

UN-A-CH
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE HUMANIDADES
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CAMPUS VI

**“TALLER PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A PARTIR DE LA
ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL SEGUNDO
GRADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 73 DEL
EJIDO FRANCISCO I. MADERO DEL MUNICIPIO DE HUIXTLA,
CHIAPAS”**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRESENTA:
JORGE SANTOS VILLAGRÁN**

**DIRECTOR DE TESIS:
DRA. MARÍA MAYLEY CHANG CHIU**

**TAPACHULA DE CÓRDOVA Y ORDOÑEZ, CHIAPAS; MÉXICO
ENERO 2013**



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN



F-FHCIP-TM-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 29 de Noviembre de 2012.

Oficio No. CIP/1153/12.

C. JORGE SANTOS VILLAGRAN

Promoción: CUARTA

Matrícula: 11161075

Sede: TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado del Programa de Maestría en: **EDUCACION SUPERIOR, para la defensa de la tesis intitulada:**

"TALLER PARA LA FORMACION DE VALORES EN LA ASIGNATURA DE FORMACION CIVICA Y ETICA EN EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 73 DEL EJIDO FRANCISCO I. MADERO DEL MUNICIPIO DE HUIXTLA, CHIAPAS"

Se le **autoriza la impresión de seis ejemplares impresos y tres electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:

- Una tesis y un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Cinco tesis: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales.
- Un CD: Coordinador del Programa de Maestría.

Se anexa oficio con los requisitos de entrega de tesis, emitido por la Dirección de Desarrollo Bibliotecario.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente

"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"

DRA. ROSARIO GUADALUPE CHAVEZ MOGUEL

Directora

Dra. Leticia Pens Bonals

Coordinadora

Agradecimiento

En primer lugar tengo que agradecer a mi directora de Tesis, por su gran conocimiento, su gran corazón, su sencillez, su humanidad y gran mujer porque sin ella no habría llegado a mi meta, me apoyo, me oriento; fue mi guía en el camino de mi investigación de la Tesis.

Me dedico horas y horas de trabajo, siempre tenía tiempo para mi inquietud y preocupación. Su profesionalismo me motivo para lograr cumplir los objetivos de la maestría. Mil gracias doctora. Dios me la bendiga por siempre.

A mi familia tengo que agradecer por los momentos y tiempo de preocupación, los desvelos; los malos ratos; me apoyaron en todos los aspectos, en distintos espacios de la vida por el largo de los meses y años que añore para lograr lo que empecé y termine; y gracias por aguantarme todo ese tiempo lo digo con amor y corazón.

A mis revisores de Tesis, gracias por sus votos de comprensión, por sus carismas porque nunca dudaron de mi investigación, de mi trabajo, infinitamente. Gracias.

A mi madre (+), por sus buenos consejos que siempre creyó en mí; y por sus bendiciones que recibía a diario.

A mi hermana por sus buenos consejos y preocupaciones y que Dios me la cuide por siempre.

CONTENIDO	Pag.
Introducción	II
CAPITULO I. CONTEXTO ESCOLAR	
1.1 Ubicación de la propuesta de trabajo	1
CAPITULO II MARCOTEÓRICO	
2.1 Misión De La Escuela	9
2.2 Valores	11
2.3 Formación	15
2.4 FormaciónMoral	18
2.5 Estrategias Para La Formación De Valores	23
2.5.1 Discusión De Dilemas Morales	23
2.5.2 Ejercicio Autoexpresivo	25
2.5.3 Clarificación De Valores	25
2.5.4 Role-Playing	27
2.5.5 El Role-Model	30
2.5.6 Diagnostico De Situaciones	31
CAPITULO III PROPUESTA DE TRABAJO	
3.1 Descripción De La Propuesta De Trabajo	35
3.2 Valores Seleccionados	37
3.3 Objetivos	38
3.4 Aspectos De La Planeación A Considerar	39
3.5 Evaluación	40
3.6 Ambiente En El Aula	44
3.7 Actividades Del Programa	
3.7.1 Sección 1	46
3.7.2 Sección 2	58
3.7.3 Sección 3	69
REFLEXIÓN FINAL	76
BIBLIOGRAFÍA	78

INTRODUCCIÓN

Las reglas básicas de convivencia se han ido diluyendo en el devenir cotidiano de una generación marcada por la violencia, el odio, la intolerancia, la competencia que genera rivalidad y el ansia de poder; hechos que en su conjunto, han terminado por confrontar al hombre con el hombre mismo.

Por ello, resulta urgente analizar los patrones de conducta y revisar los valores que rigen a las sociedades actuales. Es fácil entender que existe la imperiosa necesidad de trabajar a favor de una cultura de convivencia. Una cultura basada en el ejercicio constante de valores que permitan una mejor convivencia entre los miembros de cualquier grupo social.

Desde esta perspectiva, las organizaciones sociales como la familia y la escuela deben ser en primera instancia quienes se aboquen a trabajar sin descanso para inculcar en cada uno de sus miembros, aquellas conductas que permitan al ser humano coexistir armónicamente.

Y es aquí donde se inserta esta propuesta cuya meta retomar el rol medular que el profesor de la escuela básica debe desempeñar en la formación de valores. Cuando reconoce que una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser la puesta en práctica de actividades que favorezcan la formación de valores, pero no como una imposición, sino como el desarrollo de la autonomía en los alumnos.

Partimos de la necesidad de un material que pueda orientar al maestro con actividades para fomentar en valores a sus alumnos, debido a que son contenidos transversales dentro del plan y programas, y no existen hasta ahora investigaciones que puedan guiar al maestro en relación con el trabajo coordinado con los valores en la asignatura de Formación Cívica y Ética, relacionado con la historia.

Este taller tiene objetivos ser una herramienta para que el maestro de segundo grado genere situaciones morales relacionadas con todos los valores y en particular del respeto y la solidaridad en su aula, que favorezca el desarrollo de la conciencia moral autónoma a partir de los contenidos de historia. Para lograrlo, reconoce el arraigo del alumno al contexto cultural en el cual se forma y a que incluye el trabajo con los padres de familia que estimula la capacidad de razonamiento y de abstracción del alumno y le permite tomar distancia de lo que le es dado y asumirlo críticamente a partir de valores. La propuesta pretende ser un grano de arena en el intento de lograr cada individuo puede orientarse adecuadamente en un esfuerzo de construcción de criterios morales propios, razonados, solidarios y no sujetos a exigencias heterónomas.

Para lograrlo se proponen ejercicios que promueven en los alumnos la reflexión individual sobre vivencias cercanas y la elaboración de una conclusión o propuesta propia en lo referente a los valores del respeto y la solidaridad. Para lograrlo se utiliza el análisis personal y el trabajo en equipo para tener una comunicación más directa entre los alumnos, la socialización de sus experiencias, la confrontación y la comparación de distintos puntos de vistas.

Posteriormente, estas reflexiones se retoman de manera grupal, para dar a conocer lo que cada equipo realizó, se comparte diferentes puntos de vista y se refuerzan los mensajes básicos del tema.

Las actividades proporcionan al profesor una herramienta que estimula en los alumnos la capacidad de analizar, reflexionar y actuar de modo acorde con todos los valores pero siempre el del respeto y la solidaridad, que pretende ser un aporte para el maestro de segundo grado de secundaria con el trabajo de estos contenidos.

Las acciones sugeridas no agotan el tema, únicamente son una muestra del modo en que el maestro, utilizando su creatividad, puede organizar su trabajo con otros valores y

asignaturas del plan y programas de estudio, en el desarrollo de su practica en este y en otros contextos.

Una de las limitantes de la propuesta, pues depende del deseo del maestro de mejorar su práctica para que elabore nuevas actividades con otros contenidos y otras asignaturas. Además, el riesgo de convertirse en moda, es decir que se tome como algo pasajero y se maneja en el discurso pero no se lleva a la práctica.

Puede haber incongruencia entre decir y el haber cuando un profesor habla sobre los valores y en la práctica en el aula no los hace patentes y realiza lo contrario.

También, puede suceder que la reflexión se maneje solo durante el desarrollo de las actividades y no se ponga en práctica debido a que lo que se propone no guarda relación con la realidad que se vive en la vida escolar, familiar y en los medios de información, lo cual puede provocar un sentimiento de frustración en el alumno al enfrentar la realidad y la práctica. Para su elaboración fue necesaria la consulta de diversas fuentes bibliográficas que aportan información que permitió esclarecer algunos conceptos relativos al tema estudiado y proporcionar una base teórica para la elaboración y puesta en práctica de las actividades propuestas.

Este organizado en tres capítulos para facilitar su análisis y manejo: En el primer capítulo se comenta de manera general la situación actual del trabajo de los valores en la práctica de la institución escolar. Esta ubicación de las condiciones donde se elaboro este trabajo permite tener una idea de las dificultades enfrentadas.

En el segundo capítulo aborda las bases teóricas que fundamentan este trabajo iniciando con el análisis de la misión de la escuela y retomando conceptos como valores, formación moral y estrategias de educación moral, que son claves para conocer la fundamentación de la propuesta y la manera de llevarla a la práctica, además de que aportara elementos de comparación entre lo que debería ser y lo que se da en la realidad. La teoría planeada en estas páginas permitirá al lector comprender las actividades planteadas y facilitar su aplicación, en caso de ser necesario, su modificación conforme a las características del contexto donde se pretende aplicar.

Por último, en el capítulo tres, se explica la propuesta de trabajo coordinado entre los contenidos de carácter valoral de la asignatura de formación cívica y ética y la asignatura de historia. Este capítulo está dividido en la descripción de la propuesta y el taller que contiene tres secciones: las primeras dos enfocadas y la última dedicada principalmente a la solidaridad.

En la metodología utilizada para su elaboración se partió de la observación participante de las necesidades y características de los alumnos y del contexto en el que se desenvuelven. Posteriormente se realizaron entrevistas a padres de familia para conocer su opinión sobre el tema y el porcentaje en el que estaba dispuesto a implicarse en el desarrollo de las actividades. A continuación se inicio la investigación documental para conocer más a fondo la literatura existente sobre el tema y proceder al diseño y puesta y practica de las actividades. Por último, se concluyo con la reformulación de actividades conforme las dificultades y avances que mostraron los alumnos.

Esperamos que la propuesta cumpla el objetivo central de lograr que la persona aprenda a pensar sobre temas sociomorales, es decir, desarrolle formas de pensamientos cada vez mas mejores en el marco de los conflictos de valor del respeto y solidaridad.

CAPÍTULO 1

Contexto escolar

CAPITULO 1

Contexto escolar

1.1 Ubicación de la propuesta de trabajo

La Escuela Secundaria Técnica No. 73, con clave: 07DST080D del Ejido Francisco I. Madero pertenece al sistema federal, está ubicada a 15 Km de distancia del municipio de Huixtla, carretera Km 05 dirección al Ingenio Azucarero "Belisario Domínguez". La escuela está ubicada a un kilómetro y medio del Ejido es de influencia con otras comunidades muy distantes, el traslado de alumnos es muy largo. Parte de sus caminos son terracerías enfrente se encuentra, el Colegio de Bachilleres (COBACH) y demás partes con terreno de la escuela con posta bovina y siembra de caña y al otro extremo con terreno comunal y finalmente con carretera de terracerías que en tiempos de lluvias el dren pluvial se inunda y no hay acceso a la escuela.

-Las instalaciones de la escuela son amplias; cuenta con 7 aulas destinadas a impartir clases, 1 salón de computo, un laboratorio que por falta de infraestructura es utilizado como salón de clases, un taller de conservación e industrialización de alimentos, un cubículo para prefectura, la dirección y en su parte dividida se encuentra el contralor de la escuela que comparte el espacio con el secretario de control escolar. Así como una plaza cívica para diferente evento socio-cívico-cultural ya que cuenta con su domo para protegernos de la inclemencia natural y donde se utiliza para las prácticas de educación física con el deporte de voleibol.

El área de la escuela está protegida con malla ciclónica. El personal docente está integrado por 10 maestros de asignatura, frente al grupo, dos de tecnologías, uno de agropecuaria y otro de conservación de alimentos, una directora, una prefecta y tres de servicios de intendencia.

Entre el personal el maestro de Ciencias Sociales está en la categoría A de carrera magisterial y 2 maestros frente a grupo culminaron sus estudios de postgrado.

Respecto al Consejo Técnicopedagógico, lo integran todo los docentes de la institución; se realiza una junta previa al inicio de clases donde de forma voluntaria eligen la comisión que deseen siempre y cuando no hayan tenido esa comisión en el ciclo

escolar pasado. Sin embargo, las funciones no son retomadas en la práctica y solo se recuerdan al inicio del año escolar al entregar un informe anual de labores, un plan anual de actividades, dosificación programática anual, avances didácticos en todo el ciclo escolar.

Esta institución es fácilmente observable en la dirección de la escuela y bajo el supervisor de la zona y de los jefes de enseñanza por asignatura que mas que orientar la solución de las dificultades que cada docente encuentra en su aula es de carácter organizativo y cuando por excepción, se trata de un asunto pedagógico y algún maestro no cumple con lo requisitado es motivo de un memorándum por falta de cumplimiento a sus responsabilidades es llamado de atención al termino del ciclo escolar es bajo en su escalafón que tiene un total de 720 puntos.

Por otro lado, las exigencias administrativas impuestas por la parte oficial en un intento por optimizar la práctica docente desde fuera, sin tomar en cuenta los intereses de los docentes y necesidades que enfrenta en sus centros de trabajo, han provocado la pérdida de interés por solucionar los problemas pedagógicos y centrarlos en el cumplimiento de requisitos, reuniones y documentación.

De igual modo los cursos oficiales de actualización no tiene el impacto deseado en la práctica. Esto puede que ocurra debido a que no son impartidos por personas especializadas en la materia o por que el contenido teórico de los mismos es de difícil asimilación y acomodación por parte de los distintos-docentes, además de los largos intervalos de tiempo en que los catedráticos no reciben ningún tipo de actualización oficial. Esta situación provoca poco compromiso del maestro, insatisfacción y decepción. La colaboración impuesta a los maestros, en curso y reuniones de Consejo Técnico Pedagógico, es aceptada solo como preinscripción autoritaria que acumula actuaciones artificiales con el único propósito de rellenar papeles, produciendo en el maestro una sensación de agobio, de saturación de tareas y responsabilidades en la vida diaria de la escuela.

Cada año se procura participar en los eventos cívicos conforme lo marca el calendario escolar, además de que se acostumbra los homenajes a la bandera antes del inicio de

clases los lunes y la organización de ceremonias para conmemorar las fechas de importancia en nuestro país.

El principal problema que enfrenta la institución es la lejanía de la comunidad de las poblaciones cercana, lo que dificulta la adquisición de material didáctico por parte de los alumnos o la investigación de algún tema escolar. Lo anterior, se agrava con el cotidiano devenir de los alumnos por lo distante de sus comunidades donde viven, y por los problemas de lluvia, además de que la institución no cuenta con material didáctico variado y la mayor parte de los alumnos son de bajos recursos económicos.

Existen principalmente tres religiones, predominando la católica, seguida de los testigos de Jehová y presbiterianos.

Las observaciones hechas para el desarrollo de este trabajo fueron realizadas principalmente en el segundo grado que se compone de un total de 30 alumnos, 18 alumnas y 12 alumnos, oscilan entre los 13 y 14 años de edad.

Una parte considerable del grupo se caracteriza por contar con alumnos colaborativos, que gustan de participar en los eventos, alegres y atentos a las clases; aunque, por otro lado, hay algunos alumnos que suelen ser distraídos y desinteresados por las actividades que se desarrollan en el aula.

