



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Humanidades
Campus VI



DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

T E S I S:

LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁMBITO
LABORAL DEL DOCENTE DEL COBACH EGRESADO
DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
EN TAPACHULA

9ª PROMOCIÓN

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTA:

JOSÉ JUAN FLORES CULEBRO

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. GONZALO E. GIRÓN AGUIAR

Tapachula, Chiapas; junio del año 2014



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN



F-FHCIP-TM-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 18 de Junio de 2014.

Oficio No. CIP/642/14.

C. JOSE JUAN FLORES CULEBRO

Promoción: **PRIMERA**

Matrícula: **98061045**

Sede: **TAPACHULA, CHIAPAS.**

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de grado del Programa de Maestría en: **EDUCACION SUPERIOR, para la defensa de la tesis intitulada:**

LA FORMACION ACADEMICA EN EL AMBITO LABORAL DEL DOCENTE DEL COBACH EGRESADO DE LA MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR, PRIMERA GENERACION TAPACHULA.

Se le **autoriza la impresión de seis ejemplares impresos y tres electrónicos (CDs)**, los cuales deberá entregar:

- Una tesis y un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Cinco tesis: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregados a los Sinodales.
- Un CD: Coordinador del Programa de Maestría.

Se anexa oficio con los requisitos de entrega de tesis, emitido por la Dirección de Desarrollo Bibliotecario.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

MTRO. GONZALO ESTEBAN GIRON AGUIAR

Director

Atentamente

"Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"

FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI
DIRECCIÓN
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

DRA. EMY JOSEFA ROBLERO VILLALÓN
Coordinadora



C.c.p.- Expediente/Minutario.
GEGA/EJRV/mcmd*

LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL ÁMBITO LABORAL DEL DOCENTE
DEL COBACH EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR, PRIMERA GENERACION EN TAPACHULA

INDICE

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN.....7

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

1.1. La conceptualización de la formación docente.....	11
1.1.1.Formación	12
1.1.2.Docencia.....	19
1.1.3.Formación docente.....	22
1.1.4.Formación académica.....	25
1.2. La formación docente en América Latina.....	27
1.2.1.La formación docente en México.....	29
1.2.2.La formación docente en la UNACH.....	30
1.2.3.La formación docente en el COBACH.....	31

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ENFOQUE HERMENÉUTICO REFLEXIVO.....	34
2.2. ENFOQUE INTELECTUAL CRÍTICO.....	43
2.3. ENFOQUE PERSONAL HUMANÍSTA.....	51

CAPITULO III.

3. LOS SIGNIFICADOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE DEL COBACH

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....56

3.2. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA FORMACIÓN DEL
DOCENTE EGRESADO DE LA MAESTRÍA.58

3.3. LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....63

AGRADECIMIENTOS:

A DIOS:

Sobre todas las cosas, porque de no ser por su gracia y bendiciones, no hubiese sido posible la conclusión de este trabajo. Por brindarme salud y fuerzas para sacar adelante mis propósitos.

AL MTRO. GONZALO E. GIRON AGUIAR:

Por brindarme todo el apoyo para que este sueño se hiciera realidad, por sus recomendaciones y consejos valiosos en la realización de este humilde trabajo.

A LA DRA. JUANITA LUCIA RODRIGUEZ LOPEZ:

Por su invaluable tiempo, paciencia y disposición para apoyarme en todo lo que involucró la realización de este trabajo.

Por su amistad y compromiso sobre todas las cosas. Por animarme y convencerme de que todo es posible cuando nos lo proponemos; porque siempre estaré en deuda y eternamente agradecido.

A MIS AMIGOS RICARDO Y EFRAIN:

Por compartir buenos momentos y regalarme su amistad incondicional.

A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS:

Por brindarme todo el apoyo, en particular a la facultad de Humanidades, a sus autoridades educativas, y muy cariñosamente al área administrativa, por la gran disposición y humildad con que fui siempre recibido.

DEDICATORIA

A DIOS:

Por regalarme la vida y una hermosa familia, que son los mejores estímulos para seguir adelante. Por regalarme cada amanecer.

A MI ABUE SOFI:

Porque aunque ya se adelantó en el camino por la vida, sé que desde donde esté me dará sus bendiciones y regalará una sonrisa. Por su inigualable ejemplo de enseñanza de maestra comunitaria, porque siempre dejó huella donde caminó por la vida.

A MI PADRE EPI:

Que al igual que mi abuela, estará orgulloso de que su sueño se cumplió aunque ya no haya sido testigo. Porque siempre creyó en mí y me dio fuerzas y ánimo para seguir adelante en todo lo que emprendí.

A MI MADRE ANITA:

Porque siempre está a mi lado en los mejores y malos momentos de mi vida. Por regalarme la vida y porque siempre alegra mi existencia con el sólo y grandioso hecho de ser mi madre.

A MI ESPOSA ADRIANA:

Por regalarme dos hermosos hijos y alegrar mi existencia con todo su amor y comprensión. Porque es incansable, amorosa y tenaz en todos los proyectos que hemos emprendido.

A MIS HIJOS:

Que son dos luceros que me iluminan cada día, porque sin ellos la vida no tiene sentido, porque solo con el hecho de regalarme una mirada de amor, me siento el padre más orgulloso.

A MIS HERMANOS:

Efi, Vale, Patro, Tollo, Epi y Kike, porque a pesar de nuestras diferencias nunca hemos dejado de estar unidos, porque siempre han demostrado ser excelentes hermanos.

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la idea de que la educación busca socializar a los individuos (alumnos, padres de familia, docentes, etc.), sobre todo en la escuela, el docente necesita recurrir a determinados referentes que le guíen, fundamenten y justifiquen su actuación a fin de que plantee y enfrente retos enmarcados en las condiciones de calidad, equidad y eficiencia, en una vida académica integral.

En la actualidad, la modernización de la sociedad y paralelamente de la educación, comparten un sin número de relaciones entre el hombre y su trabajo, requiriendo dominar un proceso productivo y un mecanismo de aprendizaje más complejo, derivando en él, la experiencia, atención a las necesidades de la sociedad a través de los diferentes segmentos laborales y la posibilidad de un mejoramiento en el ambiente económico, laboral y social del profesionista.

Por tal, razón el presente trabajo de investigación “LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL AMBITO LABORAL DEL DOCENTE DEL COBACH EGRESADO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, 9ª PROMOCIÓN, EN TAPACHULA” tiene como objetivo señalar los significados que le atribuyen los docentes del COBACH a la formación académica recibida en ésta Maestría de Educación Superior, ofertada por la UNACH, en la Facultad de Humanidades, con sede en Tapachula; y, principalmente, destacar la importancia del significado que ésta formación tiene para los docentes en su ámbito laboral, desde una perspectiva personal y profesional.

Busca también demostrar que grado de satisfacción tiene el egresado al contar con esta formación académica y conocer desde su punto de vista qué tan pertinente es que un docente del nivel medio superior (COBACH), posea principios, teorías, técnicas y habilidades pedagógicas que ofreció este posgrado, para el desarrollo de sus prácticas educativas. Qué aceptación y calificación ha tenido por la comunidad cobachense este posgrado ofertado por la UNACH, principalmente, de los docentes egresados.

La presente investigación fue abordada desde un enfoque cualitativo, el que permitirá significar desde el punto de vista del docente cobachense egresado de la Maestría antes señalada, desde la realidad laboral en la que se desenvuelven; la pertinencia e importancia de estar formado con este tipo de educación de posgrado, así como el valor personal que ellos le pueden atribuir como docentes del nivel medio superior en el que laboran.

Para esta actividad se utilizó el paradigma etnográfico dentro de un enfoque socio crítico con un corte cualitativo, auxiliado por métodos como el etnográfico, científico. Se utilizó este método porque se trata de estudiar y analizar el modo de comportamiento de un grupo (docentes cobachences egresados de la Maestría en Educación Superior) mediante la observación y descripción de lo que este grupo hace, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, “describe las múltiples formas de vida de los seres humanos” (Martinez:1994:10).

El objeto de estudio, es el sentido de significación que los sujetos egresados del COBACH de la educación media superior dan a ésta maestría y cómo lo demuestran en el desempeño laboral y profesional; como por ejemplo, qué logros alcanzaron (categoría, plaza, puesto, ocupación) dentro del plantel adscritos, o dentro del subsistema COBACH; qué prestigio o reconocimiento le reconocen los compañeros de trabajo (al hacer planeaciones de su programa de trabajo, dosificaciones o avances programáticos de alguna asignatura), al dirigir o participar en reuniones de trabajo académico, escolar, cultural, cívico, etc.; cómo es el trato personal que reciben a partir de este grado obtenido; qué beneficios económicos han recibido, tanto por sus autoridades patronales, como por los líderes sindicales (estímulos económicos, participación en programas de becas, etc.).

Las técnicas y los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: la observación, la entrevista, charlas informales y la propia experiencia.

En la entrevista se utilizó un guion de entrevista conformada por preguntas abiertas dirigidas exclusivamente a los egresados, con el propósito de obtener información más detallada y explícita.

Con la información obtenida se realizó el análisis y sistematización de la misma, en categorías establecidas para cada pregunta realizada, y su respectiva respuesta; así mismo, se esquematizó, cuantos contestaron con respuestas similares en algunas interrogantes. Así también se agregó en los anexos (al final de este trabajo) las conclusiones parciales y generales que arrojó el formato de entrevista.

Por último, señalar que el primer capítulo aborda la conceptualización de la formación docente, formación, Docencia, Formación docente, Formación académica, La formación docente en América Latina, La formación docente en México, La formación docente en la UNACH y La formación docente en el COBACH; bajo los modelos de la formación del profesorado *practico-artesanal, academicista, técnico-eficientista*.

En el segundo capítulo, se abordó el enfoque hermenéutico reflexivo, enfoque intelectual crítico y el enfoque personal humanista; en el primero se pretende descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos, los gestos y, en general, el comportamiento humano; en el segundo, se aborda la importancia al acto de pensar. En el tercero se menciona la importancia de promover el desarrollo personal, en una visión positiva de sus capacidades.

En el tercer capítulo, se abordan los significados de la formación académica del docente del COBACH, contextualización, valoración de la experiencia de la formación del docente egresado de la maestría y la formación académica en la práctica docente, abordada desde la perspectiva personal de los docentes del COBACH egresados.

Categorías (Formación, Docencia, Formación Docente, Formación académica, Significados e importancia de Formación académica)

CAPITULO I

1.1 LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE

El presente trabajo analiza los significados que los docentes le dan a la formación académica en relación a la función que desempeñan dentro de su centro de trabajo, ya que bien se puede encontrar desarrollando roles de docente frente a grupo, orientador escolar, administrativo o directivo, y partiendo de estas funciones que realiza día a día, nos proporcione su apreciación personal y profesional de los significados que le atribuyen los docentes del COBACH, egresados de la Maestría en Educación Superior

.Actualmente, con las nuevas formas de convivencia (comunicación virtual, a distancia, uso de tecnologías móviles, etc.), el manejo abundante de la información con el uso de medios electrónicos, la modernización de la sociedad y la educación, han compartido un gran número de relaciones entre el hombre y su trabajo, ya que por un lado la sociedad espera encontrar individuos con mayores capacidades, competencias, destrezas, etc., que resulten más productivos y tenaces para resolver problemas de su competencia en el ámbito en donde se desenvuelvan; pero por el otro, la educación busca formar individuos con mas formación que apunte a la convivencia pacífica, mayor tolerancia y respeto entre ellos, a una mayor concientización y compromiso por el contexto que le rodea (ecologista, sociable, respetuoso de normas, etc.), que sea reflexivo y participe de su función como persona pensante.

Por consiguiente, la actuación de la docencia ha sido un proceso clave para atender las necesidades de la sociedad. El docente ha sido y es, el agente activo, participativo e innovador que pretende dar respuesta a los modelos educativos mediante la visión y las prácticas educativas. Con su actuación pretende acercar al alumno al aprendizaje, a facilitar la interacción y fomentar las relaciones humanas. Tiene como propósito fomentar una actitud en los sujetos que favorezcan la sana convivencia, en aras de alcanzar un desarrollo cognoscitivo. Aunque es preciso recordar que a su vez, el docente necesita recurrir a

concernientes guías, que le sirvan de justificación y fundamento en su actuación en los retos por enfrentar dentro de la educación.

Así también, “los profundos y acelerados cambios que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un trípode conformado por la familia, la Iglesia y la educación”. (Nuevos escenarios y contenidos *del trabajo docente*, Magaly Robalino C., *Especialista en educación. UNESCO*)

1.1.1 FORMACIÓN

La formación del docente, tanto pedagógica como disciplinar, es crucial para el buen desempeño en la labor que realiza. Dicha formación debe permitirle saber transmitir conocimiento y facilitar el aprendizaje de los educandos. Esta vital tarea transformadora que realiza debe empezar primero con él mismo, ya que de lo contrario resulta difícil alcanzar los objetivos planteados en los programas y propósitos de la educación en los distintos niveles educativos.

Formarse y formar, deben ser dos conceptos con los cuales debe vivir el docente, en el sentido estricto, que la educación no es para la vida, sino durante la vida. El hecho de actualizarse constantemente no debe ser una obligación, sino una necesidad. Necesidad no sólo de él como protagonista (no quiero decir que el alumno no lo sea), sino de los individuos que están a su cargo; de una sociedad que espera sujetos más competentes, responsables y profesionales a la hora de resolver tareas. Por éstas y muchas más razones, la formación académica del docente debe promoverse por todos (instituciones, gobierno, empresas, los docentes mismos, etc.).

A continuación se definen conceptos que servirán para explicar mejor el significado de la formación académica:

“Formación: Es un esfuerzo sistemático y planificado por modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actividades a través del aprendizaje, conseguir la actuación adecuada de una actividad o rango de actividades en el mundo es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente un trabajo o una tarea dada.

Desarrollo: El crecimiento general y la intensificación de la técnica y capacidades de un individuo a través del aprendizaje consciente e inconsciente.

Aprendizaje: Proceso para que el individuo adquiera conocimientos técnicos a través de la experiencia, la reflexión, el estudio o la información.

Educación: Un proceso y una serie de actividades destinadas a capacitar a un individuo para asimilar y desarrollar conocimientos técnicos, valores, comprensiones, factores que se desarrollan no solo con un campo de actividad reducido, sino que permite definir, analizar y solucionar una amplia gama de problemas.

Capacitación: Proceso educativo a corto plazo que utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado mediante el cual el personal no administrativo adquiere los conocimientos y habilidades técnicas necesarias para acrecentar la eficacia en el logro de las metas organizacionales” (Pineda Pilar, 2002; Sastre Castillo y Aguilar Pastor, 2003; MAPESS, 2004; Alaya, 2005; Gólcher, 2006; Vargas Zúñiga, 2007, entre otros).

Al hablar de formación de manera general, se está refiriendo a la provisión de conocimientos científicos, técnicos y humanistas, para que los individuos puedan desenvolverse, además de otorgarles una cualificación básica y general que será de apoyo a las diferentes situaciones de los contextos. La formación resulta esencial para mantener la capacidad de competencia en los individuos y en niveles de eficacia.

“Actualmente, la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta **educación** suele ser

obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma” (Diccionario-Enciclopedia, [www.significados/info/formacion](http://www.significados.info/formacion)).

Es prudente hacer la diferencia entre formación, aprendizaje, educación y desarrollo. La formación es un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada en la actividad o un rango de actividades. Su propósito es capacitar a un individuo para que pueda realizar una tarea o trabajo dados.

Mientras que aprendizaje es el proceso por el que los individuos adquieren conocimiento, técnicas, actitudes a través de la experiencia, la reflexión, el estudio o la instrucción. La educación se define como un proceso y una serie de actividades orientadas a capacitar a un individuo para asimilar y desarrollar conocimiento, técnicas, valores y comprensión, factores que se relacionan no solo con un campo de actividades reducido sino que permiten definir, analizar y solucionar una amplia gama de problemas. Por consiguiente el desarrollo cognoscitivo del individuo resulta ser el incremento general de la intensificación de las técnicas y capacidades de un individuo a través del aprendizaje consciente e inconsciente.

Determinados especialistas como Sikula (1994), MAPESS (2005) y Gólcher (2006) asocian la *capacitación* con *formación* a los trabajadores de base, para contribuir a su desempeño actual y la formación con *desarrollo* a los directivos visto como la preparación e incremento de su potencial futuro. Esta diferenciación en lo relativo a su *contenido*, resulta una limitación ya que circunscribe los requerimientos de formación del personal no directivo a un corto plazo, mientras que cada vez más se hace necesaria la preparación proactiva de este tipo de personal.

