

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS.

FACULTAD DE MEDICINA CAMPUS II.

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN.

MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

TESIS DE MAESTRÍA.

**La autonomía y la proyección social a la comunidad en
el proceso de formación de los licenciados en
medicina. Facultad de Medicina Humana UNACH.**

PARA RECIBIR EL GRADO DE

MAESTRA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD.

PRESENTA:

TERESA MALOOF ARZOLA

Director de tesis:

Maestro José Luis Maldonado Román.

ASESORES:

Maestra Silvia Acero Sifuentes.

Maestra Farah Zamira Vera Maloof.

Tuxtla Gutiérrez Chiapas mayo de 2012.

DEDICATORIA

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS.
12 DE JUNIO DE 2013.

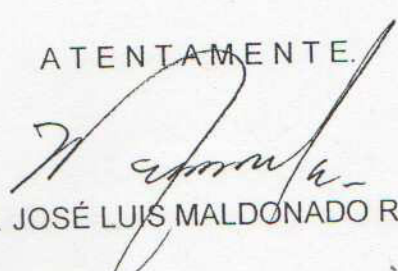
DR. EN C. JOSÉ DEL CARMEN REJÓN ORANTES
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNACH.
PRESENTE.

A mis hijos: Farah Zamira, Talya Karina, Karla Munira, Alfredo Roberto y
Farid Salomón por su participación activa, su amor y comprensión, mis
grandes tesoros y motivos en mi vida.

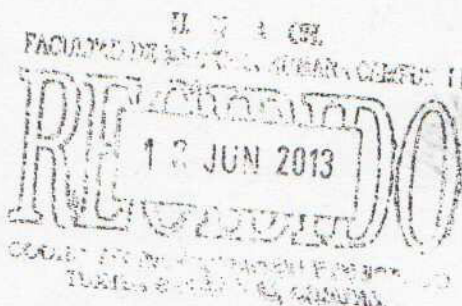
Por este medio me permito informar a Ud., para los fines y procedimientos
administrativos que sean necesarios, que la **C. Teresa Maloof Arzola**, ha
concluido satisfactoriamente su tesis de Maestría titulada "*La autonomía y la
proyección social a la comunidad en el proceso de formación de los licenciados
en medicina. Facultad de Medicina Humana. UNACH*", para recibir el grado de
Maestría en docencia en Ciencias de la Salud.

Sin otro particular de momento, me es grato enviarle un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE.


MTRO. JOSÉ LUIS MALDONADO ROMÁN.

C.c.p. archivo.



INDICE

RESUMEN	2
INTRODUCCIÓN.....	3
Importancia del estudio	3
Propósitos del estudio y planteamiento general	3
Justificación del estudio	4
Tipo de estudio.....	4
Planteamiento del problema.....	5
Aporte del estudio.....	6
Plan de trabajo	15
 CAPÍTULO I.- El modelo de persona con autoconocimiento, autonomía y proyección a la comunidad	 18
 CAPÍTULO II.- El proceso de formación médica en los módulos de la facultad de medicina humana en la UNACH.	 39
 CAPITULO III.- Los ideales de autonomía y autoconocimiento en la etapa escolar.	 50
 CAPÍTULO IV.- La autonomía y la proyección social a la comunidad en el proceso de formación de los licenciados en medicina. Facultad de Medicina Humana UNACH.	 76
 CAPÍTULO V.- Lo conveniente de tener conciencia del sí mismo.....	 97
 REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS	 132
 ANEXOS TABLAS	 143
 ANEXOS CUESTIONARIO	 155

RESUMEN

Antecedentes.- La medicina, requiere de médicos con integridad científica y ética, con una personalidad equilibrada y con mente para tratar personas. La 1ª visión formativa, es el conocimiento de sí mismo, la 2ª visión es un elevado grado de autonomía y una vocación de servicio o proyección benéfica hacia la comunidad. Es posible que la estancia en las aulas por un período de 5 años contribuya en la maduración esperada o posiblemente someta al futuro médico, a la disciplina institucional y lo haga heterónomo y alienado. Por esta razón conviene saber qué hace la facultad por el futuro médico.

Material y métodos.- Se aplicó un cuestionario con escala Liker a alumnos de los módulos II (23), IV (29), VI (31) y VIII (20) de la carrera de medicina con preguntas que indagan sobre autoconocimiento, autonomía y proyección a la comunidad y otras para detectar inseguridad en la personalidad que se dice tienen. El estudio es diagnóstico descriptivo, en una sola ocasión, prospectivo comparando resultados con los mismos fines diagnósticos entre grupos.

Resultados.- En general **el conocimiento de sí mismos** de los alumnos es aceptable, sin embargo, los alumnos de segundo superan a los de módulos más avanzados. En la **detección de inseguridad** en el total no se encuentran datos de inseguridad personal, sin embargo en los del octavo módulo hay más problema de inseguridad personal y menos en los alumnos de segundo. Los alumnos están **orientados hacia la comunidad** pero falta más impulso y motivación; los alumnos del 8º módulo son menos sensibles en la proyección a la comunidad.

Conclusiones.- Hay una dependencia fuerte del alumno hacia el docente, los reglamentos y los programas formativos para decidir por la apropiación de saberes de la carrera. En particular, en la indagación sobre las diferencias de conocimiento de sí mismos de los alumnos de módulos bajos y los módulos altos no es significativa por lo tanto se percibe que se mantienen su autonomía y madurez durante su formación, pero el estudio completo da una visión de baja definición de autonomía y proyección social al llegar a los módulos altos.

INTRODUCCIÓN

Importancia del estudio

La formación de un médico es una de las más grandes responsabilidades de las instituciones educativas, pero no es una responsabilidad unilateral sino compartida por todos los actores del proceso de educación. La sociedad espera los mejores profesionales de la salud en el plano de habilidades y conocimientos científicos para cada estrato constitutivo del ser humano que requiera atención de calidad (Carrillo, 2000).

Propósitos del estudio y planteamiento general

Pueden observarse dos actores importantes en el proceso de formación profesional, **el docente y el alumno**, en el presente caso se trata de estudiar a los alumnos de cuatro módulos de la carrera de medicina humana en la Universidad Autónoma de Chiapas en Tuxtla Gutiérrez, tengan o no formación de su personalidad en la familia o la facultad.

Los estudiantes investigados y estudiados, son los alumnos que han pasado ya el primer módulo que se considera de ambientación a las actividades en la facultad de medicina, alumnos que ya no se comportan tan frecuentemente como en su condición de preparatorianos, son alumnos de segundo módulo que ya están integrados al currículum y conocen a diferentes alumnos de grados superiores. Los demás alumnos son de los módulos pares: 4, 6 y 8 alumnos que ya están en la formación teórico/práctica frente a pacientes y es en ellos en donde podrá notarse un cambio en la maduración para la vida y el estudio o, por dedicarse solamente a cumplir con el programa y su permanencia en la facultad seguirán manteniendo su patrón de autopercepción de ingreso.

Justificación del estudio

Puede señalarse que los alumnos que entran al estudio trabajan en lo que les indiquen sus docentes, marque el programa o se ciñen al reglamento de evaluación. Ocasionalmente tienen clases magistrales de formación de actitudes para la profesión como bioética y ética médica que está en su programa de módulo y raramente se examinan los avances en su integración profesional trabajando para sus intereses (expectativas) estén claros o sigan un patrón de inercia, porque en esta edad se supone que tienen una pretensión de aprender a ser médicos sin conflictos en sus decisiones y resultados.

Un observador externo puede ver intuitivamente que en el proceso de la formación profesional de los médicos se distinguen los procesos educativos a cargo de los docentes por un lado, y por el otro las actitudes de los alumnos que hacen aflorar su autoconocimiento y autonomía. Puede decirse que a los procesos educativos corresponden muchos factores que los hacen posibles, pero en este caso se pretende precisar que hay autonomía y básicamente autoconocimiento y que podrá, de esa manera ser él, el médico esperado por la sociedad (Drane, 1990). Esto es lo que se quiere conocer con un estudio diagnóstico.

Se sabe que todo proceso busca su máximo logro y que constantemente hay un juicio de valor por las acciones educativas, juicio que promueve la evaluación de los procesos (Cano-García, 1998). La importancia del estudio salta a la vista ya que se contemplan estudios de campo con los alumnos y no solamente se hace un estudio teórico.

Tipo de estudio

De esta manera el estudio es exploratorio y correlacional, por los grupos de diferente módulo que participan, por los resultados que dan los indicadores que aparecen en el estudio como bloques de preguntas, cuya finalidad es detectar: inseguridad personal, proyección social en la facultad y si demuestran actividades de responsabilidad en su vida y lo que el alumno pretende lograr, como expectativas; hechos que se resumen

en conocerse a sí mismo, mostrar autonomía y proyección a la población. Se pretende conocer si el alumno se relaciona armónicamente con compañeros y docentes, entonces tiene disponibilidad de formar el potencial que se exige del médico en el trabajo frente a pacientes. En el caso de obtener unos resultados positivos, entonces los demás factores de la educación médica la harán ir por buen camino (Lain Entralgo P. 1983).

Si por el contrario hay debilidades o deficiencias en el ejercicio de la autonomía o no conocimiento de ser persona, el rendimiento en la carrera no será el óptimo, pero se reconocerán algunos puntos a trabajar para mejorar, de ser posible comunicándolos a la asamblea de docentes, a la jefatura de enseñanza de la Facultad de Medicina Humana de la UNACH a los comités de acreditación y los de desarrollo curricular.

Planteamiento del problema

En el currículum de la maestría en docencia en ciencias de la salud, en la materia modelos educativos y en la materia teorías del aprendizaje se diserta sobre el cognoscitivismo, modelo que tiene como centro el estudio de la capacidad del alumno para aprender y llegar a conocer, o por lo menos a comprender los contenidos de una carrera, para formarse profesionalista y servir con criterio autónomo lo que la profesión exige para dar servicio de calidad.

El autoconocimiento es la primera aptitud de la inteligencia emocional personal, si no se logra tener, es difícil que puedan desarrollarse otras aptitudes, incluyendo la autonomía y la comprensión de los demás para ejercer influencia positiva sobre estos en el trabajo sobre la salud y la enfermedad. Esto constituiría un problema formativo profesional.

Friederich von Schiller señaló que: "Si quieres conocerte, observa la conducta de los demás; si quieres conocer a los demás, mira en tu propio corazón", esto es, analízate y haz una síntesis de quien eres hasta ahora.

En el proceso de comunicación, se dice que en cada persona se pueden encontrar tres en realidad: La que creemos que somos (autoconcepto), la que los

otros creen que somos y la que realmente somos que proviene del autoconocimiento. Este último concepto es el que interesa rastrear en los estudiantes de medicina en este estudio propuesto.

Entonces, el autoconocimiento es necesario tenerlo claro para establecer o mejorar las relaciones interpersonales, en el trabajo, con la familia y consigo mismo. Ese es el propósito de estudio de esta investigación, porque es primordial en los alumnos tener esta cualidad. El autoconocimiento es el fundamento para lograr autonomía en la toma de decisiones, en la relación efectiva con profesionales y lograr, en síntesis una buena calidad relacional de proyección a la sociedad como profesional.

Aporte del estudio

Con esta investigación planteada se ha pretendido llegar a un objetivo que es el siguiente:

Precisar si en el proceso formativo del alumno en la licenciatura de medicina humana hay una maduración de su autoconocimiento para reafirmar la autonomía, que se esté logrando por motivación propia o bien por influencia del proceso educativo al pasar del módulo 2 a los sucesivos hasta el módulo 8. Para esto se determinaron los demás objetivos parciales que alimentan al objetivo enunciado:

Así el propósito ha sido precisar si los alumnos estudiados a) tienen el conocimiento de sí mismo como persona, b) Si se detecta inseguridad personal en ellos, c) Si se percibe proyección social en la Facultad y, d) Si muestran actividad responsable en su vida.

El estudio aporta a la Facultad de Medicina un diagnóstico con cifras cualitativas en porcentaje, del grado de autoconocimiento en diferentes etapas de la vida educativa en los alumnos que estudian la carrera en la facultad de Medicina Humana de la UNACH.

La reflexión previamente planteada condujo a hacerse algunas preguntas que ameritan permanentemente algunas respuestas dentro del ámbito educativo de una facultad de medicina humana, dos de ellas son:

¿Evolucionan los alumnos de medicina humana en su autonomía personal y su proyección social a la comunidad durante su formación profesional por sí mismos o por heteronomía (Imposición de docentes, programas, reglamentos, etc).

¿Mantienen los alumnos de medicina humana su autonomía y proyección social a la comunidad durante el proceso formativo o cambia esta por maduración?

Para sintetizar el propósito se puede plantear el problema de investigación de otra manera:

¿Existe una relación armónica entre la autopercepción y la seguridad para el aprendizaje de saberes del arte médico en el nivel de licenciatura por maduración progresiva en donde hay dependencia de programas y docentes por la inercia del dejar hacer o bien, hay una autonomía que se gana progresivamente con el paso por los módulos. Eso conviene conocer para investigar variables causales en estudios de seguimiento una vez que se logre plantear una hipótesis de trabajo.

Los objetivos a alcanzar fueron los siguientes:

Precisar si en el proceso formativo del alumno en la licenciatura de medicina humana hay una maduración de su autoconocimiento para reafirmar la autonomía, por motivación propia o por influencia del proceso educativo en el paso del módulo 2, sucesivamente hasta el módulo 8. Para esto hay que determinar los objetivos que alimentan al objetivo enunciado:

Precisar si los alumnos estudiados tienen conocimiento de sí mismo como persona.

La consistencia de sus respuestas de autoconocimiento y actuación. Si se detecta inseguridad personal en ellos.

Si se percibe proyección social en la Facultad y si muestran los alumnos alguna actividad responsable en su vida.

Puede reconocerse la correlación del objetivo general con los particulares porque se sostienen los propósitos del estudio.

Todo el estudio de investigación planteado se cimentó en el estado del arte educativo en relación con formación profesional o crecimiento profesional que se registra en la historia del contexto.

1.- Visión general. Si consideramos al médico como persona, entonces está implícita la idea de que tiene un autoconocimiento en algún grado de lo esperado, es decir, la manifestación de uno de sus niveles constitutivos que se llama "el sí mismo" y conviene que la tenga, porque ese es el centro de atención y punto de partida para lograr la credibilidad de las prescripciones que indique a sus pacientes. La figura del médico se ha ido moldeando a través de los tiempos, desde la tecné hipocrática, hasta el médico tecnócrata científicista actual, cuya visión del yo es de ingeniero de sistemas que aplica su conocimiento frío ante un problema que también le presenta una máquina que es el paciente.

Es posible que en algún momento de su vida, el médico se perciba humanista y tal vez virtuoso al promover el bien del paciente, es deseable que se perciba como persona. Ya el "corpus hipocraticum" en su segmento esencial describe al médico como un ser virtuoso, lleno de respeto hacia el ser que atiende, hecho que se mantiene como esencia de esa profesión (Laín-Entralgo, 1972). Pero, ¿se conoce a sí mismo cada médico desde su formación, hasta su actividad diaria frente a los pacientes?

Los investigadores psicólogos y antropólogos en Inteligencia Emocional se refieren a la identificación precisa de las emociones que acompañan a los actos humanos, puesto que siempre hay situaciones que las provocan; de ahí el hábito en algunos, de examinar sus juicios creando conciencia de cómo se valoran los actos de los demás y los objetos de trabajo; también se observa como hábito, la tendencia a sintonizar al ambiente dinámico con la percepción propia y las redes de significado; equilibrar los hechos con los sentimientos primordiales; buscar tener en claro las intenciones de hacer algo; es decir, una actividad diaria de la persona consciente de sí misma y con proyectos de superación le presta atención a sus actos.

2.- El autoconcepto. La autodefinición es la imagen del yo cotidiano y reactivo ante situaciones que tiene cada persona. Una es la construcción mental más o menos superficial de cómo se percibe cada quien: "Yo soy así" en donde se percibe que la persona no precisa tener el conocimiento de sí, es simplemente el sentimiento que desarrollamos en torno a nuestro ser relacional, también se intuye

que cuando se dice “yo soy así” aparece la justificación emotiva para que se acepten sus actos, con la diferencia de que el autoconcepto no es lo mismo que la autoestima que se emplea para la autoprotección. El concepto del sí mismo es más fuerte porque incluye la valoración de todas las cualidades que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades de desempeño social, laboral, sexual, de aprendizaje y creatividad.

En el autoconcepto se observan por lo menos tres características básicas:

- No es innato: se va formando con la experiencia y la imagen propia que se ve proyectada porque así la perciben los demás y por la intervención del lenguaje dado a entender (lenguaje simbólico) (Herschkowitz, y Herschkowitz, 2002).
- El autoconcepto es un todo organizado por el cual el ser humano tiende a ignorar durante el desarrollo de su personalidad, las variables que percibe de él mismo que no se ajustan a sus pretensiones porque tiene su propia jerarquía de atributos que espera lucir (MPA, 1998).
- La formación del autoconcepto es un proceso dinámico en donde intervienen las redes de significado que pueden modificarse con nuevos datos, además por la interpretación constante de los sucesos en la propia personalidad o por acción de juicios externos (Westen, 2002).

La mente humana no se detiene jamás. En la formación del autoconcepto la dinámica retroalimenta positiva o negativamente debido a la influencia de la relación humana inevitable en la familia, en la sociedad cultural y el medio ambiente físico, siendo determinantes las opiniones o valoraciones de las personas más afectivas o más admiradas por su consejo o su influencia autoritaria. Puede ser alguien de la familia nuclear o extensa, los amigos de escuela o del trabajo y también la adaptación con la pareja y los hijos cuando crecen (Scott, 1995).

3.- El autoconocimiento. El conocimiento de uno mismo se reconoce como un proceso del estrato psicológico cognoscitivo, lo que equivale a la acción y efecto

de conocer o por lo menos comprender o asimilar saberes, que es constante durante toda la vida, aunque lento en algunos casos. La meta del proceso es tener una imagen adecuada, correcta del propio yo. Así que la tarea no impuesta sino necesariamente estimulada con motivación es:

- Tener consciencia de sí mismo.
- Estar atento para descubrir, identificar, reconocer la manera en que se construye el pensamiento, además activar la emoción para sentir y la motivación para actuar dándose cuenta del hecho.
- Analizar y conocer las experiencias personales, para construir las redes de significado que sirvan para construir el futuro propio.
- Tener periodos intencionados de meditación y consciencia de lo logrado, reconocer para qué es útil y en donde debe almacenarse como red de conceptos valiosos con el fin de darse una explicación del sí mismo y del mundo cuyo resultado es conocer al yo integrado que después servirá como criterio¹.

El autoconocimiento es necesario para la formación profesional, y la identidad profesional para trabajar con los saberes adquiridos formalmente en una universidad, empleando los métodos: científico lógico matemático y los deductivo/racionales de las ciencias sociales como el empleado en la psicología del lenguaje y de la personalidad.

Desde la observación ingenua en las aulas y en el comportamiento social diario en cualquier sitio del mundo, se deduce una manera también ingenua del método para conocerse, pero este deberá ser tamizado por los constructos y la teoría explicativa del por qué el empleo de un método y no de otro y en que

¹ En parte Protágoras (filósofo presocrático) tenía razón al enunciar que: "El hombre es la medida de todas las cosas" lo que puede interpretarse que todo lo compara con lo que entiende y valora como bueno.

circunstancia, así puede enunciarse "prima facie" que puede el ser humano conocerse²:

Observando y analizando por qué alguien hace, o uno mismo hace o deja de hacer algo.

Observando y analizando a las otras personas.

Preguntándose a sí mismo por qué tal actitud y con qué aptitud.

Informándose de lo que no se entiende en el proceder y se percibe como importante.

Analizando el contenido de las reacciones de los interlocutores que reflejan en sus gestos y lenguaje lo que creen que somos al actuar. Son los espejos sociales de retroalimentación.

Valorando en cada sesión, si los interlocutores reflejan imágenes congruentes con lo que se cree que es uno o muestran visiones que inquietan, además de la percepción que uno tiene de ellos.

Los conceptos previos y su explicación dieron lugar a las preguntas del cuestionario para colección de datos, por ejemplo para el autoconocimiento las respuestas deberán dar frecuencias altas al responder las opciones "con frecuencia" y "siempre".

Comenzaría el estudio con la pregunta fundamental de realidad actual: me acepto como soy, es decir, me gusto como percepción inmediata o "prima facie". Un complemento reiterativo en sentido negativo, lleva a la pregunta: Me siento mal respecto de mí mismo, otras preguntas más surgen del conocimiento de sí mismo en el plano emotivo como el darse cuenta de poseer emociones positivas y negativas, con o sin control sobre mí mismo y en consecuencia aparece el efecto positivo del autoconocimiento.

² El filósofo inglés David Ross introdujo en 1930 el concepto de "deber prima facie", para significar que no existen deberes absolutos, pues los deberes dependen de circunstancias particulares (deberes condicionales).

Con el método científico se pretende que para poder afrontar cualquier problema primero hay que conocer las causas y su origen, luego vislumbrar las posibles vías de solución. De esta manera se puede intentar cambiar con los propios medios o con la ayuda necesaria aquello que sea indispensable para vivir mejor. En definitiva para ser más felices, pero primero se deberá tener un diagnóstico de lo que se estudia.

Las preguntas para detectar inseguridad como complemento del conocerse a sí mismo y tener autonomía se esperaban frecuencias para el “nunca” y el “a veces”. Siento temor de alguien o me siento ofendido por alguien, es decir, la atención formativa está fuera de la persona con un calificativo dubitativo “que dirán de mi forma de ser”, no agrado así como soy. La inseguridad de sí mismo por percibir debilidad y no fortaleza en el yo profundo puede reconocerse al preguntarse uno mismo: Le temo al futuro porque no logre alcanzar éxito en tener un título de médico.

La duda, la inseguridad y el hábito de hacer sin reflexionar o bien el no aceptarse a sí mismo como realmente se es o por el deseo de ser otro posible causarán lentificación o parálisis para la acción del desarrollo de la personalidad. Por ser estos los obstáculos y por haber obtenido en la infancia temprana una certeza de minusvalía, es preciso conocer si existe huella en cada participante del estudio que reste puntos a su autoconocimiento y por lo tanto su autonomía para mantenerse dependiente de lo que otros programen, etc.

Una vez que se tiene el autoconocimiento de esa manera se actúa para sí mismo y se relaciona con los demás en cada ambiente que pise, de manera que su proyección dará cuenta de sí se conoce o actúa por hábito cultural sin personalidad definida, cuando un profesional se convierte en educador para la salud y para entender las reglas para recuperar la salud perdida.

El alumno percibe la pertenencia positiva dentro de su ambiente de estudio y contestaría si. En la escuela se puede confiar en él a la vez que se reitera que conoce sus reacciones valorando si cuando opina o contesta a preguntas de clase

o de opinión, dice lo apropiado para tiempo y auditorio. Luego de valorar sus acciones podrá reconocer, por estar consciente de su comportamiento si se entiende en sus reacciones frente a eventos armónicos y ante los conflictivos, etc.

Por último otra serie de preguntas sobre autonomía que implica responsabilidad, sería el siguiente la proyección a la sociedad, la responsabilidad profesional.

Debido a que se conoce contestará positivamente que no pierde el tiempo mientras está fuera de las actividades de aula o la clínica, pone en juego sus aptitudes para resolver sus problemas formativos cuando estudia y cuando diserta en clase. Le da tiempo para el aprendizaje a conocimientos alternativos que lo auxilien para entender mejor a los compañeros, pacientes, docentes y en general a la gente. Por lo tanto dedica tiempo a la superación y desarrollo de sus aptitudes, a plantearse y resolver los problemas de la comunidad, a través de lo que ha logrado asimilar en saberes y conocimientos firmes.

4.- La autonomía personal viene considerándose desde hace tiempo como una nota distintiva de la modernidad que se origina cuando en el pensamiento filosófico se contraponen el orden físico y el orden moral y se da prioridad al espíritu considerado como "yo interior", "yo nuclear", "yo trascendental" o persona, de quien se predica su soberanía.

Una formulación clásica **sobre la soberanía individual** es la de Stuart Mill, quien afirma que "sobre sí mismo, sobre su cuerpo y su mente, el individuo es soberano". Con anterioridad, Kant ya había establecido un paralelismo entre ese concepto de persona y la moralidad, así afirma que "el hombre es persona precisamente por darse a sí mismo el imperativo de la ley moral. Ser persona consiste en ser sujeto moral autónomo". En esta línea se pronuncia también Macklin cuando dice que: "el agente autónomo es aquel que está autodirigido, en vez de aquel que sigue los mandatos de otros".

En la actualidad, se define como persona autónoma aquella que tiene capacidad para actuar, facultad para enjuiciar razonablemente el alcance y significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias. Pero tiene como condición el autoconocimiento verdadero.

Por eso, aunque Macklin ha sustentado que la autonomía puede ser considerada como una facultad o condición sustantiva de la realidad humana; interesa destacar otro punto de vista más simple que es el que la concibe como un acto: el acto de elección autónoma.

5.- La autenticidad.- Es el requisito de un acto autónomo, significa que éste es coherente con el sistema de valores y las actitudes generales ante la vida que una persona ha asumido reflexiva y conscientemente en el transcurso de la misma.

En el ámbito de la atención médica, el principio de autonomía significa que en la relación médico/paciente, la prioridad en la toma de decisiones sobre la enfermedad es la del paciente que es quien decide lo que es conveniente para él.

El consenso de la relación profesional sobre salud lo señalan los bioeticistas estableciendo que la persona autónoma debe tener capacidad suficiente para:

- **Comprender** las informaciones relevantes sobre su situación, lo que requiere que se le proporcione una información adecuada y que ésta se le facilite de forma correcta.
- **Comprender** las posibles consecuencias de cada una de las decisiones, por lo que debe tenerse en cuenta la propia escala de valores de la persona (esa es la autenticidad referida anteriormente) y la información relevante.
- **Elaborar** razonamientos a partir de la información relevante y de la propia escala de valores.
- **Comunicar** la decisión tomada de forma clara y reiterada.

Por este motivo puede verse que la clave para ser autónomos se encuentra en la información adecuada y en el consentimiento de la persona, de ahí que se le relacione principalmente con **el consentimiento informado**.

Plan de trabajo

La facultad de medicina humana de la UNACH es campo propicio para investigar procesos educativos y en el campo psicológico la integridad de la personalidad para predecir o comprender la conducta profesional futura y presente como estudiante.

La pedagogía en la Facultad de medicina, en la formación del médico, con sus excepciones, es de repetición puntual de lo que dice el libro, la revista científica, el docente y el jurado. No hay libertad del alumno para buscar formas de desarrollar su inteligencia dominante y no se interesa valorar el desarrollo y la autonomía sino la dependencia.

El docente es visto como el ser que tiene más conocimientos aplicativos de la materia y la profesión y es digno de emulación, su palabra es ley y es criterio de verdad (Palacios, J. 1989). Esto sucede sistemáticamente en todos los módulos que participaron en el estudio presente, estudio que mira como opción al constructivismo educativo porque se propone como meta, formar profesionales autónomos, es decir, críticos y reflexivos siempre y cuando el alumno vaya progresivamente teniendo conciencia plena de quien es él y que puede hacer con lo que sabe.

Se incluyeron alumnos del módulo II llamado "El hombre y su medio interno", es el módulo con que inicia verdaderamente la carrera ya que el módulo I es un repaso de lo visto en su formación previa y se llama "El hombre y su medio externo". El módulo IV es propiamente un módulo teórico práctico en donde hay una relación directa con el paciente y en la intimidad por tratarse de la obstetricia y se llama "Reproducción humana". El módulo VI y el VIII son también teórico/prácticos, se llaman respectivamente "Sensopercepción" y "Nutrición", estudian los órganos de los sentidos, el sistema nervioso y la conducta y sus patologías, la nutrición y la gastroenterología.

En el módulo VIII los alumnos se han adecuado perfectamente a la dinámica de la facultad y de los propósitos de la carrera, es por eso que se incluye en el estudio. Los dos últimos módulos hacen que los alumnos se dediquen más a mantenerse con el mejor promedio para obtener una mejor plaza para el internado de pregrado, por esa razón ya no se incluyen en la valoración.

La investigación fue prospectiva, descriptiva diagnóstica y por lo tanto exploratoria en un solo tiempo porque no es longitudinal por sus características. Al manejar indicadores nominales y ordinales la presentación estadística tiene una ruta cualitativa.

Se visualizaron tres proposiciones:

a) Es posible que en los participantes se detecten alumnos lúcidos en sus cualidades, motivados y trabajando en su nivel para su preparación profesional mirando hacia la sociedad, que es su campo de estudio práctico clínico en la atención de la salud es decir, con autoconocimiento satisfactorio.

b) Es posible detectar que los alumnos estudiados mantienen su autonomía basal y proyección social a la comunidad durante el proceso formativo.

c) Podrá determinarse que las diferencias de autoconocimiento para la autonomía de los alumnos de módulos bajos y altos no es significativa, por tanto mantienen su autoconocimiento para la autonomía de ingreso durante su formación.

De acuerdo a los hallazgos del análisis de datos se concluye, se comenta y se discute lo que se tiene y proponer y recomendar algo con un posible juicio de hechos que sucedan en otros ambientes con planes diferentes de estudio: en planteles locales, regionales o nacionales.

Se elaboró una tabla de contingencia para crear en el programa estadístico el plan de organización de datos. Se elaboraron las claves de cada tipo de respuesta, se meten al procesador estadístico SPSS y se obtienen gráficas y tablas de datos.

El documento final se presenta en forma de capítulos: El I discute el modelo de persona con autoconocimiento, autonomía y proyección a la comunidad. El II trata el proceso de formación médica en los módulos de la facultad de medicina humana en la UNACH. El capítulo III contempla datos sobre Los ideales de autonomía y autoconocimiento en la etapa escolar. El capítulo IV es el trabajo propuesto y elaborado: La autonomía y la proyección social a la comunidad en el proceso de formación de los licenciados en medicina. Facultad de Medicina Humana UNACH. El capítulo V señala lo conveniente de tener conciencia del sí mismo.

CAPÍTULO I.- El modelo de persona con autoconocimiento, autonomía y proyección a la comunidad

El estatuto de persona

Un concepto adecuado de «naturaleza humana» es clave contra la deriva relativista

Para analizar una situación trascendental entre personas es necesario tener un concepto adecuado de lo que es una persona en relación comunicativa, para evitar relativismos, aunque el concepto sea un saber, una opinión que puede mejorarse conforme se aclaran los componentes de su enunciado dentro de la cultura universal, aquella cultura cimentada en los arquetipos, pues bien se sabe que cada cultura tiene una delimitación ambiental en una era temporal.

La noción de persona consiste en considerar la categoría esencial de lo que se llama popularmente dignidad (ser fin y no medio, ser único e irrepetible en el tiempo y espacio) y de donde derivan los derechos humanos que cimentan a su vez las actuaciones de seres humanos en el orden social y político (Burgos, 2007).

La naturaleza humana es un rasgo común de toda la raza humana pero el concepto puede ser errático porque pueden pasar cualesquiera de los distintos conceptos que se han emitido y puede eludir, uno de ellos, a características de la persona que la lesionen al derivar maneras de comportamiento y leyes de control relativas y dominantes. Primero, pues, hay que deslindar con precisión los significados de cada término central de una disertación, en este caso puede emplearse una corriente filosófica cercana a la antropología, el realismo iniciado con Aristóteles y seguido por Santo Tomás en el medioevo es una postura congruente con lo que se trata aquí (González, 2000).

Una de las corrientes de la filosofía moral pretende salvaguardar la dignidad humana del ser único e irrepetible, y para ello precisa del concepto sólido de lo que es la naturaleza humana es la filosofía fenomenológica existencialista. El

concepto de naturaleza de la antropología es muy genérico, y no basta para hacer filosofía y es donde aparece un problema de conducta. Los conceptos de naturaleza humana que emplean las diversas escuelas filosóficas hoy en día no son muy apropiados para comprender cabalmente al hombre y se busca siempre tener consciencia de quien es quien (autoconciencia, conocerse a sí mismo).

Pueden señalarse las corrientes biologicista/naturalista y la culturalista que mira al ser humano como un ser especialmente complejo, así los culturalistas dicen que el hombre no es biológico en esencia sino cultural, porque vence a la naturaleza y la adecúa a sus necesidades, es decir, la domina y la cambia, por eso según los roles que juega cada ser humano es lo que define su género y no su sexo (no se toman en cuenta los 5 indicadores de que un ser humano es sexuado, pero esa conciencia aquí no cuenta si no se considera al ser humano esencialmente biológico (Ayllón, 1994). He aquí los cinco indicadores de ser sexuado: sexo cromatínico, sexo cromosómico, sexo gonadal, sexo endocrino, sexo fenotípico, sexo definido por lo social y lo religioso (Moore, 2001) Estas dos corrientes se enfrentan a la ontológica filosófica que es aristotélico/tomista y la personalista por su visión de conjunto.

Aunque la ciencia impone en las escuelas y en la vida de los líderes, la filosofía realista propone sólidos argumentos que tienen raíz y que no son circunstanciales o relativistas.

