



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE HUMANIDADES

CAMPUS VI



**FAMILIA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL
BÁSICO DEL COLEGIO MIGUEL LARA VASALLO CICLO ESCOLAR 2017-2018,
COPOYA, CHIAPAS.**

QUE OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOPEDAGOGÍA

PRESENTA

BRENDA MARILÚ VALENZUELA GLAIZAR PS493

DIRECTORA DE TESIS

DRA. YANNETT FABIOLA LÓPEZ GUTIÉRREZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Marzo 2022



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN

F-FHCIP-TM-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN TESIS MAESTRÍA

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 28 de marzo del 2022
No. Oficio: CIP/112/2022

C. Valenzuela Glaizar Brenda Marilú

Promoción: 8ª promoción

Matrícula: PS493

Sede: Tuxtla Gutiérrez Chiapas

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de la **Maestría en: PSICOPEDAGOGÍA**

para la defensa de la Tesis intitulada:

FAMILIA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO MIGUEL LARA VASALLO CICLO ESCOLAR 2017-2018, COPOYA, CHIAPAS.

Se le **autoriza la impresión de Seis ejemplares y tres electrónicos (CD's)**, los cuales deberá entregar:

- Un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis y un CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregadas a los Sinodales.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVICIO"

Dra. Yarett Fabiola López Gutiérrez
COORDINADOR (A) DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



C.c.p.- Expediente/Minutario.



Código: FO-113-05-05

Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELÉCTRICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) Brenda Marilú Valenzuela Glaizar, Autor,(a) de la tesis bajo el título de FAMILIA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO MIGUEL LARA VASALLO CICLO ESCOLAR 2017-2018, COPOYA, CHIAPAS. Presentada y aprobada en el año 2022 como requisito para obtener el título o grado de Maestra en psicopedagogía, autorizo a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), a que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para que contribuya a la divulgación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI- UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 28 días del mes de marzo del año 2022.

Brenda Marilú Valenzuela Glaizar

Nombre y firma del Tesista o Tesistas

Dedicatoria

- ✓ A **Dios** por permitirme tener salud y darme la oportunidad de crecer personal, profesional y espiritualmente.
- ✓ A mis padres Roberto y Blanca quienes siempre me han estado impulsando para crecer en conocimiento y sabiduría, quienes me han dado tantos ejemplos para ser feliz.
- ✓ A mis amadas hijas Ana Cristina y Ámbar Abigail quienes me han acompañado en este proceso y me han motivado para sacar fuerzas de donde creí que ya no tenía.
- ✓ A mi hermana Esmeralda y mi cuñado Elías que han estado para mí en los momentos más difíciles de mi vida y me han comprendido y ayudado.
- ✓ A mis dulces e inteligentes maestras Elsa, Lulú Y Yannett que han estado constantemente estimulándome y orientándome para seguir este hermoso camino y tener éxito en mis metas.
- ✓ A mis amigas Alejandra y Albita quienes conocí en la maestría en un tiempo y espacio que más necesitábamos.

Agradecimientos:

- A la máxima casa de estudios UNACH por haberme dado la oportunidad de formar parte de esta maestría de alto nivel.
- Al Centro Educativo Miguel Lara Vasallo en especial a la directora María del Carmen Mandujano por haberme permitido realizar el proyecto de intervención en sus instalaciones.
- A todos los maestros de la maestría que contribuyeron a enamorarme y creer en este trabajo de investigación, dándome las herramientas necesarias para poder ejecutarlo y defenderlo.
- A los padres de familia que participaron en la investigación por su compromiso y responsabilidad.

Índice de Contenido

Introducción.....	6
Capítulo 1. Aproximación al estudio de la familia y la educación socioemocional.....	7
1.1. Concepto y Características de Familia.....	12
1.2. Tipos de Familia.....	13
1.3. Ambiente Familiar y Educación Socioemocional.....	16
1.4. Concepto y Características de la Educación Socioemocional.....	18
1.5. Repercusión de la Familia en el Desempeño Escolar.....	20
1.5.1. Educación Socioemocional y Desempeño Escolar.....	21
1.6. Marco Jurídico Contextual y Educación Educación Emocional.....	23
1.6.1 Artículo 3 Constitucional.....	23
1.6.2. Acuerdos Nacionales del Modelo Educativo Nacional 2017.....	25
Capítulo 2. La Educación Socioemocional y la Familia, Encuentros y	
Desencuentros.....	28
2.1. La Educación Emocional y su Relación con la Familia.....	29
2.2. La Educación Emocional y su Relación en el Ámbito Educativo.....	32
2.3. Antecedentes Internacionales, Nacionales y Estatales de Escuela para Padres.....	35
2.4. ¿Por qué una Educación Emocional?.....	38
2.5. Situación Actual de la Escuela para Padres en el Mundo.....	41
2.6. Contexto de la Institución.....	42
2.7. Antecedentes y Programación de Escuela para Padres en la Institución.....	43

Capítulo 3. Programa de Intervención “Escuela para Padres”	44
3.1. Justificación.....	45
3.1.1. Problema.....	47
3.1.2. Objeto de Estudio.....	48
3.1.3. Sujeto de Estudio.....	48
3.1.4. Objetivo General.....	48
3.1.5. Objetivos Específicos.....	48
3.1.6. Población y Muestra.....	49
3.2 Metodología.....	50
Resultados.....	63
Conclusión.....	68
Sugerencias.....	69
Referencias	70
Anexos.....	78

Introducción

El presente proyecto de intervención tiene como objetivo identificar la repercusión de la familia e interacciones para el desarrollo socioemocional en los alumnos de nivel básico de 3er. Grado de primaria.

En el primer capítulo se describe a la familia como núcleo de la sociedad, su concepto y características, los tipos de familia y el ambiente en que viven. Es importante entender la relación entre la familia y la educación socioemocional. Por este motivo, se describen elementos conceptuales, así como la repercusión de la familia en la educación socioemocional y la educación socioemocional en las escuelas primarias de Chiapas. Se menciona el soporte jurídico que tiene el presente proyecto apoyado por el Artículo 3º constitucional, la Ley Federal de la Educación y los Acuerdos Nacionales del Nuevo Modelo Educativo Nacional 2018. Aborda el contexto del “Colegio Miguel Lara Vasallo” y sus antecedentes de “Escuela para Padres”. Además, se hace énfasis en porqué una escuela para padres es una alternativa para aquellos padres que tienen la necesidad de cuidar el desarrollo integral de sus hijos.

El capítulo dos menciona la educación emocional y su relación con la familia. Se hace mención de la importancia y función de la escuela para padres, así como los antecedentes a nivel internacional, nacional y estatal. Pocas son las escuelas que se interesan por una convivencia con padres de familia, sin embargo, se está luchando para que sea integrado como parte del currículo y no sea visto como algo extracurricular debido a su gran importancia.

Dentro del capítulo tres se encuentran los resultados de la aplicación del programa de intervención: Escuela para Padres, entrevistas con los padres de familia, los resultados generales de la investigación y la conclusión del trabajo realizado en la institución.

Capítulo 1. Aproximación al estudio de la familia y la educación socioemocional

La familia es el núcleo donde se forman los hábitos, valores, disciplina y el lugar donde los niños aprenden desde pequeños a comunicarse y expresarse, así como a obtener seguridad. Por lo tanto, como menciona Cardona, et. al. (2015) la familia es una red de ayuda inmediata, es fundamental que exista un entorno positivo donde se impulse el desarrollo social de los individuos. De acuerdo a esto, la familia es un pilar fundamental para el desarrollo personal e interpersonal para el desarrollo de las personas.

Otros autores como, Burgess y Locke (1950) adoptan un concepto completo de la familia donde tienen algunas particularidades: la familia está constituida por lazos matrimoniales, de consanguíneos o legales, que realizan un papel establecido por las personas y aceptadas por esta agrupación de individuos; cada familia tiene una enseñanza diferente, que es donde se manifiesta la cultura donde se desenvuelve; y que, viven juntos en una vivienda.

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014) en su artículo 42 deja plasmada a la familia como un núcleo primordial de las instituciones. Está constituida por lazos naturales o legales, por la determinación de un varón y una mujer de casarse o por albedrío de constituirlos. Es de reconocer que, aunque dos personas deciden estar juntas por el medio legal o por voluntad adquieren compromisos para poder crear relaciones saludables y de apoyo.

Sin embargo, existen familias monoparentales, biparentales entre otras que generan una forma de vida y convivencia diversa donde los grandes estudiosos de la sociedad encuentran similitudes en problemas sociales y familiares, así como en el ámbito escolar por la interacción familiar. Sin embargo, es necesario comprender que cada familia tiene sus normas y reglas, o también la forma de expresarse cariño, amor y comprensión, las cuales se traducen y manifiestan en representaciones

sociales de las emociones aprendidas generacionalmente e influenciadas por la cultura a la que pertenece.

La mayoría de las familias que integran la comunidad del colegio Lara Vasallo, son personas que radicaban en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y por cuestiones de seguridad emigraron una zona semiurbana donde existe una mayor unión familiar y social, así como un lugar con gran diversidad de tradiciones, gastronomía y costumbres. Esto quiere decir, que son padres preocupados por el bienestar físico, psicológico y socio-emocional de los hijos.

Si bien, existen familias donde la madre y el padre deben trabajar largas jornadas laborales cuyo propósito es proveerlos de una mejor calidad de vida, brindan poca atención a sus hijos por la falta de tiempo. En la actualidad, pocas son las madres que se quedan en casa al cuidado de los hijos, enfocadas en proporcionar comida casera, que se preocupan por las tareas y las juntas escolares; así como en la enseñanza de los valores, el respeto y la disciplina. En ausencia de los padres, quienes intervienen en la educación son familiares cercanos como tíos, primos, abuelos, entre otros.

El sistema educativo en México plantea una escuela de tiempo completo debido a la fuerte presión de los padres por dotar a sus familias de una mayor estabilidad económica, sin embargo, el presente trabajo se enfoca en el factor socioemocional que hoy se va dejando de lado, por las múltiples actividades laborales de las figuras paternas que desemboca en una ausencia significativa en el hogar. Es una realidad que muchos niños después de la escuela no se quedan con familiares, sino solos, situación preocupante ante una sociedad que está en crisis afectiva, social y económica.

Los libros de texto de la SEP marcan en el libro de Formación Cívica y Ética de tercer grado que la sociedad debe velar por el bienestar de los niños, derechos plasmados en la Carta Internacional de los Derechos del Niño. Esto es en teoría, pues lamentablemente, las propuestas del documento

jurídico, son más planteamientos teóricos, pues en la práctica existe un riesgo que la sociedad transgredan dichos derechos al maltratar, descuidar y violentar la integridad de los niños.

Tal parece que en la escuela se pretende tener doble función: la enseñanza-aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos propios del nivel educativo; así como de las planeaciones y programas de estudios, también son formadoras en valores y hasta cierto punto es el lugar de apoyo a los padres de familia que no pueden atender y cuidar a sus hijos, por las largas jornadas laborales. La escuela, además de su función formativa, es un espacio de cuidado y resguardo de la niñez mexicana, al albergarlos por cinco horas del día de manera organizada, procurando su integración como personas en formación.

La escuela ha tenido que dar respuesta emergente a la atención socioafectiva de su colectivo, para implementar acciones psicopedagógicas que promuevan y fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional, para que los padres y alumnos transiten a relaciones interpersonales sanas, saludables, estables y duraderas, desde las cuales puedan construir una cultura de paz, para tener sociedades armónicas que aspiren a convivir con felicidad.

Los padres refieren en sus conversaciones que para ellos resulta complejo no tener otro escenario más seguro que la escuela, para poder dejar a sus hijos por varias horas, motivo por el que cuando ésta interrumpe labores la dinámica familiar se ve trastocada. Los cambios sociales vertiginosos y la presencia exacerbada de la telemática promueven actitudes erráticas que favorecen la violencia pues existe una falta de regulación emocional.

Lo anterior apunta a la inteligencia emocional, definida por Goleman (1998), como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p.98). Esto indica poder

autorregular las conductas propias frente a otras personas para tener habilidades intrapersonales saludables, así como habilidades interpersonales que ayudarán a trabajar en comunidad y unión.

La colaboración entre los educadores, el centro educativo y la familia, es importante para asumir la responsabilidad que tiene para formar y potencializar las inteligencias múltiples de los niños como menciona Gardner (1983) en su teoría de las Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica donde menciona la idea de que el cociente intelectual, no explicaba integralmente la capacidad cognitiva debido a que no tienen en cuenta otros tipos de inteligencia, como la inteligencia interpersonal, que comprende las intenciones, motivaciones y deseos de las personas y la inteligencia intrapersonal, habilidad para comprenderse a uno mismo.

En las escuelas, como en todos los espacios donde concurren las personas de cualquier edad y condición, se manifiestan comportamientos diversos, algunos no adecuados manifestados dentro del aula, con tintes de violencia y agresión verbal. Asimismo, se percibe en algunos/as de ellos falta de preocupación por entregar trabajos en tiempo y forma y se observan niños/as preocupados y ansiosos.

Lo anterior hace pensar que el ambiente transforma la realidad de los niños y en consecuencia su manera de ser, bien menciona Bandura (1977) en su teoría cognitiva- social que los niños aprenden a través del aprendizaje Vicario, esto es, a través de lo que observan, introyectando maneras de comportarse en diversos ámbitos.

