



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI



REFLEXIONAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
EN EL CBTIS No. 233

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTA:

LAURA GARCÍA CANCINO

DIRECTORA DE TESIS

M.C. CARMEN MARÍN LEVARIO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS, AGOSTO 2010

REFLEXIONAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CBTIS No. 233

CONTENIDO

	Página
Introducción	4
I. La educación tecnológica del nivel medio superior	
I.I Reforma educativa en escuelas del nivel medio superior	6
I.II Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico	6
I.III Reforma Integral de la Educación Media Superior	11
I.IV Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 233	13
II. Género y educación	
II.I El género en la educación	28
II.II La perspectiva de género	31
II.III El género en la escuela	37
II.IV Diferencias de género en el CBTIS No. 233	42
III. Reflexionar la perspectiva de género	
III.I Necesidad de reflexionar la perspectiva de género en el CBTIS No. 233	87
Conclusiones	92
Fuentes de información	95
Anexos	97

INTRODUCCIÓN

Es posible distinguir cómo, a pesar de los esfuerzos que las autoridades educativas realizan pretendiendo que las y los educandos del nivel medio superior egresen siendo competentes, de acuerdo a una serie de parámetros establecidos, las diferencias de género en el ámbito escolar funcionan en perjuicio de las mujeres y se propagan entre los hombres, impidiendo el despliegue de capacidades para la vida en un plano de libertad, justicia y solidaridad pretendido originalmente.

El presente documento contempla el análisis de lo que ocurre al respecto en uno de los planteles educativos del nivel medio superior, dependiente de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial: el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 233 (CBTIS No. 233), ubicado en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Mediante un trabajo de investigación para el que fue elegida la teoría constructivista como marco teórico, basada en el desarrollo de las y los educandos, quienes se construyen a sí mismos, utilizando los conocimientos previos que poseen y modificándolos al ocurrir el proceso de aprendizaje, con el apoyo de las y los docentes principalmente, y de quienes intervienen en su entorno escolar, como son los compañeros y compañeras de aula y de escuela, así como los familiares cercanos.

Es el resultado de una investigación descriptiva de tipo longitudinal, porque se concreta a detallar los aspectos de la realidad que se analiza, alusiva a las diferencias por el género, que perjudican a las mujeres, en tres dimensiones: las actitudes, los conocimientos y las creencias, a lo largo de un período que comprende cuatro generaciones escolares inscritas en el CBTIS No. 233 durante el ciclo escolar Agosto/2004-Julio/2005, primera generación de la reforma educativa en el nivel medio superior, hasta el ciclo escolar Agosto/2009-Julio/2010, período actual, y que refiere el cambio producido por la Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico en un primer momento y la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el siguiente.

El análisis llevado a cabo conduce a determinar la necesidad de que las y los docentes del CBTIS No. 233, agentes fundamentales en la construcción de las y los educandos, reflexionen la Perspectiva de Género, que consiste en un enfoque sobre la diferencia entre los hombres y las mujeres.

En el primer capítulo, se explican los objetivos de dos reformas educativas llevadas a cabo en el nivel medio superior: la Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico en el año 2004 y la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el año 2008, mismas que al ejecutarse en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 233, se analizan en un espacio a nivel micro de sus efectos, desde el enfoque de género.

En el segundo capítulo, se describe cómo la Perspectiva de Género es un conjunto de estudios alimentado por la inconformidad de un sistema patriarcal que afecta a las mujeres, y una opción para resolver el problema de comprender la diferencia de género como subordinación de uno de los sexos.

En el tercer capítulo, apoyado en el análisis documental y de campo previo, se propone que los docentes del CBTIS No. 233 reflexionen la Perspectiva de Género, con el propósito de apoyar a sus egresados en el diseño de un perfil basado en competencias.

Se presentan conclusiones que confirman tal necesidad.

Las fuentes de información detallan la consulta a teóricos y especialistas en los temas relacionados con la perspectiva de género y las competencias que han de desarrollar los educandos del nivel medio superior.

Los anexos que se presentan son útiles en la comprensión de las afirmaciones vertidas.

I. LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

I. I Reforma educativa en escuelas del nivel medio superior

Las escuelas del nivel medio superior en el país han experimentado dos reformas educativas en la última década, la primera en agosto del año 2004 y la segunda en enero del año 2008. La segunda reforma educativa, como una continuación de los logros alcanzados por las transformaciones que impactaron a cada institución escolar al cambiar el modelo educativo en que se basaban.

La primera reforma educativa se produce en escuelas del nivel medio superior con la modalidad de bachillerato tecnológico, la segunda reforma incluye a escuelas de nivel medio superior de todas las modalidades, excepto las que pertenecen a las universidades autónomas.

Las dos reformas educativas se establecen siguiendo el modelo educativo constructivista¹, en el que se conjuntan ideas de Ausubel (1983), César Coll (1996), Vigotsky (1993), Schön (1992) Bruner (1973) y Jean Piaget (1965).

I. II Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico

En Agosto de 2004, todas las escuelas del nivel medio superior de tipo tecnológico, como los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Centros de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios (CETIS), Centros de Estudios Tecnológicos del Mar (CETMAR), Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centros de Bachillerato Tecnológico Forestal (CBTF) Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado (CECYTE) y Colegios de Bachilleres del Estado (COBAE), a nivel nacional,

¹ El modelo constructivista sustenta los cuatro pilares de la educación establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1987: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir, retomado de la propuesta para la educación del siglo XXI en 1996, también en la UNESCO, por Jacques Delors.

modificaron sus actividades educativas bajo los lineamientos de la Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico² (RCBT).

La implementación de la reforma curricular mencionada, se ejecutó capacitando a todos los directivos, docentes y administrativos de los diferentes subsistemas, en talleres masivos, impartidos por docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria.

Las y los docentes que acudieron a recibir los talleres, fueron aglutinados por academias de pertenencia. Las academias se integraron por todos los y las docentes que impartían la misma materia en el modelo educativo anterior y que, bajo los lineamientos de la RCBT, coincidían en asignaturas³.

Las materias son las disciplinas que se abordaban en el currículum anterior, como Matemáticas o Inglés, las asignaturas corresponden a la pulverización de ellas en virtud de su dimensión, como Álgebra y Geometría o Inglés I e Inglés II en el nuevo modelo.

Los ejes de la RCBT corresponden a cuatro líneas de acción fundamentales:

1. Centrar la educación en el aprendizaje significativo

Consistente en considerar a la enseñanza como un proceso de ayuda, que se va ajustando al progreso constructivo de las y los educandos, en que deben tener presente el y la docente cinco aspectos esenciales:

- a) Características generales de las y los educandos.
- b) Dominio del conocimiento general y curricular de la asignatura que se va a abordar.

² SEP-COSNET, 2004, Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico, México, SEP-SEIT.

³ Por ejemplo Taller de Lectura y Redacción en el modelo anterior y en el nuevo Lectura, expresión oral y escrita, o Filosofía, Historia y Métodos de Investigación, ahora conjuntados en Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores.

- c) Intencionalidad de las actividades cognitivas y pedagógicas.
- d) Vigilancia constante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Determinación del contexto intersubjetivo creado.

2. Abordar los mapas de contenido de las asignaturas en forma transversal

El tránsito de un tema a otro dentro del mapa de contenidos de una asignatura, sin limitaciones por nivel o secuencia, facilitando la comprensión amplia del tópico que se aborde y su vínculo con otros temas, comprendiéndose el conocimiento como una red cuyo entramado permite aprender desde generalidades o desde especificidades, de acuerdo al proceso de aprendizaje del educando. Dicha transversalidad se facilita con la Secuencia Didáctica⁴ como guía pedagógica.

3. Aplicar y promover el desarrollo sustentable.

Satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro, para atender sus propias necesidades es el desarrollo sustentable⁵. La inclusión de este concepto en la RCBT radica en la importancia que tiene el desarrollo de la capacidad humana para mejorar su calidad de vida y la de las generaciones futuras.



Fot. 1 Trabajo colaborativo en el Taller de Electricidad, diciembre de 2009

⁴ La Secuencia Didáctica es la nueva propuesta metodológica para operar los programas de estudio, presentados al docente en forma de mapas conceptuales. Inicia la Secuencia Didáctica con la recuperación de conocimientos previos (evaluable pero no calificable), se profundiza el tema central abordando en forma transversal los que se vinculen entre sí y con los conocimientos previos del educando (fase evaluable y calificable). Se cierra la secuencia didáctica retroalimentando y evaluando el aprendizaje adquirido por el educando (fase evaluable y de calificación global).

⁵ ONU, 1987, *Informe Burtland, Nuestro futuro común*, en el Informe de la Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo.

4. Desarrollar valores entre las y los educandos

El apoyo de cada docente, al impartir su cátedra bajo los lineamientos del constructivismo, en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades en tres dimensiones: fáctica y cognitiva, procedimental o metodológica, valoral y actitudinal.

En esta última dimensión se ubican los valores, que el educando ha de asumir como propios y reflejar en sus

actitudes. La RCBT promueve valores que Toledo y Sosa (2004), asesoras en la reforma educativa del nivel medio superior en el año 2004, y creadoras de los programas de estudio, enfatizan como parte de las reflexiones imprescindibles que ha de realizar cada docente:

Es primordial, además de desarrollar los contenidos fácticos y procedimentales, realizar valores. Nos referimos a valores universales, libertad en sus tres vertientes: de expresión, de elección y de tránsito, justicia en sus dos vertientes, de igualdad y equidad, y a la solidaridad en sus dos vertientes, colaboración y ayuda mutua.⁶

La RCBT separó en componentes de formación los programas de estudio de las diferentes especialidades que se imparten en el nivel medio superior, específicamente de tipo bachillerato tecnológico. Organizados de acuerdo al contenido y propósitos de cada plan de estudios, por especialidad, en conjuntos de asignaturas, quedando como componentes de formación básica, propedéutica y profesional, como puede observarse en el ejemplo de la especialidad en Administración que se presenta como Anexo 1.

Dejan de impartirse materias en las especialidades de cada institución educativa, para reducirse al conjunto de asignaturas escalonadas y vinculadas entre sí en los tres componentes mencionados.

El proceso educativo consiste en la enseñanza centrada en el aprendizaje, con especial énfasis en que la y el docente, en todas las actividades correspondientes a su asignatura,

⁶ Toledo Hermosillo, María Eugenia y Sosa Peinado, Eurídice. 2004. *Reflexiones imprescindibles*, en *Programas de Estudio para el Bachillerato Tecnológico*. SEP, México, p. 11

comprenderá a cada educando como ser humano dinámico y no como individuo estático en el aula, al expresar la RCBT que éste es:

"(...) un sujeto de aprendizaje y no un objeto de enseñanza. . .capaz de pensar, actuar y sentir".⁷

Derivado de lo anterior, el y la docente pierden el protagonismo que tradicionalmente poseían, adquiriéndolo la y el educando, al convertirse en el ser humano sobre el que se concentran los propósitos y las acciones educativas.

Los planes y programas de estudio permiten prever todo lo que se ha de hacer para la formación de los educandos. Se responde a las interrogantes qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, así como el qué, cómo y cuándo evaluar.

En este sentido, la reforma educativa de referencia, diseña las actividades académicas bajo la secuencia formativa, siguiendo principios de la teoría constructivista, y en una de sus fases, se ejecuta la secuencia didáctica, como se muestra en el Cuadro 1.

CUADRO 1
SECUENCIA FORMATIVA

FASE	ACTIVIDAD
PREACTIVA	Acopio de información para diseñar y planear la secuencia didáctica
INTERACTIVA	Realización de la secuencia didáctica, ejecución de todas las actividades en tres fases: apertura, desarrollo y cierre
POSTACTIVA	Retroalimentación global, revisión y modificación de la secuencia didáctica aplicada

Fuente: Departamento de Servicios Docentes del CBTIS No. 233

La teoría constructivista del conocimiento que sustenta a la RCBT, determina la nueva concepción del educando, que Mario Carretero (1993) expone claramente, al considerarlo último responsable del aprendizaje, en el que recaen los cambios que la educación logra en cada ser humano, pero en los que interviene directamente el docente.

⁷ *Idem*

Básicamente puede decirse que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.⁸

El docente, de acuerdo a la RCBT, ha de comprender al educando como sujeto de aprendizaje dinámico, deja de promoverse la idea de maestro en el aula, para concebirlo como el apoyo, guía o acompañante de cada educando en el desarrollo de capacidades adquiridas en el aula y la escuela.

Es un sujeto que deja de ser el dador (a) de información para convertirse en un (a) docente mediador (a), es decir, en un (a) docente cuya función es ayudar a los educandos a construir conocimiento, así como a construir múltiples relaciones entre el conocimiento y la realidad.⁹

I. III Reforma Integral de la Educación Media Superior

En Enero de 2008, todas las instituciones educativas del nivel medio superior fueron organizadas bajo lineamientos de una nueva reforma educativa, por lo que, debiendo funcionar a partir del ciclo escolar: Agosto/08-Julio/09, se convocó a los directivos, docentes y administrativos para ser capacitados al respecto en el lapso correspondiente al receso intersemestral de ese mes.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior¹⁰ (RIEMS) funciona en todas las instituciones educativas de nivel medio superior, excepto las pertenecientes a universidades autónomas, desarrollándose en torno a cuatro ejes¹¹:

1. Construcción e implantación de un marco curricular común con base en competencias

⁸ Carretero, Rodríguez Mario, 1993, *Constructivismo y educación*, Zaragoza, Edelvives, p. 21

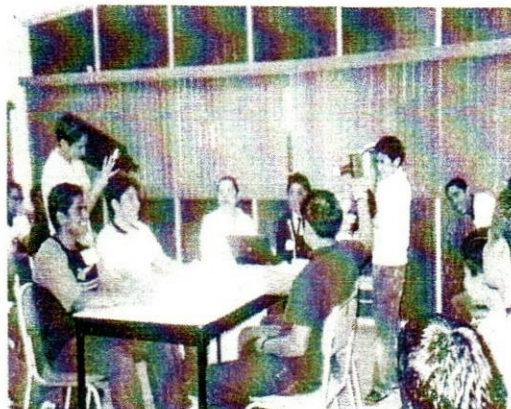
⁹ Toledo Hermosillo, *Op. cit.* p. 11.

¹⁰ SEP-SEMS, 2008, *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*, SEMS, México.

¹¹ SEP, 2009, *La creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. México, SEMS, pp. 1-102

Los planes y programas de estudio de las instituciones educativas de nivel medio superior son los mismos, en las coincidencias de especialidad, excepto las que cada una de ellas contemple en programas de estudio opcionales, en que el educando decide si las cursa o la escuela elige impartir de acuerdo a la planta docente con que cuenta.

Lo anterior para facilitar el libre tránsito de las y los educandos de una escuela a otra y de una institución educativa a otra, pudiendo realizarse cambios de adscripción a otro subsistema, otra escuela, otra especialidad o a otra modalidad.



Fot. 2 Debate compartido con el CBTIS No. 91 de Ciudad Ixtepec, Oaxaca en febrero de 2005, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I

Los propósitos de cada asignatura, en cualquier componente de formación que corresponda, son fijados con base en tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales (divididas en extendidas y básicas). Ver Cuadro 2.

CUADRO 2
TIPOS DE COMPETENCIA QUE DISEÑAN EL PERFIL
DE EGRESADO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

TIPO	CARACTERÍSTICAS
Genérica	Son diez competencias organizadas en seis categorías. Se caracterizan por ser clave, transversales y transferibles y refieren las capacidades que se desarrollan y son indispensables en todas las asignaturas. Por ejemplo, saber leer, diferenciar verbos en inglés, elaborar organizadores gráficos, realizar operaciones matemáticas, organizar ideas para una exposición oral.
Disciplinar	Refieren conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en que se ha organizado el saber. Por ejemplo, resolver integrales, interpretar fórmulas de química, conocer las etapas de una venta cara a cara, definir las fases de la administración.
Profesional	Se clasifican en extendidas (propedéuticas) y básicas (laborales). En el primer caso, por ejemplo, conocimiento de conceptos más usuales en mercadotecnia, obtención de datos estadísticos por segmento. En el segundo la identificación de documentación contable, uso de instrumentos de oficina, demostración del ejercicio de telemarketing.

Fuente: Programas de estudio de la especialidad de Técnico en Administración

2. Definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la educación media superior

Se definen las diferencias sustantivas entre las modalidades del nivel medio superior de acuerdo al perfil de egresado que se pretende alcanzar, fortaleciéndose el tronco común y funcionando bajo seis dimensiones basadas en competencias que deben desarrollar la y el educando, como: autodeterminación y cuidado de sí mismo, expresión y comunicación, pensamiento crítico y reflexivo, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo, participación responsable en la sociedad.

3. Instrumentación de mecanismos de gestión que permiten el adecuado tránsito de la propuesta

Acuerdos institucionales para el procedimiento ágil en los cambios de adscripción, de una modalidad a otra, de una escuela a otra, de una especialidad a otra a partir de la homologación de gestiones.

4. Modelo de certificación de quienes egresan del sistema nacional de bachillerato

Posibilidad de las y los educandos de obtener la certificación en competencias de acuerdo a la especialidad cursada, para incorporarse al mercado de trabajo.

I. IV Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 233

Existen en el país 258 planteles oficiales dependientes de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), a la que pertenecen los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), siendo el número 233 uno de los CBTIS ubicados en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

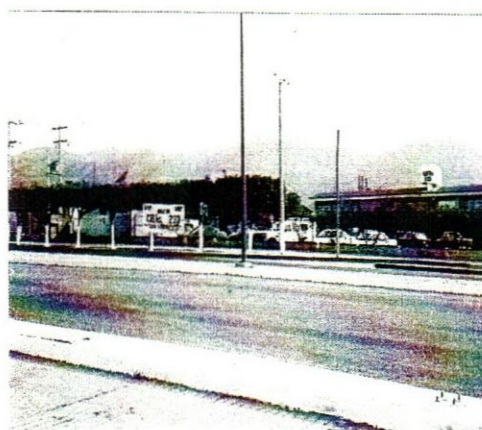
El CBTIS No. 233, es una de las escuelas oficiales de tipo federal que, además de otras doce que se distribuyen en la entidad chiapaneca, oferta a las y los educandos egresados del nivel básico, diecisiete especialidades diferentes.

Oferta actualmente, el CBTIS No. 233, cinco especialidades: en el sistema escolarizado Administración, Electricidad, Electrónica, Laboratorio Clínico y Mantenimiento Automotriz¹², y a quienes son mayores de edad y realizan estudios de bachillerato, en el sistema abierto, dos especialidades, Administración y Electricidad.

Dando la oportunidad a sus egresados de recibir el certificado de estudios, así como el título y cédula profesional como Técnicos en Administración, Electricidad, Electrónica, Laboratorio Clínico o Mantenimiento Automotriz.

Fue fundado en octubre de 1988 y construido en un terreno de 10,000 metros cuadrados, ubicado en la Colonia Plan de Ayala, con domicilio en Carretera Internacional No. 1084.

Se trata de un CBTIS tipo A, de acuerdo a la matrícula escolar que registra, en el rango de 1001 a 1400 estudiantes inscritos.



Fot. 3 Ubicación en Carretera Internacional No.1084

Actualmente, al finalizar la segunda parte del ciclo escolar Agosto 2009–Julio 2010, en el semestre febrero-julio/2010, se encuentran inscritos 933 educandos.

Funciona con dos turnos de trabajo, matutino y vespertino, en los sistemas escolarizado (lunes a viernes) y abierto (sábado y domingo).

El personal trabajador se organiza de acuerdo a la normatividad¹³, que presenta una visión jerárquica de responsabilidades, precisando las funciones asignadas a cada uno de sus integrantes en un organigrama, que puede observarse en el Anexo 2.

¹² Antes la especialidad en Máquinas de Combustión Interna y que se sustituye por Mantenimiento Automotriz a partir de la generación escolar 2009-2012.

¹³ DGETI, 1987, *Manual de organización para los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios*. México, SEP.

De acuerdo a este organigrama, las funciones corresponden a un área específica, en la que se distribuye a los trabajadores en personal directivo, docente, administrativo y de apoyo a la educación (intendencia y vigilancia).

Se encuentran adscritos al CBTIS No. 233: 96 trabajadores, 59 hombres y 37 mujeres, quienes desempeñan actividades de acuerdo a la función que les corresponde; como puede observarse en el Cuadro 3.

CUADRO 3
DISTRIBUCIÓN DE TRABAJADORES DEL CBTIS No. 233

FUNCIÓN	Np. DE TRABAJADORES	ÁREA	HOMBRES	MUJERES
Directivos	01	Director	00	01
	01	Subdirector	01	00
Docentes	53	Docentes frente a grupo	36	17
	07	Docentes comisionados	06	01
Administrativos	26	Administrativos en oficinas	09	17
Apoyo a la educación	01	Intendentes en oficinas	00	01
	05	Intendentes en aseo	05	00
	02	Intendentes en vigilancia	02	00
TOTAL	96		59	37

Fuente: Departamento de Planeación y Evaluación del CBTIS No. 233

Los lapsos escolares se contabilizan por semestre, con 16 semanas de clase; iniciando únicamente en el período agosto-enero. El semestre febrero-julio corresponde al término del ciclo escolar, debiendo finalizar el educando seis semestres en cualquier especialidad o sistema elegido, lo que corresponde a tres ciclos escolares.

La matrícula escolar, en el ciclo Agosto/09-Julio/10, registró al iniciar actividades, un total de 1014 educandos, 586 hombres y 428 mujeres, distribuidos por especialidad, como puede observarse en el Cuadro 4.

CUADRO 4
MATRÍCULA ESCOLAR INICIAL DEL CICLO AGOSTO/09-JULIO/10 POR SEXO

ESPECIALIDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Administración	163	224	387
Electricidad	118	009	127
Electrónica	056	004	060
Laboratorio Clínico	097	182	279
Máquinas de Combustión Interna	152	009	161
TOTAL	586	428	1014

Fuente: Departamento de Planeación y Evaluación del CBTIS No. 233

Los datos de la matrícula escolar de fin de ciclo reflejan el aprovechamiento escolar alcanzado en un año, correspondiente al 92 por ciento; 96 por ciento de los hombres y 86 por ciento de las mujeres, como puede observarse en el Cuadro 5.

CUADRO 5
MATRÍCULA ESCOLAR FINAL DEL CICLO AGOSTO/09-JULIO/10

ESPECIALIDAD	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
Administración	160	191	351
Electricidad	113	008	121
Electrónica	051	001	052
Laboratorio Clínico	098	168	266
Máquinas de Combustión Interna	142	001	143
TOTAL	564	369	933

Fuente: Departamento de Planeación y Evaluación del CBTIS No. 233

El trabajo que todo el personal del CBTIS No. 233 realiza, desde las diferentes funciones que cada uno de ellos lleva a cabo, se orienta al logro de la misión y visión¹⁴ que como escuela tiene definidas.

Misión: Formar personas con conocimientos tecnológicos en las áreas industrial, comercial y de servicios, a través de la preparación de bachilleres y profesionales técnicos, con el fin de contribuir al desarrollo sustentable del país.

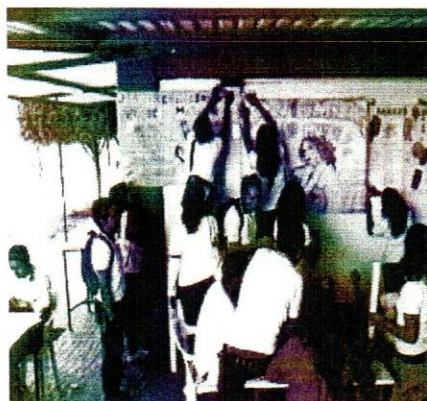
Visión: Ser una institución de educación media superior certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

¹⁴ Impreso en la pared posterior de la biblioteca del CBTIS No. 233, frente a la explanada central.

