



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN



F-FHCIP-TM-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS DE LA MAESTRIA

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 08 de enero del 2018
Oficio No. CIP/005/18

C. RÚBEN MORENO GONZÁLEZ
Promoción: 5°
Matrícula: **M090193**
Sede: **Tuxtla Gutiérrez, Chiapas**
Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado de la **Maestría en Estudios Culturales** para la defensa de la tesis intitulada:

“DESDE LO CONTEMPORÁNEO, JÓVENES Y SEXUALIDAD: PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS”.

Se le **autoriza la impresión de Siete ejemplares y tres electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:

- Una tesis y un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis y un CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
“POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR”


MTRO. FREDY VÁZQUEZ PÉREZ
COORDINADOR


AUTONOMA
POSGRADO DE HUMANIDADES
CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

C.c.p.- Expediente/Minutario.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI



Desde lo contemporáneo, jóvenes y sexualidad; procesos de construcción de significados

Tesis

Que para obtener el grado de

Maestro en Estudios Culturales

Presenta

Rubén Moreno González

Directora de tesis

Elsa María Díaz Ordaz Castillejos



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Enero de 2018

Este trabajo fue realizado gracias al financiamiento que recibí como becario de la Maestría en Estudios Culturales de la Universidad Autónoma de Chiapas, otorgado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) durante el período julio 2015- julio 2017

Y por el apoyo en estancia académica en la Universidad Complutense de Madrid a través de beca mixta.

Dedicatorias

A quienes con su apoyo hicieron de la MEC una de las mejores experiencias en mi vida.

A mis maestros y guías en ese camino, gracias Dra. Elsa María, es usted una persona excepcional, Dra. Emma Ortega, Dra. Karla Chacón, gracias totales a ambas, Dra. Rosario Chávez, gracias por su enorme apoyo y comprensión, abrazos a todas.

A quienes durante mi estancia académica me facilitaron mil instrumentos para seguir en el camino del conocimiento, Dr. Fernando Selgas, Dr. Antonio García, Dr. Wences, hasta donde estén y aunque difícilmente lean esto, mi eterno agradecimiento.

A mis compañeros y amigos de línea, Manuel, Aldo, mis respetos y cariño, abrazos a ambos.

A mis compañeros de la MEC, a quienes con entusiasmo contagiaron muchas veces mis opacos despertares, gracias a todos, gracias Verde, a ti por soportarme un par de meses, abrazos.

A mis padres y a todos mis amigos que en algún momento soportaron mis euforias y demás emociones, ideas y descontentos, abrazos a todos.

ÍNDICE

Introducción	11
CAPÍTULO 1. SUJETO E HIPERMODERNIDAD.....	14
1.1. Definir la contemporaneidad	15
1.1.1. Perspectiva de las sociedades contemporáneas	18
1.1.2. Los motores de la globalización.....	21
1.2. Sujeción en el tiempo hiper: personalización y consumo	26
CAPÍTULO 2. JUVENTUD Y TIEMPOS HIPERMODERNOS	34
2.1. Un cambio de perspectiva: analizar la coyuntura	35
2.1.1. La posición social del sujeto joven.....	38
2.1.2. Analogías del estudio de las juventudes	40
2.1.3. Jóvenes y zona gris.....	42
2.2. ¿Qué es juventud? Proceso, experiencia y posibilidad de agencia	46
2.2.1. Juventud como proceso y experiencia	50
2.2.2. Juventud como hecho social.....	51
2.2.3. Juventud, agencia y sujeto	56
CAPÍTULO 3. PROPUESTA TEÓRICA-METODOLÓGICA: CAMPO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	59
3.1. Sociología del sentido común: el papel del lenguaje	60
3.2. Estudio de las representaciones sociales	68
3.2.1. Definir la representación social.....	71
3.2.2. Funciones de la representación social.....	79
3.3. Posibilidad metodológica integradora	85
3.4. Codificar para el proceso	89
3.4.1. Metodología: presentación de instrumentos	90
3.4.2. Momentos en la codificación: propiedades y dimensiones.....	94
CAPÍTULO 4. JÓVENES Y SEXUALIDAD CONTEMPORÁNEA	97
4.1. Articulando la coyuntura.....	98
4.1.1. Relaciones analógicas en el contexto: descripción	98
4.1.2. Valoraciones culturales y espacios simbólicos: religiosidad como normativa.....	103
4.2. Categoría conocimientos adquiridos	105
4.2.1. Conocimientos insertos.....	106
4.2.2. Experiencias e información.....	110
4.2.3. Ausencia de saberes	113
4.2.4. Categoría VIH/sida.....	119
4.3. Categoría elecciones de vida y valoraciones morales	122
4.4. Vida en pareja	123
4.4.1. Creencias religiosas	128
4.4.2. Valoraciones personales	133
4. 5. Determinando la categoría central: sexualidad en crisis	138
Conclusiones.....	146
Referencias	154

Anexo 1	158
Anexo 2	172
Anexo 3	182
Anexo 4	188
Anexo 5	204
Anexo 6	221

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como propósito develar las significaciones acerca de la sexualidad contemporánea de un grupo social, el cual es abordado a partir de sus límites etarios, las juventudes; así, el tema central se configura desde la tensión en que la sexualidad y lo contemporáneo se entretajan para permitir determinada producción de significados.

Al hablar desde la contemporaneidad, es necesario entender las transformaciones del contexto geopolítico al que asisten las culturas del mundo. Transformaciones que suceden tanto en un contexto de globalización económica, como en la política global y local, la cultura, la tecnología y el cambio climático, los cuales tienen impacto en los modos de ser y narrarse sujetos (IESCO, 2005) y que, en consecuencia, tienen impacto en los grupos que movilizan significados. Para esta investigación, los jóvenes y los significados que construyen alrededor y desde la sexualidad.

De lo anterior, se localizan conceptos claves que constituyen los ejes en los cuales se desarrolla esta investigación. Primeramente, analizar lo contemporáneo desde los procesos globalizantes en los que se ven envueltas las sociedades del mundo, procesos interpretados como flujos y redes globales (IESCO, 2005) que tienden a desterritorializar o diluir fronteras a un sinnúmero de prácticas y dinámicas sociales, entre ellas la experiencia de la juventud, la sexualidad y los procesos de construcción de significados.

A partir de reconocer la conceptualización y tratamiento teórico de lo contemporáneo y sus características, ponemos en escenario la figura del joven como sujeto que vive y experimenta la juventud como proceso enmarcado entre las condiciones de desigualdad, pero también sobre la fractura y transformación de las instituciones tradicionales, el surgimiento de nuevos ejes formativos y fuentes de información y finalmente la tendencia hacia la fragmentación de los grupos sociales.

Así nació el interés sobre las maneras en que las juventudes dan sentido a su sexualidad, cómo se integran las transformaciones del mundo social sobre las significaciones a las prácticas, conocimientos, valores e informaciones que se intercambian y que en suma dan sentido a las guías de acción respecto a este tema, pero que también dan sentido y explican los diversos fenómenos actuales relaciones a la figura del joven y la sexualidad.

Este interés encuentra pertinencia dentro del campo de los estudios culturales para los cuales resulta importante visualizar a la cultura desde sus prácticas sociales y su dimensión simbólica, Sardar y Van Loon, (2005), con lo cual es posible indagar y develar las significaciones que se entretajan en las prácticas y el discurso socializado, por lo tanto este estudio permite dar otro sentido a las realidades abordadas como problemáticas, aquellas en las que se involucran a la juventud y su sexualidad como parte de un gran problema social.

A partir de ello nacen las siguientes preguntas, a fin de dar respuesta a las motivaciones de esta investigación: ¿cuáles son los significados que de sexualidad construyen las juventudes desde lo contemporáneo?, ¿cuáles son los conocimientos que de sexualidad, salud sexual y derechos sexuales y reproductivos tienen las juventudes contemporáneas? y ¿cuáles son las actitudes, valores y creencias que los jóvenes confrontan a las prácticas sexuales contemporáneas?

Las preguntas anteriores van encontrando a lo largo del desarrollo capitular, una sólida base que permite llegar a su respuesta en el apartado de conclusiones. De esta manera el primer capítulo tendrá por objetivo presentar la reflexión sobre los escenarios en los que situamos esta investigación, sea la hipermodernidad un momento histórico, social y cultural con específicas características, para posteriormente en el capítulo dos tener las bases para comprender la figura del sujeto joven y la experiencia de juventud desde estas condiciones de la coyuntura y poner de manifiesto el deseo de alejar la imagen de víctima o culpable de este trabajo de investigación.

Para el tercer y cuarto capítulo se dará el tiempo para discutir la propuesta teórica metodológica de las representaciones sociales y su pertinencia dentro del campo de los estudios culturales, así como la presentación de las estrategias metodológicas que sumarán en el proceso de abordaje del tema de investigación, para finalmente presentar los resultados y conclusiones.

Finalmente remarcamos que el propósito general de este trabajo es develar las significaciones de las juventudes acerca de la sexualidad contemporánea. De este propósito se derivan los siguientes objetivos específicos: indagar sobre el conocimiento que los jóvenes tienen respecto a su sexualidad, la salud sexual y sus derechos sexuales y reproductivos (dimensión cognitiva) y analizar las actitudes, valores y creencias que los jóvenes construyen con relación a las prácticas sexuales (dimensión afectiva).

CAPÍTULO 1. SUJETO E HIPERMODERNIDAD

la intención de este primer capítulo es poner en escenario los procesos que intervienen en la construcción y socialización de discursos, atendiendo a la particular forma en que los significados son construidos en nuestro momento histórico, social y cultural; por ello es puntual realizar cartografías a fin de ofrecer perspectivas sobre lo que sucede y por qué sucede de esta manera.

Por lo tanto, visualizamos al discurso como práctica social y signo de un tiempo al que autores como Bauman (2013) o Lipovetsky y Charles (2006) han llamado hipermoderno o líquido por la fluidez y rapidez en la que transita y por el que encausa a los sujetos en su interacción cotidiana, misma donde es posible identificar a los mismos como actores y productores de discursos, que transitan y socializan a lo largo de una extensa red de relaciones. La siguiente cita pone de manifiesto la operación del concepto de modernidad líquida:

Una serie de procesos que estaba transformando la modernidad, llevándola de su fase “sólida” a su fase “líquida”...Esta modernidad se vuelve “líquida” en el transcurso de una “modernización” obsesiva y compulsiva que se propulsa e intensifica a sí misma, como resultado de la cual, a la manera del líquido-de ahí la elección del término-, ninguna de las etapas constitutivas de la vida social puede mantener su forma durante un tiempo prolongado (Bauman, 2013, p. 17).

De lo anterior, tomaremos los elementos necesarios para encausar un segundo capítulo que permita particularizar sobre la producción de discursos y construcción de significados respecto al sujeto joven, su lugar en la hipermodernidad y las complejas relaciones que se establecen con el tema de la sexualidad.

1.1. Definir la contemporaneidad

Hablar de los tiempos contemporáneos es hacer referencia a un momento determinado de la historia, en el caso nuestro podemos visualizar lo contemporáneo como un momento con características específicas respecto a épocas pasadas; es hablar de un momento con grandes e intensas transformaciones que atraviesan el tiempo y la estructura social.

Contemporaneidad es a la vez un momento en el que los encuentros, intercambios y tensiones se intensifican de acuerdo con un orden que parece generalizarse a través del mundo y sociedades occidentales. A la contemporaneidad se le pueden llamar de distintas formas, modernidad tardía, trans modernidad, posmodernidad o hipermodernidad, pero entre uno y otro discurso convergen determinadas características que les unifican.

Por ello, para esta investigación resulta útil abordar la conceptualización de las sociedades contemporáneas desde lo hipermoderno, en tanto las características reconocidas en los tiempos actuales corresponden a lógicas de consumo muy bien definidas, a una despersonificación de las instituciones reguladoras y, por lo consiguiente, a una aparente libertad del sujeto respecto a sus interrelaciones con el mundo social; esto como resultado de un complejo proceso de ilustración que ha tenido una mayor personificación en otra etapa.

La hipermodernidad, además de brindar un sentido de diversificación a las dinámicas sociales, corresponde a las nuevas configuraciones de identidad y procesos de exclusión que se fraguan desde el acceso y la imposibilidad a los recursos que se ofrecen. Este acceso o imposibilidad corresponde al incumplimiento del proyecto propuesto por la modernidad, en tanto lejos de eliminar la estratificación por clases, es cuando más se marcan las desigualdades y la distribución de recursos, sumado a otras particularidades de la subjetividad como el género, el sexo, la etnia, religiosidad etc., que dan cuenta de las dinámicas diferenciadoras del mundo contemporáneo.

Con lo anterior, abordar a la contemporaneidad desde lo hipermoderno es hacer referencia a un momento histórico que transcurre entre procesos globalizantes a nivel económico y de intercambio cultural, pero que también atraviesa los terrenos de la política global, con repercusiones a escala en las políticas locales de los pueblos del mundo; los flujos de información y el desarrollo tecnológico que se agilizan a través de los puentes de los que dispone la contemporaneidad, pero que en su efecto tiene un impacto total en la manera en que se es y se narran los sujetos (IESCO, 2005).

Lo expuesto pone de manifiesto la necesidad de investigar respecto a los nuevos procesos identitarios resultantes de la contemporaneidad, acentuando sobre el análisis del sujeto, el cual ha sido preocupación constante, al ser concebido como una figura frágil e inconstante, escindida en sus partes y con la posibilidad de perderse en un época de incertidumbres como la que representa la hipermodernidad. De tal manera que

la parcialidad y unilateralidad de esta forma de perfilar al sujeto terminará haciendo de él y, lo peor, de quien asuma su realización (las correspondientes subjetividades) algo tan duro y rígido que, como el cristal o el hormigón armado, resultarán frágiles y quebradizos antes (sic) las violentas sacudidas de la historia y ante el recuerdo de su “verdadera” naturaleza dual. Por ello no

debería extrañarnos que los maestros de la sospecha moderna hayan ido desgranando sus debilidades y tensiones, mostrando aspectos de su cara en sombra (Selgas y colaboradores, 2002, p. 14).

Intentar definir la hipermodernidad requiere reconocer en ella procesos que suceden de forma paralela y que van más allá de hablar únicamente de la globalización, punto culminante de la modernidad y materia prima de la hipermodernidad; por lo tanto, no hace referencia únicamente a aspectos económicos, tal cual como se reconoce en su forma y lectura más convencional, es decir hace referencia a procesos aún más extensos y complejos en los que se involucran las sociedades y comunidades del mundo.

Lo contemporáneo sucede entre procesos que atraviesan varias dimensiones de la vida cotidiana y, como afirman Selgas y colaboradores (2002), la globalización ciertamente sucede a partir de una serie de procesos de carácter principalmente económicos, pero que debe entenderse de forma más compleja como lo explican en la siguiente cita:

Se halla además entrelazado con otros procesos como la reorganización de la familia, la redefinición política del Estado-nación, la multiplicación de los lugares de paso, mezcla y fricción entre diversas culturas o la transformación profunda de los referentes subjetivos (Selgas y colaboradores, 2002, p. 12).

Todas estas condiciones llevan a la investigación social a repensar los sujetos y las nuevas formas en que se narran y producen dentro del escenario global, al tomar en cuenta las resistencias y las identidades constituidas en la periferia o bien desde otras perspectivas culturales las cuales se constituyen desde las imposibilidades y restricciones en la era hipermoderna, identidades que surgen desde lo abyecto, sujetos que revalorizan su posición en la contemporaneidad y que sirven como referencia para contrastar la liquidez con la que se construyen las identidades en la modernidad líquida (Bauman, 2013).

De acuerdo con la idea anterior, podríamos abordar a las juventudes como depositarios de un cúmulo de información importante respecto a la construcción discursiva a partir de las desigualdades intrasociales; lo que representa un análisis de las sociedades contemporáneas como espacios históricos donde se gestan nuevas formas de entender y producir las prácticas sociales, entendiendo a la sexualidad contemporánea como práctica e índice de la sociedad contemporánea.

1.1.1. Perspectiva de las sociedades contemporáneas

El análisis sobre la contemporaneidad, desde lo hipermoderno, exige realizar un rastreo sobre su génesis y devenir; comprender que los tiempos actuales son el resultado de una serie de transformaciones sociales que se han acentuado con la instauración de la globalización como proceso multidimensional en las sociedades occidentales, y que, por otra parte, este proceso ha cambiado la forma de concebirnos como sujetos y la manera en la que recreamos al otro dentro de nuestras interacciones.

También es hablar del sujeto hipermoderno, el cual transita en una sociedad que se desplaza rápidamente y deja de lado las estructuras para pasar a flujo de redes flexibles que permiten entrar y salir entre las grandes tendencias del mundo (Bauman, 2013), pero que, por otra parte, se deja a determinados sujetos en zonas residuales, abyectos e imposibilitados por la dinámica de lo hipermoderno, por ejemplo, encerrados en círculos de pobreza, desempleo, discriminación y demás situaciones que describen la otra cara de las sociedades contemporáneas.

Retomando la idea anterior, podríamos abordar la analogía entre el turista y el vagabundo (Selgas y colaboradores 2002) en la cual la existencia del uno, que por negocios o por ocio, transita entre las fronteras de distintos sitios, pone sentencia a la existencia del otro, respecto a los espacios a los cuales le es imposible

acceder, pero que en contraste el vagabundo representa para el turista el extremo de su posición, la amenaza de quedar despojado de la posibilidad del tránsito, la documentación migratoria, el desempleo y el despojo total.

Este juego de amenazas entre identidades se desplaza y traduce de distintas formas, tal cual lo viven los grupos de homosexuales, las madres solteras, las personas transexuales, los enfermos y desempleados, entre otros, quienes encuentran al extremo de su posición la figura que los priva y excluye del juego de redes de entradas y salidas exitosas que representa el mundo contemporáneo.

Por lo tanto, hablar de la contemporaneidad es hacer referencia a la globalización como punto culminante de la época moderna, pero además entender que los procesos multidimensionales a los que hace referencia van más allá del intercambio de valores y mercancías; avanza a un nivel micro donde podemos entender que la globalización impacta en la constitución de identidades y de diversas prácticas, las relaciones interpersonales, la interacción entre grupos sociales y puntualmente en la constitución de relaciones dentro del hogar, la escuela, el trabajo, etc.

Cierto que los temas que colocan al mundo contemporáneo dentro de los procesos globalizantes son los relativos a los flujos e intercambios en el terreno de la tecnología, la cultura y la economía (Selgas y colaboradores, 2002), los cuales son propuestos como motores que encaminan a las sociedades modernas y que en breve perfilan la vacuidad en la que producen y reproducen sus procesos constitutivos, tal como propone Bauman (2013) al hablar de la liquidez con las que se renuevan estos elementos; por lo tanto, se hace referencia a procesos tecnologizantes, culturales y económicos, entre otros, los cuales han dejado la solidez de las estructuras y han optado por la flexibilidad del modelo en redes característico de la contemporaneidad.

Selgas y colaboradores (2002) proponen la visualización de un cuarto motor característico de lo global; así el calentamiento global es otro evento culminante de los procesos globalizantes, como parte de los cambios físicos a los que acuden las sociedades del mundo, cambios que movilizan flujos de migración y transforman los modos de vida de comunidades enteras en puntos de paso o asentamiento de los grupos humanos motivados por las intensas transformaciones de la tierra.

El calentamiento global corresponde a la lógica del hiperconsumo que ignorando la inconsistencia de su proyecto ha visto en la moda y su lógica temporal un aliado central para la instauración de nuevos métodos de control, es decir se ha llegado a un nuevo “reinado de lo efímero sistemático” (Lipovetsky y Charles, 2006), en el que la moda ha contribuido a la “plebeyización del gusto”, que no es más que hacer asequible aquellos bienes y servicios que anteriormente basaban sus mecánicas de consumo a partir de la estratificación dura de clase.

Ahora, la posibilidad de “igualdad” se traduce en todos los consumos disponibles para todos, excepto (restricción) para aquellos que no pueden ser sujetos del consumo; de modo paralelo esta dinámica de consumo acentúa la necesidad de personalización, esto se logra a través de la producción de una monstruosa producción de mercancías diversificadas y distribuidas a lo largo del globo, que buscan satisfacer, por una parte el deseo de pertenencia y por el otro el de ser diferenciado al resto.

Estos procesos contradictorios, pero ligados en sus dinámicas, traen como resultado un serio impacto sobre el mundo, véase como la sobreexplotación de los recursos naturales, lo cual impulsa el cambio climático y su aceleración hacia la ruptura de sus sistemas; de ello Lipovetsky en su estudio de los tiempos hipermodernos describe la relación entre moda, individualidad y deseo de personalización frente al debilitamiento del sistema mundo natural:

A la vez que en el Occidente moderno los hombres se han dedicado a la explotación intensiva del mundo material y a la racionalización de las tareas productivas, a través de lo efímero de la moda han confirmado su poder de iniciativa sobre la apariencia. En los dos casos se afirman la soberanía y autonomía humanas que se ejercen tanto sobre el mundo natural como sobre su decorado estético (Lipovetsky, 1987, p. 38).

1.1.2. Los motores de la globalización

Los procesos relativos a lo tecnológico, lo cultural y lo económico son material constitutivo de las sociedades globalizadas; por lo tanto, se puede hablar de sociedades diversas interconectadas a través de estos tres elementos, a manera de ingredientes que constituyen una realidad compleja, además de multidimensional.

La apuesta de la globalización es la inmediatez; la valorización que del tiempo se tiene en las grandes ciudades se refleja acorde a los flujos con los que circula la comunicación y el intercambio de información, la infraestructura tecnológica con la que se materializan complejos sistemas de comunicación que han modificado la manera en la que se comercializa, en la que se informa, pero también la manera en la que se conducen las trayectorias de vida de los sujetos en las grandes y pequeñas ciudades. Estos procesos constitutivos de la identidad se ven diversificados a través del contacto y manipulación de esta infraestructura tecnológica.

Así la digitalización (Selgas y colaboradores, 2002) ha llegado para quedarse, dentro de los mecanismos de autopercepción y proyección de la imagen pública, las pantallas y el uso de un sin fin de dispositivos que permiten la auto narración, de manera inmediata y casi remota, con lo cual se debilita la brecha entre lo que podríamos considerar realidad o virtualidad y lo que supone un abanico bastante grande de posibilidades por constituir y mantener avatares en un plano de simulación a semejanza del mundo real.

Esta inmediatez en los flujos de información y comunicación, que sucede en función a determinados intereses de la economía global, deviene entre brechas de quienes por una parte pueden acceder a estas nuevas tecnologías del yo y la inmediatez y quienes se quedan en el camino rezagados por la desigualdad en la distribución de oportunidades. A esto hago referencia al hablar entre quienes permanecen de manera suspendida o residual en este juego de entradas y salidas del mundo hipermoderno. Aunque contradictoria, tal situación no implica que queden fuera del juego, es decir que desde la precariedad y el inaccessio se participa de lo hipermoderno; por lo tanto, nadie permanece aislado de los mecanismos líquidos de las sociedades contemporáneas.

Retomando la dimensión económica de la globalización, se puede decir que este aspecto ha pasado de ser un asunto del cual escuchamos muy lejanamente en los noticieros a visualizarse a través de las vitrinas de cualquier tienda local, sobre el recorte del presupuesto personal, la carestía e incrementos en los precios y sobre las filas de hombres y mujeres esperando ser entrevistados para colocarse en un puesto de trabajo. Estas entre otras situaciones que particularizan aquellas experiencias que creíamos alejadas o remotas, en ese momento visualizamos que la economía global incide de manera horizontal, pero también vertical y en general en todas las direcciones, atravesando todas las experiencias de vida de los sujetos.

También sobre la economía se puede decir que lo contemporáneo se caracteriza por una fuerte tendencia al consumo, a lo cual se hace frente a través de grandes y fuertes sistemas de producción en masa; sistemas apoyados en los avances tecnológicos a fin de cumplir, crear y recrear necesidades; así, este fenómeno se convierte en parte constitutiva de los procesos económicos de la época, a la par que perpetúa procesos cíclicos de deseo.

Esta mercantilización particular de los gustos y deseos ha pasado a ser parte fundamental en el sistema económico actual; por lo tanto, se puede hablar de un

mercado en donde las experiencias, más que las mercancías, permiten los anhelados accesos al mundo social. Bauman escribe respecto a esta lógica de consumo que transita entre la individualización y la pertenencia y que cristaliza la dinámica del mercado de los deseos y experiencias:

Los anhelos y deseos contradictorios mencionados aquí son un afán por obtener un sentido de pertenencia en el seno de un grupo o una aglomeración, aparejado a un deseo de distinguirse de las masas, de adquirir un sentido de individualidad y originalidad; el sueño de pertenecer y el sueño de la independencia; la necesidad de un respaldo social y la demanda de autonomía; el deseo de ser como los demás y la búsqueda de singularidad (Bauman, 2013, p. 24).

Las mercancías tienen la función de perpetuar el juego entre el deseo y el consumo, a través de un sin fin de novedades que responden a la volatilidad del sistema económico global; de manera que el sujeto consumidor es seducido a satisfacer nuevos deseos y necesidades a través de nuevas mercancías siempre listas para su consumo (Selgas y colaboradores, 2002). En contraparte, está la abrumadora situación en la que se asienta la experiencia de quienes se mantienen en las periferias, aquellos quienes no pueden acceder al intercambio, intensificado por el deseo del consumidor contemporáneo. Así, algunos empeoran su situación en la búsqueda de ideales de consumo diseminados desde las grandes urbes, consumos mundialmente globalizados que empujan al deseo de pertenecer y, a la vez, particularizar el gusto. Según Lipovetsky y Charles (2006, p. 23),

la modernidad se pensaba al principio a través de dos valores esenciales, a saber, la libertad y la igualdad, y bajo una figura inédita, el individuo autónomo, que rompía con el mundo de la tradición. Sin embargo, en la época clásica, el surgimiento del individualismo se corresponde con un aumento del poder del Estado, lo cual hace que esta autonomización de los sujetos sea más teórica que real. La posmodernidad representa el momento histórico concreto en el que todas las trabas institucionales se resquebrajan y desaparecen, dando lugar a la manifestación de deseos personales, la realización individual, la autoestima.

La cita anterior da cuenta de un aspecto central en cuanto a la constitución del sujeto en esta segunda modernidad; el juego ha cambiado, la regulación y la disciplina ya no es a través de constreñir al sujeto de maneras explícitas, sino a través de medios más sutiles. La globalización con su lógica de consumo y la tecnologización de la vida han traído nuevos mecanismos que apuestan más por el convencimiento que por la fuerza, mecanismos que apelan a la autonomía personal respecto a la aparente toma de decisiones, es decir la normatividad ya no se instaura a través de la fuerza constante sino mediante la elección y lo espectacular (Lipovetsky y Charles, 2006).

Por otra parte, la teorización de la cultura ha permitido comprender los procesos globalizantes y hacer inteligibles los fenómenos que rodean a las sociedades contemporáneas. Una de estas perspectivas puede ser retomada desde Bauman (2013), quien en su argumento explica que “la cultura se asemeja hoy a una sección más de la gigantesca tienda de departamentos en que se ha transformado el mundo, con productos que se ofrecen a personas que han sido convertidas en clientes.” Este juego de semejanzas pone en el escenario al sujeto actual atravesado por las distintas dimensiones que integran a la globalización y su lógica de consumo.

La participación de la cultura dentro de estos procesos multidimensionales de los que dispone la globalización ha ido a la par de los consumos y la proliferación de las tecnologías de la comunicación, a través de la diseminación de imágenes, valores, estándares que desdibujan fronteras y diseminan prácticas y consumos por todo el globo. Como resultado de la campaña proselitista que resultaba la cultura en épocas de la globalización se ha logrado desterrar el concepto de “alta cultura”; es decir, los gustos y consumos son compartidos entre los que podrían considerarse de distintas clases sociales; de igual manera, los sujetos en la contemporaneidad puede acceder, en teoría, a los mismos gustos y consumos de

las élites, a fin de visualizar la inmediatez y fluidez de lo considerado bello y plausible. Según Bauman (2013, p. 16),

la teoría evolucionista de la cultura adjudicaba a la sociedad “desarrollada” la función de convertir a todos los habitantes del planeta. Todas sus futuras empresas e iniciativas se reducían al papel que estaba destinada a desempeñar la elite instruida de la metrópoli colonial frente a su propio “populacho” metropolitano.

El motor tecnologizante de estos tiempos permite una mayor socialización de elementos reconocidos como de “gran valor” entre los sujetos comunes de las ciudades y comunidades globalizadas, por ello la lógica de consumo hipermoderno ha convertido a la mayoría de la población en “clientes”, de manera que la cultura en tiempos de la hipermodernidad se sujeta a la atemporalidad con la que fluyen los consumos, el deseo de la pertenencia y la exclusividad que hace diferencia aparente entre unos y otros, el carácter simbólico del intercambio, la autoproducción, pero también la posibilidad de etiquetar a los otros. En este tenor, Selgas y colaboradores (2002, p. 28) opinan que

La instauración de un espacio cultural más o menos globalizado, que ofrece distintas, inestables y no completamente incompatibles posibilidades de identificación, pero todas ellas construidas y definidas a partir de imágenes mediáticas, materia prima hoy de todo lo simbólico e imaginario. Y no olvidemos que en una organización social que comercia fundamentalmente con información y con imágenes la cultura no es algo determinado por las condiciones económicas, sino que se ha convertido ella misma en elemento central de la constitución de lo social y lo personal.

Lo anterior conduce a observar a la cultura como urdimbre (Geertz, 2003), tejido simbólico susceptible de ser analizado en tanto texto cultural; ello recobra sentido al ver los tiempos hipermodernos y sus componentes, los cuales trascienden a sus intereses iniciales y han pasado a ser así mismos partes constitutivas de la cultura y su devenir, por lo tanto, entender este entramado de

redes corresponde a reconocer los procesos lógicos y constitutivos en los que se construye la identidad de los sujetos.

En este punto sería inevitable discurrir sobre los debates en torno a los procesos que algunos han visto como anomias sociales y otros más como riesgos y procesos posibles (Beck, 2002) en lo que concierne a la individualización, fragmentación y reconstrucción del sujeto en la contemporaneidad; allí la dimensión de lo personal dentro de la era globalizada, pero con el entendimiento de que lo personal tiene sus implicaciones dentro del tejido social y viceversa.

1.2. Sujeción en el tiempo hiper: personalización y consumo

Realizar una cartografía del sujeto hipermoderno es también echar mano de la experiencia y de la observación empírica respecto a nuestros comportamientos; como ejercicio resulta interesante bajar la imagen de un sujeto teorizado y entender la implicación de los motores que encaminan la globalización hipermoderna sobre todos los sentidos de la vida personal en un ir y venir de lo particular a lo colectivo.

Desde una óptica histórica, el recorrido del sujeto contemporáneo tiene su lugar en la época pre moderna con sociedades poco desarrolladas en tanto procesos tecnológicos e industriales. El sujeto pertenecía a un orden que le imponía y hacía evidente una dualidad en su constitución, así este sujeto tomaba dos caras; por un lado, su existencia como sujeto dinamizante de los significados, un sujeto con grado de autonomía cuya capacidad de protagonista le suponía someter a los objetos y a otros sujetos, pero, por otra parte, tomaba el papel de quien era sujeto y objeto, es decir acallado, sometido, regido y controlado de manera explícita por sus autoridades y leyes.

Con la llegada de la modernidad se vive un momento de esperanza, puesto que su principal promesa fue la desaparición de estos sometimientos y la recolocación del sujeto moderno al centro de su historia, como protagonista de un momento esplendoroso que haría olvidar el trago amargo que suponía esa otra cara, no tan agradable, de los sujetos pre modernos. En palabras de Selgas y colaboradores (2002, p. 14),

Es ha sido su promesa. De ahí la reducción de la figura del sujeto a una de sus dos caras, a aquella que nos muestra una figura unilateral, sólida y dominante. Esa figura se manifiesta como espíritu que anima la historia, como conciencia que nombra, ilumina y considera a todo lo demás, y como encarnación y vía de acceso a la razón universal.

La promesa hecha por la modernidad a los sujetos fue incumplida, advierten autores como Bauman (2013) y Lipovetsky y Charles (2006). La modernidad trajo consigo una fuerte época de vacío y con ella nuevas formas de sujeción, la tensión entre las instituciones tradicionales y el fuerte deseo por la estabilización llevaron a la época moderna a revalorizar sus intereses y a movilizarse en dirección a su proyecto con horizonte civilizatorio. La pugna es que lejos de terminar con las diferencias de clase y demás desigualdades, por una parte, tales diferencias se acentuaban y con ello la incertidumbre de aquellos que confiaban en la promesa de la modernidad.

Así se instauraron nuevas formas de control (Foucault, 1976) a través de la sociología del cuerpo, donde se hace evidente el control y la disciplina que trajo consigo el nuevo proyecto de ilustración. Los aparatos tecnológicos de la época recreaban las formas de castigo de antaño, así desde la explotación laboral, la reglamentación y normalización en las escuelas y la moral regente en torno a la sexualidad suponían los sustitutos del control que tanto aborrecía el hombre pre moderno. El tiempo como medida capitalizada, en tanto los prisioneros eran equiparables a los hombres atrapados en las empresas, las jornadas laborales y el

control del cuerpo dentro del espacio público que influenciaba las dinámicas dentro del hogar, las relaciones de familia etc. Lo cual como plantea el autor trascendía a un control de orden espiritual de los sujetos, quienes miraban en la modernidad el incumplimiento y regresión a esa faceta oscura de la cual suponían los liberaría.

La lógica de la era moderna, la cual tuvo como punto crítico la llegada de la globalización, al menos como hoy la conocemos, comenzó a perfilarse a favor del control y la disciplina con vías de la capitalización del tiempo, la disciplina y tecnologías como reguladoras de las formas de vida a fin de beneficiar un naciente sistema con facultades productivas.

La negación de la naturaleza dual del sujeto traería esta suerte de resultados que terminaría por hacer de ello una construcción tan volátil como frágil, su realización conduce a una fuerte desfragmentación, puesto que al negar una de sus dimensiones y carecer de la otra daba entrada a un momento de tensión que debía ser subsanado. Por lo cual,

la modernidad no ha conseguido materializar los ideales ilustrados que se había fijado como objetivo; por otro, en vez de garantizar una auténtica liberación, ha dado lugar a un estado de esclavitud real, burocrática y disciplinaria que se ejercen no sólo en los cuerpos, sino también sobre los espíritus (Lipovetsky y Charles, 2006, p. 16).

Fue necesario entonces revalorizar el proyecto de ilustración, transitar de la modernidad a una posmodernidad problemática que pronto tuvo que ceder a nuevas lógicas de consumo y a la efervescencia de la autoestima. Así se dio un paso entre una época y otra, con lo cual no se afirma fuera simple, más bien un momento histórico de intensos cambios. La posmodernidad como describe Lipovetsky y Charles (2006) fue el tiempo en el que las promesas de la modernidad comenzaron a tomar forma, se dio un cambio respecto a las estructuras de control y castigo, así comenzó un nuevo momento para la tan deseada autonomía de los

sujetos, en este caso a través del reinado de lo efímero, de la personalización y la diferenciación, la moda como motor de cambio y con ella nuevas formas de narrar sujetos.

La moda supone el gran poder humano por demostrar su capacidad de individualidad, es el poder traído por la posmodernidad, la moda como poder o herramienta capaz de demostrar la capacidad de los sujetos pertenecientes a la elites por presentarse independiente, pero además la moda equiparable a otros procesos globalizantes que demostraban el poder humano sobre el planeta, su explotación y reconstrucción a mano de los sujetos personajes de su historia, un desfogue de poder y control de quienes habían sido sujetados y controlados.

La realidad es que la época posmoderna no representó una salida real del control y las tecnologías, más bien representó un cambio en el paradigma respecto la manera en que se organizaban y conducían las vidas.

La hipermodernidad llega con ese deseo incesante por la personalización del tejido social, un deseo híper en todos los sentidos, pero también una serie de motores que le preceden, la tecnologización de la vida y la desaparición del carácter opresor de algunas instituciones tradicionales, su lógica transita entre el deseo de pertenencia y la posibilidad de lograrlo a través del consumo, De esta manera,

puede decirse que la cultura de la modernidad líquida (y más en particular, aunque no de forma exclusiva, su esfera artística) se corresponde bien con la libertad individual de la elección, y que su función consiste en asegurar que la elección sea y continúe siendo una necesidad y un deber ineludible de la vida, en tanto que la responsabilidad por la elección y sus consecuencias queda donde lo ha situado la condición humana de la modernidad líquida: sobre los hombros del individuo, ahora designado gerente general y único ejecutor de su “vida política” (Bauman, 2013, p. 18).

La moda resulta un proceso contradictorio, puesto que desafía y evoca aquella vieja naturaleza del hombre pre moderno; la moda como motor de la hipermodernidad ha nacido del hedonismo y los valores que transmite, los cuales han articulado una lógica de consumo que permite al sujeto sentirse libre de sus ataduras, pero en sus adentros el deseo de pertenencia se constituye como latente, ahí el doble juego de la moda como constituyente de los procesos identitarios en la contemporaneidad, la personalización y su seducción van de la mano de estos deseos innatos que se repelen y se atraen

El deseo por ser individuo, pero también de pertenecer al grupo, la tercera fase del consumo, los hiperconsumos con la lógica en el devenir de los objetos y las personas, así como describe en la cita anterior la función de esta nueva fase del consumo gira en torno a un deseo inacabado, una lección y necesidad que se permiten, pero nunca se alcanzan, la prueba de ello; la temporalidad de las mercancías, los bienes y servicios con valores simbólicos, el inacabado juego de la personalización y la seducción que hacen del sujeto contemporáneo un hipernarciso, (Lipovetsky y Charles, 2006) que ha dejado de lado los consumos por competencia a consumir por un aparente deseo de placer, un disfrute sin fin que demuestra el peculiar poder sobre el mundo de vida, así la hipermodernidad es descrita por el autor de la siguiente manera:

Hipermodernidad: a saber, una sociedad liberal, caracterizada por el movimiento, la fluidez, la flexibilidad, más desligada que nunca de los grandes principios estructuradores de la modernidad...época de un Narciso que se tiene por maduro, responsable, organizado y eficaz, adaptable...amante del placer y las libertades (Lipovetsky y Charles, 2006, p. 27).

Punto de ruptura e incertidumbre, este narciso que se ha constituido desde las libertades, el goce y la personalización comienza a sufrir las consecuencias de su deseo desmedido por la personalización por encima de los recursos naturales de donde habita. Lipovetsky y Charles (2006) cuestiona la pertinencia de alabar la

imagen del narciso hipermoderno, se ha puesto en la mesa a este sujeto individualizado y visto con desdén que no es más que el resultado de una serie de condiciones que le sitúan, con mayor acento que en el pasado, en un momento de crisis como no ha tenido, es decir vive en un momento de incertidumbre del que sólo escapa momentáneamente desde esta espiral del hiperconsumo en el que socializa y establece relaciones que le permiten fluir en esta sociedad líquida como plantea Bauman (2013).

Por lo tanto, este resquebrajamiento del sujeto moderno se inició desde el momento en el que se dio a la tarea de volcar a la individualización en la búsqueda de un sujeto con identidad definida, autosuficiente e irrepetible, con deseos de romper las cadenas que suponían el control y disciplina, así es como desde sus inicios la modernidad traza a un sujeto baluarte del conocimiento y de lo humano que terminó por volcarse sobre sí mismo puesto que resultó ser parte de las mismas técnicas y sujeciones de las que huía:

El sujeto de la modernidad se construyó generando lugares de enunciación y acción, lugares desde los que pensar el mundo y valorarlo. La modernidad apostó por un sujeto autónomo y homogéneo que se convertiría en baluarte del progreso y la emancipación que llevaba pareja. Pero este sujeto, ese hombre, que se presentó como sinónimo de la Humanidad, era en realidad una posición determinada (Selgas y colaboradores, 2002, p. 62).

Ante la falsa liberación y el incumplimiento por parte de la modernidad los sujetos han llegado a un punto de fragmentación cada vez más evidente: punto que pone entredicho ese arquetipo del hombre moderno, la particularidad de esta posición determinada que plantea la cita anterior viene a ejemplificarse bajo la imagen del hombre blanco, de clase media alta, con determinada preferencia sexual y estatus, mismo que pasó a perder credibilidad y abrir el paso a legalidad de otras formas de constituirse como individuos.

Ello, lejos de representar un momento esperanzador y punto de partida en el proyecto de la ilustración en una época que bien han llamado posmodernidad, ha resultado en otro nuevo panorama, puesto que los ideales de libertad y diversidad que suponía la posmodernidad pronto se vieron inundados por los nuevos y crecientes motores de la globalización. Se dio la bienvenida a un tiempo donde la diversidad pasó a ser tema menos relevante que la personalización; la eficiencia del tiempo y la tecnologización de la vida permitieron modos de vida tales que funcionan bajo una lógica de lo híper, así el hiperconsumo, la hipercomunicación, los hipercuidados han traído un nuevo momento que apuesta por la deslegitimización de las formas autoritarias tradicionales y se ha inclinado por lo efímero y lo placentero.

