



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES

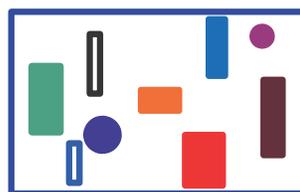
Proceso de expansión de la educación superior en las 15 regiones del estado de Chiapas. Rasgos y ritmos

Tesis que para obtener el grado de
Doctora en Estudios Regionales

Presenta
Cynthia Lissett Chacón Gutiérrez

Director de tesis
Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes
Dra. María Luisa Trejo Sirvent

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; junio 2015



**Doctorado en
Estudios
Regionales**



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
 COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
 ÁREA DE TITULACIÓN



F-FHCIP-TD-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 19 de Junio de 2015.

Oficio No. CIP/169/2015.

C. CYNTHIA LISSETT CHACON GUTIERREZ

Promoción: **CUARTA**
 Matricula: **12162006**
 Sede: **TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS**
 Presente.

"PROCESO DE EXPANSION EN LAS 15 REGIONES DEL ESTADO DE CHIAPAS, RASGOS Y RITMOS".

Se le **autoriza la impresión de siete ejemplares impresos y cuatro electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:

- Una tesis y un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis tesis y un CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales y a la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales.

Se anexa oficio con los requisitos de entrega de tesis, emitido por la Dirección de Desarrollo Bibliotecario.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente

"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"

MTRO. GONZALO ESTEBAN GIRON AGUIAR

Director

FACULTAD DE HUMANIDADES
 CAMPUS VI
 DIRECCIÓN
 Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

Vo. Bo.

Dra. Nancy Patricia Hernández Reyes
 Coordinadora del Doctorado en Estudios Regionales.



C.c.p.- Expediente/Minutario.
 GEGA/NLHR/mcmd*

**PROCESO DE EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
LAS QUINCE REGIONES DEL ESTADO DE CHIAPAS: RASGOS Y
RITMOS**

La realización de esta investigación fue posible gracias al apoyo recibido como becaria del Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT) número de beca 267016 inscrito en el Doctorado de Estudios Regionales, programa educativo reconocido en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en México.

Es raro encontrar una institución a la vez tan uniforme y tan diversa; es identificable en todas sus formas, pero en ningún lugar es idéntica a la forma en otro sitio. Esta unidad y diversidad constituyen la prueba final del grado en que la universidad fue el producto espontáneo de la vida medieval, pues sólo las cosas vivientes pueden simultáneamente retener su identidad y moldearse y adaptarse a una gran variedad de circunstancias y ambientes.

Emile Durkheim

DEDICATORIAS:

Con agradecimiento a **Dios** por permitirme seguir logrando mis sueños con fe, con valentía y bondad.

A mis padres: **Ana María Gutiérrez Becerra y Orlando Chacón Cruz** por ser parte fundamental en mi desarrollo profesional pero también son el valor humano, gracias por el apoyo y comprensión de mi gran anhelado sueño. Ustedes son los mejores papás que Dios me pudo dar. Los amo y papás ¡lo logramos!.

A mis hermanos **Ingrid Chacón Gutiérrez** gracias hermanita por ser mi ángel, mi amiga y mi apoyo trascendental, eres mi fuerza. Gracias a tu apoyo mi sueño se realizó. Te amo y vamos por más. **Orlando Chacón Gutiérrez** te agradezco por el apoyo que tuviste conmigo en este camino, eres mi fuerza y fortaleza; gracias por animarme y estar conmigo en todo. Con todo mi amor y mi corazón a mi sobrino **Mathías**.

Dedicada con gran cariño para mi **abuelita Juvenalia** que siempre estás apoyándome, a mis tías **Sonia, Chita, Ofelia, Maly**; mis tíos: **Armando, Jorge, Mauro**; primas **Cirley, Clarissa, Lupita, Cinthia, Steffy**.

No podía completarse sin el amor que me han brindado cada día mis peluditos **Bruno y Ámbar**.

AGRADECIMIENTOS:

A mi director de tesis: **Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes** gracias por su infinito apoyo siempre conmigo, por ser parte fundamental del doctorado, por sus enseñanzas y visión la vida. Lo trascendental de los seres humanos son las enseñanzas que las llevo conmigo.

A mi directora de tesis: **Dra. María Luisa Trejo Sirvent**, le estoy infinitamente agradecida por el apoyo, tiempo, esfuerzo que ha tenido para conmigo es una persona ejemplar y con un carisma extraordinario, mi mayor aprecio hacia usted y le agradezco infinitamente todas sus atenciones.

Al Honorable Jurado Dra. Nancy Hernández, Dr. Vinicio Herrera les agradezco el tiempo que han tenido para conmigo, las observaciones fundamentales que realizaron el trabajo para que fuera un mejor producto de investigación, mi admiración y respeto por todos ustedes. Le agradezco su infinito apoyo y enseñanza a la **Dra. Leticia Pons Bonals** por seguir siendo junto con la **Dra Nancy** mi mayor fuente de admiración.

Gracias a mis amigos queridos **Magda, René, Irán, José Antonio, Chorch, Tere y Marco Antonio** que siempre estuvieron para ayudarme y orientarme en este proyecto les agradezco inmensamente y valoro su amistad y cariño.

Mil gracias a mis queridas amigas **Ana, Elisa y Nico** por estar a mi lado en este recorrido trascendental en mi vida. **Héctor** te agradezco las facilidades que tuviste para conmigo. A mis lindas licenciadas **Magda, Dahirawendo, Christian y Lupita** les agradezco que siempre estén conmigo.

INDICE GENERAL

Dedicatorias.....	V
Agradecimientos.....	VI
Índice General	VII
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. Aproximación conceptual al objeto de estudio

1.1. Concepto de región.....	10
1.1.1. Diversas definiciones de región.....	10
1.1.2. Región geográfica.....	13
1.1.3. La región geográfica y su relación con las IES.....	15
1.1.4. Delimitación de la región.....	16
1.2. Definición de educación superior.....	34
1.3. Lineamientos de la educación superior.....	36
1.3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	37
1.3.2. Ley General de Educación.....	38
1.3.3. Acuerdo 243.....	39
1.3.4. Acuerdo 279.....	40
1.3.5. Acuerdo 286.....	41
1.3.6. Ley para la Coordinación de la Educación superior.....	41
1.3.7. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.....	41
1.3.8. ANUIES	42
1.3.9. Plan de Desarrollo Regional	43
1.3.10. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.....	44

CAPÍTULO II

2. Surgimiento de las primeras universidades europeas

2.1. Nacimiento de las universidades europeas.....	47
2.1.1. Universidad de Bolonia.....	49
2.1.2. Universidad de París.....	50
2.1.3. Universidad de Padua.....	52
2.1.4. Universidad de Cambridge.....	52
2.2. Régimen de las universidades coloniales.....	54
2.3. Fundaciones universitarias.....	55
2.3.1. Modelos universitarios tradicionales.....	58
2.3.2. Modelo francés.....	58

2.3.3. Modelo alemán.....	59
2.3.4. Modelo norteamericano.....	60

CAPÍTULO III

3. Origen y desarrollo de la educación superior

3.1. Unversidad Real y Pontifica de México.....	64
3.2. Universidades coloniales en Europa y América Latina	65
3.3. Origen y desarrollo de la educación superior privada.....	66
3.4. Origen y desarrollo de la educación pública.....	76
3.5. Globalización.....	79
3.6. Proyectos educativos en México.....	81
3.7. Transición del Estado al neoliberalismo.....	83
3.8. El Papel del Estado y su impacto sobre la educación superior.....	86

CAPÍTULO IV

4. Educación superior en Chiapas

4.1. Antecedentes históricos de la educación superior en Chiapas.....	91
4.2. Instituciones de educación superior en Chiapas.....	94
4.2.1. Instituciones de educación superior públicas.....	94
4.2.1.1. Universidad Autónoma de Chiapas.....	95
4.2.1.2. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.....	97
4.2.1.3. Institutos Tecnológicos.....	99
4.2.1.4. Escuelas normales.....	102
4.2.1.4.1 Escuela Normal de Licenciatura en educación primaria turno matutino.....	103
4.2.1.4.2. Escuela Normal Rural Mactumatzá.....	103
4.2.1.4.3. Escuela Normal de licenciatura en educación primaria Fray Matías de Córdova.....	104
4.2.1.4.4. Escuela normal de licenciatura en educación primaria del estado turno vespertino.....	104
4.2.1.4.5. Escuela superior de Chiapas.....	105
4.2.1.5. Escuela de Enfermería Tuxtla.....	107
4.2.1.6. Escuela de trabajo social.....	107
4.2.1.7. Centro de Actualización Del Magisterio.....	108
4.2.1.8. Universidad Intercultural de Chiapas.....	108
4.2.1.9. Universidad Politécnica de Chiapas.....	110
4.2.1.10. Universidad de la Selva.....	112
4.2.1.11. Escuela de Terapia Física del DIF.....	113

4.2.2. Instituciones de educación superior privadas.....	113
4.2.2.1. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (unidad académica Chiapas).....	114
4.2.2.2. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas.....	116
4.2.2.3. Centro de Estudios Superiores de Tapachula.....	118
4.2.2.4. Instituto de Estudios Superiores Contables y Administrativos del Sureste.....	118
4.2.2.5. Centro de Estudios Superiores del Grijalva.....	119
4.2.2.6. Instituto de Estudios Superiores del Sureste.....	119
4.2.2.7. Universidad Valle del Grijalva.....	119
4.2.2.8. Centro de Estudios Profesionales de Chiapas Fray Bartolomé de Las Casas.....	120
4.2.2.9. Escuela Gestalt de Arte y Diseño de Tuxtla de Arquitectos y Empresarios S.C.....	121
4.2.2.10. Universidad San Marcos.....	121
4.2.2.11. Escuela Superior profesor Pablo Guardado Chávez.....	122
4.2.2.12. Estudios Superiores de Tuxtla.....	122
4.2.2.13. Centro de Estudios Superiores de Contaduría y Administración Mariano N. Ruíz.....	123
4.2.2.14. Instituto de Estudios Superiores Manuel José de Rojas.....	123
4.2.2.15. Instituto de Estudios Superiores Sor Juana Inés de la Cruz.....	124
4.2.2.16. Universidad del Pacífico de Chiapas.....	124
4.2.2.17. Universidad Mesoamericana.....	125
4.2.2.18. Escuela de Medicina Alternativa.....	125
4.2.2.19. Instituto de Estudios Superiores Tacaná.....	126
4.2.2.20. Universidad de los Altos de Chiapas.....	126
4.2.2.21. Centro Universitario Cultural del Soconusco.....	127
4.2.2.22. Centro Universitario Maya.....	128
4.2.2.23. Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur.....	128
4.2.2.24. Escuela Bancaria y Comercial.....	128
4.2.2.25. Centro de Estudios Benemérito de las Américas.....	129
4.2.2.26. Centro de Estudios Universitarios Justo Sierra.....	129
4.2.2.27. Centro Profesional Universitario.....	129
4.2.2.28. Universidad Linda Vista.....	129
4.2.2.29 Instituto de Estudios Superiores Aduanales.....	131
4.2.2.30. Universidad del Sur.....	131
4.2.2.31. Centro Universitario en Formación Artística.....	131
4.2.2.32. Centro Universitario Interamericano del Pacífico.....	132
4.2.2.33. Colegio Universitario Versalles.....	132

CAPÍTULO V

5. Rasgos y ritmos de la educación superior en Chiapas

5.1. Conceptos de rasgos y ritmos.....	135
5.2. Rasgos y ritmos de crecimiento de la educación superior Pública.....	137
5.3. Rasgos y ritmos de crecimiento de la educación superior Privada.....	144
5.4. Las instituciones unicampus y multicampus.....	152
5.4.1 Instituciones unicampus.....	152
5.4.2 Instituciones multicampus.....	157
5.5. Ritmos de crecimiento.....	159
5.5.1. Instituciones públicas.....	161
5.5.2. Instituciones privadas.....	165
5.6. Ritmos de crecimiento por planes de estudio.....	169
5.6.1. Instituciones públicas.....	169
5.6.2. Instituciones privadas.....	175
Reflexiones finales.....	178
Referencias.....	186
Anexos.....	194

INTRODUCCIÓN

El imaginario que se tiene de la educación superior pública y privada es que en las segundas en los últimos años ha tenido un gran crecimiento y baja calidad en la oferta educativa. Otra mirada señala que la mayoría de los estudiantes matriculados en las instituciones privadas se presenta por no acreditar el examen de ingreso a las IES públicas. Esta situación de no aprobación del proceso de ingreso lleva a elegir una institución privada que además de estar cerca del municipio del cual son originarios o en el que tienen su residencia, les presenta facilidades de ingreso pues los procesos de admisión regularmente se restringe al pago de cuotas de inscripción y colegiatura.

Diferentes investigadores analizan la situación de la expansión de la educación superior pública y privada; tal es el caso de Roberto Rodríguez Gómez en su artículo “Expansión del Sistema Educativo Superior en México 1970-1995” (1998) menciona la orientación de la política pública en el ámbito de la educación superior, explorando las líneas de expansión universitaria en el país. El autor concluye que el crecimiento y la expansión en las IES fueron la recomposición del tablero de negociación entre el Estado, el sistema de enseñanza superior y los grupos sociales demandantes.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior UNESCO (1998) indica que la mitad de nuestro siglo pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de seis entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en que se ha agudizado la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados.

Ernesto Guerra García(2001) en su artículo “La educación superior en México” el cual ejemplifica que la expansión de la educación superior, en las últimas tres décadas, se ha dado en el número de instituciones, matrícula atendida, programas ofrecidos y profesores. Entre 1970 y 1997 el número de instituciones se multiplicó por cinco, la población escolar de nivel licenciatura por seis y el personal docente por más de ocho y concluye con que la tendencia en educación superior es seguir creciendo para dar atención a las demandas de la mezcla demográfica que las siguientes décadas presentarán. La influencia de los

organismos internacionales será cada vez mayor y los diferentes actores tendrán que adaptarse ante los nuevos esquemas.

Por su parte, Guadalupe Olivier (2007) en su libro “la educación superior privada en México veinte años de expansión 1982-2002” expone la expansión y diversificación de los sistemas nacionales de la educación superior. Además manifiesta el aumento de la presencia del sector privado en el que se da un proceso directamente relacionado con la contención de la cobertura del sector público. Las tendencias de las políticas educativas para el sector terciario, en los gobiernos recientes, atrajo mayores oportunidades para grupos interesados en ofrecer servicios educativos.

Jesús Serrano (2008) en su artículo “El papel de la educación privada en el proceso de desarrollo nacional” apunta sobre la educación superior impartida por instituciones particulares tiene un creciente papel como parte de la oferta educativa. El texto hace hincapié en la importancia de la educación superior para el desarrollo social y el papel de la universidad pública; asimismo la importancia que desempeña el sector privado concluye que la educación superior privada está respondiendo a los desafíos y transformaciones de la actualidad.

En otro trabajo, Gilberto Guevara (2010) en su artículo “Masificación y profesión académica en la Universidad Nacional Autónoma de México” relaciona el proceso de expansión de la Universidad Nacional de México con la profesionalización del trabajo académico. La expansión se asoció, igualmente, al proceso de sustitución de importaciones y a la difusión del pensamiento desarrollista que relacionaba linealmente a la educación con el progreso económico.

En trabajos más recientes, Zelaya (2010) en la ponencia “Políticas de educación superior: la expansión de educación superior en el contexto internacional y nacional” hace una remembranza de los cambios en los sistemas de educación superior, durante las últimas décadas, entre lo que se destacan la expansión -a través de la creación de instituciones universitarias y extensiones áulicas o nuevas formas de organización de la enseñanza- que han producido una reconfiguración de los sistemas tanto a nivel internacional como nacional. La expansión acontece a nivel internacional con la denominada expansión transnacional, en América Latina el crecimiento acelerado de la

nueva oferta pública y privada en las zonas urbanas con mayor densidad poblacional, mayor poder adquisitivo y/o derivado del desarrollo político provincial o local.

Germán Álvarez (2011), en su artículo “El fin de la bonanza. La educación superior privada en México en la primera década del siglo XXI” explica la concepción que se tiene sobre la educación superior privada en México es un sector en gran crecimiento y de baja calidad. Con respecto a la expansión el autor menciona que el sector público ha acompañado la velocidad de crecimiento del privado, y éste ha reducido la velocidad de su crecimiento, tanto en términos de matrícula como de producto económico. La era de la bonanza casi ilimitada llegó a su fin y, en su lugar, un mercado posiblemente mejor estructurado y quizá mucho más competido, pues también toman parte las instituciones públicas con muchas ventajas, ya que están subsidiadas, obligará a los actores a redefinir su posición.

Por su parte, Joaquín Brunner “Educación Superior en Iberoamérica Informe 2011” recoge información de 22 países en temas centrales de la educación superior como el acceso, la formación del capital humano y la expansión. Con respecto a México el informe expresa que el imperativo de lograr a toda costa las metas de cobertura, no ha hecho posible atender a lo que, en realidad, debería referir una tasa de cobertura: un elemento de inclusión social. No se cuenta con mejores programas dirigidos a la atención de población potencialmente demandante de servicios de educación superior desde una perspectiva étnica, y el problema de la inclusión de las mujeres en la educación superior se ha agotado en la medición de la distribución porcentual de la matrícula por sexos.

En suma a lo largo de estos últimos ciclos ha persistido la falta de un proyecto que rebase el cumplimiento mágico de metas con carácter cuantitativo para incorporar modificaciones en las políticas públicas que redunden en una mayor inclusión social. Valdemar Sguissardi (2012), en un artículo de la ANUIES titulado “La forma y los motivos de la expansión de la educación superior pública en Brasil” explica que las razones por la expansión de la educación en Brasil se deben no sólo a procesos económicos, sino también por cuestiones político y social. indica que el capital neoliberal y financiero ha sometido a sus propios imperativos a una economía semiperiférica, pero de gran potencial interno de acumulación y, por lo tanto, de gran interés económico, como la brasileña. En este movimiento, ha transformado a la política, en el sentido más preciso del término, en

actividad puramente económica. La educación superior, como espacio estratégico de construcción social, no habría de quedar incólume a las implicaciones de este proceso.

Los datos que hemos revisado explican la expansión de las universidades tanto públicas como privadas, si bien es cierto los trabajos anteriores abonan a cambiar y configurar una universidad incluyente y que cumpla con las necesidades no sólo locales sino regionales, por lo cual pretendo ofrecer información sobre las IES del estado de Chiapas para explicar la expansión de estas. El propósito de mis estudios doctorales siempre estuvo relacionado con la inquietud de la expansión de la educación superior pública y privada ya que como docente de educación media los estudiantes siempre se acercaban a mí y me preguntaban: ¿maestra, qué universidad es mejor la pública o la privada? ¿por qué no tiene la universidad pública la carrera de medicina en Tapachula (en ese tiempo sólo se ofrecía en Tuxtla Gutiérrez)? ¿y si no paso el examen de veterinaria, me tendré que ir a otro estado? ¿profe, mis papás quieren que estudie en una escuela patito para que no vaya a Tuxtla?

Las interrogantes anteriores siempre me dejaban pensando en el futuro de los estudiantes con muchas ilusiones y el monstruo –por llamarlo de una manera- educativo que le ofrecía el estado en cuanto a sus estudios universitarios. Entonces al ir viendo folletos, páginas de Internet, acudir a las instituciones privadas, observé que mayor parte de la oferta educativa es la misma, no existe tal diversidad como en el caso de la universidad pública, acudí a las librerías a conseguir datos sobre el tema, pero falta información al respecto, hay investigaciones de otros países hablando de México en cuanto a la expansión, pero del estado se cuenta con poca información.

Por lo anterior creo que es necesario desarrollar un proceso de sistematización que, además de proveer información útil a los actores e instituciones, permita caracterizar los rasgos y los ritmos de la expansión de la educación superior en Chiapas. Por ello, decidí realizar esta investigación para conocer el panorama de las instituciones públicas y privadas que existen en el estado de Chiapas, cabe hacer mención que para el análisis de datos nos basamos en las estadísticas e información de ANUIES ya que al estar tan al sur del país, tuve que realizar varios viajes al Distrito Federal para obtener información estadística de las universidades chiapanecas.

Después de la realización de esta investigación puedo explicarles a los estudiantes las dudas que tienen y sobre todo me queda claro que a pesar del esfuerzo que se realiza en la diversificación de carreras en las universidades públicas y la expansión de las universidades privadas, todavía falta un análisis para crear carreras acordes a las necesidades regionales, con ello evitaría que las universidades se expandan por diversas regiones solamente por compromisos políticos.

Considero que no hay mucha información en cuanto al proceso que ha seguido la expansión de las Instituciones de Educación Superior (ES) del estado, asimismo no se han establecido políticas claras que regulen esta situación, lo que implica por un lado la amplia concentración de oferta en unas regiones, mientras que en otras no se presenta oferta alguna.

Haciendo un comparativo con los censos del INEGI 2002 y 2012 en Chiapas la población entre 19 y 23 años pasó de 42,928 a 92,480 jóvenes inscritos en una institución de educación superior. Lo anterior representa un aumento de 49,552 personas que están inmersas en el sistema universitario. Los datos anteriores representa el 215.43% de incremento porcentual en esa década; con una tasa de crecimiento anual del 8%.

Se ha producido una serie de cambios en el Sistema de Educación Superior en las últimas décadas –a través de la creación de nuevas instituciones y la forma de cobertura de las IES que operaban- que configuran la educación superior. La expansión de las IES en la mayoría de los diagnósticos coinciden en que “crearon una manera poco planificada y asistemática [en la que] numerosas instituciones universitarias y no universitarias, tanto públicas como privadas (Riquelme, citado por Zelaya, 2010: 4).

La educación superior pública y privada del estado siguió un ritmo similar, seguidas por los municipios de Tapachula y San Cristóbal. A pesar de que las universidades están en diferentes regiones, la mayor matrícula está concentrada en un solo municipio de la región. Dando como una primera pregunta de investigación ¿a qué responde la lógica de expansión de las universidades públicas y privadas en las 15 regiones?

En las estadísticas de la Educación Superior Pública, la matrícula que existe en Chiapas se concentra en el campo de conocimiento de Ciencias Sociales y Administrativas con un 53% en el año escolar 2010-211 por ejemplo. La cifra anterior se puede deducir por el gusto de los estudiantes sobre algunas carreras en el ámbito de Ciencias Sociales y

administrativas, sin embargo, en este trabajo pretende explicar que tal situación se presenta porque son las que más ofertan las universidades públicas y privadas.

Mi objeto de estudio en la investigación fue Los ritmos de expansión geográfica de las Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, así como el estudio de los rasgos que asume esta expansión. Y los objetivos específicos son los siguientes:

1. Develar los procesos de expansión de la Educación Superior en las 15 regiones de Chiapas.
- 2.- Caracterizar el ritmo de expansión seguido por las Instituciones de Educación Superior en las regiones
- 3.- Analizar las lógicas de los rasgos de expansión de las Instituciones de Educación Superior Públicas y privadas en las regiones.

La metodología de este enfoque, busca estructurar un mapa y referenciar las relaciones de las variables de acuerdo a como se vive (experiencia) el fenómeno en particular. El reto para el investigador por lo tanto, estará en la interpretación de todo lo observado (Lucas, citado por Pocovi, 2004:5).

Esta investigación consta de cinco capítulos que nos ayudaron en el proceso de investigación. El primer capítulo denominado *aproximación conceptual al proceso de estudio donde se desarrolla el concepto de región*, cabe destacar que al ser un doctorado en estudios regionales, se profundizó en el concepto de región así como el estudio de la región con el concepto de educación superior. Otro punto importante en este primer capítulo es la revisión sobre el concepto de educación superior así como los lineamientos nacionales que rigen a la educación superior.

El segundo capítulo titulado *surgimiento de las primeras universidades europeas* hace un recorrido histórico para dar cuenta del nacimiento de estas universidades que sirvieron como modelo no solamente en Europa, sino en todo el mundo. Las universidades mencionadas en este capítulo a pesar de ser pioneras en la educación superior se encontraban bien fundamentadas en su estructura interna como externa. Aquí mismo se mencionan los modelos universitarios los cuales son creados debido a las necesidades económica, política y social de los países.

El tercer capítulo denominado *origen y desarrollo de la educación superior* se analiza el origen de las universidades coloniales en Europa y América Latina y el impacto que tuvo

en la sociedad. También se analiza el origen y desarrollo de la educación superior pública y privada en desde América Latina hasta la República Mexicana. En ese mismo capítulo se trata el tema de globalización, por nuestra parte un tema trascendental para entender las políticas públicas que impactan en la educación superior en nuestros días; se mencionan los proyectos educativos en México y como fue la transición del Estado benefactor al Estado neoliberal y el impacto que tienen estas políticas en la educación superior mexicana tanto de universidades públicas y privadas.

En el cuarto capítulo titulado *educación superior en Chiapas* se describe los antecedentes históricos de la educación superior en Chiapas desde los conflictos políticos de la época y como sirvieron de plataforma para que algunas universidades se expandieran o cerraran debido a los cambios políticos que existían en su momento en el estado de Chiapas. En este mismo capítulo se describe la fundación de instituciones de educación superior tanto públicas como privadas. Se destaca que los datos fueron obtenidos gracias a las estadísticas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

El último capítulo denominado *rasgos y ritmos de la educación superior en Chiapas* se analiza la información de acuerdo a los datos de expansión de las universidades tanto de universidades públicas como privadas además se analiza los programas de estudios que tienen las diferentes universidades en el estado, se analiza la matrícula de jóvenes que ingresan a las instituciones tanto públicas como privadas además de aportar el número de mujeres que se han matriculado desde 1977 hasta 2013.

Finalmente presentamos las conclusiones que se fueron formando en el periodo de investigación, describo algunas experiencias que se dieron así como resultados e impresiones que me dejó al realizar esta investigación. Concluimos que la parte fundamental de las decisiones que se toman dentro y fuera de las universidades tiene que ver con acuerdos políticos que se toman bajo los intereses de algunos grupos sociales y esto trae consecuencias en ocasiones entorpecimientos a la calidad educativa, pero también se observa cambios importantes como la inclusión de la educación intercultural en algunas IES de Chiapas.

CAPÍTULO I

1. Aproximación conceptual al objeto de estudio

En el presente capítulo presentamos un acercamiento a las bases teóricas y conceptuales que orientaron a la investigación: Proceso de expansión de la educación superior en las 15 regiones del estado de Chiapas. Rasgos y ritmos. Comenzamos a esbozar la definición de región para esbozar el contexto del trabajo y la relación de la región con las instituciones de educación superior. En el trabajo se tomó en cuenta la región geográfica.

Se estudiaron las 15 regiones del estado de Chiapas en instituciones públicas, privadas y normales para dar cuenta de la regionalización geográfica en que se expanden las IES. En algunas regiones de Chiapas no existe educación superior, algunas de ellas son las de mayor número como es el caso de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal y Tapachula.

A partir de ello se esbozo la definición de educación superior para dar cuenta de las diferentes aportes teóricos, si bien es cierto sabemos que la educación superior es aquella que estudiamos después de haber terminado el bachillerato. Educación superior es una organización, una estructura social que permite el desarrollo de incrementar el capital humano y contribuye a consolidar democracia e identidad.

Posteriormente analizamos los lineamientos de la educación superior que se sustenta con las diferentes leyes internacionales, nacionales y estatales que rigen las universidades públicas y privadas. En el caso de algunas leyes se encargan de revisar la relevancia y pertinencia de los planes de estudio que tienen las universidades.

1.1. Concepto Región

Para el desarrollo y delimitación de esta investigación lo denominaremos como una región geográfica, que permita identificar como las IES han concebido las necesidades del contexto geográfico donde están ubicadas y qué criterios consideran para establecer las instituciones de educación superior en las regiones chiapanecas. Comprender el significado de región es sin duda una de las tareas cruciales que marcan el desarrollo de la investigación, motivo por el cual explicaremos este concepto visto desde el campo de los estudios regionales los cuales nos aportan un punto imprescindible para la comprensión de la región.

En términos generales, puede decirse que el concepto de región cuenta con diversos significados, algunos se refieren a la noción abstracta del concepto, en donde hacia el interior del ámbito deben cumplirse una serie de semejanzas y similitudes como requisito para su determinación, estas características y formas de concebir al mundo pueden referirse al mundo material que conocemos o identificamos o a uno imaginario y subjetivo; lo que permite añadir al concepto de región sustantivos como región ganadera, región mental, región epistémica, región simbólica, entre otros.

1.1.1. Diversas definiciones de región

Para comprender las diversas deficiones de región revisamos algunas fuentes que explican la conceptualización de la misma, un primer acercamiento permitió ampliar la defición y comprensión para el desarrolla de esta investigación.

Dentro de los tipos de región encontramos los que provienen de las elaboraciones de Francois Perroux (1950) y Jacques Boudeville (1975); aportaciones que han ejercido una influencia importante toda vez que los conceptos que proponen logran albergar distintas variantes, dentro de los más importantes están: región homogénea, definida como una unidad territorial con un factor específico de diferenciación, que puede ser social, físico, climatológico o político; las diferencias o dispersión de sus elementos en su interior, será menor el que se de con otras regiones desde el aspecto económico, pues esta región se caracteriza por su desarrollo uniforme (Palacios, 1983; 60).

Región polarizada, también conocida como región nodal, se refiere a unidades territoriales definidas a partir de la interdependencia funcional y la densidad de flujos entre sus elementos, sin que tenga límites precisos; su característica principal es la interacción entre núcleos centrales y áreas satelitales, en donde todo gira en torno al núcleo central y los satélites se relacionan principalmente con el y con los satélites hermanos (Palacios, 1983; 61).

Encontramos el concepto de región en los trabajos de Walter Christaller (1969) y August Lösch (1960) con su teoría de lugar central, en donde realizan esfuerzos por describir los mecanismos y formas que establecen el orden territorial de fenómenos económicos. Para estos autores, las regiones se definen geográfica y culturalmente, tratando de superar el concepto arbitrario que determina a una región por el aspecto solamente geográfico o por imposiciones políticas; brindando un orden un tanto más natural y permanente de las relaciones e intercambios que suceden en un área específica denominada región (Fuentes, 2000; 50).

De acá surge el concepto de región económica, tratando de responder a la idea de región a partir de la forma en cómo las actividades productivas están distribuidas sobre un territorio y como las actividades y procesos económicos toman en cuenta la fricción de la distancia como factor determinante para su funcionamiento. Situación que tendría que considerar para la oferta y demanda de las escuelas de nivel superior generando así una unidad económica independiente integrada por la unión de las áreas de mercado de los distintos productos que confluyen en la región.

Además de lo anterior, encontramos a la región productiva, es también una derivada del concepto de región económica, con la principal característica que para la delimitación de la región se enfoca en las causas que determinan el progreso o estancamiento del área. Parte del supuesto que cada área se caracteriza en función de los recursos naturales con los que cuenta, lo que permite una división territorial del trabajo y por lo tanto la especialización en la producción de los bienes que permite la región.

Al especializarse en base a los recursos naturales con que cuenta el área, de manera automática se sobrentiende que ninguna región puede ser autosuficiente y es necesario el intercambio con otras regiones para la existencia y progreso de la misma. El crecimiento y fortalecimiento de la región dependerá de la capacidad de producción y de las posibilidades de exportación (Coraggio, 1979; 80).

También encontramos la región espacial, el cual establece las relaciones entre las formas espaciales y procesos sociales, incorpora consideraciones de la realidad social y material; el verdadero concepto que postula, define región como porciones de territorio, como un lugar o un escenario en donde se ubican los procesos y relaciones sociales, así como elementos y procesos naturales, los cuales se de manera irremediable tienen que articularse generando relaciones y tensiones entre ellos generando lo que Coraggio (1979) denomina complejo social-natural (Palacios, 1983; 67).

Es decir, que la región es la forma espacial del sistema social históricamente determinado, entendiendo su forma espacial como la configuración territorial cuya lógica puede entenderse a partir de los procesos sociales que lo regulan. Al integrar los aspectos sociales que regulan las características de la región, Coraggio (1979) brinda un acercamiento o bases para establecer que los sistemas sociales son complejos y que necesariamente deben incorporar aspectos culturales para su definición y éstos aspectos se verán influenciados por características no explicables desde la lógica racional y necesariamente debemos incorporar la categoría simbólica para su comprensión.

Con respecto a la región integral, Palacios (1983) define a la región como un factor o elemento, un todo indiferenciado internamente en cuanto estructura social y política, generando un concepto de carácter integrador e integral. Parte del precepto que cada sociedad organiza su espacio y le imprime formas específicas de configuración y estructuración, establece también que la formación social de la región, es algo históricamente determinado y cualquier sistema puede compartir los rasgos esenciales del sistema nacional o totalizador.

El principal objetivo de éste tipo de región consiste en dar cuenta de cuestiones fundamentales como nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de producción, el nivel tecnológico, las formas de organización, la economía general, la distribución de la riqueza e ingreso y el modo de producción dominante en una nación.

Por otra parte, la región histórica busca explicar la organización territorial a través de los procesos históricos subyacentes que conforman los contextos sociales actuales. Para lograrlo el énfasis es el estudio de las fuerzas económicas, sociales y políticas que determinan las características de los contextos sociales a través del tiempo, los distintos

esquemas de dominación y relaciones que se suscitaron en momentos históricos específicos.

La región por tanto se define como el espacio históricamente constituido y este como producto de las relaciones sociales y de patrones de dominación que surgieron en las distintas etapas históricas. Sin duda, analizar el concepto de región actualmente puede convertirse en una de las tareas más confusas y ambiguas, y eso queda demostrado en la multiplicidad de calificativos que suelen adjudicársele o con los que se pretende denominarla: región natural, económica, cultural, histórica, polarizada, integrada, plan, espacial, sociocultural y simbólica.

1.1.2. Región geográfica

A pesar de las múltiples formas y elementos que el hombre toma para definir o construir la región, podemos decir que todas pretenden delimitar los límites de observación dentro del cual se mueve la capacidad o simplemente el interés del investigador. Giménez (1994) por ejemplo, toma el concepto de región sociocultural como un contenedor en el que puede englobar otras formas de delimitación como: la región geográfica, económica y cultural entre otros.

El elemento geográfico que permite definir a la región como “la aglomeración de la actividad económica y la distribución de la población en un lugar dado por los asentamientos geográficos o político-sociales” (Mendoza & Díaz Bautista, 2006; 9).

Esta definición incluye en la delimitación de región, aspectos no solo delimitados por las características geográficas o naturales del territorio que representan aspectos que dan una identidad específica a los pobladores del mismo, sino, aquellos elementos de intercambio económico que determinan la movilidad o establecimiento de los pueblos en una región determinada y que sin duda representan también una característica que distingue a los asentamientos humanos y generan una movilidad entre los pobladores de la región que nos permite incluir la variable cultural.

La cultura compuesta por elementos como la diversidad étnica, religiosa, ideológica, política que son compartidos por una sociedad determinada y que representa por sí solo un buen argumento para delimitar a la región. Si consideramos esta definición la cultura

entonces es compartida por un grupo de individuos que generan las herramientas necesarias para satisfacer necesidades compartidas y que influye en la formación de nuevos elementos con la finalidad de que su cultura no se pierda; sin duda alguna la cultura también está determinada por una historia común, es decir un pasado vivido en común por una colectividad asentado en un territorio específico, y que han compartido por un tiempo determinado los mismos problemas y se han enfrentado a los mismos desafíos que les permitieron formar una visión colectiva, creando modelos y valores semejantes que determinaron la creación o surgimiento de un estilo de vida en particular.

El elemento de temporalidad es también factor determinante para que estas mismas culturas en determinados momentos sufran fracturas o divisiones generando hacia el interior subculturas o micro culturas, que quizá conservan los rasgos generales importantes de la cultura principal pero han generado especificidades en las cuales no convergen o son inaceptables para unos u otros.

Estos surgimientos culturales distintos son fomentados por el surgimiento de líderes con la capacidad de motivar o influenciar en el comportamiento de los demás o por la necesidad de contar con un reconocimiento hacia características propias de una minoría o grupo determinado.

La convivencia entre las diferencias culturales no siempre es armoniosa ni equilibrada, y con gran frecuencia presenta contrastes y contradicciones entre los diversos actores sociales que comparten la región, siendo estos conflictos o discrepancias un factor específico que debe tomarse en cuenta en la dinámica regional y en la creación, delimitación y evolución del concepto región. Así Bonfil une el concepto de región social y región cultural y define:

Una región sociocultural sería la expresión espacial de un proceso histórico particular, que ha determinado que la población del área esté organizada en un sistema de relaciones sociales que la sitúan en el contexto de la sociedad global en términos de relaciones características particulares con el todo y con las demás regiones (Bonfil Batalla, 1973, p. 177).

Sin duda alguna, un estado como Chiapas conformado por un gran número de regiones culturales reclama una atención específica. Es indudable que la definición de región sociocultural incluye elementos importantes en la definición de región como el aspecto natural o geográfico, económico, cultural, histórica, y es en gran manera incluyente.

Para el desarrollo de esta investigación es menester incluir otros elementos que faciliten el estudio de la expansión de las instituciones de educación superior existentes en el estado de Chiapas; la región geográfica es un componente importante que influye en la conformación y definición de región. En consideración a los elementos brevemente expuestos considero que el concepto de región que mejor aplica a la investigación es justamente la región geográfica, que permite la conjugación e integración de los distintos elementos: socioculturales, históricos, económicos, políticos, ideológicos, que determinan la cosmovisión específica de las sociedades que interactúan en el espacio-tiempo; estructuras e instituciones que crean e influyen en la expansión de las IES.

1.1.3. La región geográfica y su relación con las IES

Una vez que se logra conocer las características de la región, permite fortalecer sucesos pertinentes para que pueda ser albergado como pautas importantes para atender a los sujetos de acuerdo a sus necesidades, es decir que los intereses son compartidos por las IES y por las necesidades regionales.

A continuación presentamos los mapas de las diversas regiones donde se han expandido las IES. En los mapas se pueden distinguir diversos tipos de espacios físicos y que pueden ser muy importantes para conocer sobre el mundo físico, el mundo social, el mundo espiritual, etcétera. Por lo que las características de una región suele sesgarse a aspectos sociales importantes como la cultura, la religión, la política, las instituciones públicas, educativas, de salud, etcétera. Temas que por lo general son de importancia para la convivencia y existencia de cualquier contexto social.

Para comprender el alcance y expansión de las IES, es necesario considerar la relación que guarda con la naturaleza humana, como seres sociales y eminentemente lingüísticos, los acercamientos directos a las regiones geográficas donde están establecidas las instituciones de educación superior nos ayudaron a explicar cómo logran su expansión en las diferentes regiones y como estas IES se nutren del contexto que influye y moldea a cada región, generando conocimientos, creencias, hábitos, y desde luego cultura.

Toda región geográfica mantiene un constante cambio, se nutre con los gestos y actitudes, pero sobre todo obtiene un significado específico dependiendo de las creencias y

significados que se otorgan a determinadas prácticas socioculturales que permite estructurar el pensamiento, permite la comunicación, brinda significado a lo que ocurre en el contexto pero también absorbe y se nutre de lo que lo rodea, evolucionando continuamente. Lo que permite afirmar que cada región geográfica se mueve en un entorno complejo y simbólico.

En una macro región geográfica se integran en él, ideologías, creencias, culturas; a través del discurso se transmite no solo conceptos, se transmite significados y se proponen comportamientos, se fortalecen o derrumban creencias y se establecen nuevas prácticas. En las micro regiones geográficas podemos encontrar las características culturales y las creencias, dentro de las sociedades identificamos quienes y como intervienen en su desarrollo. Se puede encontrar, los acuerdos y los choques que los distintos sujetos que intervienen presentan las negociaciones e intereses de cada grupo y la forma en que interactúan.

Es por ello que al unir todas las características descritas con antelación: los distintos niveles y conceptos con que se define una región, así como las creencias de los sujetos que interactúan en el, para poder delimitar los márgenes y límites de las distintas regiones, fue necesario nombrar a la región como una región geográfica.

Ya que es la que permite unir cada uno de los elementos que intervienen y cobran vida en el desarrollo de este trabajo y al momento de su análisis brinda las herramientas necesarias para comprender toda la complejidad implícita y los distintos niveles de abstracción que se pueden presentar como las necesidades de estas son considerados en las actividades universitarias.

1.1.4. Delimitación de la región

Para la delimitar la región Palacios acota el siguiente enunciado:

Denominar ámbitos concretos de la realidad física y sus elementos. Concretamente aquí el término se utiliza para identificar porciones determinadas de la superficie terrestre, definidas a partir de criterios específicos y objetivos preconcebidos, los cuales pueden provenir de las ciencias naturales o de las ciencias sociales (Palacios, 1983: 3-4).

La investigación abarcó las 15 regiones socioeconómicas establecidas por el gobierno de Chiapas desde el 2011 (ver *figura 1*). Estudiaremos los municipios en el que se

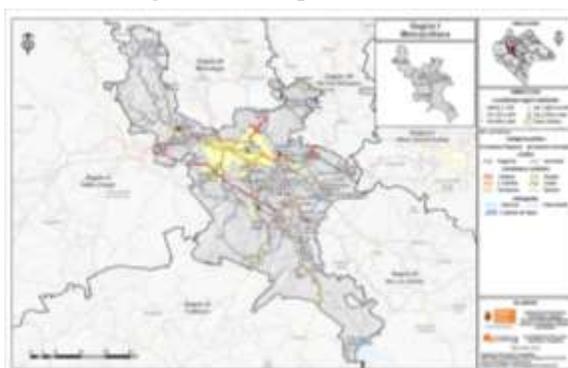
encuentran las IES públicas y privadas. A continuación se especifican las IES que se encuentran en cada una de las regiones del estado según datos de la ANUIES 2012.

Figura 1
15 regiones socioeconómicas de Chiapas¹



En la región I llamada Metropolitana (**gráfico 2**), comprende cuatro municipios los cuales son: Tuxtla Gutiérrez, Chiapa de Corzo, Suchiapa y Berriozabal. El cual tres de los cuatro municipios tienen una IES, siendo Tuxtla Gutiérrez el municipio con más IES en el estado.

² **Gráfico 2**
Región I Metropolitana



¹http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/CARTA_GEOGRAFICA_DE_CHIAPAS.pdf

²http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_I_Metropolitana_Tabloide.pdf

La **región I** actualmente es el espacio que cuenta con mayor número de IES públicas, privadas y escuelas normales. Para su apreciación presentamos la tabla 1 para identificar las instituciones públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas de color amarillo) y las normales (subrayadas en color turqueza).

Tabla 1

Municipios	Institutos De Educación Superior Región I
Tuxtla Gutiérrez	Universidad San Marcos
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Formación Profesional Chiapas Maya
Tuxtla Gutiérrez	Universidad "Pablo Guardado Chávez"
Tuxtla Gutiérrez	Universidad de Estudios Superiores de "Tuxtla"
Tuxtla Gutiérrez	Escuela de Medicina Alternativa
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Gestalt de Arte y Diseño
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Linda Vista, plantel Tuxtla
Tuxtla Gutiérrez	Universidad del Sur
Tuxtla Gutiérrez	Escuela de Licenciatura en Terapia Física del Instituto de Desarrollo Humano
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Estudios Superiores "Tomas De Aquino"
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Valle del Grijalva
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Privada del Sur De México
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Campus Tuxtla
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios Superiores "Fray Bartolomé De Las Casas"
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Estudios Superiores "Sor Juana Inés De La Cruz"
Tuxtla Gutiérrez	Colegio Universitario "Versalles"
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Educación Superior en Gastronomía y Arte Culinario de Tuxtla, S.C.
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Hispano Jaime Sabines
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Superior de Diseño de Moda "Maniquie"
Tuxtla Gutiérrez	Centro Interamericano de Estudios Superiores Evangelii Nuntiandi
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Nacional de Estudios Fiscales
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios Profesionales del Grijalva (CEPROG)
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Estudios Superiores Rene Descartes
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios de Posgrado Iberoamericano

Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Estudios Superiores "Benito Juárez García
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales
Tuxtla Gutiérrez	Instituto de Formación Académica del Centro Sureste S.C. (INFA)
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Profesional Educativo del Sureste (Ipes)
Tuxtla Gutiérrez	Centro Único de Capacitación Policiaca de Investigación y Preventiva del Estado de Chiapas
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios de Artes Culinarias y Enología (Cocinarte)
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Universitario de Estudios México
Tuxtla Gutiérrez	Centro de Estudios Universitarios del Sur Y Sureste (CEUSS)
Tuxtla Gutiérrez	Centro Universitario Mesoamericano "Joaquín Miguel Gutiérrez"
Tuxtla Gutiérrez	Instituto De Estudios Universitarios (IEU)
Tuxtla Gutiérrez	Colegio Español del Sureste
Tuxtla Gutiérrez	Asociación Culinaria De México Capitulo Suroeste
Tuxtla Gutiérrez	Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física "Pedro Reynol Ozuna Henning" (Turno Matutino)
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Bertha Von Glumer Y Leyva"
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Rosaura Zapata Cano" (Turno Vespertino)
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Del Estado T/1
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Del Estado T/2
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal Rural "Mactumactzá"
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 071
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Normal Superior de Chiapas
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Autónoma De Chiapas (Unach)
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Tecnológico Campus Tuxtla
Tuxtla Gutiérrez	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Tuxtla Gutiérrez	Universidad Politécnica de Chiapas
Tuxtla Gutiérrez	Instituto Superior de Estudios De Enfermería Del Estado De Chiapas
Tuxtla Gutiérrez	Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan"

Tuxtla Gutiérrez	Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado De Chiapas
Chiapa de Corzo	Universidad de Ciencias Y Artes de Chiapas
Berriozábal	Instituto de Estudios Superiores de Berriozabal

En el caso de la **región II** llamada Valles Zoques (*gráfico 3*), comprende cuatro municipios: Cintalapa, Jiquipilas, Ocozocoautla de Espinosa y Belisario Domínguez. El municipio que mayor IES tiene es Cintalapa seguida por Ocozocoautla de Espinosa.

Gráfico 3.

Región II Valles Zoques³



En la **Tabla 2** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo), normales (subrayadas en color turquesa). La región cuenta con tres instituciones privadas, dos instituciones públicas y una normal

Tabla 2

Municipios	Institutos de Educación Superior Región II
Cintalapa	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Campus – Cintalapa
Cintalapa	Universidad Valle del Grijalva Campus – Cintalapa
Cintalapa	Centro Profesional Universitario “Cintalapa”
Cintalapa	Instituto Tecnológico Superior De Cintalapa
Cintalapa	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Del Occidente de Chiapas" (Turno Vespertino)
Ocozocoautla	Universidad Autónoma De Chiapas (Unach)

Con respecto a la **región III** Mezcalapa (*gráfico 4*), comprende nueve municipios: Copainalá, Chicoasén, Coapilla, Francisco León, Ocoatepec, Osumacinta, San Fernando,

³http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Regi%C3%B3n_II_Valles_Zoque_Tabloide.pdf

Tecpatán y Mezcalapa. En esta región no existe ninguna institución tanto pública como privada.

Gráfico 4

Región III Mezcalapa⁴



La **región IV** De los Llanos (*gráfico 5*), comprende ocho municipios: Venustiano Carranza, Acala, Chiapilla, Nicolás Ruiz, San Lucas, Socoltenango, Totolapa y Emiliano Zapata. En la región no cuenta con ninguna IES pública y privada.

Gráfico 5

Región IV De los Llanos⁵

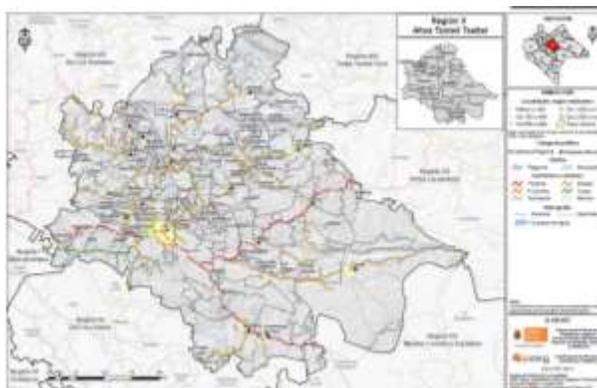


⁴http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_III_Mezcalapa_Tabloide.pdf

⁵http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_IV_de_Los_Llanos_Tabloide.pdf

La **región V** llamada Tsotsil-Tzeltal (**gráfico 6**), comprende 18 municipios: San Cristóbal de Las Casas, Aldama, Altamirano (Amatenango del Valle), Chalchihuitán, Chamula, Chanal, Chenalhó, Huixtán, Larráinzar, Mitontic, Oxchuc, Pantelhó, Teopisca, San Juan Cancuc, Santiago El Pinar, Tenejapa, Zinacantán y San Andrés Larráinzar.

Gráfico 6
Región V Tsotsil-Tzeltal⁶



En la **Tabla 3** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color amarillo), privadas (subrayadas en color verde) y normales (subrayadas en color turquesa). En la región se encuentran 12 instituciones privadas, dos universidades públicas y cuatro normales. El municipio de San Cristóbal es el municipio donde se concentra la mayor parte de las IES.

Tabla 3

Municipios	Institutos De Educación Superior Región V
San Cristóbal de Las Casas	<u>Universidad Mesoamericana</u>
San Cristóbal de Las Casas	<u>Escuela Superior de Educación Física</u>
San Cristóbal de Las Casas	<u>Universidad de Los Altos De Chiapas</u>
San Cristóbal de Las Casas	<u>Instituto de Estudios Superiores "Manuel José De Rojas"</u>
San Cristóbal de Las Casas	<u>Universidad Meridional</u>
San Cristóbal de Las Casas	<u>Instituto de Estudios Superiores José Vasconcelos</u>

⁶http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_V_Altos_Tsotsil_Tzeltal_Tabloide.pdf

San Cristóbal de Las Casas	Centro de Estudios Universitarios De Chiapas
San Cristóbal de Las Casas	Centro de Estudios Profesionales Del Grijalva (Ceprog)
San Cristóbal de Las Casas	Instituto Universitario de Estudios De México
San Cristóbal de Las Casas	Escuela Superior de Turismo
San Cristóbal de Las Casas	Centro Universitario San Marcos
San Cristóbal de Las Casas	Centro de Estudios Universitarios San Cristóbal
San Cristóbal de Las Casas	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Lic. Manuel Larraínzar" (Turno Vespertino)
San Cristóbal de Las Casas	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Lic. Manuel Larraínzar" (Turno Matutino)
San Cristóbal de Las Casas	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Lic. Manuel Larraínzar"
Zinacantán	Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek"
San Cristóbal de Las Casas	Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)
San Cristóbal de Las Casas	Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)
Oxchuc	Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)

Por su parte la **región VI** denominada Frailesca (**gráfico 7**), comprende seis municipios: Villaflores, Ángel Albino Corzo, La Concordia, Montecristo de Guerrero, Villa Corzo y El Parral.

Gráfico 7
Región VI Frailesca⁷



⁷http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Regi%C3%B3n_VI_Frailesca_Tabloide.pdf

En la **Tabla 4** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo) y normales (subrayadas en color turquesa). En la región se localizan cinco IES privadas, una institución pública y una normal. Los municipios donde se encuentran las IES son Villaflores y Villacorzo

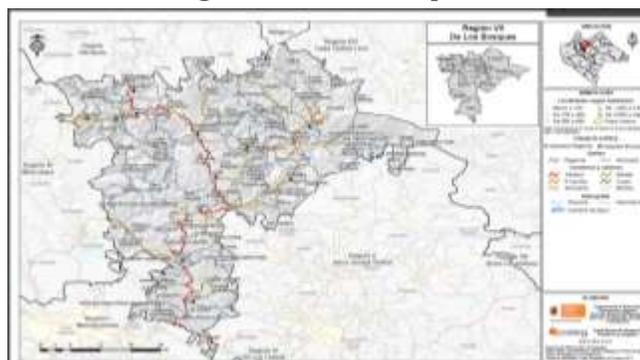
Tabla 4

Municipios	Institutos de Educación Superior Región Vi
Villaflores	Instituto de Estudios Superiores del Sureste
Villaflores	Centro de Estudios Superiores Frailesca
Villaflores	Instituto de Estudios Superiores Metropolitano de Chiapas
Villaflores	Centro Universitario Mesoamericano "Joaquín Miguel Gutiérrez"
Villaflores	Universidad Autónoma de Chiapas
Villaflores	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Villaflores"
Villa Corzo	Instituto Universitario de Estudios México
Villa Corzo	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

La **región VII** De los Bosques (**gráfico 8**), comprende 13 municipios: El Bosque, Bochil, Huitiupán, Ixtapa, Jitotol, Pantepec, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Rayón, San Andrés Duraznal, Simojovel, Soyaló, Tapalapa y Tapilula.

Gráfico 8

Región VII De los Bosques⁸



La **región VII** tiene instituciones de educación superior tanto públicas (subrayadas en color verde) como privadas (subrayadas en color amarillo). Los municipios donde se encuentran las universidades son Pueblo Nuevo Solistahuacán, Rayón, Simojovel y Tapilula.

Ver tabla 5.

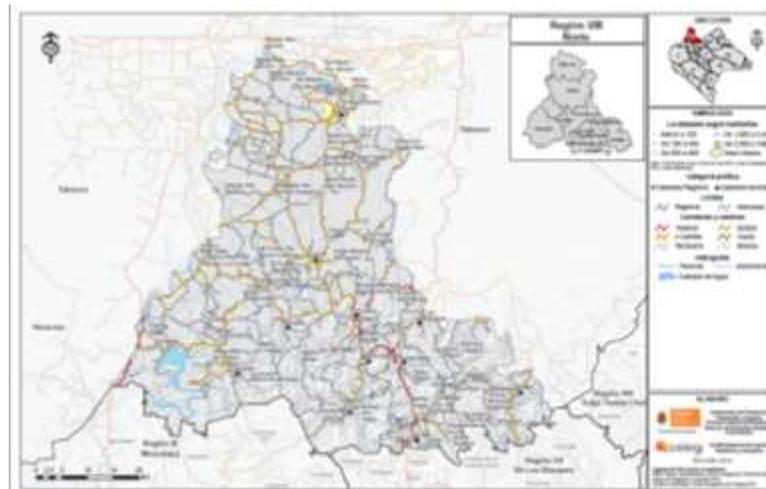
⁸http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Regi%C3%B3n_VII_De_Los_Bosques_Tabloide.pdf

Tabla 5

Municipios	Institutos De Educación Superior Región Vii
Pueblo Nuevo Solistahuacán	Universidad "Linda Vista"
Rayón	Instituto de Estudios Superiores de la Selva
Simojovel	Instituto de Estudios Superiores del Sur
Tapilula	Instituto de Estudios Superiores "Sor Juana Inés de la Cruz"

La **región VIII** denominada Norte (**gráfico 9**), comprende 11 municipios: Pichucalco, Amatán, Chapultenango, Ixhuatán, Ixtacomitán, Ixtapangajoya, Juárez, Ostuacán, Reforma, Solosuchiapa y Sunuapa.

Gráfico 9
Región VIII Norte⁹



En la **Tabla 6** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo). En la región se localizan cuatro universidades privadas y dos públicas siendo los municipios de Pichucalco y Reforma los municipios donde se encuentran las instituciones.

⁹http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_VIII_Norte_Tabloide.pdf

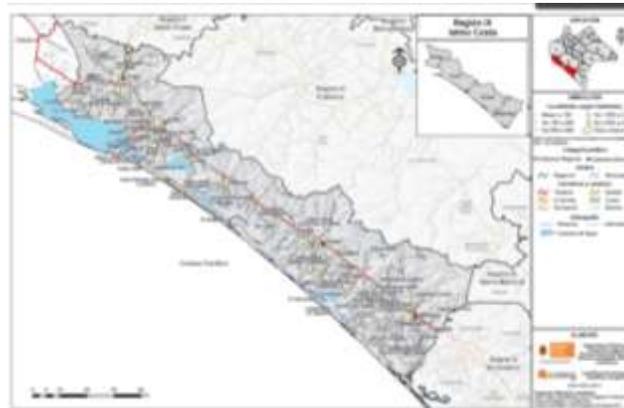
Tabla 6

Municipios	Institutos de Educación Superior
Pichucalco	Universidad Valle del Grijalva
Pichucalco	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas
Pichucalco	Instituto Superior Leuzagui
Pichucalco	Universidad Autónoma de Chiapas (UN.A.CH.)
Reforma	Instituto de Estudios Superiores "Benito Juárez García"
Reforma	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

La **región IX** denominada Istmo Costa (**gráfico 10**), comprende cuatro municipios: Tonalá, Arriaga, Mapastepec y Pijijiapan. La región tiene en todos los municipios IES, en la cual cuatro universidades son privadas y dos universidades públicas.

