



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CAMPUS II



U
N
A
C
H

**“APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
(ABP): UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE”**

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE MAESTRIA EN:

DOCENCIA Y CIENCIAS DE LA SALUD

PRESENTA:

MARIA ELENA LÓPEZ VERA

DIRECTOR DE TESIS:

ANTONIO CASTINEYRA BENÍTEZ

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 4 de Diciembre del 2013.

**COMITÉ DE INVESTIGACION Y POSGRADO
DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CAMPUS II
PRESENTE.**

Por medio de la presente le comunico que una vez revisado exhaustivamente el trabajo titulado: **"APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP): UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE"**, presentado por la **Dra. María Elena López Vera**, los integrantes del comité revisor designado por ese órgano colegiado conceden autorización para impresión.

Sin otro particular, reciba cordial saludo.

ATENTAMENTE



DR. ANTONIO CASTINEYRA BENITEZ
DIRECTOR DE TESIS

C.c.p. Archivo.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos Antonio Castineyra López y Daniel Castineyra López por estar siempre al pendiente de mí y brindarme su apoyo cada día.

A mi esposo Antonio Castineyra Benítez, por todo su apoyo, cariño y comprensión en cada una de las etapas de mi vida.

A mis padres Sr. Misael López Ayar y Sra. Esther Vera Pinto, por haberme dado la vida, las enseñanzas y los valores que me han inspirado a ser una mujer plena.

INDICE

Página

1. Introducción.	1
I. Una conceptualización de la educación	3
II. Educación basada en competencias	5
III. estrategias de aprendizaje para el desarrollo de Competencias.	7
IV. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): una estrategia de Aprendizaje	7
V. Conclusión y sugerencias	9
Referencias	10
Anexo I	11

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge como uno de los resultados de todo el proceso de formación en el Diplomado de titulación, que para obtener el grado de maestro en Docencia en Ciencias de la Salud hemos cursado. A partir de ello, fue de mi interés abordar una de las estrategias didácticas revisadas, como es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a partir del cual el docente tenga las herramientas educativas, metodológicas para favorecer el aprendizaje en los alumnos, así como aplicar estrategias o herramienta de evaluación en el enfoque por competencias. De esta manera cuente con los elementos necesarios, para aplicar en el quehacer diario de su ejercicio profesional, incidiendo en el aprendizaje del alumno y éste sea capaz de ser un sujeto proactivo, solidario, emprendedor y desarrolle su propio conocimiento, con habilidades y destrezas en la resolución de problemas reales, que se susciten en su vida diaria, laboral y social.

Hoy por hoy, vivimos grandes cambios en los paradigmas de las ciencias, la aplicación de ellas a través de la tecnología ya que nuestro mundo esta cada día más globalizado, por lo tanto las personas y sociedades están inmersas en un proceso de constante cambio para hacerlas más competentes, es por eso que desde la educación se hace necesario también cambiar para establecer nuevos métodos de enseñanza, para conseguir insertarse en la sociedad global y lograr que tanto los individuos como la misma sociedad adquiera una nueva forma de pensar, de actuar, adquirir valores y forjar la competitividad necesaria para actuar en el mundo globalizado.

Por lo anterior es que a partir de todo lo revisado durante el Diplomado, es de mi interés abordar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como un método de innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionar su importancia e identificar los beneficios que trae en los aprendizajes de los alumnos.

El ABP es una estrategia o método como también se denomina, centrada en el aprendizaje y en el alumno con un enfoque constructivista en donde el alumno construye su propio conocimiento, desarrolla habilidades y destrezas y valores de acuerdo a las necesidades de una situación planteada de su vida diaria que requiere de la coordinación del docente y la participación activa del grupo e interacción con los alumnos, desde un enfoque de la teoría del constructivismo en el que reconoce el papel activo del alumno.

Trabajar con el ABP, además estimula el trabajo colaborativo, al interdisciplinariedad y el auto aprendizaje, es decir favorece al desarrollo de competencias, por ello la importancia de este trabajo.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP). UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Para comprender en que consiste el ABP su importancia como estrategia de aprendizaje, es importante ubicarse desde un contexto educativo, el paradigma educativo en el que destaca esta estrategia y la teoría que la sustenta.

1. CONCEPTUALIZACION DE LA EDUCACIÓN

Desde diferentes teorías y perspectivas de autores el concepto de educación siempre va a estar relacionado con la formación del hombre. Tal como lo define Nerici (1985) “Proceso de acción sobre él individuo a fin de llevarlo a un estado que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable”.

En el devenir histórico del sistema educativo han estado orientados en enfoques en la manera de enseñar los conocimientos éstas formas han tenido sus puntos culminantes en diferentes épocas y han sido influenciadas por las tendencias internacionales y no por las necesidades sociales y económicas del país. Las cuales son:

1. La escuela tradicional
2. La escuela nueva
3. La escuela tecnocrática.
4. La escuela crítica

La escuela tradicional es el modelo más antiguo, fue buena y adecuada a las necesidades de su tiempo en donde imperaba el autoritarismo, verbalismo, rigor, intelectualismo, protagonismo, el papel de la disciplina y el castigo era fundamental ya que a través de ello se consideraba el alumno aprendía. El centro de atención era el profesor, quien se consideraba el que todo lo sabía y debía llenar o transmitir los conocimientos al alumno.

Con el paso de los tiempos han surgido diferentes teorías o corrientes pedagógicas, siendo una de ellas la Escuela Nueva ésta se centra en el desarrollo de la personalidad y promueve el aprender haciendo, a partir de aquí se concibe al alumno como un sujeto capaz de construir sus propios conocimientos.

La escuela tecnocrática aparece por las necesidades de encontrar estrategias educativas para educar mejor y con mayor eficacia es así como aparece el mundo de la tecnología, lo neutral y conductista.

La escuela crítica se enfoca a la institución, horizontal, colectiva, se hace énfasis en lo político.

Los diferentes modelos pedagógicos han contribuido y cambiado el rumbo de la educación, buscando hacer de ésta un hecho significativo que contribuya a la vez al desarrollo personal y social. Cabe destacar que cada uno de ellos presentan aportaciones importantes y favorecen a diferentes aspectos, pero así también van dejando otros por estudiar por ejemplo el que la educación forme integralmente y para la vida, aunque desde la educación moderna esto se ha planteado, muchas consideraciones no se han llevado a la práctica en un contexto real. Es así que el proceso de la educación, muchas veces se presenta descontextualizado, la cual no genera cambio y transformación en la sociedad.

La renovación del procesos aprendizaje y enseñanza implica una concientización de los roles de profesores, alumnos e institución y diseño.

Hoy se sabe, que los planteamientos pedagógicos que esta imperando particularmente en nuestro sistema educativo mexicano en los niveles de educación básica, media y educación superior es un modelo de educación basada en competencias que busca desarrollar en los estudiantes los conocimiento, las habilidades, actitudes y valores, para su aplicación y buen desenvolvimiento dentro de su contexto. La educación basada en competencias tema que a continuación se desarrolla.

2. EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS.

El enfoque por competencias se comenzó a estructurar en la década de los setenta con las aportaciones de la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner (Chomsky, 1970), refiere que el individuo trae estructuras cognitivas que al ponerse en acción en cualquier situación de la vida tienen la capacidad de comunicarse (competencia lingüística) y en la línea conductual se basa en el comportamiento observable, efectivo y verificable este enfoque ha tenido notable desarrollo en el campo de la gestión del talento humano (trabajadores que poseen competencias clave para empresas competitivas).

Otra línea disciplinar que ha hecho aportes a las competencias es la psicología cultural (Vigotsky 1995, 3) refiere que el sujeto al interrelacionarse con otras personas desarrolla una competencia.

Además de estas aportaciones también es importante mencionar los aspectos histórico, sociales y económicos forman parte en el desarrollo de las competencias. A partir de aquí se ha implementado el enfoque por competencias en varios países

Las demandas políticas, sociales y económicas han promovido la necesidad de formar profesionales integrales no solo con sus conocimientos sino también con habilidades y destrezas, actitudes para aplicarlos con valores que le permitan desempeñarse y relacionarse con otros de manera ética y moral; para atacar este problema se plantea un currículo como proyecto educativo el cual se define: como la integración y coherencia entre propuesta educativa curricular y práctica pedagógica en donde permeen los aspectos gerenciales y administrativo como los académicos en respuesta a un contexto real.

El enfoque por competencias se ha constituido desde algunos años en una propuesta innovadora para la formación de estudiantes de diferentes niveles, con un logro de aprendizajes significativos situados y con idoneidad para responder a las necesidades de su vida diaria.

Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad buscando asegurar el aprendizaje del estudiante esto implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos.