De acuerdo a dicha pretensión, la y el educando desarrollan un perfil de egreso diseñado a partir de la capacidad para desplegar competencias en la especialidad que haya cursado. Tarea en la que el trabajo docente es la parte medular, al atenderse personalmente a todos en el aula y la escuela, de manera que se concatenan las competencias escolares y las competencias docentes.

1. Competencias escolares

Competencia, de acuerdo a lo que expresa Perrenaud¹⁵ (2000), es la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos, la posibilidad que desarrolla cada educando y que configura su perfil de egreso, de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos, como conocimientos, capacidades, información, para enfrentar con pertinencia y eficacia situaciones de la vida cotidiana.



Fot. 4 Concurso de carteles sobre la mujer, marzo de 2010

Las competencias genéricas¹⁶ que todos habrán de desarrollar, poseen la cualidad de ser competencias:

- A. Clave, porque son necesarias en cualquier asignatura.
- B. Transversales, porque permiten que se aborden diversas asignaturas o temas en forma simultánea.
- C. Transferibles, porque facilitan la comprensión de asignaturas dependientes o eslabonadas.

Se organizan en seis dimensiones, en las que se distribuyen once competencias que en total poseen 45 atributos, como puede observarse en el Cuadro 6.

¹⁵ Perrenaud Philippe, 2004, *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó, Barcelona, p. 15.

¹⁶ SEP, *Op. cit*, pp. 98-102

CUADRO 6
ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GÉNERICAS

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	ATRIBUTO
Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	A. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
		B. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase
		C. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida
		D. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones
		E. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones
		F. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas
	2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	A. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones
		B. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad
		C. Participa en prácticas relacionadas con el arte.
	3. Elige y practica estilos de vida saludables	A. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social
		B. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo
		C. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Se expresa y comunica	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	A. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas
		B. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
		C. Identifica las ideas clave de un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
		D. Se comunica en una segunda lengua en

		situaciones cotidianas.
		E. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente	5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	A. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
		B. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
		C. Identifica los sistemas y reglas o principios modulares que subyacen a una serie de fenómenos.
		D. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
		E. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
		F. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	A. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
		B. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
		C. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con que cuenta.
		D. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y auténtica.
Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	A. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento
		B. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
		C. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana
Trabaja en forma colaborativa	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos	A. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
		B. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
		C. Asume una actitud constructiva, congruente

		con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	A. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
		B. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
		C. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
		D. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
		E. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
		F. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
	10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	A. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
		B. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
		C. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
	11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	A. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
		B. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
		C. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Fuente: Departamento de Servicios Escolares del CBTIS No. 233

Con los cambios producidos a partir de las dos reformas educativas en el nivel medio superior, iniciados desde agosto de 2004, han egresado hasta la fecha cuatro generaciones de educandos apoyados por las y los docentes, bajo principios

constructivistas que se orientan al desarrollo de capacidades reconocidas como competencias.

Aunque en el país, los mexicanos y mexicanas compartimos la misma cultura, el contexto en que se desarrollan los hombres y mujeres que estudian el bachillerato, en cada uno de los Estados varía, y en ellos se distinguen diferencias de una región a otra, de una comunidad a otra, de una escuela a otra.

Cada entorno es único e irrepetible, la dinámica escolar la determinan el momento, las y los educandos, tanto como las y los docentes que coinciden en tiempo y espacio, y una infinidad de factores que definen el aprendizaje de cada participante en el proceso educativo dentro de la escuela en particular.



Fot. 5 Concurso de bandas musicales en la Sala Audiovisual, diciembre de 2009

Pero en cada escuela, a su vez, se produce el reflejo de lo que ocurre a nivel nacional, la cultura en su conjunto, significando que al interior del CBTIS No. 233, a nivel micro, desarrollan competencias los mexicanos y mexicanas, que en corto tiempo, al adquirir la mayoría de edad, decidirán además la realidad política del país, constructores de sí mismos y del futuro compartido.

Es el CBTIS No. 233 un espacio en el que las capacidades desarrolladas por los hombres y mujeres son fundamentales, lugar en el que ambos deben tener las mismas posibilidades de ser competentes.

Una competencia es más que conocimientos y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizandorecursos psicosociales en un contexto particular, sin que haya diferencia en el sexo de pertenencia de quien despliegue tal capacidad, hombre o mujer.

Aunque las competencias o capacidades para responder a problemas específicos de la vida real, se pueden aprender fuera de la escuela, es en ella donde se encuentra sistematizado su desarrollo, su crecimiento, su valoración, como un ensayo o práctica que en el exterior se despliega.

Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas.¹⁷

2. Competencias docentes

En enero de 2009, se publica en reunión de academia del CBTIS No. 233, el documento *Competencias que expresan el perfil de la Educación Media Superior*, emitido por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), para dar a conocer a las y los docentes de las escuelas de nivel medio superior, las capacidades que cada uno debería desarrollar conocidas como competencias docentes.¹⁸



Fot. 6. Concurso de trípticos sobre enfermedades de la Mujer, Marzo de 2010

Texto del que se deduce que, en el apoyo a las y los educandos a ser competentes, es necesario que el docente haya desarrollado anticipadamente las competencias que le corresponden a sí mismo.

Ser competente permite realizar una actividad con un nivel de dominio considerable, correspondiente a un sistema establecido. El nivel de dominio que un individuo puede

¹⁷ De Allende, Carlos María y Morones Díaz, Guillermo, 2006, *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*, ANUIES, México, p. 4

¹⁸ SEMS, 2009, *Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior*, SEP, pp. 1-8

alcanzar en una actividad depende de los recursos con los que cuenta; involucra sus conocimientos, creencias, habilidades en diversos campos, destrezas, actitudes y valores.¹⁹

El cambio de modelo educativo en el bachillerato tecnológico considera la presencia de las y los docentes en el aula y la escuela, como un apoyo en la formación del educando, mediante el ejercicio consciente de los alcances que tiene en las vidas de los educandos el currículum, que se diferencia en formal, relativo al contenido de los programas de estudio, al real o explícito, que consiste en las modificaciones o adaptaciones personales que a ellos hace el docente al aplicar cada programa en el aula, y al oculto, el aprendizaje que opera en el terreno de la práctica, afectando a los educandos sin ser explícito²⁰.

El currículum contribuye al saber cultural, permite interiorizar representaciones, creencias, gustos, ideologías entre las y los educandos, pero en un segundo plano induce una transformación de los hábitos como sistema de percepción, pensamiento, evaluación y acción, de manera que se aplican en forma cotidiana en cada escuela, favoreciendo la adquisición de conocimientos.

Los conocimientos se adquieren en forma gradual y en ellos prevalecen los que anticipadamente poseían las y los educandos, pero se configuran de acuerdo al ambiente de aprendizaje en que éste se desenvuelve.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea²¹.

La participación directa del docente en la formación de las y los educandos influye en la construcción que éstos últimos realizan, por lo que en el desarrollo de competencias de acuerdo a un perfil de egresado, también se despliegan las competencias del docente. Ambas competencias son correspondientes, la pretensión del desarrollo de alguna competencia genérica en las y los educandos, como la que expresa:

¹⁹ *Ibidem.* p. 2

²⁰ Perrenoud, Philippe, 1996, *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata.

²¹ Carretero, *Op. cit.*, p. 21

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.²²

se despliega cuando el docente ha construido sus propias competencias

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes y contribuye a la armonía y convivencia plural²³.

Significando que bajo el enfoque en competencias, el proceso de aprendizaje se produce en forma simultánea y correspondiente entre educando y docente. El docente registra competencias de acuerdo a un perfil. Ver Cuadro 7

CUADRO 7
ORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

COMPETENCIA	ATRIBUTO
1. Propicia un clima escolar conducente al aprendizaje y crea espacios mas allá del salón de clases, que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes	• Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes y contribuye a la armonía y convivencia plural • Propicia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos y funge como mentor en crisis personales e interpersonales de los estudiantes • Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia y las hace cumplir • Promueve el interés y la participación de los estudiantes a partir de una conciencia cívica, ética y ecológica, en la vida de su escuela, comunidad, país, región y el mundo • Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias • Promueve estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades extracurriculares entre los estudiantes

²² Competencia escolar número 10, perteneciente a la dimensión alusiva a participar con responsabilidad en la sociedad.

²³ Atributo de la competencia docente número 1, alusiva a propiciar un clima escolar conducente al aprendizaje y creación de espacios mas allá del salón de clases, que contribuyen al desarrollo humano integral de los estudiantes.

2. Facilita e impulsa el desarrollo de los estudiantes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a las circunstancias sociales y culturales que los rodean	• Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos • Fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones • Reconoce el impacto proveniente del medio y de situaciones ajenas a la escuela y construye estrategias para su manejo adecuado • Responde de manera comprensiva, respetuosa y efectiva a las solicitudes de ayuda o apoyo de los estudiantes • Atiende a los estudiantes que presentan mayores rezagos o grados de dificultad • Orienta a los estudiantes para que elijan con mayor certeza entre las opciones profesionales y académicas que se les presenten • Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece al desarrollo de un sentido de pertenencia • Identifica las características propias de los estudiantes en lo particular y en grupo, y desarrolla estrategias docentes apropiadas
3. Anima y facilita el aprendizaje autónomo	• Alienta entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento • Promueve el pensamiento crítico y reflexivo a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes • Fomenta la cooperación entre los estudiantes, así como el aprendizaje en común • Alienta expectativas razonables entre los estudiantes y estimula la motivación individual y de grupo • Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión personal en forma oral y escrita • Propicia la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación entre los estudiantes, para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas
4. Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios	• Reflexiona críticamente sobre los contenidos de las asignaturas a su cargo • Identifica los conocimientos previos de los estudiantes desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellos • Desarrolla lógicamente las secuencias que facilitan el aprendizaje • Diseña actividades y materiales adecuados para la enseñanza de los contenidos de un plan de estudios • Valora y explicita los vínculos existentes entre los contenidos de las asignaturas a su cargo y aquellos otros que conforman un plan de estudios • Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen • Diseña planes de trabajo basados en la investigación, la lectura y la realización de proyectos, orientados a la formación de competencias

5. Lleva a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y creativa	• Expresa ideas y conceptos con claridad y de manera ordenada en el salón de clases, y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes • Alienta la participación de los estudiantes en el salón de clases y en su comunidad educativa • Adapta continuamente los planes de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los resultados de los estudiantes • Optimiza el tiempo y los recursos en el salón de clases • Improvisa soluciones creativas ante problemas e imprevistos surgidos en el salón de clases • Dispone de tiempo dentro y fuera de clases para responder dudas y para consultas y tutorías • Provee de bibliografía relevante y promueve la investigación a través de diversos medios • Aprovecha y explora continuamente el potencial didáctico de las nuevas tecnologías
6. Evalúa y da seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y su trabajo académico	• Establece adecuadamente los criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en objetivos específicos y los comunica de manera efectiva a los alumnos • Evalúa el aprendizaje de los alumnos con un enfoque formativo, con énfasis en la adquisición y perfeccionamiento de competencias • Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva, constante y consistente y sugiere alternativas para su superación • Fomenta la autoevaluación entre los estudiantes como mecanismo para que den seguimiento a sus procesos de construcción del conocimiento • Comunica a los padres los resultados de las evaluaciones de sus hijos con claridad y responde a dudas sobre su desempeño en la escuela
7. Interactúa y colabora de manera efectiva con otros docentes, con los propios estudiantes y padres de familia, así como con la comunidad en apoyo del aprendizaje	• Participa de manera creativa en proyectos escolares, así como en la gestión institucional, en calidad de miembro de una comunidad académica y de la sociedad • Construye un proyecto de formación dirigido a los estudiantes en forma conjunta con otros docentes, los directivos y el personal de apoyo a la institución • Impulsa procesos de mejoramiento en la escuela • Atiende a las expectativas y necesidades de los estudiantes y contribuye a la solución de problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad

8. Organiza la propia formación continua a lo largo de su trayectoria profesional

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza-aprendizaje
- Cuenta con una disposición favorable y apertura para la evaluación docente, la autoevaluación y la evaluación de pares
- Articula saberes de campos diversos en sus prácticas como docente
- Se nutre de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y el mejoramiento de su comunidad académica
- Participa y se mantiene en continua búsqueda de nuevas alternativas para enriquecer la formación continua

Fuente: Departamento de Servicios Docentes del CBTIS No. 233



Fot. 7 Análisis de videgrabaciones sobre logros de las mujeres, marzo de 2010

II. GÉNERO Y EDUCACIÓN

II.1 El género en la educación

Durante siglos la mujer ha sido vinculada a la naturaleza, debido a que ella es la que concibe, pare y amamanta a los hijos, considerándosele creadora de vida, fabricante de la humanidad.

Como biológicamente tiene la función de concebir, cuidar el producto en el vientre materno y alimentarlo, adquiere importancia como responsable de reproducir la fuerza de trabajo, siendo víctima propiciatoria del escarnio popular, la burla, la vergüenza familiar y la compasión, desde el pasado hasta nuestros días, quien, por motivos de soltería o imposibilidad fisiológica no engendra.

El papel de la mujer, como productora y reproductora de vida, provoca en torno a ella una serie de condiciones que dosifican y relativizan la importancia dada, de acuerdo al contexto cultural de que se trate y el momento histórico que se viva.

En la antigua civilización china, se elegía en cada familia, solamente el número de mujeres indispensables para la reproducción racial, por lo que al nacer, todas las mujeres que eran innecesarias se arrojaban al río más cercano.

Entre los griegos, las niñas que no eran aceptables por razones de estética, como faltas de belleza, débiles, enfermizas o deformes, vistas como un error de la naturaleza, eran privadas de la vida.



Fig. 1 Hatshepsut reina-faraón que gobernó Egipto de 1479 a 1457 a.C., con atuendo de varón

Los mayas, al implorar el triunfo bélico o la bonanza agrícola, preparaban doncellas que eran arrojadas a los cenotes, en sacrificio a las deidades.

Los hebreos, sustituían a la esposa estéril por una concubina capaz de concebir.

Aunque en el pasado hubo contextos culturales en los que la mujer era la autoridad, conocido como ginecocracia²⁴, así como la época en que a la mujer le fue permitido el apareamiento con varios hombres, identificada como poliandria, la obligación de maternidad trazó en torno a ella una línea invisible de censura, de límites incluso al ejercer el mando.

La principal censura ocurría en caso de no poder cumplir con la obligación que la naturaleza le imponía, determinando el perímetro de sus posibilidades como ser social.

A través del tiempo transitaron las mujeres de la sociedad matrilineal²⁵, reconocimiento a la descendencia en línea materna, fundada en tener las mujeres la plena certeza de quienes son sus hijos (linaje materno con ejemplos como los indígenas iroqueses de Norteamérica o los chibchas precoloniales de Colombia), al sistema patriarcal, prevaleciente hoy y que consiste en un orden fundado sobre la sexualidad.

Dicho patriarcado funciona como un orden basado en la disposición de facilidades o limitantes en la vida de hombres y mujeres, con desventajas hacia las mujeres, por lo que en el sexo del ser humano radica su desarrollo social y personal.

El patriarcado es definido por Victoria Sau y Adrianne Rich²⁶, quienes enfatizan que la diferencia del sexo crea desigualdades en perjuicio de las mujeres, como el poder de un sexo sobre el otro:

²⁴ Gobierno dirigido por mujeres, como en el Egipto antiguo, los casos de Hatshepsut de 1479 a 1457 a. C., Neferusobek de 1798 a 1794 a.C, Tausert de 1188 a 1186 a. C, o el de Judea, con Salomé Alejandra de 76 a 67 a. C.

²⁵ Como creadoras de vida se produce la figura mítica de una mujer como el origen de la vida, la Eva mitocondrial, biológicamente todos los descendientes de una mujer heredan de ella sus mitocondrias, con la idea de que todos los seres humanos descienden en línea materna de una sola mujer, según la teoría genetista.

²⁶ Ferro Calabrese Cora, 1996, *Primeros pasos en la teoría sexo-género*, Morelia, EMAS, p. 27

Patriarcado es una toma de poder histórica por parte de los hombres sobre las mujeres, cuyo agente ocasional fue de orden biológico, si bien elevado a categoría política y económica. Dicha toma de poder pasa forzosamente por el sometimiento de las mujeres a la maternidad, la represión de la sexualidad femenina y la apropiación de la fuerza de trabajo total del grupo dominado, del cual su primer, pero no único producto son los hijos (Victoria Sau).

El patriarcado consiste en el poder de los padres, un sistema familiar y social, ideológico y político con el que los hombres, a través de la fuerza, la presión directa, los rituales, la tradición, la ley o el lenguaje, las costumbres, la etiqueta, la educación y la división del trabajo, determina cuál es el papel que las mujeres deben interpretar con el fin de estar en toda circunstancia sometidas al varón (Adrianne Rich).

Haciendo referencia a Robert Stoller²⁷ (1968), quien a partir de casos médicos llevó a cabo estudios que le permitieron diferenciar entre sexo y género, estableciendo que la identidad y el comportamiento de género no es el sexo biológico, Ferro Calabrese (1996) afirma que el género se atribuye al hecho de haber vivido desde el nacimiento, las experiencias, los rituales y costumbres atribuidas al sexo de pertenencia²⁸.

El sexo determina expectativas sobre el ser humano, desde la existencia en el vientre materno hasta la muerte, y aún más allá de los límites del ciclo de vida, respondiendo al género que corresponda, con desigualdad que se convierte en subordinación.

Sexo se refiere a las características biológicas, fisiológicas y genéticas de las personas. Género nos permite explicar las diferencias psicológicas, sociales y culturales que hay entre mujeres y varones, las causas históricas de la desigualdad en sus relaciones y la subordinación de las mujeres²⁹.

Tal desigualdad se concreta en la subordinación de la mujer al hombre, aprendiendo cada uno, él y ella, desde la infancia, un rol que se ha de fortalecer con el transcurso del tiempo.

²⁷ Psicoanalista norteamericano que en los 60's, elaboró el concepto género diferenciándolo de sexo, al referir problemas de identidad sexual de sus pacientes en la obra *Sex and Gender*

²⁸ Ferro Calabrese, *Op. cit.* p. 15

²⁹ Escalante Herrera, Ana Cecilia, 2005, "I. Equidad de género y desarrollo humano: el lugar de la educación", en: Lourdes Fernández Rius [coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI, p. 19

La igualdad es un concepto que hace referencia a la semejanza de estatus social, derechos, responsabilidades y oportunidades entre hombres y mujeres. Concepto que tiende a ser empleado como sinónimo de equidad de género.

La equidad de género se refiere a la justicia de dar a los hombres y las mujeres lo que les corresponde de acuerdo a sus necesidades, ya que las condiciones de vida del contexto cultural, económico, político y ambiental en que se desarrollan son diferentes, pero en un plano igualitario en cuanto al trato y las oportunidades.



Fot. 8 Equipo mixto en clase de Lectura, expresión oral y escrita I, septiembre de 2009

II. II La perspectiva de género

Los estudios sobre las mujeres desde el feminismo, que son el conjunto de teorías sociales y prácticas políticas abiertamente críticas sobre las relaciones sociales, motivados por la experiencia de desigualdad entre hombres y mujeres, en perjuicio de éstas, han sido una importante aportación para comprender las condiciones sociales que diferencian a hombres y mujeres.

Los logros alcanzados en beneficio de las mujeres durante la revolución francesa en 1789 son notables, pero poco antes de ella hubo quienes, desde una posición individual se atrevieron a plantear que había derechos por devolver, corregir o atribuir las mujeres, reivindicaciones en pro de la igualdad femenina.

Como el caso en que, comparando la condición social de las mujeres de su época con la de los esclavos, Condorcet, un ilustrado francés, en 1743 reclamó el reconocimiento social de la mujer en su obra *Bosquejo de una tabla histórica de los progresos del espíritu humano*.

El hábito puede llegar a familiarizar a los hombres con la violación de sus derechos naturales, hasta el extremo de que no se encontrará a nadie de entre los que los han perdido que piense siquiera en reclamarlo, ni crea haber sido objeto de una injusticia. (...) Por ejemplo, ¿no han violado todos ellos el principio de la igualdad de derechos al privar, con tanta irreflexión a la mitad del género humano del de concurrir a la formación de las leyes, es decir, excluyendo a las mujeres del derecho de ciudadanía? ¿Puede existir una prueba más evidente del poder que crea el hábito incluso cerca de los hombres eruditos, que el de ver invocar el principio de la igualdad de derechos (...) y de olvidarlo con respecto a doce millones de mujeres?³⁰

O el de la española Josefa Amar, que en 1769 publicó *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres* y en 1784 *Importancia de la instrucción que conviene dar a las mujeres*, aunque hubo que esperar a la Revolución Francesa para que la voz de las mujeres empezara a expresarse de manera colectiva.

Sin embargo, tras el triunfo de la revolución surgió una contradicción evidente: se basaba en la idea universal de la igualdad natural y política de los seres humanos (libertad, igualdad, fraternidad), pero negaba el acceso de las mujeres, la mitad de la población, a los derechos políticos, lo que en realidad significaba negar su libertad y su igualdad respecto al resto de los individuos.

Por lo que la autora teatral y activista revolucionaria Olimpia de Gouges fue la protagonista de la contestación femenina. En 1791 publicó la *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana* que era prácticamente una calca de la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano*, aprobada por la Asamblea Nacional en agosto de 1789. Hasta que el encarcelamiento y ejecución de Olimpia de Gouges en 1793, durante el período de la dictadura jacobina, simbolizó el fracaso de las reclamaciones feministas durante la revolución.

³⁰ Duhet, Paule-Marie, 1794, "Condorcet: Essai sur l'admission des femmes au droit de cité, 1790", en: *Las mujeres y la revolución*, Editorial Península, Barcelona

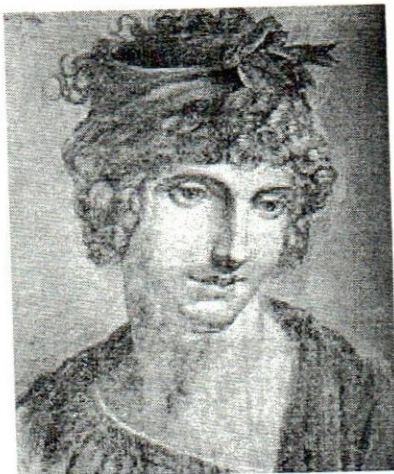


Fig. 2 Olimpia de Gouges, 1791, Francia



Fig. 3 Mary Wollstonecraft, 1797, Inglaterra

La inglesa Mary Wollstonecraft (1791) publicó *Vindicación de los Derechos de la Mujer*, documento que incitó la rebelión de mujeres cuya aspiración eran ser visibles como seres humanos útiles, independientes, inteligentes.

El Código Civil napoleónico (1804), en el que se recogieron los principales avances sociales de la revolución, negó a las mujeres los derechos civiles reconocidos para los hombres durante el período revolucionario imponiendo leyes discriminatorias, como las que definían al hogar como el ámbito exclusivo de la actuación femenina.

Aunque pudiera creerse que los derechos de las mujeres eran solamente una preocupación de ellas, John Stuart Mill (1869) en Inglaterra, publicó *La sujeción de la mujer*, sirviendo de guía al naciente movimiento feminista en Europa, Norteamérica, Australia y Nueva Zelanda.