Gráfico 10

Región IX Istmo Costa¹⁰



En la **Tabla 7** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo) y normales (subrayadas en color gris). En la región se localizan cuatro universidades privadas, dos públicas y una normal. En el municipio de Tonalá se concentran cuatro IES.

Tabla 7

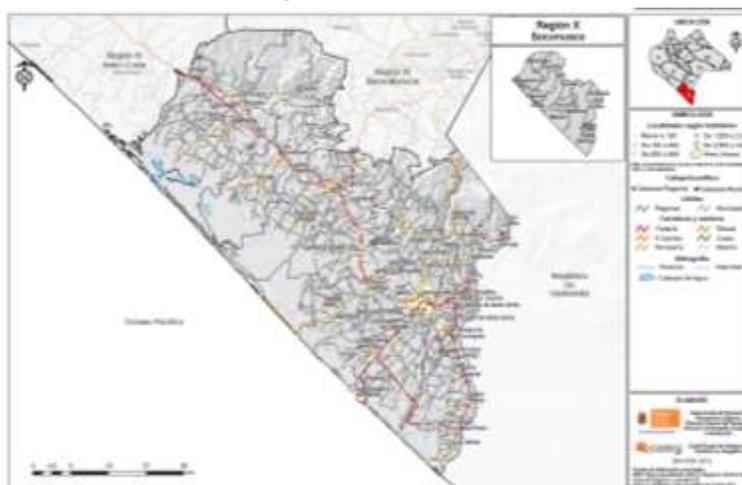
Municipios	Institutos De Educación Superior Región Ix
Tonalá	Universidad Del Pacifico De Chiapas
Tonalá	Instituto De Estudios Superiores De Chiapas
Tonalá	Universidad Autónoma De Chiapas (Unach)

¹⁰http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wp-content/uploads/downloads/productosdgei/Region_IX_Istmo-Costa_Tabloide.pdf

Tonalá	Universidad De Ciencias Y Artes De Chiapas
Tonalá	Escuela Normal De Licenciatura En Educación Preescolar Y Primaria Del Estado
Arriaga	Universidad Del Pacifico De Chiapas
Arriaga	Universidad Autónoma De Chiapas (Unach)
Mapastepec	Universidad De Ciencias Y Artes De Chiapas
Pijijiapan	Universidad Del Sureste De Mexico

La región X denominada Soconusco (**gráfico 11**), comprende 15 municipios: Tapachula, Acacoyagua, Acapetahua, Cacahoatán, Escuintla, Frontera Hidalgo, Huehuetán, Huixtla, Mazatán, Metapa, Suchiate, Tuxtla Chico, Tuzantán, Unión Juárez y Villa Comaltitl

Gráfico 11
Región X Soconusco¹¹



En la **Tabla 8** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo), normales (subrayadas en color amarillo). La región cuenta con 12 IES privadas, cuatro públicas y seis normales (subrayadas en color turquesa). El municipio de Tapachula se concentra el mayor número de IES.

Tabla 8

Municipios	Institutos de Educación Superior
Tapachula	Universidad "Tacana"
Tapachula	Centro Interamericano del Pacifico
Tapachula	Universidad del Soconusco
Tapachula	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas

¹¹http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_X_Soconusco_Tabloide.pdf

Tapachula	Universidad Valle del Grijalva
Tapachula	Instituto de Estudios Superiores "Aduanales"
Tapachula	Instituto Privado del Sur de México (IPSUM)
Tapachula	Centro Universitario En Formación Artística
Tapachula	Escuela Superior de Tapachula
Tapachula	Instituto Universitario De Estudios México
Tapachula	Centro De Formación Profesional Chiapas Maya
Tapachula	Universidad Autónoma de Chiapas (Un.A.CH.)
Tapachula	Instituto Tecnológico Campus Tapachula
Tapachula	Universidad Politécnica de Tapachula
Tapachula	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Rosario Castellanos"
Tapachula	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova"
Tapachula	Universidad Pedagógica Nacional Unidad 072
Tapachula	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física
Tuxtla Chico	Escuela Normal Experimental "Ignacio Manuel Altamirano" y "La Enseñanza"
Huehuetán	Universidad Autónoma De Chiapas (UN.A.CH.)
Huehuetán	Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Dr. Manuel Velasco Suarez"
Huixtla	Universidad del Soconusco
Huixtla	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

La **región XI** denominada Sierra Mariscal (*gráfico 12*), comprende 10 municipios: Motozintla, Frontera Comalapa, Amatenango de la Frontera, Bejucal de Ocampo, Bella Vista, Chicomuselo, El Porvenir, La Grandeza, Mazapa de Madero y Siltepec.

Gráfico 12
Región XI Sierra Mariscal¹²



¹²http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_XI_Sierra_Mariscal_Tabloide.pdf

En la **Tabla 9** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo). En la región tiene tres IES privadas y una institución pública.

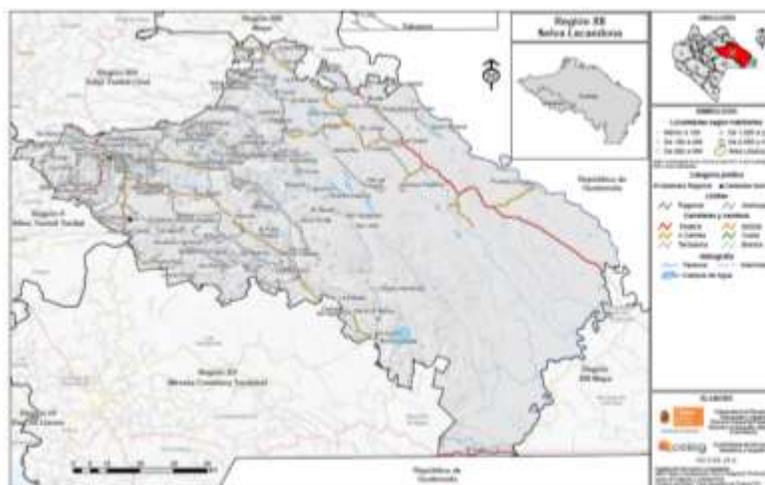
Tabla 9

Municipios	INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Motozintla	Universidad del Soconusco
Motozintla	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Frontera Comalapa	Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur
Siltepec	Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur

La **región XII** denominada Selva Lacandona (**gráfico 13**), comprende dos municipios: Altamirano y Ocosingo.

Gráfico 13

Región XII Selva Lacandona¹³



En la **Tabla 9** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo). Las IES se concentran en el municipio de Ocosingo con dos IES privadas y una pública.

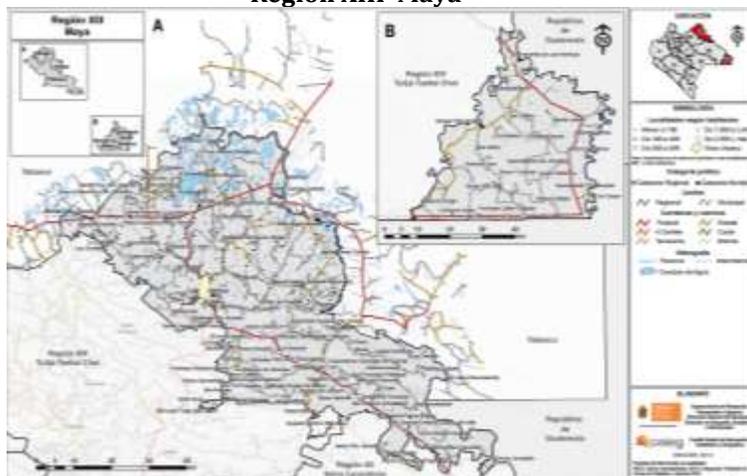
Tabla 9

Municipios	Institutos de Educación Superior
Ocosingo	Instituto Universitario de Estudios México
Ocosingo	Instituto Latinoamericano de Estudios Profesionales de Chiapas
Ocosingo	Universidad Tecnológica de la Selva

¹³http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_XII_%20Selva_Lacandona_Tabloide.pdf

La **región XIII** denominada Maya (**gráfico 14**), comprende cinco municipios: Benemérito de las Américas, Catazajá, La Libertad, Marqués de Comillas y Palenque.

Gráfico 14
Región XIII Maya¹⁴



En la **Tabla 10** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo). La región donde se encuentran las IES es Palenque con dos IES privadas y dos públicas.

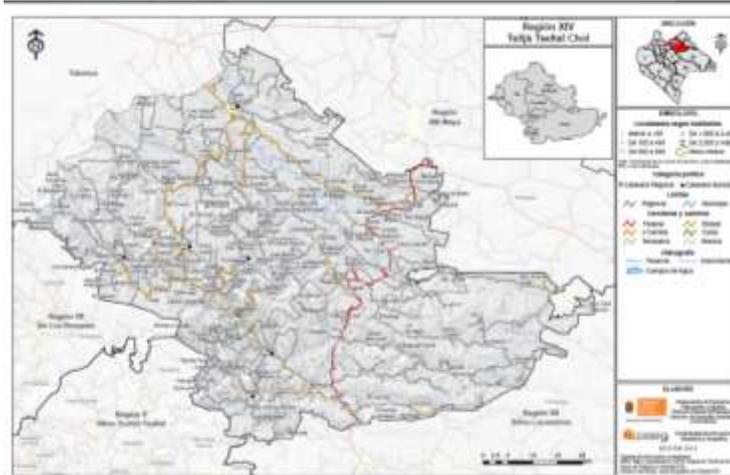
Tabla 10

Municipios	Institutos de educación superior
Palenque	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas
Palenque	Centro de estudios profesionales del Grijalva
Palenque	Universidad autónoma de chiapas (unach)
Palenque	Universidad de ciencias y artes de chiapas

La **región XIV** denominada Tseltal Chol (**gráfico 15**), comprende siete municipios: Chilón, Sabanilla, Salto de Agua, Sitalá, Tila, Tumbalá y Yajalón.

¹⁴http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_XIII_Maya_Tabloide.pdf

Gráfico 15
Región XIV Tseltal Chol¹⁵



En la **Tabla 11** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo). Se encuentra una universidad pública y una universidad privada.

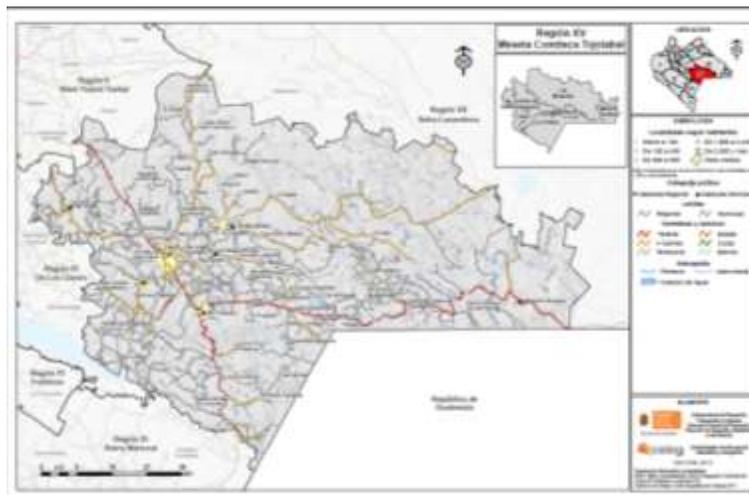
Tabla 11

Municipios	Institutos de educación superior
Chilón	Universidad de Bachajón
Yajalón	Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)

La **región XV** denominada Meseta Comiteca Tojolabal (**gráfico 16**), comprende siete municipios: Comitán de Domínguez, La Independencia, La Trinitaria, Las Margaritas, Las Rosas, Maravilla Tenejapa y Tzimol.

¹⁵http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpcontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_XIV_Tulij%C3%A1_Tseltal_Chol_Tabloide.pdf

Gráfico 16
Región XV Meseta Comiteca Tojolabal¹⁶



En la **Tabla 12** se cuenta con las siguientes IES públicas (subrayadas en color verde), privadas (subrayadas en color amarillo).

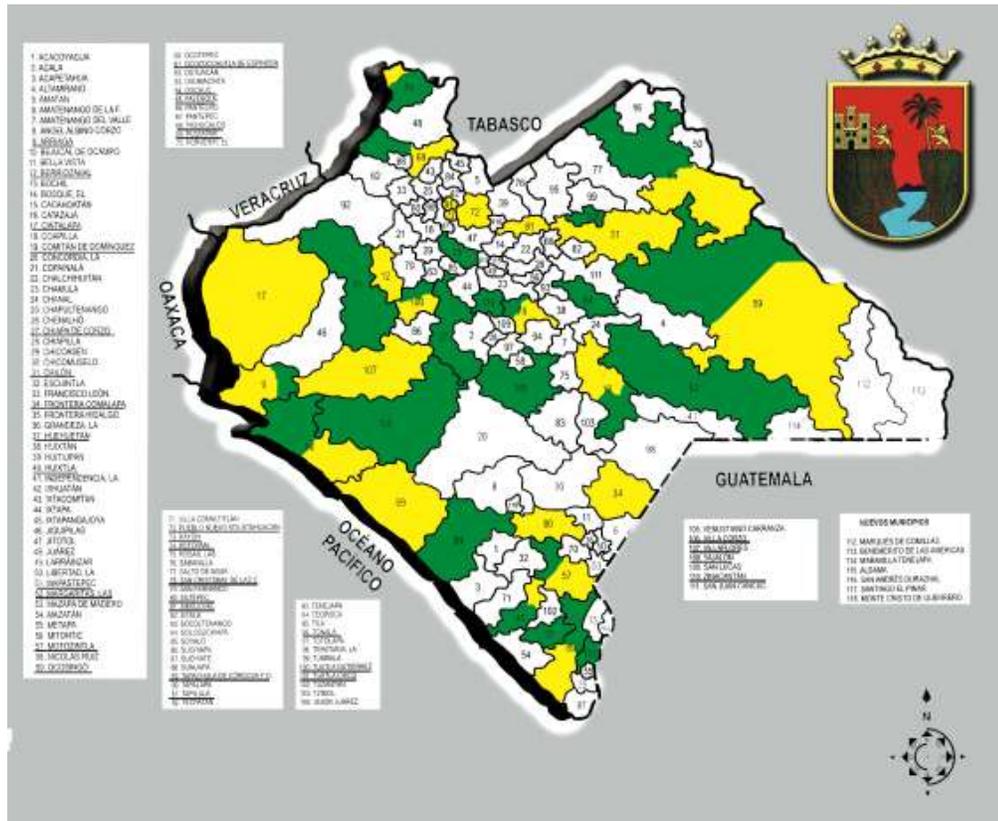
Tabla 12

Municipios	Institutos de educación superior
Comitán de Domínguez	Universidad Valle del Grijalva campus – Comitán
Comitán de Domínguez	Universidad del Sureste
Comitán de Domínguez	Instituto de Estudios Superiores de Chiapas
Comitán de Domínguez	Instituto Universitarios de Estudios México
Comitán de Domínguez	Colegio Mariano N. Ruiz
Comitán de Domínguez	Instituto Tecnológico de Comitán
Comitán de Domínguez	Universidad Autónoma de Chiapas (UN.A.CH.)
Las Margaritas	Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)

¹⁶http://www.ceieg.chiapas.gob.mx/home/wpontent/uploads/downloads/productosdgei/Region_XV_%20Meseta_Comiteca_Tojolabal_Tabloide.pdf

Gráfico 17

Estado de Chiapas con las IES públicas y privadas 2012



El gráfico 17 es una georreferenciación de las instituciones de educación superior públicas (subrayadas en verde) y privadas (subrayadas en color amarillo), en él se destaca la expansión de las 11 instituciones de educación superior que tiene la educación pública, cabe mencionar que la educación pública se ha diversificado en la mayoría de las regiones del estado de Chiapas. En el norte, sur, este y oeste se encuentra una IES. Lo que permite que los estudiantes ya tengan que trasladarse fuera de las regiones de origen.

En el caso de las universidades privadas, el estado chiapaneco cuenta con 33 instituciones que se ha diversificado a lo largo de las regiones, incluso en algunas regiones tal es el caso de la región Centro, Soconusco, Altos, Costa, existe una variedad de centros educativos que para la mayoría de estudiantes es la opción perfecta por estar cercanos a su lugar de origen.

Parece ser que las lógicas de expansión en Chiapas corresponde a la idiosincrasia chiapaneca de crear centros educativos donde observan que a la competencia les va mejor,

además de dar opciones de estudio a corto plazo, credencializando en menos tiempo no solamente las licenciaturas sino los posgrados.

1.2. Definición de educación superior

Burton Clark (1983) menciona que desde los inicios de la organización formal de la educación superior ha funcionado como una estructura social, destinada al control de la técnica y el conocimiento avanzado. Sus materiales o sustancias básicas son los cuerpos de ideas avanzadas y técnicas relacionadas que constituyen la mayor parte de la cultura esotérica en las naciones.

La educación superior para Ibáñez (1994) es “la formación de profesionales competentes, individuos que revuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz problemas sociales”.

Con respecto a la situación actual que tiene México la educación superior constituye la transformación y creatividad para la solución de problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz transformando las capacidades y actitudes de los sujetos.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que la educación es una palanca de desarrollo que permite no solamente incrementar el capital humano, sino también fortalecer la cohesión y justicia social, enriquece la cultura, pero sobre todo contribuye a consolidar la democracia e identidad nacional basada en la diversidad cultural (SEP, 2013).

La ley General de Educación establece tres tipos de educación: básica, media superior y superior. Esta última está compuesta de tres niveles que son técnico superior, licenciatura y posgrado.

El técnico superior requiere estudios de bachillerato, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años y se tiene la posibilidad de estudiar posteriormente dos años más y lograr una licenciatura o ingeniería. La licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más. El posgrado requiere la licenciatura y se divide en estudios de especialidad,

maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional, que se acreditan mediante un título o grado (SEP, 2013).

La educación superior transformaron su papel a partir de nuevas relaciones entre la producción científica, noción de progreso y los sistemas universitarios. El impacto de estas relaciones implicó el establecimiento de políticas públicas acordes con el Estado-nación moderno. La expansión diversificación y masificación extraordinaria de la educación así como sus implicaciones organizacionales y financieras, fueron factores importantes que han respondido a los cambiantes retos de la sociedad (Olivier, 2007: 24).

Lo que vieron los observadores fue una creciente diversificación dentro del conjunto de la educación superior. "Educación Superior" se convirtió en un término amplio que abarcaba toda clase de establecimientos diferentes, cada uno de los cuales cumplía con importantes funciones sociales en un universo de instituciones mutuamente dependientes (Wittrock 1993, citado por Olivier, 2007:24).

La educación superior según Witrock (1993) ha proyectado más allá de sus funciones sistemáticas, es un fenómeno socioeducativo vinculados al desarrollo estructural de la sociedad contemporánea, los centros de educación superior se constituyen como la clave de la sociedad moderna.

Los estados nacionales y las formas de organización de la producción sufrieron modificaciones internas a partir del desarrollo de modelos económicos y sociales, de la misma manera que sus formas de relación con la sociedad y otras instituciones, entre ellas las educativas. En el caso de la educación superior los grandes cambios que han demandado los establecimientos universitarios que propiciaron modificaciones básicas que se tendieron a diversificar los servicios educativos (Clark, 1983).

Desde el punto de vista organizacional Clark (1983) refiere a la educación superior se ha desarrollado de manera peculiar, fundamentalmente integra las estructuras de las naciones que integran el mecanismo organizacional y al mismo tiempo sirven como análisis más particulares los cuales son: 1.- Las instituciones se organizan alrededor de conocimientos especializados, desarrollándose diversas orientaciones del trabajo, cuyas modalidades son la propia disciplina y la institución. 2.- Las instituciones se conforman a partir de normas, valores y papeles generados intrínsecamente, propiciándose mediaciones simbólicas en cuanto a sus fines y funciones legítimas llamas ideologías académicas y 3.-

Las instituciones tienen mecanismos específicos de asignación de puestos de poder derivados, por lo regular, de la organización del trabajo y de las ideologías académicas.

Los cambios que se generan en las instituciones son rasgos específicos entre ellas las cuales tienen rasgos particulares y regionales de adaptabilidad de cada institución de educación superior acorde a las necesidades de las poblaciones. Aunque Clark (1983) menciona que en el ámbito internacional se presenta una marcada tendencia hacia las instituciones como productoras de conocimiento, los resultados arrojan que el propósito de los gobiernos es generar establecimientos en los que se incluya distintos niveles y modalidades de educación superior.

El dominio de los sectores educativos públicos ha dado un giro importante. Sin embargo, el sistema superior ha seguido desarrollándose un papel central en la generación de elites gobernantes confrontando con los subalternos, en cuyo proceso se han enfatizado conflictos sociales, políticos e ideológicos (Olivier, 2007; 28).

En cierto sentido, la transición de la reestructuración de la educación superior en América Latina, ha sido definida por los modelos de Estado, economía, democracia y política pública que se han confrontado con la ideología académica local y tradicional de la estructura burocrático-administrativa. Adicionalmente, las restricciones de recursos para el ámbito de educación superior masiva, han hecho más compleja la definición de tareas y propósitos (Kaplan, 1994. Citado en Olivier: 2007:28).

Con respecto a las definiciones de diversos autores sobre la conceptualización de educación superior puede decirse que este término es polisémico ya que cada modelo se ha definido acorde a las necesidades de cada país. Es así como cada país determina el modelo de hombre específico para el desarrollo de su entorno.

1.3. Lineamientos de la educación superior

La educación superior pública y privada se desarrolla en el interior de un orden normativo cuyos lineamientos se encuentran constituidos nacional e internacionalmente, deben ser cumplidos de manera escrupulosa. Estos incurren en la responsabilidad u omisiones que entran en consecuencias jurídicas para las instituciones como también para las personas que forman parte de ella y beneficien o afecten su funcionamiento.

“... la creación de organismos públicos descentralizados, desconcentrados o centralizados, con fines educativos, la incorporación de escuelas, la planeación, programación y presupuesto de la función educativa, las relaciones jurídicas laborales, la descentralización de ciertos servicios federales educativos en el ámbito de competencia de las entidades federativas”; son ejemplos de lo que se conoce como la normatividad en la educación superior (Castellanos, 2007: 2).

Castellanos (2007) menciona que los criterios en cuanto al ámbito material de las normas vinculadas directa o indirectamente con la educación pública y son señalados para el ámbito federal, son perfectamente aplicables al caso de las entidades federativas. Sin embargo, en virtud

de la dificultad para recopilar todos los ordenamientos vigentes en todos los Estados de la República.

Por último podría decirse que un ordenamiento local que por algún motivo no tiene equivalente en el nivel nacional, es relativo al convenio único que se desarrolla en el esfuerzo de la federación y el Estado y norma la acción de ambos en el nivel local.

1.3.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos donde menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. De este artículo parte los lineamientos hechos en educación superior en las siguientes fracciones:

En la fracción V menciona que además de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos –incluyendo la educación inicial y a la educación superior– necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

Con respecto a las instituciones particulares el mismo artículo 3° fracción VI menciona que Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

Este artículo hace énfasis en la educación superior en la fracción VII al referirse que las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

1.3.2. Ley General de Educación

Otra ley que es básica en las investigaciones en educación superior es la Ley General de Educación publicada en México el 13 de julio de 1993, la cual regula la educación que imparte el Estado-Federación.

En el artículo 2º indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

El artículo 10 referido a la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, es un servicio público.

Constituyen el sistema educativo nacional:

1. Los educandos y educadores;
2. Las autoridades educativas;
3. El Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas.
4. Los planes, programas, métodos y materiales educativos.
5. Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados.
6. Las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.
7. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Algo relevante en este artículo es la directiva hacia las instituciones del sistema educativo nacional para que impartan educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva.

La Ley General de educación en la sección 1 del artículo 13 menciona los aspectos regionales al referirse a autoridades educativas locales, en sus respectivas competencias. A pesar de que este artículo con sus fracciones pone especial énfasis a la educación indígena y especial creo es importante retomar los aspectos locales y regionales para la enseñanza y en la creaciones de planes y programas de estudio que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES).

En cuanto al financiamiento en el artículo 25 fracción 3 dice que el Ejecutivo Federal y el gobierno de cada entidad federativa, con sujeción a las disposiciones de ingresos y gasto público correspondientes que resulten aplicables, concurrirán al financiamiento de la educación pública y de los servicios educativos. El monto anual que el Estado - Federación, entidades federativas y municipios-, destine al gasto en educación pública y en los servicios educativos, no podrá ser menor a ocho por ciento del producto interno bruto del país, destinado de este monto, al menos el 1% del producto interno bruto a la investigación científica y al desarrollo tecnológico en las Instituciones de Educación Superior Públicas.

1.3.3. Acuerdo 243

El Acuerdo 243 en el que se establecen las bases generales de autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios. Este acuerdo es el marco general que regula el otorgamiento de un Reconocimiento de Validez Oficial de Estudio (REVOE).

En el artículo 1º el presente acuerdo tiene por objeto establecer las bases generales a las que se sujetará el trámite y otorgamiento de la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios que, en la modalidad escolarizada, impartan los particulares en cualesquiera de los tipos y niveles educativos, así como los estudios de formación para el trabajo, previstos en la Ley.

Para el caso de la autorización o el reconocimiento de validez oficial de estudios en las modalidades no escolarizada y mixta que señala el artículo 46 del Acuerdo 243, que los particulares se ajustarán en lo que corresponda a las presentes Bases, así como al acuerdo específico de que se trate, que para tal efecto emita la Secretaría de Educación Pública.

Para los fines de las presentes Bases, deberá entenderse por:

I. Modalidad escolarizada: el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señala en el acuerdo específico de que se trate.

II. Modalidad no escolarizada: la destinada a estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia, por lo que el grado de apertura y flexibilidad del modelo depende de los recursos didácticos de auto acceso, del equipo de informática y telecomunicaciones y del personal docente.

III. Modalidad mixta: la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial.

En cuanto a las IES particulares menciona el artículo 5° la autorización como el reconocimiento de validez oficial de estudios, se otorgan en favor de un particular, para impartir planes y programas de estudios específicos (...).

En cuanto a los planes y programas de estudio en la sección tercera en el artículo 21 indica que los planes y programas de estudio establecidos por la autoridad educativa, facilitan la integración de los particulares al proceso educativo, pero en los casos que la Ley lo permita, no restringirán su participación como coadyuvantes en la innovación y desarrollo de nuevos planes, programas y métodos educativos. Hasta este momento este artículo tiene enfoco la principal atención en la investigación que estoy realizando.

1.3.4. Acuerdo 279

El Acuerdo 279 se establece los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior. Regula el otorgamiento de un RVOE a una institución educativa de nivel superior, es decir, a una universidad o su equivalente.

En los estudios del tipo superior, con excepción de educación normal, no se requerirá del trámite de equivalencia de estudios respecto de las asignaturas comunes, siempre y cuando esa circunstancia esté prevista en los programas académicos que formen parte del

sistema educativo nacional y se impartan dentro de una misma institución educativa, quien podrá efectuar el mencionado cambio, de acuerdo a la reglamentación interna que tengan registrada ante la autoridad educativa.

1.3.5. Acuerdo 286

En el Acuerdo 286 establece los lineamientos que determinan las normas y criterios generales, a que se ajustarán la revalidación de estudios realizados en el extranjero y la equivalencia de estudios, así como los procedimientos por medio de los cuales se acreditarán conocimientos correspondientes a niveles educativos o grados escolares adquiridos en forma autodidacta, a través de la experiencia laboral o con base en el régimen de certificación referido a la formación para el trabajo que son referentes para conocer sobre ellos.

1.3.6. Ley para la Coordinación de la Educación Superior

La Ley para la Coordinación de la Educación Superior que se publicó el 29 de diciembre de 1978, en el Diario Oficial. Esta ley es la primera que se dedicó como cuerpo jurídico especial para este nivel, la misma está orientada a la articulación del sistema de educación superior, se precisan los propósitos y se incentiva a que las instituciones de educación superior se relacionen entre sí para atender a las condiciones del desarrollo, buscando establecer las bases para el otorgamiento y uso de los recursos que el gobierno proporciona a las universidades.

1.3.7. Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 establece una estrategia clara y viable para avanzar en la transformación de México sobre bases sólidas, realistas y, sobre todo, responsables.

Este Plan asume como premisa básica la búsqueda del Desarrollo Humano Sustentable; esto es, del proceso permanente de ampliación de capacidades y libertades que permita a todos los mexicanos tener una vida digna sin comprometer el patrimonio de

las generaciones futuras. Entre las problemáticas que menciona el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012¹⁷ en México son las siguientes:

Muchas instituciones de educación superior trabajan por debajo de su capacidad, ya que la demanda educativa está muy concentrada.

- El 50% de los estudiantes se inscribe en áreas de ciencias sociales y administrativas, en contraposición con las ciencias agropecuarias, naturales y exactas, en las que se observa una disminución en la matrícula.
- Esta concentración también tiene una importante dimensión regional, ya que tan sólo siete estados concentran la mitad de la matrícula y 40% de ésta es atendida por sólo diez instituciones de educación superior.
- A pesar de que las instituciones con mayor crecimiento han sido las universidades tecnológicas y politécnicas —se crearon 85 durante el periodo 2001-2006—, su matrícula no registra un aporte sustantivo a la cobertura de la educación superior. Se estima que con la infraestructura actual, insuficientemente aprovechada, se podrían atender entre 300 y 380 mil estudiantes más, lo que equivaldría a incrementar la cobertura entre 3 y 4%.

1.3.8. ANUIES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES) de México, fundada en 1950, es el organismo que agrupa a las principales instituciones de educación superior públicas y privadas de México. Históricamente, ANUIES ha participado activamente en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana.

La membresía de ANUIES está integrada por 149 universidades e instituciones de educación superior de México, tanto públicas como particulares, que atienden al 80% de la matrícula de alumnos que cursan estudios de licenciatura y de posgrado en México.

¹⁷ Las problemáticas descritas me van ayudar a sustentar el problema de investigación

La ANUIES es el organismo interlocutor ante entidades gubernamentales representando el interés de las instituciones de educación superior. Especialmente en años recientes, la ANUIES ha estado adoptando un papel creciente de cabildeo ante la Cámara de Diputados y ante la Secretaría de Educación Pública y ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público en lo referente a la negociación del presupuesto del Gobierno Federal dedicado a la educación superior.

1.3.9. Plan de Desarrollo Regional

El Plan de Desarrollo Regional constituye la columna vertebral en la orientación y rumbo de la contribución de la región centro-sur en la construcción de un sistema de educación superior dinámico, abierto, regulado, ampliado y diversificado tal como lo expresa la visión del sistema de educación superior al 2020 (ANUIES,2008:3).

Con respecto al Plan de Desarrollo Regional 2008-2012 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) tiene como objetivo contribuir a la construcción de una política de Estado en materia de Educación Superior, aportar al cumplimiento de los fines, objetivos y propósitos; los cuales atiende los siguientes ejes de desarrollo de la región:

- Visión del Sistema de Educación Superior al 2020.
- Coordinación y regulación del Sistema de Educación Superior.
- Cobertura y equidad.
- Calidad y pertinencia.
- Información de la educación superior.

El eje de cobertura y equidad tiene la finalidad de estimular la incorporación de nuevas instituciones al Consejo Regional para promover la colaboración de instituciones con el fin de establecer un programa de ampliación, cobertura y equidad educativa. De manera objetiva la contribución a la construcción de un sistema de educación superior de calidad. Se requiere, en consecuencia, redoblar el paso para ampliar el acceso de los jóvenes a la educación superior.

Algunos elementos que toma en cuenta la ANUIES para la oferta y demanda educativa de las regiones son: el ámbito geográfico, el ámbito urbano y el ámbito económico. Con

referencia, el primer ámbito se refiere a la matrícula del sistema educativo lo que implica una reflexión para atender la demanda de educación que exige la población; al aspecto en el ámbito urbano se toma en cuenta que algunas poblaciones rurales han sufrido procesos de transformación, en algunas ocasiones se abandona los espacios rurales para formar parte de los municipios urbanos, como consecuencia aumenta la matrícula para el ingreso a la educación superior. Por último está el ámbito económico donde la crisis económica dificulta los escenarios estables en el crecimiento económico de la población.

En la temática de la oferta educativa están las autoridades educativas integrantes del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) se llegó al convenio de hacer esfuerzos para reactivar y fortalecer el funcionamiento y operación de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), cuya acción está orientada a:

- Fomentar un sistema nacional de educación superior más flexible, mejor articulada, de mayor cobertura, calidad, pertinencia y equidad.
- Definir políticas para articular la oferta educativa, las vocaciones y el desarrollo integral de los estudiantes, la demanda del mercado laboral y los imperativos del desarrollo nacional, estatal y regional.
- Impulsar a las COEPES como órganos de consulta en la definición de programas educativos prioritarios.
- Promover entre las COEPES el intercambio de experiencias exitosas para contribuir a su pleno funcionamiento y eficacia.

Entre los objetivos de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) son coordinar, impulsar y promover nuevas instituciones públicas y privadas con planes y programas acordes con lo que la sociedad y actualidad demanda. La COEPES se consolidó por autoridades educativas estatales en 1997.

1.3.10. Conferencia mundial sobre la Educación Superior

Con respecto a lineamientos internacionales está la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior se realizó del 5 al 9 de octubre de 1998 en la Sede de la UNESCO en París, que toma en cuenta, la Declaración Universal de Derechos Humanos y, en particular,

el párrafo 1 de su artículo 26, en que se declara que "toda persona tiene derecho a la educación" y que "el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos", por lo que de acuerdo a los principios básicos las partes se comprometen a "hacer accesible a todos, en condiciones de igualdad total y según la capacidad de cada uno, la enseñanza superior".

También pide a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (París, 1998) que fomente la transformación de las instituciones de enseñanza pos secundaria en instituciones de educación permanente, y defina en consecuencia la función de las universidades.

La enseñanza superior juega un papel muy importante con respecto a la región y los lineamientos internacionales a los cuales tiene que estructurarse, en este sentido Delors menciona que mientras algunas universidades se dedican a seleccionar a los mejores estudiantes, otras se dedican a impartir formación concreta y de calidad. Estas diversificaciones responden a las necesidades de la sociedad y la economía expresadas a nivel nacional y regional (Delors,1997:33).

Uno de los principales defectos de esta orientación se ven excluidos en la enseñanza por no haber conseguido una titulación por ende no cuentan con una compensación de una formación adaptada a las necesidades del mercado del trabajo.

Delors (1997) en el informe que realiza para la UNESCO menciona que si la universidad diversifica su oferta obtendría:

- Como lugar de ciencia y fuente de conocimiento que llevan a la investigación teórica o aplicada, o a la formación de profesores
- Como medio de adquirir calificaciones profesionales conforme a unos estudios universitarios y unos contenidos adaptados constantemente a las necesidades de la economía, en los que se aúnen los conocimientos prácticos a un alto nivel.
- Como plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida, al abrir sus puertas a los adultos que quieran reanudar sus estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos en la vida.

CAPÍTULO II

2. Surgimiento de las primeras universidades europeas

En este capítulo esbozaremos a la universidad en la Edad Media, fue una institución de profundo significado, concebida en ciudades europeas; se originó en las escuelas catedralicias y se delinea en el siglo XII, cuando ya funcionaban las universidades de Bolonia en Italia y la de París en Francia.

El avance de las universidades fue a través de la lucha de maestros y estudiantes en contra de las autoridades. Al conjuntar intereses, posiciones y fortaleza de grupo, exigían reconocimiento como institución social y de cultura, por lo que lograron un lugar en la historia de los pueblos europeos.

La universidad en América dio inicio aplicando programas para formar teólogos, abogados, artistas y médicos, quienes participarían en la colonización, difundiendo la religión católica al ejecutar las Leyes de Indias y en el cultivo de las bellas artes, entre ellas la pintura sacra y escenas de la vida cotidiana; por su parte, los galenos coloniales atendieron dispensarios y hospitales.

En nuestra investigación se expondrán los diferentes modelos de educación superior conocidos como tradicionales y como éstos se expandieron y sirvieron de base para América y otras partes del mundo. En algunos casos la organización de cada uno de ellos todavía se retoman en algunas universidades de nuestros días.

2.1. Nacimiento de las universidades europeas

A lo largo de la historia hay diferentes posturas que se generan en torno a las IES en las cuales se destaca diversos modelos dependiendo del tipo de formación que esté

asignado para las personas. Una de las primeras evidencias de formación superior fue la cultura sumeria alrededor de 2400 a. de C aunque también puede decirse que entre los precursores se encuentra la Academia de Platón (367 a. de C), el Liceo de Aristóteles (336 a. de C.), las escuelas surgidas en torno a la biblioteca y museo de Alejandría (siglo III a. de C.), escuela superior de Constantinopla (siglo V a. de C.) (Rashdal, 1887. Citado por Vega, 2011: 3).

Pero Sócrates a diferencia de Platón y Aristóteles, careció de un lugar o sitio fijo donde impartir sus enseñanzas. Sus aulas fueron la plaza de Atenas, el Agora. En cambio, Platón fundó una escuela conocida como “la Academia de Platón”. Aristóteles, tras haber sido veinte años discípulo de Platón, con el apoyo de Alejandro Magno fundó el “*Liceo o Gimnasio de Atenas* en el año 335 a. de C. Ambas escuelas consideradas como las más valiosas antecedentes de la universidad por su continuidad, por el carácter sistemático que tuvieron sus estudios (Tünnerman, 2007:48).

La idea de educación superior que hoy conocemos surge en la Baja Edad Media, como resultado del largo proceso de reorganización social y cultural de la Europa Medieval. Sin embargo existen otras instituciones de antaño que florecieron en el Mundo Antiguo como es el caso de la cultura asiática y greco- romano (Tünnerman,2007:56).

Las IES contemporáneas según Arredondo (2011) nace entre los siglos XI y XII en la forma de comunidad o gremio de estudiantes y más tarde empieza a formarse el gremio de profesores. En la primera forma (estudiantes) contrataban a personas para que les impartieran clases de medicina, derecho o teología. Las funciones de rectoría eran tomadas por estudiantes. En contraste con la segunda forma (profesores) ellos eran los que tomaban las decisiones de rectoría, con este prototipo fungió la universidad de París.

Estas aglomeraciones dieron paso y fama a ciertas escuelas que proporcionaban instrucción en algún campo específico, como medicina, derecho y teología. Algunas de ellas también se favorecieron de acuerdo a la ubicación geográfica o por algún rasgo característico en donde las escuelas se empezaron a consolidar formalmente con una forma de gobierno, además de seguir con un claro reconocimiento por parte de las autoridades eclesiásticas y civiles. Entre las IES “*madres*” –por llamarlas de una manera- se encuentran las universidades de Babilonia, París y Oxford las cuales proporcionaron modelos para las universidades que se expandieron posteriormente.

La primera institución de educación superior fue la Universidad de Bolonia, en la cual los estudios jurídicos tenían mayor relevancia, sin embargo, también se impartía cursos de filosofía, teología, matemáticas y astronomía. Posteriormente se daría paso a la Universidad de París (1150), Oxford (1167), Palencia (1208), Cambridge (1209), Salamanca (1220), Nápoles (1224), Heidelberg (1385) y Alcalá 1508. En ese tiempo hubieron dos modelos de universidad las cuales son el modelo de Bolonia y el de París (Tünnerman,2007:57).

Las IES europeas se caracterizan por grandes cambios políticos, económicos, sociales y religiosos. La educación estaba dividida entre el poder político y religioso de la época lo que permitió la expansión de la educación universitaria no sólo en poblaciones cercanas, sino llegar a estudios universitarios en las poblaciones aledañas y esto sucedió con las siguientes universidades de Bolonia, París y Padua.

2.1.1. Universidad de Bolonia

La IES de Bolonia surge con el impulso de estudiantes que buscaban a profesores para que les dieran clase, en su estructura el mando lo tiene el personal estudiantil.

Su enseñanza se debió a que el derecho adquiriera el rango de disciplina autónoma, que requerían maestros especialistas. Según su procedencia los estudiantes se organizaban en “*naciones*”, cada nación elegía uno o dos concejales a quienes correspondía anualmente la elección del rector, máxima autoridad de la universidad (Tünnerman 27:2007:79).

El modelo de Bolonia fue imitado por la Universidad de Salamanca y por la mayoría de las universidades de Europa Meridional. Las instituciones coloniales de Hispanoamérica se inspiraron en el modelo de Salamanca. Fue conocida como la institución más antigua de Occidente, data hacia el año 1088. Los aspectos más sobresalientes de esta universidad son Su *studia generalia* sentó las bases de un medio institucional que contribuyó a la difusión del saber, fue famosa en la época medieval por ser enseñanza en Humanidades y Derecho. Contó con ilustres maestros y distinguidos estudiantes Fue modelo histórico y teórico para otros centros, por lo cual hizo que gozara de licencia para que sus maestros pudieran enseñar en cualquier otro sitio sin examen previo (Hernández, citado en Iyanga, 1999).

2.1.2. Universidad de París

Conocida como la gran institución teológica, nacida en el seno de las escuelas catedralicias de *Notre Dame*. Estaba al servicio de las necesidades doctrinales de la iglesia católica. Su preocupación central fue la teología. Se encontraron varias razones que favorecieron la transformación del sistema educativo de París por ejemplo, la voluntad de promover centros de excelencia académica para educar una élite clerical al servicio de las necesidades doctrinales y el otro motivo era controlar la elaboración y difusión de las doctrinas cristianas a la ocupación de cargos importantes al interior de la jerarquía eclesiástica (Mora, 2008 citado en Verger, 1998:49).

La Universidad de París era un organismo autónomo cuyos miembros estaban reunidos bajo juramento, obedecían a ciertos dirigentes elegidos por ellos y en general se arreglaban entre ellos, sin intervención exterior, lo esencial de su vida cotidiana, sus estudios y sus diplomas; este organismo estaba exento de las obligaciones impuestas por la jerarquía (Mora, 2008 citado en Verger, 1998:56).

La IES de París era una institución federativa que aseguraba la reunión y la colaboración de cuatro facultades: tres superiores de teología, derecho y medicina, Cada una de estas facultades tenía una organización específica. Cada facultad se conformaba por escuelas y cada escuela estaba dirigida por un maestro. Las escuelas estaban organizadas de manera que cada estudiante hacía parte la universidad. Un maestro se comprometía con un estudiante a guiarlos en los exámenes y el bienestar. El lazo personal maestro y estudiantes era la base pedagógica de las escuelas de la Universidad de París (Mora, 2008 citado en Verger,1998: 57).

La facultad más conocida era la Facultad de Artes –que tenía el mayor número de alumnos- en sus inicios cumplía meramente una función propedéutica con respecto a las facultades superiores. Esta facultad federaba a su vez cuatro a su vez cuatro naciones en la que sus miembros se repartían según el origen regional: la nación anglo-alemana, la francesa, la picarda y la normanda. La cabeza de cada nación era el procurador, que era la persona que se encargaba de las finanzas y de los inmobiliarios, velaba por el orden y la disciplina de sus miembros y organizaba los grandes exámenes que se debían presentar

ante la universidad, la función de cada nación era de alojar, alimentar y controlar la educación y el comportamiento de los estudiantes (Mora 2008, citado en verge1995:33).

En el siglo XIII la IES de París contaba con diplomas de las facultades superiores. La Facultad de Artes preparaba la obtención de dos tipos de diplomas: el diploma de *bachelor*¹⁸ y el diploma de *licenciado*¹⁹ en la cual el programa de estudios se dividía en dos fases: antes del *Bachelor* y la segunda antes de la *Licencia* (Mora, 1998: 65).

Los textos a leer se dividían según las dos fases de estudio. Para este momento los textos obligatorios eran: i) toda lógica de Aristóteles, tanto la vieja como la nueva escuela, que para la época incluía las *Categorías* y *el Peri Hermeneias* en la vieja; los Analíticos primeros y segundos en la nueva ii) las Instituciones *Priscien*, tanto en el libro mayor como en el menor, o al menos uno de los dos iii) durante los días de fiesta se podía estudiar la Retórica de Aristóteles, la Consolación de *Boecio*, el libro cuarto de los *Topicos* de *Boecio*, la Ética de Aristóteles. También se añadía que estaba prohibido ensañar los libros sobre metafísica o filosofía natural de Aristóteles, se denota un interés marcado por la lógica y gramática lo que denota la intención de enseñar en la Facultad de Artes solamente disciplinas neutras (Mora, 2008. Citado en Verger, 1997).

Los métodos de enseñanza que se utilizaban para aprender estos textos era su *reportatio*²⁰: el comentario y la cuestión disputada, las lecciones eran ordinarias y lección cursiva. La lección ordinaria era dictada por el maestro en las horas de la mañana (antes de las nueve) y consistía en un comentario profundo del texto de la lectura donde tomaba partes importantes de un texto y se discutía. En ocasiones los estudiantes intervenían entablando una discusión con el maestro. La lección cursiva se dictaba por un maestro o por un *Bachelor* después de las lecciones ordinarias y variaba según las épocas y días del año (Mora, 1998:67).

¹⁸ Correspondiente a la primera fase de estudios obtenido y después de pasar examen de la *determinatio*

¹⁹ Segunda fase de estudio otorgado por las autoridades eclesiásticas en las escuelas de Nuestra Señora y de Santa Genoveva.

²⁰ Punto de enlace entre las técnicas de enseñanza de los textos y la difusión de los resultados.

2.1.3. Universidad de Padua

La institución de Padua fue fundada en 1222 cuando un grupo de numerosos estudiantes y profesores abandonaron la universidad de Bolonia debido a desacuerdos en materias de libertad académica así como enfrentamientos políticos entre Padua, Bolonia, Gibelina y Güelfa respectivamente (Hernández, 2009:188).

El *stadium* paduano aparece entonces como una corporación de estudiantes libres que se regían por reglas y estatutos propios. La división de los estudiantes se realizaba por naciones, es decir, se dividían a los estudiantes que llegaban de poblaciones cercanas y aquellos que llegaban de poblaciones lejanas. En cuanto a los rectores eran elegidos anualmente en estos dos grupos que en sus inicios pertenecían a la escuela de derecho por la autoridad de la que gozaban entre los estudiantes y profesores (Hernández, 2009:188).

La expansión fue por facultades, en sus inicios contaba sólo con una facultad que era la de leyes, la cual comprendía: derecho civil, derecho canónico y teología, posteriormente se abrió la facultad de artes en la cual se incluían los estudios sobre astronomía, dialéctica, filosofía, gramática, medicina y retórica. Esta universidad siempre recibió apoyo de las máximas autoridades para su funcionamiento.

2.1.4. Universidad de Cambridge

La Universidad de Cambridge es la segunda universidad de habla inglesa más antigua, después de Oxford. Según la historia, la universidad de Cambridge, en Inglaterra, fue fundada en 1209 por académicos que huyeron de Oxford, tras una reyerta con agentes de dicha ciudad. El rey Enrique III de Inglaterra les concedió el monopolio de la enseñanza en aquel lugar en 1231.

Junto a la Universidad de Oxford, la Universidad de Cambridge forma a una gran cantidad de los más destacados científicos, escritores y políticos de Gran Bretaña. Ambas instituciones son conocidas conjuntamente con el nombre de Oxbridge y son integrantes del Russell Group.

Los treinta y un *colleges* que integran la universidad son instituciones independientes y separadas de la propia universidad, que gozan de un amplio nivel de autonomía.

El *college* más antiguo es *Peterhouse*, fundado en 1284 por Hugh Balsham, Obispo de Ely. El segundo *college* más antiguo es King's Hall, fundado en 1317, aunque ya no existe como una institución independiente. Muchos *colleges* se fundaron entre los siglos XIV y XV. Más abajo se muestra la lista completa de los *colleges* que componen actualmente la universidad. Sin embargo algunos de ellos, como Michael House (que se unió a King's Hall para crear Trinity, por orden del rey Enrique VII) y Gonville Hall, ya no existen.

En esos primeros años, los *colleges* fueron fundados para que los estudiantes rezaran por las almas de los fundadores y por ese motivo estas instituciones estaban vinculadas con frecuencia a capillas o abadías. Junto a la Disolución de los monasterios, ordenada en 1536, el rey Enrique VIII ordenó la disolución de la Facultad de Derecho Canónico y el cese de las clases de filosofía escolástica. Así que en lugar de dedicarse al derecho canónico, los planes de estudio de los *colleges* se orientaron a los clásicos latinos y griegos, la Biblia y las matemáticas.

Los primeros *colleges* para mujeres fueron Girton *College*, fundado en 1869, y Newnham *College*, fundado en 1872. Las primeras estudiantes rindieron sus exámenes en 1882, pero las mujeres no lograron plena pertenencia a la universidad sino hasta 1947, 20 años después que Oxford. De los 31 *colleges* que componen la Universidad de Cambridge en la actualidad, tres son solo para mujeres (Lucy Cavendish, New Hall y Newnham) y cuatro son exclusivamente para estudiantes de postgrado (Clare Hall, Darwin, Wolfson y St. Edmund's). El último *college* solamente para hombres fue Magdalene, que se convirtió en mixto en 1988.

Hay algunas actividades de esparcimiento asociadas a Cambridge. El remo es un deporte popular y existen competiciones entre *colleges* y contra la Universidad de Oxford. Una competición en particular que es muy popular entre las estudiantes y colegios es el "May Bumps", cuando el objetivo es perseguir el bote adelante y alcanzar a él, antes de ser alcanzado por el bote detrás de tu equipo. La competencia tiene lugar a mediados de junio y dura cuatro días. Una competencia similar de cinco días es el "Lent Bumps" y tiene lugar a fines de febrero o principios de marzo. También existen competencias en otros deportes, como el *cricket* y el *rugby*. Entre los clubes de teatro, se encuentra el *Footlights*.

2.2. Régimen de las universidades Coloniales

Las IES en el periodo colonial tuvieron el carácter de legislación complementaria pues su funcionamiento según Tünnermann (1999) fue autorizado en virtud de su propia real cédula o bula pontificia de erección, o por ambos que a la vez eran *reales* y *pontificias* lo que hizo normar la vida de las universidades en América Latina.

El latín era el idioma universitario, cuya suficiencia era requisito para el ingreso a cualquier facultad. Conforme el paso del tiempo algunas materias empezaron a explicarse en romance. El método de enseñanza consistía en la *lectio* o lectura *viva voce* por el catedrático o lector señalado, seguida de las correspondientes explicaciones (Rodríguez, 1999:17).

Salamanca y Alcalá de Henares fueron las dos instituciones españolas más famosas de la época, fueron los dos modelos que inspiraron las fundaciones universitarias del Nuevo Mundo. Ambas proyectaron esquemas que prefiguraron la actual educación universitaria latinoamericana en universidades *estatales* y *privadas*.

La IES en el tiempo colonial respondió a una concepción y un propósito muy bien definido, lo que permitió ser una institución unitaria. Todas las actividades giraban en torno a una idea central: Dios. Si bien en el siglo XVII fue el más fecundo en cuanto al número de fundaciones, la decadencia de la universidad colonial según Tünnermann (1999) inicia en este siglo y se acentúa en la primera mitad del siguiente, hasta llegar a una verdadera postración académica, de la cual sólo las ansias de saber que trajo la Ilustración pudo levantarla a finales del siglo XVIII.

Algunos elementos positivos que cabe mencionar en las IES coloniales son los siguientes:

* La concepción unitaria de la universidad, noción que fue destruida por el modelo universitario francés del siglo decimonónico. Nadie puede negar que la universidad colonial, como antes vimos, fue en todo orgánico y armónico. Concepto que tratan de recuperarlo las reformas universitarias de nuestros días.

* La pretensión de la universidad colonial de autogobernarse mediante la acción de sus claustros, pretensión que constituye un antecedente importante de la autonomía universitaria.

* La participación estudiantil en el claustro de consiliarios de algunas de estas universidades, así como el derecho a votar en el discernimiento de las cátedras que disfrutaron sus alumnos (Rodríguez, 1999:22).

La institución colonial no podía ser sino un reflejo de la cultura ibérica, la IES colonial, en términos generales, al margen de su realidad, preocupada por asuntos que tenían poca relevancia para el verdadero bienestar de todos los miembros de sus sociedad. La universidad colonial trabajó creando una tradición clasista que aún se advierte en la mayoría de las universidades latinoamericanas.

2.3. Fundaciones universitarias

La primera IES creada en América Latina por los españoles fue la Universidad Autónoma de Santo Domingo (1538) en la República Dominicana. Del siglo a mediados del siglo XIV y finales del siglo XV se dio la apertura de universidades pontificias, como la Real Universidad de México (1551) en México, la Universidad Mayor de San Marcos (1551) en Argentina, La Universidad Nacional de Córdoba (1613) en México, la Universidad Mayor San Francisco Xavier (1624) en Perú, la Universidad de Guadalajara (1624) en México y la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (1677) en Perú aunque la Universidad de San Marcos sólo existió de Jure²¹ aunque no tuvieron una función plenamente (Tünnermann,1991: 59).

Las dos fundaciones más importantes del periodo colonial fueron la de Lima y México, ambas del año 1551, fueron creadas por iniciativa de la Corona y tuvieron el carácter de universidades mayores, reales y pontificas la cual son precursoras de las universidades de América Latina (Aviña, 2000); (Tünnermann, 1991).

En el caso de México a raíz de la independencia, las IES pasaron a una etapa de sucesivas clausuras y reaperturas, según los vaivenes de la política y el triunfo momentáneo de las facciones conservadora o liberal. Después de la clausura definitiva decretada por el emperador Maximiliano en 1865, la educación superior quedó a cargo de varias escuelas profesionales, dispersas dependientes del gobierno.

²¹ *Juré* termino referido a que se crearon las universidades por derecho Real pero no operaron realmente.

Otro de los principales impulsores fue Juan Zumárraga, primer obispo de México quien fundó el Colegio de Tlatelolco y después la Real Pontificia Universidad de México, quien fue la segunda institución en América y la primera en México. La Universidad Pontificia de México fue creada por cédula Real otorgada por Carlos I, en septiembre de 1551 bajo el modelo de la Universidad de Salamanca. La universidad se inauguró en enero de 1553 pero fue hasta el año de 1595 que el Papa Clemente VIII le otorgó el carácter de Pontificia (SEP, 2011).

Estudiar en la Universidad Pontificia de México otorgaba los grados de bachiller, licenciado o doctor. La matrícula se componía de alumnos dedicados a la medicina, la abogacía o los estudios religiosos. Sólo la clase privilegiada podía estudiar e ingresaban desde los 14 años.

La mayoría de las universidades fueron a la vez pontificias y reales, es decir, creadas por órdenes religiosas, autorizadas por el Papa para otorgar grados. En algunos casos precedió la real cédula en especial atención a las universidades creadas por órdenes religiosas, como la universidad de San Marcos de Lima y México (1551), San Carlos de Guatemala (1676), San Cristóbal de Huamanga y Caracas. En contraparte, algunas universidades no llegaron a recibir el reconocimiento papal sobre todo las creadas a fines del siglo XVIII o principios del siglo XIX tal es el caso de la universidad de León de Nicaragua (autorizada por las Cortes de Cádiz (Tünnermann, 1991, p. 60); (Aviña, 2000); (SEP, 2011); (Mariske, 2006).

La universidad otorgaba los grados de bachiller, licenciado, doctor o maestro en todas las facultades. El latín era la lengua académica obligatoria. Existía una cátedra de lenguas indígenas.

En los siglos XVII Y XVIII en Estados Unidos, fueron colonos ingleses quienes tuvieron el más significativo impacto sobre la educación en este país. Los modelos educativos de Cambridge y Oxford fueron reproducidos.²² La universidad de San Carlos de Guatemala

²² El propósito de ambas universidades fue preparar escolares clásicamente educados, teólogos, abogados y físicos. La educación inglesa fue diseñada para preparar grupos privilegiados no a las masas. Los objetos de estudio eran controlados por un continuo repaso y demostración. Se inculcaba un proceso participativo para aprender e interrogar.

(1676) inspirada en el espíritu de la Ilustración promovida por la Corona en tiempos de Carlos III (SEP, 2011).

En el siglo XVIII con la participación de los jesuitas se funda numerosos colegios en distintas ciudades de la Nueva España para el año de 1767 se contaba contaban más de 50 centros educativos entre colegios y seminarios, como por ejemplo: la escuela de Grabado (1778) que luego se convirtió en la Academia de las Tres nobles Artes de San Carlos (1781); el jardín botánico (1788); la Real y Literaria Universidad de Guadalajara (1791), considerada la primera institución laica de educación superior en la región; (Maya, 2012:105).

En el periodo de la lucha por la independencia (1810-1821) no obstruyó las labores de estos establecimientos aunque en algunos casos los subsidios eran brindados por la Corona. El periodo de consolidación de la nación mexicana, se hace hincapié a José María Luis Mora, Lucas Alamán y Joaquín Fernández de Lizardi, criticaron la falta de una instrucción al pueblo. En ese periodo los mexicanos luchaban por una reforma educativa con tres principios fundamentales: la libertad, la igualdad y el progreso. A pesar de las discusiones Valentín Gómez Farías en 1833 clausuró la Universidad con la intención de establecer un cambio en la institución. Un año después se restableció la institución universitaria bajo el nombre de Universidad Nacional. Se reabren los Colegios de San Ildefonso, San Juan de Letrán, San Gregorio y el Colegio de Minería (Jiménez, 2007: 175).