El hogar es el mejor lugar para fomentar valores, sin embargo, se están perdiendo algunas buenas costumbres como saludar, quizá la era tecnológica ha afectado la comunicación en la familia, para Franco (2005) “La comunicación requiere un cuidado especial, exige de cada uno su olvido personal para salir al paso de la otra persona, de sus intereses y necesidades”(p.18). Si se observa

el ambiente familiar pocas son las familias que se reúnen a comer juntas, que hacen juegos de mesa, ven películas juntos o comparten cómo les fue en el día y es precisamente en esos momentos de interacción que se puede fomentar la comunicación y los valores.

Es importante reconocer que los valores que son inculcados en la familia generan un incremento o avance humano debido a que la forma en que se genera este conocimiento tendrá un efecto en cada individuo como menciona Ortega y Mínguez (2004). El valor se logra aprender cuando se une a la experiencia del mismo, como la tolerancia, responsabilidad o la empatía, cuando la persona es capaz de realizar estos valores se puede confirmar que tuvo un aprendizaje de estos valores.

Es inevitable observar que los estudiantes con padres involucrados en sus actividades diarias escolares y extraescolares desarrollan mejor autoestima, seguridad y, en general, mejor promedio académico. Mientras los estudiantes con relación más lejana con sus padres presentan mayores dificultades en resolución de tareas, en relaciones interpersonales, autoestima y, usualmente, presentan conducta agresiva o depresiva.

Las circunstancias y efectos identificados me permitieron generar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación tiene la familia con la educación socioemocional?
2. ¿Cuáles son las repercusiones de no tener una buena educación socioemocional?
3. ¿Qué consecuencias produce el ambiente familiar en la autorregulación de las emociones?
4. ¿Cómo puede beneficiar una escuela para padres la educación socioemocional en las familias?

Ante estas interrogantes surge la propuesta de llevar a cabo la investigación y la intervención con los padres de los estudiantes de tercer grado de nivel básico durante el ciclo 2017-2018, con la finalidad de indagar la participación de la familia en la educación socioemocional de los

estudiantes, para conocer la situación afectiva en que viven en sus hogares los alumnos en el Colegio Miguel Lara Vasallo, en la Colonia Copoya.

La presente investigación tiene como finalidad identificar la relación entre la familia y la educación socioemocional de los alumnos que acuden al Colegio Miguel Lara Vasallo, en donde los padres de familia y docentes tienen gran impacto en el proceso de educación y en la vida del niño.

1.1. Concepto y Características de Familia

Para Rodrigo y Palacios (1998), la familia es la unión de individuos que comparten un plan de vida, en donde existen sentimientos de pertenencia dentro del grupo, compromiso, confianza, empatía y subordinación. Este concepto cumple con la integralidad que debería existir dentro de la familia, sin embargo, es difícil que dentro de los miembros encuentren el sentido real de pertenencia donde se sientan aceptados y se pueda expresar libremente los sentimientos, emociones e inquietudes. Esta reciprocidad involucra relaciones de comunicación, autoestima y afectividad que se vinculan con el desarrollo emocional del individuo.

Según Jiménez (2010) La familia es un organismo de índole social que integra normas y valores, estructurados por la sociedad para regular las conductas que giran en torno a ciertas necesidades. Muchos de los problemas sociales existentes como la falta de empatía, violencia y discriminación comienzan en este núcleo que, por otro lado, es donde también se forjan la responsabilidad, respeto, religión y valores éticos que forjan la personalidad.

En la actualidad se conoce que la familia es el núcleo de la sociedad, sin embargo, la familia está modificándose y ajustándose a los cambios de la modernización. Muchas parejas optan por trabajar y los hijos se quedan al cuidado de familiares a diferencia de otras parejas que acuerdan que uno de los dos quedará de responsable de los servicios domésticos y la educación de los hijos, otras por

diversas circunstancias están a cargo de un padre o una madre que usualmente trabaja más para solventar los gastos debido a que el país se encuentra en crisis económica, social y política.

Para Shorter (1975) la familia nuclear se hunde, cada vez existen más familias monoparentales o parejas en unión libre a quienes no les es importante formar una familia porque sus intereses apuntan en otra dirección. Los gastos se elevan, se complican los horarios y prefieren invertir en viajar y tener estabilidad económica.

Sin embargo, Valdés, Vera y Urías (2018) señalan aunque la familia ha sufrido diversas modificaciones en sus sistemas familiares, se mantienen muchas funciones tradicionales como el control social, la transmisión de conductas y valores que sirven para regular las conductas en diversos ámbitos sociales. Para que la familia establezca un desarrollo adecuado debe haber equilibrio entre la estabilidad y el cambio que se genera en ella.

Aunque la familia manifieste una transformación en los roles, dinámicas familiares y modelos, es innegable que dentro de ella se deberían sentir protegidos, aceptados, valorados, escuchados y respetados porque lo que ocurre íntimamente, será un reflejo de lo que se manifieste socialmente.

1.2. Tipos de Familia

Existen diferentes modelos o tipos de familia en donde el modelo tradicional varía del modelo moderno. La familia va evolucionando a medida que pasa el tiempo, Burgo (2004) menciona “la familia no es un hecho estático, sino que se modifica y altera en dependencia de las influencias culturales”(p.107). Esta transformación es visible debido a que pocas son las mujeres que quieren estar al cuidado del hogar y esto ha provocado un cambio de roles, el hombre es más

cooperativo en las labores domésticas y ambos han tenido que aprender a trabajar a la par para atender las necesidades de la familia.

Por su tipo de hogar, en todo el mundo según la ONU (2019) el 38% de familias están constituidas por parejas con hijas e hijos (de cualquier edad, incluso adultas y adultos), esto significa que menos de 4 hogares están constituidos por una pareja con hijas e hijos. Por su distribución regional, América latina tiene el 39% por parejas con hijos e hijas.

Por su organización, la familia en México se puede dividir en tres grupos, como menciona Valdés et al. (2007) el primer grupo lo conforman las familias tradicionales, en donde se encuentran bajo el dominio masculino, el varón es importante por su función de la manutención y la mujer en actividades domésticas y la educación de los niños. Las funciones de los padres están definidos y muy establecidos. La tendencia es que los padres sean autoritarios, falta de diálogo, se pueden expresar emocionalmente con los hijos, este modelo se puede establecer en diferentes clases sociales, especialmente en los que socioeconómicamente son más bajos.

Dentro del segundo grupo se encuentran las familias en transición en donde los varones proveen junto con la mujer y ambos están conformes de poder hacerlo, comparten las actividades del hogar y la educación de los niños, aunque estas actividades sienten que es por apoyar a la madre, a quien le dejan la responsabilidad. En este modelo, los varones comparten la autoridad con la mujer y casi no castigan físicamente a los hijos cuando existen faltas.

El tercer grupo, corresponde a las familias no convencionales que rompen los estándares culturales de las funciones masculinas y femeninas. Las mujeres tienen metas profesionales y aportan al hogar tanto o aun nivel mayor que el hombre.

Según el INEGI (2015) en Chiapas existe un promedio de hijos por hogar familiar de 2.8 con una situación conyugal de 37.7% casados y unión libre 13.5%. Como se mencionó anteriormente, la

familia tradicional se encuentra constituida por el padre, madre, hijos y algún otro familiar. Sin embargo, esta estructura familiar se ha ido modificando debido a la profesionalización de la mujer, quien se ha ganado igualdad frente a su cónyuge. El análisis de este factor implica una fuerte crítica hacia el género femenino en donde se pondría en una balanza si es benéfico para la familia o no. Esta presión que la sociedad ejerce sobre la mujer debería, más allá de culpabilizar, reconciliar la vida familiar en donde la mujer goce plenamente de su derecho al trabajo (cuando ella así lo quiera) y a la maternidad.

Actualmente el tener hijos implica un gasto económico muy fuerte, por esta razón, las familias son pequeñas en comparación de la familia tradicional en donde la cantidad de hijos era numerosa. El matrimonio no es la única opción para estar unidos porque existe una liberación sexual y las parejas optan por la unión libre. Las mujeres y hombres prefieren tener hijos a una edad mayor y otras optan por no tener hijos.

Otros tipos de familias por su composición son la familia nuclear, la que está constituida monoparentalmente, la que se reconstituye y la conformada después del divorcio. La familia nuclear es la que está formada por el padre, la madre y los hijos. En México el 67% de las familias son nucleares (CONAPO, 2005). Sin embargo, las familias monoparentales y reconstituidas están aumentando.

La familia monoparental puede tener su origen por diversas causas: muerte de un cónyuge, una separación, un divorcio, ser madre o padre soltero, etc. Este es el modelo más común dentro de la familia occidental, donde generalmente falta el padre. En México (2008) menciona López y Salles (1998) se calcula que existen aproximadamente de 3.4 millones de hogares que poseen a una mujer como jefa de familia, esto simboliza el 13% del total de las familias mexicanas.

Ambos padres son necesarios para la vida de los hijos porque sienten una identificación con los padres y son de vital importancia para su identificación sexual; y en el caso de las niñas al sentirse amadas y protegidas mejora su autoestima y aprenden a no tener relaciones dependientes o enfermas con otros varones.

La familia nuclear está desapareciendo y dando origen a nuevos tipos de familia como las que se originan en el divorcio (familia divorcista). Como menciona Ribeiro y Cepeda (1991) dentro de la familia el divorcio forma un desarrollo de rompimiento y transición, conformado por tres periodos: i) cuando una de las partes empieza a pensar en separarse, ii) cuando se separan físicamente los esposos iii) cuando se realiza de forma legal el divorcio. Los medios de comunicación hacen masiva la vida de las personas que se separan, sin tener en cuenta que la separación implica un hecho doloroso y traumático para los cónyuges y los hijos e incertidumbre para las nuevas parejas.

Es necesario mencionar que también existen familias homoparentales y la sociedad mexicana está abriendo la apertura a la diversidad de familias homosexuales y lesbianas. Esta transformación rompe esquemas tradicionales y abren paso a nuevas oportunidades de paternidad o maternidad.

1.3. Ambiente Familiar y Educación Socioemocional

Es precisamente en el hogar donde existe la estimulación para hablar y donde se generan los primeros aprendizajes, la familia y la cultura determinan cómo el niño afrontará los procesos de aprendizaje. En muchas ocasiones se puede observar que las niñas quieren imitar a sus madres en las actividades que hacen inclusive de limpieza y cómo la madre enseña y a través de su aprobación estimula a que la niña lo pueda hacer.

El primer ambiente que hay es el de la familia, este ambiente puede repercutir en el ámbito social y emocional. Es ahí donde se infunden los valores, tradiciones, religión y la perspectiva para

afrontar el mundo. Esto significa que el ambiente hostil puede generar hijos agresivos, reprimidos, depresivos, es decir, con falta de autorregulación, pero, por el contrario, si el ambiente es de paz, armonía, unión y protección, los hijos pueden demostrar habilidades socio afectivas que son importantes durante el desarrollo de su vida.

Respecto al ambiente familiar Duch y Mèlich (2009) afirman “la paz nacida, vivida y consolidada en el seno de la familia otorga a los hijos e hijas una confianza original en el ser humano” (p. 95). Dentro de la familia surgen distintas problemáticas entre pareja y con los hijos, pero no se puede responsabilizar a los demás cuando los problemas familiares afectan la autoestima, autorregulación y la vida académica de los niños.

Los padres de familia buscan ayudar a sus hijos a través de terapias, maestros profesionales, pediatras y un sinnúmero de profesionales, sin embargo, pocas veces toman en cuenta la perspectiva del profesional que están consultando. Para unos los niños son unos chiquillos malcriados que necesitan disciplina y para otros son unos angelitos que necesitan amor, estas dos posturas son con las que ellos trabajarán y los padres deberían considerar que esto influye en cómo apoyarán a sus hijos.

Se tiene la creencia que los extremos en la vida son perjudiciales que lo más sano es tener límites establecidos y no ser castrantes, pero tampoco permisivo. No se debería negar algo a un hijo solo por el hecho de tener autoridad cuando se acerca a hablar con su padre, pues el hijo busca amor y cariño. Sin embargo, Gonzáles (2003) en su libro *Bésame mucho* menciona este libro empieza con la idea que los niños son en esencia buenos, que tienen necesidades de afecto y la responsabilidad que tienen los padres de dar cariño, respeto y atención. Lo cual comparto porque los niños y niñas tienen derecho a ser amados y expresarse libremente en cuestiones que para ellos son importantes.

Muchas veces se escucha que los hijos son el reflejo del hogar, con esto se debe de reflexionar acerca del papel de los padres en el seno familiar. En las juntas de Consejo Técnico que se tienen una vez al mes todos los grupos de la escuela Miguel Lara Vasallo coincidieron en que la problemática con alumnos que presentan rezago educativo tiene que ver con problemáticas familiares como la separación de sus padres, la mayoría de niños y niñas viven en familias monoparentales, este proceso de separación deja a los alumnos en una descompensación emocional que impacta directamente en su desempeño escolar y la manera de ver y sentir la vida.

Por otro lado, el contexto socio-cultural del niño durante su desarrollo es importante ya que los padres y las personas con las que conviva frecuentemente le mostrarán el camino a seguir, en los diversos lugares y partes de la sociedad: con los padres y hermanos, familiares cercanos, maestros, compañeros y amigos, iglesia, clubes, entre otros.