Desde lo contemporáneo se recrean identidades cada vez más inestables, fragmentadas, múltiples y poliformes (Selgas y colaboradores, 2002) que cuestionan la imagen del narciso depositario de lo humano, la razón y fin último del proyecto de ilustración, ese narciso, sujeto, hombre y ciudadano que aparecía como responsable, eficaz, adaptable y amante del placer es ahora el personaje de una historia incierta, compleja y cada vez menos creíble, una sociedad del riesgo advierte Beck (2002) en el que el futuro se ha convertido más que en una promesa, refugio ante las incertidumbres de su devenir en una amenaza latente, resaltando el tema de los procesos políticos, económicos y climáticos que se entrelazan en las redes de lo hipermoderno, pero más aún otro tipo de incertidumbres que abarcan la espiritualidad, el afecto y las relaciones interpersonales que sufren el golpe directo, similitud a un efecto cascada, de las grandes dimensiones del mundo globalizado.

Finalmente, encontramos que la explicación desarrollada hasta este punto nos permite visualizar los escenarios en donde sucede la juventud, por lo tanto ofrece la oportunidad de indagar más sobre quién es este sujeto joven productor de

significados y además cuáles son las relaciones que establece con su contexto, reconocer también la injerencia de los motores de la globalización sobre estas relaciones y reconocer las posiciones que estas juventudes toman a partir de estos nuevos modelos de redes que suponen las sociedades hipermodernas, también tomar en cuenta la participación del deseo de personificación y el incesante ciclo de producción de mercancías con el deseo de consumo con relación a la sexualidad y el placer como experiencia que puede ser mercantilizada.

CAPÍTULO 2. JUVENTUD Y TIEMPOS HIPERMODERNOS

El presente capítulo retoma lo abordado en apartados anteriores y los ubica en un plano específico con relación a la figura del sujeto joven, de manera que podemos reconocer el contexto al que hacemos referencia (hipermodernidad) y saber que desde sus procesos sucede la experiencia de juventud. Por lo tanto este nuevo apartado tiene por objetivo hacer un análisis de la coyuntura en dónde transitan las juventudes, con la posibilidad de desnaturalizar las relaciones entre prácticas y escenarios y en consecuencia dejar de victimizar o inculpar, esto se corresponde con la tarea de visualizar a la juventud no únicamente como grupo etario, sino como proceso social, experiencia, pero además como hecho social que vive y se transforma junto con las condiciones históricas de su contexto.

Para hacer referencia al joven como sujeto de las transformaciones sociales en la era hipermoderna es necesario reconocer su figura dentro de los escenarios sociales, espacios marcados por las desigualdades sociales y la fragmentación en grupos diversos, por lo que a algunos su posición en el sistema de redes los atrinchera en cinturones de pobreza y exclusión de los cuales les es imposible escapar.

Es necesario reconocer que en estos espacios, parafraseando a Saraví (2009), sucede la juventud, por lo cual es pertinente traer la discusión sobre las tensiones con las que se visualizan las transformaciones de esta época, paralelo a los procesos constitutivos de la juventud; momentos de ruptura y transformación en el plano de lo histórico con carácter global, para visualizar a la juventud y sus experiencias particulares desde estos escenarios contemporáneos.

Parafraseando a Grossberg (2012), lo anterior corresponde al interés de los estudios culturales por describir y comprender la vida cotidiana de las personas, las formaciones sociales y la manera en la que se insertan y operan desde ellas; tomando las palabras del autor “las personas hacen historia pero bajo condiciones que no son las suyas” (Grossberg, 2012), además complementa enfatizando sobre las dinámicas que ejercen, otorgan o restan poder desde las prácticas sociales y culturales el llamado “campo de fuerzas constitutivo de un contexto particular” (Grossberg, 2012), operando bajo la creencia de que el análisis de estas realidades permitirá la transformación coyuntural y en consecuencia el aprendizaje sobre las posibilidades de supervivencia, lucha, resistencia y cambio, todo ello a partir del trabajo de comprensión e interés.

2.1. Un cambio de perspectiva: analizar la coyuntura

Tomando en cuenta que la entrada de una nueva toma de conciencia significó el momento de crisis y transformación para épocas anteriores (y sus correspondientes sistemas de valores), se puede decir que a la época moderna le ha llegado el momento de vivir nuevos e intensos procesos, los cuales como mencionaba en apartados anteriores, suceden a partir de motores sociales principalmente de orden económico y político; procesos que han globalizado y desparticularizado las experiencias de los sujetos, lo que significa que los cambios van

y vienen de lo general a lo particular y viceversa, interrelaciones que ponen en crisis la lógica contemporánea.

Parra (2007) habla de una nueva comprensión en las mudanzas de cada época, lo cual significa una nueva comprensión o conciencia de ver el mundo; podemos trasladar este hecho a la actual transición del mundo contemporáneo hacia una época caracterizada por procesos acelerados y vertiginosos, en consecuencia ver que estos procesos se reflejan en cada dimensión del mundo social, con impacto directo en las vivencias del sujetos, a través de nuevas prácticas sociales y modelos de pensamiento (guías de acción), a la par de acuerdos y convenios sociales que aprueban o sancionan con base en las valoraciones de la época, refiriéndonos específicamente sobre la sexualidad como práctica y discurso abordada en este trabajo de investigación.

La exaltación de la subjetividad humana ha logrado empoderar al sujeto contemporáneo a partir de saberse capaz de producir su futuro. El entendimiento de su propia realización, sumado al carácter fracturado de su historicidad, ha venido configurando una coyuntura específica. Este hecho juega un doble papel respecto a los cambios en los que se conducen las sociedades contemporáneas; como ejemplo, se puede hablar del precio que se paga por basar gran parte de la actual forma de vida en la intensa revolución industrial iniciada de manera global a partir del siglo XIX, que, por una parte, apela a la anhelada “calidad” de vida y, por otra, es la fuente de diversos fenómenos sociales con tendencia a la fractura, contaminación de los recursos naturales y diversificados mecanismos de auto control y vigilancia voluntaria, como lo asumirían Lipovetsky y Charles (2006) y Foucault (1976). Sobre ello, la siguiente cita nos aporta la perspectiva respecto al tránsito en la época y las consecuencias en las lógicas de configuración de los sujetos.

Todo ser humano se sitúa en la tensión entre un pasado ya realizado (tradicón-cultura de generaciones anteriores) y la novedad que conlleva un futuro susceptible de ser realizado personal y socialmente. El hombre no sólo se descubre como viviendo en el tiempo, sino como una existencia con una tarea que no es otra que su propia realización. Como creador de su vida, el ser humano es un sujeto libre, capaz de intervenir en el devenir histórico de acuerdo a las metas humanas que se propone. Por la libertad, el sujeto es capaz de distanciarse del pasado y del presente y abrirse a un futuro diverso (Parra, 2004, p. 7).

La tendencia a la tecnologización de la vida cotidiana se ha establecido como condiciones contextuales específicas, de manera que han multiplicado fenómenos que modifican incluso las prácticas sociales más íntimas; por ejemplo, las relaciones familiares, respecto a los nuevos acuerdos sobre el cuidado de los hijos, la educación, el tiempo destinado al ocio, el acortamiento entre la infancia y la juventud, las exigencias sociales de la edad adulta, la exaltación de algunas características de la edad joven, el culto al cuerpo, etc.; de igual manera, algunos procesos como la independización del hogar de los padres, el establecimientos de las relaciones de pareja, la toma de decisiones sobre la maternidad y paternidad e incluso el concepto de familia, los cuales responden, por una parte, a la lógica de más y más rápido y, por otra, a la inestabilidad e insuficiencia del sistema social por otorgar los mismos recursos a cada una de las personas.

Por ello, esta razón antropocéntrica ha jugado el papel de arma de doble filo en el devenir de la historia moderna, puesto que por, un lado, ha significado la liberación del sujeto a través de su realización subjetiva y la elección del futuro que persigue, pero, por otro, ha dejado que sus motores de producción y revolución invadan aspectos que escapan de las fábricas y la maquinaria, que como resultado ha proyectado sobre la configuración un nuevo razonamiento o conciencia, distinta a lo perseguido inicialmente.

Podemos reconocer, por ejemplo, respecto al lenguaje, como práctica social y cultural, la abundancia de expresiones que ofrecen una valoración positiva con respecto a los más fuertes, los más hábiles y los exitosos, frente a una valoración inferior sobre aquellos rezagados y con menos oportunidades, lo cual significa transferir una lógica de significados respecto a la productividad, la eficiencia y a partir de ello re-significar y concebir al sujeto como máquina, por lo tanto retraducir en este sentido en fenómenos que implican opresión, desventajas, o bien oportunidades y caminos abiertos entre unos y otros sujetos.

Situaciones que perpetúan la condición fragmentada del sujeto moderno a partir de la constitución en comunidades de desventaja, retomando a Moltmann (1987) a manera de analogías de la coyuntura histórica, donde se perpetúan mecanismos de auto vigilancia, control; versiones discretas de violencia, sujetos “dueños y propietarios de sí mismos” auto esclavos de esa propiedad:

la religión y la educación llevaron a los hombres a identificarse a sí mismos tan sólo como sujetos de entendimiento y voluntad, pero a objetivar su existencia corporal y a someterla. Los hombres se convirtieron en ‘dueños y propietarios’ de sí mismos. Aprendieron a dominarse y a controlar todos los sentimientos y necesidades corporales. Se convirtieron en esclavos y en propiedad de sí mismos. Dominio y control de sí eran las máximas morales de la sociedad industrial (Moltmann, 1987, p. 62).

2.1.1. La posición social del sujeto joven

Recapitulemos sobre la imagen que históricamente se ha construido respecto a la juventud, particularmente en Latinoamérica y en nuestro país, para entender cómo desde lo contemporáneo se fraguan interrelaciones que conducen las prácticas socio culturales de los jóvenes, como en el caso de la construcción de significados respecto al tema de la sexualidad; así estos grupos pasan de ser tratados como figuras anómicas a ser vistos como resultados o evidencias de los procesos de exclusión, fragmentación y desventaja, pero también de nuevas

dinámicas de participación e integración social; partícipes de un tiempo en donde las instituciones se fragmentan y conviven en crisis con nuevos modelos de pensamiento y sistemas de valoración, al igual que con nuevas fuentes de información y conocimientos que modifican las trayectorias de vida de los sujetos. En este sentido,

los jóvenes en tanto categoría social construida no tienen una existencia autónoma, es decir al margen del resto social, se encuentran inmersos en la red de relaciones y de interacciones sociales múltiples y complejas. Para situar al sujeto juvenil en un contexto histórico y sociopolítico, resultan insuficientes las concreciones empíricas, si estas se piensan con independencia de los criterios de clasificación y principios de diferenciación social que las distintas sociedades establecen para sus distintos miembros y clases de edad, (Reguillo, 2000, p. 49).

De la cita anterior, reflexionamos sobre la imposibilidad de dividir la figura del sujeto joven del resto de los elementos contextuales; desde las configuraciones históricas, sociales y culturales que han tenido como distintivo la defensa y exaltación por la subjetividad y la autorrealización dentro de las luchas juveniles de cada época. Proponemos, que bajo las características propias de los tiempos contemporáneos, se rompe con esta trayectoria histórica de luchas, por la defensa de la subjetividad, y se da un viraje en lo que respecta a la producción y presentación de aspectos personales como diferenciadores sociales; recae justo en la lógica hacia una transición de lo hiper; así la juventud ha encontrado en el deseo por la autorrealización una dirección prometedora, impulsados por la creación de un futuro propio, donde prevalece el dominio de lo efímero como elemento de cohesión en la búsqueda de identificaciones (Lipovetsky, 1990).

Esta complejidad histórica nos lleva abordar la categoría de juventud desde una perspectiva que la relacione con los cambios que se viven en el mundo social; es decir, la juventud como experiencia desde las transformaciones socio culturales del mundo moderno; por lo tanto, se trabaja en realizar descripciones a fondo que

presenten la oculta articulación del contexto, borrar la naturalidad en la que se coloca a los grupos de jóvenes y las múltiples significaciones de la sexualidad respecto al momento histórico en el que transitamos:

primero debe entenderse que lo que parece un todo armonioso sin costuras ni fisuras, o una unidad natural cuyas contradicciones son inevitables e irremediables, se ha forjado a partir de piezas diversas y divergentes, al igual que la apariencia misma de totalidad y naturalidad (Grossberg, 2012, p.38).

Pensar en el carácter histórico de la figura que de juventud se ha construido, es pensar en atributos que han relacionado a determinados grupos con ciertas trayectorias, demandas y prácticas, algunas principalmente de carácter político; por ello resulta conveniente hacer una síntesis, para entender el devenir de la categoría jóvenes, juventud y juventudes, como objeto de estudio de las ciencias sociales y el interés de este trabajo por asociarlo a las transformaciones de las sociedades contemporáneas.

2.1.2. Analogías del estudio de las juventudes

Los movimientos estudiantiles de la década de los sesentas son un buen comienzo para entender determinadas situaciones que dieron pie a visibilizar a la juventud dentro del terreno de la política pública, pero también a ser vistos dentro de las investigaciones de las ciencias sociales; el recuento histórico nos daría pistas para entender las marcadas tendencias por realizar trabajos sobre jóvenes y representarlos dentro del análisis de anomias sociales propias del momento.

Así, considerados inicialmente como parte de los grandes problemas del siglo, la juventud se perfilaba como problemática, a la cual voltear la vista; a partir de ello y con la instauración del pensamiento y la dinámica política económica del sistema neoliberal, estallarían en la década de los años setentas múltiples movimientos de guerrillas integrados principalmente por jóvenes; estos

movimientos precedían a las inconformidades gestadas en los movimientos estudiantiles de la época pasada; las luchas estarían relacionadas a las condiciones sociales de desigualdad y exclusión de muchos grupos juveniles en Latinoamérica y el mundo.

El sistema de desigualdades traería a la luz en la década de los ochentas la emergencia de nuevas agrupaciones entre jóvenes, las cuales funcionarían como “aglutinantes” de la violencia social, o al menos así sería la perspectiva del nuevo tratamiento de los trabajos en ciencias sociales al hacer referencia a la juventud (Reguillo, 1991). Estas serían las llamadas “culturas juveniles”, las cuales serían abordadas a partir de la violencia y delincuencia como características de los grupos juveniles de una década más tarde, estos tendrían a la droga, bajo la perspectiva de la opinión pública, como punto de encuentro; estas clasificaciones, incluso el manejo desde las investigaciones sociales, traerían a foco a cierto tipo de jóvenes a la par, que bajo intereses de orden político, ocultarían a toda una población que experimentaba la juventud como trayectorias en crisis.

Parte de la responsabilidad en la construcción de esta imagen la tienen los diversos trabajos de las ciencias sociales, respecto a la problematización de la categoría, principalmente por obviar diversos factores que en definitiva transforman las experiencias respecto a lo que significa ser joven; en realidad, es el factor social el que aporta gran parte del significado en relación con esta categoría de estudio, además de (con) fundir el escenario situacional con las representaciones profundas de los grupos juveniles.

Como resultado se tiene una gran cantidad de trabajos que se extienden en dos vertientes, las cuales ven, por un lado, anomia social y, por otro, grupos contestatarios. Las nuevas exigencias sociales apelan a una nueva perspectiva sobre visualizar al escenario sin confundir o establecer relaciones con carácter de

“naturales” entre este y las prácticas desarrolladas en estos espacios. Respecto a ello, Reguillo (2000, p. 46) propone:

Pensar en los jóvenes en contextos complejos demanda una mayor articulación entre las diferentes escalas geopolíticas, locales y globales, y un tejido más fino en la relación entre las dimensiones subjetivas y los contextos macro sociales. Resulta urgente “deconstruir” el discurso que ha estigmatizado a los jóvenes, a los empobrecidos principalmente, como los responsables del deterioro y la violencia.

De acuerdo con lo anterior, se reconoce la importancia de visualizar a los diversos grupos juveniles y ver la generalizada condición de desigualdades en la que se vive la experiencia de la juventud, desde los contextos actuales. Ahí radica la importancia de abordar no sólo los espacios de exclusión total, sino el resto de escenarios sociales en los que se construye la juventud.

2.1.3. Jóvenes y zona gris

Llegar a la reflexión de las condiciones del escenario y las consecuencias directas sobre la experiencia de la juventud en contextos latinoamericanos, es hacer referencia a la desigualdad o la llamada “zona gris” (Castells, 1999), en donde la preocupación no debe centrarse únicamente en los espacios de total exclusión, sin restar importancia a estos, sino a la condición generalizada de desigualdad y desventajas que se extiende a lo largo de la mayor parte de los sectores de las sociedades contemporáneas.

Es necesario, reflexionar respecto a la inseguridad social la cual se diversifica a partir de distintos niveles, en el plano de lo económico, social y simbólico, que en suma modifican los escenarios sociales donde “sucede la juventud” (Saraví, 2009). Estos distintos niveles atraviesan las experiencias del grueso de la población de jóvenes, únicamente contrastado por un mínimo sector privilegiado, lo cual también existe como un desdichado fenómeno social en donde grandes

porcentajes de las riquezas se concentran en pequeños círculos de beneficiarios, mientras que la pobreza y en general las condiciones de desigualdad se extienden; el autor explica cuáles son las características de la llamada zona gris

El desempleo masivo y la precarización de las relaciones laborales no afectan sólo diferencialmente a las diversas categorías de trabajadores y golpean más duro la base de la jerarquía salarial. Conllevan también inmensas disparidades intracategoriales... En lugar de que todos los miembros de una misma categoría estén unidos en torno de objetivos comunes que beneficiarían al conjunto del grupo, cada uno es impulsado a privilegiar su diferencia para mantener o mejorar su propia situación (Castel, 2006, p. 57).

Reflexionar sobre la zona gris es hacer referencia a un espacio en el que la desigualdades y desventajas son parte del panorama, un espacio de incertidumbre e inseguridad; situaciones que se desprenden de la desfragmentación e inseguridades en las que ha virado la modernidad organizada, puesto que la sociedad de individuos ha comenzado a individualizarse aún más; fenómeno que es descrito por Castel (2006) como “el retorno de las clases peligrosas” a manera de reflexión frente a la voraz inseguridad de la cual la propia sociedad es autor.

Tomar en cuenta este elemento permite visualizar el escenario gris en el que transitan las juventudes contemporáneas, en un sistema de relaciones en los que se corresponden modernidad y vulnerabilidad como parte del resultado de la emergencia de la sociedad de individuos fragmentados, crisis en las instituciones reguladoras y en los sistemas de creencias y valoraciones.

Las relaciones históricas apuntan a que con la emergencia de nuevos modelos sociales nacen diversas fuentes de inseguridades; como ejemplo, al pasar de sistemas tradicionales proteccionistas como la familia, linaje, trabajo y territorio hacia la imagen de un estado protector nació a la par la imagen del vagabundo o el bandido (Castells, 1999), las cuales corresponden a figuras que actúan fuera de cualquier sistema de regulaciones colectivas, de esta manera la sociedad de

individuos se transformó en una sociedad de inseguridad social que encontró en el estado la monopolización de la violencia, pero también de la seguridad social.

La zona gris avanza entre la incertidumbre, violencia y diversificadas formas de desigualdad, pese a que la única manera de “hacer sociedad” es a través de la seguridad social como elemento de cohesión, contrario a las condiciones en las cuales se desarrollan nuestras sociedades, lo que nos lleva a reflexionar sobre la evidente ruptura social a partir de las incertidumbres y las implicaciones en la manera en que establecemos relaciones como grupo social, sobre ello Castel (2006, pp. 20-21) advierte:

Estar protegido no es un estado “natural”. Es una situación construida, porque la inseguridad no es un imponderable que advienen de manera más o menos accidental, sino una dimensión consustancial a la coexistencia de los individuos en una sociedad moderna. Esta coexistencia con el prójimo es sin ninguna duda una oportunidad, aunque más no sea porque es necesaria para formar una sociedad. Pero pese a todos los que celebran ingenuamente los méritos de una sociedad civil, es también una amenaza, si al menos no hay una “mano invisible” para armonizar a priori los intereses, los deseos o la voluntad de poder de los individuos. Por consiguiente, es menester una construcción de protecciones que no se conforme con convalidar las modalidades inmediatas del “vivir con”, y ello tiene un costo.

La existencia de esa mano invisible, retomando al autor, es suplida bajo la instauración de un estado de derecho que aplica el orden de acuerdo con los intereses de los individuos. Lo cierto es que el costo por lograr tal orden es la parcialidad de igualdades, lo que se convierte en certezas y seguridades para determinados sectores de la población, para otros por el contrario representa inseguridades y variado tipo de desventajas, lo que significa que no puede haber una seguridad social total.

Pero si la virtud no es espontánea y si uno se niega a inculcarla a la fuerza, entonces hay que admitir que la seguridad absoluta de los bienes y de las personas jamás estará completamente asegurada por el Estado de derecho. Es un dilema inscrito en el corazón de la aplicación de la ley... Pero si se pretende

un Estado de derecho, éste no puede sino defraudar la búsqueda de protección total, pues la seguridad social no es compatible con el respeto absoluto de las formas legales (Castel, 2006, pp. 30-31).

La imagen de las juventudes con relación a la construcción social de la seguridad, y en específico lo relacionado a la sexualidad como práctica socio cultural central para este trabajo, ocupa diversas posiciones, pero en gran medida se torna en la desventaja social; la categoría joven se ha revestido de distintos significados que le colocan en esa zona gris, los estudios sobre el ejercicio de la sexualidad contemporánea son una evidencia.

Elaborando la analogía entre la imagen del vagabundo, descrito como agresor del orden en las sociedades modernas, así el joven contemporáneo equipara su imagen, proyectándose desde la gran cantidad de jóvenes que no estudian ni trabajan y, por lo tanto, son dependientes económicos de los padres, hasta otros casos que se encienden como focos indicadores de algo más, como el aumento de embarazos adolescentes o la reducción de la edad respecto al primer contacto sexual, junto con el porcentaje de jóvenes que adquieren una enfermedad sexual a muy temprana edad. Todos estos elementos colaboran con la socialización de imágenes que perpetúan las condiciones de desventaja social en la que vive la juventud en los múltiples contextos del país. Esto representa naturalizar y crear relaciones de implicación directa entre grupo y escenario, obviando nuevamente las condiciones en las que emerge la propia imagen del vagabundo, del nini, de la madre adolescente soltera etc. De acuerdo con Reguillo (2000, p. 60),

desdibujamos los referentes que le dan cohesión y sentido a la vida social, esta no se presenta ya más como una continuidad espacio-temporal. La diversificación, complejización y, especialmente el deterioro de los mecanismos de integración de la sociedad actual, han significado que la vida para todos los actores sociales, pero particularmente para los jóvenes, se presente como una incertidumbre.

La cita anterior habla precisamente de la fractura en las sociedades modernas y las relaciones de desigualdad respecto a los sujetos que habitan en ellas, particularmente posiciona el escenario de desventajas al que la gran mayoría de jóvenes se enfrentan; así las juventudes transitan en un momento de crisis que se intensifica por la fragmentación social de la que habla Parra (2007), haciendo referencia a las rupturas con el carácter histórico de su propia constitución.

Para algunos autores, como Beck (2002) y Reguillo (2000), la juventud representa, además de un periodo transitado entre cambios físicos y experiencias determinantes, un momento en el que se acrecientan las posibilidades de toma de una postura política; pero para otros, como Saraví (2009), significa un momento de cambios que acentúan las diferencias y las desigualdades, es decir un momento decisivo que perpetúa las condiciones sociales posteriores que dan lugar a otras problemáticas en la edad adulta.

Para cerrar este apartado y dejar en claro que el referente teórico y analítico de “joven” está en perenne debate, recuperamos las palabra de Reguillo (2000, p. 29):

La construcción cultural de la categoría “joven”, al igual que otras “calificaciones” sociales (mujeres e indígenas, entre otros) se encuentran en fase aguda de recomposición, lo que de ninguna manera significa que ha permanecido hasta hoy inmutable. Lo que resulta indudable es que vivimos en una época de aceleración de los procesos, lo que provoca una crisis en los sistemas para pensar y nombrar el mundo.

2.2. ¿Qué es juventud? Proceso, experiencia y posibilidad de agencia

El término se ha convertido en material ampliamente utilizado y sin duda asimilado, al menos eso podemos argumentar al verificar la cantidad de trabajos que se orientan hacia este tema, pero lo cierto es que pese a mantenerse en boga no ha sido hasta hace pocas décadas cuando el trabajo científico social con relación a

los jóvenes ha tenido un giro importante, justamente esta nueva perspectiva describe una conceptualización distinta.

Inicialmente, la principal tendencia al abordar los trabajos respecto a los distintos grupos o bien experiencias individuales de lo que significamos como juventud viene de una tradición socio demográfica claramente marcada. Esta lógica funciona bajo la premisa de agrupar a ciertos individuos de la sociedad, los cuales comprenden determinados grupos de edad para asociarlos a ciertos indicadores sociales, el aspecto funcional de este enfoque reside, implícitamente, en la generalización de experiencias, en consecuencia se facilita el tratamiento de determinados tópicos respecto a este campo de estudio.

El año de 1985 fue reconocido como el año internacional de la juventud, bajo el lema "Paz, Participación y Desarrollo" (OMS, 1986), en el cual la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ofreció una definición sobre juventud, como un periodo comprendido entre los 15 y 24 años, marcado por procesos de cambios físicos y el reconocimiento de necesidades específicas, como la educación, el empleo, la sexualidad y la capacidad de la reproducción etc.

En la búsqueda del sentido práctico de las convenciones y la cobertura de un grupo de edad de mayor extensión, se optó por concretar un gran grupo que concierne a los jóvenes entre 10 y 24 años de edad, con la posibilidad de hacer divisiones entre tres grupos (quinquenales), 10-14; 15-19 y 20-24 años, además que los conceptos de adolescentes, jóvenes y juventud quedaron asimilados como sinónimos intercambiables:

Se propone que el término "jóvenes" se refiera, en general, al periodo global de 10 a 24 años de edad, aunque en la práctica, los vocablos "adolescentes", "jóvenes" y "juventud" son intercambiables. Una de las ventajas de este agrupamiento es que facilita la comprensión de datos y experiencias entre diversos países (OMS, 1986, p. 12).

Lo anterior resulta práctico para entender determinados fenómenos relacionados con la juventud a partir de los datos demográficos. La clasificación por grupos de edad permite un análisis detallado, a manera de generalidades, pero trae consigo varias desventajas; por ello es necesario revisar lo que se encuentra en el corazón de este término y, en consecuencia, retomar su necesaria profundización, al igual que separar la idea esencialista de visualizar a la juventud como fenómeno exclusivamente vinculado con periodos etarios y sub divisiones por grupos.

Por el contrario, la principal desventaja de retomar esta perspectiva reside en dejar de lado diversos elementos que transforman la conceptualización de la juventud, así la formulación del concepto a través de categorizaciones por grupos etarios se convierte en una definición arbitraria.

La asimilación de una imposibilidad por crear una definición universal de la categoría de juventud dio paso a observar las limitantes y los problemas que exigen la necesidad de tomar en cuenta esos otros factores; por ejemplo, las situaciones personales, la influencia del ambiente en el desarrollo de los jóvenes, algunos factores culturales y jurídicos como la edad escolar obligatoria, el acceso al mercado laboral, el reconocimiento de la mayoría de edad legal; otros más, como la imprecisión en la determinación de grupos de edad de acuerdo con las diferencias socioculturales particulares de cada lugar y la exigencia de una flexibilidad en la determinación de las edades comprendidas en este periodo (útil en la puesta en marcha de diversos servicios y programas para jóvenes); otros son descritos en la siguiente cita, en la cual se expresa la complejidad de agrupación que exige la categoría de jóvenes:

El riesgo de no establecer las distinciones analíticas pertinentes es el de permanecer atrapados en la esencialización de lo joven, como si este fuera un dato "natural" y no, como hecho es, una construcción social e histórica...Es simplista plantear que los obreros, por ejemplo, pueden definirse

exclusivamente por una actividad productiva; las mujeres, por la diferencia biológica; los indígenas, por su pertenencia a una etnia; los ecologistas, por su defensa a los ecosistemas, y por lo tanto, los jóvenes por su edad. Las identidades sociales no son monoaurales, por el contrario, están compleja y multidimensionalmente articuladas a un conjunto de elementos sociales, económicos, políticos (Reguillo, 2000, p. 56).

En la búsqueda de la apertura hacia una perspectiva más amplia la OMS (1986) propuso el desarrollo en la adolescencia y juventud a partir del enfoque por tareas graduales, en las cuales se incluye procesos de cambios físicos y los aprendizajes sociales. Esta perspectiva surge desde la concepción del desarrollo a partir de factores genéticos y ambientales, siempre acentuando sobre los cambios físicos, hasta la adopción de una identificación sexual, el uso del intelecto complejo y la conciencia e interacción de grupo, para posteriormente llegar a una fase final en la que las tareas están más enfocadas a aspectos relacionados con preocupaciones de la edad adulta:

La adolescencia es una fase bien definida del desarrollo. Sus características dependen de la forma en que los factores biológicos, psicosociales y sociales se combinan para formar los patrones de maduración pertinentes. A pesar de las diferencias individuales y los factores ambientales. algunas de sus características son comunes a todas las culturas... El adolescente promedio debe afrontar la resolución de una serie de tareas del desarrollo... Las preocupaciones del grupo de 20 a 24 años de edad, son adultas en su orientación. Este grupo se caracteriza por tener mayor estabilidad y por realizar tareas y actividades más dirigidas hacia afuera (OMS, 1986, pp. 18-20).

Esta definición aporta a la conceptualización desde el reconocimiento de la intervención de diversos factores, que modifican los procesos de crecimiento dentro del periodo de juventud, además apertura la necesidad de ahondar sobre la diversificación de estos procesos al reconocer que varían de una sociedad a otra, enfatizando en la necesidad de visualizar otros factores que condicionan la realización de las tareas a las que hace referencia:

pero aun dentro de estos parámetros etarios (15 a 29 años), los roles y transiciones asociados con la juventud pueden diferir en forma y tiempo entre subgrupos de individuos pertenecientes a una misma sociedad. el género, la etnicidad y la clase social son, entre otras, algunas de las categorías que pueden generar matices y diferencias en cómo se experimenta este tránsito a la adultez (Saraví, 2009, p.38).

2.2.1. Juventud como proceso y experiencia

Más allá de ubicar a la juventud a partir de los grupos etarios o bien desde una serie de tareas socio culturales más o menos compartidas dentro de un periodo de tiempo específico, es necesario definir o conceptualizar a partir de otros enfoques. Saraví (2009) reconoce la importancia de considerar los escenarios sociales en los que sucede la juventud, de manera que sean estas diferencias socio culturales las que reconstruyan el discurso socializado sobre los jóvenes y la juventud:

Frente a este empirismo obsesivo es que considero que la definición de la juventud como transición es una definición abstracta, y cuya abstracción la sociodemografía resuelve a partir de una operacionalización etario, y los individuos a partir de criterios socialmente contruidos. Pero aun dentro de estos parámetros etarios (15 a 29 años), los roles y transiciones asociados con la juventud pueden diferir en forma y tiempo entre subgrupos de individuos pertenecientes a una misma sociedad. El género, la etnicidad y la clase social son, entre otras, algunas de las categorías que pueden generar matices y diferencias en cómo se experimenta este tránsito a la adultez (Saraví, 2009. p. 38).

El autor aporta elementos para conceptualizar a la juventud a partir de reconstruir su configuración e integrar diversas perspectivas al concepto tradicional; estas perspectivas aportan valiosos recursos para ubicar a los jóvenes dentro del discurso del sujeto moderno y los procesos de la hiper modernidad.

De la reflexión anterior, acordamos que, donde comienza la imposibilidad por universalizar la conceptualización sobre juventud, inicia la posibilidad por diversificar el estudio sobre el sujeto joven; de esta manera nos alejamos de

definiciones esenciales y tenemos la posibilidad de observar esas otras asociaciones en las que la categoría de juventud tiene puntos de encuentro de manera transversal.

Por lo tanto, ¿qué otra manera tenemos de lograr unificación en un universo tan único, cambiante y diverso, discontinuo y también fracturado como el que supone la juventud? la respuesta apunta hacia el análisis de las prácticas, de manera que sean estas las que posibiliten los modos de estar juntos, es visualizar la construcción de la juventud a la par de las múltiples relaciones que entretejen la experiencia de ser joven, tal como lo propone el siguiente argumento:

De un lado, lo que aquí se define como una "historia cultural de la juventud", que al develar las relaciones de fuerza que crean las divisiones sociales de clases y de edad en procesos históricamente situados, permite romper con definiciones esencialistas y ubicar la problemática juvenil en una perspectiva que no se agota en el dato biológico (Reguillo, 2000, p. 50).

2.2.2. *Juventud como hecho social*

Trabajos como el de Saraví (2009) y Reguillo (2000) traen consigo aportes de las nuevas perspectivas sobre la conceptualización de la categoría de juventud, estimulan el tradicional manejo del concepto respecto a la categorización por grupos de edad y determinados fenómenos correspondientes a este periodo de transición para avanzar hacia la construcción socio cultural del sujeto joven.

En una primera dimensión se retoma a la juventud como transición, un proceso en el cual es posible localizar tareas de desarrollo que cumplen como indicadores de este tránsito hacia la edad adulta; es decir, que esta discusión, muy socializada, remite a un específico tiempo en la vida humana en la que se transita y acontecen los denominados "marcadores sociales" (Saraví, 2009), sin cortes y delimitados por un periodo cronológico que generalmente va de los 15 a los 25 años.

Este elemento otorga al concepto el carácter de proceso, al conformar una serie de actividades bien definidas; las principales características se relacionan con el carácter emancipador en el desarrollo humano, a través del ingreso al mercado laboral, la unión conyugal o la paternidad, maternidad, o bien el abandono del hogar etc., estas en general reúnen las características de un momento en el que se construye una identidad propia. Dicho por Saraví (2009, p. 36),

La idea de transición, precisamente, pretende destacar la ausencia de cortes y/o discontinuidades claras entre diferentes estadios del curso de vida. En este sentido, la juventud no puede extraerse (aislarse) de los procesos biográficos como una unidad discreta con contornos bien definidos. Sin embargo, sí puede reconocerse a partir de ciertos “marcadores” que permiten identificar y/o asociar momentos específicos del curso de vida con la etapa que llamamos juventud.

En contraste a esta definición tradicional, surge un nuevo enfoque el cual habla de todos aquellos factores que son ignorados, así es posible introducirnos en el debate de la juventud vista como experiencia, lo que nos lleva a reconocer amplios aspectos del concepto, lo que se traduce en diversidad de subjetividades y posiciones del sujeto joven, este hecho permite hablar de juventud en plural para reconstruir el concepto tomando en cuenta la heterogeneidad y diversificación de la experiencia:

la juventud como experiencia del curso de vida hace referencia a la heterogeneidad y diversidad en que se experimenta la transición a la adultez. Como puede verse, se trata de una definición indisociable de la anterior, en la medida que retoma la idea de transición, e incluso su operacionalización en un referente etario preciso (entre los 15 y 29 años). Pero al mismo tiempo constituye un complemento indispensable para tal definición en la medida que nos permitirá explorar la heterogeneidad en expectativas, edades, modalidades y patrones de transición (Saraví, 2009, p. 39).

Por lo tanto la experiencia de las juventudes corresponde a un devenir histórico, pero también sociocultural; es decir que los jóvenes de distintas épocas, estratos sociales, grado de escolaridad, sexo, género, etnia, etc. significarán de

manera distinta el mismo proceso de experiencia que supone la juventud, por lo tanto se debe profundizar en los estudios sobre las juventudes desde las diferencias, puesto que cada generación de jóvenes comparten y experimentan la esfera socio cultural con experiencias, sentimientos y valoraciones diferentes, además que la pertenencia histórica al igual condiciona los capitales, en términos de Bourdieu (1987), respecto a la estructura de oportunidades en la que se inscribe. De ello podríamos destacar un sin fin de factores que van desde un aumento notable en la tecnologización de la vida cotidiana, pero también una fuerte crisis de fuentes de oportunidades, migraciones e inclusive la amenaza y riesgo constante de diversos conflictos políticos propios de la época.

En este sentido, la definición de juventud como experiencia nos dice que la transición a la adultez se experimenta diferencialmente, y está sujeta a los procesos de desigualdad social que imperan en la sociedad. A partir de allí, esta definición se operacionaliza en un conjunto de premisas analíticas que permitirán dar cuenta de las diversas juventudes (Saraví, 2009, p. 39).

La noción sobre retomar a las juventudes como experiencia parte desde la estimación arbitraria con la que se realiza la subdivisión por grupos de edad, ahí surgen nuevas diferencias al conceptualizar a la juventud a partir no sólo del hecho biológico, sino también permite hablar de estos procesos de acumulación de desventajas (Saraví, 2009), y la constante fragmentación social, lo cual se traduce en el amplio espectro del concepto de exclusión social que atraviesa, casi de manera generalizada, la experiencia de las juventudes a lo largo del territorio de Latinoamérica. Reguillo (2000, p. 50) opina que

lo que este planteamiento permite inferir es la necesidad de realizar análisis en una doble perspectiva. De un lado, lo que aquí se define como una "historia cultural de la juventud", que al develar las relaciones de fuerza que crean las divisiones sociales de clases y de edad en procesos históricamente situados, permite romper con definiciones esencialistas y ubicar la problemática juvenil en una perspectiva que no se agota en el dato biológico. De otro lado, lo que llamaremos el análisis empírico de las identidades juveniles, que al colocarse

etnográficamente en las interacciones y configuraciones que van asumiendo las grupalidades juveniles, permite entender la enorme diversidad que cabe en la categoría “Jóvenes” y salir así de la simplificación de lo joven como dato dado.

Para entender a la juventud como hecho social, es preciso entender de manera separada la llamada edad cronológica de lo que se interpreta como edad social; esta segunda hace referencia al hecho de que los distintos grupos sociales anclan a la edad cronológica una serie de requerimientos o marcadores de tránsito, por lo cual la edad cronológica funciona como base para clasificaciones sociales y estructuraciones de sentido que suceden en determinado periodo del envejecimiento humano, el resultado de esta unión es el concepto que tenemos de juventud, y con el cual incluso los propios sujetos jóvenes se identifican sin problema alguno.

Al visualizar esta categoría es posible reflexionar sobre su flexibilidad y la cabida de diferentes formas de vivir y experimentar la juventud, por lo tanto es necesario comprender que en algunas ocasiones la edad cronológica y la edad social se encuentran en desfase y muchas de estas situaciones surgen como productos de esta acumulación de desventajas (Saraví, (2009). Por lo cual, es necesario tener en claro que categorías intrasociales, como el género, la etnicidad y la clase social, generan matices y diferencias en este proceso de transición, además de que esta perspectiva toma en cuenta con mayor detalle el proceso de juventud a través de los espacios microsociales con los cuales se particulariza la experiencia de la juventud, como la familia, la escuela, el trabajo y grupos de pares, los cuales al igual que el total de los escenarios sociales definen las oportunidades y sentidos entre las distintas trayectorias de juventud:

La juventud no sólo es relativa y heterogénea con respecto a contextos socio históricos de nivel macro y cambios generacionales seculares, sino también con relación a diferentes microescenarios de interacción. Simplemente a modo de ejemplo, todos estaríamos de acuerdo en reconocer que jóvenes en distintos

contextos familiares experimentan, organizan y significan la “juventud” en formas diferentes. El curso de vida transcurre en múltiples microescenarios de interacción (familias diversas, escuelas diversas, barrios o colonias diversas, grupos de pares diversos, etc.), en los que el individuo se encuentra inmerso y que van dando oportunidades y sentidos diferentes a sus propias biografías (Saraví, 2009, p. 40).

Además, es necesario visualizar otros fenómenos variables, complejos e inciertos dentro de los procesos de experiencia de la juventud contemporánea con respecto a los desfases que existen entre la edad cronológica y social. Sobre ello podríamos hablar de la creciente moratoria entre los jóvenes respecto al abandono del hogar paternal, la cantidad de madres adolescentes o aquellos jóvenes que han superado la edad de independencia económica a causa del desempleo en contraste con jóvenes que al inicio del periodo de juventud ya trabajan y mantienen una independencia económica, pero han decidido no iniciar una vida en pareja etc., todos estos fenómenos podrían resultar contradictorios desde la perspectiva de la juventud como proceso.

Lo anterior sucede justo por estos factores sociales que aportan particularidades a las trayectorias juveniles, de ello Reguillo (2000) nos dice “los jóvenes no constituyen una categoría homogénea, no comparten los modos de inserción en la estructura social”. Reguillo nos dice que estos diferenciadores se convierten en una cuestión de fondo, lo cual configuran campos de acción diferenciados y desiguales, pero advierte:

Y pese a esta diferenciación, en términos generales, la gran mayoría de los estudios sobre culturas juveniles no han logrado problematizar suficientemente la multiplicidad diacrónica y sincrónica de los “modos” de ser joven, y las más de las veces esta diferencia ha sido abordada (y reducida) al tipo de “inserción” socioeconómica de los jóvenes en la sociedad... descuidando las especificidades que, tanto la subjetividad como los marcos objetivos desiguales de la acción, generan (Reguillo, 2000, pp. 30-31).

2.2.3. *Juventud, agencia y sujeto*

Al igual que en los trabajos sobre la conceptualización del término juventud se indica la separación la edad cronológica y la edad social, a fin de entender el carácter histórico, cultural y social de las nuevas perspectivas, en este apartado es necesario precisar que el tratamiento que de los jóvenes se tiene, ya sea como individuos o colectivos, nunca sea arrastrado hacia visualizaciones que los conciben como elementos aislados; por el contrario, pensar que el sujeto joven interactúa dentro de los sistemas sociales y jamás a los márgenes de este, además que dentro de su posición social cuentan con la capacidad de acción, es decir situar la imagen del joven dentro de un contexto histórico, cultural, pero también con un carácter político social. De ahí que,

los jóvenes van a ser pensados como un sujeto con competencias para referirse en actitud objetivante a las entidades del mundo, es decir como sujetos de discurso, y con capacidad de apropiarse (y movilizar) los objetos tanto sociales como simbólicos como materiales, es decir como agentes sociales (Reguillo, 2000, p. 36).