El 22 de septiembre de 1910 se inauguró la Universidad Nacional de México, cuyo fundamento legal fue una ley constitutiva que incluyó la Escuela Nacional Preparatoria, la de Jurisprudencia, la Medicina, la Ingeniería y las Bellas Artes. Dependió de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes pero asignó un Rector y un Consejo Universitario. Los gobiernos postrevolucionarios buscaban una orientación hacia el pueblo. En 1917 la Secretaría de Instrucción Pública fue sustituida por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011).

La universidad como institución desapareció del ámbito nacional hasta 1910 cuando con el motivo del primer aniversario de la independencia, Justo Sierra logra su refundación con el nombre de Universidad Nacional de México. Significativo fue el hecho de que su restablecimiento ocurre en vísperas de la Revolución (Tünnerman, 1999: 40).

2.3.1. Modelos universitarios tradicionales

A principios del siglo XIX pasó de las IES medievales a las modernas con lógicas de organización diferentes pues los cambios sociales, políticos y económicos de la época necesitaban. Según Gines (2004) en primer lugar se trataba de una sociedad en la que adquiría la importancia como nuevo modelo de organización Estado-nación liberal; en segundo lugar, era la sociedad en que se estaba produciendo el desarrollo industrial. Ante esta situación diversos países respondieron con diferentes modelos de organización universitaria.

Estas formas de organización puede caracterizarse en tres: alemán –conocido como *humboldtiano*-, modelo francés y anglosajón. Estos modelos surgen en el siglo XIX y a lo largo de la historia se han entremezclado algunas de sus características.

2.3.2 Modelo francés

Llamado napoleónico, tuvo como objetivo formar a los profesionales que necesitaba el Estado-nación burocrático recién organizado por la Francia napoleónica. Las IES se convirtieron en parte de la administración del Estado para formar a los profesionales que ese mismo Estado necesitaba. Los profesores se harían funcionarios públicos, y las instituciones estarían al servicio del Estado más que al de la sociedad. El modelo exportado a otros países al sur de Europa, tuvo éxito también para la consolidación de las estructuras del Estado liberal (Gines, 2004:15).

Las IES napoleónica hizo énfasis en la formación profesional. En la llegada de Napoleón en el siglo XIX se creó esa institución para controlar y regular todos los aspectos de la enseñanza en cualquier nivel educativo, denominada la universidad imperial (Prelot, citado por Arredondo, 2011: 15).

Como resultado de las decisiones de Napoleón, la enseñanza superior se organizó a través de las escuelas especiales o profesionales a formar médicos, maestros, abogados, era una educación con una concepción práctica de la vida, desde la que se promovió una formación profesional correspondiente a las características de un país eminentemente

agrario, con 90 por ciento de la población rural. Estas escuelas tenían la función de formar profesionistas al servicio del imperio (Arredondo, 2011: 15).

Por lo mismo la institución napoleónica era una institución sometida a los deseos del emperador, en donde la única autoridad que se ejercía era la del poder central, incluyendo el nombramiento de sus funcionarios algunos de ellos militares, quienes llegaban a ejercer frecuentemente el poder de las armas (Arredondo, 2011).

2.3.3. Modelo alemán

Uno de los motivos por los cuales la región no contaba con IES de calidad se relaciona con los conflictos religiosos que se suscitaron en los siglos XIV al XVII, los conflictos políticos eran de índole nacionalistas y los problemas era la pugna entre católicos y el movimiento protestante. Ya para el siglo XVII Alemania era un país muy desunido, lo que se traducía en constantes manifestaciones políticas, lo que se traducía en constantes manifestaciones políticas, situación que, al combinarse con la invasión francesa hace que se clausuren más de la mitad de universidades en la época (Arredondo, 2011: 8).

Modelo llamado también *Humboldtiano*, se organizó mediante instituciones públicas, con profesores y funcionarios y con el conocimiento científico como meta de la universidad. En ella el objetivo era formar personas con las demandas de la sociedad o del mercado laboral. La idea que sustentaba al modelo (heredada del idealismo alemán del siglo XVIII). Era una sociedad con personas formadas científicamente sería capaz de hacer avanzar al conjunto de la sociedad en sus fases sociales, culturales y económicas. De hecho fue así durante más de un siglo, y las universidades alemanas ayudaron no poco a convertir al país en una potencia científica y tecnológica (Gines, 2004:15).

Arredondo (2011) menciona que con estas innovaciones, la universidad alemana de la época contemporánea surgió a principios del siglo XIX, impulsada por intelectuales de la talla de Kant, Hegel, Humboldt, Fichte, Schelling, Schleiermacher.

La tarea de las IES era despertar la idea de ciencia en los jóvenes, ayudarlos a contemplar todo lo intelectual, en sus conexiones científicas próximas e inscribirlos en una gran conexión, en constante relación con la unidad y la totalidad de los conocimientos... En este sentido debe interpretarse también la universidad su propio nombre, pues en ella no

deben reunirse solamente unos pocos conocimientos, sino su totalidad (Mondolfo, 1988. Citado en Arredondo, 2011:10).

Por su parte en 1809 Fichte consideraba que las IES tendrían que ser un “canto a la civilización alemana” y que en implementación deberían cumplirse dos condiciones: la primera era que la investigación fuera enfatizada en cada campo del conocimiento y la segunda que cada maestro universitario fuera antes investigador (Mondolfo, 1988. Citado en Arredondo, 2011: 10).

Arredondo (2011) menciona que otras ideas que impulsó este modelo universitario es que las instituciones deberían ser apoyadas por el Estado, pero sin que este interviniera en sus asuntos internos.

2.3.4. Modelo norteamericano

El modelo norteamericano es uno de los modelos de educación superior que han estado influyendo de manera significativa en las características que se van conformando en el sistema de educación superior en el marco de la globalización.

Durante la época de la colonia se crearon en Estados Unidos nueve *colleges*, que tuvieron como referencia el *college* británico. A fines del siglo XVIII los *colleges* operaban bajo la dirección de un jefe administrativo, comúnmente denominado presidente (rector) (Arredondo, 2011).

Hay tres elementos que se destacan en este modelo norteamericano los cuales son los siguientes: la estructura académica departamentalizada, la delimitación de los niveles educativos y el sistema educativo (flexible y semiflexible).

El modelo anglosajón, al contrario de las dos anteriores no convirtió en estatales a las universidades, manteniendo el estatuto de una institución privada que todas las universidades europeas tenían hasta principios del siglo XIX. En las universidades británicas, cuyo modelo se extendió a las norteamericanas, el objetivo central fue la formación de los individuos con la hipótesis de que personas bien formadas en un sentido amplio serían capaces de servir adecuadamente las necesidades de las nuevas empresas o las del propio estado (Gines, 2005:15).

Este modelo tuvo éxito en los países en lo que se aplicó, pero a diferencia de los otros, se resistió el paso del tiempo y parece estar acorde con el contexto de la educación superior actual.

Los tres modelos de universidades que surgen en los inicios del siglo XIX se han ido entremezclando características con el paso del tiempo, la investigación científica una característica típica del modelo alemán a la que eran ajenas las universidades norteamericanas o anglosajón dicha por otros autores como Gines Mora (2004).

CAPÍTULO III

3. Origen y desarrollo de la educación superior

El tercer capítulo esboza las primeras instituciones de educación superior en México que es la Universidad Real y Pontificia de México. Desde la vida independiente de México hasta el año de 1862 hubo una serie de clausuras y reaperturas de la Pontificia y Nacional Universidad. Las clausuras significaban la intención del partido político progresista en el poder de abolir la enseñanza de la teología y de la filosofía escolástica que se venían impartiendo en la Universidad.

En la Edad Media europea, la palabra universidad (en latín *universitas*) designaba un gremio corporativo. Tanto podía ser la universidad de los zapateros como la universidad de los herreros. El funcionamiento de cada universidad fue autorizado en virtud de su propia real cédula o bula pontificia de creación, o por ambos dispositivos en el caso de las que eran a la vez “reales y pontificias” . Con todo , existió un cuerpo de preceptos que de manera general normó la vida de las universidades hispanoamericanas y que , en cierta forma, tuvo para ellas el carácter de legislación complementaria.

En este apartado se trata sobre el origen y desarrollo de la educación superior privada y pública hasta la educación superior mexicana y esboza los planteamientos políticos que originaron su desarrollo. Así como los diferentes proyectos de educación en México.

Finalmente se llegó al análisis de la transición del Estado al neoliberalismo y como éste tuvo consecuencias tanto positivas como negativas en las universidades de hoy en día.

Se analiza el aspecto de la globalización y los cambios que ha tenido la educación superior tanto pública como privada.

3.1 Universidad Real y Pontifica de México

Las primeras Instituciones educativas de nivel superior en tiempos del Virreinato Español, eran los seminarios, instituciones con las que contaban las ciudades de todo el país y donde se preparaba a los sacerdotes. Fray Juan de Zumárraga y el virrey don Antonio de Mendoza inician las gestiones para la fundación de la primera universidad en la Nueva España. La Pontificia Universidad de México es creada por Cédula Real expedida por Felipe II, el 21 de septiembre de 1551, inaugurando sus cursos el 25 de enero de 1553, siendo virrey don Luis de Velasco. Durante el tiempo del Virreinato, la Universidad Pontificia es el Centro Superior de Cultura, institución donde estudiaron los personajes más distinguidos que diera la Nueva España. El edificio que ocupó la Real y Pontificia Universidad de México, corresponde al mismo que se localiza en el Centro Histórico de la ciudad de México, en la calle de San Ildefonso y su paralela, República de Guatemala entre las calles de República de Argentina y Correo Mayor.

Además cuenta con la obra mural de Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco, además es sede de exposiciones y diversos eventos culturales y patrimonio de la Universidad Nacional Autónoma de México. En las postrimerías del siglo XVIII se crearon otras instituciones de educación superior, con funciones semejantes a las de la Real y Pontificia Universidad de México, entre las se pueden citar la Real Escuela de Cirugía, que fue fundada en 1778 y el Real Colegio de Minería, en 1792. Once años después de iniciada la etapa independiente de México, el Vicepresidente Valentín Gómez Farías clausura la Universidad en 1833. En sustitución de la Real y Pontificia Universidad, Gómez Farías crea seis planteles de educación superior, a saber, el de: Estudios preparatorianos, Estudios preparatorios, Enseñanza ideológica y humanística, Ciencias físicas y matemáticas, Ciencias médicas, Jurisprudencia y Ciencias eclesiásticas.

Posteriormente, por decreto del 26 de mayo de 1910, la Universidad Nacional pasa a ser una dependencia del Ministerio de Instrucción Pública, presidido por el maestro Justo Sierra. En su nueva estructura académica, la Universidad estaba integrada por las escuelas:

Nacional Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros y de Bellas Artes y de Altos Estudios. La comunidad universitaria propugnaba por la autonomía de la Universidad la que le es otorgada en 1929, sin embargo no fue sino hasta el 19 de agosto de 1933, cuando el Congreso de la Unión le da legalidad absoluta a dicha autonomía y se constituye el Consejo Universitario como órgano rector de la Universidad. La Universidad Nacional Autónoma de México, es hoy día, la Máxima Casa de Estudios y la institución que cuenta con gran reconocimiento en toda América Latina. La Universidad ha pasado por diferentes etapas y no pocos conflictos de los que ha sabido salir fortalecida gracias a la participación decidida de la comunidad universitaria.

3.2. Universidades coloniales en Europa y América Latina

La primer universidad fundada en el Nuevo Mundo, la de Santo Tomás de Aquino, en Santo Domingo, se inspiró en la Universidad de Alcalá, cuyos estatutos adoptó, aún cuando la bula que autorizó la creación, la *In Apostulatus* culmine de Paulo III (28 de octubre 1538), le reconoció los mismos privilegios de Alcalá y Salamanca . Esta universidad respondió más al modelo de “convento-universidad” que antes hemos mencionado. El modelo del *Studium generale*, propio de las escuelas reales y de la Universidad de Salamanca , cristalizó en la Española en la otra universidad del siglo XVI la de Santiago de la Paz , fundada en 1558 sobre la base del colegio Gorjón, extinguida en 1767, y que estuvo dirigida por los Jesuitas.

Aunque en lo medular la estructura de Alcalá difería poco de la de Salamanca, sus distintos esquemas o concepciones venían mejor a los propósitos de las órdenes religiosas o de la Corona , según vimos antes . De ahí que las “universidades imperiales” siguieron la tradición salamantina , cuyo modelo adoptaron fielmente . Tal fue el caso de las dos más importantes universidades coloniales creadas por iniciativa real: las de Lima y México.

La Universidad de Santo Domingo , por su misma situación insular , quedó un poco en la periferia de la vida colonial del Nuevo Mundo y su proyección a otras regiones fue escasa, salvo en la zona del Caribe . Las dos fundaciones universitarias más importantes del periodo colonial fueron las de Lima y México , ambas del año 1551. Fueron creadas por iniciativa de la Corona y tuvieron el carácter de universidades mayores , reales y pontificias. Su influencia en las restantes universidades del Nuevo Mundo fue decisivo. Sus

constituciones y estatutos , inspirados en la tradición salama ntina hasta en los menores detalles, fueron adoptados o copiados por muchas otras universidades del continente. En su trayectoria evolucionaron hasta constituirse en “Universidades del Virreinato”, y son las precursoras de las “universidades nacionales” de América Latina , Santo Domingo, en cambio, puede considerarse como el antecedente de las universidades católicas o privadas.

La universidad otorgaba los grados de bachiller, licenciado, doctor o maestro en todas las facultades. El latín era la lengua académica obligatoria. Existía una cátedra de lenguas indígenas que adquirió cierta importancia cuando el Virrey Toledo dispuso en 1579 que no se ordenara a ningún eclesiástico que no dominara una lengua aborigen.

La otra gran universidad colonial fue la de México , creada también con carácter de universidad mayor, con todos los privilegios y dentro de la misma pauta salamantina, cuyos estatutos adoptó desde un principio . De ahí que , en lo fundamental, la estructura de esta universidad difería poco de la de San Marcos . Pero en México se produjo una paulatina adaptación de los estatutos salamantinos a la nueva realidad.

3.3. Origen y desarrollo de la educación superior privada

En América Latina, las instituciones universitarias jugaron un papel ideológico y político fundamental desde su fundación en 1538 en la isla de Santo Domingo. La relación entre el Estado, la Iglesia católica y el sistema superior marcó un peso definitivo que caracterizó a las instituciones y a su función en las sociedades emergentes. Los modelos universitarios se configuraron a partir de las necesidades de penetración cultural y política que implicaron una relación estrecha con el Estado (Olivier:2007;40).

Considerando los inicios de la educación superior puede considerarse privada, pues sólo la clase privilegiada tenía acceso a la educación superior en el cual la mayoría era sacerdote u ocupaba cargos de mayor rango en la sociedad. Por otra parte González (2002) menciona que la educación superior en México vivió históricamente tres procesos: el primero abarca de la época de la colonia hasta la Independencia, el segundo tiene un giro en la época de la Reforma debido al proyecto de reestructuración educativa basada en su carácter laico y popular, por último el proceso que se desarrolla en el siglo XX donde las

instituciones de educación superior se tornaron muy parecidos a los sistemas estadounidenses.

La primera etapa tiene que ver con el proceso colonial es cuando se da la educación impartida por los sacerdotes con el establecimiento de los primeros franciscanos donde el periodo se caracteriza por desarrollar la educación religiosa, que a su vez se fortaleció por la llegada de los dominicos en 1526, fecha que da inicio el proceso de evangelización (Olivier;2007:40).

El impacto de esta aculturación hizo que hubiera una relación entre fray Juan de Zumárraga y el virrey Antonio de Mendoza para crear el Colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco con el objetivo de formar futuros educadores que pudieran transmitir en lengua indígena la enseñanza de bellas artes y la filosofía. En 1536 se forma dicho colegio atendiendo a 70 estudiantes indígenas (Robles, 2000. Citado por Olivier:2007;41).

Posteriormente hay un abandono por la educación indígena y se desplaza hacia los criollos. Hay cambios en las instituciones de educación superior pues no sólo se trataban de temas teológicos, sino también la literatura, retórica y las lenguas. Un evento importante son los inicios de instituciones selectivas de paga en 1573 del Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos, en el marco de la llegada de los jesuitas en 1572.

El colegio se formó bajo la perspectiva aristocrática de la orden de la Compañía de Jesús, sostenida a partir de los principios de perpetuación de las condiciones económicas y sociales de las élites. El colegio se distinguía por cobrar altas cuotas y mantener un estricto control en las inscripciones, que la postre se constituyó como un requisito básico de las escuelas jesuitas. Entre las áreas del conocimiento que ofrecía la institución, se encontraban las artes, las humanidades y la administración. Es importante señalar que su instauración y desarrollo se contrapuso a los principios de la Real Universidad de México, cuyo punto de conflicto fue la orientación ideológica tanto en sus campos de conocimiento como sus métodos pedagógicos (Robles, 1988; 88)

Por otra parte el Colegio de Santa María de Todos los Santos, sustentado en el rigor de la selección de estudiantes, fue uno de los principales antecedentes de la educación para las élites de nuestro país. Su organización mantenía un cierto espacio autónomo regido por el control jesuita, al mismo tiempo que se estableció un sistema de cuotas con un costo lo suficientemente elevado para las posibilidades de la clase alta de la época. Esta institución

fue auspiciada por el sistema virreinal, en donde se distingue el poder eclesiástico y político (Robles, 1988).

En la época colonial los jesuitas implementaron un modelo de enseñanza y organización. El acceso a la educación superior tenía un pequeño grupo que fluctuaban en la clase media, según Olivier (2007) los fines educativos de la época colonial son la formación de funcionarios, la expansión de la educación sacerdotal, la formación de criollos distinguidos como profesores y la formación de funcionarios de las más altas jerarquías.

Durante el periodo independiente la consolidación de una nueva nación mexicana, destacada algunos pensadores que hicieron gran hincapié a la importancia de la formación tal como José María, Luis Mora, Lucas Alemán y Joaquín Fernández de Lizardi desde su propia trinchera criticaron la falta de una instrucción al pueblo e hicieron múltiples reproches a la clase española (Maya, 2012: 105).

Posteriormente surgió el conflicto entre yorkinos y escoceses donde los primeros concebían a la educación como un medio de progreso económico, mientras que los segundos era para un desarrollo político, estos grupos lucharon para una reforma educativa que se basara en tres principios fundamentales: igualdad, libertad y progreso (Maya, 2012).

En 1834 con la designación de Benito Juárez como presidente constitucional, periodo conocido como la República Restaurada, la Universidad Nacional sufrió numerosas variaciones: cerró en 1857, abrió en 1861 y de forma definitiva en 1865 hasta 1910. Esto se debió a que los liberales consideraban a esta institución como un retroceso al nuevo gobierno. Benito Juárez en 1867 promulgó La Ley Orgánica de Instrucción pública del Distrito Federal²³, la cual sentó sus bases para la impartición de estudios profesionales (Maya 2012, Olivier 2007, Robles 1988).

Las universidades privadas precursoras en este siglo fueron impulsadas por organizaciones de estudiantes católicos, quienes pretendían hacer frente a las nuevas tendencias de la educación. La primera fundación fue el Instituto Científico en 1900 con el

²³ A partir de esta reforma se consolidó la preparatoria y la educación secundaria –llamada de instrucción meida- siempre conun carácter laico. Sólo permitió que la educación inicial estuviera a cargo del clero pero también de privadas.

amparo de los jesuitas. Establecimiento que se caracterizó por tener enfoques antipositivistas (Robles, 1988).

Es hasta la constitución de 1917 donde las acciones de la Iglesia y los establecimientos confesionales fueron restringidos tanto en el ámbito político como educativo deteriorando aún más las relaciones entre el Estado y la Iglesia católica. A pesar de estas reformas las leyes del artículo 3º se aplican hasta 1933 (Olivier, 2007: 49).

Entre 1930 y 1950 los establecimientos privados de educación superior surgieron bajo el cobijo de la Universidad Nacional de Estudiantes y la Federación de Estudiantes Universitarios, se organizaron en contra de la escuela socialista e impulsaron una protección a la educación privada en los años 30 (Robles, 1988:100).

La Universidad Autónoma de Guadalajara –nombrada en sus inicios como la Universidad Autónoma de Occidente- nace del conflicto. Sus instalaciones, equipos, bibliotecas se establecieron gracias a las donaciones de las clases conservadoras de la región. El cuerpo docente se formó con profesionistas que comulgaban con ideas de la reacción y no tenían sueldo (Robles, 1988).

En los cuarenta se reafirmó la apertura gubernamental para el ejercicio de la iglesia en la educación privada, en el contexto de la disminución del gasto público para el sector. Este periodo marcó el inicio de la consolidación de la red privada de educación superior, cuyos efectos pueden observarse en la reforma del artículo 3º realizado en la administración de Ávila Camacho, introduciéndose el concepto “privado” al marco normativo de la educación (Olivier, 2007:51).

La Universidad de las Américas Puebla (UDLA) fue fundada en 1940, en la capital del país con el nombre de *México City College*. En el orden de reflejar más claramente la hermandad entre Estados Unidos y los países de América Latina, a inicios de la década de los sesenta cambió su nombre por *University of the Américas*. Para entonces, el prestigio de sus profesores y proyectos de investigación, como el destacado programa de Arqueología en Oaxaca, la posicionaron en el extranjero y en la República Mexicana como una de las mejores opciones para los jóvenes que buscaban una formación de excelencia con una visión bicultural (UDLA, 2013).

En 1966, la Fundación Mary Street Jenkins le asignó fondos para que se estableciera en el municipio de la milenaria Cholula, en la hacienda Santa Catarina Mártir, de más de 80

hectáreas, ubicada entre los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl. Bajo su nueva nomenclatura, la Universidad de las Américas Puebla, con su innovador proyecto educativo que incluía abrir, además de la Escuela de Artes y Ciencias, la Escuela de Ingeniería y la de Administración y Negocios, recibió el beneplácito, apoyo y reconocimiento oficial de la Secretaría de Educación Pública federal, de la Asociación de Instituciones de Educación Superior y Escuelas del Sur de Estados Unidos (*Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges - SACSCOC*), así como de los sectores empresariales y gobiernos de la región (UDLA, 2013).

El Instituto de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) ace en el año de 1943 gracias a la visión de don Eugenio Garza Sada y de un grupo de empresarios mexicanos encabezados por él, quienes hicieron realidad el deseo de crear una institución educativa de vanguardia que, con el paso del tiempo permaneciera y creciera como una de las mejores (ITESM, 2013).

Su filosofía institucional se sostiene principalmente en la idea de la oferta educativa en campos profesionales útiles. El Modelo educativo fue adoptado por los sistemas estadounidenses principalmente de los institutos tecnológicos de Massachussets y California. El surgimiento del instituto, en buena parte, es producto de conflictos políticos, como el caso de la Universidad de Guadalajara (UAG). Sin embargo su orientación es decididamente hacia el modelo de producción empresarial (Levy, 1986: citado en Olivier, 2007: 52).

Por su parte El Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), antes Instituto Tecnológico de México (ITM), fue fundado el 29 de marzo de 1946 por la Asociación Mexicana de Cultura que reunía a un destacado grupo de banqueros, industriales y comerciantes, liderados por Don Raúl Baillères con el propósito de hacer de la educación superior el motor del cambio industrial y económico de México (ITAM, 2013).

Desde sus inicios, el ITAM se propuso formar profesionistas capaces de impulsar y generar, en los ámbitos económico, técnico y administrativo, un nuevo modelo de desarrollo para México. La Escuela de Economía, carrera pionera de nuestro Instituto, fue el motor que lograría tal propósito (ITAM, 2013).

La fundación en 1943 del Centro Cultural Universitario (Universidad Iberoamericana), abriendo sus servicios con el Escuela de Filosofía y Letras, cuyos estudios

fueron incorporados a la UNAM. Su filosofía se inspiró en los valores cristianos recogidos en el lema “La verdad los hará libres”, retomando de una cita evangélica. La institución inicia con siete profesores y 13 estudiantes. El siguiente año se incorpora la licenciatura en química, y en 1947 se crean los primeros posgrados: maestría y doctorado en Filosofía y Letras, y maestría y doctorado en Letras Modernas. En 1948 se crea su primera publicación, así como el otorgamiento de sus primeras becas para curso de especialización en el extranjero (UIA, 2013).

En 1953, el Centro Cultural Universitario adopta el nombre de Universidad Iberoamericana, la cual se constituye como una Asociación Civil. En formación, comienza con la Escuela de Ingeniería, un año después con la creación de las licenciaturas en Arquitectura y Diseño Industrial, esta última impartida por primera vez en México (UIA, 2002).

La Universidad Iberoamericana, en esta década, emprende un fuerte desarrollo académico que la constituye como una de las principales universidades privadas del país. En 1956 se crea el Fomento de Investigación y Cultura Superior, A.C. (FICSAC), así como el Consejo Universitario de la UIA, en ese año también fundó la Escuela de Artes Plásticas y Diseño Textil, la Escuela de Historia y la Carrera de Administración de Empresas, también pionera en el país, creada dos años antes que el Instituto Tecnológico de México (UIA, 2003).

Para el Instituto Tecnológico de México (ITAM), esta década fue relevante por dos acontecimientos: por una parte en enero de 1963 se le concedió autonomía, y por otra parte, el 06 de octubre de 1969 se puso en marcha el Plan Integral de Desarrollo (1969-1977), que implicó importantes reformas académicas, administrativas y organizacionales, destacándose entre ellas la división de carreras por departamentos, la modificación de tres carreras y la creación de un tronco común, así como la reunificación de la escuela de Economía, Contaduría y Administración (ITAM, 2013).

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que de la misma manera nacieron otros establecimientos superiores como la Escuela Bancaria y Comercial (1929-1930), la Universidad Latinoamericana (1943), la universidad Motolonia (1943), la Escuela de Periodismo Carlos Septién García (1949). La Universidad ISEC (1954), la Universidad La Salle (1962), la Universidad Anáhuac (1964), la Universidad Latina (1966), la Universidad

Tecnológica de México (1966), la Universidad Panamericana (1968) y la Universidad del Valle de México (1968), por mencionar algunas (Rentería, 1998. Citado por Olivier, 2007: 56).

En los setentas se gestan tres instituciones las cuales son: la Universidad Valle de México, la Universidad La Salle y la Universidad Anáhuac. La primer institución ha sido una de las instituciones privadas con mayor desarrollo cuantitativo, cuyo mayor despliegue se presentó a partir de los noventa. Las dos últimas han adquirido a lo largo de su trayectoria gran relevancia en torno a su prestigio académico lo que las coloca entre las instituciones privadas más importantes y consolidadas de México (Levy, 1998. Citado en Olivier, 2007: 56).

La Universidad Valle de México inició sus funciones en 1960 con el nombre de Institución de Harvard, a partir de la iniciativa de un grupo de empresarios y académicos. La institución durante esta década no fue propiamente una institución de educación superior, pues simultáneamente ofrecía los niveles básico, medio básico y medio superior al mismo tiempo que las licenciaturas en Contaduría Pública y Administración de Empresas. Es importante señalar que en los inicios del siglo XXI se ha establecido como la segunda institución privada más grande del país y la primera en el Distrito Federal (UVM, 2013).

Por su parte la universidad La Salle se desprendió de la preparatoria del Colegio Cristóbal Colón. En mayo de 1962, se anuncia al cambiar de instalaciones que convertirían en una institución de educación superior. Su fundamento se basa en los planteamientos centrales del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, fundadas por San Juan Bautista De La Salle en 1680. Esta institución con tendencias educativo-religiosas llegan a México en 1905. La institución pertenece a una red de instituciones La Sallista en todo el mundo, en nuestro país pertenece al ILMES (Instituciones La Sallistas Mexicanas de Educación Superior) cuya inspiración, como sus miembros lo señalan se encuentra en el evangelio y los valores cristianos (ULSA, 2013).

La Universidad Anáhuac inició sus actividades en el año de 1964 contando apenas con cuarenta y ocho alumnos en dos carreras: Administración de Empresas y Economía. Bajo la rectoría del padre Faustino Pardo L.C., en los siguientes años abre: Psicología y Ciencias Humanas en 1965, y Arquitectura y Derecho en 1966. Paralelamente, y gracias al apoyo de

distinguidos hombres de empresa mexicanos, se inicia la construcción de las nuevas instalaciones en Lomas Anáhuac (Anáhuac, 2013).

El año de 1968 es significativo. Durante el mismo, no sólo se gradúa la primera generación de egresados Anáhuac, sino que también se inaugura el nuevo campus el día 4 de junio. Con base en esos años de esfuerzo y confianza en el futuro se consolidó la Universidad Anáhuac, hoy reconocida como una de las instituciones privadas de educación superior de más prestigio en el país. El Gobierno de la República reconoció este hecho otorgándole desde 1981 el Derecho de Autonomía y (Bonal, 2002) Validez Oficial de Estudios (Anáhuac, 2013).

Como se ha planteado, las instituciones de educación superior privadas que surgieron en estos años respondieron a diversos intereses de las élites nacionales. Las instituciones de educación superior de carácter privado más importantes surgen en dicho periodo además de constituirse como establecimientos selectivos. En cierto sentido el sistema de educación superior de esa época era selectivo.

El proyecto modernizador permitió la consolidación del sistema privado en la educación superior, lo que a su vez favoreció al sector privado y se tuvo que reformular el sector público debido a los efectos de los programas de ajuste estructural en la cual originó una privatización inducida y aplaudida por el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) y distintos bancos regionales (Banco Interamericano de Desarrollo (Bonal, 2002: 11).

Ello se debe a la necesidad de expansión de estos niveles educativos como mecanismos para mejorar la productividad laboral y el aumento de competitividad en una economía global. Por otro lado la privatización de estos niveles educativos se justifica desde el punto de vista de la equidad: en la medida en que son grupos más favorecidos los más representados en estos niveles educativos, la privatización directa o una mayor participación de la financiación privada en los costos directos de la enseñanza puede compensar la regresividad del gasto público en niveles de enseñanza (Bonals, 2002:12).

A partir de los años 70 en América Latina se da inicio el programa de reformas que se ha expandido considerablemente a casi todos los países. Cambiando ampliamente los marcos institucionales de cada régimen que presidía a cada región.

El neoliberalismo promovido por organismos financieros internacionales tales como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), fue asumida por élites económicas y políticas locales como la única receta válida para el déficit público (Gentili, 1996, p.1).

Todo ello como consecuencia de una crisis del estado, hay una incapacidad de los gobiernos para administrar políticas sociales que conllevan a un Estado benefactor, en el cual el conocimiento se estanca, a lo que los neoliberales llaman “la crisis de la productividad”.

En la percepción neoliberal, los sistemas educativos latinoamericanos enfrentan una crisis de eficiencia, eficacia y productividad en el cual culpan al Estado benefactor, el que resuelve todos los problemas haciendo inexistente la competitividad.

Gentili (1996) recalca las tres premisas extensibles en el campo de las políticas sociales estas son:

- a) Los gobiernos no sólo han sido incapaces para asegurar calidad y cantidad, sino que ellos son estructuralmente ineptos para combinar ambas dinámicas.
- b) La expansión de los servicios educacionales es un objetivo ya conquistado por casi todos los países de América Latina, siendo los índices de exclusión y marginalidad educativa expresión clara de la falta de eficiencia del sistema y de su escasa universalización
- c) La posibilidad de combinar calidad con criterios igualitarios y universales es una falsa promesa de los estados interventores y populistas (p. 4).

Con la perspectiva del texto anterior hay una penetración de lo político en el ámbito educativo y esto ha producido una improductividad en el terreno escolar. Este problema es debido a que las escuelas no se regulan como un “mercado escolar”. El bienestar social, cultura y brindar servicios eran las ideas que caracterizaban a las universidades públicas. Éstas eran las formadoras de conocimiento con el fin de un bien común, aún no existía la idea de mercado como en el neoliberalismo.

Hay un cambio en el sentido de las Instituciones de Educación Superior públicas, que en un momento era estar acorde con su naturaleza y fines, a través de sus funciones principales, debe formar profesionistas, extender la cultura y brindar servicios, en beneficio de la sociedad de la cual forma parte. Por ello ahora la educación se transfiere de

la esfera de la política a la esfera del mercado; negando su condición (real o hipotética) de derechos social y transformándola en una posibilidad e consumo individual, variable según el mérito y la capacidad de los consumidores (Gentili, 1996:5).

En México González (2010) todos los planteamientos de privatización vienen con el Tratado de Libre Comercio en la década de los 90, en el sexenio presidencial de Carlos Salinas de Gortari. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), firmado por los gobiernos de Canadá, Estados Unidos y México en 1993 incluye una serie de condiciones para mercantilizar la educación, se ve a la educación como producto.

México quedó en el país con menos ventaja al competir con países desarrollados. Porrúa comenta: “El gobierno jugó un papel protagónico en la desestructuración de los mercados nacionales desde el momento que cedió completamente su capacidad para regular la presencia de productos extranjeros en el país (González, 2010: 79).

La apertura comercial a través de dichos acuerdos resultó ser muy eficiente para conseguir que las reformas neoliberales lleven a cabo de un modo más radical y homogéneo del continente La Organización Mundial de Comercio (OMC) creada en este contexto ha tenido un papel protagónico en la privatización del sector educativo, en especial énfasis con las IES (González,2010:60).

El fin de la OMC a parte de dar recomendaciones en el sector educativo, era liberar los mercados mundiales para que pudieran competir y tener una globalización mundial, de esa manera se podría hablar de una mercantilización de la educación privada y empresarial. Con toda facilidad y sin problemas, los grandes consorcios internacionales de la educación superior ahora tienen la libertad de movilizar sus capitales para invertir en el desarrollo de una oferta educativa privada.

Uno de los servicios importantes que el TLCAN dio en el nivel superior fue la educación a distancia, la vinculación de gobiernos de universidades públicas y privadas con empresas. Los intercambios académicos con otras instituciones a nivel nacional o internacional. El TLCAN es una pieza fundamental para trasladarnos completamente al modelo de mercado que marca el neoliberalismo, en ese cambio de modelo constituyeron cambios positivos y negativos que llevaron a la creación de una reforma a nivel educativo.

El centro del debate se centra en la educación y el debate, algunos pensaron que al entrar en la era de las innovaciones tecnológicas con el neoliberalismo mundial los trabajos

aumentarían, así como el desarrollo económico. Tanto las autoridades federales como las universitarias, así como pocos intelectuales y académicos continúan utilizando tenazmente las banderas de la eficacia, la eficiencia y la calidad en concordancia con los diagnósticos y propuestas elaboradas por organismos internacionales y expertos en la educación superior (González,2010: 89).

Hay discusiones sobre el carácter privado que trae como consecuencia los cambios de visión en las IES públicas. Ahora las universidades deben regirse por los perfiles que necesitan las empresas. Se apega a los nuevos estándares de educación. Con este TLCAN y relacionado con los organismos internacionales, el Estado mexicano ha abierto el sector educativo a los empresarios no sólo para satisfacer la necesidad de la demanda, sino para que participen en la conducción nacional de este nivel educativo.

3.4. Origen y desarrollo de la educación pública

El establecimiento de la Compañía Lancasteriana en 1822 significó una realidad para la sociedad mexicana que buscaba disminuir los índices de analfabetismo, pues con su método de enseñanza mutua, es decir los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros principiantes, se logró que el número de alumnos inscritos en zonas urbanas aumentara pues atendía también a los niños pobres. Tal fue el éxito de la Compañía Lancasteriana que para 1842 tuvo a su cargo la Dirección General de Instrucción Primaria en todo el país –misma que duró aproximadamente tres años-. Las primeras escuelas normales fueron establecidas bajo el régimen lancasteriano –refiriéndonos a normales como lugar en el que se norma la enseñanza- en un curso que iba de los cuatro a los seis meses (SNTE, 2012: 3).

Una vez considerado el magisterio como carrera, en Orizaba, Veracruz en 1887 se inauguró una escuela que contaba con un Plan de Estudios de 49 cursos en 4 años; y en el mismo año se inaugura en la Ciudad de México la Escuela Normal para Profesores, sumando así para 1900 cuarenta y cinco escuelas. Tan solo unos años después -1906- se crea la Escuela Nacional de Altos Estudios, encargada de formar a los profesores de Alto Nivel e Investigadores, reuniendo a los mejores en ciencia y arte que coordinaban la

investigación científica del país. Sin embargo este crecimiento se vio interrumpido por una crisis provocada por la Revolución Mexicana (SNTE, 2012:4).

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es heredera de la Universidad de México, su fundación data del año 1955, que se gestó por Cédula Real. Su organización fue similar a la Universidad de Salamanca. Es decir, formada por cuatro facultades “mayores” -Teología, Cánones, Leyes y Medicina-, una “menor” -Artes- y cátedras varias (UNAM, 2013).

En septiembre de 1910 la educación media superior y superior mexicana se reorganizan y vigorizan con la inauguración de la Universidad Nacional de México, que reúne a escuelas nacionales fundadas a lo largo del siglo XIX -Preparatoria, de Jurisprudencia, de Medicina, de Ingenieros, de Bellas Artes- y a la recién creada Escuela de Altos Estudios (UNAM, 2013).

Esta institución fue la primera en ofrecer cátedras en el continente americano. En ella se formaron los propios doctores que conformarían el claustro universitario, así como los profesionales del periodo virreinal -clérigos, abogados, administradores y médicos-. Durante el primer siglo de vida independiente de México, la Universidad es clausurada y reabierta en diversas ocasiones, y se fundan nuevos colegios o establecimientos de educación en sus diferentes tipos y modalidades (UNAM, 2013).

En la etapa de la postrevolución se buscó una educación orientada hacia el pueblo. Se estableció la educación rural, la educación indígena y la enseñanza técnica. El término de justicia social modificó el sistema de enseñanza. La secretaría de instrucción pública fue sustituida por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1917 (SEP, 2011).

Para ese periodo el proyecto de la SEP contempló una estructura departamental similar a la planteada por las instituciones de educación superior. Asumiendo el cargo de secretario, José Vasconcelos realizó una ardua labor con la educación. En el año de 1921 la plantilla de maestros de educación primaria era de 9, 500; para 1929 llegó a los 25 mil. En ese año hubo una expansión de escuelas preparatorias (SEP, 2011).

Esta influencia también tuvo su efecto en la fundación de las universidades estatales como la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (1917), la Universidad de Sinaloa (1918), la Universidad de San Luis Potosí (1923), la Universidad de Yucatán (1922), la Universidad de San Luis Potosí (1923), la Universidad de Guadalajara (1924), la

Universidad de Nuevo León (1933), la Universidad de Puebla (1937) y la Universidad de Sonora (1942) (Maya, 2012:106).

Por su parte, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) surge en 1932, con la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica, en este proyecto participaron destacadamente el licenciado Narciso Bassols y los ingenieros Luis Enrique Erro y Carlos Vallejo Márquez. La institución se cristalizó en 1936, gracias a Juan de Dios Bátiz entonces el senador de la República y el general Lázaro Cárdenas del Río presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, quien se propuso llevar a cabo los postulados de la Revolución Mexicana en materia educativa; dando origen al IPN (IPN, 2013).

La educación superior mexicana de carácter público se distinguía por su fisonomía dual determinada por la presencia de dos tipos de instituciones diferentes entre sí, que coexistirían por varias décadas: las universidades y los tecnológicos. La educación técnica tuvo que hacerse por iniciativa y bajo el control del Estado, en parte debido a la renuencia de las universidades de esos años a hacerse cargo de la formación de hombres calificados en el manejo de la técnica (Ruiz, 2011: 38).

En el siglo XIX la necesidad de varios países emergentes vieron la fundación de las escuelas técnicas superiores una vía idónea de “alfabetización” del conocimiento científico y técnico entre los gremios artesanales, que permitieran entender códigos de operación, mantenimiento y reparación de las máquinas más sofisticadas de la época, indispensable para el desarrollo económico y el progreso material (Ruiz, 2004. Citado por Ruiz, 2011:37).

La creación de estos institutos se realizó mediante la intervención directa del Estado, buscando alcanzar los siguientes propósitos:

- Preparar recursos humanos con las habilidades y conocimientos basados en la ciencia, los avances tecnológicos, siguiendo los códigos de racionalidad y abstracción necesarios para la comprensión y operación de la nueva maquinaria de la producción manufacturera.
- Construir una capacidad tecnológica que sirviera de sustento al proceso de industrializador y, con ello asegurar una armónica articulación al capitalismo industrial imperante en esos años.

- Crear los cimientos para favorecer la intensificación de la actividad febril con base en la nueva división del trabajo y el cambio tecnológico, que rompería con la producción artesanal (Ruiz, 2011: 39).

3.5. Globalización

El concepto de globalización es de carácter multidimensional. Puede verse desde el traspaso de las fronteras desde lo local, lo nacional e internacional; generalmente hay un relación con este proceso que afecta lo económico, la política, la sociedad, la cultura y la educación. Esta lógica de globalización en ocasiones pareciera verse como una lógica dominante del mundo actual.

Las múltiples ideas de la globalización se pueden definir en tres planos: economía, sociedad y cultura. Con respecto al primer plano puede definirse como los intercambios económicos regidos por el libre mercado en la cual diferentes corrientes filosóficas desde Kant, Hegel y Marx han querido “mundializar” el libre mercado refiriéndose a un mundo virtual al margen de las personas donde todo es tan pobre que solamente se basa en el dinero y en las relaciones de poder (Vila, 2005).

Aunado al proceso de globalización se puede tener acceso a un sin fin de información no solamente del ámbito local, sino que podemos acceder a los acontecimientos que suceden desde el contexto estatal, nacional e internacional. De igual manera, la tecnología está cada vez más al alcance de nosotros y podemos realizar un sin fin de actividades únicamente con tener una computadora y acceso a Internet, podemos checar diferentes diarios, libros de diferentes áreas del conocimiento, también se puede estudiar carreras universitarias en líneas, aprender diferentes idiomas. En resumen, en esta nueva era del conocimiento hay un sin fin de posibilidades para obtener nuevos conocimientos.

Otro factor clave de la definición de globalización se refiere a las fronteras y la inferencia con un alcance mundial, de igual manera el fenómeno de la misma se refiere a la interpretación de la sociedad del conocimiento, las Tecnologías de la información (TIC), la economía del mercado, la liberación comercial, así como las estructuras de gobierno. Lo anterior, son de gran impacto en el sector educativo, ya que con ello supone realizar diversos ajustes estructurales al sector educativo.

¿Por qué la globalización tiene un gran impacto en la educación superior? La pregunta se puede contestar así: desde el punto de vista económico, las empresas requieren profesionales más capacitados y adaptados a sus políticas empresariales, lo que implica cambios graduales en la función de la educación superior porque esto influye no solamente en el mercado de trabajo para egresados de las instituciones de educación privada, sino también de educación superior. Otros puntos son el socio-político y demográfico que imponen presiones a las instituciones de educación superior en materia de acceso a poblaciones estudiantiles que tradicionalmente no se formaban en ese nivel educativo. Una de estas posibilidades de acceso es el caso de las carreras a distancia, en las cuales las universidades ofrecen educación a un gran número de estudiantes que no pueden cambiar de residencia a otras regiones del estado de Chiapas.

El lado positivo de la globalización impone a las instituciones de educación superior diversos desafíos, así como oportunidades, pero éstas deben desarrollar complicadas estrategias de internalización. En este sentido se buscan mecanismos de calidad en términos comparables internacionalmente, lo que representa un gran desafío para la educación superior. Con respecto al lado negativo se puede señalar que la educación superior queda sujeta a la dimensión financiera y con respecto a los aspectos culturales son aislados a un segundo plano.

Es así como la globalización impacta de una forma u otra la política mundial y nacional, la educación superior se transforma cada día y casi por completo su filosofía e ideología, los valores que de forma implícita y explícita se trata de inculcar en los estudiantes, los apoyos ordinarios que la sustentan y las partidas extraordinarias que sirven de paliativo a la complicada gama de afecciones que adolece. La forma de pensar de este mundo moderno ha tergiversado la lógica del desarrollo de un país o nación; es decir que normalmente, se pensaría que la educación debe de ocupar uno de los tres primeros lugares en importancia junto con la salud y la seguridad social y económica, dentro de cualquier plan de desarrollo nacional, global o mundial, al supeditar las políticas económicas a las necesidades educativas. En este momento, la realidad es otra; en la actualidad la educación tal parece que ha pasado de un lugar privilegiado y ponderado a uno secundario y subsumido (Rivas, 2015).

Lo que nos lleva a plantear la siguiente interrogante: ¿realmente la forma económica neoliberal y las presiones para reconocer necesidades de globalización como es el caso del Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han promovido y favorecido el desarrollo de la educación en nuestro país o por el contrario está situación es originada por la crisis que atraviesa la educación superior en México?

Desde hace más de una década se han lanzado voces de alerta en todas partes del mundo donde existe este sistema económico-social, previendo y avisando sobre el desastre de la cercanía de los países en desarrollo con los países de primer mundo ya que los primeros no tienen las oportunidades de crecimiento financiero pues tienen que acatar las normas de los organismos internacionales y los contextos en los que estos se encuentran tienen características muy distintas de los países desarrollados.

En la actualidad el neoliberalismo ha impactado con efectos demasiado adversos en los países y en sus pobladores, sobre todo para el tercer mundo. En la realidad el neoliberalismo sólo es un “medio” o un “discurso” que utilizan el BM, el FM y la OCDE para lograr sus redes de control (Rivas, 2015).

Rivas (2015) menciona que las medidas de solución para estar acorde con las nuevas políticas de la modernidad conlleva a que el Estado presione a las instituciones de educación superior a desarrollar o reestructurar sus planes y programas de estudio, fomentar y proponer programas de formación docente, implementar técnicas de mayor eficiencia en los procesos de administración educativa y, sobre todo, imponer y aplicar un sistema de evaluación nacional (CONAEVA) que se encargue de determinar la aptitud e ineptitud de los egresados, de los docentes y en general, de las instituciones educativas, haciéndose acreedores según el sesgo de la evaluación a premios o sanciones (castigos).

3.6. Proyectos educativos en México

De la Torre (2009) plantea tres grandes momentos que denominó “Proyectos de la educación Superior en México” en el siglo XX. Al periodo posrevolucionario de 1920 a 1946 lo denominó “Proyecto liberal-revolucionario-popular”, con el cual se impulsaron políticas de desarrollo social y cultural en el Estado posrevolucionario. Este desarrollo originó una

visión científica y diversos valores de la modernidad democrática. Dichas políticas se encaminaron al desarrollo y el fortalecimiento del aparato productivo, pensando a la educación superior como una estrategia de modernización de la economía.

El proyecto liberal-revolucionario-popular estuvo más ligado a políticas del desarrollo social y cultural que al desarrollo económico. Fue impulsado por los gobiernos surgidos de la Revolución Mexicana, desde Álvaro Obregón hasta Manuel Ávila Camacho y correspondió a un proyecto educativo cuya expresión más acabada la encontramos en la idea de la creación de una universidad nacional (con el propósito de que la nación mexicana superara su deuda histórica de justicia social con los sectores campesino y popular).

El proyecto de la universidad nacional, junto con el de creación de escuelas tecnológicas venía siendo anticipado desde el movimiento de independencia en el marco del pensamiento liberal y había cobrado mayor fuerza en la época de la Reforma y el Porfiriato. Características del proyecto - y del periodo en que éste es promovido- fueron las de la inestabilidad y el conflicto (De la Torre, 2009).

El segundo proyecto educativo, de los cuarentas a los setentas, se le denomina “modernizador” debido a que el objetivo primordial era formar cuadros profesionales para el desarrollo de una economía moderna y también como promotor de la movilidad social. Las crisis económicas y políticas por las que atravesó México , trajeron en los ochentas, el surgimiento de políticas públicas que reorientaron el nuevo papel de la educación en el desarrollo económico y social, marcando el nacimiento del “tercer proyecto en educación superior”, llamado “Neoliberal” (De la Torre, 2009).

En este periodo la educación pasa a ser un elemento de comercio del capital cultural. A través de la libre competencia se pretende atraer, a partir de sus características de calidad, a los “clientes” que aspiran a poseer capital cultural y trasladarlo como competencias productivas en el mercado de laboral.

De acuerdo a Mendoza (2002) se pueden distinguir las siguientes orientaciones en las políticas públicas hacia las universidades:

- **1968-1970.** Conflicto universidad-gobierno y ruptura del pacto.
- **1971-1976.** Política democratizadora y populista para la reconstrucción del pacto.

- **1977-1982.** Establecimiento de la primera etapa de una concepción sistémica y formalista de la planeación.
- **1982-1988.** Política de negligencia benigna con intentos de reordenamiento a través de la planeación.
- **1988-1995.** Políticas del Estado evaluador.

3.7. Transición del Estado al neoliberalismo

La transición en materia de política económica en América Latina se ha desarrollado en un Estado benefactor y promotor de la actividad económica, para dar paso a que éste solamente regula y preserva las condiciones para el funcionamiento de un mercado de la economía. Esto propicia el funcionamiento del libre mercado. Ha sido una de las líneas de acción que tocan aspectos clave como es el del financiamiento, el crecimiento de la matrícula así como de los espacios educativos. Esto conlleva efectos paralelos que determinan la forma y rapidez del crecimiento del sector privado en la educación superior.

Si recordamos en la década de los setenta, se da un fenómeno a nivel mundial de crisis con relación al modelo del Estado benefactor, que se había venido aplicando en la posguerra. Este modelo presentaba características como la provisión de servicios sociales a la población; específicamente en materia de política económica, “... el Estado benefactor se orientaba a la protección de la economía frente a la competencia exterior mediante procesos de industrialización, el crecimiento del mercado interno y sustitución de importaciones, en cuanto a la provisión de servicios, tenía la función de proporcionar a los ciudadanos educación, salud, salario y vivienda como una manera de garantizar a estos últimos la condición de bienestar” (Marayama, 2009: 23).

La crisis del Estado de bienestar se da en un quiebre entre la economía global y la conducción de la economía del mundo capitalista. Las políticas neoliberales pone en crisis al Estado ya que no podía sostener el ritmo de crecimiento económico a tasas que pudieran evitar la profundización de la recesión. Esto trajo como consecuencia el desprestigio de las instituciones públicas donde el Estado benefactor era el que se encargaba de la educación superior.

Lo anterior encontraba sustento en un elevado gasto público que el Estado realizaba para cumplir con sus funciones sin poder producir resultados favorables. Es ahí donde se

empieza la recesión y desprestigio de lo público; además empieza alternativas económicas las cuales pueden salvar a las naciones industrializadas de una crisis.

Páez (2013) menciona que una vez quedando en duda el papel del Estado benefactor, el neoliberalismo empezó a tomar fuerza, no solamente en países desarrollados, sino en los que se encontraban en proceso de desarrollo. El punto central de la implementación de este tipo de modelo fue cumplir el pago de la deuda externa a la vez que se insertaban en la economía mundial, por ejemplo México, el cual se endeudó a consecuencia de un vigoroso programa de gasto público, así como de creación de instituciones que se llevaron a cabo en la primera mitad de los setenta.

La propuesta de este neoliberalismo en América Latina empezó en Chile, Uruguay y Argentina. Después se constituiría una tendencia mundial debida a la influencia de "... los gobiernos de Margaret Tacher y Ronald Reagan en el Reino Unido y los Estados Unidos quienes fueron los pioneros en adoptar y difundir el modelo de desarrollo" (Páez, 2013; 97).

Las reformas estructurales del neoliberalismo se definen a partir de tres ejes bajo los que se realiza el diseño de las políticas públicas que son: "...desregulación el cual se enfoca a precios, bienes y servicios; la privatización consiste en la venta de empresas o instituciones públicas al sector privado y por último, la liberalización es la orientación de insumos y servicios producidos por un país al mercado externo" (Roman, 2002: 39).

Ornelas (2004) menciona que estas reformas comprenden las siguientes acciones:

- Permitir el libre funcionamiento del mercado
- Apertura de los países a las mercancías y los flujos del capital internacionales mediante tratados de libre comercio y la reducción de aranceles
- Promoción de la exportación mediante la devaluación de la monetaria
- Restricción de la circulación monetaria para contraer el gasto público y combatir la inflación
- Liberación de los previos de todos los bienes y servicios así como la desaparición de los subsidios generalizados como el gasto público
- Disminución de la participación del Estado benefactor en la provisión de servicios sociales como salud, educación, entre otras cosas

Con respecto a los países latinoamericanos, la puesta en marcha del neoliberalismo se sustentó en las recomendaciones hechas por el Fondo Monetario Internacional, Banco

Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo en materia de política pública. Los organismos anteriores se constituyeron como principal fuente de recursos crediticios de los países en vías de desarrollo, los cuales ejercen un gran peso sobre el planteamiento de las políticas económicas y sociales del neoliberalismo. Su influencia se reflejaba en las recomendaciones acerca del mejoramiento socioeconómico de dichos países.

Lo anterior da cuenta del contraste que existe entre ambos modelos de desarrollo, pues en uno el nivel de participación del Estado radica en contra de la vida económica. Mientras que el Estado benefactor se promueve con una alta participación de éste en la economía (producción de bienes y servicios así como el diseño de la política económica).

En términos de la educación superior, el surgimiento de la teoría del capital humano se refiere a la importancia de ver a la educación superior como una inversión a mediano y largo plazo que traería importantes beneficios sociales como el desarrollo científico y tecnológico, mismos que constituyen las bases de crecimiento económico. En contraparte, al dar paso a la implementación del neoliberalismo económico, el Estado benefactor empieza a limitar su participación en el ámbito educativo, principalmente en la reducción en la asignación de recursos financieros a este sector.

Márquez (2009) menciona que los factores indirectos que participaron en la disminución del gasto público en el rubro educativo, estuvo relacionado con la influencia del capital humano así como de estudios realizados en base a las tasas de rendimiento de la educación social como individual. La teoría del capital humano sostiene que la inversión que se realiza en las naciones para ofrecer educación a su población no sólo tiene como resultados beneficios sociales sino individuales, pues esto permite que las personas mejoren su nivel de vida y ascender a un mejor estrato social.

Lo que conlleva que en el modelo neoliberal la educación superior sufre un cambio en su valoración, donde va perdiendo terreno en la estructura de la política social para estar determinada de manera más rotunda por aspectos económicos que definen su desarrollo, forma de expansión, así como las estrategias que aplican los gobiernos de este sector.

3.8. El Papel del Estado y su impacto sobre la educación superior

Una de las razones por las que la educación se ve directamente afectada una vez que el Estado comienza a poner en marcha medidas de estabilización económica, es porque ésta absorbe cantidades considerables de recursos financieros. Roman (2007) aclara que de “... disminuirse el nivel de dichos recursos, se podría favorecer la adquisición de mayores ingresos para el pago de la deuda adquirida del Estado benefactor” (p. 40).

Cuando un país atraviesa una crisis económica, recurre a la deuda y es esta acción la que obliga a gastar menos con el fin de contar con excedentes que le permitan un crédito adquirido. En otras palabras, el Estado benefactor recurre a medidas de acomodo de la economía y es precisamente la educación la que se vuelve uno de los sectores más acudidos en ese ajuste estructural. Con esa reducción de recursos en el ámbito educativo, las instituciones de educación superior pública se ven afectadas en su crecimiento así como en el desarrollo de sus actividades ya que al haber menos recursos el gobierno procura optimizar su uso al atender a la mayor cantidad de gente con el menor costo posible. Esto trae como consecuencia el crecimiento del sector privado de educación superior en un contexto de escasa ampliación de espacios educativos públicos de este nivel, así como la modificación de actividades principales de los gobiernos en este rubro.

En el periodo del Estado benefactor, la relación entre él y la universidad se caracterizó por una benevolencia en la asignación creciente de recursos financieros hacia los establecimientos educativos sin tomar en cuenta su calidad, equidad o eficiencia en el desempeño de sus labores. Una vez que se presenta su agotamiento comienza “...el auge del neoliberalismo, se deja atrás esta forma de administración para establecer una nueva dinámica en los que se reducen los recursos al subsector de la educación superior y, por otra parte, estos asignan formas más selectivas obedeciendo al desempeño y los resultados por las instituciones” (Brunner, 2002; 60).

Lo anterior se caracteriza como una nueva forma de ver este nivel educativo, en la que el Estado benefactor modifica su percepción sobre la universidad pública al centrar especial atención en aspectos internos en el funcionamiento de la misma, los cuales no eran prioritarios para el otorgamiento de presupuesto. Sin embargo, en el nuevo contexto se tornan necesarios para la toma de decisiones económicas.

