campos-Vázquez, Raymundo y Vélez-Grajales, Roberto. (2020). *Social Mobility in Mexico. What Can We Learn from Its Regional Variation?*. Documento de trabajo 01/2020. México: CEEY
- Delajara, M., De la Torre, R. y Díaz-Infante, E., Vélez, R. (2018). *El México del 2018. Movilidad social para el bienestar*. México: CEEY.
- Del Castillo Negrete, M. (2015). La magnitud de la desigualdad en el ingreso y la riqueza en México Una propuesta de cálculo. CEPAL, Serie *Estudios y Perspectivas* no. 167.
- Desai, Meghnad and Anup, S. (1988). An econometric approach to the measurement of poverty. *Oxford Econometric Papers*, No. 40. October.
- Desai, Meghnad, Sen y Boltvinik (1992). Índice de privación social, una propuesta. Bogota: PNUD. Centro de Estudios Espinosa Yglesias

-
- Dohan, Movi y Moretti, Enrico, (2003). Mothers education and the intergenerational transmission of human capital: Evidence from college openings. *Quarterly Journal of Economics*, 118 (4), 1495-1532.
- Duque, Joaquín y Pastrana, Ernesto. (1973). Las estrategias de supervivencia de las unidades familiares del sector popular urbano: una investigación exploratoria en *ELAS/CELADE*, Santiago, 1973.
- El Colegio de México. (Productor). (2017). Cursos abierto masivo en línea sobre desigualdad. Recuperado de http://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:COLMEX+DESI17101X+2017_10/course/
- El Colegio de México. (2019). Desigualdades en México. México: El Colegio de México. Recuperado de: <http://desigualdades.colmex.mx/informe2018>.
- El Colegio de México. (2010) *Lineamientos y criterios generales para la definición, identificación y medición de la pobreza*. Recuperado 2 de septiembre de 2017, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5146940&fecha=16/06/2010.
- Ergueta, Maria Amparo. (2014). *El microcrédito ¿una estrategia de abatimiento de la pobreza?* Tesis. España: Universitat Autònoma de Barcelona (España) en 2014.
- Escalante, Fernando. (2016). *Historia mínima del neoliberalismo*. México: El Colegio de México.
- Esquinca Villatoro, Horacio. (2009). *Determinantes de la pobreza en México 2006: un modelo probit*. Tesis. México: ITAM
- Esquivel, G. (2015). *Desigualdad Extrema en México Concentración del Poder Económico y Político*. OXFAM. México.
- Fang, Fang. (2018). *El crepúsculo*. México: Siglo XXI Editores
- Fang, Fang. (2020). *Diario de Wuhan. Setenta días desde una ciudad en cuarentena*. México: Seix Barral.
- Garza-Rodriguez, Jorge, Fernández-Ramos, Jennifer, Garcia-Guerra, Ana K. & Morales-Ramirez, Gabriela (2015). *The dynamics of poverty in Mexico: A multinomial logistic regression analysis*. MPRA Paper 77743, University Library of Munich, Germany.
- Fierros, Isabel y Ávila-Foucat, V. Sophie. (2017). Medios de vida sustentables y contexto de vulnerabilidad de los hogares rurales de México. *Problemas del desarrollo*, 48(191), 107-131. Recuperado el 2 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362017000400107&lng=es&tlng=es
- Fitzherbert, Emily B., Matthew J. Struebig, Alexandra Morel, et al., 2008, How will oil palm expansion affect biodiversity? *Trends in Ecology and Evolution*, 23 (10), pp. 538-545

-
- Florez Vaquiro, N., y Luna Contreras, M. (2018). Hogares rurales y estrategias familiares de vida en México. *Revista Latinoamericana de Población*, 12 (23), 109-147
- Foster, J. (1982). On economic poverty: a survey of aggregate measures. *Advances in econometrics*, Vol 3, pp 215-251.
- Foster, J., Greer, J, and Thorbecke, E. (1982). Notes and comments a class of decomposable poverty measures. *Econometrica*, Vol 52, No 3, pp. 761-766.
