UN-A-CH
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN

CAMPUS I

"ANÁLISIS EN LA COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 124 EN LA COMUNIDAD INDÍGENA DE SAN ANDRÉS DURAZNAL DEL ESTADO DE CHIAPAS."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
CON TERMINAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PRESENTA:

José Reymundo Lázaro Pérez

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. SANDRA LÓPEZ REYES

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS **DICIEMBRE 2011.**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
13 de Octubre de 2011
Oficio No. CIP/0391/11

C. JOSÉ REYMUNDO LÁZARO PÉREZ
CANDIDATO AL GRADO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
CON TERMINAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
PRESENTE.

Por este medio me permito informar a usted que SE AUTORIZA la impresión de su tesis titulada "ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 124 EN LA COMUNIDAD INDÍGENA DE SAN ANDRÉS DURAZNAL, DEL ESTADO DE CHIAPAS ", en razón de haber sido liberada según oficio sin número de fecha 27 de julio de 2011, suscrito por la Dra. SANDRA LÓPEZ REYES, Directora de la Tesis mencionada.

Cabe mencionar que se ha constatado que ha cumplido con los procedimientos administrativos y académicos relacionados con la modalidad de evaluación propuesta, con forme a lo dispuesto en el Reglamento General de Investigación y Posgrado y de Evaluación Profesional para los egresados de la Universidad, así como con el Plan de Estudios correspondiente.

ATENTAMENTE
"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR "

DR. RAFAEL T. ERANCO GURRIA
DIRECTOR

DEDICATORIAS:

A DIOS.

QUIEN ES EL SEÑOR Y SALVADOR DE MI VIDA.

A MI ESPOSA E HIJOS.

QUE SON POR QUIENES ME ESFUERZO

A MIS PADRES.

QUE ME HAN ENSEÑADO A TRABAJAR A PESAR DE LAS DOLENCIAS FÍSICAS Y EMOCIONALES

A LA DOCTORA SANDRA LÓPEZ REYES.

QUIEN ME DIRIGIO EN LA REALIZACIÓN DE ESTA TESIS Y DESEO QUE DIOS LE BENDIGA ABUNDANTEMENTE. *GRACIAS MAESTRA POR SU PACIENCIA.*

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.1- Planteamiento del problema	1
1.2- Preguntas de investigación	2
1.3- Objetivo General	2
1.4.- Objetivos Específicos	2
1.5.- Justificación	3
1.6.- Delimitación Espacial.	4
1.7.- Delimitación Temporal.	5
CAPITULO II.- CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.	6
2.1.- Origen del Sistema Nacional de Educación	6
2.1.1.- Estructura Orgánica básica de la Secretaria de Educación Pública	11
2.2.- La Política Educativa en México	13
2.2.1.- El Financiamiento de la Educación en México	16
2.2.2.- Proyecto Educativo	24
2.3.- La Educación básica en México	27
2.3.1.- Las Finalidades de la Educación básica	29
2.4.- Competencias Educativas	31
2.4.1.- Perfil de egreso de la educación básica	33

2.4.2.- Rasgos deseables del egresado de educación básica 34

2.5.- Política Educativa en Chiapas 35

CAPITULO III.- CONTEXTO REFERENCIAL 48

3.1.- Contextualización del objeto de estudio 48

3.2.- Programas y Plan de estudio de la Educación Básica 50

3.2.1.- Conceptos. 61

3.2.2.- Programas de Estudio de cada materia. 64

3.3.- La Enseñanza - Aprendizaje escuela Secundaria Técnica 124 87

3.4.- La Comunicación en la Enseñanza - Aprendizaje en los alumnos de escuela Secundaria Técnica 124 88

CAPITULO IV.- ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN 89

4.1.- Metodología de la Investigación 89

4.2.- Formulación de hipótesis de la investigación 89

4.2.1- Formulación de variables de la investigación 90

4.3.- Determinación de la población a estudiar 90

4.3.1.- Criterios de selección 91

4.4.- Selección de las Técnicas e Instrumentos de recopilación de información 91

4.4.1.- Diseño de las técnicas 92

4.5.- Procesamiento de la información 96

4.6.- Análisis e interpretación de resultados 115

CAPITULO V.- RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES 116

5.1.- Recomendaciones 116

5.2.- Conclusiones. 118

BIBLIOGRAFIA.

CAPITULO 1.- PROBLEMATIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hernández de Samperi Roberto establece: "plantear el problema no es más si no afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación"

De acuerdo con Kerlinguer citado por Hernández de Samperi los criterios para el planteamiento del problema son:

1.- El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.

2.- El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad. *(Hernández, 2003, pág. 12)*

Chiapas es un Estado con 118 municipios, de grandes regiones y de bellezas naturales y con un contexto cultural variado que permite identificar el folklor, sus tradiciones y costumbres. Esto enriquece al Estado derivado de sus etnias constituidas por una población rural, urbana y económicamente activa; por lo tanto, se posee alcanzar un mejor nivel de desarrollo social. Con este interés de evolución en dos distintos niveles que la entidad exige hago referencia al municipio de San Andrés Duraznal que será el objeto de estudio en el sentido de la educación básica; el municipio de San Andrés Duraznal cuenta con niveles de instituciones como preescolar, primaria, secundaria y actualmente un colegio de bachilleres (COBACH), todos con el propósito de dar cumplimiento a los programas educativos de la Secretaria de Educación Pública (SEP), la búsqueda de la superación y del espíritu de un nivel educativo competitivo; en este sentido se plantea la problemática de la dificultad en la enseñanza-aprendizaje en la **comunicación** en los alumnos de la secundaria técnica 124; no permite la fluidez de la aceptación del idioma español, para mejorar su aprendizaje; aunado se identifican otros elementos que agudizan este proceso en los alumnos indígenas, como la desnutrición, y pobreza extrema por lo que se pretende hacer un análisis de los factores que influyen como limitante en la comunicación para la enseñanza-aprendizaje, en los alumnos y con ello cumplir con la planeación educativa. Por lo anterior se proponen nuevas estrategias como las lecturas, el uso de material didáctico a través de la tecnología en todas las áreas del conocimiento, en el nivel de secundaria y con ello, mejorar el nivel de aprendizaje en los

alumnos y dar cumplimiento a lo establecido por la Secretaria de Educación Pública (SEP) y a la vez la evaluación de los alumnos a nivel nacional, ENLACE, PISA y otras.

Considerando lo anterior, se derivan las siguientes:

1.2- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1.- ¿La mejora de la comunicación en el idioma español en los alumnos permitirá mayor aprendizaje?

2.- ¿La implementación de nuevas estrategias de comunicación en el idioma español apoyará en el aprovechamiento de los alumnos?

3.- ¿La aplicación de estrategias innovadas en la enseñanza aprendizaje de los docentes dará como resultado un canal de comunicación más viable?

1.3.- OBJETIVO GENERAL.

La mejora en la comunicación en el idioma español en la enseñanza aprendizaje y las nuevas estrategias didácticas para el aprovechamiento escolar en los alumnos de la escuela secundaria técnica 124 de San Andrés Duraznal.

1.4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Identificar el dominio del idioma más utilizado por los alumnos indígenas de la secundaria técnica 124.

2.- Estimular la aceptación como canal de comunicación el segundo idioma español para mejorar su aprendizaje.

3.- Incidir en nuevas estrategias de enseñanza en los docentes para aplicar más idioma español en los alumnos.

4.- Establecer dinámicas didácticas para que los alumnos practiquen el idioma español.

1.5.- JUSTIFICACIÓN.

Hernández de Samperi, (2006) señala: "La justificación del tema de investigación es explicar porque es conveniente llevar a cabo la investigación y los beneficios que se derivan de ella".

En los programas educativos que establece la Secretaria de Educación Pública (SEP), se exige la aplicación de desarrollar los contenidos y actividades en español, sin embargo, no se puede aplicar en su totalidad los programas, en específico en zonas marginadas, de pobreza extrema y con la característica de indígena.

La problemática detectada en la escuela secundaria técnica 124 de San Andrés Duraznal Chiapas, es la dificultad de la comunicación en el idioma español en la enseñanza-aprendizaje en los alumnos indígenas, por esto es importante implementar variadas estrategias que apoyen a este proceso.

Esta investigación pretende recomendar varias estrategias que mejore el canal de comunicación del idioma español entre alumno-docente y lograr resultados exitosos entre las cuales se mencionan las siguientes:

- ✓ Fomentar el habito de lectura en idioma español con temáticas de interés para los alumnos y que esta actividad se trabaje de una forma lúdica.
- ✓ En el espacio áulico utilizar carteles en exposición elaborado por los alumnos en idioma español en representación de algún tema de las materias
- ✓ Planear y promover concursos de canto en fechas alusivas a eventos históricos, culturales donde los estudiantes participen, promover y planear eventos culturales de poesía donde el alumno se expresará de forma emotiva el tema poético en español.
- ✓ En la biblioteca escolar implementar círculos de lectura, además que los alumnos a través de vales puedan llevar libros a sus casas y practicar la lectura.
- ✓ Implementar los rallys de conocimientos, en donde los alumnos demuestren su capacidad de lectura, y otras habilidades en español.
- ✓ Hablar con los padres de familia para solicitar su apoyo en que sus hijos les permitan practicar el español como forma de comunicación mayor al de su lengua materna tzotzil.

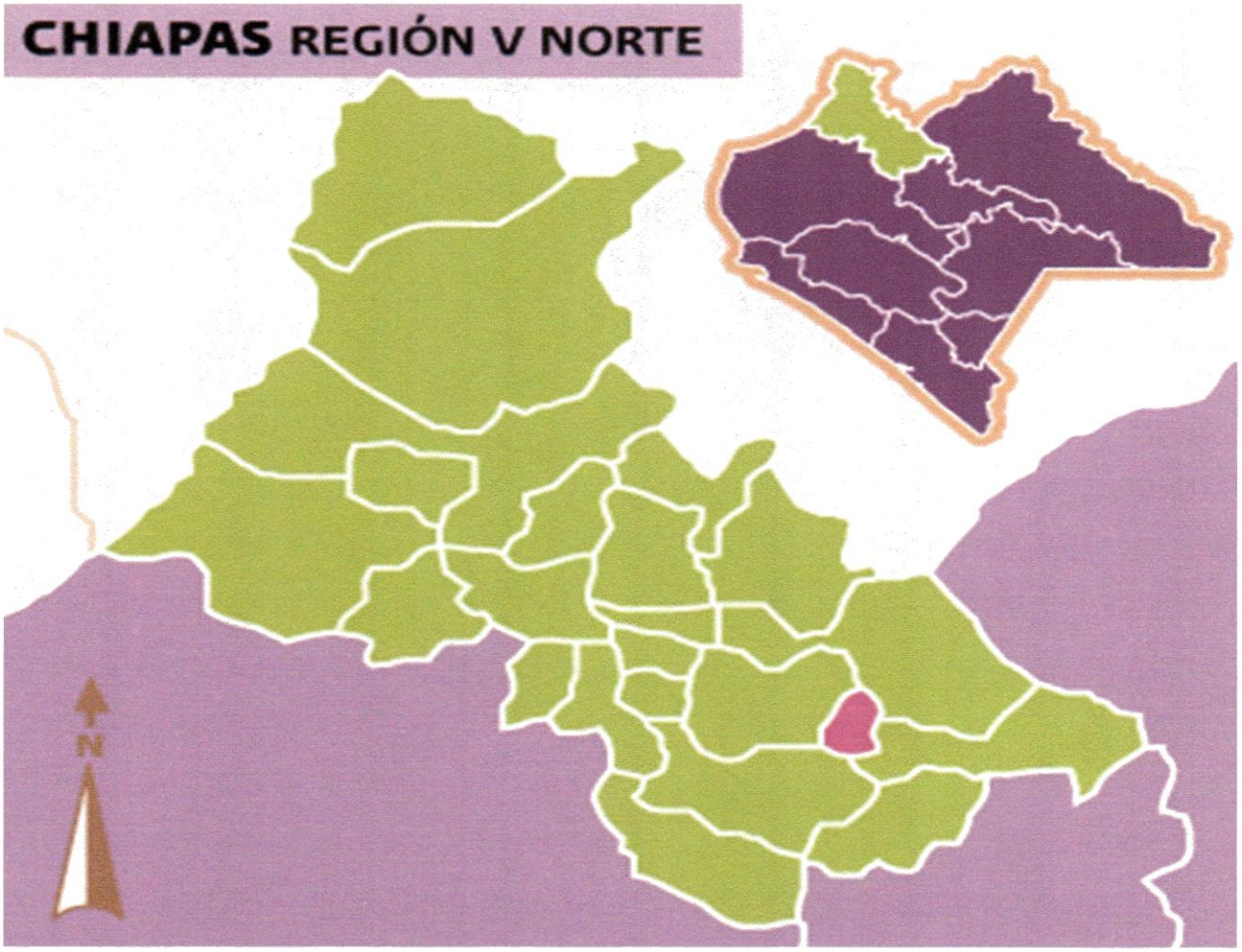
- ✓ Tratar de adquirir en la medida de lo posible a través del programa escuelas de calidad televisores y reproductores de DVD, para que los alumnos puedan ver y comentar videos en sus clases en idioma español.
- ✓ Por último tratar de que los alumnos participen en los eventos de zona y de distrito con el fin de motivarlos a que conozcan nuevos ambientes estudiantiles y abrirse así a nuevos ámbitos del conocimiento.

1.6.- DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Esta investigación se realizará en el municipio de San Andrés Duraznal Chiapas se localiza en las montañas del Norte, por lo que su relieve es accidentado, sus coordenadas geográficas son 17° 07´N y 92° 47´W. Colinda al norte con el Municipio de Huitiupán, al este con Simojovel, al sur con El Bosque y Jitotol y al oeste con Pueblo Nuevo Solistahuacan.

La extensión territorial es de 29.9 km² que equivale al 0.49% de la superficie de la región Norte y solamente al 0.04% de la superficie del Estado, cuenta con una altitud de de 1,580 m.s.n.m. su clima es semicálido húmedo con lluvias todo el año la vegetación es de selva media y bosque de encino. De acuerdo a los resultados que presento el III Conteo de Población y Vivienda 2010, en el municipio habitan un total de 4,545 personas que hablan lengua indígena. *(Fuente: http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=07).*

Figura 1. San Andrés Duraznal.



Fuente: http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM07chiapas/municipios/07118a.html

1.7.- DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El proceso de esta investigación sobre la problemática en la comunicación para la enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la escuela secundaria técnica 124 en la comunidad indígena de San Andrés Duraznal del Estado de Chiapas, se realizará en un periodo de 8 meses comprendidos de abril a noviembre de 2010, para aplicar las fases metodológicas.

CAPITULO II.- CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

2.1.- ORIGEN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Desde la Constitución de 1857, una de las características centrales de la educación mexicana ha sido la libertad de enseñanza. En congruencia con este principio, las facultades constitucionales de la federación tradicionalmente habían sido reducidas y diversas Secretarías habían tenido atribuciones restringidas en materia educativa. Si bien la Constitución de 1917, limitó los términos bajo los cuales los particulares podían impartir la educación en ciertos niveles, no amplió en gran medida las facultades de la federación.

Hasta 1921 el Congreso (léase la autoridad legislativa federal) sólo tenía la facultad temporal y supletoria para establecer escuelas mientras los gobiernos de los estados y los particulares mismos no lo hicieran. Lo anterior se desprende de la letra del Artículo 73 original que consignaba la facultad del Congreso de "establecer escuelas profesionales y demás institutos concernientes a la cultura superior general de los habitantes de la República, entre tanto dichos establecimientos puedan sostenerse por la iniciativa de los particulares, sin que esas facultades sean exclusivas de la federación."La Constitución de 1917 también suprimía la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

El proyecto del Constituyente de 1917 pronto mostró sus limitaciones: dada la debilidad de la organización local y municipal y debido a que el presupuesto asignado a estados y municipios no fue suficiente a los dos años, muchas escuelas habían cerrado por falta de dinero para pagar a los maestros. La solución a la problemática del deterioro educativo se encontró en el comienzo de un gran proyecto de educación pública federal. El principal instrumento del proyecto educativo nacional, la Secretaría de Educación Pública (SEP), fue creada en 1921 (en conjunción con las reformas constitucionales pertinentes) cuando se retiró la supresión de la Secretaría que se había acordado en 1917.

La Secretaria de Educación pública (SEP) fue creada con el propósito expreso de impulsar una "federalización" (léase centralización) de la enseñanza, que pudiera dotar a los mexicanos de verdaderas oportunidades educativas. Por otra parte, el proyecto educativo federal se vio apuntalado por el aumento paulatino de las facultades constitucionales de la

federación en materia educativa. En 1921 la fracción XXVII del Artículo 73 de la constitución política del país otorgó al Congreso facultades para establecer escuelas y legislar en materia educativa en toda la federación.

Dado que esta facultad de la federación podía chocar con la misma facultad de los congresos de los estados, posteriormente, en 1934, la Constitución fue reformada para otorgar al Congreso federal la facultad de distribuir, coordinar y unificar la educación pública en todo el país. De esta manera la autoridad federal se colocó en materia educativa por encima de los congresos estatales. Las reformas constitucionales anteriores muestran el papel cada vez más destacado que la educación federal fue cobrando, hasta llegar a convertirse en la actora principal del proyecto educativo pos revolucionario.

Es importante no perder de vista que los años de la lucha armada y la reconstrucción, el rescate del sistema educativo y el apoyo necesario para expandirlo y consolidarlo, llevaron a revivir (1921) las tareas de una agencia pública a nivel nacional. Recordemos que, el entonces secretario de educación, José Vasconcelos, "concebía la medida como transitoria, previendo que en un momento posterior el control de la educación volvería a los estados, los municipios y las comunidades locales.

Pero la centralización tardó 20 años en completarse, todavía a finales de los treinta se firmaron los últimos convenios entre algunos estados y la federación, y aún después permanecieron subsistemas estatales en varias entidades." Así que, si bien la puesta en marcha del servicio educativo en todo el país, exigió una coordinación e impulso de envergadura nacional, el logro de universalizar la educación básica como prerrequisito del proyecto desprendido del Artículo 3°, se tradujo en una prolongada política de expansión del servicio educativo, el artículo tercero constitucional cita lo siguiente:

Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece; Todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado federación, estados, distrito federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano

y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios. Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos;

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señalada en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo las educaciones iniciales y a la educación superior necesarias para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere, y

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

Después de lo señalado por el artículo 3º constitucional, resurge presumiblemente el control de recursos y la toma de decisiones a nivel local y estatal, con la consiguiente centralización y burocratización del aparato educativo. En la perspectiva del proyecto que inició en 1921 tuvieron lugar dos procesos fundamentales que subyacen a las posibilidades que tendría, hacia la segunda mitad de este siglo, la política educativa propiamente dicha: 1) al inicio de la década de los cuarenta se agotó el proceso político e ideológico que trajo como resultado las versiones más radicales del Artículo 3° educación socialista, etcétera. Y 2) se sentaron las bases administrativas y físicas del sistema nacional de educación.

Es importante notar que, por lo anterior, en un horizonte de más de medio siglo (desde 1934), la SEP ha logrado avances importantes en la educación nacional. La población adulta (mayor de 15 años) que contaba con poco más de un grado de primaria a principios de los treinta, superó los seis grados en 1987. En los mismos años el analfabetismo (población de más de 15 años) disminuyó de más del 60 por ciento, al 8 por ciento. La matrícula total del sistema pasó de menos de dos millones a más de 25.4 millones en un periodo similar, lo cual implica que si entonces era atendido uno de cada 12 mexicanos, en 1987 uno de cada tres accedía al sistema escolar.

Para lograr lo anterior, se creó un complejo y ramificado aparato organizado alrededor de la SEP. Este aparato era necesario para desarrollar tareas de la magnitud que la educación pública ha llevado a cabo durante los últimos 70 años. Sin embargo, también implicó la generación de situaciones de ineficiencia que surgieron del mismo tamaño y de la estructura centralizada de la SEP. Estas últimas se han convertido en obstáculos más que en instrumentos para que el SEM revierta la situación en que se encuentra la calidad de la educación. *(La Política Educativa en México* (s.f.) *págs.111-114.)*

En mi opinión el origen del sistema educativo se da en el congreso de unión y es este quien se encargaba de la administración y funcionamiento de la escuelas en el país, pero el proyecto del congreso fracaso debido a que el presupuesto asignado para este fue insuficiente para poder sostenerlo, aunque esto dio inicio a otro proyecto, la Secretaria de Educación Pública (SEP) a quien se le encarga el funcionamiento en conjunto con el congreso de la unión la administración de las escuelas del país conformando un sistema federal de la educación; el cual en la actualidad tiene la dirección y administración de la educación pública en el país.

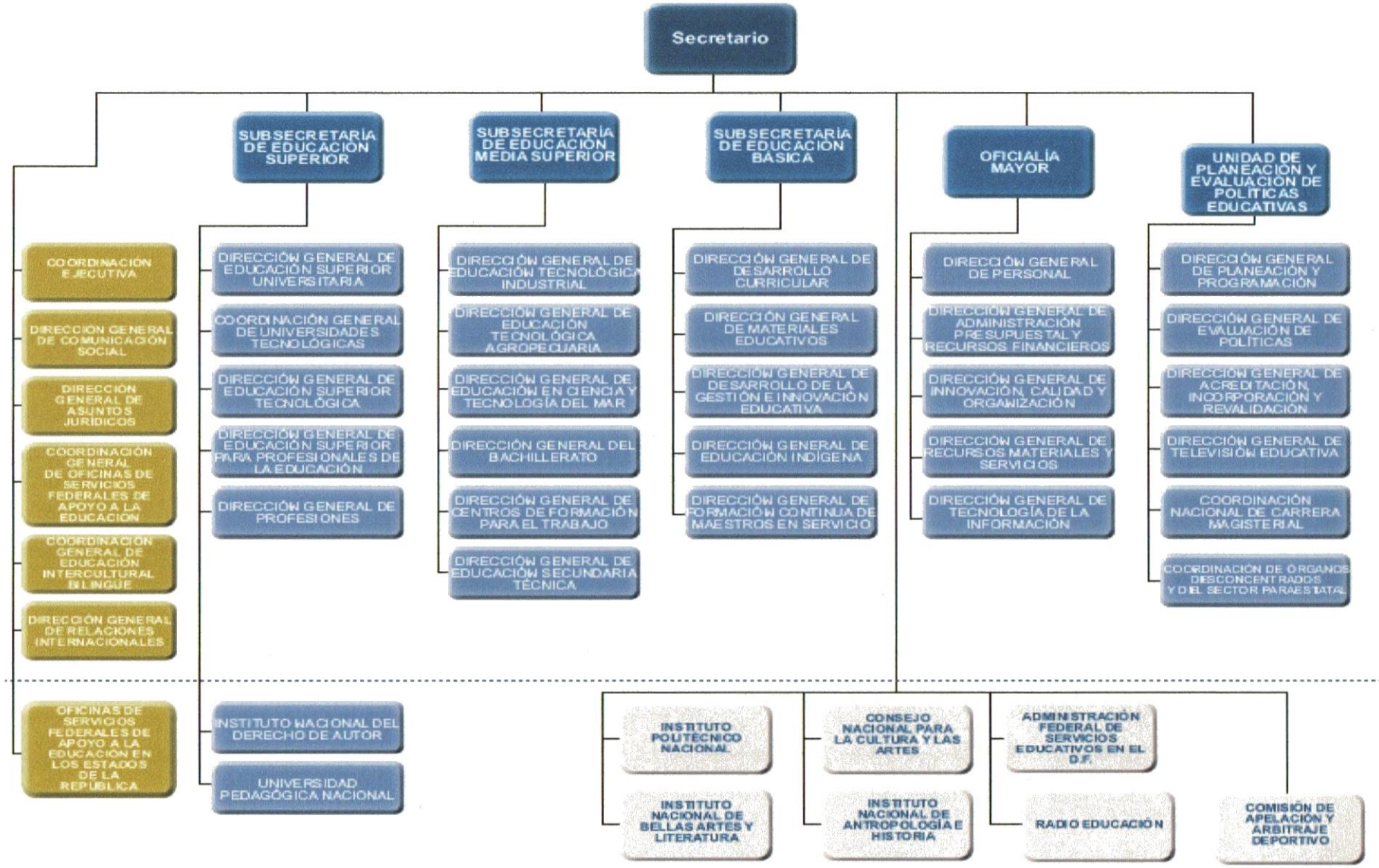
2.1.1.- Estructura orgánica básica de la Secretaria de Educación Pública.

Al igual que toda organización formal, tanto pública como privada que contiene una estructura orgánica, en este caso la Secretaria de Educación Publica también cuenta con este mecanismo de jerarquización. Este establece los diferentes puestos y subsecretarias que de esta dependen, y que a la vez dan cumplimiento a las funciones para la cual fueron creadas.

Como se puede observar en la figura número 2; la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública está encabezada por la figura del Secretario de Educación Federal, a su vez se divide en 5 subsecretarías cada una de las cuales tienen a su cargo diferentes subsistemas dependientes de estas subsecretarias, además también se observa un apartado que se refiere a la educación superior en sus diferentes modalidades.

En cuanto a la educación básica se encuentra dependiente después de la figura del Secretario de Educación Federal, por la Subsecretaría de Educación Básica federalizada esto para las secundarias técnicas pertenecientes al sistema federal, la cual tiene a su cargo 5 direcciones, que son: La Dirección General de Desarrollo Curricular, La Dirección General de Materiales Educativos, La Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, La Dirección General de Educación Indígena y La Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio.

Figura No.2. Organigrama de la Secretaria de Educación Pública.



Fuente: http://www.sectorescolar33.org/t1/page3.asp?Id=20854&Rf=11&Rt=1&Np=111

2.2.- LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.

Conviene iniciar el tema de la política educativa con una reflexión acerca del papel del gobierno en la educación; ha sido tradicionalmente uno de los factores que posibilitan una mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades. Ambos aspectos se reflejan en mejores posibilidades de desarrollo en la economía y en la comunidad política. No es una casualidad que los gobiernos en el mundo moderno se hayan planteado la puesta en marcha de sistemas educativos propios y se hayan atribuido, como una de sus principales responsabilidades, la función educativa.