Entre los aspectos señalados destacan:

- Organización
- Funcionamiento
- Desempeño
- Resultados

Mendoza (2002) hace referencia con respecto a la relación Estado-Universidad que puede ser entendida en un contexto más amplio en el que las funciones de éste cambian su orientación paternalista para dar paso a un Estado evaluador, lo que permite aligerar las responsabilidades económicas que permite la expansión de un mercado educativo privado.

Betancur (1995) ha configurado un instrumento estratégico para lograr el cumplimiento de algunas de las finalidades planteadas por la educación superior las cuales son las siguientes:

- Cambio estratégico.- Consiste en promover los cambios institucionales que puedan conjugarse con el modelo de desarrollo delineado, haciendo uso de la evaluación como sistema de premios y sanciones que se relacionan con resultados obtenidos
- Ordenamiento funcional.- Tiene como propósito corregir el funcionamiento y planeación de la educación superior
- Control político.- Orientado a disciplinar a aquellas instituciones educativas que se han resistido a la intervención estatal en las decisiones de la política universitaria
- Distribución presupuestal: enfocada a la inserción de la evaluación como un método para asignar recursos fiscales a las instituciones
- Mejoramiento de la calidad.- Lograr excelencia de los procesos y productos universitarios sin supeditar a objetivos políticos
- Responsabilidad pública.- Referida a la rendición de cuentas del Estado benefactor y la sociedad de la calidad, pertinencia y eficiencia de la educación superior
- Contratación del Estado.- Consistente en el retiro de éste del sostenimiento y conducción de la educación con miras de diversificación de las fuentes de financiamiento y la apertura de mecanismos de mercado

De las funciones mencionadas con anterioridad, las referidas al cambio estratégico, el ordenamiento funcional, la distribución presupuestal y la contratación del Estado benefactor, se perfilan como las de mayor peso en los sistemas educativos en América Latina y México. El cambio descrito se da principalmente en el Banco Mundial, quienes emitieron una serie de medidas sugeridas para lograr el desarrollo y la inserción de las naciones en el contexto económico neoliberal de la mano de la educación superior.

Para alcanzar la competitividad en el mejoramiento de la calidad de servicios educativos que se ofrecen en los países, la privatización tiene que ser estimulada, el compromiso público de los gobiernos debe contraerse y el mercado debe regir los cambios de las instituciones. En ese sentido, los países internacionales tienen un papel trascendental, puesto que constituyen la vía principal para apoyo, difusión y aplicación en países tanto desarrollados como en proceso de serlo.

Las sugerencias emitidas por organismos financieros como es el caso de la OCDE se hacen partiendo de un diagnóstico de los sistemas de educación, principalmente del sector público, pues con esto depende del recurso que provee al Estado. Las recomendaciones se centran en la parte pública y definen una mayor participación de los particulares en medida de apoyo a la reducción de las tareas del Estado y los costos que trae consigo (Páez, 2013:87).

En el caso del Banco Mundial, las disposiciones emitidas parten de la identificación de un sistema educativo público superior caracterizado por:

- Escasez de recursos
- Mayor costo en comparación con otros niveles educativos
- Hacer uso ineficiente de los recursos
- Tener poca vinculación con el sector productivo

Estos cuatro aspectos identificados en los sistemas de educación superior, conforman el punto de partida para impulsar la apertura y el desarrollo del sector privado dentro de este nivel educativo. Esta institución propone que en un contexto financiero adverso derivado de la crisis se apliquen las medidas que tengan por objetivo mejorar la calidad, eficiencia y equidad de la educación superior, sin aumentar el gasto público en los que se fomenta la diferenciación de las instituciones incluido la educación privada y redefinir la función del gobierno en la enseñanza superior.

Lo anterior significa que el organismo promueve la participación de particulares y parte de la consideración de que las instituciones privadas contribuyen a satisfacer la demanda, así como también contribuyen en la mejora de las expectativas o necesidades del mercado laboral en comparación con el sector público. Lo que implicaba que al abrirse estas instituciones se amplían las posibilidades de bajo o nulo costo para el Estado. Al abrir las instituciones de educación superior privada las públicas controlan los costos de

aumento de matrícula e incrementan la diversidad de los programas de capacitación. Los aspectos financieros pueden funcionar como un auténtico mercado al adaptarse con facilidad a la oferta-demanda promovido desde el enfoque neoliberal.

Conviene puntualizar que el deslinde de el Estado antes referido puede ser atribuido a un proceso de privatización impulsado por una política claramente establecida para responder con un acto de privatización originado por la demanda, en el que los servicios públicos no reducen de forma voluntaria e intencional pero tampoco crecen al ritmo o simplemente se estancan.

“La conformación de un marco normativo por parte de el Estado, promueve la introducción de particulares en este nivel educativo que constituyen al fenómeno de la expansión de instituciones privadas a la vez disminuyen la presión sobre el sector educativo público ante la demanda creciente de la población por tener acceso a estudios de nivel superior. La existencia de este tipo de instituciones, en especial las que no pertenecen al sector elitista, evitan la administración pública la realización de un mayor gasto de servicios educativos” (Páez, 2013;100).

A manera de cierre podemos decir que la educación superior tiene una amplia gama de aspectos en los que se tiene que trabajar a fondo, las tareas necesarias para ello no solamente son responsabilidad de las universidades, ni dependen exclusivamente de las políticas públicas, sino que involucran a la mayoría de los actores de la educación superior: gobiernos y congreso federal y estatal, instituciones educativas, académicos, estudiantes y sociedad.

Por último se considera que México al estar inmerso en el neoliberalismo y dar oportunidad a instituciones privadas, la universidad tiene que trascender o cambiar hablando de las instituciones públicas o privadas. Al considerar que las universidades privadas se expanden por diversas regiones –hablando especialmente del estado de Chiapas, México- las instituciones públicas buscan expandirse en diferentes regiones pero con carreras acordes a las necesidades regionales.

CAPÍTULO IV

4. Educación superior en Chiapas

En este capítulo se presenta los antecedentes políticos, sociales y económicos que dieron origen a las instituciones de educación superior del estado de Chiapas, el Colegio Seminario de Nuestra Señora de la Concepción es la primera institución con carácter de institución superior en el estado.

En algunos momentos históricos las instituciones desaparecen, cambian de nombre o se forman nuevas instituciones que eran dependientes de los movimientos políticos que se vivía en Chiapas, recordando que el estado pertenecía a la Capitanía General de Guatemala por lo que tuvo influencia española.

Por otra parte, se describen las diferentes instituciones de educación superior tanto públicas como privadas que existen en el estado de Chiapas, cabe hacer mención que estas universidades fueron tomadas de los datos estadísticos de la ANUIES.

En el caso de las universidades públicas se obtuvo valiosa información de cada una de ellas, sin embargo, en el caso de las instituciones privadas la información en las de pequeña expansión es muy poca o nula debido al acceso de la información que se me negó cuando fui a entrevistar a sus directores.

4.1. Antecedentes históricos de la educación superior en Chiapas

El estado de Chiapas se localiza al sureste de México, colinda al norte con Tabasco; al este con la República de Guatemala; al sur con la República de Guatemala y el Océano

Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico, Oaxaca y Veracruz. El 14 de septiembre de 1824²⁴ se anexa a México con la realización de un plebiscito popular ya que en la época colonial formó parte de la Capitanía General de Guatemala.

En el año 1679 se funda la primera escuela de educación universitaria en Chiapas, el Colegio Seminario de Nuestra Señora de la Concepción, el cual dependía directamente de la Universidad de Salamanca, España. Por encontrarse el estado con cercanía a Guatemala además de que era dependiente del gobierno central de ese país, nace con una gran influencia de la universidad de San Carlos. Esta institución de educación superior se estableció en San Cristóbal de Las Casas²⁵ (Santiago; 2003:148).

El colegio Seminario de Nuestra Señora de la Concepción se impartían cátedras de teología, Derecho Canónico, Derecho civil y Farmacia. La ciudad ya contaba con varias escuelas de educación elemental que originó el desarrollo de la educación superior en el estado. Esta institución tuvo que cerrarse debido a los cambios que ocurrieron durante el periodo colonial y después vendrían los sucesos de la guerra independencia (Santiago; 2003).

En 1890 se reapertura la Universidad Chiapaneca contando con 13 carreras: Abogado, Notario y Escribano, Médico Cirujano, Químico Farmacéutico, Ingeniero Topógrafo, Ingeniero Geógrafo e Hidrógrafo, Ingeniero Ensayador y Apartador de Metales, Ingeniero de Minas, Ingeniero Mecánico, Ingeniero Civil, Ingeniero Arquitecto, Obstetricia y Comercio. Esta actividad económica hizo que la Educación Superior llegar a obtener tal prestigio que se convirtió en atrayente de estudiantes, no sólo del estado, sino de estudiantes de otras partes de la República Mexicana (Santiago; 2003:149).

Además contaba con catedráticos de alto reconocimiento y prestigio, mantuvo un alto nivel académico por mucho tiempo, se habla de la existencia de planes y programas de estudio que se cambiaban y reestructuraban periódicamente además de que pretendían estar a la vanguardia y altura de cualquier institución (Santiago; 2003:149).

En el periodo histórico de 1891 se le denomina la era porfiriana y los antecedentes históricos más importantes fueron que el coiteco Emilio Rabasa fue designado gobernador

²⁴ Fecha posterior a la consumación de la independencia del país.

²⁵ Se le otorgó la categoría de ciudad el 7 de julio de 1536 y se le cambió el nombre –paso de ser Villa de San Cristóbal de los Llanos por Ciudad Real de Chiapas-

del estado, inaugurando “el sistema de gobernadores importados y designados desde la capital de la República”. Con respecto a este periodo de gobierno destaca una serie de grandes cambios como: impulsar la modernización de la política del estado, combate el cacicazgo, centraliza el poder, moderniza la administración pública, decreta una nueva constitución política local, traslada los poderes del estado a Tuxtla Gutiérrez (INAFED, 2000).

Además Barraza promovió la construcción de caminos y carreteras, fomenta la educación como tareas del estado, impulsa la cultura y fortalece la inversión extranjera. Su poder se extendió casi veinte años donde los municipios de Tuxtla Gutiérrez y el Soconusco, se convirtieron en importantes centros de poder político y económico.

Con los datos anteriores la educación superior del Estado de Chiapas se ve perjudicada ya que en 1892, Emilio Rabasa decreta la abolición de los estudios profesionales y con ello considera haber eliminado un espacio de poder para el conservadurismo, la ideada de institución superior para Rabasa fue la construcción de una institución de educación superior con distinta corriente ideológica en la nueva capital del estado. Con ello se crea la Escuela Industrial Militar que según el decreto del 28 de noviembre de 1893, por lo tanto, fue el resultado de un intento fracasado ya que esta institución nunca funcionó en realidad, no existe registro de que se haya abierto, pero el edificio sí fue construido (Santiago; 2003:150).

En el periodo revolucionario del Gobernador Francisco León, restablece la educación universitaria en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, todavía llamada Ciudad Real, con la reapertura de las carreras de Abogacía, Agente de Negocios y Notario Público. En este periodo tiene afectaciones por parte del proceso revolucionario y para el año de 1915 sólo existe la carrera de Abogacía –que fue cerrada en ese mismo año (Santiago; 2003:50).

En el periodo del gobernador Tiburcio Fernández Ruiz²⁶ se reabre la Universidad Chiapaneca y fue la escuela de derecho la única sobreviviente, la cual funcionó de manera irregular debido a las afectaciones político-regionales, ya que las definiciones políticas se dieron hasta ese año. En los años 1941 a 1962 funcionó de manera regular y esta último año continuó funcionando hasta nuestros días. En 1941 cuando el estado está

²⁶ Electo gobernador de Chiapas en 1920

políticamente estable se plantea la necesidad de crear otra institución de educación superior e independiente de ésta (Santiago; 2004:151).

A continuación se describe algunos antecedentes históricos de la creación de algunas instituciones de educación superior de acuerdo a la importancia en el proceso de expansión que tienen actualmente, además de ser iniciadoras de ofrecer educación superior en el estado de Chiapas; las IES se mencionan de acuerdo en el año de creación.

4.2. Instituciones de educación superior en Chiapas

Los movimientos políticos, económicos y sociales de la época dieron origen a las instituciones de educación superior en el estado de Chiapas data del año de 1679, con el colegio de Nuestra señora de Concepción. Era evidente la necesidad de la nueva oferta educativa en la región donde subsanara la demanda de estudiantes egresados de la educación media, donde demandaban universidades en el estado, recordemos que la mayoría de estudiantes se tenían que trasladar para recibir educación en la parte central de la República Mexicana.

Si bien es cierto estos primeros cambios que se suscitaron en las universidades en Chiapas estuvieron apegados a los lineamientos políticos de la época, ya que dependía del gobierno abrir o cerrar algunos centros de enseñanza pues todavía se empezaba a planificar la educación superior en la región.

En sus inicios, los únicos municipios donde se encontraba una universidad en Chiapas era San Cristóbal y Tuxtla Gutiérrez, con una oferta educativa muy poco variada. En contraparte las normales fungían las proveedoras de educación para la mayoría de la población, ya que éstas se encontraban expandidas en las diversas regiones del estado.

4.2.1. Instituciones de educación superior públicas

A continuación se describen las universidades públicas en el estado de Chiapas, las siguientes universidades se describen de acuerdo al año de fundación, cabe destacar que muchas que la mayoría de estas universidades tienen un legado histórico importante en nuestra región. Se han fundamentado y por hoy son el *Alma Mater* de muchos jóvenes egresados de diferentes instituciones.

Por ello es importante describir y analizar la situación de expansión no sólo en las diferentes regiones, sino en las diversas modalidades en las que se ha tenido que transformar para seguir siendo en nuestros días las instituciones más reconocidas en nuestro estado. Es en esta diversificación que se dan grandes cambios importantes como la modalidad a distancia que se adopta en diferentes regiones.

4.2.1.1. Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH)

En el año 1970 con el apoyo en materia de educación superior se da en nuestro país, es importante destacar la creación de este nivel en diferentes estados de la República. La política educativa nacional, aunada a una política estatal promovida por el Gobernador del estado Dr. Manuel Velasco Suárez de reincorporar a Chiapas a México, el estado de Chiapas resulta favorecido con la creación de la Universidad Autónoma de Chiapas (UN.A.CH.) la cual fue creada por decreto del Gobernador del estado, este decreto se hace en septiembre de 1974 y entra en vigor en 1975 (Santiago; 2003:154).

En el informe que, con el título “Un nuevo sistema regional de enseñanza superior de la Universidad Autónoma de Chiapas” presentó en 1975 a solicitud del gobierno mexicano el Sr. P. Furter -especialista de la Organización de las Naciones Unidas-, se afirma que a principios de 1974 el entonces gobernador de Chiapas, Dr. Manuel Velasco Suárez había sostenido ya conversaciones formales con un representante de la UNESCO en México, de apellidos Díaz Lewis, con el propósito de definir lo relativo a la fundación próxima en la entidad de una nueva institución de educación superior; específicamente, de una universidad (UN.A.CH., 2013).

En el programa televisivo “24 Horas” se realizó una entrevista al Dr. Manuel Velasco, divulgando la creación de la UN.A.CH. esto fue un antecedente de la creación de la universidad Autónoma de Chiapas que posteriormente se convertiría en la máxima casa de estudios de Chiapas.

La UN.A.CH. se inaugura el 17 de abril de 1975, con la presencia del Presidente de la República Lic. Luis Echeverría Álvarez y quedando al frente como rector de la misma el C.P. Federico Salazar Narváez.

Al fundarse oficialmente la UN.A.CH. existían ya algunas instituciones de educación superior en el estado, en las cuales ofrecían y cursaban carreras típicamente universitarias. La Escuela de Derecho, por ejemplo, remonta sus orígenes hasta 1679, cuando el actual estado de Chiapas se encontraba aún integrado política y administrativamente a la Capitanía General de Guatemala. Además, “aunque en 1926 los estatutos de la primera Universidad de Chiapas hayan sido ya promulgados, la Universidad desaparece o, más bien, se reduce paulatinamente a la Escuela de Derecho con sede en San Cristóbal de Las Casas, cuyas vicisitudes reflejan bastante fielmente los conflictos revolucionarios de principios de siglo, así como las tensiones entre San Cristóbal -la antigua capital colonial- y Tuxtla Gutiérrez- el nuevo centro político-administrativo”. No fue sino hasta el año 1962 cuando la Escuela de Derecho, tal como se le conoce en la actualidad, quedó formalmente estatuida (UN.A.CH., 2013).

Originalmente se pensó que en la organización debía ser de tipo modular, la cual se implementó en lo que ahora es el campus II, particularmente en la licenciatura en Medicina Humana, se pretendió que en vez de instaurado este tipo de organización pudiera ser implementado en todas las áreas de conocimiento y en los diferentes campos de conocimiento y en los diferentes campus universitarios, sin embargo, implementarlo en todas las áreas fue imposible, el problema fundamental fue que no se contó ni cuenta en la actualidad con personal capacitado para ello. Del total de las facultades con las que ahora cuenta la UN.A.CH., únicamente en las de Medicina Humana y Veterinaria se trabaja este tipo de organización en todas las demás se desarrollan planes y programas de estudio por asignatura (Santiago; 2003:155).

En la actualidad algunas de estas carreras se han cerrado y se han abierto. La UN.A.CH. al inicio de sus actividades creó varias licenciaturas y en la mayoría de los casos éstas no contaban con planes de estudio, no tampoco un listado de materias, sin objetivos precisos ni contenidos, esta situación dificultó enormemente la actividad académica, ya que al no tener un plan que seguir (Santiago; 2003:169).

La apertura de los distintos campus de la UN.A.CH. y de las distintas licenciaturas que en cada una que ellas se imparten de los distintos campus de la UN.A.CH. y de las distintas licenciaturas que en cada uno de ellos imparten, no medio un análisis de factibilidad y pertinencia social. Los campus VII, VIII Y IX debido a la demanda de la gente. Un problema

importante fue la falta de recursos con que contaba la UN.A.CH. para poder abrir otras carreras en diferentes áreas de conocimiento (Santiago; 2013).

4.2.1.2. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

En 1941 cuando el estado se encuentra políticamente estable, se plantea la necesidad de crear otra universidad nueva e independiente de ésta, los argumentos centrales para la creación fueron que la capacidad de absorción del nivel medio superior se había incrementado considerablemente y no se podía atender a todos en una sola institución lo que obligaba a los estudiantes a emigrar a otras partes de la República Mexicana o en el extranjero (para familias que tenían recursos) (García: 2007; 151).

Otra necesidad que imperaba en el estado era dar respuestas a las necesidades del estado, en este rubro estas necesidades estaban en constante cambio además se incrementaron y era necesario replantear la misión de la educación superior en el estado, por ello hacía evidente una necesaria creación de otras alternativas de educación superior con una diversidad de carreras (García: 2007; 151).

En esta tentativa de dar respuesta a las deficiencias mencionadas anteriormente en el año de 1944 se propone la creación de otra universidad, la Universidad del Estado. Ésta fue creada a partir del decreto 68 bis del 8 de mayo de 1944 expedido por el Gobernador Pascacio Gamboa Pascoe; el cual fue un intento fallido, ya que la falta de planeación y organización condujo a que esta ni siquiera se abriera (García: 2007; 151).

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) cuenta con antecedentes históricos en la Escuela Industrial de Chiapas creada en 1893 siendo gobernador del estado el licenciado Emilio Rabasa Estebanell. Este centro se convierte en el Instituto de Artes y Oficios del Estado en 1897.

El ICACH asume la función de Instituto de Educación Superior como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del Estado, no es sino hasta febrero de 1982 cuando inicia sus actividades como tal. En seguida la Comisión Interdisciplinaria recomienda la creación de la carrera de Ingeniería Topográfica y en septiembre del mismo año, se autoriza la promoción de las siguientes carreras: Odontología, Psicología, Biología y Nutrición (UNICACH, 2013).

En el año 1945, por decreto del Gobernador Juan M. Esponda cuando se establece como el Instituto de Ciencias y Artes de (ICACH) según decreto del 31 de enero del mismo año, para su funcionamiento se reúnen en él la escuela secundaria, preparatoria y normal, a las que posteriormente se integran las de contabilidad, enfermería, trabajo social, música, entre otras. El ICACH en ese año no se consolidaba como una institución de educación superior. Con ello se inicia el proceso de diversificación de la educación superior en el estado (García, 2007:152) (UNICACH, 2013).

Resulta de primordial importancia destacar que el ICACH es miembro fundador desde 1951 de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) por lo que sus acciones se orientan conforme a los lineamientos y estrategias de esta asociación.

En 1964 se crea la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas (ESCACH), en donde se impartió desde su apertura la carrera de Contaduría Pública. Esta escuela fue creada dentro de la estructura del ICACH en 1964 y separada de éste en 1996 (García: 2007;152).

En 1989 por el acuerdo del gobernador licenciado Patrocinio González Blanco Garrido, esta institución se consolida otras áreas de conocimiento como es la escuela de Música, de Danza, Artes Plásticas y Escénicas. El 31 de enero de 1995 con el decreto número 139 expedido por la LVIII del Congreso del Estado, el instituto se transforma como es conocida actualmente, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Este acuerdo se llevó a cabo por la necesidad de dar una nueva dimensión a los fines y procesos educativos en estrecho vínculo con los requerimientos económicos, políticos y culturales de la población chiapaneca (UNICACH, 2013).

En 19987 el gobernador Roberto Albores Guillén inauguró el Centro Universitario de información y documentación (CUID) el 24 de marzo de 2000 en el cual adquirió su autonomía y modificó su Ley Orgánica además de su marco jurídico. En el cual se crea las carreras de licenciatura en Historia, Comercio Exterior y las carreras de técnico superior universitario.

En 2008 el Ingeniero Roberto Domínguez asumió el puesto de Rector de esta Casa de Estudios, cargo que sigue ocupando hasta el día de hoy, dado que el 2012 la Ley Orgánica

de la UNICACH fue reformada y permitía la reelección del Rector por lo que Domínguez Castellanos, lógicamente, fue reelegido (Wikipedia, 2013).

El 21 de octubre de 2013 el rector de la universidad, Roberto Domínguez, recibió al gobernador de Chiapas (2012-2018) Lic. Manuel Velasco Coello, el reconocimiento del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (IFAI) como el primer organismo autónomo en cumplir en tiempo y forma con las acciones en materia de información pública y el buen manejo del portal de transparencia (UNICACH, 2013).

Actualmente la UNICACH cuenta con 19 licenciaturas y 11 sedes en diferentes partes del estado de Chiapas con la misión de formar profesionales calificados en las diferentes áreas científicas, humanísticas y técnicas en el cual se compromete con la mejora continua y el desarrollo sustentable en las diferentes regiones que existen en el estado.

4.2.1.3. Institutos Tecnológicos

En la década de los 70s, se incorpora en el estado de Chiapas el movimiento educativo nacional extensión educativa, por Intervención del Gobernador ante la federación. Esta gestión dio origen a la creación de Instituto Tecnológico Regional de Tuxtla Gutiérrez (ITRTG) en la actualidad conocido como Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG) (Instituto Tecnológico, 2013).

El día 23 de agosto de 1971 el gobernador de aquella época del estado, Dr. Manuel Velasco Suárez, colocó la primera piedra de lo que muy pronto sería el Centro Educativo de nivel medio superior más importante en la entidad.

Por otra parte en la ciudad de Tapachula, Chiapas con base y fundamento en el Decreto Presidencial, publicado en el Diario Oficial de la Federación, desaparece el Centro Regional de Enseñanza Técnica e Industrial del Soconusco, mejor conocido como CERETI Soconusco. Por instrucciones del Subsecretario de Educación e Investigación Tecnológica se creó, en su lugar el Instituto Tecnológico de Tapachula el día 16 de mayo de 1983; el cual inicia sus actividades administrativas el día 16 de mayo de 1983 (IT Tapachula, 2013).

El Instituto Tecnológico de Tapachula inicia sus actividades administrativas el 15 de junio y sus labores académicas el día 22 del mismo mes. Se atendió de primera instancia a los alumnos que pertenecían al CERETI. Se inicia el primer semestre el 1 de julio de 1983

para alumnos inscritos dentro del plan de estudios del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos. En ese año tenía una matrícula de 148 personas de nivel medio superior y 172 alumnos de nivel superior.

El 29 de mayo de 1985, siendo director del plantel el C. Ing. Jorge Carlos García Revilla, se autoriza la carrera de Ingeniería Industrial, matriculándose 54 alumnos para el semestre Septiembre 86 – febrero 87. Uno de los objetivos primordiales del Tecnológico de Tapachula es brindar a la juventud estudiosa del Estado de Chiapas, la oportunidad de formación y superación profesional a través de las diferentes carreras que se imparten, ampliando la oferta educativa; es por ello que en 1990 se crea la carrera de Licenciatura en Informática, con una población de 70 alumnos, y es el C. Ing. Víctor Manuel Ibarra Balderas, director del plantel, el encargado de darle la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso (IT Tapachula, 2013).

Un nuevo estudio sobre la demanda educativa en el Estado, muestra la necesidad de proporcionar una nueva opción de formación profesional, en respuesta a ello el 28 de enero de 1993, siendo director el C. Ing. José Luis Méndez Navarro, se autoriza la carrera de Ingeniería Electromecánica, iniciándose en el mes de agosto del mismo año con una población de 29 alumnos. Las necesidades de la región, así como un nuevo estudio de expectativas, dieron como resultado que el 18 de junio del 2002, autorizaran la carrera de: Ingeniería en Sistemas Computacionales (IT Tapachula, 2013).

En 1983 siendo Gobernador del Estado de Chiapas, el General Absalón Castellanos Domínguez determinó la fundación en el Estado de un Instituto Tecnológico Agropecuario No. 31 de Comitán dependiente de la Dirección General Tecnológica Agropecuaria. A finales de agosto del mismo año, se recibió la noticia por parte de la SEP había autorizado la creación del Instituto Tecnológico Agropecuario de Comitán y había sido aceptado el proyecto de construcción de las primeras instalaciones (IT Comitán, 2013).

En septiembre de 1984 inicia sus actividades el Instituto bajo la dirección del Ingeniero Gildardo Quezada. La institución surge como una respuesta a la demanda de Educación Tecnológica de la Región III Fronteriza (principalmente), pero también los estudiantes de educación media superior de la región Selva, Altos, Norte y Sierra se ven beneficiados, pues cuentan con una opción más para realizar sus estudios profesionales y evitar emigrar a la capital del estado o el centro del país.

En 1998 en la ciudad de Cintalapa de Figueroa, Chiapas se crea un Patronato Proconstrucción, en el cual se realiza un primer estudio socioeconómico el cual se entrega a la Secretaría de Educación pública en el cual reflejaba la necesidad de la creación de IES en el municipio. Tres años después (2001) la SEP, la Dirección General de Educación Tecnológica Superior y la Secretaría de Educación del Estado realizaron el primer estudio de factibilidad para la creación del Instituto Tecnológico (IT Cintalapa, 2013).

En 1998 en la ciudad de Cintalapa de Figueroa, Chiapas se crea un Patronato Proconstrucción, en el cual se realiza un primer estudio socioeconómico el cual se entrega a la Secretaría de Educación pública en el cual reflejaba la necesidad de la creación de IES en el municipio. Tres años después (2001) la SEP, la Dirección General de Educación Tecnológica Superior y la Secretaría de Educación del Estado realizaron el primer estudio de factibilidad para la creación del Instituto Tecnológico (IT Cintalapa, 2013).

Posteriormente, con fecha 13 de noviembre de 2001, reunidos en la Casa Ejidal del poblado, los integrantes del Comisariado Ejidal, así como la mayoría de los ejidatarios donde el punto principal fue la aprobación de la donación de derechos parcelarios, a favor del Gobierno del Estado con destino a la Secretaría de Educación; por lo que se realizó la asamblea ejidal del Municipio de Cintalapa, para la autorización de donación de los terrenos para la construcción del Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa (IT Cintalapa, 2013).

Otra función importante, fue la de realizar el estudio de factibilidad para determinar las carreras a impartirse de acuerdo a las necesidades regionales que incidían directamente en el desarrollo regional. Para lo cual, durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2001, se aplicaron más de 700 encuestas dirigidas a los/as estudiantes de los últimos semestres de las Escuelas del Nivel Medio Superior, a los docentes y al sector productivo de la región (IT Cintalapa, 2013).

En el año 2001 la Dirección General de Educación Tecnológica Superior de la SEP y la Secretaría de Educación del Estado realizaron el primer estudio de factibilidad para la creación del Instituto Tecnológico de Cintalapa donde se determinó las carreras a impartirse de acuerdo a las necesidades regionales que incidían al desarrollo regional. En mayo de 2002, el gobernador del Estado de Chiapas Pablo Abner Salazar Mendiguchía (2000-2006) colocaron la primera piedra de la construcción del Tecnológico. En agosto de

2003 la institución inicia labores académicas y administrativas en sus propias instalaciones (Instituto Tecnológico, 2013).

En agosto de 2003, el Instituto inicia sus labores académicas y administrativas en sus propias instalaciones, el cual era un edificio departamental tipo III con 11 aulas, un centro de cómputo, un laboratorio de ciencias básicas, y áreas administrativas; además de una plaza cívica y áreas deportivas (Instituto Tecnológico, 2013).

El Instituto en el área de Ingeniería en Industrial Alimentarias ha contribuido en gran manera al desarrollo de la región, conviviendo con grupos productivos involucrándonos en la mejora y transformación de productos agrícolas como el tomate, el chile, la papaya y mango.

4.2.1.4. Escuelas Normales

Las primeras normales del estado de Chiapas con respecto a su origen surgen como extensión de otros proyectos educativos que ya funcionaban como bachilleratos; tal es el caso de la Normal del Estado de Tuxtla Gutiérrez y la Fray Matías de Córdoba en Tapachula.

La Escuela Normal del Estado, turno matutino data del año 1825, con la fundación de la Escuela Secundaria del Estado. En 1925 se estableció como Normal mixta perteneciente al Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas; para fines de los años 70s se independizó de esta institución para convertirse en Escuela Normal para Profesores de Educación Primaria.

Por otra parte, la Escuela Normal Fray Matías de Córdoba y Ordoñez en Tapachula, Chiapas, tuvo sus orígenes en 1956 en el mismo edificio que ocupaba la Escuela Preparatoria, en el año 1973, cuando se construyeron las instalaciones, tomó su nombre actual.

La Escuela Normal Rural Mactumatzá, nació en el contexto del proyecto nacional pos revolucionario: la educación rural y socialista, fue fundada en 1931, con la denominación de Escuela Normal de "Cerro Hueco", nombre del mítico cerro de Tuxtla Gutiérrez. Desde su fundación ha atravesado por diversos momentos en su historia, cambiando dos veces su nombre, pero conservando siempre su denominación de normal rural.

Históricamente las normales: del Estado, Rural Mactumatzá y Fray Matías de Córdoba son las que han logrado una mayor consolidación institucional ya que cuentan con una

amplia infraestructura física y una planta docente de muchos años de antigüedad. Muchos de estos docentes tienen claves de mayor remuneración económica para este nivel.

4.2.1.4.1. Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Estado turno matutino

Tuvo su origen como institución educativa desde 1825 como Escuela Normal; su propósito inicial fue la formación de personal para la docencia (profesores). Actualmente su propósito es la formación de personal para la docencia (licenciados). Las etapas de desarrollo académico por las que ha atravesado son: plan tradicional de tres años; plan tecnológico de cuatro años y el plan de educación superior con ocho semestres. Actualmente se localiza en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

4.2.1.4.2. Escuela Normal Rural Mactumatzá

Su fundación fue el 24 de febrero de 1931, el propósito inicial fue formar a maestros para las pequeñas comunidades indígenas para el mejoramiento de las condiciones culturales y profesionales. La Escuela Normal Rural “Cerro Hueco” fue el primer nombre que recibió la normal.

En 1935 vuelve a cambiar de nombre a Escuela Regional Campesina “La Chacona” la cual tenía como propósito que la institución estuviera al servicio del campesino, ejidatarios, peones, pequeños propietarios, maestros rurales, formando trabajadores rurales calificados en actividades agropecuarias, industriales, oficios y para el magisterio.

El nombre de Escuela Normal Rural Mactumatzá se dio en abril de 1956 como institución formadora de profesores el cual duraba tres años, con la visión de integrarse armónicamente al cuerpo de conocimiento y técnicas propias de la enseñanza, y para responder a las demandas de la cultura y justicia social de la población.

4.2.1.4.3. Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Fray Matías de Córdoba

En sus orígenes denominada La Escuela Normal de Tapachula (1956) funcionaba en uno de los módulos del edificio de la actual preparatoria número uno; para 1973 se inauguran sus nuevas instalaciones cambiando de nombre por el de Escuela Normal Fray

Matías de Córdoba. El edificio contaba con dos manzanas de terreno, posteriormente se construyeron una escuela primaria anexa y un jardín de niños.

Para el año de 1984 la escuela cambia de nomenclatura y se llama Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Fray Matías de Córdoba, cambio que se asoció con el nuevo plan de estudios con grado de licenciatura ese mismo año.

En esta institución además de estar destinada a la Licenciatura en Educación Primaria, se imparte la Nivelación Académica a la Licenciatura en Educación Primaria (dirigida a profesores normalistas en servicio). Algunos espacios están ocupados por otros programas o proyectos como: SEP a inglés, INTEL educar para el futuro, el centro de maestros 0712 y la maestría en educación. Además brinda las instalaciones para los cursos extraordinarios tanto a maestros del nivel preescolar, primaria y secundaria, como a otras instituciones.

4.2.1.4.4 .Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Estado turno vespertino

La normal se fundó el 01 de octubre de 1961, como extensión de la Escuela Normal del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas. El propósito inicial fue dar una oportunidad a los jóvenes de aquella época para realizar los estudios de educación normal, a la que al devenir del tiempo se elevaría al rango de licenciatura.

Las etapas de desarrollo académico por las que ha atravesado en sus inicios era que trabajaba por coordinaciones de área, en 1979 funcionaban las academias de formación. A partir de 1990, fecha en la cual se separa la escuela turno matutino.

4.2.1.4.5. Escuela Normal Superior de Chiapas

La escuela data del año 1972 bajo los auspicios de dos escuelas superiores de la capital, surgió brindando servicios en cursos intensivos. Uno de los propósitos iniciales fue el de proporcionar a los docentes en servicio activo la formación del nivel superior – licenciaturas, especialidades, maestrías, doctorados-.

Con respecto a los turnos con los que operan las escuelas se relacionan con la fecha de creación. Encontramos que las normales más antiguas son las que operan en el turno matutino.

Por su parte las escuelas vespertinas comparten dos rasgos importantes: la primera es que fueron fundadas como extensión de la misma escuela que operaba en el turno matutino. El segundo rasgo es que, excluyendo a las normales que surgen como extensión del turno matutino, las vespertinas fueron fundadas entre los años 1975 a 1977 como resultado de la extensión en la cobertura de educación primaria en la entidad y su consecuente demanda de maestros. En el estado de Chiapas la formación inicial está a cargo de 22 Escuelas Normales públicas: ocho imparten únicamente la Licenciatura en Educación Primaria; cuatro la licenciatura en Educación Preescolar y tres ofertan ambas licenciaturas. Con respecto a la Licenciatura en Educación Primaria son en total 11 normales que la ofertan y siete en Educación Preescolar.

La Licenciatura en Educación Física está a cargo de las dos escuelas normales de Educación Física. La Escuela Normal Superior de Chiapas imparte la licenciatura en educación secundaria

El rasgo de expansión que tienen las normales del estado de Chiapas se ha dado de manera desigual con respecto al rasgo de la ubicación geográfica. Así mientras hay regiones donde se concentra y hasta se duplica la oferta, en otras regiones es inexistente de acuerdo al cuadro 2.0 que se muestra a continuación. Como se aprecia en el cuadro, las Escuelas Normales se encuentran distribuidas de la siguiente manera: ocho en la región Metropolitana, Cuatro en la región Altos Tsotsil Tseltal, una en la Frailesca, cinco normales se encuentran en el Soconusco y una en la región Istmo Costa.

REGIÓN SOCIOECONÓMICA	ESCUELAS NORMALES
Región 1 Metropolitana	1.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física Tuxtla 2.- Escuela Normal Superior de Chiapas 3.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar “Bertha Von Glumer Y Leyva” 4.-Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar “Rosaura Zapata Cano” 5.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Estado (Turno Matutino)

	6.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Estado (Turno Vespertino) 7.- Escuela Normal Rural de Licenciatura en Educación Primaria Mactumatza 8.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria del Occidente de Chiapas
Región V Altos Tsotsil Tseltal	9.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Licenciado Manuel Larrainzar" 10.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Licenciado Manuel Larrainzar" 11.- Escuela Normal Experimental de Licenciado en Educación Preescolar y Primaria Fray Matías de Córdova y Ordóñez 12.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Intercultural Jacinto Canek
Región VI Frailesca	13.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria Villaflores
Región X Soconusco	14.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar Rosario Castellanos 15.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física Tapachula 16.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Fray Matías de Córdova" 17.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Dr. Manuel Velasco Suárez" 18.- Escuela Normal Experimental de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar "Ignacio Manuel Altamirano"
Región IX Istmo-Costa	19.- Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar Tonalá

Cuadro 2.0 Fuente: SEP 2012.

Cabe destacar que se presentan 19 Escuelas Normales ya que tres de ellas ofertan tanto licenciatura en educación primaria como preescolar. La formación inicial de docentes se concentró hasta los años 70s en las zonas de mayor desarrollo urbano: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y San Cristóbal. En esa década, con la fundación de otras normales, se expande hacia otros municipios donde para ese año no habían sido atendidos por este servicio: Tonalá, Cintalapa y Villaflores. Como consecuencia de una escasa planeación y análisis del impacto regional para atender la demanda de los maestros, las Normales de Huehuetán y Tuxtla Chico, de la región Soconusco –fundadas en esa misma década- se establecen de manera muy cercana a las existentes en Tapachula.

Un esfuerzo importante debido a la falta de oportunidad de las comunidades indígenas, desencadena por la peticiones del Movimiento Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) se funda en el 2000 la Escuela Normal Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek". En

sus inicios se ubicó en San Cristóbal de Las Casas y dos años después en 2002 trasladó sus instalaciones a Zinacantán, Chiapas donde opera en la actualidad.

Entre otros rasgos que se observa de las Escuelas Normales es la ausencia estructural en la sobre oferta en la formación inicial de docentes para los niveles de preescolar y primaria. Sin embargo la fuerte demanda de ingreso a las Escuelas Normales muestra que la formación como maestros se percibe como el principal campo profesional al que puede acceder un importante sector de la entidad.

4.2.1.5. Escuela de Enfermería Tuxtla

La Escuela de Enfermería del Estado, dependiente de la Secretaría de Educación, por lo tanto es pública, comienza a funcionar en el año de 1937, pero es hasta 1941 que se imparte cátedra, siendo director Antonio Chacón Ponce; la carrera se estudiaba en dos años. La institución se localiza en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

Por otra parte en 1997 en los anuarios estadísticos de la ANUIES se crea la Escuela de Enfermería Tuxtla con la licenciatura en Enfermería teniendo como población total de 78 estudiantes.

4.2.1.6. Escuela de Trabajo Social del Estado

En 1978 fue nombrado director de la Escuela de Trabajo Social del ICACH, por el c. gobernador Salomón González Blanco, donde permaneció hasta 1991, y nuevamente en esa responsabilidad desde el año 2000 a la fecha, período en que promovió la creación de la subsede de Tapachula. En 2007, la Escuela fue denominada por las autoridades gubernamentales como Escuela Superior de Trabajo Social "Jesús Aquino Juan", en reconocimiento a la labor del doctor Aquino como promotor y precursor de esta profesión en el estado de Chiapas.

4.2.1.7. Centro de Actualización Del Magisterio

Siendo Presidente de la República el General de División Manuel Ávila Camacho, y Secretario de Educación Pública el Dr. Jaime Torres Bodet, decreta el 26 de diciembre de 1944 la Ley que crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM), se

inauguran los trabajos el 19 de marzo de 1945, al que el propio Secretario Calificó como "La Escuela Normal más grande del mundo", con dos propósitos básicos (CAMCHIAPAS, 2014).

Es en el año de 1951, cuando se inician en la capital chiapaneca, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, los cursos de capacitación del magisterio en su modalidad anual con cursos intensivos en periodos vacacionales, impartidos por asesores provenientes de la ciudad de México, D. F. En 1960 fue creada en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la agencia coordinadora del I.F.C.M, con plantilla de personal para atender cursos por correspondencia, orales e intensivos. Posteriormente, por necesidades del servicio, se crean sedes en otras localidades de la entidad. En 1970, la Secretaría de Educación Pública transformó el I.F.C.M en Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio, con funciones exclusivas de Capacitación y Mejoramiento para maestros en servicio (CAMCHIAPAS, 2014).

Esta instancia atendió el bachillerato pedagógico, dirigido a educación indígena; primaria CONAFE, primaria bilingüe- bicultural, preescolar bilingüe-bicultural, primaria general y el programa de formación de directores de educación primaria, entre otros. El 18 de mayo de 1992, con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se llega a la actual estructura, como Centro de Actualización del Magisterio (CAM). Descentralizándose de la DGENAM, pasando a formar parte de los Servicios Educativos para Chiapas, hoy, Subsecretaría de Educación Federalizada de la Secretaría de Educación. En 2003 se crea la licenciatura en Docencia Técnica con una matrícula total de 119 estudiantes (ANUIES, 2013).

4.2.1.8. Universidad Intercultural de Chiapas

El decreto de la fundación de la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) se publicó el miércoles primero de diciembre de 2004. Con su creación es la segunda institución con el modelo de enseñanza superior intercultural en el país. Cabe destacar que la primer institución en el país es la Universidad Intercultural del Estado de México en el año 2003 (UNICH, 2008).

Esta Universidad nace como una respuesta gubernamental a las demandas de la población mayoritariamente pero no exclusivamente indígena, la UNICH fue autorizada

para ampliar su oferta académica a otros municipios de Chiapas con el fin de que los estudiantes tengan acceso de continuar su desarrollo académico dentro de su región (UNICH, 2013).

La UNICH está situada en la región de Los Altos de Chiapas, en la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas. La creación se debe al análisis del estado pues se cree que debe existir mayor pertinencia de las licenciaturas que debían ofrecer más la discusión con diversos sectores de la sociedad (UNICH, 2008).

La UNICH inicia sus operaciones en el 2005, de igual manera, en ese mismo año, en Las Margaritas iniciaron las gestiones, para que en su cabecera municipal se creara una institución de educación superior que pudiera tener cobertura en toda la región fronteriza con Guatemala debido a que dicho municipio se encuentra con población indígena superior a la total, mayoritariamente tojolabal, pero con asentamientos humanos importantes de origen tzeltal, tzotzil, chuj (chiapanecos), más otros como son: mam, kanjobal y akateka, pertenecientes a grupos originarios guatemaltecos.

La Institución logra su desarrollo académico a través de la creación de Unidades Académicas Multidisciplinarias en las poblaciones de Las Margaritas, Yajalón y Oxchuc; acuerdo que se llevo a cabo el 4 de mayo de 2010. En el caso de la Unidad de Las Margaritas inició sus actividades a la par de las otras 2 (UNICH, 2013).

La Unidad de Las Margaritas inició sus actividades, a la par de las otras 2, en cuanto a organización y promoción en el municipio sede, en los meses de junio, julio y agosto del año 2009, para atender las licenciaturas de Turismo Alternativo y Lengua y Cultura, en las que, a través del examen de selección entre los solicitantes, fueron inscritos 87 estudiantes, de los cuales 45 en Lengua y Cultura y 42 en Turismo Alternativo, con quienes se dio curso a las actividades académicas y administrativas el día Lunes 31 de agosto del mismo año 2009, en el edificio de la Escuela Primaria Urbana del Estado 15 de Mayo, en donde el Ayuntamiento local mandó construir oficinas administrativas y servicios sanitarios exclusivos para la Unidad, además de facilitar mobiliario básico para las oficinas; también, la misma autoridad y como apoyo, ordenó instalar energía eléctrica en el área deportiva de dicha escuela; esto, porque las clases se impartían en el turno vespertino. Aquí funcionó la Unidad durante un año con la primera generación, conformada por 47 alumnos de lengua tojolabal, 3 de tzeltal, 2 de tzotzil y 35 de habla castellana (UNICH, 2013).

La oferta educativa que cuenta la UNICH corresponde a seis licenciaturas que son: Comunicación Intercultural, Lengua y Cultura, Turismo Alternativo, Desarrollo Sustentable, Medicina Intercultural y Derecho Intercultural. Actualmente la UNICH se ha expandido en sus unidades académicas pues en el año 2013 cuenta con cinco unidades académicas las cuales son: San Cristóbal de Las Casas, Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón y Valle de Tulum.

A continuación se describen las Instituciones de Educación Privada más importantes en cuanto a mayor matrícula, mayor número de oferta educativa y los rasgos de expansión en las sedes pues en algunos casos estas IES no sólo se expanden hacia los municipios del estado, sino que trascienden de manera nacional e incluso internacional.

4.2.1.9. Universidad Politécnica de Chiapas

La Universidad Politécnica de Chiapas nace mediante el decreto del Periódico Oficial No. 276, publicación No. 1694-A-2004 Bis de fecha 01 de diciembre de 2004, es creada como un Organismo Descentralizado de la Administración pública del Estado de Chiapas, con personalidad jurídica y patrimonio propio, con sede en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Donde se aplicó un recurso de las autoridades estatales para la remodelación de las instalaciones que fueron dadas en comodato por la UNICACH (UPCHIAPAS, 2013).

La institución es creada en el periodo del gobernador Juan Sabines Guerrero (2006-2012) el cual designó como Rector fundador al Dr. Jorge Luis Zuart Macías, chiapaneco académico, investigador y funcionario universitario. Desde un inicio el rector gestiona la creación de tres programas educativos de ingeniería: Mecatrónica, Agroindustrial y Energía, por su perfil innovador entre las carreras convencionales (UPCHIAPAS, 2013).

La Universidad Politécnica de Chiapas surgió como un modelo educativo basado en competencias y estadías en el sector productivo, en el cual ponen especial énfasis en desarrollar en el alumno una formación integral en todos los aspectos, es decir, profesional, humano y social, así como tutorías y asesorías, movilidad, infraestructura y apoyos compensarios.

En 2006, justamente por una propuesta que emanó del Consejo Social, se crea el Programa Académico de Ingeniería Ambiental, la cual surgió con un plan de estudios que

forma al estudiante para que tenga la capacidad de proponer soluciones para los problemas medioambientalistas y el desarrollo sostenible y sustentable.

Para el año 2008 se crean dos nuevas carreras, las cuales se unen propuestas educativas en la Universidad Politécnica de Chiapas, las cuales son: Ingeniería en Desarrollo de Software la cual busca extender y potenciar los conocimientos tecnológicos en creación de problemas específicos. Por su parte la Ingeniería Biomédica busca formar al estudiante en la instrumentación y apoyo tecnológico en el área medida (UPCHIAPAS, 2013).

Otro dato importante en ese mismo año (2008) es que el Rector fundador es designado por el gobernador Juan Sabines Guerrero, para un periodo más de cuatro años, lo cual permite que la institución entre a un proceso de mejora continua, lo que permite concretar muchas actividades como el inicio de construcción de las nuevas instalaciones, la creación de la Asociación de Egresados y la certificación ISO-9001-2008. Se consolida el Centro de Capacitación en el uso del software Labview, que sirve para adquirir, analizar y controlar procesos de temperatura, presión, flujo, densidad, analizar y controlar procesos de temperatura, presión, flujo, densidad y se usa en instituciones como la NASA (UPCHIAPS, 2013).

En 2008, con un monto superior a los 26 millones de pesos, se abrieron cuatro laboratorios: física aplicada, agroindustrias, electrónica y laboratorio de uso y manejo de agua, y tres talleres: energías renovables, de manufacturas y procesos y procesamiento de frutas y hortalizas, con ello se garantiza una infraestructura moderna y funcional. En ese mismo año, con una inversión de 5.5 millones de pesos, se pusieron en marcha nuevos laboratorios de capacitación, con 62 equipos de cómputo de última generación y el Aula Virtual de la Universidad, con un sistema de videoconferencia de alta fidelidad, así como el servicio de Internet 2 y enlace dedicado de banda ancha; toda esta tecnología permite a la universidad acceder a información de centros de investigación nacionales e internacionales (UPCHIAPAS, 2013).

A seis años de historia de la UP Chiapas, se ha consolidado en todas sus aspectos, en enero de 2011 fueron inauguradas sus instalaciones definitivas en el municipio de Suchiapa.

En el año 2013 la Universidad Politécnica de Chiapas cuenta con seis carreras: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Biomédica, Ingeniería en Desarrollo de Software, Ingeniería en Energía, Ingeniería en Mecatrónica e Ingeniería en Tecnología Ambiental. Esta institución cuenta con tres sedes: Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y Suchiapa.

4.2.1.10. Universidad de la Tecnológica de la Selva

Esta institución se encuentra en una región muy marginada, ya que se ubica en Ocosingo parte norte del estado de Chiapas, donde su zona de influencia conformada por 28 municipios carecen de sector productivo dinámico, 26 municipios pertenecen a la zona rural y dos municipios a la zona urbana –San Cristóbal y Comitán-.

La UTS desde su creación se convirtió en la alternativa viable de superación académica ya que los egresados de los bachilleratos al no tener una opción de estudios en la región, en muchos casos veían sus sueños truncados en cuanto a seguir estudiando, pues se les dificultaba emigrar a otra ciudad, ya que las Instituciones de Educación Superior más cercanas se encuentran en San Cristóbal y Comitán.

En octubre de 1996, el gobierno de Juan Sabines Guerrero (2006-2012) con el apoyo del Gobierno Federal inició los trabajos de creación de la Universidad Tecnológica de la Selva (UTS). Los estudios de factibilidad confirmaron que en el estado necesita de una institución de educación superior que tuviese como objetivo la formación personal de nivel mando medio o supervisor que las empresas de la entidad estaban adquiriendo.

En ese periodo la decisión de la creación de la institución se debe a varios factores: a las empresas de Chiapas se les dificulta encontrar personal con conocimientos y habilidades necesarias para ocupar los puestos que se mencionan anteriormente, el sistema educativo no está formado para el personal que las empresas requieren, existe una demanda de estudiante que necesitan más relación de lo que aprenden con el campo laboral, la institución sería un abanico de opciones para los próximos estudiantes y por último la demanda tan significativa de estudiantes que terminan un bachillerato (UTS, 2008).

En octubre de 1996, el Gobierno del Estado de Chiapas solicitó a la Secretaría de Educación Pública (SEP de gobierno federal) la autorización del proyecto de creación de

una Universidad Tecnológica en la entidad. En ese mismo mes la SEP se comunicó con el Gobierno del Estado para iniciar los trabajos correspondientes (UTS, 2008:3).

4.2.1.11. Escuela de Terapia Física del DIF

El Sistema DIF Chiapas otorga el título de Licenciado en Terapia Física, certificado por la SEP. Esta Licenciatura está dirigida a aquellos egresados de bachillerato, interesados en el estudio de las ciencias biológicas y la atención de enfermedades y padecimientos físicos.

El campo laboral del egresado de esta Licenciatura se extiende dentro del sector salud, como parte de instituciones públicas o privadas, en departamentos y áreas de diagnóstico, tratamiento, prevención, seguimiento y clínica, así como en áreas administrativas, de recursos humanos y de logística de operaciones y de personal, igualmente de manera independiente en consultorios, la investigación y la docencia a nivel nacional e internacional (DIF, 2014).

4.2.2. Instituciones de educación superior privadas

Levy (2009) señala que en México abrir una universidad privada es tan fácil como abrir un negocio local. En el caso de Chiapas en la última década debido a las políticas neoliberales y en consecuencia de los acuerdos que obtuvieron los particulares con el gobierno las instituciones privadas se han expandido a una gran velocidad a los largo de las 15 regiones del estado de Chiapas.

La expansión y el crecimiento a nivel nacional como estatal, en los últimos dos sexenios, ha traído consigo la credencialización como medio para alcanzar mejores niveles laborales o cumplir con obtener el grado de licenciatura, así como mantener el puesto laboral con estudiar el sistema

El gobierno otorga con facilidad los Registros de Validez Oficial (REVOES) para ofertar nuevos programas educativos, la mayoría de las ocasiones sin contar con las instalaciones adecuadas, el personal calificado o los estudios de pertinencia necesarios para abrir universidades privadas. Se infiere que el otorgamiento de REVOES se dan en las relaciones e intereses entre funcionarios y autoridades gubernamentales que invierten en el financiamiento de las universidades privadas.

Algunas de las vías que parecen ser las más socorridas por los particulares para obtener los registros son: “... el apoyo financiero a campañas políticas, la incorporación de funcionarios gubernamentales a las sociedades civiles que patrocinan las instituciones y el parentesco o las buenas relaciones que se tienen con algún alto funcionario del gobierno en turno” (Burgos, 2006: 06).

4.2.2.1. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Unidad académica Chiapas)

Esta institución se funda en el año de 1943 teniendo como fundador a Eugenio Garza Sada junto a un grupo de empresarios mexicanos encabezados por él, quienes tenían como objetivo crear una institución educativa de vanguardia que con el paso del tiempo permaneciera como una de las mejores instituciones a nivel nacional e internacional.

Para el año de 1944 el número de alumnos en el ITESM aumenta de 350 a 452, mientras que el total de profesores, todos ellos de planta, pasa de 14 a 33. Este mismo año comienzan las actividades extracurriculares: se crea la primera sociedad de alumnos, se integran los primeros equipos de básquetbol y fútbol soccer y se publica "Onda", la primera revista de la institución (ITESM 2013).

El Campus Monterrey fue inaugurado en el año de 1947 teniendo matriculado a mil alumnos. En 1960 el instituto cuenta con 4 mil 458 alumnos procedentes de 19 países de América y de diferentes estados de la República Mexicana (ITESM, 2013).

En 1967 el ITESM se expande por campus a diferentes campus, siendo el Campus de Guaymas Sonora el primer campus fuera del estado de Nuevo León. En 1973 se vuelve a expandir con dos campus diferentes que son el de Ciudad de México y el de Ciudad Obregón. En 1974 se funda el Campus Saltillo. Un año después (1975) se abre el campus Eugenio Garza Sada en Monterrey y los campus Laguna, Querétaro y San Luis Potosí. En 1976 se crea los campus de Chihuahua, Estado de México e Irapuato (ITESM, 2013).

Con respecto a la apertura del campus Chiapas EN 1977 Adrián Marengo Olavarrieta procedente de Córdoba, Veracruz había llegado a Chiapas para atender negocios familiares relacionados con el café, pero desde que llegó se percató de las condiciones y necesidades de educación que tenía en el estado de Chiapas por lo que empezó a compartir su idea con

otros empresario locales de contar con una institución particular de prestigio como el ITESM (ITESM, 2013).

Era evidente que abrir un campus del ITESM en Chiapas no fue una labor sencilla pues aunque había mucho interés y buenas relaciones, se tenía que pensar también en cómo hacerlo y buscar las personas que llevarían a cabo este ambicioso proyecto, fue así que en 1978 se empezó a conformar un grupo de entusiastas hombres de negocios que vivían en Tuxtla Gutiérrez, la mayoría de ellos egresados del mismo ITESM, sin más compromiso que cristalizar un anhelo que consideraron personal, entre los que destacaron los hermanos Hugo, Franklin y Moctezuma Pedrero, Rodolfo Lozano y Luís Orantes y los mismos Adrián Marengo y José Pariente, apenas un tiempo después se unieron a ellos Luís Pariente y Alejandro Goitia. Fue en ese mismo año que se le envió la primera carta de intensión al ITESM y aunque no se obtuvo una respuesta inmediata, si una cierta curiosidad de las autoridades del Tec en la Sultana del Norte (ITESM, 2013:1).

Impresionados en Monterrey por el gran entusiasmo de los chiapanecos, se realizo una investigación de mercado por conducto del ITESM, para analizar la oferta y las demanda estudiantil del sureste. Dicha investigación dio resultados positivos y finalmente en noviembre de 1979 la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, fue seleccionada sede sobre otra ciudades que también deseaban una unidad como: Coatzacoalcos, Villahermosa, Mérida y Oaxaca (ITESM, 2013).