Dentro del hábito social se puede observar la ausencia de una relación de respeto con sus compañeros del salón de clases y de otros salones. Suelen escucharse comentarios ofensivos hacia personas del sexo opuesto o con ideas contrarias a las suyas. Por lo general son individualistas y prefieren evitar apoyo a alguno de sus compañeros más "débiles" y luchan por estar cerca de los demás aplicados o sobresalientes. Esta situación permite observar grupos muy marcados durante las actividades: los que saben no se juntan con los que no saben, etc.

Las personas mayores con las que se relacionan los alumnos en las escuelas son los maestros y padre de familia que por lo general solo pueden observar dentro de las instalaciones de la institución escolar por alguna necesidad de sus hijos o algún problema interno de cualquier índole de sus hijos.

Se aprecia que su trato hacia ellos es atento y se acercan a ellos dirigiéndose con respeto. En horas de clases expresan dudas, comparten opiniones y socializan ideas;

hay niños que se mantienen un poco aislados del grupo y se rehúsan a participar voluntariamente, relacionándose en ocasiones solamente con los compañeros de al lado. Hay alumnos que constantemente se la pasan llamando la atención de sus compañeros, haciendo o diciendo cosas que a los demás se les hace graciosas e imitan y hacen comentarios de forma burlesca de sus compañeros. También sobresalen los llamados alumnos líderes, cuando dan alguna orden, los niños apegados a ellos les obedecen inmediatamente y se realiza todo lo que ellos indican.

La conducta del grupo es buena, son activos y participativos. Cuando realizan algún ejercicio la mayoría lo termina muy rápido y quieren hacer de inmediato otro ejercicio; en ocasiones ellos mismos dicen si pueden hacer algo por qué no les gusta estar así.

En el grupo existe una gran diversidad de intereses, necesidades e inquietudes, en los alumnos debido a la heterogeneidad de niveles socioeconómicos.

En cuanto el nivel académico de los padres, la mayoría no cuenta con la primaria terminada y son escasos los que terminaron la secundaria. La educación de los padres influyen directamente en los alumnos, como pude apreciar son pocos los papas que se preocupan por la educación de sus hijos y se acercan a preguntar al maestro (a) como han trabajado, se puede notar también en la producción de los alumnos, ya que en ocasiones llevaban las tareas incompletas porque su papa o mama no sabía que responder a dichas interrogantes.

La mayoría de los alumnos son de familia grande (cuatro o cinco hijos por parejas). La principal actividad es la siembra de caña, mango y pepino para autoconsumo y venta en las poblaciones cercanas, aunque cada vez se vuelve más popular el viaje de algunos o varios miembros de la familia al Norte del país para ayudar en los gastos. En el salón de clases son varios los pequeños que cuentan con esta situación, viven solo con su mama, hermanos, abuelos o parejas de su mama.

En la comunidad la falta de bienestar material produce individuos no solidarios, despreocupados de la suerte del otro y de los otros. La televisión contribuye a la indiferencia de la mayoría, ya que informan de todo pero tan fríamente que los males del mundo no afectan a nadie.

El observar estas actitudes de desinterés aunada a la falta de respeto por los demás me llevo a elegir los valores en la Formación Cívica y Ética y como prioritarios el respeto y la solidaridad para la elaboración de este trabajo. Considerando que no se trata solamente de compasión por los males y sufrimientos de los demás, sino que se requiere o se exige un comportamiento ético, responsable, respetuoso y solidario de los individuos.

De acuerdo como marca el plan y programa de estudios de Educación Básica; en el segundo grado de secundaria ya que en la escuela se imparten las siguientes asignaturas: español, matemáticas, historia, geografía, formación cívica y ética, ciencias, educación física, inglés, educación artística y tecnologías, aunque en la escuela se le da más importancia al aprendizaje con todas las asignaturas.

En lo referente al trabajo con las asignaturas de educación cívica se observa la importancia en todas las actividades de los maestros se encuentran desfasadas de las exigencias de la sociedad. A pesar de las modificaciones realizadas al curriculum, los valores no son retomados como una causa importante en la educación de la familia, la escuela y la sociedad integral y restringiéndose a ciertas adquisiciones intelectuales en su competencia para el desarrollo de la vida.

La planeación de la educación cívica en ocasiones es relegada o hasta eliminada por considerar poco importante para las actividades diarias. En las ocasiones que se elabora planeación las actividades en las que se trabaja los valores se simplifican a cuestionarios, definiciones y memorización sin sentido del significado de tal o cual valor, con el propósito de que los alumnos lo recuerden el día del examen y se les pueda asignar una calificación y por consiguiente, en la evaluación se evita la observación de las actitudes de los alumnos, más bien se le asigna el numero considerando su participación en homenajes, desfiles u otro evento cívico.

También se elabora basándose en los libros que son puestos a la venta por las editoriales donde el maestro puede encontrar programas dosificados para todo el año escolar propósitos y contenidos que, si bien están organizados de acuerdo al plan y

programas de estudio vigente, no contiene las actividades adecuadas a las características de los alumnos y sus necesidades de acuerdo al contexto en el que estos se hayan inmerso.

La planeación es exigida como un requisito administrativo por parte del director que se encuentra más preocupado porque se acabe el programa que por formar alumnos que sean capaces de razonar y reflexionar al enfrentarse con problemas de la vida cotidiana. A menudo el curriculum formal no se planifica de manera sistemática, racional ni mucho menos critica. Lo mas que se plantea son los temas que van a explicar, las actividades que va a realizar y el orden en que se van a hacer.

Tal y como se trabaja los valores en educación cívica, únicamente, sobrecargan los programas y hacen más difícil la tarea del maestro, ya que se basan en la elaboración de actividades como cuestionarios para que el alumno memorice una definición. Este trato a los valores no reporta ningún beneficio al alumnado ya que supone tratar una nueva temática con viejos procedimientos, eliminados así todo el valor innovador que puede tener.

Por otro lado, generalmente no suelen aprovecharse las oportunidades que se presentan en la vida del aula para generar la reflexión sobre los valores. Para la solución de conflictos, el maestro recurre a castigos o sermones con decisiones unilaterales que restan cualquier posibilidad a los alumnos y que pueden ser injustas. Los libros de textos intentan basarse en el Plan y Programas de estudio vigente que se propone como perfil de egreso alumnos con una formación integral, autónomos que sean capaces de desenvolverse y resolver los problemas que les presenta las situaciones cotidianas.

Sin embargo, por cuestiones de tiempo, comodidad o falta de conocimiento de las bases teóricas que los sustentan se recurre en la mayoría de los casos a la práctica tradicionalista e informativa. Aunado a este problema, un rasgo que ha caracterizado la formación de los alumnos, es la manera no interrelacionada en que se enseñan y aprenden los contenidos y esto no quiere decir cuestione programática sino prácticas.

La enseñanza se contempla por lo general de una manera aislada a pesar de que curricularmente se establezcan vínculos entre las asignaturas.

Esta situación es reflejo de que en las reformas curriculares (en este caso la de 1993), se cuidó mucho de programas y materiales de estudio, coincidieran, pero los responsables de su operación, los profesores, continúan con sus mismas actitudes y prácticas que pretende ser cambiadas con eventuales y superficiales cursos de capacitación. Es claro que si el profesor, quien va a dar vida y poner en práctica el nuevo curriculum no lo comprende, no está convencido de él y no es sumando en los procesos previos, el resultado es que no lo hace suyo y la posibilidad de cambio resulta casi nula.

La poca atención que se brinda a los docentes, su selección, preparación o permanencia son modificar substancialmente las actitudes, habilidades y capacidades profesionales de los maestros, sin un ejercicio previo de análisis y reflexión, sin los necesarios mecanismos y estímulos que permitan al docente incorporarse al cambio, hacen que las reformas curriculares queden conminadas a un aparente hacer, sin mayor transcendencia.

Ante este panorama, es necesario que la escuela se ocupe de los hechos de modo sistemático de educación valoral, debido a que, aunque no seamos conscientes de ello, en realidad nunca se deja de educar en valores de modo que resulta mejor tomar conciencia de los que se hace para intentar mejorarlo.

Para lograr esta meta, este trabajo contiene actividades secuenciadas con un propósito, tiempo y materiales definidos, que llevarán al alumno a reflexionar sobre los valores de solidaridad y respeto, retomando como eje los contenidos de Formación Cívica y Ética de segundo grado.

CAPÍTULO 2

Marco teórico

CAPITULO 2

Marcoteórico

2.1 Misión de la escuela

La misión de la escuela de acuerdo con el plan y programas de estudio vigente de educación secundaria, establece que se debe propiciar en el alumno la formación integral, es decir, retomar no solo las asignaturas como español y matemáticas sino también en todas las asignaturas.

“...mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la Práctica de los valores en su vida personal, en sus relaciones Con los demás y como integrantes de una comunidad” (SEP, 1993, p. 13).

La educación integral supone cuidar todas las capacidades humanas evitando restringirlas; por lo que es necesario retomar en la práctica la formación valoral para acercarnos a este ideal. Para ello, se necesita el desarrollo armónico de la personalidad de todos los individuos que incluyen un sistema de valores elevados.

Esto no se logra de forma espontánea, sino exige un sistema planificado de influencias orientadas hacia un objetivo determinado para alcanzar los niveles deseados. En el plan y programas de estudios de 1993 se hicieron modificaciones para incluir la formación cívica como una de las asignaturas donde se retomaría, entre otros contenidos, la formación de algunos valores, habilidades y actitudes principalmente. Con la reforma de los programas de estudios, considerando la educación cívica como parte indispensable de una educación integral, se pretendió incorporar la formación de valores. Se pretendía fomentar la práctica y el ejercicio de valores, así como a través de los contenidos, la formación del juicio ético y los cambios de actitudes para consolidar en los educandos una formación ciudadana que mejore a la vida de los individuos y de la sociedad. El nuevo enfoque se dirige a hacer del educando un ciudadano consciente de sus

derechos y de los de sus ciudadanos, responsable del cumplimiento de las obligaciones, así como tolerante y participativo en la democracia a su vez abre expectativas reales con respecto de manejo y aprendizaje de destrezas.

Los planes y programas de estudios renovados promueven objetivos de formación valoral en dos planes: específico y transversal. En lo específico se localizan las materias de cívica de los programas escolares; el plano transversal se manifiesta en la intencionalidad del plan de estudios en su conjunto y se aborda en temas y actividades de las diferentes asignaturas que dan oportunidad a una reflexión cívica y ética.

Con el restablecimiento de la educación cívica como asignatura del plan de estudios se pretende recuperar su carácter de procesos intencionados a la formación valoral y con propósitos definidos para que el maestro y los padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención especial en todos los ámbitos.

Entre los valores que se busca que los alumnos comprendan están; respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Con este enfoque se pretende que la escuela asuma un papel para orientar al alumno, en un periodo de análisis y reflexión, a construir criterios que orienten y regulen la vida.

Es necesario que sea capaz de promover un efectivo acceso al conocimiento científico y tecnológico como condición de desarrollo personal en un mundo cambiante; pero además, hoy debe ser capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito a la incertidumbre. Que sepan tomar decisiones y desarrollen satisfactoriamente sus competencias básicas y afiancen su identidad en la pluralidad.

Los escenarios educativos que la escuela construye deben facilitar, además del aprendizaje individual, el cultivo de la autonomía, el ejercicio del dialogo para la toma de decisiones en situaciones que se enfrente a lo largo de toda la vida.

Por todo lo anterior, es necesario integrar en la cotidianidad de la institución educativa de valores que contribuyan a la formación integral del alumno y no solo en los documentos legales que la regulan, para lo cual, debe completar en su construcción espacios en los que la reflexión y el debate sobre los valores sean cotidianos.

2.2 Valores

Aun cuando el tema de los valores últimamente parece puesto de moda no es algo nuevo pues en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad.

Es precisamente el significado social que atribuye a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Para entender que son los valores debemos retomarnos a la palabra griega "Axiología":

*" que viene del griego axia que significa valor y
Logos que quiere decir estudios o tratados. Es la parte
De la filosofía que estudia el origen, desarrollo y
Naturaleza y funciones de los valores" (Sánchez,
2001, p. 3)*

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanistas, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, si no cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, Velázquez (1999) considera:

*"un valor decir la verdad y ser honestos; ser sincero en vez de ser falsos;
Es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la
Humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa
Cualidad" (p. 3)*

Desde un punto de vista educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orienten el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Prieto Figueroa (1984) nos dice al respecto que:

*"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo
Posee y de un ejemplo de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo
Uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino
Adherida a los objetos que lo sostiene. Antes son meras
Posibilidades." (p. 186)*

Por otro lado Pablo Latapi (1999) comenta que el valor:

*"no es una realidad externa que existe independientemente de
La interacción con los seres humanos... (Pero)... tampoco es
Un fenómeno enteramente subjetivo, producto de nuestra
Concepción psíquica. En las realidades externas existen
Cualidades objetivas con las cuales el individuo establece una relación apreciativa particular:
aceptación o rechazo..." (p. 44)*

Esta posición se refuerza con la postura de Piug (1995) cuando afirma que los valores son:

“criterios de juicio propio de cada sujeto. Como contenido de Valor para actuar como criterios deben ser apreciados por el sujeto que los posee y utiliza...” (p. 125).

En este trabajo retomaremos los valores como: principios con los cuales el individuo se compromete después de un proceso de reflexión que lo lleva a aceptarlos como propios y llevarlos a la práctica. En este sentido, el proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas.

Las personas valoran al preferir, al estimular, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientada en aras de una moral autónoma del ser humano.

El proceso por el que un fenómeno o valor va integrándose progresiva y definitivamente en la vida del individuo es denominado internalización.

Señalaremos algunas etapas de este proceso expresado en la obra de Bloom (1973):

1) Aceptación de un valor

Implica la asignación de mérito o valor a una realidad de bien, donde el valor puede venir bien por areflexión personal o vivencia, o por el camino de la creencia, dándose la aceptación del testimonio a juicio de otro. Solo cuando la elección es posible, cuando hay más de una alternativa de la cual escoger, decimos que puede surgir un valor. Y solo puede surgir un verdadero valor cuando se ha meditado y considerado cuidadosamente cada alternativa, y sus consecuencias, entre un cierto número de alternativas.

2) Preferencia por un valor

Implica no solo un grado de aceptación de un valor determinado, sino incluso que el individuo este tan comprometido como él como para buscarlo, desearlo o intentar obtenerlo.

3) Compromiso

Este nivel se define como “convicción” y certeza de la firme aceptación afectiva de comportamiento o conducta derivados de la aceptación y preferencia por un valor.

4) Organización

La tarea de la educación en este nivel será la de relacionar unos valores con otros, comparándolos y buscando el lugar que ocupen en la organización o jerarquía. Este sistema se elabora progresivamente para someterlos a constantes cambios al incorporarse los nuevos valores.

5) Caracterización

El carácter indica idea de profundidad, de interiorización o actualización de conciencias. Una persona puede caracterizarse por un valor o sistema de valores cuando llega a un proceso de interiorización y dedicación a un valor. El alcance de este objetivo puede considerarse como la realización de la vida como unidad.

6) Evaluación

Para evaluar el arraigo de los valores que posee cada individuo podemos señalar los siguientes aspectos indicativos.