La formación no consiste en la acción de sumar intelecciones, conocimientos, destrezas y actitudes, importantes para un hacer y cumplir de tareas especiales (propias del docente frente a grupo); sino que se trata de un desarrollo integral de la personalidad del sujeto y de su realización.

La formación académica del docente normalmente implica la adquisición de conductas, hechos, ideas, etcétera, que se definen fácilmente en un contexto de trabajo específico. La formación académica está más orientada al trabajo que a la persona. La educación, por el contrario, está más orientada a la persona, dado que es un proceso más amplio de cambio y sus objetivos se prestan para recalcar la realización personal.

Los procesos formativos son dirigidos dentro del hombre mismo hacia aspectos y dimensiones más específicos del mismo hombre. Por tanto, puede decirse que la formación, como concepto independiente, es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos entrelazados con las dimensiones de la vida propiamente humana y provistos de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario, de modo tal que estimule no a un conformismo automático, sino a una posición personal libre, que conlleve al hombre a la plenitud.

La importancia de la formación integral del individuo recae en los cambios rápidos, la globalización, la necesidad de adaptación a los cambios tecnológicos, la mejora de la calidad, la flexibilidad y reestructuración organizativa y por último, la influencia de la formación escolar.

Los objetivos que caracterizan a la formación integral del individuo son la homogeneización de pautas de comportamiento y actuación profesional; el establecimiento de un canal efectivo de comunicación; el desarrollo de potenciales, facultades, aptitudes y características; el incremento de las posibilidades del equipo humano; y la potenciación de la relación humana y determinar una serie de pautas comunes de acción.

Los individuos que se forman íntegramente se benefician de diversos modos. Respecto a sus actuales ocupaciones, los formados consiguen más satisfacciones

en su trabajo, tanto intrínsecas como extrínsecas. Intrínsecas porque pueden realizar bien una tarea y ser capaces de desarrollar un nuevo repertorio de técnicas. Las satisfacciones extrínsecas tal vez se derivan de unas ganancias “extras” por la manera en la actuación profesional y la promoción profesional.

“Se reconoce que el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador es denominado proceso de formación” (Álvarez de Zayas, 1999) y de que “la formación cumplirá sus objetivos si además de ser técnica, ayuda a que los individuos desarrollen su personalidad, o sea, donde las actitudes sean tan significativas como las aptitudes” (Vargas Zúñiga, 2007).

Por otro lado, se comparte además la opinión de que “el concepto de formación lleva implícito el *desarrollo*, mediante la potenciación de facultades personales dentro de la organización. De esta manera, una forma de lograr el desarrollo humano es provocando un *cambio socio-cultural* que estimule, fomente y active el crecimiento del hombre, en lugar de mantenerlo pasivo. En ese sentido, el *cambio* es una característica básica que debe tenerse en cuenta en el proceso de gestión de la formación, tanto como *agente de cambio* como *para adaptarse a este*” (Andrés Reina, 2005).

“Concebida la formación como agente de cambio y para el cambio a su vez” (Paredes Plancarte: 2006).

Hillebrand (1969) estudia la formación desde la estructura personal y señala una serie de características:

1. Sólo se lleva a cabo una auténtica formación cuando ésta afecta a la persona en sus tres significaciones: espiritual, anímica y personal. La formación se manifiesta tanto en las formas de conocimiento como en el carácter subjetivo y en la forma de comportarse con el entorno. Se rige por principios tales como autonomía, libertad, espontaneidad, individualidad y sociabilidad, sin excluir vivencia y acción, creación y reflexión, objetividad e interiorización, trabajo y ocio.

2. La tarea específica de la formación es, por una parte la orientación en el mundo y por otra la orientación en los valores, dado que la esencia distintiva del hombre consiste en que posee una conciencia del objeto y es capaz de la objetivación. Esta capacidad se extiende a las realidades: cosas, procesos, relaciones, que abarcan el triple ámbito laboral, cultural y social. Si en un principio el sujeto vive las cosas que le rodean de un modo arbitrario, el proceso formativo le permite una disposición más realista hacia las cosas, dando respuesta a sus propias interrogantes y planteándose otras nuevas.
3. A medida que el sujeto va orientando sus propias valoraciones, va descubriendo formas intelectuales en la aprehensión de significados. Es decir, el sujeto que aprehende va participando de la esencia del ser del otro, va asimilando un saber obtenido en la relación con las cosas, con las personas, con los acontecimientos. Alcanza la soberanía de las operaciones lógicas sobre el mundo desde una visión intelectual.
4. La formación supone una realización en la concreción. Aparece la relación saber-actitud. La tendencia de la persona en este proceso formativo reside en la configuración de lo conocido de una manera libremente disponible y bajo la propia responsabilidad: es el gran encuentro entre conocimiento y acción, verdad y ética responsable.
5. La formación es paralela en su síntesis final al desarrollo formal del sujeto: el sujeto entra en metas donde la capacidad inteligentemente adquirida se transfiere a toda la persona y ésta se muestra en una formación del pensamiento, de la estimación de los valores y de la voluntad. Llegado a este punto es cuando el sujeto autónomamente ha entrado a través de procesos de enseñanza instructiva en momento de toma de decisiones propias y desde los campos cultural, social y personal”.

Respecto a esto, viene al caso hacer que la formación se refiere a algo más elevado e interior, el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento del aspecto espiritual y ético. Con esto se deduce que la formación es algo más interno que obtener resultados, dado que es un proceso del cual un sujeto se apropia y se va formando, esto es parte del ser, en palabras de Hans-Georg Gadamer (1992).

Se ha de señalar que el concepto de formación que aborda Hans-Georg Gadamer: 1992, plantea dos declives: La formación centrada en el sujeto y la formación centrada en el proceso.

La primera se concibe como un proceso de índole personal y social, de alta significatividad para el ser humano, mediante el cual asimila una serie de conocimientos y experiencias que el entorno social le ofrece. Así la persona se va autoconstruyendo socialmente de acuerdo con su historia, sus saberes previos, capacidad crítica y expectativas.

La segunda, se refiere a la formación como proceso implica una perspectiva histórica del sujeto, desde la cual el presente adquiere importancia en virtud del pasado que aporta datos e información para entender y comprender su devenir como persona.

Ahora, haciendo correlación a las necesidades actuales, se encuentra que la formación no debe permanecer impasible mientras todo está cambiando alrededor. Por el otro lado de la formación, debe mencionarse que los encargados de formar, es decir los formadores, necesitan modificar su actitud hacia las demandas para mejorar la rapidez de respuesta; esto significa que los formadores tienen que estar más informados, incluso para estimar el alcance de los riesgos y de los pequeños fracasos de tal modo sacar partido de su experiencia.

Es importante mencionar que los formadores tienen que capacitarse para poder realizar planes a largo plazo, lograr el desarrollo y asumir nuevas responsabilidades a medida que los recursos humanos se convierten más complejos y variados.

Los formadores también tienen que proporcionar el asesoramiento técnico necesario, realizar programas motivadores y creativos, además de involucrarse en la investigación de nuevos problemas; es por esto que los formadores tienen una función importante en la dirección y administración del desarrollo de una institución y de la sociedad misma. Es decir, los formadores poseen un papel más decisivo para relanzar una institución, más que para mantener simplemente los esquemas existentes.

1.1.2 DOCENCIA

“La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el **docente**, sus **alumnos** y el **objeto de conocimiento**. Una concepción teórica e idealista supone que el docente tiene la obligación de transmitir sus saberes al alumno mediante diversos recursos, elementos, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente asume el rol de fuente de conocimientos y el educando se convierte en un receptor ilimitado de todo ese saber. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco (Diccionario-enciclopedia)”.

“Docencia significa enseñar según su etimología latina (del latín “docere”). La docencia por lo tanto hace referencia a la actividad de enseñar, siendo actualmente docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, recibiendo una remuneración por sus servicios (Diccionario de la Lengua Española).

El docente posee un saber, historia personal, ideología, proyecto de vida, cultura y una formación profesional que le permite estar ante un grupo escolar, su labor está regulado por el sistema escolar.

El docente opera en los ámbitos del currículo formal, vivido o real y currículo oculto. El primero se refiere a la delimitación y organización explícita de los contenidos, objetivos, etc., en el llamado plan de estudios, dirigido a una práctica y justificación social. “El currículo vivido o real” es la puesta en marcha de la cotidianeidad educativa en el Plan de estudios con todas las instancias que intervienen como son la administrativa, docente escolar e institucional. El

“currículo oculto” se refiere a la intencionalidad precisa de su intervención en donde las opiniones culturales y políticas, las propuestas ideológicas, los elementos simbólicos e implícitos son latentes.

Del papel que asume el docente se desprenden las teorías que sustentan la docencia (Teorías Pedagógicas y Psicológicas del Aprendizaje), las cuales se hacen presente cuando las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje se enfocan a problematizar el conocimiento, fomentar la capacidad creativa y crítica del alumno o transmitir el conocimiento.

Dentro de sus funciones académico-administrativas el docente desarrolla una multiplicidad de acciones que deben ser justificadas a los ojos de una supervisión, que no sólo se limita a lo pedagógico, sino también en lo administrativo. Estas tareas exigen tiempo y conocimiento en el uso de la información por medio de tecnologías, por tanto, la formación del docente no solo se puede limitar a conocimientos pedagógicos, sino a todo aquello que implica el conocimiento y buen uso de nuevas tecnologías.

En ese espacio de interrelaciones de la escuela, se aprende a vivir una rutina de trabajo, pero también se viven experiencias nuevas que adquieren diferentes significados y estados de afectividad manifiestos en ámbitos circunstanciados como el optimismo, alegría, angustias, preocupaciones, interés en sacar adelante su trabajo, frustraciones, conformismo, dependencia a los lineamientos institucionales. Haciendo que toda esta gama de vivencias y convivencias del docente resulte un trabajo complejo y de mucha exigencia física y mental.

En este marco, el docente se identifica como un agente reproductor de esas relaciones en donde produce y reproduce las condiciones institucionales que lo han creado (perfil académico, valores, actitudes, profesión y ocupación). El docente, además de su categoría como trabajador en la educación, representa la esperanza para el cambio de la sociedad (en lo económico, cultural, social, político, etc.), marcada por la presencia penetrante de la desigualdad social. Por lo tanto, sus prácticas escolares deben ser vistas como expresiones concretas en el

contexto social de donde se derive la formación ciudadana (educación recibida en la escuela), creando espacios para el dialogo, la comunicación y el fortalecimientos de la democracia así se estará en posibilidades de encarar el mundo que les rodea para entenderlo y transformarlo. Para lograr, este aspecto medular, urge la reforma en el educador (formación académica) y en la ciudadanía (educación en la escuela).

Parecería entonces que dados los cambios acelerados de la sociedad (convivencia social, uso de la tecnología, nuevas áreas para laborar, abundantes instituciones privadas formadoras, etc.) que se han efectuado en los últimos años en los diversos órdenes de la vida social y productiva, la educación media superior y superior enfrentan nuevos retos para este milenio.

Para referirnos a la necesidad de formación académica de los docentes, se pueden mencionar algunos problemas para el desempeño de algunas de sus funciones, que van desde el uso de la tecnología educativa, para hacer más eficiente la actividad de los maestros, las modalidades que asume la docencia en el proceso enseñanza-aprendizaje (formación-información, transmisión-recepción de conocimientos, etcétera) hasta cuestiones relacionadas con la planeación curricular, la elaboración de materiales didácticos y la optimización de los recursos para elevar la calidad del trabajo académico.

Existe también evidencia de que la imaginación y creatividad con las que el docente puede –o debe- planear sus cursos se ven seriamente limitadas por:

- a) deficiencias formativas en su área disciplinaria y la impartición de asignaturas que nada tienen que ver con su preparación académica original;
- b) exceso de número de horas frente a grupo y elevado número de alumnos
- c) tipo de contratación (por horas o de tiempo completo);
- d) realización de actividades remuneradas no académicas que incluso pueden ser prioritarias frente a su tarea docente;

- e) carencia de formación didáctico-pedagógica que permita utilizar de modo racional diversos recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y,
- f) limitaciones institucionales para apoyar a la docencia, no obstante que esta se señale como la actividad prioritaria.

Dadas estas razones y limitaciones con las que labora el docente de educación media superior en los diferentes planteles, es evidente la necesidad de contrarrestar con cursos de formación que fortalezcan la práctica educativa. Que si bien las formas y los modos de contratación de personal y las condiciones no son las aptas para los propósitos que se persiguen por parte de la educación en general, ese es un asunto distinto al que se persigue con este trabajo, ya que lo que se trata aquí, es resaltar la importancia de estar formado en lo académico principalmente. De tal modo que, se impone pues la necesidad de analizar la docencia como un ejercicio profesional que tiene peculiaridades y exigencias específicas y que desde luego está más allá de la “simple transmisión del conocimiento”.

1.1.3 FORMACIÓN DOCENTE

La función de la propia formación docente, involucra el desempeño individual del profesor en el compromiso y la exigencia social, en la forma de transmitir y reconstruir los principios, leyes, normatividades y demás elementos sociales, culturales, económicos, políticos y tecnológicos que conforman la necesidad del saber, dicha necesidad identifica procesos que a través de distintos métodos, estrategias y teorías de aprendizaje que generan una metodología didáctica.

La educación como un proceso de construcción teórica, abarca diversos niveles de la realidad social donde se conjugan modelos educativos, instrumentos de valoración, orientaciones y funciones que determinan la forma de actuar de la sociedad a partir de las situaciones normativas, contextuales y culturales, no

obstante situadas dentro de ambientes de formación, de desarrollo laboral, participación individual y social.

Por ello en la formación profesional, se requiere que los docentes tengan los siguientes conocimientos profesionales:

- Conocimiento profesionalizado de la disciplina. Es un saber que proviene de una disciplina determinada, es un contenido escolar concreto, que le permite transformarlo en materia de enseñanza y en objeto de aprendizaje.
- Conocimiento práctico profesional. Es un conocimiento que se estructura en base a los problemas curriculares (qué y cómo enseñar, qué y cómo evaluar). Es un saber que se basa en la capacidad reflexiva del profesor y en la interacción entre teoría y práctica. Configura el núcleo central del modelo didáctico del profesor que utiliza para diseñar y evaluar la acción, por lo que es un saber que orienta la práctica y que sirve para su análisis y transformación.
- Conocimiento experiencial. Es un saber hacer en la acción que permanece implícito y no es verbalizado, que procede de sus experiencias en sus diferentes contextos. (Gutiérrez, 2001)

En este sentido el docente juega un papel fundamental: transmite habilidades, genera conocimientos y desarrolla actitudes para un cambio social. Por lo anterior el docente deberá tener un carácter reflexivo y crítico de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende, lo que permite establecer una relación entre teoría y práctica; favorecer la socialización y profesionalizar su labor docente.

Sin embargo, partiendo del sentido socializador de la educación, el docente integra y aporta su análisis a situaciones educativas como una herramienta útil para la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo, centrando su acción en distintos espacios como el normativo, social, político, cultural, económico y tecnológico.

En tal sentido, será necesario, construir un sistema de educación de cooperación intensa que propicie la movilidad de académicos y estudiantes, y la innovación permanente de los procesos educativos. La escuela deberá crear ambientes favorables para lograr una docencia que le permita ir atendiendo los cambios cada vez más comprometidos que tienen una nueva e innovadora visión del mundo, con su capacidad de respuesta ante la sociedad y con la generación de conocimiento.

La conciencia del cambio en el ámbito educativo, plantea la necesidad de una adecuación a las formas de producción del conocimiento, su presentación y sus usos sociales; el aprendizaje que se busca implica apropiación del conocimiento, a través de un ejercicio constante que aborda como pilares fundamentales: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser (Jacques Delors;1996).

Los centros de formación docente por tanto, habrán de propiciar nuevas formas de trabajo para dar paso a la innovación de procesos de enseñanza y de aprendizaje, que no se circunscriben al ámbito del aula, sino a la institución en su conjunto, al considerar tanto su dinámica interna como su finalidad y práctica social.

Mediante nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos, se propiciará la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, además de la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales.

La reestructuración curricular implica la consideración de las diferencias del contexto cultural, histórico y económico propio de cada país, incorporando una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior centrado en el estudiante, al combinar el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y la tecnología de vanguardia, que propicie a su vez nuevos tipos de vínculos, y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

1.2.4. FORMACIÓN ACADEMICA

En una definición simple, la formación académica puede referirse a la serie de cursos, diplomados, licenciaturas o grados que una persona posee como parte del proceso de crecimiento personal y profesional, para desarrollar una actividad profesional, en cualquiera de los ámbitos de su perfil, permitiéndole desempeñarse con eficacia y eficiencia con un objetivo determinado.