Es preciso observar a los jóvenes sin victimizarlos, dentro de contextos donde la pobreza y marginación se extienden de manera generalizada, en la comprensión de que se necesita saber que las generaciones de jóvenes contemporáneos transitan dentro de una estructura cada vez más inestable, en espacios y condiciones que impiden el cumplimiento de los indicadores sociales preestablecidos, pero paradójicamente este momento de mayor incertidumbre representa una oportunidad inigualable respecto a la posibilidad de acción del sujeto joven dentro del sistema de redes interconectadas que representa la sociedad contemporánea:

Creo que esta pregunta en relación con los jóvenes no tiene ciertamente una respuesta unívoca; pero, en el mismo sentido de las mujeres, en la sociedad contemporánea se ha dado las condiciones para que los jóvenes se vuelvan visibles como actores sociales para ellos mismos y para la sociedad (Reguillo, 2000, p.57).

Estas posibilidades trascienden a las condiciones de desventaja en las que sucede la experiencia de la juventud. Retomando ideas anteriores, las nuevas perspectivas sobre los estudios de juventud exigen dejar de ver a los jóvenes como víctimas o responsables de la violencia o del deterioro social. En ello reside observar la capacidad de agencia y acción, un juego entre la estructura y la agencia de los sujetos, con respecto a los escenarios sociales; estos que ciertamente condicionan en buena medida las trayectorias de vida de los sujetos jóvenes, pero también entender la capacidad de realización biográfica de los jóvenes al incluir acciones determinantes aún dentro de contextos poco favorecedores, pero con incidencia sobre el curso de sus vidas.

Con frecuencia distintas decisiones tomadas por los actores, aun en espacios muy limitados y con poco margen de elección, pueden marcar rumbos y trayectorias futuras muy diversas, cuyas consecuencias se van amplificando como en una caja de resonancia a lo largo del curso de vida (Saraví, 2009, p. 40).

Por otra parte, las investigaciones sociales sobre juventud apuntan hacia observar a los jóvenes como indicadores del devenir de las sociedades modernas; lo que para algunos podría significar anomias o la búsqueda de responsables respecto a determinadas situaciones tipificadas como violentas o negativas para otros dan cuenta de la fragmentación y rebase de las instituciones sociales tradicionales, hablan además de la generalización de contextos de desigualdad que efectivamente marcan las experiencias y trayectorias de los jóvenes. Así, las nuevas lecturas sobre las prácticas y representaciones de los jóvenes debieran ser interpretadas como “metáforas del cambio social” (Reguillo, 2000).

Determinamos que llegado este punto contamos con gran parte de la explicación teórica que sustente las aspiraciones de este trabajo, por lo tanto nos es posible avanzar hacia el planteamiento teórico-metodológico que nos permita explicar el cómo realizamos el abordaje del objeto de estudio, de manera que se

expliciten las estrategias de investigación empleadas en la búsqueda de amalgamar por una parte el tema de las juventudes con el contexto hipermoderno a su vez con la producción de significados respecto a la sexualidad desde lo contemporáneo.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA TEÓRICA-METODOLÓGICA: CAMPO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

Los capítulos anteriores plantearon el panorama sobre los elementos que configuran al escenario y a los sujetos desde lo contemporáneo; el punto central de estos dos primeros apartados fue el posicionar al lector en torno a los tiempos comprendidos como hiper, en tanto los cambios y transformaciones en los cuales el sujeto se constituye, desde las crisis e incertidumbres propias de la época.

Estos apartados han dado respuesta a nuestro interés por el devenir del sujeto moderno y el camino por el que se conduce la mayoría de las sociedades del mundo, en tanto la decisión de extender las redes de industrialización y tecnologización hacia la vida cotidiana, sus implicaciones sobre los distintos momentos en la vida del hombre, particularmente sobre las juventudes, la experiencia misma de la juventud y la producción de significados en torno a la sexualidad contemporánea.

En este nuevo capítulo, nos adentraremos a la construcción del argumento teórico que nos permitirá acercarnos hacia el análisis y comprensión de tales significados, por ello nos valdremos de la propuesta teórica-metodológica del campo de las Representaciones Sociales (de aquí en adelante, RS), no sin antes acentuar sobre la importancia en el estudio del sentido común como conocimiento socialmente construido.

En este punto vale aclarar que la pertinencia de este trabajo dentro del campo de los estudios culturales reside en visualizar a la cultura desde sus prácticas sociales y su dimensión simbólica, Sardar y Van Loon, (2005), además de las relaciones de carácter simbólico y de poder bajo las cuales se producen determinados significados en relación a prácticas consideradas anómicas, respecto a la sexualidad, en las sociedades contemporáneas. Otro de los puntos que justifican esta investigación respecto a las características centrales de las investigaciones en el campo de los estudios culturales corresponde a la construcción teórica metodológica enfocada en la multidisciplinariedad lo que constituye un “abanico de metodologías interdisciplinarias de investigación” Szurmuk e Irwin, (2009), haciendo la analogía de los estudios culturales como abanico o caja de herramientas que posibilita el análisis y la comprensión del mundo, por lo tanto en este apartado se busca presentar una propuesta teórica metodológica como lo es el estudio de las representaciones sociales, la cual ya es en sí un campo multidisciplinar con apertura a nuevas aportaciones, aplicación de estrategias y herramientas para facilitar el análisis del objeto de estudio.

A continuación comenzaremos con el recorrido teórico que nos conducirá a través de la propuesta teórica metodológica planteada en líneas anteriores.

3.1. Sociología del sentido común: el papel del lenguaje

Previo a la explicación de la teoría de las RS, es necesario dejar claro algunos elementos que permiten su desarrollo y comprensión, por ello hemos decidido comenzar por dar un tratamiento especial a los trabajos que sustentan el estudio del sentido común, entendiendo que la utilidad recaerá en ver al sentido común como materia prima del campo de las RS.

Ubicarnos en el estudio del sentido común involucra el debate sobre la validez del trabajo científico, entre la generalización y la objetividad que, aunque pareciese superado, continúa perpetuando discusiones en el terreno científico.

Esta considera las voces que fluyen en lo cotidiano, experiencias que aportan valiosa información respecto a las realidades que se estudian y analizan. Haraway (1995) quien, desde las propuestas teóricas de los feminismos habla respecto a las reglas que imponía el campo científico contra los “embrionarios” postulados del debate feminista respecto a parcialidad *versus* objetividad, propone la importancia de lo que llama “conocimiento situado” o bien reconocer “la objetividad de la subjetividad”, es decir el reconocimiento de las particularidades de la experiencia individual. Las mismas críticas, trasladadas a nuestro tiempo con relación al enfoque cualitativo, encuentran en la propuesta de Haraway argumentos para reconocer en las experiencias y objetivaciones particulares de los sujetos, la validez para hablar sobre realidades particulares.

Existe, por lo tanto, un interés en conocer a partir de las voces del llamado sentido común, pero ¿qué implica hablar desde el sentido de la vida cotidiana?; para Berger y Luckmann (1968) concierne a la sociología del conocimiento, la cual no tiene la pretensión de irrumpir en el terreno filosófico que se pregunta sobre los fines últimos del conocimiento y la realidad.

Es sobre estos últimos (conocimiento y realidad) que se desarrolla el interés de este campo científico, con la diferencia de poner el análisis enfocado en las diferencias intrasociales respecto a ciertas nociones de conceptos como libertad, responsabilidad, amor etc., de los cuales puede construirse una sociología en relación a su existencia, sus diferencias e incluso la inexistencia de los mismos, es decir el cómo algunas realidades pueden aparecer o desaparecer respecto a específicos grupos sociales. Significa que

el interés sociológico en materia de “realidad” y “conocimiento” se justifica así inicialmente por el hecho de su relatividad social. Lo que es “real” para un monje del Tíbet puede no ser “real” para un hombre de negocios norteamericano. El “conocimiento” que tiene un criminal difiere del que posee un criminalista. Se sigue de esto que acumulaciones específicas de “realidad” y “conocimiento” pertenecen a contextos sociales específicos y que estas relaciones tendrán que incluirse en el análisis sociológico adecuado de dichos contextos (Berger Y Luckmann, 1968, p. 15).

La cita anterior plantea diversos elementos respecto a lo que se considera verdadero, puesto que se “conoce” y, por lo tanto, es “real”, a través de tomar en cuenta las distintas posiciones del sujeto (posición social). Bajo esta perspectiva, el joven de zonas urbanas o rurales, o las juventudes que se experimentan en las periferias de las zonas urbanas, la madre adolescente o el joven desempleado o enfermo etc. construyen de distintas formas la realidad y los conocimientos sobre ella. Estas especificidades son las consideradas dentro de lo que llamamos realidad de la vida cotidiana, la cual aparece ante los sujetos como un todo constituido que les precede, por consiguiente construye una visión coherente del mundo. La realidad es entonces una interpretación aceptada desde la cotidianidad e individualidad de los sujetos, pero a la vez estas realidades son construidas desde los pensamientos y acciones del grupo social, esto es suceden a través de procesos de pensamiento y acción intersubjetivos.

El sentido que del mundo de vida tenemos sucede a partir de una apuesta de “auto-conciencia ordinaria de la vida cotidiana” (Berger y Luckmann, 1968) por el que se transita en las distintas realidades de la vida. Dicho de paso, que en estas distintas esferas intervienen diversos grupos de sujetos y objetos; por lo tanto, somos consciente de ellos. En palabras de los autores, “presto atención de maneras muy diferentes” en cuanto hago distinción entre el sueño y el mundo de vida, e incluso a radios de interés sobre mis actividades diarias y los conocimientos para realizarlas, además de tener la posibilidad de integrar nuevos conocimientos e

incluso modificar mis realidades con nuevas experiencias e interacciones con otros cuyas realidades son distintas a la mía:

La tensión de la conciencia llega a su apogeo en la vida cotidiana, es decir, ésta se impone sobre la consciencia de manera masiva, urgente e intensa en el más alto grado. Es imposible ignorar y aún más difícil atenuar su presencia imperiosa. Consecuentemente, me veo obligado a prestarle atención total. Experimento la vida cotidiana en estado de plena vigilia. Este estado de plena vigilia con respecto a existir y aprehender la realidad de la vida cotidiana es para mí algo normal y evidente por sí mismo, vale decir, constituye mi actitud natural (Berger y Luckmann, 1968, p. 39).

Al hablar sobre la tensión de la conciencia se hace referencia a estos procesos por los cuales nos cercioramos de la realidad y el conocimiento, es decir respecto a los objetos, personas y lugares en tanto los discriminamos como reales; encontramos entonces en la vida cotidiana un estado permanente de alerta por medio del cual nos posicionamos respecto al mundo, de esta manera existimos, somos, aprendemos y actuamos, esto es la base de la realidad cotidiana, del pensamiento de sentido común.

Jodelet (1984) define al pensamiento de sentido común o pensamiento natural como el que se encuentra en clara oposición al pensamiento científico y explica que su constitución sucede “a partir de nuestras experiencias, pero también de informaciones, conocimientos, y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social” (Jodelet, 1984), de manera que el pensamiento de sentido común es el que se elabora y comparte desde lo cotidiano.

El lenguaje es para estos procesos de conciencia el vehículo predilecto, así este sistema de significación en sus distintas modalidades permite sumar significados al acervo personal, pero también al pensamiento colectivo, además de que brinda sentido al mundo de vida cotidiano como lugar ordenado y espacio que nos precede. La función nominal del lenguaje es sólo la punta de todo un cúmulo

de informaciones; parafraseado a Berger y Luckmann (1968) las valoraciones, actitudes, creencias etc., con respecto a lo que somos, lo que hacemos, el lugar en donde vivimos y las personas con las que establecemos relaciones, todas ellas son posiciones que se permiten desde el lenguaje. Asimismo, en el lenguaje subyacen otros modelos de pensamiento complejos, como las ideologías reconocibles en los discursos socialmente compartidos, por lo tanto “el lenguaje marca las coordenadas de mi vida en la sociedad y llena esa vida de objetos significativos” (Berger y Luckmann, 1968), referente a la posición del sujeto frente a su mundo y su relación con el lenguaje Gadamer nos dice,

El conocimiento de nosotros mismos y del mundo implica siempre el lenguaje, el nuestro propio. Crecemos, vamos conociendo el mundo, vamos conociendo a las personas, y en definitiva a nosotros mismos en medida que aprendemos hablar. Aprender hablar no significa utilizar un instrumento ya existente para clasificar ese mundo familiar y conocido, sino que significa la adquisición de la familiaridad y conocimiento del mundo mismo tal como nos sale al encuentro (Gadamer, 1998, pp. 147-148).

Además del lenguaje explícitamente vocal como el descrito en la cita anterior, existen otros sistemas de lenguaje que configuran el sentido de lo cotidiano, así se hace distinción de distintos espectros de acuerdo con los desplazamientos de los sujetos, posturas, miradas e incluso lenguajes de señas; todos ellos ponen de manifiesto los sentidos prácticos que intervienen al conocimiento de objetos, personas, y realidades que se ubican o no a nuestro alcance, o bien a lo que es de nuestro interés o no, con los cuales se establecen relaciones de significación, es decir relaciones de subjetividad e intención respecto a nuestras acciones y la de los otros, el mundo intersubjetivo:

La realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros. Esta intersubjetividad establece una señalada diferencia entre la vida cotidiana y otras realidades de las que tengo conciencia. Estoy solo en el mundo de mis sueños, pero sé que el mundo de la vida cotidiana es tan real para los otros como lo es para mí. En

realidad, no puedo existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarme continuamente con otros (Berger y Luckmann, 1968, p. 40).

Dentro de esta realidad intersubjetiva, el lenguaje funciona entonces como extensas redes de significados; pero sumando al párrafo anterior, el lenguaje en tanto sistemas de signos diversificados ocupa una función privilegiada en la formulación del sentido común. Así en las acciones que no son precisamente lingüísticas encontramos los signos necesarios para expresar la subjetividad, pero también para objetivar las acciones y subjetividades de los otros. Ello dependerá también de la intencionalidad y significación que normalmente suceden a partir del contacto cara a cara.

La comprensión del mensaje dependerá entonces del sentido común que emana de la interpretación intersubjetiva, es decir que la actividad aun con la lejanía que podría construir respecto a su intencionalidad original siempre tiene el carácter de índice propio del símbolo o el signo, siempre remitiendo a un objeto abrigado en el pensamiento social.

En el caso del lenguaje vocal, este se transforma en la mayor apuesta social por preservar, acumular y transformar conocimientos, además que su subjetividad e intención pueden encaminarse perfectamente aun cuando se separa del aquí y del ahora; el lenguaje vocal además integra otros sistemas de signos dentro de las interacciones de manera que “cristalizan” la subjetividad del sujeto y la vuelven “más real” (Berger y Luckmann, 1968).

Los mismos autores retoman el valor representativo del lenguaje, en tanto trasciende al tiempo y el espacio, por lo que es posible traer al aquí y ahora lo que está ausente. Se habla de lograr la objetivación de una gran cantidad de experiencias y significados, lo cual llaman como “un gran poder trascendente e integrador”, que además permite atravesar otras esferas de la realidad como los posibles significados del sueño traspuestas a la realidad del mundo social, en tanto

que estos cruces permiten la construcción de signos, lo mismo que al evocar personas, objetos y experiencias del pasado o del futuro al presente en un diálogo integrador.

La trascendencia máxima de la separación del lenguaje y sus sistemas de signos respecto al aquí y el ahora son la religión, el arte y la filosofía, los cuales corresponden a enormes edificios de representación, de manera que el lenguaje simbólico pasa a ser pieza fundamental en la construcción del sentido común en las sociedades.

Por lo tanto, el lenguaje confiere coherencia al mundo de vida, pues a través de los sistemas de signos reconocemos y conocemos sobre nosotros y los otros, cristaliza la subjetividad, y vuelve probable trascender del aquí y el ahora y acceder a la objetividad de un número extenso de experiencias y conocimientos; esto es aporta al cúmulo social de conocimiento. El lenguaje además es constrictivo a sus propias normas y reglas, en tanto que la producción de sus signos regula las experiencias, pero también la toma del sentido común en el mundo de vida. Sobre la producción de significados y su papel en la constitución del entramado social Gadamer dice,

Puede pensar y puede hablar. Puede hablar, es decir, hacer lo patente lo no actual mediante su lenguaje, de forma que también otro lo pueda ver. Puede comunicar todo lo que piensa; y lo que es más, gracias a esa capacidad de comunicarse las personas pueden pensar lo común, tener conocimientos comunes, sobre (sic) todo aquellos conceptos que posibilitan la convivencia de los hombres sin asesinatos ni homicidios, en forma de vida social, de una constitución política, de una vida económica articulada en la división del trabajo. Todo esto va implícito en el simple enunciado de que el hombre es el ser vivo dotado de lenguaje (Gadamer, 1998, p. 145).

El lenguaje es entonces algo más que una simple herramienta de comunicación, involucra un hacer juntos, base de la construcción del sentido común y pensamiento social; la organización de la vida en sociedad y las

interacciones individuales funcionan a partir del sistema de lenguaje, por ello no es posible reducir a carácter de herramienta o un “medio más que la conciencia utiliza para comunicarse con el mundo” (Gadamer, 1998), por lo tanto, el lenguaje no es medio ni herramienta, a partir de ello sólo es posible reconocer que su comprensión, aunque enigmática, permite el conocimiento de lo que consideramos real. Así el lenguaje es inherente a la construcción del sentido común, pero también a la diferenciación de las esferas de realidades, hace distinción entre unos y otros actores y objetos presentes en cada esfera. La lengua como enuncia la cita siguiente es el centro del ser humano tomando en cuenta la necesidad de vivir en sociedad:

El lenguaje es así el verdadero centro del ser humano si se contempla en el ámbito que sólo él llena: él ámbito de la convivencia humana, el ámbito del entendimiento, del consenso siempre mayor, que es tan imprescindible para la vida humana como el aire que respiramos. El hombre es realmente, como Aristóteles, el ser dotado de lenguaje. Todo lo humano debemos hacerlo pasar por el lenguaje (Gadamer, 1998, p. 152).

Finalmente, es conveniente aclarar que las diferencias entre distintos sectores de la sociedad, respecto a la realidad y el conocimiento que se tiene de ello también responde a las más profundas diferencias, no sólo intrasociales, más bien como complejos procesos de distribución del conocimiento en el que algunos sectores pueden o no compartir el mismo cúmulo de conocimientos y experiencias; este punto es fundamental, puesto que los elementos característicos y diferenciadores de los distintos escenarios sociales traen consigo fuertes discrepancias en la formulación de las RS:

En la vida cotidiana el conocimiento aparece distribuido socialmente, vale decir, que diferentes individuos y tipos de individuos lo poseen en grados diferentes. No comparto en la misma medida mi conocimiento con todos mis semejantes y tal vez haya cierto conocimiento que no comparto con nadie... La distribución social del conocimiento de ciertos elementos que constituyen la realidad cotidiana puede llegar a ser sumamente compleja y hasta confusa para quien mira desde afuera (Berger y Luckmann, 1968, p. 65).

3.2. Estudio de las representaciones sociales

La importancia de conocer los procesos de formulación del sentido común y la participación del lenguaje dentro de estos, abre el camino hacia el entendimiento de los postulados de las RS, previo a algunos conceptos necesarios para entender este campo de estudio.

Las RS constituyen al mismo tiempo un enfoque y una teoría. Banchs (2000) retoma esta reflexión y escribe respecto a las diversas formas de abordaje o más bien de la apropiación teórica que puede realizarse de acuerdo con los objetivos perseguidos por cada investigador y las exigencias de los particulares objetos de estudio. A partir del concepto formulado por Moscovici (1979), tales vertientes conservan una clara postura respecto a los contenidos y la organización interna de de los mismos.

Entre uno y otro polo, como también se les ha denominado, existen aún más matices, como el hecho de tomar una postura metodológica acorde con el resto del enfoque; por ello el enfoque procesual (contenidos) ha retomado un carácter cualitativo frente al acercamiento, aunque multivariado, pero mayormente cuantitativo del enfoque estructural (organización de los contenidos).

La consideración respecto a procesos y contenidos es otro elemento expuesto por Banchs (2000) al establecer las diferencias entre ambas perspectivas, se destaca el exponer la confusión y reducción respecto al concepto de proceso, el cual ha sido sobrecargado hacia lo relativo de carácter cognitivo, postura común en el enfoque estructural, y dejado de lado los procesos interactivos y contextuales de los cuales el enfoque procesual intenta prestar atención. Dicho por Banchs (2000, p. 3),

la palabra proceso es tan frecuentemente aplicada para designar mecanismos cognitivos que casi ha adquirido un sentido unívoco, olvidándose que, además de los cognitivos, en la construcción de representaciones son fundamentales los procesos de interacción social...el estudio de los procesos sociales de constitución de representaciones, es menos frecuente, y evidentemente más

complejo. De esta forma observamos que la palabra proceso, que remite a una dinámica, a una evolución, se utiliza, generalmente, para identificar aquellos estudios que focalizan la parte menos dinámica de la representación, es decir aquellos que estudian la estructura o núcleo central de la misma.

Una vez más se aclara que la elección respecto a una u otra postura irá siempre de la mano con los objetivos del investigador y claro está sobre las exigencias del propio objeto de estudio. En este trabajo de investigación se pone énfasis en las condiciones contextuales, pero también en los procesos intersubjetivos de individuos y grupos sobre la creación discursiva y, en consecuencia, en la elaboración de las RS; por lo tanto, se pone de manifiesto una inclinación sobre el carácter interpretativo del enfoque procesual, pero sin dejar de lado algunos elementos expuestos en el enfoque estructural. Para ser más específicos, intentamos retomar una perspectiva histórica, cultural y de procesos sociales. Banchs opina sobre este enfoque procesual del estudio de las RS:

Un enfoque cualitativo, hermenéutico, centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; un interés focalizado sobre el objeto de estudio en sus vinculaciones sociohistóricas y culturales específicas; una definición del objeto como instituyente más que instituido, serían, entre otras, características distintivas del abordaje procesual de las representaciones sociales (Banchs, 2000, p. 7).

Respecto a este enfoque procesual, podemos reconocer la posibilidad de vislumbrar diversas perspectivas respecto al mundo social, particularmente sobre determinados objetos de estudio que exigen una interpretación para ser reconocidos; así dentro de su estudio podemos encontrar la preminencia de lo subjetivo, aquello que únicamente puede ser objetivado desde una perspectiva hermenéutica; en efecto, conceptos como el afecto, la salud, el placer y la restricción etc., relativos a nuestro objeto de estudio, encuentran en el estudio de las RS una perspectiva que hila el pensamiento con las acciones.

Las experiencias, valoraciones, creencias, actitudes pueden corresponder a las acciones y ofrecer una perspectiva respecto a determinadas realidades, el conocimiento que se tiene de ellas y en general toda una guía actitudinal que encierra en su configuración los elementos antes descritos, es decir constituye una “unidad de enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción” (Araya Umaña, 2002).

Al hablar sobre las acciones respecto a particulares cúmulos de información, planteamos nuevamente la relación intrínseca entre realidades y conocimientos; así es posible tomar desde la comprensión del sentido común el análisis del porqué ciertas realidades suceden de cierta manera y no de otra; como ejemplo, podríamos mencionar el interés por conocer el porqué del incremento de los embarazos adolescentes con relación al estudio de la resistencia al uso de métodos anticonceptivos. En resumen, las RS dan cuenta del cómo las personas proceden respecto a los otros y a sí mismos, siempre mediados por ese cúmulo de información y experiencias socializados, pero además el cómo estos discursos y prácticas son permitidos o regulados de acuerdo con el pensamiento social del sentido común. Se habla entonces del estudio de esferas de conocimiento mediante el cual las personas participan del mundo social y cultural, y adquieren una postura sobre prácticas y discursos.

Bajo esta perspectiva, el estudio de las RS nos aportan la posibilidad de conocer por qué sucede tal práctica y bajo qué estructura de pensamiento se establece, por lo tanto indagar respecto a ello implica resaltar la idea de procesos como mecanismos que aportan al sentido común del mundo social; estos soportan la organización del mundo, pero además no son del todo homogéneos sino que responden a distintas particularidades dentro de las posiciones de los sujetos; es decir, categorías como género, edad, sexo, adscripción sexual, educación etc.

configuran de maneras distintas estas nociones elaboradas respecto a la realidad, como en el caso de la sexualidad, tema central de este trabajo.

Esta última aseveración constituye un elemento de gran valor dentro del estudio de las RS, puesto que da cuenta de las prácticas sociales, no como independientes, sino como producto de las experiencias del sujeto dentro de sus múltiples adscripciones que confiere la oportunidad del conocimiento de múltiples universos dentro de un mismo grupo social; aquí encuentran convergencia los estudios sobre sentido común, el lenguaje como elemento constructor de las realidades y los cúmulos de prácticas y conocimientos que permiten la lógica del mundo de vida a partir de las diferencias intrasociales y de distintas esferas de vida en una misma sociedad.

3.2.1. Definir la representación social

Dejar la definición de las RS al nivel del sentido común, como pensamiento socializado sería hacer reducciones sobre el término. Por ello, es necesario exponer el desarrollo del término RS, iniciando con Durkheim (1898) y su concepto de representación colectiva; posteriormente, las definiciones construidas por autores como Moscovici (1979) —considerado como el iniciador de este campo de estudios—; para finalizar con dos de los autores clásicos Jodelet (1984) y Abric (2001), como principales exponentes dentro de la búsqueda de una base teórica, así como la implementación de metodologías que permitieran su análisis. La representación social es

una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos... La representación es un *corpus* organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación (Moscovici, 1979, pp. 17-18).

De la definición anterior, resaltan elementos; como el caso de la comunicación entre los individuos, aludiendo a la construcción intersubjetiva del mundo; esta elaboración de las realidades sucede a partir de ese *corpus* organizado, en él se encuentra a manera de cúmulo todo lo necesario para que el hombre realice la inteligibilidad del mundo que habita; los “poderes de la imaginación” surgen como elementos que trascienden, es decir existe la diferenciación y objetivación de las distintas esferas de la realidad; sucede entonces que el sujeto tiene la posibilidad de “cristalizar su subjetividad” (Gadamer, (1998) y además tiene voluntad para ello, de ahí que el actor social establezca adhesiones a grupos o construya relaciones de intercambios.

La definición ofrecida por Moscovici es retomada por Jodelet (1984), para integrar elementos a la explicación de la imagen del sentido común o bien del “conocimiento inocente”, como le nomina; su principal aporte es trabajar en pro de la construcción teórica de este campo de estudio; de sus trabajos podemos ofrecer la conceptualización que de RS elabora, en ella incluye su perspectiva respecto a estas modalidades particulares del conocimiento:

La manera en que nosotros sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento “espontáneo”, “ingenuo” que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, ese conocimiento es en muchos aspectos un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la

conducta de nuestra vida, etc. En otros términos, se trata de un conocimiento práctico (Jodelet, 1984, p. 473).

Esta definición pone de manifiesto la existencia e interrelación de grandes instituciones como la tradición, la educación o la comunicación social dentro de la formulación de las RS, de ello se concluye que las experiencias y la información acumulada y socializada funciona como puente para lograr comprender y explicar situaciones y en general la totalidad de fenómenos presentes en nuestro mundo, pero además en este proceso de construir la realidad a través de conocimientos socialmente elaborados y compartidos se permite tomar particulares posiciones respecto a la realidad representada.

Este saber, definido como práctico, rechaza en consecuencia el sentido de simplicidad que circula respecto a la elaboración del sentido común, tampoco acepta su aparente inocencia puesto que responde a estructuras profundas como el pensamiento ideológico de determinados grupos. Esta nueva definición explica que acercarse al análisis de los procesos de constitución de estas modalidades de pensamiento significa también adentrarnos en este, parafraseando a la autora, devenir histórico de la conducta humana.

Para Abric (2001), la constitución de la RS es más que la formulación de cúmulos de información y experiencia, es profundizar sobre la visión de los individuos y los grupos respecto a las realidades que dan por objetivadas, resalta el que la existencia sobre objetos y realidades sólo sucede en tanto existen y son representadas por un individuo o grupo social, esta construcción responde siempre a un carácter social, además de que esta representación se encuentra en función de "ser algo para alguien". Esta realidad "objetiva" se encuentra ligada a los componentes contextuales o situacionales de los sujetos, es decir la representación del objeto se reconstruye en el sistema cognitivo y se configura en

torno a un sistema de valores preexistentes que responden a “su historia y del contexto social e ideológico que le circunda”. De esta manera,

la representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de pre-decodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas (Abric, 2001, p. 13).

Dentro de la explicación que ofrece Abric, respecto al análisis de las RS pone acento sobre los componentes básicos, de ello separan un componente con carácter de cognitivo (textura psicológica) y un componente social que pone en práctica los elementos cognitivos, ambos componentes dependen siempre de las condiciones en donde la RS surge y se socializa.

Para Abric (2001), en su carácter concreto una representación no es de todo cognitiva ni del todo social, por lo tanto es sociocognitiva y debe ser estudiada, al igual que en la sociología del conocimiento y el estudio del sentido común, desde las diversas posiciones de los sujetos; es decir, “el lugar que el individuo o el grupo respectivo ocupa en el sistema social” (Abric, 2001), haciendo referencia a las diversas relaciones que se establecen en los juegos e intercambios propios de la vida cotidiana; además existe otro elemento contextual, el cual hace referencia al discurso, este pone de manifiesto las condiciones de producción discursiva que se socializa y del cual se esperan reacciones específicas, condiciones “a partir del cual será formulada o descubierta una representación” (Abric, 2001).

Moscovici, Jodelet y Abric trascendieron hacia la elaboración de un andamiaje teórico metodológico que complementa la perspectiva de análisis, por ello incluiremos en este apartado los aportes más contundentes dentro del campo de estudio. Comenzaremos por mencionar del trabajo de Abric la formulación de la teoría del núcleo central de las RS (Abric, (2001); esto corresponde a uno de sus

grandes aportes, pues pone de manifiesto los elementos estructurantes de estas modalidades de pensamiento en donde intervienen elementos de orden periférico y otros que conforman un núcleo sólido con características particulares que dan a la representación su significación y organización dentro del sistema cognitivo de los sujetos y los grupos.

A manera de célula, el núcleo central de la representación se encuentra organizado al centro de elementos de orden periférico, los cuales cumplen dos funciones principales que se encargan de generar significado entre los elementos constitutivos de la representación que encuentren un orden lógico dentro del sistema cognitivo (función generadora) y a la par existe otra función cuyo papel consiste en determinar los lazos que unen estos elementos y estabilizar los elementos internos de la representación (función organizadora); en resumen, ambas funciones tienen por objetivo la estabilización y lógica del cúmulo de información y experiencias del que se integra una RS.

Y son esos núcleos unitarios los que atribuirán la significación de los hechos esperados. En ese proceso de percepción social aparecen así, pues elementos centrales, al parecer constitutivos del pensamiento social, que permiten poner en orden y entender la realidad vivida por los individuos o los grupos, (Abric, 2001, p. 19).

Este núcleo central guarda específicas funciones con los contextos situacionales, así encamina las posiciones de los individuos y los grupos con el objeto de la representación, por lo que en su dimensión funcional el núcleo establece relaciones lógicas entre los elementos periféricos de manera que privilegia ciertos elementos para que sea posible realizar una tarea o situación específica de acuerdo con otros elementos de orden social.

Actuar en el contexto implica, por lo tanto, saber las reglas del juego, por lo que esta dimensión funcional se encuentra intrínsecamente ligada a la dimensión normativa que corresponde a las normas, estereotipos o actitudes de acuerdo con

los contextos sociales; en general, es esta dimensión la que encamina la postura del sujeto sobre la lógica de lo correcto, lo esperado o lo normal respecto a determinado objeto y la realidad que se construye.

Ya sea una dimensión funcional, como por ejemplo en las situaciones con finalidad operatoria: serán privilegiados entonces en la representación y constituyendo el núcleo central los elementos más importantes para la realización de la teoría... O una dimensión normativa en todas las situaciones en que intervienen directamente dimensiones socioafectivas, sociales e ideológicas. En este tipo de situaciones, se puede pensar que una norma, un estereotipo, una actitud fuertemente marcada estarán en el centro de la representación (Abric, 2001, p. 22).

Entendiendo la constitución interna de las RS, nos interesará reconocer el proceso de socialización de estas modalidades específicas de conocimiento. Jodelet (1984) retoma del trabajo de Moscovici (1979) respecto a la socialización de la representación y los procesos por los que atraviesan estos cúmulos de información y experiencia respecto a sus componentes cognitivos y sociales, de ahí que separa en dos los procesos de creación y socialización de las representaciones. Objetivización y anclaje son los dos procesos por medio de los cuales da explicación a la interrogante anterior, cada uno tiene por finalidad reconocer el cómo los sujetos y grupos se sitúan y organizan respecto al objeto de su representación; es decir, la creación de marcos de actuación dentro del sentido común:

La representación permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales. Procedimiento tanto más necesario en cuanto que, en el flujo de comunicaciones en que nos hallamos sumergidos, el conjunto demasiado abundante de nociones e ideas se polariza en estructuras materiales (Jodelet, 1984, p. 481).

El proceso de objetivización permite retomar determinados elementos de esa corriente, abundante de nociones e ideas, de las que habla la autora para formular

o bien cristalizar el pensamiento en determinados esquemas conceptuales; por otro lado, este proceso funciona como filtro entre esa abundancia de nociones y el ambiente de valores, como llama a las condiciones normativas de la cultura, así sucede una apropiación que irá dando estructura al cúmulo de informaciones y experiencias; de esta manera sucede una correspondencia entre esa parte abstracta con esa otra textura material.

Este proceso selectivo tiene su lógica en la configuración del sentido común, así el proceso de objetivización tiene un triple carácter respecto a la “construcción selectiva, esquematización estructurante y naturalización” Jodelet (1984), de manera que algunos elementos pueden fluir de un campo científico hacia el terreno de lo cotidiano; en este proceso existe una selección y traducción de algunos elementos, pero además esta apropiación sucede a la par de la lógica de los individuos y grupos sociales de manera que “son apropiadas por el público que, al proyectarlas como hechos de su propio universo, consigue dominarlas”(Jodelet 1984) sobre el proceso de objetivación, la autora expone,

En este proceso, la intervención de lo social se traduce en el agenciamiento y la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivización puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante (Jodelet, 1984, p. 481).

Posterior a esta etapa, continúa lo que hace referencia al proceso de anclaje; este naturaliza la estructura de pensamiento y otorga el significado y utilidad al resultado de este proceso de objetivización; en este momento se ve las implicaciones directas de la integración del nuevo cúmulo de informaciones, existe entonces una relación que transforma elementos mutuamente, funciona en una especie de circuito que va de lo cognitivo y lo social hacia la formulación de la

representación y, a su vez, esta representación terminará por modificar y transformar la realidad social.

El proceso de anclaje hace referencia a una interdependencia entre diversos sistemas que modifican el pensamiento, pero que en consecuencia también modifica la práctica social. Es necesario, aunque reiterante, especificar que tanto la objetivización como el anclaje se encuentran como procesos condicionados por las valoraciones existentes en los contextos social y contextual en los que suceden estos procesos, sobre el proceso de anclaje la autora explica,

Este segundo proceso se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. En este caso, la intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos. Al menos así son los dos aspectos que han retenido con mayor frecuencia la atención, debido a la función social de la representación que llevan aparejada. Sin embargo, el anclaje implica otro aspecto, cuya gran importancia ha sido puesta de manifiesto por las recientes investigaciones en el campo de las representaciones y de los procesos cognitivos. Este aspecto se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte como de otra (Jodelet, 1984, p. 486).

El proceso de anclaje da cuenta de los marcos de interpretación y acción resultados de las distintas valoraciones de los grupos e individuos que las generan, “en este sentido se puede decir que el grupo expresa sus contornos y su identidad a través del sentido que confiere a su representación” Jodelet (1984); es decir, funciona a manera de reconocer la compatibilidad de la representación con el sistema de valores preexistentes y explica los lazos profundos en cómo se organizan los grupos y las sociedades; hace visible la red de significados a partir de la cual se construyen las diversas relaciones sociales y hace evidente incluso elementos del contexto de producción ideológica.

Respecto al análisis y el proceso de anclaje, Jodelet (1984) dice, “en la vida de los grupos constituye un rasgo esencial del fenómeno representativo, ya que

explica sus lazos con una cultura o una sociedad determinadas.” Hace referencia al proceso de anclaje como asignador de sentido o momento en el que el conocimiento se enraíza, pero además el proceso de anclaje funciona en otras modalidades que permiten, como afirma, reconocer en el anclaje la instrumentalización del saber.

La doble operación efectuada en el proceso de anclaje, en el cual se tiene como perspectiva la objetivización; o bien, el dar estructura formal a las ideas dentro de una representación para posteriormente integrarlas dentro del sistema cognitivo pertinente, consecuencia de ello la identificación de los grupos e individuos con esta modalidad de conocimiento. Llevándola a sus actividades cotidianas y teniendo de esta manera una incidencia directa sobre la realidad, es así como lo social transforma el conocimiento en representación, pero es la representación la que transforma y mueve lo social.

En consecuencia las representaciones funcionan como constructoras de las relaciones sociales a partir de la funcionalidad con la que se percibe la representación, por lo tanto “este proceso tiene lugar inmediatamente después de la objetivización. La estructura gráfica se convierte en guía de lectura y, a través de una <generalización funcional>, en teoría de referencia para comprender la realidad” (Jodelet, 1984). De ahí que las imágenes organizadas permitan la posición de los individuos y los grupos de manera específica respecto al objeto de la representación.

3.2.2. Funciones de la representación social

En apartados anteriores, hemos analizado el proceso de constitución de las RS desde la perspectiva de Jodelet y Abric, su introducción dentro del discurso cotidiano y sus implicaciones respecto a las actitudes de grupos e individuos. Estos

autores coinciden en que los elementos partícipes de la elaboración de las RS son los cognitivos y sociales; de esta manera, se entiende que en su constitución realiza una relación dialéctica con los contextos en los que se origina; nuevamente el entorno social transforma al elemento cognitivo en representación, pero en consecuencia es esta representación la que transforma el elemento social (contextos de origen y producción).

Otro punto importante en esta síntesis es el análisis de la correspondencia entre la representación y el ambiente de valores existentes en el contexto social y los contextos discursivos; de manera que en su análisis la representación permite reconocer las relaciones lógicas entre grupos e individuos, pero además las valoraciones existentes, las condiciones de lo permitido y de lo sancionado; se conoce entonces las identificaciones diversas que dan origen a la representación.

Desde sus perspectivas, (Abric (2001) y Jodelet (1984) aportan lo que consideran como las funciones básicas de la representación. En este apartado, haremos una breve explicación de estas funciones, entendiendo que la utilidad en su estudio reside en comprender la dinámica de las relaciones sociales:

El análisis de las funciones de las representaciones sociales demuestra bien cómo ellas son indispensables en la comprensión de la dinámica social. La representación es informativa y explicativa de la naturaleza de los lazos sociales, intra e intergrupales, y de las relaciones de los individuos con su entorno social... Por sus funciones de elaboración de un sentido común, de construcción de la identidad social, por las expectativas y las anticipaciones que genera, está en el origen de las prácticas sociales. Por sus funciones justificadoras, adaptadoras y de diferenciación social, depende de las circunstancias exteriores y de las prácticas mismas. Es modulada o inducida por las prácticas (Abric, 2001, pp. 17-18).

Desde la teoría del núcleo central, Abric (2001) pone de manifiesto que este cúmulo de información que conforma el elemento central de la representación adquiere características que parecen solidificarlo; es decir, la propiedad sólida y un tanto inamovible de este elemento permite la correcta estructuración de la

representación; la organización de las imágenes presentadas en el discurso son la evidencia que tal proceso es imprescindible; estamos hablando que la estabilidad de las representación se pone en juego, por ello esta membrana ejemplificada desde la organización de los elementos periféricos funcionan a manera de filtro que en el sentido práctico desencadenan actitudes respecto a determinados elementos.

Al igual que en las ejemplificaciones de Berger y Luckman (1968) referente a las zonas del interés y la formulación del sentido común es necesario integrar elementos nuevos que parecen desafiar las estructuras preexistentes, por ello ligado al proceso de objetivización es necesario integrar la novedad dentro del sistema cognitivo.

Para Jodelet (1984), la representación tiene como una de sus funciones básicas la integración de la novedad, la cual explica a partir de los elementos previos y con los cuales se inicia un proceso de integración, “así como no surge de la nada, la representación no se inscribe sobre una tabla rasa, sino que siempre encuentra <algo que ya había sido pensado>, latente o manifiesto” (Jodelet, 1984); y complementa que tal integración de la novedad se da de manera un tanto contradictoria, puesto que el ajuste de los elementos implica la reconfiguración de la estructura interna de la representación y, en consecuencia, los marcos de acción sobre ciertos objetos, individuos o grupos, sobre este suceso Jodelet dice,

El contacto entre la novedad y el sistema de representación preexistente se halla en el origen de dos órdenes de fenómenos, opuestos de cierta manera, que dan a las representaciones una dualidad en ocasiones sorprendente. Esta dualidad consiste en ser tanto innovadoras como rígidas, tanto movientes como permanentes, y en ocasiones, en el seno de un mismo sistema (Jodelet, 1984, p. 490).