Existe una gran variedad de definiciones para conceptualizar el término de competencias desde el punto de vista educativo, dentro de ellas y de acuerdo con Chavez (1998, p. 5) podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Una competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones. (Perrenoud 1999)
- ✓ Competencias son procesos (acciones que se llevan a cabo con un determinado fin) complejos (implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre) de desempeño (actuación en la realidad) con idoneidad (realizar actividades con indicadores de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia) en un determinado contexto con responsabilidad.(Tobon, 2005).
- ✓ Una competencia “el resultado de un proceso de integración de habilidades y de conocimientos; saber, saber-hacer, saber-ser saber-emprender.

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas de apoyo para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dentro de ellas tenemos: el Aprendizaje Colaborativo (AC), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La estrategia, como antes lo mencioné y que me interesa destacar es el ABP el cual se desarrolla ampliamente en el punto cuatro.

Las estrategias que favorecen a la construcción de los aprendizajes son aquellas en las que el alumno participa activamente, por lo que se reconoce a la teoría constructivista como el fundamento de todas ellas. Vygotski(1924). El constructivismo es un paradigma en donde el proceso de aprendizaje se lleva como un ente dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

4. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones en la década de los 60's (en Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá) la cual se desarrolla con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación del currículo a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real con un desarrollo interdisciplinario. En este modelo el alumno es quien busca el aprendizaje que considera necesario para resolver problemas que se le plantean con esto favorece el desarrollo de habilidades, actitudes y valores para su mejora personal.

Aprendizaje basado en problemas que ésta determinado por el planteamiento de un problema en un contexto real o ficticio proporcionado por el docente, conformado de pequeños grupos, el material es seleccionado por el alumno con apoyo del docente. Es un método donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento y la resolución de problemas, para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento de manera independiente o grupal. el emplear esta estrategia nos lleva a obtener un aprendizaje activo, aprender mediante las experiencias y vivencias, la reflexión y aplicarlo en la vida real, desarrollar habilidades del pensamiento y toma de decisiones así como integrar su aprendizaje con otras disciplinas.

La responsabilidad del profesor en la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) es tener conocimiento de la materia y conocer a fondo los propósitos del programa. Jugar el rol de guía, facilitador o tutor. Se enfoca el aprendizaje en alumno, ayuda a sus estudiantes a que piensen críticamente, realiza sesiones de tutorías con sus alumnos .Tener conocimiento de la dinámica de ABP y Conocer diferentes estrategias y técnicas para evaluar. El profesor debe considerar el ABP como un método efectivo para construir conocimientos y para desarrollar la habilidad del pensamiento. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el alumno; participa constantemente en la construcción de su conocimiento, se determina en la solución de un problema que son diseñados para lograr el propósito de aprendizaje, el aprendizaje se centra en el alumno y no en la enseñanza del profesor.

El Aprendizaje Basado en Problemas promueve el aprendizaje significativo

CONCLUSION

De acuerdo a las tendencias pedagógicas y al surgimiento de las necesidades, cambios en diferentes ámbitos de la vida humana (políticos, sociales culturales e histórico) al proceso de la globalización y al descubrimiento y el desarrollo de la informática nos exige formar individuos con mayor capacidad para insertarse y adaptarse en su cotidianidad. Bajo estas presiones de diferentes factores en el último siglo el sistema educativo ha enfocado al estudiante como protagonista en su proceso de formación de aprendizaje autónomo que el aprenda a aprender: por tanto sin lugar a dudas la estrategias que se propone y una de ellas es el ABP favorece a promover estas competencias que inducen al alumno a reconocer la importancia de lo que aprende, a la resolución de problemas en su vida cotidiana y le motiva aprender a lo largo de la vida, además de promover a su autonomía.

Aunque ya se ésta llevando a cabo este modelo educativo a nivel medio superior donde desarrollo mi actividad laboral, es importante que como docentes se nos forme y capacite constantemente para mejorar nuestro trabajo en el aula, centrado siempre en el alumno y su aprendizaje. Solo así se podrá llevar a cabo exitosamente la formación del estudiante, atendiendo a su formación integral y no sólo a nivel de conocimientos si no también sus habilidades, actitudes y valores una formación para la vida, en su ser como persona, como ciudadano y profesional.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), una estrategia de aprendizaje, tema aquí abordado es posible su mejora y enriquecimiento por quien desee retormarlo, bien sea para una posible investigación, por lo que queda abierta esta posibilidad, que sin lugar a duda vale la pena para el desarrollo y formación de nuestros alumnos, pero que a la vez implica un reto y compromiso mayor para nosotros como profesores. En este proceso de formación como es el Diplomado, cierro un circulo más de mi profesionalización, pero lo más importante, me llevo nuevos aprendizajes que significan mucho para la mejora de mi práctica docente, asumiendo nuevos retos desafíos en mi quehacer profesional.

REFERENCIAS

Chomsky,N.(1970). Aspectos de la Teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial Aguilar.

Vigostsky, L. (1995) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pleyade.

Tobón.S. Talca: Proyecto Mesesup, (2006) Aspectos Básicos de la Formación basada en competencias.

Chávez U. Las competencias en la Educación para el trabajo. Seminario sobre Formación Profesional y Empleo. México D.F., 1998.

Barrows,H.S (1986). A Taxonomy of problem-based learning method, en Medical Education,20 /6, 481-486

Diaz Barriga, Frida (2005) Enseñanza Situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.

Perrenoud, Ph. (1999) Construir las Competencias desde la Escuela. Porto Alegre, Artmed Editora.

ANEXO I

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias del mundo actual (globalización) requieren que los estudiantes sean personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos reales, asumir un papel propositivo ante la sociedad. A partir de esto se desarrolla un currículo que presta atención a los principales obstáculos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar así la calidad de la educación donde siempre prevalezca la autoreflexión de los docentes para generar cambios en el y guiar al alumno para encontrar sentido a las cosas que aprende, que se enfoque a elaborar, una buena planeación en un contexto real ,interdisciplinario, para desarrollar sus actividades que sean plasmadas en el aprendizaje del alumno en donde él se desarrolle y sepa movilizar ese conjunto de recursos aprendidos en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que los cuatro pilares del aprendizaje (saber- hacer, saber –ser saber-convivir) no se dejen cabos sueltos, si no que vayan de la mano para dar resultados de un producto que se inserte en el medio laboral de una manera competitiva.

INDICE

1. Introducción.	14
2. Evidencias.	15
2.1. Módulo 1 Tendencias Pedagógicas	15
2.1.1. Reporte de la película los tres idiotas	15
2.1.2. El aprendizaje Centrado en el Alumno de la teoría a la práctica.	16
2.1.3. Resumen de tendencias pedagógicas y didáctica general	18
2.2. Módulo 2 Análisis de la Práctica Docente	25
2.2.1. Conceptos.	26
2.2.2. Concepto de ABP ABPro	27
2.2.3. Reflexión de la Práctica Docente	29
2.2.4. Propuesta de la Evaluación de la Práctica Docente.	31
2.3. Módulo III Educación por Competencias.	44
2.3.1. Técnica S-Q-A por competencias.	44
2.3.2. Comparación de Paradigmas Educativos.	45
2.3.3. Mi práctica Docente desde una Entrevista a Philippe Perrenoud. ...	46
2.3.4. Las Razones del currículum integrado según Jurjo Torres.	47
2.3.5. Práctica de Construcción de una Competencia.	50
2.4. Módulo IV Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y Evaluación del aprendizaje por competencias	51
2.4.1. Técnica S-Q-A sobre ABP y ABPro	51
2.4.2. Ventajas y Desventajas del ABP	52
2.4.3. Práctica de Construcción de un Caso ABP	54
2.4.4. Rubrica	55
3. Conclusión	56

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias del mundo actual (globalización) requieren que los estudiantes sean personas reflexivas, capaces de desarrollar opiniones personales, interactuar en contextos reales, asumir un papel propositivo ante la sociedad. A partir de esto se desarrolla un currículo que presta atención a los principales obstáculos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar así la calidad de la educación donde siempre prevalezca la autoreflexión de los docentes para generar cambios en el y guiar al alumno para encontrar sentido a las cosas que aprende, que se enfoque a elaborar, una buena planeación en un contexto real, interdisciplinario, para desarrollar sus actividades que sean plasmadas en el aprendizaje del alumno en donde él se desarrolle y sepa movilizar ese conjunto de recursos aprendidos en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que los cuatro pilares del aprendizaje (saber- hacer, saber –ser saber-convivir) no se dejen cabos sueltos, si no que vayan de la mano para dar resultados de un producto que se inserte en el medio laboral de una manera competitiva.

2. EVIDENCIAS

2.1.1. Reporte de la película los tres idiotas

Reporte de la película los tres idiotas

La trama fue filmada en la India; inicia con tres jóvenes que llegan a la Universidad a estudiar Ingeniería, en la cual estos jóvenes pasan por muchas vicisitudes en la universidad. Farhan llega a la universidad por decisión de los padres, sin tomar en cuenta lo que deseaba su hijo y Raju de bajos recursos deseaba ser ingeniero. Y el tercero (Ranch) llega a la universidad por cosas del destino; ellos empiezan a tener experiencias durante su estancia en la universidad.