- Foster, J., Greer, J y Thorbecke, E. (2006). A Class of Decomposable Poverty Measures", *Econometría*, Vol. 52, No. 3, mayo de 1984, pp. 761 - 766.
- Foster, J. (2006). Poverty indices. Chapter 4 of De Janvry, A, and Kanbur, R. *Poverty, inequality and development*. Vol 1. Singer US.
- Fuentes, M., Peña, S. y Hernández, V. (2018). La medición multidimensional de la pobreza a nivel intraurbano en Ciudad Juárez, Chihuahua (2012), *Estudios fronterizos*, vol. (19). Universidad Autónoma de Baja California
- García, B. y Oliveira, O. (2006). Las familias en el México contemporáneo: visiones femeninas y masculinas. México: COLMEX y UNAM.
- García, J. (2006). Geografía regional. En Lindon, A y Hiernaux, D. (eds.). *Tratado de Geografía Humana*. pp 25-70. México: UAM-Iztapalapa.
- García, Antonio, Hernando, Ana y Silva, Moisés. (2015). Crecimiento de la mancha urbana en la Zona Metropolitana de Tuxtla Gutiérrez (Chiapas, México), en *Quehacer Científico en Chiapas* 10 (2).
- García Rodríguez, Gustavo Octavio, Jiménez Medina, Jenny Alexandra y Jiménez Medina, Luisa Fernanda. (2015). Consideraciones acerca del concepto de pobreza en la contemporaneidad: la pobreza oculta, retos y discusiones. Colombia. Recuperado en 23 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000200006&lng=es&tlng=es.
- García, Antonio, Hernando, Ana y Silva, Moisés. (2015). Crecimiento de la mancha urbana en la Zona Metropolitana de Tuxtla Gutiérrez (Chiapas, México), en *Quehacer Científico en Chiapas*. 10 (2).
- García, Brígida y de Oliveira, Orlandina. (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México: El Colegio de México.
- Garduño, Rafael (2014). La apertura comercial y su efecto en la distribución regional de México en *El trimestre económico*, Vol. 81, núm. 322, pp. 413-439. (26 págs.).
- Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1993). El concepto de estrategias familiares, en Garrido Medina Luisa y Gil Calvo, en Enrique (eds). *Estrategias familiares*. España: Alianza Madrid.
- Gasca Zamora, José (2010). Geografía regional: La región, la regionalización y el desarrollo regional en México, UNAM.

-
- Gleww, P. y Jacoby, H. (1995). An economic analysis of delayed primary school enrollment in a low income country: the role of early childhood nutrition. *The review of economics and statics*, vol. 77, No.1. pp 156-169.
- González, S. (2010). Integración de la dimensión espacial en las ciencias sociales: revisión de los principales enfoques analíticos, en Alejandro Mercado, Celis (coord.), *Reflexiones sobre el espacio en las ciencias sociales: enfoques, problemas y líneas de investigación*, México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- González, R. (2007). *Vivir La Pobreza en Tijuana*. (tesis doctoral). Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Gordon, D. y P. Spiker. (2009). *The International Glossary on Poverty*. Londres: Zed Books.
- Guillermo, Adrián y López, Flor. (2018). Espacios de pobreza y asentamiento irregulares en la ciudad de México: el caso de Atotolco, delegación Tláhuac, en Guillermo, A. y Escamilla, I. (Coord.) en *Pobreza y exclusión social en ciudades mexicanas*. 2018. pp. 105-147. México: UNAM.
- Gutiérrez, A. (2002). Problematización de la pobreza urbana tras las categorías de Pierre Bourdieu en cuadernos de Antropología Social, N° 15, pp. 9-27.
- Gutiérrez, Alicia B. (2004) La reproducción en la pobreza (¿y de la pobreza?) : El enfoque desde la perspectiva de las estrategias familiares. En *Cuestiones de Sociología*, (2):175-184. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3413/pr.3413.pdf.
- Guzmán, A. y Frausto, J. (2011). La Determinación de Polígonos de Pobreza. Análisis metodológico. *Nova Scientia*, 4(7), pp. 85-124.