- a) La valoración de un objeto o fenómeno persistirá a lo largo de cierto periodo de tiempo.
- b) La posesión del valor debe satisfacer alguna de las hondas exigencias del individuo.
- c) El valor debe traducirse en acto.
- d) Verdadero entusiasmo por el objeto o fenómeno.

e) La internalización puede presentarse en grados muy diversos, según la intensidad con que se aceptan los valores. Este proceso constituye una ininterrumpida modificación de la conducta. A lo largo del proceso de internalización, el sujeto va logrando captar los fenómenos, reaccionar ante ellos, evaluarlos y conceptualizarlos. Simultáneamente, estructura sus valores dentro de un sistema que llegara a modelar su vida entera. Finalmente cabe señalar que en el plan y programas de estudios vigente, los valores son abordados como contenidos transversales, en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Por transversalidad curricular entendemos al conjunto de características que distinguen a un modelo curricular cuyos contenidos y propósitos de aprendizajes van más allá de los espacios disciplinarios y temáticos tradicionales, desarrollando nuevos espacios que en ocasiones cruzan el currículum en diferentes direcciones, en otras sirven de ejes a cuyo alrededor giran los demás aprendizajes, o de manera imperceptibles y más allá de límites disciplinares impregnan el plan de estudios de valores y actitudes que constituyen en la esencia de la formación personal, tanto en lo individual como en lo social.

Lo transversal busca reconstruir la educación en proceso integral de aprender que liga la escuela con la vida y los valores y actitudes más adecuados para vivir mejor en convivencia con los demás. Sin embargo, en la práctica a realizar han provocado de que no sean abordados en ninguna asignatura o actividad en el aula, con lo que la escuela pierde la oportunidad de contribuir con uno de sus fines.

Como no se comprende la verdadera esencia de los ejes transversales y se les aborda simplemente como nuevos contenidos o temas añadidos a los ya existente y únicamente implica una sobrecarga de los programas y dificultan la tarea del docente sin que ello reporte ningún beneficio al alumnado, puesto que solo supone una nueva temática con viejos procedimientos, eliminando así todo el valor que pueda tener esta rica y compleja propuesta.

Este trabajo se basa en este enfoque transversal, que propone que se integran los aspectos parciales en un plan de trabajo global propio del centro en su conjunto. Es decir, se retoma el planteamiento de que los ejes diferenciados se enriquecen cuando se abordan con un planteamiento integrador, que no excluye las peculiaridades de cada uno de ellos. En este caso se propone el trabajo integrado con todas las asignaturas y la Formación Cívica y Ética.

2.3 Formación

Hablamos comúnmente de formación, pero en pocas ocasiones encontramos reflexiones sobre dicho concepto. La formación se nos presenta como un fenómeno complejo y diversos en torno al cual existen escasas conceptualización y menos acuerdos respecto a las dimensiones y teorías más relevantes para su análisis.

El desarrollo de esta propuesta demanda un trabajo previo de conceptualización de la formación; para ello, partiremos de considerar al hombre como un ser en desarrollo, en evolución, en constante transformación, lo que permite, siguiendo a Honore (1980), hacer referencia a la formación como:

“función humana de la evaluación” (p. 185)

Pero de una evolución orientada de acuerdo con ciertos fines que tanto el individuo como la colectividad de la que forma parte han considerado relevantes, por su posibilidad de aportar a un desarrollo de las diversas potencialidades del ser.

Así, la formación es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos; por ello, afirma Barbier (1993) que:

“las actividades de formación forman parte de las actividades o de los procesos más generales de transformación de los Individuos” (p. 17).

Ahora bien, apuntando a una caracterización de ese proceso denominado formación, Honore (1980) describe una dinámica que refleja quizá la esencia misma del concepto:

"la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se debe, con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, Con significado en una nueva actividad" (p. 20).

En otros términos, el proceso de formación se da en una dinámica exterioridad-interioridad-exterioridad, que transforma no solo a los individuos, sino a la colectividad de la que forman parte y la cultura que construyen.

Justamente desde una visión de la formación en la que el hombre recibe "saberes" del exterior que interioriza y resignifica, para luego exteriorizarlos nuevamente, se extiende que el concepto de formación está íntimamente vinculado al de la cultura; así se expresa en el planteamiento de Díaz Barriga (1990), cuando afirma que:

"la formación es una actividad eminente humana, por Medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura"
(p. 48)

Si la cultura supone la construcción de significados compartidos y la formación implica la resignificación de los mismos, es posible entender como la formación posibilita al hombre la re-creación de la cultura.

Lhotellier citado por Honore (1980) señala que:

"la formación es la capacidad de transformar en experiencia Significativa los acontecimientos cotidianos..., en el horizonte De un proyecto personal y colectivo" (p.20).

Luego, la formación no es algo que se adquiera de una vez por todas, que es posesión de algunos, o que se consigue solo con un título profesional; es una especie de función propia de ser humano, que cultiva y puede desarrollarse, que no está sujeta a temporalidades o edades específicas. Es contraposición a la idea muy generalizada de que el hombre es sujeto de formación solo en tanto tiene que estar preparado para un

desempeño profesional, surge con base en los planteamiento que se ha venido presentando, un concepto de formación que compromete todas las dimensiones de la vida del hombre: el desarrollo personal, las relaciones sociales e institucionales, el trabajo, la cultura, etcétera, en tanto que, en todos estos ámbitos, el hombre encuentra y/o puede propiciar experiencias formativas. Estos nos remite a la experiencia como "materia prima" a partir de la cual se generan y dinamizan los procesos formativos; en este sentido, resulta fundamental la aportación de Lhotellier citado por Honore (1980) cuando afirma que:

*"la formación es un proceso que va de una experiencia a su
Elucidación en común, de una originalidad a su profundización
Por una confrontación de una diferencia con la instauración
De un conocimiento recíproco" (p. 34)*

Es a partir de la reflexión sobre la experiencia personal y compartida que se abre la posibilidad de convertir las vivencias cotidianas en experiencias de formación; esa unión de la acción con el pensamiento por vía de la reflexión, resulta fundamental en los procesos de formación.

Como parte de la construcción conceptual es necesaria una distinción entre formación y actividades de formación. Mientras que la formación alude al proceso evolutivo que el hombre vive, orientado hacia el ejercicio de sus potencialidades- en una dinámica como la descrita en párrafos anteriores-, las actividades de formación son la mediación que genera y dinamiza dicho proceso:

*"las actividades de formación pueden de hechos definirse como
Actividades específicas de producción de capacidades
Susceptibles de ser transferidas posteriormente a otras
Situaciones diferentes a la situación de formación" (Barbier, 1993, p. 26)*

Resulta lógico pensar que las actividades de formación se diseñan pretendiendo incidir en ámbitos específicos.

Aunque, es estricto sentido, prácticamente la totalidad de las experiencias vividas por el hombre pueden construirse en actividades de formación, únicamente se designaran como tales, en el marco de este trabajo, aquellas en las que medie la intencionalidad explícita de ser realizadas para propiciar una dinamización del proceso de formación; aquí es donde tiene sentido la aparición del concepto de “formador”, aplicado tanto a los sujetos que desempeñan la función de propiciadores de los procesos de formación, como a las experiencias o acciones que son diseñadas a propósitos del ejercicio de la función antes mencionadas.

Aunque se tenga clara la característica de “transferencia” propiciada por las actividades de formación, así como el hecho de que no puede parcelarse la personalidad de los individuos para pretender desarrollarse sus potencialidades “por turno” o de manera aislada, es un hecho que la intención formativa pueda focalizarse.

Ya señala Barbier (1993) que:

*“no es posible, con toda seguridad, admitir que la totalidad de
La personalidad del individuo es objeto de cambio en ocasión
De cada uno de los procesos de socialización o de cada una
De las actividades de transformación de individuos” (p. 20).*

Por ello, es necesario admitir que diversos subconjuntos de capacidades y disposiciones en el ser humano, pueden construir otros tantos objetos posibles de las actividades de formación.

2.4 Formación moral

Entendemos por Formación Moral según Puig (1989):

*“la formación moral es un modelo que define la autonomía
Del sujeto, reconociéndole su capacidad para tomar
Decisiones y actuar en función de criterios internos libremente
Escogidos, pero que a la vez destaca el papel de los demás
Tiene en la formación de cada individuo. Se entiende que la
Moral no viene desde afuera, ni tampoco se descubre,
Sino que se construye, y este proceso de construcción se
Basa en el dialogo: dialogo con uno mismo y con los demás”*
(p. 23)

Esta formación requiere de:

*“capacitar a los educandos para tratar con aquellos temas
Que son percibidos como problemáticos. Es decir, aquellos
Temas importantes para el individuo cuya solución no esta
Clara porque supone resolver un conflicto de valores,
Probablemente difícil de dilucidar” (Plug, 1989, p. 22)*

En este sentido, se trata de reflexionar mediante el dialogo para dar solución a aquellos conflictos que presentan varias soluciones para escoger lo mejor en un tiempo y espacios determinados.

Es el dialogo interno del alumno lo que crea conflicto cognitivo el proceso de diálogo con los pares y el maestro se encima a la estimulación de este dialogo anterior.

Considerando que la interacción social facilita el conectar con personas a distinto nivel de desarrollo moral y esta apertura a modelos de razonamiento más adecuado crea un desequilibrio cognitivo la clase puede proporcionar un ambiente rico en el que surgiera el conflicto cognitivo.

° El conflicto cognitivo interviene en la dinámica de la interacción del individuo con el medio como un mecanismo de desequilibrio capaz de provocar una reestructuración cognitiva a un nuevo estado de equilibrio. Reestructuración cognitiva es otra manera de denominar el proceso de equilibración que desempeña un papel fundamental en la construcción de la inteligencia y en el avance del conocimiento y del aprendizaje. Para Piaget, el conflicto se produce cuando los esquemas de sujeto no consiguen aprehender el objeto de la acción material o intelectual. El propio sujeto pone en marcha un proceso de autorregulación para integrar el elemento provocador del conflicto y acomodar (modificando/cambiando) las estructuras cognitivas preexistentes a los nuevos datos. El aprendizaje ocurre (al igual que el desarrollo cognitivo) a través de la reflexión y la resolución del conflicto cognitivo que pone en evidencia los niveles de comprensión inapropiados por parte del alumno.

Aunque el desarrollo moral se ha tratado de abordar desde diferentes modelos o enfoque psicológicos y educativos, es el enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg (1976) al que más atención se le ha prestado. Al aludir al término cognitivo, se entiende que el desarrollo moral tiene sus bases en la estimulación del razonamiento de la persona acerca de cuestiones y decisiones respecto a situaciones de relación interpersonal. El papel del pensamiento es importante y sobre todo el cómo y el porqué el sujeto justifica y razona sus decisiones morales. Y es un modelo evolutivo porque propone una secuencia de desarrollo moral a través de tres niveles; pre convencional, convencional y postconvencional, que se suceden progresivamente desde un razonamiento menos equilibrado y maduro hasta uno más avanzado y a su vez cada nivel se subdivide en estadios o etapas morales.

Kohlberg (1976) comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a

la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de las puestas en marcha de las otras.

Kohlberg (1976) no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque si acepta que se produzca fenómenos de desajustes en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aun, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo. Kohlberg (1976) extrajo las definiciones concretas de sus niveles de desarrollo moral divididas en diferentes estadios.

Nivel preconvencional

Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo

El estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronimia: agentes externos determinan que hay que hacer y que no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que solo el miedo lo frena.

Estadio 2. Favorecer los propios intereses.

El estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le

dejaran jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: te respeto si me respetas, haz lo que quieras mientras no me molestes.

Nivel convencional

En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se requiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.

Estadio 3. Expectativas interpersonales

En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo.

Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.

Estadio 4. Normas sociales establecidas

Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y estos despiertan un compromiso personal.

Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg (1976) considera que este es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.

Nivel potsconvencional

Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen es el estadio 5 y el estadio 6.

Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social

Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones.

La apertura al mundo, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son solo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.

Estadio 6. Principios éticos universales

Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tiene prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguidores.

En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.

Para completar este enfoque teórico es necesario retomar algunas ideas de Vigotsky acerca de la importancia de la interacción social para el desarrollo del sujeto.

Para Vigotsky, el desarrollo psicológico de un niño no es, como para Piaget, un punto estable, sino un intervalo flexible que se modifica de acuerdo con el avance interior de

ciertas estructuras cognitivas en relación con las experiencias y adquisiciones de información y significados obtenidos del medio ambiente.

Así, el aprendizaje específico engendra un área de desarrollo potencial, porque estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones que, aunque son condiciones externas, se convierten en adquisiciones internas. El desarrollo potencial de un niño abarca, entonces, un área de continuo movimiento que vincula la capacidad de actividad independiente con la capacidad de actividad imitativa o guiada. Esta noción de un intervalo flexible de desarrollo psicológico, que Vigotsky llama "Zona de Desarrollo Próximo", tiene amplias implicaciones para la educación valoral. Pues establece que el desarrollo cognitivo es, parte el resultado de la guía del adulto y la imitación que se juega en el terreno de la experiencia cotidiana con las formas de la vida de la sociedad y la relaciones interpersonales.

A diferencia de la teoría de Piaget, Vigotsky y sus seguidores no conciben la actividad como reducida al intercambio aislado del individuo con algunos objetos de su medio físico. Aunque no descartan esta posibilidad, ponen el acento en la participación en procesos grupales de búsqueda cooperativa, de intercambios de ideas y representaciones en la aprehensión de las notas y significados culturales de la colectividad. En este sentido, no se concibe la experiencia física del niño como neutra y carente de contenido social.

El análisis de las teorías de la formación moral permite al maestro apoyarse en ellas para el diseño de actividades que formen en valores respetando las potencialidades del ser humano. Un maestro puede ayudar y promover la formación moral como un proceso gradual, en un ambiente que favorezca la interacción para que el alumno reflexione en torno a situaciones morales que se le presenten, logrando una autonomía cada vez mayor en la toma de decisiones.

Desde esta posición, el trabajo con los valores es sistemático, considerando que mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestro plan y programas. Según este enfoque teórico, la adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarlos a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto.

Esta acción tutorial no se da como lecciones magisteriales sino que deben informar toda la vida del aula, los valores subyacen en los temas transversales propuestos. Estas actividades deben tener el apoyo de los padres de familia para que participen en la formación de sus hijos desde sus hogares.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, estos se convierten en guías y pautas de conductas, son asimilados libremente y les permiten definir los objetivos de vida que tiene, les ayuda a aceptarse y estimarse como son. La escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar la vida; esta toma de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisiciones de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Podemos terminar este capítulo diciendo que actuar en valores no es enseñarle a alguien algo que no sabía sino crear condiciones para hacer de esa persona, alguien que no exista.

2.5 Estrategias para la formación de los valores

A continuación se ofrece una explicación breve sobre las características de las estrategias que se emplean a lo largo de este taller, con la intención de proporcionar al

maestro información sobre la base de las actividades propuestas que le permite alcanzar los propósitos planteados e ir solucionando los imprevistos.

2.5.1 Discusión de dilemas morales

Se ha constado que no existe un progreso en la formación de valores de las personas si previamente ni experimentan un conflicto cognitivo que les induzca a pensar que sus razonamientos puedan ponerse en duda.

Por ello, la discusión de dilemas morales pretende lograr dicho conflicto en los alumnos ayudándoles a reflexionar sobre la situación planteada. El conflicto cognitivo tiene lugar en situaciones de interacciones entre iguales y adultos y cuando se consideran los problemas de valores desde puntos de vista de distintos.