Posteriormente se produjeron múltiples acciones que con el transcurso del tiempo han tenido efectos a nivel internacional, reconociéndose las exigencias sobre las mujeres en los derechos humanos, o conjunto de prerrogativas otorgadas a los hombres y las mujeres, basadas en principios universales de derecho, inherentes o innatos al ser

humano, universales, inalienables, inviolables, imprescriptibles, interdependientes e indivisibles³¹. como algunos ejemplos que pueden observarse en el Anexo 3.

Las luchas sociales por lo derechos humanos, en distintos puntos del planeta, inciden en las determinaciones gubernamentales, comprometiéndose los Estados a luchar por la igualdad y la equidad de género. Concretándose los acuerdos internacionales en políticas públicas.

Una de las acciones más importantes ocurridas a nivel internacional, relativas a encontrar soluciones al problema que la diferencia de género produce en perjuicio de las mujeres ha sido la *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW*, adoptada por la Asamblea General de la ONU en 1979, y que entró en vigor el 3 de septiembre de 1981. Constituida por un preámbulo y 30 artículos es considerado el primer tratado de derecho internacional para las mujeres y la base para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres.³²

En busca de la igualdad entre hombres y mujeres, con una mirada en la diferencia por el sexo que se porta, surge, desde el trabajo de teóricos que realizan estudios de género, surge la Perspectiva de género.

Implica la Perspectiva de Género una concepción epistemológica que se aproxima a la realidad desde la mirada de los géneros y sus relaciones de poder.

Las relaciones de desigualdad entre los géneros tienen sus efectos de producción y reproducción de la discriminación, adquiriendo expresiones concretas en todos los ámbitos de la cultura: el trabajo, la familia, la política, las organizaciones, el arte, las empresas, la salud, la ciencia, la sexualidad, la historia.³³

³¹ UNIFEM-PNUD, 2006, *La eliminación de la violencia en contra de las mujeres en México, enfoque desde el ámbito internacional*, SER/UNIFEM/PNUD, México, p. 791

³² *Idem*

³³ Gamba, Susana Beatriz, 2007, *Diccionario de Estudios de Género y Feminismos*, Argentina, Biblos.

Cada ámbito en el que se desenvuelve la mujer registra limitantes o permisiones acordes a los matices de la discriminación de que es víctima. Las relaciones de poder en virtud del género muestran una realidad desigual, similar a dos mundos en un mismo espacio.

Discriminación es toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre las bases de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera³⁴.

El arduo trabajo de teóricos, investigadores, promotores de reuniones, conferencistas y demás activistas que durante años han propiciado la atención pública sobre el tema diferencia de género y desigualdad como su producto, indujeron diversos enfoques del que el gobierno de México se apropió, como:

1. Mujeres en el Desarrollo (MED)

En 1970, el MED era una estrategia que, aunque fue modificando su enfoque, buscaba, originalmente, equiparar los derechos del hombre y de la mujer en el desarrollo económico. Consideraba a las mujeres participantes activas de la sociedad, aunque fue evidenciada la pobreza femenina como consecuencia de la subordinación de género.

2. Género en el Desarrollo (GED)

En 1980, el GED era una estrategia en busca de empoderar a las mujeres, empoderar es la defensa del cuerpo, de los recursos, las capacidades, los bienes, las oportunidades de las mujeres, mediante el acceso a los recursos, la autonomía y el poder³⁵. El GED considera la equidad de género como un derecho humano.

³⁴ ONU, 1979, *Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer* (CEDAW), Artículo 1, PNUD México.

³⁵ Lagarde, Marcela, 2003, *Taller Claves feministas para el empoderamiento de las mujeres*. México, CIDHAL A. C.

3. Transversalidad sobre el Enfoque de Género (TEG)

e tercer enfoque se concentra en acabar con la minimización³⁶ de las mujeres, en cuanto a las acciones de éstas y la desvalorización de su propio ser desde la reivindicación política del bienestar de las mujeres, mejorando sus condiciones de vida.

Modificando la anterior visión de género, se incorporó el empoderamiento de las mujeres.

El empoderamiento es el conjunto de procesos vitales definidos por la adquisición o invención e interiorización de poderes que permiten a cada mujer o colectivo de mujeres, enfrentar formas de opresión vigentes en sus vidas (exclusión, discriminación, explotación, abuso, acoso, inferiorización, infidelidad o traición, incapacidad, depresión, auto devaluación, angustia por falta de oportunidades, medios, recursos o bienes, dificultades de salud, temor extremo, etc.).

Decimos que una mujer o grupo de mujeres está empoderada, cuando esos poderes ya no le son externos, se le vuelve cuerpo y subjetividad, manera de ser y de vivir. Cuando cada mujer y cada grupo de mujeres defiende por sobre todas las cosas su cuerpo, sus recursos, sus capacidades, sus bienes, sus oportunidades, su mundo inmediato y mediato.³⁷

En 1982, la TEG era la estrategia para hacer de las preocupaciones y experiencias, tanto de mujeres como de hombres, una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de políticas y programas en todas las esferas, política, económica y social, de modo que ambos géneros fuesen beneficiados igualitariamente.

En México, la estrategia institucional ha sido la de incluir transversalmente la perspectiva de género en todos los programas y proyectos de Estado.

Se introduce en políticas públicas la necesidad de incorporar consideraciones sobre los valores.

³⁶ "Las mujeres parecen inexistentes, tanto en el currículum como en los materiales educativos. Pedagógicamente hay una mayor preocupación por los intereses de los niños y los jóvenes, quienes toman más la palabra que las niñas. No se cuestiona el sexismo como un factor social integrado a toda actividad". González Suárez Mirta, 2005, *op.cit.* p. 78

³⁷ Lagarde Marcela, 2003, Taller Claves feministas para el empoderamiento de las mujeres, 1 y 2 de agosto de 2003. México, CIDHAL A.C.

Para lograrlo se llevan a cabo acciones afirmativas, las que se traducen en estrategias que promueven la igualdad de oportunidades, mediante medidas temporales para corregir la discriminación y que abarcan desde las determinaciones gubernamentales, hasta iconos de fácil comprensión para las personas alusivos a la equidad.

II. III El género en la escuela

El nuevo modelo de la educación media superior define a la escuela como el espacio dinámico en que se promueven patrones de conducta, valores y formas de relación, así como la adquisición de otros saberes, en que se puede reforzar el proceso de formación de la personalidad de las y los jóvenes y apoyarlos en su propio proyecto de vida.



Fig. 4 Icono feminista

El papel que realizan las y los docentes en la escuela, a pesar de la pérdida del protagonismo en el aula por razones didácticas, debido al cambio de modelo educativo, no deja de ser fundamental en el desarrollo de cada educando.

Las y los educandos, de acuerdo a la cultura escolar en que se construyen, adquieren de ella parámetros que indican cómo debe cada uno, hombre o mujer, desarrollar sus propias competencias.

Desde hace varios años, opina la antropóloga con formación psicoanalista Marta Lamas (1996)³⁸, que antropólogos, biólogos, psicólogos, se han dedicado a investigar y esclarecer qué es lo innato y qué lo adquirido en las características masculinas y femeninas de las personas. Se ha comprobado que el estatus femenino es variable de cultura a cultura, pero generalmente con una constante: la subordinación política de las mujeres, a los varones.

³⁸ Mexicana, dirigente feminista, Directora del Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE).

Aunque entre las conclusiones a que llegan las investigaciones de André Lwoff (1965), Jacques Monod (1970) y Evelyn Sullerot (1992), y que coinciden en que es perfectamente plausible que existan diferencias sexuales de comportamiento, asociadas con un programa genético de diferenciación sexual, no refieren diferencias sustanciales que pudieran justificar la subordinación humana de acuerdo a la genitalidad, ya que éstas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro.

Lo cual se traduce en que las diferencias biológicas no determinan la desvalorización de la mujer, que a lo largo de la historia se ha reproducido, al grado de creerlo ellas mismas así.³⁹

Se engendran autolimitaciones en ellas, por la insistente, abundante y permanente idea de que las mujeres son menos capaces, menos hábiles, menos ambiciosas, menos productivas, menos valiosas, menos importantes, en cualquier ámbito y momento de sus vidas.

En el caso de la educanda, aún antes de incorporarse a la escuela, se forjan alrededor de ella, expectativas personales y familiares, tanto como sociales, del papel que debe asumir durante su estancia escolar.



Fot. 9 Estudiante destacada que se aísla para estudiar, por motivos de intimidación, agosto de 2009

Y con relación a la docente, consciente o no de las construcciones sociales existentes en su derredor, influye en forma inevitable en la reproducción de información, creencias, actitudes.

³⁹ Lamas Marta, 1996, "La perspectiva de género", en: *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, Porrúa.

Porque la tarea de enseñar va más allá de transmitir o compartir información, porque median en todo momento los conocimientos que se acercan al educando y la formación de valores, como afirma Guzmán Stein (2005) a continuación:

Los educadores y las educadoras trabajan cotidianamente en la formación de valores, para un ejercicio responsable de los derechos humanos y la democratización de la vida cotidiana, en espacios escolares, familiares y comunitarios. La tarea de formar va mas allá de simplemente transmitir información a sus estudiantes sobre cuales son sus derechos y sus deberes y cómo pueden ejercerlos, o bien de insistirles a sus padres y madres sobre las responsabilidades filiales y los derechos de sus hijas e hijos. La democracia y el ejercicio efectivo de derechos son mucho más que un discurso a repetir: son prácticas integradas a nuestra forma de vida; producto de aprendizajes realizados en diversos espacios y producto de un contexto social cambiante y complejo.⁴⁰

Se encuentran ambas limitadas por prejuicios que encasillan sus elecciones, desde una especialidad tecnológica a cursar, hasta la demostración de capacidades intelectuales y afectivas en el aula, aunque opina Urania Ungo Montenegro (2005):

(...) la educación formal puede ser el vehículo de valores, de representaciones sociales y concepciones del mundo, puede ser un valioso instrumento para el avance social de las mujeres y de la sociedad al hacer de dichos fenómenos objeto de reflexión, análisis crítico y debate de los valores que deben presidir la vida y las prácticas sociales.⁴¹

Significando que la escuela puede ser el vehículo para transportar a las mujeres y a los hombres el mensaje relativo a que la diferencia de género no debe comprenderse como una diferencia de valor, aspiraciones y logros, ubicando en escala inferior a las mujeres, sino una diferencia que favorece la convivencia humana, la conjunción de capacidades en busca del bien común, en un plano de libertad, justicia y solidaridad para los dos sexos y ser competentes para la vida.

Pero habría que preguntarse, analizando la realidad escolar y docente del CBTIS No. 233, cuán posible es que, con el trabajo conjunto de directivos, docentes, administrativos y

⁴⁰ Guzmán Stein Laura, 2005, "V. Familia, violencia y derechos humanos de las mujeres: hacia una educación más democrática y humanista", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI, pp. 95-96.

⁴¹ Ungo Montenegro, Urania, 2005, "II. Ética, género y educación: una reflexión sobre cambios sociales y conflictos entre valores", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI, p. 56

trabajadores de apoyo a la educación, las y los educandos, durante su estancia en la escuela, diseñen un perfil de egresado basado en competencias.

Competencias que puedan desplegar igualmente los hombres y las mujeres, porque las han desarrollado en un ambiente de aprendizaje que favoreció la comprensión de la diferencia de género y el logro concreto de ser libres para expresarse, transitar y elegir, de experimentar la justicia en los planos de igualdad y equidad y de contribuir solidariamente desde la colaboración y la ayuda mutua.

En el CBTIS No. 233, microespacio de la realidad en el país, bajo el modelo educativo constructivista:

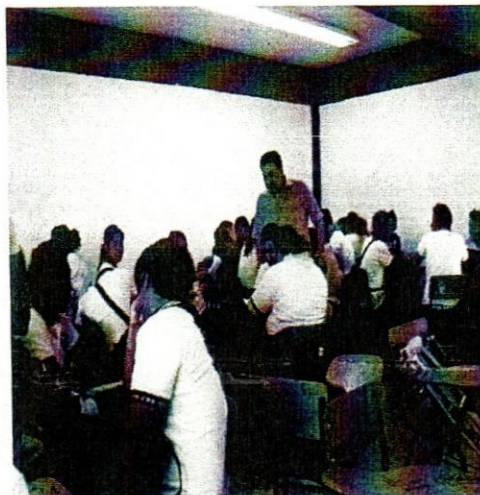
¿Se construyen las y los educandos, diferentes en sexo, diferentes en género, bajo los mismos valores de libertad, justicia y solidaridad que propone la reforma educativa?

¿Tienen las y los educandos la oportunidad de desarrollar las mismas capacidades aunque les corresponda distinta genitalidad?

¿Cada educando puede sustraer el peso del sexo que porta en el desarrollo y despliegue de sus capacidades?

¿Conocen las y los docentes las circunstancias en que se encuentra cada educando por ser hombre o mujer para atenderlo de acuerdo a sus requerimientos?

¿Las y los docentes, despliegan sus propias competencias para apoyar a las y los educandos sin distinciones por el sexo que portan?.



Fot. 10 Educandos en clase de cálculo, diciembre de 2009

¿Crean los y las docentes ambientes de aprendizaje basados en la libertad, la justicia y la solidaridad para que hombres y mujeres se construyan competentes?

¿Aportan las y los docentes a las y los educandos las herramientas para construirse como seres humanos competentes sin menoscabos por el sexo de pertenencia?

¿Han tomado conciencia las y los docentes de la importancia de su propia intervención en la construcción de los hombres y las mujeres que en corto tiempo, con la mayoría de edad, decidirán el futuro de la nación?

¿Se evalúan las competencias desde una perspectiva de género?

Es indispensable hacer un análisis sobre las situaciones que las interrogantes anteriores plantean, reflexionar la realidad escolar y docente del CBTIS No. 233. Si reflexionar es la capacidad del ser humano, de comprender e interpretar un hecho gracias a un proceso mental, es necesario hacerlo. Para Gimeno Sacristán (1995) implica la inmersión consciente del hombre en el mundo de su experiencia, obteniendo conclusiones. Para que los docentes apoyen a las y los educandos en el desarrollo de competencias, es indispensable que reflexionen sobre el trabajo que realizan en el aula y la escuela.

Si las competencias abarcan capacidades en los ámbitos fáctico y cognitivo, procedimental y actitudinal, fundadas en valores como la libertad, la justicia y la solidaridad, pero se desarrolla en un medio desigual entre hombres y mujeres, en perjuicio de las mujeres, adolece de una parte fundamental, por lo tanto no se egresa siendo competente.

La perspectiva de género⁴² es un enfoque bajo el que deberían los docentes del CBTIS o. 233 apoyar a las y los educandos en el desarrollo de competencias.

⁴² Enfoque perteneciente a los estudios de género, bajo el que se evidencian las diferencias sociales entre hombres y mujeres y la comprensión de la realidad en busca de la igualdad.

Es necesario que los docentes reflexionen la perspectiva de género, para lograr que las y los educandos egresen siendo competentes.

II.IV Diferencia de género en el CBTIS No. 233

Las diferencias de género se experimentan en el CBTIS No. 233 en los ámbitos escolar y familiar de las y los educandos, siendo algunas de ellas evidentes a simple vista y otras desde una observación profunda, determinantes en las vidas de todos los que interactúan en el mismo espacio educativo.

Se analiza la diferencia de género percibida por las y los educandos, las y los docentes, las y los jefes de familia en el CBTIS No. 233, en el lapso comprendido del ciclo escolar Agosto/2004-Julio/2007 al ciclo Agosto/2009-Julio/2010, porque es necesaria la creación de índices, cuyos indicadores aporten conocimiento sobre el problema relativo a la influencia del género en el desarrollo de competencias de las y los egresados del CBTIS No. 233.

Se trata de una investigación de tipo longitudinal con carácter descriptivo, que expone datos concretos alusivos al género como categoría, en tres dimensiones: actitudes, conocimientos y creencias relacionadas con la diferencia de género, que asumen las y los docentes, las y los familiares y que en conjunto construyen a las y los educandos del CBTIS No. 233.

La actitud es la disposición de ánimo del sujeto ante un objeto, que podría ser material o de pensamiento, dictada sobre la conducta, dictada por la experiencia o los valores adquiridos.

La actitud está ligada a un rol personal espontáneamente desempeñado, sin reflexión previa, como una constante de la personalidad. Desde este punto de vista puede hablarse de actitud latente o estado de ánimo cuando ésta, basada en opiniones y creencias sistematizadas, precede al problema o a las cuestiones que llevarán a actuar, según un comportamiento determinado.⁴³

⁴³ Sánchez Cerezo, Sergio et al, 2002, *Creencia. Psicología, Diccionario de la ciencias de la educación*, Madrid, Santillana, p. 715.

Los conocimientos son los saberes de tipo fáctico y cognitivo, información objetiva aprendida respecto a hechos y datos concretos de la realidad. Uno de los ámbitos del aprendizaje que según Díaz Barriga (2006) favorecen la construcción de las y los educandos, proceso que se integra por conocimientos, habilidades y actitudes.

El conjunto de Las creencias, según M. Rokeach (1979), consisten en la proposición simple, consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace. El diccionario de especialidad en psicología expresa:

Se pueden distinguir tres componentes en el estudio de una creencia: 1) Cognitivo, porque representa el conocimiento que tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable. 2) Afectivo, porque supuestas las condiciones adecuadas, la creencia es capaz de despertar afectos de intensidad variable hacia el objeto de la creencia, hacia individuos o grupos que toman posición con respecto a éste, o hacia la creencia misma. 3) Conductual, porque toda creencia es una predisposición de respuesta de umbral variable, que conducirá a algún tipo de acción cuando sea activada convenientemente.⁴⁴

Mediante la revisión de información sobre perspectiva de género, enfoque propuesto por teóricos y especialistas, se obtiene información que sustenta los planteamientos expuestos, de acuerdo a una investigación documental y de campo, los dos tipos, por sus características, necesidad e importancia, presentan relaciones de dependencia mutua y recíproca.

Investigación documental:

- Revisión de la estadística escolar del CBTIS No. 233, en las generaciones escolares 2004-2007, 2005-2008, 2006-2009 y 2007-2010.

Investigación de campo:

- Entrevista, recopilación de testimonios orales de tres egresadas destacadas, de las generaciones escolares 2001-2004, 2004-2007 y 2007-2010, mediante interrogatorio de preguntas abiertas.

⁴⁴ *Ibidem*, p. 335

- Entrevista a ocho docentes en mayo de 2007, mediante interrogatorio de preguntas cerradas.
- Cuestionario a seis docentes, 46 educandos y tres familiares en dos momentos: julio de 2007 y febrero de 2010.

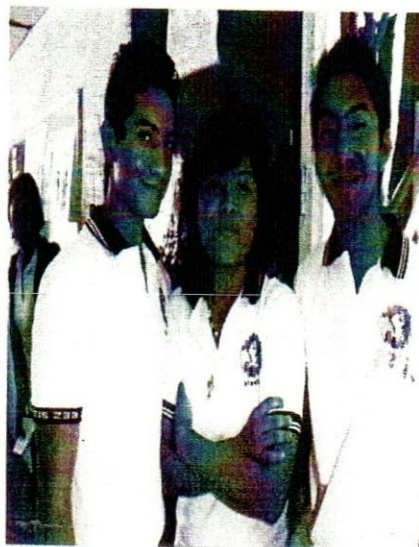
Se realiza la revisión de la matrícula escolar correspondiente a los ciclos agosto/2004-julio/2007 a agosto/2009-julio/2010, debido a que comprenden el año en que inicia la reforma educativa del bachillerato tecnológico y posteriores a su implementación.

Se obtiene el testimonio de tres mujeres egresadas en los años 2004, 2007 y 2010, elegidas por destacar escolarmente y ser consideradas egresadas competentes, con reconocimiento oficial, al haber pertenecido al cuadro de honor de la escuela.

Se entrevista a cuatro hombres y cuatro mujeres docentes, a quienes, mediante consulta llevada a cabo en mayo de 2008, las y los educandos consideran modelos de docencia.

Se aplica cuestionario a educandos, docentes y familiares, en dos momentos, julio de 2007, cuando egresa la primera generación que estudió bajo la reforma educativa y febrero de 2010, con los egresados actuales.

Dicho cuestionario, estratificado por sexo y en forma aleatoria, se aplica a 46 educandos (23 hombres y 23 mujeres) que equivale al 10 por ciento de la comunidad estudiantil de la generación Agosto/2004-Julio/2007, en julio de 2007.



Fot. 11 Cuestionario aplicado a 46 educandos, febrero de 2010

El mismo cuestionario y bajo las mismas condiciones, se aplica a 46 educandos (23 hombres y 23 mujeres) de la generación escolar Agosto/2007-Julio/2010, en febrero de 2010.

El cuestionario mencionado se aplica, en los mismos momentos, julio de 2007 y febrero de 2010, estratificado por sexo, a seis docentes (tres hombres y tres mujeres), quienes equivalen al diez por ciento de la planta docente en el año 2007.

El cuestionario se aplica también a tres mujeres pertenecientes al Comité de Padres de Familia en julio de 2007 y tres mujeres, madres de familia pertenecientes al Comité Construye-t en febrero de 2010.

1. Revisión y análisis de la estadística escolar

De acuerdo a los datos estadísticos de las generaciones escolares agosto/2004-julio/2007 a agosto/2007-julio/2010, como puede verse en los cuadros 8 a 11, se observa lo siguiente:

A. Técnico en Administración

La especialidad de Administración registra el mayor número de inscripciones, aunque originalmente con gran cantidad de hombres, excepto en la generación escolar 2006-2009, quienes finalizan en mayor porcentaje son las mujeres, como refieren los siguientes datos por generación:



Fot. 12 Equipo de trabajo masculinizado

2004-2007 52 por ciento inscritos son hombres y 48 por ciento mujeres, finalizan 19 por ciento de los mismos y 33 por ciento de ellas.

- 2005-2008 56 por ciento inscritos son hombres y 44 por ciento mujeres, finalizan 20 por ciento de los mismos y 33 por ciento de ellas.
- 2006-2009 42 por ciento inscritos son hombres y 58 por ciento mujeres, finalizan 20 por ciento de ellos y 35 por ciento de ellas.
- 2007-2010 54 por ciento inscritos son hombres y 46 por ciento mujeres, finalizan 30 por ciento de ellos y 35 por cientos de ellas.

B. Técnicos en Máquinas de Combustión Interna

La especialidad de Técnico en Máquinas de Combustión Interna registra pocas inscripciones, la mayoría corresponde a hombres.

- 2004-2007 94 por ciento inscritos son hombres y 6 por ciento mujeres, finaliza 50 por ciento de ellos y ninguna mujer.
- 2005-2008 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 51 por ciento de ellos y ninguna mujer.
- 2006-2009 100 por ciento inscritos son hombres y ninguna mujer, finaliza 49 por ciento de ellos.
- 2007-2010 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 37 por ciento de ellos y el 2 por ciento de mujeres.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 47 por ciento. 98 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 2 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 46 por ciento de hombres y 0.3 por ciento de mujeres.



Fot. 13 Grupo escolar masculinizado

La especialidad de técnico en máquinas de combustión interna se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a

actividades de habilidad manual y precisión, influyendo en el desarrollo de competencias.

C. Técnicos en Electrónica

La especialidad de Técnico en Electrónica registra pocas inscripciones, la mayoría corresponde a hombres.

