



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
COORDINACION DE INVESTIGACION Y POSGRADO



**ENSEÑANZA CLINICA EN EL ALUMNO DE PREGRADO
BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS
CON EL USO DE SIMULADORES EN LA UNIDAD
DE CAPACITACION MÉDICA DE LA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

TESIS
**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD**

PRESENTA
CARLOS ALBERTO ROBLERO RAMIREZ

DIRECTOR DE TESIS
DRA. LETICIA DEL CARMEN FLORES ALFARO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS; DICIEMBRE 2013.

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 29 de Noviembre de 2013.

**COMITÉ DE INVESTIGACION Y POSGRADO
DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
PRESENTE**

Por este medio le comunico a usted que una vez revisado exhaustivamente el trabajo titulado: **"Enseñanza clínica en el alumno de pregrado bajo el enfoque por competencias con el uso de simuladores en la Unidad de Capacitación Médica en la Facultad de Medicina Humana"**, presentado por el **DR. CARLOS ALBERTO ROBLERO RAMIREZ**, los integrantes del Comité revisor designado por ese órgano colegiado conceden autorización para impresión.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DRA. LETICIA DEL CARMEN FLORES ALFARO
DIRECTORA DE TESIS

C.c.p. Archivo

DEDICATORIA

A Dios:

Por permitirme existir y sentir,
hacerme sensible y más aún;
por iluminar siempre mi camino.

A mi esposa Karla:

Por su comprensión y apoyo para seguir
superándome profesionalmente.

A mis Hijas (Nataly Paulette y Sara):

Por su inocencia, porque a pesar de estar pequeñas,
juntos extrañamos esos momentos de convivencia
durante mi ausencia. Pero sobre todo a las tres,
mis hijas y a mi apreciable esposa, por el amor que compartimos.

A mi Padre⁺ y a mi Madre:

Por haberme conducido en lo maravilloso de mi
existencia y en el buen camino con sus sabios
consejos, logrando así, mis estudios profesionales.

A mis hermanas y sobrino (a):

Mi amor fraterno... eterno.

AGRADECIMIENTOS

Al Estado de Chiapas, del cual me siento orgulloso de haber nacido, y es en donde se me facilitó mi educación y desarrollo profesional.

A la Facultad de Medicina Humana “Dr. Manuel Velasco Suárez” Campus II de la UNACH, en donde se me brindó un lugar para mi desarrollo humano, profesional y docente.

Al Dr. Adrian Pérez Vargas, por su apoyo incondicional y por los comentarios externados en relación a los motivos que condujeron desarrollar el Proyecto de la Unidad de Capacitación durante su período como Director de la Facultad de Medicina Humana Campus II (UNACH), para que el alumno se capacite y en un futuro obtenga la Certificación de la American Heart Association (AHA) través de esta Unidad Médica.

A la Doctora en Educación Dora Guadalupe Castillejos Hernández, por sus conocimientos compartidos y habilidades para elaborar programas educativos por competencias facilitando con ello la ejecución de mi tesis.

A los Doctores de la Facultad de Medicina Humana “Dr. Manuel Velasco Suárez” Campus II (UNACH):

Dra. Leticia Del Carmen Flores Alfaro y Dr. Porfirio Cruz Sánchez, gracias por ser esas mentes brillantes quienes siempre me ilusionaron con sus experiencias, forma de ser y de pensar, formando parte de mi motivación para ir en busca de mi superación profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
PROPÓSITO.....	2
UNIDAD DE APRENDIZAJE	3
CONTENIDOS	3
COMPETENCIAS.....	4
RECURSOS	4
APRENDIZAJE ESPERADO POR EL ALUMNO DE PREGRADO.....	5
PRODUCTOS Y CRITERIOS DE EVALUACION.	5
MARCO TEÓRICO	6
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN	6
ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN CHIAPAS.....	7
EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	9
COMPETENCIAS	11
UNIDADES DE APRENDIZAJE	20
SIMULADORES.....	20
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.....	25
1.1. INTRODUCCION	26
2.1. EVIDENCIAS MÓDULO I	27
2.2 EVIDENCIAS MÓDULO II	44
2.3. EVIDENCIAS MÓDULO III.....	57
2.4. EVIDENCIAS MÓDULO IV	64
CONCLUSION	69
BIBLIOGRAFIA:	70

INTRODUCCION

La educación por competencias tiene una influencia cada vez mayor en las tendencias actuales de educación en ciencias de la salud. Su enfoque se deja sentir desde el proceso de planeación e implementación, hasta la etapa final de evaluación¹ (**Durante Montiel, Lozano Sánchez, Martínez González, Morales López, Sánchez Mandiola, 2012**).

Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, Interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser (valores), el saber hacer (habilidad) y el saber (conocimiento). Nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad; debiendo entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Debido a ello, la educación por competencia ha influido cada vez en los diferentes ámbitos educativos tal como ha sucedido en la Facultad de Medicina Humana “Dr. Manuel Velasco Suárez” Campus II de la UNACH, en el cual su Plan de Estudios fue rediseñado tanto para tener un enfoque por competencias, como para dar cumplimiento a la exigencia dirigir el plan de estudios a la competencias médicas dando cumplimiento a lo observado por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) de la cual esta Institución educativa es integrante.

Desde esta perspectiva, la Facultad de Medicina se ve en la necesidad de diseñar sus unidades de aprendizaje con el enfoque educativo basado en competencias.

PROPÓSITO

Utilizar adecuadamente los simuladores clínicos en la Unidad de Capacitación Médica de la Facultad de Medicina Humana Campus II de la UNACH.

DESARROLLO

Como un esfuerzo por mejorar la formación de los alumnos de Pregrado en la Licenciatura de Médico Cirujano, las autoridades de la Facultad de Medicina “Dr. Manuel Velasco Suárez” de la UNACH en el año 2012 hicieron el Proyecto denominado “Unidad de Capacitación Médica UNACH” para capacitar al alumno de pregrado por medio de simuladores clínicos; inaugurándose dicha Unidad el siete de noviembre del año dos mil trece por el Lic. Manuel Velasco Coello (Gobernador Constitucional del Estado de Chiapas), teniendo como objetivo que los alumnos de pregrado a través de los simuladores clínicos se les permitan obtener un entrenamiento básico y avanzado y con ello adquieran competencias durante su capacitación antes de un encuentro con pacientes reales, facilitándoles con este entrenamiento el actuar con mayor eficiencia ante situaciones especiales en el área de urgencia ya sea durante el Internado Rotatorio de Pregrado (servicios de guardia), Servicio Social (ambiente rural), Residencia Médica y/o práctica profesional futura.

La Unidad de Capacitación Médica de la UNACH debe estar diseñada bajo el enfoque de competencias, además, ejecutar una unidad de aprendizaje y una estrategia didáctica denominada ABP ya que esta Unidad es un espacio de preparación en atención cardiovascular de emergencia, en técnicas reanimación pulmonar, en atención integral a lactantes, niños y adultos mediante simuladores clínicos; Estos esfuerzos se impulsarán de mejor forma adoptando una Unidad de Aprendizaje con la cual la capacitación a través de los simuladores dirigido a los alumnos de pregrado en las diversas entidades de emergencias cardiovasculares, tengan orientaciones básicas para facilitar la planificación de unidades de

aprendizaje y secuencias didácticas, teniendo como efecto esta planificación para que forme parte del proceso enseñanza-aprendizaje en un elemento de contenido, convirtiéndose en un eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.

Al mismo tiempo, en un futuro alentador durante su formación médica los alumnos de pregrado de esta Institución Educativa puedan obtener la certificación en la Unidad de Capacitación Médica UNACH avalado mediante convenio con la American Heart Association y la Medica Sur para posteriormente cuenten con el reconocimiento a nivel Internacional.

UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Enseñanza clínica en el alumno de pregrado bajo el enfoque por competencias con el uso de simuladores en la Unidad de Capacitación médica de la Facultad de Medicina Humana”.

Microcompetencias

- Diagnóstico inicial, eslabones de la cadena de supervivencia.
- Capacitación con guías de la AHA.
- Producto final (destrezas para solucionar las diversas entidades clínicas mediante simuladores médicos).

CONTENIDOS

En este apartado se encuentran los conocimientos disciplinares y/o profesionales requeridos para el desarrollo de la unidad de competencia. Son los contenidos a abordar en la Unidad de Capacitación Médica, siendo los siguientes:

- Eslabones de la cadena de supervivencia.
- Actualización científica de las Guías de la AHA del 2010 para RCP y ACE.
- Hoja de prueba de prueba de habilidades de SVB/BLS para profesionales de la Salud AHA.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERICAS.

Capacidad para trabajar en equipo.

Competencia comunicativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

Asume una actitud de respeto en el paciente simulado, sus compañeros, docente ó instructor y se comunica adecuadamente.

Integra hallazgos clínicos en cada entidad clínica simulada.

Analiza y propone alternativas de solución en las diversas entidades clínicas cardiovasculares.

Desarrolla habilidades técnicas para la aplicación de maniobras diagnósticas y terapéuticas.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Frente a una necesidad, siendo la capacidad del individuo para movilizar sus recursos (*conceptuales, procedimentales y actitudinales*) en una sola exhibición, para que sea resolutivo, desarrollar lo siguiente:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Unidades de Aprendizaje.

RECURSOS

Libro del estudiante de SVB/BLS para Profesionales de la Salud, Edición en Español, American Heart Association (AHA), 2010

CONDICIONES PARA EL EJERCICIO

Unidad de Capacitación Médica de la Facultad de Medicina Humana “Dr. Manuel Velasco Suárez” Campus II de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Sala de usos múltiples sala de proyección.

Salas de prácticas de simulación y destreza médica (Simuladores clínicos de Lactantes, Niños y Adultos. Cubículos de control y monitoreo clínico.

Área de coordinación de la unidad

Vestidor.

APRENDIZAJE ESPERADO POR EL ALUMNO DE PREGRADO

- Identifique los eslabones de la cadena de supervivencia utilizadas en atención a entidades clínicas de emergencias cardiovasculares.
- Identifique y domine los algoritmos de las entidades clínicas de emergencias cardiovasculares.
- Aplique maniobras de RCP Básico y Avanzado en el soporte vital en lactantes, niños y adultos.

PRODUCTOS Y CRITERIOS DE EVALUACION.

PRODUCTO	CRITERIOS DE EVALUACION
Elabora un ensayo en donde el alumno de pregrado describirá los conocimientos adquiridos durante su formación académica en la Facultad sobre las entidades de emergencia cardiovasculares.	- Diagnóstico inicial: examen clínico objetivo estructurado (ECO-E) - Ensayo - Portafolio

PRODUCTO	CRITERIO DE EVALUACION
Capacitación con base en el Libro del estudiante de SVB/BLS para Profesionales de la Salud, Edición en Español, American Heart Association (AHA), 2010.	- Análisis crítico de artículos - Análisis de caso - Informe de prácticas - Simulación - Preguntas abiertas
Desarrolla un manual que le permita al alumno de pregrado aclarar y solucionar problemas elegidos de acuerdo a las competencias que marca el programa académico.	- Evaluación del desempeño del estudiante en sesiones tutorales de aprendizaje basado en problemas (ABP) - Examen clínico objetivo estructurado (ECOE) - Rubrica - Lista de cotejo (checklist)

MARCO TEORICO

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN

En la era de la globalización las sociedades han experimentado grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida humana. Desde una perspectiva económica podemos afirmar que en el marco de la “mundialización” del neoliberalismo, el capitalismo ha atravesado las fronteras internacionales por medio de la eliminación de las barreras arancelarias y la realización, cada vez con más frecuencia, de transacciones transnacionales y la apertura de los mercados al libre comercio.

En una dimensión política hemos visto como los países cada vez más se fijan objetivos comunes en defensa de la democracia, la seguridad y la protección del medio ambiente mediante la firma de tratados y acuerdos internacionales logrados en las cumbres y reuniones de jefes de estado o de sus delegados.

De otro lado, son claros los cambios sociales que ha traído la llegada de la sociedad post-industrial, más conocida como sociedad de la información que, con el avance tecnológico logrado en las telecomunicaciones, la informática, los medios de transporte y en la industria en general, ha convertido las sociedades cerradas en sociedades abiertas a la llamada aldea global.

La producción excesiva de información y el transporte de la misma mediante los sistemas de información a través del mundo a velocidades sin precedentes, exige del ser humano una mayor capacidad de adaptación al medio, reflejada en la autonomía requerida para llevar a cabo los procesos que hacen parte de la cotidianidad. Exige autonomía en el trabajo, autonomía para pensar y, en el marco de la educación, autonomía para aprender² (Salas, 2006).

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN CHIAPAS

La esencia, organización y movimiento de una sociedad se manifiesta a través de sus marcos normativos y sistemas educativos. Actualmente vivimos tiempos de cambio e innovación tecnológica, desarrollo del pensamiento científico, nuevas tendencias culturales y “contraculturales” que impactan significativamente en la sociedad, la educación y el sujeto, de paso son una incidencia importante para repensar los fines, las condiciones, las propuestas, los valores, las metas y los retos de la educación superior de nuestro tiempo.

En el ámbito de la Educación Superior existen objetivos no cumplidos en cuanto sus fines y su correspondencia social. Pues bien es cierto que con respecto a la cobertura, la expansión de los últimos años ha sido notable, no se ha podido evitar el problema de la masificación con fuerte incidencia de la calidad de la enseñanza y en la formación de los egresados.