Este proceso de inclusión de la novedad modifica los elementos periféricos de la representación. Como mencionábamos anteriormente, sucede de manera casi

contradictoria, entre la búsqueda de la estabilidad y la inclusión de lo novedoso. Para Abric (2001), desde la teoría del núcleo central, corresponde a las funciones de regulación y defensa, los intercambios y transformaciones de las representaciones, Abric explica este proceso de la siguiente manera:

El núcleo central de una representación —ya lo dijimos— resiste al cambio, puesto que su transformación ocasionaría un trastorno completo. Por lo tanto, el sistema periférico funciona como el sistema de defensa de la representación... La transformación de una representación se operará así en la mayoría de los casos mediante la transformación de sus elementos periféricos: cambio de ponderación, interpretaciones nuevas, deformaciones funcionales defensiva, integración condicional de elementos contradictorios. Es en el sistema periférico donde las contradicciones podrán aparecer entonces y ser sostenidas (Abric, 2001, p. 24).

Respecto a este hecho, los elementos periféricos de la representación operarán para integrar los elementos presentes de la novedad, el resultado será la modificación en la representación y, por lo tanto, la transformación del marco de interpretación y acción del mundo social, sobre este acontecimiento Jodelet explica,

Los conceptos analíticos operarán en tanto que categorías de lenguaje, introduciendo otro orden en el entorno y transformándose en instrumentos naturales de comprensión que hacen caducos a otros... Las necesidades de la colectividad que la integra hace de ella un instrumento que producirá sus efectos al convertir los marcos habituales de representación de la realidad y al cambiar de contenido de nuestras experiencias y de nuestras percepciones (Jodelet, 1984, p. 491).

El autor operacionaliza estos procesos al afianzar la concepción de la representación como doble sistema, de manera que intenta disipar el sentido contradictorio en la constitución interna de la representación; es decir, esclarece el hecho del porqué como sistema lógico permite tener características estables y rígidas a la vez que movibles y flexibles que encajan dentro los sistemas cognitivos y además corresponden con las condiciones del contexto y el sistema de valores al que hace referencia:

Estables y rígidas porque están determinadas por un núcleo central profundamente anclado en el sistema de valores compartido por los miembros del grupo; móviles y flexibles porque son alimentadas de las experiencias individuales e integran los datos de lo vivido y de la situación específica, la evolución de las relaciones y de las prácticas sociales en las que los individuos o los grupos están inscritos (Abric, 2001, p. 27).

Para Jodelet (1984) durante el proceso de anclaje la representación extiende en torno al objeto representado una red de significados que le permiten ser situada y evaluada como hecho social, dado que funciona como un sistema interpretativo que también otorga distintas posiciones a individuos y grupos:

El sistema de interpretación tiene una función de mediación entre el individuo y su medio, así como entre los miembros de un mismo grupo. Capaz de resolver y expresar problemas comunes, transformando en código, en lenguaje común, este sistema servirá para clasificar a los individuos y los acontecimientos, para constituir tipos respecto a los cuales se evaluará o clasificará a los otros individuos y a los otros grupos. Se convierte en instrumento de referencia que permite comunicar en el mismo lenguaje y, por consiguiente, influenciar (Jodelet, 1984, p. 488).

Abric (2001) retoma, además de las funciones enunciadas, una clara atención de las RS respecto a grupos; incluye entre su perspectiva una explicación sobre los marcos de acción e interpretación a partir y en relación con y entre grupos. Se ha explicado con anterioridad que los límites de la representación entre los sistemas de valoraciones y los diversos contextos de su producción dan cuenta de las identificaciones, de ahí que para Abric la representación también tenga una función identitaria de especificidad grupal:

la referencia a representaciones que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el control social ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización (Abric, 2001, p. 16).

Además, estas funciones de especificidad respecto a individuos y sobre todo a grupos corresponden a otras funciones justificadoras las cuales respaldan las

acciones, pero también sostienen posturas, explican y justifican las conductas implementadas en una situación. Abric (2001) plantea que estos mecanismos de salvaguarda de la identidad de grupo recaen en el justificar e inclusive sobrevalorar las producciones y características del grupo de pertenencia, encaminado siempre hacia una formulación positiva de la imagen de grupo. Por su parte, Jodelet ofrece una perspectiva respecto a la RS como elemento de coerción entre los grupos:

El juego de las relaciones intergrupales determina la dinámica de las representaciones. El desarrollo de las interacciones entre los grupos modifica las representaciones que los miembros tienen de sí mismos, de su grupo, de los otros grupos y de sus miembros. Moviliza una actividad representativa destinada a regular, anticipar y justificar las relaciones sociales así establecidas, (Jodelet, 1984, p. 479).

Además de las funciones identitarias y aquello de lo que se ha titulado como “enraizamiento del conocimiento” y la elaboración de los marcos de acción e interpretación del mundo de vida, es necesario hacer énfasis en aquello que Abric plantea como funciones de orientación, donde además de retomar todos los elementos anteriormente planteados explica que este mecanismo de orientación responde a factores que llama esenciales, pues al conducir los comportamientos y las prácticas pone atención especial a la situación, a las anticipaciones y expectativas del individuo o grupos y, finalmente, a elementos con carácter de prescriptivos del comportamiento y las prácticas, normas y reglas de los contextos de producción e intercambio de las representaciones.

Así en el primer punto trata sobre las gestiones cognitivas propias del proceso en los cuales la situación o el objeto de la representación son determinados por las finalidades de la situación, por lo tanto las relaciones y comunicaciones de los individuos y grupos estarán orientados a específicos elementos a fin dar

solución a una tarea o situación; sobre a las anticipaciones y expectativas, explica que la representación funciona como selección y filtro de las informaciones.

Finalmente, el último punto referente al carácter prescriptivo de la representación hace referencia a que esta siempre sucede de acuerdo a las leyes y normas del entorno, como consecuencia tienen indicios de lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado.

3.3. Posibilidad metodológica integradora

Habiendo abordado los elementos centrales dentro del campo de las RS, podemos exponer otras posibilidades metodológicas a integrar en este estudio que retoma al discurso, específicamente el proceso sobre la construcción de significados (sin reducir a lo cognitivo) y a la sexualidad, como hilo conductor, vista desde la óptica de lo contemporáneo y lo hiper.

En suma, tendríamos en cuenta que tanto el enfoque procesual como el estructural, siendo estos los dos más populares y productivos dentro de este campo científico, corresponden por encima de todo argumento a la apropiación personal de la teoría, tal cual como Banchs (2000) dice respecto a los intereses del investigador, los objetivos perseguidos y exigencias del objeto de estudio. Pese a los beneficios entre uno u otro enfoque quedan algunos espacios en los cuales existe una imposibilidad metodológica que impide retomar los elementos entre uno y otro polo, esto significa dejar fuera el elemento social o darle menos importancia al elemento cognitivo.

La posibilidad de integrar tanto una como otra perspectiva sería lo deseado, puesto que tanto las aportaciones del enfoque estructural como procesual permiten una perspectiva mayor respecto a los elementos presentes en las diversas realidades abordadas.

En la búsqueda de alternativas, se expone el caso de Restrepo (2013), quien plantea la TF, como metodología integradora. Un punto en el que debemos ser incisivos, puesto que el campo de las RS ya es en sí una teoría que reúne sus propios métodos e instrumentos de acuerdo a con los enfoques propuestos con anterioridad. Lo que se propone es una metodología “puente” en la que se pueda retomar el análisis de los contenidos con la estructura de la representación.

Restrepo al introducirse a la discusión sobre las exigencias metodológicas de ambos enfoques encuentra que respecto a lo procesual las exigencias circulan siempre a la recolección de material discursivo susceptible de la interpretación propia de un enfoque hermenéutico, en comparación con el enfoque estructural que demanda un análisis multivariado y con ecuaciones estructurales que permitan reconocer la estructura interna de la representación, por su parte, la TF mantiene en su propuesta metodológica el método comparativo constante en el que se construyen categorías, se agrupan y se resumen en torno a la saturación a fin de lograr nuevo conocimiento que emerja de los datos y no al contrario. Strauss y Corbin (2002) retoman el trabajo original de Glaser y Strauss (1967) sobre TF y plantean con mayor detalle lo que respecta a este campo:

Se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos... Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción (Strauss y Corbin, 2002, pp. 21-22).

Se puntualiza que la cabida de la posibilidad metodológica de la TF va de acuerdo con que esta investigación no persigue la creación de nuevo contenido teórico, pero sí pone de manifiesto su deseo por abordar el carácter histórico, social

y cultural (contemporaneidad-hipermodernidad) de la sexualidad vista desde las experiencias de las juventudes, pero también retomar el análisis formal de las estructuras en las RS (significaciones) en torno al objeto de estudio.

De acuerdo con Abric (2001), sobre el trabajo de la teoría del núcleo central, Restrepo (2013) ubica tres momentos fundamentales para reconocer la estructura interna de esta modalidad de conocimiento: “la Teoría Fundamentada permite articular, en el desarrollo de la investigación, la identificación del contenido de la Representación, las relaciones entre sus elementos y la determinación y control del núcleo central”, así dentro de estos momentos podemos identificar a) el contenido de la representación para b) luego estudiar las relaciones entre los elementos del contenido por medio de importancia relativa y su jerarquía para c) posteriormente determinar el elemento central (control del núcleo central).

Para Restrepo, estos mismos puntos de análisis son reconocibles dentro de la metodología de la TF, a través de los distintos momentos de codificación (abierto, axial y selectivo), donde es posible retomar los elementos presentes en el contenido de la representación, establecer categorías respecto a propiedades y dimensiones e integrar y reducir categorías posibilitando descubrir la organización interna de la representación.

En un segundo punto se pone de manifiesto que tanto la TF como el análisis de las RS ponen su interés en la relación estructura-proceso a la par de la idea de centralidad. Esto significa que la propuesta metodológica de la TF y su interés por llevar a la par el análisis de la estructura tanto como del proceso sería beneficioso como estrategia de integración de ambos enfoques en el campo de las RS. Ante este punto, Strauss y Corbin (2002, p. 139) argumentan lo siguiente:

El proceso y la estructura están ligados de manera inextricable, y a menos que uno comprenda la naturaleza de sus relaciones (tanto la relación del uno con la otra o la de ambos con el fenómeno en cuestión) es difícil captar verdaderamente qué sucede. Si uno estudia sólo la **estructura**, entonces

aprende **por qué**, pero no **cómo** ocurren ciertos acontecimientos. Si uno estudia sólo el **proceso** entonces comprende **cómo** actúan o interactúan las personas, pero no el por qué. Para captar la dinámica y la naturaleza evolutiva de los acontecimientos, se debe estudiar tanto la estructura como el proceso.

El tercer punto es en realidad retomado de la discusión de Banchs (2000), que recupera de los trabajos de Moscovici el factor social y pone de manifiesto la significación común respecto a proceso como lo referente a lo cognitivo; este cambio ha traído como consecuencia que dentro del estudio de las RS se suele olvidar el componente social.

Otros elementos necesarios para la integración de una perspectiva sobre el campo de las RS son: la determinación social central, la cual hace referencia a la marca cultural e histórica e inclusive un contexto social de ámbito global (componente macro), y la determinación social lateral la cual hace referencia a las adscripciones de grupo, micro grupos como la familia, las interacciones cara a cara y el intercambio cotidiano, (componente micro), ambos aspectos han sido pasados por alto cuando deberían ser perseguidos a fin de conocer a fondo las interrelaciones entre proceso y estructura.

Por ello Restrepo (2013) toma de la TF la herramienta analítica denominada matriz condicional/consecuencial, la cual tiene como propósito articular el componente social dentro del estudio de las RS a partir de la búsqueda de interacciones-acciones dentro de distintas áreas partiendo tanto del componente macro como del micro, lo cual permite “presentar una descripción del contexto social en el que se originan, circulan y operan las RS en torno a determinado objeto social”(Restrepo, 2013). Strauss y Corbin (2002, pp. 199-200) amplían la explicación sobre la importancia de esta herramienta analítica:

La importancia de la matriz es la siguiente: ubicar un fenómeno en contexto significa para nosotros más que simplemente dibujar una situación descriptivamente, como lo haría un buen periodista o novelista, pues significa

construir un relato sistemático, lógico e integrado, que debe especificar la naturaleza de las relaciones entre los acontecimientos y fenómenos significativos.

Finalmente, el autor retoma el carácter inductivo de ambas propuestas teóricas de manera que tanto las RS como la TF emergen a partir de los datos; es decir, que la reconstrucción procesual tanto como la estructural ponen su interés en los datos; por su parte la TF pone énfasis en el dejar que sean los datos los que hablen a través de las categorizaciones e interrelaciones que pueden establecerse entre ellos.

3.4. Codificar para el proceso

Una vez que hemos expuesto los elementos necesarios para comprender la pertinencia de las RS, junto a una posibilidad de integración a la par de la TF es necesario presentar los elementos que permitirán unificar ambas perspectivas, hacemos referencia al diseño instrumental que de cuenta de las herramientas que permitirán avanzar sobre la tarea de codificación.

Para Strauss y Corbin (2002), codificar es el “proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos”; por lo tanto, codificar se presenta como proceso en el que por medio de un análisis, riguroso y a la vez creativo, es posible reconocer la naturaleza de cierto fenómeno. Es en este proceso que los datos sufren transformaciones de acuerdo con los intereses del investigador y la naturaleza del objeto de estudio, con el fin de consolidar un conjunto bien organizado de conceptualizaciones, que tienen la capacidad de dar explicación a un fenómeno. Los autores añaden que este proceso describe fluidez, acción e interacción.

no es un proceso estructurado, estático o rígido. Es, más bien, de flujo libre y creativo en el que los analistas van de un lado a otro ...usando con libertad

técnicas analíticas y procedimientos y respondiendo a la tarea analítica que se plantean (Strauss y Corbin, 2002, pp. 63-64).

La razón por la cual los datos sufren transformaciones, debido a los intereses del investigador y la naturaleza del objeto de estudio, reside en la misma tarea de conceptualizar (generación de conceptos), los cuales son descritos como los basamentos para la explicación de cualquier fenómeno; por lo tanto, un concepto es la representación abstracta de un acontecimiento, objeto o acción/interacción; el concepto es un fenómeno al que se le ha puesto una etiqueta (Strauss y Corbin, 2002).

El codificar implica un proceso de organización, puesto que la conceptualización implica también jerarquización y agrupación a partir de la búsqueda de propiedades y dimensiones que expliquen y den cuenta de las relaciones de un fenómeno respecto a otros; de ahí que en suma el proceso de codificación, conceptualización y jerarquización permita la explicación de fenómenos complejos.

3.4.1. Metodología: presentación de instrumentos

Estudiar las significaciones de un grupo social es investigar sobre la dimensión simbólica de la sociedad. Exige observar las realidades desde una perspectiva interpretativa, con el supuesto de que nada se encuentra dado y por lo tanto lo que reconocemos con naturalidad se reconstruye constantemente. Esta investigación, la cual persigue develar las significaciones respecto a la sexualidad, conocimientos sobre derechos sexuales y salud reproductiva se ha inclinado en profundizar sobre el estudio de los marcos de referencia o RS con lo cual es posible “conocer, desentrañar y cuestionar” (Araya Umaña, 2002) el objeto de estudio descrito.

Es en el enfoque hermenéutico interpretativo que esta investigación toma su lugar a través de conocer, identificar y comprender las relaciones existentes en la realidad abordada, una realidad construida por los sujetos, en donde existen tensiones que producen significados que circulan en los grupos sociales, es entonces una realidad “construida, múltiple y holística” Díaz Ordaz y colaboradores, (2012).

Sumado a ello, la practicidad del enfoque procesual que ofrece el estudio de las RS a fin de conocer las significaciones de un determinado grupo, permite ver al sujeto como productor de sentido y el peso recae en la espontaneidad de los productos generados, “el enfoque procesual descansa en postulados cualitativos y privilegia el análisis de lo social, de la cultura y de las interacciones sociales” (Araya Umaña, 2002).

Atendiendo al carácter interpretativo de la investigación se optó por elegir la entrevista como la técnica principal para la obtención de información, tomando en cuenta que la entrevista además de atender a la interdisciplinariedad “permite al investigador tener un contacto verbal, visual, auditivo y sensorial con el entrevistado” (Díaz Ordaz y Colaboradores 2012), lo cual aporta a los procesos intersubjetivos de creación de significados entre sujeto e investigador.

El instrumento entrevista fue diseñado a manera de aportar, tanto en su diseño vertical como horizontal, es decir que a pesar de seccionar la entrevista en dos partes (dimensión cognitiva y dimensión emotiva) ambas se complementaban mutuamente de forma vertical en tanto obtención de las nociones, conocimientos, creencias y valores de los entrevistados, respecto a lo horizontal la información recabada permitió la expansión en tanto la codificación de categorías, propiedades y dimensiones que dieron como resultado las conclusiones del trabajo.

Las preguntas contenidas en el la primer dimensión, respecto a información y conocimientos (dimensión cognitiva) se orientaron a la recopilación de saberes

procedentes de fuentes de información tradicionales como la escuela y los centros médicos, pero introduciendo elementos que ponen en descubierto la participación de nuevas fuentes de procedencia como el internet o las charlas sobre sexo popularizadas entre los grupos de pares, las preguntas fueron las siguientes:

DIMENSIÓN COGNITIVA

- 1.-¿Podrías mencionar las partes que integran los aparatos reproductores...?
- 2.-¿Has escuchado de los intersexos o hermafroditismo?, ¿cómo los definirías?
- 3.-¿Qué sabes sobre el cuidado al iniciar una vida sexual activa?
- 4.-¿Conoces métodos preventivos que pueden ser empleados durante la vida sexual?
- 5.-¿Conoces sobre ITS, podrías mencionarme las que conozcas?
- 6.-¿Cuáles son las vías de contagio de una ITS?
- 7.-Si una persona contrae una ITS, ¿A dónde podría acudir?
- 8.-¿Conoces algún lugar que atienda a personas con una ITS/ETS?
- 9.-¿Podrías mencionarme tus derechos sexuales y reproductivos?
- 10.-¿Recuerdas de dónde has obtenido la información que has compartido?

La segunda parte de la entrevista fue orientada hacia la obtención de valoraciones personales, ideales, creencias y supuestos, como más adelante explicaremos respecto a la constitución del sistema de creencias que puede o no estar en oposición respecto a los conocimientos de orden científico. Al igual que en el apartado anterior se contraponen posturas que van de lo tradicional como la familia nuclear, la iglesia y también los grupos de pares respecto a nuevos modelos de familia, el rechazo a ciertas acciones de grupos religiosos, la legislación que impulsa el respeto a la diversidad y claro la formación contemporánea respecto a sexualidad en escuelas y servicios médicos.

DIMENSIÓN EMOTIVA

- 11.-¿Cómo se integra tu familia?
- 12.-¿Qué has escuchado sobre familias diversas?
- 13.-¿Qué opinas sobre las familias diversas y la legislación del matrimonio igualitario?
- 14.-¿Qué piensas cuando ves a personas homosexuales (lesbianas, trans, ínter...)?
- 15.-¿Bajo qué condiciones compartirías espacios con estas personas?
- 16.-¿Qué piensas de las uniones familiares entre personas de tu edad?
- 17.-¿A qué edad sería bueno iniciar una vida en pareja?
- 18.-¿A qué edad consideras pertinente tener hijos?
- 19.-¿De quién depende la decisión de tener hijos?
- 20.-¿Pertenece a un grupo religioso?
- 21.-¿Las uniones familiares, la maternidad o la sexualidad deben ser asunto de los grupos religiosos?
- 22.-¿Has vivido situaciones relacionadas a la violencia, acoso o discriminaciónen...? (convivencia en pareja)
- 23.-¿Cómo enfrentas/ has enfrentado esta situación?
- 24.-¿Has pedido consejos sobre tu sexualidad a personas de tu edad?
- 25.-¿Te identificas con un grupo indígena?

La conformación de la muestra teórica sucedió al agrupar a los participantes de acuerdo a los criterios descritos en el capítulo anterior en el cual se expuso quienes, para nosotros, integran las juventudes, y las características de esta etiqueta, ya sea como proceso, experiencia o hecho social., la muestra teórica se realizó entre tanto el proceso de saturación de los criterios a manera de “avalancha” en donde un entrevistado conduce al siguiente participante, de este

mecanismo se retomaron 15 entrevistas, de las cuales bajo el análisis de casos relevantes y representativos del resto de experiencias se tomaron únicamente cinco entrevistas con las cuales se desarrollo el proceso de codificación explicado en apartados anteriores.

Finalmente, destacamos la aplicación de una encuesta corta para determinar el nivel socioeconómico de los participantes (AMAI, 2011) con lo cual corroboramos las posturas respecto a la generalización de desventajas/oportunidades de los participantes, y por lo tanto la oportuna perspectiva de la zona gris sobre los contextos en los que se vive y experimenta la juventud contemporánea.

3.4.2. Momentos en la codificación: propiedades y dimensiones

Anteriormente se han mencionado, a manera de tres momentos la codificación abierta, axial y selectiva, como partes del proceso de codificación dentro de la propuesta metodológica integradora, pero es preciso aclarar que no suceden de forma aislada; es decir, que como parte de ese proceso dinámico y creativo tanto la codificación abierta, axial y selectiva se construyen mutuamente, de manera que al realizar una se va generando información que satura otra.

Este trabajo sostiene su proceso de codificación-conceptualización a partir de cinco de las 15 entrevistas totales. Esto tras un ejercicio previo de análisis discursivo ideológico donde fue posible determinar cuáles eran los eventos comunicativos que mayores datos aportarían al análisis. Lo anterior supuso un buen ejercicio de localización y selección respecto a los sujetos participantes, de manera que la información presentada reúne la mayoría de perspectivas del resto de entrevistados.

Respecto a lo que concierne a las propiedades y dimensiones de una categoría, entendemos que tanto unas como otras son aquellas que abonan al análisis profundo; es decir, se convierten en las especificidades de las categorías superiores. Para Strauss y Corbin (2002), la definición de las características particulares (propiedades) de una categoría otorgan especificidad a la misma, pero además es preciso ver las variaciones dimensionales de cada propiedad. Esto permite aumentar el conocimiento de un determinado concepto-categoría, pero también conocer la diferenciación con otras categorías. Los autores precisan lo siguiente:

mientras que las propiedades son las características generales o específicas o los atributos de una categoría, las dimensiones representan la localización de una propiedad durante un continuo o rango... Esta cualificación de una categoría mediante la especificación de sus propiedades y dimensiones particulares es importante porque podemos empezar a formular los *patrones y sus variaciones* (Strauss y Corbin, 2002, pp. 128-129).

El trabajo de codificación nos enfrenta a reconocer que estas propiedades se alinean a lo largo de varias dimensiones, se verifican variaciones y en consecuencia se llega a una mayor precisión del concepto.

El agrupar dentro de una misma categoría nos indica el haber localizado patrones factibles de ser agrupados a partir de sus variaciones y aunque en ocasiones esta agrupación parece dejar fuera algunos conceptos, esto no afecta en totalidad al trabajo de categorización, más bien se corresponde con la naturaleza diversa y cambiante de los fenómenos.

Otro aspecto relativo al proceso de creación de subcategorías, responde a la agrupación mediante patrones en donde las propiedades se extienden a lo largo de específicas dimensiones; el surgimiento de las subcategorías se da a partir de la codificación axial, la cual se define como “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado ‘axial’ porque la codificación ocurre alrededor del eje

de una categoría, y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss y Corbin, 2002), de manera que el resultado de esta codificación-categorización- jerarquización tiene por objetivo construir un esquema explicativo del fenómeno estudiado.

Dicho lo anterior, comenzaremos con la presentación de las categorías formuladas a partir del proceso de codificación, desde la generación de conceptos, categorías iniciales, búsqueda de subcategorías a partir de propiedades y dimensiones para finalmente dar paso al desarrollo de la explicación final del fenómeno abordado; se aclara que lo aquí presentado refiere a resúmenes sustanciales del proceso de rotulado e interpretación dentro de las entrevistas, las transcripciones completas y los ejercicios de memorandos quedarán disponibles para su consulta en los anexos finales de este trabajo de investigación (véase anexos 1 al 6).

CAPÍTULO 4. JÓVENES Y SEXUALIDAD CONTEMPORÁNEA

Parte del capítulo anterior tuvo como propósito plantear la estrategia metodológica propuesta por la TF con relación al análisis y obtención de las RS, la cual reside en equiparar los momentos descritos por Abric (2001) en la obtención de elementos periféricos y el núcleo central equiparando los tres procesos de codificación a los que se somete la metodología de la TF, (codificación abierta, axial y selectiva).

Por lo tanto, este nuevo capítulo tendrá por objetivo llevar la aplicación y desarrollo de la propuesta teórico metodológica, a fin de obtener los contenidos y estructura de las RS del objeto de estudio; por otra parte, es conveniente iniciar con algunos supuestos y observaciones previas con relación a la sexualidad contemporánea y los elementos presentes en el contexto sociocultural donde se desarrollan y viven las juventudes.

A lo anterior, corresponde realizar el ejercicio propuesto por Restrepo (2013) sobre la reconstrucción de los elementos macro y micro sociales, abonando a la descripción de la coyuntura de la realidad abordada; mismo que será desarrollado en próximos puntos a fin de conducir en la presentación de los resultados de la investigación.

4.1. Articulando la coyuntura

La vulnerabilidad de los jóvenes chiapanecos en cuanto al tema de salud deriva de la complejidad del mundo contemporáneo en que les toca desenvolverse; resulta evidente que las transformaciones en la esfera económica han desencadenado agudos procesos de exclusión social, como el desempleo y la inseguridad, como condición generalizada de esta época. En ello intervienen el contexto sociocultural, elementos como la religiosidad y los roles tradicionales de género, los cuales dan pautas a las actitudes y argumentos que circulan dentro de los discursos y prácticas de la vida social.

4.1.1. Relaciones analógicas en el contexto: descripción

Chiapas se muestra como una realidad compleja, con determinadas situaciones que la ponen en desventaja respecto al resto de entidades de la república mexicana, una variedad de problemas fincados a la adopción de roles respecto a la sexualidad y las identidades genéricas, que atraviesan a su población joven, una sector que en concreto alcanza el 50 % de su población total (INEGI, 2010), y cuyas dinámicas se ven afectadas por aspectos como la densidad demográfica, el desempleo, la violencia, feminicidios, discriminación y demás situaciones que sugieren la necesidad de regresar la vista a este grupo poblacional.

Al igual que el resto del país, Chiapas mantiene la edad promedio del inicio de la vida sexual a los 18 años (INEGI, 2014a), pero esta realidad mantiene una fuerte tendencia hacia su reducción (CONAPO, 2012); esta situación se inclina hacia la sobrepoblación, situación que responde a una serie de factores que encausan a las mujeres jóvenes chiapanecas a convertirse en candidatas a madres de familias extensas.

Como complemento de lo anterior, el promedio de número de hijos por familia chiapaneca se mantiene de dos a tres, lo que coloca al estado como el número uno a nivel nacional respecto a familias numerosas (INEGI, 2014a). Influye que en Chiapas más del 36 % de la población se denomine rural, que sea este sector el que tenga mayores índices de fecundidad y en consecuencia un alto porcentaje de natalidad, sumado a que representan a quienes tienen menos acceso a bienes y servicios y en el caso de los jóvenes a la educación superior profesional (INEGI, 2014a). Se sobrepone que esta situación no es exclusiva de las regiones rurales, también dentro de las urbanizaciones y ciudades capitales de Chiapas se viven el rezago, la incapacidad de acceso a bienes y servicios, situaciones que ponen en desventaja a la población de jóvenes.

En la actualidad, poco menos del 20 % de los nacimientos en el estado son de madres menores de veinte años (INEGI, 2014b); un número que pesa al localizar a la entidad dentro de los primeros lugares a nivel nacional de acuerdo con las tasas de fecundidad adolescente (INEGI, 2014a), y que además este 20 % corresponde a un porcentaje alto al considerar que Chiapas es el estado número uno a nivel nacional respecto al total de su población adolescente (CONAPO, 2012). Este fenómeno podría corresponder a diferentes factores, como el desconocimiento por parte de las y los jóvenes chiapanecos sobre métodos anticonceptivos disponibles, las dinámicas de género tradicionales de la entidad, el escaso acceso a métodos anticonceptivos, o bien, la indiferencia por el cuidado de la salud propia, etc.

Como indicador, tenemos que Chiapas se mantiene como uno de los estados con menor tendencia en el uso de métodos anticonceptivos, con un 40 % de la población de mujeres en edad fértil reportadas como no usuarias constantes de métodos de anticoncepción; tal situación en tanto hace referencia al desconocimiento y al posible desabasto, principalmente en las zonas rurales de la entidad, también revela parte de la estructura que configura las relaciones de

dominación de género dentro de las uniones de pareja, que imposibilitan la decisión sobre la maternidad desde las propias mujeres (Campo Cuenca, et al. 2013).

En este contexto de pobreza intensificada por los procesos y globalización neoliberal, la crisis estructural ha repercutido en todos los ámbitos de la vida de la población en Chiapas...especialmente en las mujeres quienes enfrentan un altos costos sociales, comunitarios, familiares y económicos por: la falta de recursos y la desocupación; el alza de los precios de consumo; la pobreza y extrema pobreza; los procesos migratorios masculinos; la violencia social y la violencia feminicida (CDMCH, 2015, p. 2).

Lo anterior describe la realidad en la que las mujeres chiapanecas, principalmente las más jóvenes, se ven expuestas. La violencia, en tanto problema que aqueja a las mujeres, también comprende a los varones quienes han aprendido que las relaciones en pareja deben ser de cierta manera, bajo acuerdos de dominio y en algunos casos con uso de violencia en sus distintas formas.

Chiapas, al igual que la gran mayoría de estados mexicanos, tiene cifras que hablan de al menos la mitad del total de población femenina declarando haber sido víctimas de algún tipo de violencia, la cual no se limita al espacio dentro del hogar sino que se extiende a las calles e instituciones formando una red amplia de expresiones de violencia hacia las mujeres de todas las edades.

En algunos casos, de los más lamentables, la violencia hacia las mujeres jóvenes llega al punto de privarlas de la vida; el feminicidio en cuestión va al alza en México y aunque dentro de las encuestas en Chiapas la situación no aparezca como alarmante, se habla de un 400 % en el aumento de esta problemática:

Es particularmente preocupante el aumento de la violencia feminicida en los últimos tres años: en el 2010 se registraron 22 feminicidios, en el 2012 el número ascendió a 97 y en el periodo entre enero-septiembre 2013, se registraron 67 muertes violentas de mujeres, eso significa un aumento del 400% desde el 2010 hasta la actualidad, a pesar del sub registro que existe de los casos (CDMCH, 2015, p. 2).

Es la realidad a la que se enfrentan miles de jóvenes chiapanecas, en la cual los jóvenes varones funcionan como parte opresora, pero no por eso dejan de ser afectados al mantenerse en una estructura social que les arroja a la violencia y al machismo como modo de vida para alcanzar la “plena masculinidad”, aunque esta no sea más que una ilusión difusa a la que se enfrentan con miedo e incertidumbre.

Es bajo esta realidad que muchos de estos jóvenes, varones y mujeres, se enfrentan a la sexualidad como experiencia, condicionada por carencias; como ejemplo, la de conocimientos respecto a los métodos para protegerse a sí mismos y proteger al resto de infecciones de transmisión sexual.

Aquí resaltamos que México ha dado un mayor énfasis al registro y control del virus de la inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA), como padecimientos con un gran porcentaje de permanencia y emergencia de nuevos casos; en Chiapas, la población juvenil se ha convertido en el sector con mayor tendencia a contagios y en específico son los hombres jóvenes quienes se mantienen al frente con un porcentaje que supera el 50 % de nuevos casos y casos acumulados; la principal vía de contagios se encuentra en el contacto sexual y las edades de infección van desde los 49 hasta la edad mínima de 15 años (Salud, 2015).

Por ello, la entidad se encuentra entre los diez estados con mayor número de contagios nuevos y casos de permanencia de VIH/SIDA, situación que al igual que la violencia y otras tantas problemáticas se derivan del panorama general en el que se desarrollan las dinámicas de la sexualidad; la economía, la desigualdad social, el tamaño de las poblaciones rurales y las poblaciones semiurbanas con contextos marginados y el escaso acceso a la educación superior, situaciones que en resumen se traduce como bajo nivel de estudios, escasa profesionalización, ausencia de servicios públicos, hacinamiento en las viviendas, violencia y, por lo tanto,

tendencia por este tipo de enfermedades que emergen de las condiciones de desigualdad (CDMCH, 2015).

La discriminación se presenta como otro gran problema que aqueja a sectores desfavorables de la población mexicana; la mayor expresión de odio se representa en los homicidios por discriminación a grupos con diversidad de identidades genéricas y sexuales. Chiapas al igual mantiene estos acontecimientos como constantes, pero en cierta manera invisibilizados.

Actuales estudios y cifras no corresponden de manera representativa a la realidad que se vive en los contextos locales. El informe de crímenes de odio por homofobia emitido por *Letra ese* (2015) habla de un panorama en el que por cada asesinato reportado de homosexuales, lesbianas, transexuales y bisexuales, se mantienen otros tres en el anonimato; lo que corresponde a una realidad que ignora y resta importancia a estos casos de violencia máxima.

Cabe destacar que la población por grupos de edad con mayor número de crímenes de odio por discriminación de este tipo se localiza en personas de entre 18 y 29 años, de los cuales el mayor número de casos son acaparados por hombres homosexuales y mujeres trans y en menor medida por mujeres lesbianas.

Existen otros tipos de violencia, que también agravia los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes chiapanecos, algunos de ellos con cifras difusas y datos incompletos que parecen contradecirse; tal es el caso de la situación de muerte de las jóvenes chiapanecas como consecuencia de abortos practicados en la clandestinidad, casos que parecen no figurar del todo dentro de las estadísticas elaboradas de manera oficial.

Algunos otros como el caso del acoso escolar visto como problema social que se extiende fuera del aula etc., diversos ejes que entrecruzan la enorme diversidad de contextos sociales en el estado, pero que sin duda existen y que a diario forman

parte de la vida de miles de jóvenes en la entidad y, por lo tanto, condicionan o propician fenómenos sociales relativos al ejercicio de la sexualidad.

Todo lo anterior, ofrece un panorama en cifras de lo que la entidad vive en tanto la dinámica sexual, en la particular experiencia de los jóvenes; un panorama general que, junto con las descripciones plasmadas en apartados iniciales, permite entender la macro estructura de esta realidad, con el entendimiento de que es necesario ahondar en las descripciones de los micro contextos, con lo cual se abre paso a dar voz a quienes dan pie y sustento a este trabajo de investigación.

4.1.2. Valoraciones culturales y espacios simbólicos: religiosidad como normativa

Chiapas vive la tensión y rupturas en tanto la adopción de nuevos valores y la existencia de valoraciones tradicionales respecto a la sexualidad; el producto de tales procesos vendría a ser discursos elaborados y socializados bajo múltiples y complejos acuerdos sociales. El estudio de estos fenómenos, en tanto análisis del discurso, elaboración significativa de un determinado tema y su relación con la sociedad, nos permite ver la reproducción social del poder social, desigualdad, resistencia y procesos de ajuste, como lo explica Van Dijk (2011), visto directamente en las relaciones comunicativas y poniendo al descubierto estructuras entre lo que se acepta y lo que se rechaza.

Por otra parte, la conservación y socialización de valoraciones tradicionales sucede en las generaciones jóvenes a través de “prácticas sutiles” que podrían perpetuar la marginación y desigualdad, aun entre sus contemporáneos con quienes socializan el discurso de la sexualidad.

En este aspecto la religiosidad es para Chiapas una de las principales fuentes de valoraciones culturales tradicionales, de donde los sujetos toman argumentos y se posicionan respecto a lo sancionado y lo socialmente correcto. El contexto de

Chiapas habla de una entidad que encabeza la lista a nivel nacional de estados con mayor diversidad religiosa; pese a la creencia popular existe un porcentaje menor de católicos, respecto a otros estados de la república, además de una presencia notable de grupos evangélicos y protestantes; por otra parte, la existencia de iglesias orientales y una creciente población atea o que no profesa ninguna religión se presentan como parte del contexto religioso de la entidad (INEGI, 2000).

Estos discursos socializados tienden a regular y normalizar el comportamiento sexual, a la vez, que separan y excluyen a quienes discrepan con las pautas de comportamiento aceptadas; así los grupos religiosos diseminan de manera, implícita y explícita, conductas de intolerancia respecto a grupos diversos, principalmente sobre homosexuales y lesbianas, como actores mayormente notables dentro de las comunidades lésbico, gay, bisexual, travesti, transexual, transgénero e intersexual (LGBTTTI); de igual manera, se puntualiza sobre la familia y su noción de “familia verdadera” haciendo alusión a la familia nuclear como la única aceptable.

De igual forma, el discurso de las juventudes chiapanecas se ve entrecruzado por los argumentos de estos grupos dominantes, en tanto algunos reconocen contradicciones y, por lo tanto, discrepan de algunas nociones tradicionales sobre la “correcta sexualidad”, y otras fuentes de información como la escuela, amigos (grupos de pares) y actualmente el internet como sistemas de valoración con cada vez más protagonismo.

Son los relatos y en general la “ambivalencia de creencias” (Van Dijk, 2011), las que dan cuenta de los valores culturales que rigen las prácticas sexuales de los participantes; así al realizar el análisis de los textos es posible localizar formas sutiles o “delicadeza de la acción ideológica” con relación a las normas y los comportamientos, propios y de terceros, pero que también introducen en el terreno

de la tensión y la discrepancia entre argumentos que tienen origen en los sistemas tradicionales.

4.2. Categoría conocimientos adquiridos

El proceso de codificación e identificación de patrones nos lleva hacia aspectos cognitivos relacionados a aprendizajes, conocimientos del sentido común, al igual que los intereses personales de cada participante; se ha decidido llamar a esta primer categoría **conocimientos adquiridos** en la cual se han agrupado otras subcategorías relativas a la experiencia e información y algunas modalidades de conocimiento denominados **insertos**.

Esta categoría no nace exclusivamente del componente cognitivo; como primer contacto explicaremos que bajo el presupuesto de la aplicación de un instrumento (entrevista), en donde el diseño tenía por intención separar el componente cognitivo de lo emotivo, sucedió que el intercambio de conocimientos e informaciones se dio de forma aleatoria, puesto que algunos elementos se retomaron del componente emotivo hacia el cognitivo y viceversa, dando como resultado mayor amplitud en tanto variaciones y patrones a las categorías formuladas, lo cual representó para este análisis un fenómeno bastante rico.

Esta primer gran categoría encuentra su definición como el conjunto de saberes (conocimientos) profundos o amplios sobre determinado tema, los cuales se adquieren mediante el estudio o la experiencia, aunque esta breve definición podría incluir cierto aire de “dominio” sobre el tema, en tanto profundidad y amplitud.

La interacción nos dirá que la gran mayoría de los participantes, encontraron dificultades al dar respuestas a preguntas respecto a los componentes genitales de su propio cuerpo o el del sexo opuesto, inclusive el conocimiento sobre la

existencia de los intersexos, métodos preventivos y anticonceptivos, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, así como otros temas respecto a acompañamiento (legal, médico etc.), durante el inicio y trayectoria sexual de los jóvenes.

Identificamos, por lo tanto, un serio vacío de saberes puesto que en apariencia desconocen o dan apreciaciones incompletas sobre los tópicos mencionados, por lo que esta gran categoría incluye como eje principal la **desinformación**, de manera que se describe y analizan variaciones (patrones) que van en tanto lo que se sabe, como lo que se sabe parcialmente o lo que no se sabe; estos tres patrones irán especificando a la categoría de **conocimientos adquiridos**.

4.2.1. Conocimientos insertos

Retomando cierta participación dentro de una de las entrevistas, el sujeto argumenta lo siguiente, “yo llegaba a la iglesia recibía clases, recibía escuchaba una persona y **yo crecí con eso en mi cabeza**” (Entrevista 4, 2016). El resaltado en negritas nos orienta hacia la reflexión de lo que implica “crecer” con “eso”, ¿qué implica la acción de crecer y relacionar este proceso con el “llegar a la iglesia”?; si bien en adelante podríamos intercambiar la palabra iglesia por otra como escuela o servicios médicos, en efecto el participante comparte que algo –eso– ha sido introducido en su pensamiento y ha crecido con ello.

Al retomar el resto de la participación, podemos además resaltar otras particularidades (propiedades) respecto a esta modalidad de conocimiento, en tanto parece estar o figurar como lo **inserto** aquello que se ha repetido innumerables veces y pasa a formar parte de la persona, es decir que comparte con tales saberes su aprobación o al menos reconoce la utilidad o veracidad de dicho conocimiento, casi sin reflexión, una especie de **automatismo** que sólo se ve

quebrantado bajo alguna experiencia o momento específico que lleva al sujeto a reconocer inconsistencias y entrar incluso en **controversias** consigo mismo.

Otro de los sujetos comparte lo siguiente:

considero que tienden a nublar el juicio/y digamos que los preceptos que llevan generalmente hacen que el resto de la población también se haga de estos prejuicios// y que no acepten a las personas que son diferentes (Entrevista 5, 2017).

Esta participación se orienta hacia la opinión sobre grupos religiosos respecto a temas de la sexualidad y sus prácticas; en este caso, la expresión pasa de la acción sobre una sola persona a visualizar la influencia de estos **preceptos** sobre un grupo más grande como el de una población. Estos conocimientos que parecieran **poco reflexionados** tiene como consecuencia la no aceptación de determinados sujetos, pero bajo el carácter de **juicio nublado**. Tomaremos en cuenta que estos **conocimientos insertos** tienen un carácter ideológico bien pronunciado, por lo que no deben verse como saberes inocentes e incluso como de poco interés puesto que, como bien lo indican las participaciones, estos saberes encaminan las acciones de quien los interioriza.