La visión tomista de persona tiene influencia en la cosmovisión aristotélica de concebir a la naturaleza como un atributo de los animales pero no del hombre, por lo que su definición se vuelve estática: "Una sustancia (ente/esencia) individual de naturaleza racional". Lo dinámico del ser humano incluye su problemática social diaria y su comportamiento, hecho que trata de lo moral o de los actos humanos valorados y su responsabilidad personal, es decir la generación de su autonomía. Con el concepto aristotélico/tomista, la persona obedece leyes, es decir, está predeterminado y, se sabe que no lo está, porque trasciende cada ser hacia donde

se propone y todos a la vuelta del origen, aunque no se excluye la heteronomía o “mandato obligatorio” externo.

Ahora puede considerarse a la persona como una unidad de lo que es la humanidad o el conglomerado de personas según perciben existencialistas ontológicos como Emmanuel Mounier y Wojtyla que engloba esa trascendencia personal como auto teleología o elección de la meta propia que se predice por sus acciones. Los actos humanos tienen la cualidad de modificar al propio yo (Wojtyla, 1982).

Entonces, la persona es un ser biológico, psicológico, social, trascendental y moral y por lo tanto su tendencia es hacia la autonomía dentro de un contrato social no escrito que sigue una ley externa propia de la naturaleza no humana, la biológica, material y energética, que es inevitable. Así pueden pensarse todas las cualidades y cimentarse la ética universal que afecta solamente al hombre y este afecta al cosmos (Lucas, 2001).

El derecho natural y la autonomía: El sí mismo

¿Quién puede dar cuenta a cada momento de su existencia y sus propios actos si no el ser único e irrepetible que sabe que es él y no otro”. Esto es, la persona se posee a sí misma de forma plena, es dueña de su mente y su cuerpo a los que solo él puede controlar o dejar a la deriva, la ética, que es la crítica de la actuación universal conveniente conforma parte de la conciencia personal pero esta intenta resolver conflictos sobre el uso de recursos limitados dando argumentos no impuestos, da discursos razonados que parten de presuposiciones e implicaciones lógicas que le dan cimiento a sus principios. Esto es, se enfrenta autonomía (voluntad/conciencia) a heteronomía (deber/sumisión conveniente)

No se puede mantener una mente en paz sin el argumento interpersonal que implica libertad de pensamiento y toma de decisiones por sí mismo, en la casa paterna a la edad conveniente, en la escuela básica, en la sociedad y en la

formación profesional que luego da al profesional enfrentado a la sociedad con la cual debe tomar decisiones respetando las de los demás, como sugiere el Principialismo en su punto cardinal autonomía respetada. Así puede verse que en sociedad, la influencia de una persona sobre otra u otras no tiene argumentos semejantes para todos, no son simétricos, no son universales, con frecuencia son arbitrarios según las circunstancias donde se aplica una norma o ley o bien son inviables e injustas. Por eso conviene aclarar este hecho sobre la formación profesional en ciencias de la salud por el trabajo constante sobre personas una vez licenciado el alumno.

En la historia se sabe de la dominación de unas personas sobre un grupo o clase social, la esclavitud y sus variantes como en el medievo, los ciervos. Esta era una ley fundamental y el trato entre personas se ve claramente asimétrico, sin haber diferencias biológicas sustantivas, se trataba de una visión arbitraria de la autoridad para la subsistencia, argumento por el cual ese medio de producción era tolerado por unos y otros estratos. Podría analogizarse esa época de la humanidad con lo que sucede en el mundo capitalista globalizado. Los poco favorecidos del sistema requieren de afiliarse a la empresa de un patrón con sus condiciones, no importan aquí las expectativas personales, desaparece el nivel de autonomía y de trascendencia personal.

Puede analogizarse aquel tiempo histórico referido a la milicia de todos los tiempos y países (porque es semejante y no varía en su núcleo propositivo), con la visión educativa vertical de enseñanza aprendizaje en donde alguien, por su bien, debe ser disciplinado y sometido para que se le “siembren” saberes que conviene en la producción social en serie. Analogía que puede pasarse a la condición de estudiante de licenciatura sometido a reglamentos, inclinados a someter al alumno y en la residencia médica al especialista en formación obligarlo a cumplir planes de estudio rígidos para cumplirse como créditos.

Los privilegiados “jefes” patrones, propietarios, arbitrariamente determinados por el “status quo”, serían considerados esencialmente superiores a

los de la pirámide bajo su mando, seres que tendrían la condición de infrahumanos (considerando el concepto de persona antes señalado), sin derecho a autodeterminarse según sus circunstancias interiores y exteriores, así como se describe en la novela *Germinal* en el siglo XIX, que se siente sometido y efectúa su venganza (Zolá, 1998). Todo esto detiene la creatividad y la responsabilidad del sí mismo. Lo que hicieron los mandos bajos en el Tercer Reich tuvo la disculpa fácil al decir: "recibía yo órdenes" y el Führer: "Asumo la responsabilidad de todo lo sucedido". Pero el daño está a la vista del mundo y la historia y esa serie de sucesos fue el motivo para que los vencidos conformaran los códigos éticos a firmar por las naciones, por lo pronto el de Nuremberg sobre el trato de los pacientes y la experimentación en humanos.

Entonces, cada persona posee de forma natural, como mínimo su mente y su cuerpo, la libertad de ocupar su tiempo como le plazca y trabajar donde le convenga, pero también su libertad y voluntad le da la opción de enajenar partes de su cuerpo, su tiempo y trabajo. Cuando pierde el control de sí mismo entonces estará enajenado, también por ignorancia o falla en la oportunidad de prosperar por la educación, hechos que esgrimen los socialistas para imponer un régimen de vida en donde la persona no cuenta, porque: "El todo es más grande que las partes" y el individuo, la persona es prescindible, se usa, se enajena también, pero se le dice constantemente que no, como en "Mundo feliz" de Aldous Huxley, cuyos personajes más enajenados obedecen porque siempre reciben una grabación para obedecer, que se las ponen bajo la almohada (Huxley, 2000). Eso es alienación por otros métodos.

Por naturaleza, ni los hijos son propiedad de otra persona. No existe esto, aunque en las enseñanzas de Sn Pablo estén referidas las condiciones de esclavitud y obediencia del esclavo con el amo. Se contextualiza la sociedad y la cultura pero la pedagogía paulina tiene como objeto el orden social y familiar. Si se consulta a la ética responde que la esclavitud es inadmisibles. Se dice que el empleo contratado con baja remuneración no es esclavitud, pero si se observan las

circunstancias de ganancia de los patrones, estos, por ética deben favorecer la superación de sus empleados y darles todas las facilidades de vivir dignamente, de manera que el contrato salve las intenciones de sumisión y oferta al mejor postor.

El comunismo radical propone una propiedad universal de los bienes, el espacio y el tiempo, propiedad igual de cada uno sobre todos: cada individuo es dueño de una "mínima parte" de sí mismo y de una parte equivalente de todos los demás seres humanos. Esta sería una norma universal y simétrica, pero irreal e imposible de implementar.

Si el estado o el patrón, o el jefe de estado se apoderan de las conciencias o de los cuerpos de sus súbditos, se dice que son de su propiedad para legitimar el control (Gogol, N, 1987) de generaciones enteras de familias, como describe Gogol en su novela "Las almas muertas", de manera que con el tiempo se vuelve imposible controlar a una masa extensa, así fue como se terminó el régimen socialista brutal descrito por Soljenitzin en "Archipiélago Gulag" y todo lo que históricamente se sabe sobre la caída del muro de Berlín en 1989.

La dominación es contra natura porque la persona no sabrá que hacer consigo misma, con su naturaleza. El ser humano no puede sobrevivir si cada individuo necesita la aprobación constante de todos sus actos por el resto de la especie humana. Una normativa que condena a la especie humana a la extinción no puede considerarse una ética correcta. Si esta utopía irrealizable intenta llevarse a la práctica, rápidamente se transforma en una dominación y opresión por parte de una clase dirigente privilegiada. Así parece suceder en las residencias médicas bajo la pedagogía de Flexner en sus orígenes (Oriol, 2006). Existen muchos casos de demandas contra "jefes" que frenan el desarrollo del especialista porque tienen su razón de exigencia, demandas ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y, el argumento del "jefe" es, el residente es indisciplinado y tratará pacientes, no animales y, como argumento lógico, pero falaz, rinde sus frutos y, por principio de autoridad se le concede credibilidad y se perjudica una vida social.

En el lado contrario al autoritarismo está el entendimiento aberrante de la autonomía y los derechos, porque de la propiedad sobre uno mismo no se deduce automáticamente la propiedad sobre bienes materiales ajenos o comunales; la propiedad sobre uno mismo no implica lógicamente que uno posea aquellos bienes con los cuales trabaja, sino que ambos derechos se infieren mediante el mismo proceso de búsqueda de normas éticas: el concepto de propiedad se fundamenta en la necesidad de asignar ámbitos legítimos de decisión de forma universal, simétrica y funcional para evitar, minimizar y resolver conflictos. La propiedad sobre uno mismo y la propiedad de las cosas como primer usuario o mediante intercambios son las únicas soluciones posibles dadas al control por la ética.

La conciencia de ser dueño de sí mismo no es un pensamiento absurdo porque en el mundo dinámico se es propietario del yo y se es objeto de propiedad al ser seres relacionales o tener un estrato conformado por la cultura que es el estrato social. Esta dualidad crea conflictos desde la familia, se piensa que los hijos son pertenencia de los padres y no es tal, continuamente se preparan para irse, para ser dueños de sus actos y formar una familia. También se piensa que si se trabaja por largo plazo en una compañía, uno pertenece a la organización o institución y eso no es real aunque la mente por costumbre así lo crea.

En lo material la persona es visible y tangible, parece objeto que puede ser legítimamente controlado como recurso utilizable, es en sí un sistema cerrado de autocontrol y autogeneración, en su actividad diaria demuestra su unicidad y su autenticidad, es decir su diferencia con los demás humanos, se modifican en sociedad o bien crean una conciencia profunda de sí mismos y toman la rienda de su marcha por la vida con una meta a alcanzar obsesivamente. Así nace la personalidad (Fadiman, 1979).

Conocerse a sí mismos es crear identidad y dirección en la vida. La actividad corporal se inicia desde el conocimiento, desde el centro de procesamiento de información, el cerebro y sus funciones sobre el tallo y sobre los órganos de la unidad específica, de manera que la organización es compleja. El conocimiento

dirige los pasos, selecciona lugares, comida, tipos de comida, horarios, conjuga la actividad y el gasto de energía y hace hábitos dentro de la costumbre social, como un ejemplo de dirección desde el conocimiento.

Desafortunadamente el conocimiento no se da como tal sino transitorio, luego entonces es un "saber" de algo, es provisional y opinión con lo cual surge el error y el aprendizaje por error o bien, se recurre al conocimiento declarativo, el probado por la educación formal y es posible ascender estratos según la meta propuesta, más rápidamente, de manera que se crean instituciones educativas, etc (Pimienta, 2007). Pero no es suficiente tener integrado el conocimiento y la coordinación corporal desde el cerebro porque también así está integrado el animal no racional y es inteligente y subsiste en su medio, a veces dominando sobre sus congéneres, se requiere integrarse fuertemente a la sociedad cultural donde se optó por vivir y tener claras las metas mediatas y la distante para que así tenga sentido la acción, por eso es conveniente preguntar constantemente a los alumnos si están conscientes del sentido de su vida pues si lo están defenderán su autonomía y construirán su esencia, a lo que se llama maduración.

En la inmediatez, la persona trabaja por vivir, por su salud y después por vivir bien y mantenerse equilibrada dentro del movimiento inevitable del cosmos, así pues, se integra a la sociedad para mantener el equilibrio de muchos dedicándose a una profesión o a un oficio, a partir de ahí, también su creatividad surge y la retroalimentación le llega del grupo para seguir la ruta o cambiarla. Esa fue una visión nítida de Vygotsky para emitir su teoría del aprendizaje sociocultural (Labarrere & Valdivia, 2001).

El ser que vegeta o que se mantiene reactivo es fácil presa de los seres dominantes para formar su grupo que le sirva a sus propósitos, hecho que es muy corriente cuando no se les ha enseñado a los descendientes a reflexionar y criticar, comenzando por observar al medio y leer para encontrar aquello que sirve a la construcción del yo y del grupo donde se vive.

Todo ser humano requiere guía que funciona como un andamio antes de poder trabajar sin él, porque en la evolución natural, de ninguna manera el andamio se queda adherido a su yo individual laboral. El profesional de la salud, una vez formado, se “desprenderá” los andamios y trabajará creando experiencia y nuevas formas de trabajar y vivir. Se vive alternando mandatos externos y voluntad de hacer, heteronomía y autonomía, pero antes se debe conocer a sí misma.

Hay muchos caminos para explicar la génesis de la autonomía, pero preferimos aquel que tiene que ver con la psicología y la pedagogía tomando como referente a la epistemología genética de Jean Piaget, investigador que estudió el desarrollo del proceso de conocer analizando el comportamiento de los niños mientras jugaban y entrevistando a los adultos responsables de su seguridad en ese momento (Piaget, 1970).

Se dice que la persona madura en contacto con los seres que integran su núcleo social cuya influencia de comportamiento permitido o comportamiento moral es una heteronomía manifiesta, así es como asimilan información y después actúan por su cuenta como seres responsables haciendo uso de su autodeterminación.

La sociedad señala implícita o explícitamente reglas objetivas e invariables que deben cumplirse literalmente ya que ese orden conserva la cohesión del grupo, es la autoridad que ordena la que emite las normas señaladas. En la escuela, en la iglesia, en las reuniones sociales se dan las órdenes y se obedecen sin excepción ni discusión.

La autoridad es “ciega” por tradición, en el caso de la heteronomía que se encarga de ordenar a un grupo (padres, docentes, religiosos, autoridad civil, etc). Esta autoridad no tiene la obligación de justificar las normas y a veces o con frecuencia las trasgrede. La misión de la investidura le da una manera peculiar de proceder para hacerse respetar, impone sanciones que deben corregir al transgresor y a todo error lo considera una falta sancionable, ante toda desviación detectada tenderá siempre a buscar al culpable (no puede dejar sin castigo una falta) Ver la

película “Los coristas” observando la caracterización del director de la correccional y sus empleados. Si el culpable no aparece se castiga al grupo.

En el plano de respeto a la persona y las diferencias y pensando también en una comunidad personalista, las normas surgen de un acuerdo y se ajustan a las circunstancias, pueden hacerse objeciones y excepciones valorando la situación. Las normas se sustentan en la aceptación del grupo y la persona y puede darse una explicación del por qué habrá sanción. Las sanciones son proporcionadas a la falta, no se castiga al grupo por una falta individual de alguien. En condiciones extremas o comprometidas, no se castiga a un culpable. Las ofensas pueden resarcirse con la excusa y el perdón. Es la autonomía una garantía de respeto a las diferencias y la cohesión armónica del grupo (Rogers, 2001).

Piaget descubrió que esa transición de un ser dependiente a un ser independiente, bien formado para vivir en sociedad y además responsable de sus actos se logra a partir de la pubertad, cuando la persona está más libre y asiste a las escuelas de educación media. La pregunta en un mundo globalizado, ávido de poder y de dinero, ¿se logra esa transición hacia la autonomía o se doblega la voluntad ante el mejor postor con tal de ascender a estratos cómodos de la sociedad? ¿Se asimila responsabilidad y proyección a la comunidad durante la formación profesional?

Otra visión sobre la génesis de la autonomía se sustenta sobre las conclusiones de los trabajos de Piaget con estudios en personas adultas a quienes se les plantean dilemas morales y se registran las respuestas observadas en cotejo con las críticas esperadas centradas en el razonamiento moral sin tomar en cuenta las consecuencias de la opción seleccionada. El resultado grada la conciencia moral en tres niveles de manera que la autonomía va apareciendo y es plena en el último nivel, según Kohlberg Lawrence, discípulo de Piaget (Oller-Vallejo, 2004).

Estos son los niveles: 1.- El preconvencional con orientación egocéntrica y con orientación individualista. 2.- El convencional con orientación grupal o con

orientación personalista. 3.- El postconvencional con orientación relativista o con orientación universal.

En el nivel preconvencional se percibe que la guía de comportamiento dice que las normas se cumplen o no se cumplen dependiendo de las consecuencias como marcan otros pensadores éticos utilitaristas (La ética consecuencialista) Así, la orientación egocéntrica muestra que la norma se cumple para evitar un castigo. Llego a tiempo a trabajar o me descuentan el turno. En la orientación individualista se busca el premio al cumplir con la norma, los estímulos de puntualidad en las instituciones de seguridad social son ejemplos vividos por sus agremiados.

Por otro lado, en el nivel convencional las normas se cumplen porque mantienen el orden social donde se trabaja o se vive (Los condóminos actuales en fraccionamientos son el ejemplo de convivencia forzada por la norma).

Cuando la orientación del nivel de cumplimiento convencional es de grupo, la norma se cumple para que todo mundo esté contento y satisfecho, es un principio de filiación: "pertenezco a un colegio militarizado de alto prestigio". Pero cuando la orientación es para el bien común la norma se cumple para mantener el orden social o el todo se disgrega con anarquía selvática.

El nivel más elevado en la conciencia moral personal es el postconvencional, cuando ya se han asimilado las conveniencias y los orígenes del orden moral y necesidad de ser "Sí mismo". Las normas se cumplen por sus valores implícitos y no se necesita que alguien vea que se cumplen.

En la orientación relativista la norma se cumple cuando se logra un consenso y se crea conciencia de cooperación atendiéndolas. La obediencia es voluntaria. Pero en la orientación universalista la norma se cumple porque se sabe que se sustenta en valores universales, pero cuando esto aparece como falso entonces se desobedecen, por ejemplo: Médicos obligados a provocar abortos para facilitar la vida económica y saludable de la madre. La desobediencia se debe a que a cambio

de esa comodidad se sacrifica una vida en proceso de desarrollo. Si los valores son científicos, no hay justificación para seguir la norma si los efectos se aplican sobre una persona, que por ser tal, es digna de respeto.

Nuevamente surge la pregunta: ¿Se logra un nivel postconvencional en los adultos, y en particular los que estudian en universidades? De lo que se está seguro por observación ingenua es que todo mundo lleva en su mente cumplir lo más posible las normas que provocarían sanción inapelable. Algunos estudios dicen que solamente el 20% de adultos llega al nivel 5 y solamente 5% alcanza el nivel 6.

Ahora está más claro el concepto de autonomía: Es la capacidad para darse normas al "sí mismo" sin presiones o influencias externas o de conciencia", del super yo freudiano, que es producto de la formación básica social y que se impone sin razonamiento ni apelación en la mayoría de la gente como su conciencia.

La personalidad

La correlación de estratos constitutivos del complejo ser humano es la persona y su manifestación social y consigo mismo es lo que se llama personalidad que constantemente está adecuándose a nuevas facetas por aprendizaje, por experiencia y por concepto de sí mismo lo cual tiene alguna repercusión en la comunicación interpersonal e intragrupal (Powell, 2000).

Es evidente que el ser humano, la persona evoluciona constantemente y hay ocasiones que es tal la conciencia de concebirse bien, de ir más allá siempre, que en el plano espiritual, en el trascendental, histórico, se pretende ir más allá de la persona. Es necesario saber algo más de esto pero no precisamente para el estudio propuesto aquí. La ciencia siempre busca, explora y relaciona entre causas y efectos con el fin de meter todo conocimiento y realidad a las funciones de la razón. Lo transpersonal es una digresión, pero se vive actualmente afectado por las corrientes hindús y orientales en general, además los progresos en la

informática ya han acercado al mundo a nuestros ojos y conviene tener una claridad de lo que es ir más allá del sí mismo, aunque sea con unos párrafos tomados de la "Psicología transpersonal".

Visión trascendente extrema

Ya se ha adelantado que el ser humano, inquieto, busca más allá del sí mismo y algunos intentan fabricar un nuevo tipo de persona (Brugger, 2000).

En realidad, el movimiento de la creación de una nueva visión de persona, no es una ocurrencia secular sino de profesionales de la medicina y la filosofía con aportaciones de la psicología hasta irse conformando como una rama de esta última llamada psicología transpersonal

La biotecnología ha sido la puerta de entrada a la reflexión señalada sobre la evolución de la persona dando luz a un conjunto de ideas asimiladas en los últimos 20 años. El médico ya no solamente se dedica a mejorar el estado físico biológico sino verdaderamente a curar, es decir, a cuidar del todo personal, claro está que en el mejor de los casos tomando en consideración al médico ideal.

La tecnología informática ha ayudado a descifrar secretos de la vida como el genoma, el proteoma y va por la farmacogenómica terapéutica, etc. También ha promovido la exactitud de nuevas terapéuticas con aparatos con mínima invasión, inclusive inyectando material genético dentro del óvulo humano con fines reproductivos y de clonación terapéutica. En síntesis se ha aplicado a la vida humana para bien o para mal, en este sentido, la eugenesia porque consigo lleva la discriminación y el bloqueo de oportunidades necesarias para la adaptación a los diferentes climas y regiones. Así conviene dentro del Plan maestro.

Cual más lector y cibernauta se enamora de los avances e intenta aplicarlos a sí mismo, para más rendimiento, belleza o fortaleza. Un estudio ha demostrado que cerca del 7% de los estudiantes universitarios de E. U. ha usado los estimulantes

de prescripción con fines de mejora (Greely, Sahakian, Gazzaniga, et al., 2008) y el número va en aumento.

La investigación está progresando rápidamente en tecnologías avanzadas tales como la interfaz directa cerebro/ordenador (Brain Computer Interfaz), los implantes de micromecánica, las nanotecnologías, las prótesis retinales, neuromusculares y corticales, y los llamados "chips de la telepatía". Si bien es cierto que cada una de estas tecnologías puede desempeñar un papel en la transformación de las vidas de los pacientes con discapacidad para que puedan comunicarse mejor, manipular equipos, ver, caminar, mover sus extremidades y recuperarse de enfermedades degenerativas, el pensar más allá del ser humano y de la persona ve estos avances como una posibilidad de aclarar algo o entrar a un nuevo mundo al transformar la naturaleza humana.

Ahora se ve más claro por qué conviene, de otra manera, tener claro el concepto de sí mismo y, más aun, en el pensamiento médico, porque se piensa que la humanidad va a cambiar radicalmente en el futuro a través de la tecnología. Puede preverse la viabilidad de diseñar una mejor condición humana (Declaración transhumanista, 2002) incluyendo parámetros tales como el envejecimiento para evitarlo, el retraso mental, una nueva visión de la psicología, limitar el sufrimiento y abrir las puertas del universo para emigrar a otros mundos (Humanity, 2002). Actualmente la mayor organización de referencia del transhumanismo en el mundo es la World transhumanist association WTA fundada en 1988 y que actualmente es la Humanity, simplemente.

A la humanidad le ha interesado por todos los medios eliminar el sufrimiento y particularmente la muerte. Quien recuerda la historia de la medicina sabrá que muchos de los padecimientos que se consideraban mortales antes del Renacimiento y los anatomistas, hacían que los médicos abandonaran a sus pacientes encomendándolos a Dios sin hacer más por ellos. Cuando la disección de cadáveres mostraba causas orgánicas de la muerte, comenzó a plantearse la lucha

contra ella y se logró, está el postulado de Virchow que señala causas orgánicas tisulares como causas de muerte, el descubrimiento de bacterias y la reproducción de la enfermedad con los postulados de Koch, etc. Son todas muestras de la lucha contra la muerte.

En base a esos señalamientos históricos, el doctor Ray Kurzweil señala que algún día podrán programarse las células aislando genes y proteínas que son las causantes de la degeneración y muerte celular, por lo tanto cada vez se ve más posible modificar el concepto de muerte y la esperanza de vida (Entrevista a Kurzweil: <http://hplusmagazine.com/articles/multimedia/videos/immortalists-short-filmjason-silva>). Entonces, el amor y compasión a los pacientes debe conducir al médico a hacer todo lo posible para eliminar el envejecimiento y la muerte.

Quien decida por vivir más con sus consecuencias, hace alusión a su autonomía para utilizar su vitalidad en lo que convenga a su visión trascendental, pero es también una preocupación racional para filósofos y médicos a partir de la decisión personal por la muerte “digna” y ahora por la vida perdurable. Se trata de un ejercicio extremo de la autonomía que favorece el avance tecnológico en esta línea médica/filosófica hasta hacer efectiva la frase de “todo vale”.

Ahora puede decirse que cualquier exceso o defecto desorganizan la ruta natural de progreso del sí mismo pues, ir más allá de los límites humanos tiene consecuencias a veces sin control por sus efectos, cuando se vaya más allá de lo previsto en lo que hemos tratado más adelante como naturaleza humana, nuestra racionalidad, aislada por este concepto de autonomía extrema, se encontrará indefensa ante el imperativo tecnológico, que dice: si podemos diseñar nuestro hijo perfecto, más inteligente, más fuerte y más bello además de prolongar indefinidamente la vida humana, entonces debemos hacerlo (Snow, 2009).

La ciencia y la tecnología no se andan con medias tintas, si es racional, es posible y, si es posible es racional decían los idealistas Hegel y seguidores, la tecnología no tiene moral, puede hacer que la persona trascienda obligándola con los nuevos

hallazgos, aunque se tengan que sacrificar embriones en el intento de perfeccionar la tecnología (Savulescu, 2001). En caso de lograr la acometida científica aparecerán desigualdades sociales que beneficiarán a algunos y otros seguirán estando relegados, pero esos son los costos de la sabiduría empleada por la sabiduría misma, pero, ¿Quién tiene el modelo de perfección?

En realidad, sobrepasar los alcances de la autonomía reconocida primero por la conciencia clara del sí mismo, es una tendencia ideológica y de poder, de ideología y política de dominio al crear un nuevo tipo de ser humano a partir de la inteligencia humana desplazando así una creencia de siglos del creacionismo, pero los esfuerzos realizados en manipular la naturaleza humana de esta manera podría terminar por dañar el bien común y no poder dominar la fuerza despertada por eliminar lo que no esté de acuerdo con el modelo.

El médico que espera la sociedad

Los perfiles médicos moldeados por la sociedad y los pedagogos dependen mucho de las culturas, las épocas y el dominio de una cultura sobre otra en el plano de la globalización actual. Es decir, el médico ideal parte de las circunstancias en el plano superficial, pero debería de partir de la visión ontológica del ser al que sirve tal profesión, esto es, la persona, el ser único e irrepetible que es digno por eso mismo, el ser que se considera fin y no medio para actividades grupales. De esta forma conviene ver lo que consideran los países industriales sobre sus profesionales de la medicina, es posible que incluyan la cualidad de conocerse a sí mismos y ser autónomos, aunque en el mundo globalizado y comercial, las leyes del comercio obligan, por necesidad a obedecer indicaciones laborales fuera de los intereses particulares.

Gram Bretaña reporta inconformidad de los médicos reflexivos que se miran a sí mismos en el entramado social, se sienten hoy asediados por directivos

institucionales y por la exigencia de la venta y adquisición de servicios que la sociedad demanda. La respuesta a tal asedio es la evidencia del trato a los pacientes.

Los pacientes en general con su visión postmoderna de ser humano, autónomo y con derechos, les dicen que los servicios que ofrecen no cumplen los estándares demandados por el público, son económicos, de calidad y apegados al derecho de las personas. Les dicen que no se entregan a los pacientes cuando el paciente es considerado como un cliente y no se le ve como persona. Les dicen que otros grupos pueden hacerlo tan bien como ellos o quizás incluso mejor (prescribir, por ejemplo). Les dicen que deben incluirse nuevos proveedores en los cuidados de salud a causa de que es la única vía para romper las prácticas restrictivas que ellos han estado imponiendo durante décadas. Les dicen que se necesita una nueva regulación médica para prevenir crímenes por omisión y para que no sucedan las negligencias de otros. Se ve claramente que este perfil es de una época postmoderna en un país neoliberal.

También el estado tiene su perfil médico pero da por descontado que deberá estar sometido a reglas y conveniencias de una institución o empresa, por supuesto que la visión utilitarista de costo beneficio espera del médico más rendimiento lo que lleva al médico a la desmoralización y mal servicio que afecta a la salud pública, entonces, en lugar de percibirse persona digna al servicio de una comunidad personalista, prefiere cumplir con las normas y el pensamiento globalizado y verse como un profesional, con ética pero no con el sentido pleno del servicio según la naturaleza humana.

El perfil médico debe coincidir con la norma oficial, pertenece su trabajo a las políticas públicas en salud, los gobernantes lo premian o lo castigan. Se le deja implícito a su ser profesional el concepto de autonomía, dominio del conocimiento científico y el respeto a su código ético pero en realidad no se ejerce tal autonomía, se mantiene siempre la alienación dentro de la profesión y la sociedad

de consumo. Fue en esta marea de frustración e incertidumbre en la que el Real Colegio Británico de Médicos dio el paso el último año (2002) estableciendo una reunión de trabajo sobre el profesionalismo médico.

El trabajo médico diario se centra en la habilidad técnica, la experiencia y la puesta al día sobre el saber científico, sin embargo el punto de inflexión recae en la deficiente comunicación con los pacientes, no tienen el tiempo, el humor y la paciencia para explicar su trabajo a quien lo solicita y por lo tanto, el mal entendido crea conflictos, de ahí en que se insista en la ética de mínimos centrada en los postulados de Helsinki I y II en donde se recomienda siempre obtener el consentimiento informado, cuestión que es tediosa satisfacerla en casos no son complejos ni causan controversia o dilema médico.

Los pacientes solicitan de sus médicos les permitan involucrarse más para recuperar la salud o conservarla, quieren entender el proceso de ser sanos, eso implica docencia, programas educativos, higiene para ser transmitida con convicción, así se reducirían las inconformidades y las querellas legales. El paciente actual está más ilustrado que los pacientes del siglo XX en sus inicios, están informados, tienen al internet a la mano y consultan las decisiones médicas y saben que muchas veces se les da información superficial y a veces contradictoria por parte del médico, es decir, los pacientes se dan cuenta cuando los médicos no dan lo que el paciente solicita, quedan inconformes.

El médico británico y, no varía mucho la visión de otros médicos en el plano de la globalización, se ven como cualquier otro profesionista, se sigue esta profesión sin vocación sino como medio para vivir en sociedad de una profesión lucrativa. La mejor garantía de trabajo está en las instituciones y estas son dependencias gubernamentales, se vuelve así al médico un burócrata meritorio por apremio o sanción.

El médico es consciente del trabajo interdisciplinario y por lo tanto la comunicación interpersonal pasa a ser diplomática y legal y no afectiva de persona a persona. Se

requiere de aprendizaje conjunto por una educación multidisciplinaria y colaborativa. Todo ello se aprende en la facultad de medicina y en la vida familiar, pero ese punto está descuidado en el reforzamiento del profesionalismo ético y centrado en el paciente. Los docentes deberían ser formados en el constructivismo educativo y en el cognoscitivismo piagetiano para considerar al ser que atienden como persona.

La medicina es una vocación en la que el conocimiento del médico, habilidades o destrezas clínicas, y juicio se ponen al servicio de la protección y restauración del bienestar de las personas. Este propósito se realiza a través de la relación entre el médico y el paciente, basada en el respeto mutuo, responsabilidad individual y comunicación adecuada (Horton, 2005).

En su práctica diaria, los médicos están comprometidos con la:

Integridad

Compasión

Altruismo

Mejora continua

Excelencia

Trabajar en asociación con miembros de equipos de salud más amplios.

Estos valores, que sustentan la ciencia y práctica de la medicina, forman la base de un contrato moral entre la profesión médica y la sociedad (Freidson, 1999). Cada parte tiene una obligación de trabajar para fortalecer el sistema de asistencia médica de la que depende la dignidad de nuestra sociedad de personas.

El tema de proyección a la comunidad es cotidiano en las conciencias personales e institucionales, en 1990, el Consejo de Medicina Interna en la unión americana también reconoció los valores de la ley natural antes enunciados y aquellos otros

que conforman la esencia de los conocimientos y habilidades clínicas y que le dan la personalidad "sui generis" al médico ideal, la visión de servicio está puesta en el paciente persona y por encima del interés científico del médico (ABIM 2000). El médico si quiere alcanzar la calidad de su profesión necesita trabajar con:

El altruismo que implica compromiso del médico para actuar en el interés de los pacientes, por encima del suyo propio.

La rendición de cuentas para responder ante los pacientes y la sociedad en temas que conciernen la salud pública.

La calidad a la cual se aspira el médico comprometido por toda su vida al constante aprendizaje.

El deber que obliga al médico a estar disponible y atender a toda persona cuando se encuentre de guardia pensando en servir con su profesión y a la comunidad. "

Honor e Integridad interactuando de la mejor manera con los pacientes y los demás médicos y paramédicos, con honestidad, sinceridad y justicia.

Respeto hacia los demás porque todos son dignos: los pacientes, los familiares, los otros médicos y miembros de su equipo de trabajo incluyendo a las enfermeras, los médicos residentes, internos y estudiantes de medicina.

Conviene recordar que la habilidad clínica y paraclínica, el conocimiento científico y sus códigos son los que distinguen al médico, pero es más importante el reflejo de una personalidad humanista al aplicar la ciencia médica. Así, la sociedad se complace con el servidor que espera (Snyder & Povar, 1999).

Si desde la formación médica, el estudiante asimila este valor de su personalidad ante la sociedad necesitada entonces, estará reconociendo la fuerza de equilibrio, entre el progreso y el servicio a quienes va dirigida la ciencia (Wynia, 1999).