A estos problemas, hay que agregar el bajo salario que reciben los sectores más desprotegidos, y el problema de los mismos para acceder a la educación superior. Por su parte los docentes universitarios viven con un bajo salario, escasez de recursos e incentivos, carencia o no renovación de aparatos ó instrumentos que

los hace indefensos a cualquier innovación o mejoramiento de la calidad. Por si fuera poco, día con día se ahonda la brecha de las universidades mexicanas en relación con las de primer mundo en la producción de ciencias y tecnologías. De igual forma, enfrenta serios problemas que la hacen una institución “frágil” en crisis: de identidad, crecimiento, financiamiento y de vinculación.

Entonces la educación superior debe de “redefinirse” para enfrentar los retos generados por los grandes cambios sociales, la modernización e innovación tecnológica, las frecuentes turbulencias de la “economía de ficción” mientras que en lo específico los problemas que plantea el crecimiento de la demanda y la manifestación de los diferentes niveles de la educación formal, la educación teórica y libresca de la escuela han dejado de ser significativas para los sujetos.

No hay grandes ideales educativos, la educación pierde su importancia al subordinarse a las demandas de la actividad productiva y a los intereses de la “economía ficción”. Por otra parte, hay quienes consideran como algo limitado “educar como una preparación para la vida”, por pensarla estrechamente vinculando la educación a las demandas y a las capacidades del mercado del trabajo.

Evidentemente no podemos hablar de educación, cuando reproducimos con la idea de homogeneizar las funciones sociales que los sujetos deben asumir y de reproducir. Mientras que la escuela se encuentra colocada al servicio de una “economía ficción”, divinizada donde pareciera ser que su misión es desviada de los verdaderos principios, para programar, como si de objetos se tratara, a las generaciones jóvenes.

LA EDUCACIÓN. En su más rigurosa aceptación puede entenderse como un proceso de inculcación y de asimilación, así pues, teóricamente, la educación clásica se apoya sobre tres principios básicos:

Conllevar al sujeto al mundo superior de la razón y el conocimiento. Este principio corresponde a la naturaleza particular de la modernización, con la idea de romper con el pasado y construir el futuro.

La socialización del individuo, es decir, el aprendizaje de los “roles sociales”.

La idea de querer fundar una nueva jerarquía social, basada en la competencia y ya no el de origen social.

En este sentido, las instituciones de educación superior en nuestro contexto, deberán de ser instituciones racionales y científicas, laicas y emancipadoras, sin intereses y prejuicios de clase. Instituciones basadas en una educación libertaria y al servicio de las verdaderas necesidades humanas y sociales.

En resumen, promover incansablemente una educación superior que enseñe a los sujetos a actuar como sujetos capaces de asociar vida profesional y afectiva, y superar las contradicciones del mundo actual. Ese es el reto³ (Rincón Ramírez, Cabrera Fuentes, 2001).

EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, este debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales ó contenidos de aprendizaje.

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedente necesario para aprender, ya que sin ellas, aún cuando el material de aprendizaje este “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre.

Resulta evidente que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo, y que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en la fase de planeación como de impartición de los contenidos curriculares, sin descuidar los episodios de evaluación y asesoramiento de los alumnos.

Asimismo, el docente no debe olvidar que aunque enfrenta situaciones determinadas por el contexto escolar o por la historia previa de sus estudiantes, su campo de acción son todos aquellos aprendizajes sociales y académicos que

pueden promover en sus alumnos. Si bien por una parte está el alumno con su estructura cognitiva particular, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (algunas veces limitados y confusos), y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela y por las condiciones actuales imperantes en el aula, el docente llega a influir favorablemente en todas ellas.

Por otra parte, están los contenidos y materiales de enseñanza, y si estos no tienen un significado lógico potencial para el alumno se propiciará un aprendizaje rutinario y carente de significado.

El aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de “bases de datos”. Los contenidos que se enseñen en los currículos de todos los niveles educativos pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal.

El aprendizaje de contenidos declarativos. Podemos definir el *saber* qué como aquella competencia referida al conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

El aprendizaje de contenidos procedimentales. El *saber hacer* o *saber procedimental* es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos.

El aprendizaje de contenidos actitudinal-valores. El *saber ser* siempre ha estado presente en el aula aunque sea de manera implícita u “oculta”⁴ (Díaz Barriga, 2005).

Fases del aprendizaje significativo (Shuell, 1990)⁵.

Fase inicial: Hechos o partes de la información que están aislados conceptualmente; memoriza hechos y usa esquemas preexistente; el procesamiento es global; la información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje; ocurre en formas simple de aprendizaje; y gradualmente se va formando una visión globalizadora.

Fase intermedia: Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas; comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas; hay oportunidad para la reflexión y la recepción de realimentación sobre la ejecución; conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependiente del contexto específico); uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas; organización; y mapeo cognitivo.

Fase final: Mayor integración de estructuras y esquemas; mayor control automático en situaciones top-down; menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo; el aprendizaje consisten en acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) y al incremento en los niveles de interrelación de los elementos de las estructuras (esquemas); y manejo hábil de estrategias específicas de dominio.

COMPETENCIAS

El diseño curricular por competencias orientado desde una perspectiva de campo profesional en el que se pretende formar las intenciones y la mentalidad, supone la combinación con metodologías educativas que se han dado desde mucho tiempo atrás en la formación universitaria, entre las principales: la metodología de casos, la de proyectos, las prácticas integrales, las profesionales, el método problémico y el método globalizador.

Los fundamentos de la enseñanza basada en problemas, el estudio de casos, la organización de prácticas profesionales, el uso de objetos generadores y la integración de 10 proyectos, son todas prácticas educativas reconocidas ya por los docentes universitarios. Por ello pueden colocarse como punto de partida de la migración a un tratamiento didáctico de la formación orientada al desarrollo de competencias profesionales.

UN MODELO PARA EL DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS⁶ (Chang, 2002).

Se expone a continuación un modelo de diseño educativo por competencias profesionales explicando sus principios, fases y procedimientos así como las

nociones básicas y herramientas para la organización de la información y expresión gráfica de la composición curricular.

Fases del diseño curricular por competencias profesionales:

Problematización – contextualización: en este modelo, la primera fase consiste en la identificación de problemáticas sociales a las cuales se pretende dar respuesta con la oferta de un programa educativo. La problematización supone un ejercicio de reconocimiento social, político, económico y cultural para orientar la visión de un programa. Esta problematización se alimenta de:

Estudios para la fundamentación: los estudios de carácter diagnóstico, prospectivo, así como lectura e interpretación de los mismos permiten definir las características generales del programa relativas a la naturaleza de sus líneas de intervención y al perfil de sus ingresantes y egresados. Es particularmente importante en este punto del proceso, el esfuerzo por la diferenciación del programa a ofertar, con otros programas similares ofrecidos por otras instituciones.

Fundamentación filosófica y definición de los principios básicos de la propuesta educativa: se integra retomando el modelo educativo institucional como principal referente, y por supuesto los principios que las instancias colegiadas a nivel internacional y nacional van definiendo para el ejercicio de una profesión. Los principios debieran hacer referencia al ¿para qué? del ejercicio profesional, es decir, los grandes paradigmas en los que se finca la mentalidad a formar, los tipos de aprendizaje que se quiere propiciar así como los supuestos básicos del grupo que diseña respecto a los modos de aprender.

Diseño del plan de estudios: se desarrolla con base a la discusión colegiada, partiendo del reconocimiento de las problemáticas hasta la delimitación de trayectorias.

Explicitación del modelo académico: incluye la caracterización de los elementos básicos del sistema formativo de soporte para las trayectorias definidas: modelos

de docencia, de evaluación, de acreditación, de medios y tipos de materiales a utilizar. Así mismo se definen el tipo de soporte en el que se concretarán los apoyos académicos para el aprendizaje, la gestión de los ambientes de trabajo, en resumen, se definen los criterios para el manejo de las trayectorias formativas.

Explicitación de implicaciones administrativas: a partir de todas las operaciones metodológicas anteriores, se identifican todas aquellas estructuras y operaciones administrativas que se requieren para soportar las trayectorias formativas

Cada una de las fases descritas arriba, supone la organización de equipos y un plan de trabajo que puede llevarse diferentes períodos de tiempo, aunque por supuesto la cobertura siempre dependerá de la intensidad y condiciones con que se realicen los procesos.

Aunque el diseño del plan de estudios es una más de las fases, se constituye en la concreción y síntesis de las etapas anteriores. A continuación se describen algunas herramientas de diseño que retoman la información que se recaba y procesa como producto de la problematización y la fundamentación, para la estructuración de un mapa curricular.

Las herramientas de diseño, son recursos para la conceptualización y la expresión gráfica de los acuerdos a los que el grupo diseñador va arribando.

Un mapa curricular es una hipótesis sobre la estructura de un programa de formación, entre las muchas formas que este programa podría tomar. Un mapa curricular siempre es el resultado de una convención entre sus creadores.

Partiendo de estas consideraciones se presentan los procedimientos básicos de diseño del mapa curricular por competencias:

La Problematización:

A partir de la problematización, contextualización y fundamentación, un grupo de diseño tiene suficientes elementos como para enunciar las problemáticas más significativas que se configuran en el campo de acción profesional.

Por problemática se entiende el conjunto de problemas que afectan a los sistemas ambientales, sociales, humanos desde la escala planetaria hasta la microsocial.

Si la problematización y contextualización se ha hecho considerando las diferentes voces que pueden dar cuenta de los problemas más urgentes y sentidos en sectores diversos, la pregunta sobre los ¿para qué? de la creación de un programa podrá ser respondida con amplitud y sobre todo con pertinencia.

Hablamos de la pertinencia social y económica de una profesión, y de lo que se espera que aporte para el desarrollo, la conservación, la sustentabilidad ó aquello que se plantee como paradigma.

Criterios para la implementación didáctica:

En este apartado se plantean consideraciones básicas acerca de los modos de evaluación del logro de competencias, así como de la estructuración de unidades de formación y estrategias didácticas.

Una vez que se han identificado las Subcompetencias de un curso, es posible definir su tratamiento didáctico.

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's.

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, tiene particular presencia la teoría constructivista, de acuerdo con esta postura en el ABP se siguen tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

A continuación se describen algunas características del ABP:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la
- adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.

- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.

Objetivos del ABP

El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Se pueden señalar los siguientes objetivos del ABP:

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.
- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

Por su propia dinámica de trabajo el ABP genera un ambiente propicio para que se den aprendizajes muy diversos. Tanto el aprendizaje de conocimientos propios al curso como la integración de habilidades, actitudes y valores se verán estimulados en los alumnos por el reto de la resolución de un problema trabajando en forma colaborativa. La integración en mayor o menor medida de los aprendizajes descritos estará determinada por la capacidad del tutor y por la disposición del alumno a participar en esta forma de trabajo.

Algunos aprendizajes que se fomentan en los alumnos al participar en el ABP son los siguientes:

- Habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis y evaluación.
- Aprendizaje de conceptos y contenidos propios a la materia de estudio.
- Habilidad para identificar, analizar y solucionar problemas.
- Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje.
- Trabajar de manera colaborativa, con una actitud cooperativa y dispuesta al intercambio. Se desarrolla el sentimiento de pertenencia grupal.
- Manejar de forma eficiente diferentes fuentes de información.
- Comprender los fenómenos que son parte de su entorno, tanto de su área de especialidad como contextual (político, social, económico, ideológico, etc.)
- Escuchar y comunicarse de manera efectiva.
- Argumentar y debatir ideas utilizando fundamentos sólidos.
- Una actitud positiva y dispuesta hacia el aprendizaje y los contenidos propios de la materia.
- Participar en procesos para tomar decisiones.
- Seguridad y la autonomía en sus acciones.
- Cuestionar la escala propia de valores (honestidad, responsabilidad, compromiso).

- Una cultura orientada al trabajo.

A continuación se presentan algunas sugerencias sobre las áreas que pueden ser evaluadas, en el alumno, por el tutor y los integrantes del grupo:

- Preparación para la sesión: Utiliza material relevante durante la sesión, aplica conocimientos previos, demuestra iniciativa, curiosidad y organización.
- Muestra evidencia de su preparación para las sesiones de trabajo en grupo.
- Participación y contribuciones al trabajo del grupo: Participa de manera constructiva y apoya al proceso del grupo. Tiene además la capacidad de dar y aceptar retroalimentación constructiva y contribuye a estimular el trabajo colaborativo.
- Habilidades interpersonales y comportamiento profesional: Muestra habilidad para comunicarse con los compañeros, escucha y atiende las diferentes aportaciones, es respetuoso y ordenado en su participación, es colaborativo y responsable.
- Contribuciones al proceso de grupo: Apoya el trabajo del grupo colaborando con sus compañeros y aportando ideas e información recabada por él mismo.
- Estimula la participación de los compañeros y reconoce sus aportaciones.
- Actitudes y habilidades humanas: Está consciente de las fuerzas y limitaciones personales, escucha las opiniones de los demás, tolera los defectos de los demás y estimula el desarrollo de sus compañeros.
- Evaluación crítica: Clarifica, define y analiza el problema, es capaz de generar y probar una hipótesis, identifica los objetivos de aprendizaje.

Dificultades y barreras para poner en práctica el ABP como técnica didáctica:

El método de aprendizaje basado en problemas implica cambio y un cambio en casi todas las circunstancias tiene como respuesta ciertas dificultades e incluso ciertas barreras. En este apartado se describen algunas situaciones asociadas con dichas dificultades.