Como lo menciona Vygotsky (1978), el niño socializa primero con su familia y crea la concepción de valor de sí mismo y la importancia que tiene para sus padres, toma el ejemplo y realiza las acciones buenas o malas que en casa le enseñan. Esto forma parte de un constructivismo histórico social, el cual menciona que el aprendizaje se va realizando de la interrelación de la persona con su entorno.

Todas las personas aprenden en su medio, cómo comportarse, cómo tratar a los demás, qué está permitido y qué no, hasta dónde están los límites y cómo reaccionar ante una transgresión a las reglas familiares.

1.4. Concepto y Características de la Educación Socioemocional

Para entender la educación socioemocional es necesario profundizar en el concepto de emoción que juega un papel importante en la vida de las personas, es por eso que se deben de conocer, identificar y dominar.

Una emoción según Bisquerra (2000) se define como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento interno o externo” (p. 61), de ahí la importancia de tener un buen manejo de ellas.

Se han realizado aportaciones científicas que permiten ver bajo otra perspectiva a las emociones. Autores como Damasio (2005) en la neurociencia, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y muchos pensadores humanistas, entre otros, que han logrado orientar de una nueva forma a las emociones y la posibilidad de aplicarla a la vida y por tanto a la educación.

Algunos autores, entre ellos Guiu (2002) cinco ejes temáticos para trabajar la educación socioemocional:

1. Conciencia emocional: comprender las emociones propias, reconocer y expresar las emociones propias y las de los demás tomando en cuenta que una emoción tiene una acción determinada.
2. Regulación emocional: se maneja la impulsividad a través de estrategias de regulación de las emociones, debido a que generalmente el actuar impulsivamente se tiene una respuesta negativa. Analizar las respuestas inmediatas y cuáles son las respuestas apropiadas.
3. La autonomía emocional: relacionada con la autogestión emocional como la autoestima, ver la vida de forma positiva y la autoeficacia personal.
4. Las competencias sociales: para relacionarse de manera adecuadas con las demás personas.
5. Las competencias para la vida y el bienestar: para adoptar comportamientos adecuados y responsables con el fin de resolver problemas y ser responsables al tomar decisiones (p.p. 61-62)

Cuando existe educación emocional se puede manejar las acciones para poder gestionarlas y regularlas de manera adecuada y se constata dentro del aula que los alumnos que poseen autorregulación tienen la capacidad de sobreponerse a sus emociones y toman conductas positivas.

Existen habilidades socioemocionales específicas mencionadas por Salovey (1990) son el autoconocimiento, que implica el conocer las emociones propias en el momento en que aparecen, este es un principio para obtener inteligencia emocional. La autorregulación es la habilidad de controlar los sentimientos y transformarlos para utilizarlos adecuadamente cuando se presente una situación de temor, miedo, angustia o ansiedad. La automotivación es fundamental para afrontar

algunas circunstancias en la vida, muchos niños se encuentran con pensamientos negativos y no saben cómo sobreponerse y seguir adelante.

La conciencia social está vinculada con la empatía en donde el individuo se pone en el lugar de la otra persona y da como resultado a personas altruistas. El control de las relaciones implica tener liderazgo, eficacia interpersonal, colaboración, toma de decisiones y perseverancia.

Estas habilidades son importantes porque manifiestan el poder conocerse en fortalezas y debilidades, tener control de ti mismo en situaciones difíciles de la vida, motivarse, aunque las cosas no vayan bien y ser resiliente ayudando a otros.

1.5. Repercusión de la Familia en el Desempeño Escolar

Los padres tienen altas expectativas con respecto a los aprendizajes y el desarrollo profesional. Según Valdés, et al (2007) está correlacionado de manera positiva con el desempeño académico y profesional de éstos. Estas expectativas giran en torno a diversas variables, por ejemplo, el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres, rendimiento académico del niño, el impulso de la escuela y los maestros.

Dentro de las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos están desde el involucrarse en tareas, actividades, proyectos, materiales y juntas, es decir, todo lo que corresponde al área académica que implica tener comunicación diaria para cumplir con las responsabilidades escolares.

La familia impacta todo el entorno del estudiante y las problemáticas que los afectan, los padres de familia tienen responsabilidad en la estabilidad emocional y física de los niños, por ello debe ser un lugar de protección, amor y cariño que influya y apoye sus actividades académicas.

La colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos, es fundamental, que se integren en todas las actividades, tareas y proyectos para una mayor aproximación con las escuelas y los hijos. Como menciona Ruiz y Zorrilla (2007) la relación existente entre familia-escuela es

uno de los elementos que favorece el desarrollo del progreso educativo, ya que el seno familiar es para muchos autores el medio de cultura primario de los niños y es ahí donde se le otorga la importancia a la educación y a las instituciones escolares, así como la colaboración para resolver tareas y problemas en la escuela.

La familia impacta en todos los ámbitos en los que se desempeñen los hijos, en la casa, en la calle, en la escuela y su comportamiento individual y en grupo. De esta manera, se observa que la educación socioemocional debe formarse primero en el núcleo familiar para fomentar niños con buena autoestima, con resolución de problemas que se integren positivamente a la sociedad y tengan la capacidad de alejarse de aquello que no es bueno.

1.5.1. Educación Socioemocional y Desempeño Escolar

No se puede omitir que la educación socioemocional tiene una relación muy estrecha con el desempeño escolar debido a que los alumnos deben estar bien para tener un óptimo aprendizaje, como menciona León Rubio y Medina Anzano (1998) la habilidad social es “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de forma efectiva” (p.15).

Es necesario entender que la parte social es muy importante en los aprendizajes, sin restar importancia a las emociones que juegan un papel relevante, al respecto comenta Adam Picaso (2007) “las emociones son reacciones rápidas, impulsivas e intuitivas que experimentamos casi sin darnos cuenta”(p.13). Para un educando es vital el buen manejo de sus emociones dentro y fuera de las escuelas.

Como afirman Salovey y Mayer (1990) la denominación de inteligencia emocional (IE), la que definen como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y

el pensamiento propios” (p.189). Esto es muy importante porque participan en el control de las emociones propias frente a problemáticas cotidianas y cómo reaccionar en sociedad a través de la gestión de las emociones.

Las competencias como el autoconocimiento, autocontrol, autonomía y habilidades sociales se pueden desarrollar a través de la educación emocional conceptualizado por Bisquerra (2000) como “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de los demás con objeto de capacitar al individuo para que adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano” (243).

En la actualidad los problemas emocionales han aumentado, los padres llevan una vida de productividad con amplios horarios de trabajo, y en las escuelas se pretende apoyar a los alumnos en un ambiente de sana convivencia y valores, García (2012) explica “que la educación debe ser un proceso integral, donde cognición y emoción constituyen un todo, estos dos componentes del proceso educativo no deben ser vistos como los extremos de un intervalo que define la vida de las personas o comportamientos” (p. 19). Esto indica que la escuela como el hogar forman parte del contexto del niño y deben velar por su salud psicosocial.

Es importante comprender que el desempeño escolar no solamente se relaciona con el aspecto cuantitativo de la sumativa de un alumno, sino de distintos factores como la perspectiva del profesor al evaluar o calificar, la motivación del alumno, su estado físico y psicológico y la parte socio-afectiva y el recurso económico. A continuación, se mencionan diversos autores que han definido al rendimiento escolar.

1.6. Marco Jurídico Contextual y Educación Emocional

En la actualidad la creciente demanda de la sociedad de poder autoregular las emociones y poder gestionarlas, ha logrado que las leyes en México plasmada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014) respalden la educación socioemocional como una prioridad para los ciudadanos. Regula las relaciones de igualdad entre los miembros de la familia y promueve la comunicación entre alumnos, maestros y padres de familia de instituciones públicas y privadas. Tradicionalmente la educación se había centrado en el aprendizaje, minimizando la importancia de la parte emocional, Tapia (1998) menciona que el desarrollo de las emociones de los niños ha sido ignorado por el currículum escolar. En todos los tiempos se ha planteado la idea de una educación integral como un medio de impulsar y desarrollar al individuo, esto implica que la parte cognitiva se complementa con la emocional. La educación es un proceso en donde se interactúa en relaciones interpersonales, la cual se encuentra inmersa en factores emocionales, al respecto, la Ley Federal de la educación ha impulsado las habilidades emocionales para fomentar una educación de calidad.

1.6.1. Artículo 3 Constitucional

En cuanto a la relación familia y educación el Art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014), en su inciso “C” menciona que, “Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”(p.17). Mediante este artículo se puede observar que la familia y la educación no están aisladas, sino que al estar fusionadas promueven que el educando pueda obtener un óptimo desarrollo en su educación.

Es importante el soporte Jurídico que se manifiesta de acuerdo al marco jurídico de México en cuanto a la operatividad de las escuelas del sistema educativo nacional. Como un impulso soporte y eje rector para que la familia se incluya e involucre en el proceso educativo de sus hijos. Apoyando con buenas prácticas el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, el Artículo 4o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2014) indica que “El varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de la familia”(p.20). Si bien es cierto nadie nos enseña a ser padres, sin embargo, es de suma importancia tomar diversos aprendizajes que ayuden a la sociedad sin discriminación alguna, promoviendo la sana convivencia en la familia, la integridad y la igualdad entre sus miembros, esto solo se logra con la educación y la alfabetización de las emociones a través de un recurso como es la Escuela para padres. Retomar desafíos que cambien estilos de crianza e interacción que no promueven la salud emocional e interrelaciones personales sanas, estables y duraderas. Que desarrollen habilidades que les permita transitar por una cultura de paz, asentándose en acciones que les procuren la felicidad.

Según la Ley Federal de Educación (1973) decretado por el Congreso de los Estados Unidos Mexicanos menciona en el Artículo 44 lo siguiente:

“El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”(p.7).

En la actualidad la función docente es acompañar en el proceso educativo fomentando la autonomía y habilidades socioemocionales en los educandos que permitan una comunicación asertiva, responsabilidad y toma de decisiones. Fomentando una formación de calidad donde el estudiante

es el protagonista de su aprendizaje, en donde la familia toma un papel fundamental para impulsar su desarrollo y motivación.

1.6.2. Acuerdos Nacionales del Modelo Educativo Nacional 2017

Dentro de los Acuerdos Nacionales del Modelo Educativo Nacional 2017 se encuentra plasmado la participación activa de los padres de familia dentro de las Instituciones Educativas, con el fin que los padres y madres de familia se involucren responsablemente en la educación de sus hijos y dé como resultado un mejor desempeño académico y una mejor relación socioafectiva. La Ley General de Educación (2017) en el artículo 49 menciona que “la relación que debe existir entre la escuela y la familia debe ser de concordancia entre ambos agentes” (p.22). Por eso es importante que los padres de familia conozcan completamente los cambios curriculares y los beneficios existentes para sus hijos.

En ocasiones, las familias tienden a recordar la educación tradicional, como los padres la recibieron, y esperan que sus hijos también la reciban, la falta de integración a las actividades y comunicación con las instituciones educativas pueden provocar un bajo desempeño escolar para sus hijos porque la educación no es estática, es transformadora, revolucionaria y van surgiendo nuevas propuestas para mejorar la calidad y efectividad de los aprendizajes.

Para lograrlo es necesario tener estrategias de comunicación para que las familias puedan responder a los cambios necesarios en este Plan a través de los Consejos Técnicas escolares y de los Consejos escolares de Participación Social en la Educación.

Las propuestas plasmadas en el Diario Oficial de la Federación (2017) son las siguientes:

- La importancia de los niños y jóvenes de llegar a la escuela alimentados, descansados y con el cumplimiento debido de las tareas escolares. Esto es importante debido a que los padres de familia tienen que asumir la responsabilidad que les compete.

- Que en la familia exista un ambiente familiar de respeto, amor e impulso para el adecuado desempeño escolar, en donde se tenga comunicación para conocer los intereses y necesidades de los hijos.

- Estar enterados como padres y madres de familia de las actividades y proyectos de la escuela, manteniendo comunicación de una forma respetuosa, responsable y recíproca.

- Apoyar a la institución educativa junto con el profesor en lo que implique desarrollar las potencialidades cognitivas de sus hijos.

- Participar e involucrarse para contribuir activamente en la transparencia, rendición de cuentas, recursos, programas y cualquier actividad que apoye a sus hijos.

- Impulsar valores que favorezcan la inclusión, el respeto a la familia y la no discriminación.

Dentro de los aprendizajes clave para la educación integral (2018) se encuentra el plan de habilidades socioemocionales como reflexión del crecimiento curricular. “Atiende la recomendación de que el currículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo. En donde hace énfasis en la importancia en el bienestar integral de los individuos” (p. 73).

Las instituciones escolares se encargan del crecimiento social y cognitivo de los alumnos así como de los impulsos emocionales. De acuerdo a los aprendizajes Clave (2018) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la educación básica el estudiante puede conformar una formación integral creciendo social e individualmente completando la formación educativa con el crecimiento de otras capacidades. La escuela constituye un papel fundamental para que los estudiantes puedan transmitir creatividad, apreciación artística y puedan hacer deporte para mantener buena salud, aprenderán a conocer y autoregular sus emociones. Este elemento del currículo se distribuye en

tres áreas del desarrollo como el arte, la educación socioemocional y educación física. Con la finalidad que el educando crezca integralmente y potencialice sus capacidades de ser y convivir sanamente.

Capítulo 2. La Educación Socioemocional y la Familia, Encuentros y Desencuentros

Desarrollar la inteligencia emocional es una tarea que requiere esfuerzo y dedicación. Los padres pueden adoptar diferentes técnicas para establecer relaciones afectivas con sus hijos como la comunicación, involucrarse en las responsabilidades escolares, cursos, libros e infinidad de recursos que incluso la tecnología puede ofrecer . Dentro de la familia, la mayoría de los padres quieren a sus hijos y tratan de generar un ambiente adecuado donde se sientan amados, protegidos y felices.