Respecto a la formación académica, Agustín González Hermosilla menciona: “el conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales se destaca el papel cada vez más relevante de conocimiento. El desarrollo cognitivo suele afectar positivamente en la conducta y comportamiento de las personas, de manera que enseñar a los recursos humanos de la organización a pensar bien o mejor supone potenciar la capacidad de innovación y productividad, así como afianzar la alianza con los recursos propios en aras de conseguir un producto y / o servicio más competitivo, de mayor calidad y que satisfaga las necesidades latentes de las personas.

Podemos entender la formación de los profesionales desde tres áreas o ámbitos de actuación diferentes: conceptual, operativo y actitudinal:

1. Conceptual: se basa en la capacitación del trabajador para el desempeño de puesto de trabajo u oficio, es decir, el conocimiento teórico de los contenidos y elementos básicos e imprescindibles que toda persona necesita dominar para desempeñar de manera correcta las tareas de una determinada profesión.
2. Procedimental: hablamos del desarrollo de las cualidades y habilidades necesarias para ejercer dicha profesión y, por tanto, del desarrollo de las competencias orientadas hacia los procesos.
3. Actitudinal: se trata de la capacidad de las personas para afrontar las circunstancias empresariales y de trabajo a lo largo de la vida laboral”.

Según Roger Bukley (1991) “formación es un esfuerzo sistemático y planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas y las actitudes a través

de la experiencia de aprendizaje y conseguir la actuación adecuada de una actividad o rango de actividades. Su propósito en el mundo del trabajo es capacitar a un individuo para que pueda realizar convenientemente una tarea o trabajo determinado. La formación esta más orientada al trabajo que a la persona. Por otra parte, puede afirmarse que un académico es una persona que vive de hacer docencia e investigación en la enseñanza superior, sin embargo, definir su rol es muy complejo.

“Los académicos constituyen un tipo específico de rol ocupacional. Son responsables directos del proceso de enseñanza y aprendizaje que concluye con la obtención de los certificados que otorgan las universidades y que sirve a sus poseedores como moneda dentro del mercado laboral y credencial de ingreso al grupo de los profesionistas y realizan las tareas de investigación para desarrollar el conocimiento en los distintos campos del saber especializado que cultivan dichas organizaciones” (Grediaga *et al*: 2000, p.103).

Según Warren (1994) el académico se compone por diversos y distintos profesionistas agrupados alrededor de un área disciplinar, cuyo objetivo es formar. Para Perkin (1987) el académico se caracteriza por su ocupación como profesor – investigador y por su especialización profesional, razón por la cual, el profesor universitario es un profesionista que forma profesionistas.

La profesión académica se caracteriza por dos aspectos. Por un lado, quienes la ejercen exhiben una gran heterogeneidad debido a la enorme diversidad de perfiles y condiciones, y por otra, comparten dos rasgos principales que tienden a unificarlos: a) la tarea de certificar los conocimientos del resto de los profesionales que existe en la sociedad y b) el compartir, pese a la existencia multidisciplinar y la cantidad de especialidades, la misma materia prima de trabajo: el conocimiento (Aguilar, 2002). Por estas características Burton Clark llamó a la profesión académica “la profesión de profesiones” (Gil, 2004, p.7).

3.4. LA FORMACIÓN DOCENTE EN AMÉRICA LATINA

Existen notorias diferencias entre los procesos de formación de maestros que predominan en los diferentes países de América Latina, los principios pedagógicos universalmente aceptados y sus inconsistentes prácticas habituales.

El desarrollo profesional de los docentes es un tema central de debate público, así como en objetivo de investigación y reflexión teórica desde diversos campos de conocimientos. La preocupación se vincula con un proceso de deterioro de la imagen y el estatus de la profesión docente, al mismo tiempo que se les asigna un papel central en el actual proceso de reformulación de educación escolarizada y de la gestión pedagógica en las instituciones educativas.

Si se intenta articular la problemática de la formación de los docentes con la atención pedagógica de la diversidad, se encuentra que la configuración de este sector ha incluido desde siempre ambivalencias respecto del estatus profesional de los docentes y las funciones que deben cumplir en relación con la atención educativa de los niños y el desarrollo de las comunidades. Dichas ambivalencias se han construido y reforzado a través de una serie de ideas cristalizadas en torno del papel de la educación en relación con las culturas y las identidades.

Las reformas llevadas adelante durante la década de los años 90 en la mayoría de los países latinoamericanos apenas tuvieron en cuenta a los docentes. En algunos casos se pretendió sustituir a los maestros por tecnología, en otros el énfasis se puso en los factores institucionales.

Un punto central para mejorar la actual situación es considerar la estructura y contenido de la formación de los docentes. Gran parte de lo que se haga o se pueda hacer en materia de reformas depende de la preparación que reciben los hombres y mujeres que día a día están en las aulas. Pero entender bien la naturaleza de la formación de docentes y los problemas que la acompañan no es tan fácil como parece. Variables de distinto tipo, realidades problemáticas, concurso de diversas disciplinas, hacen de la formación un escenario de cambio muy complejo.

Es sabido que en América Latina la docencia no es la elección de carrera más frecuente de los jóvenes más talentosos. Los bajos salarios y el deterioro de las condiciones materiales de vida explican, entre otras cosas, el bajo interés por la profesión. El tema de maestros y profesores, sus sueldos y su formación constituyen un círculo vicioso que tiene como consecuencia la existencia de educadores con preparación insuficiente.

En la formación de los futuros maestros en técnicas de enseñanza y en disciplinas (llamadas especialidades) tiende a existir un “divorcio” total entre los procesos frontales de enseñanza en los que participan habitualmente los futuros maestros (durante su formación inicial) y las recomendaciones de sus profesores sobre los procesos de construcción personal de nuevo conocimiento que tendrían que generar en sus futuras clases y deben responder en los exámenes para graduarse o para ser acreditados como profesores.

El académico les dice a los futuros maestros que la enseñanza debe ser activa pero no lo demuestra en su metodología. Eso puede explicar que existe poca relación entre exámenes de acreditación y aprendizaje en los alumnos.

Los currículos de las instituciones que forman a maestros suelen incluir a dos tipos de asignaturas: métodos generales de enseñanza (didácticas) y las disciplinas cuyos contenidos y habilidades deben enseñar cada asignatura o ramo (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, educación física o artes). Pero en ambos tipos de asignaturas predominan los procesos de enseñanza frontales por los que nuestros maestros no tienen oportunidad de experimentar otras modalidades de enseñanza. Es decir, sea cual sea el profesor que el futuro maestro escoja como “modelo docente” probablemente replicará el método frontal.

3.4.1. LA FORMACIÓN DOCENTE EN MÉXICO

A partir de la década de los noventa México, como la mayoría de los países latinoamericanos, ha reconocido el carácter multicultural y multilingüe de la sociedad y ha comenzado a reformular la concepción de la educación para hacerla más coherente.

A nivel de las políticas educativas se está afianzando en la región latinoamericana, la tendencia a introducir la interculturalidad como una política nacional, o como transversal para todo sistema educativo.

En los países donde se ha iniciado este proceso se están realizando, al mismo tiempo, transformaciones curriculares e institucionales en todos los niveles de educación básica y en la formación de maestros. En el caso de México se encuentran en ese proceso de transformación la Universidad Pedagógica Nacional y el sistema de Escuelas Normales.

Las Escuelas Normales de la actualidad son el resultado de las políticas, programas y acciones educativas que se han llevado a cabo por presidentes, secretarios de educación y dirigentes sindicales en el país. Estas reformas y programas aplicados a la formación de la enseñanza docente han sido en su mayoría discontinuas puesto que no lograron dar respuesta a las necesidades vividas y una a otra reforma fueron intentos por solucionar lo que la anterior reforma no había logrado, provocando que no se lograra una estabilidad y claridad en el objetivo de la formación docente.

La formación inicial de los docentes en el siglo XXI se inició con un proceso de búsqueda de unidad nacional socio-política al amparo de la Reforma y de la etapa porfirista: una educación de muy alta calidad. Posteriormente las escuelas normales tendían a una perspectiva científica cercana al positivismo y al liberalismo radical de corte jacobino.

Existía una exigente formación para crear un educador modelo, un educador pensado y visualizado como científico, como pedagogo y como practicante. En las escuelas primarias se formaban hábitos, se trataban de convertir la disciplina externa en interna, se unificaba la lengua, para dar uso al elemento primordial del alma de la nación, de tal modo que se preparara sistemáticamente en el alumno al ciudadano ejemplar, incitándolo a la religión de la Patria en el culto del deber cívico.

3.4.2. LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA UNACH

La Universidad Autónoma de Chiapas, reconoce la importancia de la formación y evaluación continua y permanente de sus docentes para el logro de la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes. Con este propósito el Proyecto Académico 2010-2014 de la Universidad, impulsa la formación integral del estudiante a través de un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje, para lo que es necesario que el profesor construya nuevas competencias y logre el perfil docente del Siglo XXI, en el cual diseñe creativa y reflexivamente su quehacer pedagógico; recurra a las nuevas tecnologías de la información; promueva ambientes de trabajo altamente estimulantes: facilite el aprendizaje autónomo y la autoevaluación; así como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas en sus estudiantes.

La Coordinación General de Modelo Educativo, a través del Programa Institucional de formación y Evaluación (PIFED) de la UNACH, atiende esta necesidad mediante el subprograma “Competencias Docentes para una Práctica Educativa de la calidad” este programa surge con la finalidad de habilitar al docente universitario en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias.

En relación a estos planteamientos, la UNACH entiende el compromiso institucional con la formación y los procesos de evaluación del profesorado, por lo que plantea el impulso y consolidación del Programa Institucional de Formación y Evaluación Docente, lo cual queda de manifiesto en su misión y visión.

3.4.3. LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL COBACH

Los docentes que pertenecen al Sistema COBACH, adquieren nuevas metodologías y herramientas didácticas, elevando así, la calidad de la educación que reciben los alumnos en todos los planteles.

El Colegio de Bachilleres (COBACH), a través de la Dirección de Planeación Académica y bajo la coordinación del Departamento de Actividades Académicas, ofrece ciclo de Formación y Actualización Docente, en el cual, en base a la convocatorias emitidas con anticipación.

Los directores de cada plantel están enterados que los docentes deben contar con los conocimientos y herramientas acordes a las necesidades de los alumnos, de ahí la importancia de que los docentes cuenten con una preparación que les ayude a mejorar la práctica docente en el aula.

Entre los cursos que se imparten como parte de la Formación y Actualización Docente, se encuentran, los cursos de inducción a la docencia, que están pensados y diseñados para los docentes que por primera vez se inician en la práctica docente, además de cursos- talleres de técnicas grupales, el cual tiene como propósito que los docentes se apropien de herramientas en las que pueden tener un mejor manejo de herramientas metodológicas con los alumnos en el aula y cuenten con los conocimientos y dinámicas que les permitan un mejor manejo de grupos.

Además, se cuenta con la implementación de Diplomados en Tecnologías de la Información y Comunicación, impartidos por personal del Tecnológico. El Colegio de Bachilleres continúa preparando a los docentes en el área de las tecnologías, capacitándolos para que cuenten con los conocimientos tecnológicos y sean implementados con los jóvenes durante su formación.

Se lleva a cabo el curso de Microenseñanza, en el que se brindan las herramientas y conocimientos que de forma dinámica, harán que los docentes tengan clases más eficientes, buscando impactar en la atención e interés de los alumnos, al observar clases más apropiadas a los conocimientos de los jóvenes.

De igual manera, el Colegio de Bachilleres sigue innovando al seguir ofertando cursos de Evaluación Formativa; dichos cursos se imparten en línea, el cual busca que los docentes tengan conocimientos de la forma de evaluar y cuenten con los conocimientos acordes para su práctica docente.

Cabe destacar, que con la diversidad de cursos que oferta el Colegio de Bachilleres, demuestra que la institución sigue preparando de manera constante y permanente a sus docentes en las diferentes áreas, pedagógicas, didácticas y tecnológicas.

Por tanto el Colegio de Bachilleres se idéntica:

-MISIÓN

Impartir Educación de buena calidad del Nivel Medio Superior, con enfoque humanista, propedéutico y de capacitación para el trabajo, dentro de un ambiente que fomente los valores universales, la creatividad y la efectividad de las actividades académicas, deportivas, sociales y culturales, con el propósito de alcanzar la excelencia, la formación integral del educando y la consolidación de nuestra Institución como un Sistema Educativo de vanguardia.

-VISIÓN

Se quiere ser la mejor opción de bachillerato de la educación media superior propedéutica, que los egresados posean una formación integral que se manifieste en su madurez, responsabilidad, ética, capacidad para el estudio, compromiso e integración con la sociedad, aptos para desempeñarse exitosamente en su interacción con la educación superior, sociedad y familia; que los alumnos y

profesores obtengan índices superiores a la media nacional en aprovechamiento escolar y eficiencia terminal, como respuesta a la calidad que demandan las instituciones de Educación Superior y la sociedad; disponer de docentes comprometidos con la Institución, con sólida vocación profesional y de servicio, de instalaciones modernas, adecuadas y suficientes, con sistemas y procedimientos ágiles, eficientes y eficaces, así como un modelo académico fortalecido con nueva tecnología.

FILOSOFÍA

"Por una formación integral"

La formación del individuo competente, humanista, con actitudes, aptitudes y valores, serán las bases necesarias para que en un futuro, pueda satisfacer las demandas de la sociedad.

En el Colegio de Bachilleres, ofrece una educación integral de calidad, ya que fortalece los valores, en una convivencia constructiva con la sociedad y el medio ambiente, satisfaciendo las necesidades de cobertura regional y equidad.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 ENFOQUE HERMENEÚTICO REFLEXIVO

“La estrategia hermenéutica como un nuevo estilo de investigación cualitativa, puede ofrecer una convergencia que complementa los aportes de otras investigaciones que abordan las problemáticas emergentes del sistema educacional. Esta modalidad permite entrar en un área que se identifica con la formación de la persona, lo que actualmente reviste una importancia de carácter primordial a causa de los cambios culturales y sociales que han debido afrontar las sociedades en general, y que están afectando a la escuela en forma particular.

Cabe hacer una precisión con respecto a la hermenéutica la que, en rigor, no es una metodología ni un instrumento sino una *filosofía de la comprensión*. Es decir, es una reflexión filosófica que nos muestra una vía de acceso a la dimensión de los sentidos en el plano de la investigación. Esta vía supone una toma de decisión de cómo mirar ciertos problemas que se presentan en el espacio escolar, desde el supuesto fenomenológico de la condición lingüística de la experiencia humana”.

(Teresa Ríos Saavedra: 2005, Revista Enfoques Educativos).

El enfoque hermenéutico sitúa a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto, espacio-temporal y sociopolítico; cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

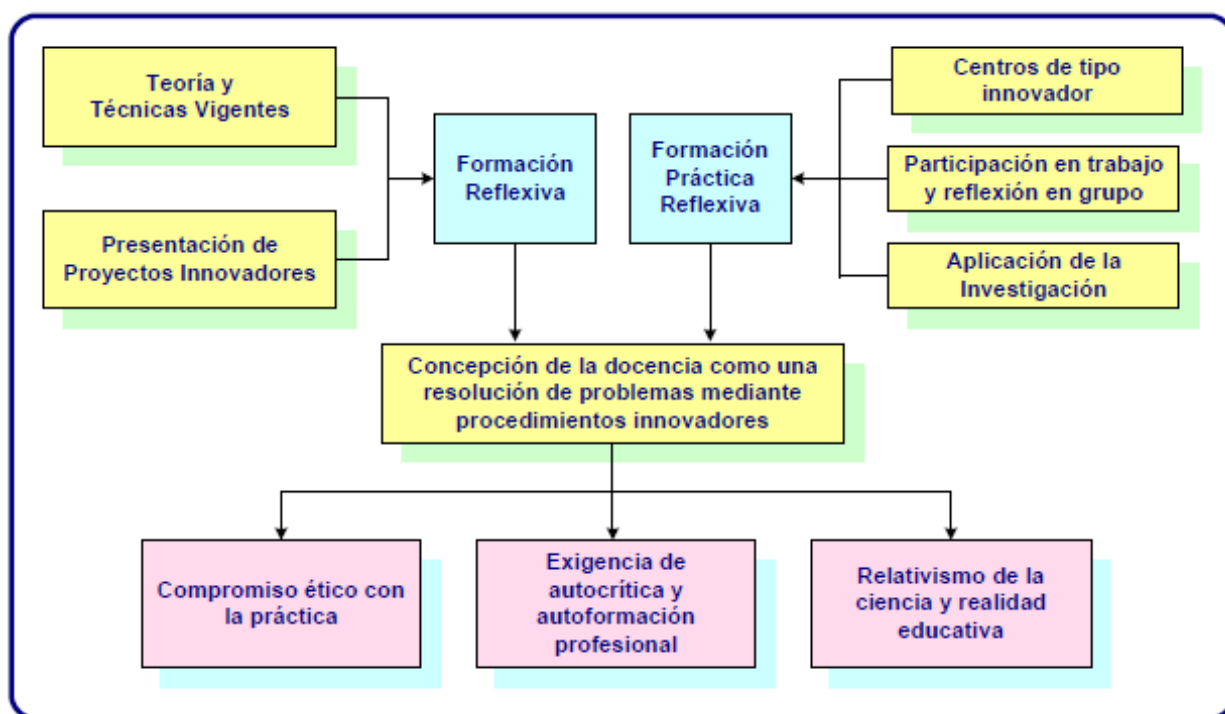
El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica.

“Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla.

Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales”. (PEREZ, 1996)

Este enfoque se encuentra referido al profesor orientado a la indagación, aparece vinculado a la perspectiva naturalista en sus principales vertientes, investigación-acción, formación del profesorado en centros y pensamiento del profesor. Pero, cuando se le relaciona con la orientación social-reconstruccionista, se defiende la escuela, el aula y el contexto como espacios donde se concretizan valores de justicia e igualdad.

Este modelo reflexivo exige interpretar la formación desde la perspectiva de la práctica, para ello es necesario romper el criterio de la práctica en abstracto por la práctica concreta situada socialmente en un contexto específico. En tal sentido, la teoría no aparece enfrentada a la Práctica como un lenguaje limitado para



resolver los problemas cotidianos de su propio mundo sino que su valor y utilidad lo legitima y determina la propia práctica.

Figura A. Esquema representativo del enfoque hermenéutico-reflexivo

En este enfoque el conocimiento está profundamente influido por la variable contextual, emerge de él, posee una carga de valor y es construido personal y colectivamente.

La enseñanza, por lo tanto, se desarrolla de manera cambiante y diversa, equivale a desarrollar una dinámica de investigación en la que alumnos y profesores reflexionan sobre lo que acontece en el contexto permanentemente, toda vez que este se presenta como un medio ecológico de alta complejidad por el mundo de significados que contiene en su interior.

La formación del futuro profesor desde este enfoque sugiere la integración teoría y práctica, no tanto en la tradicional petición que la teoría ilumine la práctica, sino que a partir de la reflexión sobre la práctica se construya teoría. Así, la práctica es un referente, eje conductor de la formación de docentes, la base sobre la cual se estructuran los planes de formación.

También contempla el contexto global y de esta forma permite adecuaciones y es abierto a los ámbitos del ejercicio de la docencia que se presenten. Este enfoque, pretende, además formar un docente comprometido con sólidos valores (no neutro) y con competencias.

Un docente abierto, capaz de:

- ☐ Partir de la práctica como eje estructurante, en tanto áulica, institucional, comunitaria, social
- ☐ Problematizar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos; así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- ☐ Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas.
- ☐ Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.

Propiciar imprescindibles espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre ellos resultan muy valiosos los etnográficos; tales como cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones.

Chehaybar (1993) afirma “el profesor no puede ser un simple técnico que aplica las estrategias y rutinas aprendidas en los años de su formación académica, debe necesariamente convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde se desarrolla la práctica”.

Encerrar en cuatro paredes los conocimientos que se adquirieron durante la formación docente es una de las críticas esenciales a los programas que pretenden convertir al maestro en un técnico de la educación; al contrario de esto, se deben de reflexionar constantemente tanto los pensamientos, como las prácticas educativas que se tienen a fin de transformarlos mediante un proceso de investigación.

En este sentido, afirma que “la construcción del conocimiento nos da la posibilidad de transformar la práctica docente, así como la apertura para conformar el propio conocimiento de cada uno de los sujetos en una dinámica establecida en un proceso de enseñanza-aprendizaje de un tiempo y espacio determinados”. (Chehaybar)

El papel del docente es muy complejo, pues difícilmente se encuentran dos situaciones similares en el aula y el profesor puede reaccionar de diversas maneras ante ellas. Aquí se presentan algunos conocimientos y habilidades dirigidos a docentes en circunstancias escolares:

- El contenido se organiza en estructuras (esquemas), que facilitan la acción profesional.
- Este conocimiento parece desarrollarse en su mayor parte a través de experiencias de ensayo y error.
- Las estructuras de conocimiento de los profesores facilitan la identificación de situaciones típicas.

- Las estructuras o esquemas de conocimientos también contiene guiones, a menudo asociados con conceptos prototípicos particulares, que guían respuestas típicas.
- Los esquemas se desarrollan dentro de un contexto de conocimiento y creencias relacionados con la enseñanza.
- Los esquemas pueden contener proposiciones imperativas que se asocian con fuertes creencias y afectos.
- Los esquemas de los docentes no son siempre comprensivos o lógicamente coherentes, y los profesores pueden tener que simplificar necesariamente mucho su comprensión de ciertos aspectos de su trabajo.
- Parte del conocimiento que guía las acciones de los profesores puede ser tácito e imposible de verbalizar.

El conocimiento profesional del profesorado se va construyendo poco a poco sobre las bases de las interpretaciones de las situaciones en las que se ven envueltos en sus centros y aulas escolares y del resultado de las decisiones que aportan. El profesorado, en la medida en que los conflictos en que se ve envuelto no le obligan a poner en duda, ni a cuestionar un cierto número de las decisiones que acostumbra a adoptar, mantiene a un nivel bastante intuitivo y tácito el conocimiento profesional en que se basa.

Es así como este enfoque ve a la enseñanza como un medio para conseguir una sociedad más justa y democrática. El rol del profesor es el de un profesional reflexivo sobre su práctica, flexible, abierto a cambios, crítico consigo mismo y con dominio de destrezas. Este enfoque permite el desarrollo de estrategias y metodologías que llevan al docente a prácticas críticas.

La reflexión tiene un lugar importante, de forma que las actividades propuestas se orientan a potenciar esta capacidad de razonamiento. Dicha reflexión tiene las siguientes características:

- Expresa una orientación hacia la acción y se refiere a las relaciones entre pensamiento y acción de las situaciones históricas en que nos encontremos.
- No es una forma individualista de trabajo mental, ya sea mecánica o manipulativa, sino que presupone relaciones sociales.
- No es independiente de los valores, expresa y sirve de intereses humanos, políticos, culturales y sociales particulares.
- No es ni indiferente ni pasiva ante el orden social.
- Es una práctica que expresa nuestro poder para reconstruir la vida social al participar en la comunicación, en la toma de decisiones y en la acción social.

En este enfoque los enseñantes reflexivos elaboran comprensiones específicas de los casos problemáticos en el propio proceso de actuación. Se trata de un proceso que incluye: la deliberación sobre el sentido y el valor educativo de las situaciones, la meditación sobre las finalidades, la realización de acciones prácticas consistentes con las finalidades y valores educativos; y la valoración argumentada de procesos y consecuencias.

Esto conduce al desarrollo de cualidades profesionales que suponen: la construcción de un conocimiento profesional específico y la capacidad para desenvolverse en esas situaciones conflictivas e inciertas que constituyen una parte importante del ejercicio de su profesión. La perspectiva reflexiva, aplicada a los docentes, se refiere a la capacidad de deliberación moral sobre la enseñanza, esto es, la búsqueda de prácticas concretas para cada caso que sean consistentes con las pretensiones educativas.

Definitivamente, el análisis y la crítica de la propia práctica son indispensables en este proceso, que no se transmite a través de la reproducción de teorías, sino indagando las problemáticas cotidianas de cada docente. Giles Ferry (1991) ha catalogado a este procedimiento como orientado al análisis, donde “saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. No es exactamente aprender a aprender, es aprender a decidir qué

es lo que conviene enseñar”. El profesor debe reunir información sobre las dimensiones que afectan su entorno educativo y ser capaz de analizarla, organizarla de acuerdo a su importancia, desglosarla y actuar en consecuencia.

Este enfoque tiene un objetivo, comprender la construcción social de la realidad, el sentido que los miembros de una sociedad le adjudica a su vida y la forma en que estos construyen socialmente su entorno social. La realidad social no es lo que está afuera de la mente de las personas, sino la construcción que estos hacen de ella.

Este método pretende conocer los significados que los sujetos dan a sus experiencias, intentando ver las cosas desde el punto de vista de las personas, describiendo, comprendiendo e interpretando; su resultado es una narración que esboza una realidad cotidiana.

La formación en este enfoque es una decisión personal, autónoma y encaminada a resolver problemas percibidos por el docente en particular, por lo cual su orientación va hacia la solución de los mismos, la formación es concebida como “un proceso de comunicación interpersonal, siendo el objetivo de la educación del alumno y de la formación del profesor el desarrollo de la personalidad de ambos.

Es necesario poseer conocimientos adquiridos de manera formal, no solamente de la experiencia, es decir, el dominio de la competencia profesional, entendida como un dominio de conocimientos, habilidades y técnicas articuladas desde la conciencia del sentido y de las consecuencias de la propia práctica docente. Por ello, la reflexión y análisis de esta constituye un eje estructurante de la formación y profesionalización de los profesores, de acuerdo con los postulados de tendencia hermenéutico-reflexiva.

Este enfoque retoma plenamente las competencias que tanto los formadores de formadores y los profesionistas deben tener para una profesionalización de la labor docente y asuman con responsabilidad la identidad de verdaderos docentes, teniendo como resultado una educación de calidad en todos los niveles educativos.

Esto se da derivado del proceso de globalización en la sociedad actual se han dado grandes cambios, dentro de estos se encuentran los procesos educativos,

que hoy en día se trabaja en competencias, teniendo esto como finalidad que se dé un aprendizaje situado o significativo, para de esta manera educar para la vida. Para lograr tal objetivo el docente debe contar con ciertas competencias.

El trabajo docente que emplea la estrategia metodológica de las competencias, supone la habilidad del docente para adecuarse a las diferentes situaciones que se le presentan en su trabajo cotidiano, así como el uso de la habilidad para transmitir las competencias docentes a los futuros profesionales de la educación; por lo tanto el enfoque de esta estrategia metodológica se centra en aprender para la vida reflejado en la reflexión.

La vida exige que los profesionales de la educación asuman el reto de apropiarse de habilidades que les permitan emplear adecuadamente las competencias propias de la profesión. Establece las bases de la enseñanza como actividad práctica y enfatiza la necesidad de formar profesores reflexivos. Y distingue la actividad técnica de la actividad práctica y ubicando a la enseñanza como práctica, comienza el movimiento progresivo de crítica a las limitaciones de racionalidad tecnocrática (que solo es visto como un conocimiento técnico sin un pensamiento crítico o reflexivo).

En las primeras investigaciones surgidas intentaba describir y comprender los procesos de pensamiento que guían las acciones de los docentes, hasta la actualidad, se ha producido un importante movimiento, en cantidad y calidad, de docentes que, con sus investigaciones y producciones enfatizan el valor de la reflexión como instrumento formativo del profesorado.

El enfoque reflexivo se ha desarrollado también desde perspectivas que introducen la mirada sociopolítica de la enseñanza. El desarrollo de una pedagogía hermenéutica-participativa, la que a partir de la reflexión-acción intenta modificar las relaciones de poder.

La formación del docente debe incluir conocimientos filosóficos, políticos, contextuales e institucionales que posibiliten la reflexión, la crítica y la acción emancipadora. La reflexión-acción desencadena un proceso que transforma a los sujetos que participan en ella, pero también a la realidad misma, porque las

intervenciones innovadoras van requiriendo y construyendo nuevos espacios, nuevas condiciones sociales y distintas maneras de distribución del poder.

Repensar las instituciones en las que se forman los docentes, tanto en su formación de grado como a través de la socialización profesional, supone la construcción

De estos enfoques que superen las características institucionales descritas, y que, entre otras cosas:

- Propongan cambios integrales, tanto en el currículo como en los modelos de organización y gestión institucional, que promuevan mayores niveles de autonomía institucional, formación y participación personal.
- Posibiliten la revisión crítica de la biografía escolar y de los procesos de socialización profesional, como así también de la cultura escolar y profesional.
- Tomen, como ejes de la formación la práctica docente y el sistema educativo.
- El proceso transformador no resulte destructivo de lo existente, sino que capitalice los logros y respete las instituciones históricas, promoviendo su modificación.
- Promuevan la toma de conciencia que en la institución formadora se inicia el proceso de socialización profesional y que es necesario no dejarlo librado al azar. Es fundamental planificarlo y construir dispositivos que permitan lograr un hábito profesional coherente y fundamentado. Por ejemplo, que se organicen espacios para que los alumnos en formación puedan participar de la gestión, entre otras estrategias.
- Se articulen acciones entre las instituciones formadoras y las escuelas, de tal manera que el perfeccionamiento en servicio sea un espacio para lograr procesos socializadores de cambio y mejora. El trabajo con la reflexión de las prácticas, las observaciones compartidas, la supervisión como seguimiento y visión compartida, los proyectos de investigación áulica e institucional, pueden ser algunos dispositivos a recuperar.

Para todo ello necesitamos la decisión de un cambio social y la normativa necesaria que ofrezca a la vez autonomía y respaldo, necesitamos de espacios de formación, pero necesitamos también de la voluntad docente para revisar, estudiar y modificar.

2.2 ENFOQUE INTELECTUAL CRÍTICO

El profesor como intelectual crítico, su finalidad es desalienante y liberador, pretende que el docente se comprometa en su labor con la liberación de los hombres.

“El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva; bien informada; que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan.” (viktorgomez.blogspot.com/2007/05/pensamiento-crítico)

Algunas definiciones que permitirán comprender mejor el Pensamiento Crítico:

A) “El pensamiento crítico es una forma de pensar de manera responsable relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios. Es una forma de pensar por parte de quién está genuinamente interesado en *obtener conocimiento y buscar la verdad* y no simplemente salir victorioso cuando está argumentando”.

B) Según el consenso explicitado en el Informe Delphi ((The Delphi Report:1990), pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, regulada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza por: 1) ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y 2) puede ser explicado o justificado, por

consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios, en las que se fundamenta.

Según Kurland, D.J., 1995; en sentido amplio, “pensar críticamente está relacionado con la razón, la honestidad intelectual y la amplitud mental en contraposición a lo emocional, a la pereza intelectual y a la estrechez mental (mente estrecha). En consecuencia, pensar críticamente involucra seguir el hilo de las evidencias hasta donde ellas nos lleven, tener en cuenta todas las posibilidades, confiar en la razón más que en la emoción, ser precisos, considerar toda la gama de posibles puntos de vista y explicaciones, sopesar los efectos de las posibles motivaciones y prejuicios, estar más interesados en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista así sea impopular, estar concientes de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influyan en nuestros juicios”.

Contreras (1996) afirma “la diferencia fundamental, respecto al enfoque sobre reflexión, es que la reflexión crítica no se refiere solo a aquel tipo de meditación que pueden hacer los docentes sobre sus prácticas y las incertidumbres que estas les ocasionan, sino que supone además una forma crítica que les permitiría analizar y cuestionar las estructuras institucionales en que trabajan. Bajo esta base de crítica de la estructura institucional, de los límites que ésta impone a la práctica, la reflexión amplía su alcance, incluyendo los efectos que estas estructuras ejercen sobre la forma en que los enseñantes analizan y piensan la propia práctica, así como el sentido social y político al que obedecen”.

Imbernón (1997) “propone una forma de investigación que deje de ser sobre la educación para pasar a ser, sobre, con, para y desde el profesorado, pero no limitada exclusivamente al contexto áulico, sino que trascienda al institucional y regional o comunitario, es decir, que el profesor se convierta en un intelectual crítico en un doble sentido, en tanto que se convierte en un descubridor y cuestionador constante de las formas de dominación que se imponen a la población, pero además en cuanto que genera propuestas concretas de transformación en los diversos niveles y contextos, propuestas que son

democráticas y consensuadas, tendientes a la búsqueda de la justicia, la igualdad y libertad como valores predominantes que guíen su acción”.