Por esta y otras razones, el eje transversal del currículum médico que forma personalidad profesional es la bioética y es una recomendación de la Cumbre de

Edinburgo de 1990 sobre educación médica, que se implemente en el mundo donde se forman médicos (Rothman, 2000).

Aunque se vive en un mundo globalizado y neoliberal y se introduce uno inevitablemente en las leyes del comercio, es preciso darle su justo lugar a los seguros médicos que convierten al paciente en cliente y al médico en empleado de los patrones capitalistas. El estar en los seguros médicos es la postura instrumental de garantizar herramientas financieras para tener lo necesario para la atención, pero en sí, el seguro médico no es humanista, ni el médico deberá despersonalizarse por hacer uso de esa estrategia de servicio.

Los conceptos claros y distintos en estos tiempos son una prioridad en el aprendizaje y la actuación. Se le llama consumidor a quien compra un seguro médico, derechohabiente a quien está afiliado a una institución de salud y persona al paciente que busca atención de otra persona preparada para ello llamada médico (Sámano, 2000).

Entonces conviene ahora saber que se hace en la Facultad de Medicina Humana en donde se investiga el autoconocimiento de cada respondente al cuestionario, el grado de autonomía que se irá formando durante la carrera por efecto del plan de estudios, el modelo educativo y los métodos didácticos, la visión y la misión que están presentes en los docentes y los alumnos. Ese es el plan de investigación y se describirá el marco situacional a continuación.

CAPÍTULO II.- El proceso de formación médica en los módulos de la facultad de medicina humana en la UNACH.

La Facultad de Medicina Humana de la UNACH tiene un plan de estudios de carrera de médico cirujano con distribución por módulos y cada módulo está construido alrededor de un "objeto de transformación" que no es otra cosa más que un "macro problema" o un problema genérico que engloba a otros menores, por ejemplo: Es necesario conocer todo lo referente al cuerpo humano de un ser social visto como paciente o en el mejor de los casos como persona, por lo tanto el "objeto de transformación" en el módulo II es el conocimiento cada vez mejor y significativamente del cuerpo humano con todos sus componentes. De esta manera, el módulo II se construye alrededor de la morfología funcional del cuerpo humano.

Se llama de transformación, al objeto, debido a que el conocimiento no es estático, dice Piaget que es generado, que pasa el saber por varias depuraciones y se reconoce en un tiempo y sociedad, pero evoluciona a mejor y más consolidado concepto (Coll, 2001), por eso es, Objeto (porque es concreto, observable y medible, cognoscible) y es falsable, porque puede someterse a prueba y mejorar (Popper, 1991).

Puede ahora justificarse y explicarse por qué se seleccionaron grupos aleatoriamente en pares o no continuos para la investigación de autonomía y proyección a la comunidad después de saber el grado de autoconcomiento que cada alumno expresa en las respuestas al cuestionario. A continuación la justificación de manera explícita.

En el ingreso a primer módulo, el alumno entra sin conocer el ambiente, ni la visión de la carrera, la misión institucional, el comportamiento de los que acuden a trabajar a un plantel educativo que para cada alumno de nuevo ingreso aparece extraño y tarea por conocerlo. Se sabe que los alumnos que ingresan a una

carrera tienen expectativas que no siempre coinciden con la realidad en la que después del Módulo I se enfrentarán hasta acostumbrarse y vivir “como pez en el agua” hasta su egreso de las aulas, la realidad es la Facultad como una entidad física, con su peculiar dinámica social, el trabajo del alumno en los hospitales, en los consultorios y laboratorios de los hospitales, cada uno con su personal propio y no siempre médico, etc. Por esta razón se comenzó por tomar como punto de partida a un alumno aclimatado y ya encaminado por su ruta vocacional desde el módulo II de la carrera, además, porque ya se ven en ese módulo materias de medicina humana mientras que en el anterior el centro es “El hombre y su medio externo”, la comprensión de un ser que está en un ambiente y que en el se mantiene sano o enfermo, pero las materias son introductorias al estudio del hombre en sí mismo, como persona en el plano de la salud/enfermedad.

Van a describirse las respuestas de los participantes en lo general y después en lo particular por módulo en cada uno de los apartados que señalen al módulo al que pertenecen tales respuestas, en el primer caso se tiene una visión panorámica de cómo se autoconocen y se proyectan a la comunidad con autonomía, después cuales módulos aportan más a la respuesta global.

Módulo II

La edad de los alumnos del módulo II de la carrera de medicina fluctúa alrededor de los 19 años, se trata de alumnos que han aprobado el módulo I y se mantienen en la carrera con algún promedio, pero ninguno con calificación de diez, debido a que en los exámenes raramente se obtiene un diez ya que no hay compensación de la calificación con trabajos anexos ni talleres asignados como en los programas por asignatura con modelos tradicionales y conductistas.

Es posible que estos alumnos no hayan razonado qué tanto se conocen y la proyección de autonomía que porten sea aquella que traen de la preparatoria en donde ya se han desplazado por el mundo con la libertad de acción que ejercen

fuera de casa. De manera ingenua se percibe que son alumnos con un estilo personal para la toma de decisiones, esa autonomía no ponderada es la que debe consolidarse o, mantenerse en el caso de que sea sólida, durante la carrera y es parte del propósito de estudio conocer si se tiene autonomía y se mantiene o es débil y mejora por su paso por las aulas de la licenciatura.

En el plan de estudios, en el programa específico del módulo, no hay materias que permitan poner en práctica su autonomía puesto que no tienen actividades que los lleven a estar frente a paciente pues la propedéutica puede hacerse con simuladores o con los alumnos mismos, pero si se puede vislumbrar esa manera de regirse por la manera de afrontar su aprendizaje y su relación entre compañeros, con el trato en clase y persona con los docentes y con las demás personas que trabajan en la facultad y que son importantes por su influencia en el desarrollo continuo hasta su titulación.

Las materias, que en el módulo se llaman secciones, son las de morfología y función con algunas pláticas magistrales sobre valores personales, sobre historia de la medicina y sobre bioética, pero no están estas pláticas en los ejes transversales de estudio en el programa operativo, simplemente están calendarizadas y se exponen por expertos conocidos por su experiencia o su formación. No se sabe cuanto influyen estas conferencias en su autonomía, en la organización de sus expectativas y la libertad responsable para formarse.

El trato con el paciente según los objetivos de la práctica clínica en este módulo, es de fórmula de cotejo de lo estudiado con la ejercitación de un interrogatorio o una exploración física, es la norma del interrogatorio y la exploración física sin conducirse hacia un diagnóstico sino para validar la forma de trabajar preguntando y explorando (Bates, 2008). Aprendiendo a hacer, según marcan las intenciones de los planes de estudio por competencias profesionales.

Cabe señalar que no siempre es un tutor hospitalario quien conduce la formación personalizada propedéutica del alumno del segundo módulo sino que la dirige un docente de asignatura contratado por 10 horas semana mes de actividad

frente a grupo. El estilo de evaluación que más bien es un control escolar hace que el docente lleve un control en un cartabón, en donde se registran las actividades teóricas y prácticas, pero el docente de propedéutica consume tiempo en llenar los formatos de control para la hora o dos horas de actividad con un grupo de 5 alumnos pero no puede hacer una evaluación verdadera personalizada, por lo tanto, la huella del docente es superficial al sólo cumplir su hora y la forma de controlar.

Por experiencia docente en relaciones grupales y por el cálculo de la medición del tiempo que se consume en las dinámicas de la “pequeña enseñanza”, se sabe que pequeños grupos dinámicos no estarán integrados por más de 7 personas puesto que consumen tiempo al argumentar y contraargumentar en cada participación, si se le diera un minuto a cada uno de los participantes para exponer sus saberes, serían 7 minutos, y 14 con la contraargumentación de un minuto por cada uno, pero cada bloque temático en clase no tiene una sola presentación precisa sino que esa tesis o afirmación/negación tiene muchas variables independientes que deben presentarse y discutirse, por lo mismo, la relación directa con el paciente no puede observarse y retroalimentarse fácilmente, de otra forma si sucedería si en clase los temas médicos se manejaran con el “método clínico de aprendizaje en el aula” por los demás docentes distintos al de propedéutica porque la reflexión se haría en grupo, todos con el mismo tema, hecho que daría resultados favorables dejando tiempo para la discusión de puntos muy particulares del tema (Carvallo, 2003).

El tiempo que dura el módulo II es de 16 semanas igual que en los otros módulos que siguen el calendario escolar de la universidad y marca el número de semanas efectivas de actividad en los campus y departamentos. En ese tiempo se trabaja con conocimientos declarativos en clase, con conocimientos procedimentales en el hospital o consulta externa y ahí mismo y en las aulas se va adquiriendo el conocimiento actitudinal (Zemelman, 1987) y desplegando aptitudes básica.

La pedagogía dominante en la mayoría de las actividades con diferentes docentes es la expositiva con su respectivo cotejo de veridicción de lo expresado por los alumnos o el docente, es decir, se busca congruencia entre lo afirmado y lo que el docente sabe o los alumnos estudiaron y que refieren de un texto especificado en la bibliografía del programa, se presta el método pedagógico al comentario fortuito y la pregunta obligada del docente para hacer notar su presencia y su investidura docente. Así la autonomía depende del método, la autoridad docente y la sumisión, es decir, está limitada.

La evaluación para conocer la apropiación de los saberes se hace al finalizar cada una de las unidades y empleando tests escritos estrictamente vigilados, para que no haya "fuga" de información que haga sentir al docente como superado por la audacia del alumno y esté fuera de lo legal quien haga mal uso de la información contenida en el test. No es estrictamente una evaluación sino un cotejo de que el alumno ha memorizado bien los temas y, ante una controversia pueden referirse los querellantes a los párrafos de un texto validado. Se trata de un control pues al emitir la calificación se sabe qué lugar ocupa el alumno dentro del grupo (Moreno-López, 2004).

La evaluación entonces, no es evaluación sino medición con fines de control escolar para dar sitio social y académico futuro a cada alumno "según su esfuerzo, dedicación y disciplina en su formación" porque se cree que esa es la señal de la verdadera calidad formativa del alumno calificado (González-Ramírez, 2000), cuando la verdadera evaluación estaría avalada más en la solución de problemas observados y planteados en el campo de la salud de las personas.

El siguiente módulo que debería seleccionarse para responder cuestionarios en el plan de la investigación indagatoria, es el III en secuencia, pero en corto plazo en el que se pasa del módulo II al III, no se vería algún avance en la manifestación del autoconocimiento, autonomía y proyección a la comunidad.

Ese módulo III no incluido en su matrícula de alumnos en este estudio, tiene como objeto de transformación "La agresión y respuesta", tiene su programa

más dirigido a mostrar saberes del arte médico, actitudes aprendidas, también la utilización de los datos colectados por propedéutica y la integración de la ruta de la fisiopatología que enfermedades acotadas y pacientes en particular.

En el proceso de formación médica en este módulo se pueden ya descubrir variables independientes que son otra cosa que la causa de un fenómeno y el trabajo de relacionar variables cuyo efecto pueden condicionar un síndrome. Este módulo tiene un programa en el que se ve un grado escolar de avance generatriz de conocimientos en el campo médico, sin embargo, el módulo IV es más activo para el propósito indagatorio de la personalidad del alumno, porque en el trabajo del módulo se adentra el alumno a su campo de trabajo para proyectarse a la comunidad en actitudes y voluntad, el estudio consiste en ejercer la experiencia de la relación médico paciente en la intimidad, corporal y psicológico/social (los órganos y la función reproductiva) y, por esa intimidad que se explora en el módulo IV debería estar situado al final del plan de estudios y no en el sitio en que está, pues además de certeza científica en lo que se percibe, se debe ya tener un sólido conocimiento de la ética médica, la moral y la bioética para tratar con dignidad los casos y no solo con la imposición científica, pues el objeto de transformación es: "La reproducción humana" centrada en la mujer en edad reproductiva.

Módulo IV

Los alumnos del módulo IV tienen una edad promedio de 20 años y están ya ambientados en lo que a actividad en la facultad se refiere, conocen bien los reglamentos de comportamiento y los de evaluación y permanencia en la facultad. Son alumnos que ya deben mostrar claramente que se conocen y que dirigen su formación hacia la profesión y proyectan poco a poco sus acciones hacia la comunidad y hacia el progreso de la medicina asistencial y preventiva en su medio ambiente.

El objeto de transformación del módulo, como ya se señaló antes en la introducción al por qué se incluyó la matrícula del módulo IV, es "La reproducción humana". La frase ya señala lo complejo de los componentes que intervienen para análisis y conclusiones formativas: la sexualidad sana, la educación para una sexualidad reproductiva y de vida plena (Herranz, 2001), el conocimiento profundo de lo que sucede en la formación de un ser humano en el útero materno, conocimiento de todas las transformaciones que se gestan en la madre embarazada y que afectan a su cuerpo, su mente, su relacionalidad y sus expectativas y que en cada consulta de control prenatal son un problema a enfrentar con el médico y éste debe saber correctamente lo que se debe hacer con respeto a la dignidad y para no dañar.

El objeto de transformación sugiere que deberá haber habilidades y actitudes que mantengan la relación médico paciente respetable y a la vez útil, para tener la imagen real del problema y aconsejar o intervenir satisfactoriamente en cada una de las diferentes pacientes y con cada uno de los familiares que acompañen a la gestante en su vida por 9 meses. El alumno deberá estar mejorando continuamente su autonomía, su autoconocimiento y su visión proyectiva de servicio a la comunidad pues el estudio promueve más responsabilidad por sus actos, habrá reconocido si tiene o no conciencia de sus deficiencias para superarlas y probará su consolidación de personalidad (Gibu-Shimabukuro, 2008).

Se exige mucho del alumno en el planteamiento de los problemas que se presentan en el desarrollo clínico y teórico de este módulo y se requiere haber alcanzado una madurez y autoconocimiento del yo nuclear suficiente para trabajar con personas, con problemas de intimidad como la exploración genital y la indagación de la vida sexual por interrogatorio, base para determinar la fecha probable de parto, por ejemplo.

Dos de los docentes del módulo IV, frente a grupo han cursado estudios de maestría en docencia en ciencias de la salud. Los docentes en clínica solamente

son especialistas en ginecología y obstetricia y trabajan en los centros hospitalarios donde reciben a los alumnos, tienen su formación propia y su estilo “de facto” para transmitir experiencias.

El siguiente módulo a incluir en el estudio habría sido el V módulo, pero no se incluyó, sin embargo se describe someramente su contenido y su dificultad para consolidar autonomía, autoconocimiento y proyección a la comunidad.

El módulo V es un módulo cuyo objeto de transformación es “El crecimiento y desarrollo”, es el estudio de las etapas tempranas de la vida hasta entregar a la sociedad de una persona joven para ser atendida por el médico de adultos o para atenderse pensando en una epidemiología particular de la vida ya desarrollada.

No se señala la división del trabajo médico entre pediatras y médicos de adultos, puesto que todo médico bien formado es médico general en su base, pero sí se señala en el espíritu del programa que se recurre a otra epidemiología y a otra proyección social más independiente que la de las primeras edades de la vida. Todo médico, sin ser especialista de medicina familiar, deberá integrar en su diagnóstico los factores ambientales y sociales y, el núcleo de la sociedad que es la familia, muy interesada en los casos del desarrollo de los hijos, en su indagación sobre salud/enfermedad de un paciente.

El módulo V es manejado por pediatras contratados de tiempo completo y asisten a hospitales para el área de cuneros, filtros de ingreso a hospital, urgencias, consultorios, etc. El trato médico es con adultos y la exploración es de infantes que dependen de ellos. No se incluyeron a estos alumnos puesto que lo reciente con el módulo precedente sí incluido, no daría mucha diferencia, pero si la manifestarán los alumnos que cursan el módulo cosmopolita VI, en donde se estudia: Oídos, nariz, faringe, neurología, psiquiatría y oftalmología, es decir la sensopercepción y el centro receptor emisor de estímulos y respuestas complejas.

Módulo VI

Los alumnos que cursan el módulo VI tienen una edad promedio de 21 años y están más que adaptados al ritmo de trabajo dentro de la Facultad de Medicina, está firme su vocación, han recorrido senderos en donde se trata a pacientes en escenarios reales, hospitales y consulta. Son alumnos que de alguna manera reconocen la necesidad de proyectarse a la comunidad efectiva y cálidamente. Reconocen de alguna manera sus cualidades, es decir, tienen un autoconocimiento estimulado por su responsabilidad y, es posible que en autonomía estén más apegados a reglamentos de la institución universitaria, de la facultad de medicina, del propio módulo, de los hospitales y menos dedicados a la toma de decisiones propias.

El objeto de transformación, que es el centro de actividades del módulo, es comprender la "Sensopercepción" y la conducta consecutiva, siempre partiendo de la normalidad a la epidemiología regional en cada una de las secciones del módulo: otorrinolaringología, psiquiatría, neurología y oftalmología. El alumno tiene horario de formación clínica regularmente, dos horas a la semana de cada una de las secciones, ingresa a los quirófanos para su formación práctica y ve pacientes de conducta anormal en psiquiatría. Su campo práctico es variado y amplio para poder conocer el grado de autonomía y su proyección social definiendo más la ruta de su vocación por alguna de las ramas de la medicina en la especialidad.

Los docentes del módulo VI tienen maestría en docencia en ciencias de la salud: El coordinador, un oftalmólogo, un psiquiatra de teoría y un clínico, no hay en la sección neurología docentes con maestría. La referencia tiene importancia puesto que la tendencia de la investigación en docencia por la maestría, es la corriente constructivista.

El Módulo VII no incluyó alumnos en el estudio, su objeto de transformación es "la hemodinamia", comprende secciones (materias) que concluyen en la comprensión del manejo de los líquidos corporales y su especial recorrido en la corporalidad: Se estudia lo fundamental de la cardiología, el tejido hemático y las

patologías en hematología, la intervención reguladora del riñón y el trabajo propio de la nefrología en el conocimiento médico, por último se refiere a otro aparato que regula la hemodinamia y tiene funciones propias, el aparato respiratorio visto como neumología por sus patologías. La integración temática del módulo se logra por la idea del movimiento de fluidos impulsados por la bomba cardíaca (Guyton, 2009).

Los alumnos no tendrán grandes variaciones en cuanto a su autonomía, autoconocimiento y proyección a la comunidad como profesionistas en formación, por lo tanto se pasó a los subgrupos del módulo VIII.

Módulo VIII

Los alumnos del módulo VIII tienen en promedio 22 años, han completado su desarrollo orgánico/funcional y están en la maduración social para decidir su vida cultural y su vida profesional, por lo tanto están más que en camino de la autonomía personal para la actividad profesional y se espera que muestren objetivamente que lo han logrado, que han consolidado su autoconocimiento y que tienden más hacia la autonomía que al manejo ciego de las normas institucionales, que verán más por la persona humana que por el costo/beneficio de la acción del cuidado de la salud.

El objeto de transformación que maneja el módulo VIII es “la nutrición” en donde están incluidas las materias (secciones): Gastroenterología, bioquímica, endocrinología y nutrición, esta última como una actividad paraclínica del condicionamiento y presentación de los nutrientes. Tiene como actividades transversales al análisis bioético de los casos problema y el trabajo de campo en comunidades.

Los docentes en este módulo tienen doctorado dos de ellos incluyendo al coordinador, maestría en docencia en ciencias de la salud son los estudios académicos de tres bioquímicos, una nutrióloga doctoranda en educación, otra con

grado de maestría en docencia en ciencias de la salud, tres docentes de gastroenterología con maestría. Es decir, existe un buen staff docente con formación en ese campo y para investigar y adecuar los actos formativos en la Facultad de Medicina.

La actividad mayor se presenta en las secciones de gastroenterología y endocrinología que son propiamente médicas y se apoyan en la bioquímica paramédica y la nutrición materia que se perfila más cercana a la acción social que a la somática funcional en un organismo. La intención docente es la comprensión de la nutrición celular y de todo el conjunto orgánico llamado ser humano.

La actividad clínica es para las dos materias médicas, la soltura en la relación médico/paciente es más evidente, sin embargo la cercanía a la Ley de salud, la normativa institucional y la responsabilidad legal en la atención de pacientes puede ser que limiten su autonomía y se vuelvan seguidores de normas y de dictados de los médicos experimentados y docentes de "facto" en el hospital y en la facultad. Es posible que se vean como en regresión lineal en cuanto a su libertad responsable de acción.

Este es el campo donde se aplicó el cuestionario indagatorio para la colección de datos y cuyo contenido procede de lo que se ha escrito reflexivamente sobre autoconocimiento, autonomía, proyección social a la comunidad como todo ser civilizado y el reforzamiento de sus convicciones al contestar, de manera que se analiza someramente cada uno de estos temas a continuación.

CAPITULO III.- Los ideales de autonomía y autoconocimiento en la etapa escolar.

Puesto que la sociedad ejerce una influencia determinante en la formación de la personalidad en continuo dinamismo y también endereza o desvía la proyección social, entonces conviene analizar lo que la escuela básica hace en los alumnos, también en la media superior y la formación profesional en facultades e institutos con los adultos que intentan incluirse en un sitio para servir en el entramado social (Programa nacional de educación 2006-2012).

La educación formal en esencia forma en la heteronomía, obliga a cumplir con disciplina institucional y a someterse a normas, leyes y principios que hacen de la persona un ser que cede autonomía y libertad en favor del bien grupal si no es que del bien común (Valdés, et al., 2005). El camino de influencia está en los objetivos, las metas, las expectativas, la misión y la visión institucional y que se anidan en el modelo educativo y en clase en el método pedagógico. De manera que se debería analizar esa influencia a partir de la propuesta pedagógica, porque es una realidad que se ejerce por imposición curricular y legal de la institución (Association of American Medical Colleges 2000).

Existen modelos que favorecen la heteronomía en la estructura de la personalidad del médico, al menos hasta el egreso, pero que continúan actuando, que puede corroborarse por observación ingenua en la formación de especialistas. Hay otros modelos que trabajan en la autonomía, en el autodesarrollo y en la integración de la personalidad madura sin tener esa intención pedagógica, pero cuyo resultado es el de formar personalidades "adultas" (Díaz, Valdés, 2001).

Por lo menos son dos los modelos educativos que conducen a la heteronomía y la proyección social controlada a intereses ajenos al profesional: El modelo tradicional de enseñanza aprendizaje, de la relación vertical docente alumno y el modelo conductual, cada uno de estos modelos con sus variedades

como la enseñanza personalizada, la tecnología educativa o “ingeniería educativa” y otras.

Hay tres modelos dedicados a la construcción del profesional con autonomía, el cognoscitivismo, el humanismo y la visión de desarrollo histórico y social por la mirada de dejar oportunamente al “andamio” docente.

Dos corrientes filosóficas, el empirismo positivista y el racionalismo crítico, corrientes que no son obligadamente puristas en su influencia en la formación profesional y que benefician de algún modo la formación para el trabajo. En medicina intervienen en el conocimiento declarativo científico las visiones positivistas empíricas y las humanistas intervienen en el conocimiento actitudinal para el arte médico por la relación con pacientes persona, seres complejos y dignos a la vez en el trato.

El análisis de cada postura se hará por separado, la visión del binomio docente alumno en su actuación y por otro lado el sustento filosófico que muestre la visión de la realidad, una con ojos de “Sancho Panza” otra con visión de “Don Quijote”. Realidades y realidades posibles.

El alumno como aprendiz dependiente en el modelo tradicional escolar.

Es una experiencia personal de cada lector que en el sistema escolar, la forma más inmediata de ver la forma de transmitir un conocimiento es por la lógica de que pasa de quien sabe, a quien no sabe, en esa dirección y no a la inversa, es entonces un proceso llamado de enseñanza aprendizaje, y así se refiere en todo discurso escolar, aunque sea en la presentación de un nuevo paradigma educativo o en la referencia del discurso político sobre educación.

Es también evidente señalar que se sigue pensando que las buenas escuelas, las de calidad, son aquellas que tienen docentes de calidad y no precisamente estudiantes de calidad, administrativos de calidad, programas de calidad, instalaciones de calidad, es decir, no se señalan todas las variables o

factores que intervienen en un proceso educativo que le dé el máximo beneficio al alumno y que a su vez este se integre a la sociedad para servir con calidad, no, se le da credibilidad de excelencia al docente y se pretende crear una fuente de creación de líderes por programa o mandato (Deci & Ryan, 2002).

Por otro lado, y con las políticas educativas sobre acreditación de escuelas y facultades, ahora se ofrece garantía de educación de calidad solamente porque el plantel y la institución han sido acreditadas, es decir, cumplieron con los mínimos requeridos por los evaluadores y el programa de evaluación para “garantizar” transmisión de saberes a los alumnos “clientes”. Así se ve que se comporta el sistema educativo, hecho que es aceptado y tal vez justificado por los ciudadanos de un país, porque no hay protestas a esta heteronomía facilitatoria del trabajo en escuelas, en donde la heteronomía se presenta como someterse y cumplir la disciplina y sostener la obediencia a reglamentos y a inspiraciones de directivos a discreción por estar investidos de poder legalmente al ostentar un cargo. Habría que preguntar a los docentes si ellos son los motores del cambio generacional educativo o son las normas políticas (Brunetti, 2001).

El modelo “lógico” tradicional tomó fuerza en el Renacimiento con los procedimientos y disciplina de los jesuitas para facilitar la formación de cuadros de calidad que hubieran ya asimilado todo lo conocido, todo aquello que representa el ahora llamado “conocimiento declarativo” y que honradamente algunos conocen más bien como “saberes”, opiniones o conocimientos transitorios sobre el estado del arte de la profesión que se estudia. Los expertos que son los docentes, serían los mejores para ser emulados, es decir, el grado máximo de imitación por sus virtudes. A su vez, estos señores serían los jueces del saber aprendido puntualmente y, la mejor forma de estimular la superación era creando certámenes, competencias y señalando los méritos con bombo y platillo, ante asamblea. Es suficiente ver ese proceso en películas antiguas, en lecturas de textos literarios como “El buscón don Pablos” de Francisco de Quevedo, “Oliverio Twist” de Charles Dickens, “Periquillo sarniento” de J. J. Fernández de Lizardi y, ya

no se diga todo lo escrito en el período neoclásico del siglo XVIII europeo con influencias en América Latina. El mejor estímulo para aprender es el título, la mención, el crédito público, el mejor trabajo, el puesto de liderazgo, etc., y todo ello lo avala el pueblo porque esa es tradición y además es legal y debe cumplirse. Sin embargo, el docente que antes era el protagonista real, se convierte en un artículo de discurso y se desplaza tenuemente por ajustes del sistema educativo (Calvete & Villa, 2000).

Así, surge la pregunta: ¿Cuándo comienza a formarse el adulto profesional? El ser autónomo, el ser creativo, el ser justo en la solución de los problemas de personas (no decimos los del medio ambiente en las ingenierías, paleontología, geometría y matemáticas, etc.) que es un requisito fundamental de servicio. ¿Cuándo el alumno percibe que es capaz y que vale por sí mismo en su formación profesional? ¿Por qué siempre tiene que estar obedeciendo y cuando ya es “libre” repite los roles con los que se formó? Y ¿Cuándo el docente se siente también persona que procesa información y es testigo del progreso hacia la formación de científicos con visión humanista desarrollando sus potencialidades? (Dierendock, Buunk, & Schaufeli, 2001).

Precisamente la investigación presente pretende saber si con el paso de los meses y años en una facultad de medicina, el alumno va siendo creativo, independiente, autónomo y colaborador en las instituciones para el servicio a la salud. Claro está que tomando en cuenta que se es un ser de sociedad y de leyes y no un anárquico y fuera de territorio, pero si como un ser que nació libre de conciencia, con un estrato inevitable de sueños y expectativas, de maneras de llevar su desarrollo por senderos permitidos. ¿Cuándo sucede esto en las facultades?

De esta manera se tiene que buscar una respuesta en la investigación y divulgación de resultados que hace la Psicología educativa sobre los conceptos y estatutos de docente, alumno, currículum, etc., considerando a esta disciplina como científica y tecnológica promovida principalmente en los países occidentales

desarrollados, en particular Estados Unidos y algunas naciones europeas como Inglaterra, Francia y Suiza, a finales del siglo anterior y principios del presente y de quienes los países emergentes copian su manera de ser y actuar.

En primer lugar la explicación está en los orígenes y cimientos de la educación tradicional y se agencia este origen explicativo a la estructura mirando en la lectura de los tiempos en que aparece esa Psicología educativa. El proceso de enseñanza aprendizaje, parte de la estructura porque así lo deja ver la corriente estructuralista resaltada en los trabajos de Wilhelm Wundt, mientras la teoría del aprendizaje dominante era el asociacionismo y el empirismo objetivo, sostenido y teorizado por E. Thorndike; después la explicación y justificación se da por la influencia norteamericana del funcionalismo y el pragmatismo con J. Dewey y W. James como impulsores de la educación y para la formación médica con Flexner al inicio del siglo XX.

Se dice que la educación está estructurada y que todo en el universo tiene una estructura inevitable y que las estructuras cumplen funciones sociales como instituciones y que de esa manera se tiene control de la masa social, por lo tanto, estructura y función son justificantes para avalar un modelo tradicional de educación en el mundo, puede verse que no se abandona la visión estructuralista en los currículos médicos innovados (Aneiros, Riba & Vicedo, 2001). Una vez aceptada la lógica política la docencia se centró en el aprendizaje, pero cayó más bien en la memorización y acumulación de conocimientos, muchas veces descontextualizados como la prioridad de la enseñanza de un idioma que debería ser tercero y no segundo idioma en las regiones étnicas no integradas al lenguaje oficial, por ejemplo el inglés. Ahora se mantiene esa visión estructural funcionalista al imponer en el currículum el aprendizaje de la informática en las mismas regiones étnicas que requieren más aprendizaje de medios que le faciliten su vida en su entorno.

La Psicología educativa se puso líneas de investigación, por ejemplo el estudio de las diferencias individuales que son producto de las investigaciones en

psicometría, las formas particulares de asimilar en el proceso de desarrollo humano y el aprendizaje en sí mismo en todos los niveles, neurológico, psicológico, pedagógico, filosófico, etc. De esta manera, la disciplina referida fue dando elementos teórico conceptuales y metodologías para adecuar las prácticas profesionales y los perfiles de egreso de la educación formal. La consecuencia reflexiva sobre el bien actuar o no del modelo tradicional educativo fue la aparición de corrientes como la conductista, la Gestalt, la cognoscitivista con múltiples enfoques que dieron giros de conducta escolar en países como Holanda (Maastrich), Canadá (Universidad McMaster) Alemania y el currículum por competencias profesionales, etc.

La tendencia tradicional de la educación vertical se apoya en el objetivismo científico y trabaja constantemente por comprobar que aquello que es personal y metafísico tiene una explicación material que puede ser controlada, es decir, hay un empecinamiento por explicar evitando el solo hecho de comprender lo que todavía no es posible explicar, así la investigación por una mejor educación ha pasado por pensamientos como el de la selección natural darwiniana y el investigador F. Galton en 1874, seguidor de Darwin se interesó por el diseño de instrumentos y técnicas para analizar las diferencias en cada persona en el plano psicológico y orgánico. De hecho Galton solicitó a las escuelas inglesas de aquel entonces que guardasen los registros de las evaluaciones sobre medidas antropométricas, sensoriales y algunas psicológicas, con las pruebas que él mismo había desarrollado, todo ello para justificar, por ejemplo la selección de personal (discriminando), la selección escolar (discriminado), etc.

Tan interesados se volvieron y se mantienen los investigadores cuantitativos de la educación que se valen de todas las pruebas y técnicas posibles por justificar la educación bajo control (Valdés & Álvarez, 2001). En 1896, un psicólogo estadounidense llamado Witner, estableció en Pensilvania un laboratorio clínico donde se estudiaban las diferencias individuales de los participantes, pero específicamente con la intención de conocer cómo es que tales diferencias

afectaban la ejecución escolar de los alumnos. Witner esperaba obtener evidencias válidas y suficientes para solucionar los problemas de aprendizaje escolar que presentaban los alumnos.

Más tendencias teóricas para justificar que los procesos educativos son objetivos en todos sus componentes y de esa forma controlar funciones superiores de los seres humanos y a los seres humanos como una facilidad gubernativa explican que en Francia, Binet y Henri desarrollaran instrumentos para evaluar procesos mentales complejos con sus respectivas técnicas predictivas (propias de la ciencia deductiva, lógica matemática, positivista) para conocer el potencial de aprendizaje. Este es el origen de las pruebas de inteligencia, usadas para selección de personas para actividad social legal, ya sea escolar o laboral, también para proponer darle a cada grupo de IQ aquello que le favorezca su trabajo escolar.

Así es como fueron apareciendo grupos institucionalizados de medición y selección desde el principio del siglo XX con Ralph Tyler y toda la plana de evaluadores teóricos que están en la historia de la educación. Surge en México también CENEVAL que aplica exámenes de selección y aptitudes a grupos en las universidades que las solicitan, con el respetivo costo que generan dejando sentir a los directivos universitarios que han cumplido con la selección (control reductivo del ingreso porque así conviene) de los aspirantes a licenciatura, maestrías y doctorados. Los niveles son EXA-NI II para licenciatura y EXA-NI III para maestría y doctorado. Se aplican y ya, se integran los resultados al expediente, pero no se dice nada sobre la verdadera capacidad, aptitud y conocimiento de quien lo presentó, o no se coteja con el historial de aprovechamiento durante la formación de cada alumno.