Al interior del núcleo familiar es necesario cultivar los vínculos afectivos fuertes en donde los hijos noten el amor que sus padres sienten por ellos y en reciprocidad los padres también sientan ese amor. Una familia que sea cooperativa, empática entre sus miembros y se logre generar seguridad para enfrentar los retos en la vida.

La familia moderna está perdiendo ese calor emocional con sus miembros, la tecnología está generando una etapa de individualismo, estrés, falta de comunicación y obsesión por proveer todo lo que se se necesita. Cuando los hijos observan a sus padres aprenden cómo es la vida y cómo hacer frente a los problemas.

Este proceso divide las desiciones que un niño tomará y cómo se formará su personalidad. Si existe el apoyo de padres para ayudar a autorregular las conductas de los niños se generan a futuro, ciudadanos que pueden convivir sanamente, sin embargo, cuando este proceso se ve interrumpido por falta de tiempo o apoyo, se genera niños con estrés, tristes, deprimidos o que no saben qué hacer con sus emociones provocando el gran índice de suicidios que existe en México.

2.1 La Educación Emocional y su Relación con la Familia

La educación emocional se forma en la familia, debido a que las emociones se desarrollan en los primeros meses de vida y es ahí donde se aprende cómo manejar las emociones, cómo autorregularnos, cómo convivir con hermanos y padres y cómo responder ante situaciones de miedo, frustración, riesgo, felicidad o dolor.

La familia moderna ha perdido la comunicación efectiva, sin embargo, los niños observan las conductas de sus padres y la imitan, aprenden cómo comportarse en sociedad y cómo responder ante situaciones amenazantes. Para integrar la personalidad se necesita el temperamento que es la parte heredada de los padres, es decir, la parte biológica, y el carácter que se forman a través de lo que se vive como las experiencias. Es por esta razón que los padres deben poner énfasis en cómo sus hijos canalizan sus emociones y apoyarlos para tener salud emocional.

Lo confirma Romera (2017) “nuestros hijos no aprenden de lo que les enseñamos, nos aprenden a nosotros: nuestros miedos, nuestras ilusiones, nuestros hábitos, nuestros valores y nuestros sueños”(p.37). Las acciones de los padres son lo que los niños observan y aprenden, por lo tanto, las conductas en la casa deben ser responsables debido a que si un niño tiene acciones incorrectas, se debe revisar la conducta de los adultos para corregirla.

Los padres regularmente hablan más sobre sentimientos y emociones con las niñas, se les permite llorar, amar, enojarse, ser expresivas de manera verbal y física. Con los niños es diferente, sobre todo, en la cultura mexicana un niño es poco expresivo y hasta hace unas décadas no era de hombres llorar.

La sociedad moderna está avanzando en ciencia y tecnología, pero se está rezagando en la educación socioemocional y ello provoca un analfabetismo emocional que influye en los problemas

más comunes que existen y desafortunadamente impactan en los niños como problemas de concentración, ansiedad, estrés, hiperactividad, depresión y en ocasiones lamentable llevan al suicidio.

Al día de hoy este analfabetismo emocional se está transformando y rompiendo paradigmas establecidas de generaciones anteriores y están surgiendo nuevos conceptos como la educación emocional, para Bisquerra (2000) “es un proceso continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales” (p.243) dando como resultado personas más positivas, con mejores relaciones interpersonales.

Los integrantes de la familia deben ser felices y esta es una condición de la educación socioemocional, tener una perspectiva positiva y desde esta mirada tomar decisiones acertadas y responsables.

La madurez para enfrentar los problemas cotidianos son un problema en la familia en general, pues la alarmante tasa de divorcios indica que también los adultos están en crisis emocionales, las familias se están fragmentando y los niños enfermando. El Código civil Federal (1928) en su artículo 266 manifiesta “el divorcio disuelve el vínculo del matrimonio y deja a los cónyuges en aptitud de contraer otro”(p.367). Las causas pueden ser muy variadas desde mutuo consentimiento, violencia intrafamiliar, prácticas que pongan en riesgo a los hijos como adicciones e infidelidad.

Los registros de divorcios en México son alarmantes, Según el INEGI en el año 2000 se registraron 52,358 y en el año 2017 se registraron cifras de 147, 581. Esto indica que por cada 100 matrimonios 28 se disuelven. Chiapas es uno de los Estados con más bajo índice de divorcios de 100 matrimonios 7 se divorcian.

Si bien es cierto que los divorcios pueden ser una causa de desajuste emocional en los niños y adolescentes, no se pueden descartar los factores psicosociales del individuo debido a que cada vez

son más jóvenes las personas que inician en problemas de alcohol y drogadicción como refugio y escape a la ansiedad y depresión.

Como menciona Bonet et al. (2011), “La depresión infantil tiene dos características que la diferencian de la del adulto: la dificultad del niño para poder expresar verbalmente sentimientos y emociones y el hecho de que su personalidad se está formando” (p. 471). Existen muchos factores que hacen que un niño padezca algún trastorno del comportamiento, y es importante el papel de los padres para estar alerta e iniciar un tratamiento de psicoterapia familiar e incluso el menor podría ser medicado por un Psiquiatra. El estar pendiente tiene ventajas porque se puede prevenir conductas de ansiedad, agresividad e intentos suicidas que están relacionados y tienen su origen en la depresión.

Otro medio de escape ha sido el suicidio, en los informes del INEGI (2017) ocupa el puesto número 22 como principal causa mortal de la sociedad. En la población de 15 a 29 años, es la segunda causa de muerte. En Chiapas, por cada 100,000 habitantes 5 se suicidan, en su mayoría por ahorcamiento. Copoya es un poblado semiurbano y no está exento de suicidios en varones y adolescentes, lo que genera dolor e incertidumbre entre los habitantes del lugar.

Para la OMS (2018) el suicidio es tomado en cuenta como una problemática grave de salud pública y forma parte de una tristeza profunda principalmente para la familia y la sociedad. Es necesario fortalecer los lazos familiares y prevenir situaciones de riesgo que pongan en peligro la integridad de los niños. La información no es suficiente para mantenerlos protegidos, se necesita alfabetizar las emociones haciendo un conjunto de ayuda entre padres, maestros y especialistas de la salud mental.

2.2. La Educación Emocional y su Relación en el Ámbito Educativo

El maestro es una herramienta muy útil en los procesos de enseñanza de los alumnos, debido a que facilita el desarrollo de los aprendizajes, sin embargo, su función va más allá de solo enseñar contenidos académicos. Parte de su perfil es conocer a sus alumnos y en función de ello fortalecer su desarrollo socioemocional.

La escuela es el lugar donde los alumnos desarrollan, además de aprendizaje, habilidades socioafectivas y emocionales, hacen vínculos de identificación entre pares y pueden integrarse y practicar valores como la tolerancia, amistad, respeto y colaboración. Cuando un niño no tiene estas cualidades muestra un deficiente en su capacidad de hacer amigos, trabaja solo, se aísla y es ahí donde el maestro debe tener estrategias para integrarlo y fomentar la sana convivencia.

Un alumno que muestra habilidades socioafectivas y emocionales, tiene la capacidad de sobreponerse a las situaciones más difíciles académicas y de relaciones interpersonales. Es justo por esta razón que su desempeño académico es superior a la de otros niños que incluso, pueden tener mayor coeficiente intelectual.

Bien menciona Gardner (1998) en su teoría de las inteligencias múltiples que se puede potencializar las fortalezas de los alumnos y estimular otras, con la finalidad que la persona se desarrolle de manera integral. Estos aportes para la educación han sido muy productivos, su importancia reside en que ahora se ven alumnos con diferentes habilidades y a través de ellas se pueden trabajar para llegar a un aprendizaje agradable y eficaz.

De acuerdo a Campbell, Campbell y Dickenson (2000) las inteligencias múltiples son “...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, para resolver problemas y para crear” (p. 12). Éstas inteligencias múltiples son ocho:

1. Lingüística (o verbal-lingüística)
2. Lógico-matemática
3. Viso-espacial
4. Corporal (o quinestésica)
5. Musical (o rítmica)
6. Intrapersonal (o individual)
7. Interpersonal (o social)
8. Naturalista

Lo cual, constituye un aporte muy importante para la educación debido a que rompe con la creencia que solo existe inteligencia relacionada con el coeficiente intelectual, Goleman (1983) menciona diversas habilidades que pueden estar más desarrolladas que otras y de esta manera, pone en el centro a la persona con sus habilidades y fortalece su estilo de aprendizaje.

Esto también, produce en consecuencia que el maestro tenga la capacidad de generar nuevas estrategias que permitan potenciar el aprendizaje sin generar etiquetas que afecten el desarrollo psicológico del niño. Pues hoy, el aprendizaje está centrado no el docente, sino en el estudiante que está en formación.

Diversos autores hacen énfasis en las competencias que se deben de fomentar (Adam , 2007) a través de la escuela:

- El reconocer las emociones personales
- La autorregulación de las emociones
- La automotivación
- El conocimiento emocional de otras personas

- La autonomía y el autocontrol

Las emociones están presentes todo el tiempo y cada una tiene su función, no se deben minimizar o ignorar, sin embargo, se deben de educar para canalizarlas de forma positiva, de esta manera hacerlas racionales y tener inteligencia emocional.

Al respecto Goleman (2010) menciona:

El rendimiento escolar del niño depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender y menciona siete claves basados en la inteligencia emocional:

1. Confianza: capacidad de sentir el propio cuerpo y la percepción de que se puede tener éxito en todo lo que se emprenda con ayuda de los adultos.
2. Curiosidad: sentir que se descubrirá algo positivo o que genere placer.
3. Intencionalidad: sentir que se puede lograr algo y responder o actuar.
4. Autocontrol: sentir que se puede controlar las emociones propias acorde a su edad.
5. Relación: poder comprender a los demás y también ser comprendido.
6. Capacidad de comunicar: poder expresarse verbalmente a través de ideas.
7. Cooperación: trabajar en las necesidades propias y de los demás de manera conjunta.(p.304)

Esto significa que los alumnos se deben comprometer a construir el conocimiento tomando en cuenta sus aprendizajes y las experiencias previas para aplicarlas en diversos contextos como la casa y la escuela. Esta relación de los dos ámbitos importantes dentro de la vida del niño hace importante el tener una Escuela para Padres donde sea un apoyo para orientar la formación de los alumnos.

Según Domingo (1995), las Escuelas de Padres tienen ciertas características:

- Favorece las relaciones existentes entre la familia y la escuela.
- Promueve la reflexión y el diálogo dentro de los ambientes educativos de los niños.
- Produce cambios de actitudes promoviendo el diálogo, la reflexión y la colaboración.
- Se reflexiona sobre la práctica educativa
- Se da una relación del centro con las familias y se profundizan para enriquecerla.

- Se da una transformación en la familia y escuela.
- Promueven la participación y puntos de vista de la práctica (p.p. 183-184)

La escuela para Padres no solo es un lugar para platicar de las relaciones familiares. Como menciona Arés (2002). El objetivo de una sana convivencia entre la familia y las instituciones educativas es consolidar que el niño pueda integrarse en distintos ámbitos como el social, educativo y emocional. Esto indica la importancia que merece el proyecto de Escuelas para Padres dentro de las Instituciones y la responsabilidad que implica el impulsar y exigir que se cumpla como una intervención permanente.

2.3. Antecedentes Internacionales, Nacionales y Estatales de Escuela para Padres

Como menciona Henríquez Fernández et al. (2008) la Escuela para Padres “es facilitada por el maestro, quien contribuye al desarrollo de aprendizajes y habilidades que ayuden a desempeñar el rol de padres” (p.5). Aprender a ser padres es una necesidad que desde siempre ha existido, se comparten experiencias con los padres y abuelos con la finalidad de apoyar e informarse de cómo educar a los hijos.

Algunos autores como De Jorge Martínez et al. (2012) y Alvarado (2013), comentan que esta necesidad hace que un grupo de mujeres en Estados Unidos de América en 1815 creen la Asociación de padres de familia para mejorar la convivencia familiar y el desarrollo de los hijos. También en este país en 1868 se crea una sociedad de padres para recibir orientación de expertos como psicólogos para orientarlos en tema de educación y comportamiento.

Por otra parte Henríquez Fernández et al. (2008) mencionan que las escuelas para padres tuvieron sus principios en el país de Francia en el Siglo XX, y surge como una propuesta para resolver los problemas que en ese tiempo existía acerca de las condiciones de niños, niñas y adolescentes.

Tenían la preocupación de mejorar la vida de ellos y que no tuvieran tantas desventajas por ser vulnerables.

En 1929 Madame Vérine crea en Francia, la primera escuela para padres, esta escuela contaba con la participación de padres, madres de familia y educadores que compartían experiencias centradas en la educación y desarrollo de los niños. Su lema era unirse, instruirse y servir. Las escuelas para padres surgen principalmente para niños con capacidades diferentes y para que la escuela y la familia tengan mayor comunicación.

La Secretaría de Educación Pública, en México, en su Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989- 1994, impulsa a la familia en las actividades educativas y promueve el compromiso y participación de la comunidad y de la familia en la escuela a través de los programas educativos del país.