En otros ejemplos de esta modalidad de conocimiento podemos tomar el saber clínico muy relacionado a la educación básica respecto a la constitución de los órganos del aparato reproductor, tanto del propio como el opuesto y la existencia de intersexos; en este caso el conocimiento automático emerge a manera de lista, ningún argumento va acompañado de una explicación y de haberse solicitado alguna se pone en duda la posibilidad de hilar un argumento completo o coherente, por ejemplo las siguientes participaciones, cuya característica en común

se centra en la enumeración casi irreflexiva de los elementos solicitados, sin tomar en cuenta la cantidad de la información disponible y su veracidad:

*Uummm ehhh el aparato reproductor masculino estaría la próstata/
emmm no sé los testículos// realmente no se mucho de eso y la
mujer no sé podría ser las trompas de falopio, los óvulos, ummm yo
creo que ya (Entrevista 4, 2016).*

*“¿del femenino? vaginal/ vulva/ clítoris/ labio inferior, labio
superior... del hombre casi nada... no la verdad no... no, no me
acuerdo” (Entrevista 2, 2016).*

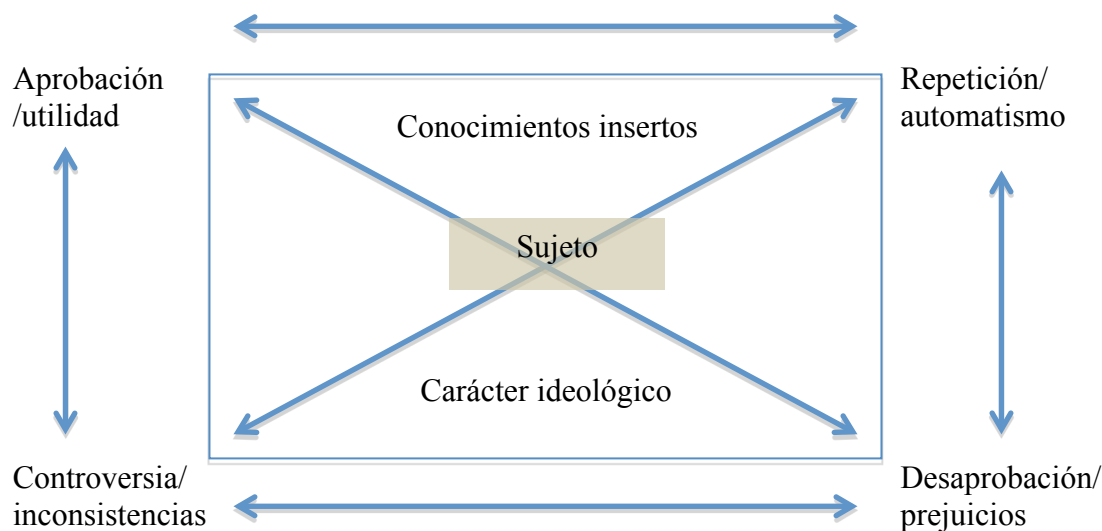
*en el masculino, pene, testículos... próstata/ vías aferentes y
deferentes a ver y luego... prepucio, cabeza del pene, glande no se
uno de esos sea lo mismo...y ya es lo que recuerdo y femenino essss
amm vagina, cervix...la(bios) y y en el exterior son labios mayores,
menores, vulva, clítoris, ya creo, (Entrevista 5, 2016).*

Estas participaciones nos sirven para ilustrar las variaciones en las que se incluyen estos conocimientos insertos, que por una parte pueden ser bastante automáticos, enumerados, incompletos, más o menos completos, con carácter ideológico, pero que en consecuencia no dejan de ser insertos, más bien han sucedido en un proceso que va de lo exterior hacia el sujeto a manera de enseñanza con el fin de orientar una conducta o bien almacenar cierta información.

El siguiente esquema (4.1) ejemplifica la dinámica de esta subcategoría, la cual se mueve en la polaridad de elementos que entrecruzan el aspecto cognitivo del sujeto, pero también el sistema de valoraciones, emociones y demás actitudes; partiendo de la esquina superior izquierda, donde aprobación (dimensión) se

corresponde hacia la desaprobación, como las propiedades; en tanto el reconocimiento de la utilidad avanza hacia el enjuiciamiento.

La propuesta es continuar con los contrastes de acuerdo con la variación y características que representa cada esquina, pero también hacia los laterales, a manera de correspondencia, por ejemplo, de la esquina inferior izquierda; desaprobación hacia aprobación, en dónde la controversia se encuentra como resultado propiedad entre la utilidad y el enjuiciamiento.



Esquema 4.1. Dinámica de los conocimientos insertos

Finalmente, otro ejemplo de estos conocimientos insertos los encontramos en lo que respecta a los métodos anticonceptivos y preventivos, específicamente lo que se refiere al preservativo (condón) como “lo **básico** que debe **saberse**”; este tipo de conocimiento inserto adquiere la facilidad de ser enunciado, de saber que está ahí, se ha repetido en innumerables ocasiones por lo que ha dejado de ser novedoso.

La siguiente frase, recuperada de una de las entrevistas explica “puuees en **la escuela** nos han facilitado textos, básicamente eso” (Entrevista 5. 2016),

argumentando sobre la acción del sistema educativo por ofrecer material respecto a estos temas, pero también sobre cierta incapacidad por lograr profundizar en la reflexión e importancia del correcto uso de los métodos anticonceptivos y preventivos.

Quizá, por efectos de practicidad el condón como método permanece en primer plano, se reconoce además que esta enseñanza es propia de algunas de las asignaturas del nivel básico: “creo que es en la secundaria comienza una introducción a toda esta educación sexual ehhhh me parece que te lo ponen en el plan de estudios de formación cívica y ética”(Entrevista 4, 2016). Además estos argumentos nos dan cuenta de otros aspectos como la **vigencia de los contenidos** respecto a la educación básica y la edad actual, y la **practicidad** de un método sobre los otros.

4.2.2. Experiencias e información

Existen otros conocimientos que tienen como base la reflexión y convivencia con otros sujetos, a estos los hemos rotulado bajo la etiqueta de **experiencia e información** puesto que proviene de fuentes diversas, y aunque no siempre resultan verdaderos son de importancia para este trabajo, ya que impulsan y moldean las conductas.

Los **grupos de pares** resultan para esta subcategoría un punto importante, pues representan las comunidades en donde es posible discutir, inclusive sobre determinadas inconformidades con aquellos conocimientos insertos; como ejemplo el siguiente caso, donde el sujeto argumenta sobre su apoyo a la legislación de la interrupción legal del embarazo, opinión que dista de las enseñanzas dentro del grupo religioso (**conocimiento inserto**) al que pertenece:

*En algunas ocasiones, hablando de este rollo de las relaciones sexuales y así, **sí me ayudan, me aclaran mis dudas**, las dudas que tenemos entre nosotros nos ayudamos, pero ha sido muy contradictorio **volvemos al tema de la religión y que tenemos muchísimos puntos diferentes sobre el aborto... pero en eso de que aprueban el aborto y así, como que sí le entro que está bien, porque hay niños que veo que sólo vienen a sufrir dijera***
(Entrevista 2, 2017).

Otro ejemplo sobre las pertenencias a grupos de pares y el intercambio de opiniones lo encontramos en el siguiente argumento, con el cual el participante describe su lugar de estudios, pero no como el centro de enseñanzas (conocimientos insertos), más bien como el lugar donde es posible encontrar opiniones diversas y desafiar las propias concepciones:

me topé con una diversidad increíble de opiniones de controversias de opiniones encontradas, mucha controversia porque aquí... hay muchas personas que son homosexuales, que son lesbianas hay heterosexuales, hay una gran diversidad de preferencias sexuales pues aquí en especial aquí puede notar mucho ese ambiente
(Entrevista 4, 2017).

Los grupos de pares funcionan además como transmisores de enseñanzas y conocimientos que se van solidificando bajo la confianza y la experiencia en otros, como en el siguiente caso en donde el grupo de pares revela la posición específica de uno de los participantes, respecto a las enseñanzas recibidas en casa y que comparte con otros de su edad:

*Usualmente cuando platico con las chicas de mi edad es como sobre cosas que nos han pasado, no es como que dudas, **más bien me ha surgido que a veces a mí me han preguntado** porque yo siempre les he dicho que **en mi casa siempre se ha hablado claro** y usualmente cuando me surgen dudas o investigo o se lo platico a mi mamá o le platico a mi hermana (Entrevista 1, 2017).*

Argumentos como el anterior encaminaron la creación de otra categoría, la cual es muy recurrente a lo largo del total de los eventos comunicativos, **la familia**. Esta es un punto central en la conformación de las experiencias y la información de los sujetos, dado que la familia puede diversificar sus posturas respecto a la sexualidad. Las participaciones más recurrentes en torno a la familia la incluyen como fuente de información confiable, como en el caso del argumento anterior; caso contrario, la familia puede encontrar aún en estos temas cierto carácter de “tabú” o bien como “grupo ausente”, puesto que la información de este tipo no circula, sino que se guarda en silencio. Este acontecimiento está bastante orientado a las enseñanzas de lo religioso (conocimientos insertos). El siguiente argumento da ejemplo de ello:

***En mi caso no recibí una educación sexual por parte de mi padre o de mi madre** cosa que quizá el día de hoy ya se los he comentado, se los he dicho, saben que ustedes nunca me orientaron tu papá nunca te sentaste al lado mío a decirme mira papá sucede esto mira hijo sucede esto y aquello acá en el ámbito sexual (Entrevista 4, 2017).*

Aunque del concepto de familia podemos decir mucho más, dejaremos para la subcategoría de experiencias e información las “posturas” en las que se involucra como fuente de información, sin embargo, más adelante este concepto retomará otras discusiones.

Finalmente, con el fin de ser más específicos de acuerdo con las características y alcances en la formulación de la categoría conocimientos adquiridos hemos dado lugar a una subcategoría que incluye aquellas ausencias de conocimientos, pero además involucra otras dinámicas que hacen evidente la capacidad de acción (conocimiento) y la renuncia voluntaria a ello, esta subcategoría la hemos nombrado **ausencia de saberes**, la cual no debe confundirse con ignorancia inocente, más bien como responsabilidad compartida en tanto concierne aspectos que van de un nivel personal hasta otros que involucran a comunidades completas.

4.2.3. Ausencia de saberes

La desinformación (**ausencia de saberes**) puede suceder de distintas maneras, pero en el nivel personal y en el análisis de este trabajo responde también a un desinterés en donde existe la posibilidad de ignorar aquello que se aleja de nuestras esferas de interés; el primer concepto ubica aquellas identidades sexuales diversas, pero también la existencia de intersexos, “pues **no te podría decir algo así conciso podría** ser cuando eres, como podría definirlo un hermafrodita es un hombre que se opera para ser mujer, **podría ser**” (Entrevista 4, 2016). En otra de las participaciones localizamos lo siguiente:

*Es cuando la mujer tiene aparato femenino y masculino ¿no? y pues lo defino como...ummm a mí parece **NO ME GUSTA**...no me llama la atención y no lo veo padre así como que una mujer o un hombre así, **pero pos...cada quien** (Entrevista 2, 2017).*

Existen además modalidades de argumentación en donde se emiten juicios de maneras sutiles, en los que, además se intenta guardar una postura de aparente aceptación, pero que bajo la lupa del análisis revela contradicciones respecto a la aceptación de lo diferente,

*Yo no los critico, **yo pienso que todos somos iguales** que tengamos preferencias sexuales diferentes es otra cosa, **no está tan mal, pero tampoco está bien** (Entrevista 3, 2016).*

En otro evento comunicativo encontramos un ejemplo del cómo actúan estas modalidades de pensamiento, en forma de juicios o desacreditaciones sutiles,

*Tengo amigos de preferencias sexuales homosexuales y entonces este voy con ellos a los antro de ambiente, donde son lugares para personas **de esa condición, de ese género**, entonces a mí no me molesta (Entrevista 1, 2016).*

Estos argumentos revelan la intención de incluir lo diverso dentro de los modelos de pensamiento, “voy con ellos” expresa el acompañamiento, un acercamiento que bien podría hablar de interpelar por la igualdad entre unos y otros, pero es justo esta diferenciación la que podría tener en consecuencia

discursos que rozan en lo contradictorio, que a más de uno podrían significarle maneras sutiles de segregar y permitir la desigualdad a partir de las diferencias.

Al interior de esta subcategorización de **ausencias de saberes**, incluimos un concepto al cual denominamos **conciencia de salud sexual** que podría resultar un poco contradictorio, puesto que el estado de conciencia incluye el saber o conocimiento humano de la existencia y de los propios actos, en este caso con respecto a la actividad sexual y las consecuencias de cada acto. Caso contrario en esta subcategorización se expresa más bien lo que no se sabe, lo que hace falta, lo que se ignora y de cierta forma comprender las consecuencias de esos vacíos, tomar aquellos temas que aparecen incompletos y analizar lo que hace falta y la importancia de ello.

Esta subcategoría incluye los conceptos de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS); ambos conceptos, aunque no son del todo diferenciados para los participantes, son incluidos dentro de los argumentos. Los padecimientos mayormente reconocidos a lo largo de todas las entrevistas concluyen en que la gonorrea, la sífilis, el virus de papiloma y el chancro centran la atención, preocupación y cuidados, durante la vida sexual de los jóvenes, pero estos encuentran en el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) el mayor exponente respecto a los riesgos que incluyen la actividad sexual en la sociedad contemporánea.

Por lo tanto se reconocen patrones de aquello que denominamos **conocimientos insertos**, puesto que a manera de automatismo el discurso se repite, pero al intentar profundizar en aspectos como los mecanismos de contagio, o bien sobre los lugares inmediatos para obtener orientación o ayuda las respuestas son inciertas. La siguiente transcripción da ejemplo de estas inconsistencias respecto a ITS y mecanismos de contagio:

*Si recibes una transfusión de sangre de alguien que contiene la **enfermedad vih**, también puede ser el uso de rastrillos algunas personas dicen que con la saliva, pero eso es mentira tendrías que consumir una cubeta completa de la saliva de la otra persona para que se te contagie, pero básicamente es la exposición sangre o sangre, porque si estás herido y usualmente o sea te rasuras la pierna y usaste el rastrillo de una persona que contenía la enfermedad puede que también te dé a ti porque el rastrillo levanta el folículo de la piel y por ende puede entrar la enfermedad, de ahí las otras enfermedades hay enfermedades que como el papiloma humano solo necesitas tener contacto en el área, puede ser en el sanitario si una persona con papiloma humano se sentó en la taza y luego llegas y te sientas, en un baño público principalmente (Entrevista 1, 2017).*

A partir de lo anterior es posible registrar supuestos respecto a los mecanismos de contagio, y aunque se menciona al Virus del Papiloma Humano (VPH), gran parte del argumento se orienta hacia el VIH, por mencionar que este patrón comienza a repetirse en la mayoría de las entrevistas incluyendo un tinte de preocupación o más bien un manejo indiferenciado del VIH-sida respecto al resto de padecimientos; ejemplo de esto el siguiente argumento donde la pregunta se orientaba hacia los conocimientos generales sobre ITS/ETS, la respuesta en automático se orienta a lo siguiente:

*Ummm en el caso del sida del vih tengo entendido que también se puede contagiar por ejemplo me comentaban casos de que se puede contagiar vía sanguínea, no sé cómo está el asunto de umm se contagia por ejemplo una aguja una persona que está **infectada no***

sé y le sacan sangre y la aguja se reutiliza en otra persona puede ser contagiada etcétera algo así, no tengo conocimiento así mucho de lo del sida, (Entrevista 4, 2017).

El resto de las entrevistas demuestran un patrón similar en lo que respecta a los supuestos sobre los mecanismos de contagio del VIH, pero también del resto de las ITS/ETS lo cual merece bajo análisis agruparse en otra categoría que incluya a fondo el análisis de las propiedades y variaciones de las distintas modalidades de conocimiento que interactúan en el discurso socializado. Ahora bien, continuando con las características de esta subcategoría, encontramos que las vías de contagio reconocidas hacen referencia a una preocupación sobre el componente sanguíneo, lo cual no es erróneo, pero dejan de lado algunos aspectos importantes que permiten la desmitificación del tema.

Por resaltar algunos datos (saberes ausentes), podemos ofrecer como ejemplo la duración con vida del virus fuera del cuerpo, el cual es relativamente corto; por otro lado, las respuestas se orientan a ciertos mitos en los que se incluyen a las jeringas como componente central, las cuales tampoco están tan fuera de lugar, pero claro en situaciones específicas e inmediatas como el uso compartido de drogas y muy poco probable en una transfusión de sangre regulada en un centro médico.

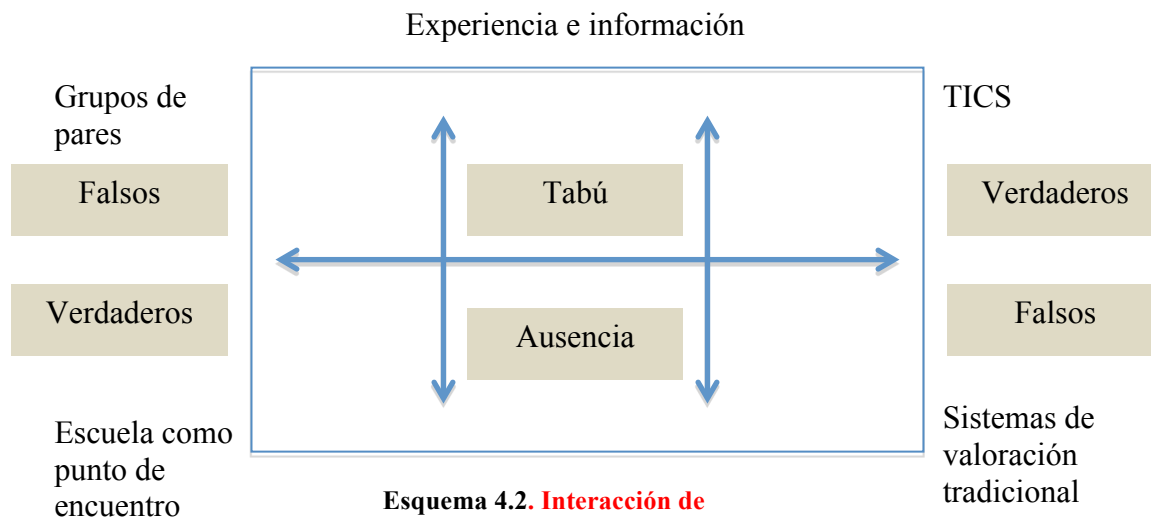
En lo que respecta al último concepto de esta categorización sobre **lugares de apoyo**, hemos incluido aquellas acciones que podrían realizarse tras identificar una ITS o ETS. El cuestionamiento se orientaba hacia la obtención de información respecto a cuáles son los lugares a donde alguien puede acudir para recibir apoyo; las respuestas demuestran que existen vacíos respecto a dónde ir, qué hacer o a quién consultar. Uno de los entrevistados dice lo siguiente: “no, ninguno, no la verdad no, supongo **¿no deberías estar en cualquier unidad médica?** alguna rama

dedicada a eso... la verdad no lo sé, un lugar específico no lo conozco" (Entrevista 2, 2016). Algunas otras respuestas, como la siguiente, se acercan con cierta imprecisión,

*Ummm hay una campaña de salud, que se llama isem creo así se llama...sí y ellos te hacen estudios del VIH o también no, no me acuerdo de ninguno, pero últimamente en el **hospital de la mujer** estuvieron abriendo un programa para mujeres que tienen enfermedades de transmisión sexual (Entrevista 2, 2016).*

Vemos como la información distribuida entre las subcategorías, refuerza mutuamente sus propiedades y dimensiones, y da cuenta de las posibles conexiones con elementos del micro y macro contexto; por un lado, las políticas públicas de salud, la auto concepción del cuidado o el grado de relevancia que estos temas adquieren entre la población joven.

En lo que respecta a ambas subcategorías, proponemos el siguiente esquema (4.2), donde resumimos las relaciones que se establecen a partir de otras fuentes de información que se alejan de los sistemas de valoración tradicional; estos conocimientos que cuestionan el discurso inserto no siempre son ciertos y algunos se originan en respuesta al tabú y la discreción con la que se construyen los sistemas tradicionales; destacamos el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) como herramienta imprescindible para los casos abordados, puesto que el total de los entrevistados incluyeron al internet como fuente de consulta recurrente, a la par o en mayor grado que los grupos de pares y los contactos sociales en otros espacios:



Esquema 4.2. Interacción de las fuentes de información.

4.2.4. Categoría VIH/sida

Sobre el trabajo de categorización, observamos que algunas variaciones tomaron fuerza, patrones que al prestarles atención dieron lugar a información de valor para este trabajo; este es el caso sobre la conceptualización del VIH/sida donde convergieron elementos de todas las categorizaciones anteriores, reuniendo conocimientos insertos, pero también elementos de la experiencia e información a partir del contacto con fuentes de información no tradicionales, involucrando tanto los saberes de la escuela, como los de una perspectiva clínica, con los conocimientos que se socializan en el hogar, los grupos de pares y el uso de las TICS, pero que toma su aspecto relevante desde las ausencias y la desinformación.

Como nota aclaratoria, a los participantes no hizo falta preguntarles específicamente por tal virus y el desarrollo de alguna enfermedad, tampoco se solicitaron detalles; en este caso las respuestas hacen evidente una especie de preocupación o bien un discurso bastante socializado que se antepone a las

preguntas y respuestas. De este patrón retomamos algunos elementos verdaderos, como lo referente a las principales vías de contagio:

*Ummm en el caso del sida del VIH tengo entendido que también se puede contagiar por ejemplo// me comentaban casos de que se puede contagiar **vía sanguínea**, no sé cómo está el asunto de umm se contagia por ejemplo una aguja una persona que está **infectada no sé y le sacan sangre y la aguja se reutiliza en otra persona puede ser contagiada etcétera algo así, no tengo conocimiento así mucho de lo del sida** (Entrevista 4, 2017).*

Retomaremos esta participación en la que identificamos mínimo dos modalidades de pensamiento: una que involucra las vías de contagio (vía sanguínea), la cual resulta correcta, pero diferimos con la explicación puesto que carece de una lógica en la que se involucre la acción “sacar sangre de alguien” y “reutilizarla en otra persona”, pues podríamos aseverar que tal acción no sucede, en cambio podríamos orientar la respuesta hacia situaciones en las que se involucra el intercambio de agujas como en el consumo de ciertas drogas.

Las vías de contagio forman parte recurrente en la formulación de las respuestas, en el ejemplo retomado anteriormente se destaca la vía sanguínea, pero también el acto sexual, en sus distintas modalidades, ambas situaciones construyen parte de la respuestas; sin embargo, se ignoran otras vías de contagio de las cuales se puede decir se tiene poca información o se desconoce sobre su existencia, cómo sería el caso de la leche materna o el contagio durante la gestación.

Como ejemplo, en otra de las participaciones se argumenta: “tendrías que consumir **una cubeta completa de la saliva de la otra persona** para que se te contagie”(Entrevista 1, 2016), pese a que el argumento resulta grotesco y poco

probable, identificamos propiedades relacionadas al desconocimiento y al tabú; estos son los conocimientos que se socializan sobre el tema, aunque podemos argumentar que la saliva no forma parte de los fluidos con la potencialidad de transmitir el virus, esto por la escasa concentración viral posible en el mismo.

Existen además dos patrones marcados a lo largo de las participaciones, estos indican el uso indiferenciado entre los conceptos **VIH y Sida** y, por otra parte lo que refiere a **duración** y cura del padecimiento, ambos se resumen en una serie de saberes que, si bien coinciden en algunos aspectos con la realidad, resultan incompletos, como en el siguiente caso que enuncia sobre la detección del VIH:

→ummm hay una campaña de salud, que se llama ISEM creo así se llama... sí y ellos te hacen estudios del vih, pero te piden hayas tenido tres meses de...relación anti... antes y ellos te capacitan, y por medio de lo que te salga, si te sale positivo esos estudios... lo llevan a otro, como a otra empresa más grande y donde checan si realmente es vih y si te sale negativo pues no hay ningún problema te tienes que ir a checar unos tres meses después (risas) y ya con ellos he consultado (Entrevista 2, 2017).

Se sabe que existe un periodo de ventana (tres meses antes de la prueba de detección y tres meses después), se sabe que existen “estudios del vih”, pero no se especifica la distinta variedad de pruebas y la utilidad de cada una de ellas, se conoce la posibilidad de una prueba comprobatoria y que si el resultado es negativo no existe mayor problema, pero y ¿qué pasa si el resultado es positivo? El cuestionamiento aquí es entender qué tan de la mano va esta “información a la ligera”; o como menciona otro participante, “pues supongo lo escuchas en los medios y anda flotando allí en el aire” (entrevista 5, 2016) y contrastarla con otra

situación real, como lo son los casos de contagio de VIH entre jóvenes en el estado y el desarrollo de Sida, causa de la ausencia de un correcto tratamiento o más preocupante aún el desconocimiento del propio estado de salud o la irresponsabilidad voluntaria sobre el uso de métodos de protección, más importante aún, la tendencia en la reducción de edad y los casos acumulados que la entidad comienza a entrever como alarmante panorama actual.

4.3. Categoría elecciones de vida y valoraciones morales

Hablar de sexualidad se ha convertido en un tema común para las juventudes contemporáneas. Tal modalidad de conocimiento encuentra en la interacción entre grupos de pares un lugar fértil, al ser estos donde mayor libertad existe respecto al intercambio de “experiencias e información”. Sin embargo, no deben ignorarse otros elementos presentes en estas interacciones, por ello hemos de retomar lo argumentado en la indagación respecto al contexto socio cultural donde suceden tales procesos y se involucran diversos campos de saberes, como la religión, la familia e inclusive aquellos conocimientos adquiridos por medio de la escuela, los servicios médicos y las TICS.

Por lo tanto, es posible hacer supuestos sobre el cómo se engendran y socializan determinados conocimientos respecto a la práctica sexual, pero también reconocer las conductas que se orientan a partir de ellos; es decir, hacer hincapié en los discursos que socializan determinadas valoraciones, por lo cual en este apartado hemos decidido interactuar entre subcategorías que involucren tanto lo que hemos denominado elecciones de vida, pero también las interrelaciones que existen entre prácticas, conocimientos y, como dijimos, valoraciones morales en tanto se inician controversias de lo que se aprueba o sanciona en la propia conducta, pero también en la del resto del grupo.

Ahora bien, la categoría anterior pone en la mesa los conocimientos relacionados la sexualidad, en las distintas modalidades que hemos denominado tanto insertos como propios de las experiencias e información. En esta siguiente categoría hemos agrupado aquellas participaciones que nos indican ejemplos de elecciones determinantes, en cierta manera guías de acción sobre determinados eventos en un posible plan de vida, de manera que se reconozcan las aspiraciones propias, pero también sobre lo que se considera viable o no sobre los otros y su relación con el contexto sociocultural.

Se han determinado las características y variaciones dentro de esta categoría a partir de tres grandes discursos localizados en las participaciones de los sujetos, así a partir de agrupar conceptos retomaremos subcategorías que hablarán sobre las perspectivas de la **vida en pareja** (matrimonio, familia e hijos), **creencias religiosas** (sobre la práctica sexual y la diversidad de sexualidades) y, por último, **valoraciones personales que irrumpen con los sistemas tradicionales** (controversias).

4.4. Vida en pareja

Desde los supuestos, la vida contemporánea trae consigo variados obstáculos que pueden alterar algunos cursos de vida; indicadores sociales, que anteriormente recorrían un patrón bastante convencional, son cada vez más complicados de alcanzar. Estas tareas, unión, matrimonio y la decisión de tener hijos, se consideran determinantes en el proceso hacia la transición a la vida adulta.

Sobre el cuestionamiento de este tema, los argumentos señalan tensión entre las dimensiones de lo emotivo y lo cognitivo; aquí entran en juego elementos diversos del contexto, los cuales ponen en crisis los procesos de toma de decisión. Por tomar un ejemplo, al hablar sobre la decisión de iniciar una vida en pareja o el

tener hijos, las respuestas se orientan hacia elementos específicos del contexto de la entidad, tal como se destaca en la siguiente participación:

*O sea cómo en algo serio? en un plan de vida fami(lia)... pues, ijole... pienso que están todavía muy chavos, de mi edad de mi edad pienso que no les haría mal esperar un poquito, sobre todo por **las condiciones donde vivimos, en las que la economía difícilmente es buena...** no sé, incluso ya teniendo un trabajo fijo es complicado (Entrevista 5, 2017).*

En este argumento, identificamos una tendencia que se repetirá a lo largo del resto de participaciones, sobre las uniones entre jóvenes; el patrón se inclina en revelar información de los ámbitos que modifican la toma de decisiones sobre este indicador (aspectos sociales y económicos principalmente).

Cuando hablamos sobre condiciones, ponemos de manifiesto aquello que hemos considerado necesario, básico e inclusive mínimo para realizar algo; cuando además se hacen referencia a las **condiciones donde vivimos** y enfatizamos que estas impiden u obstaculizan los posibles planes a futuro, en concreto lo que concierne a formar una familia, se hace evidente que existe toda una serie de elementos desfavorables que emergen de las diversas condiciones sociales y culturales en los que vive la juventud, así como un complejo sistema de desigualdades en los que transitan las sociedades contemporáneas.

Una de las principales características de esta subcategoría se expresa en el punto de la condición económica, de ello se puede comprobar la existencia de un temor frente a la incertidumbre, la cual establece relaciones entre la existencia de una fuente de ingresos y la preocupación sobre un panorama laboral poco favorable, por lo tanto se describe una interdependencia entre la **facilidad/**

ausencia-escasez de recursos disponibles y la consideración sobre el establecimiento de relaciones sentimentales y vida en pareja.

Por lo tanto, se sostiene el supuesto que las relaciones sentimentales, así como toda una serie de indicadores hacia la edad adulta se ven entrecruzados por el factor económico, más aún por el factor de la incertidumbre sobre un contexto marcado por la falta de oportunidades que clasifica la toma de decisiones entre viables, posibles e imposibles, con tendencia a los últimos dos elementos.

En otra de las respuestas, el argumento se orientó a reforzar la perspectiva sobre las relaciones amorosas y vida de pareja como circunstancias y toma de decisiones atravesadas por la situación económica, donde se localiza la actividad política y social como obstáculos que impiden el tránsito hacia la vida adulta de acuerdo con los indicadores tradicionales, como la formación de una nueva familia o bien el establecimiento de vida en pareja con planes a futuro; en consecuencia, no basta únicamente con una relación duradera, sino que además se justifique con las condiciones económicas, políticas y sociales del contexto:

En lo personal opino que yo creo que esto va de la mano del ámbito financiero/ porque estamos en una etapa de pues ora sí crisis la situación económica política y social allá fuera está bastante complicada y más en un estado como es Chiapas entonces yo creo que antes de formar un matrimonio, hablas de matrimonio o de familia?...debes ponerte a pensar que un matrimonio, al menos yo considero que debe haber una relación antes, una relación de pareja que sea fuerte/ una relación sentimental que sea fuerte para que tú consideres que quieres estar en matrimonio y unido a esa persona (entrevista 4, 2017).

Existe, por lo tanto, una preocupación constante relacionada al ámbito económico y sus implicaciones sobre la toma de decisiones hacia la vida adulta, ante las adversidades y el deseo por continuar con el plan de actividades que supone la juventud y su tránsito, “estrategias para afrontar la incertidumbre”. El siguiente párrafo podría dar indicios de estas estrategias:

se me hace padre, pero también es de mucha responsabilidad a esta edad, ya como que te quitan libertad un poco entonces como joven tienes muchas cosas que hacer, pero también está muy bonito, sí lo aplaudo, si me gusta, si me late y me gustaría mucho más que se juntaran las personas, pero no tener un bebé o sea que se protegieran, pero sí, sí me gusta (entrevista 2, 2017).

Se plantea la posibilidad de optar por uniones libres, con el cuidado de no tener hijos; objetivo que sólo puede ser logrado a través del uso controlado de métodos anticonceptivos. Este último aspecto hace diferencia entre la decisión de iniciar una vida en pareja bajo un esquema planificado respecto a la unión entre jóvenes empujados por un evento inesperado como es el caso de los embarazos no planeados.

De la participación destacada con anterioridad es preciso retomar algunos elementos que dan cuenta de las propiedades con las que se asocia este periodo etario desde la perspectiva de los entrevistados, como resultado se destaca que las condiciones físicas, mentales y emocionales son determinantes en la construcción de los significados en cuanto a **madurez**; este concepto aparece en el continuo de los discursos de los entrevistados, por lo que se ha impuesto como elemento fundamental en los procesos de construcción significativa a los que hacemos referencia, teniendo entre los participantes una valoración conceptual elevada, por

ejemplo, transcribimos la siguiente participación en donde el concepto de madurez atraviesa temas fundamentales en el tránsito hacia la vida adulta:

*pero pues yéndome a mi edad o menores de mi edad creo que usualmente se unen porque o sea **llegan a tener un bebé, usualmente es lo más común que sucede cuando hay parejas de mi edad, porque creo que a mi edad no tenemos como un juicio, no tenemos como que todavía la responsabilidad, madurez completa** (entrevista 1, 2017).*

Es decir, la decisión sobre tener un hijo no puede ser tomada a la ligera, se verá intrínsecamente relacionada con el concepto de madurez, puesto que el tener un hijo implica superar las limitaciones de una etapa en la que la incertidumbre, sobre todo económica, determina lo que se puede y lo que no se puede hacer.

Por el contrario, llegado cierto momento en el que se cuenta con “fuente de ingresos estable” un evento no se convierte en determinante para el otro; es decir, que el iniciar una vida en pareja no implica necesariamente tener hijos “estrategias para afrontar la incertidumbre”, pero además el tener hijos no se encuentra determinado por tener una pareja, puesto que existen otros recursos que permiten formar una familia. De ahí que el concepto de **familia** comience a desmitificarse e incluso a sufrir transformaciones que circulan entre las juventudes; la siguiente participación describe lo dicho, en donde la madurez, la solvencia económica y estos eventos pueden o no estar asociados:

*se trata más de las condiciones, de las condiciones financieras y sí, de **madurez personal**...a lo mejor hay una persona que no tiene pareja, pero quiere tener hijos y tiene las posibilidades de llevar a*

cabo todo ese proceso de adopción o si es mujer de inseminación artificial si puede y tiene los medios pues adelante (entrevista 5, 2017).

4.4.1. Creencias religiosas

¿A qué hacemos referencia cuando rotulamos algo bajo la etiqueta de creencia?, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) hablar de creencias es hacer referencia a un fuerte asentimiento (aceptación) y conformidad con algo, es también prestar crédito a un hecho o noticia como seguros o ciertos (aquí no hay cabida para un juicio respecto a lo falso), y por último también lo es la enseñanza o doctrina religiosa. A partir de ello, centramos nuestra atención sobre los discursos recopilados, a fin de identificar diversos tipos de creencias, su predominancia y, en consecuencia, su función como soporte de las guías actitudinales configuradas.

Podemos señalar que las participaciones justifican ciertos argumentos en los cuales manifiestan su postura sobre la sexualidad con base en sus creencias de tipo religioso, estas posturas incluyen su visión de la vida sexual, al uso de los métodos preventivos y anticonceptivos, pero también avanza hacia terrenos de lo político, como las legislaciones sobre la decisión de la maternidad o bien las uniones entre parejas del mismo sexo y su posibilidad de adoptar.

Tampoco podríamos decir que la capacidad de juicio de los entrevistados se reviste totalmente de sus creencias religiosas, muestra de ello son las posibles controversias que se generan sobre las propias creencias, por lo que tal concepto, **controversia**, quedará como un elemento central en la discusión de los sistemas de valoración socializados en los grupos religiosos en los que han crecido, forman o formaron parte o contra los cuales se encuentran en desacuerdo.

Existe un patrón muy bien marcado en las entrevistas, el cual refiere en primera instancia a las valoraciones sobre el actuar propio, pero que también establece un juicio sobre el comportamiento de los demás. El siguiente argumento nos da en ejemplo de los juicios efectuados desde las enseñanzas dentro de un grupo religioso, en este caso acerca de las relaciones sexuales fuera del matrimonio:

*me ha costado mucho porque sinceramente **si llevaba una vida sexual activa con mi pareja** y pues, precisamente hace poco tuve una pareja más grande que yo y era como que me decía, ¿qué pasaba o así? y ya le dije que la religión no me lo... no es que no me lo te lo permita, porque **tienes libre albedrío**, pero Dios, bueno en mi célula así es como se llama, **nos dicen que hay que guardarse para la persona indicada en tu vida, que no hay que estar regalando tu cuerpo a cualquier persona** (entrevista 2, 2017).*

Se identifican elementos que dan cuenta de la toma de decisión respecto a tener o no relaciones sexuales fuera del matrimonio, seguido de ello se identifica la creencia que encamina hacia una perspectiva donde el cuerpo se sacraliza, de manera que “darlo a cualquiera” va en contra de una enseñanza con alta valoración dentro de los discursos religiosos; existe además una regulación de la actividad sexual en relación al compromiso orientado al matrimonio, como ejemplo;

*“si me gusta tener relaciones, pero pues creo que también es un compromiso y **no me siento como ofendida o retenida a algo**, me*

han influenciado bastante bien dentro de mi religión”(entrevista 2, 2016).

Al pensar entonces en el papel regulador de la religión respecto a la actividad sexual, es preciso señalar que existe una contraparte, hablamos de lo que se enseña, pero es necesario hablar y hacer énfasis en la **censura** como elemento que condiciona la práctica sexual de quien hace suyas tales creencias; bajo el análisis nos cuestionamos la participación de esta modalidad de pensamiento en la existencia de algunos fenómenos sociales que relacionan a la juventud y la práctica sexual bajo un carácter negativo:

no nos hablan de eso de los condones y así, porque saben que a nuestra edad nos tenemos que guardar para alguien y que ahorita no podíamos salir embarazadas (risas) y si me ha costado mucho trabajo muchísimo, pero pues ahí vamos (entrevista 2, 2017).

En otra de las entrevistas, se retoman las creencias respecto a la regulación de la sexualidad en jóvenes sin pareja; si continuamos con el argumento anterior veríamos que la enseñanza sobre el cómo prevenir un embarazo (por tomar el ejemplo concreto) es inexistente dentro de los grupos religiosos, pero caso contrario se da la situación de un embarazo no planeado; aquí la modalidad de pensamiento encaminaría las acciones en la siguiente dirección:

en la iglesia cuando tienes hijos antes de casarte digamos así que es un pecado, debes de casarte primero y ya luego puedes tener los hijos que quieras... la iglesia está en contra del aborto, bueno yo estoy en contra del aborto porque digamos el niño no tiene la culpa

de lo que los padres hagan y pues estoy en contra de eso (entrevista 3, 2017).

Si bien en el argumento no se detalla ningún tipo de sanción, sí podemos localizar una etiqueta “**pecado**”, la cual determina no sólo el comportamiento con una carga negativa, sino que además señala a la persona detractora con una carga estigmatizante como consecuencia por su afronta.

Se resalta la apropiación que el sujeto realiza sobre el discurso religioso respecto a la decisión de interrumpir el embarazo, aquí el participante retoma el discurso ideológico del grupo y se posiciona, moralmente, en contra de tal acción. Nuevamente localizamos el papel regulador de las creencias religiosas sobre la práctica sexual y las decisiones sobre la reproducción, además de la carga sancionadora del “**pecado**” como una etiqueta con carga negativa hacia fenómenos como las relaciones fuera del matrimonio, el uso de anticonceptivos en la misma acción y, en consecuencia, el tener hijos fuera de una unión, y claro, su postura frente a la defensa de la vida en oposición a la decisión sobre la maternidad.

Se señalan además otros argumentos, que se orientan hacia la evaluación de las identificaciones sexuales o bien la diversidad sexual (grupos LGBTTTI), los argumentos van orientados sustancialmente hacia la transformación del concepto de familia y la posibilidad de sumar miembros a una familia homoparental a través de la adopción, la posibilidad que existe en ser reconocidos como sujetos de derecho, así como a las distintas formas de vida que suponen estos grupos de diversidad desde la perspectiva de las enseñanzas religiosas:

*yo soy una persona de no de cuna, pero que toda el ochenta por ciento de su vida ha crecido con una **filosofía cristiana** entonces, desde pequeño pues yo sé que tú estás enterado de en el **desde una perspectiva** ora sí que religiosa por decir así por poner una palabra o **cristiana como le quieras decir pues está mal visto no, el homosexualismo** y por ello también el matrimonio igualitario (entrevista 4, 2017).*

El argumento expone lo que **no está bien visto** dentro de los grupos religiosos, los grupos de diversidad sexual ocupan un renglón relevante dentro de estas determinaciones, en consecuencia las acciones que derivan de sus luchas y exigencias. La siguiente participación da cuenta de cómo el sujeto inclina su argumento respecto a la perspectiva de lo justo, particularmente lo **justo para un niño adoptado** por una pareja del mismo sexo; el punto central del argumento es la creencia que enseña sobre la creación de un hombre y una mujer como pilares de lo que se puede y debe considerar familia, por lo tanto la creencia orienta al rechazo de estas diversidades y de su intención de ejercer roles de crianza dentro de una unión legal:

*yo si voy como un poco a la religión de que **Dios nos hizo hombre y mujer** y **no se me hace padre** que una persona esté compartiendo las cosas con una persona de su mismo sexo y ya... no me agrada, no lo veo bien porque **creo que to todo recae en los niños** y no se me hace justo que vea un papá y papá aunque digan no, pero no, no va conmigo, no lo veo bien ante mis ojos (entrevista 2, 2017).*

4.4.2. Valoraciones personales

Respecto al apartado anterior en el que se incluyen algunas modalidades de pensamiento denominados creencias religiosas y cuya característica es su particular orientación hacia la regulación de la conducta sexual, encuentra en esta subcategoría, **valoraciones personales**, un punto de choque, puesto que a partir de las experiencias personales, también es posible elaborar discursos que ponen en evidencia los juicios y creencias personales, dando como resultado argumentos que parecen contradecirse, pero que también dan muestra de las disposiciones de las juventudes contemporáneas por aceptar y defender la diversidad, el derecho a decidir sobre el cuerpo, la práctica sexual y demás temas abordados.