- H. Ayuntamiento Municipal de Tuxtla. (2015). *Plan Municipal de Desarrollo 2015-2018*. Tuxtla Gutiérrez. México: Gobierno Municipal.
- H. Ayuntamiento Municipal de Tuxtla (2019). *2º Informe de Gobierno Municipal*. Tuxtla Gutiérrez. México: Gobierno Municipal.
- Hernández, L., Nazar, A. y Salvatierra, B. (2016). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil femenino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. en *Papeles de Población*, 22 (89), 73-98.
- Herrera Gómez, Felipe y Hamui-Sutton. (2014). Negociación de los aspectos económicos en familias reconstituidas: efectos en la salud en *Revista de Atención Familiar*. Vol 3. pp. 73-76.
- Hogdson, G.M. (1999). *Economics and utopia: Why the learning economy is not the end of the history*. Routledge. Londres
- Huitz, Ake. (2018). *Educación y movilidad intergeneracionalidad en México*. (Tesis doctoral). México: CIDE
- Hulme, D., Shepherd, A., y Spray, P. (2005). The Chronic Poverty Report. *Chronic Poverty Research Centre*, No. 152.
- Instituto Mexicano para la Competitividad. (2016). *Índice de información presupuestal municipal 2016*. Recuperado de

-
- <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2016/12/2016-IIPM-Presentacion.pdf> .
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2000). *Indicadores Sociodemográficos de México (1930-2000)*. México: INEGI.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2010). *Censo y conteo de población y vivienda 2010*. México: INEGI
<https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). *Encuesta intercensal 2015*. Recuperado de <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/> .
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). *Esperanza de vida al nacimiento/ Sexo y entidad federativa, 2010 a 2016*. Recuperado de <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/esperanza.aspx?tema=P>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2021). *Resultados del Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado de <http://censo2020.mx/>.
- Islas, R. (2012). Medición multidimensional de la pobreza en México desde un enfoque intergeneracional Campos en Huerta, J y Vélez, R.(eds). *Movilidad social en México: Constantes de desigualdades*. Centro de Estudios Espinosa Yglesias pp. 77-123.
- Katona, G. (1965). *Análisis psicológico del comportamiento económico*. Madrid: Ediciones RIALP.
- Kakwani, N. (1993). Measuring poverty: definitions and significance tests with application to Cote d'Ivoire. Chapter 2 of Lipton, M, and Van Der Gaag, J, "Including the Poor". World Bank.
- Keeley, Brian. (2007). *Human Capital: How What You Know Shapes Your Life*. OCDE.
- Kido Cruz, A., & Kido Cruz, M. (2015). Theoretical models of human capital and signaling: a study for Mexico. *Contaduría y Administración*, 60 (4), 723-734.
- Kosik, Karel. (1979). *La dialéctica de lo concreto*, Editorial Grijalbo, Colección Teoría y Praxis, México.
- Krugman, P. (1992). *Geografía y comercio*. Barcelona, España: Antoni Bosch.
- León Araya, Andrés. (2017). Domesticando el despojo: palma africana, acaparamiento de tierras y género en el Bajo Aguán, Honduras, *Revista Colombiana de Antropología*, 53 (1), pp.151-185
- Lezama, José Luis. (2019). La naturaleza ante la triada divina: Marx, Durkheim, Weber. México: El Colegio de México.
- Linch, K. (1967). La ciudad como medio ambiente en varios autores, *La ciudad*. Madrid: Alianza Editorial.

-
- Llanos, L. (2013). *Territorio y apropiación social del espacio social en las tierras indias de Chiapas. Rupturas y continuidades en los procesos de cambio social*. Tuxtla Gutiérrez. Universidad autónoma de Chiapas. pp. 24-75 y 71-106.
- Loewenstein, George and Drazen Prelec. (1992). Anomalies in Intertemporal Choice: Evidence and an Interpretation, *The Quarterly Journal of Economics*, 1992, vol. 107, issue 2, 573-597.