2004-2007 90 por ciento inscritos son hombres y 10 por ciento mujeres, finaliza 36 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2005-2008 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 37 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2006-2009 95 por ciento inscritos son hombres y 5 por ciento mujeres, finaliza 38 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2007-2010 100 por ciento inscritos son hombres, finaliza 42 por ciento de ellos.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 40 por ciento. 96 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 4 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 38 por ciento de hombres y 1.7 por ciento de mujeres.

La especialidad de técnico en electrónica se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a actividades de habilidad manual y precisión, influyendo en el desarrollo de competencias.

D. Técnicos en Electricidad

La especialidad de técnico en electricidad registra pocas inscripciones, la mayoría de hombres.

2004-2007	87 por ciento inscritos son hombres y 13 por ciento mujeres, finaliza 43 por ciento de ellos y 7 por ciento de ellas.
2005-2008	89 por ciento inscritos son hombres y 11 por ciento mujeres, finaliza 40 por ciento de ellos y 4 por ciento de ellas.
2006-2009	98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 76 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.
2007-2010	100 por ciento inscritos son hombres, finaliza 75 por ciento de ellos y se incorpora 4 por ciento de ellas de ciclos anteriores.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 62 por ciento. 93 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 7 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 58 por ciento de hombres y 4.2 por ciento de mujeres.

La especialidad de técnico en electricidad se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a actividades de habilidad manual y precisión, influyendo en el desarrollo de competencias.

E. Técnicos en Laboratorio Clínico

2004-2007	39 por ciento son hombres y 61 por ciento mujeres, finaliza 27 por ciento de ellos y 44 por ciento de ellas.
2005-2008	58 por ciento inscritos son hombres y 42 por ciento mujeres, finaliza 32 por ciento de ellos y 32 por ciento de ellas.
2006-2009	38 por ciento inscritos son hombres y 62 por ciento mujeres, finaliza 27 por ciento de ellos y 51 por ciento de ellas.
2007-2010	38 por ciento inscritos son hombres y 62 por ciento mujeres, finaliza 30 por ciento de ellos y 51 por ciento de ellas.

- Entrevista a ocho docentes en mayo de 2007, mediante interrogatorio de preguntas cerradas.
- Cuestionario a seis docentes, 46 educandos y tres familiares en dos momentos: julio de 2007 y febrero de 2010.

Se realiza la revisión de la matrícula escolar correspondiente a los ciclos agosto/2004-julio/2007 a agosto/2009-julio/2010, debido a que comprenden el año en que inicia la reforma educativa del bachillerato tecnológico y posteriores a su implementación.

Se obtiene el testimonio de tres mujeres egresadas en los años 2004, 2007 y 2010, elegidas por destacar escolarmente y ser consideradas egresadas competentes, con reconocimiento oficial, al haber pertenecido al cuadro de honor de la escuela.

Se entrevista a cuatro hombres y cuatro mujeres docentes, a quienes, mediante consulta llevada a cabo en mayo de 2008, las y los educandos consideran modelos de docencia.

Se aplica cuestionario a educandos, docentes y familiares, en dos momentos, julio de 2007, cuando egresa la primera generación que estudió bajo la reforma educativa y febrero de 2010, con los egresados actuales.

Dicho cuestionario, estratificado por sexo y en forma aleatoria, se aplica a 46 educandos (23 hombres y 23 mujeres) que equivale al 10 por ciento de la comunidad estudiantil de la generación Agosto/2004-Julio/2007, en julio de 2007.



Fot. 11 Cuestionario aplicado a 46 educandos, febrero de 2010

El mismo cuestionario y bajo las mismas condiciones, se aplica a 46 educandos (23 hombres y 23 mujeres) de la generación escolar Agosto/2007-Julio/2010, en febrero de 2010.

El cuestionario mencionado se aplica, en los mismos momentos, julio de 2007 y febrero de 2010, estratificado por sexo, a seis docentes (tres hombres y tres mujeres), quienes equivalen al diez por ciento de la planta docente en el año 2007.

El cuestionario se aplica también a tres mujeres pertenecientes al Comité de Padres de Familia en julio de 2007 y tres mujeres, madres de familia pertenecientes al Comité Construye-t en febrero de 2010.

1. Revisión y análisis de la estadística escolar

De acuerdo a los datos estadísticos de las generaciones escolares agosto/2004-julio/2007 a agosto/2007-julio/2010, como puede verse en los cuadros 8 a 11, se observa lo siguiente:

A. Técnico en Administración

La especialidad de Administración registra el mayor número de inscripciones, aunque originalmente con gran cantidad de hombres, excepto en la generación escolar 2006-2009, quienes finalizan en mayor porcentaje son las mujeres, como refieren los siguientes datos por generación:



Fot. 12 Equipo de trabajo masculinizado

2004-2007 52 por ciento inscritos son hombres y 48 por ciento mujeres, finalizan 19 por ciento de los mismos y 33 por ciento de ellas.

- 2005-2008 56 por ciento inscritos son hombres y 44 por ciento mujeres, finalizan 20 por ciento de los mismos y 33 por ciento de ellas.
- 2006-2009 42 por ciento inscritos son hombres y 58 por ciento mujeres, finalizan 20 por ciento de ellos y 35 por ciento de ellas.
- 2007-2010 54 por ciento inscritos son hombres y 46 por ciento mujeres, finalizan 30 por ciento de ellos y 35 por cientos de ellas.

B. Técnicos en Máquinas de Combustión Interna

La especialidad de Técnico en Máquinas de Combustión Interna registra pocas inscripciones, la mayoría corresponde a hombres.

- 2004-2007 94 por ciento inscritos son hombres y 6 por ciento mujeres, finaliza 50 por ciento de ellos y ninguna mujer.
- 2005-2008 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 51 por ciento de ellos y ninguna mujer.
- 2006-2009 100 por ciento inscritos son hombres y ninguna mujer, finaliza 49 por ciento de ellos.
- 2007-2010 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 37 por ciento de ellos y el 2 por ciento de mujeres.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 47 por ciento. 98 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 2 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 46 por ciento de hombres y 0.3 por ciento de mujeres.



Fot. 13 Grupo escolar masculinizado

La especialidad de técnico en máquinas de combustión interna se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a

actividades de habilidad manual y precisión,
influyendo en el desarrollo de competencias.

C. Técnicos en Electrónica

La especialidad de Técnico en Electrónica registra pocas inscripciones, la mayoría corresponde a hombres.

2004-2007 90 por ciento inscritos son hombres y 10 por ciento mujeres, finaliza 36 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2005-2008 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 37 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2006-2009 95 por ciento inscritos son hombres y 5 por ciento mujeres, finaliza 38 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.

2007-2010 100 por ciento inscritos son hombres, finaliza 42 por ciento de ellos.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 40 por ciento. 96 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 4 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 38 por ciento de hombres y 1.7 por ciento de mujeres.

La especialidad de técnico en electrónica se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a actividades de habilidad manual y precisión, influyendo en el desarrollo de competencias.

D. Técnicos en Electricidad

La especialidad de técnico en electricidad registra pocas inscripciones, la mayoría de hombres.

- 2004-2007 87 por ciento inscritos son hombres y 13 por ciento mujeres, finaliza 43 por ciento de ellos y 7 por ciento de ellas.
- 2005-2008 89 por ciento inscritos son hombres y 11 por ciento mujeres, finaliza 40 por ciento de ellos y 4 por ciento de ellas.
- 2006-2009 98 por ciento inscritos son hombres y 2 por ciento mujeres, finaliza 76 por ciento de ellos y 2 por ciento de ellas.
- 2007-2010 100 por ciento inscritos son hombres, finaliza 75 por ciento de ellos y se incorpora 4 por ciento de ellas de ciclos anteriores.

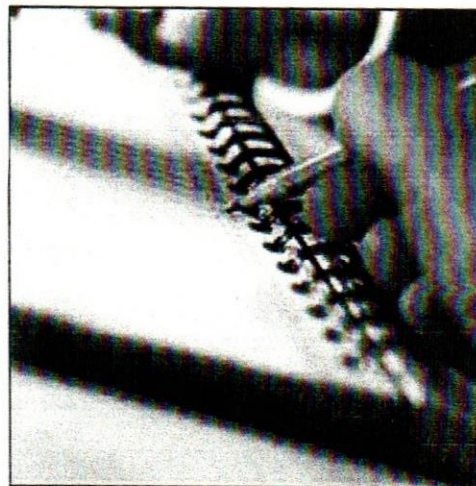
En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 62 por ciento. 93 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 7 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 58 por ciento de hombres y 4.2 por ciento de mujeres.

La especialidad de técnico en electricidad se identifica como una preparación escolar masculinizada, en que el papel de los hombres en el ámbito laboral corresponde a actividades de habilidad manual y precisión, influyendo en el desarrollo de competencias.

E. Técnicos en Laboratorio Clínico

- 2004-2007 39 por ciento son hombres y 61 por ciento mujeres, finaliza 27 por ciento de ellos y 44 por ciento de ellas.
- 2005-2008 58 por ciento inscritos son hombres y 42 por ciento mujeres, finaliza 32 por ciento de ellos y 32 por ciento de ellas.
- 2006-2009 38 por ciento inscritos son hombres y 62 por ciento mujeres, finaliza 27 por ciento de ellos y 51 por ciento de ellas.
- 2007-2010 38 por ciento inscritos son hombres y 62 por ciento mujeres, finaliza 30 por ciento de ellos y 51 por ciento de ellas.

En las cuatro generaciones escolares de referencia, la eficiencia terminal corresponde a 73 por ciento. 44 por ciento de los inscritos originalmente son hombres y 56 por ciento mujeres, de los que finalizan estudios 30 por ciento de hombres y 44 por ciento de mujeres.



Fot. 14 Desarrollo de competencias

La especialidad de técnico en laboratorio clínico se identifica como una preparación escolar feminizada, en que el papel de las mujeres en el ámbito laboral corresponde a actividades de servicio, influyendo en el desarrollo de competencias.

CUADRO 8
GENERACIÓN ESCOLAR AGOSTO/2004-JULIO/2007
EFICIENCIA TERMINAL POR SEXO

ESPECIALIDAD	INSCRIPCIONES			EGRESOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	112	103	215	41	71	112
MÁQUINAS DE COMBUSTIÓN I.	49	03	52	26	00	26
ELECTRÓNICA	45	05	50	18	01	19
ELECTRICIDAD	47	07	54	23	04	27
LABORATORIO CLINICO	38	59	97	26	43	69
TOTAL	291	177	468	134	119	253

Fuente: Departamento de Plantación y Evaluación del CBTIS No. 233

CUADRO 9
GENERACIÓN ESCOLAR AGOSTO/2005-JULIO/2008
EFICIENCIA TERMINAL POR SEXO

ESPECIALIDAD	INSCRIPCIONES			EGRESOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	119	95	214	44	71	115
MÁQUINAS DE COMBUSTIÓN I.	50	01	51	26	00	26
ELECTRÓNICA	50	01	51	19	01	20
ELECTRICIDAD	49	06	55	22	02	24
LABORATORIO CLINICO	64	47	111	35	36	71
TOTAL	332	150	482	146	110	256

Fuente: Departamento de Plantación y Evaluación del CBTIS No. 233

CUADRO 10
GENERACIÓN ESCOLAR AGOSTO/2006-JULIO/2009
EFICIENCIA TERMINAL POR SEXO

ESPECIALIDAD	INSCRIPCIONES			EGRESOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	95	131	227	68	80	148
MÁQUINAS DE COMBUSTIÓN I.	89	00	89	44	00	44
ELECTRÓNICA	40	02	42	16	01	17
ELECTRICIDAD	49	01	50	38	01	39
LABORATORIO CLINICO	35	57	92	25	47	72
TOTAL	309	191	500	191	129	320

Fuente: Departamento de Plantación y Evaluación del CBTIS No. 233

CUADRO 11
GENERACIÓN ESCOLAR AGOSTO/2007-JULIO/2010
EFICIENCIA TERMINAL POR SEXO

ESPECIALIDAD	INSCRIPCIONES			EGRESOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ADMINISTRACIÓN	100	84	184	55	65	120
MÁQUINAS DE COMBUSTIÓN I.	74	01	75	28	01	29
ELECTRÓNICA	38	00	38	16	00	16
ELECTRICIDAD	51	00	51	38	02	40
LABORATORIO CLINICO	39	63	102	31	52	83
TOTAL	302	148	450	168	120	288

Fuente: Departamento de Planeación y Evaluación del CBTIS No. 233

En las inscripciones del ciclo escolar 2004-2007, 62 por ciento corresponden a hombres y 38 por ciento mujeres. En las inscripciones del ciclo escolar 2005-2008, 69 por ciento corresponde a hombres y 31 por ciento mujeres. En las inscripciones del ciclo escolar 2006-2009, 62 por ciento corresponde a hombres y 38 por ciento mujeres. En las inscripciones del ciclo escolar 2007-2010, 67 por ciento corresponde a hombres y 33 por ciento mujeres.

En todos los ciclo escolares, la cantidad de inscripciones de hombres se encuentra cerca de duplicar las cantidad de inscripciones de mujeres.

La eficiencia terminal alcanzada en los períodos mencionados corresponde a 54 por ciento en el ciclo escolar 2004-2007; del total de egresados 46 por ciento son hombres y 68 por ciento mujeres.

En el ciclo escolar 2005-2008 se alcanza 53 por ciento de eficiencia Terminal; del total de egresados 57 por ciento son hombres y 43 por ciento mujeres.



Fot. 15 Grupo escolar mixto

En el ciclo escolar 2006-2009 se alcanza 64 por ciento de eficiencia terminal; del total de egresados 60 por ciento son hombres y 40 por ciento mujeres.

En el ciclo escolar 2007-2010 se alcanza 64 por ciento de eficiencia terminal; del total de egresados 58 por ciento son hombres y 42 por ciento mujeres.

Aunque en la cantidad de egresados el número de hombres se reduce notablemente, las mujeres continúan siendo una cantidad mucho menor de egresadas.

CUADRO 12
COMPARACIÓN PORCENTUAL DE LA EFICIENCIA TERMINAL
POR SEXO EN CUATRO GENERACIONES ESCOLARES

GENERACIÓN ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	GENERAL
2004-2007	46%	68%	54%
2005-2008	50%	73%	53%
2006-2009	62%	68%	64%
2007-2010	56%	81%	64%

Fuente: Departamento de Plantación y Evaluación del CBTIS No. 233

El análisis de la estadística escolar permite observar que en el CBTIS No. 233 las especialidades han sido feminizadas y masculinizadas. Separando los ámbitos de

conocimiento de acuerdo a una creencia compartida de capacidades atribuída al sexo de pertenencia: ciencias duras para los hombres y ciencias blandas para las mujeres.

Fernández Rius (2005) plantea tal situación como división sexual, dicotomización que refuerza la idea del ser público del hombre y ser privado de la mujer (él se desarrolla en actividades productivas y ella en actividades de servicio).

La marca de género se visualiza hoy nítidamente en la división sexual del trabajo científico y en la dicotomización entre lo que es ciencia y lo que no: ciencias fuertes o duras, exactas, naturales, asociadas a la razón, al desarrollo del pensamiento lógico, a las metodologías cuantitativas, en las cuales están mucho más representados los varones, y ciencias blandas, más bien asociadas al cuidado, al servicio, a lo humano, al contacto con los demás. Las mujeres están mucho más representadas en éstas, esto se conoce como segregación horizontal de las ciencias.⁴⁵

La RCBT recuerda a los y las docentes que las y los educandos, al construir conocimientos de los previos que posee, adquiere en la escuela aquellos que influyen en sus ámbitos cognitivo, metodológico y valoral, enfatiza:

El educando es un sujeto de aprendizaje y no un objeto de enseñanza. Como sujeto es capaz de pensar, actuar y sentir, a partir de su esquema referencial que, de acuerdo con Bleger, es el conjunto de experiencias, conocimientos y afectos, con base en los cuales es capaz de construir nuevos conocimientos, así como de construir relaciones entre este conjunto y su entorno familiar, comunitario, estatal, nacional, regional e internacional. Es un sujeto que durante la construcción de conocimientos desarrolla no solo su dimensión intelectual —en el sentido cognoscitivo— sino también la afectiva y la física. Por lo tanto, es un sujeto integral para el que no es suficiente pensar y hacer al margen de sus afectos y su desarrollo físico.⁴⁶

Significa que durante el proceso educativo en el CBTIS No. 233, enfocados en la y el educando, él o ella no construyen únicamente conocimientos de tipo fáctico, relativos a conceptos y hechos (conocer), sino procedimentales o metodológicos (hacer) y actitudinales o valorales (ser y convivir), por lo tanto, los conocimientos construidos abarcan tanto la teoría y práctica de las disciplinas estudiadas, como la conceptualización de valores y su concreción cotidiana.

⁴⁵ Fernández Rius Lourdes, *Op cit.*, p. 126.

⁴⁶ SEP, *Op. cit.* p. 11.

En ese contexto, todos los días se experimenta la diferencia de género, reproducida por cada integrante del entorno, en cada acción y reacción ocurrida en la realidad escolar, cuyo peso influye en los pensamientos y decisiones diarias.

2. Testimonio de tres egresadas

Como muestreo de conveniencia, fueron elegidas tres mujeres que aparecieron en el cuadro de honor por sus altas calificaciones, consideradas egresadas competentes, con quienes se conversa para obtener información sobre sus experiencias en el tema alusivo a la diferencia de género, en entrevista llevada a cabo bajo preguntas abiertas que orientan sus testimonios, con el fin de identificar las actitudes, conocimientos y creencias que asumen en virtud del sexo de pertenencia.



Fot. 16 Las mujeres reproducen conductas asumidas a su género

- Yesenia, perteneciente a la generación 2001-2004, y que desconoce la reforma curricular del bachillerato tecnológico, es entrevistada en mayo de 2004.
- Montserrat, perteneciente a la generación 2004-2007, egresada de la primera generación correspondiente a la reforma curricular del bachillerato tecnológico, entrevistada en mayo de 2007.
- Marilyn, perteneciente a la generación 2007-2010, egresada de acuerdo a principios de la reforma integral del nivel medio superior, entrevistada en diciembre de 2009.

La entrevista se llevó a cabo bajo el mismo cuestionario, que consiste en cuatro preguntas abiertas, en que se propicia una descripción del entorno escolar y familiar, la imagen de sí mismas respecto a sus capacidades, actitudes, conocimientos, creencias vinculadas a su propia experiencia en la diferencia de género. La educanda ha debido explayarse, para

obtener un testimonio claro, del que se transcribe lo más significativo.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS ABIERTAS

1. ¿Podrías platicarme con quiénes convives y cómo es tu vida familiar?
2. Después de cursar estudios en el CBTIS, ¿qué planes tienes?
3. Considero que en corto tiempo habrás alcanzado tus metas siendo una mujer exitosa ¿estás de acuerdo?
4. Con relación a la adquisición de bienes, que te permitan una vida cómoda, una imagen acorde a las exigencias sociales, a incrementar tu acervo cultural, por ejemplo, ¿tendrás automóvil, viajarás, vestirás a la moda?

Yesenia: egresada de la generación 2001-2004

Yesenia vive sola, finaliza la Licenciatura en Administración, estudios que realiza en la escuela Pablo Guardado Chávez, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Su padre es mecánico, estudió hasta tercer año de primaria, y su madre, que fue la hija mayor, no estudió y actualmente es ama de casa. El primero, tiene ocho hermanos, cinco hombres que estudiaron la primaria y actualmente trabajan, y tres hermanas que no estudiaron más de tercero de primaria y son amas de casa. La segunda, tiene siete hermanos, cuatro hermanas que son amas de casa y tres hermanos que trabajan, ninguno de los siete finalizó la educación primaria.

PREGUNTA 1

Yo vivo sola desde los dieciséis años, tenía ganas de estudiar y le tuve que engañar a mi papá, la verdad hice la secundaria a escondidas, en una telesecundaria (...) cuando terminé le enseñé mi certificado y se enojó mucho, me pegó bastante y me lastimó demasiado (...) yo vivía en Jaltenango, en la colonia La Paz, como se inundó en 1999, mi papá nos mandó a trabajar a Tuxtla, (...) yo era sirvienta y me dieron permiso de estudiar, después entré al CBTIS, por eso estudiaba de tarde y era la mas grande del salón (....)

PREGUNTA 2

(...) entré a la carrera, y le seguí engañando a mi papá (...) siempre pensé que quería seguir estudiando, pero lo he pagado muy caro, mi familia me dejó de hablar, aquí me pago un cuarto con lo que trabajo y no puedo ir tan bien en mis calificaciones (...) la gente me ve mal cuando saben que vivo sola, por eso no lo platico (...) a veces veo a mi hermana, pero como que no le gusta a su esposo, solo voy un ratito (...) ella fue la mejor en su salón del CBTIS y ahora solo cuida su casa (....).

PREGUNTA 3

¿Exitosa? (...) pero a veces lloro mucho, porque no tengo amigas, a mis compañeras no les gusta que yo sepa más que ellas (...) me hacen sentir mal y pienso que mejor me debo casar y ya dejar de sufrir, pero mi sueño es ser profesionista (...) antes era mi papá el que no me permitía estudiar a gusto, ahora es la gente, por eso a veces me hago como que no entiendo o soy tonta (....)

PREGUNTA 4

Híjole, eso quisiera, pero si me ven con carro ya nadie me va a hablar (...) es un dilema Profesora, quisiera demostrarle a mi familia de lo que fui capaz, pero aunque los quiero, le tengo mucho miedo a mi papá (...) ahora me visto a la moda, en diez años voy a estar grande, tal vez ya no va a tener caso como me vea, si no le gusto a nadie ni modos (....)

B. Montserrat: estudiante de la generación 2004-2007

Montserrat es secretaria en las oficinas de una empresa refresquera en Villahermosa, Tabasco. Vive en unión libre con un hombre casado que tiene un cargo ejecutivo en la misma empresa. Es hija única y no tiene relación con su madre, mujer que estudió la secundaria y actualmente cohabita con un hombre casado también.

PREGUNTA 1

Bueno, pues vivo con X, aunque es casado él está casi todo el tiempo conmigo, (...) hace mucho tiempo que no me hablo con mi madre, ella tenía un marido que varias veces me quiso violar y mi mamá nunca me creyó. Yo le agradezco a X, porque me dio trabajo y nadie se mete conmigo (...) ya ni puedo estudiar, es que si empiezo a ir a la escuela no le gusta a X, y no me conviene que se enoje conmigo. Yo fui la mejor en Laboratorio clínico y ahora estoy de secretaria (....)

PREGUNTA 2

(...) pero estudiar ya no, es más importante mi relación con X., me gusta cantar, creía que iba a ganar en la Academia, fui a Veracruz a concursar y la verdad salí llorando porque no pasé (...) las calificaciones no me sirven de nada, hasta representé al CBTIS en un concurso de conocimientos, pero la vida es difícil, afortunadamente encontré a X. y prácticamente vivo para él (....)

PREGUNTA 3

No lo creo, X. no quiere hijos y yo no quiero engordar más, si me pongo más llena no le voy a gustar y hay muchas que quieren con él (...) soy exitosa si vivo el amor plenamente, aunque esté casado, la escuela ya quedó atrás (....)

PREGUNTA 4

Claro que sí, X. me lo va a comprar, le gusta viajar conmigo, salimos en su carro y así no nos preocupa nada porque su mujer ni nos ve. Debo estar a la moda para gustarle, eso es algo que cuido mucho de mí, como soy llenita le gusta que luzca mi cuerpo, por eso no voy a tener hijos, solamente que él se anime encargaría, pero estoy consciente del sacrificio que debo hacer si lo quiero conservar”.