En el año de 1991, en la dirección General de Educación Especial, surge el Programa de Atención a Padres (PAP), sus orígenes son las pláticas informativas dirigidas a padres de familia, establecidas en la ciudad de México por el Dr. Roberto Solís Quiroga al final de los años 40 y en las ideas innovadoras de estas pláticas hechas por la profesora Margarita Garza Tijerina del Instituto Médico Pedagógico.

El programa de Atención a Padres favorece el desarrollo integral del niño con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Vincula a los padres en las actividades escolares, para que de acuerdo con la ayuda de los maestros se llegue a un trabajo conjunto en el ámbito educativo y social.

Apunta Calderón (1991) que la Dirección General de Educación Especial en 1991, invita a la primera reunión nacional del PAP, a 12 entidades de la federación. Donde toma en cuenta las experiencias previas, aportes y necesidades de cada Estado. Se realiza a través del DIF una

capacitación a psicólogos, pedagogos, maestros de educación básica con el fin de multiplicar estos programas en las escuelas del Estado.

Comenta Pick (1992) con apoyo del DIF estatal, en 1992, se imparten dos cursos en el mes de marzo y otro en junio, dirigido a los Orientadores Educativos de Secundaria, en Tuxtla Gutiérrez, con la colaboración del Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C.

Como afirma Bulos (1996) la Secretaría de Educación en conjunto con la Dirección de Educación Básica y la Coordinación de Programas Especiales en 1996 reúne a los docentes de nivel preescolar, primaria y secundaria para proporcionar un curso de Escuela para Padres, con personal técnico del INSAME del DIF, Instituto Nacional de Salud Mental, de la ciudad de México D.F.

Pick (1995) menciona que en 1995 el Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población A.C. comunica a través del DIF municipal a todos los Orientadores Educativos de secundaria el taller Aprendiendo a Ser Madres y Padres (primera parte) en mayo y para junio imparten un segundo taller. Surge otro tema para trabajar escuela para padres: Una Escuela de Valores para Padres y se convierten en talleres vivenciales de reflexión y ayuda mutua.

Para Nucamendi (2000) a través de la Dirección de Educación Básica y de la Coordinación de Programas Especiales impulsa un programa de escuela para padres en el 2000, diseñando una guía temática para preescolar, primaria y secundaria.

Cabe señalar que la Escuela para Padres en las instituciones educativas tiene el propósito de fomentar y promover la colaboración de los padres de familia en talleres, cursos y conferencias, organizados por los centros de educación, sobre temas referidos a los niños y jóvenes y a la función educativa de la paternidad y maternidad responsable. En muchas ocasiones se abordan temáticas

de valores, solución de problemas de aprendizaje, y comportamientos disruptivos y socialmente inadecuados, dependiendo el contexto escolar. Además, se abordan temas de comunicación y educación socioemocional.

2.4. ¿Por qué una Educación Emocional?

En la actualidad se necesitan nuevas herramientas afectivas que ayuden a los padres a desarrollar a sus hijos de manera integral, Bisquerra (2000) menciona la importancia de la educación emocional como parte de un proceso continuo y permanente que pretende potencializar las habilidades de los individuos y utilizarlos para el desarrollo humano, esto se debería dar en la familia debido a que es importante que los niños sean felices y puedan regular y entender sus emociones que le ayudarán a lo largo de su vida.

La sociedad se ha ido modificando gracias al aspecto tecnológico y la búsqueda de una mejor calidad de vida. Esto ha provocado cambios que afectan directamente a la familia y principalmente a los hijos quienes presentan soledad debido a una carencia afectiva. Los padres se enfocan en la educación de los hijos dejando de lado la crianza donde se infunde valores, amor, protección y autoestima a los hijos.

De lo anterior surge una pregunta ¿Qué sucede cuando los padres priorizan la educación y dejan de lado lo afectivo? La respuesta es que surge culpabilidad que repercute en compensar la soledad de los niños con cosas materiales, la culpa hace que los padres pierdan sensatez, objetividad y asertividad para ayudar a los niños.

Los padres tratan de cumplir con las necesidades que sus hijos demandan y muchas veces no saben cómo dirigir y apoyar a sus hijos porque falta la parte emocional de conductas afectivas donde los niños se sientan amados, protegidos y apoyados. Bucay (2017) menciona se puede lograr lo

esencial escuchando a otras personas y aprendiendo de lo que no ha funcionado en nuestra vida y las cosas que producen frustración. Si los padres de familia son conscientes de este hecho, habría menos culpabilidad y más apoyo para los niños.

Las neurociencias están siendo un soporte invaluable para comprender que el ser humano nunca deja de aprender. Si un niño emocionalmente se encuentra bien tendrá la capacidad de aprender mejor, autores como Damasio explican que las maneras de responder a las emociones marcan el éxito o el fracaso del problema.

La niñez debería ser una etapa despreocupada y feliz, cada vez son más los casos de divorcios, madres solteras, padres solteros, que generan grandes presiones y preocupaciones a los niños, además de abusos y explotación infantil, generando inestabilidad emocional que dan como resultado la angustia y la incertidumbre, Morán menciona “se observa las primeras señales de ansiedad, de depresión, de fobias en niños a una tierna edad y que urge la identificación y la intervención temprana”. Los padres de familia y los profesores deben estar alerta para trabajar en conjunto y canalizarlos a los profesionales pertinentes debido al incremento de suicidios en niños y adolescentes en el Estado de Chiapas. De acuerdo al Instituto Nacional de Geografía (INEGI) en 2019 Chiapas ocupó el lugar 19 a nivel nacional de suicidios.

La Fiscalía General del Estado ha promovido pláticas sobre la prevención de conductas autodestructivas por la demanda de la sociedad para atacar este fenómeno donde los niños más allá de llamar la atención están cayendo en soluciones sin regreso donde dejan a la sociedad preocupada y con la sensación de no poder ayudar.

Existen síndromes y trastornos que han surgido porque se ha resentido la carencia de los padres como: El síndrome de cutting que surge a partir del dolor interno de los niños y adolescentes y mientras ellos sienten el dolor físico disfrazan el dolor emocional que sienten. El síndrome de la

resignación donde por un hecho traumático los niños se desconectan del mundo y quedan en una especie de coma, se aíslan, dejan de hablar y comer porque no pueden manejar el miedo.

La depresión infantil y juvenil (distimia) de niños que desde el vientre de su madre estaban deprimidos por el entorno en que se fueron desarrollando, niños que han desarrollado diversos trastornos como la ansiedad, hiperactividad o el trastorno desafiante oposicional.

Este proyecto de intervención cobra un significado valioso para que los padres puedan reflexionar y trabajar en el sano desarrollo de sus hijos debido a que esta problemática no es cuestión de una parte económica de la sociedad sino es un fenómeno que se está produciendo en todos los niveles del sector público y privado que ha surgido de un problema social de integración.

El impacto del problema de integración ha dado como resultado los pensamientos intrusivos donde aparecen ideas desagradables y los niños pierden el control de sus emociones y conductas disruptivas que impiden un desarrollo sano del niño que es necesario que las figuras materna y paterna apoyen la parte emocional para evitar que los niños y adolescentes atenten contra su integridad física y la de los demás.

No se puede dejar de lado la importancia que existe dentro del vínculo de la familia y su impacto en la parte emocional del niño, al respecto Posada, Gómez y Ramírez mencionan “el vínculo afectivo es la interacción padre-hijo, en la que por parte de los padres se da una relación de atención y apego, y por parte del niño, una relación de apego”. Este apego se va formando durante las primeras etapas del niño.

Mientras el niño se vaya desarrollando enfrentará distintos ambientes que determinarán su autoestima, confianza, autoconcepto y autonomía, si el entorno no le proporciona protección se sentirá desconfiado, agresivo, frustrado y su perspectiva de ver su mundo cambiará.

Dentro de las políticas públicas se encuentra el bienestar social, seguridad, salud y temas en relación a la ciudadanía, sin embargo, se debe reflexionar cómo las políticas podrían favorecer a establecer horarios adecuados de trabajo, salarios justos, tiempo de recreación y esparcimiento con la familia, con esto se fortalecerían los valores y la comunicación con los miembros de este núcleo que es base de la sociedad actual.

La familia extensa es la que está manteniendo a flote a los padres actuales quienes necesitan apoyo para el cuidado de los hijos. Existen familias que no tienen esa ayuda y tienen niñeras o empleadas domésticas para atender a los hijos. Se han visto casos en donde los niños se quedan encerrados viendo televisión.

2.5. Situación Actual de la Escuela para Padres en el Mundo

El Instituto de pedagogía de la UNESCO (1955), con sede en Hamburgo distribuye cuestionarios a los 36 países miembros donde se plasman preguntas acerca de la necesidad e implementación de la escuela para padres. El resultado fue positivo, favoreciendo el apoyo a esta actividad. Este preámbulo ha servido para que diversos congresos alrededor del mundo expongan trabajos relacionados a la Escuela para Padres.

Entre los años 50's y 80's en España surge la propuesta de Escuela para Padres dentro de algunos centros educativos como el Tajmar y el Colegio Victor. En la actualidad en Madrid es muy popular, por este motivo, el Ayuntamiento, los ministerios de educación, cultura y salud colaboran con este proyecto.

Según Albarado (1993) en América del sur los primeros en fundar Escuelas para padres son los países de Venezuela, Argentina y Brasil que tomaron como modelo a la escuela francesa de la señora Vérine. Posteriormente se anexan los países de México, Chile y Bolivia. México ha

considerado a la escuela para padres desde la educación básica en sus programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017).

La propuesta surge para fortalecer su papel en la formación de los aprendizajes de sus hijos y es implementado con el nuevo modelo educativo, otras instituciones como el DIF también cuentan con talleres para brindar apoyo a la población en general con temas de valores, comunicación, autoestima y prevención de adicciones. Aunque no está plasmado de manera formal dentro de las Instituciones educativas se está dando apertura del reconocimiento a la necesidad de formar una comunidad de apoyo para fomentar y concientizar la importancia de la Escuela para Padres.

2.6. Contexto de la Institución

El Colegio Miguel Lara Vasallo se ubica en el poblado de Copoya, se localiza en el Municipio Tuxtla Gutiérrez del Estado de Chiapas, México. La localidad se encuentra a una mediana altura de 860 metros sobre el nivel del mar. La población total de Copoya según SEDESOL (2014) es de 8,160 habitantes conformando el 1.47% de la población municipal.

El centro educativo "Miguel Lara Vasallo" ubicado en 4a. Poniente Sur 553 en la Colonia Copoya, Chis. La institución cuenta con 122 estudiantes de nivel primaria, se tomarán como muestra a los estudiantes que cursan 3er. Grado de primaria, con una población de 17 estudiantes y de 17 padres de familia incluyendo a tutores.

La institución cuenta con 9 docentes: dos psicólogas, cuatro pedagogas, un maestro de inglés, un maestro de cómputo y danza y un maestro de educación física. La directora dirige la escuela y atiende a los padres de familia, el subdirector está pendiente del orden y sustituye a la directora cuando sale, el personal administrativo, se encargan de atender cobro de colegiaturas y pagos de desayuno, vigilan el orden y limpieza en todas las aulas y canchas.

Los docentes se encargan de impartir clases de todas las materias a los alumnos, tienen asignado un grado y son responsables de los estudiantes en todo momento hasta entregarlos a los padres en la salida de clases, proporcionan informes diarios a los padres de familia, previo comentario con la directora. Los docentes especiales se encargan de impartir clases a todos los alumnos, como es el caso de inglés, computación, danza y educación física.

El personal de cocina se encarga de preparar alimentos de desayunos, así como frutas y verduras. En la escuela no se venden golosinas ni refrescos embotellados. Personal de intendencia, se encargan del aseo de toda la escuela, salones, canchas, dirección y baños. La infraestructura del Colegio Miguel Lara Vasallo es de seis salones: uno por cada grado de primero a sexto, una sala de cómputo y un área de juego o de esparcimiento.

2.7. Antecedentes y Programación de Escuela para Padres en la Institución

Dentro de la Institución se fomenta la comunicación y la sana convivencia de padres y alumnos a través de juntas, exposiciones, pláticas y talleres deportivos y culturales impartidos por los docentes de la Institución, sin embargo, una Escuela para padres no se ha llevado a cabo hasta este momento.

Al hacer la invitación a los Padres y Madres de familia para realizar la Escuela para Padres la disposición fue buena debido al apoyo y al entusiasmo de ellos para programarse y asistir a las sesiones programadas.

Para este Proyecto de Intervención se contó con la participación de 17 Padres de familia, los cuales tuvieron 5 sesiones de una hora donde se desarrollaron actividades de sensibilización, comunicación y regulación de emociones que posteriormente se explicarán a detalle.

Capítulo 3. Programa de Intervención “Escuela Para Padres”

El Colegio Miguel Lara Vasallo es una Institución particular que cuenta con nivel preescolar y primaria. Es una escuela con colegiaturas accesibles porque está bajo un régimen de ayuda a la comunidad de Copoya. El Colegio tiene un horario matutino de 8:00 am a 2:00 pm de lunes a viernes.

Los alumnos matriculados en esta institución, son en su mayoría de clase socioeconómica media, originarios de los poblados de Copoya, Jobo, Suchiapa y Tuxtla Gutiérrez, es el único plantel particular en el poblado de Copoya. No recibe recursos del gobierno para su manutención.

El psicopedagogo en este caso asumió el papel de asesor, dinamizador y motivador de los directivos y profesores involucrados en la creación del taller; siendo el diseñador del proyecto de Escuela para Padres.