Este enfoque en el ámbito educativo sitúa que promueva una concientización de los profesores en cuanto a los diferentes problemas a los que se enfrenta su práctica educativa, es como afirma Imbernón (1997) una potente herramienta para la formación de una nueva cultura educativa y profesional, pues promueve los siguientes aspectos:

- Ayuda al docente a definir, analizar, interpretar, orientar, corregir, cambiar y evaluar sus propios problemas profesionales para un autodesarrollo crítico y una autonomía profesional.
- Crea la necesidad de conocer a fondo la práctica docente para crear alternativas de solución.
- Promueve el análisis crítico, contextualizado y comprometido del proceso de escolarización.
- Por medio de esta modalidad, se crea un nuevo concepto de profesionalización.
- Promueve la acción cooperativa de un grupo de personas que están decididas a actuar, aprender y proponer.
- Intenta crear un cambio más holístico en la enseñanza y no se limita al de los medios, técnicas, recursos, etc. que son los usuales.
- Crea la conciencia de un proceso inacabado en la formación.
- Es cooperativa y rehúyen las modalidades individualistas y competitivas.

La investigación acción es definida por Kemmis como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que ésta tienen lugar”.

La vinculación de los términos “acción” e “investigación pone de relieve el rasgo esencial del enfoque: el sometimiento a la prueba de la práctica de las ideas como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes

de estudio, la enseñanza y el aprendizaje. El resultado es una mejora en aquello que ocurre en las clases y escuela, y una articulación y justificación mejores de la argumentación educacional aplicada a aquello que sucede. La investigación acción proporciona a un medio para trabajar que vincula la teoría y la práctica en un todo único: ideas en acción. La metodología que se sigue para esta forma de indagación es la siguiente:

Para llevar a cabo la investigación-acción, un grupo y sus miembros emprenden:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informada para mejorar aquello que ya está ocurriendo;
- Una actuación para poner el plan en práctica;
- La observación de los efectos de la acción críticamente informada en el contexto en que tiene lugar, y
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior a través de ciclos sucesivos.

“El plan es acción organizada y por definición debe anticipar la acción: debe mirar hacia delante. Debe reconocer que toda acción social es, hasta cierto punto, impredecible y, en consecuencia, un tanto arriesgada. El plan general debe ser lo bastante flexible para adaptarse a efectos imprevistos y a limitaciones anteriormente indiscernibles. La acción prescrita por el plan debe estar informada críticamente en dos sentidos. En primer lugar, debe tomar en consideración los riesgos que implica un cambio social y reconocer las limitaciones reales, materiales y políticas, de la situación. En segundo lugar, la acción críticamente informada debe ser elegida de tal modo que permita a los profesionales actuar más sabia y prudentemente.” (Kemmis; 1992)

La acción, en el sentido en que aquí se entiende, es deliberada y está controlada: es una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica y está informada críticamente.

La puesta en obra de los planes de acción adquirirá el carácter de una “lucha” material, social y política por el logro de la mejora, la cual necesariamente se ligará a los ideales descritos antes. En este proceso, es posible que sean necesarias la negociación y el compromiso, pero los compromisos deben contemplarse también en su contexto estratégico.

Los docentes investigadores deben observar el proceso de la acción, los efectos de la acción (tanto los previstos como los inesperados), las circunstancias de la acción y sus limitaciones, la reflexión rememora la acción tal como ha quedado registrada a través de la observación, pero es también un elemento activo. La reflexión, a manera de evaluación, pretende hallar el sentido de los procesos, los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica.

La investigación-acción es un proceso dinámico en el que esos cuatro momentos no deben ser entendidos como pasos estáticos, completos en sí mismos, sino como momentos en la espiral de investigación-acción constituida por la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

La investigación acción, según Pérez Serrano (retomando Imbernón; 1997), se vincula directamente con la formación profesional del profesorado en tanto permite:

- Desarrollar estrategias y métodos que propician una actuación.
- Descubrir espacios de desarrollo para la comunidad.
- Propicia la creación de grupos sociales.
- Propiciar métodos y técnicas de análisis de la realidad.
- Vincular la acción, la teoría y la praxis.
- Apostar por una investigación abierta, participativa y democrática, ya que se promueve una racionalidad más comunicativa.

El obstáculo de esta propuesta, es su operativización, ya que las instituciones escolares y los maestros mismos, constituyen los principales obstáculos para

lograr tales pretensiones, que por otro lado, cuando se logran planear en un currículum destinado a la formación crítica del docente, a lo más que llega es a promover la investigación de lo que ocurre en el aula o la escuela, sin trascender de ese espacio.

Es así como este enfoque se encuentra en el pleno desarrollo de la noción de autoconsciencia de la razón que incluya elementos de crítica así como de voluntad humana y acción transformadora. Y está fundamentada en los principios de acción y crítica, critica lo que es restrictivo, opresor y a la vez fomenta la acción para resolver los problemas a favor del bienestar colectivo “la racionalidad critica plantea su interés en la autorreflexión con acción social diseñadas para crear las condiciones materiales e ideológicas en las que existen relaciones no alienantes y no explotadoras.

En este enfoque la formación docente es concebida como una actividad:

- Comprometida en tanto que el docente se encuentra inmerso en todo un contexto social en el que se involucra y donde por medio de la investigación acción, debe considerar e incidir en su transformación consensuadamente.
- Autónoma, pues es el mismo docente quien decide su formación, sabedor de las deficiencias en la misma y de los problemas que en el contexto tienen que ver con sus prácticas educativas, de manera libre, sin sujeciones, opta por intervenir en su práctica y en el contexto, pero siempre propiciando una racionalidad.
- Comunicativa, que promueva las relaciones democráticas y aspirando a lograr condiciones justas para las mayorías.
- Responsable, pues lo que emprenda debe ser para beneficio de los demás y se encuentra comprometido con ello, de ahí que debe ser una acción responsable con las consecuencias imprevisibles que ocasione, tanto a nivel áulico como institucional o comunitario.

Así pues, la formación docente debe implicar una actitud hacia el cambio social, a la labor política y comunitaria, pues estos ámbitos están decididamente

involucrados con el quehacer escolar y docente, el cual se ha querido mantener dentro de esta lógica racional instrumental, al margen de la actividad política bajo el argumento de que enseñar es un problema o un asunto del aula.

El investigar y accionar, da el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes relacionadas con el desarrollo del pensamiento, sobre todo el pensamiento crítico, el pensamiento reflexivo y la actitud investigativa para aprender. El acto de problematizar, es condición básica para aprender. El hecho de plantear preguntas aguzadas y específicas (habilidades para indagar) es una señal significativa de que se está aprendiendo. La duda inteligente, la interrogante pertinente, fortalecen las opiniones y puntos de vista mediante la profundización del entendimiento.

El docente intelectual se le atribuye dos tareas fundamentales: dar a conocer la forma de vida en una sociedad democrática y brindar capacitación a los alumnos llevándolos a la reflexión-crítica.

La escuela, sirve para socializar a nuevas generaciones y constituye un espacio social en el que se cristalizan intercambios socioculturales y se generan situaciones conflictivas. La institución escolar democrática, enfrenta la opción de propiciar una educación y un análisis reflexivo de la realidad.

En este contexto se llama a fomentar y recuperar el perfil del docente intelectual, transformador y reflexivo, y afianzar su identidad como actor social.

Se propone que el profesor desarrolle las herramientas desde una perspectiva crítica, integrando los saberes cotidianos y científicos en función de los cambios y transformaciones sociales que requieren la escuela y el país.

El quehacer docente se define como un proceso de investigación que conjuga en la práctica cotidiana la inclusión y la reflexión, gestionando la visión crítica como un acto de resistencia y de responsabilidad social.

Al contemplar a los docentes como intelectuales, se aclara la importante de que toda actividad humana implica alguna forma de pensamiento. Este es un dilema,

porque al sostener que el uso de la mente es un componente general de toda actividad humana, exaltamos la capacidad humana de integrar pensamiento y practica y al hacer esto se pone de relieve el núcleo de lo que significa contemplar a los profesores como profesionales reflexivos de la enseñanza.

Dentro de esto puede verse a los profesores como algo más que ejecutores profesionalmente equipados para hacer realidad efectiva cualquiera de las metas que se le señale. Más bien deben contemplarse como hombres y mujeres libres con una especial dedicación a los valores de la inteligencia y al encarecimiento de la capacidad crítica de los alumnos.

La idea primordial es de que los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que perciben, tomando en cuenta su formación como docentes siendo ellos los que emiten la reflexión, critica que los alumnos deben desarrollar en el diario de su vida cotidiana.

Es así como los docentes tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar. Este enfoque intelectual-critico transformativo pretende desarrollar un discurso que conjugue el lenguaje de la crítica con el de la posibilidad, de forma que los educadores sociales reconozcan que tienen la posibilidad de introducir algunos cambios. En este punto los docentes han de esforzarse por crear las condiciones que proporcionen a los alumnos la oportunidad de convertirse en ciudadanos con el conocimiento y el valor adecuado para luchar con el fin de que la desesperanza resulte poco convincente y la esperanza algo práctico. Por difícil que pueda parecer esta tarea a los docentes, es una lucha en la que merece comprometerse.

Estos enfoques alternativos se sustentan en el reconocimiento del docente como profesional y promueven la necesidad de que la formación apunte a tal fin. Profesionales que se entiendan a sí mismos como trabajadores intelectuales, es decir cuyo objeto de trabajo es el conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje.

Comprometidos individual y socialmente.

2.3 ENFOQUE PERSONAL-HUMANISTA

Centra la formación en la persona misma en un acto voluntario, autónomo y con la búsqueda de la construcción de sí mismo.

Para este modelo lo más importante es la formación del profesor como persona inmersa en un proceso de construcción de sí mismo cuyo protagonista es él mismo.

Sobre ese principio los programas de formación enfatizan en el fortalecimiento de las características que hacen más humana la tarea del profesor, el conocimiento de su autoconcepto, autoimagen y autopercepción.

La distinción más importante en materia formativa que realiza este enfoque, se encuentra en la potenciación del profesor como persona. En la formación del profesor cobran importancia por una parte, la ayuda a su propia autorrealización y por otra, la ayuda a la adquisición de aquellos conocimientos y actitudes que faciliten la autorrealización de sus futuros alumnos. Desde este argumento se entiende que la tarea formativa si bien implica dominio de aspectos cognitivos, destrezas y habilidades, también está profundamente conectada con aspectos de tipo afectivo, actitudinal y valorativo.

Dentro de este enfoque, la enseñanza consiste en crear las condiciones adecuadas de autodescubrimiento personal. Es así, como la formación del profesorado adquiere dimensiones personales, relacionales, situacionales e institucionales que deben ser considerados para facilitar a cada sujeto su desarrollo personal.

Imbernón (1997) ponía el énfasis en el componente afectivo ya que afirma “cada persona ha de descubrir su propia camino y ha de utilizar los aprendizajes con un sentido personal”.

El humanismo cree firmemente en los siguientes principios teóricos.

- ❖ Para el humanismo, la mayoría de los problemas que les son importantes se derivan de los procesos integrales de la persona, lo que equivale a decir que para ellos, el humano es una totalidad que excede la suma de sus partes, lo cual nos lleva a pensar en esta corriente como una corriente holística que intenta analizar y comprender al hombre en su totalidad sin reducirlo a partes o procesos aislados.
- ❖ Para comprender a las personas, es necesario estudiarlas en su contexto interpersonal y social, no lo podemos desvincular del ambiente en que interactúa cotidianamente y con el que tiene que ver.
- ❖ El hombre tiende de manera natural a su autorrealización, para lograr trascender en la vida.
- ❖ El hombre es un ser que es consciente de sí mismo y de su existencia.
- ❖ El hombre tiene facultades propias de decisión, por lo tanto es consciente de sus determinaciones y responsable ante ellas.
- ❖ En todos sus actos el hombre es intencional, en sus elecciones o decisiones el hombre trata de lograr algo.
- ❖ El hombre vive subjetivamente, el hombre percibe a su mundo externo desde sus sentimientos y emociones.
- ❖ El hombre es más sabio que su intelecto, toda vez que puede actuar racional e irracional.
- ❖ El hombre posee capacidad de conciencia y simbolización. “Esta capacidad le permite distinguirse a sí mismo del mundo exterior, le posibilita vivir en un tiempo pasado o futuro, le permite hacer planes para el porvenir, utilizar símbolos y usar abstracciones, verse a sí mismo como lo ven los demás y tener empatía con ellos, comenzar a amar a sus semejantes, tener sensibilidad ética, ver la verdad, crear la belleza, dedicarse a un ideal, y, quizá, morir por él.
- ❖ El hombre es capaz de una relación profunda.
- ❖ El hombre es capaz de crear. Aun cuando este rasgo solo se denota en ciertos miembros distinguidos de esta sociedad, la verdad es que todos lo

tenemos, aun cuando solo se manifieste en actividades no muy valorables por los demás, sino más bien cotidianas.

- ❖ El hombre busca un sistema de creencias y valores. No puede vivir anárquicamente ante los demás, busca una forma de relacionarse con ellos.
- ❖ Toda persona es un sistema de unicidad configurada, porque cada cual es único e irrepetible, nunca ha habido una persona igual a otra. Es así como la formación depende de él mismo.

Para este enfoque es importante la autorrealización plena de la persona en un proceso de educación integral para su realización como formador docente. Es así como pretende ejercer su sentido crítico, su reflexión sus propios puntos de vista y su autonomía, su libertad y su responsabilidad. Ya que es parte de este enfoque de formación personal.

Dentro del humanismo, el maestro es considerado como un facilitador que propicia experiencias de autoaprendizaje en el alumno para que logre su autorrealización más plena. El alumno es pues un ser que es digno de respeto y al que se le debe ayudar para lograr autónomamente sus objetivos.

En cuanto al maestro, debe considerar, para lograr el ya citado aprendizaje integral, una serie de condiciones, a saber:

- ❖ Debe ser autentico, es decir, debe actuar desinhibidamente en los ambientes escolares.
- ❖ El maestro debe ser capaz de sentir estimación, aceptación o confianza por sus alumnos, de esta manera se logra un compromiso mucho mayor para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Debe tener una mentalidad abierta ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas.
- ❖ Debe fomentar el espíritu cooperativo.
- ❖ Debe rechazar toda postura autoritaria, directiva y egocéntrica.

La autorrealización del docente y el alumno, el interés, el respeto a la autonomía entre otros son algunos de los aspectos que este enfoque prioriza como fundamentales en cuanto a lo que el maestro debe propiciar, para lo cual se sugiere que busque el interés por su propia autoformación como propiciador de nuevos saberes.

Este enfoque se hace ver con relación al papel de la docencia como un espacio en que maestro y alumno aprenden formas de construir conocimiento: La docencia debe convertirse en un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con el objeto de conocimiento, develando su propia lógica de construcción.

El grado de autonomía en el desempeño de sus funciones es primordial en este enfoque ya que se encarga de potenciar la formación continua del docente en ejercicio buscando la construcción de sus propios conocimientos resolviendo sus propias inquietudes, buscando el desarrollo de nuevos procesos de innovación y cambio, obteniendo competencias profesionales.

El docente que se busca en esta concepción es un sujeto inquieto por el conocimiento, por la búsqueda y el interés por la comprensión de su labor cotidiana, en un afán de mejorarla siempre, en beneficio de los aprendizajes que el alumno busca, y no sólo los que él propone y que usualmente la institución dispone.

El enfoque humanista se desarrolló para promover el desarrollo personal, en una visión positiva de sus capacidades. El enfoque humanista cree que cada ser humano es bueno y que se puede servir de esta base para tomar decisiones coherentes con sus valores utilizando técnicas de desarrollo personal.

La concepción de educación en este enfoque presenta que debería estar orientada hacia la formación de la persona y se resalta en los fines educativos que se llegan a alcanzar en la práctica educativa.

El conocimiento en el Desarrollo Humano privilegia lo particular cuando aborda al ser humano, a partir de las experiencias concretas de la persona, para comprender su desarrollo como individuos sociales que interactúan en una

comunidad determinada. Es un conocimiento que se forma desde la historia personal para entender su dimensión humana irrepetible y única.

El enfoque Humanista establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora.

La reflexión del rol del docente, desde los distintos paradigmas estudiados hasta el momento, nos abre la posibilidad y obligación de inscribirnos en una política y filosofía de vida, dentro de nuestro actuar en el aula como educadores con una muy clara dirección y perspectiva, en nuestro quehacer cotidiano.

Es así como centra la formación en la persona del profesor como garantía de futura eficacia docente. Se concibe la formación como un proceso de construcción en sí, en el que el recurso más importante es el docente mismo.