La **controversia** es para esta subcategoría un concepto central al expresar opiniones contrarias a las creencias a las enseñanzas religiosas respecto al tema de la sexualidad, la justicia e igualdad, que también es recuperado de las experiencias e informaciones entre grupos de pares y la enseñanza escolar, sobre la elección de la identidad sexual, prácticas sexuales y la opinión sobre las uniones legales entre personas del mismo sexo. Estos tópicos entran en tensión desde la experiencia de las juventudes sobre los distintos ámbitos en los que transita, como lo son la familia, la escuela, los servicios médicos y los grupos que comparten creencias religiosas.

Retomando algunos de los conceptos planteados anteriormente, dentro de las **estrategias contra la incertidumbre**, se resaltó la opinión de uno de los participantes respecto a su apoyo a las uniones libres entre jóvenes, con el cuidado de la planificación familiar; el mismo entrevistado al indagar sobre sus valoraciones sobre el tema, pero enfocado a las enseñanzas religiosas, adopta una postura de rechazo hacia la práctica sexual fuera del matrimonio e incluso sobre la enseñanza de la utilización de métodos anticonceptivos.

Bien podemos comenzar a notar ciertas contradicciones entre sus participaciones, pero teniendo cuidado de no realizar sesgos podemos advertir que existen distintas modalidades de pensamiento que dan cuenta por una parte de un componente religioso y de otro un criterio más personal:

la religión si interviene muy feo y no... no se me hace justo, pues el ser humano...no? ya lo hizo y para que darle más... hacerlo sentir mal... y no, no me gusta, no lo veo bien, no se me hace padre, pero en eso de que aprueban el aborto y así, como que sí le entro que está bien, porque hay niños que veo que sólo vienen a sufrir dijera ...y eso si se me hace muy buena opción el abortar, pero de que sí la religión... aunque es una contradicción pero bueno (entrevista 2, 2017).

El retomar este tipo de discusiones internas nos encaminan hacia el entendimiento de los sistemas de pensamiento en tensión que las juventudes contemporáneas viven, al transitar entre las enseñanzas que durante mucho tiempo se han relegado al ámbito de lo tradicional, tal es el caso del concepto de familia, el cual ha tenido como depositario la figura de la familia nuclear y del cual se ha originado todo un debate que incluye diversos ámbitos de la vida cotidiana.

Los argumentos analizados revelan controversias; se puede identificar, como muestra, en el siguiente argumento, los componentes en tensión relacionados a la elaboración del concepto de familia y el nuevo viraje que ha tomado hacia la diversificación en tanto las condiciones de las sociedades contemporáneas:

desde una perspectiva ora sí que religiosa (creencias religiosas) por decir así por poner una palabra o cristiana como le quieras decir

pues está mal visto no, el homosexualismo y por ello también el matrimonio igualitario, últimamente yo he tenido una controversia muy grande personal, interna (creencias personales, controversia) porque desde pequeño/ pues no me lo dijeron directamente así sabes que Gerardo el matrimonio es hombre y mujer y tú debes casarte con una mujer no me lo dijeron así, pero pues estoy en un contexto en el cual yo llegaba a la iglesia recibía clases (conocimientos insertos), recibía escuchaba una persona y yo crecí con eso en mi cabeza... desde pequeño se implanta una información de que la familia se se se conjunta o se se se forma de padre, madre, hijos, hijas y así, pero tiene que haber un hombre y una mujer para que la familia sea funcional, pero vemos que en estos tiempos una familia ya se puede este formar o bueno socialmente está cambiando no... puede ser hombre con hombre para adoptar a un niño o una niña o puede ser mujer con mujer para tener una familia (controversia, familia homoparental, adopción por familias homoparentales) no, eso es mixto diverso puede ser diferente (entrevista 4, 2017).

La controversia también se expresa a partir del reconocimiento de la diversidad en las relaciones amorosas, la afectividad como motor de las relaciones diversas y su validez como posibilidad social, aunque las creencias religiosas encaminen la opinión a otro lado. La siguiente respuesta también separa estos dos componentes de los que venimos hablando, y además resalta el factor amoroso como posibilidad, aunque se destaca el rechazo hacia el concepto de familia homoparental:

*yo creo que **todos...tenemos la posibilidad de enamorarnos en sí...** y yo no veo mal una pareja... este... de homosexual, **pero si lo que veo mal es que... digamos tengan hijo...**creo, porque la*

*iglesia siempre se centra en la familia y pues... **la iglesia ve mal a los homosexuales...** pues por parte de los homosexuales creo que... **no estoy tanto con la iglesia...** pues creo, como te dije que **todos tenemos el derecho de tener una pareja y así,** pero sí estoy con la iglesia cuando dicen que **una familia debe constar de padre, madre e hijos** (entrevista 3, 2017).*

Finalmente, las controversias también se orientan hacia el **reconocimiento/desaprobación** de los campos de acción tanto de las creencias religiosas como el de las opiniones personales, como en el caso de la intervención de algunos grupos respecto a la política o legislaciones relativas a otro orden; siendo precisos sobre los temas como el aborto legal, las uniones entre personas del mismo sexo o la posibilidad de adopción para las familias homoparentales, los participantes mantienen sus rechazos e incluso sus orientaciones religiosas, pero reconocen que en materia legislativa se necesita hacer una separación de estos dos ámbitos:

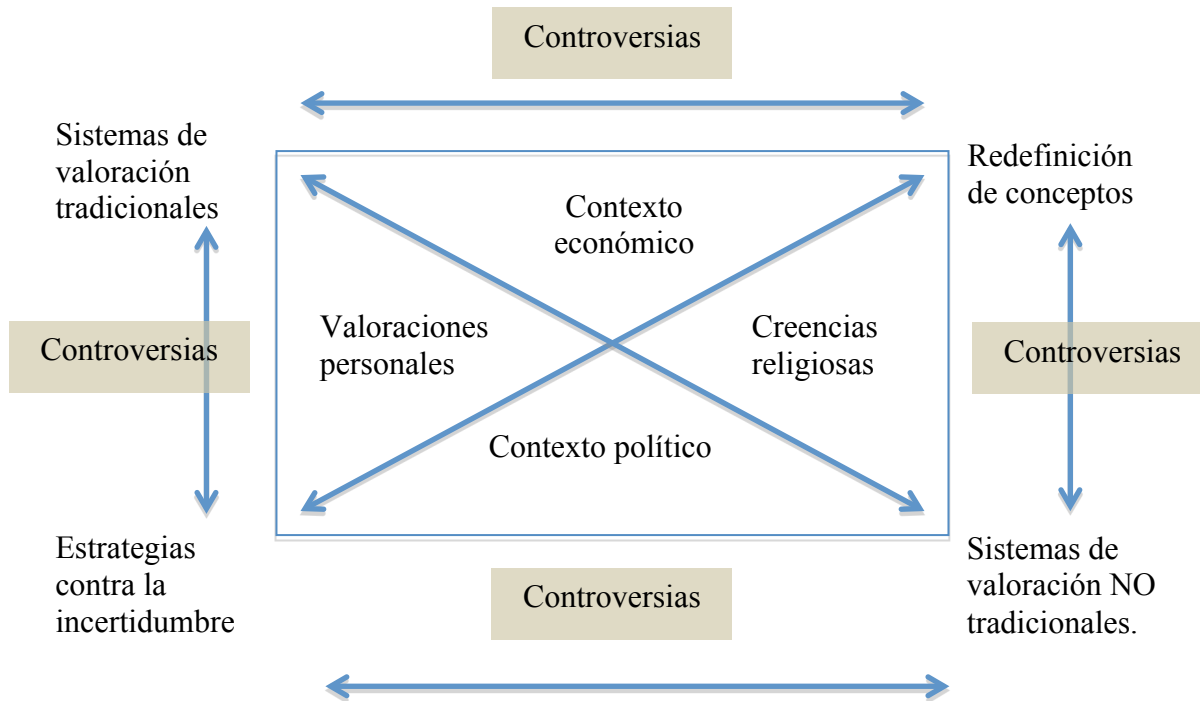
*en sí **un matrimonio** se da en un registro civil, ante un juez no ante un sacerdote, o sea **en sí para valer como matrimonio tienes que estar casado por lo civil** (validez legal), en cambio por la iglesia, hay personas que solo se casan por lo civil y siguen siendo un matrimonio, no les quita ni les pone más y pues yo creo que de que el gobierno o tantas personas de que el matrimonio sea **entre personas del mismo género** se establezca y todas esas... o hasta en géneros diferentes y o sea **no creo que se tengan que meter las iglesias** (entrevista 1, 2017).*

En otra de las participaciones, se retoma el punto respecto a las creencias religiosas, el participante expone que algunas de las enseñanzas diseminadas

desde los grupos religiosos **nublan el juicio** a través de prejuicios y **enseñanzas conservadoras**, las cuales además tienen como consecuencia la no aceptación, elemento que se fomenta entre sus seguidores respecto a grupos específicos diversos:

*los grupos religiosos son muy conservadores (creencias religiosas) y tienen una visión bastante cerrada, entonces en lo que se refiere en avanzar en asuntos de homosexualidad toda esta gama no permiten que se avancen y **tienen muchos prejuicios**, entonces, considero que **tienden a nublar el juicio** y digamos que los preceptos que llevan generalmente **hacen que el resto de la población también se haga de estos prejuicios** y que no acepten a las personas que son diferentes (entrevista 5, 2017).*

Al igual que en apartados anteriores, incluimos a manera de resumen, un esquema (4.3) con las propiedades y relaciones que componen a la categoría **elecciones de vida**. En él encontramos los sistemas tradicionales de valoración frente a nuevas fuentes de información, pero damos especial atención al concepto de tensión como indicador de la configuración de las guías de acción que orientan la toma de decisiones, pero también a la vigilancia de la conducta propia y de los otros, además del elemento **estrategias contra la incertidumbre** como producto de las dinámicas mencionadas:



Esquema 4.3. Elecciones de vida y valoraciones morales

4. 5. Determinando la categoría central: sexualidad en crisis

¿Cómo determinar la categoría central del fenómeno estudiado? Para Strauss y Corbin (2002), la observación de las interrelaciones entre categorías y subcategorías aportan valiosa información sobre la valencia (mayor valoración) de uno de los elementos sobre el resto; en este caso, las interrelaciones y la comparación constante de cada categoría y subcategoría funcionan como indicadores de las propiedades y dimensiones que apuntan a un concepto con valor de centralidad; es decir, todas las anteriores van construyendo con sus interrelaciones la categoría central.

En este estudio específico los eventos comunicativos realizados, encontramos que en la mayoría de los casos se apunta hacia el concepto **sexualidad como crisis**, en la cual se reúnen los malestares, preocupaciones, pero también las aparentes contradicciones entre distintos sistemas de valores (desde la escuela al hogar,

pasando por las creencias de tipo religioso y las de tipo personal), así como las condiciones externas que modifican o encaminan las modalidades de pensamiento; condiciones del tipo macro y micro; es decir, condiciones de lo local y lo global, que en conjunto configuran el motor y, a la vez, se convierten en reflejo de las prácticas y discurso que los jóvenes socializan sobre la sexualidad en su tiempo específico.

¿Cómo podemos entender a la sexualidad como crisis? El fenómeno se remite a comprender el concepto crisis como una situación grave y decisiva que pone en riesgo el desarrollo de un asunto o proceso, en este caso entendemos a la sexualidad como un fenómeno dinámico y cambiante que va de la mano de la edad como constructo biológico y social, al comprender que en esta perspectiva se incluye la visión del cumplimiento de ciertas tareas como indicador de avance de una etapa a otra (**niño-adolescente-joven-adulto**).

Aquí la crisis puede ser focalizada a partir de argumentos sobre diversas situaciones que expuestos dan cuenta de procesos de transformación y tensión en los discursos y prácticas de la sexualidad contemporánea.

Respecto a lo anterior y haciendo un breve recuento de las categorías previamente elaboradas, podríamos mencionar parte de esos procesos movilizadores; por mencionar las fuentes de información respecto a la sexualidad humana, pero también las ausencias de conocimientos sobre el tema, las diversas estrategias para administrar la concepción o la vida en pareja, pero también fenómenos como la violencia, la intervención religiosa (como reguladora de la práctica sexual), el ámbito económico y político como escenario de la toma de decisiones, el acoso en las calles o dentro de las relaciones amorosas, etc.

El siguiente argumento pone de manifiesto la noción de crisis, a partir del cual se han sumado otras participaciones orientadas al mismo concepto:

yo creo que esto va de la mano del ámbito financiero/ porque estamos en una etapa de pues ora sí crisis la situación económica política y social allá fuera está bastante complicada y más en un estado como es Chiapas (entrevista 4, 2017).

Los elementos resaltados dan cuenta de la situación de crisis, fenómeno con intervención directa sobre la toma de decisiones (en este caso se cuestionaba al sujeto respecto a los planes de la vida en familia y la decisión de tener hijos), además se añaden particularidades a esta situación, puesto que se señala que los componentes de la crisis pasan por lo económico, lo político y lo social, además de que se particulariza sobre la situación local, “más en un estado como Chiapas”.

Esto por una parte esboza parte de los discursos socializados respecto a la “crisis”, pero de forma parcial, puesto que al elaborar analogías comprendemos que esta situación se extiende más allá de lo enunciado; es decir, trasciende el ámbito de lo político, lo económico y lo social hacia realidades específicas que involucran el cambio climático o la aceleración y expansión de los cinturones de pobreza, los serios problemas de sequías, contaminación a la par del número en incremento de embarazos adolescentes, contagios de VIH, casos acumulados de ETS etc., por mencionar algunos fenómenos.

La siguiente cita sobre el argumento de otro de los sujetos entrevistados refuerza esta idea respecto a la crisis, pero además incluye la noción de **falta de certezas** respecto a esta situación:

*pienso que no les haría mal esperar un poquito, sobre todo por **las condiciones donde vivimos, en las que la economía difícilmente es buena...**no sé, incluso ya teniendo un trabajo fijo es complicado, entonces ahorita que ya la mayoría de nosotros*

*estamos estudiando o... apenas iniciando una carrera de la naturaleza que sea... este... bueno, lo digo por el riesgo que hay no se de empezar una familia y **no tener la certeza de que van a tener los medios necesarios para sustentarse bien** (entrevista 5, 2017).*

Encontraremos en este punto enclaves importantes con lo tratado en los capítulos I, II y III, puesto que vemos como aquellos motores de la globalización corresponden a las prácticas y temores de los sujetos contemporáneos, además particularizamos esta situación de crisis y posibilidad de riesgo global-local, dentro de la experiencia de juventud, pero también el que estos fenómenos van en todas direcciones y no se quedan exclusivamente en el terreno de lo material.

El concepto de **violencia** viene a sumar a las significaciones de la crisis, del cual hemos focalizamos en el siguiente argumento: “la verdad, ignorando ignorando **nunca lo platiqué, nunca lo dije, mejor lo dejé pasar**” (entrevista 5, 2016). De esta pequeña fracción retomamos una participación que figura como alarmante referente al caso de la violencia (específicamente contra las mujeres) y las “**acciones frente a este fenómeno**”; en el caso específico de esta participación podemos inferir que ante la **falta de certezas** de la seguridad personal en los espacios públicos se puede caer en una situación de omisión, la cual perpetúa la continuidad del acoso y pone en riesgo la integridad de toda la población de mujeres, pero antes de señalar causas y consecuencias corresponde el cuestionarnos respecto a tal situación, en específico si realmente existe atención a este fenómeno o por el contrario se ha normalizado como parte de la práctica cotidiana.

En otra de las participaciones el sujeto entrevistado expresa lo siguiente “ammm, sí veo al acoso como violencia, si es inevitable, vas caminando por la

calle y **te miran, te miran extraño, te gritan cosas, te silban, cosas por el estilo... y eso es casi de todos los días**" (entrevista 2, 2016).

Podemos distinguir la misma situación respecto a la práctica cotidiana del acoso en las calles a las mujeres, además incluye una descripción de las distintas modalidades en las que se diversifica (**silbar, gritar cosas, miradas extrañas**) y puntualiza en la visión de ver al acoso como violencia; en este punto a diferencia de los argumentos del participante anterior incluye la necesidad de denuncia, por ello tras un fuerte relato en tanto a una situación de acoso hacia su persona incluye en su argumento la recomendación de no pasar desapercibidos estos acontecimientos, por lo que se incluye como un **acción frente a este fenómeno**:

*sólo pienso, que cualquier cosa que suceda **se tiene que decir de inmediato** porque si no sigue sucediendo, tú mismo permites que te lo sigan haciendo, **no es para que cambies al mundo, es mínimo para que deje de sucederte a ti** (entrevista 5, 2017).*

Sobre el acoso como modalidad de violencia en las calles, en la cual se incluyen a mujeres como las principalmente violentadas, ahora bien, también es preciso ver que la sexualidad contemporánea se ha introducido como espacio en tensión a partir del reconocimiento o rechazo de la diversidad sexual; situaciones que pugnan entre el reconocimiento de su existencia en espacios de vulnerabilidad a partir de modalidades de pensamiento tradicional y nuevos modelos de valoración contemporáneos.

Lo anterior es posible de ser analizado a través de ciertos argumentos en donde encontramos elementos que se contraponen; por una parte, el reconocimiento a una época donde la diversidad y el derecho de las distintas sexualidades es un hecho y una necesidad innegable, pero que, por otro lado,

orientan determinadas conductas de rechazo. Como ejemplo el siguiente extracto donde es posible localizar argumentos que se contraponen entre la opinión personal y un sistema de valores y creencias del tipo tradicional:

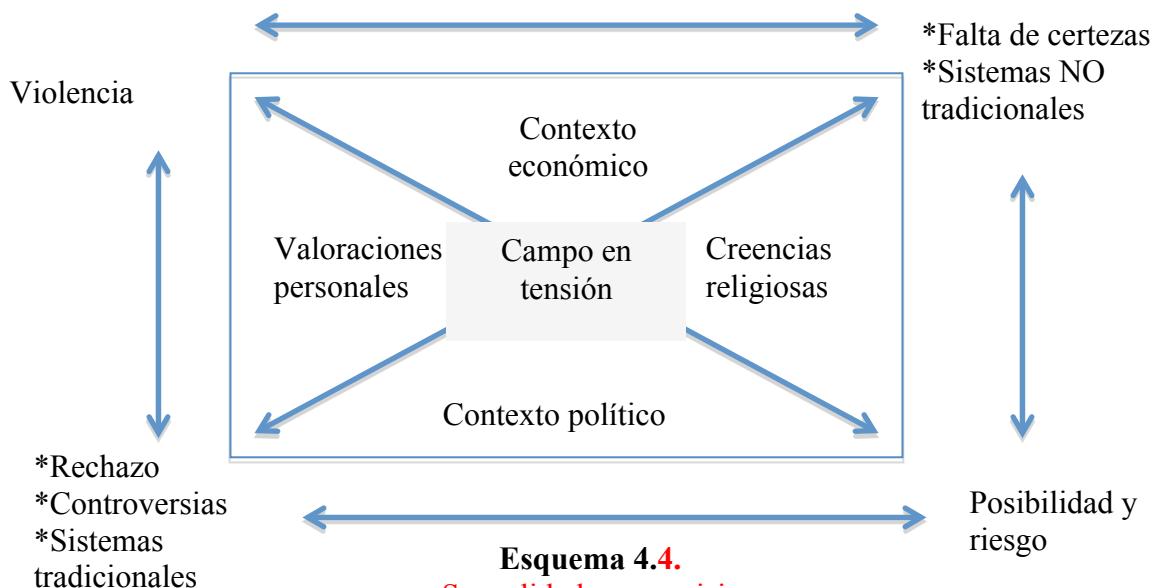
*ok... este... puueees yooo la verdad **no lo veo mal** no lo juzgo, pero igual no se me hace padre... porque yo **si voy como un poco a la religión** de que Dios nos hizo hombre y mujer y **no se me hace padre** que una persona esté compartiendo las cosas con una persona de su mismo sexo y ya (entrevista 2, 2017).*

No es una novedad la función reguladora que ejercen los grupos religiosos sobre la práctica sexual de los individuos; sin embargo, se destaca que en esta etapa histórica y en determinadas generaciones es posible localizar discursos que manifiestan resistencias correspondientes a los discursos tradicionales, pero que a la vez suponen momentos de tensión entre las RS y modalidades de pensamiento sobre la sexualidad. El siguiente ejemplo expresa esta relación de contradicciones como **controversia personal muy grande** donde el sujeto se ve influenciado por ambos sistemas de valores, aunque demuestre cierta inclinación a un diálogo aparentemente abierto:

*una controversia muy grande **personal, interna** porque desde pequeño pues no me lo dijeron directamente así sabes que Gerardo el matrimonio es hombre y mujer y tú debes casarte con una mujer no me lo dijeron así, pero pues estoy en un contexto en el cual yo llegaba a la iglesia recibía clases, recibía escuchaba una persona y **yo crecí con eso en mi cabeza** cuando yo llego aquí me lleva a quizá abrir un poco más la mente, quizá a conocer, **yo soy una persona que soy bastante tolerante** que soy una persona que me*

*gusta escuchar a las demás personas, y el hecho que tú pienses diferente a mí no quiere decir que te vaya a discriminar por ello, entonces se podría decir que **no estoy a favor ni en contra** yo estoy a favor de que las personas sean felices como quieran/ que cada quien haga de su vida lo que la persona decida porque **nosotros no somos nadie para decidir por el otro** no podemos basarnos en una religión no podemos basarnos en algo así para nosotros decidir(entrevista 4, 2017).*

Finalmente, en esta gran categoría tendríamos que realizar otro breve recuento en donde convergen todos los elementos abordados anteriormente, por mencionar las estrategias para un plan de vida, la decisión en cuanto a la maternidad o paternidad, métodos anticonceptivos, los conocimientos y sus fuentes de procedencia, de igual manera las ausencias de saberes, así como las tensiones entre los diversos sistemas de valores con los cuales hemos interactuado; las creencias religiosas en cierta oposición a las propuestas de las enseñanzas académicas, la dinámica familiar y la interacción entre grupos de pares, o el saber clínico sobre el cuerpo y el cuidado de la salud.



Todos estos elementos nos llevan a ver a la sexualidad contemporánea, sobre las voces de las juventudes, como **campo en tensión**; procesos sociales que se ven entrecruzados por sistemas de valoración tradicionales que subsisten a la par de un entorno con situaciones cada vez más cambiantes, complejas y exigentes. Los jóvenes serían, para el estudio y comprensión de estos fenómenos y procesos de cambio, médula central, puesto que conforman un grupo de actores sociales que viven la tensión en los distintos lugares donde se da la experiencia de la juventud, a la par de la inherente relación con la sexualidad como motor social. Está de más explicar que somos seres sexuados y encontramos en ello un poderoso motor de movilidad de prácticas, discursos y diversas modalidades de pensamiento respecto a la sexualidad contemporánea.

CONCLUSIONES

Uno de los intereses primordiales, al comenzar este trabajo, fue reconocer qué era lo que de sexualidad se construye discursivamente desde determinado grupo de la población en un tiempo histórico específico. De por medio vislumbrábamos un escenario que, bajo las condiciones de lo hipermoderno, como hemos decidido teorizarlo, se caracteriza por la existencia de diversas fuentes de información. Un espacio donde viejas estructuras se desmoronan frente a nuevas y complejas formas de pensamiento y que, por lo tanto, los sujetos de este tiempo específico contarían con una apertura hacia la diferencia y con un fuerte compromiso por la defensa de la subjetividad propia y de los otros, tal como lo sería la imagen del sujeto moderno, contemporáneo, en las luchas sociales, fragmentado ciertamente, pero con un vuelco sin igual hacia nuevas formas de discurrir sobre él mismo y los otros.

Dentro del análisis de contenidos y estructuras de las guías de acción (RS) es posible reconocer, sin mayor complejidad, algunos de los elementos propuestos en el párrafo anterior. Las propiedades históricas, sociales y culturales de las categorías de sexo, sexualidad y juventudes permiten un análisis sobre las intersecciones e implicaciones de las mismas en el discurso y elaboración de significados, las modalidades de pensamiento y en general sobre la experiencia

vivida de la juventud, inclinando los resultados hacia este sujeto concebido desde la aceptación y defensa de las diversidades.

Pese a lo ya comentado, las primeras aseveraciones correspondían a un análisis un tanto superfluo de la información recabada, llegar a lugares comunes podría suponer un error, por lo tanto, como punto de partida podríamos iniciar desde estos hallazgos “comunes”, desde aquella aparente apertura y llevarlo justamente al cuestionamiento y la tensión, a ver realmente cómo las viejas modalidades de pensamiento se encuentran en crisis ante el surgimiento de otras formas de pensar, y que aún los sujetos “open” se encuentran como depositarios de la crisis y el conflicto que estos procesos de cambio suponen.

A partir de ello, podemos decir que el tema de la sexualidad no está agotado, se renueva continuamente frente a las aportaciones de variados trabajos, aunque el discurso sobre sexualidad y por supuesto el de juventudes podría haber llegado al punto de la saturación; ante ello disponemos entonces de la posibilidad de visualizar a la sexualidad y las juventudes, no como discurso agotado, más bien, a manera de fotografía instantánea, visualizar sólo una parte, en la que se involucra las condiciones sociales (contexto), la edad como categoría social y las implicaciones de una y otra sobre la elaboración de modelos de pensamiento y guías de acción que encaminan el lenguaje y la práctica respecto a la sexualidad, aquí y ahora.

Por lo tanto, los significados que de sexualidad construyen las juventudes, desde lo contemporáneo, ciertamente apunta a la popularización y aceptación del discurso diverso, también hacia una desacralización del cuerpo, del misticismo con el que se hacía referencia al sexo, la sexualidad y la reproducción; en consecuencia, a la apertura de temas que escapan de las fuentes tradicionales de valoraciones sociales; encontraríamos que respecto a las condiciones del contexto, hablar de sexualidad es un hecho “normal” “natural” y “libre”, siendo las juventudes, por su

contacto con nuevas fuentes de información y prácticas sociales-culturales, quienes construyen e interactúan con las modalidades de pensamiento no tradicionales y que en consecuencia encarnan el discurso del cambio.

Lo que de sexualidad se dice es tema común entre pláticas de amigos, compañeros e incluso con los no tan conocidos; es un tema del cual, al menos entre los jóvenes, mantener en lo secreto y lo oculto no funciona; se habla de ello en todos los espacios, en diversos ámbitos como el trabajo, la escuela, los lugares de esparcimiento, medios de comunicación etc.; el discurso de sexualidad se ha popularizado en función del carácter “moderno” de su apertura, quien no lo hace corre el riesgo de ser visto desde lo anticuado y poco práctico.

Ante tal popularización, advertimos, se corre el riesgo de que el contenido discursivo se inscriba en lo errado o en algunas modalidades de conocimiento automatizados, o que por otra parte se convierta en cómplice de la naturalización de algunas prácticas que parecen desdibujar y contrastar la imagen del sujeto idealizado en un inicio.

Por lo tanto, llegamos a una de las primeras conclusiones, en las que el contenido se ve ofuscado frente a la popularización y producción excesiva de los discursos sobre sexualidad; es decir, no importa el contenido, importa, por lo tanto, estar insertos en la dinámica de compartir el discurso sexuado, estar al tanto de prácticas que emergen desde lo moderno; por supuesto discurso que, al menos en la superficie, se muestra progresista, aunque sus fundamentos titubeen.

¿Qué saben nuestros entrevistados sobre sexualidad? Comencemos con el tema de los métodos anticonceptivos y preventivos, sobre ello reza la popularidad del discurso, se sabe respecto a la existencia de métodos, aunque al buscar enunciarlos estos no correspondan a un conocimiento concreto, es decir se tiene poca o nula información sobre la diversidad de ellos, o más preocupante resulta la imposibilidad por asociar la función anticonceptiva de métodos como el condón

con una función preventiva respecto a ITS lo cual apunta a esta tremenda popularización del discurso que bien puede ser descrita como superficial en tanto profundización de información.

Del mismo modo podríamos saltar hacia el reconocimiento en materia de derechos sexuales y reproductivos, respecto a la existencia de centros para el apoyo concreto en casos de ITS/ETS o inclusive apoyo en materia de violencia de género, las líneas resultan difusas y las estrategias en caso de emergencias con relación a los temas mencionados son escasas, esto bien nos indica por una parte que los esfuerzos de las instituciones de salud y legal por acercarse a las juventudes y sus puntos de conflicto resulta insuficiente, pero también la indiferencia por parte de las juventudes en reconocer su contexto y las oportunidades con las que cuentan.

Ahora bien, lo anterior sería el lugar común al que llegamos, para luego entender que esta desmedida popularidad y evidente aceptación corresponde a los más finos mecanismos de producción discursiva de nuestra época. Resulta entonces difícil encajar nuestro primer análisis “esperanzador” con otro que se corresponde y reemplaza la misma regulación del lenguaje y de las prácticas que denunciaba; punto en retrospectiva hacia la mirada del sujeto moderno y la sujeción que le somete a nuevas formas de control, que en apariencia le convencen de su libertad, para así lograr la continua perpetuación del control sobre la economía del lenguaje y las prácticas.

Es aquí donde el discurso de la sexualidad se ubica en el terreno de la crisis, puesto que, frente a los cambios y transformaciones del tiempo contemporáneo, las instituciones tradicionales que parecían derrumbarse en realidad adquieren otras propiedades y formas que se manifiestan desde lo sutil y oculto. Una especie de trampa que parece aceptar los cambios mientras los señala y remarca, prueba de ello que lo “diferente” podría resultar parte de esta doble lógica de sujeción.

Para Foucault (1977), desde una economía de las palabras y los discursos, es posible reconocer la apertura y popularidades de los discursos relacionados con el sexo y la sexualidad; es decir, se permite hablarlo, pero las palabras y las menciones están supeditadas a las interacciones más cuidadas, a lugares, a personas e incluso a tiempos específicos; de cualquier manera, se recurre a múltiples estrategias para que, desde el lenguaje, hablar del sexo sea posible y aún mantenernos dentro de los acuerdos sociales que le limitan:

En contrapartida, al nivel de los discursos y sus dominios, el fenómeno es casi inverso. Los discursos sobre el sexo... no han cesado de proliferar: una fermentación discursiva que se aceleró desde el siglo XVIII... pero lo esencial es la multiplicación de discursos sobre el sexo en el campo de ejercicio del poder mismo: incitación institucional a hablar del sexo, y cada vez más; obstinación de las instancias del poder en oír hablar del sexo (Foucault, 1977, p.18).

Opera, por lo tanto, en nuestros discursos, desde las maneras antes que los contenidos, un deseo incesante por la confesión, por los detalles, por la incitación hacia el retorno y encause del deseo. Como explica Foucault (1977), este fenómeno en la economía del lenguaje, uso de las palabras y expresiones legítimas, perpetúan mecanismos que posibilitan una producción incesante de discursos sobre el sexo y la sexualidad:

Se debe hablar el sexo, se debe hablar públicamente y de un modo que no se atenga a la división de lo lícito y lo ilícito, incluso si el locutor mantiene para sí la distinción (y para mostrarlo están esas solemnes y liminares declaraciones); se debe hablar como de algo que no se tiene, simplemente, que condenar o tolerar, sino que dirigir, que insertar en sistemas de utilidad, regular para el mayor bien de todos, hacer funcionar según un óptimo. El sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra. (Foucault, 1977, p. 25).

Cuando Foucault propone la teorización de “la voluntad del saber” respecto a la historia de la sexualidad humana, trae consigo todo un debate teórico, histórico y político en relación con una serie de preguntas que apuntaban hacia lo que se

dice y cómo se dice respecto a esta dimensión de la vida humana; con ella incluiría una perspectiva general que intentaría desentrañar las relaciones entre el poder, el saber, la sexualidad y el deseo como parte del continuo de la humanidad.

Las aportaciones del autor vienen a ser importantes directrices, sea que comencemos con tomar la decisión por emplear una de las preguntas centrales a las que da respuesta; ¿qué se dice del sexo y de la sexualidad?, llegado este punto he intentado formular nuestras propias respuestas a partir de la información analizada, conceptualizada y categorizada anteriormente.

En consecuencia, respecto a los significados y modalidades de pensamiento recuperados, estos construyen un discurso sobre la sexualidad que señala sin titubeos a un tiempo histórico específico; lo que apunta a la sexualidad como categoría teórica, la cual es necesario explicar a través de la dimensión social; es pues la sexualidad una elaboración social, en consecuencia es histórica, puesto que lo que de ello se habla encuentra diferencias y discordancias con lo que otras generaciones construyeron.

Desde las propiedades y dimensiones, es posible reconocer el carácter de lo vigilado y sancionado en el discurso sobre la sexualidad, en consecuencia, de la práctica sexual; se realza el carácter de la diferencia, de lo desigual, de lo que está permitido y de lo que no, vemos entonces como los argumentos de los entrevistados dejan ver un discurso donde predomina la aparente denuncia hacia los males y ataduras de la sexualidad en la época contemporánea, con el tratamiento de lo hipermoderno desde nuestros enfoques teóricos.

Corresponde decir en este punto que, uno de los supuestos iniciales recaía en establecer una relación entre opiniones críticas respecto a las prácticas sexuales contemporáneas (con tinte de lo emergente), frente a las fuentes de valoración tradicionales; en consecuencia, pensábamos que dentro de la información recabada podríamos cerciorarnos de que las juventudes, desde las condiciones del contexto

en el que experimentan la juventud y las diversas fuentes de valoración no tradicionales, construirían un discurso que expondría aquellas guías actitudinales (RS), de lo alterno, lo contemporáneo, lo lejano a las formas represivas de lo que supone lo tradicional.

Parafraseando al autor, podemos ubicar a la juventud como depositarios de una imagen de lo moderno, lo contemporáneo, lo consciente de las condiciones tan adversas de su medio y que en consecuencia ven la necesidad, casi intuitiva de realizar denuncia. A ello Foucault (1977) lo conceptualiza bajo el nombre “el beneficio del locutor”, este concepto justifica, nuestros supuestos iniciales, desde la noción de razón gratificante por abordar las relaciones entre sexo y poder como “represión”, el autor argumenta:

Si el sexo está reprimido, es decir, destinado a la prohibición, a la inexistencia y al mutismo, el sólo hecho de hablar de él, y de hablar de su represión, posee como un aire de transgresión deliberada. Quien usa ese lenguaje hasta cierto punto se coloca fuera del poder; hace tambalearse la ley; anticipa, aunque sea poco, la libertad futura (Foucault, 1977, p. 10).

Tal argumento, aunque poderoso, es desmitificado por el propio autor en cuanto aborda históricamente las razones de esta toma de palabra, la socialización de un discurso que ha transitado desde hace ya varios años en nuestro devenir histórico y que en consecuencia parece anular aquella imagen del sujeto en vías de una transformación “casi fantástica”; el autor propone otra perspectiva, la voluntad del saber, como parte más esencial de la respuesta a la pregunta ¿qué se dice sobre la sexualidad?, esto corresponde a bajar el análisis a terrenos menos comunes:

En suma, se trata de determinar; en su funcionamiento y razones de ser, el régimen de poder-saber-placer que sostiene en nosotros al discurso sobre la sexualidad humana. De ahí que el punto esencial (al menos en primera instancia) no sea saber si al sexo se le dice sí o no, si se formulan las prohibiciones o autorizaciones, si se afirma su importancia o si se niegan sus

efectos, si se castigan o no las palabras que lo designan; el punto esencial el tomar en consideración el hecho de que se habla de él, quiénes lo hacen, los lugares y puntos de vista desde donde se habla... en una palabra, el "hecho discursivo" global, la "puestas en discurso" del sexo, (Foucault, 1977, p. 15).

En el caso específico de este trabajo de investigación, el hecho discursivo se orienta a reflejar el sentido común sobre la sexualidad en algunas juventudes, de ello que la categoría central ha dado un vuelco a nuestros primeros supuestos, respecto a las juventudes y su discurso idealizado; más bien ubicar a este grupo social dentro de la imagen de la crisis, una situación que se extiende a todas las dimensiones de la vida en este periodo etario, en la cual es posible localizar el derrumbe de viejas estructuras de pensamiento, pero que también dan evidencia de nuevas formas de sujeción.

La sexualidad es entonces entrecruzada por diversos ámbitos que parecen modificar patrones de vida, en tanto aquellos indicadores sociales de tránsito de la edad joven hacia una adulta, el inicio de la vida sexual, la vida en pareja, la decisión de tener hijos, la decisión sobre el uso y tipo de métodos anticonceptivos, pero también la edad para abandonar el hogar de los padres, la afectividad dentro del noviazgo, la violencia en las calles y la opinión sobre los grupos políticos y religiosos que parecen vigilar y mediar el discurso y las prácticas relacionadas a la sexualidad. Todos estos se ven entrecruzados por las incertidumbres de lo económico, lo político, lo social, la falta de certezas que parecen permea la mayoría de los ámbitos en la vida de las juventudes.

REFERENCIAS

- Abric, J. C. (coord.). (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán-Ambassade de France.
- Araya Umaña, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José, Costa Rica: FLACSO. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Paper on social representations*, 9, 1-15.
- Bauman, Z. (2013). *La cultura en el mundo de la modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Berger, p. y Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Beck, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica.*, 2 (5), 11-17.
- Campo Cuenca, L. et al. (2013). Salud sexual de los adolescentes en México: evidencias y propuestas. *Gaceta médica de México*. 149 (3), 299-307.
- Castells, M. (1999). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad red*. México: Siglo XXI.
- Castel, R. (2006). *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Buenos Aires: Editorial Manantial.

- CMDCH. (27 de agosto de 2015). *Contexto feminicida en Chiapas*. Recuperado de <http://www.cdmch.org/cdmch/multimedia/materiales>
- CONAPO (2012). *Estrategia para prevenir el embarazo adolescente*. Recuperado de http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/ESTRATEGIA_NACIONAL_PARA_LA_PREVENCION_DEL_EMBARAZO_EN_ADOLESCENTES
- Durkheim, E. (mayo de 1898). Representaciones individuales y representaciones colectivas. *Revue de Méthaphysique et de Morale*. VI
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar, nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1977). *Historia de la sexualidad I. La voluntad del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Gadamer, G. H. (1998). *Verdad y método II*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. New Jersey: Aldine Transaction.
- Grossbreg, L. (2012). *Estudios Culturales en tiempo futuro: Cómo es el trabajo intelectual que requiere el mundo de hoy*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reivindicación de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- IESCO (Octubre, 2005). Conocimientos y experiencias de sí. *Nómadas*, 25 (23) , 1-3.
- INEGI, (2000). *La diversidad religiosa en México*. Recuperado de <http://www.asociacionesreligiosas.gob.mx/work/models/AsociacionesReligiosas/Resource/34/5/images/DiversidadReligiosa.pdf>
- INEGI (2010). *Panorama sociodemográfico de Chiapas*. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/chis/Panorama_Chis.pdf
- INEGI (2014a). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014*. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/enadid/enadid2014/doc/resultados_enadid14.pdf

- INEGI (2014b). *Natalidad, Porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes (menores de 20 años) por entidad federativa, 2000 a 2014*. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo29&s=est&c=17528>
- Jodelet, D. (1984). La representación social; fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici (comp.), *Psicología Social* (pp. 469-493). Barcelona: Paidós.
- Letra ese (diciembre, 2015). *Informe de Crímenes por Homofobia. Asesinato de personas LGTB* 1995-2015*. Recuperado de http://www.letraese.org.mx/wp-content/uploads/2015/03/Info_2016.jpg
- Lipovetsky, G. (1987). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama.
- Lipovetsky, G. (1990). *El imperio de lo efímero. La moda y su destino en las sociedades modernas*. Barcelona: Anagrama.
- Lipovetsky, G. y Charles, S. (2006). *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona: Anagrama.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moltmann, J. (1987). *Dios en la creación*. Salamanca: Sígueme.
- OMS. (1986). *La salud de los jóvenes un desafío para la sociedad*. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/36922/1/WHO_TRS_731_spa.pdf
- Parra, C. F. (mayo-junio, 2004). Modernidad y posmodernidad: desafíos. *Pharos*, V11 (1), 5-22.
- Parra, C. F. (2007). Desafío del tiempo, memoria y esperanza. *Teología y Vida*. XLVIII, 449-469.
- Restrepo, D. A. (enero-junio, 2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6. (1), 122-133.
- Reguillo, R. (1991). *En la calle otra vez. Las Bandas juveniles. Identidad urbana y usos de la comunicación*. México: ITESO.