En la actualidad la sociedad ha evolucionado y con ella las problemáticas familiares y escolares, por lo cual en las instituciones educativas se deben realizar distintos tipos de intervención psicopedagógica, por esta razón en el Colegio “Miguel Lara Vasallo” se realiza el Programa de intervención psicopedagógica “Escuela para Padres” con los padres de familia del grupo de tercer grado de primaria.

El presente trabajo se desarrolla en la comunidad de Copoya, un poblado cerca de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, con un estatus económico medio donde ambos padres trabajan y la mayoría de los niños quedan al cuidado de algún familiar.

Como lo asevera Vigotsky (1920) en su teoría sociocultural debido a que el ambiente familiar ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de lenguaje, afectividad, valores, disciplina, entre otros y la cultura puede influir en cuanto a sus hábitos de lectura, modismos, horarios de estudios e incluso la alimentación.

Esta teoría sociocultural permite conocer más a fondo el contexto de familias de una comunidad rural como Copoya, en donde se rigen por tradiciones y existen muchas costumbres pasando de generación en generación y la misma población está fomentando que la sociedad conozca la cultura zoque, cuyas familias son muy amalgamadas. Siempre se mantienen unidas, pero se observa un analfabetismo emocional.

Gardner (1983) explica sobre el manejo adecuado de las emociones, postula que la mente emocional es la primera que responde ante los estímulos externos, por lo que la mente racional debe dirigir y orientar las representaciones sociales de las emociones para lo cual se debe seguir un entrenamiento es por esto que el programa de intervención “Escuela para padres” se apoya de esta teoría debido a que los padres deben autorregularse para promover y fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en sus hijos, enseñándoles a tener interrelaciones personales estables.

3.1. Justificación

El proyecto de intervención es una propuesta para la mejora educativa de los alumnos a través de una sana convivencia dentro de los hogares, donde los padres de familia pueden aplicar lo aprendido en “Escuela para padres”.

El taller de “Escuela para padres” es una oportunidad de compartir estrategias para lograr una mejor relación padres-hijos y a través de las experiencias encontrar aquello que podría hacer falta dentro de los hogares para que impacte en el plano familiar y escolar.

El presente trabajo está elaborado para apoyar a los alumnos de tercer grado de primaria a obtener mejor rendimiento académico a través de la intervención psicopedagógica de escuela para padres, debido a que se ha observado que los alumnos que tienen padres activos en su educación tienen un rendimiento académico mayor que los alumnos que sus padres no se encuentran presentes en su vida académica.

Los beneficios de este trabajo de investigación radican en la aplicación de Escuela para Padres en donde el psicopedagogo es facilitador y puede dirigir el taller en función de las experiencias y problemáticas que observa de los padres de familia.

La razón principal es que los padres de familia reflexionen acerca, de los estilos de crianza, la autorregulación de las emociones, promover interacciones personales sanas que favorezcan un buen clima familiar que propicie el adecuado desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Esta investigación beneficia a los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento escolar y que manifiestan conductas erráticas en el aula, con las actividades vivenciales se pretende que a través de la reflexión e introspección que los padres realicen se efectúe un cambio, partiendo de la premisa que la familia como núcleo y la participación activa de los docentes el impacto del programa de intervención fomentará en los padres de familia, un ambiente que de valores, disciplina, seguridad, confianza y aprendizaje pero sobre todo calidez y armonía para los estudiantes de nivel primaria.

Los temas desarrollados dentro del taller son en la primera sesión acerca de volver a la infancia a través de un ejercicio de introspección para reflexionar qué necesitaban los padres de familia de niños y analizar si en este momento sus hijos lo tienen.

Como menciona Gervilla (2008) la colaboración de los padres en los aprendizajes de los hijos es fundamental, se deben de integrar para tener confianza dentro de las instituciones educativas, esto permitirá trabajar de manera colaborativa para tener un impacto mayor en las relaciones sociales, afectivas y el desempeño académico de sus hijos.

En la primera sesión se realizó un trabajo de sensibilización para que los padres pudieran recordar su infancia, ponerse en el lugar de sus hijos y entender que la parte emocional es importante.

En la segunda sesión se abordará el tema de “Las emociones” como una oportunidad de explorarlas y reconocerlas para reflexionar cómo influyen las emociones de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

La tercera sesión es sobre “La inteligencia emocional” en donde los padres de familia analizarán cómo reaccionan ante determinadas circunstancias y si han tomado las mejores decisiones en cuanto a su vida, o si no lo han hecho, cómo podrían mejorar para tener un ambiente de armonía dentro de sus hogares.

La cuarta sesión es la última y el tema es acerca de “La comunicación” en donde los padres compartirán sus experiencias y cómo pueden mejorar la comunicación y el diálogo dentro del hogar.

3.1.1. Problema

La educación socioemocional ha sido un tema poco valorado en el ámbito familiar, educativo, laboral y cultural en México. El tratar de reprimir las emociones ante situaciones negativas han generado conductas no aptas para la sociedad. Es urgente abordar esta problemática desde una mirada psicopedagógica de intervención.

La familia impacta todo el entorno del individuo y las problemáticas que los afectan, los padres de familia tienen responsabilidad en la estabilidad emocional y física de los niños, por ello debe ser un lugar de protección, amor y cariño que influya y apoye sus actividades.

Es necesario saber manejar adecuadamente las emociones en distintos ámbitos, sin embargo, los adultos no se toman el tiempo para pensar y gestionar sus emociones, reconocer y aceptar cómo están y cómo se sienten en ese momento.

Las personas se encuentran en crisis emocionales y se observa en el comportamiento impulsivo de los niños, ellos responden a la actitud de los adultos en casa y tienen comportamientos de

frustración, stress, irritabilidad, malestar, agresividad, desmotivación y en algunos casos somatizan lo que no pueden decir con diversos dolores en el cuerpo.

Como menciona Bandura (1977), los niños tienen la capacidad de aprender en distintos entornos sociales a través de la observación y la imitación de conductas positivas o negativas. De ahí la importancia de saber autorregular las acciones para no poner en riesgo la integridad de los demás o del individuo mismo.

En la actualidad, en el Estado de Chiapas hace falta impulsar la alfabetización de las emociones, se necesita dar estrategias para ser empáticos, resilientes y colaborativos en la familia y en la sociedad.

3.1.2. Objeto de Estudio

La familia y la relación con la educación socioemocional de los estudiantes de tercer grado del Colegio Miguel Lara Vasallo.

3.1.3 Sujeto de Estudio

Padres y alumnos de tercer grado del Colegio Miguel Lara Vasallo con falta de regulación emocional a través de la intervención psicopedagógica de escuela para padres.

3.1.4. Objetivo General

Promover trabajo cooperativo en la familia para desarrollar la inteligencia emocional en los padres y alumnos de nivel básico del “Colegio Miguel Lara Vasallo” del ciclo escolar 2016-2017 de la colonia Copoya.

3.1.5. Objetivos Específicos

- Promover la reflexión a través de técnicas vivenciales para lograr un cambio en los estilos de crianza.
- Identificar las emociones básicas adaptativas para su conocimiento.

- Desarrollar competencias emocionales en los padres para su transferencia a los miembros que conforman la familia.

3.1.6. Población y Muestra

La intervención será aplicada en la institución privada llamada “Miguel Lara Vasallo” en Copoya, Tuxtla, la institución cuenta con 122 estudiantes de nivel primaria, de los cuales se tomarán como muestra a los estudiantes que cursan el 3er. Grado de primaria, con una población de 17 estudiantes y de 17 padres de familia incluyendo a tutores.

En la intervención se trabaja con el padre de familia y tutor del estudiante los cuales se mencionan en el siguiente cuadro:

Padre, madre o tutor	Edad del alumno	Estudiante
P1	8	A1
P2	8	A2
P3	8	A3
P4	8	A4
P5	8	A5
P6	8	A6
P7	8	A7
P8	8	A8
P9	8	A9
P10	8	A10
P11	8	A11
P12	8	A12
P13	8	A13
P14	8	A14
P15	8	A15

P16	8	A16
P17	8	A17

3.2. Metodología

La finalidad del Diseño de investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez, 2003; Merriam, 2009) y mejorar prácticas concretas. El propósito fundamental es aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Como se menciona: la investigación-acción pretende, según Sandín (2003) “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación”(p. 161).

En la investigación-acción se edifica el aprendizaje a través de la práctica. El presente trabajo pretende mejorar la realidad social en la familia a través de la escuela para padres, parte de la problemática de la falta de alfabetización de las emociones que los padres tienen en sus familias e involucra a los mismos progenitores a ser parte de los problemas que se resolverán a través de las experiencias positivas o negativas que han tenido en el ámbito socioemocional con sus hijos.

De acuerdo con Álvarez (2003), tres perspectivas destacan en la investigación-acción: la primera consiste en la visión técnico -científica, en donde se hace la planificación , se identifican los hechos, se realiza un análisis y finalmente una valoración final, es decir, las fases iniciales del proyecto de intervención hasta su evaluación.

La segunda perspectiva es la visión deliberativa que se trata fundamentalmente de apreciación humana, el dialogo, la reflexión, los acuerdos y la explicación. Se interesa por los efectos, pero más específicamente el desarrollo de la investigación-acción dentro de la escuela para padres.

Finalmente la visión emancipadora que no solamente tiene como función la resolución de problemáticas en el desarrollo del proyecto, sino que los miembros participantes de la escuela para padres puedan generar un auténtico cambio social por medio de este trabajo de investigación, forma parte el diagnóstico y generación de aprendizajes, se hace una sensibilización de las personas sobre su vida y la importancia de mejorar sus relaciones socioafectivas.

Como menciona Stringer (1999) los pasos fundamentales de los diseños de investigación-acción son vigilar para conocer el problema y hacer la recolección de la información, reflexionar para poder realizar la interpretación y hacer para intervenir en los problemas y establecer mejoras hasta que finalmente la problemática se resuelve.

La investigación propuesta tendrá una metodología cualitativa con un método de investigación acción participativa, pues la finalidad es hacer un taller de escuela para padres apoyando y estimulando la transformación y el cambio social.

Trabajamos con directivos, trayendo al análisis y discusión el proyecto como base, para dar la oportunidad a repensar lo planteado, y a partir de la reflexión llevar a cabo los ajustes necesarios para adecuarlo a la realidad de la escuela, buscando la colaboración colectiva, teniendo como perspectiva que los Padres de Familia se convirtieran en sujetos activos en este proceso y que pudieran incidir sobre el proyecto a partir de sus conocimientos y experiencia, apropiándose del mismo para tener autoconocimiento y control emocional.

El taller se estructuró en cuatro sesiones:

- Regresando a mi infancia: con diferentes estrategias: exposición, técnica introspectiva, y actividades.
- La segunda sesión “las emociones”: para reconocer e identificar las emociones para autorregularse.

- La tercera sesión “inteligencia emocional”: se aplicó un test para reflexionar el nivel en que se encuentra y mejorar la salud mental.
- La cuarta y última sesión se impartió con estrategias didácticas que permitieran la reflexión sobre los factores que interfieren en la comunicación profunda, así como las actitudes que favorecen la misma.

Actividades desarrolladas:

- Durante la primera semana se llevaron a cabo reuniones.
- Posteriormente con la directora se fue analizando y comentando las recomendaciones y ajustes que se tendrían que realizar al proyecto.
- En la siguiente semana se organizó y estructuró el taller de “Escuela para Padres”.
- Una vez que se presentó todo lo requerido para el taller ante la dirección académica para su autorización, se acordó llevar a cabo la “Escuela para Padres” en el periodo del 6 de noviembre de 2017 al 16 de diciembre de 2017
- Coordiné el taller con el apoyo de un maestro de Computación. El grupo con el que se trabajó fue con Padres de Familia del grupo de 3er. Grado de primaria del Colegio Miguel Lara Vasallo.
- Al finalizar el taller se aplicó una encuesta para evaluar el desempeño de la coordinadora del taller y obtener opiniones sobre otros temas de interés para ellos.

Dentro de las actividades presentadas se encuentra “Regresando a mi infancia” en donde el objetivo es que los padres de familia reflexionaran acerca de la importancia de la etapa de la infancia y la importancia de la familia. En la actividad dos se realiza “Las emociones” en donde el objetivo es

identificar emociones de alegría, miedo, enojo y tristeza para aprender a autorregularse. Durante la actividad tres se desarrolla “La inteligencia emocional” con la finalidad que aprendan a reaccionar de forma adecuada ante distintas situaciones en la vida y de esta manera fomentar el autocontrol emocional. La última actividad corresponde a “La comunicación” donde se orienta a los padres de familia a resolver conflictos por medio del diálogo. A continuación, se presentan las fichas de actividades de elaboración propia aplicadas en el taller de “Escuela para Padres”.