La visión tradicional de la educación vertical es la línea de investigación educativa, la integrada personalista se relega al medio privado.

La investigación sobre los procesos de aprendizaje fuera del campo neurológico en los Estados Unidos, se volvieron interesantes porque daban luz para la corrección de los planes y métodos educativos, el círculo de investigadores pertenece al funcionalismo, al asociacionismo y a la corriente conductista. Es decir, el estudio sigue siendo sobre la masa social, como funciona, como se comporta para aprender tradicionalmente y como puede inducirse un aprendizaje seleccionado (Cañizares & Sarasa, 2004).

La línea de investigación sobre el modo de aprender asociando se sustenta en las investigaciones de Thorndike, autor de leyes y teorías extraídas de la experimentación en gatos, su trabajo parte de reflexiones sobre trabajos del empirista inglés John Mill, Thorndike reorientó sus intereses al campo de aprendizaje y la educación humana para definir objetivos, diseñar material didáctico y para idear medios y métodos instruccionales, todo ello va a derivar en el conductismo. El pensamiento está en dirigir al alumno, dirigirlo hacia el interés productivo social relegando el desarrollo personal y la vocación de cada alumno o trabajador (Salas, 2000).

El núcleo de investigación educativa del conductismo es el aprendizaje y sus modalidades reconociendo los factores externos e internos que regulan los procesos de aprendizaje tales como la necesidad social y la necesidad personal de manera que los planificadores de la educación se dedicaron más a la descripción y diseño de actividades "impuestas" prescritas de los procesos de instrucción en el aula escolar, que ponerle atención a las necesidades de una persona vista como tal y como la percibía Paulo Freire, un ser que necesitaba ser liberado de la opresión de su ignorancia y del medio que lo clasificaba para dejarlo vivir en su clase social y no en otra.

La educación con insistencia tradicional, entonces parte de la filosofía de los países industrializados y su manera de vivir demostrando que son exitosos, sin

embargo en la visión de vida plena está la libertad de elección y de acción sin la presión legal en hechos que afectan obligatoriamente, como los programas y las condiciones impuestas para ingreso y derecho a la educación o al trabajo digno. Si es necesario conservar el funcionamiento y la estructura de la institución, pero también considerar a quien sirve y a quienes sirven como seres individuales, únicos y dignos.

La educación se ha visto como el medio de producir de alguna manera prevista, también como fuente de ingresos por negocio ya que quien egresa de una escuela “de calidad” tiene más opciones de ingresar al campo laboral mejor remunerado y menos fatigoso, modernizándose cada día y solicitando como base de información y manejo de datos el conocimiento de la tecnología informática (Romero, 2000). Entonces la educación se convierte en un cultivo de la heteronomía insistente y no de una autonomía, también en despersonalización con un fin “noble”, mantener el “status quo” y distribuir a la población piramidalmente en condiciones de vida. Solo es cuestión de observar dónde viven los ingenieros y donde los peones en la construcción de una magna obra, quienes tienen posibilidades de realizar sus sueños y quienes quedarán obedeciendo la realización de proyectos ajenos (Ruíz-Paz, 2000).

Conviene mencionar que seguir las expectativas del estudio de la educación de origen tradicional y sus derivados como el conductismo y la educación programada por computadora, etc., sería conferirle a la educación un lugar dentro de la ciencia positiva para erradicar las explicaciones intuitivas que consideran al actor de la educación como una persona que aprende en mejores condiciones si se le impulsa, coordina, sostiene y se le deja ser, porque es una persona con inteligencia que procesa información y que sabe a dónde va. Ese marcado optimismo es una constante que obsesiona todos los días y que ha creado nuevas carreras, nuevos empleos y nuevas formas de mantener la estructura institucional a costa de limitar al necesitado a que se discipline si quiere trabajar y que espere su oportunidad para exponer sus innovaciones, si conviene al régimen (Estas son

críticas de pedagogos neomarxistas, existencialistas, naturalista y filósofos, tales como: J. Habermas, Ivan Illich, Paulo Freire, J. Dewey, W. James, K. Popper, Levinas, Marcel, E. Mounier).

Concepción del alumno en el conductismo y escuelas derivadas de su núcleo (currículum por competencias profesionales).

Puede partirse de una visión real y objetiva de que todo ser humano vivo es dinámico, que en alguna tarea está ocupado cada instante de su vida, por eso hablar de pasividad o de receptividad es una manera de señalar la actitud ante el aprendizaje sujeto a mandato expreso o implícito en algún reglamento, en el método pedagógico o en el modelo educativo, pero no es del todo una actitud exclusiva ni maniata al alumno a ser por siempre “pasivo”, “sumiso”, “obediente” por el bien propio o del todo. Solamente debe resaltarse que quien estudia una profesión con este modelo se ve como pasivo y reactivo y que se pone en duda su autonomía y la visión personal de proyección social.

Los conductistas hacen ver al mundo que tienen a un aprendiz activo y ese es un requisito escolar, que esté sano de cuerpo y mente, lo demás no es básico para aprender, será condicionado, conducido porque así conviene al entramado social. Producción y consumo, el para qué personal no interesa, porque ya está condicionado: para producir y consumir.

El centro del aprendizaje es que el alumno se deje instruir, que asimile lo que se le indica y, cuando se corrobora que ya surtió efecto el proceso y el objetivo, entonces se pasa a otro nivel de instrucción y contenido hasta armar todo el “mecano” en diferentes visiones pero siempre a voluntad del instructor, que tampoco es autónomo sino que sigue las líneas del planificador motor del progreso material del grupo social que se beneficia (Carr & Hewitt, 2002).

Resalta en el proceso, que el nivel de actividad del alumno en formación está acotada, transita el aprendiz por un pasillo estrecho sin panorama visible

durante el trabajo, solamente puede verse algo hasta terminar el objetivo y saber que próximamente está el otro y otro sucesivamente hasta el final del ciclo escolar y de todos los ciclos escolares que comprenden el currículum, después de todos los créditos concluidos, el egresado se insertará en la maquinaria productiva social, estando ya disciplinado y convencido de que ese es su lugar y que hay jerarquías ganadas por el dominio de competencias profesionales. Méritos reconocidos legalmente por la legislación vigente pues se le certifica para trabajar. La actividad del alumno está restringida disciplinariamente por los arreglos del programador, tareas que vigila el docente para que se lleven a efecto, quien también no es libre de actuar sino se reconoce que es eficiente al aplicar la dinámica tal y como la marca el proceso, es decir, está confinado al proceso (Willis & Jones, 2002).

La programación de la instrucción tiene un sentido es el que ha visto el programador y este ha recibido también de los estrategias de las políticas públicas de un gobierno, acotado a la vez por los intereses externos a su hegemonía, en América Latina son los intereses del Banco Interamericano de Desarrollo, institución que hace los empréstitos a los países emergentes.

El alumno tiene que agradecer que se le conduzca para aprender si quiere incluirse legalmente al campo laboral, depende su decisión final del exterior a su voluntad y su planeación.

Así el alumno no es una persona en el sentido ontológico de la palabra, libre de decisión por lo menos dentro de su disciplina de estudio, para seleccionar complementos por ejemplo, enriquecer conceptos, es un sujeto, un individuo que no sabe bien lo que aprende pero que sabrá "lo que le conviene" en tanto cumpla los objetivos conductuales del programa, los intermedios de cada bloque de materias y los finales de toda la carrera. Al estar en un ambiente que copia la manera de ser de la sociedad y esta está ya conformada como un mundo globalizado que produce y consume para vivir "bien", entonces fácilmente se adapta el alumno a este modelo educativo.

A los planificadores del currículum de una carrera les basta con programar adecuadamente todo aquello que se necesitará (situación ambiental para la instrucción, los métodos pedagógicos, los contenidos y el material a emplear) para la educación y evaluación de conductas académicas deseables y que se cumplan para ser certificadas (Cabero, 2001).

Con el fin de sentir un ambiente escolar dinámico se utilizan movilizaciones del grupo con técnicas de micro enseñanza: Discusiones grupales, simposios, mesas redondas, etc. Hecho que le da a la dinámica un cariz de cientificidad educativa y de gusto por movilizarse en el aula aunque el tiempo dedicado sea para lograr un objetivo preciso corto o largo en contenido. Debe señalarse también que la objetividad de la apropiación de saberes se fomenta con el uso de la tecnología científica que aporta bases de datos, de manera que es un mandato de Tratados internacionales, que se fomente el aprendizaje de la informática en la creación de los nuevos cuadros médicos, el problema se presenta en la forma de aprender y preparar clases de los docentes, entonces se implementan cursos de actualización docente (Blázquez, et al., 2000).

Otra estrategia que disfraza el control pero que no lo libera porque de otra forma se desvirtuaría el propósito de la formación por objetivos y por competencias, es fomentar constantemente en los alumnos la docilidad, el respeto a la disciplina impuesta y con ello la visión de que todo es por su bien. Ya que su base es el conductismo psicológico, se le da privilegio y premio al alumno "bien disciplinado, así como en el modelo tradicional meritario. De esta manera el alumno sabe que es un "buen alumno" que adquiere hábitos socialmente aceptables.

Mientras el proceso se arraiga y se crea conciencia de él, el disfraz de autenticidad de cada educando se maquilla al agregar comportamientos verdaderamente académicos como cursos en donde los alumnos participan, conferencias magistrales, investigación en las redes mundiales de datos a través de la informática (Duarte, 2000) y particularmente en la evaluación de cursos

extracurriculares en donde se presenta una evaluación previa al programa nuevo a desarrollar, se da el programa y se vuelve a evaluar para saber que la conducta varió en el sentido propuesto.

Está claro que en este modelo escolar que en México se extendió de los años 70 del siglo XX a los años 90 del mismo para después dar el cambio educativo dirigido por Ernesto Zedillo Ponce de León, secretario de educación del período presidencial del licenciado Carlos Salinas de Gortari.

En la Universidad Autónoma de Chiapas y en las carreras de Médico veterinario y zootecnista y la de Medicina Humana, el plan de estudios cambió de Tecnología o ingeniería educativa conductual por programación de la enseñanza, a aprendizaje basado en problemas y el currículum siguió distribuyéndose por módulos. Así está en la actualidad desde 1993.

Los otros modelos que sí tienden al autodesarrollo, que toman en cuenta el estatuto de la persona, la integridad de niveles que la caracterizan y, que de algún modo, intencionado o no, favorecen el autodesarrollo y la independencia. El siguiente es un análisis somero de la visión que tiene el modelo de cada alumno y no de la masa de alumnos matriculados y anónimos o filiados por un número a una determinada carrera y un grado académico asignado.

La promoción escolar del alumno hacia la autonomía y la responsabilidad en el cognoscitivismo.

Cuando se toma en cuenta que el alumno es capaz de desarrollar sus funciones mentales para dar una conducta responsable bajo una guía motivadora, entonces se considera que el alumno es *una persona activa, capaz de procesar información* y no solamente captar y repetir información aunque así convenga (Mora Carnet, 2001). La persona alumno, en el plano psicológico y neurológico, posee una serie de esquemas, burdos o estructurados por formación, como los mapas mentales para visualizar una tarea o un algoritmo que se ve como una serie

de planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados.

Siempre, en cualquier ambiente escolar, por más controlado y disciplinado que este sea, existen niveles de actividad en donde la razón, el intelecto y la valoración están presentes, eso le da oportunidad a todo alumno de estar planeando y resolviendo, nunca permanece como un ente pasivo a merced de los planes ajenos presentados como instrucción de tarea o reactivo a las circunstancias que le den tarea pensante (Wyller & Wyller, 2002). Luego entonces, teniendo en cuenta esta actividad natural en las personas, el punto de vista del modelo educativo cognoscitivo el docente deberá desarrollar en plenitud esa capacidad para adecuarse cada día y con ello lograr un procesamiento más efectivo de los datos y hechos que se le proporcionan.

Es verdad que la sociedad requiere de solución a problemas comunes y viejos, que esos problemas deben ser incluidos en un plan de estudios y deberán aprenderse puntualmente bajo instrucciones, pero no es este punto el que le da justificación a la adopción de un modelo instruccional conductual o tradicional porque no es una condición necesaria y suficiente para que el alumno aprenda lo que el planificador curricular quiera enseñarle; además existe una resistencia natural al cambio por parte de los docentes y parece ser que se facilita más el cambio en el campo psicológico y social de la docencia y no el tecnológico (Rodríguez-Mondéjar, 2000).

Luego entonces, en la planeación de la carrera y de los diferentes semestres habrá que preocuparse más por el contenido temático significativo o útil para el objetivo o la meta final, que por la forma como se hará la dinámica escolar de aprendizaje. El análisis de un programa de visión cognoscitiva deja ver que no se especifican detalladamente objetivos especiales sino propósitos posibles de lograrse, tampoco se ve que se le dediquen tantos espacios y reflexiones al análisis de tareas complejas, al contrario, se toma en cuenta que el alumno tiene prenociones y posiblemente domine algún segmento del plan de estudios y eso

sirva de colaboración para el grupo en proceso de formación, se piensa que en principio los alumnos ya saben (por eso conviene investigar los antecedentes del proceso, lo que lograron en estudios previos, en su cultura y la vida familiar, esto es, se toma en cuenta su conocimiento previo, también su nivel de desarrollo cognoscitivo) Si de esta forma se busca la calidad educativa, diremos que al menos se pasa de cumplir objetivos como eficiencia, al de eficacia promovida por los docentes innovadores (Morey, 2001).

Lo que le queda por hacer al programador es idear experiencias sobre hechos sustanciales para la carrera, enfocadas a promover el aprendizaje significativo de los alumnos (aprendizaje promoviendo la recepción del conocimiento declarativo y por descubrimiento como un hecho intelectual creativo en donde la comprensión tiene un papel central), el proyecto educativo se propondrá potenciar, inducir y crear habilidades de pensamiento inteligente y para darse cuenta cómo se logró aprender, hecho que corresponde al campo pedagógico y psicológico de la metacognición.

Este es el foco de atención del planeador curricular y del docente, es la actividad propia del potencial mental y profundo del alumno donde está el origen y finalidad de la situación escolar, instruccional y académica educativa ya que en esa orientación se le da oportunidad al alumno para desempeñarse en forma activa abierta o cubierta ante el conocimiento y habilidades que se le quieran enseñar desarrollando al mismo tiempo su capacidad de responsabilidad y libertad, lo que constituye la autonomía social y profesional deseada (Lozano, 2002).

La proyección social del alumno en su formación en el campo socioeducativo.

En el estatuto de persona, se destaca el rasgo distintivo con el animal de ser sociable por naturaleza, Aristóteles emplea la frase "Zoo polyticon" y eso es una verdad que se puede constatar en muchos ejemplos que buscan la excepción y no la logran, como en Robinson Crusoe y en el "salvaje de Avignon". Entonces, quien planee los estudios de una carrera y en la educación básica, el alumno debe ser visto como un ser social, que siempre será un protagonista en su ambiente y a la vez producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar como retroalimentación y formación en novedades (Cañizares, 2000). De hecho, se constata lo dicho por Aristóteles: "No hay nada en nuestro intelecto que antes no haya pasado por los sentidos", de manera que las funciones cognoscitivas superiores logradas hasta un nivel, de hecho son producto de estas interacciones sociales, además de que en sociedad se aprenden las propiedades organizativas de la misma sociedad en que se vive y no otra, a no ser que con la heurística creativa se busque la adecuación a circunstancias verdaderamente novedosas como en los cataclismos (Rosell, 2002).

El conocimiento disperso en el ambiente social, en el entorno cultural será internalizado en las redes de significado que integran el conocimiento y los saberes en proceso de consolidarse. El conocimiento disperso está en diferentes sitios del ambiente histórico, en los conferencistas, las bases de datos escritas y electrónicas, en la plática formal y en la opinión informal, es decir, se encuentra realmente amorfo en el plano interindividual. El procesamiento de información capta lo necesario y lo introduce al individuo considerando L. S. Vygotsky a esto, una ley natural general del desarrollo.

Las escuelas e instituciones desde hace tiempo transmiten conocimientos a su manera, esos conocimientos sirven, pero son también amorfos en algún sentido, se dan los datos, hechos y fenómenos de un programa aunque no se contextualicen ni se les dé significatividad inmediata, algún día ese conocimiento

se reconoce como útil en los escenarios reales, pero es deseable que aparezca la utilidad al tiempo que se asimila un saber probado en el aula o el taller.

Los saberes adquiridos en el aula, regulados por los docentes y los planificadores de programas después son regulados por el alumno egresado al relacionarse con otros, por eso se considera fundamental para el desarrollo cognoscitivo profesional la colaboración grupal y es a eso lo que se llama espacio sociocultural o un espacio creativo y por lo tanto histórico para el aprendizaje de quienes viven en él. Los participantes de los que se aprende en el medio son los expertos, los maestros, los padres, los hermanos mayores, los líderes y los compañeros de la vida, pero aquellos de más aporte a la formación profesional para la vida y el servicio son las figuras docentes motivadas, es decir, pendientes de la innovación y el cambio (Silvero, 2002).

Con el simple hecho de convivir con otros en un conglomerado social, es inevitable el aprendizaje para la vida o para la profesión. Se escucha con interés algo que señala un método, un camino, una técnica, una visita a un lugar, la forma de trabajar, producir y ganar dinero, etc. También de explicarse un misterio o el mundo. La persona que escucha pueden hacerse así autodidactas absorbiendo sabiduría del medio en el que transitan. El dependiente de una ferretería organizada por un cerebro comercial, aprende los trucos y la organización y pone después su negocio con productos semejantes y, le va mejor por su innovación, mejor que a quien le aprendió. Esa es la historia del progreso japonés, aprendieron a construir, igualaron la calidad y superaron lo aprendido, ahora venden productos de calidad y han creado satisfactores que no alivian alguna necesidad, pues una *ipod* no es una necesidad sino la satisfacción de tener esa máquina que divierte y que tiene datos que ilustran.

En las escuelas se aprendería a mirar en la realidad social y a aprender el método de organizar un conjunto de datos hasta visualizar un problema, soluciones posibles y posibilidades de cambio, es decir, mirar, comprender, asimilar, crear y caminar hacia las zonas de desarrollo próximo, no quedarse

estáticos con los triunfos logrados, siempre con el motivador y organizador experimentado docente (Sureda, 2002).

La pedagogía y la formación del alumno para el aprendizaje y la autonomía profesional en el campo humanista.

¿Cómo es posible saber cuándo los docentes y la escuela están en condiciones de hacer alumnos autónomos en su desarrollo en la vida y la profesión? Posiblemente en el campo de la filosofía y la psicología haya una respuesta aplicable a la pedagogía (Turner, Barling & Zahcaratos, 2002).

Los seres humanos son personas, esto es, seres complejos que reciben estímulos y los procesan y afectan al todo porque es costumbre ver a cada ser humano como una parte que responde a su condición relacional, por ejemplo, como alumno debe ser disciplinado y respetuoso aunque el docente no lo sea, reduciendo a cada alumno a conveniencia y por consenso en la educación pública, es el caso del conductismo y la pedagogía tradicional. En realidad, para explicar y comprender a los seres humanos se deben considerar en totalidad y la totalidad es dignidad.

Dentro de la integridad de la persona se encuentra su deseo de autorrealización en un proceso que es continuo a pesar de que en cada momento haya obstáculos, se percibe una intención insistente de ser, de llegar a ser, de saber ser autónomo aunque precise de alguna guía exterior (Viñao, 2002).

Desde Aristóteles se pregonaba que el ser humano es por naturaleza político, que depende de una sociedad organizada y si no está esa sociedad él la organiza y la integra, tiene necesidad de filiación y pertenencia por lo tanto de regirse por sus normas y sus experiencias, dentro de la familia, la escuela, el trabajo, la vida. Un docente respetuoso ayuda al alumno a relacionarse con su medio social y ambiental. El profesional médico es esencialmente relacional y comunicativo (Alonso, 1992).

Todo mundo, sea quien sea y esté en el nivel que sea, tiene algún nivel de conciencia de sí mismo, defienden su orgullo y su buen nombre antes que a su vida. Las personas se conducen en su momento presente por lo que saben que son y por lo que proyectan de su yo al futuro próximo y distante.

En vista de lo reflexionado en estos párrafos, la persona tiene necesidades de hacer valer su decisión, tiene necesidad de libertad y conciencia de que sabe que quiere y cuando lo quiere, de tomar sus propias decisiones y elegir lo que más le convenga, lucha por ello activamente para construir su vida y su familia o grupo de trabajo y convivencia. En la escuela, en la interacción en aula, el sociodrama espontáneo es una muestra de actuación en un escenario real. El docente debería favorecer ese desarrollo o por lo menos no oponerse a que sea efectivo (Alonso, 1999).

La voluntad es un destello de libertad cuando se ejerce sin remordimientos ni miedos, se refiere a la característica innata del ser humano, los actos humanos llevan consigo conocimiento, voluntad y ética o por lo menos moral por la inevitable relación con los demás. En cada intervención del alumno en la vida escolar se descubren intenciones, propósitos que llevan consigo un rasgo de su personalidad que lo hace único e irrepetible. Entonces, el docente debería respetar esa singularidad sin dejar de llevar al grupo hacia el aprendizaje de una habilidad profesional, pero no imprimir su huella en la formación de cada alumno con garantía de autoridad, para aprobarlo o reprobarlo (Audigier, 1999).

Luego entonces al alumno lo vería un docente humanista como un ente individual de naturaleza racional y moral, porque no conviene masificar a las personas y menos cosificarla sino individualizarlas por su condición de ser únicas en el mundo y la historia dentro de un conglomerado de personas. La singularidad de cada quien seguirá vigente cada día de la vida escolar hasta llegar al campo laboral profesional, cada profesional es único e irrepetible, tiene su estilo, sus preferencias de atención, su proyección hacia la trascendencia de cada paciente,

etc., es decir, nunca dejará de percibirse como persona a pesar de haber sido cosificado o masificado (Beaty, et al., 1997).

En estos tiempos de reclamo de los derechos de la persona puede verse cómo los alumnos tienen iniciativas, visiones para mejorar al mundo o al menos su ambiente actual, el de aquí y ahora porque se les nota la necesidad de producir con lo que saben, de crecer en el ambiente escolar y social, porque despliegan valor para autodeterminarse y porque tienen toda la capacidad cognoscitiva y biológica para ser ellos mismos, de caminar solos (Bergin, 1999).

Esta es la eclosión de la autonomía, de la personalidad y de lo que a futuro proyecta cada ser humano mientras camina por la vida. El sistema escolar debería dejarlos ser sin menoscabo del propósito de los conocimientos declarativos y procedimentales básicos de cada profesión dentro de los códigos éticos prescritos.

El resumen de estas propuestas pedagógicas que hacen de la persona un ser digno por el respeto que se le tenga por su formación, da paso a la corriente constructivista del ser y hacerse profesional, proceso que se explica teóricamente como sigue: *Construir seres libres, productivos y dignos en las aulas*.

La explicación del proceso de construir comienza con el concepto y la visión del ser humano en acción. La persona procesa información y eso no hay que olvidarlo, no absorbe e imprime estímulos, los acomoda a sus redes de significado. La persona actúa voluntariamente para conocer al objeto cognoscible y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del cognoscente y el objeto de conocimiento en el proceso epistemológico (Bolívar, 1999).

Todo lo que suceda en la persona tiene un efecto y un significado, hasta las acciones más primitivas, los reflejos innatos pasan a producir directamente una forma de organización en la mente de la persona. No puede haber una acción en que no esté involucrada algún tipo de organización interna que la origine y la regule porque eso es dignificar el contenido amorfo, esto es, lo aprendido o

presentado para aprender pasa a ser parte de la forma de ser de la persona, no se trata de un hecho inocuo a la edad en que se produzca (Britton & Graesser, 1996).

La persona que procesa información la organiza en unidades llamadas por Piaget **esquemas** que son unidades de construcción como las piedras de un edificio intelectual que es parte del *nous* de los filósofos llamado por ellos conocimiento, que ordena al resto de la estructura. El conocimiento o el **nous**, regula las interacciones del yo nuclear con la realidad ambiental con todo lo que suceda en ella aquí y ahora. Las unidades pasan a integrar la red semántica que sirve en todo momento oportunamente al acto humano desplegado con inteligencia (Bruer, 1995).

El proceso de asimilar información que se ha valorado en el sistema límbico y precisamente en el hipocampo para pasar a las redes de significado se procesan en dos pasos: El primero es la organización del “desorden” percibido para que pueda ser comprendido, pide retroalimentación al medio para asimilar el significado. La otra función es la de aceptar conscientemente lo asimilado reacomodar los significados, situarlos en el espacio preciso y lograr un ajuste con las nuevas condiciones del ambiente cambiante a cada instante y en todo el universo.

No es fácil integrar información útil, se requiere entenderla y saber dónde va a situarse, ¿es literatura o es lingüística lo que se estudia, es filosofía o es psicología o un hecho biológico el tema que conviene integrar?, por ejemplo el tema de la muerte o el acto de morir, así es que se comprende y se integra primero, después se asimila y se acomoda (Brewer & Nakamura, 1984).

El proceso cognoscitivo voluntario siempre produce utilidad o significación, siempre en el proceso de la información surgen las unidades o esquemas y estas unidades también están en la asimilación y forman la red como en las tripletas del ADN en la información genética. La asimilación será como el trabajo del ARN mensajero que lleva aminoácidos y los coloca en un orden preciso para una función clara, los reacomoda.

Esto que se ha explicado es un proceso constructivo psicológico en donde la función neurológica sensorial y central intervienen como vías concretas, pero no como el sentido final porque el final es psicológico, espiritual y social, se emplea como significado que crea otras situaciones, otros mundos y hace constructos explicativos en la mente del científico.

Esta belleza explicativa señala que no es simplemente memorizar datos, hechos, fenómenos, no es acumular por mandato información que no tenga significado inmediato ni mediato sino que tardíamente podría entenderse y servir, pero es llenar el "software" propio con archivos de datos prácticamente inútiles.

Es inmoral hacer que los alumnos memoricen información que ha interesado al docente en su tiempo, experiencia y circunstancias, condiciones que no son ni serán semejantes en el alumno y su medio. Obligar por tradición es manipular y es limitar la creatividad del ser único e irrepetible, digno que se llama alumno persona, educando digno de respeto y de apoyo a la construcción de su yo esencial. El conductismo es control, es un paso intermedio, pero no es más que pasar bloques de construcción que se acomodan en algo así como una "casa de interés social", semejante a todas las construidas en serie.

Cuando se ha asimilado y acomodado la información, ya no surgen nuevas cuestiones al contenido por el momento, hasta que aparecen nuevos datos sobre el mismo tema y tienen un avance explicativo científico o filosófico o por lo menos estético que convenga a la persona que enjuicia. Se dice que en esas condiciones de ya no más cuestiones por el momento, se le llama entrar en *equilibrio* entre la persona y la cuestión (Coll, 1990).

De esta manera, el constructivismo como corriente perfila la imagen de un alumno como un ingeniero activo que edifica su persona, que se da cuenta de lo que tiene y lo que renueva, lo que le falta y lo que posee transitoriamente para ser suplantado. Todo el tiempo escucha la experiencia de los expertos siendo el inmediato su maestro, el alumno aventajado, el conferencista o el autor de un texto. El alumno vivo es un ser consciente y dinámico, todo el tiempo busca su

esencia, su distintivo personal, su yo social, su yo trascendental, su yo nuclear desde su libertad de acción, libertad/responsabilidad porque el beneficio o el error repercute en él.

El alumno formándose para ser médico y que está en el perfil constructivista es un ser que actúa en todo momento en el aula escolar, en la clínica, el taller, el laboratorio, el quirófano, en el gabinete, en la sociedad y en todo el espacio que domine.

El docente será un facilitador del proceso de cada persona por ser y saber ser, de ser libre y responsable con el uso de toda su red de conocimiento y de saberes transitorios (Coll, C. 1998).

El docente será una persona con vocación de comunicarse y de darle significado al saber médico y al conocimiento declarativo escuchando, observando, involucrándose con el alumno, con cada alumno, conociendo la generalidad de comportamiento de las personas y la particular que se despliega ante sus ojos en cada día, semana, mes, semestre escolar y tutoría; de esta manera podrán lograrse resultados positivos y se cumpliría la misión de formar indirectamente mostrando significatividad de lo que conviene aprender.

El alumno debe ser animado a descubrir hechos de tipo físico; a construir o reconstruir los de naturaleza lógico/matemática; en el caso de los conocimientos sociales de tipo convencional que ya están probados deberá aprenderlos así como hará lo propio con las normas morales y de urbanidad que hacen fácil la vida sin conflictos con la autoridad civil o la objeción de conciencia (Coll, & Onrubia, 1999).

Por otro lado el alumno encaminado a su maduración y autonomía, será tratado como una persona singular que ya posee un nivel específico de desarrollo. Tiene estructuras de atención al medio y a su medio interno. Es un ser que se va alumbrando para comprender y para conocer porque posee un acervo que le ha dado la cultura por medio de su familia, ha aprendido las estructuras y esquemas

fundamentales: todo lo que lo hace competente para procesar su información seleccionada para decidir qué hacer y cómo hacerlo.

Es por tanto necesario que el docente conozca el grado de autonomía que haya logrado ya el alumno para tomar en sus manos la construcción de su destino, conocer el grado de autoconciencia, es decir, en qué períodos de desarrollo intelectual navegan los alumnos de su curso para así tomar esta información como básica y punto de partida para su estrategia pedagógica para el máximo rendimiento posible, también para adecuar los programas a nuevas actividades curriculares.

Es muy claro darse cuenta que no todo el contenido profesional puede pasarse a los alumnos en un semestre, pero los planificadores de la educación en las carreras harán coherente a todo el plan curricular en cuanto a su misión y visión para el progreso máximo. También, en el constructivismo se toman en cuenta variables que influyen grandemente en el éxito formativo y que no pueden ser excluidas sino conducidas, tal es el caso de las diferencias estructurales culturales, religiosas, costumbristas que hacen difícil en algún momento, la facilitación para aprender actitudes y nuevos conceptos dentro de los contenidos de cada materia, por ejemplo la ética y la moral. Todos esos contenidos “extraños” deben tomarse en cuenta porque se trata de personas, de seres que vienen de algún grupo particular religioso, étnico, de asociación civil con propósitos de vida definidos como los menonitas, los testigos de Jehová, los musulmanes, judíos, etc. No es una buena estrategia ir posponiendo estos temas que están en la realidad de donde provienen los alumnos. No debe dejarse a docentes de módulos próximos la responsabilidad de finalmente “pulir” al egresado, corresponde a toda la estructura curricular, no esperar hasta que maduren los alumnos, hasta que sean profesionistas y aprendan a convivir usando sus conocimientos.

El docente constructivista por vocación y convicción, debería guiar a los alumnos por los senderos conocidos de la profesión de manera que adquieran confianza en exponer y crear sus propias ideas, permitir que las desarrollen y las

exploren por sí mismos, se debería fomentar que fluya la libertad de tomar decisiones propias, tener expectativas, crear rutas de trabajo y aprendizaje, no tener duda al tomar decisiones en donde también se aprenderá a reconocer la falibilidad y así lograr aceptar los errores como oportunidades para hacerse constructivos de realidades firmes pues los errores son elementos previos o intermedios, de la misma "clase" que las respuestas correctas (Corno & Snow, 1986).

Podrían enumerarse ahora algunos de los beneficios de seguir la ruta del constructivismo educativo y del descubrimiento de cómo está la realidad para arrancarle sus secretos y tener así una formación útil y económica:

1.- Los alumnos tendrán la satisfacción de ser ellos los constructores y descubridores de conocimientos interactuantes de varias disciplinas intervinientes.

2.- La estrategia constructivista deja al alumno comprometido porque él ha logrado el conocimiento a su manera sin ser sustancialmente distinto del que se requiere en la realidad para la solución de los problemas.

3.- El proyecto constructivista exitoso tiene una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones, hecho que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados, en el sentido literal del término.

4.- La estrategia pedagógica constructivista hace sentir a los alumnos que son capaces de producir conocimientos valiosos, si ellos recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.

5.- La comunicación mejora, permite que fluya la *interacción entre alumnos, entre docentes y alumnos, entre docentes y docentes* intercambiando puntos de vista, contrariamente con lo que sucede con la sujeción y distanciamiento que promueven otros modelos educativos y métodos pedagógicos en donde el miedo a perder autoridad aleja al alumno del docente o al docente lo vuelve paternalista. El alumno deja de centrar toda la atención en él en cambio se proyecta a la

comunidad, lo que equivale a acceder a niveles superiores de pensamiento operativo que implica la coordinación de ideas dentro del sí mismo y entre los alumnos.

En el plano socio/afectivo los alumnos se observan en su trabajo como seres más cooperativos cuando establecen relaciones de respeto y reciprocidad para la construcción de una autonomía moral (Coob & Bowers, 1999).

Estas consideraciones se toman como núcleo para señalar las posibles variables criterio incluidas en la construcción de los ítems del cuestionario junto con posibles respuestas de los alumnos que parten de la visión antropológica y de la visión pedagógica de formación precedente con diferentes modelos educativos y diferentes propuestas de formación integral fomentando la autonomía u olvidándose de hacerla con el pensamiento de que sola aparecerá al desarrollarse el alumno.

Ahora se presenta en el capítulo siguiente todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO IV.- La autonomía y la proyección social a la comunidad en el proceso de formación de los licenciados en medicina. Facultad de Medicina Humana UNACH.