Es necesario además reconocer el carácter de bien público que tiene la educación, cuando menos en sus primeros niveles. Esto tiene que llevar a aceptar que cuando el desarrollo económico y social está en proceso, es virtualmente imposible que la población de un país, por sí sola, se provea de educación elemental. El significado de lo anterior es fundamental: si existen capas de la población que se quedan sin educación, a la larga pierde todo el sistema social.

Por otra parte, no es posible encontrar ningún caso entre los países que han alcanzado grados significativos de desarrollo en el cual la provisión pública de bienes educativos no haya jugado un papel central, al menos en lo que se refiere a la construcción de un sistema educativo. De hecho, la provisión pública de servicios educativos ha sido el resultado del reconocimiento de una responsabilidad del gobierno, ya que no era posible esperar a que los agentes privados los generaran por sí mismos.

Es entonces pertinente recordar la dimensión pública que llega a representar la educación cuando se trata de analizar el caso de las políticas educativas en México. La política educativa no es sólo el resultado de la decisión de política pública por producir un servicio educativo específico. Involucra, a lo largo del tiempo, un proceso burocrático y social. Su estudio comporta, como el de cualquier política pública, una doble perspectiva. *(La Política Educativa en México* (s.f.) *págs.107- 111.)*

La primera es la de analizar "las fallas" o "errores" de dicha política; diagnosticar los problemas, y posteriormente recomendar soluciones. Una segunda perspectiva de la política educativa trataría de separar los elementos que llevaron a concebir una política en determinada dirección, y del complejo proceso que pretendió instrumentar dicha política misma que con el paso del tiempo se vio alterado por factores ajenos al diseño de la política. La segunda perspectiva es particularmente conveniente para el caso de la política educativa en México.

Si se acepta que el Sistema Educativo Mexicano (SEM) que hoy existe incluidos burocracia y gremio es fundamentalmente el producto de dicha política, habrá que remontarse a los años en que se reconstruyeron las bases del desarrollo económico y social del país tras la etapa armada de la Revolución para rastrear el origen de aquella política, cuya premisa era construir un Sistema Nacional de Educación (SNE).

Un sistema nacional era entonces una necesidad cuyas características prácticas no podían ser del todo previstas en el tiempo: la educación fue vista por los gobiernos pos revolucionarios no solamente como un bien público necesario sino como una de las condiciones de la integración nacional, imprescindible para la reconstrucción del país.

Sólo a partir de una consideración semejante podrán abordarse los diferentes elementos de la política educativa (el SNE, su planeación y programas tradicionales, su financiamiento, su estructura, su burocracia y su cuerpo docente). El origen de la política educativa de los últimos 50 años se remite, a un Estado naciente cuya tentativa gubernamental de unificar y reconstruir al país, lo llevó a iniciar la construcción de un sistema nacional de educación.

Este particular sistema administrativo y docente tuvo características en el sentido político pero también en el sentido del diseño y la instrumentación de las políticas que han sido determinantes no sólo para los resultados de la política sino también para las posibilidades concretas de un posible proyecto educativo nacional.

Ahora bien, si los antecedentes de la política educativa se encontraban en la necesidad de fincar la unidad nacional mediante la superación del aislamiento de regiones y grupos sociales para conformar una comunidad lingüística y cultural, hay que señalar

que estos imperativos se convirtieron en la norma del proyecto educativo, con lo que se derivaron dos consecuencias ya sugeridas: la primera es que cualquier otro objetivo de política como podrían ser los aspectos cualitativos de la educación fue supeditado al logro de la expansión del servicio; la segunda es que dicha expansión, expresada en una política de alcances nacionales, articuló los intereses de los grupos docentes y de los grupos administrativos y técnicos de la burocracia en una estructura crecientemente centralizada y compleja, entre otras razones por la politización de sus relaciones.

Algunas consideraciones sobre la tendencia de la burocracia a minimizar los efectos adversos que le puedan representar cambios en el financiamiento educativo, serán útiles en esta sección. Ello permitirá advertir la influencia directa que tiene la racionalidad burocrática en las posibilidades de la eficiencia. Si como se ha apuntado, la cuestión sobre la política educativa no empieza ni termina en los planes y programas de su agencia pública será necesario revisar, en una primera aproximación de la política educativa sus orígenes los antecedentes que la educación tiene en el proyecto de la Constitución de 1917: el objetivo constitucional de un servicio educativo que descansara en los estados y municipios y que no pudo sostenerse dada la prioridad del Estado de erigir un sistema nacional para que, paradójicamente, se cumpliera el propio precepto constitucional de una educación gratuita y universal.

En una segunda aproximación a la política educativa, se parte de que el contenido del Artículo 3° Constitucional ha servido de argumento para que durante sucesivas administraciones pudieran sustentarse fundamentalmente en el discurso los diversos planes y programas que se concibieron en torno de dicha política. Si bien fue lógico y conveniente que las políticas de la educación buscaran la realización de los objetivos constitucionales, lo cierto es que la expansión del servicio, como eje de la política, predominó sobre otros "blancos" posibles (como podría ser la relevancia de los contenidos educativos para el medio rural y urbano).

Es por ello que no se pudo dar suficiente direccionalidad (coherencia entre los diferentes objetivos de política para incidir en un objetivo estratégico mayor) y continuidad (búsqueda de articulación de las políticas en el tiempo) a las políticas que pudieran haber imprimido cambios cualitativos a la educación.

De hecho, pasaron varias administraciones para que se plantearan al nivel del discurso de planes y programas otro tipo de objetivos, como la calidad. Finalmente se planteará el problema de la agencia que ha diseñado e instrumentado la política educativa desde una perspectiva que considere su estructura y funcionamiento como eje de la argumentación: una agencia pública cuyo desempeño y definición se han limitado por la centralización y la burocratización que ha padecido y en cuya naturaleza ha estado también la fusión de intereses administrativos y gremiales.

El financiamiento de la educación en los últimos años, podrá ilustrar cómo ante cambios en el presupuesto, ha existido una tendencia a afectar más asignaciones destinadas a los niveles educativos incluso el básico que a gastos de carácter administrativo: ello pondrá de relieve la manera en que al margen de los objetivos de política, la estructura burocrática no puede ser vulnerada antes que otros rubros propiamente relacionados con el servicio educativo.

La política educativa tiene un papel fundamental en el desarrollo de una sociedad y en el caso de México no es la excepción, ya que ha sido necesario implementar una política que sea la que de la dirección a seguir por los organismos encargados de impartir educación en el país. También se observa que los después de la revolución de 1910, la educación se plantea como una necesidad para lograr la integración social y económica del país y es precisamente cuando se dan los orígenes de las actuales políticas educativas. También es de mencionar que la política educativa en México ha estado muy relacionada por los intereses burocráticos y gremiales derivados del sistema educativo nacional es entonces cuando un aspecto como la calidad de la educación ha sido muy criticado tanto por las cuestiones administrativas y de gremios. *(La Política Educativa en México.* (s.f.) *págs.107- 111.)*

2.2.1.- EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

Se ha descrito la importancia de los orígenes de la política educativa han tenido en el perfil que ésta desarrolló y que a su vez determinó sus posibilidades subsecuentes y el carácter de sus resultados. El énfasis que la política educativa ha tenido en la expansión

de la oferta ha precisado en el sistema educativo nacional una estructura burocrática y una lógica de intereses como la que se ha querido describir en la sección anterior.

Es razonable entonces indagar en lo que el financiamiento de la educación pública pueda decirnos sobre la política educativa: si la incidencia de la política educativa en los aspectos cualitativos de la educación no es considerable, cabe preguntar si un mayor presupuesto por sí solo se vería reflejado en dichos aspectos.

Para aproximarse a una hipótesis en este sentido vale la pena observar cómo se comportan los recursos públicos asignados a la administración educativa y a los niveles educativos propiamente dichos, ante cambios en el presupuesto que se destina a la educación en general. Prácticamente cualquier burocracia tiende a maximizar la cantidad de recursos sobre los cuales tiene control; el caso de la educación no es la excepción por lo que es pertinente apoyar desde el punto de vista del financiamiento, el concepto general de este capítulo, que ha puesto de relieve las determinaciones de un sistema educativo fuertemente orientado a los aspectos cuantitativos del servicio ante la necesidad de atender, ante todo, la demanda de la población más joven del sistema educativo, concentrada en el nivel básico.

En ese sentido, sería lógico esperar de una política educativa no limitada por su estructura burocrática que los cambios en el presupuesto no tendieran a afectar más a las áreas propiamente académicas del servicio que al sistema administrativo.

Para comenzar, se menciona como antecedente, el financiamiento de la educación en México ha sido uno de los renglones más afectados por la crisis económica de los ochenta y por el ajuste en las finanzas públicas que se ha realizado desde 1982 como parte sustantiva de la reforma económica.

La caída del gasto en educación se refleja en varios indicadores: si entre 1977 y 1982 se destinaba el 3.3 por ciento del PIB a la educación, para 1984 era el 2.8 por ciento y para finales de la década el porcentaje fue menor al 2 por ciento.

Esquema No.1. Antecedentes del porcentaje del PIB destinado a educación.

Gasto total en educación	Porcentaje del PIB
1977 - 1982	3.3 % del PIB
1984 – 1989	2.8% del PIB
1990 – 1995	2% del PIB

Fuente: Autor 2011.

El gasto en educación como porcentaje del gasto público muestra la misma tendencia a la baja en los setenta el gasto público en educación representaba el 21 por ciento del gasto total, en los ochenta el 15 por ciento y en 1990 sólo el 8 por ciento.

Cabe mencionar que a partir de 1982 el crecimiento del PIB cae a tasas negativas para volver a ser positivo durante 1984 y 1985. Tras una caída negativa más en 1986 el PIB se recupera ininterrumpidamente hasta la fecha: la década de los ochenta promedió así un crecimiento del PIB cercano a cero. Como se ha visto, el gasto en educación como porcentaje del PIB y como porcentaje del gasto público ha caído sistemáticamente.

Puede complementarse lo anterior, observando el comportamiento del gasto real en educación entre 1977 y 1989, periodo en que termina una etapa de gasto ascendente, inicia una crisis y se emprende una recuperación. Como puede observarse en la gráfica, el presupuesto educativo aumentó en términos reales hasta 1981 y cayó a su punto más bajo en el periodo en 1987, año a partir del cual se ha recuperado prácticamente a sus niveles de 1977. El efecto que la crisis económica ha tenido sobre el financiamiento es evidente si bien los ascensos y las caídas del gasto educativo no permiten concluir por sí mismos las consecuencias correspondientes sobre la política educativa como tal. Por principio es claro que ante disminuciones reales del presupuesto para educación sería más consecuente con la política educativa afectar menos el servicio educativo como tal, que aquellos renglones que inciden sobre procesos administrativos u operativos.

Si bien el monto que representa el financiamiento es uno de los principales obstáculos que enfrenta la educación en México, los criterios con los que la administración pública

asigna el gasto federal en educación, así como los criterios que prevalecen en la asignación de los recursos escasos por parte de las propias instituciones de educación pública, se han convertido en dos elementos de consideración para el problema de la educación nacional. Históricamente la asignación del gasto en educación ha reproducido tendencias ineficientes.

Es decir, que ante las caídas reales del presupuesto en la educación, los servicios administrativos han expandido su participación en el gasto, en detrimento de niveles educativos en los que todavía existe un exceso de demanda y en los que el servicio educativo que se ofrece es de baja calidad académica. Para ilustrar lo anterior, en el siguiente cuadro podemos observar el comportamiento, en términos reales, de dos rubros centrales del gasto educativo.

El primero de ellos, llamado educación básica, incluye gastos corrientes y de inversión destinados a sustentar todos los aspectos materiales y humanos que intervienen en ese nivel y que aquí se consideran vitales para hacer referencia al factor académico de la educación.

El segundo rubro se conoce como administración y servicios de apoyo e incluye recursos que atienden principalmente las necesidades del aparato administrativo de la SEP. El hecho de que el primer rubro represente de ordinario el mayor porcentaje del gasto total alrededor del 50 por ciento en promedio confirma que, como se ha visto en el capítulo, se ha tendido a privilegiar a los intereses burocráticos en detrimento de la formación y de los salarios de los maestros. A lo largo del periodo 1977-89, las tasas de crecimiento del gasto en administración dan como resultado una tendencia ascendente a pesar de las variaciones positivas y negativas que promedia una tasa de crecimiento positiva de más del 16 por ciento.

En cambio las tasas de crecimiento del presupuesto destinado a educación básica promedian una tasa de casi 0 por ciento (-0.06 por ciento) y en consecuencia, determinan una tendencia prácticamente constante. (*La Política Educativa en México* (s.f.) *págs.136- 143).*

Sin embargo, las tasas de crecimiento del gasto no son la única forma de sustentar un argumento acerca de la preponderancia del gasto en administración. También es posible observar el comportamiento de las variables gasto en administración y gasto en educación básica, como porcentaje del presupuesto educativo. Es posible observar cómo el rubro de educación básica pasó de representar el 56.6 por ciento del gasto total en 1977 a sólo el 42.2 por ciento en 1984; en el mismo año el rubro de administración alcanzó el 16.2 por ciento del gasto total su punto más alto en términos relativos en contraste con el 4.8 por ciento que representaba en 1977. Al final del periodo observado la educación básica representa poco más del 45 por ciento del gasto total aun por debajo de sus niveles de 1977 mientras que los gastos en administración se han más que duplicado respecto a su nivel relativo más bajo.

Esquema No.2. Antecedentes del gasto asignado a la Educación Básica del total del gasto en educación.

Año.	Gasto asignado a la Educación Básica del total del gasto en educación.
1977	56.6 % del gasto total en educación
1984	42.2 % del gasto total en educación
1990	45 % del gasto total en educación

Fuente: Autor 2011

Esquema No. 3. Antecedentes del gasto asignado a la Administración de la Educación Básica del total del gasto en educación.

Año.	Gasto asignado a la Administración de la Educación Básica del total del gasto en educación.
1977	4.8 % del gasto total en educación
1984	16.2 % del gasto total en educación
1990	12 % del gasto total en educación

Fuente: Autor 2011.

Podría argumentarse que las variaciones de ambos rubros son producto del ciclo económico (crisis-recuperación) más que de los efectos de la lógica burocrática (en virtud de la cual se tiende a privilegiar el gasto administrativo frente a una mayor eficiencia). Sin embargo, una comparación del comportamiento de las variables, consideradas como porcentaje del gasto educativo total anula el efecto del ciclo económico. Es al menos razonable plantear, como conclusión, que el terreno que la educación básica ha perdido en el presupuesto sin que ello implique una menor atención de la demanda correspondiente y el mayor peso relativo de los gastos administrativos no sugieren una mayor eficiencia en el uso de los recursos de que dispone la educación de los primeros niveles escolares. Habría que agregar que lo anterior limita la posibilidad financiera de aplicar programas de carácter compensatorio, como aquellos que complementan la alimentación de los niños e incrementan la calidad de la educación. (*La Política Educativa en México* (s.f.) *págs.136- 143).*

Tanto para el pago de maestros y otros trabajadores del sistema educativo, como para la adquisición de mobiliario y equipamiento y para la operación del sistema, son necesarios recursos financieros importantes. El análisis de este tipo de recursos es significativo para poner en perspectiva los resultados del sistema. Deben distinguirse varios conceptos del gasto, como sigue:

1. El gasto directo, comprende los recurso necesarios para el funcionamiento mismo de las escuelas, incluyendo:

- El gasto corriente: salarios y gastos en materiales y servicios.
- El gasto de capital o inversión.

2. El gasto indirecto, incluye el costo de los elementos requeridos por los alumnos como consecuencia del hecho de estar en la escuela, como los gastos de transporte, alimentación y materiales educativos.

Es importante subrayar que uno y otro tipo de gastos pueden ser públicos o privados, según sea aportado por el Estado asumiendo el costo de operación de las escuelas

(gasto directo) o dando subsidios a alumnos o familias para cubrir los gastos escolares (indirecto) o lo proporcionen alumnos o familias pagando colegiaturas (directo) o cubriendo sus propios gastos (Indirecto). El indicador más general de los recursos económicos que un país destina a la educación refleja en forma global la importancia que tiene el gasto educativo en el conjunto de la producción nacional de bienes y servicios en un año dado. El indicador se define como el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB), el cual representa el gasto que se hace en todos los tipos, niveles y modalidades del sistema educativo del país, de cualquier origen. La tabla 4.8 muestra el porcentaje global, así como los porcentajes parciales del PIB que corresponden al gasto privado y al público y, dentro de este último, al gasto federal, al estatal y al municipal.

Tabla 4.8 Gasto en Educación como porcentaje del PIB según procedencia de los recursos, 1980-2004.

	Gasto Público					
Año	Federal	Estatal	Municipal	Subtotal	Gasto privado	Total
1980	3.72	0.78	0.067	4.57	0.34	4.90
1985	3.20	0.59	0.024	3.81	0.31	4.12
1990	3.02	0.66	0.013	3.70	0.32	4.02
1994	4.58	0.57	0.013	5.16	0.28	5.45
1995	4.22	0.46	0.011	4.70	0.23	4.93
2000	4.07	0.88	0.008	4.95	1.20	6.15
2001	4.32	0.95	0.009	5.28	1.25	6.53
2002	4.42	0.98	0.009	5.41	1.40	6.81
2003	4.55	0.98	0.011	5.54	1.43	6.97

2004	4.46	1.00	0.011	5.46	1.49	6.95

Fuente: Presidencia de la República, 4º Informa de Gobierno, 2004. *Estimaciones del INNE a partir de los datos preliminares del 4º Informe de Gobierno, 2004.

La tabla 4.8 permite apreciar que después de un descenso considerable durante la década de 1980, la proporción que represento el gasto educativo en el PIB aumento de 1990 a 1994; la crisis económica de finales de ese año hizo que la proporción volviera a bajar en 1995. A partir de esa fecha el gasto educativo nacional subió anualmente, hasta llegar en 2003 a casi siete por ciento del PIB. Según las cifras preliminares del 4º Informe de Gobierno, en 2004 bajaría ligeramente en dos centésimas de punto.

En la tabla puede verse como el componente más importante del gasto educativo total corresponde al gobierno federal, cuyas fluctuaciones explican las del gasto total. Con oscilaciones similares hasta 1995, el gasto estatal aumento también desde esa fecha, para alcanzar en 2004 la cifra de uno por ciento del PIB. El gasto municipal es insignificante, y el privado ha aumentado, especialmente desde 1995, pasando en la última década de 0.23 por ciento hasta casi 1.5 por ciento del PIB. La tabla 4.9 presenta una información similar, en términos absolutos.

Tabla 4.9. Gasto Público en Educación por nivel educativo según procedencia de los recursos, 1990-2004.

	Gasto Federal					
Año	Educación básica	Media	Superior	Otros	Gasto estatal y municipal	Total
1990	9,266.9	2,261.7	3,716.9	7,088.4	4,987.8	27,321.7
1995	40,469.9	9,963.7	13,901.8	13,276.5	8,680.1	86,292.0
2000	144,718.5	21474.5	40,339.1	16,852.8	48,670.5	272,055.4

2001	160,593.4	25,752.8	47,871.8	16,600.5	55,825.8	306,644.3
2002	177,285.4	26,487.5	53,356.3	19,502.3	62,108.7	338,740.3
2003	198,578.6	28,865.0	58,114.0	21,849.9	66,868.5	374,275.0
2004	210,939.3	30,686.7	59,803.8	19,754.1	72,643.7	393,827.5

Fuente: Presidencia de la República, 4º Informe de Gobierno, 2004. *Datos estimados.

(Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación {INEE}, La Calidad de la Educación Básica en México resultados de la evaluación educativa, 2004 págs. 182,183).

2.2.2.- PROYECTO EDUCATIVO.

Hemos podido apuntar el origen del sistema nacional de educación y la lógica que generó en términos de la política educativa y en términos de la estructura y funcionamiento de la Secretaria de Educación Pública (SEP). Se ha advertido, detrás de la macrocefalia de funciones y competencias está un añejo antagonismo entre quienes, como funcionarios de la educación, han sentido con creciente urgencia la necesidad de reformar la estructura de la SEP y quienes desde una perspectiva gremial, han pasado de un papel puramente dirigido a la labor docente, a la injerencia en la asignación de recursos educativos desde posiciones administrativas que responden a una racionalidad gremial.

Sin discutir por ahora las posibilidades de reformar la SEP puede plantearse de manera sucinta el problema de la política educativa de la siguiente manera: hay una fuerte determinación que va desde las necesidades de la demanda de la población más joven hasta las inercias centralizadoras y patrimoniales sobre las necesidades cuantitativas de la política educativa en detrimento de sus posibilidades cualitativas. Por ello puede afirmarse que los recursos del sistema educativo nacional se han asignado ineficientemente y de forma poco académica.

Más allá de los conflictos de interés entre los actores del sistema educativo, cabe preguntarse si se ha desarrollado una verdadera definición de proyecto educativo en México. Esta no resulta una pregunta exagerada si se observa que, al margen de las

definiciones que marca la propia Constitución en cuanto a una educación pública, universal y laica, las políticas educativas sus planes y programas subsecuentes parecen haber descrito a lo largo de varios sexenios, una multiplicidad de objetivos diversos más que tendencias claras de política. No obstante lo anterior, los libros de texto gratuito buscaron la integración nacional y, por lo tanto, un factor básico de un proyecto educativo nacional más que una mayor calidad educativa. Ello es un fenómeno que se ha visto debilitado en la medida en que los libros de texto han sido utilizados, en las últimas dos décadas, menos como vehículo de socialización política y de integración nacional, que como instrumentos de sesgo y matiz ideológicos.

Sólo muy recientemente hemos visto nuevas preocupaciones en la política educativa de calidad, descentralización que apenas han comenzado a esbozar posibilidades de continuidad en una estrategia que apunte con mayor dirección, a un nuevo horizonte de la educación. Mendoza Berrueto Eliseo, expresa en su obra Educación y Proyecto Nacional la educación ha tenido, a partir de la Revolución Mexicana "un sentido emancipador desde el punto de vista social y económico y ha contribuido a fortalecer los valores fundamentales de nuestro nacionalismo y de la cultura nacional".

Todo ello, ha sido posible gracias a que "en sus líneas generales el modelo educativo ha sido uno". Dicho modelo educativo se ha sustentado en diversos objetivos fundamentales: "alfabetizar al mayor número de la población; involucrar en el proceso educativo a los sectores marginados tanto rurales como urbanos y, específicamente a los grupos indígenas; ampliar al máximo la educación primaria; extender la educación media y superior, al ritmo de la demanda, sin más límites que el de los recursos disponibles; capacitar para el trabajo industrial y agropecuario; en general, formar en toda su plenitud un mexicano técnicamente capaz, científicamente preparado y moralmente sólido para impulsar el desarrollo de una sociedad cada vez más libre, más justa y solidaria."

Es posible verificar que diversos autores amén de múltiples documentos oficiales, han postulado líneas generales acerca de un proyecto educativo nacional, muy semejantes a las trazadas por Mendoza Berrueto. Como se ha comentado, el sentido liberal y social de nuestra educación ha sido patente en sus premisas de libertad de conciencia y de

UN-A-CH
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA

igualdad social, respectivamente. Las diversas políticas educativas, a lo largo de cuando menos las seis administraciones posteriores a la de Lázaro Cárdenas periodo en que la concepción ideológica de la educación se atempera reclamaron su inspiración en estos postulados que prácticamente nadie se atrevería a discutir en su sentido esencial. Sin embargo, la creciente conciencia que en las tres últimas administraciones contando la presente se ha tenido, acerca de la centralización y burocratización de la agencia pública y acerca del problema de la calidad, no dejan duda sobre la necesidad de ir más allá de las bases constitucionales de la educación, para enriquecer eficazmente el contenido de los planes y programas educativos en el sentido de buscar las bases de un verdadero y nuevo proyecto educativo. Es decir, parece razonable la búsqueda de un proyecto que no sólo se plantee mejorar la eficiencia de la agencia pública mediante la descentralización sino también de nuevas premisas educacionales sobre la equidad y calidad que el sistema pueda lograr.

La falta de un proyecto nacional de educación más allá de lo que el Artículo 3° Constitucional plantea tiene que ver, no sólo con la reforma de la administración, sino también con un conjunto de soluciones integrales cuyo común denominador ha de ser una mayor definición del trinomio: alumno-maestro-escuela y tomando en consideración el mayúsculo desafío que enfrentarán los mexicanos de mañana en el contexto de la globalización económica y la competencia internacional.

No es precisamente la revisión del espíritu constitucional lo que ha de lograr una definición más precisa y eficaz de proyecto educativo. Será la búsqueda de soluciones integrales que no se agoten en la esfera de la administración o de las cuestiones políticas y que accedan a enfrentar los graves problemas de equidad y calidad que padece nuestro sistema.

Es razonable plantear, al menos como base para una posible hipótesis de trabajo, que los cambios en los planes y programas que cada administración iba proponiéndose, respondieron fundamentalmente a factores temporales y específicos y a las distintas visiones, que acerca de la cuestión educativa, tenían los distintos Secretarios del ramo o el propio presidente en turno.

Ello parece haber sido el caso, al menos hasta que se reconocieron como problemas centrales el bajo rendimiento de alumnos y de maestros (calidad) y la existencia de un problema en la estructura del sistema nacional de educación debido a la hipertrofia de funciones y responsabilidades y en la relación SEP-SNTE. *(La Politica Educativa en México* (s.f.) *págs.143- 146).*

En mi opinion, en México no ha habido un proyecto educativo que verdaderamente haya tenido un impacto significativo para lograr un mayor incremento en la calidad educativa en el pais, sino que cada dirigente en turno de los organismos educativos y del propio ejecutivo de la nacion han impulsado este rubro tomando en cuenta sus intereses y visiones, y no teniendo en cuenta precisamente las necesidades de este sector, es por eso que no se ha dado un proyecto educativo que tenga una continuidad de gran ingerencia en el pais.

2.3.- LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.

Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

Durante más de una década la educación secundaria se ha beneficiado de una reforma curricular que puso el énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo; impulso programas para apoyar la actualización de los maestros; realizo acciones de mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento audiovisual y bibliográfico. Sin embargo, estas acciones no han sido suficientes para superar los retos que implica elevar la calidad de los aprendizajes; así como atender con equidad a los alumnos durante su permanencia en la escuela y asegurar el logro de los propósitos formativos plasmados en el currículo nacional.