- Longhi, F. (2011). Los cambios en la distribución espacial de la pobreza en el Norte Grande Argentino a fines del siglo XX, *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 26, num. 2(77), pp. 345-374.
- López Alberto Jorge. [Jorge López Arévalo]. (16 mayo 2020). Facebook. <https://www.facebook.com/jalachis>
- López, J. y Pelaes, O. (2012). Analysis of economic convergence within Chiapas municipalities, regions and apparent inconsistencies. En *América Latina Hoy*, 60, 2012, pp. 183-206.
- López, Jaime. (2012). Pobreza y estres desde la economía del comportamiento en *Revista ECOREA*, Col (3), No.7, 783-800
- López A. y Beltrán, R. (2015). Análisis dinámico de la pobreza: Enfoques, metodología y hallazgos. En Branbila Paz, C. (Coord.). *Prioridades de investigación sobre pobreza y desarrollo*. ITESM. México. pp. 27-50. Recuperado de https://issuu.com/adanolguin/docs/ebook_prioridades23_04_2016thk
- López Calva, Luis, F. y Macías, A. (2012). ¿Estudias o trabajas? Deserción escolar, trabajo temprano y movilidad en México; en Serrano, J y Trouche, F (eds) *Movilidad social en México, Población desarrollo y crecimiento*, Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), pp. 165-187.
- López de Paz, Pascual. (2015). *Cambios de uso de suelo en Tuxtla Gutiérrez, por crecimiento urbano*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/stapiaperez/tuxtla-y-su-crecimiento-urbano>.
- Lucas, R. E. Jr. (1988). On the Mechanics of Development Planning. *Journal of Monetary Economics* 22, pp. 3-42.
- Lustig Nora, Neidhofer, Guido and Tomassi, Mariano. (2021). *Short and long-run distributional impacts of covid-19 in latin America*. Recuperado de: <http://repec.tulane.edu/RePEc/ceq/ceq96.pdf>.
- Mack, J. and Stewart, L. (1985). *Poor Britain*. London: George Allen y Unwin.
- Malinowski, B. (1986). *Introducción: objeto, método y finalidad de la investigación, Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona: Planeta-De Agostini, pp. 19-42.
- Marsapt, M. (2006). Un forme discrete d pauverete: les personnes logees utilisant les distributions de repas chauds. En: *Economie et Statistique* No. 391-392: 65-85.

-
- Matus, Carlos. (1980). *Planificación de situaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mayer-Foulkes, D. y López. M (2006). *Transmisión intergeneracional de habilidades cognitivas por niveles socioeconómicos: una aplicación de modelos swiching*. Documento de trabajo No. 365. México: CIDE:
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Editorial Nordan-Comunidad. Uruguay.
- Méndez, C., Vieyra, A. y Villaseñor, C. (2017) Los hogares pobres del periurbano, una aproximación desde la evaluación de los activos tangibles e intangibles. El caso de Morelia-Tarímbaro, Michoacán Casael Villaseñor, Yadira Méndez y Antonio Vieyra. En López, F. (Coord.) *Geografía y Pobreza, nuevos enfoques de análisis espacial* (pp. 137-157). México: UNAM, Instituto de Geografía.
- Marcuse, P. y R. Van Kempen. (2000). *Globalizing cities: A new spatial order?*. E.U.: Wiley Blackwell
- Martínez Velasco, Germán, (1999). Globalización y subdesarrollo local: diferenciación social y migración en Chiapas, en *Papeles de Población*, v. 5, n. 22, UAEM, México.
- Miles, Corack (2013). Income Inequality, Equality of Opportunity, and Intergenerational Mobility, *Discurssión Paper Series*, 7520. Germany.
- Mincer, J. (1958). Invesment in human capital and personal income distribution en *Journal of Political Economy*, Vol. LXVI, num 4. Pp. 281-302.
- Mora, J. y Muro J. (2012). *Diploma earnings differnces by genre in Colombia*. Disponible en: http://www.icesi.edu.co/~jjmora/pdfs/diploma_earning_differences_by_gender%20and%20cohort.pdf.