La investigación prospectiva, descriptiva diagnóstica y por lo tanto exploratoria planeada para efectuarse en un solo tiempo con indicadores nominales y ordinales con los datos ordenados por técnica estadística muestra que es un estudio cualitativo.

El estudio se efectuó como una exploración diagnóstica basal que aporta datos para planear después un estudio comprobatorio de las causas. Se aplicó a los alumnos de módulos pares del ciclo escolar agosto noviembre del 2011 en la Facultad de Medicina Humana, en subgrupos y con alumnos que aceptaron contestar el cuestionario, con reactivos que evaluaron a los indicadores convencionales extraídos del marco teórico sobre autoconocimiento y autonomía.

Por sus características, este estudio no intenta comprobar una hipótesis (Descantes-Guanter & Lopez-Yepe, 1996), porque es exploratorio y descriptivo, si se efectuó una correlación de resultados entre grupos y la visión general de toda la población consensuada, tomando en cuenta el criterio o el indicador, se evaluaron las respuestas esperadas de acuerdo con criterios de la psicología educativa.

La investigación se efectuó con alumnos de los módulos pares, 2, 4, 6 y 8 de la carrera de medicina humana, en subgrupos, no en la totalidad de alumnos puesto que es un estudio exploratorio. Se construyó un cuestionario de preguntas cerradas con opciones numeradas que señalan posibilidades de respuesta de menos a más según sus decisiones de contestar, es una escala Likert de 5 opciones.

El instrumento de colección de datos está en el anexo 1 y tiene estas bases:

Según los datos tomados en las lecturas que integran el marco teórico del protocolo se escribió el contenido del cuestionario. El material utilizado indaga sobre los tres puntos clave: El autoconocimiento, la afirmación de que se tiene éste y la proyección de la persona hacia la sociedad con su autonomía que manifieste. Las respuestas deseables se señalan más abajo en el procesamiento de datos.

Son tres los indicadores que originan las 35 preguntas: El conocimiento de sí mismo, la comprobación de que existe seguridad en el alumno mismo o al contrario inseguridad, se plantea el indicador como seguridad y la proyección social observada en su trabajo escolar.

Se codificaron los datos tomando en cuenta el objetivo final de la investigación. De manera que si el objetivo final que mostrará el resultado que se presente como tesis es: El **conocimiento de sí mismo como persona para garantizar la autonomía de decisión y acción**. Entonces la calificación de la serie de reactivos pertinentes a la indagación de este punto y que están numerados adelante, debe estar alta en los: **reactivos:** 1, 4, 6, 11, 12, 14, 27, 28, 31, 33. Para el segundo bloque de evaluación de respuestas se enuncia su codificación.

En aquellos reactivos que pretenden reconocer si existe **inseguridad personal** como un reforzamiento de debilidad a lo contestado en reactivos del conocimiento de sí mismo, la calificación deberá estar baja como un hecho esperado y se enumeran cuales reactivos: 2, 7, 8, 15, 18, 22, 25, 29, 35. La siguiente codificación ponderativa de resultados.

También se espera una calificación alta en los reactivos que valoran si hay una verdadera **proyección social observada en la Facultad** y los reactivos numerados son: 3, 5, 13, 16, 20, 21, 23, 24, 30. Finalmente.

En la búsqueda de autonomía que implica libertad y la consecuente responsabilidad que es la aplicación práctica del conocimiento de sí mismo y la

libre acción se valoran reactivos que deberán estar altos y se enumeran: 9, 10, 17, 19, 26, 32.

Se tuvieron en mente algunos resultados posibles, tres proposiciones a registrar y aportar después como afirmación objetiva en una de ellas:

a) Se pensó que uno de los hallazgos posibles sería que en los participantes hubiera alumnos lúcidos en sus cualidades, que estuvieran motivados y trabajando en su nivel escolar conforme a su responsabilidad para su preparación profesional mirando hacia la sociedad, que es su campo de estudio práctico clínico en la atención de la salud es decir, con autoconocimiento satisfactorio y proyección al servicio.

b) También se pensó en la posibilidad de detectar que los alumnos estudiados mantuvieran su autonomía basal, la que tenían al ingresar a la Facultad proporcionada por su familia y escuelas precedentes, que conservaran el ideal de proyección social a la comunidad durante el proceso formativo.

c) Se tomó como posibilidad determinarse que las diferencias de autoconocimiento para la autonomía de los alumnos de módulos bajos y altos no es significativa y que se mantendría su autoconocimiento y consecuentemente su autonomía que tenían al ingreso durante su formación.

El estudio de campo se llevó a cabo en etapas y se enuncias los procedimientos prácticos.

Etapas y procedimientos prácticos.

Etapa I.- Fue el inicio de la investigación haciendo un plan de trabajo visualizando posibles resultados. Una vez concluido se preparó el estudio de campo planeado, al mismo tiempo se hizo la segunda revisión bibliográfica para cotejar datos mientras se iban presentando los resultados del piloteo del cuestionario.

Etapa II.- Se aplicó el cuestionario a los alumnos de los subgrupos en los módulos II, IV, VI y VIII en la carrera de medicina en la Facultad UNACH en Tuxtla Gutiérrez Chiapas en el mes de agosto del 2011, al inicio de actividades escolares.

Etapa III.- Se analizaron los datos obtenidos y se reportan a continuación para la disertación tesística para utilizarlos como argumento de respuesta a la pregunta de investigación.

Etapa IV.- El cotejo de datos y resultados entre grupos dirá algo sobre la evolución en la facultad obteniendo autonomía de más calidad, manteniendo la original o disminuyendo por alguna causa. La reflexión y consecuencia de la justificación del estudio procede de la segunda revisión bibliográfica para integrar un capítulo de contenidos y sacar las conclusiones pertinentes afirmando lo que se ve en la proposición o lo que se niega, según el resultado, lo que resulta en tesis y motivo de las preguntas de examen como antítesis.

Primero se valora a todos los participantes y después, el segundo dato es el análisis comparativo entre los grupos.

Conocimiento de sí mismo como persona.

El **primer paso** a seguir en el análisis de las frecuencias observadas fue hacer el diagnóstico de todos los participantes para conocer si tienen un conocimiento de si mismos como persona. Las frecuencias esperadas se presentaron en diez reactivos y se observó lo siguiente.

El 60% de los alumnos se aceptan como son, es decir, se gustan, y es una cifra positiva (Ver tabla 1).

Los alumnos no se sienten mal respecto de sí mismos en 95.2% y esto es producto de un análisis del sí mismo como persona. Se esperaban frecuencias negativas altas porque sería un dato de no aceptarse la persona como es o tal vez no haya posibilidades de percibir que se siente mal consigo mismo. (Ver tabla 6)

Cuando se pregunta si el alumno piensa por si mismo está teniendo conciencia de su autonomía y de su capacidad de ser, el ítem analiza el conocimiento del sí mismo como persona. Sabe lo que hace, está conciente. El 87.4% del total de participantes responden lo esperado con más alta frecuencia en la opción "siempre" (Ver tabla 11).

El 88.4% de participantes se da cuenta de sus emociones positivas o negativas, esto es conocerse a sí mismo puesto que la emoción es dominante en las acciones humanas y la razón en la planeación en tranquilidad, el reactivo analiza el conocimiento del sí mismo como persona. La emoción es muy importante en el autoconocimiento. El resultado es el esperado con más aporte a la opción "siempre" (Ver tabla 12).

En un elevado porcentaje el total de alumnos acepta ser del sexo que tiene, no por razón sino por emoción, le gusta ser de ese sexo y eso también es conocimiento de sí mismo como persona, al menos la certeza de su dotación sexual es indispensable conocer (Ver tabla 14).

El 73.8% de alumnos consiguen mantenerse atentos en cada clase. El darse cuenta de su estado de conciencia y fijación voluntaria a la clase es un dato que

aporta al conocimiento en sí mismo como persona. El alumno en todo momento deberá estar atento para comprender y asimilar saberes del estado del arte de la materia que estudia (Ver tabla 27).

El 88.3% de alumnos tiene la confianza en sí mismo para alcanzar los propósitos de su carrera. Se refiere a la conciencia de suficiencia y de autonomía, sin depender de los docentes, programas, políticas, influencia paterna o patronal. (Ver tabla 28).

Disfrutar de las maravillas de la naturaleza es un hecho valorativo de estética y conciencia de que está ahí en su entorno. Es parte del reconocimiento de que se tiene conocimiento de si mismo como persona. Disfrutar del ambiente es un signo de estar atento, crítico y reflexivo, porque valorar el ambiente también es la terapéutica que se aconseja a los pacientes para la homeostasis por la educación para la salud en el ambiente inevitable en el que se vive. Afortunadamente en el total de participantes, las frecuencias altas están en el "siempre" (Ver tabla 31).

El 75.8% de los alumnos dicen tener control de sí mismo, hecho que es una conciencia valorativa de la situación y un dato que dice algo del conocimiento de sí mismo como persona. Con frecuencia el médico se enfrenta a conflictos de entendimiento o verdaderos conflictos por dolo o por omisión y la solución requiere al menos de control para no imponer autoridad o para aceptar errores para la corrección (Ver tabla 33).

El 86.4% de alumnos dice disfrutar de la vida como viene, con altos y bajos, lo que significa valoración y conciencia de sí mismo porque quien sufre la vida es reactivo. El equilibrio en aceptar la vida como se da demuestra que está atento a la vida que es un proceso de ensayo error y de cambios ambientales porque la sociedad y el ambiente físico es dinámico, esto es señal de ser un alumno atento, reflexivo y crítico (Ver tabla 34).

Conclusión.- En general el conocimiento de sí mismos de los alumnos es aceptable y están en condiciones de mantener su autonomía y madurez durante su formación.

El **segundo paso** que sirve para ir contestando la pregunta de investigación es conocer diferencias entre los grupos participantes que están situados tomando en cuenta sólo a los grupos pares, esto es, alumnos del 2º módulo al 8º.

El alumno se acepta como es, es decir, se gusta. En el análisis por grupos se notan dos extremos, los alumnos de segundo módulo tienen la máxima frecuencia y los del octavo la mínima de aporte al total de frecuencias. Según el plano de valoración de los datos esto sería deficiente para los alumnos más antiguos en la facultad, pero también puede señalarse como una autoconciencia mejor de estos, después de evolucionar mientras que en los de segundo puede considerarse una postura base, sin mayor juicio pues así entraron y así se aceptan como en su tiempo de preparatorianos pero este resultado se coteja con los demás ítems (Ver tabla 1).

Los alumnos de segundo no se sienten mal respecto de sí mismos pues tienen todas las frecuencias esperadas, nunca se sienten mal respecto de sí mismos, se aceptan. En cambio los alumnos del octavo tienen 15% de frecuencias altas a respuestas no esperadas (Ver tabla 6).

Cuando se pregunta si el alumno piensa por si mismo aportan más alto los alumnos del octavo pero en general son todos en frecuencias semejantes (Ver tabla 6).

Los alumnos que se dan cuenta de sus emociones positivas o negativas son los alumnos del octavo, pero en general no parece haber diferencias entre los grupos (Ver tabla 12).

El alumno acepta ser del sexo que es sin haber diferencia alguna entre los grupos (Ver tabla 14).

En los grupos hay poca diferencia en el aporte al total, sin embargo los del módulo 4º se reportan más atentos (Ver tabla 27).

Los alumnos que tiene la confianza en sí mismo para alcanzar los propósitos de su carrera con mayor aporte al siempre son los de segundo módulo y el más bajo aporte es de los del octavo incluyendo el bajo aporte a la opción "con frecuencia" Algo pasa con los alumnos del 8º por esta diferencia (Ver tabla 28).

Los alumnos que disfrutan de las maravillas de la naturaleza son los de segundo módulo y menos los de octavo (Ver tabla 31).

Los alumnos que dicen tener control de sí mismo son los de segundo y menos los de octavo cuando ellos deberían ser los más controlados (Ver tabla 33).

Los alumnos que disfrutan de la vida como viene y que aportan más al siempre son los del sexto módulo y los demás dan sensiblemente porcentajes semejantes (Ver tabla 34).

Conclusión.- Las diferencias de conocimiento de sí mismos de los alumnos de módulos bajos y los módulos altos no es significativa, pero en cinco reactivos de diez, los alumnos de segundo superan a los de módulos más avanzados, por lo tanto mantienen su autonomía y madurez durante su formación.

Detección de inseguridad personal.

Ahora se pretende falsar el conocimiento de sí mismo detectando inseguridad personal. Los reactivos siguientes deberán contestarse en la opción menos, en la negativa para reforzar que se conoce el alumno a sí mismo y los resultados se analizan también en dos pasos: El **primer paso** a seguir en el análisis de las frecuencias observadas es detectar inseguridad personal en todos los participantes, porque eso señala una debilidad para que la heteronomía impuesta por el programa de estudios y las órdenes de los docentes, entre en las decisiones personales. Las frecuencias esperadas se presentaron en diez reactivos y se observó lo siguiente.

Al preguntar si se siente temor por alguien o la ofensa de alguien, hecho que pertenece a la emoción que provoca una reacción tiene dos vertientes, en una de ellas el alumno se conoce así mismo como reactivo a cualquier evento, o en la otra si no controla y no se conoce para controlarse. Se consideró que esta frecuencia deberá ser baja. En el total de frecuencias hay una respuesta negativa suficiente 94.1% (Ver tabla 2).

Cuando los problemas enojan al alumno es un rasgo de detección de inseguridad. En realidad los problemas deben plantear soluciones y poner toda la atención y cualidades de sí mismo para resolverlos. Se percibe el 65% de respuesta esperada (Ver tabla 4).

Temerle al futuro mientras se mira la profesión y el éxito en la vida, es un signo de inseguridad personal, es visión de una dificultad no superable y seguramente se espera la acción heterónoma en más porcentaje. El porcentaje esperado en la totalidad es satisfactorio, es el 78.7% (Ver tabla 7).

La dependencia del alumno a los programas y a los buenos docentes para lograr alcanzar el título profesional es heteronomía y posiblemente deficiencia en el conocimiento del sí mismo o la necesidad de progresar cada vez más. El ítem analiza la detección de inseguridad personal y la delegación de la construcción de

la seguridad personal a los programas y los docentes. Solamente el 56.3% en el total de participantes logra la frecuencia esperada (Ver tabla 8).

Sentirse desanimado de la vida, tal como se ve en perspectiva, es detección de inseguridad personal y las frecuencias esperadas deben ser las negativas porque de otra forma sería síntoma de derrotismo o más conciencia del medio, pero la formación da fortaleza para no perder el optimismo de triunfar. El 92.8% contestó lo esperado (Ver tabla 15).

Deprimirse por equivocarse con frecuencia es un signo de inseguridad personal signo de bajo autoconocimiento y por supuesto merma en su autonomía. Se esperan frecuencias negativas. El 72.8% contesta lo esperado (Ver tabla 18).

El hecho de darse cuenta que la gente se aleje del alumno es un signo de inseguridad personal y por lo tanto no conocerse bien y no tener bases para la autonomía hasta lograr la aceptación social. Se esperaban frecuencias negativas. Al médico no debe rehuirle la gente. El 95.2% responde lo esperado.

Sentirse acosado por alguien es una posibilidad de inseguridad personal y las frecuencias esperadas deberán ser negativas. Indicarían inseguridad y falla en el autoconocimiento para descartar sensaciones negativas. El 96.1% del total contesta lo esperado y en los grupos todos sensiblemente aportan lo mismo (Ver tabla 25).

“Digo lo que no debo” es un sentimiento de culpa y una posibilidad de inseguridad, las frecuencias deben ser negativas porque aceptar que se dice lo que no se debe es inmadurez e improvisación circunstancial o no valoración de consecuencias, lo cual es dañino en un médico. Afortunadamente las frecuencias esperadas son altas en la opción “a veces” porque eso es una normalidad, no la perfección (Ver tabla 29).

Tener problemas para controlarse es un signo de inseguridad personal y se esperan frecuencias negativas porque como en la aseveración 33 “tengo control de mi mismo” es una búsqueda de sinceridad y de reforzamiento a lo declarado. Un

estudiante de medicina debe ir paulatinamente aprendiendo a controlar sus emociones y atender más a los problemas de sus pacientes y después dedicarse a lo suyo. Se obtuvieron las frecuencias esperadas en 91.3%. Muy aceptable (Ver tabla 35).

Conclusión.- En el bloque de participantes no se encuentran datos que reflejen inseguridad personal, esto es un campo de desarrollo con autonomía y un rasgo de autoconocimiento, sin embargo hay que analizar qué grupos aportan al porcentaje global puesto que en la investigación se pretende conocer si hay evolución, estatismo o regresión en cuanto a la autonomía.

El **segundo paso**, que apoya para contestar la pregunta de investigación consiste en conocer diferencias entre los grupos participantes. Se observa esto:

Al preguntar si se siente temor por alguien o la ofensa de alguien. Los alumnos de segundo son quienes tienen más alta la frecuencia "nunca" y el más bajo esperado para los de octavo (Ver tabla 2).

En la indagación por saber si los problemas enojan al alumno. En los grupos quienes más aportan al total esperado son los alumnos de segundo y menos los de octavo (Ver tabla 4).

Las respuestas al reactivo "temerle al futuro". Como siempre, los de octavo tienen 25% de alumnos temerosos y los de segundo solamente el 8.7% (Ver tabla 7).

En cuanto a la dependencia de los programas y los buenos docentes para lograr alcanzar el título profesional los alumnos más autónomos son los de cuarto con 69% de frecuencias esperadas. y los más bajos en esta frecuencia son los alumnos de octavo. Parece ser que no hay cambios a ser autónomos o se conocen bien como heterónomos (Ver tabla 8).

Por otro lado, los alumnos que menos aportan cuando se pregunta sobre sentirse desanimado por la vida son los del octavo. Los que más aportan son los de segundo. Es posible que el desanimarse menos de la vida se deba a la dependencia cercana de sus padres por estar en el inicio de la carrera (Ver tabla 15).

Entre los grupos la respuesta observada a “deprimirse por equivocarse con frecuencia” hay bajo aporte en los alumnos del octavo y más aporte de los del segundo. Algo pasa con los de octavo (Ver tabla 18).

No hay diferencias entre los grupos cuando se pregunta si “se dan cuenta que la gente se aleje de ellos”. Son sociables todos (Ver tabla 22).

Nadie se siente acosado por alguien. No hay diferencia entre grupos (Ver tabla 25).

Los alumnos de cuarto módulo se preocupan menos sobre si dicen lo que no deben decir y los demás tienen frecuencias sensiblemente iguales (Ver tabla 29).

Niegan tener problemas para controlarse los alumnos del módulo ocho y los demás sensiblemente iguales proporciones (Ver tabla 35).

Conclusión.- En los alumnos del octavo módulo se detecta más problema de inseguridad personal y menos en los alumnos de segundo módulo, por lo tanto el riesgo de la dependencia a la heteronomía está en los alumnos que están más avanzados en la carrera, están más inseguros y obedecerán entonces las normas y las expectativas institucionales y de los médicos adscritos, docentes de la facultad y próximamente los de los hospitales. Cuando la actitud debería ser en sentido de independencia.

Proyección social en la Facultad.

La siguiente indagación sobre el conocimiento de sí mismos y la tendencia a la autonomía requerida en un profesionista que toma decisiones responsables sin tener que depender de programas y personas en todo sentido, es la proyección social dentro de la facultad de medicina en su formación.

Se indagó esta actitud con 9 ítems cuyas frecuencias esperadas deben estar altas.

También esta indagación se hace en lo general y en lo particular, es decir dos pasos como en el análisis de los dos apartados previos.

En lo general , se puede confiar en el alumno en la escuela es una conciencia de estar proyectándose socialmente dentro de la facultad y también conciencia de sí mismo con valoración, es un signo de autoconocimiento de ser maduro y para cimiento de la autonomía. La frecuencia total es muy aceptable (Ver tabla 3).

Cuando el alumno opina o contesta a preguntas sabe que dice lo apropiado, siendo esto un signo de autoconocimiento y de saber que va en la proyección social como efecto de conocerse a sí mismo. Hay una duda lógica de purismo al contestar pero los porcentajes totales no son los esperados pues entre las opciones "con frecuencia" y "siempre" se llega al 52.5% muy cercanas al 47.6 de las frecuencias no esperadas (Ver tabla 5).

Al entenderse en sus reacciones y conflictos el alumno muestra conocimiento de sí mismo a la vez de tener conciencia de proyección social en la facultad y también es parte del campo emotivo. El 67% del total da las frecuencias esperadas (Ver tabla 13).

El gusto de estar con la gente analiza la proyección social en la facultad y se esperan frecuencias altas en lo positivo porque este profesionista no es de laboratorio ni salón de clases solamente, es de proyección obligada a relacionarse con gente. El 79.6% señala las frecuencias esperadas aunque debería estar más

alto el porcentaje porque es una actividad muy necesaria e involucra al plano emotivo de la persona y de eso depende el buen trato profesional (Ver tabla 16).

Si se tiene conciencia de que a la gente le gusta estar con el alumno es un signo positivo de proyección social durante el estudio en la facultad. Se esperan frecuencias altas positivas ya que dan la señal de ser concientes de lo que son los alumnos, de otra forma estarían indiferentes y contestarían negativamente. El 77.7% del total de participantes contestó lo esperado (Ver tabla 20).

Tener conciencia de ser competente en su formación profesional es una visión de proyección social en la facultad, analiza autoconciencia por la seguridad de estar en el camino correcto. El 78.6% del total está en las frecuencias esperadas (Ver tabla 21).

Interesarse por los problemas de la comunidad sin discriminación, es un signo positivo de proyección social en la facultad. A los alumnos debe interesarles la comunidad educada y la no educada. El 68% del total contesta lo esperado aunque debería ser más porque la opción "siempre" es de 23.3% cuando este porcentaje debería estar más alto (Ver tabla 23).

El gusto por el ambiente escolar que frecuenta el alumno es un signo positivo de proyección social en la facultad y parte de la emotividad y del darse cuenta, deberá gustarle porque permanece ahí y debe cumplir su cometido de formación profesional. El 74.8% del total contesta lo esperado (Ver tabla 24).

Al alumno que le gusta la gente, así como es ella, da un signo positivo de proyección social en la facultad y que es darle plenitud a la conformación social de la persona y es de utilidad para el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. Del total de participantes las frecuencias más altas están en la opción "con frecuencia" cuando debería ser las frecuencias altas en "siempre", sin embargo la suma de las dos opciones da el 66% que es medianamente aceptable (Ver tabla 30).

Conclusión.- En lo general, los alumnos del estudio están orientados hacia la comunidad para su servicio según se observa en las proporciones de frecuencias observadas, falta más impulso y motivación pero es aceptable el resultado obtenido.

Entre grupos.

Se puede confiar en el alumno en la escuela. Los alumnos de segundo módulo son los más altos y los más bajos son los del módulo cuatro, pero por arriba de la media, y los alumnos de octavo tienen el más alto porcentaje negativo (Ver tabla 3).

Cuando al alumno se le hacen preguntas sabe que dice lo apropiado. Los alumnos del sexto módulo son los más seguros en responder positivamente y los más bajos son los del módulo 8, tal vez porque son más críticos y se conocen más (Ver tabla 5).

Se entienden en sus reacciones y conflictos menos los alumnos de octavo y más los de sexto. Algo pasa con los de octavo porque deberían ser los más altos en autoconocimiento o en autonomía, pero si no se entienden puede ser que no se conozcan a sí mismos cuando han avanzado más en la formación médica (Ver tabla 13).

A los alumnos de octavo módulo les gusta de estar con la gente, pero en general casi no hay diferencias en el aporte (Ver tabla 16).

Los alumnos de segundo tienen más conciencia de que a la gente le gusta estar con ellos y menos los de octavo. Pasa algo a los de octavo (Ver tabla 20).

Los alumnos que tienen menos conciencia de ser competentes en su formación profesional son los del octavo y los demás sensiblemente igual en importancia, alrededor del 80% (Ver tabla 21).

Los menos sensibles para interesarse por los problemas de la comunidad son los alumnos de 4º módulo. Los más altos son los del octavo módulo (Ver tabla 23).

Los alumnos de 2º módulo manifiestan más gusto por el ambiente escolar, aportan 87%, deberían aportar más en los módulos avanzados (Ver tabla 24).

Los alumnos de segundo y cuarto dicen que les gusta la gente como es. Los alumnos que aportan menos son los de sexto y octavo y son los más cercanos a los pacientes pues cursan materias teórico/clínicas en donde el trato con personas es estrecho y obligatorio (Ver tabla 30).

Conclusión.- Entre los grupos, sigue llamando la atención que son los alumnos del 8º módulo quienes son menos sensibles en la proyección a la comunidad y todos los demás grupos con dominio de los de segundo demuestran más sensibilidad.

Actividad responsable en su vida.

La indagación sobre las actividades de responsabilidad en la vida se resume en dos pasos, la visión general y la visión de diferencia entre los grupos. Se trata del culmen de su proceso formativo, en el campo social y psicológico del saber ser. Se tomaron solamente 6 reactivos para contestar parte de la pregunta de investigación y la visión de propuesta a obtener en las frecuencias observadas.

Primer paso, en lo general.

Indagar sobre la pérdida de tiempo mientras no se está cumpliendo la actividad educativa analiza la disposición responsable en su vida. La frecuencia esperada debe ser en las opciones negativas para tener una visión positiva de autonomía por la responsabilidad. El 81.5% de los participantes dan la frecuencia esperada, es un buen dato (Ver tabla 9).

Usar las aptitudes para resolver los problemas formativos habla de autonomía y maduración, analiza este ítem la actividad responsable en la vida. El 72.8% del total de participantes se reparten las frecuencias positivas (la suma de "con frecuencia" y "siempre" (Ver tabla 10).

Dedicarle tiempo a superar y desarrollar las aptitudes es una actitud responsable en la vida, la autonomía en sus actos. Se esperan frecuencias altas en lo positivo porque la meta es la mejor, la óptima formación profesional. El 58.3% aporta lo esperado y es sumamente bajo en relación a la responsabilidad que debe tener el alumno principalmente en módulos altos.

Con lo que se sabe hay interés por resolver los problemas de la comunidad, es un signo de que se trabaja la responsabilidad en la vida del alumno y las frecuencias esperadas altas son las positivas. Se sintetiza el avance en su teoría y la visión en la solución de problemas. Es la meta de la educación. El 47.6% del total de participantes contestan las frecuencias esperadas. Es un hecho lamentable. Se habla de interés no de capacidad (Ver tabla 19).

Considerar al tiempo como un regalo para trabajar y por eso se usa bien es un signo de trabajar por la actividad responsable en la vida de estudiante proyectada al profesional próximo. Las frecuencias esperadas deben ser positivas. Valorar el tiempo es una buena señal de autoconocimiento. En la vista del total de participantes y sumando las opciones "con frecuencia" y "siempre" se obtiene 60% que, al mirar bien debería estar inclinada la proporción hacia el siempre (Ver tabla 26).

El gusto por el trabajo verdadero es un signo positivo de que se trabaja por la responsabilidad en la vida del alumno. No se trata del cumplimiento de tareas para ser eficiente y conservar la calificación y el lugar social, es lo que se requiere para solucionar problemas. En el total hay frecuencias positivas en el "siempre" que se complementan con el "con frecuencia" y eso es tolerable (Ver tabla 32).

Conclusión.- La actividad responsable en la vida escolar y profesional es mediocre, se tiene poca seguridad por emplear lo aprendido para resolver los problemas propios y sociales que se espera logren los alumnos en formación.

Segundo paso, entre los grupos.

Se pierde el tiempo mientras no se cumple una actividad educativa. En los grupos, el de segundo es más alto en las frecuencias esperadas y el más bajo en aportar es el de octavo. Algo sucede con este grupo.

Se usan las aptitudes para resolver problemas. Ahora si aportan más los alumnos del octavo, son más autónomos y los de menos frecuencias son los del segundo (Ver tabla 10).

Se dedica tiempo para la superación y desarrollo de aptitudes. Aportan más los alumnos de sexto y sensiblemente igual los demás, pero se esperaba que los de octavo estuvieran en porcentajes más altos (Ver tabla 17).

Hay interés de resolver los problemas con lo que se sabe. Aportan más los alumnos de octavo y menos los de cuarto. Falla la autonomía y se deja todo a la heteronomía, al mandato de afuera o a la espera circunstancial (Ver tabla 19).

Se considera al tiempo como un regalo para trabajar. En los grupos, el 30.4% de los alumnos de segundo es el doble en la opción siempre que en los de octavo módulo, siendo los más bajos los del cuarto módulo. Sin embargo en la opción con frecuencia, están más altos los del octavo módulo y siguen los de segundo. Está en lo esperado pero en una proporción mínima en el total (Ver tabla 26).

Hay gusto por el trabajo verdadero. En los grupos son los de octavo los que aportan más a las frecuencias esperadas (Ver tabla 32).

Conclusión.- De alguna manera se vislumbra que los de octavo módulo tienden a hacer más actividades responsables en su vida, pero con bajas frecuencias a lo esperado en el umbral de la conclusión de los estudios en el aula. Los menos motivados son los alumnos de cuarto módulo.

Primera pregunta de investigación.

¿Evolucionan los alumnos de medicina humana en su autonomía personal y su proyección social a la comunidad durante su formación profesional?

No se observa una evolución de los alumnos de la escuela de medicina hacia la autonomía personal puesto que las mejores actitudes son las de alumnos del segundo módulo y menos afortunadas las de los alumnos de octavo módulo con tendencia mediocre hacia la proyección social a la comunidad bocetadas por su actitud mientras permanecen en la facultad.

Segunda pregunta de investigación.

¿Mantienen los alumnos de medicina humana su autonomía y proyección social a la comunidad durante el proceso formativo?

Así mismo, el ánimo y disposición que tienen los alumnos en el segundo año no se mantiene durante el proceso formativo, se vislumbran acciones de actividad responsable en los alumnos del 8º pero no son contundentes.

Conclusiones del capítulo IV

- En general **el conocimiento de sí mismos** de los alumnos es aceptable y están en condiciones de mantener su autonomía y madurez durante su formación, sin embargo, los alumnos de segundo superan a los de módulos más avanzados, por lo tanto mantienen su autonomía y madurez durante su formación.
- **La detección de inseguridad** en el bloque de participantes no se encuentran datos que reflejen inseguridad personal, sin embargo en los alumnos del octavo módulo se detecta más problema de inseguridad personal y menos en los alumnos de segundo módulo por lo tanto el riesgo de la dependencia a la heteronomía está en los alumnos que están más avanzados en la carrera.
- En lo general, los alumnos del estudio están orientados hacia la comunidad para su servicio según se observa en las proporciones de frecuencias observadas, falta más impulso y motivación pero es aceptable el resultado obtenido, pero sigue llamando la atención que son los alumnos del 8º módulo quienes son menos sensibles en la proyección a la comunidad.
- La actividad responsable en la vida escolar y profesional es mediocre, se tiene poca seguridad por emplear lo aprendido para resolver los problemas propios y sociales que se espera logren los alumnos en formación. Aquí se ve una fortaleza en los alumnos de octavo módulo que tienden a hacer más actividades responsables en su vida, pero con bajas frecuencias a lo esperado estando en el umbral de la conclusión de los estudios en el aula. Los menos motivados son los alumnos de cuarto módulo.

Se tienen alumnos lúcidos en sus cualidades, motivados y trabajando en su nivel para su preparación profesional mirando hacia la sociedad que es su campo de estudio para la atención a la salud.

Por lo anterior:

1.- En general hay una dependencia fuerte del alumno hacia el docente, los reglamentos y los programas formativos para decidir por la apropiación de saberes de la licenciatura médica.

2.- En particular, en la indagación sobre las diferencias de conocimiento de sí mismos de los alumnos de módulos bajos y los módulos altos no es significativa por lo tanto se percibía que se mantienen su autonomía y madurez durante su formación, pero el estudio completo da una visión de baja definición de autonomía y proyección social al llegar a los módulos altos.

Por estos datos obtenidos se requiere volver al tema y buscar tendencias entre autenticidad en el desarrollo y el desarrollo superficial para vivir y relacionarse, cuando en el médico, por su proyección social sobre la dignidad de las personas se requiere un desarrollo profundo hasta tener autoconciencia de que se es persona. Por esta razón se hacen los comentarios en el siguiente capítulo ya con orientación procedente de este estudio de campo.

CAPÍTULO V.- Lo conveniente de tener conciencia del sí mismo.

Una vez que el estudio efectuado en alumnos de módulos pares de la Facultad de Medicina Humana de la UNACH ha dado los resultados y se observa cómo la permanencia en la facultad hace al alumno entrar en un territorio de dependencia, de débil percepción del sí mismo, de su autonomía y proyección a la comunidad, estamos en condiciones de analizar esos resultados comparándolos con lo que se piensa que debe ser un ser consciente de sí mismo y un ser que es, no un ser que se identifica con el adquirir y poseer como un cúmulo de créditos externos.

Ser es en realidad estar consciente de sí mismo y también denota tener dignidad, mantenerse con los estratos constitutivos integrados todo el tiempo y desarrollándose en su núcleo humano (Maslow, 1992).