- Reguillo, R. (2000). *Emergencia de las culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Colombia, Bogotá: Editorial Norma.
- Salud (2015). *Vigilancia epidemiológica de casos de VIH/sida en México, Registro Nacional de Casos de SIDA*. Recuperado de http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/epidemiologia/RN_2do_trim_2015.pdf
- Saraví, G. A. (2009). *Transiciones vulnerables. Juventud, desigualdad y exclusión en México*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Sociales en Antropología Social (CIESAS).
- Sardar Z. y Van Loon, B. (2005). *Estudios culturales para todos*. Barcelona: Paidós.
- Selgas y colaboradores. (2002). *Sujetos e identidades en la globalización*. Madrid: Cuadernos de Derecho Judicial, UCM.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia: Editorial Antioquia.
- Van Dijk, T. (2011). *Sociedad y discurso*. Barcelona: Gedisa.

ANEXO 1

Situación: Entrevista a Guadalupe Corlay Lugar: Humanidades, UNACH.
 Fecha: 29 / 08/ 2016 Transcriptor: Rubén Moreno González

Segmentaciones					Acciones verbales	Acciones no verbales	Comentarios generales
Línea	Fase	Tur no	IA	tp o			
1	DIM ENSI ÓN COG NITI VA	T1	R U B		¿Podrías mencionar las partes que integran los aparatos reproductores...?		
2	inicio						
3		T2	G P E		Labios menores, labios mayores, clítoris, vulva, vagina, conducto vaginal, matriz y los ovarios// el prepucio, // el cuerpo del pene, conducto urinario y/// testículos		
4							
5							
6		T3	R U B		Has escuchado de los intersexos o hermafroditismo, cómo los definirías?		
7							
8		T4	G P E		los hermafroditas son los que cuentan con los dos aparatos reproductivos , pero tienen uno más desarrollado que el otro.		
9							
10							
11		T5	R U B		Sobre el cuidado al iniciar una vida sexual activa?		
12		T6	G P E		pues una, si es mujer es ir al ginecólogo , usar siempre protección, los métodos anticonceptivos, que son variados, dependiendo, en la mujer, dependiendo del uso que le vaya a dar en sus relaciones sexuales, hay		
13							
14							
15							
16							
17							
18							

19					parches, hay pastillas,		
20					inyecciones, cirugías,		
21					implantes, DIU ummm quizás este... una buena higiene, de las dos partes osea hombre y mujer, en el hombre usualmente es condón, es el método más eficaz que existiría para él, porque creo es el único método que existe para ellos y pues/// sólo creo.		
22		T7	R U B		métodos preventivos durante la vida sexual?		Aparentemente no relaciona los métodos anticonceptivos con la protección
23		T8	G P E		no me acuerdo de...no no lo recuerdo		
24		T9	R U B		¿Conoces sobre ITS, podrías mencionarme las que conozcas?		
25							
26		T10	G P E		el vih, que seria el sida, el papiloma humano, el herpes, el lidococos algo así creo/...son las únicas que me acuerdo		Conoce un número limitado de ITS.
27							
28							
29					- ¿Cuáles son las vías de contagio de una ITS?		
30		T11	G P E		el sida básicamente es contagio si recibes una transfusión de sangre de alguien que contiene la enfermedad vih, también puede ser el uso de rastrillos, algunas personas dicen que con la saliva, ↑pero eso es mentira tendrías que consumir una cubeta completa de la saliva de la otra persona para que se te contagie, pero básicamente es la exposición sangre o		Relaciona al vih-sida directamente con las ITS, Vih-sida= sangre contaminada. ITS= contacto directo/ indirecto ITS no siempre como resultado de una vida sexual activa.
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							

42					sangre, porque si estás herido y usualmente ósea te rasuras la pierna y usaste el rastrillo de una persona que contenía la enfermedad puede que/ también te dé a ti porque el rastrillo levanta el folículo de la piel y por ende puede entrar la enfermedad, de ahí las otras enfermedades hay enfermedades que como el papiloma humano solo necesitas tener contacto en el área, puede ser en el sanitario si una persona con papiloma humano se sentó en la taza y luego llegas y te sientas, en un baño público principalmente, porque usualmente no pasa en tu casa o también en tu casa dependiendo de la sexualidad de las personas que vivan ahí también te puedes contagiar por que el papiloma humano es una infección muy fuerte y es como, no ya no, como muchas enfermedades de transmisión sexual ya no se quitan sólo se controlan.		
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							Habla de muchas enfermedades, pero sólo mencionó 4.
52		T1 2	R U B		Si una persona contrae una ITS, ¿A dónde podría acudir?		
53						Encuentro una contradicción respecto al nudo verbal “gravedad de la enfermedad”, es como cualquier enfermedad vs muchas ITS ya no se quitan sólo se controlan	
54		T1 3	G P E		principalmente// ir al doctor, porque pues tiene que tener tratamientos, y dos si tiene una pareja estable y ya ósea hablarlo con ella, hablarlo con su familia, porque son cosas que tienen como que un tabú de no hablarlas, pero es mejor hablarlas ósea que tu familia esté informada para que tu y los que te rodean sepan de tu condición, porque		
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							

63					no es nada malo es como cualquier enfermedad, simplemente que ósea puedes poner en peligro a muchos de las personas sino lo dices.		
64		T1 4	R U B		¿conoces algún lugar que atienda a personas con?		
65		T1 5	G P E		no, no me acuerdo de ninguno, pero últimamente en el hospital de la mujer		
66					estuvieron abriendo un		
67					programa para mujeres que		
68					tienen enfermedades de		
69					transmisión sexual y que han sido violadas y terminan teniendo alguna de esa(s) enfermedades.		
70		T1 6	R U B		¿Podrías mencionarme tus derechos sexuales y reproductivos?		
71							
72		T1 7	G P E		no me acuerdo muy bien, pero ósea nadie te puede forzar , lo voy a decir		Tiene nociones definidas respecto a sus DSyR.
73					resumido porque no me se		
74					... ↑nadie te puede forzar a un		
75					acto sexual sin que tu quieras,		
76					dos si fuiste abusada tienes el		
77					derecho, por ende, que si		
78					quedaste embarazada hay un		
79					derecho que te permite		
80					abortar porque pues no fue consensual, y tienes derecho a la inform de los métodos anticonceptivos, nadie te puede prohibir no usarlos y sólo.		
81		T1 8	R U B		¿Recuerdas de dónde has obtenido la información que me has compartido?		
82							
83		T1 9	G P E		hay muchos proyectos como juventud sana, ahí también recibí información, de mi madre que es muy abierta, de		
84							

85				internet, de muchos libros creo...		
86	DIMENSIÓN AFECTIVA	T20	RUB	¿Cómo se integra tu familia?		
87	intermedio	T21	GP E	somos tres miembros, mi mamá, mi hermana y yo, ósea las tres somos mujeres.		Pertenece a una familia diversa.
88						
89		T22	RUB	¿Qué has escuchado sobre familias diversas?		
90		T23	GP E	los papás del mismo género?, no tengo una buena idea, pero tengo una idea donde hay padre o madre o hijos, o dos padres del mismo sexo e hijos.		Utiliza género y sexo de manera indiscriminada
91						
92						
93		T24	RUB	¿Qué opinas sobre las familias diversas y la legislación del matrimonio igualitario?		
94						
95		T25	GP E	sí, yo siempre he tenido, desde mi casa he tenido una educación de que, respetar a las personas, nunca se ha visto mal que ahiga, que esté el homosexualismo, porque pues...hay muchos puntos, algunas personas dicen que sufrieron una violación o porque es genético, yo creo que las personas son como son porque ya lo traían, ósea no pueden evolucionar, y a veces si puedes evolucionar, solo que eres porque ya eres así y simplemente lo ocultabas, mi familia siempre se ha enseñado, ósea yo lo veo muy bien, si dos personas se aman aun sean		
96						Alude a mitos urbanos respecto a la homosexualidad (incluye a las otras sexualidades diversas).
97						
98						
99						
100						
101						
102						
103						
104						
105						
106						
107						
108						

109					del mismo sexo tienen		
110					derecho amarse, porque verlos mal, porque juzgar eso si ósea un hombre y una mujer si se aman no son juzgados porque ellos que sean del mismo género no se pueden amar, si el amor es libre, no? todas las personas pueden amar a quien quieran.		
111		T2 6	R U B		¿Qué piensas cuando ves a personas homosexuales (lesbianas, trans, íter...)?		
112							
113		T2 7	G P E		pues, de agrado, no me desagrada ni me molesta		
114		T2 8	R U B		¿Bajo qué condiciones compartirías espacios con estas personas?		
115							
116		T2 9	G P E		→ en cualquier momento, últimamente la diversidad sexual se ha vuelto un tema poco más abierto , más consciente, las personas tomamos más conciencia de él y por ende ósea en mi vida diaria comparto escuela, comparto el colectivo, el transporte, estamos en la calle y pues ósea tengo amigos de preferencias sexuales homosexuales y entonces este voy con ellos a los antro de ambiente, donde son lugares para personas de esa condición , de ese género, entonces a mí no me molesta, simplemente yo respeto sus decisiones y pues si ellos son felices así es muy libre.		Cuando habla de personas de esa condición hace distancia entre lo que ella es, pero además esa palabra me suena como si esa condición fuera una enfermedad o algo similar. Doble discurso?? nudo verbal
117							
118							
119							
120							
121							
122							
123							
124							
125							
126							
127							
128		T3 0	R U B		qué piensas de las uniones familiares entre personas de tu edad?		

129						
130		T3 1	G P E		→de los matrimonios a mi edad? , pues también cada quien es libre de decidir su vida lo que quiere, pero pues yéndome a mi edad o menores de mi edad creo que usualmente se unen porque ósea llegan a tener un bebé , usualmente es lo más común que sucede cuando hay parejas de mi edad, porque creo que a mi edad no tenemos como un juicio, no tenemos como que todavía la responsabilidad, madurez completa para tomar una decisión y decir me voy a juntar con tal persona, pero a veces sucede ósea de que hay matrimonios jóvenes porque simplemente se enamoraron y quisieron estar juntos y compartir su vida y no lo veo mal tampoco, cada quien es libre de hacer y vivir lo que quiera , por eso no lo veo mal en mi familia se da mucho últimamente.	
131						Asocia el matrimonio joven principalmente con un embarazo no planeado. se habla de libertad , pero siempre existen restricciones.
132						
133						
134						
135						
136						
137						
138						
139						
140						
141						
142						
143						
144						
145		T3 2	R U B		¿A qué edad sería bueno iniciar una vida en pareja?	
146		T3 3	G P E		a mi propio criterio serian 28, 27 años porque creo que ahí ya terminaste tu universidad o lo que estuviste estudiando y ciertamente ya tomaste, ya estás estudiando, tienes como que una responsabilidad propia no estás como que todavía con tus papás, o si sigues con tus papás ya no estás dependiendo de ellos para tu gasto o para tus necesidades, tu te esfuerzas	La vida en pareja va ligada a la independencia económica . (nudo verbal).
147						
148						
149						
150						
151						
152						
153						
154						
155						
156						
157						

				sólo, aunque compartas la misma casa tu te compras tus propias cosas y tu eres más responsable de ti mismo, y en cambio cuando tienes esta edad ósea no eres tan responsable de ti mismo ósea básicamente comes y tus papás te dan todo.		
158		T3 4	R U B	¿A qué edad consideras pertinente tener hijos?		
159		T3 5	G P E	→ creo que a los treinta, establecido en la sexualidad el margen es de 25 a 32 años donde el bebé no afecta ósea usualmente cuando las mujeres están embarazadas ósea el bebé absorbe muchos minerales muchas vitaminas muchas proteínas que necesita para formarse, entonces si tú a los dieciocho te embarazas cuando todavía tu cuerpo está en desarrollo obviamente no solo va afectar a tu bebé sino también te va afectar a ti entonces si vas a tener un bebé tienes que estar consciente de que tu cuerpo ya está completamente maduro o estable para tener un bebé porque te puede afectar en un futuro, ósea a una cierta edad te puede afectar, en salud e igualmente a tu bebé, entonces yo creo que a esa edad de 25 a 30 ya estás como que más maduro tu cuerpo , ya dejó de crecer, de ósea absorber todos lo que producías y ya puedes producir para dárselo a un nuevo ser.		Nudo verbal cuerpo el cual debe estar preparado para procrear, relacionado a la nutrición y crecimiento propio.
160						
161						
162						
163						
164						
165						
166						
167						
168						
169						
170						
171						
172						
173						
174						
175						
176						
177		T3 6	R U	- ¿De quién depende la		

			B		decisión de tener hijos?		
178		T3 7	G P E		principalmente creo que de los dos, porque ni la mujer puede decir voy a tener un bebé, ni el hombre puede decir quiero un bebé		Nudo verbal libertad de decidir en pareja, no decidir por el otro. Nudo verbal respeto.
179							
180							
181							
182							
183							
184							
185							
186							
187							
188					entonces es algo que en una pareja se debe dar por parte de los dos cuando los dos quieren tener un bebé es cuando se va a dar, no cuando la mujer quiera y ↑ pues me voy a embarazar o por mis huevos, o el hombre te voy a embarazar por mis huevos entonces es respetar a la otra persona ósea aunque uno quiera antes tiene que respetar la decisión de la otra persona de querer tener.		
189		T3 8	R U B		¿pertenece a un grupo religioso?		
190		T3 9	G P E		no, (no pertenece a un grupo religioso).		
191		T4 0	R U B		¿las uniones familiares, la maternidad o la sexualidad deben ser asunto de los grupos religiosos?		
192							
193		T4 1	G P E		es que nos han vendido la idea de ser católicos de pecho, ósea de que la iglesia católica es todo , entonces que todo lo que hagamos nos lo va a juzgar, pero yo no lo veo como, en sí un matrimonio se da en un registro civil, ante un juez no ante un sacerdote , ósea en sí para valer como matrimonio tienes que estar casado por		Hace separación entre el matrimonio civil y el religioso, pero no especifica porque es necesaria tal separación. Nudo verbal; La iglesia no es garantía para la duración de un matrimonio.
194							
195							
196							
197							
198							
199							
200							
201							
202							
203							

204					<p>lo civil, en cambio por la iglesia, hay personas que solo se casan por lo civil y siguen siendo un matrimonio, no les quita ni les pone más y pues yo creo que de que el gobierno o tantas personas de que el matrimonio sea entre personas del mismo género se establezca y todas esas...o hasta en géneros diferentes y ósea no creo que se tengan que meter las iglesias porque en cierto punto ósea si se van a casar se van a casar por lo civil no se van a casar...y algunas personas se casan por la iglesia no es algo que ósea sea terrenal entre nosotros, sino es más con Dios, también lo veo mal (sobre tener hijos) es algo más acá, entre dos personas al fin y al cabo quien quiera criar a un niño lo va criar aunque no sea su hijo y hay tantos padres, tantas madres irresponsables que tienen un hijo y que lo abandonan/ entonces yo creo bien el punto de que si una pareja gay quiere criar a un niño que necesita amor y que necesita cariños, pues ¿por qué no? si ellos le pueden dar lo que no le va dar su mamá.</p>		
205							
206							
207							
208							
209							
210							
211							
212							
213							
214							
215							
216							
217							
218							
219		T4 2	R U B		¿Has vivido situaciones relacionadas a la violencia, acoso o discriminación en...?		
220					(convivencia en pareja)		
221		T4 3	G P E		Otros sí, creo que sí, creo que cuando llega un punto, que		Celos como un común dentro de las relaciones de

222					ya no es un punto sano es		pareja.
223					cuando comienzan los celos ,		
224					si estás con una persona se		
225					supone que la debes de		
226					respetar, pero si me ha		
227					pasado ósea de que te celan		
228					y por ende cuando una		
229					persona te está celando por		
230					mucho tiempo y te revisa tu		
231					celular o hace cosas que tu		
232					no haces ósea por ende		
233					emites ese comportamiento , es como un comportamiento que tienes que...ah que se te hace imitar porque esa persona lo hace contigo, es como que los celos , básicamente en mis relaciones, he tenido una relación en la que me celaban al punto de que a mi también me aburrió y yo también comencé a celar.		
234		T4 4	R U B		¿Cómo enfrentas/ has enfrentado esta situación?		
235		T4 5	G P E		pues creo que soy una persona que// cree que todos los problemas se pueden solucionar hablando no		Prioriza la comunicación dentro de sus relaciones.
236					discutiendo entonces lo		
237					trataba de hablar y si ya		
238					llegábamos a un punto que ya		
239					no se podía yo siempre he		
240					creído que no puedes forzar a		
241					la persona a estar contigo si		
242					ya no quiere estar contigo		
243					entonces es como respetar al		
244					otro, respetar su decisión de si		
245					ya no quiere estar contigo y		
246					ya no está funcionando y si		
247					me está celando de más o ya		
248					esto es sólo un problema o		
249					sólo estamos de problema en		
250							derechos humanos reconoce en lo judicial una solución ante

251					problema lo mejor es		situaciones violentas dentro de la pareja.
252					separarse no? tomar una		
253					decisión madura es no		
254					aferrarse a algo que ya no		
255					puede ser, entonces		
256					usualmente lo hablábamos y		
257					si se solucionaba pues		
258					seguimos como sino hubiera		
259					pasado nada, y pues llega un		
260					punto en el que todas las		
261					relaciones comienzan a pelear		
262					mucho y pues yo digo		
263					siempre que ya no hay que estar, que es conflictivo para los dos simplemente te amargas la vida y le amargas la vida al otro...pues a los derechos humanos , porque están faltando a mis derechos humanos como persona , ahí sí como que ejercería mis derechos de mi libertad y de que me respeten porque cuando una relación se vuelve, así no es como decir ya no lo volveré a hacer es que vuelve a pasar, entonces ya es como que una relación buena, no es como que una relación sana, entonces lo mejor es hablarlo y sino te quiere dejar pues ir a interponer una demanda donde apliquen restricciones que el ya no se pueda acercar a ti.		
264		T4 6	R U B		¿Has pedido consejos sobre tu sexualidad a personas de tu edad?		
265							
266		T4 7	G P E		no, creo que no, usualmente lo hablo con mi mamá , mi casa ya es como que un punto donde ya no tiene tabú, entonces como que a		Socializa dudas sobre su sexualidad entre pares, pero prioriza la comunicación
267							
268							
269							

270					cierta edad ya muy temprana		con la familia.
271					mi madre nos comenzó		
272					hablar y entonces es como		
273					que cualquier duda que me		
274					surge o lo platico con mi		
275					hermana que es dos años		
276					mayor que yo o lo platicó con		
278					mi mamá y usualmente		
279					cuando platico con las chicas		
280					de mi edad es como sobre cosas que nos han pasado, no es como que dudas, más bien me ha surgido que a veces a mi me han preguntado porque yo siempre les he dicho que en mi casa siempre se ha hablado claro y usualmente cuando me surgen dudas o investigo o se lo platico a mi mamá o le platico a mi hermana.		
281		T4 8	R U B		¿Te identificas con un grupo indígena?		
282		T4 9	G P E		creo que no, porque ósea en cierto punto aunque tenemos raíces, nosotros que somos		
283					como más mezclas, mestizos		
284					o más que mestizos ya no		
285					tenemos como que tradiciones arraigadas así que creo que no.		
286	CIER RE	T5 0	R U B		Por último podrías dar tu concepto sexualidad...		
287		T5 1	G P E		es muchas cosas, no es solamente el acto del coito, el pre el después, hay		Reconoce más de una dimensión de la sexualidad, se reconoce como ser sexuado.
288					muchas cosas que envuelven		Reconoce o diverso de la sexualidad.
289					a la sexualidad, como la		
290					química, las funciones		
291					cerebrales, las emocionales,		
292					entonces no es algo que sea		
293							

294					el simple hecho de tener		
295					sexo, sino que es todo lo que		
296					lo envuelve, hasta hay		
					sexualidad entre tus amigos,		
					en todo lo que te rodea, es		
					para muchas cosas porque		
					todo tiene un sexo o tiene o		
					implica algo, es como que		
					muy abierta, implica muchas		
					cosas, es muy diverso, es		
					como que eso		

ANEXO 2

Situación: Entrevista a Jessica Santos Lugar BCU UNICACH Fecha: 06 / 09/
 2016 Transcriptor: Rubén Moreno González

Línea T	Segmentaciones				Acciones verbales	Acciones no verbales	Memos
	Fase	Tu rno	IA	tp o			
1	DIME NSIÓN COGNI TIVA	T 1	R u b		¿Podrías mencionar las partes que integran los aparatos reproductores femenino y masculino?		
2	Inicio						
3		T 2	Je ss		risas)...ok...// ¿del femenino? vagina/ vulva/ clítoris/ (risas) labio inferior, labio superior...del hombre		
4					casi na da...no la verdad no...no, no me acuerdo		
5							
6		T 3	R u b		¿ Has escuchado de los intersexos o hermafrodismo, cómo los definirías?		
7							
8		T 4	Je ss		hermafrodismos sí, pero intersexos no...el hermafrodismo es cuando la		Me parece confunde con transexualismo.
9					mujer tiene aparato femenino y masculino ¿no? y pues lo defino como...ummm a mi parece NO ME GUSTA ... ↑no me llama la atención y no lo veo padre así como que una mujer o un hombre así, pero pos...cada quien	Demuestra rechazo	
10							
11							
12							
13							
14		T 5	R u b		Sobre el cuidado al mantener relaciones sexuales ¿podrías mencionarme los métodos anticonceptivos que conozcas?		
15							
16							No menciona nada de lo que se le pregunta, pero
17		T 6	Je ss		ok...tener relaciones sexuales con protección/ esteee/ estar preparada/ estar segura...este no hacerlo tomada o drogada o algo así y ↓si lo hace así pues que triste		
18							
19							
20							

21		T 7	R u b		¿cuando hablas de estar preparada a qué te refieres?		menciona sobre el cuidado en mezclar la situación con alcohol o drogas
22		T 8	Je ss		→ que debe estar consciente que lo quiere hacer y sin esfuerzo u obligación de alguien más y este, con ella misma porque a veces ↓quieras o no hay culpabilidad cuando lo haces con una persona que no...que no va		Reconoce su derecho a rs sin presión
23							
24							
25							
26							
27		T 9	R u b		¿qué métodos anticonceptivos recuerdas?		
28		T 1 0	Je ss		→aja...el condón...el básico...este sirve para protegerse lo utiliza el hombre, el condón femeni-no pues la mujer...este / las inyecciones...aunque las inyecciones NO ME GUSTAN porque pues obviamente eso si te ayuda a prevenir el embarazo, claro, pero no previenen las enfermedades que puedas tener durante la relación...esteee que más...las pastillas anticonceptivas ¿entran ahí? //pastillas anticonceptivas...ummm creo que hay otra vacuna pero creo solo es para un mes, porque hay una para dos meses, otra para tres y otra para seis y ya, creo que eso fue (todo)		Hace mención de la doble función del preservativo
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40		T 1 1	R u b		¿Cuáles son los principales métodos preventivos durante la vida sexual?		
41							
42		T 1 2	Je ss		¿métodos preventivos? // métodos preventivos ¿es el condón no? el condón...y la prevención de hablar con la personas ante de la relación		
43							
44							

45		T 1 3	R u b		¿Conoces sobre ITS, podrías mencionarme las que conozcas?		
46							
47		T 1 4	Je ss		sí...conozco el vih que es una enfermedad que se transmite por medio de relaciones y eso se llega a poner en tu cuerpo después de los tres meses que hayas echo las relaciones sexuales y co noz co...el ¿herpes soster? que es a patir de...aunque (()) del herpes soster/ muchos me dijeron que se contagia a través de cuerpo y cuerpo aunque no tengas relaciones y hay otro que es el herpes por medio de las relaciones sexuales...emmm que más...las infecciones vaginales ...que es en las mujeres causa mucho...mucha molestia mucho ardor, incomodidad y hay otras bolitas que en realidad no me acuerdo como se llaman...pero es parte de la enfermedad de transmisión sexual		Nd. Vrb. Algunas ITS no se contagian exclusivamente por vía sexual.
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61		T 1 5	R u b		¿Cuáles son las vías de contagio de una ITS?		
62		T 1 6	Je ss		ok...las vías de contagio es/ ay! es bastante molesto para las mujeres porque aparte de tener un poquito de mal olor es incómodo, es muy irritante...y la verdad ocasiona...ocasiona/ hasta te pone de mal humor porque no te puedes ni sentar tantito o así y...¿qué más, qué más?º/ y aparte si tu infección es muy yaaa...muy esteeee...muy grande/ ya tiene mucho tiempo de estar en tu cuerpo ya empiezan los malestares de dolor de garganta, dolor de cabeza y empieza a manifestarse así como bolitas o ronchitas en tu cuerpo		
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							

73		T 1 7	R u b		pero sobre las vías de contagio...		
74		T 1 8	Je ss		ahhhh sí...pues teniendo relaciones sexuales, por medio de ↓ anal y vaginal ¿no?...y que más...oral		
75					cuando le haces...sí cuando le haces		
76					un oral a una persona aja...y pues así		
77					se transmite		
78		T 1 9	R u b		Si una persona contrae una ITS, ¿A dónde podría recurrir para mejorar su estado de salud?		
79							
80		T 2 0	Je ss		→ummm hay una campaña de salud, que se llama isem creo así se llama...sí y ellos te hacen estudios del vih/ pero te piden hayas tenido tres meses de...relación anti... antes	Ha hecho uso de programas públicos respecto a la salud sexual	
81					y ellos te capacitan, y por medio de		
82					lo que te salga, si te sale positivo		
83					esos estudios...lo llevan a otro, como		
84					a otra empresa más grande y donde		
85					checan si realmente es vih y si te		
86					sale negativo pues no hay ningún		
87					problema / te tienes que ir a checar		
88					unos tres meses después (risas) y ya		
89					con ellos he consultado.		
90		T 2 1	R u b		¿Podrías mencionarme tus derechos sexuales y reproductivos?		
91							
92		T 2 2	Je ss		ummm...no, pero supongo, ¿no es cuando te dicen que tienes derecho a tus relaciones sexuales sin que		
93					nadie más te juzgue? bueno creo		
94					que sí (risas)		
95		T 2 3	R u b		Sobre todo lo anterior, ¿Recuerdas de dónde has obtenido la información que me has		
96					compartido?		
97		T 2 4	Je ss		→ esteeee...de la escuelaaaa...de mi casaaaa...conferencias que he asistido y empresas que forman		
98							

99					parte de...para prevenir alguna enfermedad sexual		
100							
101	DIME NSIÓN AFECTIVA	T 2 5	R u b		¿Cómo se integra tu familia? menciona a los integrantes		
102	intermedio						
103		T 2 6	Je ss		→bueno mi familia se entrega (se integra) por mi hermana que tiene 24 años, mi hermano de doce años, mi papá de 38 y mi mamá de cuarenta años		
104							Fam. Nuclear.
105							
106		T 2 7	R u b		¿Qué has escuchado sobre familias diversas?		
107		T 2 8	Je ss		→sí lo he escuchado/ pero la definición no se a que se refiere		
108							
109		T 2 9	R u b		¿Qué opinas sobre las familias diversas y la legislación del matrimonio igualitario?		
110							
111		T 3 0	Je ss		No he escuchado de ello, pero una vez platicando con una persona...creo que se refiere a// a la separación de las personas...pero		
112					queee (()) se puede ver...algo		
113					así...bueno es lo que sé		
114							
115		T 3 1	R u b		para contextualizar, esta legislación tiene que ver con...		
116							
117		T 3 2	Je ss		→ammm...esteee..no, no me agrada , no lo veo bien porque creo que to todo recae en los niños y no		
118					se me hace justo que vea un papá y papá aunque digan (()) no, pero no,		
119					no va conmigo, no lo veo bien ante mis ojos, pero pues si ellos se sienten cómodos así es respeto , la		
120					verdad		
121							
122							Nd. Vrb. los niños , es la segunda vez que alguien argumenta desde este punto

123		T 3 3	R u b		A propósito de la diversidad ¿Qué piensas cuando ves a personas homosexuales (lesbianas, trans, inter...)?		
124							
125							
126		T 3 4	Je ss		ok...este...puueees yooo //la verdad no lo veo mal ↓no lo juzgo, pero igual no se me hace padre...porque yo si voy como un poco a la religión de que Dios nos hizo hombre y mujer y no se me hace padre que una persona esté compartiendo las cosas con una persona de su mismo sexo y ya		Contradicción en el argumento
127							
128							
129							
130							
131							controversia
132		T 3 5	R u b		¿Bajo qué condiciones compartirías espacios con estas personas?		
133							
134		T 3 6	Je ss		→estaría dispuesta a compartir espacios con esa persona...hablando...llevándonos bien...teniendo una amistad vaya...no estaría dispuesta a compartir a tener relaciones sexuales ooh involucrarme mis sentimientos con alguien de mi opuesto		Comentario similar al de Liliana Marroquín, Nd. Vrb. Como algo que pudiera pasar riesgo ¿?
135							
136							
137							
138							
139		T 3 7	R u b		Hablando de la familia, podrías decirme qué piensas de las uniones familiares entre personas de tu edad?		
140							
141		T 3 8	Je ss		estee...no, soy soltera, pero tuve una relación hasta hace poco de tres años y sí me veía casada a mi edad y la verdad se me hace padre , pero también es de mucha responsabilidad a esta edad, ya como que te quitan libertad un poco ↓entonces como joven tienes muchas cosas que hacer, pero también está muy bonito, sí lo		Matrimonio en la juventud representa menos libertad , apoya la unión libre Nd. Vrb. compromiso y
142							
143							
144							
145							
146							
147							
148							
149							

150					aplauzo, si me gusta, si me late y me gustaría mucho más que se juntaran las personas, pero no tener un bebé o sea que se protegieran, pero sí, sí me gusta		responsabilidad
151		T 3 9	R u b		¿a qué edad estaría bien iniciar una vida en pareja?		
152		T 4 0	Je ss		→a los veinticinco		
153		T 4 1	R u b		Por cierto ¿A qué edad consideras pertinente tener hijos?		
154							
155		T 4 2	Je ss		es como gusten, pero yo digo que a los treinta		
156		T 4 3	R u b		¿De quién depende la decisión de tener hijos?		
157		T 4 4	Je ss		pareja no? ambos... pero más de la mujer		Nd. Vrb. Maternidad como decisión femenina
158		T 4 5	R u b		¿pertenece algún grupo religioso?		
159		T 4 6	Je ss		Cristiana (protestante)		
160		T 4 7	R u b		A tu parecer ¿las uniones familiares, la maternidad o la sexualidad deben ser asunto de los grupos religiosos?		
161							
162							
163		T 4 8	Je ss		→pues a mi me ha c (costado) soy recién cristiana a mi me ha costado mucho porque sinceramente si llevaba una vida sexual activa con mi pareja y pues, precisamente hace poco tuve una pareja más grande que yo y era como que me decía, ¿qué pasaba o así? y ya le dije que la		Nd. Vrb. La sacralización del cuerpo
164							
165							
166							
167							
168							
169							

170					religión no me lo...no es que no me		
146					no te lo permita, porque tienes libre		
147					albedrío pero Dios, bueno en mi		
148					célula así es como se llama, nos		
149					dicen que ay que guardarse para la		
150					persona indicada en tu vida, que no		
151					hay que estar regalando tu cuerpo a		
152					cualquier persona porque pues por		
153					lo mismo no lo valoran y me he		
154					sentido muy diferente porque la		
155					verdad ↓si me gusta tener		
156					relaciones, ↑pero pues creo que		
157					también es un compromiso y no me		
158					siento como ofendida o retenida a		
					algo, me han influenciado bastante		
					bien dentro de mi religión/ no nos		
					hablan de eso de los condones y así,		
					porque saben que a nuestra edad		
					nos tenemos que guardar para		
					alguien y que ahorita no podíamos		
					salir embarazadas (risas) y si me ha		
					costado mucho trabajo ^o muchísimo ^o		
					pero pues ahí vamos		
159		T 4 9	R u b		pero como vez su participación en lo		
					político ...?		
160		T 5 0	Je ss		que intervenga...↓no, no lo veo		¿Existe
					bien, porque creo ya somos		tensión en
					responsables de lo que hacemos		su sistema
161					no...y eso de que, sí, si me ha tocado		de
162					ver casos de que la religión si		valores?
163					interviene muy feo y no... no se me		Nd. Vrb.
164					hace justo , pues el ser humano...no?		No
165					ya lo hizo y para que darle		intervenci
166					más...hacerlo sentir mal...y no, no		ón de
167					me gusta, no lo veo bien, no se me		religiones
168					hace padre, pero en eso de que		
169					aprueban el aborto y así, como que		
170					sí le entro que está bien , porque		
146					hay niños que veo que sólo vienen a		
					sufrir dijera ...y eso si se me hace		
					muy buena opción el abortar, pero		
					de que sí la religión...aunque es una		
					contradicción ^o pero bueno ^o .		

147		T 5 1	R u b		¿Pertenece a algún grupo (diferente a los grupos religiosos o escuela) donde lleguen chavos de tu edad?		
148							
149							
150		T 5 2	Je ss		→este...sí pertenezco, pero no hay...mi grupo de amigos, solamente ellos		
151							
152		T 5 3	R u b		¿Has pedido consejos sobre tu sexualidad a personas de tu edad?		
153							
154		T 5 4	Je ss		→ sí, en algunas ocasiones, hablando de este rollo de las relaciones sexuales y así, sí me ayudan, me aclaran mis dudas, las dudas que tenemos entre nosotros nos ayudamos, pero ha sido muy contradictorio volvemos al tema de la religión y que tenemos muchísimos puntos diferentes sobre el aborto		Existe una socialización de la sexualidad en los grupos de pares.
155							
156							
157							
158							
159							
160							
161		T 5 5	R u b		¿Has vivido situaciones relacionadas a la violencia, acoso o discriminación en...? ¿podrías contarme las situaciones?		
162							
163							
164		T 5 6	Je ss		ammm no, yo no las hice y tuve una relación hace muchos años, que sí era medio agresivo/ era agresivo, era celoso, pero nunca me pegó,		La violencia es común dentro del noviazgo.
165					pero si era agresivo.../y actualmente la relación que acabo de terminar yo era la celosa, pero nunca hubo violencia o algo así		
166							
167							
168							
169							
170		T 5 7	R u b		¿Cómo enfrentas/ has enfrentado esta situación?		
171		T 5 8	Je ss		en mi primer relación ↑alejándome, me fui...terminamos más bien, terminamos porque ya no podía seguir así, me sentía mal...y esta		
172							
173							

174					relación igual o hablamos y se		
175					arregló bastante, traté... la confianza y ahí se arregló con la confianza		
176		T 5 9	R u b		¿has sido víctima de acoso? cómo haz enfrentado esta situación?		
177							
178		T 6 0	Je ss		la verdad, ignorando// ignorando nunca lo platiqué, nunca lo dije, mejor lo dejé pasar		Nd. Vrb. Frente al acoso resulta ignorar
179							
180		T 6 1	R u b		en una relación...cómo lo enfrentarías		
181		T 6 2	Je ss		demandando...poniéndole un alto o diciéndole las cosas que yo siento en ese momento y las cosas que quiero y las que no		
182							
183							
184		T 6 3	R u b		conoces algún lugar específico para apoyarte en esas situaciones?		
185							
186		T 6 4	Je ss		No, la verdad no		
187	Final	T 6 5	R u b		¿Tu definición de sexualidad?		
188		T 6 6	Je ss		la verdad antes mi pensamiento era medio así, que decía que sexualidad era de niño y niña y ya no pasaba nada, pero sexualidad lo defino		
189					como algo libre, algo responsable y		Esta definición contradice todo lo que me ha dicho respecto a diversidad.
190					llevar las cosas con.../ conciencia , la		
191					verdad la sexualidad de metiendo lo		
192					del sexo y así es...está padre, está		
193					bonito, me agrada y lo defino como		
194					bien...la verdad sí		
195							

ANEXO 3

Situación: Entrevista a Ángel Cornelio Lugar: Museo de la ciudad Fecha: 05 / 09/ 2016 Transcriptor: Rubén Moreno González

Segmentaciones					Acciones verbales	Acciones no verbales	Memos
Línea T	Fase	Tur no	IA	tpo			
1	DIM ENSI ÓN COG NITI VA	T1	R u b		¿Podrías mencionar las partes que integran los aparatos reproductores femenino y masculino?		
2	Aper tura						
3							
4		T2	A n g		Del aparato reproductor masculino, los testículos y el pene // ehhh del femenino, la vagina/, el útero...		
5							
6							
7		T3	R u b		¿ Has escuchado de los intersexos o hermafroditismo, cómo los definirías?		
8							
9		T4	A n g		no...no		
10		T5	R u b		Sobre el cuidado al mantener relaciones sexuales, iniciar una vida sexual activa?		
11							
12							
13		T6	A n g		pues limpieza , ehhh// usar preservativos...		Nd. Vrb. limpieza
14							
15		T7	R u b		¿podrías mencionarme los métodos anticonceptivos que conozcas?		
16							
17		T8	A n		ehhhh el condón, las inyecciones // las...pastillas...		

			g			
18						
19		T9	R u b		¿Cuáles son los principales métodos preventivos durante la vida sexual?	
20						
21		T10	A n g		creo que los que di hace rato (risas) preventivo? ///pues el condón...parches...	Entiende la doble función de algunos métodos.
22						
23						
24		T11	R u b		¿Conoces sobre ITS, podrías mencionarme las que conozcas?	
25						
26		T12	A n g		sí...sida, gonorrea /// sólo me acuerdo de esas.../// ah se me fue el nombre de una...creo que sólo	
27						
28						
29		T13	R u b		¿Cuáles son las vías de contagio de una ITS?	No hace referencia a los móviles reales de contacto
30		T14	A n g		→ pues durante el sexo...la penetración	
31		T15	R u b		Si una persona contrae una ITS, ¿A dónde podría recurrir para mejorar su estado de salud?	
32						
33		T16	A n g		→ a los hospitales para que se haga chequeos sobre su salud...sólo.	Respuesta lógica, pero no precisa.
34						
35		T17	R u b		A: conoces algún lugar que atienda a personas con este tipo de emergencias??	
36						Desconoce centros específicos
37		T18	A n g		No	

38		T2 0	R u b	¿Podrías mencionarme tus derechos sexuales y reproductivos?		
39						
40		T2 1	A n g	No recuerdo...///derechos sexuales creo que sí///...creo que (5')...(risas)...		
41		T2 2	R U b	Sobre todo lo anterior, ¿Recuerdas de dónde has obtenido la información que me has compartido?		
42						
43						
44		T2 3	A n g	→ la escuela, la televisión, familiares que me hablan de eso...y los doctores		Fuentes tradicionales de información.
45						
46	DIME NSIÓ N AFEC TIVA	T2 4	R u b	¿Cómo se integra tu familia? menciona a los integrantes.		
47	Inter medi o					
48		T2 5	A n g	somos siete,/// mi padre, mi madre, tengo tres hermanas pequeñas yo y mi prima, tenemos una prima que vive con nosotros	Deíticos (posesivos) 1era persona	Pertenece a una familia diversa?
49						
50						
51		T2 6	R u b	¿Qué has escuchado sobre familias diversas?		
52		T2 7	A n g	→ pues, sí creo que es cuando la familia se está separada y casa uno vive en su mundo...no sé eso pienso...		
53						
54						
55		T2 8	R u b	12.-¿Qué opinas sobre las familias diversas y la legislación del matrimonio igualitario?		
56						
57		T2 9	A n g	¿como los homosexuales?... pues // yo creo que		Reconoce la posibili

58					<p>todos...tenemos la posibilidad de enamorarnos en sí...y yo no veo mal una pareja...estee...de homosexual, pero si lo que veo mal es que...digamos tengan hijos...↑no me gustaría eso porque pues yo creo que un hijo tiene que tener siempre un padre y una madre y como que pues dos hombres o dos mujeres tengan un hijo no lo veo tan bien</p>		<p>dad de relaciones entre personas homosexuales NO acredita la adopción homosexual.</p>		
59									
60									
61									
62									
63									
64									
65									
66									
67		T30	Rub		<p>A propósito de la diversidad ¿Qué piensas cuando ves a personas homosexuales (lesbianas, trans, ínter...)?</p>				
68									
69									
70		T31	Ang		<p>pues que/// yo no los critico, ↑ yo pienso que todos somos iguales ↓que tengamos preferencias sexuales diferentes es otra cosa, no está tan mal, pero tampoco está bien</p>		<p>contradicción</p>		
71									
72									
73									
74		T32	Rub		<p>Bajo qué condiciones compartirías espacios con <u>estas personas</u>?</p>				
75									
76		T33	Ang		<p>mi amistad,/// la escuela,/// la vida diaria.</p>				
77		T34	Rub		<p>Hablando de la familia, podrías decirme qué piensas de las uniones familiares entre personas de tu edad?</p>				
78									
79									
80		T35	Ang		<p>pienso que...///son digamos un poco inmaduros porque todavía no es la hora de que nosotros tengamos una familia, (()) nosotros tenemos que terminar</p>		<p>Reconoce valor en la trayectoria escolar</p>		
81									
82									
83									