Los amigos de Ranch lo identifican como una persona diferente, él es un joven apasionado por la ingeniería, creativo, con un lenguaje simple para definir conceptos, maneja valores (amistad, emotividad, respeto etc). Capaz de resolver problemas. El director de la universidad (virus) se presenta ante los jóvenes como una persona autoritaria, estricta, no acepta pretexto o excusas, no es flexible, maneja a la escuela como un símbolo de excelencia, le importa las calificaciones y no la enseñanza.

Ranch con su actitud ante sus amigos les enseña a reflexionar sobre la vida, superar las presiones, conflictos, y que en la vida hay que combatir el miedo, Temores.

Esta película nos enseña que el aprendizaje y enseñanza debe contener pasión, armonía, convicción, honestidad, emociones que permite la humildad. Se aprende y se enseña con acciones ante sucesos de la vida el amor nos hace felices, ser positivos ante nuestra realidad. Con esa actitud cambia a las personas.

Que el docente reflexione, analice los conflictos que acontecen en su práctica diaria y lo aplique con su actitud hacia el proceso aprendizaje y enseñanza , no olvidando su contexto social para construir su conocimiento.

Es importante mencionar que la relación que existe entre docente y alumno sea para fortalecer sus habilidades, actitudes y valores y así promover el pensamiento crítico. El docente al reflexionar y hacer un análisis de su praxis nos conlleva a combatir el dogmatismo que impide que él mismo se cuestione a lo largo de sus experiencias sobre la realidad y la sociedad en que estamos inmersos.

La tarea del docente es ayudar y formar alumnos creativos, innovadores, reflexivos, autodidactas, además de transmitir conocimientos y procedimientos; para conocerse así mismo y a la sociedad en que vive para lograr su integración social para la vida.

2.1.2. El aprendizaje Centrado en el Alumno de la teoría a la práctica

El aprendizaje centrado en el alumno de la teoría a la práctica.

La lectura refiere investigaciones que se han llevado a cabo en el aprendizaje centrado en el alumno en base a cinco corrientes: Enfoque comunicativo, surge en base a la necesidad observada de adecuar la enseñanza de lenguas a la necesidad de comunicación real demandada por el alumno. Enfoque humanista conseguir todo el potencial desarrollando una persona integra a nivel individual y social.

Investigación en el ámbito de las destrezas: las actividades, llevadas a cabo de los alumnos, para fomentar su conocimiento y habilidad en el uso de una segunda lengua. Concepto de aprendizaje autónomo: habilidad de desarrollar en el aprendiz la responsabilidad de su propio aprendizaje. Diseño curricular: diseñar programas, en base a las necesidades de los alumnos, acorde con sus niveles de competencia y sus objetivos de comunicación.

Se propone tres ámbitos para desarrollar el aprendizaje centrado en el alumno: planificación del curso, estrategias para desarrollar el curso, y la evaluación.

Los objetivos de el aprendizaje centrado en el alumno, lograr que descubra su propio aprendizaje, ser independiente, autónomo, responsable de su aprendizaje y producción lingüística y de la utilización de la misma.

La importancia de aprender una segunda lengua surge de la necesidad sociocultural del individuo para comunicarse de forma global.

El aprendizaje centrado en alumno es una gama de actividades y /o estrategias a desarrollar en el alumno tomando en cuenta sus características, su historia de vida, sus habilidades, la emotividad, valores, el objetivo que persigue de acuerdo a su contexto real. Para generar habilidades, destrezas, actitudes y así integrar su propio aprendizaje.

La relación alumno- docente no se puede disociar ya que cada uno de ellos tiene un rol de integración en el proceso aprendizaje y enseñanza. Debemos tener en cuenta que el rol del profesor es de facilitar, mediar, guiar al alumno, enseñar a aprender, pensar y convivir. El profesor no debe perder de vista el saber teórico y práctico de su quehacer y el rol del alumno es de constructor de su conocimiento y responsable de su formación que le permita desarrollarse en cualquier escenario real de la vida.

2.1.3. Resumen de tendencias pedagógicas y didáctica general

Reflexión Acerca de la Didáctica

La didáctica en la educación es la forma, el medio de cómo implementar estrategias de acuerdo a los contenidos, capacidades y habilidades que tienen los estudiantes y las demandas de un contexto social.

El docente ante su quehacer cotidiano se enfrenta a conflictos que obstaculizan su trabajo es por eso que se interesa en la didáctica (enseñanza y aprendizaje) como un recurso. El profesor debe analizar e identificar los conflictos en diversos niveles como son: el aula, en este caso el de atender a grupos numerosos, el bajo rendimiento escolar (social), cambios a planes de estudios impuestos por políticas de la escuela, estos conflictos ayudan al profesor a situarse y hacer consciencia de hasta, donde llega su responsabilidad y sus acciones en su trabajo.

El docente además de buscar otras alternativas, recurre a la reflexión y el análisis de su propia práctica así como al reconocimiento del nivel empírico de la misma que lo orienta hacia la búsqueda de una fundamentación teórica (Pansza Margarita 1996).

La sociedad conservadora en la educación, ha tenido mucha influencia ya que al condicionarse, todas las formas de actuación del hombre; sucede lo mismo con la educación y la adquisición de conocimientos. Por lo tanto la educación es neutral ya que no se transforma de acuerdo a una ley natural. En cambio en una sociedad humana, heterogénea con intereses distintos que a su vez condicionan modos distintos de educación, en donde se concreta a la búsqueda de formas diferentes de vinculación entre profesor y alumno y de estos con la institución educativa se da la transformación y el cambio; en esta sociedad la educación y la ciencia están comprometidos y son expresión de los conflictos sociales.

El profesor debe conservar una práctica transformadora y concientizadora en toda su complejidad llevando a cabo una tarea de reflexión y análisis de la práctica docente; esto rompe con roles que han asumido inconscientemente, autoritarismo, dogmatismo, conformismo y sumisión que impide que los profesores y alumnos el crecimiento en la búsqueda de la verdad y libertad.

Uno de los mayores problemas de la actualidad en la didáctica, es la práctica docente con un carácter científico; La educación es un producto teórico, es el resultado del trabajo intelectual del hombre; por lo mismo se considera un objeto de conocimiento; El problema de la ideología en la educación se ve reflejada en las actitudes dogmáticas, autoritarias y represivas que presentan un obstáculo real para la formación del espíritu científico.

El trabajo científico en educación debe ser concebido en términos de ruptura y construcción de un conocimiento además apoyado por otras disciplinas: la epistemología, la sociología y la psicología.

Para estudiar la educación es importante tener en cuenta lo social, lo institucional y el aula, no olvidando integrar la teoría, la investigación y la práctica como una unidad indisoluble que permita abordar la educación formal.

La necesaria reconstrucción de los momentos históricos de la educación nos conduce a los modelos educativos: Escuela tradicional esta fue adecuada a las necesidades de su tiempo en donde impera el autoritarismo, verbalismo, e intelectualismo. Escuela Nueva se centra en el desarrollo de la personalidad, Escuela Tecnocrática se basa en los avances tecnológicos, neutral, conductista, la Escuela Crítica enfocada en la institución, énfasis político.

Los diferentes modelos teóricos de las escuelas: cada uno de ellas presentan aportaciones importantes, pero solo favorecen a diferentes aspectos dejando otros por estudiar, es así que el proceso de la educación se presenta fuera de un contexto real la cual no dará un producto cambiante y transformador en una sociedad determinada. la renovación del procesos aprendizaje y enseñanza implica una concientización de los roles de profesores, alumnos e institución, diseño de currículos en a diferentes ámbitos y niveles; apoyadas de otras disciplinas. dentro de estos modelos encontramos que el sustento pedagógico está en la escuela tradicional, en la tecnocrática y por último la escuela crítica.

Hablando de la didáctica y sus conflictos que enmarcan la educación en el aula: problemas básicos por conceptos de aprendizaje y enseñanza, el profesor reduce la problemática al aula, no toma en cuenta los roles y normas de la institución, Relaciones interpersonales cosificadas, que se dan en el aula y por transmisión de los contenidos culturales y la selección de la metodología educativa. (Pérez Juárez Esther 1996) En este artículo se hace un análisis de la práctica docente, para lograr que, la educación adquiriera categoría científica, es necesaria la reflexión del profesor y un análisis de su práctica pero con, la intención de orientar su quehacer docente.