Con base en el artículo tercero constitucional y en cumplimiento de las atribuciones que le otorga la ley general de educación, la secretaria de educación pública plasmo en el programa nacional de educación 2001-2006, el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudios, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo.

Para llevar a cabo la renovación del currículo, cuyo resultado se presenta en el plan y en los programas de estudios 2006, se impulsaron diversos mecanismos que promovieran la participación de maestros y directivos de las escuelas secundarias de todo el país, de equipos técnicos estatales responsables de coordinar el nivel, y de especialistas en los contenidos de las diversas asignaturas que conforman el plan de estudios. En este proceso se conto con el apoyo y compromiso decidido de las autoridades educativas estatales.

De igual manera, y con el propósito de contar con evidencias sobre la pertinencia de los contenidos y de los enfoques para su enseñanza, así como de las implicaciones que tiene que aplicar una nueva propuesta curricular en la organización de las escuelas y en las practicas de los maestros, durante el ciclo 2005-2006 se desarrollo en escuelas secundarias de 30 entidades federativas la primera etapa de implementación (PEI) del nuevo currículo. Los resultados del seguimiento a esa experiencia permiten atender con mejores recursos la generalización de la reforma curricular a todas las escuelas del país.

Es innegable el valor que tienen el proceso de construcción curricular arriba expresado. Por ello, y a fin de garantizar que en lo sucesivo se favorezca la participación social en la revisión y el fortalecimiento continuo de este servicio, la secretaria de educación pública instalará consejos consultivos interinstitucionales conformados por representantes de instituciones educativas especializadas en la docencia y la investigación sobre los contenidos de los programas de estudios; de las instituciones

responsables de la formación inicial y continua; de asociaciones y colegios, tanto de maestros como de padres de familia; y de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación básica.

El funcionamiento de los consejos de la evaluación permanente del plan y de los programas de estudio y de sus resultados permitirá atender con oportunidad las necesidades y retos que se presenten, instalar una política de desarrollo curricular apegada a las necesidades formativas de los ciudadanos, así como fortalecer en las escuelas la cultura de la evaluación y de la rendición de cuentas. La secretaria de educación pública reconoce que el currículo es básico en la transformación de la escuela; sin embargo, reconoce también que la emisión de un nuevo plan y programas de estudios únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios.

Por ello, en coordinación con las autoridades educativas estatales, la secretaria brindará los apoyos necesarios a fin de que los planteles, así como los profesores y directivos, cuenten con los recursos y condiciones necesarias para realizar la tarea que tienen encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria: asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática. *(Secretaría de Educación Pública ({SEP}, 2006, pp. 5-6).*

En mi opinión a lo anterior puedo decir que la educación básica tiene un carácter formativo en el desarrollo de los estudiantes de este nivel, pero que para llegar a este objetivo es necesario una participación coordinada entre las dependencias encargadas de la educación, docentes y la sociedad misma, para que pueda cumplirse que la educación básica sea formadora de mejores individuos.

2.3.1.- LAS FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del

individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos.

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas. Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad los cuales obligan a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, significa que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario.

Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida. En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y el análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil. Esta educación constituye la meta a la cual los

profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones.

De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica. Es importante subrayar que la decisión, tomada en 1993, de definir la secundaria como el último tramo del ciclo obligatorio, fue un paso fundamental para darle un sentido claro al papel de este nivel educativo; pero tal medida, por sí sola, no podía resolver los problemas relativos a la definición del tipo de necesidades sociales que el nivel puede atender, ni hacerla más pertinente para los jóvenes.

La reforma de 1993 planteó una formación general, única y común para todos los alumnos; sin embargo, en la práctica no se ha logrado una efectiva vinculación con los niveles previos de la educación básica. Como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos. *(SEP, 2006, pp. 7-8).*

2.4.- COMPETENCIAS EDUCATIVAS.

En todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber

(conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta; organizar un concurso, una fiesta o una jornada deportiva; montar un espectáculo; escribir un cuento o un poema; editar un periódico.

De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de la existencia misma de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método. Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos.

a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y

expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. *(SEP, 2006, pp. 11- 12).*

2.4.1.- PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Para avanzar en la articulación de la educación básica se ha establecido un perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; asimismo, constituye un referente obligado de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas, una guía de los maestros para trabajar con los contenidos de las diversas asignaturas y una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación básica para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Dichos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica. *(SEP, 2006, pág. 9).*

2.4.2.- RASGOS DESEABLES DEL EGRESADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El plan y los programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática. Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.

b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.

c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.

d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de

convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. *(SEP, 2006, pp. 9- 10).*

2.5.- POLÍTICA EDUCATIVA EN CHIAPAS.

Ley de educación para el estado de Chiapas, Texto original ley publicada en el periódico oficial el miércoles 2 de septiembre de 1981 Secretaria general de gobierno. Decreto numero 132 Juan Sabines Gutiérrez, gobernador del estado libre y soberano de Chiapas, a sus habitantes hace saber: que la honorable quincuagésima cuarta legislatura del mismo se ha servido dirigir al ejecutivo de su cargo el siguiente: Decreto numero 132 La honorable quincuagésima cuarta legislatura constitucional del estado libre y soberano de Chiapas, en uso de las facultades que le concede la constitución política local, y Considerando Que la educación no sólo es un derecho social o un imperativo constitucional, sino una tarea concreta que tiene que insertarse a nuestra realidad actual.

Que la ley general de educación pública vigente, resulta poco acorde con nuestra realidad para afrontar la tarea educativa del estado, ya que los servicios educativos se han ampliado de manera excepcional dentro de un esfuerzo pleno educativo, por parte del gobierno del estado, al multiplicarse escuelas de diferentes tipos, niveles y modalidades diversas en la pedagogía y diferentes planes y programas en los sistemas. Se imponía entonces una revisión a la ley que adecuara lo ya existente y propusiera nuevas metas a seguir.

Que necesitamos mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje, necesitamos abrir oportunidades más congruentes con las necesidades de nuestro sistema productivo en los niveles medio y superior y dar a todos los chiapanecos la misma oportunidad para su capacitación académica.

Que la educación es un servicio público por estar destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes, por lo que esta nueva ley de educación para el estado de Chiapas reconoce como tal la función educativa que regula, ya sea que dicho servicio se preste por particulares con autorización o reconocimiento oficial.

Que la flexibilidad y apertura característica del sistema educativo, fueron tomados en consideración en esta ley, al mantener la división del proceso educativo en tres tipos: elemental, medio y superior, pero se da pleno reconocimiento también, al lado de la educación escolar, a la educación extraescolar, de tal manera que el paso de uno a otro tipo, y de una a otra modalidad, no implique para el educando, más que, el conocimiento a las habilidades requeridas para su promoción.

Que la educación básica, tal como lo ha propuesto el ejecutivo federal desde su tercer informe de gobierno y ratificados en el cuarto y quinto, en esta ley, este tipo educativo se entiende de diez grados, esto es: uno de preescolar que nivelará las deficiencias con que entran los niños a la primaria, seis de la primaria obligatoria y los tres de secundaria.

Esta extensión se debe a la importancia que tienen en la formación del individuo estos primeros diez grados de enseñanza. Quedan comprendidas también dentro del tipo de la educación básica las tareas fundamentales de la castellanización, la educación de adultos, no solo en la alfabetización, sino con estudios complementarios de capacitación para el trabajo productivo; asimismo busca fortalecer la educación especial que atiende a los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y del lenguaje.

Que en los niveles medio y superior, nuevos conceptos surgidos en la ley, respecto a la enseñanza impartida en el estado de Chiapas, es evidente que en las últimas décadas, el interés del estado, demandante de una población cada vez más preparada en el trabajo intelectual y material, quiera colmar, en primer término, las diversas inquietudes

juveniles surgidas de una población en vertiginoso crecimiento y establecer normas legales capaces de dirigir conductas que inteligente y racionalmente realicen su trabajo cotidiano.

Que con este espíritu se ha legislado y reglamentado el quehacer diario de las escuelas preparatorias y de las carreras terminales, así como también de las superiores profesionales como las normales en sus diferentes tipos. En el tipo medio los educandos tendrán dos opciones: continuar sus estudios o integrarse a la sociedad como sujetos productivos; es decir, la educación tiene el doble carácter de propedéutica y terminal.

Que esta ley contempla también otro nuevo aspecto de la educación en su nivel superior, en conjugación de intereses a la juventud estudiantil, se le ofrece un nuevo campo de estudios superiores, contempla elevar al rango de centro de técnicos profesionales, a su tradicional y querido instituto de ciencias y artes de Chiapas, convirtiendo sus siglas en un verdadero instituto que responda a los anhelos de superación académica de su estudiantado, a las necesidades de técnicos para el desarrollo del estado y hacer que las artes y las ciencias se desparramen por todos los rincones de la comunidad chiapaneca. Se propone que de este centro de estudios salgan profesionales a nivel de licenciatura, capaces para el estudio y la investigación de nuestra problemática actual y futura. Quizá más tarde, por el verdadero prestigio que a este plantel le proporcionen directivos, maestros y alumnos, sean reglamentadas las condiciones necesarias para otorgar grados de maestría y doctorado, que hoy señalamos en algún precepto de este trabajo.

Que la misma reconoce el principio de autonomía de los organismos descentralizados del estado que tienen este atributo, al señalar que la función educativa que éstos desempeñan, se ejercerá de acuerdo con los ordenamientos legales que específicamente los rijan. Que se reconoce una mayor significación a la función educativa del maestro, atendiendo a su mejoramiento profesional y a su actualización científica.

Que se crea el Consejo Estatal Técnico de la Educación, como un órgano de consulta en el ramo educativo, sin detallar funciones, ni atribuciones, para que estas cuestiones sean objeto de normas de carácter reglamentario, con el fin de facilitar la permanente adaptación al cambio. Todo lo demás no enunciado en esta iniciativa, respecto a operatividad y ejecución, se dejó también para la reglamentación correspondiente de la misma. Por las consideraciones anteriores, esta H. Legislatura expide la siguiente: Ley de Educación para el Estado de Chiapas.

Capítulo I. Disposiciones Generales.

Articulo 1o.- las disposiciones de esta ley son de orden público, interés social y observancia general en toda la entidad federativa, y obligan:

I.- al gobierno del estado, a los municipios y a las instituciones o establecimientos descentralizados, desconcentrados o que en cualquier otra forma dependan de los mismos y realicen el servicio público de la educación, dentro de sus respectivas competencias.

II.- a los particulares que desarrollen públicamente actividades de educación en las formas previstas por esta ley.

III.- a las personas que esta ley imponga, en cualquier forma deberes relacionados con la educación.

Articulo 2o.- corresponde la aplicación, interpretación y cumplimiento de esta ley, al titular del poder ejecutivo estatal, al secretario de educación pública del estado y a los municipios, en los términos previstos por la misma.

Articulo 3o.- la educación es un servicio público en cualesquiera de los tipos, niveles, grados o modalidades que imparta el gobierno del estado, los municipios, los organismos descentralizados, desconcentrados y las instituciones particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, otorgada por el gobierno de la entidad.

Articulo 4o.- son de interés social las actividades e inversiones de cualquier tipo que en materia educativa realicen el estado y los municipios, los organismos descentralizados, desconcentrados y los particulares.

Articulo 5o.- la educación que se imparta en la entidad, se sujetará a los principios establecidos en el artículo 3o. De la constitución política de los estados unidos mexicanos y tendrá las siguientes finalidades:

I.- promover el desarrollo armónico e integral de los educandos dentro de la convivencia social en los aspectos físico, intelectual, moral, estético, cívico, económico, social, cultural y de capacitación para el trabajo.

II.- formar y afirmar en los educandos, conceptos y sentimientos de solidaridad dando preferencia a las necesidades colectivas respecto de las privadas e individuales, contribuyendo al logro de una sociedad más justa.

III.- alcanzar, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.

IV.- crear conciencia en torno a la necesidad de un mejor aprovechamiento social del trabajo y de los recursos naturales, todo ello, con fundamento en un sentido equitativo de la superación humana.

V.- propiciar las condiciones indispensables para el impulso de la investigación, la creación artística y la difusión de la cultura.

VI.- proporcionar a los educandos, conocimientos científicos necesarios y suficientes, para desarrollar en ellos aptitudes y actitudes favorables para el trabajo en beneficio de la colectividad.

VII.- excluir toda enseñanza o propaganda de cualquier credo o doctrina religiosa.

VIII.- combatir la ignorancia, el fanatismo y los prejuicios, ajustando las enseñanzas a la verdad científica, sin restringir las garantías individuales consignadas en la constitución política de la república.

IX.- crear y fortalecer la conciencia nacional, la colaboración para sus instituciones y el sentido de cooperación en todos los órdenes, a través de enseñanzas y prácticas escolares que contribuyan a desarrollar la unidad nacional, fomentando en los educandos el amor patrio; el respeto a la soberanía e independencia, la convicción democrática, la confraternidad humana y su participación decidida para alcanzar la paz social.

X.- dedicar especial atención al estudio del medio físico, económico, social y cultural del estado, promoviendo la introducción de las técnicas y avances científicos en las actividades que requiera, de manera que responda al desarrollo nacional independiente.

XI.- acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural del estado y fomentar el interés hacia ellos, haciéndolos accesibles a la colectividad.

Articulo 6o.- la educación que imparta el estado será gratuita; las donaciones destinadas a la educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Articulo 7o.- las autoridades educativas estatales deberán evaluar, mejorar, adecuar y ampliar los servicios.

Articulo 8o.- las corporaciones religiosas, los ministros de cultos, las sociedades por acciones que, exclusiva y predominantemente, realicen actividades educativas y las asociaciones o sociedades ligadas directa o indirectamente con la propaganda de cualquier credo religioso, no intervendrán en forma alguna en planteles en que se imparta educación primaria, secundaria o normal y la de cualquier tipo o grado destinado a obreros o a campesinos.

Capítulo II. Facultades y deberes del Gobierno del Estado en materia de Educación.

Articulo 9o.- son facultades del titular del poder ejecutivo del estado en materia educativa, las siguientes:

I.- determinar la política educativa en el estado.

II.- establecer y organizar técnica y administrativamente, según las necesidades del estado y las posibilidades del erario, el servicio público de la educación en los diferentes tipos, niveles y modalidades.

III.- cumplir y hacer cumplir los requisitos, principios programáticos, objetivos y finalidades educativas, conforme al artículo 3o. De la constitución general de la república, la particular del estado, y las leyes reglamentarias de ambas.

IV.- gestionar ante el gobierno federal el cumplimiento de las obligaciones que las empresas tienen en materia educativa, conforme al artículo 123, fracción XII, de la constitución general de la república.

V.- velar por el cumplimiento del artículo 31, fracción I, de la constitución federal de la república.

VI.- asumir el control y la vigilancia de la educación que se imparta en todos los planteles educativos del sistema estatal.

VII.- establecer programas de capacitación para el trabajo, de educación extraescolar y de educación para adultos; programas de intercambio de estudiantes, profesores y hombres de ciencia entre ésta y otras entidades federativas e incluso con otros países. Promover el fomento cultural, de recreación y el deporte.

VIII.- establecer un sistema de becas, con una reglamentación adecuada, para estudiantes profesionales y trabajadores que demuestren interés y capacidad para realizar estudios en áreas de conocimiento que favorezcan al desarrollo del estado y promover que personas e instituciones públicas y privadas colaboren con recursos a la realización de estos objetivos.

IX.- otorgar, o en su caso negar o revocar conforme a esta ley y su reglamento las autorizaciones que soliciten o tengan los particulares para impartir educación en los diferentes tipos, niveles y modalidades educativas.

X.- establecer premios, estímulos y recompensas oportunos en favor de quienes los merezcan por su dedicación a la enseñanza o por haber prestado servicios distinguidos a la misma.

Articulo 10.- el gobierno del estado promoverá que los municipios, de acuerdo con sus posibilidades económicos, sostengan escuelas primarias, centros de alfabetización y de artes y oficios para adultos; fomentando la cooperación económica del sector privado y público, a través de consejos financieros, patronatos y organismos similares.

Articulo 11.- el gobierno del estado con el objeto de optimizar los tipos de educación que imparte, dará cabal cumplimiento a las siguientes tareas:

I.- revisar continuamente los métodos y técnicas de formación y capacitación del personal, para la planificación, desarrollo y evaluación de la educación.

II.- crear centros de docencia, de investigación científica y de difusión cultural.

III.- mejorar y adecuar los planes y programas de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

IV.- fortalecer la coordinación a nivel institucional, regional, estatal y nacional del sistema de planeación de la educación media y superior.

Artículo 12.- el ejecutivo del estado, expedirá los certificados, diplomas, títulos y grados académicos a favor de las personas que hayan cumplido satisfactoriamente cualquiera de los niveles educativos a que se refiere esta ley. Dichos documentos tendrán validez en toda la república de acuerdo a lo dispuesto por la fracción v del artículo 121 de la constitución política federal.

Capítulo III. Del Sistema Educativo del Estado.

Artículo 13.- el sistema educativo del estado de Chiapas comprende los tipos siguientes: A) Educación básica; B) educación media; y C) educación superior.

Articulo 14.- el tipo de educación básica, comprende los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria en sus diferentes modalidades.

Articulo 15.- el tipo de educación media, comprende la que se imparte exigiendo el antecedente de la secundaria y tiene carácter propedéutico, terminal o bivalente.

Articulo 16.- el tipo de educación superior, es el que exige la educación media como antecedente y tiene como objetivo la formación de profesionales a nivel de licenciatura. En cuanto a la educación normal ésta quedará sujeta a lo dispuesto por el artículo 18 de la ley federal de educación.

Articulo 17.- el sistema educativo estatal, se constituye con todas las instituciones educativas del estado que se engloban en los tipos, niveles y modalidades señaladas en el artículo 13 de esta ley.

Artículo 18.- la universidad autónoma de Chiapas impartirá educación superior para formar profesionales, investigadores y técnicos que contribuyan a resolver los problemas del estado, la que se regirá por su propia ley orgánica.

Articulo 19.- el instituto de ciencias y artes de Chiapas impartirá el tipo de educación superior, quedará subordinado jerárquicamente a la secretaría de educación pública del estado y se regirá por esta ley, sus disposiciones reglamentarias y su reglamento específico. Tendrá como finalidad esencial la formación de profesionales dedicados primordialmente al estudio y solución de los problemas del estado.

Articulo 20.- los planes de estudios, programas, métodos de enseñanza e instrumentos de evaluación para cada uno de los tipos, niveles y modalidades de la educación, deberán adecuarse y aplicarse para que de manera coordinada, enlacen los inferiores con los superiores.

Artículo 21.- los reglamentos correspondientes fijarán los requisitos de ingreso de los educandos, en cada uno de los tipos, niveles y modalidades de educación establecidos en este capítulo, así como las demás condiciones de su impartición.

Capítulo IV. De la Educación Preescolar.

Artículo 22.- la educación preescolar se impartirá a menores de 6 años en jardines de niños, o centros de educación infantil, cualesquiera que sean sus denominaciones y no será requisito obligatorio para ingresar a la educación primaria.

Artículo 23.- no deberá prolongarse la impartición de la educación preescolar a niños que hayan cumplido 6 años de edad.

Artículo 24.- la educación que se imparta en el nivel preescolar, deberá tomar en cuenta:

I.- que los programas mínimos de trabajo, sean tendientes a satisfacer las necesidades del niño de acuerdo con el medio donde vive.

II.- las necesidades, intereses y desarrollo biopsíquico y social del niño.

III.- la adecuada conducción emotiva y la educación de las aptitudes artísticas y capacidad creadora del niño.

IV.- el estimular la iniciativa del niño, la confianza en sí mismo, el apego a la verdad, el aprecio a la cooperación, el sentido de la responsabilidad y el amor a la familia, a sus semejantes y a la patria.

V.- la necesidad del niño de entender e interpretar a la comunidad de la que forme parte, brindándole para ello experiencias e informaciones que se lo permitan.

Articulo 25.- en este nivel de educación, los centros educativos desarrollarán los medios y procedimientos para lograr una adecuada colaboración de los padres de familia o tutores con el propósito de alcanzar la óptima formación integral de los educandos.

Articulo 26.- el gobierno del estado o los municipios crearán y sostendrán estancias infantiles en las cuales además de impartir educación preescolar, prestarán atenciones de carácter asistencial, en un ambiente sano y familiar.

Capitulo V. De la Educación Primaria.

Articulo 27.- la educación primaria tiene por objeto, el desarrollo armónico e integral de las facultades del educando, dotándolo de un acervo cultural que lo integre regional, estatal y nacionalmente hacia una mejor convivencia social; crear junto con el aprecio a la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la conciencia de un espíritu de independencia y de justicia, el amor a la patria y el respeto a las instituciones nacionales.

Articulo 28.- la educación primaria que imparta el estado será obligatoria y gratuita para todos los niños cuyas edades fluctúen entre los 6 y 15 años cumplidos, tendrá una duración de 6 años y se dividirá en seis grados; se impartirá también con modalidades diferentes a todas aquellas personas que rebasando estos límites cronológicos no la hayan cursado.

Artículo 29.- la educación primaria tendrá las finalidades siguientes:

I.- capacitar al educando en los conocimientos y objetivos suficientes del nivel primario para hacer los estudios de segunda enseñanza.

II.- proporcionar al educando las nociones fundamentales de la estructura y manejo del lenguaje nacional, de las matemáticas, de las ciencias naturales, de las ciencias sociales y de sus aptitudes corporales y estéticas a través de la educación física y artística.

III.- prepararlo para resolver sus propios problemas dentro de una conducta idónea.

IV.- iniciar a los educandos en el estudio sistemático; despertar su curiosidad científica y proporcionarles las primeras nociones metodológicas del trabajo intelectual.

V.- dar a conocer al educando las nociones de la organización de la sociedad, del estado, del país en que vivimos y del hecho de formar parte de una comunidad internacional.

VI.- capacitar al niño para el manejo de instrumentos sencillos de trabajo y empleo de los principios elementales de cultura.

Articulo 30.- la escuela primaria, para la óptima realización de sus actividades educativas, fomentará la colaboración de los padres de familia e instituciones sociales

Artículo 31.- a fin de coordinar la educación primaria en cuanto a su contenido se sujetará a los planes y programas de estudios aprobados por la secretaría de educación pública federal, con las adaptaciones que exija el medio físico, económico y social del estado de Chiapas.

Capítulo VI. De la Educación Secundaria.

Articulo 32.- la educación secundaria se impartirá a todos aquellos educandos que hayan cursado la educación primaria, misma que acreditarán con el certificado de estudios correspondientes; esta educación en sus diversas modalidades es esencialmente continuación, complemento y ampliación de los conocimiento impartidos y *asimilados en la educación primaria.*

Artículo 33.- la educación secundaria tendrá las siguientes finalidades:

I.- encauzar la vocación del educando.

II.- acrecentar el conocimiento de las matemáticas que enseñan a pensar con método lógico e impulsar el conocimiento de nuestro idioma y el conocimiento de una lengua extranjera.

III.- contribuir a la formación del educando como futuro ciudadano mediante el conocimiento de las ciencias sociales, a fin de que tenga una participación efectiva en sus deberes para con la familia y la sociedad.

IV.- proporcionar al educando suficiente información sobre la geografía e historia del estado, del país y del mundo, conocimientos teóricos y experimentales de las ciencias biológicas, y las físico-químicas y del desarrollo de la apreciación estética.

V.- promover el adiestramiento mediante el trabajo en talleres y laboratorios.

VI.- promover la educación física como disciplina para cultivar el vigor del educando, fomentando a la vez los hábitos de higiene física y mental.

VII.- contribuir a la preparación de los educandos para cursar estudios posteriores a este nivel, y de pre ingreso al trabajo productivo.

Artículo 34.- la educación secundaria en su contenido se regirá por los planes y programas de estudio que apruebe la secretaría de educación pública federal, los cuales se adaptarán a las características regionales del estado de Chiapas.

Artículo 35.- la escuela secundaria fomentará la colaboración de los padres de familia y de las instituciones sociales para su superación educativa. (Ley de Educación para el estado de Chiapas. (s.f.) Buscador pdf:http://www.golnotas.com/pdf-secretaria-de-educaci%c3%93-n-del-estado-de-chiapas-instituto-/)

He señalado a la Ley de Educación del Estado de Chiapas, haciendo referencia a la forma en que el Gobierno del Estado administra los rumbos de la Educación Básica, ya que esta Ley señala todas y cada una de las formas y tipos de modalidades que de esta hay; todo en congruencia con lo mencionado en el artículo 3º constitucional referente a que la educación debe ser laica, obligatoria y gratuita; de la misma manera la Ley de Educación del Estado de Chiapas es acorde con los planes y programas de la Secretaria de Educación Publica Federal.

CAPITULO III.- CONTEXTO REFERENCIAL

3.1.- Contextualización del objeto de estudio.

El nuevo municipio de San Andrés Duraznal se crea el 16 de febrero de 1996 basado en el cumplimiento de los acuerdos de San Andrés Larráinzar sobre "derechos y cultura indígena", que firmaron los representantes del gobierno Federal, Estatal y el EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional).