Es una transición difícil:

Iniciar el trabajo con el ABP no es algo que puede hacerse con facilidad o rápidamente, tanto alumnos como maestros deben cambiar su perspectiva de aprendizaje, deben asumir responsabilidades y realizar acciones que no son comunes en un ambiente de aprendizaje convencional.

Modificación curricular:

Al trabajar en base a problemas los contenidos de aprendizaje pueden abordarse de una forma distinta, desde muchos ángulos, con mayor profundidad, desde diferentes disciplinas, por lo cual existe la necesidad de hacer un análisis de las relaciones de los contenidos de los diferentes cursos. Lo anterior evitará que se presenten duplicaciones en los contenidos de distintas materias.

Se requiere de más tiempo:

En el ABP no es posible transferir información de manera rápida como en métodos convencionales. Al trabajar con el ABP existe mayor necesidad de tiempo por parte de los alumnos para lograr los aprendizajes. También se requiere más tiempo por parte de los profesores para preparar los problemas y atender a los alumnos en asesorías y retroalimentación. El ABP no puede ser considerado como un método rápido y al menos ese no es uno de sus objetivos.

El ABP es más costoso:

Se considera que el ABP es costoso en la medida en que se requiere mayor capacitación y tiempo para lograr los objetivos de aprendizaje. Si se trabaja bajo el esquema ortodoxo de ABP, es decir sólo trabajar con grupos de seis a ocho alumnos con la asesoría de un tutor, definitivamente es un método costoso. Bajo la perspectiva en que se ha planteado en este documento, es decir el ABP como una técnica didáctica, se está considerando el trabajo en grupos de hasta 40 alumnos para luego conformarlos en grupos pequeños.

Los profesores carecen de la habilidad de facilitar:

La mayor parte de los profesores no tienen la capacitación necesaria para trabajar con los grupos de alumnos, la inercia hacia continuar siendo el centro de la clase y

exponer información es muy fuerte. El área de mayor dificultad para los profesores se observa en un deficiente dominio sobre los fenómenos de interacción grupal (Cohesión, comunicación, competencia, etc.)⁷ (Diplomado MDCS, 2013.)

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Son capacidades y valores que se desarrollan mediante capacidades específicas, contenidos y actitudes los cuales todos ellos los evidencia mediante actividades y estrategias. En cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar⁸ (Valia, 2012).

Características: Pueden considerarse las siguientes:

- Activar conocimientos o experiencias previas.
- Generar situaciones problemáticas que susciten la reflexión del alumno.
- Promover vivencias o experiencias relevantes para el desarrollo de capacidades y actitudes.
- Contactar al alumno con el objeto de aprendizaje.
- Consolidar el trabajo realizado.
- Facilitar actividades de aplicación de lo aprendido.
- Reflexionar sobre lo aprendido y la manera como se aprendió.
- Promover acciones de transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas.

SIMULADORES

Esta Unidad de Capacitación Médica UNACH es un espacio de preparación en atención cardiovascular de emergencia, técnicas reanimación pulmonar, atención integral a recién nacidos, entre otros. Cuenta con dos salas de prácticas de simulación y destreza médica, dos cubículos de control y monitoreo clínico, una sala de usos múltiples, una área de coordinación de la unidad y un vestidor.

Antecedente: La UNAM cuenta con un Centro de enseñanza y certificación de aptitudes médicas (CECAM). El Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas de la Facultad de Medicina fue diseñado como hospital virtual en el cual se reproducen una gran variedad de situaciones médicas tanto comunes como poco frecuentes para el médico, permitiendo que éste adquiera destrezas y sistematice conocimientos⁹ (Dávila, 2009).

Además, tiene con dos salas de replicación hospitalaria (urgencias y terapia intensiva), sala de replicación cardiológica, simulación Gineco-Obstétrica y de evaluación de situaciones médicas. Cada una de éstas cuenta con un equipo digital audiovisual con tecnología de punta, el cual incluye cámaras, micrófonos y salas de observación.

El equipo del CECAM incluye una instalación completa con simuladores de alta fidelidad con alto apego a situaciones reales para la reproducción de situaciones médicas críticas que competen a diversas especialidades, así como múltiples simuladores y métodos que han sido validados en su utilidad educativa.

En la actualidad el centro tiene más de 50 diferentes tipos de simuladores con un total de 180. El CECAM cuenta con una unidad móvil completamente equipada la cual es empleada para la realización de prácticas en sedes lejanas a CU.

Algunas de las ventajas que el CECAM ofrece mediante el uso de la simulación son:

- Facilitar la correlación teórico-práctica mediante la replicación de situaciones médicas
- Fomentar la adquisición de habilidades clínicas previo al contacto real con el paciente
- Realizar la evaluación del aprovechamiento académico de los alumnos y certificar la adquisición de habilidades clínicas

- Fomentar la seguridad para el paciente mediante la realización de destrezas para disminuir las posibilidades de errores o complicaciones en la realización de procedimientos
- Equidad en el aprendizaje, permitiendo asegurar la exposición a una situación médica a todos los alumnos por igual
- Análisis objetivo de los errores durante la simulación permitiendo aprender de ellos y enriquecer así la experiencia educativa para el alumno

El CECAM ha integrado la enseñanza y práctica en simuladores de situaciones médicas en el currículum de los alumnos de pre y posgrado de la Facultad.

Los campos de aplicación de la simulación en la educación médica son cada vez más amplios. Su efectividad para la enseñanza de destrezas y conocimientos ha sido demostrada ampliamente en la literatura científica médica y es extensiva para la enseñanza a nivel de posgrado.

Los médicos residentes de diversas especialidades podrán tener acceso a la tecnología y métodos de enseñanza que ofrece el CECAM.

La enseñanza con simuladores es una herramienta de vanguardia que nuestra Facultad tiene para lograr una máxima calidad en la educación médica y formar médicos competentes capaces de enfrentar las necesidades de la sociedad mexicana.

Con la simulación como estrategia de enseñanza se aplican nuevas tecnologías para lograr y homologar las competencias clínicas, optimizar métodos de evaluación y certificar la formación profesional. Los principales tipos de problemas o escenarios que ofrece la simulación, son de diagnóstico y tratamiento en atención médica cotidiana y de urgencia. En los de tipo diagnóstico, se requiere obtener información mediante el interrogatorio, exploración física, datos de laboratorio y gabinete para establecer hipótesis diagnósticas. En los escenarios de tipo terapéutico, se valora el tratamiento oportuno y adecuado. La utilización de los simuladores médicos requiere definir los escenarios específicos o integrales que

correspondan con las competencias y etapa educativa del estudiante o profesional a evaluar.

La simulación inicia con una viñeta o caso clínico a resolver, mismo que se puede complementar con información adicional en papel, por computadora, con paciente simulado y/o maniqués.

Es una estrategia de enseñanza la cual incluye:

- Presentación del problema con la información requerida.
- El conjunto de acciones y/o procedimientos a realizar.
- Los instrumentos específicos de evaluación para cada acción y/o procedimiento, comparados con un estándar de desempeño consensado previamente (rúbrica, lista de cotejo, lista de apreciación.
- Los instrumentos específicos que permitan el registro de la autoevaluación, co-evaluación, reinformación y/o reflexión entre los participantes (debriefing: explica de qué trataba el problema y lo que debieron haber hecho los estudiantes), en relación al proceso a evaluar.
- Conclusiones sobre el desenlace del escenario.

Aprendizajes a evaluar:

- ✓ Competencias clínicas.
- ✓ Conocimientos y comprensión.
- ✓ Atributos interpersonales.
- ✓ Solución de problemas y juicio clínico.
- ✓ Habilidades técnicas.

ESTRATEGIA ABP

UNIDAD DE APRENDIZAJE MODULAR	NUEVO PLAN DE ESTUDIOS FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNACH		
	GRADO: Del Módulo I al IX	GRUPO: Equipos de alumnos programados para ser capacitados en la Unidad de Capacitación Médica UNACH	CICLO ESCOLAR: Enero-Julio 2014. Agosto-Diciembre 2014
TEMA	EL PARO CARDIACO PUEDE REVERTIRSE Y CON ELLO EVITAR LA MUERTE		
PROPÓSITO/S	Integrar la enseñanza y practicar en simuladores clínicos las diversas situaciones médicas en el currículum de los alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina Humana Campus II (UNACH) a través de Unidades de aprendizaje y Aprendizaje Basado en Problemas.		
TÍTULO DEL ABP	“El paro cardiaco puede revertirse y con ello evitar la muerte”		
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	El Dr. Francisco Javier Cervantes, médico cirujano, trabaja como profesor en la Facultad de Medicina de la UNACH, desde hace más de 15 años. Es uno de los doctores más reconocido en la ciudad Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; y como docente en la Facultad. Se interesa que sus alumnos se apropien de manera significativa de los contenidos de la materia que imparte, y que reconozcan la importancia de ese aprendizaje en su formación profesional y de su aplicación en la vida; pretende que sus alumnos lean, investiguen, analicen, tomen decisiones, que asuman un rol activo, de compromiso y responsabilidad; sin embargo, no lo ha logrado. A pesar de que siempre asiste a cursos de formación y actualización pedagógica, su materia la enseña en base a clases, expositiva y da un gran valor al examen escrito. Un día pasaba por la Dirección de la Facultad y leyó una invitación para asistir a un curso-taller denominado Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que leyendo el propósito le interesó, al mismo tiempo le surgieron muchas dudas, pero pensó que probablemente ahí encontraría la clave para lograr lo que siempre ha deseado en sus alumnos. La sorpresa fue, que las fechas en que se impartiría el curso estarían fuera de la ciudad, por lo que decidió investigar y aclarar sus dudas sobre el ABP.		
PREGUNTAS	¿Qué es el ABP y cuál es su propósito? ¿Cuáles son las características del ABP y que se requiere para llevarlo a cabo? ¿Qué rol juega el profesor y el alumno en el ABP? ¿Cuáles son las ventajas o desventajas? ¿Qué y cómo evalúo el aprendizaje del alumno con el ABP?		
ACTIVIDADES	Trabajo en grupos pequeños (3) Investigación Elaboración de un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental Exposición		
EVALUACION	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
FECHA	22 de noviembre de 2013		

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

1.1. INTRODUCCION

Con la finalidad de evidenciar mi capacitación, permanencia y egreso del Diplomado de Titulación para la obtención del grado de Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud, presento mi portafolio de evidencias siendo este una colección de los trabajos y participaciones que realice, recopilando la información durante el tiempo que duró dicho diplomado, convirtiéndose para mí como una evidencia de aprendizaje por medio de autoevaluación y auto reflexión sobre la o las competencias a lograr, además, esto representa una estrategia de evaluación dinámica centrada en mi desempeño, ya que esta colección y selección de mis trabajos tiene como propósito reflejar el progreso, los esfuerzo y mis logros.

Al término de este diplomado diseñe una Unidad de Aprendizaje titulada “ENSEÑANZA CLINICA EN EL ALUMNO DE PREGRADO BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS CON EL USO DE SIMULADORES EN LA UNIDAD DE CAPACITACION MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA”, además, desarrollé una estrategia didáctica denominada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con la finalidad de aportar una opción de mejoría continua a la Unidad de Capacitación de la UNACH mediante simuladores clínicos en base al enfoque por competencias en Ciencias de la Salud.

2.1. EVIDENCIAS MÓDULO I

Dra. María Del Carmen Casco Cristiani.

2.1.1. REFLEXION LECTURA “EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO: DE LA TEORIA A LA PRÁCTICA”.

En nuestra actualidad la concepción de la enseñanza teórica-práctica está muy distante a una enseñanza centrada en el alumnos; Los diversos paradigmas educativos que día a día van tomando auge condiciona a que la práctica docente este dirigida hacia los alumnos de forma general sin centrarla individualmente en cada alumno. Esto asume que los maestros debemos comprender la realidad del alumno, conociendo sus necesidades básicas de aprendizaje así como las capacidades existentes, para lo cual se requiere entonces conocer de forma individual a cada alumno.

Los seres humanos por naturaleza dependemos de forma natural, unos de otros, es por eso que tenemos la necesidad de socializarnos a través de la educación para forjar nuestra forma de pensar y de ser. En una convivencia de relación docente-alumno, ambos aportan aspectos tanto distintos como importantes, lo que los hace valioso para su enseñanza-aprendizaje, de ello deriva que sin maestro que aporte su enseñanza, el aprendiz no puede recibir ni dar su aprendizaje y sin aprendiz que aporte su aprendizaje el maestro no puede dar su enseñanza.

Esto es debido a que ambos asumen un doble rol y si este es armonioso de lleva a cabo de forma satisfactoria, culminando de forma natural en la independencia “El maestro logra lo que quería: enseñar y que el aprendiz aprenda. El aprendiz logra lo que quería; aprender y que el maestro le enseñe”. Si alguna de las dos parte rompe con este rol puede llevar a una frustración insana. Tal parece que ambos pasan por una etapa como lo es la adaptación.

En el aprendizaje centrado en el alumno, el maestro muchas veces se niega a llevar a cabo esta acción debido a que se necesita de tiempo, de mucha responsabilidad y sobre todo capacidad para asumir este rol, así mismo, el sistema de política en la cual se encuentra inmersa la institución educativa hace

también que el profesor no tenga la capacitación adecuada para implementar este aprendizaje y/o sea reacio a esta actividad.

Es importante que tanto el docente como el alumno se comprometan a cumplir con su rol en esta perspectiva, quizá con el objetivo siempre de que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje aprovechando el conocimiento del docente y las facilidades que este le ofrezca para que sea un aprendizaje efectivo.