Siempre se van a dar conflictos y contradicciones en la práctica cotidiana de la docencia. La institución como producto social que regula las actividades en el aula, se tiene que seguir un programa académico y quien se da cuenta del contenido, de los tiempos, si existe sobrecarga de contenidos que no permiten a veces conseguir los objetivos en función del tiempo dedicado a la docencia, que pareciera que a la Institución esto no le importara mucho, es el docente. Que muchas veces se limita a cumplir sin hacer un análisis del quehacer cotidiano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las demandas políticas , sociales y económicas han promovido la necesidad de formar profesionales integrales no solo con sus conocimientos sino también con habilidades y destrezas para aplicarlos con valores que le permitan desempeñarse y relacionarse con otros de manera ética y moral; para atacar este problema se plantea un currículo como proyecto educativo el cual se define: como la integración y coherencia entre propuesta educativa curricular y práctica pedagógica en donde permeen los aspectos gerenciales y administrativo como los académicos en respuesta a un contexto real. Algunos autores refieren que el currículo se puede ver como un proyecto educativo es el eslabón entre la teoría educativa y la práctica pedagógica es decir establece la racionalidad entre el discurso explícito y la práctica pedagógica (Inciarte y Canquiz, 2011).

El currículo como proyecto educativo requiere de una metodología la cual propone un proceso de reflexión –acción en donde se requiere de un análisis de diversos factores como: necesidades y características de la sociedad, los fines educativos de las instancias gubernamentales correspondientes y las tendencias de las profesiones según sus prácticas. Esta metodología se puede operar en tres niveles de concreción que no se pueden separar. 1er,nivel propuesta educativa refiere sus principios filosóficos desde su creación, misión, visión, carácter propio y opciones pedagógicas, considerando la demandas de la sociedad y del contexto; la propuesta educativa se ven reflejados en el perfil general del estudiante 2º nivel propuesta curricular se estudian aspectos teóricos (enfoque pedagógico partiendo de los conceptos aprendizaje y enseñanza y la aplicación de las mismas en el área del conocimiento, técnica se diseña malla ,plan de estudios y de administración de currículo acá se diseñan la duración de las carreras y de los periodos académicos, unidades de crédito, número de horas. 3er. Nivel práctica pedagógica. En esta deben estar presentes los dos niveles para que se desarrollen en escenario real con la interacción alumno, alumno-alumno y entre profesores; en función de lo anterior se hace la revisión de estrategias didácticas y de evaluación.

Esta propuesta educativa debe responder a una necesidad social basada en estudios científicos, diseños programados y contextualizados.

Como docentes tendríamos antes de realizar, el programa de estudio conocer las necesidades del entorno, el marco referencial donde nos desarrollamos, las políticas públicas estatales y nacionales y poder así concatenar todas estas situaciones con el proyecto educativo a realizar en el programa de trabajo.

Una de las Metas del sistema instruccional es la toma de conciencia de lo que se ha aprendido y se sabe, así como los procesos de práctica reflexiva y el desarrollo de estrategias para el aprendizaje con el apoyo de las Tics.

Las TIC son instrumentos mediadores potenciales con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de actividades formativas que no solo transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes y mediante sus sistemas simbólicos (semiótica), desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios, para alcanzar de manera eficiente, la construcción de significados de aprendizaje.

Se menciona que esto funciona siempre y cuando existan los espacios físicos o los medios disponibles y elementos básicos que definen el diseño instruccional de una propuesta pedagógica: espacio, asesor, estudiante, contenidos educativos. Siendo las estrategias didácticas que permiten una determinada actividad de relación entre los componentes educativos. Las tics se están incorporando de una manera agigantada, desde una perspectiva constructivista, esto debe enfocarse, en la creación de ambientes de aprendizaje que propicien la participación de los actores, en actividades de valor para los individuos y sus grupos.

El aprendizaje se alcanza con recursos de instrucción que generen dimensiones adecuadas en un ambiente positivo, generando así actitudes nuevas en el alumno.

Dimensión 1: Las actitudes y percepciones acerca del trabajo y el ambiente en el aula, para el aprendizaje es importante estimular a los alumnos para que desarrollen actitudes y percepciones positivas de la tarea en el aula y acerca del aprendizaje.

Dimensión 2: Adquisición e integración del conocimiento en base a una estructura previa, guiar al alumno para que relacione la información nueva, con la que traen.

Dimensión 3: Técnicas y procesos de razonamiento para refinar y extender el conocimiento como, comparación, clasificación, abstracción, razonamiento inductivo y deductivo, análisis de errores, análisis de perspectivas.

Dimensión 4: Lo que maestros y alumnos pueden hacer para dar sentido al uso del conocimiento, toma de decisiones, solución de problemas, investigación.

Dimensión 5: Hábitos mentales que optimizan el aprendizaje: el pensamiento crítico, pensamiento creativo y el pensamiento autorregulado (Marzano 1992) Estas dimensiones se deben trabajar de manera conjunta para lograr su objetivo.

El aprendizaje centrado en alumno en una segunda lengua se crea por la necesidad de comunicación real demandada por el alumno y su contexto;

Es una herramienta que facilita la comunicación, transmisión, recepción y transformación del conocimiento. El aprendizaje centrado en el alumno en una segunda lengua: facilita la comunicación, promueve el desarrollo de una persona integra a nivel individual y social, fomenta su capacidad de crear nuevas estructuras mentales en una segunda lengua, se apropia de su aprendizaje, usa programas acorde con sus niveles de competencias y sus objetivos. Lo importante es definir y promover una buena enseñanza y un aprendizaje efectivo independiente de cuál sea el grado de autonomía alcanzado (Tudor 1992).

Al analizar mi práctica docente me enfrento a la necesidad de reorientar mi tarea, y como punto de partida recuperar mis saberes, actitudes y experiencias para la transformación misma. y esto me permite ponerme en contacto con proyectos, intereses y valores personales que hemos ido perdiendo a lo largo del tiempo; contar nuestra trayectoria (lo que hacemos todos los días frente a grupo) nos permite analizar nuestro quehacer docente darnos cuenta como realizamos nuestras tareas y que fallas tenemos.

1.-pansza margarita”Sociedad, Educación y Didáctica” Editorial Gernika,mexico,1996 pp.13-59

2.-Pérez Juárez Esther “ Problemática General de la Didáctica”, en Fundamentación de la Didáctica. Tomo I, editorel Gernika ; Mexico, 1996.pp.71-87

3.-Inciarte,A.y Canquiz,L.(2001). Analisis de la consistencia interna del currículo.informe de investigaciones Educativas, Vol.15.No 1,2.

4.- Wilson,D. Y Myers,K (2000) Situated cognition in theoretical and practical contex.pp 57-88

5.- Robert J. Marzano y Debra J.Pickering.manual para el maestro segunda edición.1992

6.- Tudor I “ Learner-centrednessin language teaching:finding the right balance” System20/1:31-44

2.2. Modulo 2 Análisis de la Práctica Docente

Auto reflexión de mi práctica docente

Inicio por invitación a trabajar en la IESCH como docente impartiendo la asignatura de Inglés esto fue un reto , ya que nunca había laborado como docente y menos aun impartiendo clases de una lengua extranjera, con lo único que contaba era con un diploma básico de Inglés, temor a lo que me enfrentaba, pero con muchos deseos de hacerlo y así fue, que en el transcurso de los días de clases, en el aula las vivencias con los alumnos, en lo afectivo , aunado a los conflictos que se van desarrollando paulatinamente en el devenir de las experiencias, inicie esta travesía. Sentí agrado por participar en esta labor de la educación .ya que al mismo tiempo que enseñada aprendía de los alumnos y esto me nutria más cada día. Todo esto me invito a seguir preparándome para encontrar todo lo que encierra la educación el enseñar y aprender.

Actualmente trabajo en un nivel medio superior COBACH, impartiendo las clases de Inglés tres horas a la semana y capacitación para el trabajo siete horas a la semana.

Al inicio de cada semestre, elaboro mi planeación, organizo las actividades a desarrollar y como evaluar. todo esto lo plasmo en un formato de secuencia didáctica la cual ésta integrada por objetivos, objetos de aprendizaje de cada bloque, actividades de aprendizaje que incluyen: a)Competencias a desarrollar b) actividades de apertura, desarrollo y cierre c) evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación , recursos didácticos y fuentes de información.

Actividad en clases:

En la primera sesión: me presento ante el grupo, realizo preguntas sobre la disciplina, para conocer los conocimientos que trae y expectativas de los alumnos.

Me presento dando información personal y solicito a los alumnos su participación en binas y para practicar acerca de su información personal, y elaborar una conversación, observo cómo trabajan, corrijo si hay algún error y /o tienen alguna duda.

Las estrategias trato de adecuarlas a los contenidos y según las características del grupo. Se trabaja individual en binas y grupos de 5,6 integrantes.

Todas las clases tienen el mismo objetivo pero se emplean diferentes técnicas de acuerdo a cada grupo, contenido y tiempo. Repetir, subrayar, identificar, copiar, leer, escribir y escuchar son los aspectos que trabajo en clases.

2.2.1. Conceptos

¿Qué es concepto de grupo? Es el conjunto de personas que interactúa entre sí persiguiendo un interés en común (se sienten unidos unos con otros).

¿Qué es concepto de técnica? Es la estrategia o procedimiento que se lleva a cabo para lograr un objetivo. Favorece las relaciones humanas.

¿Qué es dinámica de grupo? Es la interrelación/energía/movimiento que ejerce el grupo para comprender una tarea al desarrollar una técnica.