C. Marilyn: estudiante de la generación 2007-2010

El padre tiene seis hermanos, cuatro varones y dos mujeres. Los cuatro varones trabajan, dos de ellos finalizaron estudios de primaria y dos de secundaria. Las dos mujeres son amas de casa y estudiaron hasta cuarto año de primaria.

La madre tiene siete hermanos: dos varones y cinco mujeres. Dos mujeres dejaron inconcluso el bachillerato y los dos varones y tres mujeres restantes, no finalizaron la primaria. Las dos mujeres que estuvieron en bachillerato, son hijas de un segundo matrimonio del padre. Todas las mujeres actualmente son amas de casa.

PREGUNTA 1

Convivo con cuatro personas (...) mi papá tiene 50 años y mi mamá 33 (...) se casaron porque mi mamá fue violada por un tío y mi papá lo hizo para ayudarla (...) mi papá es jardinero, pero a veces se le olvida en dónde debe podar y no va, él es libre, además no le gusta tener patrón, él así es (...) por eso a veces estamos sin dinero, me tengo que aguantar. . . cuando nació dijo que él quería niño, y desde entonces aclaró: ya lo dije, si es hombre va a estudiar, si es mujer no (...) por eso solo voy a acabar el CBTIS y debo trabajar (....)

PREGUNTA 2

(...) yo quisiera salir de mi casa, tal vez lo haga, porque en la iglesia me dijeron que me contratan para hacer libros y revistas (...) me dan un cuarto limpio y comida, allá en México, en BETEL (...) a veces pienso que me gustaría ser hombre, ellos sí son libres (...) en mis sueños pienso que tengo un taller de pintura y estoy casada con el superintendente de mi iglesia y que viajo a todas partes con él, es bueno que un hombre proteja (....)

PREGUNTA 3

Pues que no es cierto maestra, yo no puedo ser eso, sería exitosa si estudiara más, pero una carrera es muy dura, hasta me lo dice mi mamá “no vas a poder, eso mejor déjalo”, y claro maestra, hasta yo lo sé.

PREGUNTA 4

No, a la moda no, no le gusta a mi papá, ni al pastor, no voy a tener carro, eso es mucho dinero, solamente que se hiciera realidad mi sueño y saliera a predicar con un esposo que fuera pastor, tal vez tendríamos un carro, pero es sólo mi imaginación. (...) para venir a la escuela camino desde San José Terán, a poco cree Usted que le gusta a mi papá, no le gusta que me siente en la combi, allí delante de los hombres (....)

El análisis textual de los testimonios que las tres educandas comparten, desvelan los mismos problemas, consistentes en la desigualdad de género en perjuicio de ellas, como una constante que no puede ser superada a pesar de las diferencias escolares que tienen con los demás educandos.

Víctimas de una sociedad que las enclaustra, impidiéndoles lograr sus metas o aspirar a ellas. Podría pensarse que las estudiantes que han destacado escolarmente, debido a la demostración de capacidades en un nivel superior a los demás, quizás serían ajenas a los efectos de la desigualdad, la discriminación y el sexismo, pero tal condición no las restringe de ser avasalladas por los integrantes de su entorno, mediante la minimización y desvalorización de sí mismas.



Fot. 17 Egresadas Inconformes con la realidad que viven

Ellas son víctimas del sexismo, que se manifiesta en ataques directos a sus intereses, y en ataques indirectos provocados por el funcionamiento del sistema social y por la aplicación de medidas, de apariencia neutral, que repercuten especialmente en ellas, debido a que se encuentran en peores condiciones para soportar sus efectos, o porque reúnen las condiciones para que se concentren en ellas los efectos perjudiciales de cierta actividad.

La prolongada marginación de las mujeres, la valoración inferior de los trabajos femeninos, su responsabilidad del trabajo doméstico, su constante abandono del mercado de trabajo en años esenciales del ciclo de vida, su insuficiente formación profesional, la introyección de un modelo único de feminidad y el hecho de que, en muchos casos, ellas mismas no reconozcan su estatuto de víctimas de la discriminación, todo esto requiere

una perspectiva de análisis que explique la existencia de la injusticia, su persistencia y la complicidad de las propias víctimas en su perpetuación.⁴⁷

En cualquier ámbito en el que pretenden desenvolverse, hay un recuento de daños que fortalece la existencia de roles estereotipados de género, los que son la incuestionable asunción de que un individuo o grupo tienen habilidades naturales de un sexo, pero no del otro.

Poder incorporarse al mundo de los hombres, ya que rige el sistema patriarcal, ha sido para ellas motivo de escarnio, de búsqueda de la aceptación de ellos, ya sea tolerando el hostigamiento a lo femenino, asumiendo actitudes consideradas masculinas, o la desvalorización al aceptar situaciones indignas de sumisión y por supuesto creándose una nueva subordinación de la mujer.

(...) La conquista de espacios sociales por las mujeres, no supone un camino lineal de ascenso hacia el logro de plena igualdad de oportunidades, junto a espacios de equidad se generan otros de subordinación. Las mujeres hoy, aunque más educadas, cultas y con más presencia en lo público, conservan el techo de los pactos conyugales, aunque más libres sexualmente, aún conservan la heteronomía en este espacio. Innovan y cultivan tradiciones a la vez. Se recicla la subordinación a través del control de subjetividades y de tutelajes invisibles como, por ejemplo, las afirmaciones no poco usuales de que la desigualdad ha desaparecido (...). La educación está permeada por la realidad social y los roles que marcan diferente participación de hombres y mujeres dentro de las instituciones que aparecen en el sistema escolar.⁴⁸

Obviamente, todo el contexto familiar y social en que las egresadas se desenvuelven, Yesenia, Montserrat, Marilyn, a pesar de haber obtenido altas calificaciones escolares, las distancia de ser autónomas, acota las posibilidades de desarrollo de cada una, influyendo y determinando sus vidas.

Interpretada como desafío, la autonomía femenina es considerada agresión y en consecuencia castigada (...) Los nuevos valores en construcción por las mujeres, están en feroz conflicto dada la concepción patriarcal y que ésta los procesará al modo tradicional, es decir, que si no es posible abolirlos, los manipulará de modo tal que resulten en una suerte de renovación de la dominación sobre las mujeres (...).⁴⁹

⁴⁷ Lamas, Marta, *Op cit.*, p. 3.

⁴⁸ Millán, Cecilia, 2000, "Educar para no discriminar", consultada en 2008/03/08, <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/millan15.htm>

⁴⁹ Ungo Montenegro, Urania, *Op.cit.*, pp. 45 ; 50.

3. Entrevista a docentes

Mediante muestreo de conveniencia, para identificar a los y las docentes considerados modelo en el CBTIS No. 233, se llevó a cabo una consulta con todos los educandos en mayo de 2008 a fin de elegir entre los que integran la planta docente, a quienes admiran e influyen en sus vidas. Fueron elegidos ocho docentes, cuatro hombres y cuatro mujeres, quienes corresponden a 12 por ciento del total de docentes en esta fecha.

Los docentes seleccionados por los educandos, fueron entrevistados bajo un mismo guión de preguntas, con la finalidad de identificar en sus respuestas las actitudes, conocimientos y creencias relacionadas con la diferencia de género. Los resultados de las entrevistas se resumen en los fragmentos significativos, de acuerdo al cuestionario de preguntas cerradas aplicado:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS CERRADAS

1. ¿Cuál es su experiencia con relación a la equidad de género?
2. ¿Qué opinión tiene de las mujeres del plantel?
3. ¿Qué recomendaría a las mujeres del plantel?
4. ¿Qué opina sobre la implementación de un taller sobre perspectiva de género?

A. Mujer, Academia Q

PREGUNTA 1

(...) desde que era niña, mi padre fue intransigente, no me permitía nada, y eso que era maestro, pensaba que las mujeres no teníamos por qué estudiar, sólo podíamos ir a la escuela en lo que encontrábamos marido. Una vez me gané una beca para perfeccionar el francés en París, no le iba a costar nada, y no me dio permiso, lloré mucho (...) el día de mi boda estaba muy feliz, me sentí liberada, ya no aguantaba a mi padre (...) pero resultó lo mismo, o peor tal vez, nada más cambié de jaula (...) no me atrevía a dejar a mi esposo, la gente me iba a despedazar, era muy infeliz (...) hasta que mi marido me dejó, porque se enamoró de una chica joven, yo ya estaba grande, la verdad, yo tenía treinta años y esa chica veinte, mi marido tenía cuarenta y uno (...)

PREGUNTA 2

Pues que se cuiden, está muy duro ser mujer.

PREGUNTA 3

Que estudien, pero también que aprendan cocina y esas cosas de la casa.

PREGUNTA 4

(...) sería bueno un taller donde podamos aprender y decir lo que pensamos, bueno, cuidando ciertas cosas, porque si no, te queda la mala fama (...)

B. Mujer, Academia C

PREGUNTA 1

(...) la verdad él siempre hace lo que quiere, yo soy la apurada, mientras él se arregla, yo estoy lavando o sirviéndole a los niños (...) me pasa a dejar al trabajo casi volando, si vieras, a veces vengo en el carro pintándome, si me mancho a él le vale.

PREGUNTA 2

(...) bueno, lo que pasa es que las alumnas deben pensar en tener una vida más equitativa (...) lo que pasa es que si las alumnas se rebelan luego agarran moditos que no me gustan, todo el mundo las ve como marimachas, eso no es bueno pues, así que hasta donde puedan aguantar.

PREGUNTA 3

Pues que aguanten (...).

PREGUNTA 4

No, lo que necesitamos es un taller que nos explique bien qué es la reforma curricular, eso sí (...).

C. Mujer, Academia B

PREGUNTA 1

Mi esposo es bueno, me ayuda mucho el chulito, nos repartimos bien las tareas (...) le gusta que yo estudie y aprenda (...) como estoy muy enamorada de él, la verdad ni me enoja cuando se pone a ver tele (...).

PREGUNTA 2

Estas niñas, sólo están maquillándose y pensando en el chamaco que ven por la ventana (...) son muy malas en clase, los chamacos como quiera se la llevan, pero ellas se deben preocupar (...).

PREGUNTA 3

La vida es dura para cualquier mujer (...).

PREGUNTA 4

¿Taller? todo lo que venga es bueno, hay que prepararnos, hay que involucrarnos muy bien en el nuevo modelo (...).

D. Mujer, Academia T

PREGUNTA 1

(...) qué amigas ni qué nada, yo sólo sé de traiciones, de repente me dan la puñalada por la espalda, todas son hipócritas (...) a los hombres sí que me los traigo controladitos (...) nomás les gusta mirarme por detrás (...) los maestros se mueren de envidia porque mis alumnos me adoran (...) a todos les gusta hablar mal de mi, como soy la fea, nomás digo, ya sé que todas las maestras me celan, no tengo la culpa de nacer sexy (...).

PREGUNTA 2

¿Las alumnas? no, son muy burras (...) dos que tres aparentan ser vivas, pero para los hombres les vuela la chancla (...).

PREGUNTA 3

Que se aviven, que estudien, con chance y consiguen un buen hueso, no vayan a quedarse de maestras, aquí grillando (...) a esa maestra estuve a punto de darle sus trancazos, hay que darse a respetar (...).

PREGUNTA 4

No nada de talleres, sólo entran los que quieren, pero al final todos esperan su constancia (...).

E. Hombre, Academia M

PREGUNTA 1

(..) como estoy solo, necesito alguien que me acompañe, que me haga las cosas de la casa, ve mi mujer, me dejó para andar con sus amigas, ahora todo el tiempo anda en la calle, ha de andar fichando (...) yo quiero la equidad de género, con una mujer que me comprenda, lo sexual se puede dejar para después, primero casarse, ver que ella cocine y limpie todo, en el sexo de todos modos hay que cumplir ¿no?, eso no importa (...).

PREGUNTA 2

Los alumnos como quiera se la pasan, las chavas sí están jodidas.

PREGUNTA 3

(...) ya que se casen y ni estudien, para que pierden tiempo, la belleza se les va a pasar pronto (...).

PREGUNTA 4

Pues sí, un taller para relajarse un rato, no estaría mal (...).

F. Hombre, Academia A

PREGUNTA 1

(...) me gusta todo limpio, yo trabajo y que ella tenga todo listo, calladita eso sí (...).

PREGUNTA 2

Yo siempre les digo que deben ser ordenadas, algún día van a compartir la vida con un hombre de bien, que las va a querer bonitas, avispadas, atentas (...) les doy su terapia porque la necesitan.

PREGUNTA 3

(...) que estudien, lo bueno cuesta (...) para un futuro exitoso, ser profesionista es la garantía, así van a conseguir a alguien de su nivel (...).

PREGUNTA 4

Pues algunos no cambian aunque les den un taller, ya sabemos qué es la equidad de género, no hay necesidad (...).

G. Hombre, Academia A

PREGUNTA 1

(...) reconozco la equidad de género, por eso cuando ya no hay nada que hacer en la escuela, soy el primero que entra en defensa de las maestras, en vez de estar acá, mejor que las dejen irse a cumplir con sus familias (...) los maestros aprovechamos para tomarnos un café (...) yo les digo: ¿qué pasó compañeros? las maestras de seguro tienen quehaceres, por ellas compañeros, hay que irnos, tienen niños, vamos, hay que apoyarlas, no sean (...).

PREGUNTA 2

Son bellas, son bellas.

PREGUNTA 3

Nada, es un problema dar consejos a las mujeres, son de sentimientos retorcidos, de todas formas yo las amo, mejor así, chitón.

PREGUNTA 4

No ningún taller, mejor que nos den la oportunidad de retirarnos (...).

H. Hombre, Academia A

PREGUNTA 1

(...) sinceramente creo que las maestras son más cumplidas, lo que sea de cada quien ellas son dedicadas (...).

PREGUNTA 2

Está bien la equidad, pero luego me sale la maestra N con que tiene sus intereses (...) como si no conociéramos su pasado (...) y ahora muy decente(...).

PREGUNTA 3

Las alumnas que estudien y anden serias, al final van a terminar casadas y les conviene (...).

PREGUNTA 4

Un taller donde estemos conviviendo con las maestras, sin pelear quién es superior, si los hombres o el viejerío (...).

El análisis textual realizado a la entrevista hecha a los ocho docentes, cuatro hombres y cuatro mujeres, refleja que sus argumentos, narraciones y modo discursivo registran un lenguaje sexista, discriminatorio y desvalorizante de las mujeres, desconociendo u olvidando la importancia que adquieren sus palabras en la influencia diaria en el salón de clases y la escuela, especialmente en educandos y educandas cuyo rango de edad reviste cuidado especial, ya que se configuran en este período el autoconcepto, la autoestima, la búsqueda de la autorrealización.

Los educadores y las educadoras trabajan cotidianamente en la formación de valores, para un ejercicio responsable de los derechos humanos y la democratización de la vida cotidiana, en espacios escolares, familiares y comunitarios. La tarea de formar va mas allá de simplemente transmitir información a sus estudiantes sobre cuales son sus derechos y sus deberes y cómo pueden ejercerlos, o bien de insistirles a sus padres y madres sobre las responsabilidades filiales y los derechos de sus hijas e hijos. La democracia y el ejercicio efectivo de derechos son much más que un discurso a repetir: son prácticas integradas a nuestra forma de vida, producto de aprendizajes realizados en diversos espacios y producto de un contexto social cambiante y complejo.⁵⁰

En el documento central del nuevo modelo educativo de la educación media superior, se lee, en el capítulo relativo a principios:

(...) la educación es la vía general mediante la cual la sociedad procura que sus integrantes adquieran la experiencia social históricamente acumulada y culturalmente organizada; un proceso que permite plantear, construir y modificar el proyecto de sociedad a que aspira, en que la escuela adquiere importancia central, ya que en ella se

⁵⁰ Guzmán Stein Laura, *Op. cit.* p. 95.

persiguen de manera intencionada objetivos como el desarrollo humano armónico, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones.⁵¹

El nuevo modelo de la educación media superior tecnológica, define a la escuela como el espacio dinámico en que se promueven patrones de conducta, valores y formas de relación, así como para la adquisición de otros saberes, en que se puede reforzar el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes y apoyarlos en su propio proyecto de vida⁵².



Afirma Calabrese (1996) que cuando la diferencia biológica se interpreta culturalmente como una diferencia sustantiva, tan importante que marca el destino de las personas, y se la juzga con una moral diferenciada para unos y otras, se crea un problema político.

Fot. 18 Grupo escolar feminizado

Es la educación la que permite que sobrevivan el sexismo, el patriarcado y la noción de feminidad apegada a la maternidad y a la familia, a pesar de que el sexismo —o la discriminación por ser hombres o mujeres— es una de las barreras educativas más usuales que impiden el desarrollo de las potencialidades humanas. Cumplir con los derechos humanos y las libertades básicas supone la eliminación paulatina de tal sexismo.⁵³

4. Cuestionario aplicado a docentes, educandos y familiares.

Con el propósito de obtener mayor información sobre la diferencia de género en el CBTIS No. 233, se realizó una encuesta cuyo cuestionario, fue denominado *Cuestionario para identificar actitudes, conocimientos y creencias relacionadas con la perspectiva de género en el CBTIS NO. 233*, ver Anexo 4.

Consta de 150 preguntas, organizadas de acuerdo a la operacionalización que se describe en el cuadro 13, partiendo de la categoría género, por dimensiones relativas a las actitudes, conocimientos y creencias relacionadas con la diferencia de género.

⁵¹ COSNET-DGETI, 2004. *Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica*. México, SEP, p. 21.

⁵² *Ibidem.*, p. 22

⁵³ Fernández Rius Lourdes, *Op cit.*, p. 11.

El cuestionario se aplicó en dos momentos, mayo de 2007 y febrero de 2010, a 46 educandos, 3 de sus familiares y 6 docentes.

Los 46 educandos, 23 hombres y 23 mujeres, aunque estratificados por sexo, fueron seleccionados en forma aleatoria, debido a que en el CBTIS No. 233 los grupos escolares varían en la cantidad de hombres y mujeres inscritos por especialidad, los testigos elegidos para la muestra corresponden al 20 por ciento de educandos de la generación escolar 2004-2007 en la primera aplicación.

En la segunda aplicación del cuestionario, estratificados por sexo, 46 educandos, 23 hombres y 23 mujeres, fueron seleccionados en forma aleatoria, para obtener el mismo número de testigos de la primera aplicación del cuestionario, en febrero de 2010.

Siguiendo el mismo criterio, se aplicó el cuestionario a los familiares de éstos, tres mujeres en cada fase. Mediante muestreo de cúmulos, en la primera fase se eligieron tres mujeres que integraban el comité de padres de familia, y en la segunda fase tres mujeres, madres de familia, del comité Construye t.



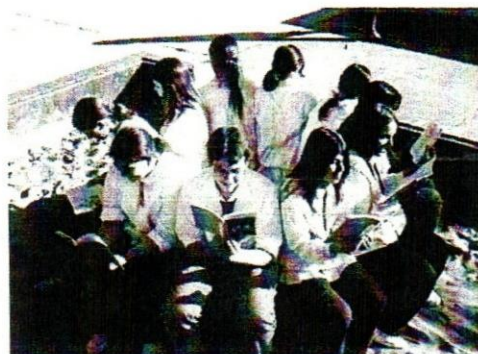
Fot. 19 Los familiares aportan datos

El mismo cuestionario se aplicó a 6 docentes, 3 hombres y 3 mujeres, seleccionados en forma aleatoria en cada fase, los que corresponden al 10 por ciento de la planta docente.

Los resultados obtenidos del cuestionario, de acuerdo a los indicadores que detalla la operacionalización de variables, distribuido en 150 ítems, organizados en tres dimensiones con 50 ítems cada una.

Actitud: 50 ítems numerados de 71 a 80, 106 a 145, que arrojan información sobre las actitudes demostradas por las y los docentes en el aula, las y los educandos en el aula, los hombres y las mujeres en el entorno familiar.

Conocimiento: 50 ítems numerados de 1 a 50, sobre las construcciones naturales y sociales, las necesidades fisiológicas, emocionales y sociales de los hombres y las mujeres, la participación de hombres y mujeres en distintas esferas sociales, la terminología usada en los estudios de género.



Fot. 20 Los conocimientos y creencias se entrelazan

Creencia: 50 ítems numerados de 51 a 70, 81 a 105 y 146 a 150, sobre inferencias sobre las capacidades laborales de las y los docentes, las mujeres y los hombres.

Los resultados obtenidos en cada indicador corresponden a información que describe las diferencias de género en los ámbitos áulico, escolar y familiar.



Fot. 21 Los hombres se apropian de espacios abiertos



Fot. 22 Las mujeres se reúnen en espacios cerrados

CUADRO 13
FACTORES PARA IDENTIFICAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CBTIS No. 233

DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	ESCALA	No. DE ÍTEM
Actitud	Comportamiento de las y los docentes en el aula	1. Observación de las actitudes demostradas por las y los docentes en el aula	Hombres Mujeres Ambos	71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80
	Comportamiento de las y los educandos en el aula	2. Observación de las actitudes demostradas por las y los educandos en el aula	Hombres Mujeres Ambos	106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125
	Comportamiento de las y los familiares del educando	3. Observación de las actitudes demostradas por los hombres y mujeres del entorno familiar	Los hombres adultos Las mujeres adultas Instancias de gobierno Los tres anteriores Ninguno de los anteriores	126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135
	Comportamiento de las y los familiares del educando	4. Observación de las actitudes demostradas por los hombres y mujeres del entorno familiar	Hombres Mujeres Ambos	136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145
Conocimiento	Saberes adquiridos sobre el ser humano en virtud de su sexo	5. Información sobre las construcciones naturales y sociales	Sexo Género No sé	1,2,3,4,5,6,
	Saberes relacionados con la diferencia de sexo de las personas	6. Información sobre las necesidades fisiológicas, emocionales y sociales de los hombres y las mujeres	Hombres Mujeres Ambos	7, 8, 9,10,11,12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20
	Saberes adquiridos en la escuela sobre los hombres y las mujeres	7. Información sobre la participación de hombres y mujeres en distintas esferas sociales	Un nombre Un sobrenombre Un apodo	21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35, 36, 37,38,39,40
	Saberes relacionados con la Perspectiva de Género	8. Información sobre la terminología utilizada en los estudios de género	Respuesta de mayor precisión, correcta o incorrecta	41,42,43,44,45
	Saberes relacionados con la Perspectiva de Género	9. Información sobre la terminología utilizada en los estudios de género.	Respuesta correcta Respuesta incorrecta	46, 47, 48, 49, 50
Creencia	Concepciones creadas sobre las y los docentes	10. Inferencia sobre las capacidades laborales de las y los docentes	Hombres Mujeres Ambos	51, 52,53,54,55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70
	Concepciones creadas sobre las y los educandos	11. Inferencias sobre las capacidades de las y los educandos	Hombres Mujeres Ambos	81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105
	Concepciones creadas sobre el rol de las personas	12. Inferencia sobre las capacidades de las mujeres y los hombres	Hombres Mujeres Ambos	146, 147, 148, 149, 150

Fuente: Operacionalización de variables, cuestionario aplicado a docentes, educandos y familiares, mayo de 2007 y febrero de 2010

ACTITUD

INDICADOR 1

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS DOCENTES EN EL AULA

No. DE ÍTEM/No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		
	Hombres	Mujeres	Ambos
71/46	37	03	06
72/46	39	01	06
73/46	41	02	03
74/46	32	08	06
75/46	44	00	02
76/46	44	00	02
77/46	37	01	08
78/46	39	04	03
79/46	34	02	10
80/46	12	23	11
10/460	359	44	57

ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
Hombres	Mujeres	Ambos
35	03	08
40	00	06
42	03	01
30	16	00
41	05	00
44	02	00
32	13	01
39	00	07
37	09	00
25	20	01
365	71	24

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS DOCENTES EN EL AULA

No. DE ÍTEM/No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		
	Hombres	Mujeres	Ambos
71/03	03	00	00
72/03	03	00	00
73/03	03	00	00
74/03	03	00	00
75/03	03	00	00
76/03	03	00	00
77/03	03	00	00
78/03	03	00	00
79/03	03	00	00
80/03	03	00	00
10/30	30	00	00

ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
Hombres	Mujeres	Ambos
03	00	00
03	00	00
03	00	00
02	00	01
02	01	00
02	01	00
02	00	01
03	00	00
03	00	00
03	00	00
26	02	02

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS DOCENTES EN EL AULA

No. DE ÍTEM/No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		
	Hombres	Mujeres	Ambos
71/06	04	02	00
72/06	00	06	00
73/06	06	00	00
74/06	02	04	00
75/06	06	00	00
76/06	05	01	00
77/06	05	01	00
78/06	04	02	00
79/06	06	00	00
80/06	01	05	00
10/60	39	21	00

ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
Hombres	Mujeres	Ambos
05	01	00
02	01	03
06	00	00
04	02	00
05	01	00
04	02	00
04	01	01
04	01	01
05	01	00
03	03	00
42	13	05

La observación que hacen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las actitudes que asumen las y los docentes en el aula, se evidencia en los ítems

número 71 a 80 del cuestionario, con interrogantes cuyas respuestas, aunque refieren capacidades que podría desplegar cualquier docente, sin distinciones por el género de pertenencia, arrojan el 78 por ciento de capacidades demostradas por los hombres, 12 por ciento las mujeres y 10 por ciento ambos en resultados del año 2007, similar a los datos obtenidos en el año 2010, con el 79 por ciento de capacidades demostradas por los hombres, 16 por ciento las mujeres y 5 por ciento ambos.