Kohlberg considera que confrontando opiniones y perspectivas distintas permite reimplantarse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración de modos de razonar sobre determinadas cuestiones morales.

La discusión de dilemas morales es una técnica de discusión derivada de los trabajos de Kohlberg (1976). Los dilemas son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables.

En este caso la base de los dilemas que se plantean son hechos históricos, partiendo de la constatación de que no hay progreso en el juicio moral de las personas si previamente no experimentan un conflicto cognitivo que rompa la seguridad de sus razonamientos, por ello, la discusión dilemas morales pretende crear conflicto entre los alumnos y junto con ello ayudarle a restablecer el equilibrio.

Este sentido es el que Kohlberg (1976) considera como más probable que el cambio ocurra cuando los debates (la discusión de dilemas morales) consiguen suscitar un conflicto cognitivo entre los participantes.

El interactuar con otras personas el confrontar opiniones, perspectivas, etc., permite replantarse las propias posiciones e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonar sobre cuestiones morales.

Así, mediante la discusión de dilemas morales el individuo considera sus propios valores a propósitos de temas moralmente relevantes, dilucidando de lo que considera correcto o incorrecto.

Orientación para la discusión del dilema moral histórico.

1.- Presentar el dilema mediante la lectura individual o colectiva: la presentación del dilema puede realizarse mediante una representación, por medio de dibujos, etc., de la situación que se plantea.

2.- Recapitulación: comprobar la comprensión del dilema planteado (terminología, conflicto, alternativa) e insistir en que se debe de contestar a lo que debería hacer el protagonista.

3.- Reflexión individual: cada alumno reflexiona individualmente, sobre el dilema y selecciona una alternativa. La decisión adoptada, así como sus razones se expresan por escrito.

4.- Discusión del dilema: se puede optar por realizar un comentario general toda la clase exponiendo cada alumno sus respuestas y argumentos, o realizar un proceso de discusión en pequeños grupos pasando, posteriormente, a la discusión generalizada con todo el grupo, en este último caso, el profesor orientara a los grupos para que centren la discusión, que no se alargara más de 10 o 15 minutos, en torno al conflicto que plantea el dilema. Antes de iniciar la discusión con toda la clases un representante de cada grupo resumirá lo que han discutido y los argumentos expuestos en grupo.

5.- Final de la actividad: para finalizar la actividad puede proponerse a los alumnos que reconsideren sus postura inicial valorando si han experimentado alguna modificación, que encuentren para defender la postura contraria a la elegida que resumen la postura,

las soluciones y los argumentos planteados, que expongan situaciones similares a la del dilema, etc.

2.5.2 Ejercicio autoexpresivo

Esta actividad se realiza después de la discusión de dilemas morales. La técnica de autoexpresión es una actividad que sirve para que el alumno descubra y manifieste algún sentimiento experiencia o pensamiento relacionado con los temas valórales.

Los ejercicios autoexpresivos que se usaran son parte de textos históricos mediante los cuales pueden obtenerse importantes logros en el proceso de auto conocimiento y expresión de sí mismo.

Las hojas del pensamiento son un ejemplo de ello su intención es dar la oportunidad a los alumnos de escribir un texto corto que exprese algún pensamiento sobre algún aspecto del dilema moral que tenga importancia para ellos. Posteriormente, estos trabajos pueden leerse o comentarse en grupos o individualmente según convengan las hojas de revisión.

Otro tipo de ejercicios que consiste en pedir a los alumnos que de vez en cuando examinen sintéticamente lo que han vivido, piensen sobre ello y finalmente, lo manifiesta por escrito.

2.5.3 Clarificación de valores

La técnica de clarificación de valores tiene la finalidad de ayudar a los alumnos a realizar un proceso de reflexión orientando a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos. Estas aportaciones teóricas surgen en un contexto histórico caracterizado por la gran diversidad de valores, hecho que genere conflicto y cierta confusión sobre lo que es correcto, justo o adecuado ante esta desorientación, la clarificación de valores se presentan como un medio que permite a la persona integrar el pensamiento, la efectividad y la acción.

Desde el ámbito de la escuela valoral y de acuerdo con los modelos basados en la contracción racional y autónoma de valores, se incorpora esta técnica a la finalidad de promover entre los alumnos los procesos de autoconocimiento y expresión de valores.

Como hemos indicado, la clarificación de valores contribuye a que los alumnos realicen un proceso de reflexión que les permite tomar conciencia y responsabilidad respecto a sus conocimientos, sus valores y sus emociones, este proceso ayuda por una parte a adquirir más confianza y seguridad a sí mismo y por otra a enfrentarse constructivamente con las situaciones conflictivas.

Así, mediante un método explícito y estructurado se realiza un análisis introspectivo que permite reflexionar acerca de la responsabilidad de los comportamientos de las actitudes y de los valores, este análisis que ha de basarse en el uso de la razón y el dialogo consigo mismo es necesario para que los niños vayan construyendo su personalidad.

No se trata por tanto de una estrategia orientada hacia la imposición de valores, si no que por el contrario, desde nuestra perspectiva la clarificación ha de ser el medio que permita a la persona de forma racional y autónoma, descubrirse en sí misma y al mismo tiempo iniciar proceso de cambio – personal – colectivo. En este sentido de autoconocimiento, es un requisito para la adquisición del valor del respeto por uno mismo que se plantea en este taller.

Esta actividad fomentara el desarrollo de la personalidad de los alumnos y para ello, no tiene que olvidar el desarrollo de procedimientos que permita un progresivo autoconocimiento, en el sentido de autodescubrirse a sí mismo y con ello, iniciar un proceso de construcción y valoración positiva del yo, integrado la experiencia biográfica y la proyección hacia el futuro.

La clarificación de valores requiere un proceso que permita a la persona analizar, de manera crítica y creativa, su entorno, a la vez que le ayude a escoger de forma autónoma y racional, sus principios de valor. En este sentido, la reflexión (interna, externa) permite conocer y clarificar lo que cada uno valora y aprecia, así como las

propias opiniones y sentimientos, ante los diferentes conflictos de valor que se plantean.

En este proceso de reflexión y de valoración personal se ha de seguir tres fases.

1.- Selección: proceso cognitivo que requiere libertad para decidir lo que cada uno valora y aprecia, esta situación se toma después de considerar las diferentes alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas.

2.- Apreciación:; donde interviene la afectividad en sentido de que la persona ha de apreciar y disfrutar de su elección estando dispuesta a defenderla públicamente.

3.- Actuación: referida a la conducta, es decir, la persona a de actuar de acuerdo a su elección ya que lo valoramos y apreciamos ha de constituirse en guía de nuestra vida.

Este proceso de valoración que permite tomar de lo que valoramos y apreciamos de lo que pensamos y sentimos respecto a temas conflictivos, puede realizarse por diferentes métodos, si bien vamos a centrarnos en las frases inacabadas y en las preguntas clarificadoras.

Este método de carácter individual consiste en presentar una serie de frases inacabadas o de preguntas que obligan al alumno a definirse, es decir, se le ofrece la oportunidad de pensar sobre sus creencias, sus opiniones, sus preferencias, sus valores, sus actitudes, en relación con un tema de carácter ético.

Para facilitar la valoración personal a partir de ejercicio de clarificación de valores se ha de establecer un clima psicológicamente seguro, es decir, se ha de crear un ambiente de confianza y respeto, donde se acepte y se fomente la diversidad de opiniones, donde no se le obligue a nadie a decir lo que sienta.

También hay que motivar a los alumnos para que sean sinceros en su proceso de valoración, en sus respuestas. Esta motivación puede lograrse atendiendo a dos aspectos: 1) estimulando el interés del alumno en el tema; 2) logrando que perciban los beneficios que les reportan esta clase de ejercicios.

Además, es importante que los alumnos perciban los beneficios que conllevan la realización de estos ejercicios. En este sentido se les puede indicar que es un medio que permite conocerse mejor para poder establecer pautas de cambio que posibiliten mejorarnos a nosotros mismos y con ello, mejorar las relaciones con los demás.

2.5.4 Role-playing

La técnica role-playing ha sido usada en diversos ámbitos relacionados con la educación, su origen reside en las dinámicas de grupo especialmente para favorecer un ambiente de motivación de interés de alrededor de un determinado tema para estimular la participación en el grupo para analizar y solucionar conflictos individuales o interpersonales.

Dentro del ámbito educativo especialmente en el de la educación moral role-playing cumple un papel fundamental por su vinculación directa en la capacidad de empatía y perspectiva social. En este taller se utilizara con la finalidad de adquirir la habilidad de ponerse en el lugar del otro.

Desde un punto de vista evolutivo, la aplicación de esta técnica está justificada por la separación progresiva del egocentrismo que el individuo va logrando lo que le facilita entrar en contacto con opiniones y sentimientos distintos a los suyos, de este modo se realiza el proceso de construcción de conocimiento social. Así mismo con el role-playing se ofrece la posibilidad al alumno de formarse en valores tan necesarios hoy en día como son el respeto y la solidaridad.

Con esta técnica lograremos que el alumno intente comprender que las demás personas tienen puntos de vista distintos del propio, considere y anticipe dichos puntos de vista en una situación concreta, donde existe un conflicto y relacione y coordine las distintas perspectivas sin olvidar la postura personal.

Esta técnica consiste en la dramatización de una situación en la que se plantea a conflicto de valores interesantes, desde un punto de vista moral en la representación de

la situación, debe existir la improvisación por parte de los distintas posturas haciendo uso del dialogo, desde la diversidad de posturas, los implicados deberían intentar llegar a algún tipo de solución.

No debemos olvidar que esta técnica incide en la percepción directa del conflicto o situación ¿Cómo veo yo la situación? ¿Cómo creo que otros la ven? ¿Cómo la interpretan realmente? También se trabaja en el pensamiento ¿Por qué? ¿Sobre cuáles argumentos? Por último, es imprescindible reflexionar y vivir los factores vivenciales, emocionales, o afectivos, ¿Qué es lo que siento o sentiría? ¿Y lo demás? Por tanto, el role-playing, se trabajan aspectos interpersonales, racionales y afectivos que están presentes en la toma de decisiones y que serán en otro momento posterior objeto de análisis y reflexión.

Además existen otras habilidades que se benefician en la puesta en práctica del role-playing, como por ejemplo: la habilidad para resolver conflictos, la capacidad para asumir las consecuencias derivadas de una toma de decisiones.

El proceso clásico de la aplicación del role-playing, se desarrolla mediante cuatro fases o etapas. Creo que es necesario indicar que esta técnica tiene variedades como por ejemplo; el rol-model de que hablaremos en otro apartado y que no necesita seguir los mismos pasos que vamos a detallar.

Primera fase: entrenamiento y motivación: junto con la introducción y la presentación de la actividad se procura el interés del conflicto histórico, presentando al alumno y motivándolo para que se implique y participe en la dramatización.

Además se requiere para ello que el clima del aula sea un clima de confianza en el que el alumno pueda expresarse.

Segunda fase: preparación de la dramatización: a partir de ahora se contextualiza la situación que va a ser representada por lo que debemos explicitar claramente cuál es el problema o conflicto, que personajes interviene indicando su carácter y forma de percibir la situación y que va a representarse, esta información puedan darse a toda el alumnado por escrito o solo a los que van a participar en la representación para asegurarse de que los alumnos han comprendido todos los aspectos, se puede pedir

que algunos de ellos lo expliquen de nuevo de todas las formas, es aconsejable que se dé un alto margen de improvisación y creatividad.

El siguiente paso consiste en pedir personas voluntarias para representar la situación, se puede estimular su participación pero es preferible no intervenir, también deberemos ser sensibles para evitar que las personas voluntarias represente el papel que normalmente cumplen en su vida cotidiana por que es mejor que desempeñen un rol precisamente contrario al suyo.

La duración de la representación no puede ser excesivamente larga, el profesor se permitirá cortar el role-playing cuando considere que ya ha surgido un número suficiente de elementos para iniciar el comentario.

Es aconsejable que salga fuera del aula mientras el profesor explica al resto del grupo como debemos observar la representación para sacar de ella el mayor número posible de elementos validos para comentar después de la actividad. El papel de grupo de observadores es, por tanto, igualmente importante porque de su realización dependerá el análisis y reflexiones anteriores.

Tercera fase:dramatización: Durante la representación de las personas voluntarias intentaran asumir y poner en práctica el rol que les ha sido asignado, deberán procurar ajustar su actuación a los criterios y punto de vista de su personaje, por ello, deberán esforzarse en sentir, razonar y comportarse como lo haría aquel. Así mismo deberán adecuarse la representación a la dinámica que se va generando.

La dramatización en el role-playing se fundamenta en el proceso del dialogo como en la vivencia afectiva, por tanto, no es necesario que se den en un escenario muy cuidadoso, a veces unos pequeños indicios, un cartel, la disposición de las sillas, algún objeto significativo son suficientes para que al personaje entre en acción. Mientras se lleva a cabo la representación, el profesor y los demás alumnos están en silencio observando lo que está sucediendo y que es significativo según las pautas que tiene.

Cuarta fase: comentario: A partir de ahora se trata de analizar la representación como un ejercicio de relax para las personas que han participado en el role-playing, ellos mismos puedan iniciar el comentario como se han sentido en la representación, que valoración realizan.

A continuación, el resto del grupo expondrá su percepción, lo que considera más interesante o relevante, lo que les ha sorprendido por un motivo u otro, la solución que se ha dado, las alternativas, etc.

Una vez oídas las dos impresiones, se inicia un proceso de diálogo que debe tener como objetivo fundamental profundizar en la clasificación del conflicto, los sentimientos que suscita, en los argumentos de las perspectivas implicadas, en las consecuencias de las probables acciones y en la creación de una alternativa que supere las posturas opuestas.

A veces se considera oportuno volver a repetir el role-playing, por los mismos o distintos participantes, para probar la solución, ver las consecuencias o experimentar la respuesta que el grupo ha considerado más adecuada.

2.5.5 El role-model

Más que otra variedad de aplicación, podemos definir el role-model como una actividad diferente, que tiene su origen en el role-playing.

El objetivo es fomentar el conocimiento-nivel cognitivo- y la empatía-nivel afectivo- hacia personajes que han destacado positivamente por sus acciones o su línea de vida. De esta manera, se intenta estimular a los alumnos para que lo tengan como punto de referencia concreto en algunos aspectos de su vida: nivel conducta. El personaje que se va a considerar es propuesto por este taller. Se debe partir de una reflexión sobre la vida y características del individuo, para después elaborar un ejercicio en el que se pide a los alumnos que mencionen por escrito y de forma individual algunas características que llamen su atención.

Posteriormente, los estudiantes pueden pasar en aquellas personas que ellos conocen y que destacan en los mismos aspectos y preparar también una breve explicación de los motivos por los que consideran a estas personas dignas de ser imitadas. Este ejercicio permite poner de relieve una parte de los valores que tiene el grupo, aunque pueda estar sesgada por la influencia de los medios de comunicación y contra modelos que al menos en apariencia estos fomentan.

La metodología de aplicación del role-model sigue las siguientes fases.

1°. Elaborar una pequeña narración alrededor de la vida del personaje en cuestión o sobre algún hecho o hechos relevantes. Esto puede hacerlo el profesor/a o encargarlo al grupo de alumnos. De ser posible, es conveniente disponer también de una fotografía del personaje, que pueda servir para realizar una primera aproximación y conocer las ideas previas al grupo sobre la persona que se presenta, por ejemplo, mediante preguntas: ¿la conociste? ¿Qué otras cosas podrías decir de ella?