¿Aprendizaje colaborativo? Actividad de pequeños grupos con previa instrucción del profesor en donde se desarrollan la responsabilidad, comunicación, autoevaluación de un grupo, es decir llegar a comprender la tarea.

Técnica de rompecabeza: Los estudiantes forman equipos previa instrucción del profesor a cada equipo se le da un tema de una lectura, discuten el tema lo planean como enseñarlo a los otros miembros de sus equipos originales, se exponen ante todo el grupo y se evalúan las actividades de las participaciones.

2.2.2. Concepto de ABP ABPro

Análisis del Aprendizaje basado en Proyectos ABPro

Son estrategias de instrucción, proporcionadas por el docente, se trabaja con pequeños grupos en situaciones reales, es una técnica que implica varias disciplinas, centrado en los alumnos y dirigido por ellos mismos. El grupo formado por diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidades pero con un mismo objetivo, interactúan, planean, crean, implementan y evalúan proyectos. Tiene un enfoque constructivista, en la cual el estudiante construye nuevas ideas o conceptos a partir de la nueva información y lo que ya sabe.

Aprendizaje Basado en Proyectos, promueve el desarrollo de creatividad, independencia, confianza en uno mismo, expresar sus propias opiniones, la reflexión y autoevaluación. Esta estrategia motiva a los alumnos a aprender a aprender por que les permite seleccionar los temas que tengan relación con sus propias experiencias.

Se recomienda que los docentes especifiquen claramente los criterios de evaluación ya que la forma de evaluación condiciona la manera de aprender de los alumnos. Morales (2005) afirma que lo que más influye en cómo estudia el alumno es la evaluación esperada.

El interés radica en que los alumnos estudien y aprendan *no* sólo para aprobar sino que aprendan para desarrollarse como personas y profesionales que puedan desenvolverse con éxito en su entorno laboral.

El docente puede orientar el aprendizaje de los alumnos que les ayude a elaborar su plan de trabajo mediante las preguntas guía.

El rol del docente: supervisar y revisar el plan de trabajo de cada equipo. Al final cada grupo expone su proyecto ante la clase.

Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Aprendizaje basado en problemas en donde el eje es el planteamiento de un problema proporcionado por el docente, conformado de pequeños grupos con un trabajo individual que posteriormente se debate en el grupo, el material es seleccionado por el alumno con apoyo del docente. él cual ayuda a los alumnos a armar sus preguntas, formular problemas. Es un método donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento y la resolución de problemas, para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento de manera independiente o grupal.

Estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas y el autoaprendizaje en una situación real o ficticia. La función del docente es ayudar al alumno en la búsqueda de la información (tutor) y orientar en el proceso de soluciones.

Es una estrategia/método centrada en el aprendizaje y basada en el constructivismo, en donde el alumno reflexiona, crea y evalúa las necesidades de una situación planteada que requiere de la coordinación del docente y la participación activa del grupo e interacción con los demás.

2.2.3. Reflexión de la Práctica Docente

Reflexión de la Práctica Docente.

Inicio por invitación a trabajar en la IESCH como docente impartiendo la asignatura de Inglés esto fue un reto , ya que nunca había laborado como docente y menos aun impartiendo clases de una lengua extranjera, con lo único que contaba era con un diploma básico de Inglés, temor a lo que me enfrentaba, pero con muchos deseos de hacerlo y así fue, que en el transcurso de los días de clases, en el aula las vivencias con los alumnos, en lo afectivo , aunado a los conflictos que se van desarrollando paulatinamente en el devenir de las experiencias, inicie esta travesía. Sentí agrado por participar en esta labor de la educación .ya que al mismo tiempo que enseñada aprendía de los alumnos y esto me nutria más cada día. Todo esto me invito a seguir preparándome para encontrar todo lo que encierra la educación el enseñar y aprender.

Actualmente trabajo en un nivel medio superior COBACH, impartiendo las clases de Inglés tres horas a la semana y capacitación para el trabajo siete horas a la semana.

Al inicio de cada semestre, elaboro mi planeación, organizo las actividades a desarrollar y como evaluar. todo esto lo plasmo en un formato de secuencia didáctica la cual ésta integrada por objetivos, objetos de aprendizaje de cada bloque, actividades de aprendizaje que incluyen a)Competencias a desarrollar b) actividades de apertura, desarrollo y cierre c) evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación , recursos didácticos y fuentes de información.

Actividad en clases:

En la primera sesión: me presento ante el grupo, realizo preguntas sobre la disciplina, para conocer los conocimientos que trae y expectativas de los alumnos.

Me presento dando información personal y solicito a los alumnos su participación en binas y para practicar acerca de su información personal, y elaborar una conversación, observo cómo trabajan, corrijo si hay algún error y /o tienen alguna duda.

Las estrategias trato de adecuarlas a los contenidos y según las características del grupo. Se trabaja individual en binas y grupos de 5,6 integrantes.

Todas las clases tienen el mismo objetivo pero se emplean diferentes técnicas de acuerdo a cada grupo, contenido y tiempo. Repetir, subrayar, identificar, copiar, leer, escribir y escuchar son los aspectos que trabajo en clases.

2.2.4. Propuesta de la Evaluación de la Práctica Docente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE MEDICINA, CAMPUS II

TUXTLA, GUTIERREZ, CHIAPAS

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

MÓDULO II

MATERIAS:

**ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE
MANEJO DE GRUPOS DE APRENDIZAJE**

TRABAJO FINAL:

**PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN MÉDICOS
ESPECIALISTAS DEL HOSPITAL GENERAL MARÍA IGNACIA GANDULFO, DE
COMITÀN, CHIAPAS.**

FORMADORA: DRA. SOCORRO ELIZABETH HERNÁNDEZ JUAN

GRUPO:

DRA. GLORIA MARGOTH COUTIÑO AGUILAR

DRA. MARÍA ELENA LÓPEZ VERA

DR. ANTONIO LLACA AGUILAR

DR. NERI SALVADOR CANCINO HERNÁNDEZ

OCTUBRE DEL 2013

PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN MÉDICOS ESPECIALISTAS DEL HOSPITAL GENERAL MARÍA IGNACIA GANDULFO, DE COMITÁN, CHIAPAS.

ANTECEDENTES

El Hospital María Ignacia Gandulfo de la Secretaria de Salud, es uno de los Hospitales del Estado de Chiapas, ubicado en la Ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas; que tiene responsabilidad de atención a nueve municipios de la región III fronteriza, con un total de 507,644 habitantes (1), que ha funcionado como Hospital Escuela desde hace más de cuatro décadas. El Hospital General de Comitán, recibe Médicos internos de Pregrado de la Facultad de Medicina de la UNACH y de la Escuela de Medicina del Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH) y esporádicamente recibe Médicos Internos de otras Universidades del País. De igual manera recibe a Médicos Residentes de las Especialidades de Cirugía General, Medicina Interna, Anestesiología y Medicina Integrada quienes cursan un año de estancia durante su preparación académica. La mayoría de los Médicos especialistas se encargan de la docencia de los médicos en formación, son profesionistas y no tienen formación pedagógica.

Es sin duda un espacio que ha contribuido y sigue contribuyendo en la formación de recursos humanos para la salud; este trabajo se enfoca al área médica. Muchas interrogantes surgen en el grupo de trabajo, lo que nos llama la atención: ¿Cómo ejercen la práctica docente los médicos especialistas?, ¿Tiene formación pedagógica?, ¿Qué material didáctico utilizan?, ¿Preparan su material didáctico?, ¿Promueven la reflexión del alumno?

La reflexión sobre la propia práctica docente es la mejor vía posible de formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con la ayuda de instrumentos válidos. (3)

La práctica docente se ve influenciada por teorías implícitas, representaciones, imágenes, suposiciones, nociones, ideas, intenciones, proyectos, supuestos, hipótesis, creencias, actitudes, intereses y valores susceptibles de influir en la selección de criterios para evaluar a los estudiantes y para tomar decisiones sobre qué, cuándo y cómo planear, actuar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Coll y Miras 1993).

Hasta el momento actual no existe un estudio que explore el ejercicio de la práctica docente de los Profesores del Hospital. Se pretende realizar un trabajo de investigación exploratorio, para conocer cómo se realiza la práctica docente en el Hospital y que pudiera servir como base para nuevas propuestas, por lo que se adecuará el cuestionario que se utilizó en el estudio realizado por C.P.R.s - E.O.E.P.s - S.I.T.E. Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente. Demarcación nº 3 de Badajoz. Febrero 1997 (3), y aplicarlo a 44 médicos especialistas (traumatólogos, médicos internistas, Médicos Cirujanos, Anestesiólogos y urgenciólogos), mediante un cuestionario mixto (semiestructurado y estructurado) confidencial.

OBJETIVO

Explorar la práctica docente de los médicos especialistas del Hospital General María Ignacia Gandulfo dependiente de la Secretaría de Salud, de Comitán, Chiapas, México, a través de una propuesta de evaluación.