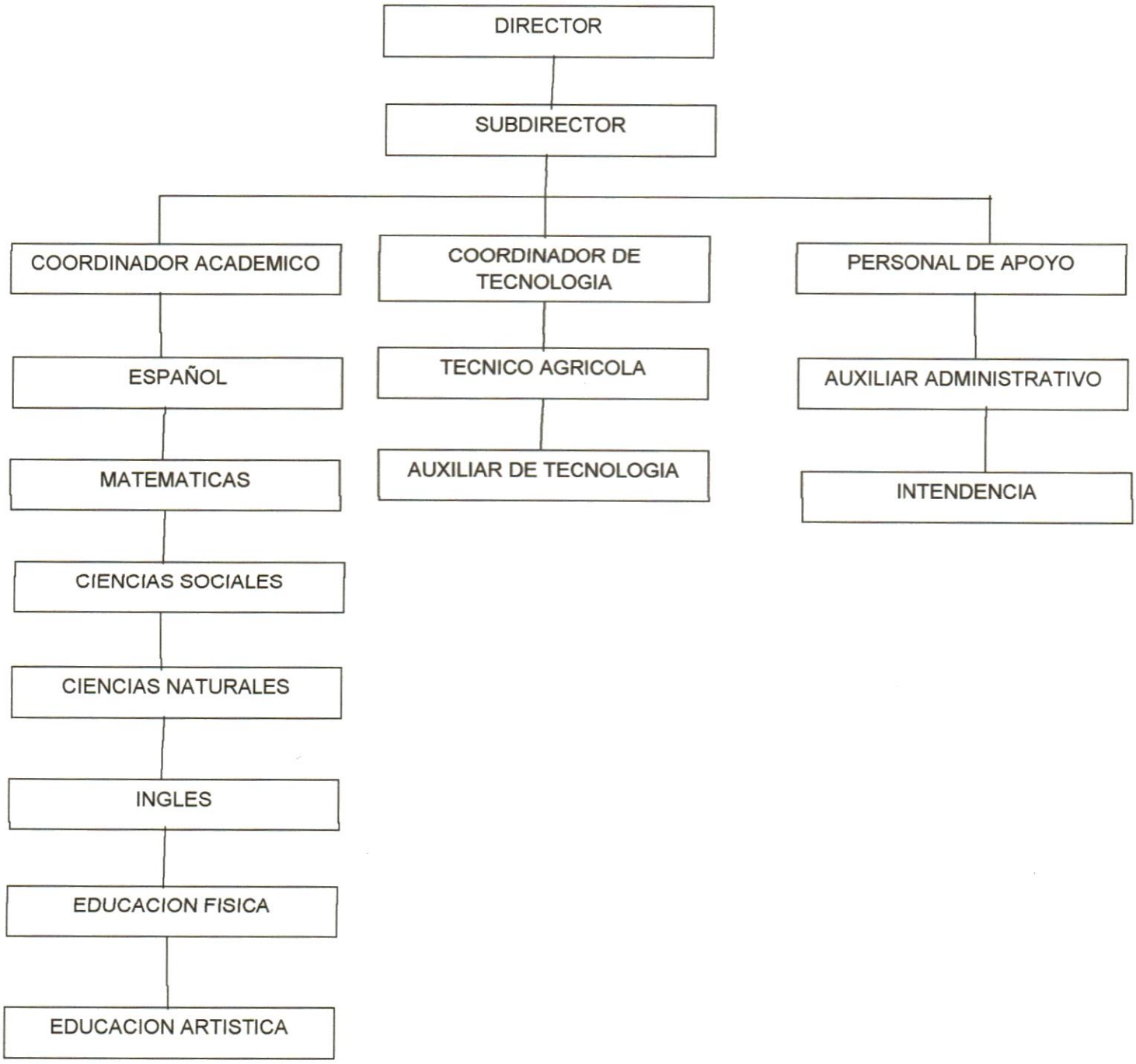
El 22 de julio de 1999 se publicó el decreto que creó al nuevo Municipio de San Andrés Duraznal; lleva el nombre de Andrés en memoria de San Andrés Apóstol y Duraznal por la cantidad de duraznos que existían en la región. *(Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, © 2005 párr. 1-3)*

La escuela secundaria técnica 124 se encuentra ubicada en el Municipio de San Andrés Duraznal Chiapas, fue fundada en noviembre de 1999, empezando sus actividades escolares sin edificio propio, contaba con tres salones uno para cada grado; seguidamente en el edificio de la casa ejidal del Municipio; posteriormente se traslado al terreno en donde se encuentra actualmente ubicada con una infraestructura de incremento de 6 salones por la demanda de alumnos, cabe aclarar que 5 son de aulas educativas y 1 salón es para el laboratorio de ciencias naturales. En el mes de diciembre del año 2009 la Secretaria de Educación autorizo la construcción de 3 salones de estructura prefabricada; en el mes de marzo de este año 2010 fue inaugurado 1 salón por las autoridades de la Secretaria de Educación de Chiapas; y actualmente ya se encuentra en función los otros dos salones, haciendo un total de 9 aulas.

El organigrama de la Secundaria Técnica 124 contiene los diferentes puestos y jerarquías establecidas para esta institución educativa esto por la Secretaria de Educación, pero que al ser una escuela pequeña no cuenta físicamente con todo el personal que esta estructura señala.

Figura No. 3

Organigrama de la Escuela Secundaria Técnica 124.



Fuente: Archivo de la Escuela Secundaria Técnica 124, San Andrés Duraznal (1999).

3.2.- PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

a) Continuidad con los planteamientos establecidos en 1993

El Plan de Estudios de 1993 para la educación secundaria fue el resultado de un proceso de reforma global realizado cuando este nivel educativo se transformó en el último tramo de la educación básica obligatoria y se propuso establecer la congruencia y continuidad con el aprendizaje obtenido en la primaria.

Los cambios de enfoque plasmados en los programas de estudio fueron, sin duda, una de las aportaciones más importantes de dicha reforma curricular. Estos enfoques centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante, y se orientan a propiciar la reflexión, la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para intervenir en una sociedad democrática y participativa. La gran apuesta de tales modificaciones fue reorientar la práctica educativa para que el desarrollo de capacidades y *competencias cobrase primacía sobre la visión predominantemente memorística e* informativa del aprendizaje.

No obstante los cambios de enfoque, así como el énfasis en lo básico de los conocimientos y en el desarrollo de habilidades y actitudes, la gran cantidad de contenidos de los programas de estudio de las diferentes asignaturas han impedido, en mayor medida a pesar de los esfuerzos de los programas de actualización para el maestro, la puesta en práctica de los enfoques pedagógicos introducidos en 1993. Además, la atomización de los contenidos ha generado dificultades en la práctica, por lo que el trabajo de integración para relacionar los contenidos fragmentados que cada profesor aborda en el tiempo de clase queda en manos de los alumnos.

Por otro lado, cada vez es más evidente que el desinterés de los alumnos por aprender durante su estancia en la secundaria se relaciona con programas de estudio saturados, prácticas de enseñanza que priorizan la memorización sobre la participación activa de los estudiantes, y la frecuencia y el carácter definitorio que se da a la aplicación de exámenes.

Así, el desafío de aplicar los enfoques propuestos en el Plan y los Programas de Estudio de 1993 sigue vigente. Contar con programas en los que se explicita lo que se espera que los

alumnos aprendan, así como con propuestas claras de integración entre las asignaturas favorecerá la aplicación del enfoque y, lo que es más importante, contribuirá a que los alumnos comprendan y apliquen los conocimientos adquiridos.

b) Articulación con los niveles anteriores de educación básica

El carácter obligatorio de la educación secundaria le impone, como función principal, constituir una plataforma de formación general común y de calidad para todos los mexicanos, concibiéndose como parte de un continuo en relación con la educación primaria. A fin de contribuir a la articulación pedagógica y organizativa de la educación secundaria con los niveles de preescolar y de primaria la elaboración de la propuesta curricular, que ahora se presenta, estuvo guiada por el perfil de egreso de la educación básica. Además, los propósitos de los campos formativos propuestos para la educación preescolar y los propósitos de educación primaria constituyeron una plataforma esencial para la construcción de los propósitos establecidos para las diferentes asignaturas de la educación secundaria.

c) Reconocimiento de la realidad de los estudiantes

La construcción de un currículo cuya prioridad sea la atención de los jóvenes y adolescentes, sin olvidar su carácter heterogéneo, implica considerar sus intereses y necesidades de aprendizaje, así como crear espacios en los que los alumnos expresen sus inquietudes y pongan en práctica sus aprendizajes. Por ello, el plan y los programas de estudios para educación secundaria incluyen múltiples oportunidades para que en cada grado se puedan establecer las relaciones entre los contenidos y la realidad y los intereses de los adolescentes, además de propiciar la motivación y el interés de los estudiantes por contenidos y temáticas nuevas para ellos.

De manera adicional a las oportunidades existentes en cada asignatura para el trabajo en torno de las necesidades específicas de los estudiantes, se propone el espacio Orientación y Tutoría, para el cual la Secretaría de Educación Pública emitirá las orientaciones correspondientes.

d) Interculturalidad

Cada asignatura de la nueva propuesta curricular para secundaria incorpora temas, contenidos o aspectos particulares relativos a la diversidad cultural y lingüística de nuestro país. Cabe mencionar que el tratamiento de esta temática no se limita a abordar la diversidad como un objeto de estudio particular; por el contrario, las distintas asignaturas buscan que los adolescentes comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias. En este sentido, se pretende que los alumnos reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida.

La interculturalidad es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre comunidades con distintas culturas, siempre partiendo del respeto mutuo. Esta concepción, desde las asignaturas, se traduce en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoques metodológicos.

Con ello se busca reforzar el sentido de pertenencia e identidad social y cultural de los alumnos, así como tomar en cuenta la gran diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país y a otras regiones del mundo. Además, es conveniente aclarar que los ejemplos que se citan no limitan el tratamiento de temas sobre la diversidad de México, sino que ofrecen pautas para incluirlos en el aula de la escuela secundaria e invitan al ejercicio de la interculturalidad.

e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados.

Esta propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales. Se trata, pues, de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el ambiente. Además, se pretende que la educación

contenidos transversales que se abordan, con diferentes énfasis, en varias asignaturas. Dichos contenidos están conformados por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con su persona y con la sociedad en que viven.

Estos campos son: Educación ambiental, La formación en valores, Educación sexual y equidad de género.

El desarrollo de estos contenidos es responsabilidad de toda la escuela e implica, al mismo tiempo, que los programas de las asignaturas destaquen los vínculos posibles entre las mismas; que las asignaturas compartan criterios para definir su estudio progresivo en cada grado; que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética, y que se realice un trabajo colectivo entre los docentes de diferentes asignaturas.

- Educación ambiental.

Uno de los criterios de la construcción curricular atiende de manera específica la urgencia de fortalecer una relación constructiva de los seres humanos con la naturaleza. Se parte del reconocimiento de que esta relación está determinada por aspectos físicos, químicos, biológicos y geográficos, así como por factores sociales, económicos y culturales susceptibles de tener un efecto directo o indirecto, inmediato o a largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Lo anterior llevó a considerar la educación ambiental como un contenido transversal que articula los contenidos de las asignaturas en los tres niveles educativos. La intención es promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que los estudiantes participen individual y colectivamente en el análisis, la prevención y la reducción de problemas ambientales, y favorecer así la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Para ello, es indispensable que los egresados de educación básica:

Comprendan la evolución conjunta y la interacción de los seres humanos con la naturaleza, desde una visión que les permita asumirse como parte del ambiente, y valoren las consecuencias de sus actividades en el plano local, nacional y mundial.

Comprendan que su comportamiento respetuoso, el consumo responsable y la participación solidaria contribuyen a mantener o restablecer el equilibrio del ambiente, y favorecen su calidad de vida presente y futura.

- La formación en valores.

Es un proceso que se da en diversos momentos de la experiencia escolar y se expresa en las acciones y relaciones cotidianas entre maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo y autoridades escolares. La acción de los docentes en la escuela secundaria para formar en valores es, por tanto, parte de la relación cotidiana que establecen con los alumnos y se ve influida por las pautas de organización escolar que enmarcan su actividad diaria y su contacto con ellos.

A fin de que la escuela cumpla eficazmente con la tarea de formar en valores es imprescindible reconocer que estas interacciones cotidianas moldean un clima de trabajo y de convivencia en cuyo seno se manifiestan valores y actitudes explícita e implícitamente. Por ello, los profesores, el personal de apoyo y las autoridades de la escuela secundaria *requieren poner especial atención al conjunto de prácticas que de manera regular dan forma* a la convivencia escolar. A continuación se mencionan algunas de estas prácticas.

Las formas en que se resuelven conflictos entre los integrantes de la escuela, ya sea entre alumnos, o entre éstos y los docentes, los prefectos, el personal administrativo y las autoridades escolares. El ejercicio de la disciplina escolar: si se cuenta con un reglamento; si éste contempla compromisos para todos los integrantes de la comunidad escolar no sólo para los alumnos; si se da cabida a la revisión y el replanteamiento del reglamento y quiénes participan en ello; si las sanciones previstas respetan la dignidad de los alumnos; si existen reglas no escritas que modifican la aplicación de las normas explícitas del reglamento.

La celebración de asambleas escolares y ceremonias cívicas a través de las cuales se busca propiciar vínculos entre todos los alumnos hacia referencias simbólicas de las que se sientan orgullosos y con las que se identifiquen. Interesa ponderar el nivel de convocatoria y relevancia que estas acciones tienen para los alumnos.

Las vías y los espacios existentes para que los alumnos externen inquietudes, intereses e, incluso, cuestionamientos sobre lo que sucede en la escuela. El análisis de estas prácticas permitirá a los docentes de una escuela reconocer los acuerdos que requieren tomar para lograr niveles crecientes de coherencia entre los integrantes de la escuela sobre los valores en que se pretende formar a los estudiantes.

Lo anterior plantea la necesidad permanente de que los docentes analicen las metas que persiguen como colectivo escolar, a fin de definir compromisos sobre los mínimos éticos que la institución puede asumir de manera sistemática y constante para enriquecer la convivencia diaria entre sus miembros.

Los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas también favorecen la formación en valores en la educación secundaria. El artículo tercero constitucional brinda un marco general de valores que orientan los contenidos de la educación básica, por lo cual, algunos como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia, el aprecio y el respeto a la vida, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas, constituyen elementos permanentes de los programas de estudio.

- Educación sexual y equidad de género.

La experiencia de asistir a la escuela ofrece oportunidades a los alumnos para que experimenten formas de convivencia que enriquezcan sus potencialidades individuales y sus habilidades para relacionarse con los demás armónicamente.

Desde esta perspectiva, la educación sexual que se impulsa en la escuela secundaria parte de una concepción amplia de la sexualidad, donde quedan comprendidas las dimensiones de afecto, género, reproducción y disfrute; las actitudes de aprecio y respeto por uno mismo y por los demás; el manejo de información veraz y confiable para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos y situaciones de violencia.

En la educación secundaria la consideración de la sexualidad y del género es fundamental debido a los procesos de cambio que experimentan las y los adolescentes en este nivel. Por ello, es preciso que los alumnos cuenten con el apoyo suficiente para clarificar sus

inquietudes y recibir orientación en la búsqueda de información relevante para resolver sus dudas por parte de los adultos con quienes conviven en la escuela.

Educar para la sexualidad y la equidad de género plantea un conjunto de tareas a la escuela secundaria, como parte de su contribución al desarrollo y bienestar de los adolescentes, a fin de propiciar una perspectiva que les permita encarar los retos que toda relación interpersonal plantea para ser constructiva y enriquecedora.

Como parte del estudio de la sexualidad humana está la reflexión sobre la perspectiva de género; es decir, la forma de concebir y apreciar el hecho de ser hombre y ser mujer en el contexto de una cultura donde se generan valores, ideas y estereotipos entre sus integrantes. El género es un componente importante de la educación sexual que refiere a las ideas, las valoraciones y los sentimientos desarrollados hacia la sexualidad, y a partir del cual los estudiantes pueden distinguir y analizar cómo los estereotipos de género afectan sus posibilidades de desarrollo, afectividad y disfrute.

El estudio de la sexualidad en la educación secundaria plantea que los alumnos la reconozcan como: Una expresión de la afectividad humana vinculada con el ejercicio responsable de la libertad personal. Un conjunto de prácticas sociales y culturales diversas que adquieren significados particulares en diferentes contextos históricos y geográficos.

Una práctica que entraña derechos y responsabilidades, así como el respeto a la dignidad humana. Una forma de convivencia humana donde prevalece el trato igualitario y el respeto mutuo. Una vertiente de la cultura de la prevención donde la identificación de factores de riesgo y de protección constituye una condición para su mejor disfrute. Para que esta labor sea posible, se consideró la inclusión de temas relacionados con la educación sexual y la equidad de género en diversos espacios del currículo de la educación secundaria, como es el caso de las asignaturas Ciencias I y Formación Cívica y Ética I y II.

Asimismo, en otras asignaturas también se pueden abordar los temas de sexualidad y género, y propiciar el desarrollo de habilidades, nociones, actitudes y valores que permitan a los alumnos analizar información relacionada con el género, el desarrollo poblacional, y la

participación de hombres y mujeres en diversos aspectos de la vida social, cultural, científica y artística.

Las relaciones que se establecen entre alumnas y alumnos, el trato diario que los docentes tienen con ellos, la manera en que se dirimen conflictos, el tipo de conductas que se sancionan y las oportunidades que se brindan a unas y a otros constituyen, en sí mismas, toda una dimensión que forma en valores y actitudes orientadas al género y la sexualidad que los docentes y directivos no deben desaprovechar como parte de la formación que se ofrece en este terreno. Así, se requiere que todos los docentes cuenten con información confiable y actualizada sobre este campo.

h) Tecnologías de la información y la comunicación

Es necesario el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza si tenemos en cuenta, por un lado, que uno de los objetivos básicos de la educación es la preparación de los alumnos para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada y, por otro, que estas tecnologías ofrecen posibilidades didácticas y pedagógicas de gran alcance. Las TIC incluyen no sólo las herramientas relacionadas con la computación, sino otros medios como el cine, la televisión, la radio y el video, todos ellos susceptibles de aprovecharse con fines educativos.

Conviene evitar las tendencias a pensar que la tecnología puede sustituir al docente, que es un fin en sí misma, o suponer que su sola presencia mejorará la calidad de la educación. Esta visión simplificada puede tener consecuencias en la aplicación y el uso de las TIC en el aula, que operen en contra tanto de las finalidades de la educación básica como del logro del perfil de egreso esperado.

Para que las TIC incidan de manera favorable en el aprendizaje, su aplicación debe promover la interacción de los alumnos, entre sí y con el profesor, durante la realización de las actividades didácticas. También habrá que evitar la tendencia a subutilizar los recursos tecnológicos. Esto último suele presentarse cuando el uso de la tecnología no constituye un aporte significativo para el aprendizaje, en comparación con lo que puede lograrse con los medios de enseñanza más comunes.

En cambio, habrá que promover modelos de utilización de las TIC que permitan nuevas formas de apropiación del conocimiento, en las que los alumnos sean agentes activos de su propio aprendizaje, pongan de manifiesto sus concepciones y reflexionen sobre lo que aprenden. En congruencia con esta perspectiva del uso educativo de las TIC será necesaria una selección adecuada de herramientas y de paquetes de cómputo, así como un diseño de actividades de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo, las discusiones grupales y las intervenciones oportunas y enriquecedoras por parte del docente.

La utilización de las TIC en el aula, con las características antes señaladas, ayudará a que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarlas críticamente; organicen y compartan información al usar diversas herramientas de los procesadores de texto, el correo electrónico y la Internet; desarrollen habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos al utilizar paquetes de graficación, hojas de cálculo y manipuladores simbólicos; manejen y analicen configuraciones geométricas a través de paquetes de geometría dinámica; exploren y analicen fenómenos del mundo físico y social, al representarlos y operar sus variables con paquetes de simulación, modelación, graficación y bases de datos.

Además de su uso por asignatura, las TIC favorecen el trabajo interdisciplinario en el salón de clases, en vista de la posibilidad de desplegar en pantalla representaciones múltiples de una misma situación o un fenómeno, y de manejar simultáneamente distintos entornos computacionales (por ejemplo, tablas numéricas, gráficas, ecuaciones, textos, datos, diagramas, imágenes).

Así, el diseño de actividades transversales al currículo, como actividades de exploración sobre el comportamiento de fenómenos de las ciencias naturales o sociales a través de la manipulación de representaciones numéricas o gráficas de modelos matemáticos de tales fenómenos, fomentará en los estudiantes la movilización de conocimientos provenientes de distintos campos del conocimiento.

Este tipo de acercamiento interdisciplinario a la enseñanza redundará en que los estudiantes alcancen y apliquen competencias cognitivas superiores, no sólo en su trabajo

escolar sino en su preparación como ciudadanos capaces de poner en juego dichas competencias más allá del ámbito de la escuela.

El uso de las TIC en la educación básica presenta, hoy en día, diferentes niveles de desarrollo para las distintas asignaturas. Esto necesariamente se refleja en cada programa de estudio. Así, en algunos se incluyen lineamientos generales de uso de las TIC el caso de Historia y de Español; en otros se señalan sitios en Internet vinculados con contenidos específicos, como en Inglés y en Artes (Música, Artes Visuales, Danza y Teatro), y en otros más hay lineamientos y sugerencias generales, además de la referencia a actividades concretas que ya se probaron en aulas de secundarias públicas del país, como en Matemáticas y en Ciencias.

i) Disminución del número de asignaturas que se cursan por grado.

Uno de los aspectos referidos con mayor frecuencia en la investigación educativa, nacional e internacional, así como por los maestros, directivos y padres de familia es la relación de los problemas de rendimiento académico con el número de asignaturas que integran la educación secundaria. Cursar la secundaria en México significa, para los estudiantes, enfrentar una carga de trabajo de más de 10 asignaturas en cada ciclo escolar; además, en el caso de las secundarias generales y técnicas, los alumnos deben adaptarse a tantos estilos docentes como profesores tengan.

Por otro lado, dadas las condiciones laborales de la mayoría de los docentes, es muy difícil que dispongan de tiempo para planear su trabajo, atender a los estudiantes, revisar y corregir sus trabajos, y establecer buenas relaciones con ellos. Para hacer frente a estas circunstancias se redujo el número de asignaturas por grado a fin de favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes, así como de propiciar la integración de las asignaturas e incidir positivamente en los aprendizajes de los alumnos. En esta perspectiva, se plantea un mapa curricular con menos asignaturas por grado (y la cercanía que existe entre los enfoques y contenidos de algunas permite concentrar en ciertos grados las correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), aunque la carga horaria continúa siendo de 35 horas a la semana.

j) Mayor flexibilidad

El presente plan de estudios favorece la toma de decisiones por parte de maestros y alumnos en distintos planos. Así, serán los docentes quienes seleccionen las estrategias didácticas más adecuadas para el desarrollo de los temas señalados en los programas de las asignaturas, a partir de las características específicas de su contexto, y tomando como referentes fundamentales tanto el enfoque de enseñanza como los aprendizajes esperados en cada asignatura.

De la misma manera, los profesores y alumnos podrán elegir los materiales de apoyo que consideren necesarios para lograr sus propósitos, no sólo en cuanto a los libros de texto sino a otra serie de materiales disponibles, como las bibliotecas de aula y la videoteca escolar.

En cada asignatura los profesores pueden incluir temas relacionados con los propósitos planteados en el programa y que sean de interés para los alumnos. También es factible ampliar la flexibilidad con la organización de espacios curriculares

definidos por la escuela a partir de lineamientos emitidos por la Secretaría de Educación Pública, de acuerdo con un abanico de propuestas establecidas por cada entidad y con actividades extracurriculares (clubes y talleres, entre otros), que atiendan tanto las necesidades e inquietudes de los adolescentes como las de la comunidad. (http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf. (págs. 17-27).

3.2.1.- CONCEPTOS.

Ángel Díaz Barriga, 2007 pág. 40, menciona que un plan de estudios se formula cuando se realizan los procesos de elaboración de un plan, o bien es la expresión de una propuesta de contenidos para todo un sistema educativo: bachillerato, secundaria, primaria. Es a la vez un punto de concreción de los proyectos educativos amplios que materializan una política de de formación para un nivel educativo, y un punto de partida para los desarrollos que

cada academia de maestros o escuela realice con objeto de adecuar los criterios globales que se desprenden del programa a las condiciones institucionales particulares.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su informe La Calidad de la Educación Básica en México (Resultados de Evaluación Educativa 2004) Pág. 196; señala que los planes y programas de estudio precisan los conocimientos y habilidades que los alumnos de un grado o nivel educativo deberán adquirir, definen asignaturas y distribuyen el tiempo dedicado a cada una.

Programa de estudios.- Es la descripción sintetizada de los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje, ordenadas por secuencias o por áreas relacionadas con los recursos didácticos y bibliográficos indispensables, con los cuales se regulará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan de estudios.- Documento que contiene el planteamiento de las acciones específicas de aprendizaje contempladas en un programa educativo, consta de justificación, lista de asignaturas y otras acciones especificas de aprendizaje, perfil de egreso, perfil de ingreso e integración vertical y horizontal de las asignaturas. También se entiende como el conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determinan el contenido de un programa educativo y que se deben cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente. *(WWW.SES.SEP.GOB.MX.http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=16.*

En mi opinión los planes y programas de estudio son los documentos que señalan la forma en que debe desarrollarse los contenidos y programas de cada materia. Y también coincido con lo que menciona Ángel Díaz Barriga.

Pero también la definición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación define en mi opinión lo que en realidad son los programas de estudio cuando señalan que es aquí donde se definen las asignaturas además de distribuir el tiempo para cada una de ellas.

Las definiciones que señalan el glosario de la Secretaria de Educación Publica, se inclinan por lo que menciona Ángel Díaz Barriga y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; pero además la definición de la Secretaria de Educación Publica hace una referencia a que los planes y programas de estudio deben cumplirse por los educandos de cualquier nivel educativo para obtener un grado o titulo correspondiente.

En las páginas siguientes se señalan los contenidos de los programas de estudio de cada materia y que cada una de ellas cuenta con su propio programa de estudio las materias que se imparten en la escuela secundaria técnica 124 son: Español, Matemáticas, Historia I y II, Formación cívica I y II, Geografía de México y del mundo, Chiapas espacio y tiempo (CHET), Biología, Física, Química, Ingles, Educación física, Educación tecnológica (Agricultura), Artes; los programas de estudios son elaborados por la Secretaría de Educación Pública y cada maestro se encarga de desarrollarlo a lo largo del ciclo escolar correspondiente.

Artes, Formación cívica y ética II, Historia I, Ingles, Matemáticas, Orientación y tutoría, Tecnología, Chiapas espacio y tiempo, Ciencias, Español, Educación física, Formación cívica y ética I.

3.2.2.- PROGRAMAS DE ESTUDIO DE CADA MATERIA.

Artes. Cuadros 1, 2, 3.