REFERENCIAS.

- 1.- El aprendizaje centrado en el alumno: de la Teoría a la Práctica; I.E.S Alhaken II/Universidad de Córdoba. Pp 226
- 2.- González Beatriz, El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres niveles de concreción, Nueva Esparta (UNE).
- 3.- Pérez Juárez Esther. “Problemática General de la Didáctica, en Fundamentación de la didáctica. Tomo I, Editorial Gernika; México, 1996. Pp. 71-81.
- 4.- Roldan Tapia Antonio, El Aprendizaje centrado en el alumno: de la Teoría a la Práctica. Encuentro: Revista de investigación en la clase de idiomas, II, 1999 – 2000.

2.1.2 REFLEXIÓN SOBRE MI PRÁCTICA DOCENTE.

Cuáles son los conflictos y deseos relacionados con su práctica docente que le llevaron a buscar una formación didáctica?

Desarrollar una buena práctica docente con lleva a establecerse metas con la finalidad de que a través de la reflexión y la autocrítica, se obtenga una mejora sustancial de nuestro quehacer docente. Una de las actividades de la práctica docente se debe enfocar a la identificación y caracterización de la problemática docente en la enseñanza de su disciplina, mediante la construcción crítica. Durante la docencia observe que existía deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje en lo referente a la transmisión del conocimiento, debido a que en

nuestra práctica docente existía una forma de enseñar teniendo como modelo a nuestros maestros.

Comentario: Debido a ello por deseo personal, busque prepararme a través de la maestría en docencia en ciencias de la salud para con ello complementar e integrar conocimientos teóricos y poder desarrollar didácticas las cuales sean adecuadas en los diferentes ámbitos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así, aplicarlos en mi actividad docente y esto propiciar de manera gradual y secuenciada el establecimiento, desarrollo y/o perfeccionamiento de mis habilidades de las mismas. Así mismo, poder visualizar las diversas formas en las que desarrollo la práctica docente; por otro lado, encontrar los elementos metodológicos para la planeación y ejecución de contenidos temáticos de un programa.

Cuál es, a su juicio, la importancia de considerar el trabajo docente conforme a una perspectiva científica?

En nuestra formación profesional los docentes se jactaban de que lo transmitido por ellos era lo único y lo mejor, cayendo en el saber y autoritarismo “dogmatismo” debido a que nadie podía refutarle u opinarle acerca de lo enseñado.

Depende mucho la práctica docente impartida, no es lo mismo desde una enseñanza clínica o de pregrado en la cual muchas veces enseñamos lo ya esta estudiado por investigadores quienes se dedican a ese fin en el cual nuestra práctica está dirigida a la transmisión del conocimiento efectuándolo teórico-práctico siendo ya un hecho científico, pero en la cual podemos nosotros aportar conocimiento empírico el cual fue adquirido durante el que hacer médico (aquí se presenta una perspectiva científica y una perspectiva empírica).

Desde el punto de vista institucional (intra-aula) podemos decir que la práctica docente está basada casi en su totalidad desde una perspectiva científica, debido a que nuestra práctica docente se fundamenta en la enseñanza más teórica que práctica, en lo cual la transmisión del conocimiento ya está fundamentada por investigadores, presentándose una perspectiva científica).

Comentario: es muy importante considerar el trabajo docente desde una perspectiva científica, esto debido a que lo ya estudiado y que no puede sufrir modificación alguna sea transmita al alumno; pero también se debe considerar una perspectiva empírica ya que muchas veces el conocimiento transmitido el cual ya fue estudiado puede genera más conocimiento y con ello se puede obtener la oportunidad de poderlo hacer ciencia a través de la investigación.

En qué forma influye la formación de los profesores en la adaptación de una actitud científica?

La influencia radica en que los aspectos científicos ya estudiados con antelación, son importantes para la formación de los profesores, debido a que se debe conocer que hechos están ya comprobados y si de ellos pueden sufrir cambios para poder seguir siendo investigados y generar más conocimientos (no podemos saber qué es lo anormal cuando no sabemos qué es lo normal).

Comentario: es importante que nuestra formación en un principio sea científica y para que nos percatemos de que el conocimiento puede ser cambiante. Retomando a David Ausubel “modelo sistemático de aprendizaje cognitivo”, menciona que existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionadamente el conocimiento que es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva, de esta manera se pueden utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse.

2.1.3. REFLEXION SOBRE LA PELICULA “TRES IDIOTAS”.

Haciendo una reflexión de esta película y traspolándola a la práctica docente, se relaciona en el sentido de que nosotros desconocemos al terminar nuestra formación profesional y al terminar esta, en que ámbito laboral en lo futuro nos ubicaremos en el campo de trabajo (clínico, administrativo, docencia), especificando en ello que nunca nos hicimos el cuestionamiento si solamente

queríamos ejercer nuestra práctica profesional en el ambiente clínico y si nos gustaba también lo administrativo ó la docencia, así como le sucedió a Farhan Qureshi quien desde el nacimiento su padre le destino ser Ingeniero inscribiéndolo a la Universidad de Ingeniería.

En nuestra vida diaria así como en la práctica docente, debemos de romper paradigmas con la finalidad de poder desarrollar herramientas que nos permitan fácilmente adquirir nuevos conocimientos, no ser únicamente memorístico de los libros, dejando de ser reflexivos, tal como sucedió en clase de la película cuando cuestionó el docente la pregunta que es una máquina, el alumno llamado Rancho explicó su definición de esa palabra según su reflexión, no aceptándola el maestro debido a que el quería una definición la cual era textual y conocía de forma literaria, no permitiendo al alumno para que aporte nuevas concepciones o explicaciones.

Muchas veces nos encontramos con alumnos brillantes quienes se hace la analogía de que son como piedras en bruto los cuales tenemos que pulirlos para conocer su potencial, pero el hecho de que nosotros seamos los docentes muchas veces no aceptamos que algún alumnos sobresalga más que nosotros ya que él único que tienen el poder y el conocimiento es el docente, con ello no permitimos que un alumno crezca y demuestre que tiene más habilidad para aprender que el docente debido a que haría sentir inferior a este último y es imperdonable que un alumno en formación sea brillante con conocimientos más que el propio docente, tal como le sucedió al alumno Mr. Lobo quien se acerco al director Mr. Virus explicándole que tenía un invento y le pedía su apoyo para que se inscribiera a una convención para demostrar su descubrimiento, quien solo pedía una oportunidad, bloqueando el director su descubrimiento, tal como puede suceder cuando un alumno sobresale y el docente le impide ser brillante.

En la práctica docente creemos poseer todo el conocimiento, así como, pensamos que dominamos nuestra disciplina, después de ello enseñamos según nosotros y medimos a los alumnos mediante un examen al alumno, sin percatarnos si nuestra metodología de enseñanza esta siendo la adecuada para transmitir el

conocimiento en los alumnos; Los alumnos por otro lado, tienden a ser solamente receptores de conceptos apegándose únicamente a los contenidos teóricos al igual que el propio docente; El problema inicia cuando un alumno demuestra su interés y capacidad de aprender y querer aportar conocimiento, el profesor al percatarse de ello no quiere ser objeto de señalamientos sobre no dominar un tema o desconocerlo, por lo que opta por exhibir al alumnos frente a sus compañeros cuestionándolo sobre lo que él docente solo domina y demostrando él docente ser el único que domina el tema y tiene el poder en el aula y demostrando de que el alumno quiere saber más que el docente y eso no es factible según el docente tradicionalista, con ello debilita la autoestima del alumno, tal como le sucedió al alumno Rancho como consecuencia de comentarle a su director Mr. Virus durante el entierro del alumno Mr. Lobo, explicándole que muchos aprender por presión no teniendo alguna facilidad otorgada por el docente.

En el caminar de la formación como alumno, se concretan muchos aspectos, pasando desde el aprendizaje, el aspecto económico hasta su socialización, siendo factores que complementan nuestra forma de pensar y nuestro sentido de ser. Durante ese viaje, el estudiante no solo se puede enfocar al aprendizaje teórico, sino cimienta también amistades que en el futuro serán básicas para nuestra inmersión en el mundo laboral en nuestra actualidad.

Actualmente muchos estudiantes de licenciaturas se encuentran formándose sin apasionarles su carrera, como en el caso de la medicina humana he percatado durante mi quehacer médico que algunos estudiantes estudian esta licenciatura debido a las presiones de los papas o en el peor de los casos se los exigen, por tal motivo su autoestima y motivación en la carrera están bajas; Aún así, llegan a obtener el título de su carrera sin tener afinidad a su profesión, lo que ha traído como consecuencias muchas iatrogenias, tal como le sucedió al alumno Farhan en donde su padre le impuso estudiar para ser ingeniero pero él quería ser fotógrafo.

Comentario: nosotros debemos seguir capacitándonos para ser mejores cada día, para con ello tener un panorama amplio de la responsabilidad de ejercer la

docencia, para facilitarles a los alumnos métodos y procedimientos para lograr un aprendizaje significativo; Con ello nos sentiremos orgullosos de que los profesionistas formados cuenten con conocimientos bien cimentados y consigan el éxito profesional, siguiendo como se especifica al final de la película la excelencia y con ello el éxito nos perseguirá.

2.1.4. TENDENCIAS PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICA GENERAL.

En nuestra actualidad en este siglo XXI, ha tenido auge no solo la predicción del futuro institucional (visión), sino también se ha hecho el análisis y críticas al marco social y educativo, siendo normal como todo resultado de un proceso de cambio y adaptaciones permanentes, los cuales son muchos como los condicionados por las nuevas leyes educativas que han originado diversidad de legislaturas políticas.

Este cambio ha significado en nuestra práctica docente un fenómeno específico a la persona (docente-alumno) y a la sociedad, lo cual ha repercutido en los docentes que se han formado en otras épocas con lo que han vivido este cambio más intensamente, sobre todo porque su edad tanto cronológica como docente y su cultura profesional docente adquirida, fueron educados y formados adquiriendo orientaciones conceptuales e ideológicas y han ido viviendo situaciones profesionales muy diversas y quizá adecuados a épocas anteriores, cambios más lentos en donde eran no tan vertiginosos como los actuales, producto de la transformación social, política, económica y científica de los últimos años. Es necesario una nueva profesionalización docente para una nueva educación debido a esta diversidad de cambios que hoy en día la educación ha tenido, por ello existe la necesidad de que tenga la orientación del nuevo sistema educativo, las formas de hacer escuela, con un cambio total de concebir nuestra profesión docente en estas nuevas etapas educativas, no olvidándonos la realidad de la institución educativa y de la situación que está pasando la profesión docente.

Mi práctica docente ha sido muy grata y más posterior a la maestría en docencia en ciencias de la salud, debido a que me ha permitido tener un panorama más amplio de lo que esta significa con el compromiso de ejercerla para beneficio de la

formación del recurso humano como lo es el alumno. Con ello veo esta práctica docente con mucha mayor nitidez y precisión, ya que en mi realidad actual el tema de la práctica docente se ha hecho aún más compleja, viéndolo desde una panorámica, y desde esta misma forma de organizar mis ideas me introduzco en esta reflexión.

Algo que constantemente me encuentro es que actualmente la diferencia de otros escenarios en otras épocas a las nuestras, el cambio se convierte en un paradigma, es vertiginoso y no es tan fácil hoy en día prepararse para asumir estos cambios constantes, cambios epistemológicos en diferentes ámbitos de conocimiento, cambios en la forma de enseñar y aprender, cambios tecnológicos, llevándonos a una nueva forma de socialización profesional “la Ciencia, Tecnología y Sociedad es al mismo tiempo un campo de estudio e investigación y, sobre todo, una propuesta educativa innovadora de carácter general” (Acevedo, 1997, ¶ 2).

Quizá uno de los aspectos importantes a considerar para poder ir entendiendo toda esa complejidad es desarrollar en la profesión docente una mayor capacidad de relación, de comunicación, de colaboración, de transmitir las emociones y actitudes, de compartir con los colegas la problemática originada por lo que sucede y lo que me sucede

La inmersión de la Sociedad en la Educación se ha estudiado de diferentes perspectivas, al estar algo tan complejo no existe una sola forma de entenderla y explicarla, los diversos análisis que les han hecho se originan desde el ámbito inmediato, la práctica docente; la escuela como institución social; hasta el más amplio y general, la sociedad en su conjunto. Partimos de entender a la educación como un proceso social resultado de las condiciones históricas en las cuales se desenvuelve, más no depende absolutamente de ellas.

Al mismo tiempo, lo educativo incide en las circunstancias sociales y contribuye a la transformación de la sociedad. Por ello, factores y relaciones como las económicas, políticas, ideológicas, culturales y sociales influyen en la forma como

se organiza y opera la educación las cuales hoy en día en nuestra práctica docente ha jugado un papel muy importante “las formas en que las diferencias socioculturales determinan en gran medida la situación en clase, y se manifiestan en el aprovechamiento escolar” (Ruiz Del Castillo, 1990, p. 15).

Con esto nos damos cuenta que la diversidad cultural es un proceso que se establece la dinámica social, consistiendo en un intercambio, aceptación o rechazo de elementos socio-culturales que se da en la relación de grupos sociales con características diversas y que son un factor muy importante para la implementación didáctica en la práctica docente, lo cual ha presentado una problemática actual.