2°. Lectura del texto que, como ya hemos indicado, puede tratarse de una pequeña biografía o de una simple introducción para enmarcar la actividad del personaje, seguida de la narración de algún hecho significativo. El grupo tiene que poner de relieve los rasgos que más le hayan sorprendido o los que considere más importantes.

Este momento se convierte en el primer paso para el proceso de identificación. Se requiere que los alumnos expresen, con sus propias palabras, todos los motivos por los que esta persona ha destacado o destaca.

El role-model no ha de versar necesaria y obligatoriamente sobre un determinado personaje, sino que también se pueden plantear hechos o acciones donde esté implicada una colectividad.

2.5.6 Diagnostico de situaciones

El diagnostico de situaciones es una estrategia que tiene por objeto el desarrollo de la capacidad de valoración de las diferentes alternativas que se presentan en una situación problemática, así como las posibles consecuencias de cada una de ellas a partir de un dialogo organizado. El punto de partida de diagnostico de situaciones en la situación real histórica. Al igual que los dilemas, se presentan una situación en la que el protagonista tiene un conflicto de valores, pero en este caso, ya ha tomado una decisión.

La diferencia fundamental con los dilemas es que el diagnostico guarda mas relación con los contenidos de valor que se implican en la situación o que se presentan en el tema que se está tratando o con la forma de juicio dada.

Mientras los dilemas se orienten específicamente a discutir las razones de determinada decisión, el diagnostico de situaciones busca principalmente analizar en sí misma la decisión de considerar los valores puestos en juego o busca otras alternativas posibles y valorar sus consecuencias.

Una vez que los alumnos conocen la situación se trata de hacer un diagnostico que supone:

- a) encontrar unos criterios para enjuiciar la situación:
- b) Desglosar algunos de los niveles en los que se mueve la persona (familiar, ocio, estudios, trabajo) pensando en situaciones parecidas a la planteada; y
- c) Preguntarse y llegar a emitir, es decir, hacer un diagnostico de la situación considerando los dos puntos anteriores (por ejemplo: ¿Por qué, según los criterios fijados y nuestra experiencias, podemos afirmar que el protagonista de la situaciones es o no justo?)

Con esta técnica se intenta ayudar a pensar, analizar, criticar y juzgar los acontecimientos, teniendo en cuenta diferentes elementos de análisis. Al mismo tiempo, se pretende que los alumnos se formen criterios personales y emitan juicios de valor estudiando los diferentes niveles en los que se mueve la persona y las diferentes perspectivas desde las que es posible enfocar un mismo conocimiento.

El diagnóstico de situaciones; establece las consecuencias de la alternativa adoptada; analizar los valores implicados en la situación y globalmente criticar constructivamente la realidad.

Las fases que seguirán en la realización del diagnóstico de situaciones

1. Identificación y clarificación. En primer lugar se presenta la situación conflictiva a los alumnos y se les pide que, individualmente o en grupos busquen criterios para juzgarla.

Es necesario que los alumnos se identifiquen y clarifiquen los valores implicados en la situación criterios para juzgarla.

2. Valoración. En esta segunda fase se ha valorado las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, teniendo en cuenta los valores puestos en cada una de ellas. Los alumnos deberán comprobar el grado de confianza que merece cada alternativa, destacando la relevancia de cada una de ellas respecto a la clarificación.

3. Juicio. Para finalizar la actividad, se ha de proceder a emitir un juicio (diagnóstico) sobre la situación tras haber discutido colectivamente las repercusiones de la decisión adoptada por el protagonista o de las decisiones posibles.

El profesor favorece el desarrollo de la actividad creando la atmosfera adecuada. Es necesario que estructure y organice, con pautas muy concretas, el trabajo de los alumnos para que puedan realizar el diagnóstico de la situación de forma adecuada. En este sentido, una vez presentando el problema, puede ofrecer toda la información que sea necesaria en torno a este, aclarando los valores que se ponen en juego.

CAPÍTULO 3

Propuesta de trabajo

“TALLER PARA LA FORMACIÓN DE VALORES A PARTIR DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL SEGUNDO GRADO EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 73 DEL EJIDO FRANCISCO I. MADERO DEL MUNICIPIO DE HUIXTLA, CHIAPAS”

CAPITULO III

Propuesta de trabajo

3.1 Descripción de la propuesta de trabajo

Justificación

La escuela Secundaria esta ubicada en el momento histórico actual debe ser mas formativa que informativa y ampliar consiguientemente sus objetivos educativos.

Es de suma importancia, la formación de los valores, ya que son parte fundamental de la formación integral del estudiante, por lo tanto es importante abordar esta temática para profundizar en ellos y sobre todo conocer y sobre todo conocer las causas que propician la formación de los mismos mediante este taller

Es necesario el conocimiento teórico conceptual con la finalidad de que el estudiante conozca toda la aportación de la Formación de valores que coadyuven a su formación y práctica educativa que le permita asimilar mejor sus actividades dentro y fuera de la escuela, además de desarrollar sus capacidades sus actitudes conforme a sus necesidades a sus relaciones con los demás, que le plantea la vida, conforme a una educación moral, relacionada con su formación de valores en el seno familiar. Porque por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

Y en todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el grado en la vida social y de su continuidad.

de los educadores acerca de sus mundos, prácticas y relaciones escolares, así como de los sujetos que habitan la escuela.

Objetivo general

Desarrollar en los profesores la inquietud por la formación de valores a partir de la asignatura de formación cívica y ética en el segundo grado en la escuela secundaria

Objetivos específicos

- Identificar y estudiar conceptos básicos para poder trabajar con profesionalidad y formación de una coherente educación en valores.
- Conocer y ampliar las posibilidades que ofrece el juego como técnica de comunicación, información, disfrute y reflexión en valores. Ofrecer a los docentes las herramientas básicas para la educación en valores
- Reforzar la capacidad creadora e innovadora del docente
- Socializar los valores.
- Describir formas de conducta o de funcionamiento con las que pueda comparar valores contrarios o existentes.
- Determinar las relaciones existentes entre discursos, acontecimientos o situaciones y entre personas con diferentes actitudes valórales.
- Determinar la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje en las selecciones de valores.
- Comprobar paso a paso con la observación, el desarrollo de actitudes valórales en los alumnos.

En este trabajo se apoya la educación valoral que mediante el dialogo, la reflexión y la autorregulación, facilita la construcción de principios aceptables que permitan regular la propia conducta y construir autónomamente las formas de vida concretas que en cada situación se consideren, además de justas, mejores y más apropiadas. Recordando que existen técnicas y ejercicios pedagógicos que se pueden apoyar para desarrollar las competencias necesarias para formación en valores de los maestros, en un ambiente propicio en el aula y el trabajo con padres de familia.

No tienen por qué suponer una imposición de valores y normas de conducta, más bien supone aprender a guiarse autónomamente ante temas en los que nadie puede darnos seguridad definitiva, pero respecto de los cuales podemos elaborar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras.

Las materias que se imparten en la escuela deben coordinarse, aprovechándose la reflexión en los temas propios de cada asignatura para generar discusiones y análisis sobre los temas morales. Los valores incluidos como temas transversales en el curriculum escolar están encaminados a paliar algunos de los problemas de los que la sociedad ha ido tomando conciencia.

La introducción de estas preocupaciones no significa desplazar las materias curriculares, sino relacionarlas entre sí para evitar entender la reflexión sobre los valores como algo nuevo que se añade al ya sobrecargado conjunto de conocimientos que forman el curriculum.

En particular este trabajo se vincula con todas las asignaturas considerando que el enfoque de esta materia privilegia la reflexión del alumno sobre los hechos históricos más que la memorización de datos y fechas evitando la enseñanza memorística y sin sentido.

Partiendo de los temas históricos se buscara reflexionar sobre la personalidad e ideas de acontecimientos pasados, permitirá el análisis sobre los temas controvertidos que la formación histórica devela y nos plantea.

El trabajo con hechos reales de la oportunidad al alumno para concebir a los demás seres humanos como "uno de nosotros" y ello en la medida que logramos una descripción minuciosa de cómo son las personas que desconocemos. Conocer mejor a los demás es un paso para comprender mejor y poder respetarlos y solidarizarse con ellos.

Para realizar la tarea citada nos serán de gran utilidad las estrategias de educación valoral como ejercicios de simulación, role-playing de dilemas morales, etc.

A pesar de las diferencias evidentes entre los ejercicios, todos tendrán en común la presentación de un dilema moral de contenido socio-histórico que los alumnos deben reflexionar e intentar resolver.

Este trabajo contiene actividades secuenciadas con un propósito, tiempo y materiales definidos, que llevarán al alumno a reflexionar sobre los valores de solidaridad y respeto, tomando como eje lecturas y organizadas de acuerdo a los contenidos de Formación Cívica y Ética de segundo grado.

Salvando las diferencias propias de cada ejercicio para realizarlos se seguirá el siguiente orden:

- En primer término se ubicara el contexto histórico o social en el que se plantea el dilema presentado. Este paso permitirá que el alumno tenga una visión más amplia de los factores que envuelven el hecho histórico y la medida en que influyen en el curso de los acontecimientos. De esta manera se le permitirá al alumno, a la vez de conocer su pasado, analizar de qué modo ha evolucionado y hasta qué punto y de qué modo el contexto es distinto al que se enfrenta en la actualidad.
- En segundo lugar se analizara la secuencia de eventos o fenómenos que preceden a la decisión histórica que se tomo y que definen el estado actual de la problemática presentada. Analizar las consecuencias que tuvo una decisión en particular dará pie a sopesar las ventajas de la misma y reflexionar como una decisión puede afectar a largo plazo.
- Luego, se analizara las decisiones alternativas que podemos toma, así como sus consecuencias. Este es un paso crucial porque obliga al alumno a ponerse en el lugar de otras personas y encontrar las alternativas posibles y las consecuencias que pueden generar.
- Finalmente, habremos de ubicarnos a nosotros mismos en hechos que estén inmerso en la situación planteada. Al reflexionar sobre los valores en situaciones históricamente reales y las consecuencias que tuvo una decisión permitirá trasladar esos conflictos de valores a situaciones actuales.

Ocasionalmente, cuando las circunstancias lo ameriten, este proceso metodológico puede hacerse a la inversa, es decir, partir del “aquí y ahora” para remontarse al pasado.

Se puede iniciar con el análisis de una noticia actual que este inmersa en los conflictos de valores o partiendo de una situación surgida en el grupo.

La enseñanza de la formación cívica y ética presenta rasgos fundamentales, valiosos y estratégicos, por tratarse de una disciplina que estudia el que hacer de los seres humanos y las motivaciones de las distintas generaciones para cimentar el desarrollo de los pueblos en un dialogo permanente entre pasado que permita articular un andamiaje universal para preparar el futuro.

Estos cuatro pasos nos permite dialogar con la formación cívica y con la historia y con nuestra realidad actual a propósito del contenido y las alternativas más idóneas para solucionar situaciones conflictivas.

3.2 Valores seleccionados

Para la selección del valor que se privilegia en nuestras actividades nos basamos en los valores propuestos por el plan y programas de estudios de educación básica, tomando como punto de partida todos los valores y en particular el respeto y la solidaridad como un guía para futuras actividades con otros valores.

RESPETO: Para el desarrollo de este trabajo entendemos el respeto como el conocimiento de los valores, cualidades y defectos del otro en una fase y el autorrespeto como el reconocimiento de mis propios valores, cualidades y defectos.

El respeto implica tener consideración hacia nosotros mismos y hacia los demás y reconocer que como personas tenemos dignidad e integridad que debemos cuidar. Se trata de valorar lo que somos y tenemos, así como lo que podemos alcanzar. Es aceptar

que entre los seres humanos existe una gran diversidad en la forma de sentir, pensar y actuar y que es necesario tratarlos con consideración. La reflexión sobre el respeto contribuirá a que el alumno primeramente de una mirada hacia sí mismo y empiece a valorarse y a respetarse tal y como es al adquirir un mayor conocimiento de sus fuertes y aquellos en los que necesita trabajar.

Este análisis personal es prioritario considerando que el respeto debe comenzar con una comprensión de las características propias para después intentar conocer y respetar a las personas de su entorno. Por lo que se trata de que también comprenda las características de las personas que les rodea aprendiendo a respetar las diferencias de género, costumbres y puntos de vista.

SOLIDARIDAD: La solidaridad tiene que ver con la comprensión, con el sentir del otro y con el desear que el otro mejore la situación en la que se encuentra. La solidaridad no solo se refiere a las personas cercanas a mí, sino también a las comunidades e individuos que no conozco pero trato de apoyar cuando se encuentran en dificultades. Un análisis del concepto de solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales; compasión, reconocimiento y universalización (García Roca citado por Ortega, 1994)

1) Compasión: porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte.

Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse afectado en la propia piel por los sufrimientos de los otros que son también propios.

2) Reconocimiento: no toda compasión genera solidaridad, solo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.

3) Universalidad: "La desnudez del rostro", la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada.

Partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias. Vamos a tratar de realizar una propuesta de trabajo para el desarrollo de la actitud de solidaridad.

A pesar de esta elección se debe hacer hincapié en que la formación en valores es integral y el trabajo con el respeto y la solidaridad nos llevara de modo implícito a otros valores fundamentales, porque todos están relacionados.

Empezar por estos dos aspectos con actividades relacionadas con la materia de Formación Cívica y Ética que permiten reflexionar, dialogar y decidir y en actividades futuras retomar directamente un nuevo valor.

3.3 Objetivos

Desde esta perspectiva se propone los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- Propiciar la formación de valores del respeto y la solidaridad mediante el trabajo con textos históricos.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar textos históricos que propicien la formación de valores del respeto y la solidaridad y demás valores.
- Organizar estrategias que propicien la reflexión sobre los valores y la solidaridad y los otros valores.
- Favorecer la formación de un clima en el aula que permita la reflexión y puesta en práctica de los valores del respeto y la solidaridad y otros aspectos valórales.
- Propiciar una reflexión de cómo manejan aspectos específicos de su vida de la escuela.

3.4 Aspectos de la planeación a considerar

Para la puesta en práctica de la propuesta es necesario que el docente preste atención a varios aspectos de su práctica. La intervención educativa debe tener en cuenta: la construcción de un clima escolar, la preparación y presentación a los alumnos de un conjunto de actividades pensadas específicamente para propiciar su formación moral, el uso planificado de las oportunidades de educación valoral que ofrece el conjunto de curriculum escolar y la implicación de los padres de familia en el desarrollo moral de sus hijos.

Durante la fase de planeación se debe leer con cuidado el propósito t actividades que le corresponde trabajar para preparar en caso de ser necesario algún material visual que capte la atención del alumno y lo sensibilice e interese por el momento histórico al que se hace referencia.

Cabe recordar que cada contenido histórico que se relaciona con alguno de los valores cuenta con una lectura que propiciara la reflexión sobre aspectos particulares del acontecimiento en el que este implícito los valores mencionados. Sin embargo, de considerarlo necesario el docente puede cambiar la lectura por que considere más adecuada para despertar el interés de los alumnos, tomando como guía las preguntas problematizadoras que aparecen acompañando cada texto.

Otro aspecto a considerar es la distribución del mobiliario del salón. Debe organizares, en caso que la actividad lo requiera, de manera que favorezca la concentración individual o el dialogo y el contacto visual, para que los alumnos puedan expresar sus opiniones.

Es necesario que el maestro evite aquellas actitudes que pueden incidir en pérdida de tiempo o dispersión de la atención de los alumnos, por lo que es importante que lleve organizado adecuadamente el material. En este sentido, se trata de evitar a la improvisación sin sentido a la que nos lleva el no preparar la clase e ir diciendo que haber según se vayan presentando las circunstancias.