Cuadro 1

Primer Grado	Bloque 1 Sentir y pensar nuestro cuerpo	• Reconocimiento de la imagen del propio cuerpo.
	Bloque 2. Elementos de la danza	• Reconocimiento de los principales géneros dancísticos presentes en nuestro país y en el mundo • Reflexión colectiva en torno a la presencia del arte de la danza en nuestra sociedad
	Bloque 3. Cuerpo, movimiento y subjetividad	• Reflexión en grupo entorno a la influencia de los procesos socioculturales en el uso del cuerpo
	Bloque 4. Preparación del montaje dancístico (danzas con fines rituales y sagrados)	• Ubicación de la danza en su contexto sociocultural
	Bloque 5. Escenificación de la danza (danzas con fines rituales y sagrados)	• Reflexión colectiva en torno a la danza con fines rituales y sagrados como parte de la diversidad cultural de México

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Cuadro 2		
	Bloque 1. La expresión de mi cuerpo	• Reconocimiento de las situaciones expresivas que ocurren a nuestro alrededor • Observación e interpretación de las emociones e ideas que sugieren las expresiones corporales presentadas por los alumnos
Segundo Grado	Bloque 2. Técnicas para el control corporal y el desarrollo del movimiento	• Caracterización y comparación de bailes populares actuales que sean de interés para los adolescentes • Identificación del valor y de la trascendencia de un baile popular actual en México
	Bloque 3. La danza y yo: territorio compartido Cuerpo, movimiento y subjetividad	• Identificación de la danza como una manera de plasmar sueños e ideas personales , así como un medio para interpretar y cuestionar la realidad • Elaboración de una danza creativa • Reconocimiento de la danza como una manera de representar la realidad
	Bloque 4. Preparación del montaje dancístico (bailes mestizo)	• Ubicación del baile en su contexto sociocultural
	Bloque 5. Escenificación de la danza (Bailes mestizo)	• Explica por qué el baile mestizo forma parte de la diversidad cultural y del patrimonio nacional de nuestro país.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Cuadro 3	Bloque 1 Los diálogos del cuerpo	• Reconocimiento de la comunicación corporal en grupo • Identificación de la maneras y transformaciones que han ocurrido en torno al uso del cuerpo con fines expresivos
Tercer Grado	Bloque 2. Técnica y expresividad	• Análisis crítico sobre le concepto de belleza que ofrecen los medios de comunicación • Reflexión en grupo en torno a la necesidad de recuperar el sentido de la identidad cultural a través de la danza
	Bloque 3. Haciendo danza	• Valoración de la danza
	Bloque 4. Preparación del montaje dancístico (bailes populares actuales)	• Indagación sobre la danza popular actual, identificando su origen sociocultural • Reconocimiento de las características del baile popular actual • Identificación de la danza popular actual como reflejo de encuentros sociales y culturales, así como de transformaciones dancísticas
	Bloque 5. Escenificación de la danza (bailes populares actuales)	• Reflexión colectiva en torno a la danza en el contexto actual

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Formación Cívica y Ética II. Bloque 1. Los retos del desarrollo personal y social.

Cuadro 4

TEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
1.1 Individuos y grupos en un espacio compartido.	• Respeto y valoración de la diversidad. • Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. • Manejo y resolución de conflictos.
1.2 Aprender a tomar decisiones de manera *informada y apegada a principios legales* y éticos.	• Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. • Participación social y política.
1.3 Condiciones y garantías para un desarrollo personal y social pleno.	• Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Comprensión y aprecio por la democracia.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Ámbitos de reflexión y decisión para el futuro personal.

Cuadro 5

TEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
2.1 Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	• Conocimiento y cuidado de sí mismo. • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
2.2 Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	• Participación social y política. • Comprensión y aprecio por la democracia • Apego a la legalidad y sentido de justicia. • Manejo y resolución de conflictos
2.3 Compromisos de los adolescentes ante el futuro	• Conocimiento y cuidado de sí mismo • Comprensión y aprecio por la democracia. • Participación social y política.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática

Cuadro 6

TEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
4.1 La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	Comprensión y aprecio por la democracia.
4.2 Organización del Estado Mexicano	• Comprensión y aprecio por la democracia. • Apego a la legalidad y sentido de justicia
4.3 Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	• Participación social y política. • Comprensión y aprecio por la democracia.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Participación y ciudadanía democrática.

Cuadro 7

TEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
4.1 La democracia como proceso histórico en las sociedades contemporáneas	• Comprensión y aprecio por la democracia.
4.2 Organización del Estado Mexicano	• Comprensión y aprecio por la democracia. • Apego a la legalidad y sentido de justicia
4.3 Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación democrática	• Participación social y política. Comprensión y aprecio por la democracia

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.

Cuadro 8

TEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
5.1 Los adolescentes y los medios de comunicación	• Conocimiento y cuidado de sí mismo • Respeto y valoración de la diversidad
5.2 Los medios de comunicación: recursos para aprender.	• Participación social y política • Respeto y valoración de la diversidad
5.3. Los adolescentes y su participación *informada en los medios*	• Participación social y política y política. • Apego a la legalidad y sentido de justicia

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

HISTORIA I

Cuadro 9

Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
De principios del siglo XVI a principios del *siglo XVIII*	De mediados del siglo XVIII a mediados del *siglo XIX*	De mediados del siglo XIX a 1920	El mundo entre 1920 y 1960	Décadas recientes
Visión general de la civilizaciones y panorama del periodo	Panorama del periodo	Panorama del periodo	Panorama del periodo	Panorama del periodo
Panorama de la herencia del mundo antiguo	Temas para comprender el periodo	Temas para comprender el periodo	Temas para comprender el periodo	Temas para comprender el periodo

Temas para comprender el periodo	Transformación de los sistemas políticos y nuevas ideas	Industrialización e imperialismo	El mundo entre las grandes guerras	El surgimiento de un nuevo orden político
El contexto mundial	Revoluciones Atlánticas	Nuestro entorno	Conflictos armados y guerra fría	Los contrastes sociales y económicos
El fin del orden político medieval	Una nueva geografía política y económica	Cambios sociales	La economía después de la segunda guerra mundial	Conflictos contemporáneos
Renovación cultural y resistencia en Europa	Expansión económica y cambio social	Identidades nacionales y participación política	Transformaciones demográficas y urbanas	Nuestro entorno
La primera expresión de un mundo globalizado	Cultura e identidad. Liberalismo y nacionalismo	El conocimiento científico y las artes	La importancia del conocimiento	El cuestionamiento del orden social y político
Nuestro entorno	Nuestro entorno	Conflictos en la transición de los siglos	Las ideas y la vida social	La riqueza de la variedad cultural
La riqueza de las expresiones artísticas	Temas para analizar y reflexionar	Temas para analizar y reflexionar	Nuestro entorno	Los logros del conocimiento científico
a importancia del conocimiento	Conceptos claves	Conceptos claves	Temas para analizar y reflexionar	Temas para analizar y reflexionar
Temas para analizar y reflexionar			Conceptos claves	Conceptos claves

Fuente: autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

INGLES

Cuadro 10.

Realizar algunas transacciones básicas	Dar y obtener información factual de tipo personal y no personal	Establecer y mantener contactos sociales
❖ Comunicarse en el salón de clases. ❖ Mantener la comunicación dentro y fuera del salón de clases. ❖ Preguntar e indicar cómo llegar a un lugar.	❖ Compartir información personal ❖ Preguntar y responder sobre pertenencias personales. ❖ Describir acciones de una persona. ❖ Pedir y dar la hora. ❖ Describir actividades cotidianas. ❖ Describir actividades	❖ Saludar y contestar a saludos ❖ Presentarse y presentar a otros. ❖ Expresar preferencias y gustos. ❖ Invitar y responder invitaciones.
❖ Comprar y vender cosas	❖ Expresar habilidad (presente y pasado). ❖ Describir personas y animales. ❖ Hablar sobre la salud. ❖ Hacer comparaciones. ❖ Describir viviendas. ❖ Expresar eventos pasados.	❖ Dar consejos. ❖ Hacer y responder a sugerencias
❖ Advertir y prohibir.	❖ Compartir información sobre memorias del	❖ Expresar planes

❖ Expresar obligatoriedad. ❖ Solicitar alimentos. ❖ Compartir información relativa a viajes.	pasado. ❖ Describir lo que alguién estaba haciendo en un momento del pasado. ❖ Hablar sobre comida y receta	futuros. ❖ Hacer predicciones sobre el futuro. ❖ Expresar grados de certeza y duda

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

MATEMATICAS. Eje: sentido numérico y pensamiento algebraico

Cuadro 11.

TEMAS	SUBTEMAS
Significado y uso De los números	Números naturales Números fraccionarios y decimales Números con signo
Significado y uso De las operaciones	Problemas aditivos Problemas multiplicativos Potenciación – radicación Operaciones combinadas
Significado y uso De las literales	Patrones y fórmulas Ecuaciones Relación funcional

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Eje: forma, espacio y medida

Cuadro 12.

TEMAS	SUBTEMAS
Formas geométricas	Figuras planas Rectas y ángulos Semejanza Cuerpos geométricos
Medida	Estimar, medir y calcular Justificación de fórmulas
Transformaciones	Movimientos en el plano

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Eje: manejo de la información.

Cuadro 13.

TEMAS	SUBTEMAS
Análisis de la información	Relaciones de proporcionalidad Porcentaje Noción de probabilidad
Representación de la información	Diagramas –tablas Gráficas Medidas de tendencia central Y dispersión

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

ORIENTACION Y TUTORIA.

Cuadro 14.

La Tutoría	• Proceso de inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
	• Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
	• Convivencia en el aula y en la escuela.
	• Proceso de orientación académica y para la vida.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

La Orientación Educativa

Cuadro 15.

La Orientación Educativa	• Atención individual a los alumnos.
	• Trabajo con los padres de familia.
	• Vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes.
	• Trabajo con los tutores y el personal de servicio.
	• Organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

TECNOLOGIA.

Cuadro 16.

	Grado	1	2	3
	NIVEL DE ANÁLISIS Y CRITERIOS	Técnico instrumental	Socio ambiental Sistémico	TECNOLÓGICO HOLÍSTICO
I	Cognitivo	Tecnología y técnica	Tecnología y otras áreas del conocimiento	Tecnología, información e innovación
II	Socio cultural	Medios técnicos	Cambio técnico y cambio social	Campos tecnológicos y diversidad cultural
III	Naturaleza	Transformación de materiales y energía	La técnica y sus implicaciones en la naturaleza	Innovación técnica y gestión sustentable
IV	Gestión	Representación y comunicación técnica	Técnica y gestión	Evaluación de los sistemas tecnológicos
V	Intervención	Acercamiento a los procesos productivos: proyecto de producción artesanal	Acercamiento a los procesos productivos: proyecto de producción industrial	Acercamiento a los procesos productivos: proyecto de innovación y gestión sustentable

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

CHIAPAS ESPACIO Y TIEMPO. BLOQUE I. Chiapas sus comunidades y municipios.

Cuadro 17.

TEMÁTICA	PROPÓSITOS
Introducción al curso. • Mi etapa de adolescencia • Proceso de transición de la primaria a la secundaria • Mi comunidad y mi familia • Para qué voy estudias geografía e historia de Chiapas. • Tema 1. Conozco el *espacio geográfico* de mi comunidad y municipio. • Tema 2. Un panorama de Chiapas y sus municipios. • Estudio de un caso sobre Chiapas, sus comunidades y municipios.	Se espera que al final del bloque los alumnos: • Se identifiquen como adolescentes de educación secundaria con un proyecto de vida propio, además de que desarrollen o amplíen su sentido de pertenencia y revaloren a su familia y su comunidad, a partir de reflexionar sobre la importancia de conocer la historia y la geografía de su entidad. • Realicen un estudio sencillo aplicado del espacio geográfico de su comunidad y municipio, mediante el uso de conceptos que *simultáneamente* adquieran en Geografía de México y del Mundo; de modo que puedan, comprender sus distintos componentes y desarrollar sus habilidades cartográficas. • Adquieran una visión de conjunto del estado de Chiapas y sus municipios, para valorar su riqueza natural y cultural, y continuar identificándose como chiapanecos.

Fuente: autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque II: Espacio Geográfico de Chiapas y su diversidad.

Cuadro 18.

TEMÁTICA	PROPÓSITOS
• Tema 1. Chiapas nuestro espacio geográfico. • Tema 2. Espacio geográfico chiapaneco, componentes sociales y económicos. Relación e interacción con el componente natural. • Estudio de caso. Aplicamos lo que *sabemos a un caso* del espacio geográfico de Chiapas y su diversidad.	Se espera que al final del bloque los alumnos: • Identifiquen el componente natural del paisaje que conforma el espacio geográfico de Chiapas para que valoren su diversidad, reflexionen sobre sus problemas y contribuyan con propuestas a su preservación y/o transformación. • Conozcan los componentes y las dinámicas socioeconómicas del estado de Chiapas y sus relaciones e interacciones con el medio natural. • Reflexionen acerca de la importancia de los *recursos naturales, su conservación, desarrollo* y aprovechamiento sustentable, en su vida cotidiana, así como la necesidad de incorporar la dimensión ambiental, de manera que aprendan a utilizar con responsabilidad estos *recursos.*

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque III: Nuestra historia, desde los pueblos originarios hasta la colonia en Chiapas.

Cuadro 19.

TEMÁTICA	PROPÓSITOS
• Tema 1. Tenemos nuestra propia historia. • Tema 2. Nuestro *pasado más remoto*. Historia de los pueblos originarios de Chiapas. • Tema 3. Conquista de Chiapas por parte de los españoles. Cambios y continuidad de nuestra historia. • Tema 4. Chiapas durante la Colonia. • Estudio de un caso del pasado chiapaneco desde los pueblos originarios hasta la colonia.	Se espera que al final del bloque los alumnos: • Desarrollen una noción de historia a partir de su origen personal, que les permita reconocer la importancia del estudio de esta disciplina en su proceso de formación. • Conozcan las aportaciones históricas y culturales de los pueblos prehispánicos que habitaron el territorio chiapaneco, para valorar su trascendencia cultural, científica y tecnológica en la actualidad. • Analicen diversos procesos y sucesos que se dieron durante la Conquista española en Chiapas, además de las características particulares del período de la Colonia, para comprender las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se crearon en él y cómo trascendieron hasta el día de hoy. • Reflexionen acerca del carácter de la Conquista y la época colonial, a fin de enriquecer su pensamiento y la conciencia histórica sobre Chiapas.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

BLOQUE IV: Proceso histórico chiapaneco: de la independencia a la Revolución Mexicana de 1910.

Cuadro 20.

TEMÁTICA	PROPÓSITOS
• Tema 1. Independencia de Chiapas y su incorporación a México. • Tema 2. Hechos sobresalientes del siglo XIX en Chiapas. • Tema 3. La Revolución Mexicana en Chiapas y sus *repercusiones*. • Estudio de un caso, de la Revolución Mexicana que persiste en sociedad chiapaneca.	Se espera que al final del cuarto bloque los alumnos: • Identifiquen los procesos y sucesos más sobresalientes de la Independencia de Chiapas, y conozcan las formas y razones por las que se dio su de su proceso de integración a la República Mexicana, para fortalecer su concepto del devenir histórico. • Comprendan las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales que tuvo la entidad a partir de su incorporación a México, y valoren los acontecimientos más significativos y de mayor impacto para la vida de los chiapanecos durante el siglo XIX y principio del XX, a fin de que reflexionen sobre su desarrollo económico, político, social y cultural.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

BLOQUE V: Chiapas contemporáneo.

Cuadro 21.

TEMÁTICA	PROPÓSITOS
• Tema 1. Principales movimientos políticos sociales en Chiapas. • Tema 2. Preservación del patrimonio cultural y del patrimonio natural de nuestra entidad y comunidad. • Proyecto. Se sugiere que cada alumno elabore una propuesta de intervención para la valoración, preservación y difusión del legado patrimonial (hacer un concurso para seleccionar tres trabajos que serán enviados a las bibliotecas municipales. • Estudio de caso de alguna problemática actual.	Se espera que al final del bloque los alumnos: • Analicen en surgimiento de los principales movimientos sociales, sus causas y consecuencias, así como sus formas de expresión, para que puedan entender cómo se ha dado la evolución social actual de su entidad. • Valoren la riqueza del patrimonio cultural desarrollado por el pueblo chiapaneco en distintos períodos históricos, para rescatarlo, apreciarlo y conservarlo en la convivencia social. • Realicen un proyecto donde expresen todos sus conocimientos, emociones y sentimientos respecto al estado de Chiapas, y valoren su sentido de pertenencia.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

CIENCIAS.

Esquema No. 1.

Ciencias I Biología:

- Continuidad con primaria
- Cercanía al adolescente
- Resolución situaciones problemáticas personales

Ciencias II Física:

- Ordenamiento de una forma de pensamiento
- Motivación
- Resolución de situaciones problemáticas

Ciencias III Química:

- Resolución de situaciones problemáticas sociales
- Integración de aprendizajes

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

ESPAÑOL.

Los procesos de enseñanza del español en la escuela secundaria están dirigidos a acrecentar y consolidar las prácticas sociales del lenguaje y la integración de los estudiantes *en la cultura escrita*

Esquema No. 2.

- Amplíen su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en una variedad de contextos.
- Utilicen los acervos impresos y los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.
- Usen la escritura para planear y elaborar su discurso.
- Amplíen su conocimiento de las características del lenguaje y los utilicen para comprender y producir textos.
- Interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
- Se *reconozcan como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.*
- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general.
- Expresen y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los *puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilicen el dialogo* como forma privilegiada para resolver conflictos, y sean capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.
- Analicen, comparen y valoren la información generada por los diferentes medios de comunicación masiva y tengan una opinión personal sobre los mensajes que difunden.
- Conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas; valoren su papel en la representación de mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.
- Utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear ficción.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

EDUCACIÓN FÍSICA.

Cuadro 22.

EJES	*PRIMERO*	*SEGUNDO*	*TERCERO*
El significado del cuerpo. El desempeño y la motricidad Inteligente. Acción motriz con creatividad			
	Bloque 1 Conocimiento de mí mismo	Bloque 1 Lo que soy: proyecto y construyo	Bloque 1 El lenguaje corporal: sentido y significado
	Bloque 2 El desempeño de mis compañeros	Bloque 2 Los valores de jugar limpio	Bloque 2 Acordemos las reglas
	Bloque 3 Todos contra todos y en el mismo equipo	Bloque 3 Todo es cuestión de estrategias	Bloque 3 Ajustes y estrategias en las actividades físicas
	Bloque 4 Cómo formular una estrategia efectiva	Bloque 4 Descubrir estrategias	Bloque 4 Cooperación y confrontación en actividades paradójicas
	Bloque 5 Ejercito mi cuerpo	Bloque 5 Elijo un reto	Bloque 5 Soy mi propio estratega

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

FORMACION CIVICA Y ETICA I. Bloque 1. La Formación cívica y ética en el desarrollo personal y social

Cuadro 23.

Temas	Competencias a desarrollar
1.1 ¿Qué es la Formación cívica y ética y para qué nos sirve?	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Respeto y valoración de la diversidad.
1.2 La dimensión moral de la vida humana.	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
1.3 Reglas y normas en la vida cotidiana.	Apego a la legalidad y sentido de justicia.
1.4 La moral se construye con los demás.	Respeto y valoración de la diversidad.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque 2. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

Cuadro 24.

Temas	Competencias a desarrollar
2.1 El significado de ser adolescente en la actualidad.	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Respeto y valoración de la diversidad.
2.2 Identificación y pertenencia con personas y grupos.	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la humanidad. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

2.3 Aprendiendo a valorar la diversidad: respeto, solidaridad y equidad.	Respeto y valoración de la diversidad.
2.4 Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan.	Respeto y valoración de la diversidad. Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque 3. La dimensión cívica y ética de la convivencia

Cuadro 25.

Temas	Competencias a desarrollar
3.1 El reto de aprender a convivir	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. Manejo y resolución de conflictos
3.2 Responsabilidades en la vida colectiva	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
3.3 Los valores como referencias de la acción moral	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Respeto y valoración de la diversidad

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque 4. Principios y valores de la democracia.

Cuadro 26.

Temas	Competencias a desarrollar
3.1 El reto de aprender a convivir	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. Manejo y resolución de conflictos
3.2 Responsabilidades en la vida colectiva	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
3.3 Los valores como referencias de la acción moral	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Respeto y valoración de la diversidad

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

Bloque 5. Hacia la identificación de compromisos éticos.

Cuadro 27

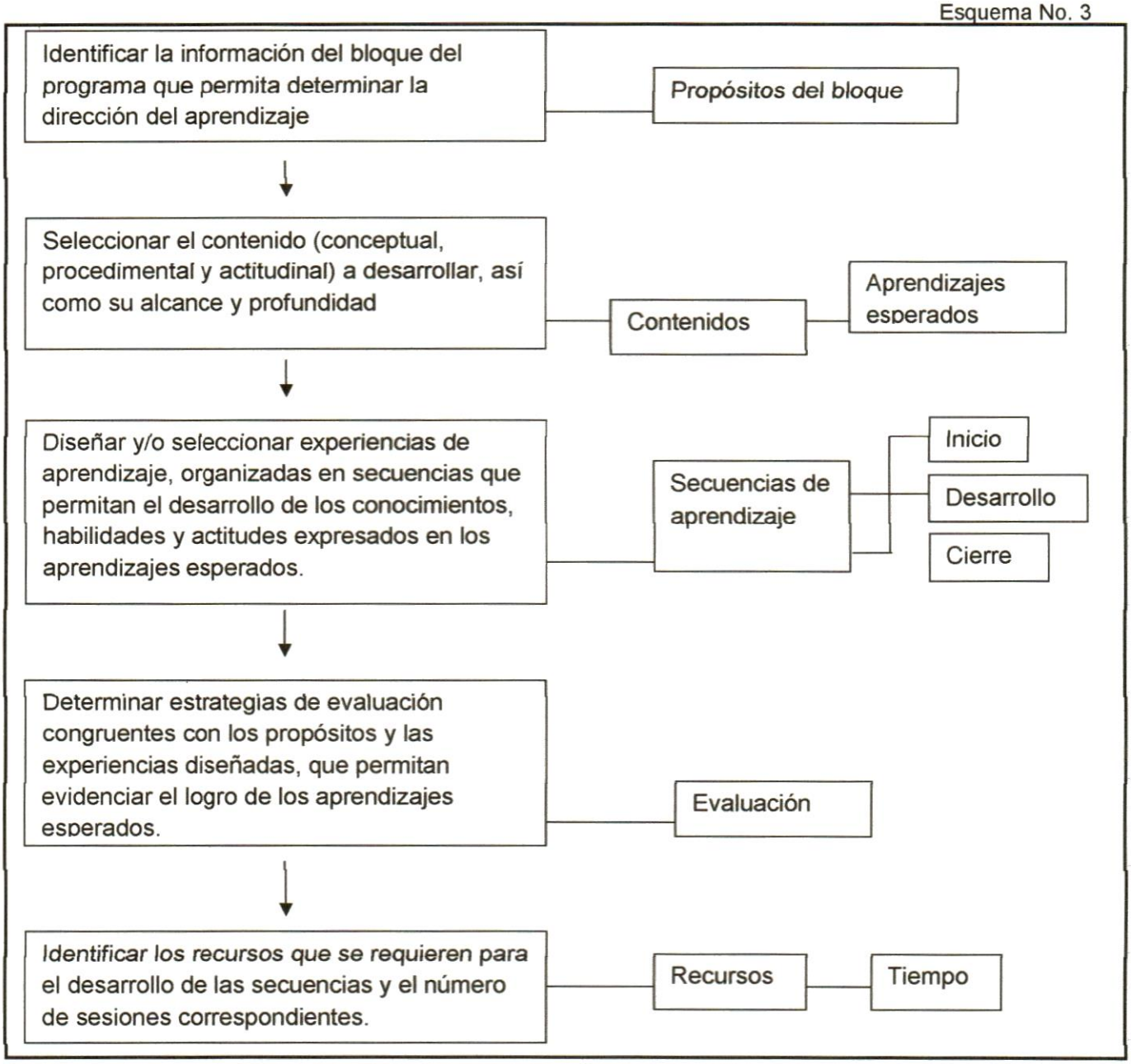
Temas	Competencias a desarrollar
3.1 El reto de aprender a convivir	Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad. Manejo y resolución de conflictos
3.2 Responsabilidades en la vida colectiva	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.
3.3 Los valores como referencias de la acción moral	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad Respeto y valoración de la diversidad

Fuente: Autor 2011. Basado en el programa de estudio de la materia

3.3.- La Enseñanza Aprendizaje en la Escuela Secundaria Técnica 124.

El proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los docentes que laboran en la secundaria técnica No. 124 se basa en los planes y programas de la Secretaria de Educación Pública, cada asignatura tiene sus propios planes y programas los cuales son desarrollados por los docentes encargados de cada asignatura. Al realizar la planeación didáctica se atienden las siguientes actividades que se describen en el esquema siguiente:

Esquema No. 3



Fuente: Autor 2011.

3.4.- La Comunicación en la Enseñanza Aprendizaje en los alumnos de Escuela Secundaria Técnica 124.

El proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes que laboran en esta secundaria técnica es de gran importancia porque como cuerpo docente se transmiten el conocimiento plasmado en los planes y programas de cada asignatura a los alumnos.

Este proceso de enseñanza aprendizaje tiene una limitante, y este es *la comunicación* en el idioma español ya que la población estudiantil en su totalidad son hablantes de la lengua indígena tzotzil en un 90%, y este factor es muy notorio y dificultoso que provoca que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea efectivo en su totalidad; esto porque la gran mayoría de estos alumnos no hablan y no entienden el idioma español o no lo saben leer y escribir, y esto hace que la labor del docente sea en la mayoría de los casos tediosa y una *acción casi imposible, por lo que no permite el avance en los programas y cumplir con la* planeación que se debe alcanzar.

Figura 4.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje realizado en la Secundaria Técnica 124.



Fuente: Autor 2011.

CAPITULO IV.- ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

El objeto de estudio que ocupa esta investigación, utilizaremos un enfoque cualitativo debido a que nuestro sistema de recolección de datos se basara en instrumentos estandarizados ya que se realizaran entrevistas.

El método cualitativo se entiende como "poner concepto de método cualitativo "

Hernández 2006, también menciona que un estudio descriptivo busca especificar las bases importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Hernández Samperi, 2006 (págs. 115-117), nos dice que en un estudio exploratorio el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se han abordado antes.

Los diferentes tipos de investigación tienen características propias, lo cual nos permite poder identificar el objeto de estudio, lo cual es necesario analizar cada una de ellas para determinar que método de investigación utilizaremos.

4.2.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.