Como resultado de este estudio el ITESM dio su consentimiento para construir una unidad en Chiapas y para darle un cauce legal y formalizar el proyecto, el tres de diciembre de 1979 ante el Notario Público del Estado N. 59 Lic. Donaciano Martínez Anza se constituyó la Asociación Civil denominada 2 Educación superior del Sureste (ESSAC), cuyos miembros fundadores fueron Luís Pariente Carrasco, Rodolfo Lozano Aramoni, Hugo Pedrero Gutiérrez, Franklin Pedrero Gutiérrez, Moctezuma Pedrero Gutiérrez, Adrián Marengo, Olavarrieta, Alejandro Goitia Muguerza, José Luís Orantes Aramoni, José, María Pariente Serrano, Fernando García Roel, Cesar Morales Hernández y Francisco Abel Treviño Cisneros (ITESM, 2013)

En 1980 es de vital relevancia para el estado de Chiapas pues el ITESM crea un campus en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; además de que se expande a otros estados como son Colima, Guadalajara y Cuernavaca. En 1981 se inaugura el Campus Toluca, para el año 1983 comienza a operar los campus de Ciudad Juárez, Mazatlán, Sinaloa y Sonora Norte y para 1985 empieza a operar el campus Zacatecas. En 1998 se inaugura el

campus Aguascalientes y en 2002 el campus Morelia y por último en el 2003 se abre el campus Puebla (ITESM, 2013).

El campus cuenta con 10 áreas de estudio que hacen una totalidad de 50 opciones de licenciatura. En el año 2000 se inicia la construcción de la sede en Tapachula que entraría en función en 2001.

4.2.2.2. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas

El Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Salazar Narváez se funda el 02 de septiembre de 1982 mediante el esfuerzo del C.P. Federico Luis Salazar y C.P. Emilio Enrique Salazar Narváez, siendo la primera institución en el estado de Chiapas e incorporada a la Secretaría de Educación con la clave 07PSU0002D (IESCH, 2013).

En la década de los 80's las condiciones educativas y sobre todo las gestiones para la apertura de centros de enseñanza particulares eran diferentes a las actuales. En 1982 el instituto inicia su labor académica con la Licenciatura en Contaduría Pública, ubicándose en ese entonces en la Escuela de Comercio y Administración "Montiel Prieto", distinguiéndose por ser una alternativa de opciones en el nivel superior (IESCH, 2013).

En el siguiente año (1983) se incorpora la Licenciatura en Administración de Empresas ante la creciente demanda que existía en ese entonces en la población y que las IES públicas no podían matricular a todos los estudiantes que buscaban seguir estudiando. En ese mismo año se construyen nuevas instalaciones ubicadas en la 2ª Norte Oriente No. 460, lugar donde se mantuvo los siguientes años (IESCH, 2013).

En 1989 surge la licenciatura en Derecho. En 1990 la Institución comienza su proceso de expansión iniciando la construcción de las instalaciones en el Edificio ubicado en Boulevard Paso Limón en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Otro rasgo de expansión se da en cuanto a la oferta educativa en las licenciaturas: Arquitectura, Informática Administrativa e Ingeniero Zootecnista Administrador. Este mismo rasgo de expansión surge en 1992 con la carrera de Ingeniero Constructor, modificada en la actualidad como Ingeniería Civil.

En 1993 ocurre la expansión con este mismo rasgo al iniciarse las licenciaturas de Medicina y Mercadotecnia. En 1994 su proceso de expansión se da en los estudios de posgrado, siendo otorgada la autorización el 18 de Julio con la Maestría en Administración,

el siguiente año (1995) su rasgo de expansión se da con las licenciaturas en Diseño Gráfico e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En 1997-1998 se logra expandir con los posgrados ofreciendo las Maestrías en Derecho, Administración Pública en Educación Superior, Maestría en Finanzas, Impuestos, Derecho Corporativo y Derecho Constitucional y Amparo.

La IESCH logra que se le autoricen en el año 2000 las Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Ciencias de la Educación. Cinco años después en (2005) surgen las Licenciaturas en Administración de Empresas Turística y Enfermería además de incorporarse las maestrías en Administración de la Construcción, Administración en Evaluación Educativa, Derecho Civil, Derecho Penal y Publicidad. En el año 2006 se cuenta con nuevas maestrías en Ciencias Forenses, Desarrollo de Software, Educación Especial y Derecho Laboral, Además de abrir sus puertas el Centro de Idiomas Extranjeros. En el 2007 se expande nuevamente de acuerdo a la oferta académica tales como la Licenciatura en Psicología y Químico Farmacéutico Biólogo (IESCH, 2013).

Para el 2010 La Licenciatura en Enseñanza del Inglés forma parte de la oferta académica, teniendo con ésta, un total de 21 licenciaturas. Además dio inicio las maestrías en Ciencias de la Salud con Especialidad en Docencia, Ciencias de la Salud con Especialidad en Epidemiología y Docencia en Ciencias de la Enfermería

Para 2011 se incluye la Maestría en Criminalística, teniendo un total de 22 maestrías. Además en ese mismo ella se inicia el Sistema Semiescolarizado en las carreras de: Administración de Empresas, Administración de Empresas Turísticas, Ciencias de la Comunicación, Contaduría Pública, Derecho, Gastronomía, Informática Administrativa, Ingeniería en Sistemas Computacionales y Mercadotecnia (IESCH, 2013).

El rasgo de expansión con sedes en otros municipios del estado de Chiapas se desarrolla a través de la creación de seis planteles fuera de Tuxtla Gutiérrez, los cuales son: Plantel Cintalapa, Plantel Comitán, Plantel Palenque, Plantel Pichucalco, Plantel Tapachula y Plantel Tonalá; ofreciendo los Sistemas Escolarizados y Semiescolarizados, Plan Semestral y Cuatrimestral.

El IESCH se ha consolidado a través del desarrollo de programas de calidad y la ampliación de su planta física, para mantenerse a la vanguardia de la educación particular en el Estado, sitio reconocido por la sociedad desde sus inicios.

30 años lo colocan como Institución Educativa, Cuna de Líderes de mujeres y hombres exitosos. Nuestro Lema: “Por la Cultura y Superación de mi Pueblo” enmarca nuestra directriz de acción, compromiso y responsabilidad social, convirtiéndose además en la piedra angular de nuestra historia.

4.2.2.3. Centro de Estudios Superiores de Tapachula

El centro de Estudios Superiores de Tapachula se crea en 1987 (CEST), siendo Gobernador del Estado Manuel Carrascosa, es una institución de educación superior privada la cual tiene como dirección Prolongación Central Oriente s/n Plaza Kamico, colonia Centro.

Según datos estadísticos el CEST contaba con dos licenciaturas cuando se creó, que eran las carreras de licenciatura en Derecho y licenciatura en Psicología. Actualmente cuenta con 15 licenciaturas, la mayoría de ellas pertenecientes al área de conocimiento de Ciencias Sociales, Administración. Cuenta con una población estudiantil que oscila de 101 a 500 estudiantes (ANUIES, 1987).

Actualmente el CEST forma parte de Aliat Red de Universidades, está comprometida con una formación de gran alcance, cuenta con más de 50 campus a lo largo del territorio nacional, en las regiones Norte, Centro, Sur y Maya del país, con los que actualmente cuenta Aliat Universidades; en su oferta educativa incluye el nivel medio superior con su bachillerato, nivel superior, licenciaturas e ingenierías; además de nivel posgrado, especialidades y maestrías (CEST, 2013).

4.2.2.4. Instituto de Estudios Superiores Contables y Administrativos del Sureste

Esta institución se encuentra en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, la fecha de creación fue en 1989, actualmente cuenta con dos unidades académicas las cuales se encuentran en la 4ª calle Oriente Sur No. 354 y 2ª Oriente Sur No. 379. Esta institución es de privada.

Al inicio de creación este instituto ofrecía tres carreras que eran: licenciatura en administración de empresas, licenciatura en contaduría pública y licenciatura en Derecho (ANUIES, 1989).

4.2.2.5. Centro de Estudios Superiores del Grijalva

El Centro de Estudios Profesionales del Grijalva (CEPROG) se fundó en 1989 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Es privada y en sus primeros inicios la institución contaba con las carreras de Administración pública y derecho (ANUIES, 1989).

Posteriormente con el paso de los años la universidad se conforma de tres unidades académicas ubicados geográfica y estratégicamente en las ciudades más representativas por el turismo del sureste mexicano: Tuxtla Gutiérrez, Palenque y San Cristóbal de Las Casas (CEPROG, 2013).

4.2.2.6. Instituto de Estudios Superiores del Sureste

El instituto de Estudios Superiores del Sureste (IESS) se encuentra en el municipio de Villaflores, Chiapas, es creado en 1992 y es una institución de educación particular. En sus inicios tenía dos licenciaturas las cuales eran Contaduría y Administración de Empresas Agropecuarias (ANUIES, 1992).

En la actualidad el IESS ofrece ocho opciones para los jóvenes de la Fraylesca que desean estudiar, además de contar con cinco maestrías. La institución cuenta con un sistema de becas para que los estudiantes puedan ingresar al IESS. Es una opción para que los estudiantes ingresen a la educación superior cerca de casa y con ello la IESS menciona que “forjan el futuro de cientos de jóvenes al año” (IESS, 2014).

4.2.2.7. Universidad Valle del Grijalva

La Universidad Valle del Grijalva (UVG) tiene antecedentes con el Centro de Estudios Profesionales del Grijalva el cual data del año 1994 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez; cabe destacar que esta institución se creó con una variedad de carreras las cuales eran: Ciencias de la Educación, Administración Financiera y Bancaria, Administración Pública, Contador Público, Informática, Administración de Empresas y Derecho (ANUIES, 1994).

La UVG es de carácter privada y religiosa, en sus inicios la carga académica era de lunes a jueves. Con respecto a su filosofía se puede observar que hay hincapié a la religión con la educación, a continuación se describe un fragmento sobre su filosofía:

El hombre es un ser racional, sociable, creativo, capaz de enfrentar el futuro. Su origen, su naturaleza y su destino, son altamente elevados, es una unidad indivisible dotada de facultades físicas, intelectuales y morales, capaces de perfeccionamiento y armonioso desarrollo. La verdadera educación abarca todo el ser y todo el periodo de la existencia accesible al hombre, reconociendo las realidades y los valores superiores. La verdadera educación es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo y para un gozo superior, proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. La educación integral, es factor fundamental para cambiar nuestra realidad económica, social, cultural, moral y espiritual. La formación cívica gesta la conciencia de la gran responsabilidad social y del compromiso histórico que tenemos como Chiapas y México. La satisfacción del cliente (sociedad y gobierno), como nuestra prioridad número uno. Mantenemos nuestra Fé en Dios y en el Hombre, como principio y fin de nuestra misión histórica (UVG, 2014).

Actualmente cuenta con los campus de Tuxtla Gutiérrez, Cintalapa, Comitán, Pichucalco y Tapachula, en el estado de Chiapas. Campus Coatzacoalcos, en el estado de Veracruz, campus Campeche, en la capital de estado, campus Villahermosa en Tabasco, campus Mérida en Yucatán y campus Cancún en Quintana Roo.

UVG pertenece a Aliat Universidades, que con más de cinco años de trayectoria educativa en México se consolida como una de las redes universitarias más accesibles y de mayor alcance en la República Mexicana. Está conformada por nueve instituciones educativas agrupadas en 50 campus ubicados en 18 estados del país y en el Distrito Federal; donde se preparan más de 50 mil estudiantes bajo la experiencia y capacitación constante de casi tres mil docentes. Hoy suman más de 50 mil egresados de las instituciones Aliat que ya aportan al desarrollo de nuestro país (UVH, 2014).

4.2.2.8. Centro de Estudios Profesionales de Chiapas Fray Bartolomé de Las Casas

Esta institución se creó en el año de 1995 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Es una institución de carácter privado. Fue promovido y animado por la fundación Balún Canán A.C. Se encuentra dotada de personalidad jurídica que tiene como objetivo y principios fundamentales una educación superior y profesional con orientación social (FBC, 2014).

En su inicio tenía las siguientes licenciaturas: Contaduría, Administración, Diseño Gráfico, Relaciones Internacionales, Periodismo y Ciencias de la Comunicación, Psicología y Derecho. En la actualidad la institución cuenta con maestrías y planes semestrales y cuatrimestrales (ANUIES, 1995).

4.2.2.9. Escuela Gestalt de Arte y Diseño de Tuxtla de Arquitectos y Empresarios S.C.

La Escuela se crea en el año de 1995 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, pertenece al ámbito de la educación superior privada. En sus inicios sólo ofrecía la carrera de Diseño Gráfico, cabe destacar que esta licenciatura no se ofrece en las universidades públicas del Estado sólo se oferta en instituciones privadas (ANUIEX, 1995).

La Escuela Gestalt se enfoca al diseño y la arquitectura, tiene una maestría que está destinada al diseño. Por otra parte esta institución se compromete a formar profesionales calificado en las artes del Diseño y las tecnologías multimedias del diseño. Este proyecto educativo se fundamenta con el concepto de aprender haciendo, así los estudiantes pueden aplicar conocimientos y experiencias adquiridas, en los diversos 15 campos del diseño.

4.2.2.10. Universidad San Marcos

El Sistema Universitario Universidad San Marcos (USAM)- Universidad Tacaná (UTAC) entró en funciones en el año de 1992 con la creación de una de las primeras universidades privadas en el estado, la Universidad San Marcos plantel Tuxtla Gutiérrez. La Universidad San Marcos comenzó como una inquietud del Dr. José Guadalupe Méndez Toscano, maestro de más de 40 años de servicio.

El sistema USAM-UTAC, desde sus inicios, marcó una gran diferencia en el ambiente universitario ya que ha sido el único sistema que para la institución es capaz de fomentar los valores morales y éticos a través de su filosofía educativa.

Actualmente existen tres unidades académicas en esta institución que se encuentran en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal y Tapachula. Según la información de la Universidad menciona que gracias a la aceptación se abrieron dentro de poco otras unidades académicas dentro y fuera del estado (USM, 2014).

4.2.2.11. Escuela Superior profesor Pablo Guardado Chávez

La Escuela Superior Profesor Pablo Guardado Chávez se funda el 03 de octubre de 1990 con el fin de prestar servicios educativos a la sociedad. Su nombre es homenaje al ilustre Maestro Pablo Guardado Chávez, quien sirvió a la educación durante 52 años y la impulsó invitando a los demás maestros a cumplir como siervos donde de la educación donde surge el lema de la institución “Servir con lealtad y responsabilidad a la educación” (UPGC, 2014).

Hay que mencionar que es una institución privada, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. En el año 1995 según las estadísticas de la ANUIES se encuentra ofertando por primera vez las licenciaturas en Derecho, Contaduría Pública, Administración, Administración de Empresas, Informática Administrativa y Administración Industrial.

Actualmente ofrece educación privada desde el nivel básico hasta doctorados con planes semestrales y cuatrimestrales. Es importante destacar que la licenciatura en Médico Cirujano es de las escasas universidades privadas que se enfocan al área de conocimiento de la Salud, al igual de que el IESCH.

4.2.2.12. Estudios Superiores de Tuxtla

Esta Institución privada se funda en el año 1996 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, sólo oferta la carrera de Derecho. Ubicada en la colonia Las Palmas. Fue creada por el licenciado Jesús Arturo Yáñez Zúñiga quien fue catedrático por más de 40 años, concluida su función un grupo selecto de compañeros, exalumnos y alumnos tomaron la decisión de crear una escuela de derecho en la capital del estado, que permitiera a los que carecían de recursos continuar sus estudios y lograr sus objetivos; en el cual hicieron una escuela de derecho con planes y programas idénticos a las universidades oficiales. En la oferta académica actual cuenta desde licenciaturas hasta doctorados (UEST, 2014).

4.2.2.13. Centro de Estudios Superiores de Contaduría y Administración Profesor Mariano N. Ruiz

La institución privada se encuentra ubicada en San Cristóbal de Las Casas; su fundación data del año 1997. Al inicio ofertó las carreras de Contador Público, Administración de empresas y Administración de Empresas Turísticas. No existe página web donde se obtenga datos de este Centro, ni tampoco la dirección de su ubicación (ANUIES, 1996).

4.2.2.14. Instituto de Estudios Superiores Manuel José de Rojas

El Instituto de Estudios Superiores “Manuel José de Rojas”, nace en el año de 1996, en el seno de la Asociación Civil denominada Excelencia Académica de Chiapas, como respuesta a las necesidades de una institución educativa en el ámbito jurídico, que cumpla con las expectativas nacionales e internacionales, siendo ésta precursora en un nuevo sistema educativo vanguardista que incluye 17 materias de nueva creación (MJR,2014).

Esta institución particular opera de manera normal en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, con la carrera de Derecho, esta institución ofrece opciones diferentes de estudio a quienes por motivos de necesidad, no pueden estudiar en turnos convencionales.

Poco tiempo después se incorpora la Maestría en Ciencias Penales con Especialidad en Jurídico Penal, que cuenta con un claustro académico de excelencia y alto rendimiento, y la Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, cumpliendo nuevamente con el compromiso social de una educación vanguardista y de calidad.

Con el reconocimiento por parte de la Secretaria de Educación en el Estado, registrado ante la Secretaría de Educación Pública y ante la Dirección General de Profesiones, este Instituto tiene la función primordial de egresar confesionistas con perfiles de excelencia, formando abogados cuya preparación sea integral, para enaltecer los valores humanos comprendidos en la ética. Con los planes y programas más actualizados e innovadores tanto en Chiapas como en América Latina, ya que en estos se integran materias que van acordes con la modernidad educativa y los niveles de excelencia enmarcados en los lineamientos normativos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) e instituciones afines, hemos logrado situarnos en un lugar privilegiado dentro de las instituciones educativas gracias al amplio panorama que nos ofrecen estas ventajas,

logradas con el compromiso social de mejorar continuamente ofreciendo siempre calidad y excelencia académica (MJR, 2014).

4.2.2.15. Instituto de Estudios Superiores Sor Juana Inés de La Cruz

El Instituto es privado y se localiza en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez fue fundada en 1997; ese mismo año inicia sus operaciones con la carrera de Informática Administrativa. Teniendo una matrícula inicial de 20 alumnos. Las carreras que tiene actualmente son Ingeniería en Sistemas Computacionales, Desarrollo y Consultoría Empresarial, Economía, Enfermería, Informática Administrativa, Turismo (ANUIES, 1997).

4.2.2.16. Universidad del Pacífico de Chiapas

La Universidad del Pacífico de Chiapas (UPCH) tiene su origen en el año de 1955 y es reconocida por la Dirección General de Enseñanza Media y Superior del Estado, con número de oficio 1384, expediente 05/94 con fecha 21 de noviembre de 1956 en la ciudad de Arriaga (UPCH, 2014). Además de ser de carácter privado.

La creación de esta escuela se debe a que la población menos privilegiada podrían continuar sus estudios en la misma ciudad pues en aquellos años los alumnos que terminaban su Educación Primaria no podían enviar a sus hijos a secundaria en Tuxtla Gutiérrez o Tapachula por eso se crea una unidad académica en Arriaga, Chiapas.

En la década 1960, se incorporaron las carreras de Contador Privado y de Secretaria Taquimecanógrafa. En 1972, se establecen los estudios a nivel medio, como Técnicos en Contabilidad, Administración y de Secretaria Ejecutiva. Años mas tarde, se comienza a impartir el bachillerato de Ciencias Económico-Administrativas (UPCH, 2014).

En 1987, fecha histórica, se conmemora los 30 años de la fundación con un programa especial de fin de cursos. A la ceremonia de graduación asistió el Señor Gobernador Constitucional del Estado el Gral. Absalón Castellanos Domínguez, acompañado de varios secretarios de su gabinete, quien gentilmente apadrinó a los egresados (UPCH,2014).

En el año 1997 se crea formalmente los estudios superiores ante ANUIES con las carreras de Derecho, Contaduría e Informática Administrativa. Teniendo una matrícula total de 212 alumnos (ANUIES, 1997).

4.2.2.17. Universidad Mesoamericana

La Universidad Mesoamericana es de corte privado, localizada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, su origen se da por la problemática de la región. En mayo de 1994 se miten los acuerdos para impartir las licenciaturas de Informática, Contaduría Pública y Psicología Clínica. En agosto de ese mismo año se iniciaron actividades en la calle Guadalupe Victoria número 61, barrio la Merced; siendo hasta ese momento el espacio adecuado (UMA, 2014).

Dos años mas tarde en 1996 se incrementó la demanda en las licenciaturas por lo que fue necesario obtener un espacio más amplio. Ese mismo año se cambió de domicilio al actual que es Ricardo Díaz Martínez 17 Colonia El Relicario. En 1997 se recibe la resolución de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México, certificando los estudios para poder otorgar cédulas profesionales. Ese mismo años se ofertan las licenciaturas en Psicología Clínica, Arquitectura, Contaduría Pública e Informática. Teniendo una matricula inicial de 212 estudiantes (UMA, 2014) (ANUIES, 1997).

4.2.2.18. Escuela de Medicina Alternativa

Institución privada que se localiza en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Se crea por ofrecer otras alternativas a la salud de la sociedad en la sociedad chiapaneca. El Instituto Latinoamericano de Naturismo Científico, SC. Auspicia a la Escuela de Medicina Alternativa, el día 4 de julio de 1994 obtiene el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (REVOE) que imparte la Licenciatura en Naturoterapia, carrera innovadora a nivel Nacional y registrado en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública PSU-90/2004, con Registro en Profesiones libro 71-IX Foja 235 (UMA, 2014).

Fundada por el Médico Cirujano Homeópata Julio César Davis Robles y la Profesora Esperanza Lucas Zárate, con la firme convicción de dar a nuestro Estado de Chiapas, Naturoterapeutas que atendieran problemas de salud, primordialmente a la sociedad más desprotegida, a través de una medicina segura, inocua y accesible. Tiene como objetivo profesionalizar la práctica de la Medicina Alternativa en las áreas de acupuntura,

homeopatía, osteopatía y herbolaria, tanto en el estado de Chiapas, como en el resto del país.

En el año de 1998 aparece registrada por primera vez ante la ANUIES con la carrera de Medicina y Naturoterapia. Teniendo como matrícula inicial a 44 personas.

4.2.2.19. Instituto de Estudios Superiores Tacaná

Institución privada que se localiza en la ciudad de Tapachula, Chiapas. Se constituye en 1996 bajo la dirección del licenciado José Guadalupe Méndez Toscano como Rector, los licenciados Guillermo Méndez Lau y Jesús Fermín Cáceres Farrera, fueron quienes tuvieron bajo su responsabilidad la instrucción de los alumnos (UTAC, 2014).

En el año de 1998 cuenta con registro ante ANUIES y oferta dos carreras que son Derecho y Contaduría Pública, teniendo una matrícula inicial de 408 estudiantes. Las instalaciones se trasladan a Las Palmas s/n del fraccionamiento Laureles, utilizando únicamente el ala derecha del edificio que en estos días alberga a esta casa de estudios (UTAC, 2014) (ANUIES, 1998).

En abril de 2012 la institución se traslada a sus actuales instalaciones ubicadas en la 8va sur Número 54 en el centro de Tapachula.

4.2.2.20. Universidad de los Altos de Chiapas

Es la primera institución de carácter privado en estudios de nivel superior en San Cristóbal de Las Casas, comienza actividades con el nombre de Centro de Estudios Superiores de Contaduría y Administración (CESCA) en agosto de 1993, impartiendo las carreras con Registro de Validez Oficial (REVOES) en Contaduría Pública y Administración de Empresas, el año siguiente Administración de Empresas Turísticas y en el año de 1995 las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Civil (UACH, 2014).

A partir del mes de febrero de 1998 se abrió el Programa de Estudios de Postgrado con el Diplomado en Impuestos y en Septiembre de 2001 la maestría en Economía y Negocios (PSU-03/2003). Con el propósito de ampliar la cobertura en el mes de agosto de 2000, se crea e inicia sus actividades en el nivel Medio Superior la Preparatoria Rosario Castellanos (UACH, 2014).

Es a partir de del 27 de Octubre de 1998 cuando por disposición de la Secretaria de Educación del Estado cambia su nombre por el de Universidad de los Altos de Chiapas (UACH) (Clave 07PSU0009X) según oficio DIEN-012998.

El 26 de enero de 2005 se obtienen los REVOES de las licenciaturas en: Mercadotecnia (PSU-02/2005), Turismo (PSU-25/2005), Diseño Gráfico (PSU-25/05) y el 31 de julio de 2006 el REVOE de la maestría en Ciencias de la Computación (PSU-90/2006).

En el año de 2007 la Universidad apertura la Licenciatura en Derecho (Acuerdo No. 2007601), así como las maestrías en: Derecho fiscal (Acuerdo No.2007597), Finanzas (Acuerdo No. 2007598), Desarrollo de Negocios Turísticos (Acuerdo No. 2007599), Mercadotecnia (Acuerdo No. 2007600), incorporadas al Sistema Educativo Nacional. Es en el año del 2010 se suman a nuestra oferta educativa las licenciaturas en: Informática Administrativa (PSU-131/2010), Gastronomía (PSU-132/2010), Arquitectura (PSU-133/2010) así como la Ingeniería en Sistemas de Planeación y Organización (PSU-134/2010) y la maestría en Base de Datos (PSU-135/2010) (UACH, 2014).

4.2.2.21. Centro Universitario Cultural del Soconusco

Es una institución privada la cual tiene unidades académicas en Tapachula, Huixtla y Motozintla. Este centro nace en 1998 como proyecto educativo con el objetivo de contribuir a la transformación social del país a través de la profesionalización de sus habitantes (CUCS, 2014).

En 1999 aparece registrada en ANUIES, en sus inicios contaba con las carreras de Administración de Empresas e Informática Administrativa, teniendo como matrícula total inicial 44 alumnos. Además ofrece posgrados y plataformas virtuales como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes (CUCS, 2014) (ANUIES, 1999).

4.2.2.22. Centro Universitario Maya

Institución privada que tiene dos unidades académicas una en Tuxtla Gutiérrez y la otra en Tapachula. A finales de 1996 por iniciativa de un grupo de empresarios nace la idea

de crear una institución comprometida con la sociedad. En Junio 1997 se inician los trámites para la creación de la universidad (UMAYA, 2014).

En enero 1998 la universidad obtiene reconocimiento de validez oficial por la Secretaría de Educación y ese mismo año se inician las clases. La oferta educativa inicia con 3 carreras como profesional asociado en Mercadotecnia y Publicidad, Diseño Publicitario y Relaciones Públicas. En 1999 se obtiene el reconocimiento de la Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad. (PSU-15/1999) (UMAYA, 2014) (ANUIES, 2014).

En 2003 cambia el nombre como actualmente se le conoce Universidad Maya.

4.2.2.23. Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur

Es una institución privada situada en el municipio de Frontera Comalapa, Se crea en 1999 impartiendo la carrera de Informática Administrativa que son las que actualmente cuenta, teniendo como matrícula total 27 estudiantes (ANUIES, 1999).

4.2.2.24. Escuela Bancaria y Comercial

Institución Privada que data del año 2000 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. La Escuela Bancaria y Comercial, EBC, es la primera escuela de negocios de régimen privado fundada en México, cuya misión es formar profesionales emprendedores que progresen participando activamente, con una visión global, en los cambios sociales y económicos de su entorno. Ofrece planes de licenciatura, carreras ejecutivas, posgrados y diversos diplomados (ANUIES, 2000).

Tiene otras unidades académicas en otros estados de la República Mexicana como es Reforma, San Luis Potosí, Dinamarca, Tlalnepantla, León Toluca y Querétaro. En el estado sólo cuenta con la unidad académica ubicado en la capital del estado.

4.2.2.25. Centro de Estudios Benemérito de las Américas

Institución privada fundada el 21 de enero del año 2000 en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y el 01 de septiembre de 2007 cambia su Sede al Municipio de Ocozacoautla de Espinosa, Chiapas, siendo la primera Universidad que inicia sus actividades académicas en esa Ciudad, iniciando con las Licenciaturas en Derecho y

Contaduría Pública incorporadas al Sistema Educativo Federal (SEP). Tiene como propósito fundamental estar al servicio del País y de la humanidad formando profesionistas útiles a la sociedad (CESBA, 2014).

4.2.2.26. Centro de Estudios Universitarios Justo Sierra

Fue creada en 2002 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, esta institución es de carácter privado. En sus inicios esta institución contaba con 79 alumnos en su matrícula total. Se inició las carreras de Ciencias Políticas, Contaduría Pública y Sistemas Computacionales (ANUIES, 2002).

4.2.2.27. Centro Profesional Universitario

Institución privada fundada en 2002, se localiza en el municipio de Tuxtla Gutiérrez con la carrera de Contaduría Pública, con 19 alumnos como matrícula total en la institución (ANUIES, 2002)

Posteriormente el centro se traslada a Cintalapa de Figueroa ubicado en 2a. Poniente Sur No. 587 Barrio Guadalupe.

4.2.2.28. Universidad Linda Vista

Se puede describir la historia de la Universidad Linda Vista en dos etapas. La primera, que comienza en 1948 y abarca un lapso de diez años, transcurre en la Escuela Agrícola e Industrial del Sureste, en la ciudad de Teapa, Tabasco. La segunda, ya será en la Finca Santa Cruz, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, lugar donde se ubica hasta nuestros días y cabe mencionar que es una institución privada (ULV, 2014).

Caían las últimas hojas del otoño, cuando el 18 de noviembre de 1947 se reunieron los señores Max Fuss, Xavier Ponce, Miguel Lara, Pablo Balboa Prats, Manuel Sánchez y Carlos Arias para planear los trabajos de reconstrucción de la antigua hacienda “El Rosarito” para convertirla en una institución de educación cristiana. Muy pronto se difundió la noticia de la existencia de la escuela por lo que a fines de 1947 y a principios de 1948 empezaron a llegar jóvenes para enlistarse como alumnos de esta naciente escuela cristiana. Trabajarían como “industriales”, es decir, con su trabajo costearían sus estudios.

Tenían el definido propósito de prepararse para servir a Dios y llegar a ser ciudadanos útiles a su patria (ULV, 2014).

El 25 de noviembre de 2001 fue nombrada la primera administración de la Universidad. El 30 de mayo de 2002, con la asistencia del gobernador del estado, Lic. Pablo Salazar Mendiguchía, se la reconoce oficialmente. La Secretaría de Educación del estado de Chiapas concede el reconocimiento de validez oficial y a partir del curso escolar 2001-2002, los ingresantes a las carreras de Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración de Sistemas Computacionales y Enfermería fueron inscriptos como alumnos de la Universidad Linda Vista (ULV, 2014).

Posteriormente, en agosto del 2005, se recibe la autorización estatal para la incorporación de la carrera de Ciencias de la Educación en cinco áreas: Ciencias Sociales, Física y Matemáticas, Lengua y Literatura, Psicología Educativa, y Química y Biología. Al año siguiente, agosto de 2006, se abren las carreras de Licenciatura en Mercadotecnia e Ingeniería en Sistemas Computacionales

La Universidad Linda Vista empieza en el 2007 con una nueva modalidad de enseñanza mixta: se imparten los estudios en forma presencial y en parte en línea utilizando el Internet. La carrera que se ofrece es la Licenciatura en Educación Media y Superior en cinco áreas. Durante el año, 2009, se obtuvo el reconocimiento oficial de la Maestría en Finanzas y las Maestrías en Educación en las áreas de Docencia y Gestión, Educación Especial e Innovación Educativa, que se abre el 13 de julio del 2009 (ULV, 2014).

4.2.2.29. Instituto de Estudios Superiores Aduanales

Institución privada que se localiza en la ciudad de Tapachula de Córdoba y Ordoñez, Chiapas. Fue creada en el 2004 con la carrera de Administración de Aduanas. La matrícula total en ese periodo era de 84 estudiantes (ANUIES, 2014).

Al no encontrar información suficiente en libros, archivos digitales e incluso realicé llamadas telefónicas para que me proporcionaran información sobre los antecedentes y me

explicaran la forma de realizar la oferta educativa, el instituto se mostró apático conmigo. No obtuve la disponibilidad de que me dieran información.

4.2.2.30. Universidad del Sur

La Universidad del Sur se funda en 1967 como Instituto Tuxtla, en el cual tenía instalaciones en el barrio San Roque en Tuxtla Gutiérrez Chiapas. Ofertando los niveles básico, medio superior y Normal. Tras una ardua labor se consolida en 1997 con el nombre actual Universidad del Sur. A partir de esa fecha se inicia una serie de cambios acelerados produciendo: cambios en su estructura organizacional; apertura en dos planteles en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; mayor número de programas académicos de licenciatura; inicio del posgrado en 2005; y por último, apertura del *Campi* Cancún en 2006 (USUR, 2009).

En cuanto al rasgo de la expansión por posgrados se ofrecen bajo un sistema cuatrimestral a manera de plan de vida académica. Esta modalidad se considera la más corta a nivel nacional. En 2006 la Universidad del sur se diversifica e incrementa su matrícula con la apertura del *campi* de Cancún, expandiéndose estratégicamente en el Sur y Sureste de la República Mexicana, con el dato anterior esta institución se expande por sedes a otros estados y no se expande en los diferentes municipios de Chiapas.

4.2.2.31. Centro Universitario en Formación Artística

El Centro Universitario en Formación Artística (CUFA) de carácter privado se fundó en la ciudad de Tapachula Chiapas; el día 18 de noviembre del 2004, obtiene la validez y reconocimiento de las autoridades educativas del estado en agosto del 2006 e inicia sus actividades académicas, el día 21 de agosto del mismo año con dos carreras: Educación Artística con Formación en Danza Folklórica y Etnomusicología (CUFA, 2014).

En Diciembre del 2008 ofrece sus servicios en nuevas instalaciones, dando un giro exitoso con la implementación de salones apropiados para ambas licenciaturas. Con el objetivo de proporcionar a la sociedad educativa el desempeño académico de manera exitosa. El 5 de Marzo de 2011, se graduó la primera generación de nuestra institución, otorgando las cartas de pasante a 5 egresados de Licenciatura en Educación Artística Con

Formación en danza folklórica y 2 egresados de Licenciatura en Etnomusicología. El 10 de marzo de 2012, se gradúa la segunda generación otorgando 7 de etno y 13 de danza. En mayo del 2013, se gradúa la tercera generación otorgando 10 de etno y 6 de danza (CUFA,2014).

4.2.2.32. Centro Universitario Interamericano del Pacífico

Es un organismo privado, fundado en 1989; cuyo propósito primordial es la formación de profesionistas capaces de contribuir a través de la educación en las áreas de comunicación, tecnológica y el sector salud. Se encuentra localizado en la ciudad de Tapachula, Chiapas (CEUNI, 2014).

El Centro ha formado durante 20 años la formación de personal calificado en el desarrollo de México, esta institución tiene la misión de dirigir esfuerzos con planes y programas de estudio orientados a formar profesionistas capaces de afrontar con éxito la demanda de trabajo que requieren las empresas del país (CEUNI, 2014).

4.2.2.33. Colegio Universitario Versalles

Institución privada fundada en 1985. Tienen el modelo de educación por competencias; el propósito es la formación de líderes útiles para sociedad del país; forma parte de la Red de Instituciones Nacionales y está certificada en calidad de educación (CUV, 2014).

En esta institución no me dieron información sobre los datos e historia de la universidad, cada vez que pedía una cita me decían que el director estaba fuera de la ciudad, en las últimas ocasiones ya no me tomaron la llamada. Cuando acudía al colegio me decían que dejara mis datos y posteriormente me llamarían, cosa que nunca ocurrió.

Para cerrar este capítulo de universidades públicas y privadas en el estado de Chiapas asevero que a pesar de que la universidad pública cuenta con menores instituciones de educación superior públicas y privadas, si bien es cierto que las segundas hay un gran número considero que la expansión de campus en las diversas regiones hace que llegue la oferta académica a las diferentes regiones del Estado de Chiapas.

Fue más fácil encontrar información sobre los lineamientos y la diversificación de las públicas que de las privadas, al contactar a directores de instituciones privadas pequeñas (en cuanto a oferta educativa, estructura y alumnado) siempre tomaron una actitud de apatía sobre la información que pedía.

Por otra parte la creación de las IES públicas se fundamenta de acuerdo a los movimientos políticos, económicos y sociales de la región. En contra parte las privadas no explican el motivo de la creación. Si bien es cierto con respecto al ITESM la creación de la unidad académica en Chiapas se debe a que la población de élite quería una universidad diferente en el sentido de ambiente social para sus hijos, es por ello que se funda y es la primera institución de carácter privado en Chiapas.

CAPÍTULO V

5.- Rasgos y Ritmos de la educación superior en Chiapas

En este capítulo versa sobre la concepción de los rasgos y ritmos de la educación superior, entendiendo por rasgos las características más significativas de una universidad; los rasgos característicos son la oferta educativa, instituciones unicampus, multicampus y los ritmos de crecimiento.

Se realiza un análisis de la expansión de la educación superior en las diferentes regiones debido en parte a la globalización y a la falta de políticas públicas que permitan regular la oferta educativa regional en las diferentes regiones del estado de Chiapas.

Por otra parte se grafican los ritmos de crecimiento desde el año 190 hasta el 2012 para mostrar el crecimiento que han tenido las universidades en nuestro estado así como el decremento que ha existido en algunas d

5.1 Conceptos de rasgos y ritmos

Los rasgos se refieren a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la habilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular.

Montaño, Palacios y Gantiva (2009) postulan la existencia de tres tipos de rasgos en función de su contenido y su grado de consistencia y estabilidad

- Rasgos temperamentales: caracterizados por una fuerte estabilidad, son los rasgos de carácter innato que presentan un alto grado de heredabilidad. Definen el modo particular de comportamiento de un individuo.

- Rasgos aptitudinales o de habilidad: referidos a las habilidades del sujeto para afrontar y resolver situaciones complejas. También muestran un elevado nivel de heredabilidad.
- Rasgos dinámicos: Aluden al aspecto motivacional de la conducta, por lo que se trata de los rasgos que presentan un nivel más elevado de fluctuación (Pp. 92).

en Definición ABC define a rasgo como elemento característico, relativamente estable de la personalidad de un individuo, aunque también sirve para referirse a la peculiaridad y característica que puede ostentar la obra artística de alguien, en este sentido para los fines de la investigación algunos rasgos de la expansión de la educación superior se dan por campus, municipios, oferta educativa, demanda de educación superior en diversos municipios, entre otros rasgos que se describirán de acuerdo a los resultados que arroje esta investigación.

De acuerdo con la psicología un rasgo es una forma específica de comportamiento; un rasgo implica una disposición estable a comportarse de manera parecida en varias circunstancias. Para los teóricos, los rasgos de la personalidad para Gordon Allport (1937) estos nos permiten hacer predicciones sobre nuestra conducta la de los otros (Montaner, 2012). Con la definición anterior se pretende describir los rasgos característicos que tienen entre sí estas instituciones de educación superior.

La definición de ritmo según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en su vigésima edición (2011) son las siguientes: orden acompasado en la sucesión o acaecimiento de las cosas; grata y armoniosa combinación y sucesión de voces y cláusulas y de pasas en el lenguaje poético y prosaico, metro o verso. Proporción guardada entre el tiempo de un movimiento y el de otro diferente.

Por otra parte el diccionario Definición ABC el concepto de ritmo es el siguiente: hace referencia a aquel flujo de movimiento controlado o medio, ya sea sonoro o visual que lo provoca y que generalmente será resultado de una ordenación de elementos diferentes del medio en cuestión. Por consiguiente el ritmo es una característica básica, el ritmo se encuentra en algunos fenómenos naturales como dormir, despertar, reproducción.

Los espacios creados de la educación superior en las diversas regiones hay variaciones de acuerdo con los diferentes actores involucrados en cada espacio y a la demanda de la sociedad estudiantil, por lo cual la educación superior se ha visto en la necesidad de

expandir la cobertura, algunos de ellos lo hacen cuidando la calidad académica y sobre todo la inclusión. Las instituciones de educación superior pretenden invertir para la producción de conocimientos, para lograr esto es importante considerar los conocimientos regionales, nacionales e internacionales, además se tiene que diversificar los modelos de formación para mejorar los procesos de enseñanza.

En relación con los ritmos de la educación superior tiene que ver con las tareas, retos, fases, etapas y de estos ritmos “hay fuerzas subyacentes que están profundamente arraigadas en las pautas de vida de cada quien “ (Boyer, 1997: 68). Por su parte Erikson explica que los ritmos son generativos pueden “dispararse por nuevas prioridades, un mayor cuidado por los demás, un deseo de comunicarse, compartir y pertenecer” (1963: 4).

Concerniente a la investigación la caracterización de ritmos de expansión de la educación superior se realiza en cuanto al incremento o decremento que ha tenido a lo largo del estado de Chiapas. Si bien es cierto en algunos años ha ido en declive. Sin embargo en el sexenio pasado (2006-2012) se ha expandido de forma acelerada la expansión de las universidades en todo el estado, algunas universidades se han creado y otras han logrado expandirse en grandes dimensiones.

Los ritmos pueden ser medidos a través del tiempo por ejemplo cuando se mueven las agujas del reloj, los latidos del corazón, los movimientos de los astros, entre otras cosas. Para medir el ritmo se necesitará realizar cortes que hasta este momento se tiene la determinación de realizar cortes por periodos de cinco años para conocer el proceso de expansión que ha seguido la educación superior. El punto de partida será la creación de la máxima casa de estudios en el estado, la Universidad Autónoma de Chiapas por ser la primer universidad pública en el estado.

5.2. Rasgos y ritmos de crecimiento de la educación superior pública

En el capítulo anterior se describió el origen de la educación superior chiapaneca, en este apartado de rasgos y ritmos es importante hacer mención que la expansión de la educación superior data de los 70^{os}. En este sentido con la creación de la UNACH, conocida como la máxima casa de estudios del estado se da una serie de acontecimientos y lineamientos

desde su fundación hasta nuestros días. En esa década se empiezan a enviar a México los registros de cada institución a la ANUIES.

Para una mejor comprensión se tomó la decisión de separar estos rasgos y ritmos en dos apartados, por una parte, se encuentran las instituciones de educación superior pública, por otra parte, las instituciones de educación superior privada.

A. UN.A.CH

Actualmente la UN.A.CH. cuenta con carreras en 17 áreas de conocimiento: Lenguas, Administrativas, Arquitectura, Ciencias Agrícolas, Ciencias Agronómicas, Ciencias Químicas, Ciencias Sociales, Gestión de Desarrollo, Centro de Biociencias, Derecho, Humanidades, Ingeniería Civil, Ciencias Exactas, Medicina Humana, Medicina Veterinaria, Centro Maya de Estudios Agropecuarios, Arte y Cultura.

Además la institución posee 39 licenciaturas en todo el estado de Chiapas las cuales se ofrecen en diferentes municipios del estado con el fin de incidir en la responsabilidad y en el desarrollo regional, respetando siempre la identidad de los pueblos, la biodiversidad y el ambiente.

En un principio se pensó que la organización debía ser de tipo modular²⁷ en todas las áreas de conocimiento y en los diferentes campus universitarios, sin embargo, implementarlo en todos los campus fue imposible porque no se contó con personal capacitado para llevarlo a la práctica. Debido a la diversidad de regiones que se contaba el estado de Chiapas en ese año eran nueve regiones y no 15 como se toma actualmente²⁸ la UN.A.CH. se organizaría por campus, cada uno de ellos ubicado en las diferentes e importantes ciudades del estado, en un principio fue el campus I y II en Tuxtla Gutiérrez, el campus III en la ciudad de Tapachula, el campus III en San Cristóbal de Las Casas (Santiago, 2003; 155).

En el año 1974 el campus I y II con sede en Tuxtla Gutiérrez se contaba con el área de Ciencias Administrativas el cual tenía las siguientes carreras: Contador Público, Licenciado en Administración de Empresas, Licenciado en Relaciones Industriales, Licenciatura en Turismo, Desarrollo agropecuario, en el mismo campus se estaba el área de Ciencias Físico-

²⁷ Esta organización se sigue implementado en la actualidad en el Campus II que corresponde la licenciatura en Medicina Humana y Médico Veterinario Zootecnista.

²⁸ Designado por Gobierno del Estado de Chiapas en 2012

Matemáticas con la licenciatura en Ingeniería Civil. El campus II era el área Biomédica y contaba con la carrera de Médico Cirujano (ANUIES, 1974).

En ese mismo año el campus III con sede en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas de las casas se ofertaban las siguientes licenciaturas: Licenciatura en Derecho, Antropología Social, Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración Pública. En 1974 el Campus IV ubicado en la Ciudad de Huehuetán se encuentran tres áreas de conocimiento las cuales son: Ciencias Agronómicas, Ciencias Químicas y Ciencias Administrativas. El las ciencias agronómicas cuenta tres ingenierías: Ingeniería Agrónomo Zootecnista, Ingeniero Agrónomo Producción e Ingeniero Parasitólogo (ANUIES, 1975).

El área de Ciencias Químicas se cuenta con las carreras de Químico Fármaco-Biólogo, Ingeniero Bioquímico, Químico Agrícola y Químico en Alimentos. Por su parte el área de Ciencias Administrativas cuenta con la carreras de Desarrollo Agropecuario, Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas , Licenciatura en Turismo y Licenciatura en Relaciones Industriales (ANUIES, 1975).

En 1978 se apertura el campus V en el municipio de Villaflores con el área de Ciencias Agronómicas el cual contaba con un tronco común y tres carreras que eran Agrónomo Parasitólogo, Agrónomo Zootecnista y Agrónomo en Producción. El siguiente año la UN.A.CH. vuelve a expandirse en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez le corresponde el campus VI en el área de Ciencias y Humanidades, el campus VI contaba había un tronco común y se contaba con la Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Letras y Licenciatura en Historia (ANUIES, 1979).

Las ventajas de esta modalidad de organización es la posibilidad que tiene los estudiantes cuya finalidad es la de estudiar la carrera que el campus de su ciudad ofrece, de no tener que movilizarse, esto en términos económicos es para las familias bastante benéfico, además de que los estudiantes se formará dentro de sus propias regiones y a partir de su formación enfrentará problemas relacionados con la región de donde pertenecen.

En 1983 el campus III se divide no sólo en el área de Ciencias Sociales, sino también en la escuela de Derecho que ofrecía solo la Licenciatura en Derecho. En 1995 se apertura el campus VII en Pichucalco y VIII en Comitán en el área de Ciencias Administrativas. En Tonalá se apertura la Escuela de Ciencias Administrativas. Las Carreras que ofertaba la

Universidad en el Campus VII Pichucalco son Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración Agropecuaria, Licenciatura en Administración de empresas Turísticas y Licenciatura en Comercio Internacional.

Con respecto al Campus VIII se abrieron la licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración Agropecuaria, Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y la Licenciatura en Comercio Internacional. Con respecto al campus Tonalá se ofrecen las licenciaturas en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración Agropecuaria, Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas y Licenciatura en Comercio Internacional (ANUIES, 1995).

En 2014 la UN.A.CH. cuenta con VIII campus en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Tapachula, Huehuetán, Villaflores, Pichucalco, Comitán. Además de contar con dos centros de estudios, uno de ellos es el Centro Maya de Estudios Agropecuarios con sede en el municipio de Catazaja, Chiapas y el otro es el Centro Mezcalapa de Estudios Agropecuarios ubicado en el municipio de Copainalá.

La Rectoría de la UN.A.CH. se ubica en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, situación que obliga tanto a estudiantes, docentes, directivos de cualquier otro campus ubicado en otras regiones de Chiapas a viajar a la capital del estado para la realización de ciertos trámites administrativos, en términos generales cada campus cuenta con organización propia; Dirección, Secretaría Académica, Departamento de Administración, departamento de Control Escolar (García, 2003; 156).

El nuevo modelo educativo de la Universidad el Sistema De Universidad virtual mixto de aprendizaje, es decir, integra componentes virtuales, presenciales y semipresenciales, conocido como B-learning. Con respecto a esta modalidad la UN.A.CH. ofrece 10 licenciaturas y tiene presencia en 14 sedes en el estado (UN.A.CH., 2013).

Las sedes de la Universidad Virtual son espacio físicos dotados de equipos de cómputo, conectividad inalámbrica y asesoría técnica y académica, donde los estudiantes que no cuentan con las herramientas necesarias para el estudio de la modalidad a distancia pueden hacer uso de ellas sin costo alguno (UN.A.CH., 2013).

B. UNICACH

Con respecto a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) cabe mencionar que es una institución que se ha diversificado no solamente en diversas

regiones del estado, sino que cuenta con programas de estudios novedosos para estudiantes que tienen residencia fuera y dentro de Chiapas. La UNICACH cuenta con 19 licenciaturas y 11 sedes en diferentes partes del estado de Chiapas con la misión de formar profesionales calificados en las diferentes áreas científicas, humanísticas y técnicas en el cual se compromete con la mejora continua y el desarrollo sustentable en las diferentes regiones que existen en el estado. Las carreras con mayor demanda son las de Odontología, Psicología, Gastronomía y Nutrición.

La Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH) data de 1970 en este periodo de expansión la UN.A.CH. absorbe la matrícula de esta institución lo que ocasiona que entre en un periodo de receso, sin embargo, en 1982 se apertura con la Licenciatura en Biología conocido en ese año como El Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICHACH) con sede en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (ANUIES, 1982).

Cuenta con cinco escuelas las cuales son: Escuela Superior de Ingeniería Topográfica, Escuela de Biología, Escuela de Psicología, Escuela de Nutrición y la Escuela de Odontología. Se impartía las siguientes licenciaturas: Ingeniero Topógrafo Fotogrametrista, Biólogo, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Nutrición y Cirujano Dentista (ANUIES, 1983).

Por más de dos décadas la UNICACH no se expande, y sigue con la oferta educativa que tuvo en sus inicios. En el cuarto informe de gobierno la mayor parte de la demanda se concentra en las instituciones del régimen público y privado localizado en la capital del estado. Lo que impulsa a la necesidad de impulsar una política de regionalización de los servicios que, por un lado, amplíe las oportunidades de los jóvenes a matricularse en una institución de educación superior, y por otra parte, contribuya a potenciar el desarrollo mediante programas educativos de calidad y pertinencia, ad hoc a las condiciones sociales y ventajas competitivas de las regiones y municipios de Chiapas (UNICACH, 2012).

En respuesta, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, impulsa un modelo de regionalización que busca fortalecer las sedes y facilitar a miles de jóvenes el acceso a programas educativos diseñados en congruencia con el entorno social y cultural de las regiones, sin tener que desplazarse a la capital del estado para matricularse en el nivel de estudios superiores, tal y como lo expresa el Plan de desarrollo institucional UNICACH visión 2025.

En esta coyuntura social se inscribe la apertura de cuatro nuevas sedes regionales en los municipios de Tonalá, Acapetahua, Chiapa de Corzo y Ocosingo (Nueva Palestina), que sumadas a las de Mapastepec, Palenque, Reforma, Villa Corzo, Motozintla, Huixtla, Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal de Las Casas, amplían la cobertura educativa de esta casa de estudios.

El campus del Mar -con sede en Tonalá- fue creada en 2009 con una propuesta académica que en consonancia con los planes y políticas públicas del ámbito estatal y federal. Los ejes estratégicos de esta casa de estudios, impulsa la formación integral de profesionistas con conocimientos científico-técnicos, valores éticos y competencias profesionales para proponer acciones orientadas a la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos marinos y costeros bajo un paradigma de sustentabilidad (UNICACH, 2012).

A partir de esta coyuntura y teniendo como sede a la ciudad de Chiapa de Corzo, la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas puso en marcha en el año 2010, la licenciatura en Arqueología, con la finalidad de formar especialistas con sólidas bases teóricas, metodológicas y prácticas para desempeñarse en los campos de la investigación, docencia y gestión del patrimonio cultural en beneficio de la sociedad, además de divulgar conocimientos científicos para la comprensión del desarrollo y diversidad cultural de Chiapas y Centroamérica. El centro de población Nueva Palestina, en el municipio de Ocosingo, está ubicado en la Selva Lacandona, una de las regiones con más amplia diversidad cultural y con uno de los ecosistemas más complejos y diversos que se conoce: la selva alta perennifolia; pero a la vez uno de los más vulnerables y frágiles frente a la intervención humana.

A la riqueza ecológica, arqueológica y cultural de la zona se suma la pobreza extrema de sus habitantes. En este contexto y con el valioso apoyo del gobierno del estado, esta casa de estudios se suma al propósito de contribuir al desarrollo sustentable de la región mediante la ampliación de la cobertura educativa de nivel superior (UNICACH, 2012).

La UNICAH tiene presencia en 12 municipios del Chiapas los cuales son Acapetahua, Chiapa de Corzo, Huixtla, Mapastepec, Motozintla, Nueva Palestina, Palenque, Reforma, San Cristóbal de Las Casas, Tonalá, Tuxtla Gutiérrez y Villacorzo. Teniendo 26 ofertas educativas diferentes.

C. Institutos Tecnológicos

Los Institutos Tecnológicos inician operaciones el día 22 de octubre de 1972, con una infraestructura de dos edificios con ocho aulas, dos laboratorios y un edificio para talleres abre sus puertas el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez con las carreras de Técnico en Maquinas de Combustión Interna, Electricidad, Laboratorista Químico y Máquinas y Herramientas (Instituto Tecnológico, 2013).

En 1972 se originó la modalidad en el nivel superior, ofreciendo las carreras de Ingeniería Industrial en Producción y Bioquímica en Productos Naturales. En el año de 1980 se amplió la oferta educativa al incorporarse las carreras de Ingeniería Industrial Química. En 1987 se abre la carrera de Ingeniería Electrónica además se liquidan en 1989 las carreras del sistema abierto del nivel medios superior. En el nivel medio superior se reorientó la oferta en la carrera de Ingeniería Industrial Eléctrica y se inicia también Ingeniería Mecánica (Instituto Tecnológico, 2013).

Las carreras de mayor demanda en esa época fueron, por orden de importancia: Ingeniería Química, Ingeniería Bioquímica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Metalúrgica; además se presentó ante la Dirección General de Institutos Tecnológicos propuestas para la implantación de las carreras de Ingeniería Industrial en Alimentos e Ingeniería Electromecánica –autorizadas el 15 de noviembre de 1984-.

En 1991 surge la licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacional. Desde 1997 el Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez ofrece la Especialización en Ingeniería Ambiental como primer programa de postgrado. En 1998 se estableció el programa interinstitucional de postgrado con la Universidad Autónoma de Chiapas para impartir en el Instituto Tecnológico de la Maestría en Biotecnología (Instituto Tecnológico, 2013).

Actualmente existen institutos tecnológicos en los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Comitán y Cintalapa

D. UTS

La Universidad Tecnológica de la Selva se crea en 1997 mediante decreto Gubernativo No-184-A-97 como organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Chiapas con personalidad jurídica y patrimonio propio. Iniciando actividades en el mes de enero de 1998 con una oferta educativa de dos carreras: Procesos Agroindustriales y Administración y Evaluación de Proyectos, logrando captar para la primera generación 159 estudiantes, la

segunda generación ingresó en el mes de septiembre con 104 alumnos, y en el mes de septiembre de 1999 se inició la tercera generación con 367 alumnos; con una oferta educativa de cuatro carreras: Informática y Administración y Evaluación de Proyectos. En el año 2004 se crea la carrera de agrobiotecnología con 75 alumnos (UTS, 2008: 3).

Una de las características principales del Modelo de las Universidades Tecnológicas es la vinculación estrecha con los sectores productivos de la región, lo cual parte por un lado la formación de alumnos que estén preparados para afrontar los retos de la vida y por el otro satisfacer de manera real y oportuna las necesidades de la región y del estado (UTS, 2008).

El modelo educativo de la UTS ofrece a los estudiantes egresados de la educación media superior, una alternativa de formación para poder continuar con estudios académicos. Cuenta con un modelo innovador que permite el aprendizaje rápido de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, que se fundamenta en tres ejes: Teórico-Práctico, General-Especializado y Escuela-Planta Productiva (UTS, 2008).

La duración de las carreras es de dos años dividido en seis cuatrimestres en el último se realizan las actividades profesionales en el campo laboral, con el objeto de complementar la formación académica del alumno.

En el 2013 esta Institución cuenta con tres modalidades: técnico superior universitario que a su vez cuenta con 14 carreras; Ingeniería Profesional cuenta con 4 carreras y por último Ingeniería cuenta con ocho carreras. Cuenta con tres unidades las cuales son: Benemérito de las Américas, Crucero San Javier y Selva Negra Rayón.

5.3. Rasgos y ritmos de crecimiento de la educación superior privada

Chiapas no ha sido ajeno a uno de los procesos característicos en las últimas décadas en cientos de países del orbe: el crecimiento y expansión de las instituciones privadas de educación superior. Un desarrollo producto en parte de la imposibilidad financiera de los gobiernos para atender la demanda de estudios por parte de miles de jóvenes, pero también como resultado de una visión de los equipos gobernantes que están convencidos de que el Estado debe dejar de ser el principal o el único garante de la educación superior, y de que la presencia de instituciones privadas obliga a su vez a las instituciones públicas a mejorar su calidad debido a una mayor competencia.