LUGAR DE APLICACIÓN

Hospital General María Ignacia Gandulfo de Comitán, Chiapas.

DISEÑO

Prospectivo Observacional

POBLACION

44 Médicos Especialistas.

METODO

Método cualitativo.

INSTRUMENTO DE TRABAJO

Encuesta mixta (semiestructurada y estructurada) voluntaria y anónima. Que estará integrado por los siguientes apartados: ficha de identificación (cinco ítems), formación profesional (tres ítems), formación didáctica (seis ítems), preparación (siete ítems), realización (veintisiete ítems) y evaluación (diez ítems).

En cada pregunta estructurada se le dará un valor del 0 al 5, el 0, se dará cuando no se desarrolle la actividad, y 2 al 4 dependiendo del nivel de desarrollo de la actividad. Valor 5 cuando realice al máximo nivel tanto en cantidad como en calidad.

ANEXOS

INSTRUCCIONES:

Con la finalidad de conocer como realiza la práctica docente en el Hospital General de Comitán, Chiapas; en relación con su especialidad, estamos realizando un cuestionario. Solicitamos atentamente su colaboración haciéndole saber que la información será manejada confidencialmente y para fines de investigación.

GRACIAS POR PARTICIPAR

IDENTIFICACIÓN:

FECHA: _____ EDAD: _____

SERVICIO AL QUE PERTENECE: _____

ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO: _____

FUNCIONES, CARGOS, ACTIVIDADES PRINCIPALES QUE REALIZA:

FORMACIÓN PROFESIONAL:

Estudios profesionales	Institución donde los realizó	Generación
Licenciatura:		
Especialidad		
Posgrado		

FORMACIÓN DIDÁCTICA:

¿Ha recibido algún tipo de formación que le haya servido de apoyo como docente (cursos, seminarios, talleres u otro tipo de actividades)? Si () no (), si su respuesta es afirmativa describa que tipo de formación:

Mencione los motivos por los cuales se dedica a la docencia en el Hospital General de Comitán, Chiapas:

Mencione si participa o ha participado recientemente en academias o equipos de trabajo con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje (programas de estudio, sistemas de evaluación, etc.):

¿Qué importancia tiene para usted la experiencia o la práctica adquirida en su papel como docente?

¿Qué aspectos de esa experiencia cree que hayan influido en su práctica docente?

¿Qué aspectos se han ido configurando como elementos importantes en su docencia?

I. PREPARACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Proyecto Curricular de Etapa y, en su caso, la programación de área; instrumentos de planificación que conozco y utilizo.		
2	Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.		
3	Selecciono y secuencio los contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes) de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos.		
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de contenidos y en función de las características de los alumnos.		

5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados al Proyecto Curricular de Etapa, a la programación didáctica en el caso de secundaria y , sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos.		
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.		
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesores de apoyos).		

II. REALIZACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial de los alumnos:			
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		
Motivación a lo largo de todo el proceso			
3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...		
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...		

5	Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas		
Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)			
6	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos.		
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)		
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...		
Actividades en el aula			
9	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
10	Propongo a mis alumnos actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		
11	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		
Recursos y organización del aula			
12	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).		
13	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.		

14	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas de los alumnos:			
15	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...		
16	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos....		
17	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...		
Clima del aula			
18	Las relaciones que establezco con mis alumnos dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
19	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.		
20	Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.		
21	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.		
Seguimiento/ control del proceso de enseñanza-aprendizaje:			
22	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas -dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		

23	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
24	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.		
25	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		
Diversidad			
26	Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).		
27	Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.		

III.- EVALUACIÓN

	INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORAS
1	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en E. Secundaria, con la programación de área.		
2	Aplico criterios de evaluación y en el caso de Ed. Secundaria criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con el Proyecto Curricular y, en su caso, las programaciones de áreas...		

3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.		
4	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...		
5	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).		
6	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, tablón de anuncio,...)		
7	Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
8	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos en la evaluación.		
9	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...		
10	Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectiva, entrevistas individuales, asambleas de clase...) de los resultados de la evaluación.		

FUNDAMENTACION /ARGUMENTO

Fuentes bibliográficas:

- 1) <http://buscador.inegi.org.mx>
- 2) RUIZ , Bolivar Carlos (2003). Pensamiento del Docente, estrategia instruccional y Resultados Educativos en una Sociedad en Transición.- Docencia Universitaria, vol. I. No. IV año 2003.
- 3) C.P.R.s - E.O.E.P.s - S.I.T.E. Guía para la reflexión y la evaluación de la propia práctica docente. Demarcación nº 3 de Badajoz. Febrero 1997.
- 4) FLORES- Hernández, Fernandoy cols. (2011). Modelo de Competencia Docente del Profesor de Medicina en la UNAM. RELIEVE, v, 17, n. 2, artículo 3. http://www.uv.es/RELIEVE/v17n2RELIEVEv17n2_3.htm.
- 5) MONTESINOS, R. Manuel MAAC FACS, CURRICULO OCULTO EN CIRUGIA. QUE MAS APRENDEN CUANDO ENSEÑAMOS. Rev. Argent. Cirug.2012, vol. 103 (1-2-3) págs.9-15.
- 6) MARTINEZ – Rizo, Felipe (2012). Procedimientos para el estudio de las prácticas docentes. Revisión de la literatura. RELIEVE, v.18,n.1,art.1.
- 7) GARCIA- Cabrera, Benilde y cols. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión. Revista electrónica de investigación educativa, versión on-line ISSN 1607-4041.

2.3. Modulo III Educación por Competencias.

2.3.1. Técnica S-Q-A por competencias.

TÉCNICA S-Q-A		
¿Qué se?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué aprendí ?
-Enfoque constructivista -Centrado en el alumno. -Es una estrategia que favorece a la formación de un individuo de forma integral. -Desarrollo de habilidades, valores, aptitudes, actitudes de de los estudiantes para insertarse en cualquier ámbito que se requiera. -El alumno construye su propio aprendizaje a partir de conocimientos que ya posee.	- Como aplicar las competencias a estudiantes del nivel medio superior. -Como trabajar con grupos numerosos. -Conocer técnicas. -Factores que inciden en las competencias. -Como evaluarlas. -Como planificar y organizar un programa por competencias.	-Para aplicar las competencias debemos conocernos a nosotros mismos, nuestras capacidades, habilidades. -Hacer una autoreflexión de nuestra labor y así emprender las competencias con los alumnos no dejando de mencionar que objetivos queremos alcanzar y evaluar. -Trabajar en contextos reales.de forma interdisciplinaria -El enfoque constructivista conlleva a enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales -No solo enseñar si no desarrollar habilidades, capacidades y actitudes indispensables en el entorno. -Tener un fundamento teórico y práctico.
Fuente : Díaz Barriga F. y Hernández		

2.3.2. Comparación de Paradigmas Educativos.

Comparar de manera crítica el paradigma educativo tradicional con el paradigma centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias.

VARIABLES	PARADIGMA EDUCATIVO TRADICIONAL	PARADIGMA EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE (COMPETENCIA)
ALUMNO	- PASIVO - MEMORIZADOR - NO REFLEXIONA - NO CRITICO - REPRODUCE CONOCIMIENTOS - DESCONOCE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA VIDA DIARIA - DESCONTEXTUALIZADO DEL ENTORNO - PROBLEMAS NO REALES - SIN VALORES ETICOS - TRABAJA INDIVIDUALMENTE - PRESIONADO PARA OBTENER NOTAS APROBATORIAS	- ACTIVO - CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTO DE FORMA HOLISTICA - CUESTIONADOR - REFLEXIVO - ANALITICO - VINCULA EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA DIARIA - DESARROLLA HABILIDADES - CONSTRUYE CONOCIMIENTOS QUE RESPONDEN A UNA NECESIDAD SOCIAL - COMPROMISO ÉTICO - CON TENDENCIA AUTODIDACTA - COMPROMETIDO CON EL OBJETO DE ESTUDIO - CARATER CREATIVO - CAPACIDAD DE TRANSFERENCIA - TRABAJO EN EQUIPO
DOCENTE	- AUTORITARIO - REPRODUCTOR - PODER - PROTAGONISTA - VERTICAL - NO AFECTIVO - NO PONE RETOS - EVALUA CUANTITATIVAMENTE	- TUTOR ÉTICO CON VALORES - FACILITADOR DEL APRENDIZAJE - PROPONE RETOS REALES - EVALUA CUALITATIVAMENTE, SUMATIVA, DURANTE EL PROCESO

2.3.3. Mi práctica Docente desde una Entrevista a Philippe Perrenoud

Reflexión de mi Práctica Docente Según Philippe Perrenoud

El estar inmersa en esta labor, me ha enseñado a conocer las diferentes maneras de pensar, actuar de las personas y compartir mis conocimientos a otras personas, me retroalimenta y me siento bien conmigo misma. Además me estoy actualizando de manera permanente, al mismo tiempo aprendo de los estudiantes y corrijo errores que tengo.