INDICADOR 2

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS EDUCANDOS EN EL AULA

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
106/46	34	04	08	42	04	00
107/46	46	00	00	46	00	00
108/06	46	00	00	41	00	05
109/46	40	01	05	37	01	08
110/46	25	20	01	38	08	00
111/46	43	03	00	46	00	00
112/46	05	38	03	20	26	00
113/46	39	01	06	31	01	14
114/46	19	02	25	32	07	07
115/46	29	17	00	33	07	06
116/46	35	11	00	22	17	07
117/46	22	10	14	35	09	02
118/46	25	15	06	11	30	05
119/46	39	07	00	31	13	02
120/46	41	00	05	32	09	05
121/46	20	19	07	11	27	08
122/46	43	00	03	38	05	03
123/46	19	19	08	11	33	02
124/46	44	00	02	39	00	07
125/46	37	09	00	42	03	01
20/920	651	176	93	638	200	82



Fot. 28 Se asumen conductas de acuerdo a roles aprendidos

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS EDUCANDOS EN EL AULA**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
106/03	03	00	00	03	00	00
107/03	03	00	00	03	00	00
108/03	03	00	00	03	00	00
109/03	03	00	00	03	00	00
110/03	03	00	00	03	00	00
111/03	03	00	00	02	00	01
112/03	03	00	00	03	00	00
113/03	03	00	00	03	00	00
114/03	03	00	00	02	01	00
115/03	03	00	00	03	00	00
116/03	03	00	00	01	01	01
117/03	03	00	00	03	00	00
118/03	03	00	00	03	00	00
119/03	03	00	00	03	00	00
120/03	03	00	00	03	00	00
121/03	03	00	00	03	00	00
122/03	03	00	00	03	00	00
123/03	03	00	00	03	00	00
124/03	03	00	00	03	00	00
125/03	03	00	00	03	00	00
20/60	60	00	00	56	02	02

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LAS Y LOS EDUCANDOS EN EL AULA**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
106/06	06	00	00	06	00	00
107/06	06	00	00	06	00	00
108/06	06	00	00	06	00	00
109/06	06	00	00	06	00	00
110/06	06	00	00	04	02	00
111/06	06	00	00	06	00	00
112/06	06	00	00	00	03	03
113/06	06	00	00	06	00	00
114/06	06	00	00	06	00	00
115/06	06	00	00	06	00	00
116/06	06	00	00	06	00	00
117/06	06	00	00	06	00	00
118/06	06	00	00	06	00	00
119/06	06	00	00	06	00	00
120/06	06	00	00	06	00	00
121/06	06	00	00	06	00	00
122/06	06	00	00	06	00	00
123/06	00	03	03	00	03	03
124/06	06	00	00	06	00	00
125/06	06	00	00	06	00	00
20/120	108	06	06	106	08	06

La observación que hacen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las actitudes que asumen las y los educandos en el aula, se evidencia en los ítems

número 106 a 125 del cuestionario, aunque refieren capacidades que podría desplegar cualquier educando, sin distinciones por el género de pertenencia, el resultado corresponde a 74 por ciento de capacidades demostradas por los hombres, 17 por ciento las mujeres y 9 por ciento ambos en el cuestionario aplicado en el año 2007, similar a los datos obtenidos en el año 2010, con el 73 por ciento de capacidades demostradas por los hombres, 19 por ciento las mujeres y 8 por ciento ambos.

INDICADOR 3

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR

ACTIVIDADES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR										
ÍTEM/ RESPUESTAS	No. No. DE	DE	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007				ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010			
	Los homb res adulto s	Las mujeres adultas	Instanci as de gobiern o	Los tres anterio res	Ninguno de los anteriors	Los homb res adulto s	Las mujeres adultas	Instancia s de gobierno	Los tres anteriore s	Ninguno de los anteriors
126/46	46	00	00	00	00	41	04	01	00	00
127/46	03	37	06	00	00	00	40	06	00	00
128/46	05	39	02	00	00	17	23	01	01	04
129/46	46	00	00	00	00	41	05	00	00	00
130/46	46	00	00	00	00	46	00	00	00	00
131/46	00	09	37	00	00	00	43	03	00	00
132/46	15	15	16	00	00	07	03	36	00	00
133/46	00	31	15	00	00	00	18	20	08	00
134/46	39	01	06	00	00	18	04	24	00	00
135/46	00	39	07	00	00	00	28	18	00	00
10/460	200	171	89	00	00	170	168	109	09	04

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS		ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007				ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010				
	Los hombr es adulto s	Las mujeres adultas	Instanci as de gobiern o	Los tres anterio res	Ninguno de los anteriore s	Los hombr es adulto s	Las mujeres adultas	Instancia s de gobierno	Los tres anteriore s	Ninguno de los anteriore s
126/03	03	00	00	00	00	03	00	00	00	00
127/03	03	00	00	00	00	03	00	00	00	00
128/03	02	01	00	00	00	01	01	01	00	00
129/03	03	00	00	00	00	03	00	00	00	00
130/03	03	00	00	00	00	03	00	00	00	00
131/03	00	03	00	00	00	00	03	00	00	00
132/03	02	00	01	00	00	02	00	01	00	00
133/03	00	03	00	00	00	00	03	00	00	00
134/03	03	00	00	00	00	02	01	00	00	00
135/03	00	03	00	00	00	00	03	00	00	00
10/30	19	10	01	00	00	17	11	02	00	00

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR

ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR											
No. DE No. DE		ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007				ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010					
ÍTEM/ RESPUESTAS	Los homb res adulto s	Las mujeres adultas	Instanci as de gobiern o	Los tres anterio res	Ninguno de los anteriors	Los homb res adulto s	Las mujeres adultas	Instancia s de gobierno	Los tres anteriore s	Ninguno de los anteriors	
126/06	00	00	06	00	00	00	01	05	00	00	
127/06	00	02	02	01	01	00	04	02	00	00	
128/06	00	03	03	00	00	00	04	01	01	00	
129/06	00	00	00	06	00	00	02	04	00	00	
130/06	02	01	03	00	00	01	05	00	00	00	
131/06	00	00	06	00	00	00	00	06	00	00	
132/06	05	01	00	00	00	04	00	02	00	00	
133/06	00	06	00	00	00	00	06	00	00	00	
134/06	04	02	00	00	00	00	01	05	00	00	
135/06	00	06	00	00	00	00	06	00	00	00	
10/60	11	21	20	07	01	05	29	25	01	00	

La observación que hacen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las actitudes demostradas por hombres y mujeres del entorno familiar, se evidencia en los ítems número 126 a 135 del cuestionario, con interrogantes cuyas respuestas corresponden a la responsabilidad compartida de hombres y mujeres adultas e instancias de gobierno en conjunto, arrojan 42 por ciento de hombres adultos, 37 por ciento de mujeres adultas, 20 por ciento de instancias de gobierno y uno por ciento de responsabilidad conjunta en el año 2007, 35 por ciento de hombres adultos, 38 por ciento de mujeres adultas, 25 por ciento de instancias de gobierno, uno por ciento de responsabilidad conjunta y uno por ciento de ninguno de las opciones mencionadas en el año 2010.

INDICADOR 4

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
136/46	01	45	00	00	44	02
137/46	00	43	03	00	46	00
138/46	44	02	00	46	00	00
139/46	45	00	01	46	00	00
140/46	46	00	00	46	00	00
141/46	41	03	02	40	06	00
142/46	38	01	07	42	02	02
143/46	00	46	00	00	45	01
144/46	46	00	00	44	02	00
145/46	41	05	00	43	03	00
10/460	302	145	13	307	148	07

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
136/03	00	03	00	00	03	00
137/03	00	03	00	00	03	00
138/03	03	00	00	03	00	00
139/03	03	00	00	03	00	00
140/03	03	00	00	03	00	00
141/03	01	01	01	02	01	00
142/03	03	00	00	02	01	00
143/03	00	03	00	00	03	00
144/03	03	00	00	03	00	00
145/03	03	00	00	03	00	00
10/30	19	10	01	19	11	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
ACTITUDES DEMOSTRADAS POR LOS HOMBRES Y LAS MUJERES DEL ENTORNO FAMILIAR**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
136/06	00	06	00	00	06	00
137/06	00	06	00	00	05	01
138/06	00	05	01	00	06	00
139/06	06	00	00	06	00	00
140/06	06	00	00	06	00	00
141/06	00	05	01	01	05	00
142/06	00	06	00	00	06	00
143/06	00	06	00	00	06	00
144/06	06	00	00	06	00	00
145/06	06	00	00	06	00	00
20/60	24	34	02	25	34	01

La observación que hacen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las actitudes demostradas por hombres y mujeres del entorno familiar, se evidencia en los ítems número 136 a 145 del cuestionario, con interrogantes cuyas respuestas, aunque refieren capacidades que podría desplegar cualquiera de ellos sin distinciones por el género de pertenencia, arrojan el 83 por ciento de hombres, 34 por ciento mujeres y 3 por ciento ambos en resultados del año 2007, similar a los datos obtenidos en el año 2010, con 64 por ciento hombres, 35 por ciento mujeres y uno por ciento ambos.

La mayor frecuencia se registra en opciones que reflejan actitudes sexistas y desvalorizantes hacia las mujeres, en los tres tipos de testigos, educandos, docentes y madres de familia. Se comparten actitudes como una constante en el transcurso del tiempo, los resultados obtenidos en mayo de 2007 y febrero de 2010 no tienen una diferencia significativa.

CONOCIMIENTO

INDICADOR 5

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFORMACIÓN SOBRE LAS CONSTRUCCIONES NATURALES Y SOCIALES**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Sexo	Género	No sé	Sexo	Género	No sé
1/46	00	46	00	00	46	00
2/46	46	00	00	45	01	00
3/46	00	46	00	01	45	00
4/46	45	01	00	46	00	00
5/46	40	00	06	46	00	00
6/46	43	01	02	46	00	00
06/276	174	94	08	184	92	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFORMACIÓN SOBRE LAS CONSTRUCCIONES NATURALES Y SOCIALES**

No. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Sexo	Género	No sé	Sexo	Género	No sé
1/03	00	03	00	00	03	00
2/03	03	00	00	02	01	00
3/03	00	03	00	00	03	00
4/03	03	00	00	03	00	00
5/03	03	00	00	03	00	00
6/03	00	03	00	01	02	00
06/18	09	09	00	09	09	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFORMACIÓN SOBRE LAS CONSTRUCCIONES NATURALES Y SOCIALES**

No. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Sexo	Género	No sé	Sexo	Género	No sé
1/06	00	06	00	00	06	00
2/06	06	00	00	06	00	00
3/06	00	06	00	00	06	00
4/06	06	00	00	06	00	00
5/06	06	00	00	06	00	00
6/06	06	00	00	06	00	00
06/36	24	12	00	24	12	00

La información que poseen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las construcciones sociales y naturales relacionadas con la perspectiva de género, se evidencia en los ítems número 1 a 6 del cuestionario, con interrogantes cuyas respuestas arrojan equívocos sobre el tema, con 63 por ciento atribuido al sexo, 35 por ciento al género y 2 por ciento en que no saben, en el cuestionario aplicado en el año 2007, 66 por ciento atribuido al sexo y 34 por ciento al género en el año 2010.

INDICADOR 6

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFORMACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES
DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
7/46	00	46	00	00	46	00
8/46	00	46	00	00	46	00
9/46	00	46	00	00	46	00
10/46	00	46	00	00	46	00
11/46	00	46	00	00	46	00
12/46	00	46	00	00	46	00
13/46	00	46	00	00	46	00
14/46	46	00	00	46	00	00
15/46	00	46	00	00	46	00
16/46	46	00	00	46	00	00
17/46	00	46	00	00	46	00
18/46	00	46	00	00	46	00
19/46	00	46	00	00	46	00
20/46	46	00	00	46	00	00
14/644	138	506	00	138	506	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFORMACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES
DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

No. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
7/03	00	03	00	00	03	00
8/03	00	03	00	00	03	00
9/03	00	03	00	00	03	00
10/03	00	03	00	00	03	00
11/03	00	03	00	00	03	00
12/03	00	03	00	00	03	00
13/03	00	03	00	00	03	00
14/03	03	00	00	03	00	00
15/03	00	03	00	00	03	00
16/03	03	00	00	03	00	00
17/03	00	03	00	00	03	00
18/03	00	03	00	00	03	00
19/03	00	03	00	00	03	00
20/03	03	00	00	03	00	00
14/42	09	33	00	09	33	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFORMACIÓN SOBRE LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS, EMOCIONALES Y SOCIALES
DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
7/06	00	06	00	00	06	00
8/06	00	06	00	00	06	00
9/06	00	06	00	00	06	00
10/06	00	06	00	00	06	00
11/06	00	06	00	00	06	00
12/06	00	06	00	00	06	00
13/06	00	06	00	00	06	00
14/06	05	01	00	06	00	00
15/06	00	06	00	00	06	00
16/06	05	01	00	06	00	00
17/06	00	06	00	00	06	00
18/06	00	06	00	00	06	00
19/06	00	06	00	00	06	00
20/06	05	01	00	06	00	00
14/84	15	69	00	18	66	00

La información que poseen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las necesidades fisiológicas, emocionales y sociales de los hombres y las mujeres, se evidencia en los ítems 7 a 20 del cuestionario, arrojando 21 por ciento alusiva a hombres y 79 por ciento a mujeres en el año 2007, 21 por ciento a hombres y 79 por ciento a mujeres en el año 2010.



Fot. 29 Los educandos asumen conductas respondiendo a las expectativas docentes

INDICADOR 7

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN DISTINTAS ESFERAS SOCIALES

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
21/46	00	00	00	00
22/46	46	00	46	00
23/46	00	00	00	00
24/46	46	00	46	00
25/46	00	04	00	00
26/46	44	00	44	00
27/46	00	00	00	00
28/46	46	00	46	00
29/46	00	00	00	00
30/46	46	00	46	00
31/46	00	00	00	00
32/46	46	00	46	00
33/46	00	00	00	00
34/46	00	00	00	00
35/46	00	46	00	46
36/46	46	00	46	00
37/46	00	46	00	46
38/46	28	00	28	00
39/46	00	46	00	46
40/46	00	00	00	00
20/920	372	142	372	138

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN DISTINTAS ESFERAS SOCIALES

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
21/03	00	00	00	00
22/03	03	00	03	00
23/03	00	00	00	00
24/03	00	00	00	00
25/03	00	00	00	00
26/03	00	00	00	00
27/03	00	00	00	00
28/03	00	00	00	00
29/03	00	00	00	00
30/03	00	00	00	00
31/03	00	00	00	00
32/03	00	00	00	00
33/03	00	03	00	03
34/03	00	00	00	00
35/03	00	03	00	03
36/03	00	00	00	00
37/03	00	03	00	03
38/03	03	00	03	00
39/03	00	03	00	03
40/03	00	00	00	00
20/60	06	12	06	12

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES EN DISTINTAS ESFERAS SOCIALES

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
21/06	00	02	00	02
22/06	06	00	06	00
23/06	00	01	00	00
24/06	06	00	06	00
25/06	00	00	00	00
26/06	06	00	06	00
27/06	00	00	00	00
28/06	06	00	06	00
29/06	00	00	00	00
30/06	06	00	06	00
31/06	00	00	00	00
32/06	06	00	06	00
33/06	00	06	00	06
34/06	00	00	00	00
35/06	00	06	00	06
36/06	06	00	06	00
37/06	00	06	00	06
38/06	06	00	06	00
39/06	00	06	00	06
40/06	00	00	00	00
20/120	48	27	48	26

La información que poseen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre la participación de los hombres y las mujeres en las distintas esferas sociales, se evidencia en los ítems 21 a 40 del cuestionario, arrojando 39 por ciento alusiva a hombres y 16 por ciento a mujeres en el año 2007, 39 por ciento a hombres y 16 por ciento a mujeres en el año 2010.

INDICADOR 8

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA USADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
41/46	00	46	00	46
42/46	00	46	00	46
43/46	00	46	00	46
44/46	00	46	00	46
45/46	00	46	00	46
05/230	00	230	00	230

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA UADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
41/03	00	03	00	03
42/03	00	03	00	03
43/03	00	03	00	03
44/03	00	03	00	03
45/03	00	03	00	03
05/15	00	15	00	15

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA USADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
41/06	00	06	00	06
42/06	00	06	00	06
43/06	02	04	00	06
44/06	00	06	00	06
45/06	00	06	00	06
05/30	02	28	00	30

La información que poseen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre la terminología utilizada en los estudios de género, se evidencia en los ítems 41 a 45 del cuestionario, cuyas respuestas, de opción múltiple, 0.7 por ciento de respuestas correctas y 99.3 por ciento de respuestas incorrectas en el año 2007, y 100 por ciento de respuestas incorrectas en el año 2010.

INDICADOR 9

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA USADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
46/46	02	44	00	46
47/46	00	46	00	46
48/46	00	46	00	46
49/46	00	46	00	46
50/46	00	46	00	46
05/230	02	228	00	230

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA UADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
46/03	00	03	00	03
47/03	00	03	00	03
48/03	00	03	00	03
49/03	00	03	00	03
50/03	00	03	00	03
05/15	00	15	00	15

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFORMACIÓN SOBRE LA TERMINOLOGÍA USADA EN LOS ESTUDIOS DE GÉNERO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007		ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010	
	CORRECTA	INCORRECTA	CORRECTA	INCORRECTA
46/06	00	06	00	06
47/06	00	06	00	06
48/06	02	04	00	06
49/06	00	06	00	06
50/06	00	06	00	06
05/30	02	28	00	30

La información que poseen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre la terminología utilizada en los estudios de género, se evidencia en los ítems 46 a 50 del cuestionario, cuyas respuestas, de redacción, arrojan , uno por ciento de respuestas correctas y 99 por ciento de respuestas incorrectas en el año 2007, y 100 por ciento de respuestas incorrectas en el año 2010.

Se carece de conocimientos sobre perspectiva de género, se carece de información sobre mujeres en distintos ámbitos, lo que refleja la falta de inserción de logros alcanzados por las mujeres en la escuela, se carece de conocimiento sobre los requerimientos de hombres y mujeres, los que presentan un sesgo n perjuicio de las mujeres. No existe un cambio significativo en las respuestas obtenidas en mayo de 2007 y febrero de 2010.