- Moore, K. (2001). *Frameworks for understanding the intergenerational transmission of poverty and well-being in developing countries*. CPRC Working Paper 8. Manchester: IDPM/Chronic Poverty Research Centre. Recuperado de <http://www.chronicpoverty.org/pdfs/igt.pdf> .
- Nolan, b. and Christopher, W. (1996). *Resources, privation and poverty*. Oxford: Clarendon Press.
- O'Connor, James. (2002). Es posible el capitalismo sostenible?. Buenos Aires: Clacso. En <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100930021858/3connor.pdf>.
- Palacios, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. *Revista Interamericana de Planificación*. XVII (66), 56-68.
- Paredes, Rosa. (2005). Las mujeres en Venezuela estrategias para salir de la pobreza en *Revista venezolana de estudios de la mujer*, N°. 24, 2005 (Ejemplar dedicado a: Revista Venezolana de Estudios de la Mujer), págs. 17-42

-
- Paz Tenorio, J., González, Herrera, R., Gómez Ramírez, M y Velasco Herrera, J. (2018). Metodología para elaborar mapas de susceptibilidad a procesos de remoción en masa, análisis del caso ladera sur de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas en *Investigaciones Geográficas*. No. 92. México: UNAM. Recuperado de <http://www.investigacionesgeograficas.unam.mx/index.php/rig/article/view/52822/52950>.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ponsard, C. (1983). History of Spatial Economic Theory, Berlin, NY, Tokio. Springer-Verlag Reis, José (ND). *An epistemology of territory: A perspective on contexts for social relations*. <http://www.ces.uc.pt/jr/media/Apresentacao/An%20epistemology%20of%20territory.pdf>.
- Popper, Karl. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Londres: Editorial Teknos.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2009). *La integración de los vínculos entre pobreza y medio ambiente en la planificación nacional de desarrollo: Un manual de buenas prácticas*. México: PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2014). *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: nueva metodología*. México: PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2019). *Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010–2015. Transformando México desde lo local*. México: PNUD.
- Portales, L. (2014). Capital social y pobreza multidimensional, el caso de hogares pobres en Monterrey, México. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 21 (66), 39-63.
- Porrás, F. (2007). Teorías de la gobernanza y estudios regionales. Secuencia. *Revista de historia y ciencias sociales*, (69), 161-185.
- Rello, F. (2001). *Pobreza e instituciones rurales: un enfoque para analizar sus vínculos*. Trabajo presentado en el Tercer congreso Los actores Sociales frente al Desarrollo rural. México: UNAM.
- Rivera González, José Guadalupe. (2005). Familias de sectores medios urbanos: el desarrollo de nuevas estrategias familiares de trabajo en *Papeles de población*, 11(46), 161-187. Recuperado en 27 de octubre de 2020 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000400007&lng=es&tlng=es
- Robinson, William I. (2013). *Una teoría sobre el capitalismo global: producción, clase y Estado en un mundo transnacional*. México: Siglo XXI Editores.

-
- Rodríguez, K. (2016). El análisis dinámico de la pobreza en México como nueva agenda de investigación: un estado de la cuestión como base para futuras indagaciones. *Revista Mexicana de Análisis Político Y Administración*, pp. 29-52. Recuperado de <http://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/186> .
- Rodríguez, Liz. (2017). Análisis espacial de las dinámicas de crecimiento económico en México (1999-2009). En *Economía Sociedad y Territorio*, Vol. XVII, Núm. 55, pp. 709-741, <https://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/913/1297>
- Román-Guillén, Levi Miranda, Orantes-García, Carolina, Carpio-Penagos, Carlos Uriel del, Sánchez-Cortés, María Silvia, Ballinas-Aquino, María Luisa, & Farrera Sarmiento, Óscar. (2019). Diagnóstico del arbolado de alineación de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Madera y bosques*, 25(1), 12 de abril de 2019. <https://dx.doi.org/10.21829/myb.2019.2511559>
- Rowntree, B. (2002). Poverty: A Study of Town Life en *International Journal of Epidemiology*.