Si bien para todos los enfoques la personalidad del maestro no es ajena a la buena enseñanza es un supuesto de la investigación desarrollada dentro del paradigma proceso-producto, lo peculiar del enfoque humanista es que pone el acento en la formación del profesor en la afectividad, las actitudes, el cambio personal, se enfatiza unas veces lo personal, otras lo relacional o las actitudes hacia el cambio, pero en todos los casos se enfatiza la autoformación del docente. Es por eso mismo que va encaminado a preparar a los ciudadanos para la vida; para su desempeño en la sociedad y por otra parte con un sentido más personal se concibe como dinámica de un desarrollo personal que cada sujeto hace por sus propios medios algo interno al sujeto que es resultado del aprendizaje logrado realmente.

Capítulo III

CONTEXTUALIZACIÓN.

Los docentes egresados de la maestría en educación superior, 9ª promoción en Tapachula, fueron un total de 22 maestros aproximadamente, de los entrevistados 4 ocupaban puestos de directores, 2 administrativos y el resto docente frente a grupo. Dentro de los perfiles de estos participantes se encontraban: Lic. En administración de empresas, contadores públicos, Lic. En psicología, normalistas y químicos farmacobiólogos. El 90 % de ellos egresados de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS, en Tapachula.

Los docentes del COBACH egresados están ubicados en planteles escolarizados y geográficamente en la zona costa del estado, en las siguientes regiones y municipios: plantel 39 El Edén, en la parte norte de Tapachula; plantel Metapa de Domínguez, plantel 08 Tapachula, ubicado en Tapachula; plantel Unión Juárez, ubicado en ese municipio; plantel Buenos aires, ubicado en el ejido de Mazatán. Plantel 05 Huehuetán, ubicado en ese ejido, plantel Santo Domingo, ubicado en ese ejido.

La distancia aproximada de estos planteles de la ciudad de Tapachula oscila entre 28 y 35 kilómetros aproximadamente, todos ellos pertenecen y se regulan por la zona costa, en Tapachula, ubicándose ahí, una coordinación que delega funciones y autoridad a los responsables de los planteles antes mencionados.

Actualmente de los docentes entrevistados egresados de la Maestría en Educación Superior, 4 de ellos ocupa un cargo directivo, 2 un cargo administrativo (responsable de URCE), y el resto sigue desempeñándose como docente frente a grupo.

Respecto al género de los participantes, el 75 % de ellos son varones y 25% mujeres, esta cifra no corresponde respectivamente a los porcentajes que existe entre mujeres y hombres docentes y administrativos por plantel, donde en la mayoría de éstos hay un equilibrio de género.

Del total de egresados y entrevistados en esta investigación todos dijeron haber seguido con cursos de 40 hrs, por lo menos uno cada año que imparte la institución COBACH; diplomados, solo 1dijo no haberlo cursado el diplomado de la RIEMS, impartido por la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS Y TECNLOGICO DE TAPACHULA, y 2, cursar especialidad apegada a la labor docente y directriz.

Otro de los aspectos que pudo observarse en éstos egresados entrevistados del COBACH, es que un 95% de ellos inició su vida académica con una formación de licenciatura como pasante de la misma, lo que indica que carecía de todo conocimiento pedagógico para desempeñarse como docente al momento de laborar en éste subsistema; y sólo el 5% tenía menos de la licenciatura al incorporarse a las filas de este (no inicio como docente, pero al concluir una carrera, ascendió a docente). El 100% de ellos no contaba con estudios de posgrado.

De los entrevistados 5 dijeron ya estar titulados en esta maestría, de los cuales, los últimos 2, tienen un año aproximado de lograrlo. La razón principal que mencionaron para no titularse inmediatamente al término de ésta, fue la poca disposición de la facultad para facilitar las gestiones correspondientes. Principalmente, la nula existencia de asesores de tesis en ésta maestría, ya que fue la primer promoción en Tapachula de éste tipo. Ocasionando con esto que generará gastos fuertes para financiar el traslado de los posibles asesores a la ciudad de Tapachula.

Otro factor determinante para que muchos de los docentes del COBACH (100%) egresados no se titularan inmediatamente, fue no contar con una plaza de tiempo completo, originando con ello sufragar los gastos que genera esta gestión.

Dentro de las habilidades adquiridas más destacadas que mencionaron los docentes que encuentran frente a grupo fueron: uso de la información y conceptualización en el ámbito pedagógico, diseño de programas de estudios, elaboración de secuencias didácticas, dosificaciones de programas de estudio, manejo de teorías constructivistas, etc.

Dentro del uso de la tecnología, mencionaron aprender un mejor uso de las computadoras, medios electrónicos de comunicación, creación de cuentas en internet, abastecimiento de información en los medios electrónicos, etc.

Otra observación interesante es que a pesar de los esfuerzos institucionales y las políticas educativas que se reflejan los Programas de Mejoramiento, y que se dirigen a que los académicos logren un perfil deseable, que incluye una formación especializada de posgrado, todavía existen porcentajes elevados de académicos en este subsistema COBACH (que reportaron los entrevistados) sólo poseen el grado de licenciatura en las diferentes áreas de conocimiento en las que están formados.

3.2. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EGRESADO DE LA MAESTRIA.

Para la mayoría de los egresados el haber estudiado una maestría fue motivado por obtener un título de licenciatura, superarse y el afán de mejorar su formación académica en su ámbito laboral y quehacer docente, algunos dijeron que para estar actualizados en las estrategias y teorías que avalan su trabajo docente.

Con respecto a la formación recibida en la maestría los egresados reconocen que la formación en la maestría constituye un espacio institucional que aporta conocimientos y experiencias diferentes, es decir, valoran en un sentido positivo la formación recibida. Para la mayoría de los egresados la maestría cubrió con sus expectativas y les proporcionó seguridad en su desarrollo profesional y laboral.

Los docentes egresados al ser cuestionados sobre su quehacer docente respondieron haber adquiridos los elementos teóricos-metodológicos los cuales afirmaron les dio mayor seguridad en su práctica educativa en su ámbito laboral, logrando sus expectativas en la mayoría de los aspectos debido a que las materias cursadas estaban apegadas a la política educativa.

Este significado de valoración positiva y satisfacción para los egresados parece reconocer que la formación en la maestría en educación es un espacio necesario y requerido por quienes se dedican a la docencia sin haber sido formados para la misma.

Ellos dijeron considerar importante y benéfico este proceso de formación al haber obtenido mejores conocimientos en las asesorías impartidas por los maestros, a quienes consideran estaban preparados de acuerdo a la materia que impartieron; ponentes que fueron de excelente calidad, y lo que enseñaron fue de mucha utilidad para la labor en la enseñanza; además de ser una alternativa para mejorar los procesos educativos, permitiendo tener una formación profesional docente que hace desempeñarnos de mejor manera en el trabajo áulico.

Respecto a la satisfacción personal que han sentido en su ámbito laboral al haber estudiado esta maestría, manifestaron obtener las herramientas didácticas apropiadas para su desempeño laboral; mayor seguridad en el desempeño de su labor profesional; para otros, dijeron haber mejorado su nivel salarial, aunque lamentan no haber podido titularse para obtener el grado. Sin embargo, dijeron obtener los referentes pedagógicos para su desempeño en el ámbito laboral y se ha reflejado en obtener mejores ingresos.

La mayoría de los egresados de esta promoción de la maestría dijeron que sí recomendarían a la UNACH como una institución de prestigio para impartir estas maestrías. Ya que para desarrollar esta labor tan importante como es la docencia, esta maestría provee de estrategias didácticas, corrientes teóricas y tantos elementos que podemos aplicar en la enseñanza aprendizaje.

Los significados de la formación docente del egresado de la maestría en educación superior, 9ª promoción en Tapachula, de los docentes trabajadores de COBACH, se centra específicamente en señalar la importancia que tiene y ha tenido a lo largo de su función como trabajador de la educación, el hecho de haber concluido la maestría, ya que fue ésta el primer posgrado que terminaron en el ámbito educativo y laboral.

Todos los docentes egresados entrevistados, admitieron categóricamente la importancia y el significado que este posgrado les produjo durante y después de su terminación, ya que afirman haber obtenido elementos, principios y teorías pedagógicas que le han sido muy útiles para el desarrollo de su práctica docente.

Respecto a la satisfacción personal que les produjo este reconocido logro académico, dijeron haberse enorgullecido por los elogios recibidos, tanto de los directivos y compañeros de trabajo, como el orgullo y felicitación de sus familiares más cercanos, sumando además de los conocidos y amigos.

Afirmaron que este proceso de formación académica, no solo se limita a solo sentirse orgulloso, sino más bien obligados con los demás (educandos) y consigo mismo, principalmente. Que no sólo se trata de saber, sino más bien de hacer, reconocer y ser. Consideran que dicha preparación carece de significado en cuanto no se refleje directamente en la praxis.

Dentro de los motivos principales que les llevo a decidir por estudiar la maestría en educación superior en Tapachula, fue el hecho de no contar con un título universitario en ese momento, y encontrando la oferta de que con un 50% de ésta era automático este logro, resultaba muy atractivo esta formación, sumando además la ventaja, que por ésta ocasión había un 50% de apoyo del subsistema COBACH para estudiarla.

Otro incentivo que señalaron, fue el de superación personal, ya que consideraban pertinente y necesario de que un trabajador de la educación, principalmente docente, contara con elementos teoricos-metodologicos para realizar su quehacer docente con mayor eficacia y eficiecnia.

Por otra parte, mencionaron que la formación académica como tal, no es exclusiva de los trabajadores de la educación que se encuentra frente a grupo, sino mas bien a todos aquellos que encuentran involucrados en sus diferentes áreas administrativas y directivas, que hacen posible el funcionamiento eficaz de un sistema educativo en común, en particular EL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS, que a la par de otros subsistemas de educación media superior, busca brindar un servicio de calidad, preparando al educando para dos alternativas de vida: continuar con sus estudios superiores para concluir con una licenciatura en particular o, instruirse a través de la elección de una de las diferentes áreas de capacitación que oferta el mismo subsistema, para posteriormente abrirse paso en el campo laboral.

Estos trabajadores de la educación están convencidos de que como muchos subsistemas de educación media superior, el COBACH cuenta con miles de docentes al interior de los planteles escolarizados y EMSAD (Educación Media superior a Distancia), quienes bajo los diferentes perfiles profesionales en licenciatura, imparten asignaturas de acuerdo a su perfil, aunque es de todos sabidos que no se posee formación pedagógica en la mayoría de ellos, haciendo vital y necesario, que los docentes en específico, asistan a cursos de formación pedagógica para adquirir conocimientos sobre cómo “enseñar”; ya que una cosa es tener y saber una profesión, y otra, enseñarla.

Bajo esta premisa, surge la necesidad crucial de señalar cuán importante es la FORMACIÓN ACADEMICA de los trabajadores de la educación, principalmente en aquellos subsistemas donde los docentes carecen de ésta formación para cumplir de forma eficaz y eficiente en la tan exigente responsabilidad de la tarea educativa.

Ahora bien, habría que señalar también que por un lado, se reconoce la imperante necesidad de la formación académica del docente en el ámbito educativo, y por otro, el deseo de querer hacerlo. Ya que, sin mencionar datos específicos, podría señalar sin temor a equivocarme que menos de un tercio de los trabajadores del COBACH, cuentan con una maestría en cualquiera de las áreas. Esto debido a

muchos factores que se podrían señalar. Por ejemplo, la institución no siempre promueve ni financia un estudio de posgrado para sus trabajadores, los que la tienen es por financiamiento personal; no existe una diferencia de categoría o plaza en los docentes, entre ser licenciado o tener el grado de maestro. En fin, esto es solo por señalar algunos ejemplos significativos. Aunque en realidad, este trabajo no reside en señalar excusas o pretextos del porque no se cuenta con una formación de posgrado, sino mas bien, en señalar la importancia de la formación académica, específicamente, de aquellos que se encuentran frente a grupos, o bajo la responsabilidad de instruir, enseñar, facilitar, etc., para fortalecer el aprendizaje y la creación de una actitud de querer aprender. Así mismo, de enfatizar la importancia de crear una conciencia de superación, de entender y creer que en éste trabajo no existe una educación para la vida, sino durante la vida, principalmente de los responsables de la educación: los docentes.

Estos docentes cobachences entrevistados, consideran que la *formación docente* debe estar encaminada a difundir y aceptar en los propios docentes, el concepto de *aprendizaje permanente*, es decir, entendiendo que los saberes y competencias docentes son resultado no sólo de su formación profesional sino de aprendizajes realizados a lo largo y ancho de la vida, dentro y fuera de la escuela, y en el ejercicio mismo de la docencia. Inclusive más allá del espacio escolar, en el hogar y fuera de él, con la firme finalidad de hacer un docente creído en su rol formador y de formación constante.

Los docentes-alumnos que egresaron de ésta maestría consideran que son sujetos que requieren afinarse en cada condición concreta, lo que implica el reto de prepararse para estar en condiciones de responder a las necesidades y obligaciones que, en cada caso, se asigne a la educación y al sistema escolar.

Las experiencias más significativas de la maestría en cuestión, resultaron de la exigencia de leer, interpretar y comentar sobre temas totalmente distintos a la formación que recibieron en la universidad, las cuales están destinadas a la práctica de la contabilidad, de la administración, de ciencias puras, etc., pero

nunca con la pedagogía, la enseñanza, o la educación. Por tanto, fue difícil al inicio de ésta, interpretar principios y teorías muy distintas a las que los formaron.

3.1 LA FORMACIÓN ACADEMICA EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

Los docentes de COBACH, egresados de la Maestría en educación superior 9ª promoción en Tapachula con respecto al significado que le atribuyen a la formación académica en su práctica docente coincidieron en que esta ha sido una formación de gran utilidad. La mayoría de ellos admitió mejora en su práctica laboral. Para el caso de los que se desempeñan como directivos, dijeron que la formación recibida les permitió mejorar relaciones de trabajo con sus subordinados, reconocimiento y aceptación de éstos en el cargo directriz que ocupan.

Lo que resulta interesante es que el egresado valora significativamente la formación recibida al momento de llevarla a su práctica docente, desarrollando capacidad de análisis y reflexión de su práctica.

La mayoría de los docentes egresados, manifestó que el haber estudiado esta maestría ayudo a mejorar su práctica docente, al obtener mejores herramientas para su desempeño profesional; mejor manejo de programas, técnicas de enseñanza, mejor uso de información en la elaboración de ensayos, mapas conceptuales, etc.; además, les permitió planear y organizar actividades de enseñanza aprendizaje. Para otros docentes egresados, les ayudó a diseñar e implementar nuevos sistemas de evaluación de Competencias docentes, directivas y el conocimiento de las competencias de los alumnos. También les permitió planear las actividades a desempeñar tomando en cuenta los factores que se deben considerar para lograr que el alumno construya sus conocimientos tratando de generar ambientes más propias para el aprendizaje de las ciencias.

Con respecto a los conocimientos adquiridos al estudiar el posgrado, este les permitió mejorar en el desempeño laboral al tener un conocimiento más amplio

sobre aspectos pedagógicos y metodológicos; aplicar diversas estrategias de enseñanza para lograr aprendizaje significativo y mejorar su desempeño en el escenario áulico. Mejor manera de planear y organizar los contenidos de aprendizaje. Mayor seguridad en los conocimientos académicos, el comprender las necesidades de su centro de trabajo y en la realización de la gestión directiva. Todo esto, les ayudó a tener los referentes teóricos, pedagógicos básicos que son útiles para planear y orquestar actividades áulicas acordes a los contenidos que se van a tratar.

Los egresados de la 9ª promoción de la maestría en educación, aplican los conocimientos adquiridos principalmente: en el ámbito de la docencia; en aplicaciones de evaluaciones; objetividad en el proceso enseñanza aprendizaje; en las dinámicas de enseñanza y, cómo contextualizar los temas de enseñanza de manera más dinámica, planeación didáctica, diseño de actividades de E-A y diseño de instrumentos de evaluación.

Una minoría de docentes actualmente lo aplica en el ámbito de la administración educativa en cargos directivos: en reuniones, en la gestión administrativa, planeación de actividades, en las relaciones con los docentes, padres de familia y sobre todo, con los alumnos.

Consideran que es importante y necesario el haberse formado académicamente en esta maestría, ya que al no haber recibido una formación inicial en docencia y una capacitación pedagógica para desempeñarse como docente en el COBACH, era vital este tipo de formación para poder desarrollar con mayor profesionalismo y conocimiento esta noble labor de enseñar.

Los docentes egresados de la maestría, en su mayoría afirmaron que es pertinente que un docente que labora en el nivel medio superior posea el grado de maestro, porque se mejoran las herramientas de trabajo; consideran que es pertinente esta formación académica ante los cambios de una sociedad, y, demuestran su preocupación por la actualización, que les permita una mejora individual y con beneficios para la comunidad estudiantil y familia.