CREENCIA

INDICADOR 10

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES LABORALES DE LAS Y LOS DOCENTES DE ACUERDO A SU SEXO**

o. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
51/46	46	00	00	46	00	00
52/46	44	02	00	46	00	00
53/46	40	01	05	46	00	00
54/46	41	03	02	46	00	00
55/46	43	01	02	46	00	00
56/46	43	00	03	46	00	00
57/46	43	00	03	46	00	00
58/46	42	01	03	46	00	00
59/46	41	01	03	46	00	00
60/46	40	00	06	46	00	00
61/46	38	01	07	46	00	00
62/46	33	00	03	46	00	00
63/46	34	06	04	46	00	00
64/46	40	06	00	46	00	00
65/46	46	00	00	46	00	00
66/46	46	00	00	46	00	00
67/46	46	00	00	46	00	00
68/46	46	00	00	46	00	00
69/46	46	00	00	46	00	00
70/46	46	00	00	46	00	00
20/920	857	22	41	920	00	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES LABORALES DE LAS Y LOS DOCENTES DE ACUERDO A SU SEXO**

No. DE DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
51/03	03	00	00	03	00	00
52/03	03	00	00	03	00	00
53/03	03	00	00	03	00	00
54/03	03	00	00	03	00	00
55/03	03	00	00	03	00	00
56/03	03	00	00	03	00	00
57/03	03	00	00	03	00	00
58/03	03	00	00	03	00	00
59/03	03	00	00	03	00	00
60/03	03	00	00	00	03	00
61/03	03	00	00	03	00	00
62/03	03	00	00	03	00	00
63/03	03	00	00	03	00	00
64/03	03	00	00	03	00	00
65/03	03	00	00	03	00	00
66/03	03	00	00	00	03	00
67/03	03	00	00	03	00	00
68/03	03	00	00	03	00	00
69/03	03	00	00	03	00	00
70/03	03	00	00	03	00	00
20/60	60	00	00	54	06	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES LABORALES DE LAS Y LOS DOCENTES DE ACUERDO A SU SEXO**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
51/06	06	00	00	06	00	00
52/06	06	00	00	06	00	00
53/06	06	00	00	06	00	00
54/06	06	00	00	06	00	00
55/06	06	00	00	06	00	00
56/06	06	00	00	06	00	00
57/06	06	00	00	06	00	00
58/06	06	00	00	06	00	00
59/06	06	00	00	06	00	00
60/06	06	00	00	00	06	00
61/06	06	00	00	06	00	00
62/06	06	00	00	06	00	00
63/06	06	00	00	06	00	00
64/06	06	00	00	06	00	00
65/06	06	00	00	06	00	00
66/06	06	00	00	06	00	00
67/06	06	00	00	06	00	00
68/06	06	00	00	06	00	00
69/06	06	00	00	06	00	00
70/06	06	00	00	06	00	00
20/120	120	00	00	114	06	00

Las creencias que tienen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las capacidades laborales de las y los docentes, se evidencia en los ítems 51 a 70 del cuestionario, cuyas respuestas arrojan , 94 por ciento sobre los hombres, 2 por ciento sobre las mujeres y 4 por ciento ambos, en el año 2007, 99 por ciento sobre los hombres, uno por ciento sobre las mujeres en el año 2010



Fot. 30 El estudio de personajes de ciencia, arte, geografía o historia ocurre en torno a hombres

INDICADOR 11

RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LAS Y LOS EDUCANDOS

o. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
81/46	46	00	00	46	00	00
82/46	00	46	00	00	46	00
83/46	00	46	00	00	40	06
84/46	46	00	00	46	00	00
85/46	00	46	00	00	46	00
86/46	00	46	00	00	46	00
87/46	46	00	00	46	00	00
88/46	46	00	00	46	00	00
89/46	46	00	00	46	00	00
90/46	02	44	00	00	46	00
91/46	46	00	00	46	00	00
92/46	46	00	00	46	00	00
93/46	46	00	00	46	00	00
94/46	46	00	00	46	00	00
95/46	46	00	00	46	00	00
96/46	00	46	00	00	46	00
97/46	46	00	00	46	00	00
98/46	46	00	00	46	00	00
99/46	46	00	00	46	00	00
100/46	46	00	00	46	00	00
101/46	46	00	00	46	00	00
102/46	46	00	00	46	00	00
103/46	46	00	00	46	00	00
104/46	46	00	00	46	00	00
105/46	46	00	00	46	00	00
25/1150	876	274	00	874	270	06



Fot. 31 Los hombres actúan libremente reflejando afición
por actividades de diversión grupal, marzo de 2010-08-22

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LAS Y LOS EDUCANDOS**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
81/03	03	00	00	03	00	00
82/03	00	03	00	00	03	00
83/03	00	03	00	00	03	00
84/03	03	00	00	03	00	00
85/03	00	03	00	00	03	00
86/03	00	03	00	00	03	00
87/03	03	00	00	03	00	00
88/03	03	00	00	03	00	00
89/03	03	00	00	03	00	00
90/03	00	03	00	00	03	00
91/03	03	00	00	03	00	00
92/03	03	00	00	03	00	00
93/03	03	00	00	03	00	00
94/03	03	00	00	03	00	00
95/03	03	00	00	03	00	00
96/03	00	03	00	00	03	00
97/03	03	00	00	03	00	00
98/03	03	00	00	03	00	00
99/03	03	00	00	03	00	00
100/03	03	00	00	03	00	00
101/03	03	00	00	03	00	00
102/03	03	00	00	03	00	00
103/03	03	00	00	03	00	00
104/03	03	00	00	03	00	00
105/03	03	00	00	03	00	00
25/75	57	18	00	57	18	00



Fot. 31 Se exige más a los hombres, acuden a sesiones de asesoría

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LAS Y LOS EDUCANDO**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
81/06	06	00	00	06	00	00
82/06	00	06	00	00	06	00
83/06	00	06	00	00	06	00
84/06	06	00	00	06	00	00
85/06	00	06	00	00	06	00
86/06	00	06	00	00	06	00
87/06	06	00	00	06	00	00
88/06	06	00	00	06	00	00
89/06	06	00	00	06	00	00
90/06	00	06	00	00	06	00
91/06	06	00	00	06	00	00
92/06	06	00	00	06	00	00
93/06	06	00	00	06	00	00
94/06	06	00	00	06	00	00
95/06	06	00	00	06	00	00
96/06	00	06	00	00	06	00
97/06	06	00	00	06	00	00
98/06	06	00	00	06	00	00
99/06	06	00	00	06	00	00
100/06	06	00	00	06	00	00
101/06	06	00	00	06	00	00
102/06	06	00	00	06	00	00
106/06	06	00	00	06	00	00
104/06	06	00	00	06	00	00
105/06	06	00	00	06	00	00
25/150	114	36	00	114	36	00

Las creencias que tienen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las capacidades de las y los educandos, se evidencia en los ítems 81 a 105 del cuestionario, cuyas respuestas arrojan 76 por ciento sobre los hombres, 24 por ciento sobre las mujeres en el año 2007, 76 por ciento sobre los hombres, 24 por ciento sobre las mujeres en el año 2010.

INDICADOR 12

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 46 EDUCANDOS
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

o. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
146/46	46	00	00	46	00	00
147/46	00	46	00	00	46	00
148/46	00	46	00	00	40	06
149/46	46	00	00	46	00	00
150/46	00	46	00	00	46	00
05/230	92	138	00	92	138	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 3 MADRES DE FAMILIA
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
146/03	03	00	00	03	00	00
147/03	00	03	00	00	03	00
148/03	00	03	00	00	03	00
149/03	03	00	00	03	00	00
150/03	00	03	00	00	03	00
05/15	06	09	00	06	09	00

**RESPUESTAS DE LA ENCUESTA APLICADA A 6 DOCENTES
INFERENCIA SOBRE LAS CAPACIDADES DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES**

No. DE ÍTEM/ No. DE RESPUESTAS	ESCALA DE RESPUESTAS MAYO DE 2007			ESCALA DE RESPUESTAS FEBRERO DE 2010		
	Hombres	Mujeres	Ambos	Hombres	Mujeres	Ambos
146/06	06	00	00	06	00	00
147/06	00	06	00	00	06	00
148/06	00	06	00	00	06	00
149/06	06	00	00	06	00	00
150/06	00	06	00	00	06	00
05/30	12	18	00	12	18	00

Las creencias que tienen las y los educandos, las madres de familia y las y los docentes sobre las capacidades de mujeres y los hombres, se evidencia en los ítems 146 a 150 del cuestionario, cuyas respuestas arrojan 40 por ciento sobre los hombres, 60 por ciento sobre las mujeres en el año 2007, 40 por ciento sobre los hombres, 60 por ciento sobre las mujeres en el año 2010.

La y el educando aprenden nociones sexistas, adquiridas de sus docentes, de sus pares, de sus familiares, como en los casos en que los hombres gritan y manotean para hacer valer sus ideas, o en los pasillos agreden verbalmente a los demás, o cuando las educandas asumen actitudes de fragilidad o delicadeza como estrategias sociales, para recibir consideraciones de los pares, hablar en voz baja, no poder cargar una silla, esperar a que los hombres opinen primero en clase, elegir que el hombre integrante del equipo hable por todos.

El hombre manifiesta conocimiento, poder, fuerza, audacia, en tanto que la mujer debilidad, torpeza, dependencia, precaución.

Y si observan de las docentes: actitudes sumisas ante la autoridad, búsqueda de aceptación de los demás mediante una sonrisa, coquetería o servilismo, tolerancia como respuesta al hostigamiento sexual, docilidad ante el trato irrespetuoso de quien represente la autoridad, hay una constante lección ajena a la justicia, la libertad y la colaboración.

Lograr los objetivos de la RCBT, no depende únicamente de un mapa de contenidos visto en el aula, porque las implicaciones contextuales determinan el desarrollo personal de cada estudiante en un centro escolar.

Todos los datos obtenidos en la investigación documental y de campo son factibles de análisis minucioso, de comparación y triangulación, porque aportan información para decidir qué hacer ante el problema de diferencia de género comprendida como subordinación de las mujeres, desvalorización de ellas, disminución de sus oportunidades, autolimitación inducida por el medio, desesperanza aprendida⁵⁴.

La perspectiva de género en el CBTIS No. 233 es necesario que sea analizada y convertida en un instrumento de apoyo a los dos sexos hombres y mujeres, en la pretensión de que sus egresados sean competentes para la vida.

⁵⁴ Sensación experimentada por los alumnos que les sugiere que, sin importar lo que hagan, están condenados al fracaso. Llegan a creer que los eventos y resultados de su vida son en su mayoría incontrolables, por lo que carecen de confianza en sí mismos y manifiestan apatía y derrotismo, así como indefensión. Díaz Barriga Arceo, Frida, *op. cit.* p. 429

III Reflexionar la perspectiva de género en el CBTIS No. 233

III.I Necesidad de reflexionar la perspectiva de género

La RCBT y la RIEMS, plantean que el educando es un sujeto integral para el que no es suficiente pensar y hacer al margen de sus afectos, refiriéndose a la prioridad de los valores, en que los y las docentes son pieza fundamental, porque la enseñanza, es un proceso mediante el cual cada docente contribuye a que los educandos construyan su propio conocimiento.

Para hacer efectiva la formación y práctica de valores en la cotidianeidad del aula y de la escuela, así como la reflexión de los valores, que conduzcan a cambios en las actitudes y en el pensamiento, lo importante no es el cúmulo de información que pueda recibir y procesar cada educando, sino la aplicación de los conocimientos adquiridos en la realidad, en que se encuentran implícitos los valores, los que son fundamentales en el desarrollo de competencias.

Estos son aprendidos por los educandos en todo momento, como ocurre cuando un docente modela la puntualidad, la limpieza, la honestidad, al evaluar, al distribuir tareas, al responder a las preguntas, al proponer alternativas.

La familia, las amistades, los vecinos, los extraños, los personajes de televisión, las lecturas, las experiencias, todo influye en el pensamiento del educando, que construye el conocimiento, acotado por saberes previos, filtrado por prejuicios y temores, lo que le permite asimilar y acomodar la nueva información y modificar su esquema mental desde la mediación del entorno.

La diferencia de género refleja un contraste en el que las mujeres se perciben disminuidas o desvalorizadas, visible en las aspiraciones, en la seguridad de alcanzar o no ciertas metas, un conjunto de situaciones que distan de los valores que deben estar desarrollándose en el bachillerato tecnológico: la libertad, la justicia, la solidaridad.

No reflejan las mujeres indicios para pensar que creen en un plano igualitario con los hombres, restringen sus posibilidades de igualdad y equidad por sí mismas, cubiertas por el techo de vidrio, o autolimitación impuesta por su propio pensamiento.

Existe una perspectiva de lo femenino y lo masculino, que subordina a la mujer, en un sistema patriarcal que se renueva con los cambios en el país, y que produce otra forma de control social, como en el caso de vestir a la moda solamente si se es mujer joven, pero no pasada cierta edad, por ser impropio.

La subordinación de la mujer abarca los diferentes momentos y circunstancias de la vida, por lo que la desigualdad, la inequidad y la injusticia, pasan desapercibidos, porque se tiene una visión de los hombres y mujeres en polos estereotipados, minimizando a la mujer, interpretando la realidad con una valoración diferenciada entre hombres y mujeres, que restringe a las mujeres en sus acciones y las limita, hostilizando sus vidas al normalizar lo inadecuado⁵⁵, que consiste en aceptar lo que contraría derechos humanos, aún cuando existe una reforma educativa que insiste en la equidad de género.

La solidaridad, desde los enfoques de colaboración y ayuda mutua, no son valores comprendidos en su sentido real, las mujeres principalmente, responden a un modelo regido por el control social, que provoca la idea de que para ser felices han de someterse.

Inconscientes de las inequidades, desigualdades, injusticias, que produce el patriarcado, pero conscientes de las desventajas de ser mujer, tanto los hombres como las mujeres, prefieren procrear hombres.

Escalante Herrera (2005) resalta la necesidad de evidenciar que la igualdad no se puede alcanzar si no se parte de reconocer que las diferencias se han transformado en desigualdades socioeconómicas, políticas, culturales y laborales entre los varones y las

⁵⁵ Concepto feminista que refiere la aceptación de lo injusto hasta lo ilegal como normal, por beneficiar a los hombres.

mujeres, y en donde las relaciones entre ambos son relaciones de poder asimétricas, colocando a las mujeres en posición de subordinación.⁵⁶

Menos opciones para ingresar a la escuela al limitarse a especialidades feminizadas disminuye sus oportunidades, y asignarle a las estudiantes una especialidad masculinizada, porque no hubo cupo en alguna feminizada no resuelve el problema de falta de equidad, contrario a ello, fortalece la desigualdad al llevar a cabo una simulación de equidad por razones administrativas.

Existe un predominio de hombres en categorías científicas y académicas, así como en puestos de toma de decisión. No solo se trata de desventaja numérica, tener igualdad presencial en el ámbito de la ciencia, es un elemento de avance pero no la solución del problema. Subsisten estereotipos de género que impiden cambiar la vida de mujeres (y de hombres) y a la ciencia misma. Para muchas mujeres que poseen lugares destacados en las ciencias, esto ha sido a costa de asumir valores androcéntricos. Subsiste el techo de cristal para las mujeres, como un nivel que no pueden sobrepasar, donde existe una socialización que las impulsa hacia una dirección, lo cual se refleja en el estancamiento indicado⁵⁷.

Hay una auténtica necesidad de plantear la diferencia de género en academia, reflexionar la perspectiva de género ya que la falta de equidad de género, la discriminación y la desvalorización de las mujeres se produce y perpetúa en todos los ámbitos.

Los estereotipos, los roles asignados, el bombardeo visual y auditivo de la diferencia de género, con supremacía masculina, que consiste, no solamente en el trabajo con las y los docentes en el aula, sino en canciones, películas, comerciales, promocionales, programas de radio, televisión, internet, poemas, novelas, libros de texto y demás formas que las nuevas tecnologías de la información facilitan.

Es una tarea descomunal, pero solamente imposible si no se inicia con la participación consciente del personal docente, iniciando en puntos focalizados y a través de un trabajo interinstitucional organizado.

Es evidente que los cambios protagonizados por las mujeres están siendo altamente pagados por las mujeres. Desde la violencia intrafamiliar hasta la

⁵⁶ *Ibid.*, p.16.

⁵⁷ Lamas, Marta, *Op. cit.* p. 3

manipulación que se expresa, por ejemplo, en la forma en que los medios de comunicación comercializan el concepto y el valor de la recién adquirida –y aún precaria- autonomía, para vender publicidad cada vez más próxima a la pornografía y/o para vender periódicos en los que la violencia de género parece más convocada que denunciada.⁵⁸

Abordar la perspectiva de género será el principio para modificar el pensamiento de las y los docentes, quienes reproducen lo masculino y lo femenino como parte de la vida diaria, sin que las capacitaciones docentes atiendan el problema de diferencia de género en perjuicio de las mujeres.

Cuando se insiste en desarrollar valores en la escuela, en estimular la práctica y comprensión de la justicia, desde los conceptos de igualdad y equidad, o la solidaridad, desde el enfoque de colaboración y ayuda mutua, así como la libertad, con especial énfasis en la libertad de elección, de expresión y tránsito, ¿cómo ha de iniciar su auténtica comprensión y práctica, si la realidad fotografía, por principio de cuentas una total inequidad de género, determinada por el sexo al que se pertenece? ¿o los múltiples casos de desesperanza aprendida entre las mujeres?.

Es imprescindible que la escuela cumpla su papel forjador de personas cuyo objetivo más importante sea la creación de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que garanticen a las mujeres y hombres tener un acceso equitativo a la educación, la salud, la vivienda, el empleo, la recreación, y todos los ámbitos que la naturaleza, la ciencia y la tecnología hagan posible.

Reconocer que hombres y mujeres, cuyas diferencias biológicas les asignan tareas distintas en la perpetuación de la especie humana, no les limita para recibir el mismo trato justo y respetuoso, las mismas oportunidades durante la vida, el ejercicio de los mismos derechos.

⁵⁸ Salas R., 2002, "Sexo en la publicidad: el arte de la carne en los anuncios de moda, www.elpais.es

Existe una larga lista de inequidades, desigualdad al creer que se deben asignar cargos que representan poder y toma de decisiones a los hombres, lenguaje y actitudes sexistas, discriminación, temores, subordinación, en permanente reproducción a la vista y percepción de las y los educandos.

Es necesario empezar por acciones con las que el personal docente modifique su comprensión sobre la diferencia de género, reducir la resistencia y favorecer la comprensión de la importancia que tiene la equidad de género en la escuela. Ver propuesta en el Anexo 5.

Una vez creadas las oportunidades, dependerá de las personas la forma en que construyen sus propias rutas de integración y opciones de vida. Resulta especial el lugar que posee la educación para avanzar en una creciente preparación de todos y todas con el fin de situarles en condiciones favorables para poder asumir la igualdad de oportunidades así como las rutas y opciones de vida propios. Sensibilizar a profesores y profesoras e incrementar su cultura en este tema es una urgencia de hoy (...) la educación constituye la vía esencial a través de la cual se logra, progresivamente, el desmontaje de estereotipos de género. En este sentido, los profesores y profesoras tienen a su cargo el desarrollo de una sensibilidad y formación en la perspectiva de género que les sitúe en condiciones adecuadas para implementar una educación no sexista y humana. La educación es la vía a través de la cual se logra el desarrollo personal a la vez que constituye la condición para que las personas logren continuar su propio desarrollo en condiciones de igualdad (....).⁵⁹

⁵⁹ Escalante Herrera Ana Cecilia, *Op cit.*, pp. 31-33.

CONCLUSIONES

Después de analizar la información que arrojan las investigaciones documental y de campo, las preguntas iniciales tienen una respuesta, y es posible aseverar que en el CBTIS No. 233, microespacio educativo del nivel medio superior, en el que se reproduce un enfoque compartido de la diferencia de género:

No se construye a las y los educandos, diferentes en sexo, diferentes en género, bajo los mismos valores de libertad, justicia y solidaridad que propone la reforma educativa.

Porque no tienen las y los educandos la oportunidad de desarrollar las mismas capacidades, debido a que les corresponde distinta genitalidad.

Y ni las educandas ni los educandos pueden sustraer el peso del sexo que portan en el desarrollo y despliegue de sus capacidades en el proceso de aprendizaje que experimentan en la escuela.

Al parecer, las y los docentes desconocen las circunstancias en que se encuentra cada educando, para atenderlo de acuerdo a sus requerimientos de hombre y mujer.

El lenguaje sexista y los resultados relacionados con la desvalorización de las mujeres por las y los docentes, denuncia la necesidad de que en conjunto desarrollen competencias docentes que apoyen a las y los educandos sin distinciones por el sexo que portan..

Si persiste el sexismo y la desvalorización hacia las mujeres, no es posible que los y las docentes puedan crear ambientes de aprendizaje basados en la libertad, la justicia y la solidaridad para que hombres y mujeres se construyan competentes.

No es posible aportar a las y los educandos herramientas para construirse como seres humanos competentes si el trabajo escolar y áulico que ejecutan las y los docentes se encuentra perneado por el sexismo y la desvalorización de las mujeres.

Considero que aunque las y los docentes hayan tomado conciencia de la importancia de su propia intervención en la construcción de los hombres y las mujeres que en corto tiempo, con la mayoría de edad, decidirán el futuro de la nación, no ocurre desde una perspectiva de género que favorezca a las y los educandos por igual.

Así que habría que replantear la evaluación, a fin de que se realice bajo una perspectiva de equidad.

Por lo tanto, la hipótesis construida y que en principio determina el destino de la investigación, se confirma al enunciar:

Es necesario que los docentes reflexionen la perspectiva de género, para lograr que las y los educandos egresen siendo competentes.

Porque la vida cotidiana de las y los educandos del CBTIS No. 233 evidencia que la diferencia de género se concibe como una diferencia sustantiva en perjuicio de las mujeres, ya que los conocimientos sobre necesidades de los hombres y las mujeres son mínimos y distorsionan la comprensión de ambos, las creencias que se tienen sobre ser hombre o ser mujer contribuyen a perpetuar el daño a las mujeres y las actitudes que se asumen por ser hombre o mujer o hacia los hombres y las mujeres promueven limitaciones a las mujeres en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.

Lograr que las y los educandos del CBTIS No. 233 egresen siendo competentes es posible, si las y los docentes, en forma consciente, los apoyan bajo una perspectiva de género, favoreciendo la construcción de sí mismos, tanto como la propia.

Que el despliegue de sus propias competencias parta de las conclusiones a que lleguen tras haber reflexionado las diferencias de género y sea posible promover entre las y los

educandos los principios de justicia, igualdad y solidaridad propuestos por la reforma educativa. En la elaboración de secuencias didácticas de cada asignatura, módulo o submódulo, se incluya la perspectiva de género, utilizando los materiales de aprendizaje y las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, para conducir el desarrollo de competencias que son finalmente competencias para la vida.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abraham Ada, 2000, *El enseñante es también una persona*, Barcelona, Gedisa.

Carretero Rodríguez Mario, 1993, *Constructivismo y educación*, Zaragoza, Edelvives.

COSNET-DGETI, 2004, *Estructura del Bachillerato Tecnológico*, México, COSNET.

_____, *Modelo de la Educación Media Superior Tecnológica*, México, COSNET.

Delgado de Cantú Gloria M., 2003, "Tercera parte. Capítulo 5. La economía capitalista y su evolución en México", *México: estructuras política, económica y social*, México, Pearson Prentice Hall.

DGETI, 1997, *Manual de Organización para los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios*. México, SEP.

Díaz-Barriga Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas, 2006, "Capítulo 2. Constructivismo y aprendizaje significativo", *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*, México, Mc Graw Hill.

Escalante Herrera Ana Cecilia, 2005, "I. Equidad de género y desarrollo humano: el lugar de la educación", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI.

Fernández Rius Lourdes, 2005, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI.

Ferro Calabrese Cora, 1996, *Primeros pasos en la teoría sexo-género*, Michoacán, México, EMAS.

García Maynes, Eduardo, 1993, *Introducción al estudio del derecho*. México, Porrúa.

González Suárez Mirta, 2005, "IV. Del sexismo a la igualdad de oportunidades en la educación", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI.

Guzmán Stein Laura, 2005, "V. Familia, violencia y derechos humanos de las mujeres: hacia una educación más democrática y humanista", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI.

Instituto de la Mujer, 2005, *Manual de género*, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Talleres gráficos-Gobierno del Estado.

Lagarde Marcela, 2003, Taller *Claves feministas para el empoderamiento de las mujeres*, 1 y 2 de agosto de 2003. México, CIDHAL A.C.

Lamas Marta, 1996, "La perspectiva de género", en: *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, Porrúa.

León Hernández Flor Dessiré, 2005, *Derechos humanos y ciudadanía*, México, CIDHAL, A.C., [Cuadernos Cuerpo de Mujer, fascículo 1],

Medina Lozano, Luis, 2001, *Métodos de investigación*, SEP, México

Millán Cecilia, 2000, *Educar para no discriminar*, consultada en 2008/03/08, <http://www.latarea.com.mx/articu/articu15/millan15.htm>

ONU, 1995, *Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*, *Acuerdos de la Asamblea General de la ONU, para crear un ente que luche contra el desarrollo y sus consecuencias*.

ONU, 1979, *Convención Sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer*, (CEDAW), Artículo 1.

Rokeach, M., 1968, *Beliefs, attitudes and values*, [tra. Jossey-Bass] consultada en 20070102, <http://www.creenciasactitudesvalores.com.mx>

Rokeach, M. 1979, Simposium sobre motivación "Some unresolved issues in theories of beliefs, attitudes and values", Nebraska.

Salas R., 2002, "Sexo en la publicidad: el arte de la carne en los anuncios de moda", consultada en 20070102, <http://www.elpais.es>

Salkind, Neil J., 1999, *Métodos de investigación*, Prentice Hall, México.

SEMS-SEP, 2008, *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*, México, SEMS-SEP.

SEP-COSNET, 2004, *Reforma Curricular del Bachillerato Tecnológico*, México, SEIT-SEP.

UNIFEM-PNUD, 2006, *La eliminación de la violencia en contra de las mujeres en México, enfoque desde el ámbito internacional*, SER/UNIFEM/PNUD, México

Ungo Montenegro Urania, 2005, "II. Ética, género y educación: una reflexión sobre cambios sociales y conflictos entre valores", en: Lourdes Fernández Rius, [Coord.], *Género, valores y sociedad: una propuesta desde Iberoamérica*, Madrid, Octaedro-OEI.