Convencidos de las “virtudes” del mercado, desde principios de la década de los ochenta del siglo XX, el gobierno federal, los gobiernos estatales y algunas universidades públicas autónomas estatales en México han permitido, e incluso impulsado, la aparición de cientos de instituciones privadas, la mayor parte de las cuales no reúnen los requisitos legales y menos académicos que garanticen una formación profesional de calidad a sus estudiantes. A continuación se describen los rasgos de expansión así como la oferta educativa que ha tenido las IES en el estado.

A. Universidad Valle de México

La Universidad Valle de México conocida por sus siglas como (UVM), cuenta con un solo campus en el estado. Actualmente esta institución se localiza en Boulevard Los Castillos No. 375, fraccionamiento Montes Azules en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Desde sus orígenes, la Universidad del Valle de México orientó sus servicios educativos a la clase media mexicana, estando abierta al acceso de otros sectores de la población, y estableciendo especial atención a la ubicación de los campus, al proyecto educativo, la integración de la planta docente y administrativa, así como al desarrollo de la infraestructura requerida .

La UVM está en un proceso de constante crecimiento y desarrollo, a partir de 1976, por lo que ha situado por su población estudiantil como la universidad particular más grande de la República Mexicana, la cual integra 35 campus que albergan poco más de 100,000 estudiantes en los niveles medio superior y superior (UVM,2009; 15).

En el desarrollo histórico de la institución existen dos fases perceptibles de expansión. La primera se da en los años 1970 y 1980, es representada por la apertura de planteles en la zona metropolitana de la Ciudad de México. La segunda fase se inicia en los años de 1990 y más que el perfil de descentralización, asume la forma de un proceso de distribución territorial. En 1998 se abre la sede en Villahermosa (Tabasco), y en 1999 se inauguran los planteles de San Luis Potosí (San Luis Potosí) y Tuxtla Gutiérrez (Chiapas). El rasgo de distribución territorial es similar al desarrollado por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores y de Monterrey (ITESM) (Rodríguez, 2004; 1059).

De esta manera el rasgo de distribución territorial se intensifica en el 2000 con el plantel Texcoco (Estado de México), en 2001 la sede Aguascalientes (Aguascalientes), 2002 Puebla (Puebla), en 2003 Toluca (Estado de México) y en 2004 los planteles de Guadalajara

(Jalisco) y Saltillo (Toluca). Con estos datos anteriores es relevante mencionar que las aperturas de los nuevos planteles de 2001 a 2004 se han instalado en ciudades capitales de los estados, lo que indica una estrategia de mercado renovada (Rodríguez, 2004; 1061).

Con respecto a las licenciaturas la UVM tiene como objetivo fundamental el desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades métodos de trabajo y competencias para el ejercicio de una profesión. Tiene carácter terminal y se orienta a la formación dentro de una carrera particular lo que implica un ejercicio encaminado a la prevención y solución de problemas de la sociedad en un ámbito específico (UVM, 2009).

Las tendencias de crecimiento y financiamiento de la institución, es observable una tendencia de adecuación de la oferta educativa a las expectativas cualitativas de la población potencialmente demandante. En el cual la UVM ha combinado su oferta tradicional con nuevas opciones y especialidades, principalmente en torno a tecnologías informáticas, así con ofertas específicas para estudios profesionales de tiempo parcial, es decir, las denominadas “licenciaturas ejecutivas” y “licenciaturas integrales” además de subrayar la ventaja del acceso a la red universitaria Sylvan y la enseñanza intensiva de la segunda lengua, así como los convenios de la UVM con empleadores para la colocación de egresados (UVM, 2009).

Con respecto las licenciaturas ejecutivas dirigidas a la formación profesional de la población adulta cuya edad mínima es de 24 años, tiene como objetivo general la formación de profesionales de excelencia académica, pertinente y de vanguardia, que prepara al adulto trabajador para una mejor inserción y desempeño en el campo laboral (...) Por su parte las licenciaturas integrales son opciones que permiten al estudiante obtener una formación profesional de excelencia académica y vanguardia, desarrollado en un marco de universitario se encuentra accesible a todo tipo de población que reúna los requisitos de escolaridad establecidos, así como los de ingreso a la institución(UVM, 2009:49-50)

Por otra parte el monto de colegiaturas pagado por los estudiantes es muy variable entre planteles y niveles escolares, sin embargo la cifra de 40 mil pesos anuales por alumnos representa una estimación aceptable entre las instituciones de educación superior privadas en el país; lo cual este monto sitúa a la UVM dentro de un rango intermedio dentro del grupo de IES privadas del país lo que hace notar una estrategia de mercado bien definida en este aspecto (Rodríguez,2004; 1069).

Con respecto al Campus Chiapas la UVM cuenta con 15 licenciaturas e ingenierías en seis áreas de conocimiento las cuales son: Escuela de Ciencias de la Salud en la cual se encuentra la carrera de Psicología; División de Ingeniería cuenta con las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería en Energía y Desarrollo Sustentable, Ingeniería en Negocios y Tecnologías de la Manufactura e Ingeniería Mecatrónica; División Hospitalidad, Gastronomía y Turismo se encuentran las licenciaturas en Administración de Empresas Turísticas y la Licenciatura en Negocios Gastronómicos; por su parte el área de División de Negocios tiene tres licenciaturas que son Administración de Empresas, Administración de Negocios Internacionales y Mercadotecnia; División de Arte Diseño y Arquitectura tiene la carrera de Arquitectura, Diseño Gráfico con Certificado NABA, Diseño Industrial con Certificado NABA; y por último la División de Ciencias Sociales cuenta con las carreras de Ciencias Sociales y Derecho (UVM,2014).

B. Universidad del Sur

La Universidad del Sur (US) cuenta con dos campi en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas ubicados en el poniente y oriente de la ciudad, con dirección en el Boulevard Belisario Domínguez No. 333 y el segundo se localiza en 4^a Oriente Sur No. 354.

A pesar de que esta institución se crea en 1967 como Instituto Tuxtla, el cual estaba instalado en el barrio San Roque al Sur oriente de Tuxtla Gutiérrez, en ese momento ofertaba los niveles básico, Medio Superior y Normal. La Universidad del Sur cambia su nombre en 1997. Esta institución chiapaneca no se expande en las diferentes regiones del estado de Chiapas, su expansión corresponde a abarcar otros estados en el Sureste de la República Mexicana e incluso hay dos campos en otros países.

Los campi donde se extiende la US son Plantel Cancún, Campus Mérida, San Diego, California y Madrid España. La planeación juega un papel relevante en la institución, pues se comprende que ésta permitirá ordenar el crecimiento de la misma y vincularlo con la realidad del entorno donde se ubican sus campos. En ese contexto se elaboró el PIDE 2009-2020, cuya visión proponer convertir a la institución con reconocimiento social por su calidad, además de que la US está trabajando actualmente en estudios de pertinencia y factibilidad para aperturar otros campos (US, 2009; 24).

La US tiene un sistema cuatrimestral y titulación inmediata que adoptó la institución, destacándola para algunos como la mejor opción educativa, dado que reduce a dos años

ocho meses el tiempo de estudios de una carrera profesional; asimismo, el egresado se le otorga un título profesional al concluir los créditos que exige la institución; permitiendo con esto al nuevo profesionalista integrarse de una manera más rápida al sistema productivo (US, 2014).

Con respecto a las modalidades la US cuenta con tres modalidades escolarizada, virtual (no escolarizada) y mixta. Con respecto a la modalidad escolarizada se desarrolla programas que estén a cargo de docentes y otros profesionistas, éstos son creados para potenciar la identidad institucional lo que implica un rol directo y permanente con el educador. Por otra parte la modalidad virtual (no escolarizada) es un nuevo entorno usando las nuevas tecnologías de información y de las comunicaciones posibilitan un espacio social-virtual para las interrelaciones humanas que posibilitan nuevos procesos de aprendizaje. Este espacio no es presencial, sino representacional. Por último la modalidad mixta es una conveniente combinación desarrollada por la Universidad del Sur donde confluye la modalidad abierta y escolarizada que da respuesta a la población que desea seguir estudiando sin importar obligaciones o compromisos laborales, sociales o personales (US, 2014).

La duración de programas o el plan de vida académico que tiene esta institución es de 5.6 años el cual incluye licenciatura, maestría y doctorado. El plan de vida académico de 2.8 años incluye maestría y doctorado; para finalizar es de 24.2 años el cual incluye licenciatura y maestría.

Concerniente a la oferta académica que tiene la US cuenta con cinco áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Conducta, Ciencias Económicas, Ingeniería e Industria y Ciencias de la Salud²⁹ las licenciaturas que se ofertan con respecto al área de Ciencias sociales son Derecho, Relaciones Internacionales,

²⁹ Las licenciaturas que se imparten en las primeras áreas de conocimiento se ofertan en los campis Tuxtla, Mérida y Cancún. El área de Ciencias de la Salud, las carreras de Gerontología, Enfermería, Medicina Holística, Medicina Humana, Terapia de la Comunicación Humana, Nutrición y Ciencias de los alimentos y Educación Física Deportiva se ofrecen sólo en el Campi Tuxtla.

Comercio Exterior y Aduanas y Ciencias de la Comunicación. Respecto a Humanidades y Ciencias de la Conducta se encuentran las carreras de Pedagogía, Psicología Organizacional y Trabajo Social. Referente a las Ciencias Económicas se encuentran Administración de Empresas, Contaduría Pública, Administración de la Hospitalidad y Gastronomía Internacional. En el área de conocimiento de Ingeniería e Industria se encuentran las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Arquitectura y Diseño Gráfico. Por último el área de Ciencias de la Salud tiene licenciaturas de Odontología, Psicología Clínica, Gerontología, Enfermería, Medicina Holística, Medicina Humana, Terapia de la Comunicación Humana, Nutrición y Ciencias de los Alimentos y Educación Física y Deportiva.

C. Instituto de Estudios Universitarios

El Instituto de Estudios Universitarios (IEU) cuenta con 10 campus en Campeche, Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Con respecto al campus Chiapas tiene presencia en Tuxtla Gutiérrez, capital del estado localizado en la 1ra Norte Poniente No. 1016. La forma de expansión que tiene esta institución es centro sur de la República Mexicana, un rasgo característico de la forma de expansión es que en los estados del Norte no cuenta con campus.

Esta institución data del año 1981 en la colonia Roma, Ciudad de México; ofreciendo la Maestría en Administración. Ese mismo año se inaugura un plantel en Tuxtla Gutiérrez Chiapas y un año después en la ciudad de Puebla. En 1985 el IEU traslada su domicilio oficial en la Ciudad de Puebla, Puebla donde actualmente se encuentran las oficinas de Rectoría y se dirigen las operaciones de todos los planteles (IEU, 214).

El IEU cuenta con nueve ofertas educativas las cuales son: Administración y Dirección Estratégica, Contaduría y Finanzas, Turismo, Derecho, Mercadotecnia y Publicidad, Diseño y Comunicación Gráfica, Ciencias de la Educación e Ingenierías en Sistemas y Tecnologías de la información.

Esta institución oferta licenciaturas en tres años en la modalidad presencial; con respecto a la modalidad en línea, las licenciaturas tienen una duración de tres años cuatro meses con clases a través de Internet en el momento que el estudiante lo requiera. Por último esta institución tiene el rasgo de la modalidad semejante a la de la UVM con las licenciaturas ejecutivas que duran tres años cuatro meses.

D. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) data del año 1943 fundado por empresarios. Es de carácter privado, sin fines de lucro, independiente y ajena a partidos políticos y religiosos. Es un sistema universitario multi campus que cuenta con 31 campus en México y 21 sedes y oficinas en otras partes del mundo. En Chiapas cuenta con un solo campus ubicado en Carretera a Tapanatepec Km. 149 + 746 Col. Juan Crispín (ITESM,2014).

Los campus son apoyados por asociaciones civiles, integradas por un numeroso grupos de destacados líderes de todo el país comprometido con la calidad de la educación superior. Tiene un sistema universitario multicampus con presencia lo que ha permitido que sus egresados percibir las diferentes necesidades regionales y formar profesionistas capaces de resolverlas sin desarraigarlos de su lugar de origen (ITESM, 2014).

La institución cuenta con siete modalidades que son Consultoría, Bicultural, Liderazgo para el Desarrollo Social, Emprendedora, Experiencia Laboral, Investigación e Innovación y Empresas Familiares dependiendo de las necesidades de los estudiantes. La modalidad de Consultoría se refiere a desarrollar alumnos con habilidades de consultoría general y especializada; así mismo desarrolla modelos de gestión en las empresas que llevarán al mejoramiento de modelos de intervención y les permitirá la competitividad (ITESM, 2014).

Por su parte la segunda modalidad hace alusión a Bicultural lo que significa que tienen que preparar a los estudiantes para el mundo globalizado mediante el desarrollo de habilidades y conocimientos orientados a una región geográfica diferente de la natal. La tercera modalidad es Liderazgo para el Desarrollo Social tiene por finalidad fortalecer las competencias personales y profesionales de los estudiantes mediante su participación en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de impacto social, de esta manera los egresados actuarán como agentes de cambio en comunidades u organizaciones (ITESM, 2014).

La cuarta modalidad denominada Emprendedora tiene como fin fortalecer a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias (competencias) para gestar y desarrollar una nueva empresa. La siguiente modalidad es Experiencia laboral teniendo como meta el desarrollo de 12 competencias profesionales de los estudiantes a través de un aprendizaje teórico-práctico, Proveer a los estudiantes de herramientas para la

autogestión del desarrollo profesional antes de graduarse e incrementar la posibilidad de empleo de los estudiantes (ITESM, 2014).

La sexta modalidad de Investigación e Innovación es donde el estudiante desarrolla habilidades y actitudes para investigar e innovar mediante el trabajo práctico en grupos de investigación. Al terminar el estudiante podrá aplicar el método científico en la solución de problemas prácticos, escribir reportes de investigación, artículos científicos y notas de divulgación, aplicar el método de invención y desarrollo de patentes y escribir o participar como co-inventor de patentes u otros productos de propiedad intelectual. Por último la modalidad Empresas Familiares que tiene como objetivo apoyar en el nacimiento, crecimiento, consolidación y vida a través de las generaciones de la familia de negocios. Su principal característica es proporcionar conocimientos y desarrollar competencias en los alumnos para liderar y gestionar los procesos de dirección y continuidad de empresas familiares (ITESM, 2014).

El ITESM cuenta con 10 áreas de estudios que son las siguientes: Agricultura y Alimentos, Arquitectura, Ciencias Sociales y Humanidades, Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño y Arte Aplicado, Ingeniería y Ciencias, Negocios y Administración, Tecnologías de Información y Electrónica.

Lo oferta educativa que tenía el Instituto en 1983 era Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Administración de Personal, Economía, Mercadotecnia, Finanzas las cuales se estudiaban en Tuxtla Gutiérrez solo cuatro semestres y el quinto continuaban sus estudios en otras unidades académicas. Con respecto al tronco común se encontraba lo siguiente: Ingeniero Industrial y de Sistemas, Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniero Mecánico Administrador, Químico Administrador, Ingeniero en Electrónica y Comunicación e Ingeniero Civil (ANUIES, 1983).

EL ITESM campus Chiapas ofrece estudiar tronco común hasta segundo o tercer semestre y de ahí los estudiantes terminan sus estudios en otro campus fuera del estado. El campus donde se dirigen después de tronco común varía dependiendo la carrera que se quiera elegir. En el estado sólo se cuenta con la licenciatura de Negocios y Administración la cual se puede terminar en Tuxtla Gutiérrez.

Con respecto a las Instituciones Estatales públicas el estado cuenta con las siguientes instituciones que a continuación se describen así como los diversos municipios en los que

se expande estas instituciones de Educación Superior, en el caso de las IES privadas la expansión de los campus ha sido por dar solución a las demandas que existen en diversas regiones, por tal motivo en algunos campus se ofrecen licenciaturas acordes a las necesidades reales de la región.

5.4. Las instituciones unicampus y multicampus

Un rasgo característico de las IES públicas en el estado es que todas ellas cuentan con multicampus en las diversas regiones del estado. Es importante destacar que al abrirse los diversos programas de estudios, éstas siempre cuentan con un estudio de factibilidad en la región el cual se analiza los programas que necesita la región y también el lugar donde se abre una institución de educación superior. Desde 1976 las IES públicas empiezan con un solo campus y en algunos casos como la UN.A.CH., los Tecnológicos Regionales se van abriendo diversos campus desde 1974 a 2014. En cambio otras, por ejemplo la UNICACH, Politécnica, se expanden a partir de la última década en los diversos municipio.

En comparación con las IES privadas, en muchas de ellas sólo tiene un campus desde la apertura hasta el desarrollo de la misma, en cambio, otras se expanden en diversos municipios y también se caracterizan por la diversificación de carreras que éstas tienen. A continuación se mencionan los unicampus que existen en el estado en las IES privadas.

5.4.1 Instituciones unicampus

- **Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)**

Se funda en 1983 y en el estado sólo cuenta con un campus ubicado en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez. En la mayoría de las carreras sólo se estudia dos o tres semestres en el estado para posteriormente terminar los estudios superiores en otro campus ubicado en las diferentes partes de la República Mexicana.

- **Centro de Estudios Superiores de Tapachula**

Se abre en 1989 y se localiza en la ciudad de Tapachula, además de ser una institución privada sólo cuenta con una institución de educación superior que es la licenciatura en derecho.

- **Instituto de Estudios Superiores Contables y Administrativos del Sureste**

De igual manera que la institución anterior se funda en 1989, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, las carreras que se ofrecen son la de administración de empresas y administración y finanzas, además de contaduría pública.

Centro de Estudios Profesionales del Grijalva

En 1990 se funda en Tuxtla Gutiérrez el Centro de Estudios Profesionales del Grijalva teniendo las siguientes licenciaturas: licenciatura en educación, licenciatura en Administración Financiera y Bancaria, licenciatura en Administración Pública y Contador público.

- **Instituto de Estudios Superiores del Sureste S.C.**

Fundada en 1993, esta institución se encuentra en la ciudad de Villaflores, ofrece dos licenciaturas las cuales son: Contaduría Pública y Administración de Empresas Agropecuarias.

- **Centro de Estudios Profesionales de Chiapas Fray Bartolomé de Las Casas**

Se abre en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez en el año de 1995, ofreciendo las siguientes licenciaturas: Contaduría, Administración, Diseño Gráfico, Relaciones Internacionales, Periodismo y Ciencias de la Comunicación, Psicología y Derecho. En sus inicios esta institución privada era de gran prestigio, después de la UVM ésta era la opción de educación privada en la capital de estado.

- **Escuela de Gestalt de Arte y Diseño**

De igual forma que la institución anterior se funda en 1995 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez y esta institución sólo cuenta con la carrera de Diseño Gráfico.

- **Universidad San Marcos**

Se funda en 1995 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez con dos licenciaturas: Derecho y Contaduría Pública. Esta institución se contaba en construcción, actualmente las instalaciones con las que cuenta son espaciosas y la infraestructura adecuada.

- **Instituto De Estudios Superiores Manuel José De Rojas**

Nace en el año de 1996, en el seno de la Asociación Civil denominada Excelencia Académica de Chiapas, como respuesta a las necesidades de una institución educativa en el ámbito jurídico. Esta institución particular opera de manera normal en la ciudad de San

Cristóbal de Las Casas, con la carrera de Derecho, esta institución ofrece opciones diferentes de estudio a quienes por motivos de necesidad, no pueden estudiar en turnos convencionales.

Poco tiempo después se incorpora la Maestría en Ciencias Penales con Especialidad en Jurídico Penal, que cuenta con un claustro académico de excelencia y alto rendimiento, y la Maestría en Derecho Constitucional y Amparo, cumpliendo nuevamente con el compromiso social de una educación vanguardista y de calidad.

- **Instituto de Estudios Superiores Sor Juana Inés De La Cruz**

Localiza en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez fue fundada en 1997; ese mismo año inicia sus operaciones con la carrera de Informática Administrativa. Teniendo una matrícula inicial de 20 alumnos. Las carreras que tiene actualmente son Ingeniería en Sistemas Computacionales, Desarrollo y Consultoría Empresarial, Economía, Enfermería, Informática Administrativa, Turismo (ANUIES, 1997).

- **Universidad Mesoamericana**

La Universidad Mesoamericana es de corte privado, localizada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, su origen se da por la problemática de la región. En mayo de 1994 se emiten los acuerdos para impartir las licenciaturas de Informática, Contaduría Pública y Psicología Clínica. En agosto de ese mismo año se iniciaron actividades en la calle Guadalupe Victoria número 61, barrio la Merced; siendo hasta ese momento el espacio adecuado (UMA, 2014).

Dos años más tarde en 1996 se incrementó la demanda en las licenciaturas por lo que fue necesario obtener un espacio más amplio. Ese mismo año se cambió de domicilio al actual que es Ricardo Díaz Martínez 17 Colonia El Relicario. En 1997 se recibe la resolución de la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública de la ciudad de México, certificando los estudios para poder otorgar cédulas profesionales.

- **Escuela de Medicina Alternativa**

Institución privada que se localiza en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Se crea por ofrecer otras alternativas a la salud de la sociedad en la sociedad chiapaneca. El Instituto Latinoamericano de Naturismo Científico, SC. Auspicia a la Escuela de Medicina Alternativa, el día 4 de julio de 1994 obtiene el Reconocimiento de Validez Oficial de

Estudios (REVOE) que imparte la Licenciatura en Naturoterapia, carrera innovadora a nivel Nacional y registrado en la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública PSU-90/2004, con Registro en Profesiones libro 71-IX Foja 235 (UMA, 2014).

- **Instituto de Estudios Superiores Tacaná**

Institución privada que se localiza en la ciudad de Tapachula, Chiapas. Se constituye en 1996 bajo la dirección del licenciado José Guadalupe Méndez Toscano como Rector, los licenciados Guillermo Méndez Lau y Jesús Fermín Cáceres Farrera, fueron quienes tuvieron bajo su responsabilidad la instrucción de los alumnos (UTAC, 2014).

En abril de 2012 la institución se traslada a sus actuales instalaciones ubicadas en la 8va sur Número 54 en el centro de Tapachula.

- **Universidad de Los Altos de Chiapas**

Es la primera institución de carácter privado en estudios de nivel superior en San Cristóbal de Las Casas, las licenciaturas que imparten son de Contaduría Pública y Administración de Empresas, el año siguiente Administración de Empresas Turísticas y en el año de 1995 las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Civil (UACH, 2014).

A partir del mes de febrero de 1998 se abrió el Programa de Estudios de Postgrado con el Diplomado en Impuestos y en Septiembre de 2001 la maestría en Economía y Negocios (PSU-03/2003). Con el propósito de ampliar la cobertura en el mes de agosto de 2000, se crea e inicia sus actividades en el nivel Medio Superior la Preparatoria Rosario Castellanos (UACH, 2014).

- **Escuela de Terapia Física del DIF**

El Sistema DIF Chiapas otorga el título de Licenciado en Terapia Física, certificado por la SEP. Esta Licenciatura está dirigida a aquellos egresados de bachillerato, interesados en el estudio de las ciencias biológicas y la atención de enfermedades y padecimientos físicos.

- **Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur**

Es una institución privada situada en el municipio de Frontera Comalapa, Se crea en 1999 impartiendo la carrera de Informática Administrativa que son las que actualmente cuenta, teniendo como matrícula total 27 estudiantes (ANUIES, 1999).

- **Centro de Estudios Benemérito de Las Américas**

Institución privada fundada el 21 de enero del año 2000 en la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y el 01 de septiembre de 2007 cambia su Sede al Municipio de Ocozacoautla de Espinosa, Chiapas,

- **Centro de Estudios Universitarios Justo Sierra**

Fue creada en 2002 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, esta institución es de carácter privado. En sus inicios esta institución contaba con 79 alumnos en su matrícula total. Se inició las carreras de Ciencias Políticas, Contaduría Pública y Sistemas Computacionales (ANUIES, 2002).

- **Centro Profesional Universitario**

Institución privada fundada en 2002, se localiza en el municipio de Tuxtla Gutiérrez con la carrera de Contaduría Pública, con 19 alumnos como matrícula total en la institución (ANUIES, 2002)

Posteriormente el centro se traslada a Cintalapa de Figueroa ubicado en 2a. Poniente Sur No. 587 Barrio Guadalupe.

- **Universidad Linda Vista**

Se puede describir la historia de la Universidad Linda Vista en dos etapas. La primera, que comienza en 1948 y abarca un lapso de diez años, transcurre en la Escuela Agrícola e Industrial del Sureste, en la ciudad de Teapa, Tabasco. La segunda, ya será en la Finca Santa Cruz, Pueblo Nuevo Solistahuacán, Chiapas, lugar donde se ubica hasta nuestros días y cabe mencionar que es una institución privada (ULV, 2014).

Posteriormente, en agosto del 2005, se recibe la autorización estatal para la incorporación de la carrera de Ciencias de la Educación en cinco áreas: Ciencias Sociales, Física y Matemáticas, Lengua y Literatura, Psicología Educativa, y Química y Biología.

- **Instituto de Estudios Superiores Aduanales**

Institución privada que se localiza en la ciudad de Tapachula de Córdova y Ordoñez, Chiapas. Fue creada en el 2004 con la carrera de Administración de Aduanas. La matrícula total en ese periodo era de 84 estudiantes (ANUIES, 2014).

- **Centro Universitario en Formación Artística**

El Centro Universitario en Formación Artística (CUFA) de carácter privado se fundó en la ciudad de Tapachula Chiapas; el día 18 de noviembre del 2004, obtiene la validez y reconocimiento de las autoridades educativas del estado en agosto del 2006 e inicia sus actividades académicas, el día 21 de agosto del mismo año con dos carreras: Educación Artística con Formación en Danza Folklórica y Etnomusicología (CUFA, 2014).

- **Centro Universitario Interamericano del Pacifico**

Es un organismo privado, fundado en 1989; cuyo propósito primordial es la formación de profesionistas capaces de contribuir a través de la educación en las áreas de comunicación, tecnológica y el sector salud. Se encuentra localizado en la ciudad de Tapachula, Chiapas (CEUNI, 2014).

5.4.2. Universidades Multicampus

- **Instituto de Estudios Superiores de Chiapas**

El Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Salazar Narváez se funda el 02 de septiembre de 1982 mediante el esfuerzo del C.P. Federico Luis Salazar y C.P. Emilio Enrique Salazar Narváez, siendo la primera institución en el estado de Chiapas e incorporada a la Secretaría de Educación con la clave 07PSU0002D (IESCH, 2013).

El rasgo de expansión con sedes en otros municipios del estado de Chiapas se desarrolla a través de la creación de seis planteles fuera de Tuxtla Gutiérrez, los cuales son: Plantel Cintalapa, Plantel Comitán, Plantel Palenque, Plantel Pichucalco, Plantel Tapachula y Plantel Tonalá; ofreciendo los Sistemas Escolarizados y Semiescolarizados, Plan Semestral y Cuatrimestral.

- **Centro de Estudios Superiores del Grijalva**

El Centro de Estudios Profesionales del Grijalva (CEPROG) se fundó en 1989 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Es privada y en sus primeros inicios la institución contaba con las carreras de Administración pública y derecho (ANUIES, 1989).

Posteriormente con el paso de los años la universidad se conforma de tres unidades académicas ubicados geográfica y estratégicamente en las ciudades más representativas por el turismo del sureste mexicano: Tuxtla Gutiérrez, Palenque y San Cristóbal de Las Casas (CEPROG, 2013).

- **Universidad Valle del Grijalva**

La Universidad Valle del Grijalva (UVG) tiene antecedentes con el Centro de Estudios Profesionales del Grijalva el cual data del año 1994 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez; cabe destacar que esta institución se creó con una variedad de carreras las cuales eran: Ciencias de la Educación, Administración Financiera y Bancaria, Administración Pública, Contador Público, Informática, Administración de Empresas y Derecho (ANUIES, 1994).

Actualmente cuenta con los campus de Tuxtla Gutiérrez, Cintalapa, Comitán, Pichucalco y Tapachula, en el estado de Chiapas. Campus Coatzacoalcos, en el estado de Veracruz, campus Campeche, en la capital de estado, campus Villahermosa en Tabasco, campus Mérida en Yucatán y campus Cancún en Quintana Roo.

- **Universidad San Marcos**

El Sistema Universitario Universidad San Marcos (USAM)- Universidad Tacaná (UTAC) entró en funciones en el año de 1992 con la creación de una de las primeras universidades privadas en el estado, la Universidad San Marcos plantel Tuxtla Gutiérrez. La Universidad San Marcos comenzó como una inquietud del Dr. José Guadalupe Méndez Toscano, maestro de más de 40 años de servicio. Actualmente existen tres unidades académicas en esta institución que se encuentran en Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal y Tapachula.

- **Universidad del Pacífico de Chiapas**

La Universidad del Pacífico de Chiapas (UPCH) tiene su origen en el año de 1955 y es reconocida por la Dirección General de Enseñanza Media y Superior del Estado, con número de oficio 1384, expediente 05/94 con fecha 21 de noviembre de 1956 en la ciudad de Arriaga (UPCH, 2014). Además de ser de carácter privado.

La creación de esta escuela se debe a que la población menos privilegios podrían continuar sus estudios en la misma ciudad pues en aquellos años los alumnos que terminaban su Educación Primaria no podían enviar a sus hijos a secundaria en Tuxtla Gutiérrez o Tapachula por eso se crea una unidad académica en Arriaga, Chiapas.

- **Centro Universitario Maya**

Institución privada que tiene dos unidades académicas una en Tuxtla Gutiérrez y la otra en Tapachula. A finales de 1996 por iniciativa de un grupo de empresarios nace la idea

de crear una institución comprometida con la sociedad. En Junio 1997 se inician los trámites para la creación de la universidad (UMAYA, 2014).

En enero 1998 la universidad obtiene reconocimiento de valides oficial por la Secretaria de Educación y ese mismo año se inician las clases. La oferta educativa inicia con 3 carreras como profesional asociado en Mercadotecnia y Publicidad, Diseño Publicitario y Relaciones Publicas. En 1999 se obtiene el reconocimiento de la Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad. (PSU-15/1999) (UMAYA, 2014) (ANUIES, 2014).

5.5. Ritmos de crecimiento

El objetivo de este capítulo es presentar los resultados del trabajo de investigación; por lo tanto en este apartado se retomará el concepto de ritmo en el cual indicaba que se refería al orden, sucesión o acaecimiento de las cosas. Es decir, la velocidad para indicar la expansión que ha tenido la educación superior en el estado de Chiapas. Para definir los ritmos de expansión se harán por décadas desde 1970 hasta 2014, en el cual se destacarán los municipios en donde las instituciones de educación superior ha llegado, la matrícula de estudiantes por regiones así como las carreras que tiene cada región del estado.

En algunas décadas los ritmos se mantienen estáticos, sin embargo en la última década hay un incremento en las instituciones de educación superior; en algunas regiones se concentra el mayor número de instituciones. A continuación se describen estos ritmos en quinquenios a partir de 1975 a 2014.

A continuación se presenta la **Tabla 13** que da cuenta del crecimiento que ha tenido la matrícula de nivel superior tanto pública como privada, en un principio de la investigación argumentaba que la expansión de los particulares se debía a que las universidades públicas no podía con la matrícula de los estudiantes, los siguientes datos fueron obtenidos de las gráficas de la ANUIES

Tabla 13

Año	IES pública	IES privada	Matrícula Total
1980	3920	0	3920
1990	10879	1333	12212
2000	18817	14133	32950
2010	54686	49344	104030

Desde la década de los 90 se aprecia que la matrícula de educación superior en nuestro estado aumentó más de un 50 por ciento. En esa década existe una mayor preferencia por la institución pública . Con respecto a la población de 2010 refleja el disparo de estudiantes por ingresar a la institución superior. Por otra parte sólo un cinco por ciento separa la matrícula de instituciones públicas de las privadas.

En la **tabla 14** se puede apreciar la inserción del papel de la mujer en la educación superior, aunque en la actualidad existen más hombres que mujeres inscritos en una universidad, en nuestros días considero que estamos en igualdad para poder acceder a una IES.

Tabla 14

Año	Mujeres	Hombres	Matrícula total
1980	861	3059	3920
1990	4460	7752	12212
2000	18478	14472	32950
2010	52444	51486	104030

Es importante señalar dos cosas del ingreso de la mujer a la universidad; primero, su inserción se remonta al porfiriato, y segundo, su entrada a la profesional se ha acompañado de una u otra forma a su ingreso al mercado laboral.

La postura ideológica en tiempos del porfiriato de que la mujer sólo era capaz de realizar papeles afines a los que realizaba en el hogar se veía claramente reflejado en el marco educativo, existían instituciones de educación para niñas exclusivamente y para niños teniendo planes de estudio diferentes. Por ejemplo, había en el mismo nivel La Escuela Nacional Preparatoria (en donde asistían los varones, no es sino hasta 1907 que se registra el caso de una mujer en estas escuelas) y la Escuela de Instrucción Secundaria para personas del sexo Femenino. Los contenidos de los planes de estudio eran muy diferentes para ambas escuelas (Velázquez, 1990).

En el caso de la Escuela Nacional Preparatoria pretendía una formación científica a la manera del positivismo, su lógica era ir de lo más abstracto a lo más concreto: se iniciaba con matemáticas (aritmética, geometría, trigonometría, y nociones de cálculo infinitesimal), se continuaba con ciencias naturales (cosmografía, física, geografía, química, botánica y

zoología) como parte última se incluían materias como lógica, ideología, moral, español. Los idiomas estaban intercalados durante el plan de estudios (Velázquez, 1990;224).

Una de las maneras efectivas de inducir un cambio en la situación actual de la mujer es mediante su mayor participación activa en las tareas de la educación en general, y de la educación superior en particular. Es un hecho la correlación entre el mayor nivel educativo alcanzado y la participación real en las tareas más relevantes del país . Es la educación uno de los medios para lograr la integración de la mujer en el proceso de desarrollo , en plena igualdad con el hombre y la eliminación de la discriminación por motivos de sexo.

En lo que se refiere a la legislación en nuestro país no existe discriminación alguna para la mujer en materia educativa, pero existe de hecho dentro del sistema económico-social, donde las posibilidades de participación son restringidas. Las oportunidades de educación en nuestro país no son limitativas por sexo; la oferta es la misma para mujeres y hombres, sin embargo la demanda muestra el predominio cuantitativo de los hombres.

5.5.1. Instituciones públicas

- **Universidad Autónoma de Chiapas**

En la década de los 70 se funda la Universidad Autónoma de Chiapas (UN.A.CH.) y en 1975 empezó sus labores académicas como una institución formal. Inicialmente esta institución se expande a diversos municipios por campus. Siendo cuatro campus iniciales en diferentes áreas de conocimiento. El campus I de Ciencias Administrativas y campus II Biomédica se ubicaron en Tuxtla Gutiérrez, mientras que el campus III de Ciencias Sociales se localiza en San Cristóbal de Las Casas; por último el campus IV que tenía Ciencias Agronómicas, Ciencias Químicas y Ciencias Administrativas se localiza en la ciudad de Tapachula de Córdoba y Ordóñez. Es decir, que en un primer momento de expansión la universidad tuvo presencia en la región I Metropolitana, región V Altos Tsotsil Tseltal y la región X Soconusco y la región IV Frailesca. Es destacable que la región I y V se encuentran geográficamente cerca en el estado, en cambio la región X es la parte sur y colindante a Guatemala.

En la última década de los 70 se crea el campus V en el área de Ciencias Agronómicas en Villaflores. En este caso la institución expande otro campus a la región X Frailesca.

Igualmente a finales de esta década se crea el campus VI del área de Ciencias y humanidades en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. El campus anterior se localiza en la región I Metropolitana.

En esta década la UN.A.CH. se expande a cuatro regiones de las XV que tiene el estado de Chiapas, cabe destacar que la primera expansión se da en regiones las cuales la población tenía la necesidad de estudiar una licenciatura sin salir del estado, incluso de su región, ofertando carreras diversas en los municipios.

En la década de los 80 la UN.A.CH. tuvo un ritmo de crecimiento estático, es decir, no se expandió a otros municipios, se quedó con la misma oferta educativa en seis campus que era lo que hasta ese momento se había expandido. Por otra parte a mitad de la década de los 90 se expanden tres campus en el área de Ciencias Administrativas en los municipios de Pichucalco, Comitán y Tonalá. Es decir se expandió a la región VIII Norte, IX Istmo Costa y XV Meseta Comiteca Tojolabal. Actualmente la UN.A.CH. tiene una cobertura en siete regiones del estado de Chiapas.

Por otra parte la cobertura en el siglo XXI con la era digital se da una modalidad a distancia mediante la vinculación con los tres niveles de gobierno y se crean Sedes de Educación a Distancia, en el cual la universidad tiene la finalidad de contribuir y apoyar en las acciones, políticas y programas que buscan ampliar el acceso y cobertura a la educación superior (UN.A.CH., 2014).

Las sedes con que cuenta la modalidad a distancia son Simojovel, Copainalá, Ocozocoautla, Tuxtla Gutiérrez, Villaflores, Pijijiapan, Catazajá, Yajalón, San Cristóbal de Las Casas, Comitán, Ejido Francisco I. Madero perteneciente al municipio de Huixtla y Tapachula. En este sentido la modalidad a distancia abarca las regiones I, II, III, V, VII, VIII, IX, X, XIII, XIV Y XV. Es decir esta modalidad tiene presencia en 11 regiones del estado de Chiapas.

- **Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas**

En la década de los 40 se inicia los estudios como el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas (ICACH) la cual reunía a las escuelas secundaria, preparatoria y normal. Es hasta la década de los 80 cuando asume la función de Educación Superior como organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública del Estado como una universidad pública (EMAGISTER, 2014).

El ritmo de expansión en otras regiones que siguió la UNICACH puede describirse como estática, en la década de los 80, 90 no se expandió a otro municipio y a partir del 2000 la institución empieza con una cobertura por sedes regionales en Mapastepec, Palenque, Reforma, Villa Corzo, Motozintla, San Cristóbal y Huixtla. En el siglo XXI la UNICACH empezó por construir el edificio donde actualmente se encuentra. La dirección es Libramiento Poniente sin número, colonia Lajas Maciel. La universidad no sólo se queda en la región I Metropolitana, sino que se expande a las regiones: V Altos Tsotsil Tseltal, VI Frailesca, VIII Norte, IX Istmo Costa, X Soconusco, XI Sierra Mariscal y XII Maya. En 2009 se crea el Campus del Mar en Tonalá y en 2010 en Acapetahua, además en el 2011 se crea la sede otra sede más en Chiapa de Corzo, Ocosingo (Nueva Palestina), es así que en total la UNICACH tiene presencia en ocho regiones del estado de Chiapas.

Es así como la UNICACH no se expande sólo a diversos municipios, sino que se expande por la educación a distancia donde permitirá que los estudiantes que no puedan acceder por varias razones a la educación presencial puedan tener la flexibilidad de sus programas considerando el tiempo y espacio (UNICACH, 2014).

Es así como el fortalecimiento de las sedes regionales ha sido un objetivo estratégico de la presente administración rectoral, tal y como quedó comprometido en el Plan de desarrollo institucional UNICACH visión 2025. Cabe enfatizar que como parte de estos procesos de fortalecimiento (UNICACH, 2014).

- **Institutos Tecnológicos Regionales**

La expansión de la educación Tecnológica data de la década del 70, a inicios de esa década se funda el Instituto Tecnológico regional con sede en el municipio de Tuxtla Gutiérrez concerniente a la región I Metropolitana. En esa misma década el CERETI desaparece y se crea el Instituto Tecnológico Regional de Tapachula. Cabe mencionar que en estos institutos sólo se ofrecen carreras designada a las ingenierías. Para esta década los Tecnológicos Regionales en Chiapas contaban con una expansión en dos regiones del estado que era la región I Metropolitana y la región X Soconusco.

En la década de los 80 surge la necesidad de la otro Tecnológico ahora en la ciudad de Comitán, de esa manera se abre otro Tecnológico. Es así como en esta década sólo existe una expansión a un municipio y abarca otra región del estado que es la región XV Meseta Comiteca Tojolabal.

En la última década de los 90 los Tecnológicos Regionales sufren su última expansión en municipios hasta nuestros días y se crea el Tecnológico Regional de Cintalapa en la región II Valles Zoques. Con ello la presencia de los Tecnológicos Regionales sólo tienen presencia en cuatro municipios del estado.

- **Universidad Tecnológica de La Selva**

Esta universidad es de nueva creación pues se funda a finales de la década de los 90 y se encuentra en el municipio de Ocosingo. Además cuenta con otras sedes en los municipios de Benemérito de Las Américas, Crucero San Javier y Rayón. La universidad abarca dos regiones de Chiapas que es la región XII Selva Lacandona y la Región XIII Región Maya.

Esta institución se encuentra en una región muy marginada, ya que se ubica en Ocosingo parte norte del estado de Chiapas, desde su creación se convirtió en la alternativa viable de superación académica ya que los egresados de los bachilleratos al no tener una opción de estudios en la región, en muchos casos veían sus sueños truncados en cuanto a seguir estudiando, pues se les dificultaba emigrar a otra ciudad.

- **Universidad Politécnica de Chiapas**

La Universidad Politécnica de Chiapas es una institución de creación joven pues se crea a inicios del siglo XXI tiene como sede el municipio de Tuxtla Gutiérrez que se ubica en la región I Metropolitana, su ubicación está en las antiguas instalaciones de la UNICACH que es la calle Eduardo J. Selvas S/N colonia Magisterial.

En el año 2010 se crea otra sede de la universidad en el municipio de Tapachula perteneciente a la región X Soconusco. Con la creación de la Universidad Politécnica de Tapachula se pretende establecer un espacio educativo que brinde a los estudiantes de la Región Soconusco la oportunidad de cursar sus estudios superiores en materia tecnológica, la cual habrá de contribuir en gran medida al desarrollo social y económico de Chiapas y del país en general (Periódico Oficial, 2010).

- **Universidad Intercultural de Chiapas**

En inicios del siglo XXI se funda la Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH) siendo ésta la primera institución con carácter institucional en el país. Esta institución nace como respuesta a las demandas de la población indígena para ampliar la oferta educativa

en las regiones más vulnerables del estado. Esta institución se crea en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas perteneciente a la región V Altos Tsotsil Tseltal.

Posteriormente tiene sedes en otros municipios como son Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón y Valle de Tulum. Pertenecientes a las regiones V Altos Tsotsil Tseltal y la región XIV Tulum Tseltal Chol.

Las sedes regionales se crean con el fin de que la educación superior pudiera tener cobertura en toda la región fronteriza con Guatemala debido a que dicho municipio se encuentra con población indígena superior a la total.

5.5.2. Instituciones privadas

Respecto a las instituciones privadas que tiene el estado de Chiapas podemos decir que existen algunas instituciones las cuales son las que se expanden en todo el estado, sin embargo, existen otras donde no se expanden a otros municipios además que su ubicación se encuentra en municipios donde existe una mayor concentración de IES tal es el caso de los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y San Cristóbal.

- **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey**

En los inicios de la década de los 80 se crea esta institución siendo la primer institución de carácter privado que se funda en el estado. Cabe destacar que en la unidad Chiapas ubicado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez perteneciente a la región I Metropolitana sólo se estudian de dos a cuatro semestres en Tuxtla Gutiérrez y de ahí los estudiantes terminan en otras unidades que se ubican en otras partes de la República Mexicana.

Instituto de Estudios Superiores de Chiapas

Conocida como Salazar Narváez se funda también a inicios de la década de los 80 siendo esta la primera institución privada chiapaneca en ofrecer estudios universitarios. Se funda en el municipio de Tuxtla Gutiérrez.

Es hasta la década de los 90 cuando empieza la expansión de esta institución pues se construye el edificio donde actualmente se encuentra que es en el Boulevard Paso Limón de la capital del estado. En esa misma década se da un proceso de expansión a otros municipios los cuales son Tapachula, Cintalapa, Comitán, Pichucalco, Palenque y Tonalá.

Con lo anterior el instituto se encuentra en las regiones I Metropolitana, II Valles Zoques, VIII Norte, IX Istmo Costa, XIII Maya y XV Meseta Comiteca Tojolabal.

Universidad Valle del Grijalva

Se crea a finales de la década de los 80 en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, perteneciente a la región I Metropolitana y en sus inicios se llamaba Centro de Estudios Profesionales del Grijalva (CEPROG).

En la década de los 90 se expande esta institución y conforma cuatro unidades académicas que son Cintalapa, Comitán, Pichucalco y Tapachula. Que son parte de la región II Valle Zoques, VIII Norte, X Soconusco y XV Meseta Comiteca Tojolabal.

Por otra parte esta institución no sólo se expande a diversos municipios del estado sino que se expande a nivel nacional tal es el caso de las unidades de Coatzacoalcos, Cancún, Mérida y Villahermosa, es decir se expande todo el sureste de la República Mexicana.

- **Universidad San Marcos**

A inicios de la década de los 90 se crea la institución San Marcos ubicada en la región I Metropolitana, es decir, en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Posteriormente a finales de la misma década se expandió a los municipios de San Cristóbal y Tapachula. Las regiones que abarca la universidad son región I Metropolitana, región v altos Tsotsil Tseltal y región X Soconusco.

- **Universidad del Sur**

La Universidad del Sur tiene origen como el Instituto Tuxtla a finales de la década de los 60 la cual ofertaba los niveles básicos, medio superior y Normal. Pasó mucho tiempo así hasta que a finales de la década de los 90 se consolida con el nombre actual Universidad del sur, a partir de entonces esta institución sufre cambios acelerados en la apertura de dos planteles en la región I Metropolitana, actualmente sólo cuenta con un plantel en Tuxtla Gutiérrez.

A inicios del siglo XXI se vuelve a expandir de manera nacional con la apertura de una unidad en Cancún y posteriormente sufre otra expansión en otros países tal es el caso de las unidades en San Diego y España.

- **Universidad del Pacífico de Chiapas**

Esta institución se crea en Arriaga Chiapas y precisamente nace por la necesidad de que la población que no puede viajar a Tuxtla Gutiérrez o Tapachula podrían seguir estudiando a nivel superior. Esta institución es de carácter privado y se crea a mediados de la década de los 90. Tiene otra unidad académica en Tonalá y próximamente se tiene pensado abrir otra unidad académica en la región I Metropolitana en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. Tiene presencia sólo en la región IX Istmo Costa.

- **Centro Universitario Cultural del Soconusco**

A finales de los 90 el Centro Universitario se crea en el municipio de Tapachula y posteriormente a inicios del siglo XXI se crean dos unidades más en Huixtla y Motozintla. Este centro tiene presencia en las regiones X Soconusco y XI Sierra Mariscal.

Instituciones Privadas que sólo cuentan con una unidad académica

En la década de los 80 en Chiapas existía en Tuxtla Gutiérrez el ITESM con una unidad académica, El Centro de Estudios Superiores de Tapachula con sede en el municipio de Tapachula, Chiapas. A finales de este periodo sólo habían dos regiones que ofrecían educación superior privada que eran las regiones I Metropolitana y X Soconusco.

Posteriormente a inicios de la década de los 90 se crea el Instituto de Estudios Superiores Contables y administrativos del Sureste en el municipio de Tuxtla Gutiérrez, perteneciente a la región I Metropolitana, El Centro de Estudios Profesionales del Grijalva en Tuxtla Gutiérrez. En esta primera década sólo se expande la educación superior a la región I Metropolitana.

A mitad de la misma década se funda el Centro de Estudios Fray Bartolomé de las Casas en Tuxtla Gutiérrez región I Metropolitana; Escuela Gestalt de Arte y Diseño de Tuxtla de Arquitectos y Empresarios en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez de igual forma en la región I Metropolitana; Instituto de Estudios Superiores del Sureste en Villaflores región VII Frailesca. En esta década es dónde se expande con ritmos acelerados la educación superior privada, pues en el caso de las instituciones que cuentan con diversas sedes en las regiones en esta década se expandió a otras regiones, mientras que las privadas la mayor parte se abrió en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez.

Para finales de la década se crea la Escuela de Medicina Alternativa ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; la Escuela Superior de Educación

Física San Cristóbal en la región V Altos Tseltal Tsotsil; Escuela Superior Pablo Guardado Chávez en el municipio de Tuxtla Gutiérrez región I Metropolitana, Instituto de Estudios Superiores de Tuxtla en el municipio de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; Instituto de Estudios Superiores del Centro de Chiapas ubicado en el municipio de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; El Instituto de la Frontera Sur se fundó en el municipio de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana, El Instituto de Estudios Superiores Manuel José de Rojas ubicado en el municipio de San Cristóbal de Las Casas se encuentra en la región V Altos Tsotsil Tseltal, Instituto de Estudios Superiores Tacana ubicado en el municipio de Tapachula en la región X Soconusco; el Instituto de Estudios Superiores Sor Juana Inés de la Cruz ubicado en el municipio de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; Universidad de los Altos de Chiapas ubicada en el municipio de San Cristóbal en la región V Altos Tseltal Tsotsil de igual manera la Universidad Mesoamericana ubicada en San Cristóbal de Las Casas.

A inicios del año 2000 los ritmos de expansión en diversos municipios se mantiene estática, anteriormente se expandió de un modo vertiginoso y a mediados del 2005 las instituciones de educación superior se crea el Centro de Estudios Superiores Benemérito de Las Américas en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; la Escuela Bancaria y Comercial en el municipio de Tuxtla Gutiérrez en la región I Metropolitana; El Instituto de Estudios Superiores Aduanales creado en el municipio de Tapachula en la región X Soconusco; Instituto de Estudios Superiores Tomás de Aquino en el municipio de Tuxtla Gutiérrez perteneciente a la región I Metropolitana.

Con la descripción anterior se pudo observar que la creación de las IES particulares se da en las regiones donde hay mayor población en el estado de Chiapas, además de ser “grandes universidades” particulares las que se expanden en otros municipios, mientras que las nuevas instituciones se quedan en los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula y San Cristóbal

5.6. Ritmos de crecimiento por planes de estudio

A continuación se describen los planes de estudio que existen en el estado de Chiapas tanto de las IES públicas y privadas, en algunos casos la oferta educativa se concentra en el área de estudio de Ciencias Administrativas, mientras otras área de estudio son las que menos matriculados tienen las instituciones. Este apartado se dividirá en dos: universidades públicas y privadas donde pretende mostrar el panorama con respecto a las carreras que se pueden estudiar en el estado de Chiapas.

5.6.1. Instituciones públicas Universidad Autónoma de Chiapas

A mediados de la década de los 70 año de su fundación, la institución cuenta con seis áreas de estudio las cuales el campus I contaba con el área de Ciencias Administrativas, Físico Matemáticas; este campus contaba con las carreras de Contador Público, Administración de Empresa, Relaciones Industriales, Turismo y Desarrollo Agropecuario, en al área de físico Matemáticos se encontraba la carrera de Físico Matemático de Ingeniero Civil.

En el campus II el área de Biomédica se imparte la licenciatura de Medicina Humana; el campus III de Ciencias Sociales se encuentran las licenciaturas en Derecho, Antropología Social, Economía, Sociología y Administración pública. Por último el campus IV se dividía en el área de Ciencias Agronómicas, Ciencias Químicas, Ciencias Administrativas se encontraban las carreras de Ingeniero Agrónomo Zootecnista, Ingeniero Agrónomo de Producción e Ingeniero Agrónomo Parasitólogo –en las Ciencias Agronómicas-; en las segundas áreas de conocimiento se encontraba Químico Fármaco-Biólogo, Ingeniería Bioquímica, Químico Agrícola, Químico en Alimentos; en la tercer área de conocimiento se encontraba Desarrollo Agropecuario, Contador Público, Administración de Empresas, Turismo, Relaciones Industriales.

A finales de la década de los 80 el campus V de nueva creación y concerniente al área de Ciencias Agrícolas contaba con las carreras de Agrónomo Parasitólogo, Agrónomo Zootecnista y Agrónomo en Producción.

A finales de la década de los 90 el campus VI ofrecía carreras a fines en el área de Ciencias de la Administración como eran Administración Turística, Administración de Empresas y Comercio internacional.

A inicios del siglo XXI la UN.A.CH. ha ido creando carreras de acuerdo a las necesidades regionales tal es el caso del Centro de Biociencias donde se ofrecen las carreras de Ingeniero Biotecnólogo e Ingeniero en Sistemas Costeros. Actualmente la institución tiene 17 áreas de conocimiento en la cual se encuentra un abanico de 39 opciones de estudio.

En el caso de lenguas se encuentran las carreras de Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Francés; en el área Administrativa se encuentra Administración, Administración de Agronegocios, Comercio Internacional, Contaduría, Gestión Turística, Ingeniero Agroindustrial e Ingeniero en Sistemas Computacionales; para el caso de Arquitectura se estudia la carrera que lleva el mismo nombre Arquitectura. En el área de Ciencias Agrícolas se encuentra el Ingeniero Agrónomo Tropical e Ingeniero Forestal; en las Ciencias agronómicas se encuentra la carrera de Ingeniero Agrónomo.

Por otra parte en el área de Ciencias Químicas se encuentra la carrera de Químico Biólogo, en el área de Ciencias Sociales se encuentra Antropología Social, Economía, Historia y Sociología. En el área de Gestión y Desarrollo se encuentran las licenciaturas en Gestión y Autodesarrollo Indígena; En el Centro de Biotecnologías se encuentran las carreras de Ingeniero Biotecnólogo e Ingeniero en Sistemas Costeros. En el área de Derecho se encuentra la licenciatura en Derecho. En el área de Humanidades se están las licenciatura en Bibliotecología, Comunicación, Lengua y Literatura Hispanoamericanas, Pedagogía y Filosofía; en el área de Ingeniería Civil sólo está la carrera de Ingeniería Civil.

Con respecto a las Ciencias Exactas se encuentra la licenciatura en Matemáticas y Física, con respecto al área de Medicina Humana se encuentran las carreras de Médico Cirujano y Gerontología; en el área de Medicina Veterinaria se encuentra la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia; en el Centro Maya de Estudios Agropecuarios se encuentran las Ingenierías en Agronomía, Desarrollo rural, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Sistemas Forestales e Ingeniería en Procesos Agroindustriales. Por último en el área de Arte y Cultura se encuentra la licenciatura en Danza.

En la modalidad a distancia la oferta educativa que ofrece la UN.A.CH. va consolidándose a las necesidades regionales del estado de Chiapas además de ser una opción de seguir estudiando adecuándose al tiempo que estos jóvenes tienen para estudiar pues muchos de ellos trabajan y les es imposible estudiar en un sistema educativo presencial

Las Sedes de Educación a Distancia de Universidad Virtual son espacios físicos dotados de equipos de cómputo, conectividad inalámbrica y asesoría técnica y académica, donde los estudiantes de este Sistema que no cuenten con las herramientas necesarias para el estudio de la modalidad a distancia, puedan hacer uso de ellas sin costo alguno. Además de permitir el acceso a los equipos y servicios, el personal de la sede facilita al estudiante de Educación a Distancia la asesoría técnica y académica que le permita hacer uso óptimo de los recursos y servicios tecnológicos de última generación (UN.A.CH., 2014).

Las carreras con la que cuenta la educación a distancia son las siguientes licenciaturas: Seguridad Alimentaria, Cadenas Productivas, Seguridad de Poblaciones Humanas ante Desastres, Desarrollo Municipal y Gobernabilidad, Tecnología de Información y Comunicación Aplicadas a la Educación, Gestión de la Micro, pequeña y Mediana Empresa, Inglés, Gerencia Social, Derechos Humanos y Estadística y Sistemas de Información.

- **Universidad de Ciencias y Artes De Chiapas**

Esta institución a pesar de que aparece en las estadísticas de la ANUIES no contaba hasta mediados de la década de 1975 con matrícula estudiantil; sino es hasta principios de la década de los 80 donde la institución empieza a ofrecer las carreras en cuatro áreas de conocimientos que son Ingeniería Topográfico, Biólogo, Psicología, Nutrición y Cirujano Dentista.

En el primer área de conocimiento se encontraba con la Ingeniería Topógrafo Fotogrametrista, en la segunda área estaba la carrera de Biología, la tercer área de conocimiento se refiere a la licenciatura en Psicología, la cuarta área de conocimiento concerniente a Nutrición y por último la carrera de Cirujano Dentista. En esa década la UNICACH contaba solamente con cinco carreras de licenciatura.

A inicios de los 90 la UNICACH seguía con la misma tendencia en cuanto a las carreras que ofrecía. Sin embargo a mediados de la década queda estática en cuanto a carreras

nuevas, la oferta educativa seguía con la oferta inicial. A finales de la década los ritmos de crecimiento en cuanto a la oferta educativa se da pero sólo en la creación de carreras nuevas como es el caso de la licenciatura en Nutriología que viene sustituyendo a la licenciatura en Nutrición; además de ofrecer como nueva oferta educativa la Licenciatura en Música e Instrumentista e Ingeniero Topógrafo e Hidrólogo con ella desaparecía la licenciatura de Ingeniero Topográfico Fotogrametrista.