Cuando se vive en una sociedad de consumo y con frecuencia de supervivencia, ¿quién se acuerda del ser? ¿Quién se sienta a meditar sobre la dignidad de los demás o la propia dignidad? Lo más observado es que cuando se pregunte por el ¿Quién es usted? o uno mismo diga ¿quién soy yo? se responda por los atributos externos: soy ingeniero, soy el jefe del despacho, soy rico, soy fuerte, soy estudiante del módulo VIII de medicina y pronto seré médico, tendré un título y un permiso para trabajar y un lugar en la sociedad por ese título. Es decir, se recurre al mundo sucedáneo externo, se presume la vestimenta costosa y la pobre avergüenza; porque también hay personas que presumen su pobreza. ¿Quién es usted? Soy pobre, ¿Quién es usted? Ahora soy un simple y sencillo estudiante.

Como rara vez se tiene frente a sí a las personas que a diario se observan, una prueba de la consciencia de que se es una persona es que al presentarse la mayoría recurre a sus logros reales o su cercanía con los logros materiales o intelectuales por los que trabaja y lo identifican (Rogers, 1990). Ese es el modo

más natural de existir y modo único aceptable de vivir concretamente en el conglomerado social (soy lo que tengo), por esta visión cotidiana de comportamiento despersonalizado, es preciso sintetizar los componentes reales del ser humano para que estando en armonía, dé cuenta integral de lo que se es sin mostrar vergüenza a presentarse como tal, ni temor ante la presencia de algún posible dominador social (jefe, patrón, docente, juez, etc.), que sepa sentir quien es aunque no siempre esté en condiciones de conceptualizar cada rasgo, basta que se conozca.

La persona o el ser desarrollado se deberá estudiar de acuerdo con criterios y para conocerse a sí mismo en los siguientes planos:

Ser biológico: El cuerpo

Ser psicológico: La mente y la conducta

Ser antropológico: El ser social profesional, cultural.

Ser en el plano filosófico: La sustancia, la trascendencia, el desarrollo.

Estos criterios que son estratos evolutivos que integran al ser como una persona única e irrepetible sirven para caracterizar el estatuto de persona, de ser la persona.

Las repercusiones del concepto de ser en los procesos psicológicos.

En el aprendizaje, se es lo que la cultura familiar dice que se debe decir de uno mismo, después se madura y se pasa a la meritocracia por los títulos obtenidos y, solo con trabajo intencionado, algún día se logra tener autoconocimiento.

En la memoria personal y colectiva, la autoconsciencia hace presentes las etapas históricas que dieron origen al "sí mismo" y enuncia los cambios que ha logrado, pero los enuncia en base a lo adquirido materialmente, lo cual es un evento superficial de uso inmediato pero no profundo, después puede llegar a

reconocer y a mencionar que se ha desarrollado la persona por maduración de cada uno de sus estratos constitutivos y porque percibe su futuro planificado, es decir, tiene la visión de su devenir. En cambio con el auto conocimiento en relación con el aprendizaje, la persona cada día percibe la integración sólida de su ser que es único ante los demás aunque tenga los mismos derechos y atributos de su especie, en estas condiciones de maduración sabe que es único e irrepetible en el tiempo y el espacio (Sri Sathya, 2003).

En la memoria a largo plazo para la utilidad, los eventos que le crean consciencia de vivir en el mundo al ser humano son selectivos para cada quien, son muy personales, son experiencias del aquí y ahora que afloran en cada momento evocado, pero eso no es la cadena de logros que se atribuyen al sí mismo es pura utilidad.

Repercusiones del autoconocimiento en el aprendizaje para la vida y la profesión.

Lo que se describe a continuación no es lo ideal porque está en el plano material pragmático inmediato y por lo tanto externo al yo esencial, está en el ambiente que rodea al "ser yo mismo". Sin embargo la mayoría de las personas utilizan lo que se describe como estrategia.

La concepción del aprendizaje del "sí mismo" debe pasar al plano social porque conviene y lo que de ahí se obtiene lo aporta la sociedad, es el aprendizaje formal institucional que se convierte superficialmente, sin proceso, en almacenar datos y eventos para tener saberes legalizados por una escuela, porque de esa forma no se aprende para integrar los saberes al yo esencial, en las redes de significado y utilidad para utilizar efectivamente lo aprendido, ya que se observa que es común asistir a la escuela a dar o recibir la clase leída, no se logra la clase elaborada con todos los pasos del aprendizaje verdadero, al menos la fase psicológica que sirve para entenderla y después aplicarla habitualmente. Se

observa que el alumno acude al aula pasivamente para escuchar lo mejor posible la "cátedra" del docente y lo práctico del trabajo del alumno en el aula es ir anotando aquello que subraya el ponente con énfasis en su discurso, en donde la utilidad es mediata para después olvidar, se anota algo por si es pregunta de examen, así la mente del alumno es pasiva y dependiente de lo que le dicten (Fromm, 1999).

Las notas en clase, si es que las toman los alumnos, son cúmulos de contenido a estudiar (repasar, memorizar; sin asimilar, entender, valorar, reproducir, etc.), como se dice habitualmente, pero más bien para memorizar en tramos de sentido lógico, para contestar preguntas y aprobar un examen y un semestre. El proceso de trabajar el aprendizaje desde la condición heterónoma (de orden externo e inmediato) es transformar el conjunto de palabras escuchadas en una "buena clase", en conjuntos fijos de pensamientos o teorías que van al almacén y puedan servir algún día o nunca hacerlo para vivir mejor o expresarse bien (García-Viveros, 2004).

Así se va conformando el yo reducido, superficial, con añadiduras que parecen ser convenientes y adecuadas porque la sociedad así lo indica, se es heterónimo, cuando cada día debe irse conformando el yo verdadero (Foucault, 1991).

En contraste con lo antes dicho, cuando se trabaja para integrar un autoconocimiento esencial enfocando desde el yo mismo nuclear, desde el ser, el aprendizaje para la vida y para la profesión, en la clase del comportamiento debe ser el trabajo de un ser auténtico, siempre y cuando también el docente sea auténtico, (no basta con tener títulos de...) que se proponga hacer que en su dinámica de cada día, el alumno reflexione, critique y aprenda, es decir, su material de estudio de cada día deberá pasar a integrar el sistema individual de pensamiento que enriquezca sus redes semánticas para que el contenido pueda explicarse o al menos sirva para comprender una parte de su realidad, es a lo que la corriente cognoscitivista del aprendizaje llama "aprendizaje significativo" que,

solamente por emoción (positiva o negativa) se fija en la memoria de largo plazo (Ausubel, 2000).

El resultado de un aprendizaje con estudio reflexivo y crítico deberá ser propositivo, y creativo además de ser aplicativo al problema posible dentro de la realidad. El aprendizaje es la huella del trabajo por desarrollarse y madurar sin esperar reconocimiento alguno, es por el placer de ser, de encontrar la propia esencia del ser único e irrepetible.

Siempre que se trabaja para integrar la esencia del yo mismo, la luz aparece en derredor de la persona, el aprendizaje diario con una actitud de autoconocimiento para la autonomía, es la señal más constante del proceso correcto.

El aprendizaje verdadero, profundo, es de mucha utilidad para relacionarse con el mundo y para el desarrollo integral como persona porque poco a poco el ser humano se va entendiendo más a sí mismo y es más consciente de su espacio y su ruta, a donde va o donde le conviene dirigir las acciones de su vida.

Cuando el alumno, se percibe autónomo y auténtico, va a clase, lleva prenociones del tema que surgen por emoción a partir de sus expectativas o lleva nociones propias ya precisas y se presenta con la mente abierta para enriquecer lo que ya posee en una red de significado no completa, está abierto a modificar lo conveniente sin miedo, sin inseguridad. Tal vez se presenta a los foros de discusión de problemas sociales con un "objeto de transformación" (Se habla de objeto de transformación, como una sinécdoque en donde objeto se refiere al binomio epistemológico: sujeto cognoscente, objeto cognoscible, pero aquí ese objeto requiere un ajuste, una adecuación y se refiere a un problema complejo a conocer, plantear y resolver en materia de salud, por ejemplo), con una visión de que en su realidad hay un problema a dilucidar y resolver, por lo tanto llevan un repertorio de preguntas.

La clase a la que asisten las mentes abiertas al cambio y al ajuste en búsqueda de la verdad, representa un tema de interés para integrar el total de su profesión o de su “yo profundo” conforme pasa el tiempo bien empleado. Lo que escuchan lo valoran y lo integran creativamente a sus redes semánticas y surgen nuevas preguntas y obtienen algunas respuestas o visión más clara, su pensamiento está activo permanentemente, está “despierto” (De Mello, 2000).

El alumno autoconsciente de sí mismo y abierto al aprendizaje significativo, sale modificado en su yo después de cada clase verdadera, vital, es decir, una clase en donde el docente motivado estimula el aprendizaje porque muestra el beneficio, la utilidad y el significado para la vida de relación y es un pedagogo circunstancial, esto es, adecúa su profesión a la transmisión de significados que no son siempre referenciales precisos como en la ciencia lógica/matemática (Zimmerman, 1990).

El alumno que aprende con el propósito de ser él mismo y no copia del docente, se aísla mentalmente de una clase libresca, autoritaria, impuesta e incoherente, porque para ello es mejor no oír, aunque debe cumplir los créditos de asistencia para aprobar o mantener su rendimiento, es crítico en esas circunstancias y prudente, se espera a que algo substancial aparezca (Zimmerman & Rappoport, 1988).

Se insiste en resaltar que el alumno que aprende con el propósito de ser, está consciente, “despierto”, listo, interesado y pone todo su ser en la tarea, lleva consigo lo necesario para captar, asimilar y aprender contenidos, saberes o conocimientos la atención voluntaria, estar despierto significa la atención voluntaria (De Mello, 2000), hace uso de su inteligencia emocional.

En la disertación en párrafos anteriores se trató de la memorización que pasa como aprendizaje. Vale decir que el estudio memorístico y “bancario” al decir de Paulo Freire y Olenabuenaga su discípulo convencido de la teoría crítica de la educación (Palacios, 2004), hace que los alumnos y el contenido de las clases no se integren a su personalidad, porque ese estilo de estudio hace que los saberes

ofrecidos, se vuelvan extraños, sin embargo hay algún resultado del esfuerzo y es la repetición en otro sitio, de ese conjunto de pensamientos lógicos escuchados del docente o leídos del autor (logros de investigación y estudio externos al yo como entidad) sean repetidos como si fueran pensamiento propio del alumno y creados por reflexión, hecho que no es verdad porque no hubo en el proceso en clase o en horas de estudio tal ejercicio crítico. Quien escucha al alumno disertar sobre un asunto, deberá pensar que es un erudito y que parece ser una garantía de que resolverá problemas, pero lo cierto es que caminará por los senderos ya marcados en sociedad repitiendo fórmulas, siendo eficiente pero no eficaz ni de calidad personalizada (Woelk, 1999). Es decir, cumplirá las tareas del cartabón, tal vez se esfuerce y ponga algo de sí, pero no toda su atención nacida de su autonomía.

El estudiante que aprende por la inercia de la regla educativa de cumplir tareas externas a su interés, tiene como meta constante retener lo “aprendido” (más bien lo entendido y memorizado) para evocar lo tal cual, sin agregar la parte creativa propia) porque la autoridad paterna y la escolar le pedirán cuentas, la sociedad sabrá al mirar sus documentos y su calificación si es o no de calidad, cosa que es en realidad una falacia, porque la calificación es control numérico convencional.

El daño que surge con la sola memorización o la mínima reflexión analítica de lo visto en una carrera y almacenamiento de datos “hechos por otros” en sus compartimientos estanco, se manifiesta en la reacción que tiene la persona cuando oye de su interlocutor o compañero de trabajo un enfoque diferente a lo que él considera “bien aprendido”, entonces se aprecia la perturbación que lo impulsa a la discusión, que no lo lleva a la solución objetiva del asunto sino a imposición o sumisión sin convencimiento. Puede verse que no es fácil para él modificar su contenido “hecho” porque la posición diferente lo hace trabajar nuevamente y tal vez lo meta a una cadena que lo haga reconstruir por largo plazo, corrigiendo “lo mal aprendido” o eliminando contenidos que consideraba un tesoro, entonces la

perturbación es grande (Torres, 2001). La heteronomía ayuda a vivir en sociedad pero se queda fuera.

Escuchar nuevas opiniones más firmes le causa temor al alumno o profesionalista con conocimiento bancario (de acumulación de datos) porque percibe que no puede controlar la situación y es como si no supiera, no hubiera estudiado en el sitio correcto o que su profesión es débil y lo superan otros en el espacio virtual; así se llega a justificar al otro diciendo, pues, claro, estudió en Princeton, en La Salpetriere, en Oxford y yo en el tercer mundo.

El autoconocimiento y la memoria.

Los procesos mentales son inevitables en la aclaración de lo que sucede a diario con la mente de cada ser persona, de cada alumno en el aprendizaje formal, acepta el analítico todo aquello que sea auténtico desarrollo y pone a un lado todo aquello que simule un desarrollo y se acerque más a una adaptación masificante al tratar del proceso de memorización de datos o situaciones.

Debe señalarse que el sistema límbico neurológico (el centro de las emociones) es indispensable para adquirir memoria reciente y la que irá a largo plazo, luego entonces, la emoción es la función psicológica que se activa, claro está que con sus respuestas corporales respectivas y no solamente para crear la memoria. Así, aquel material que va a la memoria puede seguir los caminos superficiales pasajeros o los profundos de significado para capitalizar el esfuerzo.

Acéptese activar la memoria para el desarrollo continuo o en cada sesión de trabajo mental, porque todos los datos e imágenes que van a la memoria en el sentido del desarrollo personal está "vivo", ya que evoca una grande variedad de significados, en esas condiciones se considera que el material procesado es útil y afectivamente estimulante. Tómese como ilustración a la palabra "hermano" que, al ser escuchada en un templo cristiano, pierde el sentido biológico de consanguinidad y el antropológico de parentesco y queda en el plano psicológico

del afecto amistad, sin embargo evocar estas relaciones puede enriquecer el sentido del texto donde surge, inclusive, para el análisis profundo sus orígenes etimológicos y filológicos desde la palabra latina ***frater*** y puede también evocar el tiempo y espacio donde fue ampliamente utilizada que es el mundo medieval teocéntrico, etc.

Todo lo dicho en el párrafo quiere decir que la red semántica personal se amplía por la riqueza del significado detectado en alguna palabra utilizada en la lectura, la conversación o la argumentación y es ese el sentido de trabajar para el yo mismo, para el desarrollo en la cultura, la sociedad y la sincronía del evento.

Esta manera de trabajar para la autoconciencia, el autodesarrollo y la autonomía, hace que la memoria almacene datos en un todo por medio del reconocimiento de sentido, de significado del dato o acontecimiento, es decir de utilidad para el desarrollo o solución de problemas frecuentes. El cerebro derecho es quien tiene esa función (Cruz-Sánchez, 2003). Por lo tanto biológicamente y particularmente en la neurofisiología, se detecta que se utilizan los dos hemisferios para adquirir sentido útil, el lógico y lineal izquierdo y el integrador y panorámico que es el hemisferio derecho. (Adel, Afisi & Bergman, 2009). La riqueza de posibilidades de relacionar conceptos, datos, hechos, imágenes y darse cuenta que sucede en un paciente, lo ideó Freud con la técnica de análisis del inconsciente llamada “frases incompletas”, método que lo condujo a plantear el hallazgo de los actos fallidos como defensa de descarga del sufrimiento del ego (Tallaferro, 1998).

En las materias que tratan de las ciencias de la salud, se reconoce que un producto de la memoria integral sobre un suceso que despierta las redes de significado, puede ejemplificarse tomando en cuenta a alguien que manifiesta un “dolor de abdomen”, en la observación del proceso, de inmediato surge en el paciente y en el médico el posible sitio del daño, la constitución anatómica del abdomen, tanto la pared como las vísceras que contiene; se activan las preguntas sobre los modos en que se presenta el dolor: ¿Cómo duele y dónde duele como una quemadura o como una cuchillada superficial? (de todo ello los humanos

tienen memoria profunda por su experiencia) Si el dolor se alivia con aspirina, entonces es de causa somática pero si no se alivia con ese fármaco, entonces es un dolor visceral, que requiere un medicamento antiespasmódico y así sucesivamente el proceso mantiene la red abierta con preguntas, porque el dato dolor no agota el diagnóstico, ni la aspirina y el antiespasmódico el tratamiento. Esta es la riqueza de la memoria que integra redes en la mente de la persona y propicia la definición de su personalidad.

En el ejemplo presentado y con las preguntas como reflexión y la selección como crítica de lo expuesto, se nota que hay un interés por aprender, aprender con múltiples fines, incluyendo cobrar justamente honorarios por el servicio prestado, porque el profesional de la medicina trabaja para vivir en sociedad y, cuando estima conveniente su trabajo puede hacerse como labor altruista que favorezca a un ser desvalido o también puede ser por amor a un ser querido.

Siguiendo el análisis de la persona que trabaja para su autonomía y su esencia de ser, puede decirse que en el contenido vivo de su memoria surge completo el ser o el hecho evocado después y siempre, por ejemplo al encontrarse con una persona que dejó huella profunda (de memoria afectiva) en su tiempo pero sin afectar en el presente su equilibrio social o emocional, sin embargo ese contenido no surge igual por voluntad mientras se presenta ahora en un conflicto legal o contable, porque no está de esa forma en la red semántica que se ocupa, tiene que recurrir a otras redes para unir las con la actual evocada (Gazzaniga, 2000). Por esta razón en ciencias de la salud el psicólogo, el médico, el odontólogo deben poner toda su conciencia en atender a la persona que los consulta, en caso de que recuerden a la persona pero no su problema, ese está escrito en un expediente y para eso sirve el documento, trabajar así es ser consciente del autoconocimiento y conocimiento del ser para aprender verdaderamente.

En el lado opuesto de la moneda, el aprendizaje en la inercia social pragmática, transitoria y alienada, la memoria cuando se activa para acumular datos o aprenderlos ya dados sin reflexión, como el conocimiento declarado por la

ciencia, las fórmulas, los teoremas trabaja con una secuencia lógica o una frecuencia constante, se recurre a la relación simple, no al boom que abre todas las rutas semánticas involucradas con la imagen o concepto (Coll, 2001). Eso servirá para el trabajo técnico pero no para la vida social abierta de cada persona.

Las relaciones comunicativas y de memorización para el aprendizaje involucran a conceptos convergentes como $1 + 2$, $A + B$, $\Sigma\mu$, estos símbolos convergen en significado que es la adición o en las relaciones de espacio, tiempo, dimensiones, color, textura, etc., o bien todo lo que converja en un paradigma como el conductista: E-R, R-R, objetivos conductuales, intermedios, finales, medida del tiempo y extensión de la tarea que da como resultado un modelo educativo llamado “ingeniería educativa” que pertenece al conductismo cuyo centro es simplemente la conducta para resolver una tarea siempre igual en el proceso pero que no crea (Withtaker, 2003).

Trabajar con la memoria para coleccionar datos y hechos con todo e imágenes para un tiempo corto de uso pero con una intención de obtener créditos y aprobar, logra sólo cotejar, por ejemplo al consultar el “acordeón” en el examen basta sólo una vista para relacionar la respuesta, en otro ejemplo, la vista a una fotografía para identificar a una persona o lugar, basta una pasada, porque el resto de los integrantes del grupo no importa, no está impregnado de afecto o solamente lo añade como contexto transitorio en torno a la figura que interesa. Se trata de una memoria enajenada si es que usamos el término marxista que señala la exclusión significativa de un ser en un grupo social. Así es que tener una agenda con datos y tareas en la que se ha tachado la tarea cumplida, se considera enajenación, eso es lo que sucede en la mente humana hoy día con el uso sistemático de las computadoras en las escuelas como apoyo al recuerdo, pero más bien, en lugar del recuerdo, de manera que puede exclamarse: “poseo” los datos, “los tengo”, pero el efecto que sigue a la pérdida de la computadora es la angustia porque es parte del yo enajenado, porque la máquina es una parte externa a uno pero habitual de auxilio, es como tener un traje.

Si queremos autonomía como resultado del desarrollo, y autoconocimiento mientras vivimos, habrá que cambiar el modo de memorizar y aprender. Hoy día el bombardeo de datos hace imposible tenerlos expeditos cuando se requieren, por eso ha pegado en el blanco mercadológico la oferta de instrumentos de almacenamiento de datos de imágenes fijas y películas, explicaciones completas, clases magistrales, realidad virtual, por eso mismo el orgulloso ser humano consumista que existe con dependencia externa nuclear, es decir su "yo interior" depende de máquinas o protectores ilustrados, posee una potente "i pod" o una Pc de muchos gigas de memoria. A la larga, el sentido de vacío aparece, tarde o temprano pues su cerebro y capacidad de memorizar sufre una sensible decadencia, una "atrofia" promovido por el efecto globalizador de no crear sino consumir lo dado y por una insensibilidad por su actitud pasiva ante la vida no estimulada ni en la familia, ni en la escuela.

Puede observarse este efecto masificador con las cajeras de un establecimiento cuando uno hace una compra de 195 pesos y se paga con un billete de 200 pesos, ella saca la calculadora y luego pasa a la registradora la cuenta y se asegura que dará 5 pesos de cambio, la pregunta ¿Por qué no mecaniza mentalmente algo tan simple?

Obsérvese el comportamiento de los alumnos en el aula y su resultado, quien mucho escribe durante una explicación temática, poco asimila, quien atiende y se emociona al comprender, memoriza lo esencial, y recurre a los textos para ampliar el sentido y hacer el apunte, es esa la asimilación para las redes semánticas propias, lo mismo sucede durante las conferencias magistrales. Por esta razón, los analfabetas tienen mejor memoria que los que portan una agenda o una computadora y confían su aprendizaje en ella (Obsérvese a los braseros en EU, se adaptan y memorizan el modo de ser de su área de influencia por necesidad, aprenden lo básico del idioma pero no su origen ni la construcción mejorada). El músico que lee partituras y analiza recuerda menos que el que

escucha atentamente en sintonía, Mozart es un ejemplo de memoria lograda en el modo de aprender para ser, tenía inteligencia musical (Gardner, 1987).

El estrato relacional por el lenguaje. Análisis del trabajo por la autonomía y el desarrollo durante la conversación.

Cuando el emisor y el receptor se han desarrollado por acumulación de datos, hechos, imágenes, es decir, su autoconcepto surge de lo que tienen, hacen una conversación limitada y peligrosa para la armonía, si se les propone hablar sobre un tema importante para la comunidad, ninguno cede a su creencia ni rinden su opinión porque entonces aparece la sensación de pérdida de lo que tienen y que constituye su poder. Entre dos o más, el diálogo se vuelve de sordos y no se concluye ni se avanza pero propicia tomar partido y polarizarse en grupos que dejan resentimiento para acciones posteriores, ahí entra una frase que indica ceder orgullo “niéguese a sí mismo” o esta otra: “si te quitan o arrebatan la camisa da también el abrigo”, porque puede ser que el bandido reflexione sobre el hurto y devuelva algo o no haga más esa acción.

Cuando la persona se ha construido con almacenes de datos y saberes de su profesión o su modo de vivir, y se presenta a participar en una entrevista, saca su arsenal que tiene y lo exhibe, lucha por imponer y gana si su oponente es menos hábil o de otra manera pierde; el resultado es la falta de armonía y de enriquecimiento del yo. Esto puede notarse claramente en quien tiene poder, abolengo, riquezas, y los vive como parte externa, como su patrimonio, su riqueza con un yo débil porque no es suyo y, cuando pierde lo que tiene, se suicida.

Quien conversa por lo que es en sí mismo, y es lo deseable, todo termina en diálogo, en amistad y crecimiento interior, esto es lo que debería suceder en el aula entre alumnos y principalmente entre alumnos docentes y directivos, tratarse como personas auténticamente únicas.

Se nota autenticidad y progreso cuando se estudia, cuando se lee para otros y también desarrollo superficial y transitorio.

La lectura

El conocimiento de una persona también puede lograrse observando las lecturas que selecciona o dice cuales prefiere habitualmente, pueden ser las de consumo que se justifican “para estar al día”, buscar novedades o puede ser que se seleccionen las de reflexión, que se distinguen por su calidad estructural, temática y relevancia para conocerse y conocer el universo, promueven los valores universales y mejoran la reflexión del sí mismo, sobre los demás seres cercanos y sobre el mundo.

Este dato conviene y es necesario indagarlo en los profesionales en formación porque irán al mundo a relacionarse con otros seres persona y deben conocerlos como tales para tratarlos con justicia y dignidad.

En la formación de un profesionista el currículo tiene alguna dosis de cultura plasmada en la ética, la filosofía, la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la historia de la profesión y todo ello surge de las lecturas seleccionadas o recomendadas con buena intención por expertos.

Si el autoconcepto señala heteronomía y desarrollo superficial pragmático, la selección de las lecturas servirá para aprender frases, citar autores y obras, pero no para la discusión y para aplicar su sentido a la vida, ni tampoco cotejar verdad o falsedad y eso refleja el grado de interés futuro por poseer, sacándole provecho a lo técnico aplicativo de su profesión (Paco, 1998).

El profesional médico en formación siempre se convierte en figura pública y en líder por su conocimiento del ser, ojalá del conocimiento de la persona, y trabajará después de titularse, con grupos institucionales, por eso conviene el diagnóstico y el análisis del “yo personal” porque es importante que sea de autenticidad y crecimiento.

La necesidad de autenticidad ante la dirección de un grupo institucional.

Cuando se trabaja en la línea del auténtico desarrollo, el liderazgo es inminente y se nota que una persona es una autoridad porque sabe, sin proponérselo: dirige, organiza las acciones, orienta el trabajo, evalúa los resultados y promueve a los integrantes del grupo llevando a la empresa, en este caso formativa escolar profesional, a buenos sitios de prestigio y popularidad (Smith, Pyrch, at el., 1993).

El trabajo del líder natural en donde se requiere guía y se ejerce la autoridad o una autoridad, ese trabajo comienza desde el núcleo familiar, un ejemplo notorio de esto está en la literatura hebrea, José, hijo de Jacob señalaba su liderazgo contando sus sueños a su padre y hermanos, sueños que se hicieron realidad en el país de Egipto, pero que antes causaron envidia en sus hermanos mayores y asombro en su padre, pero su tenacidad lo hizo administrador de Egipto (Génesis, Biblia de Jerusalén). En la familia, en la escuela, en el trabajo y en los grupos sociales, una personalidad con autoridad deberá demostrar experiencia, poseer intuición y buena relación social, la sabiduría es indispensable junto a la generosidad; la habilidad para comunicarse plenamente, valor para llevar a cabo los planes y una buena presencia mostrada en la postura corporal, la vestimenta y la forma de desplazarse, hechos que a primera vista demuestran una calidad de jefe (Guzmán, 1988).

La auténtica autoridad está asentada sobre una personalidad que en el transcurso de su vida haya logrado un elevado nivel de desarrollo e integración (autoconocimiento y autonomía), así su autoridad es activa y automática sin necesidad de dar órdenes. La fuerza visible del líder consiste en saber y ser, de manera que estas dos cualidades casi obligan a la gente a seguir detrás de la persona que es autoridad porque irradia autoridad. Hay que ver quienes han sido los grandes maestros de la historia así, se dice de Jesús "hablaba cómo quien tiene autoridad"

En la formación profesional es notorio en los docentes y directivos quien impone autoridad y sojuzga, y quien es una autoridad y convence, aquel es odiado y “sentenciado” para cuando caiga de su pedestal, se habla mal de él a escondidas, se tolera en su tiempo de influencia y luego se abandona; en cambio al otro se le conserva y se le consulta (Freire, 2000).

En la convivencia con unos y otros, el profesional formado y licenciado repetirá los roles que siguió durante su formación si se conoce a sí mismo reactivamente en su personalidad pragmática, en cambio, si se mantiene crítico y reflexivo respetando la dignidad de cada ser único e irrepetible visto en sus alumnos, pacientes, compañeros, etc., mejorará la intervención educativa.

En el desarrollo reactivo pragmático, para la inmediatez por cúmulo de experiencias no criticadas que forman una personalidad regida solamente por normas pero no por criterios, hará que el dirigente designado de alguna manera, dirija a un grupo o equipo como la autoridad, que no es más que una delegación de jerarquía para rendir cuentas dentro del engranaje social regido por el costo/beneficio y que tal investidura se mal emplea como fuerza para la sumisión, sujeción o forma de esclavitud para todo subalterno. A eso se le llama tener autoritarismo.

Pero, constantemente el ser humano está buscando entender al mundo o explicárselo por sus causas y se encamina por el sendero del conocimiento o por lo menos de la comprensión asimilando saberes, por esta razón también se justifica el análisis del desarrollo, de la vida superficial para el autoconcepto y la efectividad en el proceder adulto.

Conocer y tener conocimiento.

Conocer es un evento asimilado al yo interior, es una integración de algo significativo a las redes de significado y por lo tanto es una integración con la

personalidad, pero tener conocimiento es un evento de acumulación con conciencia de que "algo" se tiene en las reservas mentales.

En una argumentación sobre un asunto problemático, importante para el desarrollo social se oirán las frases procedentes del yo nuclear y otras procedentes del "archivo" de la persona que interviene, esta dirá "tengo conocimiento" la otra no dirá que sabe sino la fuerza de su argumento señalará a la personalidad que sabe y tal vez expresaría "conozco". Aquel se impondrá diciendo soy licenciado, soy maestro, soy doctor, es decir, su vestidura implica que tiene, por lo tanto impone, el otro simplemente aporta y produce deja huella y deja ser al otro.

Aquel, posee la "verdad", este ve la realidad y la expone, desnuda. Conocer implica conciencia en todo momento, a Buda se le conoce como "el iluminado", el despierto. Al que dice tener el conocimiento se le ve repetir fórmulas fuera de contexto aunque sean sabias.

En este rubro conocerse a sí mismo es quitarse los ropajes, es desnudarse o eliminar las ilusiones, como indica Freud, dejar de racionalizar o justificar su percepción falsa de ser (Tallaferro, 1998).

La meta del autoconocimiento no es presumir que se domina un hecho sino mantenerse en el proceso de desarrollo de la persona (que no es un ser cosificado) de hacerse ajustes y de buscar el máximo bien, la verdad, para vivir plenamente en sociedad, pues la ciencia busca la verdad y también la busca la filosofía.

Puede decirse también que quien se desarrolla verdaderamente llega a obtener un conocimiento óptimo porque va llegando más profundamente a la realidad, mientras que la acumulación de saberes para tener repleto el almacén de la memoria por dondequiera intenta mostrar su repertorio sin más trascendencia que sentir el placer de la alabanza por ser alumno de dieces de memoria (Freire, 1977).

En las facultades universitarias, de alguna forma maligna, los docentes infunden una cantidad abundante de datos y el alumno se somete metiéndolos a

su memoria, el resultado es tener mucho material pero una pobre construcción y residuos inútiles, en cambio construir conocimiento abre la conciencia de estar empleando el material selecto con bajo residuo o eliminación de lo inútil verborreico. Esto es lo que expuso Deming para postular su tira de preceptos encaminados a lograr la calidad productiva en la industria, puso su motor en el conocer auténtico (Schargel, 1997).

Esta "malignidad" formativa está en los ofrecimientos ponderados que las escuelas "acreditadas" (por exigencia legal) al señalar que su misión es "formar líderes" altamente tecnificados, porque se expresarán en inglés y dominarán la informática para tener un título expedido por dos países; Inglaterra y México, también si es posible, Canadá o Australia, pues la globalización les permitirá "trabajar" en cualquiera de esos países, sin mencionar que hay leyes migratorias para trabajadores y que son verdaderos candados que protegen la economía y los centros de trabajo. Es decir, el eslogan vende ilusión y conocer es eliminar la ilusión, penetrar todos los rincones de la realidad, así, las instituciones educativas promueven el conocimiento inútil para una personalidad de papel, de documentos, de méritos crediticios, por el tener, mas no en autonomía profesional (Habermas, 1982)

Por fin, ¿qué le queda como sustancia a la persona en todo su trabajo por ser desviado por el acumular y depender del exterior?, algo fugaz y superficial, por eso es necesario que se analice este punto de llegada y que es la cúspide del estrato evolutivo de la persona.

El nivel de trascendencia. El espíritu.

Para avanzar por el mundo de los vivos y no de la materia solamente, se requiere confiar y para confiar se requiere mirar lejos y volar alto, de otra forma sólo se percibe la inmediatez del momento, el aquí y el ahora como obligación para vivir, por eso la fe es vital, no se puede vivir sin ella. Se tiene fe en el paso que se

da en la oscuridad para salir a la luz y fe en que habrá que hacer algo a fin de año y fe en lo que contiene una conversación con el ser querido. Sin fe ya no hay productividad se va con la pérdida de ella, la esperanza y la persona entra en la angustia ante la nada "El ser y la nada", tema profundamente tratado por J. P. Sartre (Sartre, 1999).

El hombre que busca su desarrollo pleno actúa con fe, es un hecho diferente a decir que tiene fe porque esta no sería dinámica sino parte de su acervo mental de datos, acciones, propósitos y clichés aprendidos para vivir, se actúa con fe por voluntad y experiencia de que algo que no se razona es cierto; mientras que tener fe es algo impuesto culturalmente se "obliga" a tener fe. La fe es una categoría personal, del "yo nuclear" personal.