La problemática actual de la didáctica requiere que llevemos a cabo una crítica de la misma “Un análisis crítico de nuestras concepciones y acciones docentes, de las interacciones que promovemos en el aula, de nuestras formas de transmisión del conocimiento, etc., con la óptica de los procesos de institucionalización, nos permitirá tener conciencia de las contradicciones en que como profesores nos vemos involucrados, orientar nuestra acción docente, así como contribuir a ese proceso de transformación que deseamos para la escuela” (Pérez, 1996, p. 71). Antes de mi formación de posgrado no me imaginaba que la problemática didáctica tuviera muchas dificultades, hoy en día con mi formación y práctica docente he concebido las competencias conceptuales y metodológicas y a través de la reflexión y la autocrítica, he podido alcanzar una mejora sustancial de mi quehacer docente, identificando y caracterizando la problemática docente en mi enseñanza a nivel medio superior, a través de la construcción crítica de un diagnóstico pedagógico.

Con este ejercicio, analizo la forma en que debo desarrollar mi práctica docente, por otro lado, también trato de implementar nuevos elementos metodológicos en cada momento que sean adecuados para la planeación y ejecución de los contenidos temáticos de mi programa, obteniendo los que a mi parecer han adquirido un valor importante para mi autodiagnóstico, generando con ello las

actividades que puedo y debo incluir en mi quehacer docente en los siguiente módulos en la Facultad de Medicina Humana (UNACH).

El currículo atiende a la planificación de la intervención didáctica. Es decir, puedo comentar que el currículo es el medio mediante el cual se planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado plazo, siguiendo las características básicas de este según el marco legal del nuevo sistema educativo por el cual fué diseñado. Debiendo el currículum de ser: abierto, en donde se establezcan un marco amplio común y obligatorio que se irá concretando por medio de sucesivas etapas, flexible, en el proceso de concreción de los diversos elementos curriculares y dinámico, no siendo algo fijo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos proporcionar información acerca de la validez de los elementos curriculares programados y, por tanto, iremos reajustando el propio diseño curricular. Tales características se establecen en una serie de niveles de concreción por medio de los cuales el currículo se va adaptando y concretando para una determinada realidad educativa, todos los niveles están relacionados entre sí, puesto que cada nivel concretará el anterior y a su vez se concretará en el siguiente.

En mi adscripción docente se encuentra bien cimentados como se conforma el currículum, incluyendo su propuesta pedagógica con principios, opciones orientadores, misión y visión y perfil del alumno que ingresa; En su propuesta curricular presenta un enfoque pedagógico buscando siempre el aprendizaje y enseñanza, carreras alternas que ofrece como Gerontología enfocado actualmente a las competencias la cual es una exigencia de la AMFEM (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina), con un nuevo Plan de Estudios con unidades de créditos, unidades curriculares y programas modulares, haciéndose más flexible. (Plan de Estudios nuevo FACMED UNACH, 2013).

En nuestra actualidad el auge que ha tenido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en nuestro ámbito educativo a ocasionado muchos beneficios

y ventajas para nuestra enseñanza y el aprendizaje, debido a que con la diversidad de información a la cual el alumno puede acceder, se le hace más práctico y fácil en su formación, con lo que es importante para que esto sea efectivo que el docente tenga el conocimiento, la habilidad, y capacidad para implementar el uso de las TIC en el aula y cuando sea necesario en su práctica, al mismo tiempo, se necesita que el alumno esté familiarizado con estos avances tecnológicos para poderlas poner en marcha como herramientas para que adquieran su propio conocimiento “las claves para comprender y valorar el alcance el impacto de las TIC en la educación escolar no están en éstas por sí mismas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen” (Revista del Centro de Tecnología Educativa del Estado de Puebla [CETEP], 2010, pp. 11).

El desarrollo e implementación de los diseños instruccionales en mi práctica diaria, desde un punto de vista constructivista concibo que el aprendizaje de los alumnos es una trayectoria en donde ejecutan la construcción de significados, por lo que dicha construcción es mediada por la instrucción, por lo tanto caemos en la necesidad de hacer diferencia entre diseño y desarrollo instruccional. Es necesario que antes de utilizar este tipo de diseño nos capacitemos tanto alumnos como docente, debido a que su uso en nuestra actualidad ha sido poco trascendente debido al mal uso que se le ha dado.

Por ello es importante contar con los conocimientos apropiados desde el aprendizaje de los diversos procesos para obtener conocimiento, hasta los de índole emocional y social hasta podría escribir el aspecto económico. La importancia en mi práctica siempre a radicado en saber cómo debo manejar el uso de estas TIC, haciendo una autoevaluación, para poder expresar mi enseñanza, por ejemplo a través del lenguaje con imágenes y el significado en la transmisión de mi enseñanza aprendizaje que quiero aportar a mis alumnos.

En este sentido, el logro del uso las TIC va a tener fundamento tanto de su implementación adecuada como en el diseño del desarrollo instruccional que se

quiera aportar, dándome cuenta de que ambo son complementarios porque ni el método, así como, la tecnología por sí solos pueden cambiar la naturaleza de la enseñanza. Por lo tanto, nuestro papel como docente deberá ser fundamental, debido a que utilizar los diseños tecnopedagógicos que realmente permitan fusionar la tecnología con la pedagogía que necesitamos emplear y con ello consolidar nuestra enseñanza donde los alumnos sean los interesados principales de adquirir sus propios aprendizajes.

La esencia de la tendencia pedagógica utilizando el enfoque histórico-cultural comentada por Vygotsky la concibe como la cual está dirigida en lo fundamental a la enseñanza, otorgando aprendizaje desarrollado, en una dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que él establece y desarrolla una acción sinérgica entre ambos, lo cual genera un cambio cuantitativo del sujeto que aprende a punto de partida de la situación histórico cultural concreta del ambiente social donde él se desenvuelve.

Conclusión: Las tendencias pedagógicas pretende dar una visión muy general y sintética de las esencialidades acerca de ellas las cuales se encuentran relacionadas con sus fundamentos filosóficos y psicológicos, implementando las formas de abordar el trabajo en el desarrollo del proceso de enseñanza y de índole particularmente importante en lo concerniente al papel que debe desempeñar tanto el sujeto cognoscente (alumno) como el trasmisor del conocimiento (profesor).

2.1.5. CONSTRUCCIÓN DE FUNDAMENTO

Es el proceso de construir sistemas de fundamento para las afirmaciones (dar fundamento a Las declaraciones), requiere planeación y práctica, mediante el intento de influir en los demás o persuadirlos.

¿Por qué era importante para este individuo persuadir o tener influencia sobre los otros?

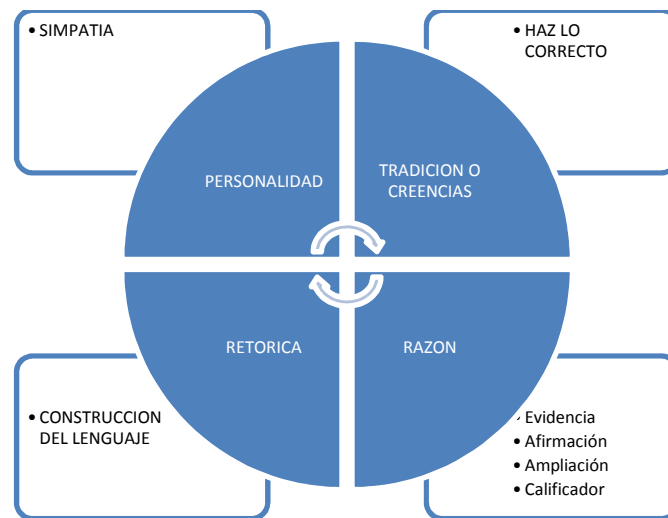
¿Cuáles eran las consecuencias o las recompensas si el individuo tenía éxito? ¿Y si no lo tenía?

Los alumnos deberán comenzar a concluir que la capacidad para construir fundamento puede ser muy importante, no sólo para un individuo sino para muchas personas o incluso para una sociedad.

Opinión de que el año escolar debería ser más largo. ¿Hay que fundamentarla más? PERSUACION

Construir una buena argumentación, incluyendo datos en relación con los efectos sobre el desempeño de los alumnos, también comentar que las tradiciones de este país es prioridad ante la educación y luego mostrarles cómo alargar el año escolar puede ser para una buena educación.

Deben conocer los tipos de exhortación, de manera que se usen cuando construyan sus propias argumentaciones y los reconozcan en el fundamento que ofrecen los demás.



2.1.10. PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS A DESARROLLAR PROCESOS DE RAZONAMIENTO COMPLEJO

Ofrecen como recursos para los maestros a medida que ayudan a los alumnos a extender y refinar su conocimiento.

Ocho procesos de razonamiento complejo en la Dimensión 3:

Comparación: Identificar y articular similitudes y diferencias entre los puntos.

Clasificación: Agrupar las cosas en categorías definibles, con base en sus atributos.

Abstracción: Identificar y articular el tema, o el patrón general de información, subyacente.

Razonamiento inductivo: Inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de la información o las observaciones.

Razonamiento deductivo: Usar generalizaciones y principios para inferir conclusiones no declaradas acerca de información o situaciones específicas.

Construcción de fundamento: Construir sistemas de fundamento para las afirmaciones.

Análisis de errores: Identificar y articular errores en el pensamiento.

Análisis de perspectivas: Identificar perspectivas múltiples acerca de un asunto y examinar las razones o la lógica detrás de cada una.

Los ocho procesos de razonamiento complejo deben enseñarse de manera sistemática y rigurosa, ningún maestro debería echarse auestas los ocho en un semestre o año escolar

1er. procesos de razonamiento complejo en la Dimensión 3:

COMPARACIÓN: Identificar y articular similitudes y diferencias entre los objetos.

Efecto de este proceso cotidiano de comparación es---- vemos las cosas de diferente manera

ACTIVIDAD: película que vió vs. libro del mismo título

OBJETIVO:

1) ganar conocimiento a profundidad

2) ver las distinciones

3) para cambiar perspectivas

La comparación es probablemente, el proceso de razonamiento de uso más común en las aulas de preescolar a preparatoria

2do. procesos de razonamiento complejo en la Dimensión 3:

CLASIFICACIÓN: Agrupar las cosas en categorías definibles, con base en sus atributos. agrupar en categorías cosas que se parecen.

OBJETIVO:

Clasificar objetos de una manera consciente para poder tener influencia en su aprendizaje.

3ro. Abstracción: Identificar y articular el tema, o el patrón general de información, subyacente. Proceso: encontrar y explicar los patrones generales en información o situaciones específicas.

Razonamiento inductivo: Inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de la información o las observaciones.

Razonamiento inductivo: Inferir generalizaciones o principios desconocidos a partir de la información o las observaciones.

Razonamiento deductivo: Usar generalizaciones y principios para inferir conclusiones no INICIO: "RAZONAMIENTO INDUCTIVO"

Razonamiento deductivo: Usar generalizaciones y principios para inferir conclusiones no declaradas acerca de información o situaciones específicas.

1. Sentido General

2. Silogismos Categóricos. (Explica y Recomienda)

CONSTRUCCIÓN DE FUNDAMENTO

REQUERIMIENTO DE LOS UNIFORMES ESCOLARES

Docente: Persuadir a los alumnos de que su idea es buena.

Alumnos: Buscar estrategias que está empleando el docente para persuadirlos.

Alumnos: Enumerar las observaciones en el pizarrón.

¿Por qué era importante para este individuo persuadir o tener influencia sobre los otros?

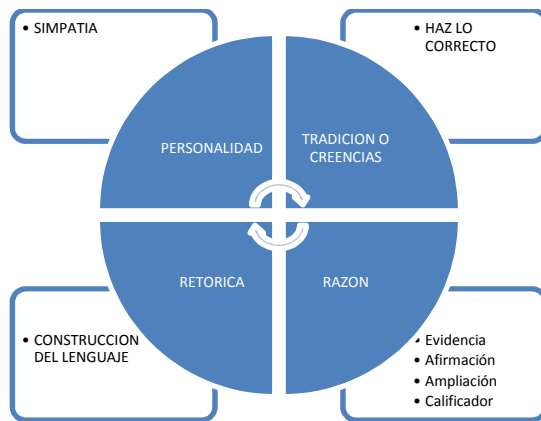
¿Cuáles eran las consecuencias o las recompensas si el individuo tenía éxito? ¿Y si no lo tenía?

Los alumnos deberán comenzar a concluir que la capacidad para construir fundamento puede ser muy importante, no sólo para un individuo sino para muchas personas o incluso para una sociedad

Opinión de que el año escolar debería ser más largo. ¿Hay que fundamentarla más? PERSUACION

Construir una buena argumentación, incluyendo datos en relación con los efectos sobre el desempeño de los alumnos, también comentar que las tradiciones de este país es prioridad ante la educación y luego mostrarles cómo alargar el año escolar puede ser para una buena educación.

Deben conocer los tipos de exhortación, de manera que se usen cuando construyan sus propias argumentaciones y los reconozcan en el fundamento que ofrecen los demás.



ANÁLISIS DE ERRORES

Identificar y articular errores en el pensamiento. en la llamada era de la información.

Detén el análisis que está mal en el pensamiento que subyace a la información.

Lógica fallida	Referencias débiles	Ataques	Desinformación
<i>si una política dice que está en favor del aumento de impuestos y luego, un después, dice que está en contra del aumento de impuestos</i>	<i>inclinaciones habituales e inclinaciones confirmatorias.</i>	Contradecirlo propuesto con poco fundamento (conocimiento empírico)	<i>Confundir hechos: malinterpretar un concepto .</i> <i>afirma que se debería arrestar a quienes protestan en una manifestación en el ayuntamiento porque están cometiendo "traición", esto representa una incomprensión del concepto de traición</i>

Análisis de Perspectivas

Identificar perspectivas múltiples: de una cuestión y examinar las razones o la lógica detrás de cada una.