Se plantea la hipótesis de investigación, como posible solución al problema:

Según Hernández Samperi 2006 (págs. 140-147):

> "Las hipótesis, son explicaciones tentativas del fenómeno que se formulan como proposiciones. Las hipótesis deben referirse a una situación social real, los términos deben ser comprensibles, precisos y lo más concreto posible; la relación entre variables propuesta por una hipótesis debe ser clara y lógica así como también debe ser observables a través de la relación que existe con las técnicas disponibles para que puedan ser comprobables".

HIPOTESIS.

"La implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje mejorará la comunicación del idioma español en los alumnos de la secundaria técnica número 124, del Municipio de San Andrés Duraznal".

Permitirá mayor entendimiento entre docente y alumno logrando su aprendizaje y con ello cumplir con los programas de estudio que envía la Secretaria de Educación Pública (SEP).

4.2.1- FORMULACIÓN DE VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

a) Variable independiente: Nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar el canal de comunicación del idioma español.

b) Variable dependiente: La comunicación entre los docentes y alumnos para un mayor aprendizaje.

4.3.- DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN A ESTUDIAR.

En esta investigación la población a estudiar será aplicada en los alumnos, docentes, director y administrativo de la secundaria Técnica 124 de san Andrés Duraznal Chiapas, para conocer *las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan. Esta población está determinada a* alumnos del primer grado a tercero de secundaria, para saber porque utilizan mas como canal de comunicación la lengua materna tzotzil que el español, en su salón de clases y fuera de la escuela.

A los docentes conocer que enseñanzas y estrategias de aprendizaje utilizan como canal de comunicación en estos alumnos.

Esta población que estudiaremos estará integrada por alumnos, docentes, director y administrativo; por ser participantes de este proceso de enseñanza aprendizaje, se determino así porque son estas las personas actoras que se encuentran involucradas en esta problemática de comunicación de enseñanza aprendizaje entre el idioma tzotzil y el español, para que por medio de ellos se pueda recabar la información que se realizara por medio de encuestas y entrevistas.

4.3.1.- CRITERIOS DE SELECCIÓN.

La muestra de alumnos que se tomara para este objeto de estudio será estratificada esto es de 5 alumnos por grado, y para las entrevistas serán los 11 docentes del plantel, director y el administrativo, se determino así por ser las partes actoras de la problemática y son quienes nos pueden dar mayor conocimiento y sugerencias para las recomendaciones (propuesta) que se pretenden plantear.

4.4.- SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN.

En esta investigación se dispone de diversos tipos de instrumentos para alcanzar el objetivo, general y específico encontrando técnicas de información tales como: los cuestionarios, entrevistas.

Según Eyssautier de la Mora Maurice 2002. (págs. 216-217), dice que el método de entrevista es conversacional entre dos o más personas con la finalidad de obtener información, datos o hechos sobre el problema y la hipótesis. La entrevista puede ser informal, estructurada o no estructurada.

- Entrevista estructurada o dirigida es aquella que requiere de una serie de preguntas preparadas de antemano por el entrevistador.

Según Zorrilla Arena Santiago 1990 en las ciencias sociales (pág. 165), dice: "que la entrevista es considerada como una interacción entre el entrevistador y los individuos que componen la muestra de la investigación. El objetivo es tener información de ellos, sea sobre sí mismo o sobre otros individuos o hechos que les concierne".

La entrevista como técnica requiere de un contexto metodológico con el que puede hacerse comparaciones entre hechos, actitudes y opiniones, la entrevista es intima, flexible y abierta, la podemos definir como una reunión para intercambiar información entre dos personas una el entrevistador y el entrevistado. Para algunos autores la entrevista puede ser estructurada o no estructurada. Para efectos de esta investigación se utilizara la entrevista estructurada.

4.4.1.- Diseño de las técnicas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
CUESTIONARIO

Objetivo: conocer en los alumnos de la secundaria Técnica 124, su aprendizaje en el canal de comunicación en el idioma español para su comprensión y aprobación de sus materias.

DATOS
GENERALES

GÉNERO: Masculino ( ) Femenino ( )

INSTITUCIÓN EN
LA QUE ESTUDIAS:

Pública ( )

Privada ( )

Instrucciones: marca con una "X", la respuesta que consideres más adecuada

1. ¿Tus clases con que idiomas la imparten tus maestros?

   Español ( ) tzotzil ( ) español-tzotzil ( ) otro ( )

2. ¿Comprendes lo que tus maestros te explican en clases en idioma español?

   Siempre ( ) algunas veces ( ) nada ( )

3. ¿Se te permite hablar tzotzil dentro y fuera del salón de clases?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nada ( )

4. ¿Con que idioma te comunicas con tus maestros en clases?

Español ( ) tzotzil ( ) español-tzotzil ( ) otro ( )

5. ¿Cuándo lees lecturas en español comprendes lo que lees?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nada ( )

6. ¿Cuándo estas en casa con tu familia practicas el idioma español para comunicarte?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )

7. ¿Tus papas se comunican en español contigo?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )

8. ¿Te gusta hablar y comunicarte en español?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )

9. ¿Cuándo te comunicas en español crees que los que te oyen se ríen de ti?

Siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
CUESTIONARIO

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas que aplican los docentes en la enseñanza aprendizaje para la comunicación del idioma español en los alumnos de la Secundaria Técnica.

DATOS GENERALES

GÉNERO:

Masculino ( ) Femenino ( )

INSTITUCIÓN EN LA QUE TRABAJA:

Pública ( ) Privada ( )

Estrategias Didácticas
Instrucciones: marca con una "X", la respuesta que consideres más adecuada.

1.- ¿Utiliza diversas estrategias didácticas en la enseñanza de su materia en los alumnos?

Algunas ( ) Muy pocas ( ) Ninguna ( )

2.- ¿Las estrategias de aprendizaje más utilizadas para su materia son?

Mapas conceptuales ( ) trabajo en equipo ( ) resúmenes ( )
Síntesis ( ) ensayos ( ) videos ( ) exposición de la clase ( )

3.- ¿Las técnicas didácticas que aplica en el alumno para que practique el idioma español en clase son?

Lecturas en español ( ) Exposición en clase ( ) Participación en eventos ( )

4.- ¿Utiliza más el idioma español para comunicarse con los alumnos en la clase?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿El idioma español/tzotzil es el más utilizado para la comunicación del alumno?

Siempre ( ) Algunas veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿Qué estrategias didácticas sugiere para que el proceso de enseñanza sea más efectivo?

Lecturas ( ) Escritura de textos en español ( ) Videos ( ) Poesías ( )

7.- ¿En su opinión los planes y programas de estudio de la SEP son acorde al lugar donde realiza su labor de docente de enseñanza-aprendizaje?

Muy de Acuerdo ( ) De Acuerdo ( ) En Desacuerdo ( )

8.- ¿En su opinión las condiciones de pobreza y marginación son un obstáculo para que los alumnos logren un aprendizaje efectivo?

Muy de Acuerdo ( ) De Acuerdo ( ) En Desacuerdo ( )

9.- ¿En su opinión los alumnos logran adquirir los conocimientos de una mejor forma en el proceso enseñanza – aprendizaje con un canal de comunicación más tzotzil que español?

Muy de Acuerdo ( ) De Acuerdo ( ) En Desacuerdo ( )

10.- ¿En su opinión todos los docentes utilizan diversas estrategias didácticas para mejorar la comunicación en el idioma español y no tzotzil?

Muy de Acuerdo ( ) De Acuerdo ( ) En Desacuerdo ( )

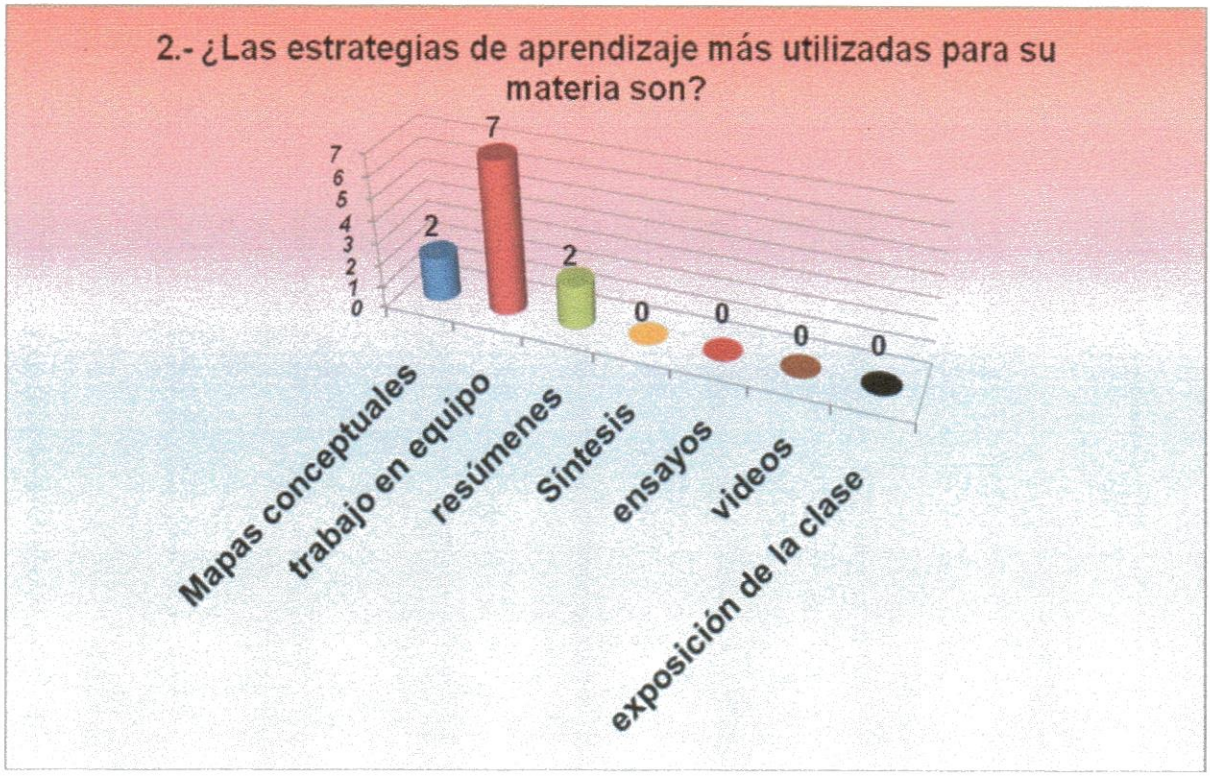
Gracias por su colaboración

4.5.- PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

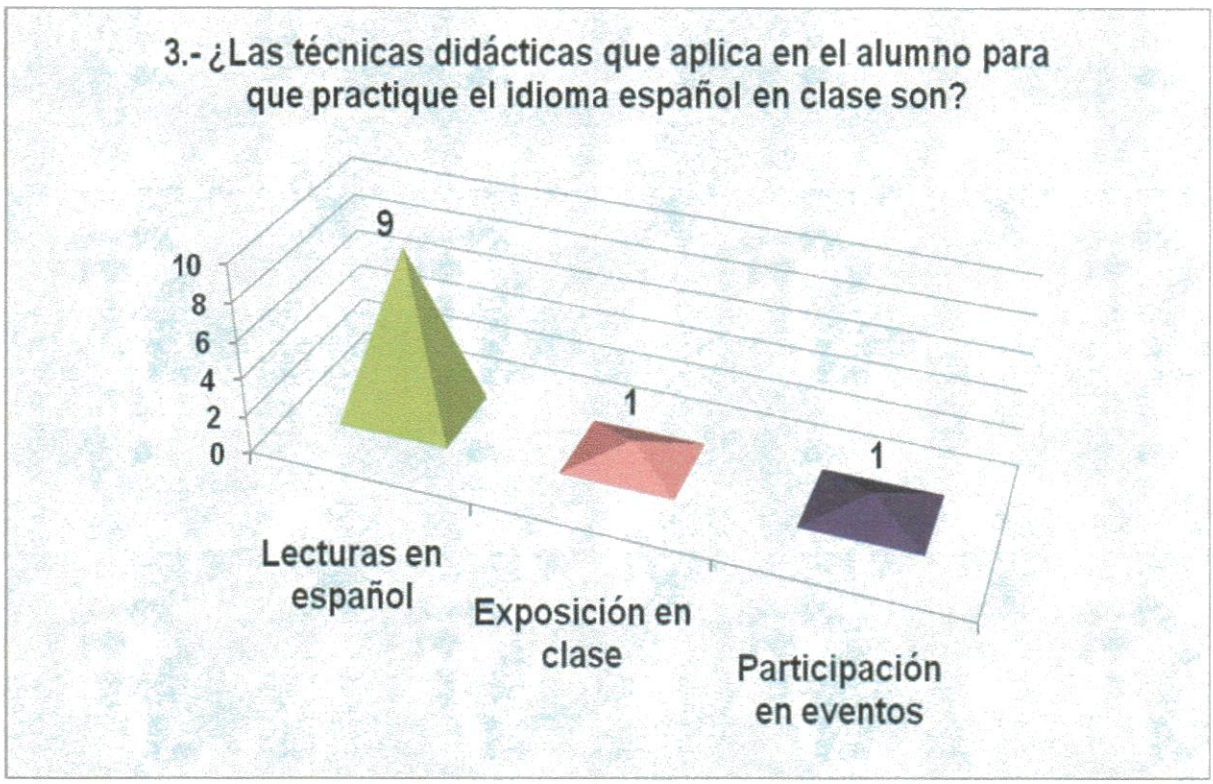
DOCENTES.



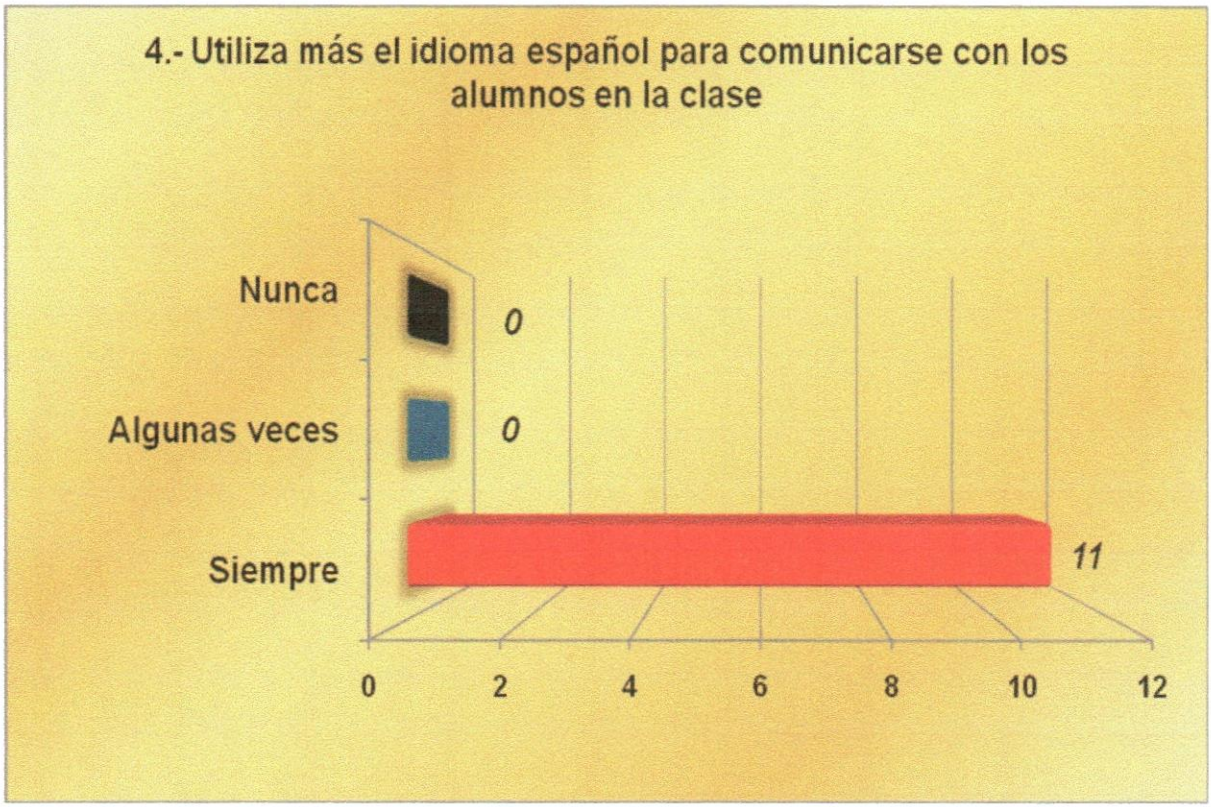
Al hacer esta pregunta a los docentes, estos son los resultados 10 contestaron que si utilizan algunas estrategia didácticas al impartir su materia en los alumnos de la secundaria técnica 124, 2 respondieron que son muy pocas las estrategias que usan al dar su clase, y nadie señalo que no utiliza ninguna estrategia didáctica.



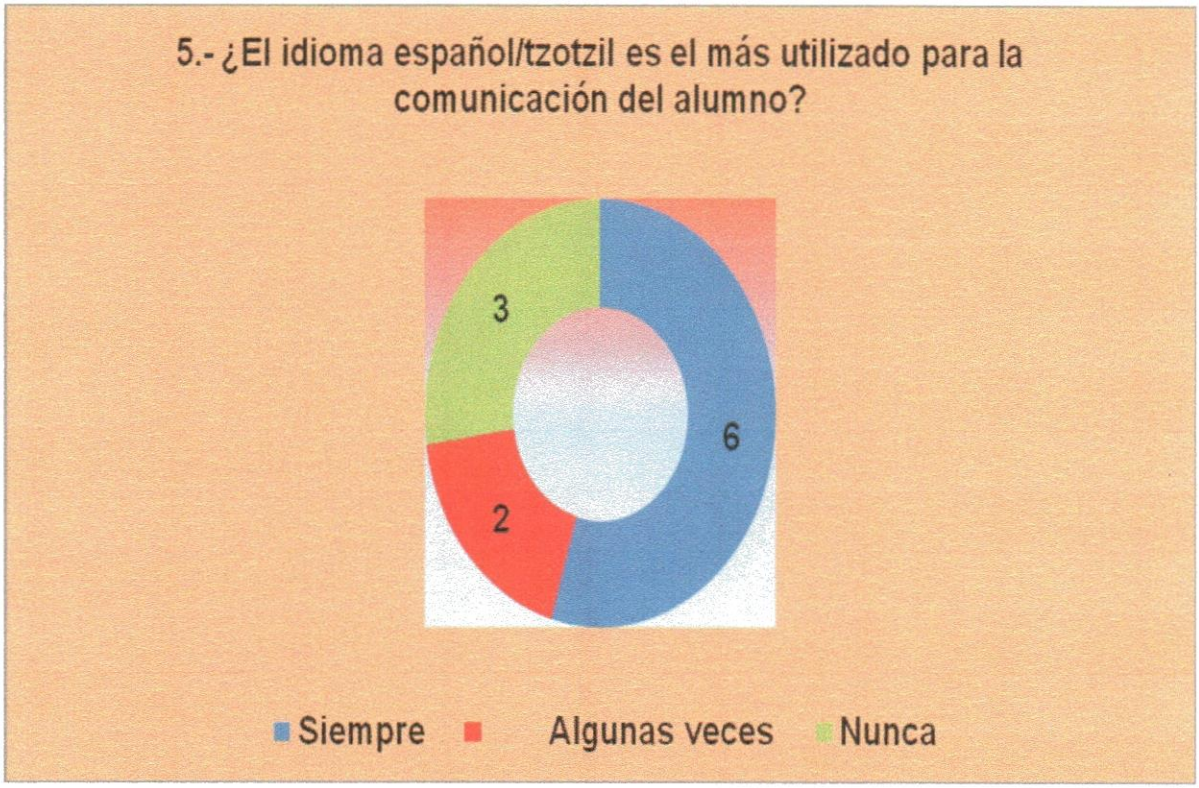
Al contestar esa pregunta los docentes contestaron de la siguiente forma: 7 docentes respondieron que la estrategia más usada al impartir su materia para con los alumnos son los trabajo en equipo, 2 contestaron que la estrategia más usada son los mapas conceptuales hechos por los alumnos, y 2 más respondieron que la estrategia más usada en su materia son los resúmenes.



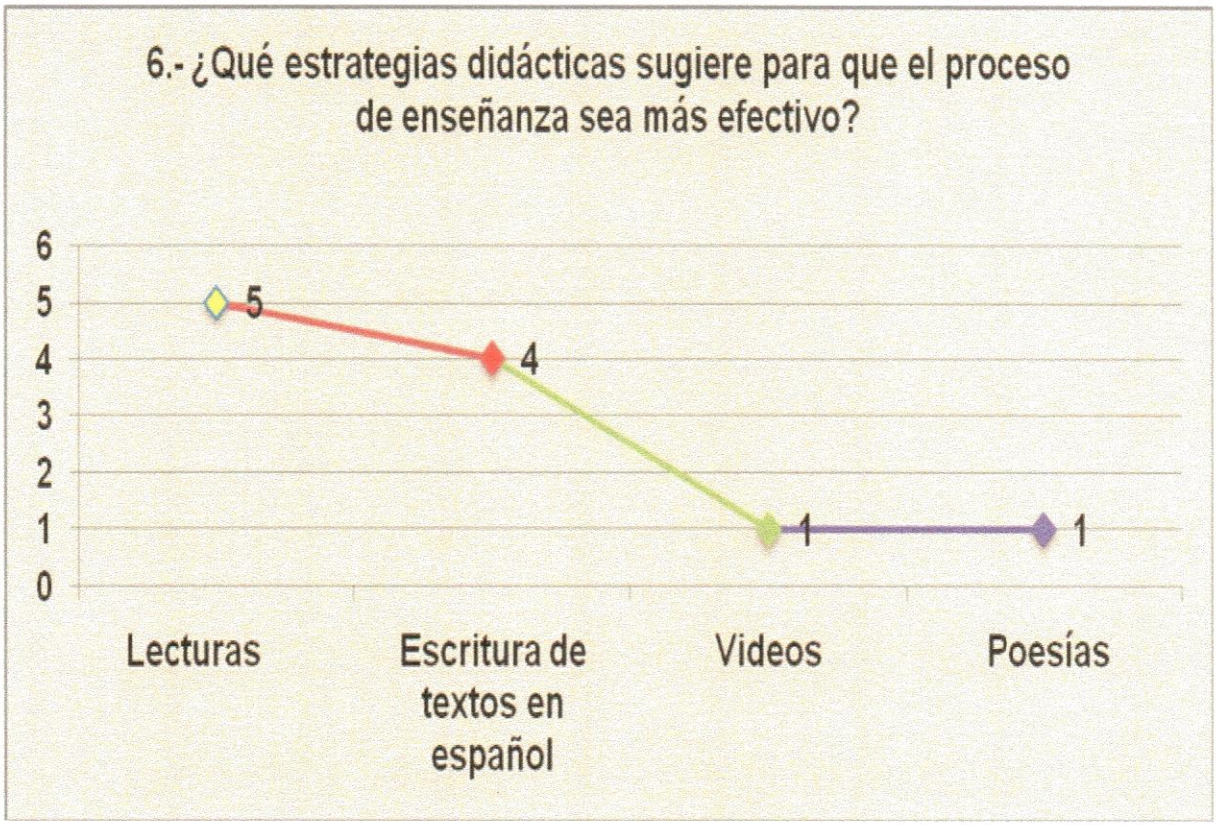
En cuanto a esta pregunta 9 de los docentes respondieron que la estrategia didáctica que utilizan para que los alumnos practiquen el idioma español en clase son realizar lecturas en español, un docente dijo que utiliza la exposición en clase para que el alumno practique el español en clase y otro respondió que la estrategia didáctica que usa es la participación en eventos en donde el alumno practica el idioma español.



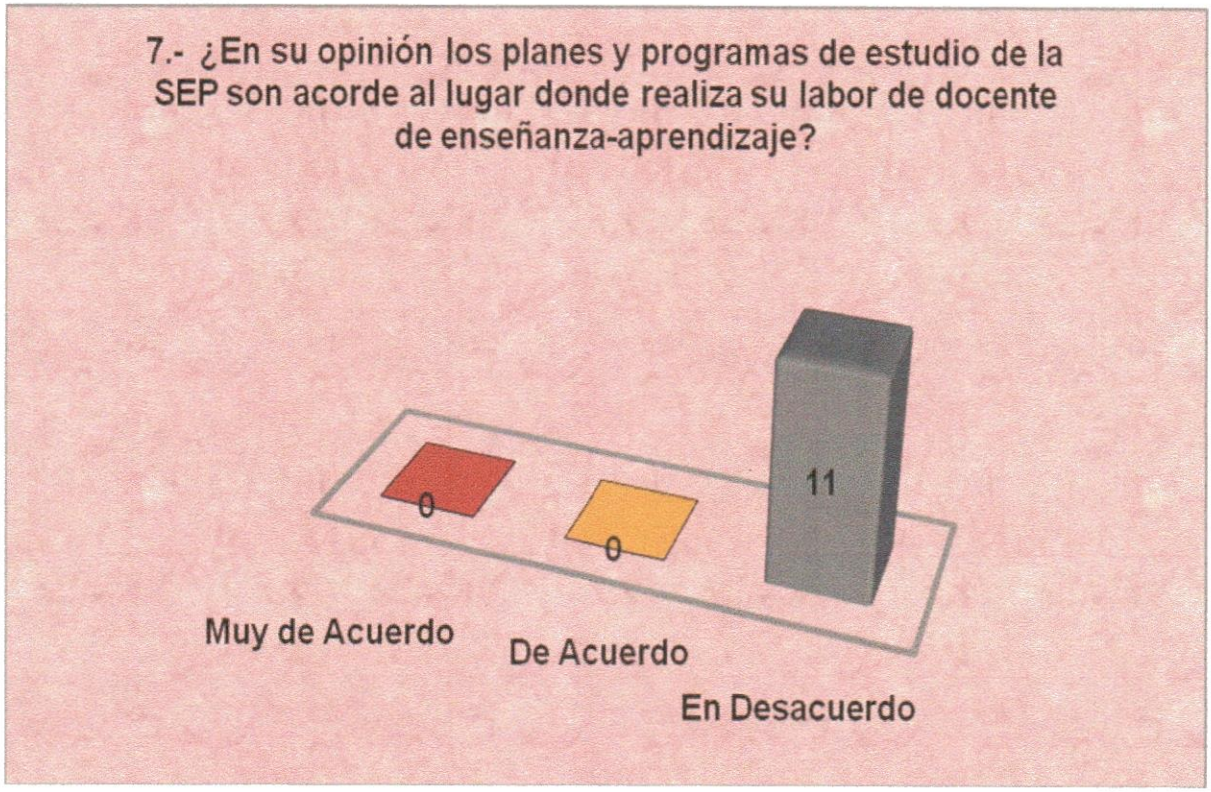
En cuanto este cuestionamiento el total de los docentes respondieron que es el idioma español el que utiliza siempre al impartir su materia, aquí es necesario decir que ninguno de los docentes habla el idioma tzotzil, y que además la secundaria señalada en esta investigación es monolingüe.