En la visión reducida y a veces equivocada de la masa humana, la fe es igual a poseer una respuesta a una problemática, sólo que no se sustenta en una razón sino de un supuesto exterior, en el mandato o convicción de otros pero no del juicio valorativo personal. La fe que se posee como conveniencia no razonada es una aseveración institucional, es un lema del partido político, de la Iglesia, el líder grupal, de alguien que asume la responsabilidad relativa a sus consecuencias.

Tener una respuesta ajena le permite a quien la posee identificarse con un grupo de abolengo: cristiano, étnico (judaísmo/islamismo) partido político, asociación civil, hecho que constituye parte de un credo impuesto y no asimilado sin embargo cuando se asimila, deja de ser externo y se vuelve propio.

En el campo de la creencia también la fe es posesión y no cualidad, por ejemplo la fe en Dios convierte a Dios Único, en un dios ídolo para adoración terrena, a los santos más "milagrosos" los equipara a Dios. Un ídolo es creación humana en la que se proyectan poderes utilizables y por lo mismo si él es más, el adorador es menos.

La relación humana laxa es la amistad y la relación profunda es amor en sus diferentes acepciones y esta liga personal cuando se manifiesta revela al "yo

interior” en su autenticidad o en su superficialidad y, aunque la palabra amor se tome como metáfora, se dice que se tiene o se siente “amor al trabajo” “amor a la profesión”, “amor a los pacientes”, pues bien, el análisis toca a este sentimiento sublime para darle su propio significado al “ser en desarrollo” (Galimberti, 2005).

El amor en el sentido vital.

El amor es un sentimiento subjetivo, es abstracto y no puede poseerse objetivamente sino sentirse. Existe el “acto de amar” que implica un proceso voluntario dirigido a conocer, cuidar, afirmar, responder a una persona o cosa, es un proceso que da vida cuando se intensifica.

Cuando el desarrollo del yo es superficial y para vivir al día, el amor implica: encerrar, aprisionar, dominar al objeto amado. Es un acto sofocante, debilitador y mortal. Puede observarse con una visión clara y universal que un verdadero padre no aprisiona a su hijo por siempre porque la limitación en la naturaleza es la muerte. No hay animal que, aprisionado, no intente por todos los medios de soltarse y huir, inclusive al nivel celular, una bacteria aprisionada está muerta en potencia, eso es lo que hacen los anticuerpos en el proceso de defensa antes de la fagocitosis del individuo inmovilizado. Entonces, cómo es posible que un alumno tolere estar atrapado en las “redes” del autoritarismo escolar, bien se puede vivir dentro de una institución con reglamentos y autoridades al tiempo que se trabaja la autonomía y se mantiene la mente libre.

Se puede lograr un matrimonio por amor pero lo común es que sea tradicional por necesidad de compañía, por conveniencia social o por costumbre cultural, por atracción sexual o por amistad complaciente, pero eso ve al bien propio como egoísmo. Matrimonio etimológicamente significa el cuidado de la madre y patrimonio el cuidado de aquello que proporciona el padre, luego entonces el matrimonio es una conveniencia social mientras llega y crece la prole,

después debe quedar el cuidado por amor, es decir, es cuando aparece el verdadero significado del compromiso.

El alumno de medicina no evoluciona linealmente sino integralmente y, mientras estudia también su yo social se está formando y su experiencia servirá para el consejo en la educación para la salud de sus paciente (García Viveros, M., 1994). El desarrollo esencial deberá hacer reflexionar sobre las costumbres y promover que todo lo que se haga sea auténtico y desarrolle a las personas.

El acta matrimonial en el plano civil, no en el verdadero yo comprometido, le da a cada cónyuge la posesión exclusiva del cuerpo, los sentimientos y las atenciones del otro, así el amor es un tener a alguien, es una propiedad que obliga. De esta manera el amor vital asfixiado por la posesión, le quita belleza a cada cónyuge y le deja aburrimiento, pero el contrato se desvía a compartir: bienes, hijos y amistades y la pareja se une solamente en la familia pero ya no son "un solo ser". Téngase en cuenta que el amor es hijo de la libertad (Frankl, 1982).

Entonces, recapitulando ¿Cuál es el provecho de transitar por el camino del ser yo mismo y gobernarme para alcanzar las expectativas que me llevan a una meta grande? Y, ¿Qué sucede cuando se hoya el camino con el rumbo masivo por falta de guía o por conveniencia dependiente como en la infancia?

Significado de la búsqueda de la autenticidad.

El verdadero sentido del ser auténtico y auto-conocerse, se apoya en la experiencia mientras el superficial sentido de ser alguien se sustenta en tener cosas, cualidades, lugar social, etc. A la persona no se le puede describir como cosa porque es compleja y su núcleo es espíritu que promueve el entusiasmo, el interés, el odio, el amor, todo eso que es indescriptible pero que se descubre en la mirada de una persona y en el resto del cuerpo activo ante una emoción (Lucas, 2000).

La persona que es en sí y no que es porque tiene, posee necesariamente independencia, libertad y razón crítica; es activa desde el yo interior, su mente trabaja aunque su cuerpo esté quieto, utiliza productivamente sus facultades, sus cualidades manifiestas, todo esto para renovarse, actualizarse, crecer, fluir socialmente sirviendo, tener una familia y dejar una herencia biológica y cultural.

La persona que es en sí, vive la experiencia y en ella se manifiesta, no es sólo una expresión verbal sino presencia de todo el ser. Uno de los requisitos del ser es superar el egoísmo y la referencia egocentrista, es decir, se necesita “negarse a sí mismo” y como profesionalista dar de sí a los pacientes o a los clientes, como se dice en el argot pragmático, palabra que deberá convertirse en personas, no clientes.

El problema central del común de los mortales es el miedo a ser y por eso buscan identidad en el tener cosas y nombres que los apoyen ante el mundo agreste en potencia, pero en esas condiciones aparecen como seres dependientes “inválidos”, y a nadie le sirve un profesionalista así más que a una maquinaria institucional en donde todo participante aparece despersonalizado (si quiere).

El ser autónomo es activo pero no inquieto como el hipertiroidismo o el bipolar en fase maníaca, lo activo se refiere a la acción dirigida, con propósito que conduce a un fin útil reconocido por la sociedad quien recibe el beneficio; la actividad involucra a la persona y no sólo al individuo del engranaje laboral.

Una persona ocupada en su trabajo está movida externamente, tiene una actividad para cumplir objetivos ajenos pero en sí misma esta ocupación no lo hace crecer ni dar una calidad que nace del yo singular, por eso requiere de autonomía, porque el trabajo institucional da un sueldo y manera de vivir en sociedad de consumo, pero no debe atar y aniquilar al trabajador, debería dejarlo ser.

La obediencia a la autoridad hace sentir a la persona enajenada y percibe que hay una fuerza exterior que lo obliga y no una fuerza interior que motiva (Spinoza, 1997), pero esa fuerza no será en realidad dominante si el empleado es

libre y autodeterminado por sus expectativas. No es trabajador de tiempo exclusivo sino que cede una parte de su tiempo y gana un sueldo para vivir su vida.

Una acción laboral productiva es una acción generatriz, una realización personal que da frutos, porque puede ser que alguien produzca noticias periodísticas con el cartabón y cumpla como profesional eficiente, pero no con calidad que lleva el sello propio, los dos casos producen pero sólo uno genera beneficios al propio gremio periodístico. Las personas productivas animan lo que tocan le dan vida a las cosas y la gente. También la persona cuando medita se desarrolla, aunque parezca pasividad, la meditación produce bienestar y mejores ideas y acciones posteriores.

Aristóteles considera a la vida contemplativa (En el estudiante y profesionista se trata de reflexión fuera de contexto) como la actividad de la mejor parte del individuo porque lleva al “entendimiento” que en griego se designa como el Nous, referido en muchos textos durante la historia de la epistemología, la pedagogía, el aprendizaje, etc., (Aristóteles, 2000) Todos los seres humanos pueden disfrutar del placer sensual, sólo los más evolucionados logran el “bienestar” o la eudemonía (alegría) que producen las virtudes y su asimilación, esto es: se logra por ejemplo, del sexo sensual el placer y de la sexualidad plena, el amor de donación que no es solamente ni exclusivamente un acontecer erótico-

En otro espacio el ser auténtico diferencia la actividad industrial del trabajador que es material y por eso se ve como una práctica, en cambio la actividad no industrial del planificador/administrador/evaluador o sea el crítico y reflexivo/creador, se ve como praxis; de manera que pensar y crear son actividades deseables del ser y deben ir juntas teoría y praxis.

El término “naturaleza humana” comprende el autoconocimiento como virtud integrante para la productividad creativa y para promover constantemente el bienestar y no confundirlo con obtener simplemente el placer. El término “naturaleza humana” es aceptado por los fisiólogos y los psicólogos, pero los

científicos no le ven objetividad y descartan su alusión con fines prácticos, pero la realidad tangible es que quien se desarrolla plenamente en su naturaleza humana cae en el terreno fértil de la bondad de acción que favorece el éxito, al bienestar, a la actividad (Sgreccia, 2004).

Cuando se traspolan los actos a la estadística para tener objetividad, se dice que la variable criterio o el modelo a seguir en el desarrollo, consiste en acercarse a la "naturaleza humana" para alcanzar la libertad y el bienestar, así, se recurre a lo racional del animal humano, se piensa, se compara, se valora, se decide que hacer o que comprar, esa es la naturaleza humana, la tendencia a la verdad, al bien y a la vida plena.

El conócete a ti mismo corresponde al acércate lo más posible a la "naturaleza humana" con conciencia, con atención también conocer el bien y el mal, lo adecuado y lo inadecuado, lo correcto y lo incorrecto porque de pensamientos correctos surgen acciones correctas y de los erróneos consecuencias funestas (Spinoza, 1997).

Los deseos se dividen en acciones (eventos activos) y pasiones (eventos pasivos) que nacen de la motivación en el medio en que se vive y que pone en movimiento al yo corpóreo porque así es la naturaleza humana, tiene necesidades que se satisfacen gracias al concurso de la razón, la libertad, la alegría, el bienestar, la actividad y la pretensión de perfección, pero también tiene oponentes lentificadores o frenadores como la pasividad, la sumisión, la tristeza, la irracionalidad y la impotencia; pasiones que enferman el alma o al menos retardan su desarrollo o nunca lo permiten. Así pues el hombre enfermo mentalmente es quien no vive acorde con la naturaleza humana (Spinoza, 1997). Es en la formación profesional para la vida social donde se promovería esta madurez.

El filósofo Baruch Spinoza considera enfermas y pasivas a las personas que persiguen insistentemente el dinero y la gloria como fines, aunque visiblemente se vean como luchonas, proactivas y planificadoras como los pseudo/modelos de triunfo aparente, los ricos promovidos por la revista Forbes con las semblanzas de

los ricos para que alguien los llegue a imitar, pero que en realidad, con esa semblanza podría hacerse más conciencia de lo que dice Ayn Rand en su capítulo "Yo soy John Galt" de su texto "La rebelión de Atlas" en donde se justifica la búsqueda del bien vivir promovida por el más grande bien que el profesional da a la sociedad y no es grande por la simple fama (Rand, 2002).

Un análisis detenido de lo que son los aparentes modelos sociales y lo que promueven algunas transnacionales al reunir a su grupo de trabajo con el fin de motivarlos cada mañana, ponen como meta luminosa a seguir el éxito comercial nos, podrá mostrar esa promoción que el hombre industrial de estos días es heterónimo, sometido, incompleto, disperso, dependiente y muy pasivo, como empleado buscador de ser el empleado del mes (Con un mérito verbal, escrito o su foto en el tablero de la compañía).

El desarrollo auténtico de quien lo busca, es un complejo de hechos contingentes que a diario se van depurando hasta lograr una visión más clara de la realidad, pues no se encuentra una lógica racional cuando se actúa con sentido común ya que las motivaciones, ideas y creencias conscientes son una mezcla de información poco consistente o falsa, prejuicios, pasiones irracionales y racionalizaciones con algunos fragmentos de verdad que le dan un cariz de "conocimiento sólido" al hecho actuado, cuando en realidad es falaz por transitorio. Esa es la cotidianidad de una persona común en el mundo. De esta manera los seres humanos organizan su vida, esa es la naturaleza humana, compleja.

En estas condiciones de veridicción (de conocimiento superficial y poco consistente pero que pasa por bueno momentáneamente), lo que se reprime porque angustia, es la realidad, el conocimiento de la verdad, así queda todo en el nivel inconsciente como mecanismo defensivo porque, cuando se acepta la realidad fría, la vida se volvería muy difícil y amenazante. Por ejemplo: nos damos cuenta cuando una persona es peligrosa, cuando una persona es confiable plenamente, se reconoce cuando alguien miente, nos explota, nos engaña o conocemos nuestro verdadero yo que actúa en cualquier momento y circunstancia.

En realidad, se pierden muchas energías cuando se oculta lo que se sabe porque choca con la armonía en el diario vivir; en cambio, quien vive acorde con la realidad y lo que percibe es una verdad firme, es libre, aunque ese ser libre en su actuación sea para el mundo, escandaloso o audaz y no lo dejen vivir, porque ser auténticamente es actuar frente a un panorama de realidad que deja a un lado lo falso o ilusorio porque esa debilidad es en realidad un ropaje y no es el cuerpo, la esencia.

La persona auténtica en lo que ha logrado de desarrollo, cuando actúa por lo que es, da sin temor a perder algo de sí misma, aunque biológicamente el ser siempre necesita tener algo: comida, vestido, casa, compañía, recursos, etc., sin embargo la autenticidad de ser es una tarea superior, se sitúa en los estratos evolutivos altos del ser racional ejerciendo su reflexión y su crítica en todo momento: en el afán de tener o ser se despliegan actividades desde todas las etapas de la vida, hecho comprobado científicamente y que conduce a la conclusión de que la vida es movimiento y que la inactividad es un fenómeno a estudiar como excepción.

Los experimentos y observación de la conducta animal demuestran que muchas especies realizan con placer tareas difíciles aunque no obtengan recompensas materiales (Maccoby, 1978). Los niños que actúan en libertad para sus juegos se afanan en hacer algo que para los observadores no parece tener sentido, pero en su mente, esos niños crean algo.

En el plano del aprendizaje, la inactividad en modo de espera se debe a la falta de motivación pues cuando se enseña el para qué de un aprendizaje aparentemente árido, el niño y adolescente se afanan en trabajar en ello. Dice Piaget que el aprendizaje deberá ser sin coerción para ser efectivo y útil por lo que se deberá eliminar la presión, la obligación y el aburrimiento en el aula (Hernández, 1997).

En el trabajo el buen líder motivador hará de un trabajo aburrido una actividad interesante, cuando conviene hacerlo, porque promueve la curiosidad y la

participación (Schargel, 1997). No es verdad que la masa humana no esté dispuesta a hacer sacrificios, lo hizo el pueblo alemán bajo el mando de Hitler, lo hizo el pueblo inglés en la II Gran Guerra cuando Churchill pidió a su pueblo: sangre, sudor y lágrimas, y ganó porque la moral del pueblo no decayó frente a la adversidad (Reader's Digest, 2004).

En el campo individual, la acción vital que se desvive por ser en autenticidad, se muestra en las decisiones del rico Francisco de Asís que abandonó todo, por **ser**, ser auténtico con sus fuerzas y no con sus riquezas, en Siddhartha que abandona el brahmanismo pudiente por encontrar su yo auténtico en la naturaleza (Hess, 1997). Hay hijos ricos y nobles insatisfechos con la riqueza que los ata y vuelven al pueblo para demostrar que son: En "El mundo Feliz", Huxley dramatiza al joven ejecutivo beta menos que va al mundo infeliz porque lo motiva la lectura del drama Romeo y Julieta del dramaturgo William Shakespeare (Huxley, 2000), deja el mundo feliz y se va al mundo de los naturales porque vale la pena vivir con sentido que por decreto. Un ejemplo viejo, también es el caso del Moisés hebreo que abandonó el estatus de príncipe egipcio y encontró su ser como líder del pueblo israelita.

Después del análisis diagnóstico en los alumnos que participaron en el estudio y con el nuevo repaso de lo que existe en la literatura sobre el tema, encontraremos una explicación transitoria de la utilidad de conocerse a sí mismo, tener un autoconcepto y trabajar constantemente por la autonomía para relacionarse con libertad y crecimiento, esa utilidad parece ser lograr la seguridad de acción y anular la sensación de debilidad (Piaget, 1990).

La autoconciencia para la seguridad e inseguridad

Volvemos al caso de la comodidad de ser un producto terminado porque se ha logrado tener un título y bienes además de una familia y un lugar social en donde tener constituye un hecho concluido y estático, paralizante porque dar un

paso significa o implica un posible fracaso, pero sin embargo la mayoría de ese tipo de gente admira a los audaces, a los exploradores de oportunidades; en cambio, la autenticidad en el trabajo constante por ser se convierte en un vivir continuo intenso lo que se da aquí y ahora, sin miedo a caminar, con apertura a disfrutar las maravillas de cada día. "Carpe diem", decía Epicuro a sus discípulos (Epicuro, 1999).

Quienes están interesados en conocer la vida de Jesús de Nazaret reconocerán que él no tenía bienes ni títulos, sin embargo caminaba seguro por Palestina y actuaba y hablaba como "quien tiene autoridad curando enfermos". Cabe ahora una reflexión: "Si yo soy un profesional solamente por el título, la cédula y un cúmulo de conocimientos memorizados y recetas para actuar obtenidos en las aulas de la universidad y por alguna razón legal o cambio social, estos bienes se pierden, por ejemplo no recertificarse, entonces, ¿Quién soy? Así, ante la amenaza de la pérdida aparece el miedo y la protección desmedida (afiliándose a sindicatos, academias, colegios con fines de amparo. Se busca obtener puestos para inmunidad como los diputados en México, etc.), se incrementa el egoísmo, aparece la duda ante todo aunque esté claro que el ambiente es seguro, pronto la acumulación es el objetivo inmediato y permanece el miedo al cambio, finalmente es un hecho que el tener con el uso pierde poder (Oller Vallejo, 2004).

En el desarrollo auténtico, en todos los estratos de la persona, la angustia, la inseguridad y la percepción de perder lo que se tiene, no existen porque el profesional auténtico con el dar servicio y consejo de calidad, gana experiencia. Al expresar y dar amor se gana amor y afecto, la creación artística y científica ganan prestigio. La mayoría de personas sabe que guardar algo sin usar, se apolilla, se carcome o pierde su valor actual por lo tanto, debe fluir la vida y los actos, debe mantenerse la actitud dialéctica.

El arte estético y de servicio como la medicina, hace gozar al ser auténtico que lo trabaje; pero quien compra el arte se sacia, o quien lo trabaja para obtener

ganancias, es decir sin abolengo (chamba) y lo opaca haciendo la profesión sólo un medio de tener salario, no puede reflejarlo en su persona, puede semejarse al hecho de admirar una flor y cortarla para tenerla pero separarla de su mata la hará morir en corto plazo sin dar fruto, debe admirarse y dejarse en su contexto, también se ve el paisaje pero, aquel que está acostumbrado a acumular, sufre porque no puede llevarse la montaña.

Una pareja disfruta mutuamente en muchos campos, cada una goza con las actitudes, tendencias, ideas y talante de la otra y toda su personalidad, cuando es verdaderamente persona auténtica la persona amada, siempre será luminosa en su medio y no opacada por el "encierro" al que la somete el acaparador obsesivo, pero en el ser angustiado por cubrir su coraza de luz, uno de los dos deseará la posesión exclusiva, aunque estén evolucionando integralmente para llegar a ser. El profesional de la medicina no es ajeno a su desarrollo social fuera de la profesión intentando construir su hogar y familia, por eso la referencia al logro de seguridad para decidir y actuar como ser social.

Para seguir insistiendo en lo dañino del desarrollo superficial que tiende a la heteronomía por responsabilidad diferida, puede verse lo que sucede en la posesión paterna de los hijos, el resultado es que el control e imposición de normas hacen que se vean limitados en su proceso de madurar y crear identidad. La posesión engendra celos contra quienes desean poseer al ser amado y aparecen conflictos de infelicidad.

El ser que no evoluciona en autenticidad y se mantiene en la universidad hasta titularse, reacciona en su medio social inclinado hacia la abundancia, importando poco lo que pueda servir al necesitado, su sentimiento y expectativa surge del pensamiento: "si yo soy lo que tengo", pues debo tener lo máximo y de esta manera se navega hacia la codicia permanente, se vive para acaparar bienes o personas (El síndrome del casanova), el problema es que no hay saciedad. pues el problema es de conducta no de satisfacción fisiológica.

Otro problema de la actitud señalad de acumular y se cae en la codicia es entrar a la competencia desleal y la sobreprotección de los bienes, la sospecha sobre las intenciones de los demás, así es como el yo se vuelve agresivo. Como se dice del Tío Schrooge de Dickens (Dickens, 1989).

El alumno en desarrollo integral comparte sus bienes sean de la especie que sean y ese hecho le produce satisfacción. Cuando se comparte el amor y la amistad de una persona aparece la alegría, que es diferente al placer que surge del desarrollo personal superficial pragmático, por eso saber alegría al ser auténtico, en cambio pasar una materia le causa placer efímero. La alegría es concomitante a la actividad productiva de las facultades humanas esenciales, por ejemplo, el sexo con el amor mantiene la alegría por más tiempo que el coito por placer, porque cuando termina da una sensación de tristeza y frustración porque ha terminado (Galimberti, 2005).

La tristeza y la depresión son errores del espíritu, son un estar fuera del camino recto. Dice Spinoza en su ética que la alegría es la transición del hombre de una menor a una mayor perfección. La tristeza es la transición de una mayor a una menor perfección por eso debemos acercarnos al modelo de la naturaleza humana (por ejemplo: Jesús, Buda, el Dalai Lama) para ser óptimamente libres racionales, activos para alcanzar lo máximo que podamos ser. Entonces puede decirse que la alegría es el bien, es una virtud y la tristeza el mal, por lo tanto es aborrecible.

El error en la actuación y el perdón ante el daño.

Estar fuera del orden es desobediencia a la Ley natural por lo que hay que interpretar el sentimiento de culpa ante la desobediencia como si se estuviera ante la figura de un rey oriental investido de poder en un cartabón cultural de comportamiento que permitía vivir con orden en una comunidad, como sucede con

el mandato en la ley de Moisés que castigaba con la muerte por lapidación al transgresor a determinado mandato por error o desorden.

La Iglesia feudal, (hoy sucede en el capitalismo) exigió cumplir leyes (para la época) sólo porque convenía al equilibrio social (se puso como pecado capital o grave no asistir al culto religioso y luego derogó la pena en el Concilio Vaticano II) el control de la autoridad, la chusma inculta debía obedecer y los irreflexivos también. Así también ha evolucionado la educación, en el pasado se hacía efectiva la frase: "la letra con sangre entra".

La evolución hacia la autonomía pasa por lo que ha sucedido en la historia de la Iglesia que en su control amenazó con penas eternas porque el ciudadano debe meter en su "yo personal" el temor y transformar la obediencia en una categoría moral y religiosa en el concepto de pecado, y recibir el consejo del ministro además de la obligación a sostenerlo en su "autoridad", sólo que el pueblo se ha ido ilustrando.

Queda huella de la formación cultural de obediencia a mandatos externos, muchas veces sin sustento lógico, por ejemplo: El feligrés constantemente se siente culpable y miedoso y en esas condiciones es un candidato al control ventajoso. El perdón lo otorga "visiblemente" la autoridad con signos externos para seguir una cadena de perdón, arrepentimiento, castigo, para después continuar con el control indefinidamente. Sólo unos cuantos no se dejan intimidar.

La transgresión de las normas como sentido de que se ha pecado se ajusta al modo de desarrollo superficial de la persona por acumular bienes y cosas. Tengo la gracia/perdí la gracia, el centro del yo lo moldean los clérigos, docentes, autoridades, no es un centro humano propio, basta observar cómo los alumnos de pregrado muestran la espalda encorvada ante las injusticias del docente inepto pero investido de poder, lo hacen por miedo a la fuerza del bloque autoritario de reglamentos y autoridades injustas pero apegadas al reglamento que indican castigo o premio o bien, señalan indiferencia.

El ser humano desarrollado para vivir superficialmente, sometido y heterónomo, es alguien que acepta que **tiene** un jefe, se expresa diciendo “**tenemos** ley” y percibe no que él es capaz de vivir seguro sino que todos “**tenemos** seguridad” obedeciendo lo que el estado tiene (sin embargo parece ser esta ley que da seguridad una falacia porque así se percibe y también se ha presentado en una cinta cinematográfica con una técnica de videograbación de un proceso que la ley destruye, es la cinta “se presume culpable” pero hay innumerables muestras de lo dicho) El ciudadano no es en su desarrollo sino que lo desarrollan.

Para Tomás de Aquino salirse del camino o de la ruta marcada con aceptación comunitaria (la ley), consiste en ir contra el *bienestar humano* y no en desobedecer a la autoridad ciega, injusta, impositiva (como en la aventura de Guillermo Tell, personaje que no obedece el mandato de hincarse ante el gorro del tirano en la plaza pública). Luego entonces, no es pecado desobedecer en todo lo que se manda y sí es necesario tener autonomía, reflexión y crítica de por medio.

Dice Tomás de Aquino “A Dios no podemos ofenderlo a no ser que se actúe contra el propio bienestar (De Aquino, 2000). El bien humano no es una arbitrariedad de los que mandan ni de Dios mismo sino se fundamenta en la comprensión racional de la naturaleza humana y las normas que de ella emanan. Esto alude a la inevitable sección de la persona llamada relacionalidad que es la necesidad de comunicarse con el “no yo”, con el otro para vivir.

Salir de la norma o desobedecer en cuando la persona promueve su desarrollo para la autenticidad, no proviene de trasgredir un mandato cuando es autoritario sino que nace de una sensación real de aislamiento que sólo se alivia con amor y no con el perdón. El ser aislado se mira como un animal que con sólo su instinto busca unión física pero no remedia el sentimiento de soledad. Ahora tómese en cuenta que el amor es vida, relación y convivencia, es, en su culmen y máxima expresión, el cielo. La otra forma de unión forzada es el dominio y la sumisión por cualquier medio pero esa actitud no hace progresar a nadie, no

germina para dar fruto, no da vida interior y en el ambiente, no es amor y, la transgresión vuelve a suceder.

Vale la pena insistir que la autenticidad y el autoconocimiento conducen a trabajar con amor considerando que éste es donación desinteresada y es negación de sí mismo. Para muchos seres la enseñanza de Israel y el cristianismo es norma personal de vida y el Cristo señaló que: "Si quieres ser feliz, niégate a ti mismo, vende tus bienes, toma tu responsabilidad y ven a hacer el bien conmigo o sígueme" Para el Buda la felicidad es no desear y controlar la naturaleza propia.

La persona ama y permanece, el que se mantiene en sociedad como uno más pero como ser detectable como individuo, durante su actividad profesional se suma a un grupo definido (ginecólogos, pediatras, cirujanos, etc) y se va sin dejar huella de crecimiento. Dice Orígenes, el filósofo del imperio romano de Oriente: "Donde hay pecado hay diversidad (desunión por mirar en direcciones distintas), pero donde hay amor hay singularidad -está el sí mismo de cada quien-, entonces hay unidad (amor)".

En la historia de Israel, se habla de la torre de Babel que no se concluye porque todo se vuelve confusión, división y pecado por pretender *tener* cada grupo el dominio de unos sobre los otros cuando el mundo evoluciona con etnocentrismos y guerras destructivas que son una transgresión al bien común y todo lo vuelve un caos.

El desarrollo sin autenticidad profunda engendra el miedo a la muerte y la muerte, aunque evento natural, es parte de la vida, quien vive en autonomía se dedica a vivir y dar vida y deja que la muerte sea. El médico es un profesional cercano a la vida y la muerte, deberá tenerla bien definida y situada.

Quien sabe de sí mismo y de su potencial porque se ha desarrollado íntegramente no teme perder nada y sigue su vida, por eso se dice que la humanidad sobrevive cuando toma la enseñanza maravillosa de Cristo para sus actitudes con los demás. Algunos místicos han exclamado: "Todo lo puedo en el

Señor que me conforta”, “Ya no vivo en mí, sino Cristo que vive en mí”, “y, yo los atraeré a todos hacia mí”.

Quien se dedica a tener, le duele perder parte de sus ingresos, es avaro y es aislado, su trigo no muere para germinar, por eso vive con miedo y ese miedo es infelicidad en la aparente abundancia con el terror más grande que es perder la vida. Es más feliz quien produce, da o convive porque de esa manera asegura la vida. Luego entonces el miedo a morir desaparece cuando se niega el ser a sí mismo como ya se señaló en párrafos anteriores, es decir, el ser no se aferra a poseer la vida sino a darla para que el fruto sea abundante. Spinoza dice: “Los sabios piensan en la vida, no en la muerte”.

La autonomía y el autoconocimiento valorando el pasado, el presente y el futuro.

El ser autónomo vive con consciencia del presente y el lugar “aquí y ahora” del eslogan de la Gestalt, en cambio el ser heterónimo o de desarrollo superficial práctico, vive y utiliza los tres tiempos, vive en el tiempo continuo porque el presente se refiere valioso debido a lo que el pasado ha dado a su yo como mérito o riqueza: conocimiento, posición social, familia, etc., la persona en estas condiciones se valora por lo que la vida le ha dado y puede decir para sí: “yo soy lo que fui”. Se dice de alguien que sobresale: “esta persona tiene futuro” porque se le ven posibilidades de poseer. En Norte América se dice: “hay un Ford en tu futuro”

La medicina es arte y también tiene estética en el trato, tiene elegancia cuando el profesional es una persona integral de ahí surge el arte, y en lo que generalmente evoca la palabra, se pinta escribe o esculpe algo que trasciende el tiempo, también está el acto de amar, gozar, comprender la verdad que se da aquí y ahora. Dios está en un presente continuo, eterno y también es vida y es amor. Por eso se deduce que la eternidad no es un tiempo prolongado a infinito, sino un

presente continuo sin tiempo. Jesús se quedó por todos los tiempos en su logos, en su mensaje, en la buena nueva llamada Evangelio.

En cambio en los eventos técnicos, utilitarios y pragmáticos, en la industria por ejemplo, el tiempo es dinero, se contabiliza la hora/obrero, la hora/máquina, “el tiempo es oro”. No se espera del profesional de la salud un ser que busque los honores y el dinero sino que dé de sí con arte y tecnología lo que haya logrado para que los pacientes sean también auténticos en su lucha por la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ABIM (2000) Foundation/ACP-ASIM Foundation. Medical Professionalism Project
<http://www.professionalism.org/mdpr2000/profess. Htm>
- Adel, K. Afisi Ronald, A. Bergman. (2009) Neuroanatomía Funcional McGraw Hill.
- Alarcón, M., Plomin, R., Fulker, D.W., Corley, R & DeFries, J.C. (1998). Multivariate path analysis of specific cognitive abilities: data at 12 years of age in the Colorado Adoption Project. Behavior Genetics 28(4): 255–264.
- Alonso Tapia. J. (1992) ¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, creen y hacen al respecto. Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma. Madrid.
- Alonso, Tapia, J. ¿Qué podemos hacer los profesores universitarios por mejorar el interés y el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender? Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Aneiros Riba, R. Vicedo, A. (2001) Las ciencias básicas en la educación médica superior. Editorial Síntesis, Madrid.
- Aristóteles (2000) Ética Nicomaquea Editorial Espasa Calpe Barcelona. 1172^a, 2, ss
- Association of american medical colleges (2000). Acad. Med. 75: 825-827.
- Audigier, F. (1999) School disciplines, social representations, and the construction of the didactics of history, civics and geography. Instructional sciences.27:97-117.
- Ausubel, D. (2000) Psicología educativa. Editorial Trillas, México.
- Ayllón, J. R. (1994) En torno al hombre. Editorial Rialp, Madrid.
- Bates, Barbara. Introducción a la propedéutica clínica. Editorial Panamericana, 2008.

- Beaty, L. Gibbs, G., y Morgan, A. (1997) Learning orientation and study contracts. The experience of learning. Scottish Academic Press. Edinburgh.
- Bergin, D. A. (1999) Influences on classroom interest. Educational Psychologist, 34:87-98.
- Biblia de Jerusalén. Génesis, capítulo 45 y ss.
- Blázquez, F. y col. (2000) Las actitudes del profesorado ante la informática. Un estudio comparativo entre Extremadura y el Alentejo. Rev., de Educ. 323:455- 474.
- Bolívar, A. (1999) Cómo mejorar los centros educativos. Editorial Síntesis. Madrid.
- Brewer, W. F. y Nakamura, G. V (1984) The naturee and function of schemas. En Wyer, R. S y Srull, T. K. Handbook of social cognition. Erlbaum. Hillsdale, N. Jersey
- Britton, B. K. y Graesser, A. C. (1996) Models of understanding text. L. Erlbaum. Hillsdale, N. Jersey.
- Bruer, J. T. (1995) Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. Editorial Paidós, Barcelona.
- Brugger, E. Christian (2000). bioethics@zenit.org
- Brunnetty, G. H. (2001) Why do they teach? A study of job satisfaction among long-term high school teachers. Teacher Educ Quarterly 28(3): 49
- Burgos, Manuel, (2007) Repensar la naturaleza humana. Editorial Eunsal, Madrid.
- Cabero, J. (2001) Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Editorial Paidós, Barcelona.
- Calvete, E y Villa, A. (2000) Burnout y síntomas psicológicos: modelos de medida y relaciones estructurales. Ansiedad y estrés. 6(1): 117-130.