Los cambios y reformas que se han dado en el ámbito educativo exigen al docente de educación media superior estar a la vanguardia y enfrentar nuevos desafíos que se presentan en nuestra sociedad educativa adolescente, y porque de esta manera se actualiza y adquiere mejores herramientas para desempeñar esta compleja labor. Por otra parte, los docentes egresados comentaron que han continuado formándose académicamente después de la maestría, recibiendo para ello: cursos, diplomados, talleres, especialidades, entre otros. Todos relacionados con su práctica educativa.

Así, la práctica docente la consideran una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares; cargados de conflictos que requieren de análisis, reflexión y producción de conocimiento y que busca alcanzar propósitos.

Están conscientes que esta actividad educativa se desarrolla principal y cotidianamente en espacios áulicos, donde se prioriza la interacción entre sujetos y el contenido, acercando a los primeros con lo segundo; buscando a través de estrategias y actividades incentivar el interés por el aprendizaje, a generar condiciones propicias que faciliten la aceptación y generación de nuevos conocimientos.

Según Gimeno Sacristán ...”El fundamento de la práctica es la teoría. El docente puede tener teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como ALUMNO, como profesor, como miembro de la cultura, éstas son de las que dispone para su práctica. Una parte es consciente otra son SUPUESTOS QUE NOSOTROS desde AFUERA, podemos indagar, extraer y esquematizar” (La práctica docente: mayo: 2011).

Dentro de su práctica docente los egresados de la maestría en educación superior señalaron que a pesar de que sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, es necesario contar con técnicas que permitan despertar aprovechar al máximo la riqueza de contenidos y situaciones que se presenten. Ellos como docentes han buscado y encontrado mejores formas para que en primera instancia, los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado que

desarrolle en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura, 1993) y finalmente han logrado que la mayoría de alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Según la Mtra. Leticia Tamayo S. y Mtra. Laura Peñaloza S., mencionan que: “Como una función social, la educación permite la integración del individuo a su relación contextual mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber; contribuye a consolidar un sistema que de manera intencional resalta las capacidades y habilidades del individuo y modifica sus conductas a partir de lo que hace o desarrolla e implica una posibilidad de ser en sí mismo un compromiso. Ante la constante reconstrucción de una sociedad, la educación posibilita y establece las relaciones sociales entre los hombres, su naturaleza y sus formas de producción definiendo su propia acción”.

Además siguen agregando: “ que todo proceso social, y en lo particular, el referente a lo educativo se da en diferentes ámbitos, permitiendo generar alternativas de formación, instrucción, enseñanza, capacitación, actualización, aprendizaje e información, que en la búsqueda de desarrollar integralmente al hombre, se socializa con la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y el aprehender actitudes, para ofrecer ambientes educativos de calidad que determinen a partir de la formación docente un mejor proceso en la enseñanza”.

Según María del Carmen Gabriela Flores Talavera, existen tipos de transferencias de conocimientos que realizan los profesores de educación básica en tres ámbitos de formación: inicial, actualización y posgrado. Entendiéndose por transferencia la relación que hacen los profesores en el espacio y tiempo formativo produciendo generalizaciones que se re-actualizan y manifiestan en acciones durante la práctica docente.

Como trabajadores de la educación nosotros debemos cumplir con una función social. Mediante esta actividad tan noble debemos permitir e integrar al individuo en su contexto mediante la comprensión, sentido y orientación de su saber; podemos y debemos consolidar un método que de manera intencional permita al individuo desarrollar las capacidades y habilidades de forma constante, asumiendo así un compromiso consigo mismo que se verá reflejado en su conducta.

Sabedores de que estamos en una sociedad cambiante y en reconstrucción, nuestra labor debe posibilitar y establecer relaciones sociales entre sus miembros, que le permita reconocer su naturaleza y formas de cómo produce y aprende conocimiento.

Como todo proceso social, el aspecto educativo se da en diferentes ámbitos, pero no podemos perder de vista que éste, específicamente en la escuela, debe generar alternativas de formación, instrucción, enseñanza, capacitación, actualización, aprendizaje e información. Debe desarrollar integralmente al hombre, socializarlo y brindarle herramientas técnicas y cognitivas que le permitan adquirir conocimientos, enfocado al desarrollo de habilidades y la aprehensión de actitudes.

Considerando la función socializadora de la educación escolar, es necesario utilizar referentes que conduzcan, fundamenten y justifiquen el quehacer docente, que permita plantear o enfrentar los retos enmarcados en las condiciones de calidad, equidad y eficiencia, dejando en el olvido aquella enseñanza tradicional que se preocupaba por la transmisión del conocimiento y no por la construcción o descubrimiento del mismo, donde el profesor centraba su atención en la enseñanza, limitándose al uso de la exposición.

C. Marcelo (1994) y F. Tejada (1996) mencionan lo siguiente acerca de la formación docente vista como la orientación artesanal, académica, tecnológica, personalista, práctica y crítico-social.

“La orientación artesanal es visto como el proceso de transmisión generacional donde el aprendiz repite esquemas de autoridad, imposición de ideas y de conductas de aprendizaje limitados por el tiempo y el espacio que condicionan la racionalidad práctica de la didáctica.

La orientación academicista que concibe al profesor como un especialista en determinada disciplina cuya acción gira en torno al dominio de la materia de enseñanza, aplicando el uso de modelos educativos en dos vertientes, enciclopédico y comprensivo; el primero porque destaca la importancia del conocimiento del contenido y la acumulación de éste; el segundo porque en la estrategia de enseñanza busca que se de la comprensión lógica de la estructura de la materia y busque la transformación del conocimiento y su ubicación en diferentes realidades.

La orientación técnica considera al profesor como quien domina la aplicación del proceso–producto basado en el entrenamiento procedimental, considera pertinente que el profesor posea destrezas o competencias para dar alternativas en el seguimiento de la razón práctica.

La orientación personalista, centra la atención sobre el que enseña aprende de sí mismo y se identifica con las necesidades, valores y cultura de una sociedad. Destaca el carácter personal de la enseñanza donde el profesor toma conciencia de sí mismo dando un carácter formativo más que informativo a lo que se enseña y se aprende en el salón de clases, apoyada en la perspectiva de esta orientación se ha encaminado la enseñanza directiva, de entrenamiento de la conciencia en donde el proceso educativo se centra en los líderes de grupo quienes concuerdan la estrategia de aprendizaje.

La orientación práctica se fundamenta en la experiencia y creatividad del profesor para afrontar y desarrollar escenarios claramente identificados en el contexto que dan la posibilidad de ensayo–error en el proceso de aprendizaje, es investigador en el aula, planificador de decisiones, reflexivo y con capacidad de interactuar su

área de enseñanza, con la formación, actualización y conciencia de la realidad en donde emerge.

La orientación crítico-social ve al profesor como el formador, conocedor del contexto que reflexiona sobre la realidad fenomenológica y toma decisiones que permiten facilitar el conocimiento en la realidad que vive el alumno dirigiéndolo en el uso y manejo de pistas que le permitan la participación y transformación de ese contexto y que sea capaz de ubicar la realidad social, cultural y económica que constituye la base del currículo que de manera permanente se va modificando mediante procesos de contrastación entre perfiles profesionales, demandas del mercado laboral y dimensiones socioeconómicas”.

Finalmente, deducimos por las razones ya expuestas y por exponer, que la formación académica de los docentes del nivel medio superior en el subsistema COBACH, es tan vital e importante, que todos deberíamos constantemente actualizarnos y formarnos con referentes pedagógicos y metodológicos que nos permitan desarrollar nuestra labor de forma más eficaz, eficiente y pertinente. Donde las autoridades educativas y los mismos docentes participen y propongan cursos y capacitaciones para todos los trabajadores de la educación durante el tiempo en que se encuentren laborando en éste ámbito educativo.

CONCLUSIÓN

Seria ambicioso querer encontrar respuestas o recomendaciones universales, para la pregunta acerca de qué hacer con el papel del docente y con su formación de forma concreta. Sin, embargo a pesar de estas dificultades, tanto las instituciones como los docentes, deben centrar su atención en buscar la formas y medios más adecuados y pertinentes para dar respuesta a la gran tarea que significa la educación, y con ello, la formación académica de la que hablamos.

La formación docente es el proceso intencional y sistemático que transforma el ejercicio de mediación didáctica entre un sujeto que quiere aprender y los contenidos de aprendizaje, mediante la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y destrezas en la labor educativa. ...

(http://es.wikipedia.org/wiki/Formación_docente).

En la atribución de este significado al concepto de formación académica, se logro identificar que el significado que los egresados le otorgan a formación recibida en esta maestría de educación superior, es de mucho valor académico; ya que a la par de una licenciatura, que si bien otorga prestigio, este grado es de mucho mas reconocimiento; tanto por las instituciones como de los que laboran ahí. Esto, debido a que no existe una cultura generalizada de formarse en este nivel de posgrado, y quienes lo logran, son fácilmente identificables dentro de las instituciones; principalmente, en el COLEGIO DE BACHILERES.

En lo particular, considero que el valor que una maestría proporciona en nosotros los docentes, es invaluable. Primero porque nos proporcionó los elementos teóricos y metodológicos que mucho nos hacen falta, principalmente por la formación distinta en la que fuimos formados en las licenciaturas.

Por otra parte, al hablar de la práctica docente, sabemos que la noción de este concepto no se limita a una sola definición ni puede explicarse en pocas palabras.

El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase.

Respecto a la práctica docente que desarrollan los egresados de esta maestría, mencionaron contar con mas atributos técnico-metodológicos después de haber concluido esta formación. Ya que si bien es cierto se toman cursos inductivos sobre metodologías y principios pedagógicos, estos no resultan tan significativos y pertinentes para que fortalezcan nuestro quehacer como lo demandan la tan responsable labor de la educación en la que estamos comprometidos.

Por último, quiero señalar, que me sumo al sentir generalizado que expresaron mis compañeros de esta maestría, cuando nos referimos al hecho de comparar los logros alcanzados con esta formación, que si bien nos da créditos escolares, principalmente nos convierte en sujetos que participan y se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. Permitiéndonos afirmar nuestra identidad en este quehacer educativo.

SUGERENCIAS

Realizar un diagnóstico de necesidades del docente y vincular los programas de formación docente que realiza la institución con la investigación educativa y con otras instituciones formadoras en el ámbito educativo. Buscar convenios para estrategias continuas de formación como: cursos, seminarios, coloquios, conferencias, encuentros, etc., que logren vincular los conocimientos disciplinarios con los pedagógico-didácticos, y además, la investigación con la práctica docente y de formación.

Gestionar por parte de las autoridades del COBACH con universidades para que brinden cursos, diplomados y maestrías que permitan que la preparación sea continua, profunda y que logre incidir realmente en la práctica del profesor universitario.

Buscar los mecanismos para que los egresados no titulados en las maestrías cierren ese ciclo de formación del docente, brindando opciones para que los requisitos que no se cumplan para la obtención del grado, no sean un obstáculo para su culminación; sino más bien, informar de forma más efectiva como institución sobre promociones y formas de titulación (elaboración de proyectos, cursos de titulación, etc.) ya que es triste quedar en el olvido como alumno egresado de esta maestría, donde la institución (Facultad de Pedagogía para este caso) no haya ofertado formas y medios más efectivos que incentivarán a los egresados a buscar los medios de titulación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BUCKLEY, ROGER. LA FORMACIÓN: TEORIA Y PRÁCTICA.
Ediciones Díaz De Santos, 1991, Madrid, España.

CUENCA, RICARDO, 2007. NUEVOS MAESTROS PARA AMÉRICA LATINA, Ediciones Morata, Madrid.

DAVINI, MARIA CRISTINA: 1995. LOS MODELOS DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

DIAZ, OROZCO MARIA ELENA, PLAZA Y VALDEZ. FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁMBITO LABORAL. Editores México, 1997.

FLORES, TALAVERA GABRIELA (2004). DE LA FORMACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

GONZALES, HERMOSILLA AGUSTIN (sin fecha), BURKLEY ROGER (1991), WARREN (1994) PERKIN (1987). CONCEPT OS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

GONZALEZ, EDGAR (2010). ENFOQUE HERMENÉUTICO. Investigación social

HANS-GEORG GADAMER (1992). EL PAPEL DE LA REFLEXIÓN EN LA HERMENÉUTICA.

HILLEBRANT (OCTUBRE: 1969). LA IMPORTANCIA DE LOS HÁBTOS EN LA FORMACIÓN.

MARTINEZ, AG Y CARRERAS JS (1998). DEL RACISMO A LA INTERCULTURALIDAD: COMPETENCIA DE LA EDUCACIÓN.

PAREDES, PLANCARTE (2006). LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA FORMACIÓN.

PORTAL.EDUCACIÓN.GOB.AR. FORMACIÓN DOCENTE “FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA”.

RIOS, SAAVEDRA TERESA, 2005. REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES.

RODRIGUEZ, MARIO Y MENA GARCIA. EL ENFOQUE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LA EDUCACION. EXPERIENCIAS EN EL AULA.

SACRISTAN, GIMENO (MAYO: 2011). LA PRÁCTICA DOCENTE.

SIKULA (1994), MAPES (2005) Y GOLCHER (2006). CAPACITACIÓN CON FORMACIÓN.

SCHWEIZER, MARGARITA, EDUVIN (2005). LA FORMACIÓN DOCENTE ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EMPÍRICA.

TAMAYO, S. LETICIA Y PEÑA LOZA LAURA. LA FUNCIÓN SOCIAL DEL DOCENTE DE LA FACULTAD DE TURISMO EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO.

TAMAYO, S. LETICIA Y PEÑA LOZA LAURA (NOVIEMBRE: 2005). LA FORMACIÓ DOCENTE, UNA NECESIDAD PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES EDUCATIVOS DE CALIDAD E LA ENSEÑANZA TIRISTICA.

Webgrafía:

<http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>

http://www.cobachbc.edu.mx/xampp/pagina2/index.php?option=com_content&view=article&id=42&Itemid=67

<http://www.formaciondocente.unach.mx/>

www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE COBACH
EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNACH EN TAPACHULA,
PROMOCIÓN 9a CICLO 1999-2001

NOMBRE _____

PUESTO _____ PERFIL _____

Agradeceré responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué te motivó a estudiar la MES?
2. ¿Cumplió con tus expectativas la MES?
3. ¿Cuál es tu opinión respecto a la formación académica recibida en la MES?
4. ¿Hay satisfacción personal en el ámbito laboral al haber estudiado la MES?
5. ¿Recomendarías a otros docentes estudiar una maestría en educación impartida por la UNACH?
6. ¿Qué competencias fueron adquiridas para tu desempeño laboral en la MES?
7. ¿De qué forma te sirven los conocimientos adquiridos en la MES al realizar tus labores en esta institución?
8. ¿En qué actividades de tu práctica docente aplicas los conocimientos adquiridos en la MES?
9. Desde tu papel como trabajador para la educación ¿Qué importancia tiene la formación docente?
10. ¿Es pertinente que un docente que labora en el nivel medio superior posea el grado de MAESTRO?
11. ¿has continuado con tu proceso de formación académica durante estos últimos años?