Al inicio del curso: Elaboro mi planeación, organizo las actividades a desarrollar de acuerdo a los contenidos (evaluación diagnóstica, apertura, desarrollo y cierre) y la evaluación, lo presento en tiempo y forma pero, esta no es avalada por ningún directivo por lo tanto esto me permite hacerlo según mi experiencia.

De acuerdo a la lectura mi labor coincide con algunas posturas del mismo, como: no existe una evaluación del planteamiento, me enfoco más a enseñar, y a desarrollar mis actividades.

Sin embargo en este momento tengo nuevas herramientas, inquietudes para lograr y desarrollar un aprendizaje enfocado por competencias tomando en cuenta al alumno en construir su propio aprendizaje y saberlo aplicar en un contexto real.

2.3.4 Las Razones del currículum integrado según Jurjo Torres.

Reflexión de mi Práctica Docente basado en la lectura del libro de Jurjo Torres

Las Razones del Currículo Integrado

Mi labor como docente inicia:

Inicio por invitación a trabajar en la IESCH como docente impartiendo la asignatura de Inglés esto fue un reto, sabiendo que no tenía la formación como docente , ya que nunca había laborado en el área educativa y menos aun impartiendo clases de una lengua extranjera, con lo único que contaba era con un diploma básico de Inglés, temor a lo que me enfrentaba, pero con muchos deseos de hacerlo y así fue, que en el transcurso de los días de clases, en el aula las vivencias con los alumnos, en lo afectivo , aunado a los conflictos que se van desarrollando paulatinamente en el devenir de las experiencias, inicie esta travesía. Sentí agrado por participar en esta labor de la educación .ya que al mismo tiempo que enseñada aprendía de los alumnos y esto me nutria más cada día. Todo esto me invito a seguir preparándome para encontrar todo lo que encierra la educación el enseñar y aprender.

Actualmente trabajo en un nivel medio superior, Colegio de bachilleres, impartiendo las clases de Inglés, tres horas a la semana y capacitación para el trabajo siete horas a la semana. Me gusta trabajar con jóvenes, me contagian ese espíritu que tienen cada uno de ellos, las vivencias del aula.

En el sistema educativo de mi plantel, dentro del currículum, no se lleva a cabo una reflexión ni una discusión colectiva: en planeación, en la selección de contenidos, su organización en áreas de conocimiento y evaluación, si no que se acepta tal y como están estructurados los programas es decir lo establecido por institución. Los temas no todos se relacionan con la vida diaria de los alumnos pero trato de adecuarlo a algunos temas que están inmersos en el medio áulico (por ejemplo, bullying) o en nuestro entorno.

Los contenidos son desarrollados tal y como están en la secuencia didáctica. Al inicio de cada semestre, elaboro mi planeación, organizo las actividades a desarrollar y como evaluar. todo esto lo plasmo en un formato de secuencia didáctica la cual ésta integrada por objetivos, objetos de aprendizaje de cada bloque, actividades de aprendizaje que incluyen a) Competencias a desarrollar b) actividades de apertura, desarrollo y cierre c) evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación , recursos didácticos y fuentes de información Trabajamos por academias y se vinculan algunos temas con materias de la misma academia, Esto favorece la interrelación con mis compañeros, trabajar en equipo, además de compartir espacios y horarios , esta intercomunicación de informaciones no modifica internamente la base teórica, problemática y metodológica . No trabajamos con las demás academias sobre los contenidos, solo en algunos eventos culturales. Por lo consiguiente, solo se coloca el rotulo de interdisciplinario sin conocer lo que verdaderamente implica el concepto.

Actividad en clases:

En la primera sesión: me presento ante el grupo, realizo preguntas sobre la disciplina , para conocer los conocimientos que trae y expectativas de los alumnos.

Me presento dando información personal y solicito a los alumnos su participación en binas y para practicar acerca de su información personal, y elaborar una conversación , observo cómo trabajan, corrijo si hay algún error y /o tienen alguna duda.

Las estrategias trato de adecuarlas a los contenidos y según las características del grupo. Se trabaja individual en binas y grupos de cinco o seis integrantes.

Todas las clases tienen el mismo objetivo pero se emplean diferentes técnicas de acuerdo a cada grupo, contenido y tiempo. Repetir, subrayar, identificar , copiar, leer ,escribir y escuchar son los aspecto que trabajo en clases.

El currículo globalizado se convierte en una categoría principal para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas fueron justificadas mediante argumentos obtenidos a partir de las conclusiones de las distintas psicologías del aprendizaje infantil, ante esto se da la urgencia de una interdisciplinariedad como solución al enquistamiento e incapacidad de las disciplinas por comprender el conocimiento de las parcelas de la realidad objeto de estudio.

Desde principios de este siglo uno de los principales apoyos de los modelos curriculares más innovadores en educación sigue siendo las teorías psicológicas que han dominado en cada período histórico, para el método globalizado y los centros de interés.

La lectura refiere que todo, lo que acontece en nuestra vida, el conocimiento debe estar integrado para dar solución a nuestras necesidades de una manera interdisciplinaria la cual genera una gama de conocimientos en diferentes disciplinas para hacer frente a los problemas que están presentes en la sociedad.

Al trabajar con otras disciplinas se acota el objeto de estudio pero se gana profundidad y se tiene mayores perspectivas ya que algunas disciplinas se pueden reagrupar unas con aspectos teóricos y prácticos o solo con teóricos o prácticos. Además se asocian, a ciertos rasgos personales (flexibilidad, confianza, paciencia, sensibilidad).

La interdisciplinariedad requiere de la convicción, colaboración, no estar impuesta ni condicionada y tener en cuenta, que en las disciplinas existe información, conceptos, metodologías, procedimientos que tienen utilidad y sentido.

Es importante trabajar de manera conjunta con otras disciplinas ya que podemos aprender de una con otras tanto en lo teórico como en la práctica, podemos ahorrar tiempo y no repetir el trabajo, el cual ya fue hecho por otra disciplina, además de resolver problemas de nuestra vida diaria.

La reflexión a partir de las vivencias del quehacer docente genera cambio de actitud, en ella se rompen paradigmas, conocemos nuestros errores, nuestras capacidades, creencias, nos da la pauta a responder a los factores que hoy en día es nuestra realidad.

El currículo es el instrumento en el cual se plasma toda la cultura. La planeación es la parte medular de la práctica docente ya que de ahí depende en mejorar parte del progreso de enseñanza y aprendizaje.

2.3.5. Práctica de Construcción de una Competencia

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS FACULTAD DE MEDICINA HUMANA MODULO I EL HOMBRE SANO Y SU ENTORNO PROPEDEUTICA MEDICA

PRESENTACION

Dentro del Plan de Estudios por competencias de la Facultad de Medicina Humana aprobado por el H. Consejo Universitario en el año 2013, el Área de Propedéutica Médica se ubica en el Modulo I "El hombre sano y su entorno", teniendo como unidades de competencia los temas de Terminología Médica, Relación Médico Paciente, Entrevista Médica y Expediente clínico. Dentro de este último Tema, la Historia Clínica basada en la NOM 004 SSA3 2012 constituye el eje central, como instrumento que el alumno deberá conocer y aplicar cada vez que atienda a un paciente, a fin de evaluar y determinar su estado de salud. Reconociendo que la Historia Clínica es un documento con fundamento científico y ético que permite homogenizar y sistematizar la práctica médica en aras de mantener un nivel de atención médica indispensable en nuestros días, se retomarán los elementos que la constituyen: Ficha de Identificación, Antecedentes, Padecimiento Actual, Interrogatorio de Aparatos y Sistemas y Exploración Física.