OBJETIVO: describir Las razones de los diferentes puntos de vista.

2.2 EVIDENCIAS MÓDULO II

Dra. Socorro Elizabeth Hernández Juan

2.2.1 GRUPO, TECNICA, DINÁMICA Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

GRUPO: Es la socialización del individuo en la cual se caracteriza por su participación mediante características que rigen a cada individuo (fuerzas y energía).

DINAMICA: Es la forma en que interactúan los individuos para modificar su conducta, teniendo como consecuencia la educación del mismo.

TECNICA: Es el medio por el cual favorecen a la dinámica conduciendo al grupo a un fin común. En la técnica del rompecabezas se desarrollo el día de hoy primeramente numerando a cada maestrante del 1 al 3, posteriormente nos reunimos los 1-1, 2-1 y 3-3, por último se nos fue repartido la lectura por cada grupo.

APRENDIZAJE COLABORATIVO: Es una estrategia en donde el principal actor es el alumno quien se introduce a un grupo en donde su ambiente es libre, abierto lo cual estimula su creatividad para generar ideas sin competencia, aportando conocimientos y experiencias, teniendo como producto final un aprendizaje basado en aportaciones colaborativas.

2.2.2. ROMPECABEZAS

La Dra. Coco Juan al inicio, número a los integrantes del grupo del 1 al 3.

Posteriormente nos integramos los 3 equipos a partir del resultado del enunciado anterior.

Después nos proporcionó información escrita para su análisis por los 3 equipos, cada equipo leería e interpretaría una lectura diferente.

Una vez agotado el tiempo de lectura, se realizó un análisis interno de la misma y se elaboró la presentación de diapositivas para su presentación al grupo.

Enseguida 6 integrantes del equipo inicial de 11 que éramos, tuvimos que viajar a otros 2 equipos dividiéndonos 3 para uno y 3 para el otro, los restantes permanecieron en el equipo a la espera de recibir a los viajeros de los otros dos equipos. En esta nueva instauración de equipos se intercambió información y de esa manera todos fuimos documentados de las 3 lecturas.

Regresamos a nuestros equipos iniciales para preparar la presentación al grupo.

Finalmente se presentó el tema en exposición e iniciamos la plenaria.

2.2.3. GRUPO.

Suma de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energía, ligados por lazos emocionales cálidos, íntimos y personales.



FACTORES QUE AYUDAN A SU FORMACION:

- Clima favorable
- Liderazgo distribuido
- Formulación del objetivo
- Flexibilidad
- Consenso
- Comprensión del proceso

DINAMICA DE GRUPO: Es el resultado de las fuerzas del grupo, modifica la del individuo (educa), extrae elementos vitales para el desarrollo de los individuos, nos permite crecer, estimular y activar potencialidades (cambio cualitativamente al individuo). De la variedad del grupo, nace el progreso del grupo.



TECNICA DE GRUPO:

- Son procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo.
- Otorgan estructuras al grupo
- Fundamentan su funcionamiento.
- Según las necesidades y objetivos del grupo se deben elegir las técnicas convenientes.
- Son técnicas formales para el mejoramientos del grupo.
- Favorecen las relaciones humanas.



CRITERIOS PARA ELEGIR UNA TECNICA:

- ✓ Objetivos que se persigue
- ✓ La madurez y el entrenamiento del grupo
- ✓ El tamaño del grupo
- ✓ El ambiente físico
- ✓ Las características del medio externo
- ✓ Las características de los miembros
- ✓ Capacitación del conductor

Somos un grupo debido a que:

- ✓ perseguimos un objetivo en común (titulación en la maestría)
- ✓ mejorar la práctica docente
- ✓ tenemos un historial de vida (energía) que nos permite interrelacionarnos
- ✓ respetamos nuestra individualidad
- ✓ nos lleva a un cambio conductual
- ✓ todos aprendemos de todos
- ✓ realizamos un trabajo colaborativo



2.2.4. DIFERENCIAS ENTRE APRENDIZAJE ORIENTADO EN PROYECTOS vs APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, APRENDIZAJE COLABORATIVO

QUE ES AOP ?

Es una técnica y a su vez un método, el cual el alumno se mantiene activo desde su inicio, integrándose a un grupo de alumnos, intercambiando sus conocimientos y experiencias desde el principio con un problema real en la cual están inmersas varias disciplinas, el cual esta técnica puede realizarse con el alumno individual o grupal, el docente inicia con el planteamiento del problema y los alumnos continúan ampliándolo mediante la recopilación de la información; el profesor supervisa y revisa el plan de trabajo de cada equipo (tutorías y sesiones presenciales) para satisfacer las necesidades de los grupos; El lugar de trabajo generalmente es fuera del aula, pudiéndose llevar a cabo en el aula; Es un proyecto con fases que al final se expone. Sesiones variable, generalmente meses, en función de las temáticas y problemas presentados

Objetivo: construcción del aprendizaje de los conocimientos y experiencias ya dispuestas, por participación activa y experiencia con los demás (base constructivismo).

QUE ES ABP?

Es una técnica y a su vez un método, el cual el alumno tiene que ampliar la información preguntando al docente para que se la facilite pero se integra en grupos de trabajo, intercambia misma conocimientos y experiencias desde el principio con un problema real ó ficticio; el análisis de la misma es en grupo desde el principio con una fase de trabajo individual que, posteriormente se debate en el grupo; el profesor es tutor de búsqueda de la información y orientador en el proceso de solución, Evaluar; el lugar de trabajo es normalmente fuera del aula; Cada grupo entrega al docente la solución del problema. (Es deseable que cada

grupo presente al resto de la clase su solución); más de una sesión de clase y más de una tutoría.

2.2.5. REFLEXION DE LA PELICULA “LA OLA”

Menciona las características generales del grupo

Indiferencia, Indisciplina, Apatía, Irresponsabilidad, falta de compromiso con el estudio.

¿Cuál es la técnica o estrategia didáctica utilizada en esta clase?

Ubicar alumnos pares (un alumno sobresaliente + un alumno con bajas calificaciones)

Explica por qué y cómo se desarrolla la dinámica del grupo

Debido a la indisciplina y apatía hace preguntas directas a alumnos y preguntas abiertas a la participación, con la finalidad de fomentar la autoestima.

¿Cuál es el rol del docente?

Docente moderador, facilitador, interés del grupo y de forma individual hacia los alumnos, dedicación de la enseñanza

¿Cuáles son los puntos rojos o momentos de posible intervención para el docente?

En el momento en que observó que los alumnos estaban saliéndose de control con el efecto que tenía en ellos la ola, un grupo al parecer unido quien no aceptaba que se unieran otros, durante los eventos no dejaban entrar a otros alumnos que no pertenecieran a la ola, cuando le decían al docente que era mucho lo que él quería reflejar y que sus alumnos habían hecho con su idea un efecto de fanatismo.

2.2.6. AUTORREFLEXION SOBRE MI DESEMPEÑO DOCENTE.

Desde mi formación profesional siempre tuve en mente ejercer tanto de forma clínica como docente, en el año dos mil cinco se me presentó la oportunidad, con lo cual mi práctica docente ha tenido diversos cambios; Al principio todo era fácil, ya que pensaba que al pararme frente a un grupo de estudiantes no tenía ninguna dificultad, pasaba por mi mente que todo lo sabía y/o lo podía saber, sin darme cuenta del error que en ese momento en mí estaba presente.

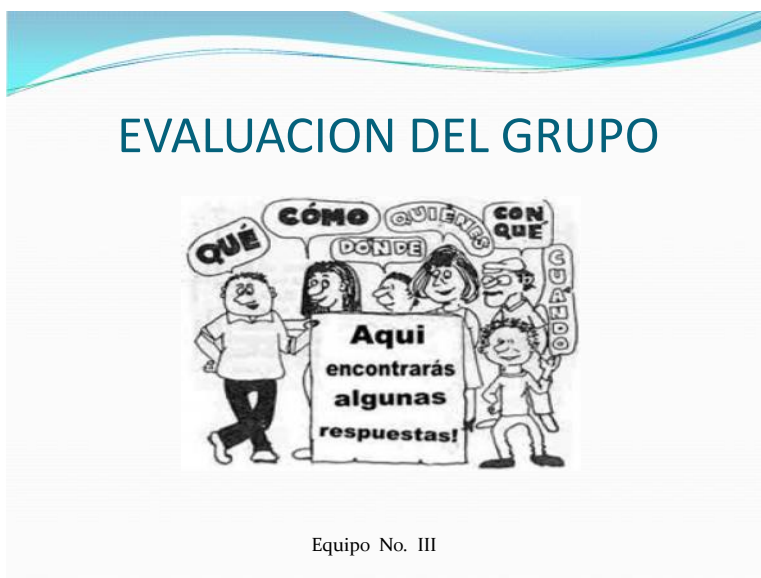
El ser docente implica estar en continua formación, así como, demostrar responsabilidad y sobre todo compromiso debido a que nuestros alumnos ven a una persona a quien los pasos quieren seguir a tal grado que de nuestra personalidad docente ellos llegan a imitar. El ser docente nos vincula al sistema educativo y con ello generamos socializarnos con alumnos, otros compañeros docentes, padres de familia y con la sociedad en donde nos desenvolvemos.

En nuestra actualidad busco siempre dirigir mi que hacer docente para formar alumnos que cuenten con dicho conocimiento, pero sobre todo que sean reflexivos y críticos de su realidad lo cual les permita enfrentarse a ellos y salir adelante en su vida diaria. El saber si este tipo de formación que pretendo generar en ellos se lleva a cabo, me era difícil de constatar debido a que mi materia en cien por ciento teórica, además de que no me tocaba llevar con ellos el aspecto de la práctica. Con las actividades prácticas en estas últimas fechas, me he percatado hacia donde debo dirigir mi práctica docente, basándome principalmente en las competencias debido a que les enseño a buscar el conocimiento, reflexionarlo, criticarlo e ir por conocimientos nuevo que pueda añadirse a lo ya aprendido para que en su práctica médica esto se desarrolle de forma efectiva.

Con mi formación de posgrado a través de la Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud y actualmente con el Diplomado para la obtención de grado de la misma, he aprendido a ser reflexivo, a tener una visión más amplia sobre mi quehacer docente en el aula, siendo la primer incógnita que me surge sobre ¿Qué es ser un docente reflexivo? Concibiendo a esto como el ser docente implica reorientar mi capacidad intelectual en mí y en mis alumnos además de las

morales, ejercer ejercicios físicos afinando los sentidos para estimular sus fuerzas físicas; Ser consciente de los errores cometidos en el aula y en nuestra práctica misma. Comprometido en aprender a resolver situaciones de aprendizaje en el aula con mis estudiantes y con ello lograr incentivar las competencias para que finalmente mis alumnos definan y den seguimiento a sus procesos de construcción de su conocimiento a través de su práctica reflexiva de forma cotidiana.

2.2.7. EVALUACION DEL GRUPO



CONCEPTO

- Proceso a través del cual se emite un juicio, que permite constatar, determinar u orientar el adelanto, progreso o retroceso de los objetivos de un grupo o de un alumno, para corregir desviaciones.

CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

- Considera el conocimiento, habilidades, capacidades, ritmo del trabajo intelectual, convivencia social, aptitudes técnicas y madurez emocional
- Justa, precisa, objetiva , constante y distributiva

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Planillas de evaluación
- Informes del proceso del grupo
- Discusiones
- Confrontaciones
- Buzón de Sugerencias
- Cuestionarios

2.2.8. LA CONFORMACION DE LOS GRUPOS

LA CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS

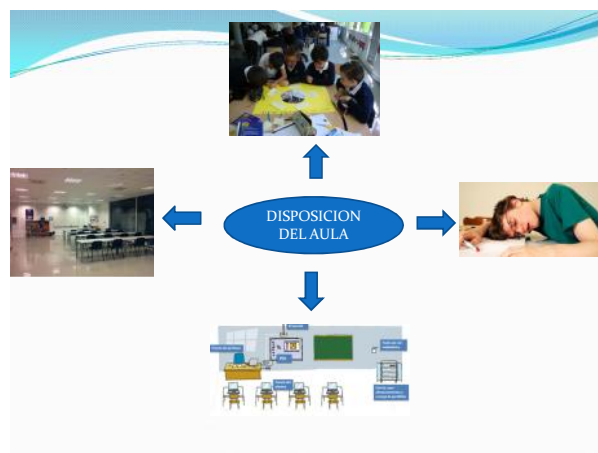
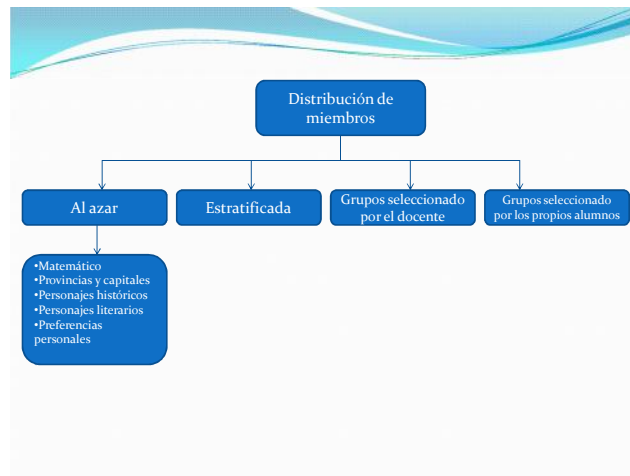


Integrantes:

Francisco Domínguez
Margarita Valdéz.
José Martín López.
Erika Gutiérrez.
Adriana García.
Norma Sánchez.
Rosa María Fitzner.
Luz Amelia Vázquez.
Carlos Alberto Roblero Ramírez
José Luis Montoya.
Deysi Rivas.