A inicios del siglo XXI la universidad sigue un ritmo estático no hay nueva oferta educativa; a finales del 2000 es cuando hay un ritmo de expansión acelerado pues hay otras áreas de estudio y las carreras que están en unidades fuera de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez se tornan con el fin del desarrollo regional estatal, así que la nueva oferta educativa va atendiendo las necesidades de la población.

Actualmente la UNICACH cuenta con ocho áreas de estudios las cuales son nueve: Ciencias Básicas y Aplicadas, Ingenierías, Ciencias Humanas y Sociales, Ciencias Biológicas, Ciencias de la Nutrición y Alimentos, Artes, Ciencias Odontológicas y Salud Pública, Humanidades y Ciencias Administrativas. Al referirnos a la primera se encuentra la licenciatura en Ciencias de la Tierra e Ingeniería en Energía Renovable.

La segunda área de conocimiento se refiere a las ingenierías en Topografía, Ambiental, Agroforestal, Ecología, Geomática. En el área de Ciencias Humanas y Sociales se ofrecen dos licenciaturas: Psicología y Desarrollo Humano, en la cuarta área de conocimientos se encuentra Biología y Biología Marina y Manejo de Cuencas. En la quinta área de conocimientos se encuentra Nutrición, Gastronomía, Ciencia y Tecnología de los Alimentos e Ingeniería en Agroalimentos.

En la sexta área de conocimientos están las licenciaturas en Artes Visuales, Jazz y Música Popular y Gestión y Promoción de las Artes; en la séptima área de conocimientos tenemos a las licenciaturas en Enfermería y Fisioterapia. En la octava área de conocimientos se encuentra a Historia, Arqueología y Lenguas con Enfoque Turístico. Por último en el área de conocimientos de Ciencias Administrativas está Turismo Sustentable, Gestión y Desarrollo de Negocios, Comercio Exterior y Sistemas de Información Administrativa. Es importante señalar que en algunas carreras se ofrecen en diversas unidades académicas que tiene la UNICACH en las diversas regiones de Chiapas.

- **Institutos Tecnológicos Regionales**

Los Tecnológicos Regionales se han caracterizado porque la oferta educativa que ofrecen son las de ingenierías. En sus inicios en la década de los 70 se encontraba la primer Tecnológico ubicado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez donde ofrecía las carreras de Ingeniero Industrial e Ingeniero bioquímico, por otra parte, en esa misma década también se fundó el Tecnológico Regional de Tapachula con las carreras de Ingeniero Civil e Ingeniero Industrial en: Productos Agropecuarios, Productos Forestales y Productos del Mar.

A inicios de la década de los 80 el Tecnológico Regional de Tuxtla Gutiérrez ofertaba sólo dos carreras que eran las ingenierías en Industrial en Producción y Bioquímica. En el caso del Tecnológico Regional de Tapachula se ofrecen igual que en el de Tuxtla dos ofertas educativas en ingenierías: Civil y en Productos Agropecuarios. A mediados de la década el ritmo de crecimiento en cuanto a oferta educativa se incrementa; en el caso del Tecnológico de Tuxtla se ofrecen cuatro carreras que son las ingenieras en: Electricidad, Producción, Química y Productos Naturales. En el caso del Tecnológico de Tapachula se ofrecen se ofrecen tres ingenierías: Civil, Industrial, Inducción en Transferencias de Producción Agropecuarios y tronco común en Ingeniería Química. Además se abre el Tecnológico de Comitán con la carrera de Ingeniero Agrónomo.

En los inicios de la década de los 90 hay una expansión en la oferta educativa solamente del Tecnológico Regional de Tuxtla Gutiérrez contaba con las siguientes ingenierías: Industrial en Electricidad, Industrial en Producción, Bioquímico en Productos Naturales, Electrónica, Química, Bioquímico y Sistemas Computacionales. Mientras que los Tecnológicos de Tapachula y Comitán siguen se mantienen en el ritmo de expansión en cuanto a la oferta educativa.

A finales de la década de los 90 hay un ritmo acelerado de expansión en la nueva oferta educativa de los Tecnológicos Regionales, en el caso del Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez contaba con siete ofertas educativas en ingenierías: Bioquímico, Electricista, Industrial, Mecánico, Químico, Electrónica y Sistemas Computacionales. El Tecnológico de Comitán tenía cuatro ofertas educativas en ingenierías: Agrónomo, Industrial, Administración e Informática, en ese mismo rubro se liquidó las ingenierías en Agrónomo

en Sistemas de Producción Agrícola y Agrónomo en Sistemas de Producción Forestal. Por último, el Tecnológico de Tapachula tenía cinco ofertas educativas

En el siglo XXI la oferta educativa actual en los Instituto Tecnológicos queda de la siguiente forma, en el caso del Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez tiene ocho ofertas educativas en ingenierías: Mecánica, Sistemas Computacionales, Industrial, Eléctrica, Bioquímica, Química Gestión Empresarial. En el caso del Tecnológico Regional de Tapachula se encuentran siete ofertas en ingeniería: Civil, Química, Industrial, Electromecánica, Sistemas Computacionales, Gestión Empresarial e Informática. En el Tecnológico de Comitán se encuentran siete ofertas educativas seis de ellas son ingenierías: Sistemas Computacionales, Tecnologías de la Información y Comunicaciones, Desarrollo Comunitario, Gestión Empresarial, Innovación Agrícola Sustentable y una licenciatura en Administración. Por otra parte la institución en este Tecnológico ofrece educación virtual en las carreras de licenciatura en Administración e ingenierías en Gestión Empresarial e Industrial.

Por último el Tecnológico Regional de Cintalapa tiene como oferta educativa seis ingenierías: Industrial, Industrias Alimentarias, Desarrollo Comunitario, Informática, Energía Renovable y Civil. En total los Institutos Tecnológicos Regionales en el estado tiene una oferta educativa de 17 licenciaturas.

- **Universidad Tecnológica de la Selva**

La oferta educativa de la Universidad Tecnológica de la Selva cumple con las necesidades actuales en la región, además hay no olvidar que esta institución es de nueva creación y cada licenciatura atiende a escenarios particulares. Las licenciaturas se dividen en tres ejes: Ingeniería/Licenciatura, Ingeniería Profesional y Técnico Superior Universitario. En el primer rubro encontramos las ingenierías en Biotecnología, en Procesos Bioalimentarios, en Tecnologías de la Información, Proyectos Productivos Sostenibles, en Innovación y Desarrollo Empresarial, Financiera y Fiscal; además de las licenciaturas en Gestión y Desarrollo Turístico y por último licenciatura en Gastronomía.

En el rubro de Ingenierías Profesionales en Cultivo de Celulares Vegetales, en Seguridad e Inocuidad Alimentaria, en Tecnología y Calidad en la Producción de Quesos, en Seguridad en Redes y Software libre. Por último se encuentra el rubro de profesionales técnicos con las siguiente oferta educativa: Agrobiotecnología Área Vegetal, Procesos

Alimentarios, TIC. Sistemas Informáticos, TIC. Redes y Telecomunicaciones, TIC. Multimedia y Comercio Electrónico, Administración área Recursos Humanos, Administración Área Evaluación de Proyectos, Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia, Contabilidad, Turismo Área Hotelería, Turismo Área Desarrollo de Productos Alternativos, Gastronomía, Agricultura Sustentable y Protegida y Recursos Naturales área Protección y Conservación del Medio Ambiente.

- **Universidad Politécnica de Chiapas**

La universidad es de joven creación y cuenta con una gama de 10 ofertas educativas en ingeniería en Desarrollo de Software, Agroindustrial, Mecatrónica, Biomédica, Tecnológica Ambiental, en Energía, en Manufactura, en Energía Renovables y en Biotecnologías. Sus programas de estudio son concernientes en las ingenierías en Tuxtla Gutiérrez. Otra unidad de la universidad se encuentra en el municipio de Tapachula tiene cuatro ofertas en las ingenierías de Agroindustrial, Software, Logística y Transporte, Animación y Efectos Visuales y Sistemas Automotrices.

- **Universidad Intercultural de Chiapas**

Esta institución es de carácter joven y la oferta académica está acorde con las necesidades de las regiones más desprotegidas, es decir, los pueblos originarios, así como regiones muy pobres donde la oferta de educación superior nunca ha llegado. La universidad tiene seis ofertas educativas que trata de desarrollar las regiones las cuales con las licenciaturas en Comunicación Intercultural, Lengua y Cultura, Turismo Alternativo, Desarrollo Sustentable, Medicina Intercultural y Derecho Intercultural.

5.6.2. Instituciones privadas

Con respecto a las IES privadas en el estado de Chiapas puede decirse que en la mayoría de ellas, es decir un 90 por ciento ofrecen carreras en el área de estudio de Ciencias Sociales y Administrativas, un rasgo distintivo de las carreras que ofrecen las instituciones privadas con respecto a las públicas es que las carreras evolucionan concentrándose en el desarrollo las regiones que tiene el estado de Chiapas.

La mayor parte de las IES privadas ofrecen carreras como licenciatura en Administración, Contaduría, Derecho, Ciencias de la Comunicación, Psicología, Turismo,

Administración Turística, Administración de Empresas, Psicología Social, Psicología Adolescente. En algunas carreras la variante de administración se encuentra enfocado a otra ciencia al igual que la Psicología.

En estadísticas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) indica que un 57.1% estudia una licenciatura en el área de estudios de Ciencias Sociales y Administrativas; gran parte se debe a que las IES privadas ofrecen las licenciaturas en Administración por ser las de menos costos y las más baratas en cuanto a las cuotas estudiantiles.

Por otra parte las estadísticas de la ANUIES refleja que en un 11.7% los estudiantes llevan carreras afines al área de Ingeniería y Tecnología tal como es el caso de Ingeniero en Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniero Mecánico. Estas carreras sólo la ofrecen las IES privadas de prestigio, como es el caso de la Universidad Valle de México y el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH).

Con las estadísticas sigue el área de Educación, hay un 11.7% estudiando Pedagogía; Ciencias de la Educación; Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales, Matemáticas, Psicología educativa. En este sentido la mayor parte de estos estudiantes son los que no logran entrar a alguna normal.

Con respecto al área de salud en el estado sólo hay un 7% estudiando una licenciatura en Enfermería y recientemente el IESCH, Universidad de Sur y Pablo Guardado Chávez incluyeron en su oferta educativa la carrera de Médico Cirujano y Odontología estas dos carreras sólo se ofrecían en instituciones públicas como la UN.A.CH. en Medicina General y UNICACH Odontología.

Concerniente a las Ciencias agropecuarias hay un 1.4 % en este caso se toma a Administración con agronomía pues hay carreras como Administración de Agronegocios, Ingeniero Zootecnista Administrador.

REFLEXIONES FINALES

La investigación realizada se inscribe dentro de un contexto que abarca las 15 regiones del estado de Chiapas. Los diversos cambios tanto a escala local como global impactan en el contexto chiapaneco han modificado los ritmos de crecimiento y las formas de expansión en las diversas regiones. En las últimas décadas el estado chiapaneco se ha expandido considerablemente tanto en universidades públicas como privadas ofreciendo un abanico de opciones para los estudiantes que ingresan a la educación superior.

Al indagar con los jóvenes preparatorianos en diversas instituciones me percaté que no tienen una idea sólida de la carrera que van a elegir para ser profesionistas, las decisiones de elección de carrera se hacen al aire. Incluso los padres carecen de suficiente información sobre qué estudiarán los jóvenes. Si bien es cierto la primera idea de los padres es que al estudiar en una normal tendrán un posicionamiento estable económicamente en este mundo que cada vez se torna más incierto con los egresados profesionales.

La investigación es de carácter regional y se ubica en las regiones geográficas en las que se cuenta con una institución de educación superior tanto pública como privada. Las únicas dos regiones que no tienen universidad es la región III llamada Mezcalapa y la región IV denominada De los Llanos. Esto se debe a que la mayoría de la población tiene cercanía con otras regiones donde existe una variedad de oferta educativa. Por otra parte la mayoría de la población se dedica a actividades realizadas con el campo, comercio, agricultura y comercio.

Al estudiar a las diversas regiones da cuenta que en algunas sólo existe universidades públicas, otras sólo universidades privadas y las normales no se expande, sino que están

estáticas en las diferentes regiones. Hay municipios que accedan a una privada en lugar de migrar a otras regiones por los costos, una escuela privada en algunas soluciones implica que los padres ahorren en gastos de manutención, transporte y hospedaje de un semestre para sus hijos.

Otro aspecto importante es el análisis de los lineamientos de la educación superior, pues desde nivel federal, estatal y local hay organismos que se encargan de observar la oferta educativa, la calidad, la planeación educativa y considero que falta vigilancia en algunas instituciones para que regulen la oferta educativa regional así como la infraestructura con la que cuentan.

La tendencia de las universidades latinoamericanas a fines del siglo XIX se desarrolla entre la implantación de los modelos italiano, ibérico y el de la universidad alemana; incorpora materias científicas a la par de adecuarse a los vaivenes del liberalismo, el positivismo y el socialismo, con planes y programas importados; admirando lo ajeno, lo europeo, lo norteamericano, entre otros, y se olvida cultivar lo apropiado a su historia.

El siglo XX fue el escenario de confrontaciones académicas y sociales que delinearon el nuevo perfil del universitario, con mayor identidad en el interior de su claustro académico y con el llamado de alerta para los requerimientos de una sociedad que, por ser el sustento de la universidad pública, exige la justificación de su existencia y de su responsabilidad social.

El fenómeno de la globalización superó a los sistemas de enseñanza tradicionales de las universidades, las dejó en los planes aplicados en el siglo XX, con sus éticas aisladas, rebasadas, y el vencimiento de sus sistemas pedagógicos por causa de las tecnologías de la información: la video conferencia, la enseñanza virtual, internet, las redes sociales, con presupuestos que no alcanzan para hacer frente a las necesidades materiales, para cubrir gastos y salarios decorosos a los profesores e investigadores. Lo anterior sin contar con la escasa responsabilidad social de las universidades, al atender sólo la preocupación por ubicar a sus egresados en un mercado sobreexpuesto por los retos de la globalización.

Es notable la cada vez mayor influencia de la globalización sobre las políticas educativas de los países, algo normal, ya que la misma erosiona la soberanía de los estados-nación. Pero hay que insistir en que la globalización no se ha quedado en la superficie educativa, sino que se ha filtrado mucho más allá.

Siendo necesario el cambio que, ante los nuevos tiempos, ante las nuevas realidades y ante los nuevos desafíos (entre los que sobresale la globalización), debe afrontar la educación, es necesario preguntarse qué concepción, qué significado, qué papel, se le va a dar a la misma. De su utilidad o inutilidad, del valor y el grado de estima y necesidad que la sociedad tenga de ella, va a depender que los cambios, las respuestas, y las propuestas de futuro, vayan en un sentido u otro.

Como estamos en una época de grandes cambios, las universidades deberán educar para el cambio y la incertidumbre. Enseñar una carrera o disciplina no será suficiente para poder adaptarse a los grandes cambios que se avecinan. Por ello las IES tiene que transmitir la afición al estudio y al mismo tiempo ofrecer programas de educación permanente y continuada que permitan a los profesionales mantenerse compitiendo en los mercados laborales.

Es primordial que se dote a los educandos de las herramientas intelectuales que le permitan adaptarse a las incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del mundo laboral, a la obsolescencia del conocimiento, característica de la ciencia contemporánea, que se renueva en periodos cada vez más cortos, a la vez que se incrementa a un ritmo más acelerado.

A finales de la década de los sesenta, Chiapas empieza a adquirir una importancia inusitada en el panorama nacional y consecuentemente a ser foco de atención en las políticas federales de inversión para el desarrollo. Algunos de los principales acontecimientos que explican este hecho son: La construcción de las presas hidroeléctricas sobre el cauce del río Grijalva y el descubrimiento y explotación de yacimientos petrolíferos en la región norte del estado, entre los años sesenta y setenta; los problemas migratorios que se suscitaron como consecuencia de las revueltas guerrilleras en Centroamérica, a finales de los años setenta y principios de los años ochenta; y el movimiento indígena encabezado por el EZLN a mediados de los años noventa. Acontecimientos que en conjunto han significado grandes cambios económicos, políticos y sociales para Chiapas en los últimos cuarenta años.

México adoptó el modelo neoliberal para la conducción del desarrollo nacional. Consolidado durante el sexenio salinista (1988-1994) y continuado hasta el actual sexenio, este modelo ha significado la drástica reducción de la participación del Estado en la

economía nacional. El neoliberalismo provocó que las instituciones públicas de educación superior, cuyo sostenimiento mayoritario es por subsidio federal, tomaran medidas drásticas para la regulación de su crecimiento matricular, sobre todo en aquellas carreras y áreas del conocimiento que la política educativa gubernamental señalaban como saturadas. Las IES públicas en Chiapas siguieron este patrón y pronto, quienes financian las IES privadas aprovecharon la coyuntura para atraer hacia sus instituciones la demanda estudiantil que las instituciones públicas dejaban de atender.

México no ha sido ajeno a uno de los procesos característicos en las últimas décadas en cientos de países del orbe: el crecimiento y expansión de las instituciones privadas de educación superior. Un desarrollo producto en parte de la imposibilidad financiera de los gobiernos para atender la demanda de estudios por parte de miles de jóvenes, pero también como resultado de una visión de los equipos gobernantes que están convencidos de que el Estado debe dejar de ser el principal o el único garante de la educación superior, y de que la presencia de instituciones privadas obliga a su vez a las instituciones públicas a mejorar su calidad debido a una mayor competencia.

Un elemento para comprender el incremento en la demanda por educación superior en Chiapas, tiene que ver con el mejoramiento en los indicadores de cobertura y atención a la demanda en los niveles educativos previos. Datos oficiales señalan que en el estado los índices de cobertura y eficiencia terminal en la educación básica y media mejoraron notablemente entre 1990 y el año 2000. La demanda potencial generada por este mejoramiento en los indicadores junto con las estrategias adoptadas por las IES públicas para regular su matrícula, han favorecido el crecimiento y expansión de las IES privadas.

La educación superior en Chiapas ha crecido sin ningún tipo de regulación o control institucional, que ha generado el establecimiento de universidades privadas en cuartos y accesorias, con malas condiciones que no permiten realizar o impulsar un trabajo académico.

El crecimiento del número de universidades privadas resulta preocupante, en virtud de que la característica de todas ellas es su bajo nivel educativo, en donde los propietarios de esos negocios solamente lucran con las expectativas y los sueños de la población. Muchas de estas universidades imparten programas de posgrado sin tener el personal académico preparado, lo que está generando la prevalencia de profesionistas que ostentan

posgrados en su currículum pero que en realidad carecen de las competencias profesionales de ese grado.

Esta situación, trasladada a las instituciones privadas de educación superior muestran la enorme brecha que hay entre la universidad pública y las privadas, pues en general las instituciones privadas no tienen personal docente de tiempo completo, hay una sobrecarga de horas de trabajo frente a grupo, no hay investigación, los posgrados que se imparten en esas escuelas no tienen ninguna posibilidad de formar parte del Programa Nacional de Posgrados, la consecución del posgrado es dudoso sobre todo porque se viene realizando la titulación por promedio y no a través de la elaboración de una tesis.

Lo que obliga a recordar El papel de la universidad ha sido mal visto porque los aspirantes se inscriben por la oferta de conocimiento cultural atractivo en valores; sin embargo, los múltiples problemas del siglo XXI, , aunados a la falta de vinculación social de la universidad, hacen difícil que el egresado se incorpore a empleos permanentes o que cumpla con las habilidades requeridas por el empleador, lo cual es causa de frustración y desviación en actividades ilícitas.

En Chiapas sólo una vez, en el año 2000, se han evaluado en ciertas carreras a los estudiantes de las universidades privadas y los resultados fueron desafortunados; las IES privadas cometen un fraude académico y resulta urgente implementar una política que limite el desarrollo de programas de posgrado en estas instituciones, que sólo están reproduciendo la simulación y el engaño.

En los últimos 10 años, irresponsablemente en Chiapas se inició la autorización de doctorados en las universidades privadas. En esa época se estableció la Universidad del Sur, que en la impartición de doctorados encontró un nicho importante en la obtención de ganancia, en donde los doctorados prácticamente se regalan en un año y cuatro meses sin que exista el requerimiento de la elaboración de una tesis, lo que está produciendo doctores sin competencias en la investigación y en la generación de conocimientos.

Cabe hacer mención que la universidad pública trabaja con la diversificación de programas educativos que se implementan en ciertas regiones, por ejemplo, la licenciatura en Biología Marina y Manejo de Cuencas (UNICACH) que se imparte en el municipio de Tonalá. Otro claro ejemplo es la licenciatura de Ingeniería en Sistemas Costeros (UNACH) que se imparte en el municipio de Tapachula. Por otra parte se ha implementado diversas

sedes a diferentes municipios del estado chiapaneco. En la mayoría de los casos, las escuelas privadas se enfocan en áreas específicas, que tienen alta demanda, pero no abarcan un amplio campo de temas que necesitará saber el alumno al término de sus estudios. Además, ofertan carreras cuya práctica no requiere una fuerte inversión en laboratorios, como es contabilidad, administración, pedagogía y derecho.

Un rasgo importante que se tiene que señalar es que la diversificación de carrera en los últimos años ha sido la carrera de medicina humana y la licenciatura en Odontología. Ambas carreras sólo se ofrecían en dos instituciones públicas (UNACH y UNICACH) en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez. Ahora la Universidad Pablo Guardado Chávez y el IESCH. Con estos cambios la población podrá tener acceso a ambas licenciaturas sin la presión de pasar un examen de admisión o elijan la opción privada.

Con respecto a los ritmos de crecimiento considero que una persona que ingresa a la educación superior tienen una diversidad de universidades públicas y privadas en el estado. Las universidades de élite -por llamarlas de alguna manera- son el ITESM y la UVM ambas situadas en el municipio de Tuxtla Gutiérrez. En nuestros días ya no es necesario que los jóvenes se trasladen a la capital implicando costos de hospedaje, alimentación, transporte así como gastos varios. Los padres son un elemento trascendental para la elección de una institución de educación superior, ya que ellos son los que toman la última palabras, en ocasiones, prefieren una escuela cercana a las regiones de origen para vigilar a sus hijos, porque le resulta económicamente redituable.

Considerando los datos del INEGI (2010) en Chiapas hay un 27 por ciento de personas que hablan una lengua indígena, a pesar de que hay esfuerzos por la inclusión por parte del nivel educativo en la creación de universidades interculturales considero que hace falta trabajar más en ello, aún con la expansión que existe en diversas regiones en los mapas que contiene este trabajo nos damos cuenta que falta llegar a esos municipios indígenas.

Por lo anterior considero que la expansión de la educación superior pública y privada son el resultado de las decisiones gubernamentales del sexenio anterior (2006-2012) encabezado por Juan Sabines. Las relaciones políticas favorecían el crecimiento de estas instituciones, así como la ideología chiapaneca -por llamarla de algún modo- que si le va

bien a la competencia yo también pongo el establecimiento en el mismo municipio. Este fenómeno no se da solamente a nivel educativo, sino, a nivel empresarial.

Lo anterior amerita a reformar los planes rectores de la universidad, incorporar una real investigación de la responsabilidad social universitaria y el fortalecimiento de su identidad, que el universitario se reconozca y valore a sí mismo para que a su vez lo aprecien los demás, para que acceda a la información más avanzada del mundo global y sea garante de una formación universitaria con respecto a sí misma como institución, que contribuya a la formación cultural, humana, de un alumno que al egresar actúe con calidad ciudadana y ética con la idea de justicia; calidad que le servirá para incorporarse a la vida social y profesional, pero lo anterior no debe ser un aprendizaje sólo de aula, sino de la realidad comunal y de toda la vida.

REFERENCIAS

- ANUIES. (1970-1976). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1977). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior.
- ANUIES. (1978). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1979). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1980). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1981). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1982). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1983). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1984). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1985). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1986). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1987). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1988). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1990). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (1991). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1992). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1993). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1995). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIES.

ANUIES. (1995). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1996). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIES.

ANUIES. (1996). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1997). *Anuario Estadístico*. ANUIES.

ANUIES. (1997). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (1998). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIES.

ANUIES. (1998). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2000). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIES.

ANUIES. (2000). *Anuario Estadístico*. Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2003). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIES.

ANUIES. (2003). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2004). *Anuario Estadístico*. ANUIES. ANUIEX.

ANUIES. (2004). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2005). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

ANUIES. (2006). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

- ANUIES. (2007). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2008). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2009). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2010). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2011). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. (2012). *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- ANUIES. *Anuario Estadístico*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Aviña, C. (2000). Origen de la educación Superior Mexicana. *Sinéctica* (17), 4.
- Aviña, C. (2000). Origen de la educación Superior Mexicana. *Sinéctica* (17), 4.
- Bonal, X. (2002). "Globalización y política educativa: un análisis crítico de la agenda del Banco Mundial para América Latina. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 64 (3).
- Bonfil Batalla, Guillermo. Cholula : La ciudad sagrada en la era industrial. México : UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 1973. CIR0005535
- CAMCHIAPAS. (s.f.). *Centro de Actualización del Magisterio*. Recuperado el 14 de 01 de 2014, de <http://www.camchiapas.edu.mx/quienessomos.php>
- Centro de Estudios Superiores de Tapachula. (s.f.). *CEST*. Recuperado el 14 de 11 de 2013, de <http://www.soycest.mx/index.php/features/universidad-cest>
- CEPROG. (s.f.). *Centro de Estudios Superiores del Grijalva*. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de http://uceprog.edu.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=23&Itemid=95

- CESBA. (s.f.). *Centro de Estudios Benemérito de Las Américas*. Recuperado el 07 de 01 de 2014, de <http://www.cesba.edu.mx>
- CEUNI. (s.f.). *Centro Universitario Interamericano del Pacífico*. Recuperado el 03 de 01 de 2014, de <http://ceunitap.blogspot.mx>
- CUCS. (s.f.). *Centro Universitario Cultural del Soconusco*. Recuperado el 13 de 01 de 2014, de www.cucs.edu.mx
- CUFA. (s.f.). Recuperado el 05 de 02 de 2014, de www.cufa.edu.mx
- CUV. (s.f.). Recuperado el 05 de 01 de 2014, de colegiouniversitarioversalles.webnode.es
- DIF Chiapas. (s.f.). Recuperado el 04 de 01 de 2014, de www.difchiapas.gob.mx
- EMA. (s.f.). *Escuela de Medicina Alternativa*. Recuperado el 04 de 02 de 2014, de <http://ema.edu.mx>
- Emagister. (19 de 06 de 2014). Obtenido de emagister.com.mx
- Federación, P. O. (2010). *Secretaría general de gobierno*. Creación de la politécnica de Chiapas, gobierno del estado.
- Fray Bartolomé de Las Casas. (s.f.). Recuperado el 14 de 01 de 2014, de <http://www.fbc.edu.mx>
- Gentili, P. (1996). El consenso de Washington y la crisis de educación en América Latina.
- Giménez, Gilberto (2007) "Cultura, identidad y metropolitano global", en Estudios sobre la cultura y las identidades sociales. México: CONACULTA, pp. 265-289.
- González, M. (2010). Neoliberalismo y educación superior en México. México: UNAM.
- González, V. M., & Aguilar, A. (2002). "La moneda al aire. El financiamiento de la educación en México". *Trayectorias: revista de Ciencias Sociales*, 2 (3).
- Ibañez, B. Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 20, 99-112.
- Instituto Tecnológico de Comitán. (s.f.). Recuperado el 15 de 11 de 2013, de http://www.itcomitan.edu.mx/inicio/index.php?option=com_content&view=article&id=462&Itemid=147
- IPN. (23 de 06 de 2013). Obtenido de www.ipn.mx

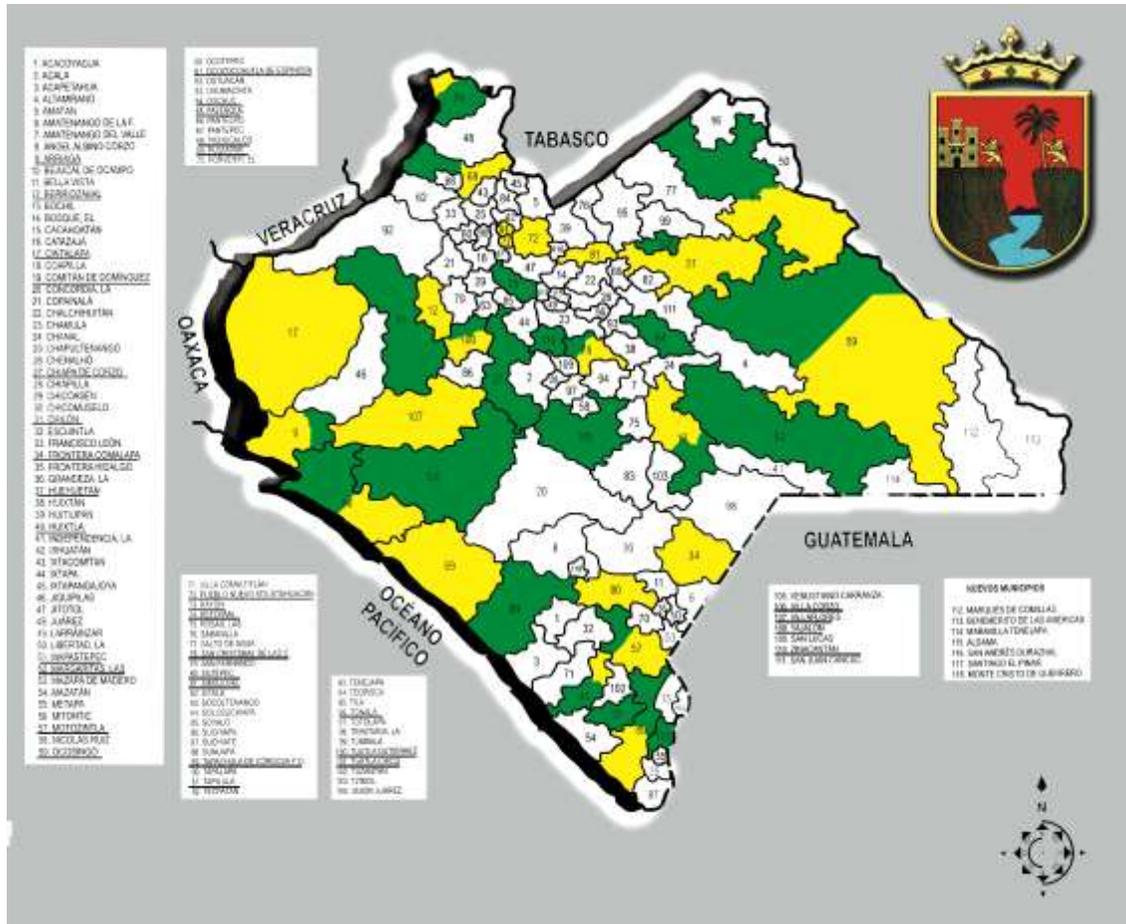
- ITAM. (2013). Obtenido de www.itam.mx
- ITESM. (2013). Obtenido de www.itesm.edu
- Jiménez, E. (2007). La historia de la universidad en América Latina. *Redalyc.org* , 1 (141), 169-178.
- Mariske, R. (2006). La universidad de México: Historia y Desarrollo. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (8), 11-34.
- Mariske, R. (2006). La universidad de México: Historia y Desarrollo. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (8), 11-34.
- Maya, Á. (2012). La Educación Superior en México Una Mirada a su Historia. *Academia, Ciencia y Cultura* , 104-107.
- Mendoza, Jorge Eduardo y Alejandro Díaz Bautista (2006), "Evolución de la teoría y la práctica del análisis económico regional", en *Economía regional moderna. Teoría y práctica*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Universidad de Guadalajara, Plaza y Valdés, pp.9-38.
- MJR. (s.f.). *Instituto de Estudios Superiores Manuel Jose de Rojas*. Recuperado el 20 de 01 de 2014, de <http://www.ies.edu.mx>
- Olivier Téllez, G. (2007). Educación Superior Privada en México veinte años de expansión: 1982-2002. México: UPN.
- Osorio, M. M. I. (1998). "El mercado de trabajo académico en la crisis actual". En M.L. González (Compiladora), *Los mercados de trabajo femeninos. Tendencias Recientes*. México. Miguel Ángel Porrúa, p.p.217-226.
- Palacios L. Juan José. El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales en la revista: *Revista Interamericana de planificación*. Vol. XVII. No. 66 México, Junio 1983. Pp. 56-68.
- Rodríguez Gómez, Roberto. "Expansión del sistema educativo superior en México 1970-1995". Tres décadas de políticas del Estado en la educación superior (First ed). Ed. Magdalena Fresán. México: ANUIES, 1998. 167-205.
- Robles, M. (1988). Educación y sociedad en la historia de México. Siglo XXI.

- Ramírez, V. B. (1989). "Incorporación, participación y perspectiva de integración de la mujer al quehacer universitario", P. Galeana de Valadés (Compiladora), *Seminario sobre la participación de la mujer en la vida nacional*. México. UNAM. p.p. 391-418.
- Ruiz-Larraguivel, E. (2011). La educación superior tecnológica en México. Historia, situación actual y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)* , II (3), 32-52.
- Secretaría de Educación pública. (s.f.). Recuperado el 03 de AGOSTO de 2013, de www.ses.sep.gob.mx
- SEP. (2011). *Historia de la SEP. México*. Recuperado el 06 de marzo de 2013, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP
- SEP. (2011). *Historia de la SEP. México*. Recuperado el 06 de marzo de 2013, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP
- SNTE. (2012). ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? La formación docente en México 1822-2012. *SNTE* , 32.
- Tünnermann, C. B. (1991). Desde la fundación de las primeras fundaciones universitarias hasta la universidad republicana. En *Desarrollo Histórico de la Universidad en América Latina* (págs. 55-73).
- Tünnermann, C. B. (1991). Desde la fundación de las primeras fundaciones universitarias hasta la universidad republicana. En *Desarrollo Histórico de la Universidad en América Latina* (págs. 55-73).
- UACH. (s.f.). *Universidad de los Altos de Chiapas*. Recuperado el 04 de 01 de 2014
- UDLA. (2013). Obtenido de <http://www.udlap.mx>
- UEST. (s.f.). *Estudios Superiores de Tuxtla*. Recuperado el 25 de 01 de 2014, de <http://uest.edu.mx>
- ULV. (s.f.). *Universidad Linda Vista*. Recuperado el 14 de 02 de 2014, de <http://www.ulv.edu.mx/cprincipal/>
- UMA. (s.f.). *Universidad Mesoamericana*. Recuperado el 04 de 2014 de 02, de <http://www.unimeso.edu.mx>
- UMAYA. (s.f.). *Universidad Maya*. Recuperado el 06 de 01 de 2014, de <http://www.universidadmaya.com>

- UN.A.CH.. (s.f.). *Universidad Autónoma de Chiapas*. Recuperado el 19 de 06 de 2014, de www.UN.A.CH..mx
- UNAM. (24 de JULIO de 2013). Obtenido de <http://www.100.unam.mx/>
- UNICACH. Plan de Desarrollo Institucional 2015. UNICACH.
- UPACH. (s.f.). *Universidad del Pacífico de Chiapas*. Recuperado el 02 de 02 de 2014, de <http://www.upach-eca.edu.mx>
- UPGC. (27 de 01 de 2014). *Universidad Pablo Guardado Chávez*. Obtenido de <http://www.upgch.edu.mx>
- USM. (s.f.). *Universidad San Marcos*. Recuperado el 01 de 02 de 2014, de uxtla.usam.edu.mx
- UTAC. (s.f.). *Universidad del Tacaná*. Recuperado el 2014 de 01 de 12, de <http://utac.edu.mx/site/nuestrahistoria.html>
- UVG. (s.f.). *Universidad Valle del Grijalva*. Recuperado el 13 de 01 de 2014
- Vega, D. M. (2011). Los modelos clásicos de la Universidad Pública. *ODISEO* , 24.
- Velázquez, A. M. de L. (1990). “La mujer y la academia (de finales del Siglo XIX y principios del XX)”. En P. Galeana de Valadés (Compiladora), *Universitarias Latinoamericanas. Liderazgo y desarrollo*. México, UNAM/Coordinación de Humanidades Federación Mexicana de Universitarias, A. C. Gobierno del Estado de Guerrero. p.p. 219-227.

ANEXOS

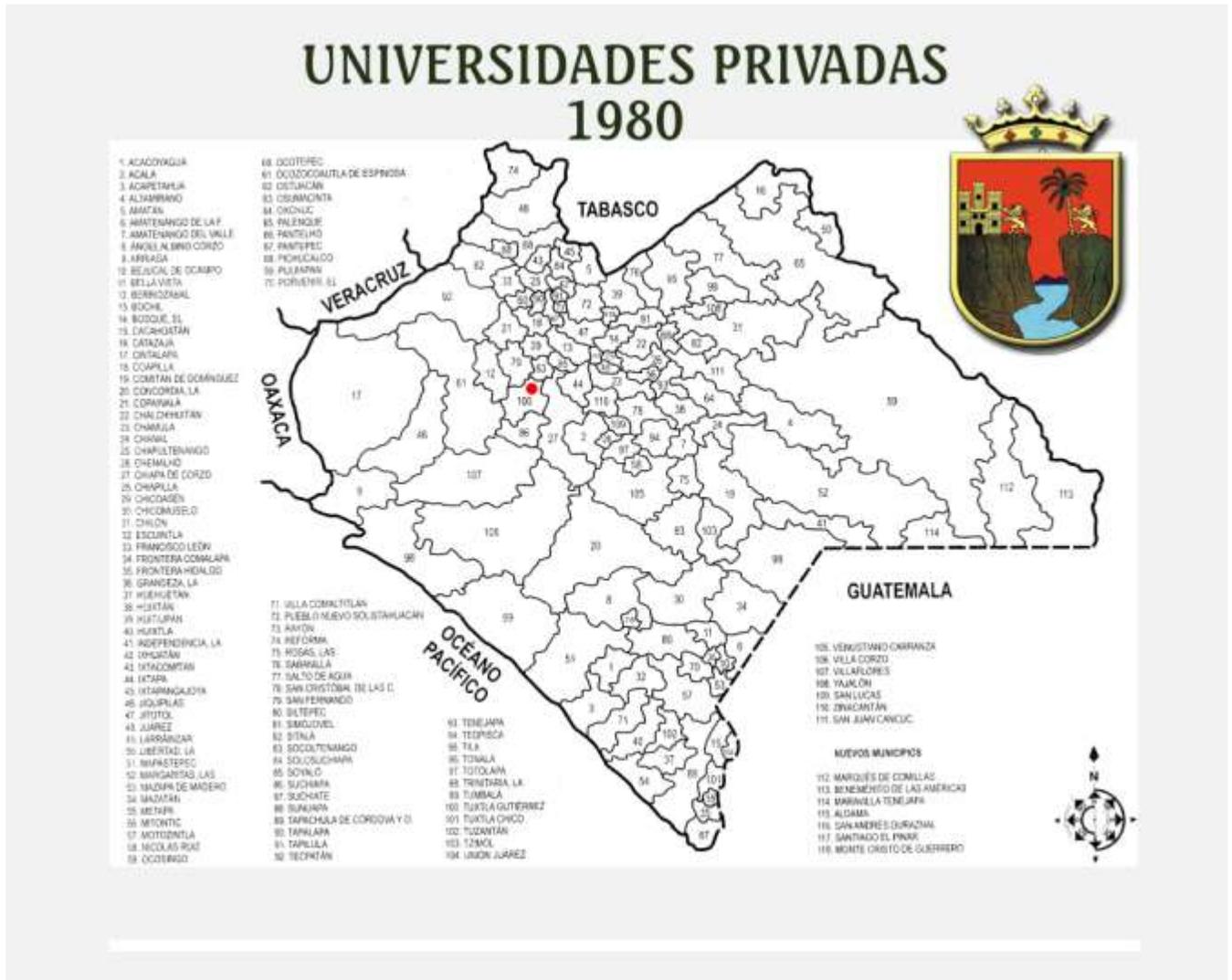
ANEXO 1.- MAPA DE CHIAPAS 2012 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PÚBLICAS Y PRIVADAS.



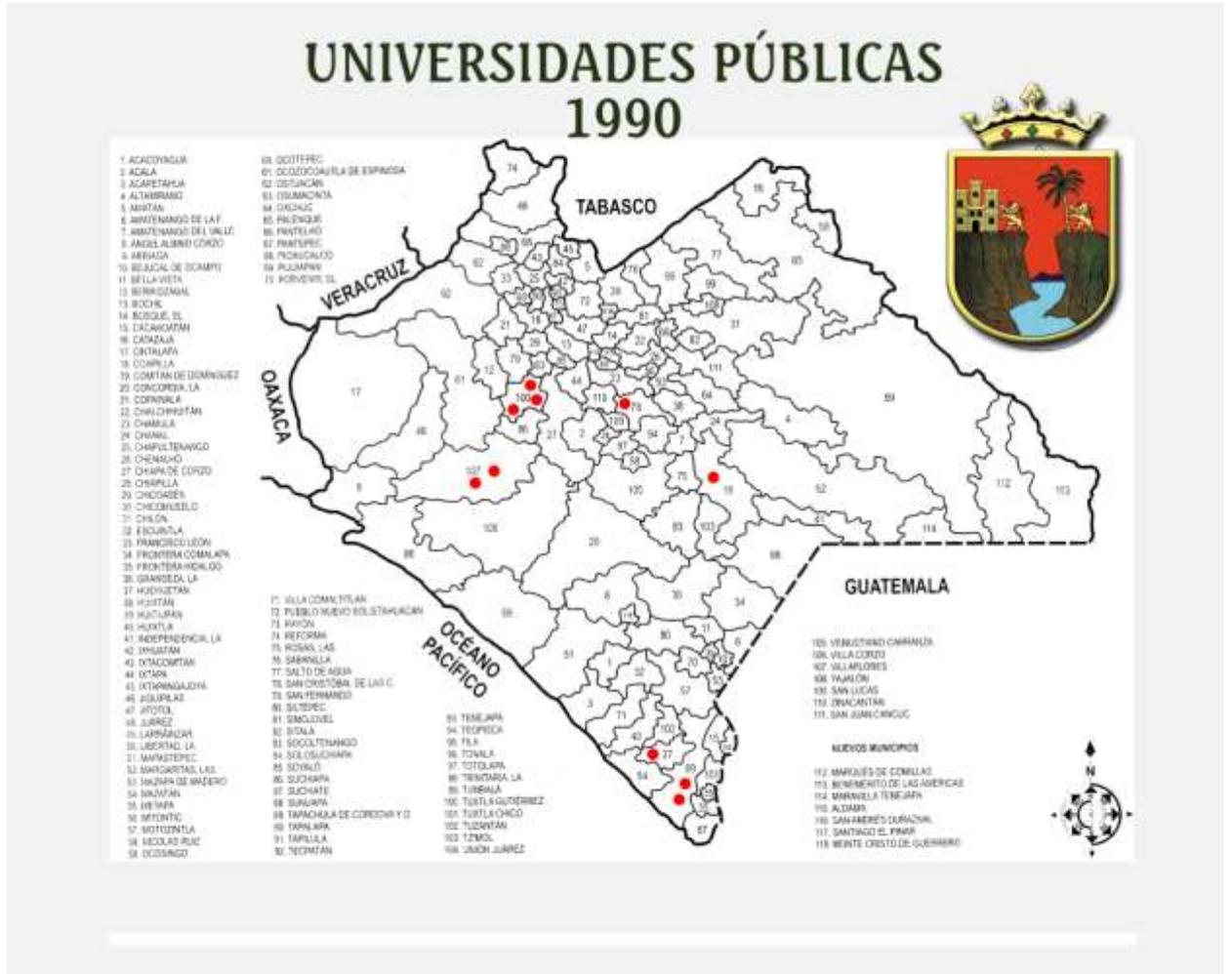
ANEXO 2.- MAPA DE CHIAPAS 1980 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PÚBLICA



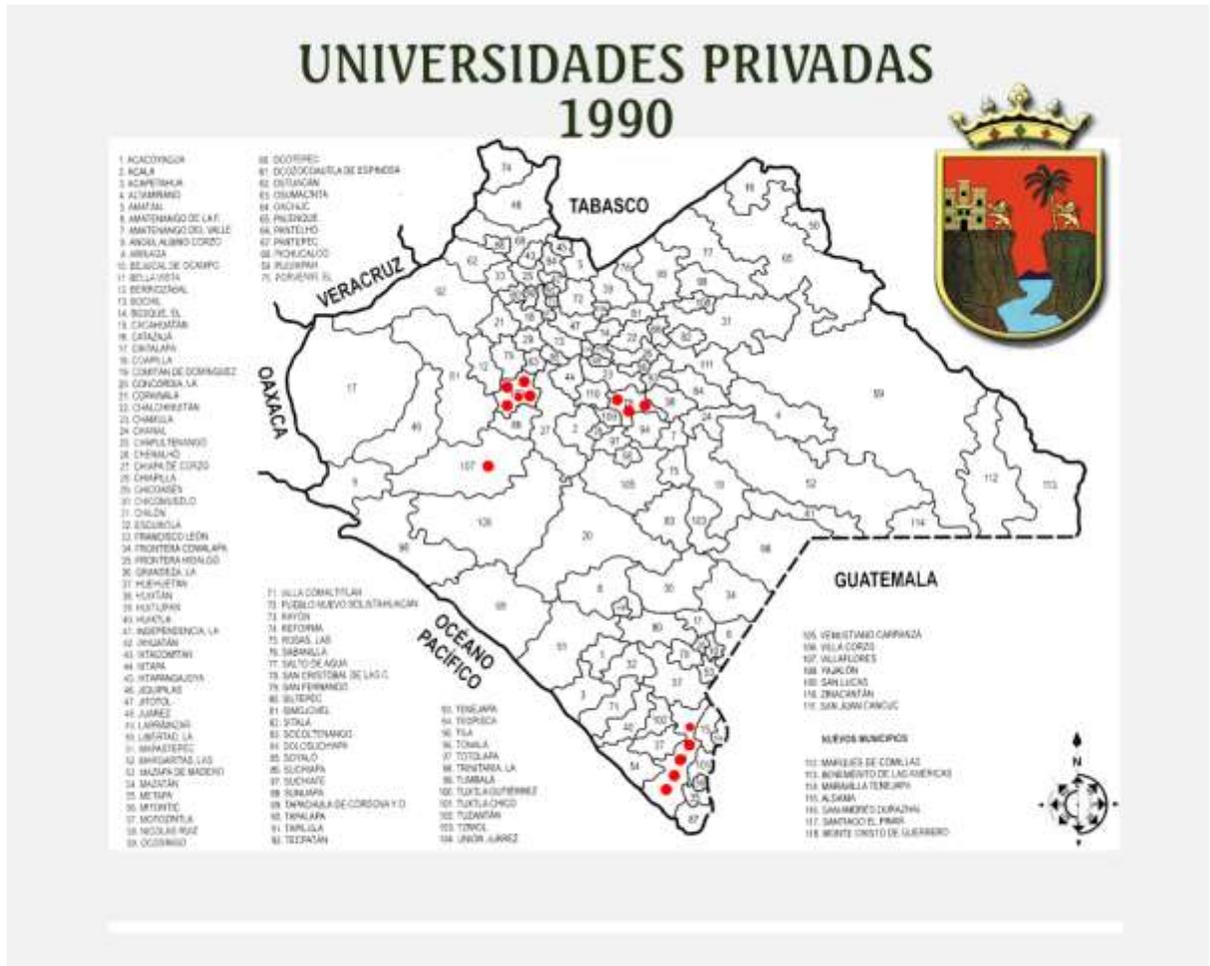
ANEXO 3.- MAPA DE CHIAPAS 1980 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PRIVADA



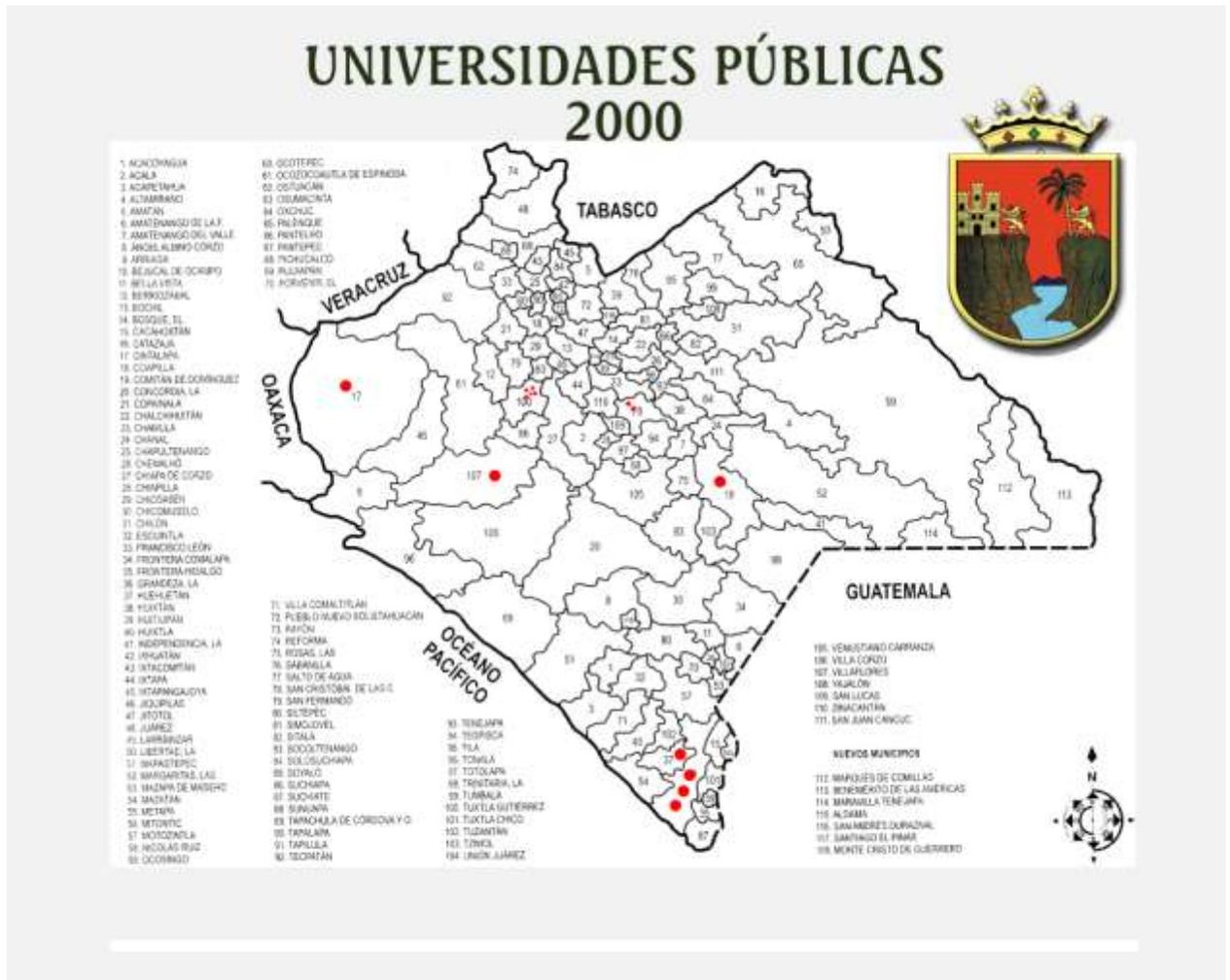
ANEXO 4.- MAPA DE CHIAPAS 1990 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PÚBLICAS



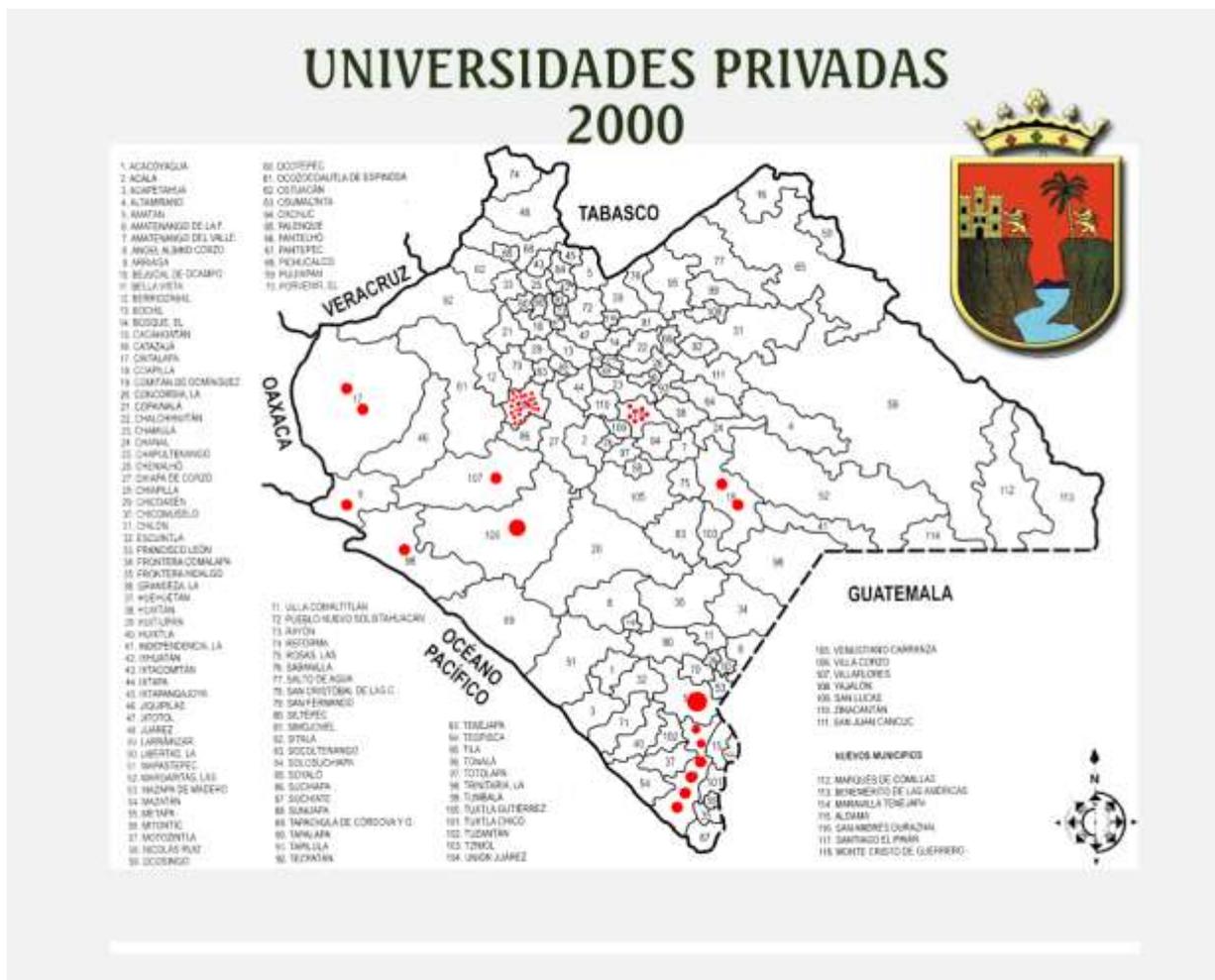
ANEXO 5.- MAPA DE CHIAPAS 1990 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PRIVADA