- Rózga Luter y Ryszard y Hernández, Celia. (2013). Comentarios al trabajo Modelos territoriales de innovación: una revisión crítica. En Marcos Valdivia López y Javier Delgadillo Macías (coords.), *La Geografía y la Economía en sus Vínculos Actuales*. UNAM, pp.461-476. (16 págs.).
- Rubalcava, L. y Teruel, G. (2004). *The role of maternal cognitive ability on child health*. Documento de trabajo. CIDE-UIA.
- Sánchez Almanza, Adolfo (2019). Comercio mundial e integración económico territorial de México en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte. En Adrián De León Arias (coord.), *El desarrollo económico regional en México: Tratado de Libre Comercio de América del Norte, exportaciones, modelos de innovación, multinacionales e inversión pública*. Universidad de Guadalajara, México. Pp. 85- 103. (18 págs.).
- Scholte, Jan Aart. (2005). *Globalization: A critical introduction*. E.U.: Red Globe Press.
- Shorrocks, Anthony F. (1995). Revisiting the Sen Poverty Index, *Econometrica*, 1995, vol. 63, issue 5, 1225-30
- Secretaría de Obras Públicas de Chiapas. (1997). *Ordenamiento Territorial de la zona metropolitana de Tuxtla Gutiérrez*. Chiapas: SOP. En https://sop.chiapas.gob.mx/descargassop/ANEXOS/POZMTG_Final.pdf.
- Sen, Amartya. (1973). *La desigualdad económica*. México: Fondo de Cultura Económica.
- (1979). *Equality of what*, The Tanner Lectures on Human Values. Stanford University
- (1996). *La calidad de vida*, Fondo de Cultura Económica. México
- (1998). Capital humano Y Capacidad Humana. *Cuadernos de Economía (Santa Fé de Bogotá)*, 17 (29), pp. 67-72. Recuperado de

-
- <https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11496/20791>.
- (1981). *Poverty and famines: An essay on entitlement and deprivation*, Oxford University. Oxford.
- (1985) *commodities and –capabilities*. Amsterdam: North-Holland.
- (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- (2009). Desarrollo económico y libertad, *Revista Apuntes del CENES*, vol. XXVIII, núm. 48, pp. 311-328 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia.
- Schmelkes, Silvia. (2001), La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2). Consultado el día de mes de año en: 2 de mayo 2020
<http://redie.uabc.mx/vol3no2/contenido-schmelkes.html>.
- Sherraden, Michael (1991). *Assets and the Poor: A New American Welfare Policy*, Armonk, NY y Londres, M. E. Sharpe, Inc.
- Schreiner, M., Sherraden, M., Clancy, M., Johnson, L., Curley, J., Zhan, M., ... Grinstein-Weiss, M. (2000). *Assets and the poor: Evidence from Individual Development Accounts* (CSD Working Paper No. 00-16). St. Louis, MO: Washington University, Center for Social Development.
- Schreiner, M., Sherraden, M., & Clancy, M. (2001). *Savings and asset accumulation in individual development accounts*. St. Louis, (February). Retrieved from
http://csd.wustl.edu/Publications/Documents/ADDReport_2001.pdf.
- Schultz, Theodore W. (1959). Investment in man: an economist view. *The Social Service Review*. Vol. XXXIII, N°. 2. Pp. 109-117.
- Schultz, Theodore W. (1961). Invesment in human capital en *The American Economic Rewie*. Vol. 51, num1. Pp. 1-17.
- Scribano, Adrián. (2002). Pobreza, ciencias sociales y filosofía: hacia un análisis de los supuestos ontológicos de los estudios de pobreza. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales* Universidad Nacional de Jujuy, (15),97-119. Fecha de Consulta 12 de junio de 2021. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18501510>
- Secretaría de Desarrollo Social. (2020). *Consolidado de programas sociales por municipio*. México: SEDESOL. En
<https://pub.bienestar.gob.mx/pub/agregado>
- Simon, H. (1965). *Models of Man*. New York: Wiley.