Para facilitar la planeación y puesta en práctica de las actividades se incluye algunos iconos:



Se utiliza para las actividades que se van a realizar en conjunto con el grupo, pequeños grupos o binas. Se sugiere que en aquellas actividades donde haya preguntas a discutir en conjunto es más provechoso reflexionar de modo individual primeramente para lograr una discusión más enriquecedora donde todos tengan la oportunidad de opinar y participar.



Son las actividades que se serán realizadas de modo individual.



Son las actividades donde se requiere el apoyo de los padres o algún familiar.

3.5 Evaluación

Para iniciar este apartado se debe tener presente que la propuesta pretende favorecer la formación de valores y que no es fácil valorar estos cambios.

Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en valores es el desconcierto que plantea la dificultad de evaluarlos, debido a que los valores se entienden como personales y además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa es ausencia de medida de optimización.

Sin embargo, si se educa es porque se espera que pueda ser modificados, como consecuencia de la acción educativa. La evaluación implica juzgar en qué medida están

siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir que nuevas acciones educativas se ha de adoptar.

En este sentido, no se trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas. Los criterios de aprendizaje de valores se pueden explicitar: aprender un valor significado que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula.

El taller no es evaluado con calificaciones. No existen respuestas correctas o incorrectas. Todos los comentarios y opiniones son válidos ya que se basan en las experiencias, reflexiones y percepciones de los alumnos sobre los temas que se plantea.

Para evaluar las dimensiones de la personalidad moral se sugiere usar los indicadores críticos que corresponden a las conductas observadas. Estos permiten identificar y descubrir comportamientos específicos que estén claramente relacionados con los objetivos finales que se desea lograr en función de cada dimensión, de acuerdo con el momento evolutivo de los alumnos y alumnas. Para ello se sugiere el siguiente esquema por actividad de trabajo:

SIMBOLOGIA: 1 Nunca, 2 A veces, 3 Casi siempre, 4 Siempre

SECCIÓN 1

	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA A ALUMNOS	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
¿Identifica sus cualidades y defectos?			
¿Trata de ser positivo para enfrentar sus defectos?			
¿Actúa de acuerdo con lo que piensa?			
¿Se expresa de modo negativo con respecto a su persona?			
¿Se expresa con confianza y seguridad?			
¿Tiene metas claras para la mejora de su personalidad?			
¿Reflexiona sobre sus opciones antes de tomar una decisión?			
¿Muestra una actitud participativa?			
¿Respeto las aportaciones de los demás?			
¿Cumplió las actividades?			

SECCIÓN 2			
	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA A ALUMNOS	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
¿Reconoce la importancia del respeto para mejorar la convivencia?			
¿Actúa de modo respetuoso con otras personas sin importar sexo o edad?			
¿Evita juzgar a las demás personas y trata de comprender las razones de sus actitudes?			
¿Trata de ponerse en el lugar de los demás?			
¿Reconoce las virtudes y defectos de los demás?			
¿Reflexiona sobre sus opciones antes de tomar una decisión?			
¿Mostro una actitud participativa?			
¿Respeto las aportaciones de los demás?			
¿Cumplió las actividades?			

SECCIÓN 3

	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA A ALUMNOS	ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
¿Reconoce la importancia del valor de la solidaridad?			
¿Se muestra dispuesto a apoyar a los demás?			
¿Reflexiona sobre sus opciones antes de tomar una decisión?			
¿Mostro una actitud participativa?			
¿Respeto las aportaciones de los demás?			
¿Cumplió las actividades?			

Al finalizar cada ejercicio sugerimos que cada alumno conteste un cuadro como este:

¿En cuáles de las actividades de la secuencia participe?	¿Cómo fue mi participación?	¿Qué aportaciones hice al trabajo de equipo y del grupo?	¿Cómo puedo mejorar?	¿Cómo voy a aplicar lo reflexionado en mi vida?	¿Cuáles son mis metas?

Algunas sugerencias para recabar la información necesaria:

- Si es posible haga un expediente de cada alumno, donde vaya anotando sus características y actitudes que observa.
- Escriba sus experiencias. Es enriquecer para poder corregir los errores que se cometen durante el proceso.
- Retome los temas a lo largo del día y observe si los alumnos las llevan a la práctica durante la interacción con sus compañeros.
- Converse con sus alumnos de modo informal cuando tengan la oportunidad para conocer sus opiniones y sus experiencias en la puesta en la práctica de estos valores.
- Converse con los padres de familia sobre su comportamiento en casa.
- Ponga atención en el modo en que resuelve los ejercicios finales de cada sesión para poder rescatar los progresos de los alumnos en los niveles de juicio moral.
- Proponga la elaboración de un diario personal.

3.6 Ambiente en el aula

Las experiencias sistemáticas para reflexionar sobre los valores no tendrían impacto suficiente si el maestro no hace un esfuerzo para modificar el clima, la organización del aula de modo que ofrezca cotidianamente al alumno la posibilidad de observar y asumir en la práctica el respeto, la libertad, la tolerancia, la solidaridad, etc.

Desde esta perspectiva, la información en valores supera la enseñanza discursiva y se sitúa en la promoción y creación de espacios educativos que estimulen el ejercicio de relaciones de convivencia basadas en el "respeto al otro" y en la construcción colectiva de normas. El eje fundamental de una propuesta de formación de valores no puede ser, por lo tanto, la ampliación y medida para difundir un discurso sobre valores sin suscitar cambios concretos en la estructura y vida de una institución educativa para posibilitar vivencia que permitan interiorizar valores.

La formación de valores requiere:

- Una organización del aula basada en la participación de los implicados, de modo que sea posible la libre discusión de todos los temas que surgen en tales situaciones y en las que posteriormente se toman decisiones, la adopción de normas y solución de conflictos sea consensuada. La vida en las clases contribuirá a formar personalidades autónomas y solidarias en la medida en que tales interrelaciones se basan en la libertad y la cooperación de todos los miembros que interviene en ellas.
- En gran medida la utilidad de lo que se haga en los distintos ámbitos de la educación valoral, así como la eficiencia de la aplicación de los métodos y estrategias propuestos, depende de la actitud con la que el educador los amplía y la usa. Los fines de la educación más correctamente elaborados y mejor establecidos servirán de poco en caso de que los educadores no los conviertan en actitudes personales que ha de manifestar durante todo el proceso de relación con los educandos. La actitud que esta adopta en momentos de conversación en grupo y su disposición para crear las condiciones de dialogo son elementos clave

Algunas recomendaciones para favorecer un ambiente donde la interacción sea un clima de respeto en donde todos los implicados se sientan con la confianza de poder dar su opinión con las siguientes:

- Organice junto con los alumnos algunas reglas para la convivencia dentro del salón de clases.
- Coloque en el salón ilustraciones donde se ejemplifique la puesta en práctica de los valores.
- Para resolver los conflictos en el salón organice un equipo en el salón que se vaya cambiando y que coordine las opiniones de sus compañeros sobre la posible solución.
- Estimule a los alumnos a escuchar las participaciones de sus compañeros con respecto e interés.

- Hacer un reconocimiento público cuando los alumnos se comporten en modo respetuoso o solidario.
- Hacer la lectura semanal de una noticia donde se trabajen todos los valores y en particular el del respeto y solidaridad. Discutirla con el grupo.
- Organizar las actividades dentro del salón mediante comisiones procurando que todos participen.
- Proponer apoyo a los miembros del grupo para alguno de sus compañeros cuando se encuentra en conflicto.
- Es fundamental el momento de planeación. Si bien puede parecer actividades sencillas, se requiere que antes de desarrollarlas con el grupo, el maestro comprenda los objetivos, revise el material necesario y reflexione sobre los puntos a tratar durante las actividades.
- Aproveche los saberes previos de los alumnos al inicio de la actividad y, al terminar realice cierres breves donde recupere lo que dijeron los alumnos enfatizando el contenido básico.
- Lleve el seguimiento de las actividades de la casa, preguntando a los alumnos su experiencia, y también comentando con los padres si se están llevando a cabo las actividades y los resultados que han observado.
- Use material llamativo y aproveche los recursos que le ofrece el entorno para hacer más significativas las actividades.
- Evite los mensajes de amenaza, miedo, culpa, los tonos de burla, las comparaciones y situaciones que puedan ridiculizar a los alumnos.
- Retome los comentarios de los alumnos.
- Hable en primera persona y fomente que ellos también lo hagan.
- Uno de los elementos para optimizar el nivel de participación de una conversación es la existencia de un guion previo, así como la explicación de los objetivos o finalidades de la conversación.
- Investigue los intereses y necesidades de los alumnos.
- Otro elemento es la reacción del adulto ante la diversidad de opiniones de los distintos miembros del grupo. Tomar en consideración y reconocer las diferentes

aportaciones así como permitir la participación espontanea es esencial para favorecer un clima de diálogo.

3.7 Actividades del programa para la formación de valores a partir de la enseñanza de la FormaciónCívica y Ética.

3.7.1 Primera sección

Ejercicios de autoconocimiento y valoración

El respeto enfocado hacia a si mismo

Propósito:Que el alumno reflexione sobre la importancia del valor del respeto e inicie un proceso de autoconocimiento y valoración de si mismo mediante de la reflexión sobre aquello que aprecia y valora a partir del análisis de textos históricos apegado a la formación cívica y ética.

Estrategias de formación valoral a utilizar:

Ejercicios autoexpresivos, clarificación de valores diagnostico de situaciones y construcción conceptual.

Contenidos de historia y los valores de los personajes y las acciones de hechos y sucesos históricos en la Formación Cívica y Ética a trabajar:

CONTENIDO	LECCION
La figura y las ideas de Hidalgo.	1
La campaña militar y las acciones políticas.	1
Las ideas políticas de Morelos.	1
Guerrero y la resistencia Insurgente	2
Juárez y las Leyes de Reforma	4
Juárez y las Leyes de Reforma	4
La dictadura de Santa Anna	4
El asesinato de Madero y el gobierno de Huerta	6
La Revolución Constitucionalista	6

Para comenzar..... ¿Qué son los valores?

	Leer la siguiente frase "Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".
	Pregunta a tus papas ¿Qué entienden por valor? ¿Qué importancia le atribuyen a los valores?
	Reflexiona sobre lo que te dijeron y haz un escrito solo lo que tú piensas
	Menciona tres valores que conozcas. Explícalos.

- Introducir la película "la cenicienta"
- 1. ¿Cuáles son los personajes de la película?
- 2. ¿Cómo son sus relaciones?
- 3. ¿Cuál es la trama de la película?
- 4. ¿Cómo valoras la actitud de la madrastra y sus hijas con cenicienta?
- 5. ¿Cómo valoras su reacción?
- 6. Durante toda la película que valor se pone en manifiesto
- 7. Para ti que es el respeto
- 8. ¿Qué importancia tiene? Explica
- 9. Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.
- 10. Considera que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente.
- Comentar las respuestas con el grupo.

Lección: La revolución de Independencia

Contenido: La figura y las ideas de Hidalgo**Actividades:****Tiempo estimado:** 1 hora

Comentar con los alumnos lo que saben sobre Miguel Hidalgo

- Leer el texto “Contra la esclavitud”.
- Discutir en grupos las siguiente preguntas:
 1. ¿Cómo era el contexto en el que se desenvolvía Miguel Hidalgo?
 2. ¿Cuáles eran sus principales ideas?
 3. ¿Cómo crees que trataba a las otras personas?
 4. ¿Qué cualidades crees que tenía como persona?



De modo individual reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Estás de acuerdo con las ideas de miguel Hidalgo? ¿Por qué?
2. ¿Tú que hubieras hecho en su lugar?
3. ¿Estás de acuerdo en que todos los alumnos? En tu escuela deben tratarse bien?
4. ¿Qué piensas cuando vez que una persona trata mal a otra?
5. ¿En tu salón de clases has visto que falta el valor del respeto?
6. ¿Crees que sea necesario conocer a tus compañeros y a ti mismo para poder llevar a la práctica el valor del respeto?



Jugar “La botella”, para conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responda a preguntas escritas en la pizarra relacionadas con su comportamiento referente al valor del respeto. El profesor también participa.

Contenido: La campaña militar y las acciones políticas**Actividades:**

Ubicar en un mapa la ruta que sigue Hidalgo durante su campaña

- Leer la lectura.
- Comentar con los alumnos que les llama la atención de la ruta que siguió.
- Responder con el grupo las siguientes preguntas.
 1. ¿Por qué crees que Miguel Hidalgo regreso a Valladolid en vez de seguir rumbo a la Ciudad de México?
 2. ¿Crees que en su decisión tuvieron que ver sus valores?
 3. ¿Crees que tomo la decisión correcta?
 4. ¿Crees que es importante tener claros tus valores para tomar decisiones?



Responde de modo individual las siguientes preguntas desde tu punto de vista.

1. Estas contento cuando _____
 2. Te preocupas por cosas como _____
 3. ¿Qué es lo que te haría sentir muy feliz? _____
 4. ¿Qué es lo que te haría sentir muy triste? _____
 5. ¿Qué crees que sabes hacer muy bien? _____
 6. En cambio ¿lo que nunca te sale es? _____
 7. ¿Pediste alguna vez ayuda a algún compañero? ¿Para qué? _____
 8. Tú podrías ayudar a algún compañero en _____
 9. ¿Hay alguna cosa que te gustaría cambiar o mejorar? ¿Cuál? _____
 10. Escribe que puedes hacer para cambiar eso _____
 11. Te consideras importante _____
 12. ¿Crees que este ejercicio te ha ayudado a pensar un poco sobre ti?

 13. Piensas que conocerte mejor te puede ayudar a tomar decisiones y saber lo que quieres?

- Discutir alguna de las respuestas si los alumnos lo desean



Elaborar un inventario de modos de ser

- Deben analizar todos los rasgos que aparecen en el inventario y colocar un signo – o un signo + según les aparezca ese rasgo denota una imagen negativa o positiva.



Contestar las siguientes preguntas

- 1.- ¿Por qué considero que denotan una imagen positiva real o negativa?
- 2.- Por alumno se eligen en el inventario los dos rasgos que corresponden a una imagen negativa de sí mismo, que en alguna ocasión le hayan impedido, enfrentarse adecuadamente a las situaciones que hayan encontrado en su vida cotidiana relacionada con el respeto.
- 3.- Escribir en un texto ¿Qué puedo hacer para superarlos?



Pedir a los padres de familia que poniéndose en el lugar de sus hijos rellenen el inventario de sentimientos y formas de ser.

Tiempo estimado: una hora y media

Lección: La Revolución de Independencia**Contenido: Las ideas políticas de Morelos****Actividades:**

Comentar con los alumnos sus ideas sobre Morelos

- Leer el texto "El pensamiento de Morelos".
 - Resolver con el grupo las siguientes preguntas
1. ¿Cómo era el contexto donde se desarrolló Morelos?
 2. ¿Qué te parecen sus ideas sobre las otras personas?
 3. ¿Qué cualidades crees que tenía como personas?
 4. ¿Por qué crees que tituló su texto "Sentimiento de la nación"?
 5. ¿Crees que sus ideas siguen siendo importantes hoy en día?



Contestar de modo individual

1. ¿Está de acuerdo con las ideas de Morelos?
 2. ¿Tú que hubieras hecho en su lugar?
 3. ¿Qué crees que hubiera pasado?
- Escribe un diario con las siguientes partes

¿Cómo te sientes hoy? ¿Por qué?	¿Qué voy a hacer mañana al respecto?