CONFORMACION DE LOS GRUPOS





2.2.9. INSTRUMENTOS DE EVALUACION DOCENTE

Guía de observación (norma para certificación) para evaluación docente: es aplicada por un evaluador externo con diferentes indicadores; aplica técnicas y al final evalúa al final del curso, en caso de no quedar satisfecho puede hacer una entrevista al docente; El contexto no puede hacer como lo describe esta guía. La entrevista da al docente la facilidad de argumentar sobre algún punto que señala la guía y completarla acerca de su práctica docente. Un estándar es lo mínimo que un docente debe saber y hacer en su práctica docente.

EVALUACION MODELO DE COMPETENCIAS DOCENTE (UNAM)

Es una metodología mixta (cuanti-cualitativa), participa la opinión del alumno y el docente en este modelo. La visión de este estudio es llevarlo al modelo integral.

EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II (UNACH)

DIRIGIDO A: ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA EVALUACION

- Alumnos de la Facultad de Medicina Humana
- Docente
- Docentes-Docente
- Coordinadores de módulo
- Jefe de enseñanza
- Director
- Padres de familia

CRITERIOS DE EVALUACION (modelo de enseñanza-docente):

- QUE EVALUAR:

EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE	COMPETENCIAS	CALIDAD	
		SATISFACCIÓN	GESTION DE RECURSOS
Alumnos	OPINEST (desempeño del docente)	x	
Docente	OPINAUT2010 (desempeño del docente)		
Docentes-Docente	x		
Coordinadores de módulo			x
Jefe de enseñanza			x
Director			x
Padres de familia		x	

2.3. EVIDENCIAS MÓDULO III

Dra. Dora Guadalupe Castillejos Hernández

2.3.1. QUE SE, QUE QUIERO APRENDER Y QUE APRENDI

QUE SÉ	QUÉ QUIERO APRENDER	QUÉ APRENDÍ
En el área docente en el que me desenvuelvo, es menester de que a mis alumnos se les facilite su inserción en el campo laboral.	Conocer y desarrollar competencias para que mi práctica docente cumpla con: el saber, el saber hace y el saber.	Que mi formación docente enfocado en competencias aún es muy extenso. He aprendido a que estructuras conforman la formulación de competencias y a la vez, ejercite la realización de ellas.

2.3.2. Cuadro de la unidad de aprendizaje. Fisiología Respiratoria

Micro- compe- tencias	Producto	Estrategia didáctica	Criterios de evaluación	Recursos	Condiciones para el ejercicio	Aprendizaje esperado	Contenidos
Analizar el intercambio gaseoso a través de la membrana respiratoria en condiciones normales	Elaborar un modelo fisiológico de vinil que permita explicar como se lleva a cabo el intercambio gaseoso a través de la membrana alveolo capilar en pacientes sanos	Aprendizaje por proyectos	Portafolio de evidencias: Evidencia 1: Mapa conceptual Evidencia 2: Modelo fisiológico de vinil o software	Tratado de Fisiología Médica. Guyton 12 ^a . edición. Ed. McGraw Hill. Fisiologia de Best & Taylor	Salón de clase para análisis y discusión. Laboratorio de Fisiología. Audiovisual	Explica el proceso fisiológico de intercambio gaseoso en la membrana respiratoria.	-Gases que intervienen en el intercambio gaseoso y sus presiones parciales. -Componentes de la membrana respiratoria -Difusión a través de la membrana respiratoria. -Papel del factor surfactante

Competencias Genéricas

- 1.-Capacidad para trabajar en equipo
- 2.-Habilidades en el uso de tecnologías de la información y de la comunicación

Competencias Específicas

- 1.-Explicar la fisiología respiratoria en condiciones normales a partir de la construcción de un modelo de vinil
- 2.-Utilizar recursos de multimedia para explicar el proceso fisiológico del intercambio gaseoso mediante la elaboración de video educativo
3. Capacidad para acceder a las fuentes de información.

Propósito

Analizar el intercambio gaseoso a través de la membrana respiratoria en condiciones normales a partir de la elaboración de un modelo fisiológico de vinil o un software que permita explicar cómo se lleva a cabo el intercambio gaseoso a través de la membrana alveolo capilar en pacientes sanos.

2.3.3. PARADIGMA TRADICIONAL VS COMPETENCIAS

VARIABLES	PARADIGMA EDUCATIVO TRADICIONAL	PARADIGMA EDUCATIVO CENTRADA EN EL APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)
ALUMNO	○ MEMORISTICO ○ PASIVO ○ RECEPTIVO ○ CONFORMISTA	○ PROPOSITIVO ○ CREATIVO ○ AUTODIDACTICO ○ ANALITICO ○ CRITICO ○ INVESTIGADOR
DOCENTE	• AUTORITARIO • DIRIGE LA CLASE • CONTROLADOR • RELACION VERTICAL CON EL ALUMNO • NO AFECTIVO • CASTIGADOR	• SUPERVISA • INNOVADOR • ORGANIZADO • ACTUALIZADO • ANALIZA • EVALUA

2.3.4. MI PRÁCTICA DOCENTE ENTORNO A PHILIPPE PERRENOUD

Promover un desarrollo integral en el estudiante hasta que posea conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores (competencias) es lo que le permitirá desempeñarse de mejor forma en el campo socio-laboral.

En mi práctica docente en referencia al artículo construir competencias en entrevista con Philippe Perranoud, comento diversas situaciones en las cuales coincido. Uso de la teoría en la práctica mediante analogías para la comparación entre varias razones, orientando a los alumnos mediante la generación de razonamientos basados en la existencia de semejanza entre estos, llevando a cabo que mis alumnos, desarrollen esta capacitación a través del aprendizaje basado en problemas.

En la mayoría de las veces en mi quehacer docente, mediante la administración la clase organizo mi tiempo; Coopero con los colegas para el mejoramiento de los contenidos en beneficio de los alumnos; Modifico algunos aspectos de contenido cuando no existen evaluaciones departamentales para que los alumnos obtengan mejores beneficios; Ejemplifico problemas mediante casos clínicos (aprendizaje basado en problemas) para su analogía, comentario, discusión, intercambio de ideas (interacción alumnos-docente y alumno-alumno); La evaluación la efectuó mediante problemas a analizar, desarrollando sus competencias individuales y colectivas, con el inconveniente de limitarles un tiempo, al final les brindo retroalimentación en donde existen dudas y/o fallas.

En este sentido la enseñanza basada en competencias se hace hincapié en sus diferentes ámbitos de acción, los cuales incluyen el saber, el saber hacer y el saber ser para que tengan una formación integral.

Es menester compaginar mi práctica docente al aprendizaje basado en competencias como consecuencia cumplir con los desafíos actuales que enfrentamos y en especial en nuestro entorno educativo. No puedo concebir un quehacer docente sin cambios de paradigmas, estrategias y formas de planear y evaluar, debiendo ser nuestro actuar dentro y fuera del aula, para con ello originar

en los estudiantes un aprendizaje integral en el ámbito cognitivo (el saber), el ámbito de aplicación (el saber hacer) y el ámbito actitudinal (el saber ser).

2.3.5. REFLEXION “LAS RAZONES DEL CURRÍCULUM INTEGRADO:EN GLOBALIZACION E INTERDISCIPLINARIEDAD”

Es mi quehacer docente en este nuevo plan de estudios los organizadores de la reestructuración de este plan de estudios hicieron una invitación abierta a la comunidad docente con la finalidad de que participáramos con propuestas para incluir los contenidos, quizá por el momento en que estuve en esta reestructuración tuve esa oportunidad de ser partícipe; Generalmente es difícil que uno como profesor se encuentre uno inmerso en la elaboración de contenidos de un plan de estudios ya que en la mayoría de ellos estos ya se encuentran establecidos, mucho menos los alumnos quienes su preocupación se encuentra centrada en ese momento en su formación, imaginándome que esto se lleva a cabo a cualquier nivel. Con lo mencionado en el párrafo anterior, se va aprendiendo técnicas y estrategias de enseñanza haciendo un currículum como se especifica en este artículo globalizado e interdisciplinario en desarrollar una amplia variedad de prácticas educativas que se desarrollan en las aulas, siendo para el propio docente esto muy significativo con interés de contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con los diferentes procesos socio-políticos se han implementado diversos paradigmas los cuales han venido terminando con la enseñanza tradicionalista ya que en este se obligaba al alumno a la memorización. Actualmente con el enfoque por competencias se desea formar individuos desarrollando todo su potencial, con ello se generaría un futuro más prometedor.

La educación tiene que estar vinculada con los diferentes procesos educativos que a nivel mundial se relacionan con los problemas de calidad, equidad y eficiencias, con la estructura que tienen las relaciones entre instituciones de educación, la

sociedad y los gobiernos. Todo ello recae en la globalización lo cual se centra en un ámbito ideológico-político, siempre enfocada en posiciones socioeconómicas, políticas, religiosos, en la globalización se caracteriza por una interacción mayor de los factores que intervienen en el proceso de desarrollo mundial.

En el aspecto de interdisciplinariedad se enfoca en formar a una persona con características más abiertas, que sea flexible, solidario y crítico, quien sea el que genere los cambios sin temerle a ello, viene jugando un papel importante en la solución de problemas sociales, tecnológicos y científicos, contribuye decisivamente a conocer nuevos u ocultos problemas. Surge sin embargo, conexasiónado con la finalidad de corregir los posibles errores Algo que tenemos siempre que compaginar es que en donde hay interdisciplinariedad es necesario que haya disciplina. La sociedad se ha globalizado debido a que lo ha favorecido los medios de comunicación y las redes informáticas vías necesarias para unir a la sociedad con la vida económica, cultural y productiva cayendo la sociedad en interdependencia.

2.4 EVIDENCIAS MÓDULO IV

Mtro. Fredy Vázquez López

2.4.1. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y EVALUACION BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

TECNICA S.Q.-A		
Qué SE?	Qué QUIERO aprender?	Qué APRENDI
En el área docente en el que me desenvuelvo, es menester de que a mis alumnos se les facilite su inserción en el campo laboral siendo muy importante que su formación a través de las competencias les otorgue este enfoque.	Conocer y desarrollar competencias para que mi práctica docente cumpla con: el ámbito cognitivo (el saber), el ámbito de aplicación (el saber hacer) y el ámbito actitudinal (el saber ser).	Es menester compaginar mi práctica docente al aprendizaje basado en competencias como consecuencia cumplir con los desafíos actuales que enfrentamos y en especial en nuestro entorno educativo. No puedo concebir un quehacer docente sin cambios de paradigmas, estrategias y formas de planear y evaluar, debiendo ser nuestro actuar dentro y fuera del aula, para con ello originar en los estudiantes un aprendizaje integral en el ámbito cognitivo (el saber), el ámbito de aplicación (el saber hacer) y el ámbito actitudinal (el saber ser).
Fuente: Díaz Barriga & F. Hernández (2001) Estrategia docente para un aprendizaje significativo México McGraw-Hill 2da. Edición		

2.4.2. Qué y Cómo evaluar el aprendizaje del alumno con el ABP?

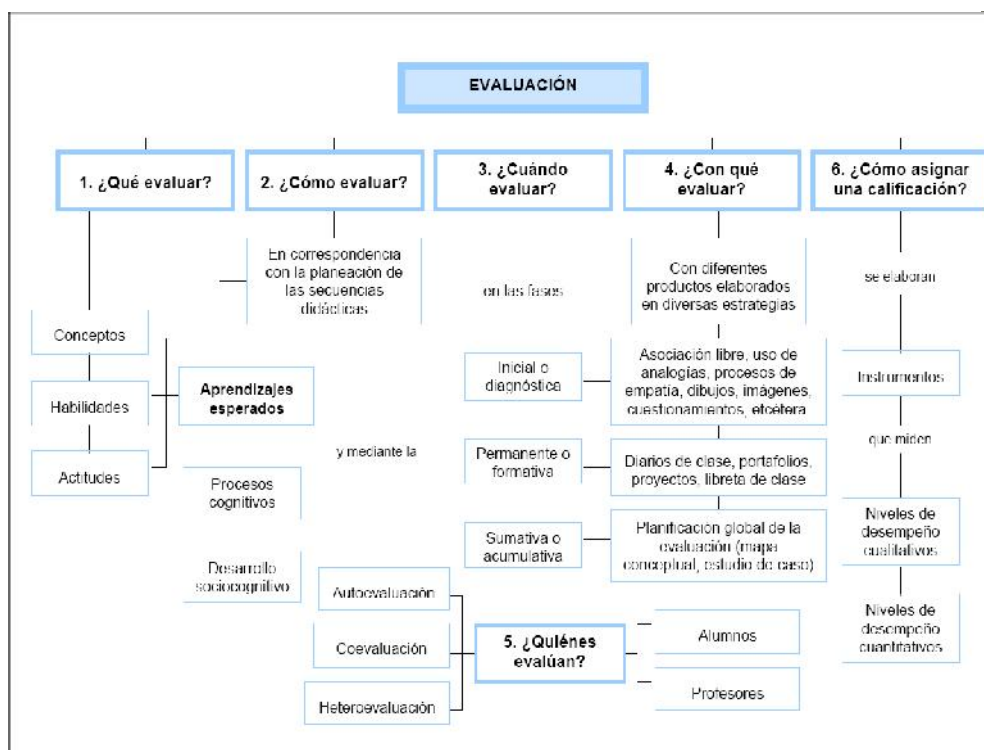
Si cambia la manera de enseñar y aprender, también será necesario cambiar la forma de evaluar.