Tabla 1

Primera actividad del taller: “Escuela para padres”

<p>ACTIVIDAD 1 REGRESANDO A MI INFANCIA Objetivo: reflexionar acerca de la importancia de la infancia y qué impacto tiene en la familia.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COJINES • VELAS • MÚSICA DE AMBIENTACIÓN • TAPETES • PROYECTOR • LAP TOP • LAPICEROS 	<p>AMBIENTACIÓN</p> <p>El espacio es en un lugar cerrado, amplio y que cuente con laptop para escuchar música de relajación.</p> <p>En el centro del salón se pondrán los tapetes en el suelo y los cojines. Los participantes pueden elegir sus lugares libremente.</p> <p>Las velas aromáticas permiten tener un ambiente cálido, agradable y tranquilo.</p>

SECUENCIA:

1.- Bienvenida

Se presentará el facilitador y los participantes se presentarán de forma voluntaria, además comentarán qué esperan del taller. (20 minutos)

2.- Ejercicio de introspección (Regresando a mi infancia)

El facilitador deberá dar las instrucciones con voz entendible y pausada:

- Cerrar los ojos suavemente
- Recordar cuando tenían 30 años, 20 años, 10 años y finalmente 8 años de edad.
- Recordar a sus abuelos, padres, maestros, la casa donde vivieron y la escuela en la que estudiaron. Quiénes los llevaban a la escuela, quienes iban por ellos, dónde hacían sus tareas y quiénes los ayudaban. (15 minutos).

SOCIALIZACIÓN:

Uno a uno de manera voluntaria compartirá qué recordaron y cómo se sintieron. El facilitador debe intervenir cuando así se requiera, en caso que un participante llore o se niegue a compartir. (1 hora)

CIERRE:

Al finalizar se invitará a los participantes que formen un círculo y se pongan hombro con hombro, que se miren y de esa forma como están seguirán apoyándose “hombro con hombro” hasta el fin del taller.

(5 minutos)

OBSERVACIONES: Se recomienda al finalizar compartir un coffe break

Tabla 2

Segunda actividad del taller “Escuela para padres”

<p>ACTIVIDAD 2</p> <p>LAS EMOCIONES</p> <p>Objetivo: Reconocer e identificar las emociones para autorregularse.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COJINES • VELAS • MÚSICA DE AMBIENTACIÓN • TAPETES • PROYECTOR • LAP TOP • LAPICEROS 	<p>AMBIENTACIÓN</p> <p>El espacio es en un lugar cerrado, amplio y que cuente con laptop para escuchar música de relajación.</p> <p>En el centro del salón se pondrán los tapetes en el suelo y los cojines. Los participantes pueden elegir sus lugares libremente.</p> <p>Las velas aromáticas permiten tener un ambiente cálido, agradable y tranquilo.</p>
<p>SECUENCIA:</p> <p>1.- Bienvenida</p> <p>Se presentará el facilitador y se proporcionarán gafetes con nombres de cada integrante. (5 minutos)</p> <p>2.- Se proyectará unas imágenes de las diferentes emociones y se jugará caras y gestos para identificar las siguientes palabras: Ira, felicidad, amor, enojo, enfermedad, entre otras. (10 minutos)</p>	

3.- Se dará a cada miembro una hoja con una rosa de los vientos que simbolizarán las cuatro emociones diferentes: miedo, alegría, enojo y tristeza. Cada miembro anotará qué situaciones le generan ese sentimiento. (20 minutos)

SOCIALIZACIÓN:

Uno a uno de manera voluntaria compartirá qué situaciones les generó miedo, alegría, enojo y tristeza. El facilitador debe intervenir cuando así se requiera, en caso que un participante llore o se niegue a compartir. (1 hora)

CIERRE:

Al finalizar se invitará a los participantes que formen un círculo y se den un abrazo. (5 minutos)

TAREA: Se les invitará a firmar las tareas de sus hijos como un acto de amor y ayuda. Además se reflexionará a analizar quién de los padres se hace responsable de las tareas y trabajos regularmente para fomentar el trabajo cooperativo.

OBSERVACIONES: Se recomienda al finalizar compartir un coffe break

Tabla 3

Tercera actividad del taller “Escuela para padres”

<p>ACTIVIDAD 3 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Objetivo: Fomentar autocontrol emocional.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COJINES • VELAS 	<p>AMBIENTACIÓN</p>

<ul style="list-style-type: none"> • MÚSICA DE AMBIENTACIÓN • TAPETES • LAPICEROS • TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE PÉRSICO. 	<p>El espacio es en un lugar cerrado, amplio y que cuente con laptop para escuchar música de relajación.</p> <p>En el centro del salón se pondrán los tapetes en el suelo y los cojines. Los participantes pueden elegir sus lugares libremente.</p> <p>Las velas aromáticas permiten tener un ambiente cálido, agradable y tranquilo.</p>
<p>SECUENCIA:</p> <p>1.- Bienvenida Se preguntará a cada miembro Cómo se encuentra el día de hoy. (20 minutos)</p> <p>2.- El facilitador dará una plática de la inteligencia emocional. (15 minutos)</p> <p>3.- Se aplicará un test de inteligencia emocional que ellos mismos calificarán para conocer el nivel en que se encuentran en este momento. (15 minutos)</p> <p>SOCIALIZACIÓN:</p> <p>Uno a uno de manera voluntaria compartirá qué nivel tiene y qué situaciones han pasado que han ayudado a fortalecer la inteligencia emocional y qué situaciones han pasado donde han perdido el control y quieren mejorar para fortalecer su salud mental. (1 hora)</p> <p>CIERRE:</p> <p>Al finalizar se invitará a los participantes que formen un círculo y se den un abrazo. (5 minutos)</p> <p>TAREA: Se les invitará a diariamente preguntar a sus hijos cómo están y hacerles un cumplido. Ej. “Qué bonita amaneciste hoy” para mejorar el autoestima en la familia.</p>	

OBSERVACIONES: Se recomienda al finalizar compartir un coffe break

Tabla 4

Cuarta actividad del taller “Escuela para padres”

<p>ACTIVIDAD 4</p> <p>LA COMUNICACIÓN</p> <p>Objetivo: Reflexionar sobre el tipo de comunicación en la familia y promover el diálogo como una forma de resolver los conflictos.</p>	
<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Plumones • Papel bond • Cinta adhesiva • Reflexión de Sócrates • Lectura para 2 equipos 	<p>AMBIENTACIÓN</p> <p>El espacio es en un lugar cerrado y amplio.</p> <p>En el centro del salón se pondrán las sillas y los participantes podrán sentarse libremente.</p>
<p>SECUENCIA:</p> <p>1.- Bienvenida</p> <p>Se preguntará cómo se encuentran el día de hoy (20 minutos)</p> <p>Se leerá una reflexión de Sócrates “Los tres filtros”</p>	

2.- El facilitador formará dos equipos para que entre ellos se organicen y expongan el tema: “La comunicación” la única regla es que participen todos. (5 minutos)

3.- Se proporcionará papel bond, plumones y las hojas que tendrán que exponer o representar dándoles un tiempo determinado para organizarse y trabajar (5 minutos)

4. El facilitador estará pendiente del tiempo y les marcará de 5 minutos en 5 minutos hasta llegar a los 20 minutos.

5. Al finalizar el trabajo pasarán a exponer sus trabajos y dar ejemplos de su vida diaria. (20 minutos)

SOCIALIZACIÓN:

Al finalizar compartirán qué sintieron al trabajar cooperativamente y cómo se puede hacer más ameno el estudio dentro del hogar aplicando lo aprendido en la escuela para padres. (15 minutos)

CIERRE:

Al finalizar evaluarán su desempeño y se agradecerá por la participación y experiencia de cada uno. (15 minutos)

TAREA: Se les invitará a los padres de familia a realizar nuevas estrategias para ayudar a sus hijos a estudiar de una forma divertida.

OBSERVACIONES: Se recomienda al finalizar compartir un coffe break donde todos compartan algo.

Procedimiento

- Primera etapa

Diagnóstico. A través de la convivencia diaria con los estudiantes, la observación y aplicación de pruebas proyectivas, trabajo de campo (en la institución con los padres de familia), observación y entrevista con los padres de familia.

- Segunda etapa. Programación.

Proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.

Temporalización de las Actividades

- La primera etapa de la estancia fue durante los días del 6 al 14 de Noviembre de 2017
- La segunda etapa fue del 15 de noviembre de 2017 al 16 de Diciembre de 2017

Cronograma

FECHAS	SESIONES	HORA
6-NOVIEMBRE-2017	Gestión Planeación del proyecto.	3 horas 3 horas
7-NOVIEMBRE - 2017	Elaboración de una historia acerca de la familia.	3 horas

8-NOVIEMBRE-2017	Elaborar invitaciones para la escuela para padres. Aplicación de pruebas proyectivas al grupo de tercer grado.	3 horas 2 horas
10-NOVIEMBRE-2017	Junta de padres de familia para exponer la escuela para padres como un proyecto escolar de mejora para los estudiantes.	2 horas
11-NOVIEMBRE - 2017	Elaboración de ejercicio de introspección para aplicar en escuela para padres. TEMA: RECORDANDO MI INFANCIA	3 horas
13-NOVIEMBRE-2017	Conseguir y solicitar los materiales necesarios para el tema.	3 horas
15-NOVIEMBRE-2017	Ejercicio de introspección para padres: RECORDANDO MI INFANCIA Evaluación Tareas	3 horas 2 horas 10 horas
17-NOVIEMBRE-2017	Preparación del tema: Las emociones	3 horas
21-NOVIEMBRE-2017	Conseguir y solicitar los materiales necesarios para el tema.	2 horas
22-NOVIEMBRE-2017	Tema para padres: LAS EMOCIONES Evaluación	3 horas 2 horas
23-NOVIEMBRE-2017	Tareas	5 horas

24-NOVIEMBRE-2017	Tareas	5 horas
27-NOVIEMBRE-2017	Preparación del tema: Inteligencia Emocional	5 horas
28-NOVIEMBRE-2017	Conseguir y solicitar los materiales necesarios para el tema.	3 horas
29-NOVIEMBRE-2017	Tema para padres: INTELIGENCIA EMOCIONAL Evaluación Tareas	5 horas 1 hora 5 horas
30-NOVIEMBRE-2017	Tareas	5 horas
4-DICIEMBRE-2017	Preparación del tema: La comunicación	5 horas
5-DICIEMBRE-2017	Conseguir y solicitar los materiales necesarios para el tema.	4 horas
6-DICIEMBRE-2017	Tema para padres: LA COMUNICACIÓN Evaluación TAREAS	4 horas 1 hora 10 horas
		TOTAL DE HORAS: 105

Resultados

Dentro de la institución del Colegio Miguel Lara Vasallo se realizó un trabajo de intervención para sensibilizar a los padres de familia con el primer tema recordando mi infancia. Los participantes pudieron compartir experiencias personales donde recordaron la educación que recibieron de niños, la manera en que sus padres los corregían, las travesuras que realizaron y cómo fueron sancionados, fue un momento muy emotivo donde todos participaron de manera voluntaria y lograron integrarse adecuadamente.

Durante la segunda sesión se les preguntó qué cambios observaron en el comportamiento en casa hacia sus hijos y comentaron que fueron más tolerantes y empáticos hacia sus hijos, pero que en ocasiones tienen problemas para controlar sus emociones y saber hasta qué punto se debe corregir a un hijo y cómo hacerlo. En esta sesión se trabajó el reconocimiento de las emociones a través de juegos y qué circunstancias generan en ellos miedo, alegría, tristeza o enojo.

Dentro de las participaciones mencionaron experiencias que generan emociones negativas como el que se llegara a perder un hijo en la calle, una travesura peligrosa o emociones positivas como un torneo deportivo y que saquen buenas calificaciones cuando ellos se involucran en su educación. En esta ocasión se les dejó que durante la semana firmaran todas las tareas de sus hijos y los apoyaran en sus actividades, se les sugirió que evitaran los regaños y los estimularan con reforzadores positivos como un halago para que los alumnos vieran con agrado las tareas y el convivir con sus papás en esos momentos.

Durante la semana en el salón de clases se observó una mejor caligrafía, mejor ortografía y mayor comprensión de los temas abordados en la clase, los alumnos estaban más contentos y comentaban que su mamá o su papá los ayudaron en casa.

En la tercera sesión los padres insistían en que aún les faltaba más tolerancia hacia sus hijos, que se irritaban fácilmente y que eso generaba un ambiente hostil en el hogar, que lograban identificar las emociones que sentían pero no tenían técnicas para poder autorregular sus emociones, en esta ocasión se trabajó el tema de la inteligencia emocional dónde se aplicó un test para saber cómo estaban en ese momento y compartieron las situaciones donde habían perdido el control. Muchos de ellos compartieron estrategias que les funcionaban para no agredir física o verbalmente a su familia como irse a caminar, olvidarse de los problemas del trabajo, dar tiempo de calidad y corregir con palabras adecuadas en el momento correcto.

La cuarta y última sesión fue sobre la comunicación, su importancia y los tipos, se organizaron en equipos y expusieron sobre la comunicación verbal y no verbal. Reconocieron que muchas veces los niños se acercan a ellos para pedirles ayuda y en ocasiones están ocupados con las redes sociales, negocios, clientes y distractores como la t.v. Se dieron cuenta que faltaban espacios para compartir cómo les fue en el día y que a veces el tiempo pasa muy rápido y no comparten planes familiares. Al finalizar todos estuvieron felices, compartieron bocadillos que ellos mismos realizaron y pidieron que se siguieran dando porque era un espacio para aprender de las experiencia de los demás sin sentirse juzgados, se sentían con libertad y compañerismo entre ellos.

En el aula se siguió notando las mejorías emocionales en los alumnos y los resultados en sus evaluaciones fueron favorables porque no hubieron casos de índices de reprobación, lo cual indica que la escuela para padres mejora las relaciones familiares y puede impactar en el aprendizaje de los niños.