- Soto, Juan José. (2015). El crecimiento urbano de las ciudades: enfoques desarrollista, autoritario, neoliberal y sustentable en *Paradigma económico*, Año 7 Núm.1 enero-junio. 2015.
- Spence, M. (1973). Job market signaling. *Journal of labor economics*, (87), 355–374.

-
- Stiglitz, J. (1956). The theory of screening, education, and the distribution of income. *The American Economic Review*, (65), 283–300.
- Suarez, Ana Lourdes. (1995). Estrategias Familiares Ocupacionales de Sectores Residentes en Áreas Urbanas Marginales del Gran Buenos Aires. Una aproximación a través de datos secundarios en *Boletín Especial del CEIL Pobreza urbana y Políticas sociales*. Buenos Aires.
- Sun, S., Huang, J., Hudson, D., & Sherraden, M. (2020). *Cash transfers and health* (CSD Working Paper No. 20-16). St. Louis, MO: Washington University, Center for Social Development.
- Thaler, Richard. (2000). Del homo economicus al homo sapiens en *Quarterly Journal of Economics*. Vol. CXVII. Núm. 3. 2002. pp. 735-774.
- Thaler, Richard. (2016). *Todo lo que he aprendido con la psicología económica*. Recuperado de <https://www.academia.edu/41329824/>.
- Thaler, Richard. (2017). *Un pequeño empujón (Nudge)*. España: Taurus.
- Takayama, Noriyuki (1979). Poverty, Income Inequality, and Their Measures: Professor Sen's Axiomatic Approach Reconsidered, *Econometrica*, 1979, vol. 47, issue 3, 747-59
- Torrado, Susana. (1981). Sobre los conceptos de estrategias familiares de vida y proceso de reproducción de la fuerza de trabajo: Notas teórico-metodológicas, en *Estudios Demográficos y Urbanos*. México: El Colegio de México.
- Townsend, Peter. (1988). *Poverty in the United Kingdom. A Survey of Household Resources and Standards of Living*. N.Y. Penguin Books Ltd, Harmondsworth,
- Trejo Nieto, Alejandra. (2013), Las Economías de las Zonas Metropolitanas de México en los Albores del Siglo XXI, en *Estudios Demográficos y Urbanos*, Vol.28, Núm. 84, pp. 545-593. <http://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/educ/articulo/view/1447/144>.
- Trejo Nieto, Alejandra. (2017). *Localización manufacturera, apertura comercial y disparidades regionales en México*. México: El Colegio de México.
- Treviño C., J. (2016). Mapa y jerarquía espacial de la pobreza en México. Un nuevo procedimiento para identificar el patrón espacial de los problemas sociales. *El Trimestre Económico*, LXXXIII(4) (332), 679-723. UNAM. 2017. *Geografía y pobreza. Nuevos enfoques de análisis espacial*. Coord. López, Flor M. México: Instituto de Geografía UNAM.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2017). *Ciudades sostenibles y derechos humanos*. México: UNAM.
- Varian, Hall. (1987). *Microeconomía intermedia*. España: Antoni Bosch.
- Vélez, R, Campos, R. y Fonseca, C. (2012). El concepto de movilidad social: dimensiones, medidas y estudios en México; en *Movilidad social en México: constantes de la desigualdad*. México: Centro de Estudios Espinosa Iglesias.

-
- Vélez-Grajales, Roberto, y Monroy-Gómez-Franco, Luis Ángel. (2018). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes, en *Revista de Economía Mexicana*, no. 2, pp. 97-142.
- Zemelman, H. (1992). *Los Horizontes de la Razón I: Dialéctica y apropiación del presente*. Barcelona: ANTHROPOS/El Colegio de México.
- Zemelman, H. (1996). *Problemas Utópicos y Antropológicos del Conocimiento*. Ciudad de México: El Colegio de México.
- Zemelman, H. (1996). *Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. México: Anthropos Editorial; Centro de Investigaciones Humanísticas. Universidad Autónoma de Chiapas, 2005. pp.29-36.
- Zemelman, H. (2005). *Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*. México: Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, A. C.