ANEXO 1



Dirección General de Educación Tecnológica Industrial Educación Media Superior Bivalente

Estructura Curricular de Bachillerato Tecnológico en Administración Clave - TAD 04

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hrs. AL BA MA 14 Inglés I, 3 hrs. IN BA CO 13 Química I, 4 hrs. QU BA CN 14 Lectura, Expresión Oral, y Escrita II, 4 hrs. LE BA CO 14 Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores I, 4 hrs. CT BA HS 14 Tecnologías de la Información y la Comunicación, 3 hrs. TI BA CO 13	Geometría y Trigonometría, 4 hrs. GT BA MA 24 Inglés II, 3 hrs. IN BA CO 13 Química II, 4 hrs. QU BA CN 24 Lectura, Expresión Oral, y Escrita II, 4 hrs. LE BA CO 24 Manejo de Información Documental, 8 hrs. AD FP 12 09 Herramientas para la Elaboración de Documentación Administrativa, 8 hrs. AD FP 22 03	Geometría Analítica, 4 hrs. GA BA MA 34 Inglés III, 3 hrs. IN BA CO 33 Biología, 4 hrs. BI BA CN 34 Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores II, 4 hrs. CT BA HS 34 Servicio y Atención al Cliente, 17 hrs. 17 hrs.	Cálculo, 4 hrs. CA BA MA 44 Inglés IV, 3 hrs. IN BA CO 43 Ecología, 4 hrs. EC BA CN 44 Física I, 4 hrs. FI BA CN 44 Administración del Factor Humano, 17 hrs. 17 hrs.	Probabilidad y Estadística, 5 hrs. PE BA CO 53 Inglés V, 3 hrs. IN BA CO 53 Física II, 4 hrs. FI BA CN 54 Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III, 4 hrs. CT BA HS 54 Procesos de Comercialización y Distribución, 12 hrs. 12 hrs.	Matemáticas Avanzadas, 5 hrs. MA BA CO 63 Operativa, 5 hrs. OP BA CO 64 Administración, 3 hrs. AD BA CO 63 Economía, 5 hrs. EC BA HS 64 Administración de Procesos de Valores y Operaciones de Crédito, 12 hrs. 12 hrs.
22 hr	22 hr	22 hr	22 hr	22 hr	22 hr
15	15	15	15	15	15
17	17	17	17	17	17
32 hr	32 hr	32 hr	32 hr	32 hr	32 hr
1	1	1	1	1	1
8	8	8	8	8	8
30	30	30	30	30	30
32 hr	32 hr	32 hr	32 hr	32 hr	32 hr



Competencia de formación profesional

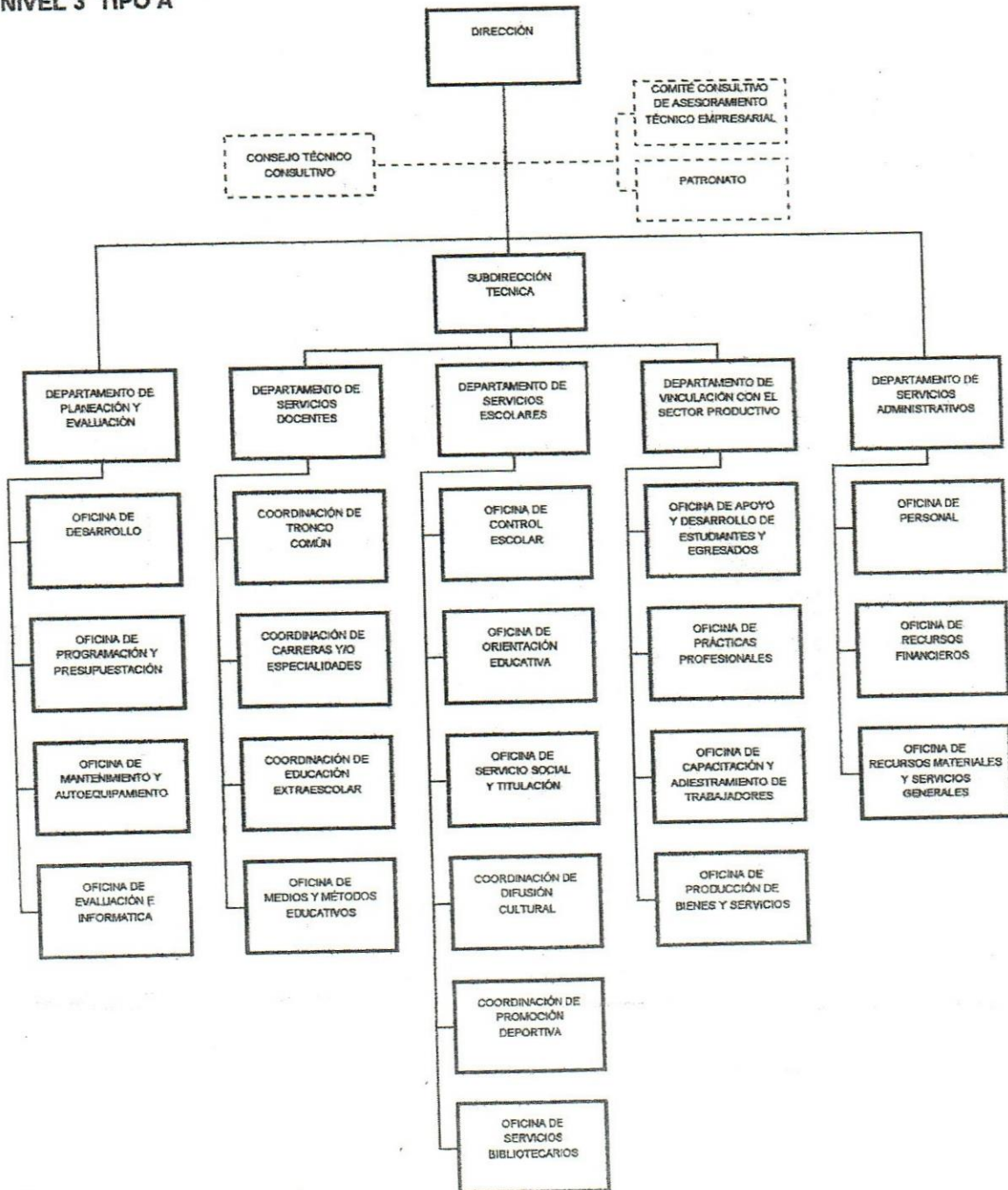
Competencia de formación profesional

Competencia de formación profesional

Horas totales a la semana por semestre

ANEXO 2 ORGANIGRAMA CBTIS 233

ANEXO 2
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS
DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN
DE 1001 A 1400 ALUMNOS
DOS TURNOS
NIVEL 3 TIPO A



ANEXO 3

ALGUNAS ACCIONES INTERNACIONALES DE LUCHA FEMINISTA

AÑO	ACCIÓN
1743	Condorcet, ilustrado francés, publica la obra <i>Bosquejo de una tabla histórica de los progresos del espíritu humano</i>
1769	La española Josefa Amar, publica <i>Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres</i>
1784	Josefa Amar publica <i>Importancia de la educación que conviene dar a las mujeres</i>
1791	La francesa Olimpia de Gouges publica <i>Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana</i>
1791	La inglesa Mary Wollstoncraft publica <i>Vindicación de los derechos de la mujer</i>
1869	John Stuart Mill, en Inglaterra, publicó "La sujeción de la mujer", guía del naciente movimiento feminista en Europa, Norteamérica, Australia y Nueva
1906	Son encarceladas en Londres las mujeres que luchan por el sufragio
1917	El parlamento británico aprueba el derecho de las mujeres al sufragio
1918	Cuba se convierte en el primer país de América en aprobar el divorcio
1935	La antropóloga estadounidense Margaret Mead publica el libro <i>Sex and temperament in Three Primitive Societies</i> , planteando que el concepto de género es cultural y no biológico, y que puede cambiar en entornos distintos
1946	Se crea en la Organización de las Naciones Unidas la Comisión sobre la Condición de la Mujer
1953	Se otorga en México el derecho al sufragio de las mujeres
1975	Gayle Rubin publica el artículo <i>The Traffic in Women: Notes on the Political Economy of Sex</i>
1975	Se lleva a cabo en México la Conferencia Mundial sobre la Mujer
1982	La Universidad de Barcelona funda el Centro de Investigación Histórica de la Mujer
1988	La Universidad Complutense de Madrid crea el Instituto de Investigaciones Feministas
1993	Se creale Programa Universitario de Estudios de Género en la UNAM
1995	Se lleva a cabo en el mes de septiembre la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer, en Beijing, China.
1995	El sociólogo británico Anthony Giddens publica <i>Sexuality, Love and Eroticism un Modern Societies</i> , en que pretenden explicar los cambios n la conducta sexual en el mundo
1997	Amnistía Internacional acepta defender como presos de conciencia a quienes son apresados por su orientación sexual o identidad de género.

ANEXO 4

**CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y CREENCIAS
RELACIONADAS CON LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CBTIS No. 233
INVESTIGACIÓN BÁSICA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**

JULIO DE 2007
DOCENTE _____ EDUCANDO _____ FAMILIAR _____ HOMBRE _____ MUJER _____

I. LEA CUIDADOSAMENTE CADA ENUNCIADO DE LA IZQUIERDA Y SUBRAYE LA OPCIÓN DE LA DERECHA QUE CONSIDERE CORRESPONDIENTE

1.	Se determina por los genitales con que nace el ser humano	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
2.	Refiere la conducta que asume cada ser humano	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
3.	Constituye la construcción natural del ser humano	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
4.	Constituye la construcción social del ser humano	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
5.	Determina la delicadeza femenina y fortaleza masculina	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
6.	Determina la indefensión femenina y protección masculina	SEXO	GÉNERO	NO SÉ
7.	Los temas de género tratan sobre	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
8.	Los problemas de género deben ser atendidos por	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
9.	Es fundamental que se conserven saludables	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
10.	Es necesario estar bien alimentados	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
11.	Requieren el apoyo de la familia	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
12.	Necesitan momentos de diversión	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
13.	Deben hacer ejercicio o practicar algún deporte	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
14.	Conviene que se informen sobre hechos nacionales e internacionales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
15.	Son útiles en la solución de problemas relacionados con la basura	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
16.	Son indispensables para resolver problemas sociales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
17.	Son responsables del cuidado de la naturaleza	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
18.	Necesitan amar y recibir amor	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
19.	Les afectan emocionalmente los rompimientos amorosos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
20.	Se contagian de enfermedades de transmisión sexual	HOMBRES	MUJERES	AMBOS

II. ESCRIBA EL NOMBRE, SOBRENOMBRE O APODO DE ALGÚN PERSONAJE APRENDIDO EN LA ESCUELA, DE ACUERDO A LOS TIPOS SOLICITADOS A CONTINUACIÓN:

21. Heroína	22. Héroe
23. Mujer en la ciencia	24. Hombre en la ciencia
25. Mujer en el arte	26. Hombre en el arte
27. Mujer en la política	28. Hombre en la política
29. Mujer en la geografía	30. Hombre en la geografía
31. Mujer religiosa	32. Hombre religioso
33. Mujer abnegada	34. Hombre abnegado

35. Mujer promiscua	36. Hombre promiscuo
37. Mujer hermosa	38. Hombre hermoso
39. Mujer traidora	40. Hombre traidor

III. SUBRAYE EL ENUNCIADO QUE CONSIDERE DE MAYOR PRECISIÓN CON LA PALABRA A QUE ALUDE LA PREGUNTA

41. ¿En qué consiste la discriminación?
- En el trato desigual a hombres y mujeres
 - En el trato de repudio a las personas homosexuales
 - En el trato de odio a las personas de raza negra
 - En el trato de desprecio a los adultos mayores
 - En el trato perjudicial a las personas por motivos de edad, sexo, raza o preferencia sexual
42. ¿En qué consiste la desvalorización?
- En restarle valor a los actos de las personas o a las personas mismas
 - En valorar a las personas con estereotipos
 - En otorgarle valor a las personas de acuerdo a su estatus social
 - En no valorar a las personas por sus palabras sino por sus actos
 - En exaltar la importancia de algunas personas
43. ¿En qué consiste el androcentrismo?
- En el parecido de las mujeres con los hombres
 - En que el centro del universo es el ser humano
 - En el masculino genérico que alude a hombres y mujeres
 - En que el centro de la vida en general es el varón
 - En la participación de más hombres que mujeres en las ciencias
44. ¿En qué consiste el patriarcado?
- En la presencia de un patriarca en las religiones
 - En el dominio de los hombres sobre las mujeres en la sociedad
 - En la existencia de un Dios varón
 - En el desarrollo de las naciones por sus líderes varones
 - En la necesidad de un padre de familia en cada hogar
45. ¿En qué consiste la exclusión?
- En evitar el desarrollo de algunas personas
 - En restarle valor a los actos de algunas personas
 - En no incluir a algunas personas en actividades o reconocimientos
 - En limitar a las personas a un espacio
 - En disminuir la importancia de algunas personas

IV. CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS O EJEMPLIFIQUE CON ALGÚN CASO REAL O FICTICIO

46. ¿En qué consisten los Derechos Humanos?

47. ¿En qué consiste la equidad de género?

48. ¿En qué consiste la igualdad?
49. ¿Qué comprende por autolimitación?
50. ¿Qué comprende por presión social?

V. LEA CUIDADOSAMENTE CADA ENUNCIADO DE LA IZQUIERDA Y SUBRAYE LA OPCIÓN DE LA DERECHA QUE CONSIDERE CORRESPONDIENTE

Las profesoras y profesores que conoce en el CBTIS No. 233 poseen características diversas, de acuerdo a los siguientes ámbitos en que se desenvuelven:

51.	Deben ocupar los cargos más importantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
52.	Seguramente tienen los ingresos económicos más elevados	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
53.	Establecen grandes amistades	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
54.	Cumplirían promesas hechas a los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
55.	Colaborarían activamente ante un desastre	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
56.	Podrían ser líderes empresariales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
57.	Tomarían mejores decisiones ante un conflicto escolar	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
58.	Actuarían con disciplina si fuera necesario	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
59.	Resolverían problemas de violencia eficazmente	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
60.	Serían un gran apoyo emocional ante una tragedia	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
61.	Proporcionan apoyo económico a sus familiares	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
62.	Mantienen unida a su familia	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
63.	Resuelven los conflictos de su vecindario	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
64.	Deciden la cantidad de hijos para procrear	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
65.	Resuelven los problemas escolares de los hijos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
66.	Apoyan a los hijos en sus problemas personales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
67.	Son respetados por la sociedad en general	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
68.	Reciben amor de sus familiares	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
69.	Su presencia es fundamental en cada familia	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
70.	Son personas exitosas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
71.	Imparten las mejores clases en el aula	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
72.	Aclaran las dudas de los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
73.	Dominan los temas de cada clase	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
74.	Organizan sus actividades	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
75.	Eligen criterios de evaluación justos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
76.	Evalúan a hombres y mujeres de acuerdo a sus resultados	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
77.	Eligen tareas útiles a los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
78.	Favorecen el aprendizaje de los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
79.	Son exigentes con los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
80.	Se preocupan por apoyar a los estudiantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS

Las y los estudiantes del CBTIS No. 233 poseen características diversas, de acuerdo a los siguientes ámbitos en que se desenvuelven, pero ¿qué cree Usted sobre las siguientes ideas?

81.	Seguramente se les facilitan las matemáticas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
82.	Parece que comprenden muy bien las lecturas de las asignaturas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
83.	Probablemente recurren a los servicios médicos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
84.	Se les facilita Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
85.	Podrían desarrollarse muy bien en Administración	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
86.	Desarrollan capacidades en Laboratorio Clínico	HOMBRES	MUJERES	AMBOS

87.	Serían hábiles en las tareas de Electricidad	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
88.	Dominarían todos los ejercicios de Electrónica	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
89.	Desplegarían habilidades en Máquinas de Combustión Interna	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
90.	Tal vez recurran a orientación educativa	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
91.	Deberían ser los miembros más importantes en su hogar	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
92.	Son la esperanza del progreso familiar	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
93.	Merecen amor de los demás integrantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
94.	Merecen el respeto de los demás integrantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
95.	Deben ser libres para dar sus opiniones	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
96.	Deben realizar los trabajos domésticos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
97.	Saben administrar su libertad fuera de casa	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
98.	Controlarían sus adicciones si las tuvieran	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
99.	Tienen el cuidado de no contagiarse de enfermedades	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
100.	Pueden establecer amistades sanas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
101.	Alcanzan sus objetivos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
102.	Saben divertirse	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
103.	Son capaces de tomar decisiones justas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
104.	Tienen la capacidad para desarrollar grandes proyectos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
105.	Pueden construirse como personas exitosas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS

VI. LEA CUIDADOSAMENTE CADA ENUNCIADO DE LA IZQUIERDA Y SUBRAYE LA OPCIÓN DE LA DERECHA QUE HAYA OBSERVADO EN EL AULA

De acuerdo a lo que Usted sabe, las y los estudiantes del CBTIS No. 233, generalmente en el aula:

106.	Son personas dinámicas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
107.	Realizan acciones audaces	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
108.	Alcanzan sus objetivos	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
109.	Destacan por su participación	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
110.	Se expresan con claridad	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
111.	Trabajan activamente en equipo	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
112.	Cumplen con las tareas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
113.	Obtienen las mejores calificaciones	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
114.	Discuten cuando están en desacuerdo	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
115.	Se comportan solidariamente	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
116.	Son responsables	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
117.	Muestran respeto con sus pares	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
118.	Se caracterizan por ser puntuales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
119.	Establecen amistades duraderas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
120.	Se expresan libremente	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
121.	Registran problemas emocionales	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
122.	Toman decisiones propias	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
123.	Consultan sus dudas	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
124.	Tienen aspiraciones importantes	HOMBRES	MUJERES	AMBOS
125.	Resuelven conflictos de equipo	HOMBRES	MUJERES	AMBOS

VII. LEA CUIDADOSAMENTE LA PREGUNTA Y SUBRAYE LA OPCIÓN QUE LE PAREZCA UNA MEJOR DECISIÓN

126. En un caso de violencia intrafamiliar grave ¿quién debe darle solución al problema?
- a) Los hombres adultos
 - b) Las mujeres adultas
 - c) Instancias de gobierno
 - d) Los tres anteriores
 - e) Ninguno de los anteriores

134. La diversión de las mujeres de la familia debe ser promovida por

- a) Los hombres adultos
- b) Las mujeres adultas
- c) Instancias de gobierno
- d) Los tres anteriores
- e) Ninguno de los anteriores

135. Proporcionar información sobre métodos anticonceptivos a las jovencitas le corresponde a

- a) Los hombres adultos
- b) Las mujeres adultas
- c) Instancias de gobierno
- d) Los tres anteriores
- e) Ninguno de los anteriores

VIII. LEA CUIDADOSAMENTE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y ELIJA LOS QUE CORRESPONDAN A LA REALIDAD DE SU ENTORNO FAMILIAR

136. Los pagos de electricidad, teléfono y agua los realizan	HOMBRES MUJERES AMBOS
137. La administración del dinero en el hogar se realiza por	HOMBRES MUJERES AMBOS
138. Las decisiones fundamentales del hogar las toman	HOMBRES MUJERES AMBOS
139. La disciplina familiar se impone por	HOMBRES MUJERES AMBOS
140. La educación escolar se facilita a	HOMBRES MUJERES AMBOS
141. Conviven armónicamente con los vecinos	HOMBRES MUJERES AMBOS
142. Realizan actividades para superarse	HOMBRES MUJERES AMBOS
143. Les agradan los obsequios	HOMBRES MUJERES AMBOS
144. Tienen un proyecto de vida	HOMBRES MUJERES AMBOS
145. Influyen en las decisiones familiares	HOMBRES MUJERES AMBOS

IX. LEA CUIDADOSAMENTE EL ENUNCIADO DE LA IZQUIERDA Y SUBRAYE LA OPCIÓN QUE CREA CORRESPONDIENTE DEL LADO DERECHO

146. Parece que son los responsables de la armonía familiar	HOMBRES MUJERES AMBOS
147. Podrían dirigir empresas	HOMBRES MUJERES AMBOS
148. Podrían gobernar países	HOMBRES MUJERES AMBOS
149. Seguramente son hábiles en los trabajos manuales	HOMBRES MUJERES AMBOS
150. Serían capaces de construir edificios	HOMBRES MUJERES AMBOS

ANEXO 5

PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y TEMAS DE TRABAJO PARA REFLEXIONAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL CBTIS No. 233

1. Talleres académicos en los períodos de receso semestral: enero y agosto, Impartidos por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, el Instituto de la Mujer, el Instituto Mexicano de Sexualidad
2. Conferencias en las reuniones de trabajo con tutores grupales, impartidas por Médicos, Psicólogos, Sociólogos, Pedagogos
3. Mesas redondas en reuniones de trabajo interdisciplinarias, coordinadas por organismos especializados en género
4. Proyección de documentales en reuniones de Academia, elaborados por el Instituto Nacional de la Mujer, el Instituto Estatal de la Mujer, la Procuraduría General de Justicia y la Sección de Género y Educación del Congreso de la Unión
5. Cursos intersemestrales impartidos por especialistas en género, pertenecientes a instituciones de gobierno y organismos no gubernamentales

TEMA	OBJETIVO
Autoconcepto	Estimular la participación de las mujeres en actividades diversas, para reconocer capacidades, habilidades o destrezas
	Organizar actividades cooperativas entre hombres y mujeres promoviendo la ayuda mutua
	Promover el respeto por las ideas, creencias, costumbres, origen, salud, capacidades físicas o sentimientos de hombres y mujeres, con actividades de narrativa, testimonio, dramatización, proyecciones
Competencias	Promoción de competencias laborales entre hombres y mujeres, propiciando la toma de decisiones
Conceptualización	Definir los conceptos que la teoría sobre estudios de género emplea, para introducir un código lingüístico que permita establecer una comunicación clara, mediante juegos, películas, debates
	Conocer los antecedentes del feminismo y su trascendencia en la defensa de los derechos humanos, comprendiendo los motivos que impulsan la lucha por la equidad de género y el contexto en que se inicia, con el apoyo de películas, lecturas, discusiones.
Construcciones sociales	Describir los mitos sobre diferencias de género en las distintas culturas, analizando el contexto en que se producen
	Analizar estereotipos que impiden la igualdad y la equidad de género mediante la contrastación con otras culturas y el análisis histórico
	Estudiar las diferencias entre hombres y mujeres desde los puntos de vista fisiológico, emocional, cognitivo, valoral, actitudinal, promoviendo la igualdad
	Dialogar las experiencias de género, reconociendo que las diferencias por sexo no significan inferioridad de ninguno de ellos.
Mujeres en la historia	Conocer y analizar vida y obra de mujeres que han trascendido en las ciencias, artes, tecnología, religión, política, deportes, a nivel nacional e internacional comprendiendo que la humanidad se desarrolla con el esfuerzo conjunto de hombres y mujeres, cuyas acciones repercuten en la cultura
	Incorporar en las asignaturas información sobre logros alcanzados por mujeres, vinculados a temas de los mapas de contenido afirmando la participación de las mujeres en el desarrollo de la humanidad
	Conocer los principios fundamentales de derecho que regulan las relaciones internacionales y entre connacionales, orientados a respetar los derechos de hombres y mujeres del entorno en que cada persona se desenvuelve
Socialización	Organizar proyectos comunitarios en que se realicen actividades asignadas al sexo contrario para experimentar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres.
	Proponer espacios de estudio y discusión en que hombres y mujeres se desenvuelvan y les permita desarrollarse como líderes.