El proyecto “Escuela para Padres” se analizó y servirá para implementarlo en el Colegio Miguel Lara Vasallo a petición de los padres de familia, lo interesante es que algunos maestros están interesados en que se impartan los cursos y otros quieren impartir, los primeros pasos ya están

datos, impulsando un área de intervención psicopedagógica con que la escuela no contaba durante el ciclo 2017-2018.

Por otro lado, los alumnos estuvieron con una actitud diferente y mejoraron en la entrega de tareas.

Estaban motivados y en su segundo parcial mejoraron en calificaciones.

Tabla 5

Resultados de la evaluación del taller “Escuela para padres”.

Reactivo	Excelente	Muy bueno	bueno	Regular	Malo	TOTAL
Contenido	100%					100%
Aplicabilidad del tema	93%	7%				100%
Apoyo audiovisual		50%	50%			100%
Facilitador	93%	7%				100%
Organización	93%	7%				100%
total						100%

Nota: Facilitador Brenda Marilú Valenzuela Glaizar.

Comentarios y Sugerencias para el Instructor

- Buen trabajo
- Se debe de extender el tiempo
- Buena profesional
- Se deberían dar más temas
- Felicidades por su desempeño

- Que no sea el último taller

Comentarios y Sugerencias para mejorar el Servicio

- Sigam con los talleres
- Organicen mejor los recursos de audio.
- Que estos talleres sean para todos los grados
- Al final se debe dar un espacio para socializar y conocerse mejor

Resultados a Corto Plazo:

- Que los padres de familia:
- Identifiquen el impacto que el ambiente familiar ejerce sobre sus hijos.
- Reconozcan las necesidades afectivas de los niños.

Resultados a Mediano plazo:

Que los Padres de Familia logren que sus hijos mejoren el rendimiento escolar a través de lo expuesto en la escuela para padres a través de:

- La comunicación
- Entrega de tareas
- Ambiente sano
- Motivación
- Resultados a largo plazo

Que los Padres de Familia desarrollen habilidades sociales a través de la convivencia armónica.

Que la institución tome escuela para padre de forma permanente y no temporal.

Que el proyecto tenga un modelo de intervención de consulta para la capacitación, reproducción y se convierta en una asignatura extracurricular.

Objetivos Alcanzados

- Presentación del proyecto para el análisis y ajuste a las necesidades de la institución, para su implementación.
- Obtener el espacio físico para el desarrollo del taller de “Escuela para Padres”.
- Promover el taller para padres para que los docentes puedan multiplicarlo.
- Organizar y coordinar el taller de escuela para padres

Conclusión:

El presente proyecto de intervención de escuela para padres fomentó el trabajo en equipo dentro de las familias, no solo escolarmente sino en sus casas, los padres se sintieron tranquilos porque compartieron técnicas para poder autorregularse cuando existan situaciones en las que manifiesten enojo.

Los padres de familia pudieron compartir nuevas técnicas para corregir a sus hijos sin tener que generar un ambiente hostil, sino generar el diálogo, los acuerdos y los compromisos entre todos, incluso en la repartir las actividades domésticas, escolares o para salir a pasear.

Los participantes aprendieron a reconocer sus emociones, a experimentarlas y canalizarlas para favorecer la autorregulación, la empatía y la tolerancia. Comprendieron que la inteligencia emocional tiene muchos beneficios no solo para los niños sino para la sociedad en general.

El proceso desarrollado en conjunto con los padres ha generado una inquietud para poder entender sus emociones y los procesos de vida hacerlos conscientes anteriormente como hijos y hoy como padres en busca de la mejora continua y con la equilibrada forma de construir un entorno seguro en sus hogares de forma emocional, así como de autorregulación para tener una inteligencia emocional familiar y escolar.

La educación de las emociones es fundamental para que los seres humanos vivan en armonía, en un ambiente agradable donde se fomente la comunicación y el amor. La educación socioemocional está tomando un gran valor dentro de las escuelas debido a los beneficios que tienen los estudiantes al saber manejar sus emociones.

Los maestros están interesados en el proyecto y les llama la atención, pero debido a que el curso impartido fue en la mañana, los maestros de grupo no pudieron estar involucrados con el taller.

La escuela para padres en el grupo de tercer grado dio oportunidad que Padres-maestro de grupo-alumnos tuvieran mayor acercamiento, confianza y calidez y dio como resultado un mejor rendimiento académico que se avala con los promedios de los alumnos.

La experiencia de abrir un espacio para la psicopedagogía en el Colegio es un logro y será de gran apoyo para la comunidad escolar.

Sugerencias:

Al realizar las prácticas y en el desarrollo de todas las experiencias para elaborar el presente trabajo, he podido observar varias cosas: la primera es que los padres de familia tienen la disposición de aprender entre ellos y aceptar sus fallas y mejoras en el proceso de ser padres, el periodo de tiempo no es suficiente debido a que se necesita elaborar módulos en distintos periodos. El tiempo de las sesiones estuvieron excelentes y se les dio espacio de socialización al final con un coffe break.

Se debe capacitar a más maestros para que entre todos se lleve a cabo en los distintos grados de la escuela, debido a que solo un maestro no puede realizar un taller para toda la escuela. Es importante la colaboración docente, administrativa y directiva para que exista una mejor preparación y ejecución en la intervención.

Referencias :

- Adam Picaso E. (2007). Emociones y educación: Qué son y cómo intervenir desde la escuela. España: Laboratorio Educativo
- Aguirre, A., Caro, C., Fernández, S., Silvero, M. (2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. España: unir
- Alvarado M. L. (2013). Escuela para Padres: ámbito para la definición de la autoridad del rol paterno. Su diseño y pertenencia en el ejercicio. Análisis de Creciendo en familia. UAI.Madrid:Narcea.
- Alvarez-Gayou, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Arés P. (2002). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio, La Habana:Felix Varela
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Nueva York: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación emocional. Editorial Graó.
- Bonet de Luna, C., Fernández García, M., & Chamón Parra, M.. (2011). Depresión, ansiedad y separación en la infancia: Aspectos prácticos para pediatras ocupados. *Pediatría Atención Primaria*, 13(51), 471-489. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000300012>
- Bucay, Jorge. (2016). Comienza siempre de nuevo. Océano de México.

Bulos, M. C. y colaboradores (1996). Antología “Escuela para Padres”. Instituto Nacional de Salud Mental. Depto. de Enseñanza

Burgess, E., Locke, H. (1950). *The family, from institution to companionship*. New York: American Book Co

Burgos, J. M. (2004) Diagnóstico sobre la familia. España. Ediciones Palabra

Calderón P. Antología “Trabajo con Padres” (1991). Coordinación de Eventos Especiales. SECYS.Tuxtla Gutiérrez.Chiapas

Campbell, L., Campbell, B., y Dickenson, D. (2002). Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.

Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J., Londoño-Vásquez, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta (Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2): 90-113. Disponible en <http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/257/209>

Código Civil Federal (1928), p. 367 Disponible en México https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/2_110121.pdf

Consejo Nacional de Población (2005). Estadísticas demográficas en <http://www.conapo.gob.mx/.../inicios/001.htm>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const) Art. 3. 4 de 2014 (México)

Damasio, A. (2005). En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Crítica.

Domingo, J. (1995). Las Escuelas de Padres en los Centros Educativos: catalizadoras de formación permanente y desarrollo organizativo. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

De Jorge Martínez, Sánchez Álvarez, P., Ruiz García, M, (2012). Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces. Recuperado de: [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=10715&IDTIPO=246&RASTRO=c801\\$m4331,4330](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=10715&IDTIPO=246&RASTRO=c801$m4331,4330)

De Soria Bernal Martínez, A. (2005). La familia como ámbito educativo. España: Rialp

Duch, L. y Mèlich, J. C. (2009). Antropología de la vida cotidiana 2. Ambigüedades del amor. Madrid: Trotta.

Eleftheria, N., Voulala, K. y Kiosseoglou, K. (2009). Students' achievement goal orientations and their behavioral and emotional engagements. Coexamining the role of perceived school goal structures and parent goals during adolescence. Learning and Individual Differences

Franco, G. E. (2005). La comunicación en la familia. España. Ediciones Palabra.

García de Dios, J. M. (1976). «La “Escuela de Padres PM” se autodefine». Padres y Maestros.

García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Revista Educación, vol. 36, núm. 1, Universidad de Costa Rica: San Pedro, Costa Rica.

Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books

Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence, Nw York: Bantman.

Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores.
Madrid: Narcea

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós

González. (2003). Bésame mucho. España: Temas de hoy

Guiu, Filella., Ribes, C., Argulló, M. y Soldevila, B. (2002). Formación del profesorado:
asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. Educar

Henríquez Fernández, M., Ramírez, L., Rosales Gonzalez, I. (2008). Programa de escuela de padres
y madres como estrategia para promover el acercamiento de la escuela de Parvularia, con la
finalidad de orientarlos en las tareas educativas de los niños y niñas. (Tesis de Pregrado).
Recuperado de: <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/7071?mode=full>

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2016). Panorama sociodemográfico de
Chiapas 2015. México: Inegi

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2017). Cuéntame de México. México:
Inegi. <https://www.inegi.org.mx>

INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2019). Estadísticas a propósito del día
mundial para la prevención del suicidio. México: Inegi

INEGI. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2016). Panorama sociodemográfico de
Chiapas. México: Inegi

Jiménez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar, Guatemala

León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: Síntesis Psicología

Ley General de Educación (2017) DOF:29/06/2017 (México)
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf

Ley Federal de Educación (1973) México)

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf

López, M. y Salles, V. (1998). Los vaivenes de la conyugalidad: una interpretación desde la cultura. México: El Colegio de México.

Miller, J. (1975). El seminario de Jacques Lacan. Los escritos técnicos de Freud 1953-954. España: Paidós

Morán, R. (2006) Educandos con desordenes emocionales y conductuales. Editorial La universidad de Puerto Rico

Nucamendi, C. Y colaboradores (2000). "Trabajo con Padres". SE. Talleres Gráficos. Chiapas

Nuño M. (2017). Aprendizajes clave para una educación integral. Secretaría de Educación Pública

ONU (2019). El progreso de las mujeres en el mundo. ONU mujeres

OMS (2018). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Ortega, P., Mínguez, R. (2004). Familia y transmisión de valores. Teoría de educación, Disponible en https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71937/1/Familia_y_transmision_de_valores.pdf

Pediatría Atención Primaria, XIII(51),471-489.[fecha de Consulta 1 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1139-7632. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638732012>

Pick.S.,Aguilar.G.Rodríguez.G.,Vargas.E. y Reyes.J. (1992). Planeando tu Vida. México: Planeta

Pick,S.,Givaudan.M. y Martínez.A. (1995). Aprendiendo a ser papá y mamá. México: Planeta

Posada D., Gómez R., Ramírez G.(2005).El niño sano. 3ª. Edición. Editorial médica panamericana.

Ribeiro, M. y Cepeda R. (1991), El divorcio en Monterrey. Breviario. Facultad de Trabajo Social, Universidad Autónoma de Nuevo León. San Nicolás de los Garza

Rodrigo M. J. y Palacios J. (1998). Familia y desarrollo humano. España. Editores Alianza.

Romera, M. (2017) La familia, la primera escuela de las emociones. España: Ediciones Destino

Ruiz, G. & zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación *REICE*, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>

Salovey, R. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, vol. 9 (3), pp. 185-211.

Sandín E., María P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Editorial Mc Graw - Hill Interamericana

SEDESOL (2014). Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP), para el ejercicio fiscal 2014, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28/12/2013. Disponible en:

http://www.microrregiones.gob.mx/documentos/2014/RO_PDZP2014_DOF.pdf

SEP(2017). *Aprendizajes clave para una educación integral*. México

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PAR_A_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Shorter, E. (1975). *The Making of the Modern Family*, Nueva York: Basic Books, Inc.

Stringer ET. *Action research: a Handbook for Practitioners*. London: SAGE; 1996.

Tapia, M. (1998). *A study of the relationships of the emotional intelligence inventory*. Tesis doctoral University of Alabama. *Digital Dissertations*, Publicación N° AAT 9907040.

Tedesco, J. C., Renato O. y Massimo A. “Por qué importa hoy el debate curricular”, en IBE Working Papers on Curriculum Issues, núm. 10, Ginebra, junio de 2013, p. 19. Consultado el 11 de abril de 2017 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002213/221328s.pdf>

Valdés, A., Esquivel, L. y Artiles, K. (2007). Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar. México: Manual Moderno

Valdés, Á. A., Vera, J. Á., y Urías, M. (2018). Particularidades de la familia mexicana actual. En Á. A. Valdés, J. Á. Vera, M. Urías y J. M. Ochoa (Coords.), *Familia y crisis: Estrategias de afrontamiento*. Clave Editorial

Valdés, Vera, Urías y Ochoa (2017). Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento. México. Clave Editorial

Velázquez, S., P. (2017). *PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LAS ESCUELAS (SEB/CONAPASE)*.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/padres/PadresEducadores.pdf.

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cambridge, MA: Harvard University Press

Anexos:



Foto 1 Espacio en la Institución Miguel Lara Vasallo para realizar el taller de Escuela para Padres



Foto 2

Primera sesión de Escuela para Padres



Foto 3

Segunda sesión de Escuela para Padres



Foto 4

Compartiendo experiencias en la segunda sesión.



Foto 5

tercera sesión de Escuela para Padres



Ilustración 6

Compartiendo experiencias



Foto 7

Organizados en equipos para exponer en la cuarta sesión



Foto 8 Exponiendo sus trabajos en la última sesión