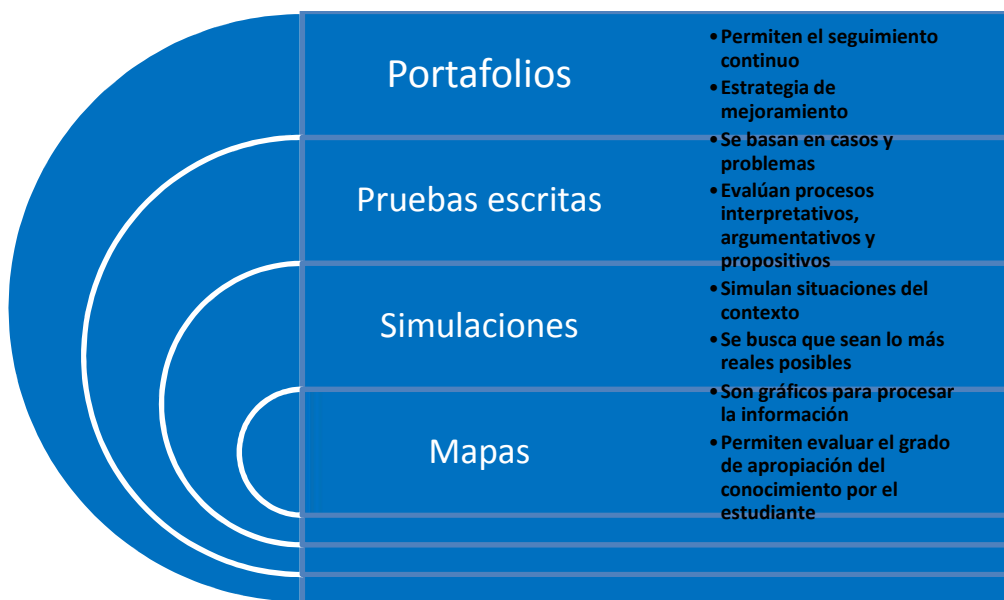
CARACTERISTICAS

- Proceso dinámico y multidimensional
- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados de aprendizaje
- Ofrece resultados de retroalimentación.
- Sirve al proyecto ético de vida (necesidades y fines, etc.) de los estudiantes.
- Reconoce las potencialidades.
- Se basa en criterios objetivos y evidencias consensuadas socialmente.
- Se vincula con la mejora de la calidad de la educación.

Estrategias de evaluación



Elaboración de rúbricas



Seleccionar los aspectos a evaluar.

Establecer el número de niveles en la escala de clasificación (generalmente de 3-5).

Formular la descripción de los criterios de ejecución de cada nivel y aspecto a evaluar.

2.4.3. ESTRATEGIA ABP

UNIDAD DE APRENDIZAJE FISIOLOGIA III	FISIOLOGIA CARDIOVASCULAR		
TEMA: Regulación del gasto cardiaco y retorno venoso.	GRADO: TERCER SEMESTRE	GRUPO: 3A1	CICLO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2013
PROPOSITO/S	Explicar los mecanismos de regulación del aparato cardiovascular en situaciones fisiológicas y fisiopatológicas.		
TITULO DEL ABP	HIPERTENSION ARTERIAL ASESINO SILENCIOSO		
DESCRIPCION DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	Se trata del Sr. Pánfilo de 67 años residente de esta Ciudad Capital, quien vive en la Colonia Tierra Colorada, acude al servicio de urgencias del Hospital General Regional "Dr. Pascasio Gamboa" encontrándose lo siguiente: antecedentes de hipertensión arterial, no controlada de varios años de evolución, E.F. Paciente obeso, agitado, manifiesta datos de vasoespasma (cefalea), edemas en miembros inferiores, T/A180/120 mmHg, Tratamiento: un ámpula de furosemida (diurético) vía I.V., al poco tiempo comienza a orinar de forma abundante y al volverle a tomar la presión arterial, la misma había descendido hasta 140/80 y los edemas habían desaparecido.		
PREGUNTAS	a) ¿Cómo se regula el gasto cardíaco? b) ¿Cómo explicas la aparición de edema en este paciente, con base a las variables de presión hidrostática y oncótica? c) ¿Cuál es la explicación fisiológica de la utilización de furosemide? d) ¿Cómo está la fracción de eyección ventricular izquierda del paciente?		
ACTIVIDADES	Trabajo en grupos pequeños (3) Investigación bibliográfica Elaboración de diapositivas (de 3 a 5) Exposición de conclusiones		
EVALUACION	Rubrica		
FECHA DE ELABORACION	24/Noviembre/2013		

CONCLUSION (reflexión breve de lo que ha generado el diplomado en nuestra formación profesional y compromiso que desarrollare en mi practica final)

CONCLUSION

El Aprendizaje basado en Problemas (ABP) se ha presentado, desde sus inicios, como una propuesta educativa innovadora, que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que éste sea significativo, desarrollando una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional. La universidad debe formar titulados con perfiles que respondan a una demanda activa, más interdisciplinaria y flexible; que asuman la formación continua como una herramienta necesaria para su propio desarrollo y el de su entorno. En la presente tesis se presenta una actividad de ABP coordinada en tres microcompetencias aplicables en la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina Humana Campus II (UNACH) concretamente, se proponen desarrollar una unidad de aprendizaje y secuencia didácticas por parte de los responsables en la Unidad de Capacitación UNACH.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Durante Montiel, M.B.I., Lozano Sánchez, J.R., Martínez González, A., Morales López, S., Sánchez Mandiola, M., (2012). *Evaluación de Competencias en Ciencias de la Salud*. México D.F.: Editorial Panamericana.
- 2.- Salas Zapata, W.A. (2006). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano, *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1881-5653), pp. 1-2.
- 3.- Rincón Ramírez, C., Cabrera Fuentes, J.C., Dirección de Investigación y Posgrado, La educación superior en Chiapas: Retos y perspectivas para el Siglo XXI (pp. 19-39). Dirección de Ediciones y talleres Gráficos de la UNACH.
- 4.-Días Barriga Arceo, F., (2005), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (pp. 41-60). Editorial McGraw-Hill.
- 5.- Shuell, T. (1990). "Phases of meaningful learning". *Review of Educational Research*, 531-548
- 6.- Chang Nuñez, M.E., Delgado Romero, L.S., (2002), Diseño educativo orientado al desarrollo de competencias profesionales (pp. 1-21), Diplomado Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud 2013.
- 7.- <http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica. Diplomado para Titulación de Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina Humana Campus II UNACH (2013).
- 8.-www.slideshare.net/.../programación-curricular-de-aula (2012) Programación curricular / Programa Anual).
- 9.- Dávila C.A, Navarro M.E., Serrano U.C., Desarrollo histórico, consolidación y situación actual del Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas. Facultad de Medicina, UNAM; 2009.

ANEXOS

“ENSEÑANZA CLINICA EN EL ALUMNO DE PREGRADO BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS CON EL USO DE SIMULADORES EN LA UNIDAD DE CAPACITACION MÉDICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA”

Micro-competencias	Producto	Estrategia didáctica	Criterios de evaluación	Recursos	Condiciones para el ejercicio	Aprendizaje esperado	Contenidos
Diagnóstico inicial, eslabones de la cadena de supervivencia.	El documento se obtendrá mediante un ensayo en donde el alumno describirá los conocimientos adquiridos durante su formación académica sobre entidades clínicas de emergencias cardiovasculares.	ABP	Examen clínico objetivo estructurado (ECOE). Ensayo. Portafolio de evidencias: evidencia 1: diagnóstico inicial (ECOE).	Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud, Edición en Español, American Heart Association, Marzo 2011.	Sala de proyección multimedia en la Unidad de Capacitación para aplicar la prueba diagnóstica sobre el aprendizaje adquirido en los módulos de la carrera referente a emergencias cardiovasculares	El alumno estará capacitado para Identificar los eslabones de la cadena de supervivencia utilizadas en atención a entidades clínicas de emergencias cardiovasculares	Eslabones de la cadena de supervivencia.
Capacitación con Guías de la AHA	Aplica las líneas de acción mediante algoritmos sobre emergencias cardiovasculares y adquirir conocimientos, habilidades y actitudes	Identificar situaciones reales del ejercicio de la medicina, tomar decisiones para solucionar problemas	Análisis de artículos. Análisis de caso Informe de prácticas Simulación Preguntas abiertas	Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud, Edición en Español, American Heart Association, Marzo 2011.	Unidad de Capacitación para el uso de los simuladores clínicos (lactantes, niños y adultos).	Identificar los algoritmos en las entidades clínicas de emergencias cardiovasculares y su aplicación en las maniobras de RCP en el Soporte vital básico para adultos, en el soporte vital básico para niños de un año hasta la pubertad, en el soporte vital básico para lactantes y la obstrucción de la vía aérea.	Actualización científica de las guías de la American Heart Association del 2010 para RCP y ACE
Producto final, destreza para solucionar las diversas entidades clínicas mediante simuladores médicos.	Un manual que permita aclarar y solucionar problemas elegidos de acuerdo a las competencias que marca el programa académico	Aprendizaje basado por problemas	Evaluación del desempeño del estudiante en sesiones tutoriales de aprendizaje basado en problemas (ABP) Examen clínico objetivo estructurado (ECOE)	Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud, Edición en Español, American Heart Association, Marzo 2011.	Unidad de Capacitación para el uso de los simuladores clínicos (lactantes, niños y adultos).	Usar el conocimiento y destrezas adquiridas en nuevas situaciones clínicas de emergencias cardiovasculares, Descomponer el todo en sus partes, para solucionar problemas con el conocimiento adquirido y razonar.	Hoja de prueba de habilidades de SVB/BLS para profesionales de la salud, American Heart Association Rubrica de trabajo en equipo

ESTRATEGIA ABP

UNIDAD DE APRENDIZAJE MODULAR	NUEVO PLAN DE ESTUDIOS FACULTAD DE MEDICINA HUMANA UNACH		
	GRADO: Del Módulo I al IX	GRUPO: Equipos de alumnos programados para ser capacitados en la Unidad de Capacitación Médica UNACH	CICLO ESCOLAR: Enero-Julio 2014. Agosto-Diciembre 2014
TEMA	EL PARO CARDIACO PUEDE REVETIRSE Y CON ELLO EVITAR LA MUERTE		
PROPÓSITO/S	Integrar la enseñanza y practicar en simuladores clínicos las diversas situaciones médicas en el currículum de los alumnos de pregrado de la Facultad de Medicina Humana Campus II (UNACH) a través de Unidades de aprendizaje y Aprendizaje Basado en Problemas.		
TÍTULO DEL ABP	El paro cardíaco es reversible, conociendo los procedimientos básicos y avanzados de RCP		
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	El Dr. Francisco Javier Cervantes, médico cirujano, trabaja como profesor en la Facultad de Medicina de la UNACH, desde hace más de 15 años. Es uno de los doctores más reconocido en la ciudad Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; y como docente en la Facultad. Se interesa que sus alumnos se apropien de manera significativa de los contenidos de la materia que imparte, y que reconozcan la importancia de ese aprendizaje en su formación profesional y de su aplicación en la vida; pretende que sus alumnos lean, investiguen, analicen, tomen decisiones, que asuman un rol activo, de compromiso y responsabilidad; sin embargo, no lo ha logrado. A pesar de que siempre asiste a cursos de formación y actualización pedagógica, su materia la enseña en base a clases, expositiva y da un gran valor al examen escrito. Un día pasaba por la Dirección de la Facultad y leyó una invitación para asistir a un curso-taller denominado Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que leyendo el propósito le interesó, al mismo tiempo le surgieron muchas dudas, pero pensó que probablemente ahí encontraría la clave para lograr lo que siempre ha deseado en sus alumnos. La sorpresa fue, que las fechas en que se impartiría el curso estarían fuera de la ciudad, por lo que decidió investigar y aclarar sus dudas sobre el ABP.		
PREGUNTAS	¿Qué es el ABP y cuál es su propósito? ¿Cuáles son las características del ABP y que se requiere para llevarlo a cabo? ¿Qué rol juega el profesor y el alumno en el ABP? ¿Cuáles son las ventajas o desventajas? ¿Qué y cómo evalúo el aprendizaje del alumno con el ABP?		
ACTIVIDADES	Trabajo en grupos pequeños (3) Investigación Elaboración de un mapa conceptual, cuadro sinóptico o mapa mental Exposición		
EVALUACION	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
FECHA	22 de noviembre de 2013		

Rúbrica Evaluación del ABP “El paro cardíaco puede revertirse y con ello evitar la muerte”					
Aspectos a evaluar “toma de decisiones y manejo de la información”		Interrogatorio	Exploración Física	Interpretación de estudios de laboratorio y gabinete	Manejo integral
0	Nulo				
1	Rechazado				
2	Deficiente				
3	Regular				
4	Buena				
5	Destacado				