**CODIFICACION DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA ENTREVISTA APLICADA A 10
EGRESADOS DE LA 9ª PROMOCION DE LA MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR EN
TAPACHULA.**

ENTREVISTADOS

PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6
1. ¿ qué te motivó a estudiar la mes?	Obtener el título de contaduría pública y mejora mi formación académica.	La profesionalización es mi quehacer, es decir mejorar	Para estar actualizadas en las estrategias y teorías que avalen mi trabajo docente	Obtener una formación académica acorde a mi situación laboral (docencia).	El sentido de la superación personal, por una parte y otra por obtener mi titulación por este medio	Obtener la titulación en la licenciatura y para superación personal
2. ¿cumplió con tus expectativas la MES?	si	Si, en la mayoría de los aspectos	Sí, porque las materias que cursamos estaban apegadas a la política educativa	si	Si, ya que me dio más seguridad en la realización profesional.	Si porque se lograron las expectativas
3. ¿Cuál es tu opinión respecto a la formación académica recibida en la MES?	Fue muy importante se obtuvieron mejores conocimientos de parte de todos las asesorías y las teorías impartidas.	Muy bien y una alternativa para mejorar los procesos educativos	Me siento satisfecha porque los maestros que nos impartieron clases estaban preparados de acuerdo a la materia que nos impartieron.	Permite tener una formación profesional docente que hace desempeñar de una mejor manera el trabajo áulico.	De hecho los ponentes que nos tocaron en cada uno los módulos fueron de excelente calidad y esto permitió que se obtuvieran mayores conocimientos	Es de calidad y de mucha utilidad para quienes nos dedicamos a la enseñanza.
4. ¿hay satisfacción personal en el ámbito laboral al haber estudiado la MES?	Si, en parte mejoro mi nivel salarial pero aún no he podido titularme para obtener el grado	Laboralmente si existe satisfacción en el quehacer, ya que me dedico e eso.	Sí, porque me ha permitido tener las herramientas didácticas apropiadas para mi desempeño laboral.	si	Si, existe hoy en mi mayor seguridad en el desempeño de mi labor profesional	Sí, porque he obtenido referentes pedagógicos en el ámbito laboral, que me han servido para obtener mejores ingresos

5. ¿Recomendarías A otros docentes estudiar para su formación una maestría en educación impartida por la UNACH?	Sí, pero el estudio del inglés no debe ser solo de la UNACH sino par oportunidad de obtenerlo en otras instituciones que este en la SEP ya que para mí esto es un embudo.	Claro que si	Sí, porque para esta labor tan importante como es la docencia, esta maestría provee de estrategias didácticas, corrientes teóricas y tantos elementos que podemos aplicar en la enseñanza aprendizaje	Claro que si	Por su puesto	Si
6. ¿Qué competencias fueron adquiridas para tu desempeño laboral en la MES?	Obtener mejores herramientas para mi desempeño profesional.	Manejo de programas, técnicas de enseñanza, aplicación de didácticas (manejar, dominar y aplicar)	Manejo de información en la elaboración de ensayos, mapas conceptuales, computación etc.	*planear y organizar actividades de enseñanza aprendizaje *diseñar e implementar nuevos sistemas de evaluación	Competencias docentes, directivas y el conocimiento de las competencias de los alumnos.	La planeación de las actividades a desempeñar tomando en cuenta los factores que se deben considerar para lograr que el alumno construya sus conocimientos tratando de generar ambientes más propias para el aprendizaje de las ciencias
7. ¿De qué forma te sirven los conocimientos adquiridos en la MES al realizar tus labores en esta institución?	Para desempeñar exitosamente mis labores.	Mejoramiento en el desempeño laboral	Pues al tener un conocimiento más amplio me permite aplicar diversas estrategias de enseñanza para lograr aprendizaje significativo.	*mejorar desempeño en el trabajo áulico. *mejor manera de planear y organizar los contenidos de aprendizaje.	Mayor seguridad en los conocimientos académicos, el comprender las necesidades de mi centro de trabajo y en la realización de la gestión directiva	Para tener los referentes teóricos, pedagógicos básicos que son útiles para planear y orquestar actividades áulicas acordes a los contenidos que se van a tratar.
8. ¿En qué actividades de tu práctica	Desafortunadamente no soy docente en mi trabajo, soy	*Trato de educandos. *Aplicaciones de	En las dinámicas de enseñanza y como	*planeación didáctica	En casi todas las reuniones, en la gestión administrativa en	En la planeación didáctica, en el diseño y preparación de

docente aplicas los conocimientos adquiridos en la MES?	administrativo pero aprendí a tratar a los alumnos ya que frecuentemente esta uno con ellos en sus actividades	evaluaciones. *Objetividad en el proceso enseñanza aprendizaje	contextualiza r, los temas de enseñanza de manera más dinámicas	*diseño de actividades de E-A *diseño de actividades didácticas. *diseño de instrumentos de evaluación.	las relaciones con los docentes, padres de familia y sobre todo con los alumnos.	diferentes materiales didácticos, en la utilización de las tic.
9. Desde tu papel como trabajador para la educación ¿Qué importancia tiene la formación docente?	Es muy importante ya que obtienes un mejor tacto profesión a la teoría de tratar a los alumnos a los padres de familia.	Mucho ante las nuevas generaciones y retos que hasta conlleva, ya que son diferentes y por lo tanto amerita una preparación eficiente capaz de responder a las necesidades actuales.	Es vital porque nos permite conocer si realmente tenemos la vocación para ser mentores de la educación y así poder realizar nuestro trabajo con eficiencia y ética profesional.	Tiene mucha importancia ya que permite al docente adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para un mejor desempeño laboral.	-----	Es muy importante ya que debido a que no recibimos formación inicial en la docencia debemos contar con una capacitación pedagógica quienes nos desempeñamos en este ámbito para poder desarrollar con mayor calidad este servicio
10. ¿es pertinente que un docente que labora en el nivel medio superior posea el grado de MAESTRO?	Claro que si porque se mejoran las herramientas del trabajo	Si es pertinente ante los cambios ante los cambios de una sociedad que así la requiera.	Claro que si, porque eso demuestra nuestra preocupación por la actualización y mejora individual con beneficios para nuestra comunidad estudiantil y familiar	Claro que sí, los cambios y reformas que se han dado en el ámbito educativo exigen al docente de educación media superior estar a la vanguardia y enfrentar nuevos desafíos que se presentaron en nuestra sociedad educativa adolescente.	Desde ,luego que si	Si, porque de esta manera se actualiza y adquiere mejores herramientas para desempeñar tan noble labor
11. ¿Has continuado formándote académicamente después de la maestrías					Si, cursos y diplomados	Si estoy en constante actualizaciones con los cursos que imparte la secretaria

(cursos, diplomados, otros.)						
12. ¿Qué recomendaciones daría en torno a la formación académica que deberían recibir los docentes de COBACH?	Que el colegio imparte cursos con mas apego a metodología pedagógicas		Que deberían buscar instituciones con prestigio como la UNACH para impartir cursos a todos		Ofertar a través de convenios con otras universidades posgrados para los docentes	

**CODIFICACION DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA ENTREVISTA APLICADA A 10
EGRESADOS DE LA 9ª PROMOCION DE LA MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR EN TAPACHULA.**

ENTREVISTADOS

PREGUNTAS	7	8	9	10
1. ¿ qué te motivo a estudiar la mes?	Obtener el título de contaduría pública y mejora mi formación académica.	La profesionalización es mi quehacer, es decir mejorar	Para estar actualizadas en las estrategias y teorías que avalen mi trabajo docente	Obtener una formación académica a acorde a mi situación laboral (docencia).
2. ¿cumplió con tus expectativas la MES?	Si	Si, en la mayoría de los aspectos	Sí, porque las materias que cursamos estaban apegadas a la política educativa	si

3. ¿Cuál es tu opinión respecto a la formación académica recibida en la MES?	Fue muy importante se obtuvieron mejores conocimientos de parte de todos las asesorías y las teorías impartidas.	Muy bien y una alternativa para mejorar los procesos educativos	Me siento satisfecha porque los maestros que nos impartieron clases estaban preparados de acuerdo a la materia que nos impartieron.	Permite tener una formación profesional docente que hace desempeñar de una mejor manera el trabajo áulico.
4. ¿hay satisfacción personal en el ámbito laboral al haber estudiado la MES?	Si, en parte mejoro mi nivel salarial pero aún no he podido titularme para obtener el grado	Laboralmente si existe satisfacción en el quehacer, ya que me dedico e eso.	Sí, porque me ha permitido tener las herramientas didácticas apropiadas para mi desempeño laboral.	si
5. ¿Recomendarías A otros docentes estudiar para su formación una maestría en educación impartida por la UNACH?	Sí, pero el estudio del inglés no debe ser solo de la UNACH sino par oportunidad de obtenerlo en otras instituciones que este en la SEP ya que para mí esto es un embudo.	Claro que si	Sí, porque para esta labor tan importante como es la docencia, esta maestría provee de estrategias didácticas, corrientes teóricas y tantos elementos que podemos aplicar en la enseñanza aprendizaje	Claro que si
6. ¿Qué competencias fueron adquiridas	Obtener mejores herramientas para mi desempeño profesional.	Manejo de programas, técnicas de enseñanza,	Manejo de información en la elaboración	*planear y organizar actividades de enseñanza

para tu desempeño laboral en la MES?		aplicación de didácticas (manejar, dominar y aplicar)	de ensayos, mapas conceptuales, computación etc.	aprendizaje *diseñar e implementar nuevos sistemas de evaluación
7. ¿De qué forma te sirven los conocimientos adquiridos en la MES al realizar tus labores en esta institución?	Para desempeñar exitosamente mis labores.	Mejoramiento en el desempeño laboral	Pues al tener un conocimiento más amplio me permite aplicar diversas estrategias de enseñanza para lograr aprendizaje significativo.	*mejorar desempeño en el trabajo áulico. *mejor manera de planear y organizar los contenidos de aprendizaje.
8. ¿En qué actividades de tu práctica docente aplicas los conocimientos adquiridos en la MES?	Desafortunadamente no soy docente en mi trabajo, soy administrativo pero aprendí a tratar a los alumnos ya que frecuentemente esta uno con ellos en sus actividades	*Trato de educandos. *Aplicaciones de evaluaciones. *Objetividad en el proceso enseñanza aprendizaje	En las dinámicas de enseñanza y como contextualizar, los temas de enseñanza de manera más dinámicas	*planeación didáctica *diseño de actividades de E-A *diseño de actividades didácticas. *diseño de instrumentos de evaluación.

9. Desde tu papel como trabajador para la educación ¿Qué importancia tiene la formación docente?	Es muy importante ya que obtienes un mejor tacto profesión a la teoría de tratar a los alumnos a los padres de familia.	Mucho ante las nuevas generaciones y retos que hasta conlleva, ya que son diferentes y por lo tanto amerita una preparación eficiente capaz de responder a las necesidades actuales.	Es vital porque nos permite conocer si realmente tenemos la vocación para ser mentores de la educación y así poder realizar nuestro trabajo con eficiencia y ética profesional.	Tiene mucha importancia ya que permite al docente adquirir los conocimientos y herramientas necesarias para un mejor desempeño laboral.
10. ¿es pertinente que un docente que labora en el nivel medio superior posea el grado de MAESTRO?	Claro que si porque se mejoran las herramientas del trabajo	Si es pertinente ante los cambios ante los cambios de una sociedad que así la requiera.	Claro que si, porque eso demuestra nuestra preocupación por la actualización y mejora individual con beneficios para nuestra comunidad estudiantil y familiar	Claro que sí, los cambios y reformas que se han dado en el ámbito educativo exigen al docente de educación media superior estar a la vanguardia y enfrentar nuevos desafíos que se presentaron en nuestra sociedad educativa adolescente.
11. ¿Has continuado formándote académicamente después de la maestrías (cursos, diplomados, otros.)				
13. ¿Qué recomendaciones daría en torno a la formación académica que deberían recibir los docentes de COBACH?		Que sean más actualizada y con maestros de otras instituciones		Que el COBACH ofrezca a sus docentes apoyos para cursar una maestría.

SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA ENTREVISTA APLICADA A 10

EGRESADOS DE LA 9ª PROMOCION DE LA MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR EN TAPACHULA.

	1	2	Conclusión final
PREGUNTAS	Conclusión parcial	Conclusión parcial	
1. ¿qué te motivo a estudiar la MES?	Con respecto a la maestría en educación superior la mayoría de los egresados la consideran como una excelente opción para poder titularse, además de ser importante en la formación y desempeño académico para un desarrollo profesional.	Para la minoría fue de gran ayuda para comprender de mejor manera el quehacer docente, y en cuanto al conocimiento adquirido la consideran una forma para superarse, además	Para todos los egresados concluyeron la MES con diferentes objetivos personales como tal titulación y el mejor desempeño laboral.
2. ¿Cumplió con las expectativas la MES?	A los egresados de la MES han dicho que lo que esperaban ha cumplido con las expectativas.	Todos afirmaron que cumplió los objetivos esperados.	Para ellos fue la mejor decisión de estudiar la MES en la UNACH.
3. ¿cuál es tu opinión respecto a la formación académica recibida en la MES?	Al estudiar la MES las expectativas de cada uno de ellos fueron las esperada es de esta manera que la mayoría acierta que la formación de los tallerista y la profesionalización les ayudo a construir conocimientos nuevos	Les permitió tener una formación académica y con mayor profesionalización.	La mayoría les pareció muy buena manifestaron sentirse satisfechos manifestaron Fue muy importante se obtuvieron mejores conocimientos de parte de todos las asesorías y las teorías impartidas, Muy bien y una alternativa para mejorar los procesos educativos, en los contenidos que contemplaba en programa , los docentes en ellos Se observó profesionalización ya que dominaban los temas y transmitían claramente los conocimientos cumplieron con el objetivo principal demostrando calidad en la transmisión del programa Maestros , con dominio de sus materias .

4. ¿Hay satisfacción personal en el ámbito laboral al haber estudiado la MES?	En la formación académica de los egresados de la MES la mayoría han respondido que la satisfacción es el desempeño laboral y el éxito que han tenido en su qué hacer	La MES ayudo a los egresado a satisfacer y a mejorar sus ingresos a través de sus labores	Satisfactoriamente los egresados han concluido con la MES obteniendo mayor nivel académico que para ellos es lo principal y a la ves mayor desempeño laboral.
---	--	---	---

5. ¿recomendarías a otros docentes estudiar una maestría en educación impartida por la UNACH ?	La mayoría de los egresados han dicho que si, por las actividades que se realizaron y por cumplir las expectativas.	Sí, claro que si, por supuesto, fueron respuestas positivas.	Con respecto a si recomendarían a otros docentes estudiar una maestría en la UNACH en su mayoría les pareció muy bueno el desempeño , fueron los adecuado, contaban con la experiencia ya que dominaba los temas y contenidos que contemplaba en programa, demostrando profesionalización.
6. ¿Qué competencias fueron adquiridas para tu desempeño laboral en la MES?	En el tiempo de la MES los egresados enriquecieron sus conocimientos y habilidades y han afirmado que le ha ayudado para el manejo de información y utilizar herramientas de trabajo para la enseñanza-aprendizaje	Los egresados el haber estudiado la MES les ha permitido competencias docentes, utilizar, ejecutar, planear actividades de enseñanza-aprendizaje.	En general las competencias que desarrollaron durante la MES resalta las siguientes: Utilizar, ejecutar, y planear actividades de enseñanza-aprendizaje. elaboración de ensayos, mapas conceptuales *diseñar e implementar nuevos sistemas de evaluación
7. ¿De qué forma te sirven los conocimientos adquiridos en la MES al realizar tus labores en esta institución?	La mayoría de los egresados han demostrado gran satisfacción porque la MES cumplió con las expectativas que ellos esperaban, y de esta manera ellos han logrado mayor desempeño en sus labores.	La mayoría de los egresados son docentes y los conocimientos y habilidades desarrolladas adquiridas en la MES han servicio en el éxito de sus labores.	Conocimiento más amplio que les permitió aplicar diversas estrategias de enseñanza para lograr aprendizaje significativo. Logrando en ellos mayor seguridad en los conocimientos académicos, el comprender las necesidades del trabajo y en la realización de la gestión directiva.

8. ¿En qué actividades de su práctica docente aplicas los conocimientos adquiridos en la MES?	El éxito que han adquirido durante sus labores fue a través del empleo de las herramientas necesarias para la aplicación de evaluaciones, planeaciones didácticas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.	La mayoría han aprovechado de los conocimientos adquiridos durante la MES realizando: Objetividad en el proceso enseñanza aprendizaje *los temas de enseñanza de manera más dinámicas *planeación didáctica *diseño de actividades de E-A *diseño de instrumentos de evaluación	Los conocimientos desarrollados durante el periodo es desempeñado en todos los ámbitos con referencia a la educación que el buen desempeño de los egresados ha satisfecho sus necesidades de enseñanza-aprendizaje,
9. Desde tu papel como trabajador para la educación ¿Qué importancia tiene la formación docente?	Señalar que la educación tiene nuevas tenencias de competencias están al día, los docentes necesitan de actualizarse en la nuevas competencias y las necesidades actuales para realizar sus trabajo con eficiencias y ética	Estar familiarizado con las necesidades actuales que emergen en la sociedad. Con los conocimientos y herramientas adquiridas para un mejor desempeño laboral.	La formación académica y el desarrollo es primordial para que todo buen docente tengan mayor existo en su labor.

	profesional		
10. ¿Es pertinente que un docente que labora en el nivel medio superior posea el grado de Maestro?	La mayoría ha respondido que sí, porque es primordial para poder desarrollar con eficacia su labor.	Para el desempeño laboral es necesario porque tienen conocimientos y las herramientas necesarias.	La mayoría está de acuerdo que los que están frente a un grupo tengan el grado de maestría porque deben estar a la vanguardia y enfrentar las necesidades de la sociedad.