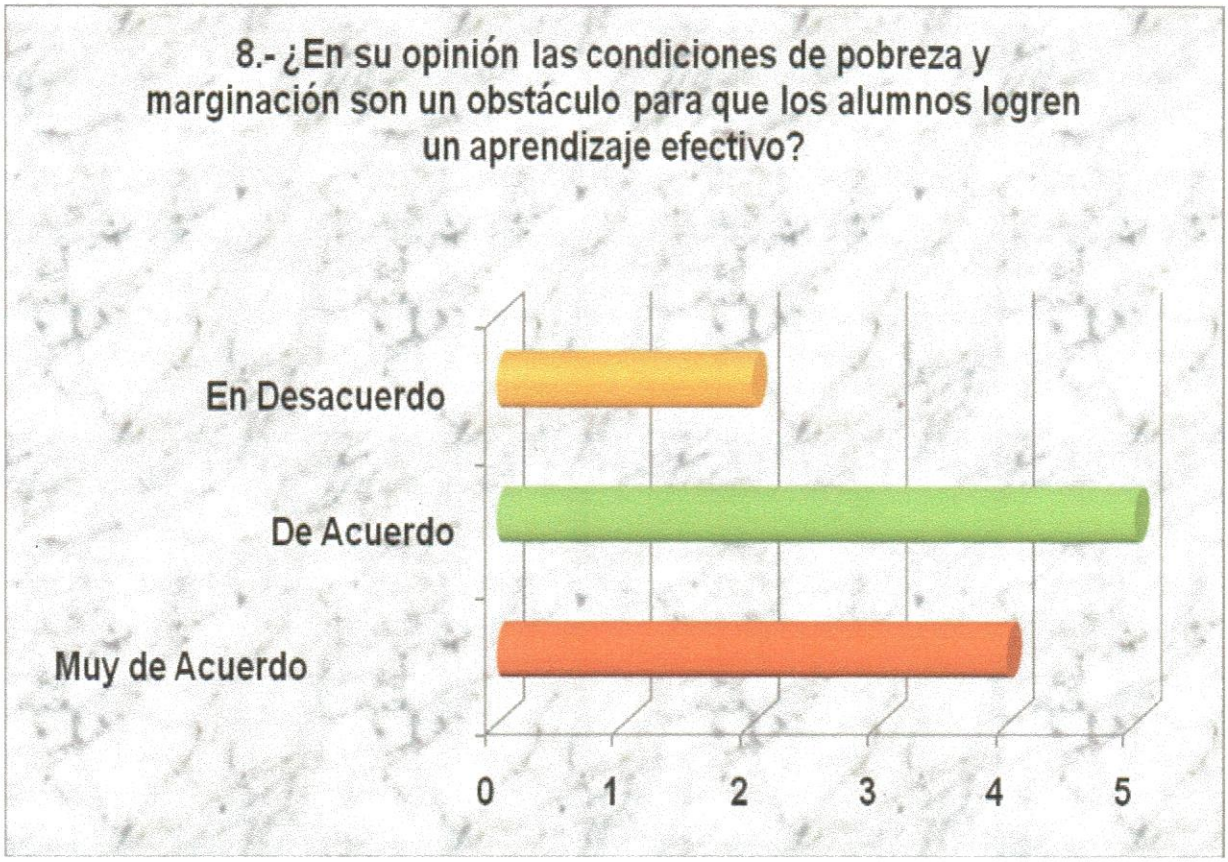
Al responder a este cuestionamiento 6 de los docentes dijeron que el idioma español-tzotzil es el más usado por los alumnos en su comunicación, 3 docentes mencionaron que los alumnos usan esta forma de comunicación y por ultimo 2 docentes contestaron que los alumnos nunca utilizan el español y el tzotzil para comunicarse entre ellos.



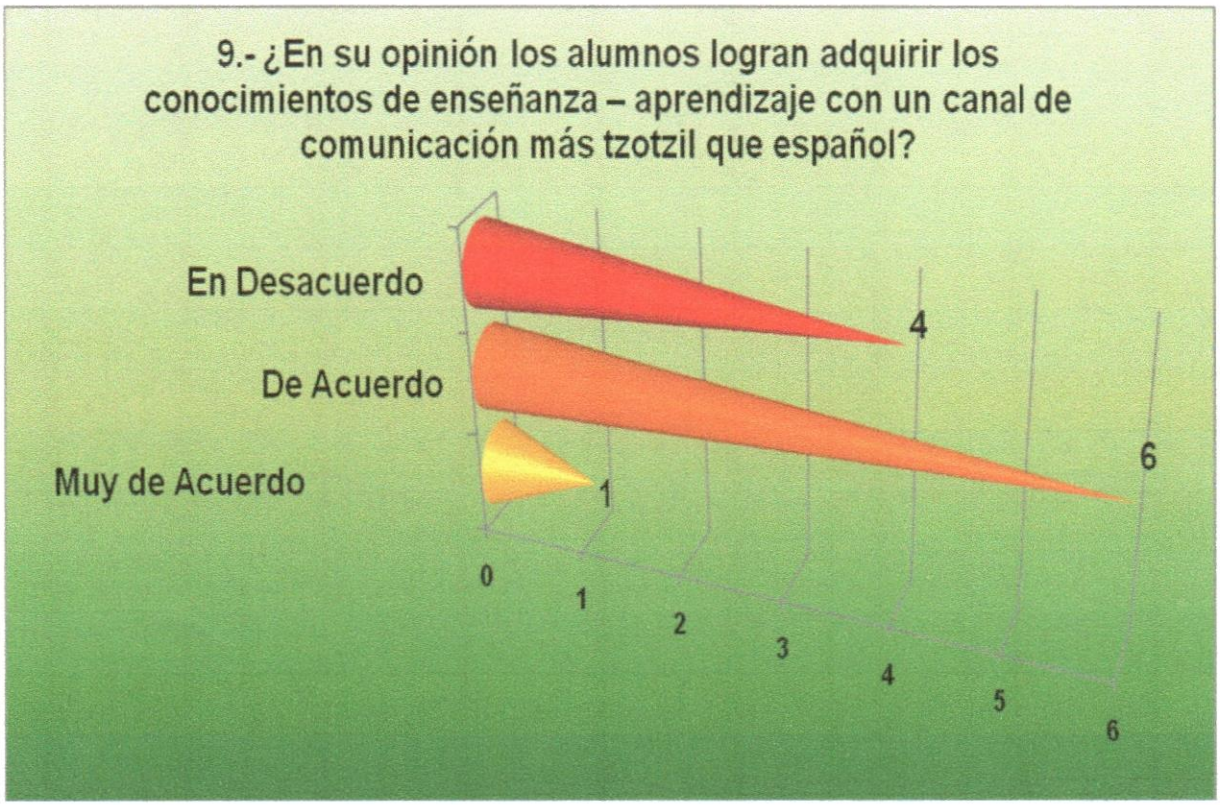
Al responder a esta pregunta 5 de los docentes contestaron que las estrategia que mas sugieren son las lecturas, 4 dijeron que sugieren la escritura de textos, un docente sugiere la utilización de videos y por ultimo otro docente dijo que la utilización de poesías sería una buena estrategia para que los alumnos practiquen mas el español y el proceso de enseñanza aprendizaje sea más efectivo.



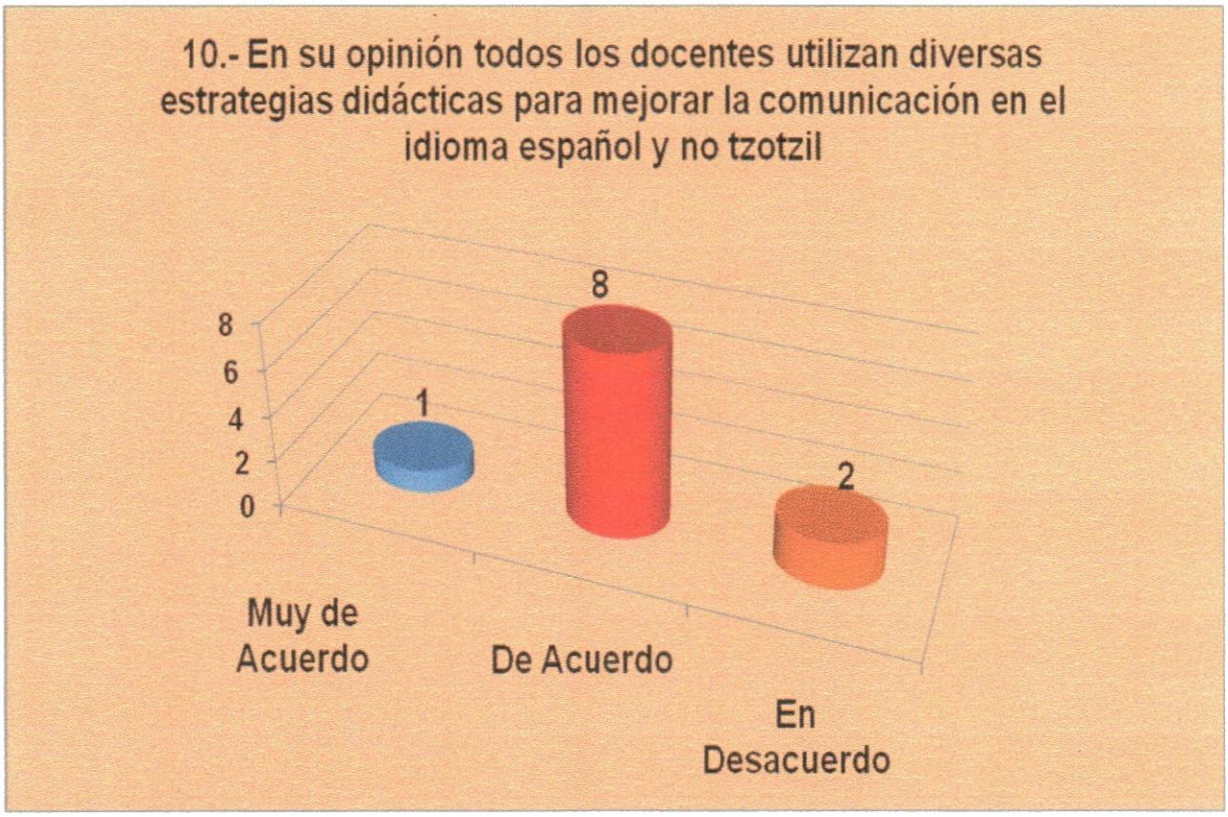
Al responder a este cuestionamiento el total de los docentes dijo que los planes y programas de la SEP no son acorde al lugar donde desempeña su labor docente, porque la totalidad de los estudiantes comprende en un porcentaje muy pequeño el idioma español, este problema se acentúa debido a que la primarias de donde ellos provienen son bilingües esto es que reciben su educación primaria en español y tzotzil, pero el uso del español es mínimo porque los maestros son indígenas y no es exigible en la primaria el uso del español dentro y fuera del salón de clases.



En cuanto a esta pregunta 5 de los docentes respondieron estar de acuerdo de que las condiciones de pobreza y marginación son un obstáculo para que los alumnos logren un aprendizaje efectivo, 4 dijeron que están muy de acuerdo con esta problemática y solo 2 mencionaron estar en desacuerdo con que la pobreza y la marginación sean un obstáculo para que los alumnos logren un aprendizaje efectivo.

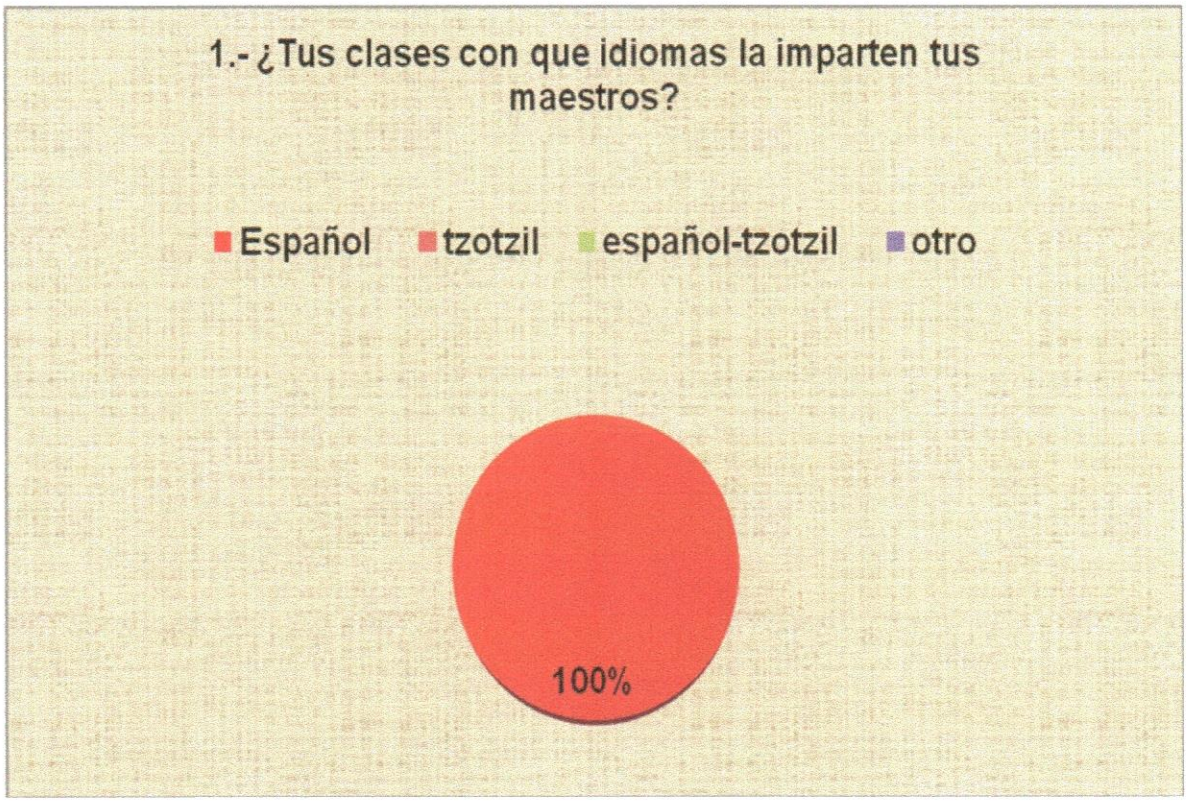


Al responder a esta pregunta 6 de los docentes mencionaron estar muy de acuerdo acerca de que los alumnos lograrían adquirir los conocimientos de una mejor forma en el proceso de enseñanza aprendizaje con un canal de comunicación más tzotzil que español, 4 docentes dijeron estar de acuerdo con este planteamiento y solo un docente menciono estar en desacuerdo con esto.

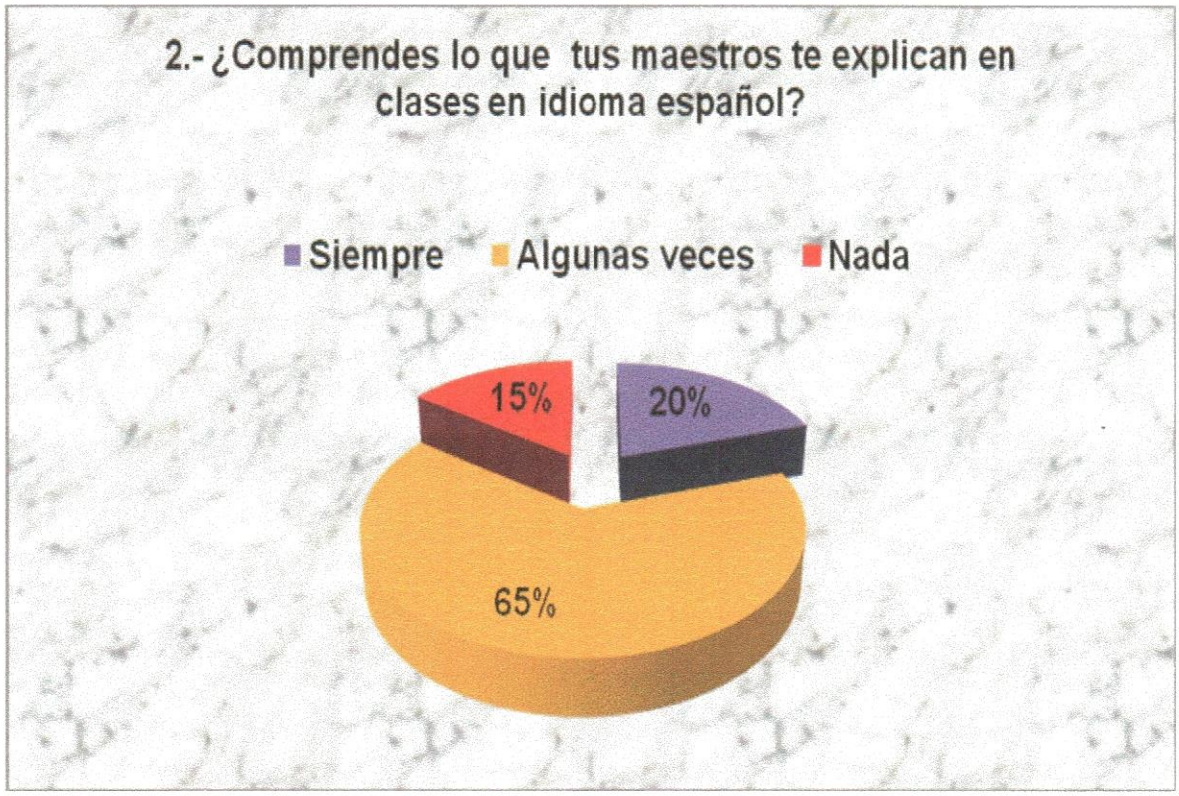


En cuanto este cuestionamiento 8 docentes respondieron estar de acuerdo en que los docentes de esta secundaria técnica 124 utilizan diversas estrategias para lograr una mejora en la comunicación en el idioma español y no tzotzil con los alumnos, un docente menciono estar muy de acuerdo y por ultimo 2 docentes mencionaron estar en desacuerdo con este planteamiento.

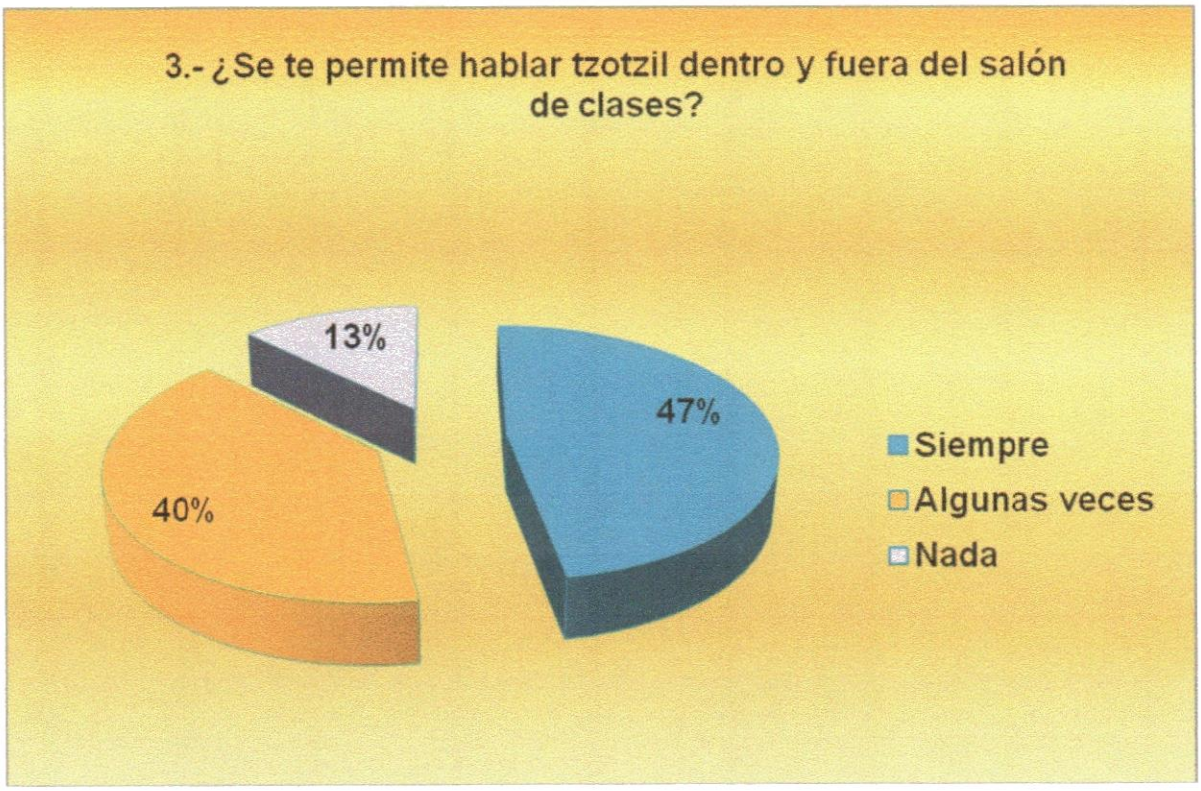
ALUMNOS.



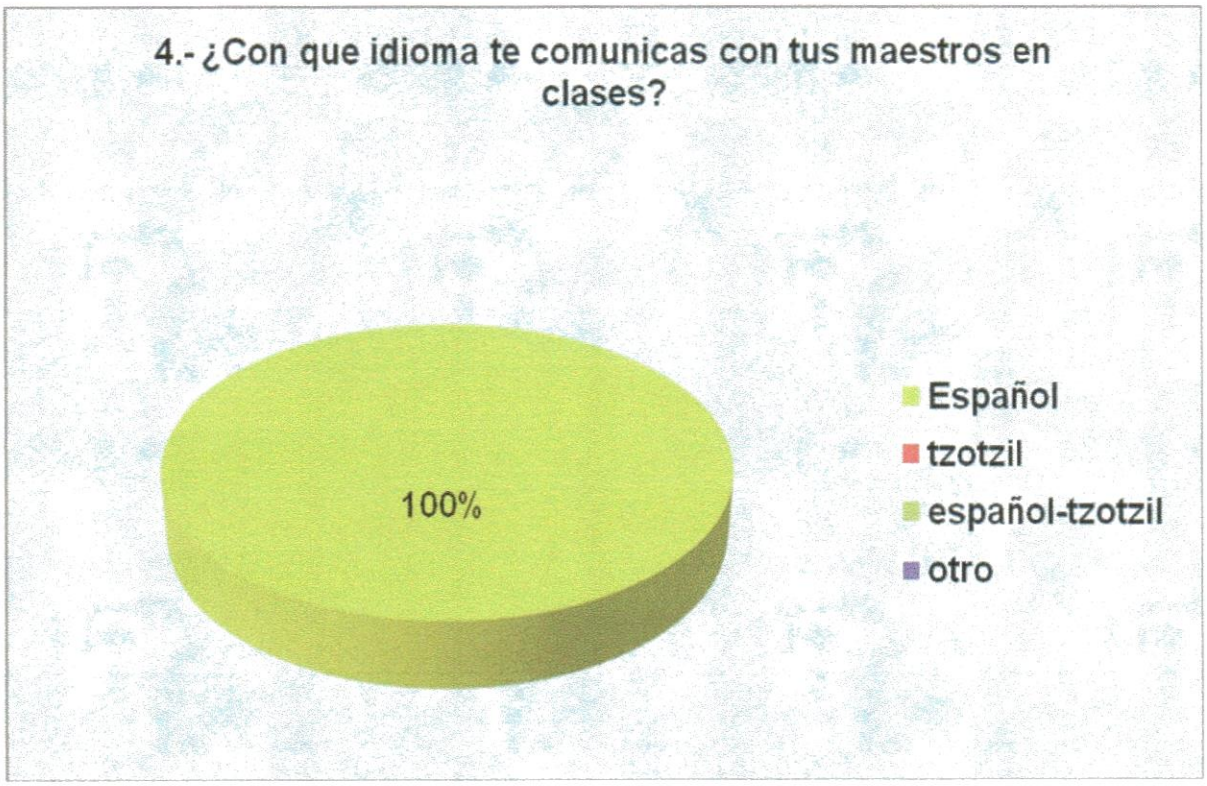
Al contestar a esta pregunta el 100% de los alumnos respondieron que los maestros les imparten clases en español, esto debido a que esta secundaria técnica 124 es monolingüe y que ninguno de los docentes habla tzotzil.