- Cañizares Luna, O. y Sarasa Muñoz, N. (2004) Una propuesta didáctica ante los problemas cognoscitivos en anatomía humana. Educación Med. Sup.18(4):315-320.
- Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N. (2000) El paradigma sociomédico cubano. Un reto para la enseñanza de la anatomía humana. Educ. Med Sup. 14 (2): 148-154.
- Cano García. (1998) Evaluación de la calidad educativa Editorial La muralla, Madrid,
- Carr, M. M. Hewitt, J. Scardamalia, M. (2002) Internet based otolaryngology case discussions for medical student. J. Otolaryngol. 31(4): 197
- Carrillo, F. (2000) La responsabilidad profesional del médico. Editorial Porrúa, México. página 27.
- Carvallo, León, Samuel. El método clínico de aprendizaje en el aula. Tesis de maestría en docencia en ciencias de la salud. 2003. UNACH.
- Coll, C. y Onrubia, j. (1999). Discusión entre alumnos e influencia educativa del profesor. Textos de Didáctica de la lengua y la literatura. 20: 19-37.
- Coll, César, (2001). Desarrollo psicológico y educación, en: Psicología y Educación . Editorial Alianza, 2ª. Ed. Madrid.
- Coll, César. (1990). Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. . Editorial Alianza. Madrid.
- Coll, César. (2002). El conocimiento psicológico y su impacto en las transformaciones educativas. En: OEI Las transformaciones educativas en Iberoamérica. Tres desafíos: Democracia, desarrollo e integración. Editorial Troquel. Buenos Aires.
- Coob, P. Bowers, J. (1999) Cognitive and situated learning perspectives in theory and practice. Educational researcher, 28(2): 4-15.

- Corno, L. y Snow, R. E. (1986) Adapting teaching to individual differences among learners. En; Wittrock, M. C. Handbook of research on teaching. MacMillan. N. York.
- Crosdale. H. R., (2000) Programas de medicina. La Habana Ciencias médicas.
- Cruz, S. P. (2003) Tesis de maestría en docencia en ciencias de la salud. "La acción de la dinámica del currículum modular en la dominancia del uso de los hemisferios cerebrales durante la formación profesional de los alumnos de la facultad de medicina humana".
- De Aquino, T. (2000). Summa contra gentiles. Editorial Espasa Calpe Barcelona: 3, 122.
- De Mello, Anthony. Liberación interior. Editorial Sal terrae, Barcelona (2000)
- Deci, E. y Ryan R. (2002). Handbook of self-determination research. The university Rochester Press. Rochester.
- Descantes-Guanter, J. M. y Lopez Yopez, J. (1996). Teoría y técnica de la investigación científica, Editorial Síntesis, Madrid, 1996.
- Díaz, R. Valdés, C., Hernández S, y col. (2001). Valoración del nivel de conocimiento y habilidades con que ingresan los estudiantes a la carrera de medicina. Educ. Méd Sup. 15(2): 172-179.
- Dickens, Ch. (1989). Cuentos de Navidad. Editorial Porrúa, Colección "Sepan cuantos".
- Dierendock, D., Schaufeli, W. B. y Buunk, B. P. (2001). Burnout and inequity among human service professionals: a longitudinal study. J of Occupational health psychology 6(1): 43-52.
- Drane J. F. (1990). Cómo ser un buen médico. Santa Fe de Bogotá. San Pablo
- Duarte, A. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. Revista de Educ., 21(2):129-145.

- Epicuro, (1999). Epicureísmo. Editorial Altaya, Madrid.
- Fadiman, J., Frage, R. (1979). Teorías de la personalidad. Editorial Harla. México.
- Foucault, Michel. (1991). Tecnologías del Yo. Paidós, Barcelona, España.
- Frankl, V. (1982). El amor y la dignidad. Psicoanálisis y existencialismo. F.C.E. México.
- Freidson, E. (1999). Professionalism and Institutional ethics. The American medical. ethics revolution. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Freire, P. (1977). Cartas de Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso. Editorial Siglo XXI, México.
- Freire, P. (2000). Educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI, México.
- Fromm, E. (1999). La condición humana actual y otros temas de la vida contemporánea. Editorial Paidós, México.
- Galimberti, U. (2005). Las cosas del amor. Editorial Destino, Imago mundi.
- García Viveros, M. (2004). Educación para la salud con base en valores humanos. Rev A tu salud. Segovia, España.
- García Viveros, M., Cerqueira, M. T. (1994). Participación social y educación para la salud. Rev. A tu salud. Segovia, España.
- Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente. Historia de la psicología cognitiva, editorial. Paidós, Barcelona.
- Gazzaniga. (2000). El cerebro ético. Editorial Aexa, México.
- Gibu Shimabukuro, R. (2008). Unicidad y relacionalidad de la persona. La antropología de Romano Guardini. BUAP/UPAEP. 2008
- Gobierno federal mexicano. Programa nacional de educación 2006-2012
- Gogol, Nikolai. (1987). "Las almas muertas" Editorial Porrúa, México, "Colección Sepan cuantos".

- González Ramírez, T. (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. un enfoque metodológico. Editorial Aljibe. Archidonga (Málaga).
- González, A. M. (2000). En busca de la naturaleza perdida. EUNSA, Pamplona. Página 39.
- Greely, B. H., Sahakian, M. Gazzaniga, y col. (2008). Towards responsible use of cognitive enhancing drugs by the healthy, Nature 456, 702-705.
- Guyton, A. Fisiología Médica. Interamericana. México.
- Guzmán, J. T. (1988). Algunas estrategias metodológicas en la educación popular. Praxis 1(3):3-4
- Habermas, J. (1982). Ciencia y técnica como ideología Editorial Tecnos, Madrid.
- Hernández, A. (1997). De la reforma del profesorado a las demandas de la tarea docente. En: Rodrigo, M. J. La construcción del conocimiento escolar Paidós, España.
- Herranz, G. (2001). El respeto, actitud ética fundamental de la Medicina Editorial Eunsal. Pamplona.
- Herschkowitz, N. y Herschkowitz. (2002). E. C. A Good Start in Life: Understanding Your Child's Brain and Behavior. Joseph Henry Press.
- Hess, Herman. 1997. "Siddharta" Editorial FCE/SEP México.
- Horton, R. (2005). The Lancet, 366:1985-1988
- Declaration/Humanity <http://humanityplus.org/philosophy/transhumanist-transhumanism-declaration-2002>
- Huxley, Aldous. (2000). Mundo Feliz. Editores Unidos Mexicanos.
- Huxley, Aldous. (2000). Un mundo feliz. Editores unidos mexicanos.
- Karl Popper, K. (1991). La economía central del racionalismo crítico. En, Qué Sé? Presses Univsitaires de France. Publicaciones Cruz.1a. Edición 1991

- Labarrere, G., Valdivia, G. (2001). Pedagogía. Pueblo y educación. La Habana Cuba.
- Lain Entralgo P. (1983). "Historia de la relación entre el médico y el enfermo". En: Laín Entralgo P. La relación médico-enfermo. Madrid: Alianza Editorial 31-201.
- Libros Reader's Digest. (2004). "La batalla de Inglaterra. En: Crónica de la II Guerra Mundial.
- Lozano Seijas, C. (2002). La coherencia de un liberal honrado. En; Luzuriaga, L. La escuela nueva pública. Editorial Losada. Madrid.
- Lucas, L, R. (2000). La persona, espíritu encarnado. Editorial BAC. Barcelona.
- Lucas, L. R. (2001). Antropología y problemas Bioéticos Editorial BAC, estudios y ensayos, Madrid.
- Maccoby, M. (1978). El ganador, el Nuevo tipo de líder en los negocios. Lasser Press Mexicana.
- Maslow, A. (1992). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser. Editorial Kairos, Numancia.
- Moore, L. (2001). Embriología humana. Editorial Interamericana. México.
- Mora-Carnet, M. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- Moreno-López S. (2004). Responsabilidad y funciones del maestro. Guía del aprendizaje Editorial Paidós, México.
- Morey, A. (2001). El sentido de eficacia: un elemento de comprensión de la motivación docente. Rev de Educ. 324:297-315.
- Oller Vallejo, J. (2004). La personalidad integradora: El doble logro de ser sí mismo y vincularse. Barcelona: Ediciones CEDEL.
- Oller Vallejo, J. (2004). *La personalidad integradora: El doble logro de ser sí mismo y vincularse*. Barcelona: Ediciones CEDEL

- Oriol Bosch, A. (2006). De Flexner a la educación basada en resultados. En: SEMDE (Sociedad de Educación Médica de Euskadi) II congreso, Bilbao.
- Paco, C. Aramayo, S. C. y Cols. (1998). Experiencias de Educación popular en Bolivia. Centro boliviano de investigación y acciones educativas. CEBIAE. La Paz, Bolivia.
- Palacios, J. (1989). La cuestión Escolar Editorial LAIA, Barcelona, página 17.
- Palacios, Jesús. (2004). La cuestión escolar. Editorial LAIA, Madrid.
- Piaget, J., (1970) Science of education and the psychology of the child. New Cork, Grossman.
- Piaget, Jean. (1990). Seis estudios psicológicos. Editorial Seix Barral, Barcelona.
- Pimienta-Prieto, J. H. (2007). Metodología constructivista. Prentice Hall. México.
- Powell, J. (2000). ¿Por qué temo decirte quién soy? Editorial Sal Terrae, Barcelona.
- Rand, Aynd. (2002). Yo soy John Galt. En: La rebelión de Atlas. Editorial Sayrols, B. Aires.
- Rodríguez Mondéjar, F. (2000). Las actitudes del profesorado hacia la informática. Pixel-Bit. 15: 91-103.
- Rogers, C. (2001). El proceso de convertirse en persona. Paidós, México.
- Rogers, Carl. (1990). El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Romero, R. (2000). El uso de los medios y las nuevas tecnologías en los grupos de trabajo. Revista de educación 21(2): 267-277
- Rosell, Puig, W. Mas G. M. y col. (2002). La enseñanza integrada: Necesidad histórica de la educación en ciencias médicas. Educ. Med Sup. 16(3): 13-19

- Rothman, D. J. (2000). Medical professionalism. Focusing in the real issues. New England J. of Med. 342: 1283-1286.
- Ruíz Paz, M. (2000). Los límites de la educación. Ediciones Grupo Unisón. Madrid.
- Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Educ Med. Sup. 14(2): 136-147
- Sámano, A. F. J. (2000). Los derechos de los pacientes en los nuevos modelos de atención a la salud. Anales Médicos Hospital A B C. 45: 93-95.
- Sartre, Jean. P., (1999). El ser y la nada. Editorial Planeta de Agostini, Barcelona.
- Savulescu, Julien. (2001). Procreative beneficence: Why we should select the best children. Bioethics 15(5-6): 413-426.
- Schargel Franklin, (1997) "¿Qué es calidad total en educación?" en: Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Scott, A. (1995). Stairway to the Mind: The Controversial New Science of Consciousness. Springer.
- Sgreccia, Elio (2004). Bioética. Editorial Diana y Universidad Anáhuac. México.
- Silvero, M. (2002). La motivación docente como un posible indicador de calidad de la enseñanza universitaria. Simposium de educación superior. Universidad de Navarra
- Smith, S. E. Pyrch, T., Ornelas, A., (1993). El concepto de investigación/acción con participación comunitaria en pro de la salud. Foro mundial de salud. 14:320-325.
- Snow, Peter (2009). Who is Superman. Oxford Today: The university Magazine, 22(1):14.
- Snyder, L. and Povar, G. (1999). "Medical ethics, Professionalism and the changing practice environment". Ethics and Human rights Committee, American College of Physicians.

- Spinoza, B. 1997. "Ética", 3 def. 11. FCE. México. Página 10
- Sri Sathya, Sai Baba. (2003). Educación en valores humanos. Fundación Sathya Sai Baba, El Salvador,
- Sureda, García, J. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente: Revisión de un problema. Rev., española de pedagogía. 221: 83-98.
- Tallaferro, (1998). Introducción al psicoanálisis. Editorial Paidós Argentina.
- Torres, R. M. (2001). La educación popular. Un encuentro con Paulo Freire. CECCA-CADECO. Quito, Ecuador.
- Turner, N., Barling, J., Zacharatos, A. (2002). Positive Psychology at work. En: Snyder, C. R. y López, S. J. Handbook of positive psychology. Oxford Press. N. York.
- Valdés Moreno J, Arencibia, F. L. y col. (2005). Evaluación del desarrollo de habilidades lógico/intelectuales en estudiantes de medicina. Facultad de ciencias médicas, La Habana Educ Med Sup. 19(1):205-215.
- Valdés, C., Álvarez N., Valls, M y col. (2001). Estrategia para desarrollar habilidades intelectuales en la asignatura Bioquímica I en estudiantes de medicina. Educ. Med Sup. 15(2): 293-300.
- Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y Cambios. Editorial Morata. Madrid.
- Willis, S. C. Jones A. (2002). Small group work and assessment in ABP currículo a qualitative and quantitative evaluation of student perceptions of the process of working in small groups and its assessment". Med Teach 24(5): 495.
- Withaker. (2003). Psicología. Editorial Trillas, México.
- Woelk, G. B. (1999). Cultural and structural influences in the creation of participation in community health programmes. Soc. Sci. Med. 35(4):419-424

- Wojtyla, K. (1982). Persona y acción. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid, página 241.
- Wyller, V. B. Wyller, T. B. (2002). Relations between background, process and outcome in the first semester of a new Problem Based Medical curriculum. Med. Teach. 24(5): 502.
- Wynia, M. K. (1999). Medical professionalism in society. New England Journal of Med. 341: 1611-1616.
- Zaragoza J. R. La medicina de los pueblos mesopotámicos. En: Laín Entralgo, P (1972): Historia Universal de la Medicina, Tomo I, Era pretécnica. Salvat Editores, Barcelona, páginas 67-93.
- Zemelman, H. (1987). El conocimiento como construcción y como información, en: Foro nacional de profesores universitarios. CISE/SEP México, página 198 y ss.
- Zimmerman, M and Rappoport J. (1988). Citizen participation, perceived control and psychological empowerment. Am J. Community psychology 16 (5):725-750).
- Zimmerman, M. (1990). Taking action in empowerment research: On the distinction, between, individual and psychological conceptions. Am. J. Community psychology: 18(1):169-177.
- Zolá, E. (1998). Germinal. Editorial Porrúa. México. Colección "Sepan cuantos"

ANEXOS TABLAS

Tabla 1

Me acepto como soy. Me gusto.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	3	13.0	17	73.9	23	100
Cuarto	0	0	4	13.8	3	10.3	7	24.1	15	51.7	29	100
Sexto	0	0	3	9.7	1	3.2	6	19.4	21	67.7	31	100
Octavo	0	0	3	15.0	7	35.0	4	20.0	6	30.0	20	100
Total	0	0	10	9.7	14	13.6	20	19.4	59	57.3	103	100

Tabla 2

Siento temor de alguien o, me siento ofendido por alguien.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	14	60.9	8	34.8	0	0	1	4.3	0	0	23	100
Cuarto	11	37.9	17	58.6	0	0	1	3.4	0	0	29	100
Sexto	11	35.5	18	58.1	1	3.2	1	3.2	0	0	31	100
Octavo	4	20.0	14	70.0	2	10.0	0	0	0	0	20	100
Total	40	38.8	57	55.3	3	2.9	3	2.9	0	0	103	100

Tabla 3

En la escuela se puede confiar en mí.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	0	0	2	8.7	21	91.3	23	100
Cuarto	0	0	0	0	4	13.8	6	20.7	19	65.5	29	100
Sexto	0	0	0	0	2	6.5	4	12.9	25	80.6	31	100
Octavo	0	0	0	0	4	20.0	2	10.0	14	70.0	20	100
Total	0	0	0	0	10	9.7	14	13.6	79	76.7	103	100

Tabla 4

Los problemas me enojan

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	1	4.3	17	73.9	3	13.0	2	8.7	0	0	23	100
Cuarto	2	6.9	16	55.2	4	13.8	6	20.7	1	3.4	29	100
Sexto	0	0	19	61.3	3	9.7	5	16.1	4	12.9	31	100
Octavo	0	0	12	60.0	6	30.0	2	10.0	0	0	20	100
Total	3	2.9	64	62.1	16	15.5	15	14.6	5	4.9	103	100

Tabla 5

Cuando opino o contesto, digo lo apropiado

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	2	8.7	5	21.7	15	65.2	1	4.3	23	100
Cuarto	0	0	10	34.5	8	27.6	9	31.0	2	6.9	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	8	25.8	17	54.8	5	16.1	31	100
Octavo	0	0	4	20.0	11	55.0	5	20.0	0	0	20	100
Total	0	0	17	16.5	32	31.1	46	44.7	8	7.8	103	100

Tabla 6

Me siento mal respecto de mi mismo

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	15	65.2	8	34.8	0	0	0	0	0	0	23	100
Cuarto	13	44.8	14	48.3	1	3.4	1	3.4	0	0	29	100
Sexto	18	58.1	12	38.7	0	0	1	3.2	0	0	31	100
Octavo	5	25.0	12	60.0	1	5.0	2	10.0	0	0	20	100
Total	51	49.5	46	44.7	2	1.9	4	3.9	0	0	103	100

Tabla 7

Le temo al futuro por mi profesión y mi éxito

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	14	60.9	6	26.1	1	4.3	2	8.7	0	0	23	100
Cuarto	11	37.9	14	48.3	1	3.4	3	10.3	0	0	29	100
Sexto	10	32.3	13	41.9	2	6.5	6	19.4	0	0	31	100
Octavo	4	20.0	9	45.0	2	10.0	3	15.0	2	10.0	20	100
Total	39	37.9	42	40.8	6	5.8	14	13.6	2	1.9	103	100

Tabla 8

Mi profesión depende de los programas y los buenos docentes

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	1	4.3	11	47.8	2	8.7	8	34.8	1	4.3	23	100
Cuarto	2	6.9	18	62.1	4	13.8	3	10.3	2	6.9	29	100
Sexto	6	19.4	11	35.5	5	16.1	5	16.1	4	12.9	31	100
Octavo	2	10.0	7	35.0	3	15.0	7	35.0	1	5.0	20	100
Total	11	10.7	47	45.6	14	13.6	23	22.3	8	7.8	103	100

Tabla 9

Pierdo el tiempo mientras no estoy en el aula o la clínica

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	3	13.0	16	69.6	2	8.7	2	8.7	0	0	23	100
Cuarto	5	17.2	21	72.4	1	3.4	1	3.4	1	3.4	29	100
Sexto	2	6.5	24	77.4	3	9.7	2	6.5	0	0	31	100
Octavo	0	0	13	65.0	5	25.0	2	10.0	0	0	20	100
Total	10	9.7	74	71.8	11	10.7	7	6.8	1	1.0	103	100

Tabla 10

Uso mis aptitudes para resolver mis problemas formativos

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	7	30.4	6	26.1	9	39.1	23	100
Cuarto	0	0	3	10.3	8	27.6	8	27.6	10	34.5	29	100
Sexto	0	0	3	9.7	3	9.7	13	41.9	12	38.7	31	100
Octavo	0	0	1	5.0	2	10.0	8	40.0	9	45.0	20	100
Total	0	0	8	7.8	20	19.4	35	34.0	40	38.8	103	100

Tabla 11

Pienso por mi mismo

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	4	17.4	16	69.6	23	100
Cuarto	0	0	2	6.9	2	6.9	11	37.9	14	48.3	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	3	9.7	5	16.1	22	71.0	31	100
Octavo	0	0	0	0	2	10.0	7	35.5	11	55.0	20	100
Total	0	0	3	2.9	10	9.7	27	26.2	63	61.2	103	100

Tabla 12

Me doy cuenta de mis emociones positivas y negativas

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	3	13.0	9	39.1	10	43.5	23	100
Cuarto	0	0	1	3.4	2	6.9	11	37.9	15	51.7	29	100
Sexto	0	0	0	0	4	12.9	11	35.5	16	51.6	31	100
Octavo	0	0	0	0	1	5.0	5	25.0	14	70.0	20	100
Total	0	0	2	1.9	10	9.7	36	35.0	55	53.4	103	100

Tabla 13**Me entiendo en mis reacciones y conflictos**

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	5	21.7	10	43.5	7	30.4	23	100
Cuarto	0	0	5	17.2	6	20.7	12	41.4	6	20.7	29	100
Sexto	1	3.2	1	3.2	6	19.4	15	48.4	8	25.8	31	100
Octavo	0	0	5	25.0	4	20.0	8	40.0	3	15.0	20	100
Total	1	1.03	12	11.7	21	20.4	45	43.7	24	23.3	103	100

Tabla 14**Acepto (porque me gusta) ser del sexo que soy.**

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	23	100	23	100
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	29	100	29	100
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	31	100	31	100
Octavo	0	0	0	0	0	0	1	5	19	95	20	100
Total	0	0	0	0	0	0	1	1.0	102	99.0	103	100

Tabla 15**Me siento desanimado por la vida como se ve**

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	15	65.2	8	34.8	0	0	0	0	0	0	23	100
Cuarto	14	48.3	13	44.8	1	3.4	1	3.4	0	0	29	100
Sexto	18	58.1	12	38.7	1	3.2	0	0	0	0	31	100
Octavo	6	30.0	9	45.0	3	15.0	2	10.0	0	0	20	100
Total	53	51.5	42	40.8	5	4.9	3	2.9	0	0	103	100

Tabla 16

Me gusta estar con la gente.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	1	4.3	2	8.7	1	4.3	6	26.1	13	56.5	23	100
Cuarto	0	0	3	10.3	4	13.8	11	37.9	11	37.9	29	100
Sexto	0	0	2	6.5	3	9.7	7	22.6	19	61.3	31	100
Octavo	0	0	4	20.0	1	5.0	8	40.0	7	35.0	20	100
Total	1	1.03	11	10.7	9	8.7	32	31.1	50	48.5	103	100

Tabla 17

Dedico tiempo a superación y desarrollo de mis aptitudes

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	2	8.7	5	21.7	2	8.7	10	43.5	4	17.4	23	100
Cuarto	1	3.4	8	27.6	3	10.3	11	37.9	6	20.7	29	100
Sexto	0	0	5	16.1	7	22.6	14	45.2	5	16.1	31	100
Octavo	0	0	7	35.0	3	15.0	7	35.0	3	15.0	20	100
Total	3	2.9	25	24.3	15	14.6	42	40.8	18	17.5	103	100

Tabla 18

Me deprime equivocarme con frecuencia

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	7	30.4	12	52.2	3	13.0	1	4.3	0	0	23	100
Cuarto	1	3.4	17	58.6	6	20.7	3	10.3	2	6.9	29	100
Sexto	8	25.8	18	58.1	2	6.5	1	3.2	2	6.5	31	100
Octavo	3	15.0	9	45.0	2	10.0	4	20.0	2	10.0	20	100
Total	19	18.4	56	54.4	13	12.6	9	8.7	6	5.8	103	100

Tabla 19

Me intereso por resolver los problemas de la comunidad por lo que se.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	8	34.8	3	13.0	8	34.8	4	17.4	23	100
Cuarto	0	0	10	34.5	8	27.6	7	24.1	4	13.8	29	100
Sexto	0	0	13	41.9	5	16.1	9	29.0	4	12.9	31	100
Octavo	0	0	7	35.0	0	0	5	25.0	8	40.0	20	100
Total	0	0	38	36.9	16	15.5	29	28.2	20	19.4	103	100

Tabla 20

Le gusta a la gente estar conmigo

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	0	0	16	69.6	6	26.1	23	100
Cuarto	1	34.4	0	0	6	20.7	15	51.7	7	24.1	29	100
Sexto	0	0	2	6.5	6	19.4	11	35.5	12	38.7	31	100
Octavo	0	0	1	5.0	6	30.0	9	45.0	4	20.0	20	100
Total	1	1.03	4	3.9	18	17.5	51	49.5	29	28.2	103	100

Tabla 21

Soy competente como estudiante en camino de mi profesión

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	2	8.7	6	26.1	13	56.5	23	100
Cuarto	0	0	1	3.4	4	13.8	13	44.8	11	37.9	29	100
Sexto	0	0	0	0	6	19.4	14	25.2	11	35.5	31	100
Octavo	0	0	2	10.0	5	25.0	8	40.0	5	25.0	20	100
Total	0	0	4	3.9	17	16.5	41	39.8	40	38.8	103	100

Tabla 22

La gente me rehúye

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	17	73.9	5	21.7	1	4.3	0	0	0	0	23	100
Cuarto	23	79.3	5	17.2	1	3.4	0	0	0	0	29	100
Sexto	23	74.2	6	19.4	1	3.2	1	3.2	0	0	31	100
Octavo	14	70.0	5	25.0	1	5.0	0	0	0	0	20	100
Total	77	74.8	21	20.4	4	3.9	1	1.03	0	0	103	100

Tabla 23

Me interesan los problemas de la comunidad, protegida y desprotegida

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	1	4.3	4	17.4	3	13.0	13	56.5	2	8.7	23	100
Cuarto	0	0	4	13.8	7	24.1	14	48.3	4	13.8	29	100
Sexto	0	0	5	16.1	5	16.1	10	32.3	11	35.5	31	100
Octavo	0	0	3	15.0	1	5.0	9	45.0	7	35.0	20	100
Total	1	1.03	16	15.5	16	15.5	46	44.7	24	23.3	103	100

Tabla 24

Me gusta el ambiente escolar en que vivo.

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	8	34.8	12	12.2	23	100
Cuarto	1	3.4	2	6.9	7	24.1	12	41.4	7	24.1	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	6	19.4	14	45.2	10	32.3	31	100
Octavo	1	5.0	2	10.0	3	15.0	11	55.0	3	15.0	20	100
Total	2	1.9	5	4.9	19	18.4	45	43.7	32	31.1	103	100

Tabla 25

Me siento acosado por alguien

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	15	65.2	6	26.1	1	4.3	1	4.3	0	0	23	100
Cuarto	25	86.2	4	13.8	0	0	0	0	0	0	29	100
Sexto	22	71.0	7	22.6	0	0	1	3.2	1	3.2	31	100
Octavo	18	90.0	2	10.0	0	0	0	0	0	0	20	100
Total	80	77.7	19	18.4	1	1.03	2	1.9	1	1.03	103	100

Tabla 26

Uso bien el tiempo porque es un regalo para trabajar

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	4	17.4	3	13.0	9	39.1	7	30.4	23	100
Cuarto	0	0	8	27.6	6	20.7	11	37.9	4	13.8	29	100
Sexto	1	3.2	2	6.5	11	35.5	12	38.7	5	16.1	31	100
Octavo	1	5.0	2	10.0	3	15.0	11	55.0	3	15.0	20	100
Total	2	1.9	16	15.5	23	22.3	43	41.7	19	18.4	103	100

Tabla 27

Consigo durar atento en cada una de mis clases

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	5	21.7	12	52.2	5	21.7	23	100
Cuarto	0	0	3	10.3	3	10.3	17	58.6	6	20.7	29	100
Sexto	0	0	4	12.9	6	19.4	14	45.2	7	22.6	31	100
Octavo	0	0	2	10.0	3	15.0	11	55	4	20.0	20	100
Total	0	0	10	9.7	17	16.5	54	52.4	22	21.4	103	100

Tabla 28

Confío en mi mismo para triunfar en mis propósitos

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	0	0	4	17.4	18	78.3	23	100
Cuarto	1	3.4	1	3.4	0	0	10	34.5	17	58.6	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	5	16.1	6	19.4	19	61.3	31	100
Octavo	0	0	1	5.0	2	10.0	6	30.0	11	55.0	20	100
Total	1	1.03	3	2.9	7	6.8	26	25.2	65	63.1	103	100

Tabla 29

Digo que lo que no debo

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	1	43.3	16	69.6	2	8.7	4	17.4	0	0	23	100
Cuarto	5	17.2	23	79.3	1	3.4	0	0	0	0	29	100
Sexto	7	22.6	21	67.7	0	0	1	3.2	2	6.5	31	100
Octavo	4	20.0	13	65.0	1	5.0	1	5.0	1	5.0	20	100
Total	17	16.5	73	70.9	4	3.9	6	5.8	3	2.9	103	100

Tabla 30

Me gusta la gente así como es

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	1	4.3	4	17.4	10	43.5	7	30.4	23	100
Cuarto	0	0	4	13.8	3	10.3	13	44.8	9	31.0	29	100
Sexto	0	0	5	16.1	6	19.4	13	41.9	7	22.6	31	100
Octavo	0	0	5	25.0	6	30.0	7	35.0	2	10.0	20	100
Total	0	0	15	14.6	19	18.4	43	41.7	25	24.3	103	100

Tabla 31

Disfruto de las maravillas de la naturaleza

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	1	4.3	19	82.6	23	100
Cuarto	0	0	2	6.9	1	3.4	4	13.8	22	75.9	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	0	0	7	22.6	23	74.2	31	100
Octavo	0	0	0	0	2	10.0	4	20.0	14	70.0	20	100
Total	0	0	3	2.9	6	5.8	16	15.5	78	75.7	103	100

Tabla 32

Me gusta el trabajo verdadero

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	7	30.4	13	56.5	23	100
Cuarto	0	0	0	0	3	10.3	8	27.6	18	62.1	29	100
Sexto	0	0	2	6.5	2	6.5	7	22.6	20	64.5	31	100
Octavo	0	0	0	0	3	15.0	4	20.0	13	65.0	20	100
Total	0	0	2	1.9	11	10.7	26	25.2	64	62.1	103	100

Tabla 33

Tengo control sobre mi mismo

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	13	56.5	7	30.4	23	100
Cuarto	0	0	3	10.3	5	17.2	14	48.3	7	24.1	29	100
Sexto	0	0	1	3.2	4	12.9	12	38.7	14	45.2	31	100
Octavo	0	0	1	5.0	8	40.0	7	35.0	4	20.0	20	100
Total	0	0	5	4.9	20	19.4	46	44.7	32	31.1	103	100

Tabla 34

Disfruto la vida como la veo, con sus altos y bajos

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	0	0	0	0	3	13.0	7	30.4	13	56.5	23	100
Cuarto	1	3.4	1	3.4	3	10.3	10	34.5	14	48.3	29	100
Sexto	0	0	2	6.5	1	3.2	8	25.8	20	64.5	31	100
Octavo	0	0	0	0	3	15.0	7	35.0	10	50.0	20	100
Total	1	1.03	3	2.9	10	9.7	32	31.1	57	55.3	103	100

Tabla 35

Tengo problemas para controlarme

Módulo	Nunca		A veces		Casi siempre		Con frecuencia		Siempre		Total (N)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Segundo	11	47.8	11	47.8	0	0	1	4.3	0	0	23	100
Cuarto	11	37.9	15	51.7	0	0	2	6.9	1	3.4	29	100
Sexto	13	41.9	15	48.4	2	6.5	1	3.2	0	0	31	100
Octavo	6	30.0	12	60.0	0	0	2	10.0	0	0	20	100
Total	41	38.8	53	51.5	2	1.9	6	5.8	1	1.03	103	100

ANEXOS CUESTIONARIO

CUESTIONARIO para el autoconocimiento.

Es un cuestionario anónimo, no pongas tu nombre pero contéstalo todo poniendo una cruz en la opción elegida.

1.-Me acepto como soy. Me gusto.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

2.- Siento temor de alguien o me siento ofendido por alguien.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

3.- En la escuela se puede confiar en mí.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

4.- Los problemas me enojan.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

5.- Cuando opino o contesto, digo lo apropiado.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

6.- Me siento mal respecto de mi mismo

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

7.- Le temo al futuro por mi profesión y mi éxito

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

8.- Mi profesión depende de los programas y los buenos docentes.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

9.- Pierdo el tiempo mientras no estoy en el aula o la clínica.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

10.- Uso mis aptitudes para resolver mis problemas formativos

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

11.- Pienso por mi mismo

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

12.- Me doy cuenta de mis emociones positivas y negativas.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

13.- Me entiendo en mis reacciones y conflictos.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

14.- Acepto (porque me gusta) ser del sexo que soy

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

15.- Me siento desanimado por la vida como se ve

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

16.- Me gusta estar con la gente.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

17.- Dedico tiempo a superación y desarrollo de mis aptitudes.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

18.- Me deprime equivocarme con frecuencia

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

19.- Me intereso por resolver los problemas de la comunidad por lo que se.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

20.- Le gusta a la gente estar conmigo.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

21.- Soy competente como estudiante en camino de mi profesión.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

22.- La gente me rehúye

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

23.- Me interesan los problemas de la comunidad protegida y desprotegida.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

24.- Me gusta el ambiente escolar en que vivo

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

25.- Me siento acosado por alguien

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

26.- Uso bien el tiempo porque es un regalo para trabajar.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

27.- Consigo durar atento en cada una de mis clases.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

28.- Confío en mí mismo para triunfar en mis propósitos

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

29.- Digo lo que no debo.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

30.- Me gusta la gente así como es.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

31.- Disfruto de las maravillas de la naturaleza

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

32.- Me gusta el trabajo verdadero.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

33.- Tengo control sobre mí mismo.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

34.- Disfruto de la vida como la veo, con sus altos y bajos.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

35.- Tengo problemas para controlarme.

1) Nunca 2) A veces 3) Casi siempre 4) Con frecuencia 5) siempre

GRACIAS POR COLABORAR.