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Consumación de la Independencia

Contenido: Guerrero y la resistencia Insurgente

Actividades:



Comentar con los alumnos quien fue Fray Servando Teresa de Mier

- Leer el texto "Servando el Indomable"
 - Discutir con los alumnos su contenido
 - Resolver con el grupo las siguientes interrogantes
1. ¿Cómo fue la vida de Fray Servando?
 2. ¿Cuáles eran sus ideales?
 3. ¿Crees que su papel fue importante la independencia?
 4. ¿Qué valores crees que lo llevaron a tomar sus decisiones?



Contestar de modo individual

1. ¿Alguna vez has estado u observando una situación en la que no se permite a los demás expresar su pensamiento?
 2. ¿Estás de acuerdo en que todas las personas tengan derecho a expresar su opinión?
 3. ¿Qué piensas cuando a alguien se le quiere obligar a pensar como los demás y no se respeta su derecho a pensar diferente?
 4. ¿Crees que es importante respetar las diferencias de las personas?
- Escribe en una hoja una carta para un compañero que hable sobre las cosas que te gustan de él o ella especificando cualidades y el momento en el que las observo.



Pídele a algún miembro de tu familia que te ayude a hacer una lista de tus puntos fuertes y aquellos en los que puedes trabajar. Completarlo con una relación de las cosas que puedes hacer para cambiar.



Escribir una carta de disculpa a alguna persona a la que se le haya faltado el respeto y explicándoles cómo va actuar en adelante.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Reforma**Contenido: Juárez y Las Leyes de Reforma****Actividades:**

Comentar con los alumnos lo que saben de la historia de Benito Juárez

- Comentar la frase “Entre los individuos, como entre los pueblos el respeto.....”
- Discutir en grupo
- 1. ¿A qué crees que se refiere esa frase?
- 2. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?
- 3. ¿Has estado en algunas situaciones en las que se debería tomar en cuenta esta frase?
- 4. ¿Cómo has reaccionado en esa situación?



Con ayuda de sus padres escribir una carta a Benito Juárez explicándole lo que piensa de la frase “.....el respeto al derecho ajeno...” y contándole como hace falta en nuestros días que se lleve a la práctica.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Reforma**Contenido: Juárez y Las Leyes de Reforma****Actividades:**

Comentar con los alumnos quien fue Benito Juárez

- Investigar y hacer una lista de las características más importantes de su personalidad.
 - Discutir con los alumnos la lista.
 - Resolver por parejas las siguientes interrogantes
1. ¿Cómo fue la vida de Benito Juárez? ¿Cuáles eran sus ideales?
 2. ¿Crees que su papel fue importante en la historia?
 3. ¿Qué valores crees que lo llevaron a tomar sus decisiones?
 4. ¿Tú hubieras actuado igual que él?



Contestar de modo individual

1. ¿Estás de acuerdo en todas las personas tengan los mismos derechos?
2. ¿Alguna vez has estado u observando una situación en la que no se respetan los derechos de los demás?
3. ¿Crees que es importante respetar los derechos de las personas?
4. ¿Crees que es importante conocer tus derechos y obligaciones?
5. ¿Alguna vez alguien no ha respetado tus derechos?
6. ¿Cómo te sentiste y que hiciste?



Pedir a los padres de familia que escriban a sus hijos una carta explicándoles porque es importante el valor del respeto.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Reforma**Contenido: La Dictadura de Santa Anna****Actividades:**

Comentar con el grupo el contexto donde se desenvolvía Santa Anna

- Hacer una lista de las características de su personalidad a partir de la lectura.
- Discutir las características del grupo



Resolver las siguientes preguntas de modo individual

1. ¿Qué piensas de la actitud de Santa Anna?
2. ¿Estás de acuerdo con las medidas que tomo contra la población?
3. ¿Crees que los gobernadores deben respetar los derechos y necesidades de su pueblo mediante las leyes?
4. Si fueras presidentes ¿Qué actitud tomarías?
5. ¿Qué haces cuando alguien no respeta a otra persona?
6. ¿Alguna vez has tratado mal a los demás? ¿Y a ti mismo?
7. ¿Has tenido pensamientos negativos sobre ti? ¿Cómo lo has enfrentado?
8. ¿Crees que es importante que cambies de actitud? ¿Por qué?
9. ¿Cómo puedes empezar a respetarse y quererte?

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Revolución Mexicana**Contenido: El asesinato de Madero y la muerte de Huerta****Actividades:**

Investigar las figuras de Madero y Huerta



el contexto y factores que intervienen en la muerte de Madero

Comentar en pequeños grupos las siguientes preguntas

1. ¿Por qué crees que Estados Unidos continuaba interviniendo en las decisiones de México?
2. ¿Crees que era correcto que sus intereses evitaran que respetara la libertad de México para tomar decisiones?

- Comentar alguna anécdota que ello hayan vivido en el que no se respete la libertad de los demás de tomar sus propias decisiones?



Contestar de modo individual

1. ¿Crees que el valor del respeto tiene que ver con esos conflictos?
2. ¿Consideras que es importante que cada uno tome sus propias decisiones?
3. ¿Crees que tomar decisiones sea importante tener claro que es lo que se quiere y respetarse a sí mismo?
4. ¿Tu cómo te sientes cuando tomas una decisión? ¿sabes que es lo que quieres?

- Con música suave o proponiendo que cada alumno vaya a un lugar donde pueda pensar tranquilamente contestar lo siguiente:

1. Haz una lista de tus cualidades y defectos
2. ¿Cuáles son tus metas a corto, mediano y largo plazo?
3. ¿Qué estás haciendo para lograrlo?

METAS	ACCIONES CONCRETAS
CORTO PLAZO	
MEDIANO PLAZO	
LARGO PLAZO	

Tiempo estimado: 2 horas

Lección: La Revolución Mexicana**Contenido: La Revolución Constitucionalista****Actividades:**

Comentar quien fue Venustiano Carranza y su papel en la Revolución

- Leer el texto “estadista y estratega”.



Responder las siguientes preguntas

1. ¿Está de acuerdo con Venustiano Carranza en las leyes deben respetarse?
2. ¿Por qué crees es importante?
3. ¿Qué pasaría si no existieran las leyes para ordenar nuestra convivencia?
4. ¿Alguna vez has estado u observando una situación en la que no se respeten las leyes?
5. ¿Tú respetas las normas que conoces? ¿Por qué?
6. Que normas no respetas ¿Por qué?
7. ¿Crees que como persona debes tener normas que rijan tu comportamiento?
8. ¿Cuáles serían las tuyas?

Tiempo estimado: 1 hora

3.7.2 Segunda sección

El respeto enfocado hacia el otro

Propósito:

Que el alumno reflexione sobre la importancia de valores y en particular del respeto y, a partir de ahí, se esfuerce por conocer, comprender y respetar las ideas, preferencias y características de las personas de su entorno.

Estrategias de formación de vaioir a utiilizar:

Diagnóstico de situaciones, construcción conceptual, role-playing, role model y dilemas morales.

Contenidos de texto de historia en la Formación Cívica y Ética y sus valores de cada aspecto a trabajar:

CONTENIDO	LECCIÓN
La desigualdad social	1
La Guerra de 1847 y la resistencia mexicana Chapultepec y la defensa de la capital.	2
Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos.	2
Guerrero y la resistencia Insurgente.	2
El fracaso del imperio y el establecimiento de la república.	3
Juárez y las Leyes de Reforma.	4
Juárez y las Leyes de Reforma.	4
Los intereses de Francia y la intervención.	4
Los precursores de la Revolución.	6
La Revolución Constitucionalista.	6

Lección: La Revolución de Independencia**Contenido: La desigualdad social****Actividades:**

Comentar las causas que conocen para que la guerra de Independencia haya dado inicio

- Leer el texto sobre las causas sociales que provocaron la guerra.
- Discutir el texto en grupo.
- Contestar las siguientes preguntas en la discusión.
 1. ¿Crees que el hacendado hizo bien en tratar así al campesino?
 2. ¿Crees que el campesino tenía razón en defenderse?
 3. ¿Actuó la autoridad como le corresponde?
 4. ¿Crees que el campesino actuaría diferente si estuviera en lugar del hacendado?



Contestar de modo individual

2. ¿Has visto situaciones parecidas hoy en día?
3. ¿Como crees que se pueden prevenir estos conflictos?
4. ¿Tú que podrías poner en práctica en tu vida para prevenir estos conflictos? ¿Crees que es importante?



Pregúntale a un miembro de tu familia (del sexo contrario al tuyo) que te diga cómo se siente cuando tu le ayudas en un trabajo escuchas con atención lo que tiene que decir.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: los primeros años del México independiente

Contenido: La Guerra de 1847 y la resistencia mexicana. Chapultepec y la defensa de la capital.

Actividades:

Comentar con los alumnos la ubicación geográfica de los Estados Unidos.

- Investigar y comentar las causas que originaron el conflicto y que valores se pusieron en juego.
- Leer y comentar con los alumnos algunos de los aspectos más relevantes de la guerra y sus principales valores determinados en el conflicto.
- Discutir las siguientes preguntas.
 1. ¿Estás de acuerdo con que Estados Unidos haya iniciado la guerra? ¿Por qué y que valores rescatas?
 2. ¿Crees que el conflicto se pudo haber evitado? ¿Por qué?
 3. ¿Por qué crees que Estados Unidos actuó así? ¿y qué actitud lo impulso a actuar?
 4. ¿Alguna vez has estado en una situación en la alguien más fuerte no respeta a los demás?
 5. ¿Tú que harías si estuvieras en una situación similar? ¿y qué valores te harían determinar tu situación?
- Comentar algunas situaciones y escoger entre todas una.
- Ubicar las características de los personajes implicados y escoger voluntarios para la dramatizarlo.
- Discutir en pequeños grupos
 1. ¿Qué piensas de la escenificación de tus compañeros?
 2. ¿Cómo crees que se sintieron cada uno de los personajes?
 3. ¿Quién te gustaría ser?
 4. ¿Crees que es correcto no respetar a los demás? ¿Por qué?
- Expresar sus conclusiones al grupo



Pídele a tu papa y mama que te cuenten alguna anécdota donde se observe el valor del respeto.

Tiempo estimado: 2 horas

Lección: La consumación de la Independencia
Contenidos: Guerrero y la resistencia Insurgente

Actividades:



Comentar lo que saben sobre Nicolás Bravo y el contexto en el que se desarrolló.

- Leer "La clemencia de un Bravo"



Resolver de manera individual las siguientes cuestiones

1. ¿Qué cualidades tiene?
 2. ¿Qué aficiones compartes con él?
 3. ¿En qué cosas te identificas más con él?
 4. ¿Te gustaría parecerle?
 5. ¿Qué personas conocer en tu entorno que tenga cualidades parecidas?
 6. ¿Por qué crees que respetar a los demás es importante?
 7. ¿Qué puedes hacer en tu vida con este valor?
- Discutir en el grupo las respuestas.



Formar parejas y pedir que uno de sus miembros salga. Orientar a los que se quedaron para que actúen en forma indiferente cuando sus compañeros entren e intenten platicar con ellos. Comentar como se sintieron.



Observar por la tarde una situación donde aparezca el valor del respeto y escribirla en su cuaderno para leerla al día siguiente.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: Los primeros años del México Independiente.**Contenido:** El fracaso del imperio y el establecimiento de la republica.**Actividades:**

Comentar con los alumnos lo que recuerdan sobre el contexto donde se constituyó el imperio de Iturbide y que valores descubres en cada aspecto.

- Comentar con los alumnos las siguientes cuestiones.
 1. ¿Crees que Iturbide hizo bien en imponerse como emperador?
 2. ¿Crees que la gente tenía derecho a opinar?
 3. ¿Qué piensas de la actitud del congreso?
 4. ¿Crees que Iturbide debió respetar los deseos del pueblo?
 5. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
 6. Si estuvieras en una situación parecida ¿Cómo te comportaría?
 7. ¿Qué consecuencias crees que tendría esa decisión?



Pedir a los padres que escriban un cartel de reconocimiento por ocasiones en las que su hijo es respetuoso.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: Los primeros años del México Independiente.

Contenidos: Las luchas y la debilidad de los gobiernos.

Actividades:



Comentar los antecedentes de la Independencia de México

- Hacer una lista con la técnica de “lluvia de ideas” sobre algunos de los problemas que enfrente la nueva república y sus principales valores.
- Comparar las ideas y acciones de los centralistas y federalistas y que valores y actitudes determinaron sus acciones.
- Definir los papeles y representar con títeres una disputa entre estos dos grupos antagónicos.
- Discutir las siguientes preguntas
 1. ¿Qué es lo que pedían los liberales y los conservadores?
 2. ¿Crees que las actitudes que siguieron eran las mejores para solucionar los conflictos?
 3. ¿Tú que hubieras hecho en su lugar?
 4. ¿Conoces algún caso en el que no se respeten las ideas de los demás?
 5. ¿Cómo crees que se pueda resolver?
 6. ¿Crees que tomar en cuenta el valor del respeto es importante para evitar conflictos y tomar la mejor decisión?

Tiempo estimado: 1 hora y media

Lección: La Reforma**Contenido: Juárez y las Leyes de Reforma****Actividades:**

Comentar con los alumnos lo que recuerdan de Benito Juárez

- Comentar con el grupo los datos que más llamaron la atención de su vida.
- Discutir en grupos de cuatro participantes.
 1. ¿Qué piensas acerca de la vida de Benito Juárez?
 2. ¿Qué consideras más destacable de sus actividades?
 3. ¿Qué valores encuentras en su frase en "respeto al derecho ajeno es la paz"?
 4. ¿Conoces a otras personas que actúen de la misma forma?
 5. ¿Cómo podría este valor ayudarte en tu vida diaria?
 6. ¿Cómo practicarías en ti mismo este valor?
- Formar pequeños grupos que interactúen y posteriormente elijan un representante para contarles a los demás, en forma resumida, los temas conservados en su grupo.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Reforma**Contenido: Juárez y la leyes de Reforma****Actividades:**

Comentar con los alumnos que creen que significa “libertad de cultos”.

- Leer y comentar lo que interpretan de la lección.
- Contestar por parejas las siguientes preguntas.
 1. ¿Cómo creen que actuaban las personas en esa época respecto a la libertad diversidad de creencias? ¿Qué valores movían sus ideologías?
 2. ¿Creen que era importante que se establecieran en la ley la libertad de cultos? ¿Por qué? ¿existían valores determinados?
- Leer una noticia de actualidad sobre los conflictos generados por la intolerancia religiosa.
- Comentar la noticia y discutir en el grupo.
 1. ¿Crees que esta ley, sobre el respeto a la libertad del culto, sigue siendo importante en la actualidad?
 2. ¿Crees que es importante respetar las ideas de los demás?
 3. ¿Conoces en tu comunidad algún caso donde no se respete la libertad de creencias de las personas? (si no hay participación el maestro no puede narrar una anécdota)
 4. ¿Crees que ese conflicto se pudo solucionar de otro modo?
 5. ¿Cómo lo hubieras solucionado tú?
 6. ¿Qué consecuencias hubiera tenido?

Tiempo estimado: 1 hora y media

Lección: La Reforma**Contenido:** Los interés de Francia y la intervención.**Actividades:**

Comentar los antecedentes a la intervención francesa con los alumnos.