84					nuestros estudios, trabajar , y ya que podemos solventar gastos en sí ya podemos tener la familia, pienso que en esta edad no es bueno tener una familia...		y la posibilidad económica
85							
86							
87		T3 6	R u b		A: ¿A qué edad consideras iniciar una vida en pareja...?		
88							
89		T3 7	A n g		:años?// 25 años.		
90		T3 8	R u b		Por cierto ¿A qué edad consideras pertinente tener hijos?		
91							
92		T3 9	A n g		→edad...pues no sabría decir bien la edad, pues yo creo que cuando ya tengan // ↓digamos el dinero necesario para mantener una... (familia) /// 30 años o 26 o 27...// (risas)		
93							
94							
95							
96		T4 0	R u b		¿De quién depende la decisión de tener hijos?		
97		T4 1	A n g		de la pareja, ellos...como como es...//↑ellos van a ver cómo mantener el bebé, es de ellos la decisión		
98							
99							
100		T4 2	R u b		A: perteneces a un grupo religioso?		
101		T4 3	A n g		↑sí,llego a la iglesia, →es una pastoral juvenil de jóvenes...católica.		Constan te en todas sus respuest as
102							
103		T4 4	R u b		A tu parecer ¿las uniones familiares, la maternidad o la sexualidad deben ser asunto de los grupos religiosos?		
104							
105							controversia

106		T4 5	A n g		→Pues por parte está bien, creo, porque la iglesia siempre se centra en la familia y pues...la		
107					iglesia ve mal a los		Contradicciones entre lo personal y lo religioso.
108					homosexuales...pues por parte		
109					de los homosexuales creo		
110					que...no estoy tanto con la		
111					iglesia...pues creo, como te dije		
112					que todos tenemos el derecho		
113					de tener una pareja y así,// pero		
114					sí estoy con la iglesia cuando dicen que una familia debe constar de padre, madre e hijos.		
115		T4 6	R u b		:A ¿sobre la decisión de tener hijos?		
116		T4 7	A n g		→pues en la iglesia cuando tienes hijos antes de casarte digamos así que es un pecado, debes de casarte primero y ya luego puedes tener los hijos que quieras... la iglesia está en		Hace suya la postura de la iglesia.
117					contra del aborto, ↓bueno yo	Modula la voz específicamente en esta parte.	
118					estoy en contra del aborto		
119					porque digamos el niño no tiene		
120					la culpa de lo que los padres		
121					hagan y pues// estoy en contra		
122					de eso.		
123		T4 8	R u b		A propósito de los grupos religiosos ¿Algún aspecto de la sexualidad te resulta		
124					pecaminoso?		
125		T4 9	A n g		pecaminoso...↓pues el homosexualismo// es pecado, el lesbianismo, también //todo	El chico a simple vista denota no pertenecer a lo heterosexual.	
126					sobre eso		
127							
128		T5 0	R u b		¿Has vivido situaciones relacionadas a la violencia, acoso o discriminación en...?		
129					¿podrías contarme las		
130					situaciones?		
131		T5 1	A n		NO		

			g				
132		T5 2	R u b		¿Cómo enfrentas/ has enfrentado esta situación?		
133							
134		T5 3	A n g		→ pues en lo religioso está la iglesia, el padre, ir a platicar con él, ya digamos en lo social con un psicólogo para que nos oriente también en eso, sí... en violencia extrema//...ay no sé///...pues ...yo creo que la ley podría intervenir ahí si ya es mucha la agresión		
135							
136							
137							
138							
139							
140							
141		T5 4	R u b		A: haz sufrido acoso o violencia en las calles?		
142		T5 5	A n g		sí...(5') violación	...	
143		T5 6	R u b		A: define sexualidad.		
144		T5 7	A n g		La sexualidad, pues todos los tenemos, nos define en géneros, en hombre y mujer y...sexualidad es algo muy diferente a sexo la sexualidad es lo que nos identifica como personas, creo que sólo		Sexualidad dualizada, genérica.
145							
146							
147							
148							

ANEXO 4

Situación: Entrevista a Gerardo Snowball Lugar Humanidades UNACH Fecha: 09 / 09/ 2016 Transcriptor: Rubén Moreno González

Segmentaciones					Transcripción	Acciones no verbales	Memos
Línea T	Fase	Tur no	IA	tpo			
1	Dimensión	T1	R u b	00:31	¿Cuáles son las partes del aparato reproductor masculino y femenino?		Me parece intrigante que un

	cognitiva							universitario argumente no conozca la partes, incluso de su propio cuerpo
2	Aper tura							
3		T2	S n	1:02	Ummm ehhe el aparato reproductor masculino estaría la próstata/ emmm			
4					no sé los testículos// realmente no se			
5					mucho de eso (desconocimiento) y la			
6					mujer no sé podría ser (conocimiento			
7					parcial) las trompas de falopio, los			
8		T3	R u b	1:08	¿haz escuchado sobre intersexos o hermafroditismo?			
9		T4	S n	1:20	El hermafroditismo/ creo (creencias	Utili za un tono de voz que me		
10					difusas) que ambos, creo que ambos			
11					no se realmente en que consiste			
12		T5	R u b	1:21	totalmente (conocimientos parciales), pero si lo he escuchado §A: ¿podrías decirme...?			
13		T6	S n	3:06	→Como lo que yo he podido	hace pens ar no tiene idea de lo que habl a, vacil a en su argu ment o.	Confunde hermafrodi ta con transexual y el intersexo lo ha relacionad o a la práctica sexual homosexu al	
14					concebir, lo que yo he podido pensar,			
15					es cuando // por ejemplo si un			
16					homosexual es inter es cuando le gusta ehhh tanto como dar como recibir (desconocimiento, falsa creencias) , eso es lo que podría yo pensar// y el hermafroditismo, pues no te podría decir algo así conciso ↓ podría ser cuando// eresss, como podría definirlo/ un hermafrodita es un hombre que se opera para ser mujer, podría ser.			
17								
18								
19								
20								
21		T7	R u b	3:16	Un joven inicia su vida sexual activa ¿cuáles serían los cuidados que debe mantener?			
22								
23		T8	S	4:42	Bueno primeramente creo , en lo muy			

			n		personal yo creo que debes (creencia),		
24					si eres no eres activo sexualmente y		Pendiente
25					vas a tener relaciones sexuales por		observació
26					primera vez yo creo que la primera		n entre
27					lección para cuidarte, el primer paso		sus
28					↑ sería elegir bien la persona ,		argument
					(Estrategia preventiva) y no dejarte		os y los
					llevar por la calentura o las		conocimie
					emociones ↓ porque algo que es		ntos
29					cierto es que actualmente las		Nd. Vrb.
30					enfermedades de transmisión sexual		Reconoce
31					son lo que está a la orden del día y		la doble
32					que puede sucederte a la persona		función de
					más normal a la persona más estee		algunos
					que tiene por así decirlo libertad		métodos
					sexual/ (Conducta sexual aprobada y		anticoncep
					rechazada) entonces yo creo que si te		tivos
33					quieres cuidar hay una amplia gama		
34					de preservativos que se pueden		Nd. Vrb.
35					tomar, (estrategias de prevención)		Placer
36					que se pueden inyectar, que se ponen		como parte
					como el condón ↑ que es algo tan		de la vida
					básico (conocimientos básicos) y hoy		sexual
					en día hasta es gratis (respaldo de		activa con
					instituciones de salud y		responsab
					organizaciones civiles) y hay para		ilidad
37					osea primeramente es el cuidado y		
38					también piensan en tu placer no?		
39					Existen los condones texturizados, los		
40					de sabor, etcétera y yo creo que		
41					primeramente *debes de escoger		
42					muy bien la persona con la que vas a		
43					ahora sí que, a tener tu primera		
44					relación sexual, que la conozcas que		
					sepas quien es que no sea un		
					desconocido (estrategia preventiva)		
					para después proceder a eso y		
					obviamente siempre tener el		
					preservativo no?		
45		T9	R u b	4:45	¿Podrías hablarme un poco más de los		
					métodos anticonceptivos?		
46							
47		T1	S	5:40	Los métodos anticonceptivos / bueno		

		0	n				
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63		T1 1	R u b	5:47			
64		T1 2	S n	6:33			
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72		T1 3	R u b	6:37			
73							
74		T1 4	S n	7:33			
75							
76							
77							
78							

pues en sí nombres no conozco como tal de todos, pero pues el **más común** yo creo que esteee está el condón, **(conocimientos básicos) descarto la pastilla del día siguiente porque eso ya es un método de emergencia, ya no es anticonceptivo** no sé si entre en esa gama, pero yo lo conozco como un **método de emergencia**, existen hay tratamientos que se toman cada cierto tiempo en el caso de la mujer para que son como cápsulas o pastillas que permiten que ella no esté estéril no pero no recuerdo el nombre ↓ no sé sino ovula, no sé qué pasa ahí ↑ pero cierto tiempo ingieres esos medicamentos para que puedas tener sexo un mes sin que suceda ahí el hombre puede eyacular dentro de la mujer hay anticonceptivos que son inyectados existen los parches...

¿Sobre métodos preventivos, recuerdas alguno?

Preventivos // creía que eran lo mismo, métodos preventivos... pues es que, preventivos en qué sentido, preventivo contra que, contra el embarazo? ¿Contra las enfermedades? Pues **yo creo** que anticonceptivos y preventivos podrían ser sinónimos bueno es lo que yo ↑ nunca había escuchado la diferencia, podría ser el condón, lo mismo y los catalogo de igual manera no te sabría decir exacto

¿Podrías hablarme un poco más sobre las enfermedades de transmisión sexual?

→ Bueno pues hay enfermedades **yo creo** que **sencillas y un poco más complejas yo creo** que hay enfermedades **curables y que no se curan** pues está la gonorrea, está el **papiloma humano**, está el vih, está el

Nd. Vrb.
Reconoce la existencia de métodos anticonceptivos con carácter de **emergencia**

Justifica con argumento de T8

ND

79					chancro, estee sífilis y tengo entendido que por ejemplo se puede transmitir hasta / no se cuál de las enfermedades, se me fue mucha la idea, pero por ejemplo hay enfermedades que se pueden contagiar por el contacto sexual de genital a genital hasta el contacto sexual oral / una persona puede estar infectada en su parte genital y la persona que está practicando el sexo oral puede contagiarse		VRB. PRÁCTICAS SEXUALES DE RIESGO
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86		T1 5	R u b	7:39	¿Cuáles serían las principales vías de contagio de las ITS?		
87							
88		T1 6	S n	8:17	Ummm en el caso del sida del vih tengo entendido que también se puede contagiar por ejemplo me comentaban casos de que se puede contagiar vía sanguínea, no sé cómo está el asunto de// umm se contagia por ejemplo una aguja una persona que está infectada no se y le sacan sangre y la aguja se reutiliza en otra persona puede ser contagiada etcétera algo así , no tengo conocimiento así mucho de lo del sida		Nd. Vrb. miedo colectivo respecto al vih/sida, prácticas sanitarias y usos de instrumentos como agujas, navajas de afeitarse, toallas etc.
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96		T1 7	R u b	8:18	§A: ¿y las otras enfermedades?		Nd. Vrb. Vía sexual sin protección
97		T1 8	S n	8:19	Pues son por contagio directo		
98		T2 0	R u b	8:28	Si esta persona que inicia su vida sexual activa contrae una its, ¿qué debería hacer?		
99							
100		T2 1	S n	9:45	Bueno en el caso de que, poniéndome en sus zapatos si fuera yo la persona que está infectada puueees... como que la enfermedad tiene un lapso en el que se desarrolla en el que comienzan los síntomas, la enfermedad está		Estrecha relación con t27 aquí pone
101							
102							
103							
104							

105					creciendo dentro de ti, entonces en mi		a los
106					caso si aún soy un estudiante que		padres
107					dependo de mis padres, pues yo creo		como
108					que principalmente acudiría, en mi		principal
109					caso a mi padre, decirle <i>sabes que</i>		fuelle de
110					<i>papá pasó esto esto y esto porque me</i>		informació
111					<i>estuve sexualmente con esta y esta</i>		n, pero en
112					<i>persona</i> tendría la confianza de		el turno
					decirlo que quizá no use preservativo		citado
					por x o y razón y me pasó esto y pues		externa un
					quizá ahí mi papá haya tenido una		reclamo a
					experiencia similar en su adolescencia		la falta
					o él es el que pueda saber o en el caso		instrucción
					que yo no tuviera los suficientes		por parte
					conocimientos para saber a dónde		los
					acudir, saber si auto medicarme o		progenitor
					no, ir a un médico, qué tipo de médico		es
113					puedes consultar, entonces en mi caso		
114					sería acudir a mi papá o sino estuviera		
115					mi padre mi madre y en el caso de no		
116					tener ambos pues yo creo que sería		
117					una persona en confianza o una		
118					persona que sé que sabe del tema		
119							
120							
121		T2 2	R u b	9:53	¿Conoces algún lugar que atienda		
					específicamente los caso de ITS?		
122							
123		T2 3	S n	9:59	No, realmente no		
124		T2 4	R u b	10:0 4	¿Sabes cuáles son tus derechos		
					sexuales y reproductivos?		
125							
126		T2 5	S n	10:1 3	// mis derechos sexuales y		
					reproductivos/ ↑ desconozco		
127					totalmente mis derechos sexuales y		
128					reproductivos		
129		T2 6	R u b	10:2 1	De todo lo anterior ¿cuáles han sido		
					tus principales fuentes de		
					información?		
130							
131		T2 7	S n	11:4 6	Bueno, no recuerdo creo que es en la		
					secundaria comienza una introducción		
132					a toda esta educación sexual ehhhh me		

133					parece que te lo ponen en el plan de		
134					estudios de formación cívica y ética en		
135					donde comienzas ver esto y creo que		
136					en parte, en mi caso no recibí una		Nd. Vrb.
137					educación sexual por parte de mi		La escuela
138					padre o de mi madre cosa que quizá		como
139					el día de hoy ya se los he comentado,		espacio de
140					se los he dicho <i>saben que ustedes</i>		aprendiza
141					<i>nunca me orientaron tu papá nunca te</i>		je y para
142					<i>sentaste al lado mío a decirme mira</i>		la
143					<i>papá sucede esto mira hijo sucede esto</i>		socializaci
144					<i>y aquello acá en el ámbito sexual</i>		ón
145					entonces yo creo que mis principales		temprana
					fuentes de información han sido quizá		de la
					en un veinte, treinta por ciento la		sexualidad
					escuela y el otro porcentaje lo dividiría		, seguido
					entre el internet y podría ser contacto		del
					social porque muchas veces vas		internet.
					conociendo cuando vas creciendo		Relación
					pasas a la preparatoria, pasas a la		t21
					universidad tu círculo social se va		respecto a
					ampliando y con compañeros, amigas		la familia
					amigos que tienes confianza quizá		como
					ellos si tengan información y te		fuelle de
					comenten y ahí es cuando comienzas		informació
					poco a poco con las relaciones sociales		n.
					que tienes vas conociendo		
							→ ↑ ↓ §
	Dim ensi ón afect iva	T2 8	R u b	11:4 8	¿cómo se integra tu familia?		
	inter medi o	T2 9	S n	12:0 8	Bueno mi familia somos cuatro		Nd. Vrb.
					personas es mi mamá Blanca Aurora,		familia
					mi padre Miguel Ángel y mi hermana		nuclear
					Rubí y yo soy el mayor, mi hermana		
					tiene 18 años, yo tengo 23, mi papá		
					tiene 55 años y mi mamá tiene 49 años		
		T3 0	R u b	11:1 2	¿Alguna vez has escuchado el		
					concepto de familias diversas?		

		T3 1	S n	11:5 8	<p>Sí por supuesto, claro, esteee pues bueno (()) actualmente he notado que existe mucha controversia acerca de eso, del término, familia tradicional el término familia disfuncional, el término familia diversa, mixta, →bueno existen miles términos, pero bueno, principalmente o bueno, desde que tengo uso de razón ↑desde pequeño se implanta una información de que la la familia se se se conjunta o se se se forma de padre, madre, hijos, hijas y así, pero tiene que haber un hombre y una mujer para que la familia sea funcional, pero vemos que en estos tiempos una familia ya se puede este formar o bueno socialmente está cambiando no...puede ser hombre con hombre para adoptar a un niño o una niña o puede ser mujer con mujer para tener una familia no, eso es mixto diverso puede ser diferente...pues por el concepto diversas puedo entender que la familia se puede unir o formar de no necesariamente hombre mujer pueden ser ambos personas del mismo sexo tanto mujer como hombre, o quizá una familia pueda ser tus tíos te criaste con tus tíos y tus papás, quien sabe, no están lo dejemos en no están y es tu tía tu tío y eres tú y ellos te criaron, no necesariamente es tu padre sanguíneo, pero tu lo puedes concebir como padre, igual puede ser una mujer, no sé, yo creo que si es diverso tanto tu preferencia sexual o seas de hombre mujer creo que aquí no entra tanto en juego sino que una familia es una familia, es con quien tú te puedes identificar con quienes puedes crear un lazo sentimental fuerte</p>		

					<p>está mal visto no, el homosexualismo y por ello también el matrimonio igualitario, últimamente yo he tenido una controversia muy grande personal, interna porque desde pequeño/ pues no me lo dijeron directamente así <i>↑sabes que Gerardo el matrimonio es hombre y mujer y tu debes casarte con una mujer</i> ↓ no me lo dijeron así, pero pues estoy en un contexto en el cual yo llegaba a la iglesia recibía clases, recibía escuchaba una persona y yo crecí con eso en mi cabeza cuando yo llego aquí me lleva a quizá abrir un poco más la mente, quizá a conocer, yo soy una persona que soy bastante tolerante que soy una persona que → me gusta escuchar a las demás personas, y el hecho que tu pienses diferente a mí no quiere decir que te vaya a discriminar por ello, entonces se podría decir que no estoy a favor ni en contra yo estoy a favor de que las personas sean felices como quieran/ que cada quien haga de su vida lo que la persona decida porque nosotros no somos nadie para decidir por el otro no podemos basarnos en una religión no podemos basarnos// en algo así para nosotros decidir ↓ que dos hombres se amen, que dos mujeres se amen ↑ si yo no estoy de acuerdo y yo quiero casarme con una mujer porque para mí no funciona el hecho de que que yo me case con un hombre yo adopte con un hombre pues no funciona yo me considero heterosexual y yo he planeado una vida desde antes, ↓ pero yo no soy quien para juzgar a una amiga que le gusta otra amiga/ que es lesbiana ↑ o como te mencioné yo tengo una infinidad de</p>		<p>Nd. Vrb. nosotros no somos nadie para decidir por el otro será real este argumento sí? Nd. Vrb. controversia personal Nd. Vrb. Desaprobación disfrazada de "tolerancia".</p>
						<p>Nd. Vrb. formación religiosa desde la niñez determinante en la juventud</p>	

					amigos homosexuales y yo me llevo excelentemente con ellos y ya he tenido, en ciertas etapas de mi vida mis mejores amigos han sido homosexuales y quizá pues he tenido ahora si que experiencias/ no me gusta llamarlas feas no , pero quizá estee...pero quizá un poco incómodas con ↓ ciertas personas que son de ese sexo hacia mi persona , pero eso no quiere decir que mi homofobia haya crecido , no sé hasta más no poder, yo soy una persona tolerante no tengo absolutamente nada en contra de los homosexuales		
		T3 6	R b n	20:0 9	Bien, ¿qué opinas del matrimonio a edad temprana, por ejemplo, a tu edad?		
		T3 7	S n	22:3 2	En lo personal opino que yo creo que esto va de la mano del ámbito financiero/ porque estamos en una etapa de pues ora si crisis la situación económica política y social allá fuera está bastante complicada y más en un estado como es Chiapas/ entonces yo creo que antes de formar un matrimonio, hablas de matrimonio o de familia?...debes ponerte a pensar que un matrimonio, al menos yo considero que debe haber una relación antes, una relación de pareja que sea fuerte/ una relación sentimental que sea fuerte para que tu consideres que quieres estar en matrimonio y unido a esa persona/ entonces yo creo que por ejemplo poniéndome/ es en mi caso personal / si yo me voy a casar con una mujer a la que amo, con la que quiero pasar mi vida yo creo que como tal si la amo como hombre, como varón como se estipula como jefe de familia como lo quieras llamar o como el proveedor no descarto que ella pueda trabajar obviamente, pero		→ ↑↓§ Nd. Vrb. Situación económica Nd. Vrb. hombre como proveedor Nd. Vrb. planificación en pareja

					años y no sé si la persona con la que estoy ahorita en el caso que estuviera con alguien esteeee va seguir en ese tiempo/ →entonces yo creo que es momento de ver por tu futuro yo lo he visto últimamente en donde ya sabes que vas a vivir de la carrera y sientes la presión ¿qué vas hacer allá afuera? Más en una carrera que es/ no discriminada, pero tan criticada como es comunicación, entonces yo creo que no hay edad para casarse, pero debe haber una planificación antes, yo creo que 26 27 años para casarse y ya casados estee un par de años después de casados yo creo que con mi pareja yo siempre he tenido la idea de bueno ya estamos casados, estamos estables económicamente ¿por qué no disfrutamos nuestra estancia como pareja? Como matrimonio, gastemos nuestro dinero en nosotros, un año, dos años y cuando ya hayamos hecho lo que realmente nos nace del corazón hacer cuando ya hayamos cumplido metas emocionales como pareja, más adelanta vamos a tener un hijo, vamos hacer crecer esta familia, pero yo soy de la idea que siempre debe haber una previa planificación para que todo salga bien		
		T4 2	R b n	22:3 7	¿pertenece algún grupo religioso?		
		T4 3	S n	25:0 8	Se podría decir que sí, actualmente no estoy, no no /// no llego a la iglesia, bueno al templo, porque el término iglesia es muy amplio / no no llego a un templo algún lugar a escuchar ni nada por ciertas situaciones de mi vida me aleje, entonces en este tiempo simplemente profeso una fe, creo en algo, que también cree mi familia, pero no estoy metido en el		Tiene una fe que se sustenta en las creencias familiares Nd. Vrb. Hace diferencia entre

					movimiento se podría decir		templo e iglesia. Vs T45
		T44	Rbn	25:20	¿qué opinas de la participación de los grupos religiosos en asuntos relacionados a legislaciones respecto a adopciones, matrimonio etc.?	Justo en esta parte, a	
		T45	Sn	27:48	Ummmm pues yo creo que aquí// es un error / yo creo que es un error, porque por ejemplo yo he escuchado infinidad de casos en donde la iglesia quiere hacer lo que quiere , porque yo creo que la iglesia a pesar de los años, tanto cristiana como católica son grupos muy fuertes y lo vemos ↑yo he visto en muchas ocasiones en donde los políticos utilizan estos grupos y por ejemplo una campaña política en la pre campaña van y apoyan el movimiento evangélico y esto y el otro para qué, para ganarse, hacen un, para ganarse los votos// entonces de esa misma forma yo creo que para decisiones tan delicadas y tan complejas como el matrimonio igualitario o como la familia y todo eso, algo que realmente sabemos que la familia sea integrada por lo que sea es el núcleo de una sociedad, está integrada de familias, yo creo es una decisión que debe ser consensada con la población en general no dejarlo en las manos de una cúpula del poder, no dejarlo en las manos de grupos religiosos porque están tomando decisiones que, el 5 por ciento de la población está tomando decisiones por el otros 95 por ciento, yo creo debe de haber un previo consenso de a ver qué piensan todos, qué piensan las personas, qué piensan	manera de gestio expulsa alien to, a manera de soltar la pregunta	Nd. Vrb. Aquí utiliza la palabra iglesia en lugar de templo vs T43
							Nd. Vrb. Consensus “decisiones consensadas” respecto a las legislaciones y la participación de la iglesia.
							¿La reflexión sobre el

	e		n			
		T5 3	S n		Ummm yo creo que sería// principalmente conocerte a ti mismo conocer tu cuerpo querer tu cuerpo, tus partes genitales, tu cuerpo en general sería aceptarte cómo eres descubrir quién eres/ muchas personas tienen dudas en cuanto a su preferencia sexual y eso, yo pienso que primeramente sería descubrir quién eres, quererte como eres aceptarte como eres y eso.	→ ↑ ↓ § Nd. Vrb. Sexualidad como experiencia corporal descubrimiento

ANEXO 5

Situación: Entrevista a Kathia Teresa Lugar CUID UNICACH Fecha: 07 / 09 / 2016 Transcriptor: Rubén Moreno González

Segmentaciones					Acciones verbales	Acciones no verbales	Memos
Línea T	Fase	Turno	IA	tipo			
1	DIMENSIÓN COGNITIVA	T1	Rub		¿Podrías mencionar las partes que integran los aparatos reproductores femenino y masculino?		
2	Apertura						
3		T2	Kat		ok...en el masculino, pene, testículos (()) próstata/ vías aferentes y deferentes// a ver y luego...prepucio, cabeza del pene, glande ↓ no se uno de esos sea lo mismo...y ya es lo que recuerdo ↑ y femenino essss amm/vagina, cervix...la(bios) y y en el exterior son labios		
4							
5							
6							
7							
8							
9							

					mayores, menores, vulva, clítoris, ªya creoº es lo único que recuerdo		
10		T3	Ru b		¿Has escuchado de los intersexos o hermafroditismo, cómo los definirías?		
11							
12		T4	Kat		síii...hermafroditismos son...a ver personas que tienen los dos, los dos/tienen elementos de los dos aparatos reproductores ↓solo que la verdad no se exactamente como sea		
13							
14							
15							
16		T5	Ru b		¿Sobre el cuidado al mantener relaciones sexuales, iniciar una vida sexual activa?		
17							
18		T6	Kat		para empezar creo que sí la va empezar obviamente es todo tipo de protección ...no se en el caso de las mujeres métodos anticonceptivos este...para no (embarazarse) píldoras o los químicos, los parches etc, etc condón femenino también condón masculino en el caso de ellos y asistir...el caso de las mujeres al ginecólogo y los hombres van al/ el equivalente (risas) cuyo nombre no me se...pues es eso y es		
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

					atención médica que se tiene que estar haciendo constantemente y...I don't know...pruebas de todo tipo ammm...esa cosa del papanicolao en el caso de las mujeres, pruebas de vih en los dos sexos etc, etc....constantement e		
31		T7	Ru b		¿podrías mencionarme los métodos anticonceptivos que conozcas?		
32							
33		T8	Kat		Jesús...pues están los de..a ver barrera, los químicos (()) / los de barrera sólo tengo claros ↑oh claro el dispositivo intrauterino, los condones ...masculino y femenino/ creo que eso es todo ↓los de barrera...los químicos están las espumas yyy ummm °espumas, cremas , perdón...cremas° // y parches y ya		
34							
35							
36							
37							
38							
39		T9	Ru b		¿Cuáles son los principales métodos preventivos durante la vida sexual?		
40							
41		T10	Kat		preventivo...de embarazo? o de...si pues los condones nada más porque limitan más el intercambio de	Nd. Vrb. Condón como método preventivo y anticonceptivo. abstinencia	
42							
43							
44							
45							
46							

					fluidos y...ja (risa) en nuestra clase de sexualidad nos hablan del que tiene cien por ciento de efectividad que es la abstinencia, pero no creo que ese cuente (risas) entonces...		
47		T11	Ru b		¿Conoces sobre ITS, podrías mencionarme las que conozcas?		
48		T12	Kat		yhea...sifilis,		
49					gonorrea, ammm//		
50					bueno está el v...pero		
51					el vih no es infección tal cual, bueno, pero es una de las enfermedades de transmisión sexual, vih sida ammm (()) no, no recuerdo mucho ahorita		
52		T13	Ru b		¿Cuáles son las vías de contagio de una ITS?		
53		T14	Kat		pues en primer lugar		Respuesta no compatible
54					tiene que tratarla y		
55					tomar todas las		
56					medidas necesarias para no contagiarla		
57					más...entonces atención para sí mismo y...cuidar a las otras personas con las que está para que no las contagie		
58		T15	Ru b		Si una persona contrae una ITS, ¿A		
59					dónde podría recurrir para mejorar su estado de salud?		
60		T16	Kat		no, ninguno, no la		Los servicios de

61					verdad no, supongo		atención sobre ITS como un básico
62					¿no deberías estar en cualquier unidad médica?		
63					alguna rama dedicada a eso...la verdad no lo se, un lugar específico no lo conozco		
64		T17	Ru b		¿Podrías mencionarme tus derechos sexuales y reproductivos?		
65							
66		T18	Kat		no...supongo que los intuyo y es como puedo hacerlo cuando quiera, con quien quiera y de la manera en que quieras sin que afecte a nadie, pero así como para que (()) no...		Nd. Vrb. libertad de ejercer su vida sexual
67							
68							
69							
70		T19	Ru b		Sobre todo lo anterior, ¿Recuerdas de dónde has obtenido la información que me has compartido?		
71							
72		T20	Kat		puuees en la escuela nos han facilitado textos, básicamente eso y pues supongo lo escuchas en los medios y anda flotando allí en el aire		Nd. Vrb. Escuela como primera fuente de información.
73							
74							
75	DIMENSIÓN AFECTIVA	T21	Ru b		¿Cómo se integra tu familia? menciona a los integrantes		
76	intermedio						
77		T22	Kat		a ver pues...estamos mi mamá y mi papá...y tengo una hermanita, tiene diez años ammm y pues		Nd. Vrb. familia nuclear
78							
79							
80							
81							
82							

83					eso somos el núcleo , familia por parte de mi papá y por parte de mi mamá pues hermanos, tíos, abuelos están todos en otros estados de la república y no somos así como tan cercanos, pero entre nosotros la relación es bastante (())		
84		T23	Ru b		¿Qué has escuchado sobre familias diversas?		
85		T24	Kat		como/ padres del mismo sexo? etc,		
86					etc... pues supongo		
87					que una familia		
88					diversa es la que no		
89					es como la		
90					tradicional , la figura de mamá, papá y los hijos ↑ por ejemplo puede haber dos madres, o una sola madre...o dos padres o no se incluso que los tutores no sean los padres biológicos o ni siquiera padres adoptivos, no sé, tíos, abuelos o algo así.		
91							
92		T25	Ru b		¿Qué opinas sobre las familias diversas y la legislación del matrimonio igualitario?		
93							
94		T26	Kat		sí, hasta donde se, se aprobó aquí en México, pero creo que en el DF una ley		
95							
96							
97							
98							

99					que permitía los		
100					matrimonios		
101		T27	Ru b		(igualitarios), pero no se realmente que tantos alcances legales tenga realmente, porque a veces dicen <i>sí se aprueba</i> , pero realmente te dan pan con atole y no es cierto y pos no se, se que se hicieron avances, pero no sé sus alcances reales. §A: ¿tu opinión personal sobre el tema...?		
102		T28	kat		pues yo creo que		
103					hace falta, ósea/		
104					todo mundo tiene		
105					derecho a digamos a		Nd. Vrb. matrimonio igualitario como herramienta legal
106					expresar el amor que		
107					se tiene y vaya es		
108					como...no veo		
109					porque dos personas		
110					homosexuales que se		
111					aman de la misma		
112					manera en que los		
113					heterosexuales no tengan derecho a estas...no se si facilidades, estas herramientas legales de las que disponen los heterosexuales no se, el seguro de vida y todas estas clases de// herramientas legales lo voy a llamar, que se dan entre los cónyuges pues eso, creo que todo el mundo		

					debería tenerlo, (suspiro) espero que esto vaya más rápido		
114		T29	Ru b		A propósito de la diversidad ¿Qué piensas cuando ves a personas homosexuales (lesbianas, trans, ínter...)?		
115							
116							
117		T30	Kat		para empezar me da		Nd. Vrb. Visibilidad confianza vs miedo
118					gusto que sea		
119					evidente que lo son		
120					porque pues creo		
121					que en general		
122					tienen miedo,		
123					porque nuestra		
124					sociedad es muy		
125					desgraciada,		
126					entonces me da		
127					gusto que ya haya		
128					personas que se		
129					sientan con la confianza de demostrar quienes son realmente, luego me da curiosidad porque personalmente no conozco a tantas personas este/ por ejemplo transexuales, homosexuales sí, transexuales me encantaría conocer algo más...algo más diferente pues y básicamente me da gusto, y es como bien, bravo, espero que vayan bien y que no se encuentren con tantos problemas		

					↓ como a veces parece haber		
130		T31	Ru b		¿Bajo qué condiciones		
131					compartirías espacios con estas personas?		
132		T32	Kat		no, nooo, ninguna		
133		T33	Ru b		¿Hablando de la familia, podrías		
134					decirme qué piensas de las uniones familiares entre personas de tu edad?		
135		T34	Kat		ósea cómo en algo serio? en un plan de		Nd. Vrb. condiciones económicas que limitan las certezas de los jóvenes en tanto las relaciones “serias”.
136					vida fami(lia)...pues,		
137					ijole...pienso que		
138					están todavía muy		
139					chavos, de mi edad		
140					de mi edad // pienso		
141					que no les haría mal		
142					esperar un poquito,		
143					sobre todo por las		
144					condiciones donde		
145					vivimos, en las que la		
146					economía		
147					difícilmente es		
148					buena...no se, incluso ya teniendo un trabajo fijo es complicado, entonces ahorita que ya la mayoría de nosotros estamos estudiando o...apenas iniciando una carrera de la naturaleza que sea...este...bueno, lo digo por el riesgo que hay no se de empezar una familia y no tener la certeza de que van a tener		

					los medios necesarios para sustentarse bien, este, digo paciencia no estaría mal en ese sentido		
149		T35	Ru b		A:¿a qué edad?		
150		T36	Kat		pues yo creo que después de los veinticinco, los treinta está bien, así para tener un plan de vida serio, porque ya tienen la madurez, se supone, que ya tienen la madurez personal y de personalidad para afrontar todo lo que implica una relación y porque...se espera que a esas alturas ya tengan más probabilidades de tener un empleo bien remunerado que les permita, lo que decía antes, sustentar bien a la familia, creo que se trata más de las condiciones, de las condiciones financieras y sí, de ma durez personal...pues si eso llega antes pues ni hablar (()) no creo que sea treinta años en adelante...	A la par es una “buena” edad puesto que hay probabilidad de tener empleo BIEN REMUNERADO	
151							
152							
153							
154							
155							
156							
157							
158							
159							
160							
161							
162		T37	Ru b		Por cierto ¿A qué edad consideras		
163					pertinente tener		

					hijos?		
164		T38	Kat		sí, si igual, cuando se		
165					sienta la necesidad		
166					de tenerlos llega un punto en la relación que dices, <i>hace falta algo más quiero hacerlo (())...</i>		
167		T39	Ru b		¿De quién depende la decisión de tener hijos?		
168		T40	Kat		de los dos...a menos claro que sea ↑ a lo mejor hay una		Paternidad y maternidad como decisión de pareja o bien individual si se tienen los medios.
169					persona que no tiene pareja, pero quiere		
170					tener hijos y tiene las		
135					posibilidades de llevar a cabo todo ese proceso de adopción o si es mujer de inseminación artificial si puede y tiene los medios		
136					pues adelante y si es una pareja pues los dos deben quererla, forzosamente		
137							
138							
139		T41	Ru b		A: ¿pertenece a un grupo religioso?		
140		T42	Kat		no		
141		T43	Ru b		A tu parecer ¿las uniones familiares, la maternidad o la sexualidad deben ser asunto de los grupos religiosos?		
142							
143							
144		T44	Kat		pueees...en general, lo veo terrible,		Nd. Vrb. Iglesia como fuente de información juicio y prejuicio (conservadores)
145					porque bueno, no voy a generalizar, pero en su gran		
146							
147							
148							
149							

150					<p>mayoría, los grupos religiosos son muy conservadores y tienen una visión bastante cerrada, entonces en lo que se refiere en avanzar en asuntos de homosexualidad toda esta gama no permiten que se avancen y tienen muchos prejuicios, entonces, considero que tienden a nublar el juicio y digamos que los preceptos que llevan generalmente hacen que el resto de la población también se haga de estos prejuicios y que no acepten a las personas que son diferentes ↓no veo cuál es la diferencia, pero... ↑que no es lo tradicional a eso, entonces, no, no estoy de acuerdo con que intervengan, no me gusta.</p>		
151							
152							
153							
154							
155							
156							
157							
158							
159		T45	Ru b		<p>¿Has vivido situaciones relacionadas a la violencia, acoso o discriminación en...? ¿podrías contarme las situaciones?</p>		
160							
161							
162		T46	Kat		no, no para nada		
163		T47	Ru b		<p>¿Cómo enfrentas/ has enfrentado/ enfrentarías esta</p>		
164							

					situación?		
165		T48	Kat		pues algo como que		
166					violara mi privacidad		
167					algo por el estilo,		
168					creo que no es tan		
169					fácil como decir		
170					blanco o negro, pero		
171					si tendría que ser		
172					muy explícita con los límites y hablaría con esa persona ammm expresándole que no puede cruzar ciertas líneas y si es tanto darle un ultimátum, lo vuelves hacer y...yo no puedo estar con alguien que no va respe(tar mi privacidad) a mi...que no confía en mi, ya eso		
173		T49	Ru b		A:violencia?...		
174		T50	Kat		creo que para		
175					empezar se debe		
176					hablar con otras		
177					personas que se les		
178					tenga confianza ,		
179					difícilmente se habla		
180					con no se, personas		
181					con cierta autoridad		
182					o con		
183					aja...trabajadores		
184					sociales o psicólogos		
185					porque si se tiene		
186					miedo de decirlo		
187					como al círculo		
188					cercano de amigos		
189					más a otra persona,		
190					sin embargo creo que lo primero es discutir con alguien a quien se le tenga		

					<p>confianza, porque ammm hay como una inercia la he visto mucho en otras parejas que he visto, si hay violencia pero de todos modos están ahí amarrados y no tienen como la fuerza de voluntad...no se si es fuerza de voluntad la que los mantiene ahí dentro de esa relación enfermiza, entonces yo creo que necesitan el punto de vista de otras personas que los ayuden a ver algo que está sucediendo ahí, ósea un contacto con el exterior, con la realidad, eso es lo que hace falta</p>		
191		T51	Ru b		A:lugares donde ayudan en estas situaciones de violencia?		
192							
193		T52	Kat		ammm ya, pero no recuerdo como se llaman // la verdad no se cómo se llama la institución, pero una maestra de ahí es, bueno pertenece a una de esas organizaciones y no es algo así como la que lo organiza...la directora o algo así vaya, se dónde ubicarla, pero no se cuál es el nombre y		
194							
195							
196							
197							
198							
199							

					es la única que conozco		
200		T53	Ru b		A: ¿haz sufrido acoso o violencia en las calles?		
201		T54	Kat		ammm,sí / veo al		La violencia con tinte sexual se generaliza en la experiencia de las mujeres y niñas
202					acoso como		
203					violencia, si es		
204					inevitable, vas		
205					caminando por la		
206					calle y te miran, te		
207					miran extraño, te		
208					gritan cosas, te		
209					silban, cosas por el		
210					estilo...y eso es casi		
211					de todos los días//		
212					ammm, a ver, nos		
213					estábamos		
214					cambiando de casa		
215					aquí en tuxtla y		
216					conseguimos uno de		
217					estos fletes y cuando		
218					estaban sacando		
219					todas las cosas yo me		
220					salí de mi casa		
221					porque necesitaba ir		
222					por algo que estaba a		
223					la vuelta en el carro		
224					que estaba		
225					estacionado, y		
226					entonces el		
227					conductor de flete		
228					me siguió y pues se		
229					había portado muy		
230					amable con		
231					noso(tros) y no se me		
232					hizo extraño, pensé		
233					que algo me iba decir		
234					que me había dicho		
235					mi papá, estamos		
					moviendo cosas		
					algún recado...y no		
					recuerdo que es lo		
					que me dijo, me		

				<p>contó un chiste, el caso es que me reí y nos íbamos caminando en dirección hacia mi casa y de repente me abrazó y...dije wow que tipo tan amable, pero luego fue bajando su mano y ya no pasó mucho, pero una vez que estuvo a la altura de mi cintura sentí que eso ya estaba mal y sí me tocó y sólo...creo que el también estaba medio sacado de onda con lo que estaba haciendo, porque me detuve y lo vi, supongo con una cara de susto y me fui corriendo y ya fui y se lo dije a mi papá, luego luego, me hubiera gustado que mi papá no le pagara o algo por el estilo, pero el no quiso hacer como un gran drama, si le reclamó y todo, pero pues le pago, ósea si el hizo su trabajo, pero no manches y...sólo pienso, que cualquier cosa que suceda se tiene que decir de inmediato porque sino sigue sucediendo, tu mismo permites que te lo sigan haciendo,</p>	
--	--	--	--	---	--

					no es para que cambies al mundo, es mínimo para que deje de sucederte a ti./sí la verdad nunca he conocido a un hombre que le diga que le ha pasado algo así y pues es la cultura donde vivimos supongo, es eso no supongo		
236		T55	Ru b		¿Has pedido consejos sobre tu sexualidad a personas de tu edad?		
237							
238		T56	Kat		no (5') supongo no como...para las situaciones físicas (risas) de la sexualidad sino, pero para el asunto de atracción sí , muchas veces, pero digamos que algo más explícito, no		
239							
240							
241							
242		T57	Ru b		En esa situación ¿Sirvió la información que te compartieron, de qué manera?		
243							
244		T58	Kat		pues me ha tocado de todo, sí		
245		T59	Ru b		A: define sexualidad		
246	Cierre	T60	Kat		mmm...// es// no se como categorizar al objeto, sólo se que es parte de todas las personas y que va mucho más allá de las características fisiológicas , de si tienes pene, tienes vagina o tienes los		Nd. Vrb. Sexualidad con una dimensión cultural
247							
248							
249							
250							
251							
252							
253							
254							
255							
256							

257				<p>dos, ósea es una pregunta muy cultural eh eh pues es sexo, es género, es como te sientes, como hacen que te sientas, como hace la cultura que creas que debas sentirte como hace creas debes comportarte, ammm creo que es un constructor un tanto cultural y si también obviamente fisiológico y...es una parte esencial de todas las personas, pero que digamos como se llama esa parte no se</p>		
-----	--	--	--	---	--	--

ANEXO 6

Mapa resultado del proceso de codificación