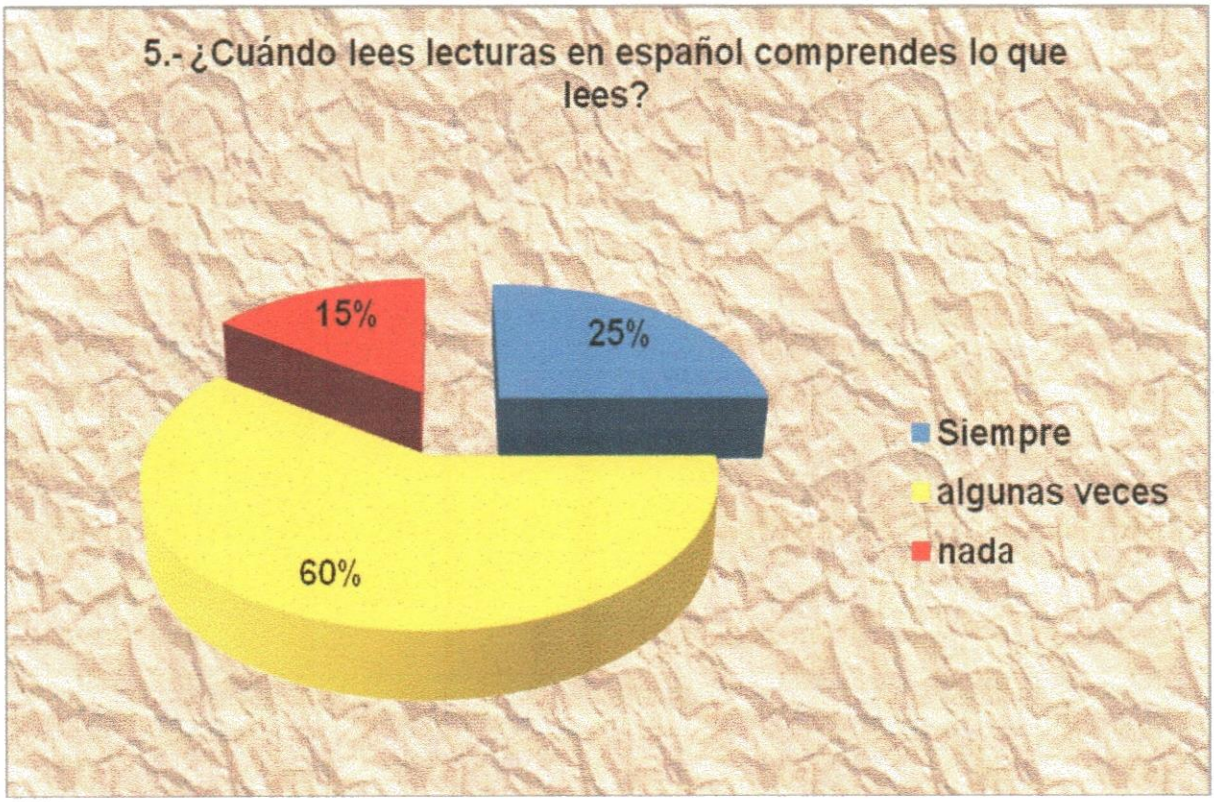
Al responder a esta pregunta un 65% de los alumnos dijeron que algunas veces comprenden todo lo que los maestros les explican en clase, un 20% dijo que siempre y el 15% restante dijo no comprender nada de lo que los maestros explican en clase en español.



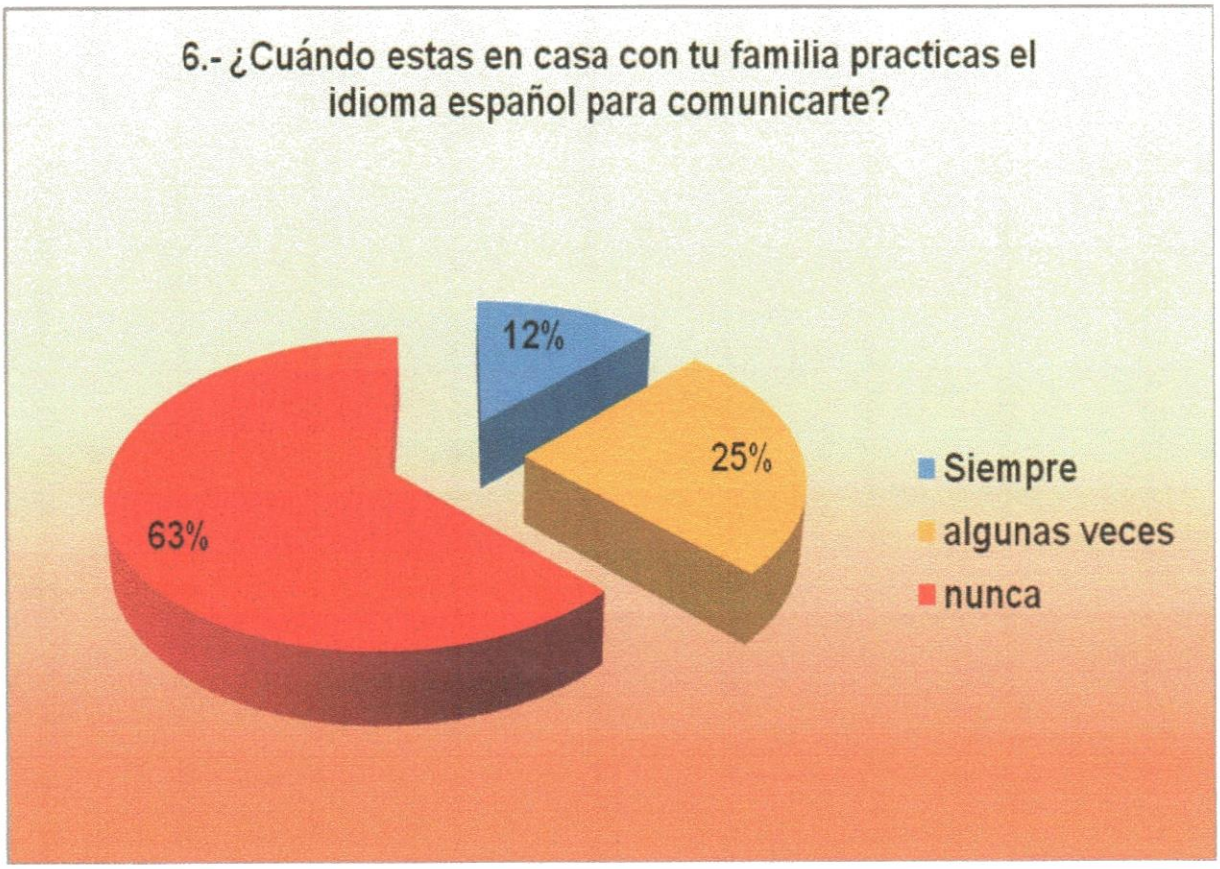
En cuanto a este cuestionamiento un 70% de los alumnos respondió que siempre se le permite hablar tzotzil fuera y dentro del salón de clases, un 22% menciono que algunas veces se le permite hablar en tzotzil y el 8% restante dijo que no se le permite hablar nada de tzotzil.



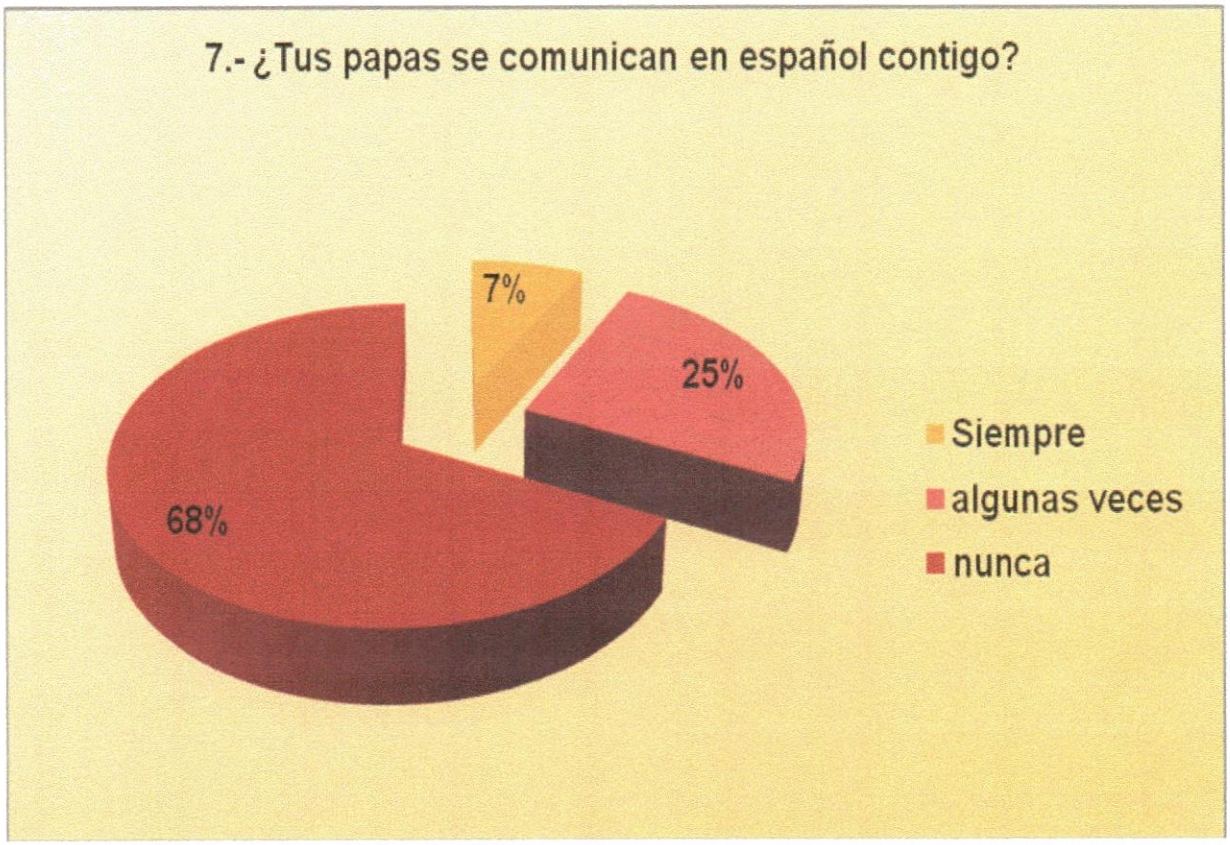
Al responder a esta pregunta el 100% de los alumnos respondieron que los docentes les imparten la clase en español, esto porque ningún docente habla tzotzil y esta secundaria técnica 124 en monolingüe.



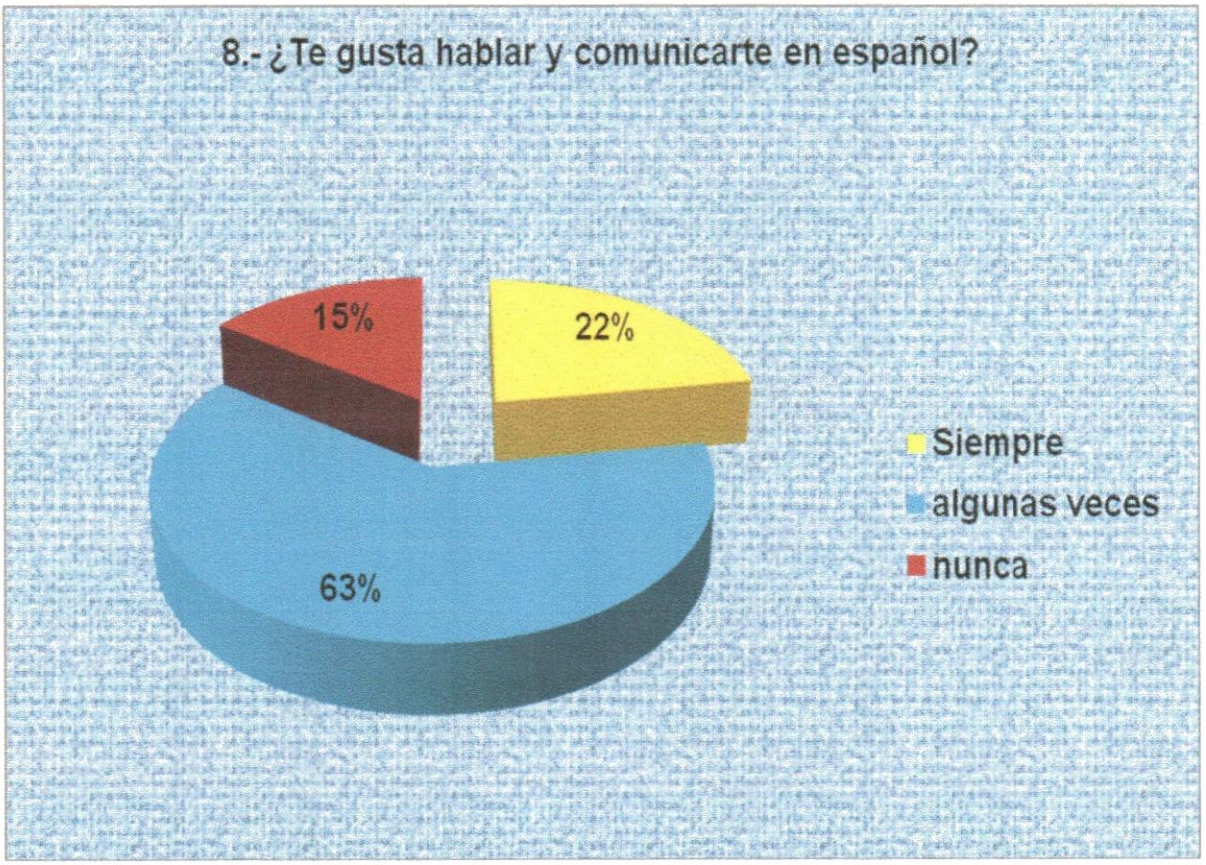
En cuanto a este cuestionamiento un 60% de los alumnos contesto que cuando lee lecturas en español algunas veces comprende lo que lee, un 25% dijo que siempre comprende lo que lee en español y el 15% restante dijo no comprender nada cuando lee textos en español.



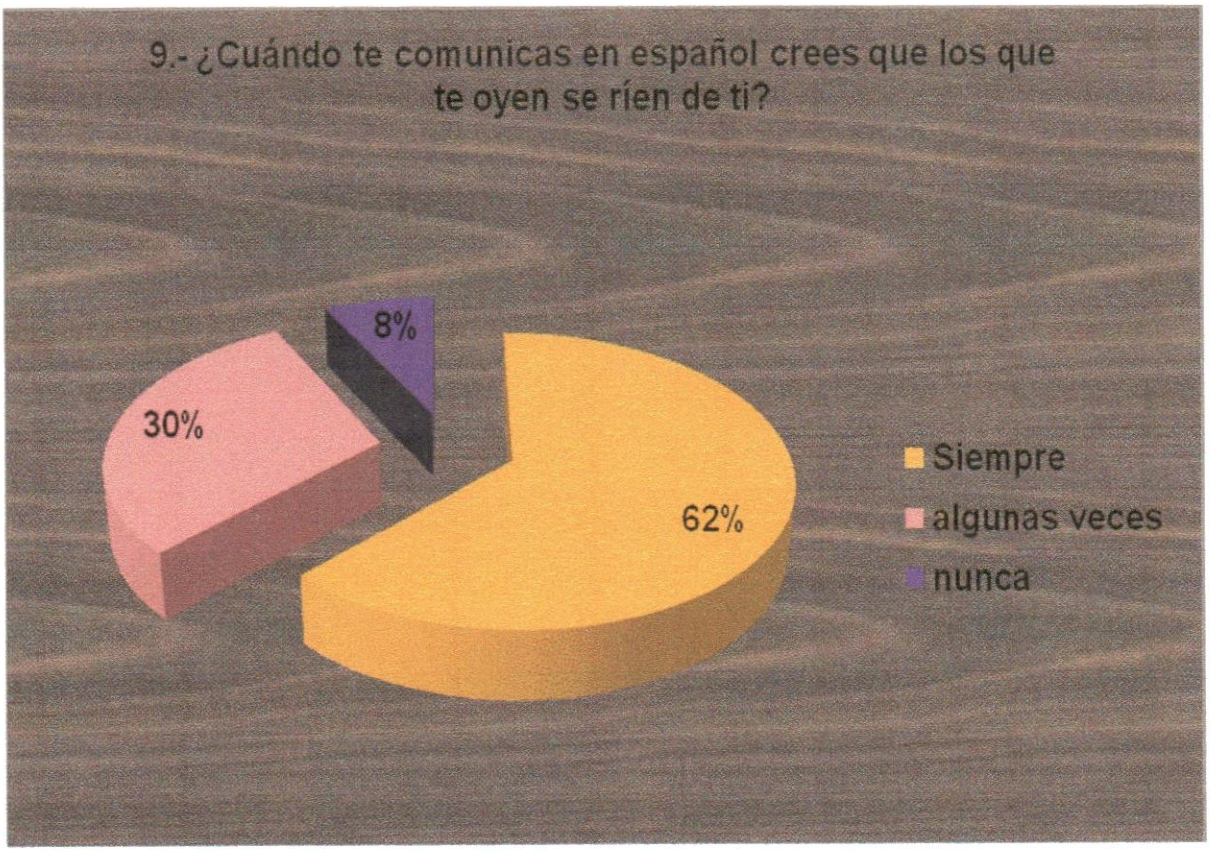
En cuanto a esta pregunta un 63% de los alumnos contesto que cuando está en casa con su familia nunca practica el idioma español para comunicarse, un 25% dijo que algunas veces practica el idioma español en casa y el 12% restante menciono que siempre practica el español para comunicarse con sus familiares en su hogar.



En este cuestionamiento un 7% de los alumnos dijeron que sus padres siempre se comunican en español con ellos, un 25% menciono que algunas veces sus padres se comunican en español con ellos y el 68% de los alumnos dijo que sus padres nunca se comunican en español con ellos.



Al responder a esta pregunta el 63% de los alumnos dijo que no le gusta hablar o comunicarse en español, un 22% menciono siempre al responder a este cuestionamiento y el 15% restante dijo que nunca le gusta hablar y comunicarse en español.



En este cuestionamiento el 62% de los alumnos encuestados dijeron que creen que cuando se comunican en español siempre se ríen de ellos, un 30% que algunas veces y solo el 8% restante menciono que cuando se comunican en español nunca se ríen de ellos.

4.6.- Análisis e Interpretación de Resultados.

Con base en la interpretación de las encuestas realizadas se puede determinar que la problemática que se plantea es realmente existente en esta institución educativa, esto porque tanto al entrevistar a docentes y alumnos se pudo observar que ambas encuestas arrojan resultados que se entrelazan en la problemática planteada para esta investigación.

1. El personal directivo y administrativo al aplicarle las encuestas contestaron que están de acuerdo con que el lenguaje en este caso que los alumnos manejen más su lengua materna tzotzil es una problemática para que su aprendizaje sea más efectivo.

2. En cuanto a los docentes es el grupo más afectado, al aplicárseles las encuestas ellos contestaron que si es una limitante el lenguaje en los alumnos porque ellos manejan mas su lengua materna tzotzil es por eso que el proceso de enseñanza aprendizaje es muy dificultoso porque en su gran mayoría los alumnos no saben leer y no comprenden lo que se les trata de enseñar.

3. Ahora en relación con los alumnos al aplicárseles las encuestas estos contestaron que para ellos es también una dificultad para que comprendan lo que los maestros les enseñan en las aulas, el hecho de que ellos manejen o utilicen mas su lengua materna tzotzil, también señalaron que no hacen uso del español en sus salones de clases por las burlas que unos a otros se hacen, porque en sus estudios de primaria tampoco se les recalco el hecho de que dentro del salón de clases se comunicaran en español entre ellos y por ende no tienen esa costumbre de hacerlo.

En mi opinión a todo esto considero que la problemática del lenguaje es una gran limitante para que verdaderamente se dé un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo, y que pueda lograrse que estos alumnos logren los rasgos deseables que deben tener al terminar sus estudios de educación básica, esto según los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública.

CAPITULO V.- RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.

5.1.- RECOMENDACIONES.

Los resultados obtenidos de la presente investigación me permitió valorar la importancia de la comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje en comunidades indígenas porque a través de la mejora de la comunicación se puede trabajar otro idioma que es el español y con ello se da el cumplimiento de los programas que indica la secretaría de educación y lograr los objetivos que se pretenden alcanzar en este sistema técnico; y establecer que el idioma español sea dominado por los estudiantes adolescentes para integrarlos a un nuevo ámbito social de preparación cognitiva por lo que me permito mencionar algunas de las siguientes recomendaciones :

1. Fomentar el habito de lectura en idioma español con temáticas de interés para los alumnos y que esta actividad se trabaje de una forma lúdica; esta práctica que se recomienda debe ser apoyada por los maestros de distintas materias que imparten seleccionando temáticas acorde a esas asignaturas y que contengan imágenes que el alumno enfoque su atención al tema de agrado para practicar el idioma;

2. En el espacio áulico utilizar carteles en exposición elaborado por los alumnos en idioma español en representación de algún tema de las materias; en los espacios externos de las instalaciones de la escuela promover la participación de los alumnos en exponer carteles o letreros de áreas verdes, los árboles dan vida por mencionar algunos en ejemplos; estas estrategias cognitivas, visuales y culturales dará como resultado la continuidad de ver y practicar la redacción que se observa en español.

3. Planear y promover concursos de canto en fechas alusivas a eventos históricos, culturales donde los estudiantes participen y sean estimulados con un reconocimiento para que practiquen el idioma español con letras de

canciones que sean acorde a la festividad realizada y con ello se contribuye a la práctica del español.

4. Promover y planear eventos culturales de poesía donde el alumno se expresara de forma emotiva el tema poético en español reconociendo el gran esfuerzo de su participación con documentos que lo avalen y lo motiven.

5. Promover y fomentar talleres de escritura en forma lúdica para que redacten grandes frases en español menciono como ejemplo: cartas de amistad que se puedan proporcionar entre ellos, tarjetas de felicitaciones o frases de pensamiento de temáticas que ellos deseen escribir.

6. En la biblioteca escolar implementar círculos de lectura, además que los alumnos a través de vales puedan llevar libros a sus casas y practicar la lectura.

7. Implementar los rallys de conocimientos, en donde los alumnos demuestren su capacidad de lectura, y otras habilidades al participar en actividades matemáticas, las ciencias sociales y naturales señalando hechos históricos y de actualidad.

8. Realizar juntas con padres de familia para solicitar su apoyo en que sus hijos les permitan practicar el español como forma de comunicación mayor al de su lengua materna tzotzil.

9. Tratar de adquirir en la medida de lo posible a través del Programa Escuelas de Calidad televisores y reproductores de DVD, para que los alumnos puedan ver y comentar videos en sus clases.

10. Tratar de que los alumnos participen en los eventos de zona y de distrito con el fin de motivarlos a que conozcan nuevos ambientes estudiantiles y abrirse así a nuevos ámbitos del conocimiento.

5.2.- CONCLUSIONES.

En este proyecto metodológico se describió el planteamiento de nuevas estrategias para un canal de comunicación que mejore la enseñanza-aprendizaje en el idioma español en alumnos de la secundaria técnica 124, a si mismo en el proceso de la investigación se observan limitantes como la pobreza extrema y la marginación que sufren estos alumnos indígenas, reducen en gran medida su visión de estudio no digamos a corto o mediano plazo sino a largo plazo hablando de finalizar un grado educativo superior. Cabe mencionar que la comunicación es el principal medio para interactuar en este caso maestro-alumno, tomando en cuenta el lenguaje (idiomas español-tzotzil).

La temática de esta proyecto permitió desarrollar metodológicamente cada una de las etapas de una investigación; en el caso concreto de la educación y su importancia a nivel nacional, local y el impacto que establece para el progreso de la educación básica, además de señalar que la política educativa tiene como finalidad abarcar todos los ámbitos sociales y étnicos para lograr los objetivos del Plan Nacional de Educación.

Llevar educación a estas comunidades indígenas tan apartadas es un excelente medio para que logren alcanzar un desarrollo humano más decoroso y los acerque más a la sociedad actual, también el manejo de otro idioma como es el español, les da grandes beneficios porque se constituyen en personas bilingües además de poder insertarse a nuevos conocimientos y tecnologías.

Es necesario que la Secretaria de Educación Pública proporcione más apoyos en infraestructura tecnológica para que los alumnos interactúen con la tecnología actual y no tengan un retraso con el entorno moderno.

En este sentido se desarrolla esta investigación a través de un orden metodológico, derivando de todo este proceso varias recomendaciones que se espera ayuden a contrarrestar en forma ordenada y paulatina la problemática citada en esta investigación.

BIBLIOGRAFIA.

Díaz barriga Ángel. Didáctica y curriculum, edicion corregida y aumentada Segunda impresión. México D.F., editorial: Paidòs. 2007.

Zorrilla Arena Santiago. Introducción a la metodología de la investigación casos aplicados a la administración. Quinta edicion. México, editorial: Aguilar León y cal. 1990.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación {INEE}, La calidad de la educación básica en México resultados de la evaluación educativa, 2004.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La calidad de la educación básica en México; resultados de evaluación educativa 2004. Primera edicion. México. 2004. 1sbn 968-5924-04-x.

Eyssautier de la mora Maurice. Metodología de la investigación. Cuarta edicion, Ecafsa, México, 2002.

Hernández Samperi, Metodología de la investigación., 2006. Tercera edicion. México, Mc Graw Hill Interamericana, 2003.

Secretaría de educación pública {SEP}, Plan de estudios 2006.

Secretaría de educación pública {SEP}, Programa educativo nivel básico. (Lengua extranjera, inglés programas de estudio 2006.)

REFERENCIAS ELECTRONICAS.

CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN, SECRETARÍA GENERAL, SECRETARÍA DE SERVICIOS PARLAMENTARIOS, CENTRO DE DOCUMENTACIÓN, INFORMACIÓN Y ANÁLISIS. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Última reforma DOF 29-07-2010. Consultado el 23 de Marzo de 2011. Http: //www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf.

CONCEPTOS DE PROGRAMAS Y PLAN DE ESTUDIO. (s.f.). Consultado el 8 de Noviembre de 2010. WWW.SES.SEP.GOB.MX. http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/ses_glosario?page=16.

ESTRUCTURA ORGÁNICA BÁSICA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (s.f.). Consultado el 17 de Mayo de 2010. http://www.sectorescolar33.org/t1/page3.asp?Id=20854&Rf=11&Rt=1&Np=111.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA GEOGRAFIA E INFORMATICA. (s.f.) Consultado el 25 de Marzo de 2011. http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=07.

INSTITUTO NACIONAL PARA EL FEDERALISMO Y EL DESARROLLO MUNICIPAL, © 2005 (párr.1-3) Consultado el 25 de Marzo de 2011. http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/chiapas/.

IV. LA POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO (PAGS 107-146,107- 111, 136-143, 146, 115-126). (s.f.). Consultado el 27 de Febrero de 2010. http://www.cidac.org/vnm/libroscidac/educacion/Educacion-iv.PDF.

LEY DE EDUCACIÓN PARA EL ESTADO DE CHIAPAS. (s.f.) Consultado el 10 de Junio de 2010. Buscador pdf:http://www.golnotas.com/pdf-secretaria-de-educaci%c3%93-n-del-estado-de-chiapas-instituto-/.

PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN BÁSICA. Consultado el 14 de febrero de 2010.

http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/planestudios2006.pdf. (págs. 17-27).