- Hacer una lista de los factores que rodearon el acontecimiento.
- Leer el texto.
- Comentar con los alumnos.
 1. ¿Qué piensan del conflicto?
 2. ¿Quién crees que tenía razón México o Francia? ¿Por qué?
 3. Ponte en el lugar del emperador franceses piensa en las razones que pudo tener apara actuar así.
 4. ¿Crees que son valiosas?
 5. ¿Crees que en este caso puede aplicarse la frase de Benito Juárez sobre el respeto? ¿Por qué?
 6. ¿Qué hubieras hecho tú?
 7. ¿Actualmente ha habido casos similares entre las naciones o personas?
 8. ¿Cuáles conoces? ¿crees que esos conflictos se podrían resolver de otro modo?
- Pensar en una solución por parejas y discutir sus consecuencias con el grupo.



Escribir en una hoja como creen que se sienten los implicados en el conflicto.

Realiza la actividad "Bota tu carga y recoge tu alegría". Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. El maestro llevara el aula dos bolsas (colores negros y blancos) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieran botar de sus pensamientos. Y pasaran al aula donde se encontraran la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamiento, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto que tú distingues).

Tiempo estimado: 1 hora y media

Lección: La Revolución Mexicana**Contenido: Los precursores de la revolución****Actividades:**

Comentar si han oído hablar de Ricardo Flores Magón

- Leer el texto y comentar los acontecimientos que consideren más relevantes.
- Comentar cual era el contexto en el que vivió y como influyo en sus decisiones.
- Contestar en pequeños grupos.
 1. ¿Qué es lo que más te llama la atención de su vida? ¿y qué valores se encuentran en los personajes?
 2. ¿Estás de acuerdo con su modo de actuar?
 3. ¿Conoces a otras personas actualmente que piensen como él?
 4. ¿Qué piensas de ellas?
 5. ¿Tienen algún valor que podrías aplicar a tu vida? ¿Cuál es?
 6. ¿Te gustaría aplicar estos valores en tu vida? ¿Cómo te ayudaría?

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Revolución Mexicana

Contenido: Los precursores de la Revolución

Actividades:



Comentar como era el contexto donde se desenvolvía Zapata

- Leer “el símbolo del agrarismo”
- Comentar con el grupo.
 1. ¿Qué es lo que más les llama la atención de su carácter?
 2. ¿Tú hubieras tomado las mismas decisiones que el tomo?
 3. ¿Crees que es importante respetar tus ideales y luchar por ellos?
 4. ¿Conoces a alguna persona actualmente que tenga esas características?
 5. ¿Estás de acuerdo con su actitud?
 6. ¿Tú has enfrentado alguna situación en la que tengas que defender lo que piensas?
 7. ¿Cómo actuaste? ¿volverías a actuar igual?

Tiempo estimado: 1 hora

3.7.3 Tercera sección

La solidaridad

Propósito:

Que el alumno reflexione sobre la importancia del valor de la solidaridad y lo incorpore a su modo de ser en su interacción con los demás.

Estrategias de formación valoral a utilizar:

Diagnóstico de situaciones, construcción conceptual, role-playing, role-model y dilemas morales.

Contenidos de textos de historia en la Formación Cívica y Ética y sus valores de cada aspecto a trabajar:

CONTENIDO	LECCIÓN
La conspiración de Querétaro.	1
Guerrero y la resistencia Insurgente.	2
La deuda externa como fuente de conflicto. La "Guerra de los pasteles".	3
Juárez y las Leyes de Reforma.	4
Madero y su ideario democrático	6

ACLARACIÓN CONCEPTUAL

Un amigo fiel

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A,B y C) cada integrante de los equipos se levantara e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrá diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sean necesarios.

Las frases pueden ser:

“Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos” BartheLemy

“La única manera de poseer un amigo es serlo” Emerson

“Escribe en la arena las faltas de tu amigo” Pitágoras

- Discutir en pequeños grupos
 1. ¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?
- Introducir la película “Shrek” y orientar la guía para analizarla.
 1. ¿Cuáles son los personajes de la película?
 2. ¿Cómo son sus relaciones?
 3. ¿Cuál es la trama de la película?
 4. ¿Cómo valorar la actitud del burro con respeto a la situación que teníaShrek?
 5. ¿Cómo valoras la reacción de Shrek?
 6. Durante toda la película que valor se pone de manifiesto
 7. Para ti ¿Qué es la solidaridad? (trabajar la definición?
 8. ¿Qué importancia tiene? Explica
 9. Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente.
- Comentar las respuestas con el grupo.

Lección: La Revolución de Independencia**Contenidos: La conspiración de Querétaro****Actividades:**

Comentar las figuras de Hidalgo, Allende, Aldama y el Corregidor.

- Comentar el contexto y factores que interviene en la entrada de estos personajes a la guerra de Independencia.
- Hacer una lista de las razones que se conocen para que haya iniciado las conspiraciones.
- Comentar en pequeños grupos las siguientes preguntas.
 1. ¿Por qué crees que estas personas decidieron renunciar a sus privilegios e iniciar la Independencia?
 2. ¿Crees que hicieron lo correcto al apoyar a personas que lo necesitaban?
 3. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- Comentar alguna anécdota que ellos hayan vivido en el que se muestre la solidaridad de alguien conocido o desconocido.
 1. ¿Crees que el valor de la solidaridad es importante en tu convivencia con los demás?
 2. ¿Cómo lo podrías llevar a la práctica?

Tiempo estimado: 1 hora

Lección: La Consumación de la Independencia**Contenido: Guerrero y la resistencia Insurgente****Actividades:**

Comentar los antecedentes a la Independencia de México con los alumnos.

- Hacer una lista de los factores que rodearon el acontecimiento.
- Comentar con los alumnos.
 1. ¿Qué piensas del conflicto de Independencia?
 2. Ponte en el lugar de los criollos y piensa en las razones que pudo tener para actuar así.
 3. ¿Crees que son válidas?
 4. ¿Estás de acuerdo con la actitud que tomaron los criollos?
 5. ¿Crees que en este caso es una muestra del valor de la solidaridad?
¿Por qué?
 6. ¿Qué hubieras hecho tú?
- Pensar en una actitud diferente por parejas y discutir sus consecuencias con el grupo.



Escribir en una hoja como creen que se sienten los implicados en el conflicto.



Pedir a los alumnos que comenten con sus papas que es la solidaridad.

- Discutir por parejas alguna de las metas y los obstáculos que puede enfrentar.
- Con ayuda de sus padres escribir una carta a Miguel Hidalgo agradeciéndole por haberse solidarizado con los más necesitados.

Tiempo estimado: 1 hora

Lección. Los primero años del México Independiente.**Contenidos:** La deuda externa como fuente de conflictos. La "Guerra de los pasteles"**Actividades:**

Comentar con los alumnos los factores que influyeron para que Francia protestara por los pasteles.

- Hacer una lista de los factores que rodearon el acontecimiento.
- Comentar con los alumnos.
 1. ¿Qué piensas del conflicto?
 2. ¿Quién crees que tiene razón México o Francia? ¿Por qué?
 3. ¿Crees que si el gobierno francés fue solidario con México?
 4. Ponte en el lugar del emperador francés piensa en las razones que pudo tener para actuar así.
 5. ¿Crees que son válidas?
- Discutir con el grupo una solución diferente al conflicto.

Tiempo estimado: 1 hora y media

Lección: La Reforma**Contenido: Juárez y las Leyes de Reforma****Actividades:**

Comentar con los alumnos lo que saben de Juárez

- Hacer una lista de las condiciones en las que vivía.
- Comentar con los alumnos.
 1. ¿Qué te llama la atención del rumbo que siguió la vida de Juárez?
 2. ¿Qué personas influyeron en él para lograr sus objetivos? ¿Cómo?
 3. ¿Estás de acuerdo con la manera en la que lo apoyaron?
 4. ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?
- Discutir con el grupo una solución diferente al conflicto.
- Comentar anécdotas de personas que han sido solidarias con otras.
- Escoger una anécdota y definir las características de las personas que participan.
- Escenificar la anécdota.
- Comentar en parejas.
 1. ¿Cómo crees que se sintieron los personajes?
- Iniciar un diario de grupo en donde se vayan anotando algunas acciones donde se demuestre el valor del respeto o solidaridad en la escuela.

Tiempo estimado: 2 horas

Lección: La Revolución Mexicana**Contenido: Madero y su ideario democrático****Actividad:**

Comentar con los alumnos lo que recuerdan de Francisco I. Madero.

- Comentar con el grupo los datos que más llamaron la atención de su vida y que valores humanos lo distinguieron.
- Discutir en parejas
 1. ¿Cómo era el contexto familiar y social en el que se desenvolvía Madero? Y sus principales valores.
 2. ¿Qué consideras más destacable de sus actividades?
 3. ¿Qué piensan acerca de las razones que llevaron a Madero a levantarse en armas?
 4. ¿Qué valores encuentras en su actitud?
 5. ¿Crees que el valor de la solidaridad influyó en su decisión? ¿Con quién fue solidario?
 6. ¿Conoces a otras personas que actúen de la misma forma?
 7. ¿Cómo podría este valor ayudarte en tu vida diaria?
- Hacer una lista de las acciones que podría llevar a la práctica al ser solidarios.
- Organizar un periódico mural donde cada alumno escriba una experiencia que haya tenido con el valor que mas distinguen.
- Presentar la película "Pie pequeño" y orientar la guía para el análisis de esta.
 1. ¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?
 2. ¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?
 3. ¿Qué tuvieron que hacer?
 4. ¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?
 5. ¿Con que amigos iba Pie pequeño?
 6. ¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos?
 7. ¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué? ¿Qué harías tú?
 8. ¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?
 9. ¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

Tiempo estimado: 2 horas y media

REFLEXIÓN

FINAL

A lo largo de este trabajo reflexionamos acerca de una de las tareas que debe desempeñar el educador actual: la ayuda de transformar a la sociedad desde sus raíces, promoviendo los valores en las nuevas generaciones a través de la acción.

Fomentar la convivencia en la escuela, es posible a través del ejercicio constante de valores tales como la solidaridad y el respeto a la diversidad de razas, culturas, creencias religiosas, ideologías, y capacidades individuales.

En palabras de Pablo Latapi (1999) diríamos acerca de la labor de la escuela para la formación de valores:

“la escuela laica debe argumentarlos y a promoverlos mediante experiencias que apelen a la comunidad natural que se da entre seres humanos, o a consensos universales como los que sustentan los derechos humanos” (p. 128).

Desde esta perspectiva, se aborda el tema de los valores en un intento de fortalecer su autonomía y construir en cada estudiante una ética propia, basada en su contexto personal, que pueda responder favorablemente, con juicio crítico, a las situaciones de vida que únicamente a él se le presenta, lejos de la vigilancia de padres y maestros. Para lograrlo es necesario de un trabajo personal y colectivo en el que la familia y la escuela deben tomar parte como instituciones formadoras.

Las actividades propuestas en este taller para abordar el tema de los valores pueden ser retomadas en otros contextos, con las modificaciones que el maestro considere adecuadas para las características de los alumnos.

Debemos desarraigar la creencia de que los valores se formaran de modo espontáneo y automático mediante la enseñanza de conocimientos. Eliminado la creencia de la mayoría de los docentes que se inclinan preferencialmente al desarrollo de objetivos cognoscitivos, obviando, muchas veces el cultivo explícito de valores. Por ejemplo,

existe la creencia generalizada de que el alumno al aprender determinadas asignaturas, aprenderá también a ser organizado y responsable en la presentación de sus trabajos.

Las actividades están basadas en el enfoque cognitivo evolutivo. Pretendemos fomentar en los alumnos la formación gradual de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, nos ayuda a convivir con la equidad y comprensión necesaria para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas en el mundo que nos rodea.

En la propuesta para el trabajo de los valores mediante los contenidos de historia de historia nos enfocamos a dos valores el respeto y la solidaridad, reflexionando que ambos son la base de toda convivencia en sociedad.

El respeto es abordado desde la perspectiva de que hablar de respeto es hablar de los demás y unos mismo. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer y donde comienzan las posibilidades de los demás. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

El respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de la personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

También tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea por que en nuestro hogar tuvimos una determinada formación, o porque a lo largo de la vida nos hemos ido formando una convicción, todos tenemos una posición respecto de la religión y de la espiritualidad.

Aquí viene, entonces, también el concepto de pluralidad, es decir, de las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. La pluralidad enriquece en la medida en la que hay más elementos para formar una cultura. La pluralidad cultural nos permite comprender costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros.

En cuando a la solidaridad partimos de la idea de que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

Creemos importante destacar el hecho de que la solidaridad implica afecto: la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado, el apoyo al perseguido, la apuesta por causas pocos populares o perdida, todo eso puede no constituir apropiadamente un deber de justicia, pero si es un deber de solidaridad. De todas formas como expresión del sentimiento que es, no funciona como un deber frío e impuesto desde la autoridad. Esperamos que este taller se de utilidad para que el maestro se inicie en la tarea de formar a sus alumnos más integralmente poniendo en práctica estas actividades y otras que el mismo diseñe.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBIER, Jean-Marie.** (1993). *La evaluación en los procesos de formación.* Barcelona, Paidós, 1993. 231 p.
- BLOOM, B. y D. R. Krathwohl.** (1973). *Taxonomía de los objetos de la educación: ámbito de la afectividad.* Marfil, Alcoy, 1973. 234 p.
- BOLÍVAR, Antonio.** (1998). *La educación de valores y actitudes.* Anaya, Madrid, 1998. 234 p.
- BUXARRAIS, María Rosa.** (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria.* México, Editorial Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista) 1997. 185 p.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel.** (1990). *Investigación educativa y formación de profesores.* México, UNAM, 1990. 230 P.
- HONORE, Bernard.** (1980). *Para una teoría de la formación.* Madrid, Editorial Narcea, 1980. 134 p.
- LATAPI, Pablo.** (1989). *La moral regresa a la escuela.* México, Plaza y Valdez, 1999. 150 p.
- LÓPEZ, Q.** (1989). *El conocimiento de los valores.* España, Editorial Verbo Divino, 1989. 140 p.
- KOHLBERG Lawrence.** (1976). *La educación moral.* Barcelona. Editorial Gedisa. 1976. 345 p.
- PRIETO FIGUEROA, L. B.** (1984). *Principios generales de la educación.* Caracas, Monte Ávila 1984. 219 p.
- PUIG ROVIRA, Josep Ma. Y MIQUEL Martínez Martín.** (1989). *Teorías del desarrollo moral.* Barcelona, Laertes 1989. 239 p.
- PUIG ROVIRA, Josep Ma.** (1989). *Educación moral y democracia.* Barcelona, Laertes. 1989. 187 p.

PUIG ROVIRA, Josep Mala. (1995). *Educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona, Orsori, 1995. 260 p.

RATHS, L., et. Al., (1976). *El sentido de los valores y la enseñanza. Como emplear los valores en el salón de clases*. México, Uthea, 1976. 134 p.

REYZABAL, María Victoria. (1999). *Los ejes transversales. Aprendizajes para la vida*. Madrid, Escuela Española. 1999. 145 p.

SÁNCHEZHERNÁNDEZ, Arturo. (2001). "Glosario de axiología general". Rev. Humanidades Médicas. México, 2001. 1-3 p.

SCHMELKES, Sylvia. (1994). *La formación valoral y la calidad de la educación*. México, Centro de Estudios Educativos, 1994. 234 p.

VÁSQUEZ, E. (1999). "Reflexión sobre el valor". *Suplemento cultural de Ultimas Noticias*. (1606): 1-3, 1999.