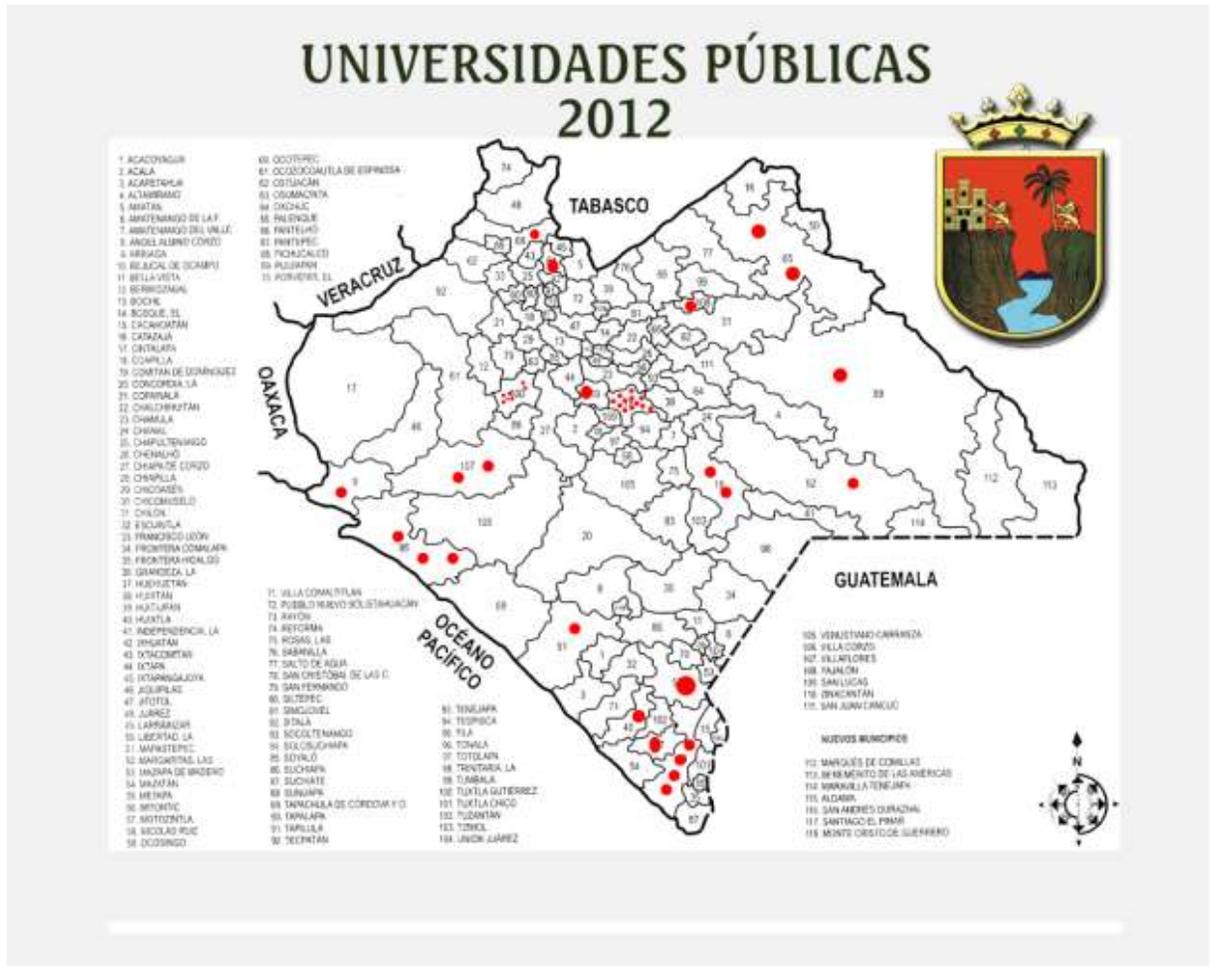
ANEXO 6.- MAPA DE CHIAPAS 2000 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PÚBLICA



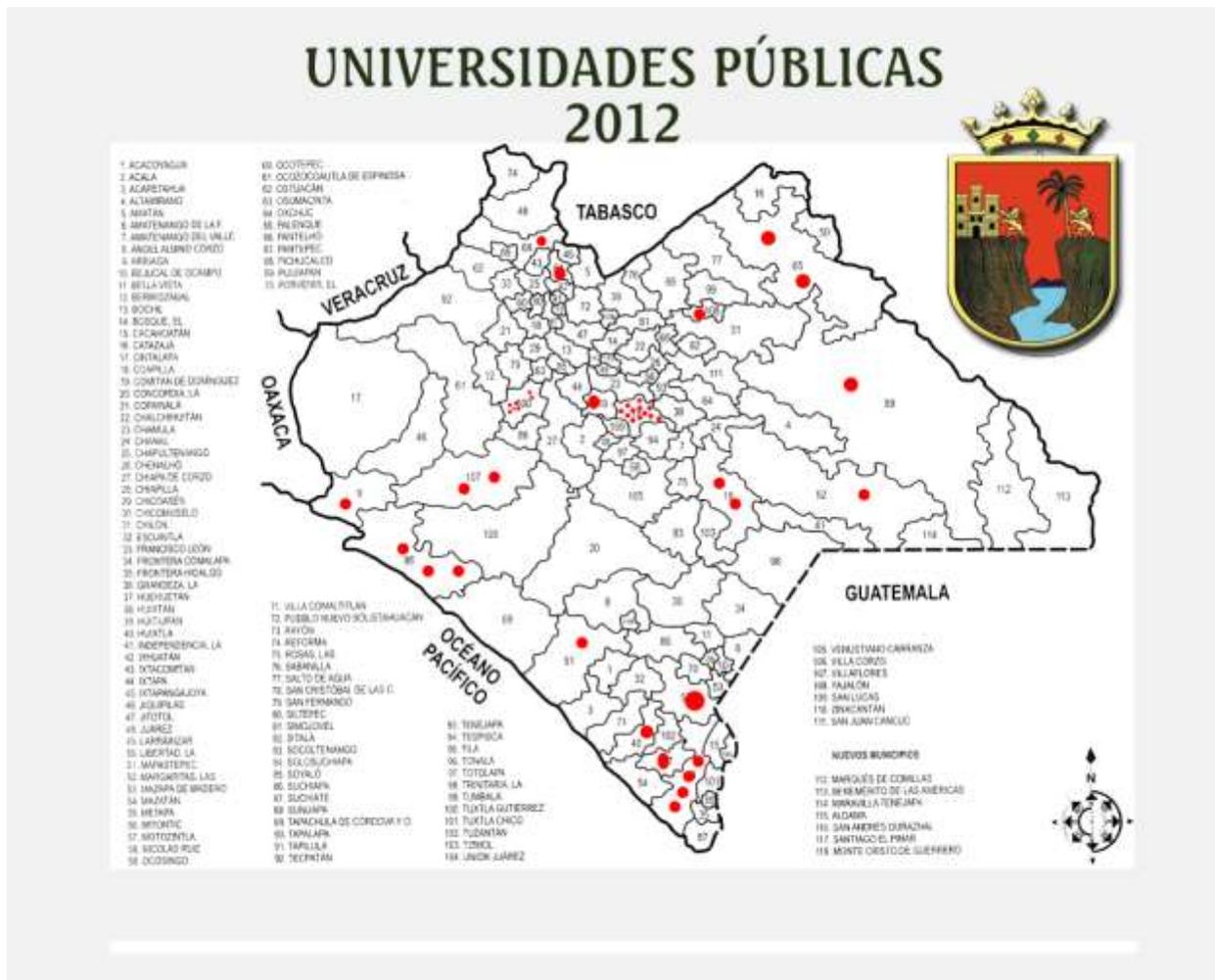
ANEXO 7.- MAPA DE CHIAPAS 2000 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PRIVADA



ANEXO 8.- MAPA DE CHIAPAS 2012 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PÚBLICA



ANEXO 9.- MAPA DE CHIAPAS 2012 CON LA GEORREFERENCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDAD PRIVADA



1.10 Listado de universidades en América Latina desde su fundación hasta 2008

AÑO DE CREACIÓN	UNIVERSIDAD	PAÍS	TIPO DE INSTITUCIÓN
1538	Universidad Autónoma de Santo Domingo	República Dominicana	Pública*
1551	Universidad Mayor de San Marcos	Argentina	Pública*
1551	Real Universidad de México	Perú	Pública*
1613	Universidad Nacional de Córdoba	México	Pública*
1624	Universidad Mayor San Francisco Xavier	Perú	Pública*
1624	Universidad de Guadalajara	Bolivia	Pública*
1677	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga	Perú	Pública*
1728	U. de La Habana	México	Pública
1791	Real y Literaria Universidad de Guadalajara	Argentina	Pública*
1791	Real y Literaria U. de Guadalajara	Argentina	Pública
1821	Universidad de Buenos Aires	Perú	Pública*
1821	U. de Buenos Aires	Argentina	Pública
1823	U. Mayor de San Simón	Bolivia	Pública
1824	Universidad Nacional de la Libertad	Perú	Pública*
1825	Universidad Nacional de San Agustín	México	Pública*
1826	Universidad Literaria y Pontificia de Chiapas	Bolivia	Pública*
1826	U. Literaria y Pontificia de Chiapas	Bolivia	Pública
1830	Universidad Mayor de San Andrés	México	Pública
1839	U. Mayor de San Andrés	Chile	Pública
1842	U. de Chile	Bolivia	Pública
1879	U. A. Gabriel René Moreno	Argentina	Pública
1890	U. Nac. de La Plata	Bolivia	Pública
1892	U. Técnica de Oruro	Argentina	Pública
1892	U. A. Tomás Frías	Bolivia	Pública
1898	P. U. Católica de Chile	Chile	Privada
1912	U. Nac. de Tucumán	México	Pública
1917	U. Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Argentina	Pública
1919	U. Nac. del Litoral	Brasil	Pública
1919	U. de Concepción	Chile	Privada
1920	U. Federal do Rio de Janeiro	México	Pública
1923	U. de San Luis Potosí	Brasil	Pública
1927	U. Federal de Minas Gerais	México	Pública
1928	U. C. de Valparaiso	Chile	Privada
1931	U. Técnica Federico Santa María	México	Privada
1933	U. de Nuevo León	México	Pública

1935	U. A. de Occidente	México	Privada
1937	U. Socialista del Noroeste	México	Pública
1937	U. de Puebla	México	Pública
1937	Instituto Politécnico Nacional	México	Pública
1938	U. de Sonora	Argentina	Pública
1939	U. Nac. de Cuyo	Costa Rica	Pública
1940	U. Popular de Colima	Brasil	Pública
1940	U. de Costa Rica	México	Pública
1940	Mexico City College	Brasil	Privada
1941	U. Pontificia Católica de Campinas, 1941	México	Privada
1943	U. Federal Rural do Rio Janeiro	México	Pública
1943	U. Motolinía	México	Privada
1943	I. Tec. y de Est. Sup. de Monterrey	México	Privada
1944	U. Veracruzana	México	Pública
1945	U. de Guanajuato	Brasil	Pública
1946	U. Juan Misael Saracho	Cuba	Pública
1946	U. Federal do Paraná	Bolivia	Pública
1946	U. Federal de Pernambuco	Brasil	Pública
1946	U. Federal da Bahia	Brasil	Pública
1946	U. Pontificia Católica São Paulo	Brasil	Privada
1946	U. Pontificia Católica Rio Janeiro	Brasil	Privada
1946	I. Tec. A. de México	Brasil	Privada
1947	U. Federal do Rio Grande do Sul	Argentina	Pública
1947	U. de Oriente	Brasil	Pública
1948	U. Tecnológica Nac.	México	Pública
1948	U. Pontificia Católica do Rio Grande do Sul	Brasil	Privada
1950	U. de Querétaro	Cuba	Pública
1951	U. Católica de Pernambuco	Brasil	Privada
1952	U. Central de Las Villas	México	Pública
1952	U. Presbiteriana Mackenzie	Chile	Privada
1954	U. Federal do Ceará	México	Pública
1954	U. de Chihuahua	Brasil	Pública
1954	U. Iberoamericana	Chile	Privada
1954	U. do Vale do Paraíba	México	Privada
1954	U. Austral de Chile	Brasil	Privada
1955	U. A. Benito Juárez de Oaxaca	México	Pública
1956	U. Nac. del Sur	México	Pública
1956	U. Nac. del Nordeste	Argentina	Pública
1956	U. A. del Edo. de México	Argentina	Pública

1956	U. C. del Norte	México	Privada
1957	Juárez del Edo. de Durango	México	Pública
1957	U. Federal do Pará	México	Pública
1957	U. A. de Coahuila	Brasil	Pública
1957	U. A. de Baja California	México	Pública
1957	I. Tec.y de Est. Sup. de Occidente	Argentina	Privada
1958	U. Juárez A. de Tabasco	Bolivia	Pública
1958	U. Pontificia Minas Gerais	Argentina	Privada
1958	U. del Norte Santo Tomás de Aquino	Brasil	Privada
1959	Escuela Militar de Ingeniería	México	Pública
1959	U. del Salvador	Argentina	Privada
1959	U. Católica de Goiás	Argentina	Privada
1959	U. C. de Córdoba	Brasil	Privada
1959	P. U. C. Argentina Santa María de los Bs. A.	Argentina	Privada
1960	Universidad de Campeche	México	Pública
1960	U. Federal Fluminense	México	Pública
1960	U. Federal do Rio Grande do Norte	Brasil	Pública
1960	U. Federal de Santa Maria	Brasil	Pública
1960	U. Federal de Santa Catarina	Brasil	Pública
1960	U. Federal de Juiz de Fora	Brasil	Pública
1960	U. Federal de Goiás	Brasil	Pública
1960	U. Federal da Paraíba	Brasil	Pública
1960	U. de Guerrero	Brasil	Pública
1960	U. Pontificia Católica do Paraná	Brasil	Privada
1960	U. de Pernambuco	Brasil	Privada
1960	U. Católica de Pelotas	Brasil	Privada
1960	U. C. de Santa Fe	Brasil	Privada
1960	I. Tecnológico de Buenos Aires	Argentina	Privada
1961	U. Federal do Espírito Santo	Brasil	Pública
1961	U. Federal de Alagoas	Brasil	Pública
1961	U. A. del Edo. de Hidalgo	Brasil	Pública
1961	U. del Museo Social Argentino	Argentina	Privada
1961	U. de Santa Cruz do Sul	Argentina	Privada
1961	U. de Ribeirão Preto	Brasil	Privada
1961	U. Católica Dom Bosco	Brasil	Privada
1961	U. Católica de Salvador	Brasil	Privada
1961	U. Católica de Petrópolis	Brasil	Privada
1962	U. Federal do Amazonas	Bolivia	Pública
1962	U. de Brasília	Brasil	Pública

1962	U. La Salle	Argentina	Privada
1962	U. de Mendoza	México	Privada
1963	U. Juan Agustín Maza	Argentina	Privada
1963	U. C. de Cuyo	Argentina	Privada
1964	E. Universitaria de Teología	Brasil	Privada
1965	U. do Vale do Itajaí	México	Privada
1965	U. do Sul de Santa Catarina	Brasil	Privada
1965	U. de São Francisco	Brasil	Privada
1965	U. de Itaúna	Brasil	Privada
1966	U. Federal do Maranhão	México	Pública
1966	U. Católica. Boliviana	Brasil	Pública
1966	U. Tec. de México	Brasil	Privada
1967	U. Técnica del Beni	México	Pública
1967	U. Federal de Sergipe	Bolivia	Pública
1967	U. de Camaguey	Brasil	Pública
1967	U. A. del Edo. de Morelos	Cuba	Pública
1967	U. A. del Carmen	México	Pública
1967	U. Panamericana	México	Privada
1967	U. de Caxias do Sul	México	Privada
1967	U. da Região de Joinville	Brasil	Privada
1968	U. Nac. de Rosario	México	Pública
1968	U. Femenina de Cd. Juárez	Argentina	Pública
1968	U. Federal do Piauí	México	Pública
1968	U. Federal de São Carlos	Brasil	Pública
1968	U. A. Francisco García Salinas	Brasil	Pública
1968	U. Vale do Rio doce	Argentina	Privada
1968	U. Regional Rio Grande Norte	Brasil	Privada
1968	U. Notarial Argentina	Brasil	Privada
1968	U. del Valle de México	Argentina	Privada
1968	U. del Aconcagua	México	Privada
1968	U. de Passo Fundo	Argentina	Privada
1968	U. de Morón	Brasil	Privada
1968	U. de Belgrano	Argentina	Privada
1968	U. CAECE	Argentina	Privada
1968	U. C. de Salta	Argentina	Privada
1968	U. C. de La Plata	Argentina	Privada
1968	U. Argentina John F. Kennedy	Argentina	Privada
1968	U. Argentina de la Empresa	Argentina	Privada
1968	U. Anáhuac México Norte [U. Anáhuac]	Argentina	Privada

1969	U. Federal de Viçosa	Brasil	Pública
1969	U. Federal de Uberlândia	Brasil	Pública
1969	U. Federal de Pelotas	Brasil	Pública
1969	U. Federal de Ouro Preto	Brasil	Pública
1969	Fundação U. Federal do Rio Grande	Brasil	Pública
1969	U. de Nayarit	Brasil	Pública
1969	U. Fumec,	Argentina	Privada
1969	U. de Santo Amaro	Brasil	Privada
1969	U. de Nova Iguaçu	Brasil	Privada
1969	U. de Guarulhos	Brasil	Privada
1969	U. Comunitária Reg. de Chapecó	Brasil	Privada
1969	U. Regiomontana	Brasil	Privada
1969	U. Ibirapuera	México	Privada
1969	U. do Vale do Rio dos Sinos	Brasil	Privada
1969	U. de Monterrey	Brasil	Privada
1969	U. Cristóbal Colón	México	Privada
1969	U. C. de Santiago del Estero	México	Privada
1970	U. Federal de Mato Grosso	Argentina	Pública
1971	U. Nac. del Comahue	México	Pública
1971	U. Nac. de Río Cuarto	Argentina	Pública
1971	U. São Judas Tadeu	México	Privada
1971	U. de Formação Educ. e Cultura	Brasil	Privada
1971	U. de Concep. del Uruguay La Fraternidad	Brasil	Privada
1972	U. Nac. de Salta	Costa Rica	Pública
1972	U. Nac. de Luján	Argentina	Pública
1972	U. Nac. de Lomas de Zamora	Argentina	Pública
1972	U. Nac. de La Rioja	Argentina	Pública
1972	U. Nac. de Catamarca	Argentina	Pública
1972	U. A. de Tamaulipas	Argentina	Pública
1972	U. Tiradentes	Brasil	Privada
1972	U. Regional de Blumenau	Brasil	Privada
1972	U. Presidente Antonil Carlos	Brasil	Privada
1972	U. Paranaens	Brasil	Privada
1972	U. Luterana do Brasil	Brasil	Privada
1972	U. Gama Filho	Brasil	Privada
1972	U. Estácio de Sá	Brasil	Privada
1972	U. do Oeste Paulista	Brasil	Privada
1972	U. de Iguaçu	Brasil	Privada
1972	U. de Franca	Brasil	Privada

1972	U. Cruzeiro do Sul	Brasil	Privada
1972	U. Cidade de São Paulo	Brasil	Privada
1972	U. A. de Veracruz Villa Rica [U. Villa Rica]	Brasil	Privada
1973	U. Nacional de Heredia	México	Pública
1973	U. Nac. del Centro de la Prov. de B.A.	Costa Rica	Pública
1973	U. Nac. de Santiago del Estero	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de San Luis	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de San Juan	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de Misiones	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de la Patagonia S. Juan Bosco	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de La Pampa	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de Jujuy	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de Formosa	Argentina	Pública
1973	U. Nac. de Entre Ríos	Argentina	Pública
1973	I. Tecnológico de Costa Rica	Argentina	Pública
1973	U. Popular A. del Edo. de Puebla	México	Privada
1973	U. del Norte	México	Privada
1973	U. del Golfo	México	Privada
1973	U. del Bajío	México	Privada
1973	U. de Montemorelos	México	Privada
1973	U. de Mogi das Cruzes	México	Privada
1973	U. de Fortaleza	Brasil	Privada
1973	U do Planalto Catarinense	Brasil	Privada
1974	U. Federal do Acre	México	Pública
1974	U. A. Metropolitana	Brasil	Pública
1974	U. A. de Aguascalientes	México	Pública
1974	U. A. Chapingo	México	Pública
1974	Universidad Autónoma de Chiapas	México	Pública
1974	4U. de la Marina Mercante	Costa Rica	Privada
1974	U. da Amazônia	Argentina	Privada
1974	U. Católica de Brasília	Brasil	Privada
1974	U. A. del Noreste	Brasil	Privada
1975	1975U. Federal Rural de Pernambuco, 1975	México	Pública
1975	1975U. del Ejército y Fuerza Aérea, 1975	Brasil	Pública
1975	1975U. A. de Baja California Sur, 1975	México	Pública
1975	1975U. A. Agraria Antonio Narro, 1975	México	Pública
1975	U. Nac. de Mar del Plata	Argentina	Pública
1975	U. Metodista de Piracicaba	México	Privada
1975	U. del Tepeyac	Brasil	Privada

1975	U. de Santa Úrsula	México	Privada
1975	U. A. Centroamérica	Brasil	Privada
1976	1976U. de Pinar del Río, 1976	Costa Rica	Pública
1976	1976U. de Matanza, 1976	Cuba	Pública
1976	1976U. de Holguin, 1976	Cuba	Pública
1976	1976U. de Granma, 1976	Cuba	Pública
1976	1976U. A. de Tlaxcala, 1976	Cuba	Pública
1976	1976I. Tec. de Sonora, 1976	México	Pública
1976	U. Valle de Bravo	México	Privada
1976	U. Salgado de Oliveira	México	Privada
1976	U. Mexicana del Noreste	Brasil	Privada
1976	U. Latinoamericana	México	Privada
1976	U. Intercontinental	México	Privada
1976	U. de Taubaté	México	Privada
1976	I. Est, Universitarios	Brasil	Privada
1977	1977U. Estatal a Distancia, 1977	México	Pública
1977	U. Xochicalco	México	Privada
1977	U. Regional del Sureste	México	Privada
1977	U. La Salle Laguna	México	Privada
1977	U. del Noreste	México	Privada
1978	1978U. Pedagógica Nacional., 1978	Cuba	Pública
1978	U. Iberoamericana León	México	Privada
1978	U. Cuahutémoc	México	Privada
1979	1979U. Federal de Mato Grosso Sul, 1979	Chile	Pública
1979	1979U. de Cienfuegos, 1979	Brasil	Pública
1979	U. Vasco de Quiroga	México	Privada
1979	U. del Valle de Atemajac	México	Privada
1979	U. del Noroeste	México	Privada
1979	U. Chapultepec	México	Privada
1980	U. del Valle de Toluca	México	Privada
1980	U. de la Sierra	México	Privada
1981	1981U. Metrop. de Cs. de la Educación, 1981-90	México	Pública
1981	1981U. La Frontera, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. del Bio-Bio, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Valparaiso, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Tarapaca, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Talca, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Santiago, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Playa Ancha de Cs. de la Ed., 1981-90	Chile	Pública

1981	1981U. de Magallanes, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de La Serena, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Atacama, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. de Antofagasta, 1981	Chile	Pública
1981	1981U. Arturo Prat, 1981-90	Chile	Pública
1981	U. Simón Bolívar	Chile	Privada
1981	U. São Francisco	México	Privada
1981	U. Gabriela Mistral	Brasil	Privada
1981	U. Finis Terrae	Chile	Privada
1981	U. del Valle de Puebla	Chile	Privada
1981	U. Anáhuac del Sur	México	Privada
1982	Universidad Nacional de San Antonio de Abad	México	Pública*
1982	1982U. Federal de Rondônia, 1982	México	Pública
1982	1982U. de Occidente, 1982	Brasil	Pública
1982	U. Regional Miguel Hidalgo	México	Privada
1982	U. Quetzalcóatl	México	Privada
1982	U. Iberoamericana Tijuana	México	Privada
1982	U. Iberoamericana Laguna	México	Privada
1982	U. Franco Mexicana	México	Privada
1982	U. Diego Portales	México	Privada
1982	U. de Matamoros	Chile	Privada
1982	U. Central	México	Privada
1983	1983C. de Est. Sup. del Edo. de Sonora, 1983	Bolivia	Pública
1983	U. México Americana del Norte	México	Privada
1983	U. Mesoamericana Puebla	México	Privada
1983	U. Lasallista Benavente	México	Privada
1983	U. Iberoamericana Puebla	México	Privada
1983	U. Galilea	México	Privada
1984	U. NUR	Brasil	Privada
1984	U. del Mayab	Bolivia	Privada
1984	Centro Universitario Grupo Sol	México	Privada
1985	1985U. Nac. de Siglo XX, 1985	Argentina	Pública
1985	1985U. Federal de Roraima, 1985	Bolivia	Pública
1985	1985U. Amazónica de Pando, 1985	Brasil	Pública
1985	U. Xicotepetl	México	Privada
1985	U. Regional do Noroeste do Rio G. do Sul	México	Privada
1985	U. para Desenvolvimento Alto Vale do Itajaí	Brasil	Privada
1985	U. Kino	Brasil	Privada
1985	U. del Centro de México	México	Privada

1985	U. de las Américas	México	Privada
1985	U. Braz Cubas	México	Privada
1985	U. A. de Fresnillo	Brasil	Privada
1985	U Tiradentes	México	Privada
1986	U. Santa Cecília Bandeirantes	Costa Rica	Privada
1986	U. Mazatlán	Brasil	Privada
1986	U. Madero	México	Privada
1986	U. Internac. de las Américas	México	Privada
1986	U. Interamericana	Costa Rica	Privada
1986	U. Hermosillo	México	Privada
1986	U. Femenina de Sinaloa	México	Privada
1986	U. do Sagrado Coração	México	Privada
1986	U. Católica de Santos	Brasil	Privada
1986	U. Americana de Morelos	Brasil	Privada
1987	U. Privada de Santa Cruz de la Sierra	Chile	Privada
1987	U. Las Condes	Bolivia	Privada
1987	U. Evangélica Boliviana	Chile	Privada
1987	U. de Marília	Bolivia	Privada
1987	U. Cuauhnáhuac	Brasil	Privada
1987	U. Adventista Centroamericana	México	Privada
1988	U. Santo Tomas	México	Privada
1988	U. Real	Chile	Privada
1988	U. Pedro Valdivia	Chile	Privada
1988	U. Paulista	Chile	Privada
1988	U. Panamericana	Brasil	Privada
1988	U. Nac. Andrés Bello	Costa Rica	Privada
1988	U. Mayor	Chile	Privada
1988	U. Mariano Egana	Chile	Privada
1988	U. Latinoa. de Cs. y Tecnología	Chile	Privada
1988	U. La República	Costa Rica	Privada
1988	U. InterNac. Sek	Chile	Privada
1988	U. Don Vasco	Chile	Privada
1988	U. del Sol	México	Privada
1988	U. del Álica	México	Privada
1988	U. de Viña del Mar	México	Privada
1988	U. de Uberaba	Chile	Privada
1988	U. de Las Américas	Brasil	Privada
1988	U. de Cuiabá	Chile	Privada
1988	U. de Cruz Alta	Brasil	Privada

1988	U. de Celaya	Brasil	Privada
1988	U. Bolivariana	México	Privada
1988	U. Alonso de Ovalle	Chile	Privada
1988	U. Adolfo Ibanez	Chile	Privada
1988	U. Academia de Humanismo Cristiano	Chile	Privada
1989	1989U. Nac. de Quilmes, 1989	México	Pública
1989	1989U. Nac. de La Matanza, 1989	Argentina	Pública
1989	U. San Sebastián	Bolivia	Privada
1989	U. San Andrés	Chile	Privada
1989	U. Panamericana	Chile	Privada
1989	U. Mesoamericana	México	Privada
1989	U. Mariscal Sucre	México	Privada
1989	U. Latina de Costa Rica	Chile	Privada
1989	U. Iberoamericana de Ciencia y Tecnología	Costa Rica	Privada
1989	U. Fray Luca Paccioli	Chile	Privada
1989	U. Educare	México	Privada
1989	U. del Mar	Chile	Privada
1989	U. del Golfo de México	Chile	Privada
1989	U. de Temuco	México	Privada
1989	U. de Los Andes. F.ación Epon	Chile	Privada
1989	U. de Los Andes	Chile	Privada
1989	U. de Cs. de La Informática	Chile	Privada
1989	U. de Artes y Cs. Sociales Arcis	Chile	Privada
1989	U. de Artes Cs. y Comunicaciones	Chile	Privada
1989	U. da Região da Campanha	Chile	Privada
1989	U. Contemporánea	Brasil	Privada
1989	U. Camilo Castelo Branco	Chile	Privada
1989	U. Adventista de Chile	Brasil	Privada
1989	U. A. del Sur	Chile	Privada
1989	U. A. de la Laguna	Chile	Privada
1990	1990U. Tec. de la Mixteca, 1990	Chile	Pública
1990	1990U. Federal do Amapá, 1990	México	Pública
1990	1990U. Federal de la Patagonia Austral, 1990	Brasil	Pública
1990	1990Tec. de Est. Sup. de Ecatepec, 1990	Argentina	Pública
1990	U. Tocantins	Brasil	Privada
1990	U. Regional El Libertador	Chile	Privada
1990	U. Realística de México	México	Privada
1990	U. Panamericana de Ciencia y Artes	Chile	Privada
1990	U. Pablo Guardado Chávez	México	Privada

1990	U. Marítima de Chile	Chile	Privada
1990	U. Marista de Guadalajara	México	Privada
1990	U. Maimónides	Argentina	Privada
1990	U. Leonardo Da Vinci	Chile	Privada
1990	U. Interamericana de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1990	U. Francisco de Aguirre	Chile	Privada
1990	U. del Pedregal	México	Privada
1990	U. del Pacifico	México	Privada
1990	U. del desarrollo	Chile	Privada
1990	U. del Desarrollo	Chile	Privada
1990	U. del Desarrollo	Chile	Privada
1990	U. de San Miguel	Chile	Privada
1990	U. de San Andrés	México	Privada
1990	U. de Palermo	Argentina	Privada
1990	U. de Curico	Argentina	Privada
1990	U. de Aconcagua	Chile	Privada
1990	U. Cristiana de Chile	Chile	Privada
1990	U. Central de Cochabamba	Chile	Privada
1990	U. Central Costarricense	Bolivia	Privada
1990	U. C. Blas Canas	Costa Rica	Privada
1990	U. Blas Pascal	Chile	Privada
1990	U. Bernardo O'Higgins	Argentina	Privada
1990	U. Autónoma de Chile	Chile	Privada
1990	U. Adventista del Plata	Chile	Privada
1990	U. A. Indoamericana	Argentina	Privada
1990	U. A. de la Laguna	Chile	Privada
1990	U. Unión Evangélica Boliviana	México	Privada
1991	1991U. Tecnológica Metropolitana, 1991-95	México	Pública
1991	1991U. Tec. Tula-Tepeji, 1991	Chile	Pública
1991	1991U. Tec. Nezahualcáyotl, 1991	México	Pública
1991	1991U. Tec. Aguascalientes, 1991	México	Pública
1991	1991U. de Quintana Roo, 1991	México	Pública
1991	1991U. de los Lagos, 1991-95	México	Pública
1991	U. Torcuato Di Tella	Argentina	Privada
1991	U. Tecnológica Vicente Pérez Rosales	Chile	Privada
1991	U. Regional del Norte	México	Privada
1991	U. Olmeca	México	Privada
1991	U. Lucerna	México	Privada
1991	U. Latina de América	México	Privada

1991	La Salle Noroeste	México	Privada
1991	U. La Salle Morelia	México	Privada
1991	U. La Salle Cuernavaca	México	Privada
1991	U. La Salle Cancún	México	Privada
1991	Internacional de Estudios Sup.	México	Privada
1991	U. Euroamericana	México	Privada
1991	U. Emilio Cárdenas	México	Privada
1991	U. do Contestado	Brasil	Privada
1991	U. del Distrito Federal	México	Privada
1991	U. de las Fraternidades y Agrupaciones Santo Tomás de Aquino	Argentina	Privada
1991	U. de Cuatitlán Izcalli	México	Privada
1991	U. de C. Empresariales y Sociales	Argentina	Privada
1991	U. Cristiana de Bolivia	Bolivia	Privada
1991	U. Champagnant	Argentina	Privada
1991	U. Cat. Raúl Riva	Chile	Privada
1991	U. C. del Maule	Chile	Privada
1991	U. C. de Temuco	Chile	Privada
1991	U. C. de La Santísima Concepción	Chile	Privada
1991	U. Austral	Argentina	Privada
1991	U. Adventista de Bolivia	Bolivia	Privada
1992	1992U. Nac. de General Sarmiento, 1992	Argentina	Pública
1992	1992U. Nac. de General San Martín, 1992	Argentina	Pública
1992	1992U. del Mar, 1992	Argentina	Pública
1992	U. Veiga de Almeida	Brasil	Privada
1992	U. Vale da Paraíba	Brasil	Privada
1992	U. Tollancingo	México	Privada
1992	U. Tecnológica de Chile INACAP	Chile	Privada
1992	U. St. John's	México	Privada
1992	U. San Marcos	México	Privada
1992	U. Reg. Integrada do A. Uruguai e Missões	Brasil	Privada
1992	U. Privada Boliviana	Bolivia	Privada
1992	U. Pontificia de México	México	Privada
1992	U. Nuestra Señora de La Paz	Bolivia	Privada
1992	U. Nazarena de las Américas	Costa Rica	Privada
1992	U. Metodista de São Paulo	Brasil	Privada
1992	U. Lindavista	México	Privada
1992	U. José Santos Ossa	Chile	Privada
1992	U. ICEL	México	Privada
1992	U. Hispanoamericana	Costa Rica	Privada

1992	U. Hebraica	México	Privada
1992	U. del Valle de Orizaba	México	Privada
1992	U. del Valle de Matatipac	México	Privada
1992	U. del Cine	Argentina	Privada
1992	U. del Centro Educativo Latinoamericano	Argentina	Privada
1992	U. de Xalapa	México	Privada
1992	U. de San José	Costa Rica	Privada
1992	U. de Sahagún	México	Privada
1992	U. de las Californias	México	Privada
1992	U. Anglo Hispano Mexicana	México	Privada
1992	U. Americana de Acapulco	México	Privada
1992	I. Universitario de C. de la Salud	Argentina	Privada
1992	Universitario de C. Biomédicas	Argentina	Privada
1993	1993U. do Estado do Pará, 1993	Brasil	Pública
1993	1993U. de la Rioja (nacionalizada), 1993	Brasil	Pública
1993	U. Tecnológica Boliviana	Bolivia	Privada
1993	U. Tecnológica Boliviana	Bolivia	Privada
1993	U. Técnica Privada Cosmos	Bolivia	Privada
1993	U. Santo Tomás	Bolivia	Privada
1993	U. Santa Lucía	Costa Rica	Privada
1993	U. Santa Cruz do Sul	Brasil	Privada
1993	U. Privada Santo Tomás	Bolivia	Privada
1993	U. Privada San Bernardo	Bolivia	Privada
1993	U. Privada Franz Tamayo	Bolivia	Privada
1993	U. Privada del Valle	Bolivia	Privada
1993	U. Privada del Altiplano	Bolivia	Privada
1993	U. Pol. Hispano Mexicana	México	Privada
1993	U. Mexicana	México	Privada
1993	U. Mexicana de Ed. A Distancia	México	Privada
1993	U. Marista	México	Privada
1993	U. Loyola del Pacífico	México	Privada
1993	U. Libre de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1993	U. José Vasconcelos de Oaxaca	México	Privada
1993	U. Jose do Rosario Dellano	Brasil	Privada
1993	U. Internacional Maya Cancún	México	Privada
1993	U. Iberoamericana	Bolivia	Privada
1993	U. ETAC	México	Privada
1993	U. España	México	Privada
1993	U. del Valle del Grijalva	México	Privada

1993	U. del Valle de Tlaxcala	México	Privada
1993	U. del Diseño	Costa Rica	Privada
1993	U. de Norteamérica	México	Privada
1993	U. de Negocios ISEC	México	Privada
1993	U. de los Altos de Chiapas	México	Privada
1993	U. de las Américas	México	Privada
1993	U. de la Cuenca del Plata	Argentina	Privada
1993	U. Científica Latinoam. De Hidalgo	México	Privada
1993	U. C. Anselmo Llorente y la Fuente	Costa Rica	Privada
1993	U. Atenas Veracruzana	México	Privada
1993	U. Anáhuac de Xalapa	México	Privada
1993	U. Alfonso Reyes	México	Privada
1993	U. A. de Piedras Negras	México	Privada
1993	U Metropolitana de Santos	Brasil	Privada
1993	U de São Marcos	Brasil	Privada
1993	U de Santa Úrsula	Brasil	Privada
1993	U. Champagnat	México	Privada
1994	1994U. Tec. Querétaro, 1994	México	Pública
1994	1994U. Tec. Puebla, 1994	México	Pública
1994	1994U. Tec. Norte de Guanajuato, 1994	México	Pública
1994	1994U. Tec. Fidel Velázquez, 1994	México	Pública
1994	1994U. Pedagógica Mariscal Sucre, 1994	México	Pública
1994	1994U. Federal de Lavras, 1994	Bolivia	Pública
1994	1994U. de Federal de São Paulo, 1994	Brasil	Pública
1994	1994U. Veritas, 1994	Costa Rica	Privada
1994	1994U. Tuiuti do Paraná, 1994	Brasil	Privada
1994	1994U. Tec. Internacional, 1994	México	Privada
1994	1994U. Tec. Americana, 1994	México	Privada
1994	1994U. para la Cooperación Internac., 1994	Costa Rica	Privada
1994	1994U. Oparin, 1994	México	Privada
1994	1994U. la Salle, 1994	Costa Rica	Privada
1994	1994U. La Salle Pachuca, 1994	México	Privada
1994	1994U. Fidelitas, 1994	Costa Rica	Privada
1994	1994U. do Grande Rio Prof. J. de S. Herdy, 1994	Brasil	Privada
1994	1994U. Desenvolvimento Est. e Região Pantanal, 1994	Brasil	Privada
1994	1994U. del Pacífico de Chiapas, 1994	México	Privada
1994	1994U. de Sotavento, 1994	México	Privada
1994	1994U. de Sorocaba, 1994	Brasil	Privada
1994	1994U. de Morelia, 1994	México	Privada

1994	1994U. de Guadalajara Lamar, 1994	México	Privada
1994	1994U. de Formosa (nacionalizada), 1994	Argentina	Privada
1994	1994U. de Flores, 1994	Argentina	Privada
1994	U. de Ecatepec	México	Privada
1994	U. de Cs. de la Comunicación	México	Privada
1994	U. de Congreso	Argentina	Privada
1994	U. Castelo Branco	Brasil	Privada
1994	U. Braulio Carrillo	Costa Rica	Privada
1994	U. Boliviana de Informática	Bolivia	Privada
1994	U. Bandeirante de São Paulo	Brasil	Privada
1994	U. Azteca de Chalco	México	Privada
1994	U. Autónoma de Monterrey	Costa Rica	Privada
1994	U. Atlántida Argentina	Argentina	Privada
1994	U. A. de Durango	México	Privada
1995	1995U. Villa María (nacionalizada), 1995	México	Pública
1995	1995U. Tres de Febrero, 1995	Argentina	Pública
1995	1995U. Tec. Tulancingo, 1995	Argentina	Pública
1995	1995U. Tec. León, 1995	México	Pública
1995	1995U. Tec. Coahuila, 1995	México	Pública
1995	1995U. Nacional Tres de Febrero, 1995	México	Pública
1995	1995U. Nacional de Lanús, 1995	Argentina	Pública
1995	1995U. Lanús, 1995	Argentina	Pública
1995	1995U. de Cs. y Artes de Chiapas, 1995	Argentina	Pública
1995	U. Técnica Privada de Santa Cruz	Bolivia	Privada
1995	U. Tec. del Sureste	México	Privada
1995	U. Tec. de León	México	Privada
1995	U. Salesiana	México	Privada
1995	U. Privada de Irapuato	México	Privada
1995	U. Privada Abierta latinoamericana	Bolivia	Privada
1995	U. Loyola	Bolivia	Privada
1995	U. Isaac Newton	Costa Rica	Privada
1995	U. Federada de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1995	U. Empresarial Siglo 21	Argentina	Privada
1995	U. do Grande ABC	Brasil	Privada
1995	U. del Cema	Argentina	Privada
1995	U. de Integración Humanista	México	Privada
1995	U. de Ings. y Cs. del Noreste	México	Privada
1995	U. de Iberoamérica	Costa Rica	Privada
1995	U. de Especialidades	México	Privada

1995	U. de Cartago Florencio del Castillo	Costa Rica	Privada
1995	U. de Aquino Bolivia	Bolivia	Privada
1995	U. Contemporánea	Bolivia	Privada
1995	U. Benito Juárez García	México	Privada
1995	U. Avanzada de México	México	Privada
1995	U. Ateneo de Monterrey	México	Privada
1995	U. Abierta Interamericana	Argentina	Privada
1996	U. Tec. Valle del Mezquital	México	Pública
1996	U. Tec. Tlaxcala	México	Pública
1996	U. Tec. Tecamachalco	México	Pública
1996	U. Tec. Tecámac	México	Pública
1996	U. Tec. Tabasco	México	Pública
1996	U. Tec. Huasteca Hidalguense	México	Pública
1996	U. Severino Sombra	Brasil	Privada
1996	U. San Juan de la Cruz	Costa Rica	Privada
1996	U. Salvador	Brasil	Privada
1996	U. Privada Americana	Bolivia	Privada
1996	U. Partenón de Cozumel	México	Privada
1996	U. Norte do Paraná	Brasil	Privada
1996	U. Metropolitana de Monterrey	México	Privada
1996	U. Metropolitana Castro Carazo	Costa Rica	Privada
1996	U. Marista de Mérida	México	Privada
1996	U. Magister, 1996	Costa Rica	Privada
1996	U. Juan Pablo II	Costa Rica	Privada
1996	U. Insurgentes	México	Privada
1996	U. Independiente de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1996	U. Escuela Libre de Derecho	Costa Rica	Privada
1996	U. del Turismo	Costa Rica	Privada
1996	U. del Tacaná	México	Privada
1996	U. del Noreste de México	México	Privada
1996	U. del Claustro de Sor Juana	México	Privada
1996	U. de Matehuala	México	Privada
1996	U. de la Amazonía Boliviana	Bolivia	Privada
1996	U. Ciencias Adm. San Marcos	Costa Rica	Privada
1996	U. Anglo Zacatlán	México	Privada
1996	U Latina	México	Privada
1997	U. Tec. Sierra Hidalguense	México	Pública
1997	U. Tec. San Luis Potosí	México	Pública
1997	U. Tec. Izúcar de Matamoros	México	Pública

1997	U. Tec. de la Selva	México	Pública
1997	U. Tec. Costa Grande de Guerrero	México	Pública
1997	U. Tec. Cancún	México	Pública
1997	U. Tec. Campeche	México	Pública
1997	U. Desarrollo del Edo. de Puebla	México	Pública
1997	U. del Papaloapan	México	Pública
1997	U. Vale do Rio verde	Brasil	Privada
1997	U. Tec. Iberoamericana	México	Privada
1997	U. Tec. del Centro de México	México	Privada
1997	U. Privada del Chaco	Bolivia	Privada
1997	U. Morelos de Cuernavaca	México	Privada
1997	U. Modelo	México	Privada
1997	U. Miguel de Cervantes	Chile	Privada
1997	U. Met. de Coahuila	México	Privada
1997	U. Loyola de América	México	Privada
1997	U. Internacional	México	Privada
1997	U. Internacional San Isidro Labrador	Costa Rica	Privada
1997	U. Internacional de La Paz	México	Privada
1997	U. Intercontinental de Monterrey	México	Privada
1997	U. Iberomexicana	México	Privada
1997	U. Hernán Cortés	México	Privada
1997	U. Europea	México	Privada
1997	U. Empresarial de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1997	U. de Tangamanga	México	Privada
1997	U. de la Cordillera	Bolivia	Privada
1997	U. de Ciencias Empresariales	Costa Rica	Privada
1997	U. Cs. y Hs. Veracruz Quetzalcóatl	México	Privada
1997	U. Ciencias y el Arte de Costa Rica	Costa Rica	Privada
1997	U. Católica de Culiacán	México	Privada
1997	U. Cândido Mendes	Brasil	Privada
1997	U. Bíblica Latinoamericana	Costa Rica	Privada
1997	U. Anhembi-Morumbi	Brasil	Privada
1997	U. Americana	Costa Rica	Privada
1997	U. Alfred Nobel de México	México	Privada
1997	U. Alberto Hurtado	Chile	Privada
1998	U. Tec. Nogales	Brasil	Pública
1998	U. Tec. Mariano Escobedo	México	Pública
1998	U. Tec. Jalisco	México	Pública
1998	U. Tec. Huejotzingo	México	Pública

1998	U. Tec. Hermosillo	México	Pública
1998	U. Popular de la Chontalpa	México	Pública
1998	Universitarios de Occidente	México	Privada
1998	U. Westhill	México	Privada
1998	U. San Francisco de Asís	Bolivia	Privada
1998	U. Salesiana de Bolivia	Bolivia	Privada
1998	U. Privada del Edo. de Morelos	México	Privada
1998	U. Multicultural Internacional	México	Privada
1998	U. Maya	México	Privada
1998	U. Liceo Cervantino	México	Privada
1998	U. ISALUD	Argentina	Privada
1998	U. Internacional Siglo XXI	México	Privada
1998	U. Del Valle	Costa Rica	Privada
1998	U. del México Contemporáneo	México	Privada
1998	U. del Centro del Bajío	México	Privada
1998	U. de Zamora	México	Privada
1998	U. de Tijuana CUT	México	Privada
1998	U. Cristiana del Sur	Costa Rica	Privada
1998	U. Americana	México	Privada
1998	U. Albert Einstein	México	Privada
1998	U. A. del Valle de Santiago	México	Privada
1999	U. Vale do Sapucaí	Brasil	Privada
1999	U. Terranova	México	Privada
1999	U. Tecnológica Costarricense	Costa Rica	Privada
1999	U. Privada de Oruro	Bolivia	Privada
1999	U. Potiguar	Brasil	Privada
1999	U. Nacional Ecológica Santa Cruz	Bolivia	Privada
1999	U. Nacional del Oriente	Bolivia	Privada
1999	U. Mundial	México	Privada
1999	U. La Salle Chihuahua	México	Privada
1999	U. Justo Sierra	México	Privada
1999	U. Fundepos Alma Mater	Costa Rica	Privada
1999	U. del Valle del Fuerte	México	Privada
1999	U. del Valle de Parras	México	Privada
1999	U. de León	México	Privada
1999	U. de Ciencias Médicas	Costa Rica	Privada
1999	U. Continental Ciencias y Artes	Costa Rica	Privada
1999	U. Alva Edison	México	Privada
2000	U. Pública de El Alto	Argentina	Pública

2000	U. Militar de las Fuerzas Armadas	Bolivia	Pública
2000	Fundação U. Federal do Tocantins	Bolivia	Pública
2000	U. Villascunión	México	Privada
2000	U. Tec. de las Américas	México	Privada
2000	U. Sentimientos de la Nación	México	Privada
2000	U. Real	Bolivia	Privada
2000	U. Privada Domingo Savio	Bolivia	Privada
2000	U. Privada del Edo. de México	México	Privada
2000	U. Potosina	México	Privada
2000	U. Paccioli de Córdoba	México	Privada
2000	U. Mundo Maya	México	Privada
2000	U. Met. Latin Campus	México	Privada
2000	U. Maya de las Américas	México	Privada
2000	U. Latina de México	México	Privada
2000	U. Interamericana para el Desarrollo	México	Privada
2000	U. Empresarial Mateo Kuljis	Bolivia	Privada
2000	U. de Turismo y Cs. Admvas.	México	Privada
2000	U. Cristiana Internacional	Costa Rica	Privada
2000	U. Creativa	Costa Rica	Privada
2000	U. Centroamericana Ciencias Sociales	Costa Rica	Privada
2000	U. Anáhuac de Oaxaca	México	Privada
2000	U. Anáhuac Cancún	México	Privada
2001	U. Provincial de Entre Ríos	Brasil	Pública
2001	U. Vizcaya de las Américas, 2001	México	Privada
2001	U. Tec. Americana, 2001	México	Privada
2001	U. Santa Paula, 2001	Costa Rica	Privada
2001	U. Noroeste de Chihuahua,	México	Privada
2001	U. Millennium Internacional,	México	Privada
2001	U. Metodista, 2001	Costa Rica	Privada
2001	Mesoamericana de San Agustín	México	Privada
2001	U. La Salle Victoria	México	Privada
2001	U. Durango Santander	México	Privada
2001	U. del Fútbol	México	Privada
2001	U. de Tolosa	México	Privada
2001	U. de Navojoa	México	Privada
2001	U. de Magdalena	México	Privada
2001	U. de las Tres Culturas	México	Privada
2001	U. Cumbre	Bolivia	Privada
2001	U. Coral Reef Caribe	México	Privada

2001	U. Continental Justo Sierra	México	Privada
2001	U. Católica Lumen Gentilum	México	Privada
2001	U. América Latina	México	Privada
2002	U. Tec. Xilotepec de Juárez	México	Pública
2002	U. Nacional Provincia Buenos Aires	México	Pública
2002	U. Nacional de Chilecito	Argentina	Pública
2002	U. Federal Rural da Amazônia	Argentina	Pública
2002	U. Federal de São João Del Rei	Brasil	Pública
2002	U. Federal de Itajubá	Brasil	Pública
2002	U. Federal de Campina Grande	Brasil	Pública
2002	Fundação U. Federal do Vale do São Francisco	Brasil	Pública
2002	U. Westbridge, 2002	México	Privada
2002	U. Rosaritense, 2002	México	Privada
2002	U. Latinoamericana, 2002	Bolivia	Privada
2002	U. Istmoamericana, 2002	México	Privada
2002	U. Génesis, 2002	México	Privada
2002	U. de Rancagua, 2002	Chile	Privada
2002	U. de los Andes, 2002	Bolivia	Privada
2002	U. de las Naciones, 2002	México	Privada
2002	U. de la Huasteca Veracruzana, 2002	México	Privada
2002	U. Contemporánea, 2002	México	Privada
2002	U. Canadiense, 2002	México	Privada
2002	U. Bancaria de México, 2002	México	Privada
2002	U. Anáhuac de Puebla, 2003	México	Privada
2003	U. Tec. Sureste de Veracruz	México	Pública
2003	U. Tec. Norte de Guerrero	México	Pública
2003	U. Tec. del Usumacinta	México	Pública
2003	U. Pol. Valle de México	México	Pública
2003	U. del Sierra Sur	México	Pública
2003	U. Unión Bolivariana, 2003	Bolivia	Privada
2003	U. Tajín, 2003	México	Privada
2003	U. San Pablo, 2003	México	Privada
2003	U. Sámman de Jalisco, 2003	México	Privada
2003	U. Marista de Querétaro, 2003	México	Privada
2003	U. La Salle, 2003	Bolivia	Privada
2003	U. Hunab, 2003	México	Privada
2003	U. en la Comunidad, 2003	México	Privada
2003	U. del Valle de Poza Rica, 2003	México	Privada
2003	U. de la Ciénaga, 2003	México	Privada

2003	U. de América Latina, 2003	México	Privada
2003	U. CNCI de México, 2003	México	Privada
2003	U. CEFI Saint Paul, 2003	Bolivia	Privada
2003	U. Unidad	Bolivia	Privada
2004	U. Tec. Bahía de Banderas	Brasil	Pública
2004	U. Pol. Zona Met. Guadalajara	México	Pública
2004	U. Pol. Tlaxcala	México	Pública
2004	U. Pol. Sinaloa	México	Pública
2004	U. Pol. Puebla	México	Pública
2004	U. Pol. Pachuca	México	Pública
2004	U. Pol. Edo. de Morelos	México	Pública
2004	U. Intercultural del Edo. de México	México	Pública
2004	U. Tamazunchale, 2004	México	Privada
2004	U. Regional San Marcos, 2004	Chile	Privada
2004	U. Paccioli Xalapa, 2004	México	Privada
2004	U. La Salle Saltillo, 2004	México	Privada
2004	U. La Concordia, 2004	México	Privada
2004	U. Intercontinental del Sur, 2004	México	Privada
2004	U. Interamer. del Norte y Tec. Sierra Madre, 2004	México	Privada
2004	U. Hispanoamericana de Altos Est., 2004	México	Privada
2004	U. Gestalt de América, 2004	México	Privada
2004	U. Franciscana de México, 2004	México	Privada
2004	U. del Nuevo México, 2004	México	Privada
2004	U. de la República Mexicana, 2004	México	Privada
2004	U. de Estudios Deportivos, 2004	México	Privada
2004	U. de California, 2004	México	Privada
2004	U. Da Vinci, 2004	México	Privada
2004	U. Pol Chiapas	Chile	Privada
2005	U. Veracruzana Intercultural	México	Pública
2005	U. Tecnológica Federal do Paraná	México	Pública
2005	U. Tec. Riviera Maya	Brasil	Pública
2005	U. Tec. Centro de Veracruz	México	Pública
2005	U. Pol. Querétaro	México	Pública
2005	U. Pol. Guanajuato	México	Pública
2005	U. Pol. Gómez Palacio	México	Pública
2005	U. Pol. Fco. I. Madero	México	Pública
2005	U. Pol. Durango	México	Pública
2005	U. Intercultural de Chiapas	México	Pública
2005	U. Federal Rural do Semi-Árido	México	Pública

2005	U. Federal do Triângulo Mineiro	Brasil	Pública
2005	U. Federal do Recôncavo da Bahia	Brasil	Pública
2005	U. Federal de Alfenas	Brasil	Pública
2005	U. Federal da Grande Dourados	Brasil	Pública
2005	U. Fed. dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri	Brasil	Pública
2005	U. de Oriente	Brasil	Pública
2005	U. de la Sierra Juárez	México	Pública
2005	Fundação U. Federal do ABC	México	Pública
2005	U. Tolteca de México, 2005	México	Privada
2005	U. Tec Milenio, 2005	México	Privada
2005	U. Regional de la Costa Chica, 2005	México	Privada
2005	U. Hotelière Suisse Puebla, 2005	México	Privada
2005	U. Est. Profesionales de Cs. y Artes, 2005	México	Privada
2005	U. de Saltillo, 2005	México	Privada
2005	U. de México Milenio, 2005	México	Privada
2005	U. de Estudios Avanzados, 2005	México	Privada
2005	U. de Cs. del Comportamiento, 2006	México	Privada
2005	U. Continente Americano, 2005	México	Privada
2005	U. Anáhuac de Querétaro, 2005	México	Privada
2005	Multiversidad Mundo Real, 2005	México	Privada
2005	I. de Est. Sup. de Tampico, 2005	México	Privada
2006	U. Pol. Valle de Toluca	México	Pública
2006	U. Pol. Mesoamericana	México	Pública
2006	U. Pol. Golfo de México	México	Pública
2006	U. Pol. Ciudad Victoria	México	Pública
2006	U. Pol. Baja California	México	Pública
2006	U. Pol. Altamira	México	Pública
2006	U. Intercultural Edo. de Tabasco	México	Pública
2006	U. Intercultural Edo. de Puebla	México	Pública
2006	U. de la Policía	México	Pública
2006	U. de la Ciénaga	Bolivia	Pública
2006	U. Tawantinsuyo, 2006	Bolivia	Privada
2006	U. Simón Patiño, 2006	Bolivia	Privada
2006	U. Pro Desarrollo de México, 2006	México	Privada
2006	U. Organismo Mundial de Investig., 2006	México	Privada
2006	U. Oaxaqueña, 2006	México	Privada
2006	U. Metropolitana del Centro, 2006	México	Privada
2006	U. Marista de Nayarit, 2006	México	Privada
2006	U. Karolinska, 2006	México	Privada

2006	U. Jean Piaget, 2006	México	Privada
2006	U. Isidro Fabela de Toluca, 2006	México	Privada
2006	U. Inglesa, 2006	México	Privada
2006	U. Indígena Intercultural Ayuuk, 2006	México	Privada
2006	U. Desarrollo Empresarial y Pedag., 2006	México	Privada
2006	U. del Sur, 2006	México	Privada
2006	U. del Desarrollo Profesional, 2006	México	Privada
2006	U. de Valladolid Yucatán, 2006	México	Privada
2006	U. de la Cuenca de Morelos, 2006	México	Privada
2006	U. Chileno-Británica de Cultura, 2006	Chile	Privada
2007	U. Tec. Gutiérrez Zamora	Brasil	Pública
2007	U. Interserrana del Edo. de Puebla	México	Pública
2007	U. Intercultural Maya Quintana Roo	México	Pública
2007	U. Intercultural Edo. de Michoacán	México	Pública
2007	U. Indígena de San Luis Potosí	México	Pública
2007	U. de la Cañada	México	Pública
2007	U. Intercultural Edo. de Guerrero	México	Pública
2007	U. Tec. del Valle de México, 2007	México	Privada
2007	U. Privada Com.Latinoam.UCATEC, 2007	Bolivia	Privada
2007	U. Patria, 2007	México	Privada
2007	U. Patria, 2007	México	Privada
2007	U. Norman Rockwell, 2007	México	Privada
2007	U. Norman Rockwell, 2007	México	Privada
2007	U. del Álca del Norte, 2007	México	Privada
2007	U. del Álca del Norte, 2007	México	Privada
2007	U. de San Pablo de Tucumán, 2007	Argentina	Privada
2007	U. de la Voz, 2007	México	Privada
2007	U. Baden Powell, 2007	México	Privada
2008	Fundação U. Federal do Pampa	México	Pública
2008	Fundação U. Fed. Ciência da Saúde de P. Alegre	Brasil	Pública
2008	U. Positivo, 2008	Brasil	Privada
2008	U. Nove de Julho, 2008	Brasil	Privada

Fuente:http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2143:lista-de-universidades-en-america-latina&catid=210&Itemid=757