CONSTRUYENDO UNA COMPETENCIA

PROPEDEUTICA MEDICA

MICROCOMPETENCIA	PRODUCTO	ESTRATEGIA DIDACTICA	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	CONDICIONES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONTENIDOS POR UNIDAD	PROPÓSITO
Realizar una Historia Clínica de acuerdo a la NOM 004 SSA3-2012 en pacientes de la Clínica Universitaria de la Facultad de Medicina Humana	Historia Clínica completa, que le permita conocer el estado de salud del paciente	Lectura comentada de la NOM -004 SSA3 2012, Discusión grupal, Elaboración individual de un formato de Historia Clínica	Portafolio de evidencias: 1: Elaboración de formato de Historia Clínica Evidencia 2: Presentación de Historia Clínica 3: Lista de cotejo durante la realización de la entrevista medica con el paciente Examen escrito	NOM 004 SSA 3 2012 Propedéutica Médica, Blee, Pineda, Sánchez Propedéutica Médica, Bates	Salón de clase, Clínica de Consulta Externa de la Facultad de Medicina	Elaborar su propio formato de Historia Clínica basado en la NOM Realizar la Historia Clínica en cualquier paciente	2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 3. Capacidad de comunicación oral y escrita 26. Compromiso ético 27. Compromiso con la calidad	1. Redactar la Historia Clínica. 2. Realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.	Historia Clínica: - Interrogatorio: FI, AHF, APNoP, APP, AGO, PA, IAS - Exploración Física : SV y S, IG, Regional	Evaluar el estado de salud del paciente mediante la elaboración de la Historia Clínica

ORDEN SUGERIDO

Nombre o denominación
Introducción
Propósito
Contenidos
Competencias genéricas
Competencias específicas
Estrategias didácticas
Condiciones
Aprendizajes esperados
Criterios de Evaluación
Recursos o referencias bibliográficas

2.4 Modulo IV Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje y Evaluación del Aprendizaje por Competencias.

2.4.1. Técnica S-Q-A sobre ABP y ABPro

TÉCNICA S-Q-A		
¿Qué se?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué aprendí ?
Es una estrategia didáctica basado en un problema / y o proyecto, genera aprendizaje significativo Puede ser real o ficticio Son grupos que juegan roles dentro del grupo El alumno recaba información sobre el tema: preguntas, hipótesis, replanteamiento del problema Retoma sus estructuras previas El docente es facilitador. Grupos pequeños. Fomenta la cooperatividad El docente debe conocer el fundamento pedagógico del ABP y del ABPR	Como diseñar las estrategias de acuerdo a los contenidos y aprender a evaluar por competencias. Promover el aprendizaje significativo, mediante las estrategias Como se elabora un mapa mental, portafolio, rubrica Como motivar a los alumnos Como evaluar a grupos numerosos	-Es una estrategia didáctica -El alumno reconoce que tan hábil es. -No aplicar estrategias que nos parezcan buenas si no que pensar en las necesidades e interés de los alumnos y qué objetivos se quieren alcanzar. -Al evaluar siempre preguntar la metodología del trabajo y no solo preguntar el contenido. -Tener en cuenta el fundamento pedagógico de las estrategias abp y abpr -Siempre dar los criterios de evaluación a los alumnos. -Evaluación es para ver en que estamos fallando y/o mejorar el aprendizaje tener en cuenta conocimientos previos que el caso sea atractivo, de la vida cotidiana la evaluación determina si los objetivos han sido logrados/obtenidos.

2.4.2. Ventajas y Desventajas del ABP.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL ABP

Rosa María Fitzner Reyes

María Elena López Vera

Daniel Escobar Díaz

Adriana García Esquivel

VENTAJAS	DESVENTAJAS
PROMUEVE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	REQUIERE MAYOR TIEMPO Y PACIENCIA POR PARTE DE DOCENTES Y ALUMNOS
FOMENTA EL TRABAJO COOPERATIVO	SE NECESITA DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y TIC'S QUE ALGUNOS CASOS NO ES ACCESIBLE AL ALUMNO
CREA UNA INTEGRACIÓN DE DIVERSAS DISCIPLINAS	DIFICULTAD PARA MANEJAR MUCHA INFORMACIÓN
PROMUEVE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y AUTORREGULADO	REQUIERE UN TRABAJO EN EQUIPO FUERA DE CLASES
DESARROLLA LA HABILIDAD COGNITIVA	ES NECESARIO UN DISEÑO INSTRUCCIONAL BIEN DEFINIDO
PROMUEVE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	GENERA CONFLICTO POR LOS CAMBIOS DE PERSPECTIVA TANTO DEL DOCENTE COMO DEL ALUMNO
DESARROLLA ACTITUDES Y VALORES PROPOSITIVOS	



VENTAJAS	
ACTUALIZA EN EL ALUMNO A LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	
SUPERA LA ICOTOMÍA ENTRE EL SABER Y EL HACER	
COMPROMETE Y MOTIVA A LOS ALUMNOS DE BAJO RENDIMIENTO	

2.4.3 Práctica de Construcción de un Caso de ABP.

EVIDENCIA: CONSTRUCCION DE UN CASO DE ABP

MÓDULO	PROPEDEUTICA MEDICA		
	GRADO: LICENCIATURA	GRUPO: Alumnos Medicina Humana	CICLO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2013
TEMA	Relación Medico Paciente (RMP)		
PROPÓSITO/S	Analizar los fundamentos y tipos de la relación medico paciente y aplicarlo con pacientes al realizar la Historia Clínica en la Clínica Universitaria de la Facultad de Medicina Humana.		
TITULO DEL ABP	El caso de Doña Juanita		
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	Doña Juanita tiene 38 años y es originaria de Oxchuc, habla con dificultad el idioma español y en ocasiones requiere que su esposo le traduzca. Acude a la Clínica Universitaria por primera vez y requiere de una Historia Clínica. Doña Juanita dice que tiene 5 días con fiebre, dolor abdominal, evacuaciones diarreicas, nauseas y vomito ocasional, además de hiporexia, astenia y adinamia. Está desesperada porque dice que debe trabajar para ayudar al sustento económico de su familia.		
PREGUNTAS	¿Qué características personales tiene el paciente que impacten la RMP? ¿Qué dificultades se presentan para relacionarse con la paciente? ¿Qué tipo de interrogatorio se aplica con la paciente? ¿Qué modelo de relación se puede establecer con la paciente?		
ACTIVIDADES	Trabajo grupal Investigación del tema RMP Elaboración de un mapa conceptual de la RMP Exposición del producto		
EVALUACION	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
FECHA	24 de noviembre 2013		

Daniel Escobar Díaz
Adriana García Esquivel
Rosa María Fitzner Reyes
María Elena López Vera

2.4.4. Rubrica

CONSTRUCCION DE UNA RUBRICA PARA EL CASO DE ABP "LOS ACHAQUES DE DOÑA JUANITA"

Aspectos a evaluar	Escala de calificación			
	INADECUADO	SATISFACTORIO	BUENO	EXCELENTE
Número de referencias	Consulta 1 de INTERNET no confiables	Consulta 2 de libros y revistas de investigación	Consulta 3 de libros y revistas de investigación	Consulta 5 o más libros y revistas de investigación
Calidad de las respuestas	Responde todas en forma incongruente sin reflexión	Responde todas Congruente sin reflexión	Responde 3 en forma congruente reflexiva	Responde todas en forma congruente y reflexiva
Trabajo colaborativo	Ningún integrante participa en forma colaborativa	Participa el 50 % en forma colaborativa	Participa el 75 % en forma colaborativa	Todos participan en forma colaborativa
Exposición de la resolución	No domina totalmente el tema y no lo expresa en forma clara ni precisa	Domina el tema parcialmente y no lo expresa en forma clara ni precisa	Domina el tema totalmente pero no lo expresa en forma clara ni precisa	Domina totalmente el tema y lo expresa en forma clara y precisa en

3.Conclusión

En el modelo de educación por competencias, el docente se convierte: En facilitador del aprendizaje y el estudiante en constructor de su conocimiento y es responsable de su formación. A partir de este enfoque el papel del docente permitirá que los estudiantes alcancen los objetivos planteados.

Considero que este es el reto más grande ya que se necesita también de profesores especializados en el desarrollo de competencias y que los docentes realmente entendamos y hagamos consciencia ,que es necesario que cambiemos nuestra practica; muchos se rehúsan ante este cambio simulando un trabajo y entorpeciendo el avance académico de los estudiantes; tenemos que educar para que los jóvenes sigan contando con ese código ético que les permita vivir de manera armónica y sobre todo con la integridad de su ser y así lograremos una mejor calidad de vida.

Hoy en día no basta con centrar nuestra labor pedagógica en transmitir conocimientos, venimos de un modelo educativo enfocado a la conservación de la cultura y que reproduce esquemas previamente aceptado por la sociedad .actualmente se necesita una educación centrada en el estudiante, en sus intereses en la vida misma, que forme personas con perspectiva humanista críticas, reflexivas, participativas y cooperadoras.

Considero que era un reto más para mi, llegar al curso con mis angustias a lo de “como será” “será lo mismo” pero la vez con mucho entusiasmo para emprender dicho diplomado ya que deseaba que me dieran de una manera formal. Porque nos fueron impartidos cursos sobre competencias de una manera rápida y mal planeada. Por lo tanto mis estructuras previas referente a la enseñanza Basado en competencias no eran del todo claras.

Este proyecto se me hace muy ambicioso y es una gran oportunidad para mí que nos da el sistema de seguir preparándonos para el desarrollo de este. Y obtener educadores más competentes.

Es una evaluación continua a la cual no estamos habituados.

La educación pretende tener un enfoque integral que busca vincularse con el sector productivo y elevar el potencial de los individuos.

Al analizar mi práctica docente me enfrento a la necesidad de reorientar mi tarea, y como punto de partida recuperar mis saberes, actitudes y experiencias para la transformación misma. y esto me permite ponerme en contacto con proyectos, intereses y valores personales que hemos ido perdiendo a lo largo del tiempo; reflexionar sobre nuestro quehacer docente (lo que hacemos todos los días frente a grupo) nos genera un cambio de actitud ante dicha labor.