



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CAMPUS II



ANALISIS DE LAS PERSPECTIVAS DIDATICAS

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
MAESTRO EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

PRESENTA
ROSA MARIA FITZNER REYES

DIRECTOR DE TESIS
DRA. MARIA DEL CARMEN CASCO CRISTIANI

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, NOVIEMBRE 2013

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, a 27 de Noviembre del 2013

**COMITÉ DE INVESTIGACION Y POSGRADO
DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
CAMPUS II
PRESENTE.**

Por medio de la presente le comunico que una vez revisado exhaustivamente el trabajo titulado: "**Análisis de las Perspectivas Didácticas**", presentado por la **DRA. ROSA MARÍA FITZNER REYES**", los integrantes del comité revisor designado por ese órgano colegiado conceden autorización para impresión.

Sin otro particular, reciba cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DRA. MARIA DEL CARMEN CASCO CRISTIANI
DIRECTORA DE LA TESIS**

C.c.p. Archivo.

DIPLOMADO DE TITULACION

CARPETA DE EVIDENCIAS

TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS

*A mis padres que en paz descansen, quienes tuvieron siempre
Confianza en mí y que en gran parte por ellos
Hago y soy lo que soy*

Agradecimientos

A mis hijos y a mi esposo, por quienes

Me siento apoyada siempre,

Con gran cariño y orgullosos de lo que decida hacer

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	2
2.	TRABAJO FINAL	3
3.	EVIDENCIAS.....	7
3.1.	MODULO I: TENDENCIAS PEDAGOGICAS	7
3.1.1.	REPORTE DE LA PELICULA “LOS 3 IDIOTAS”	7
3.1.2.	EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.....	8
3.1.3.	RESUMEN DE TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA GENERAL	9
3.2.	MODULO II ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	18
3.2.1.	CONCEPTOS	18
3.2.2.	CONCEPTOS DE ABP Y ABP	19
3.2.3.	REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	20
3.2.4.	PROPUESTA DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	21
3.3.	MODULO III EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS.....	32
3.3.1.	TÉCNICA SQA SOBRE COMPETENCIAS	32
3.3.2.	COMPARACIÓN DE PARADIGMAS EDUCATIVOS	32
3.3.3.	MI PRÁCTICA DOCENTE DESDE UNA ENTREVISTA A PHILIPPE PERRENOUD	34
3.3.4.	LAS RAZONES DEL CURRÍCULUM INTEGRADO	36
3.3.5.	CONSTRUCCIÓN DE UNA COMPETENCIA	37
3.4.	MODULO IV ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS.....	44
3.4.1.	TÉCNICA S-Q-A SOBRE ABP Y ABPR.....	44
3.4.2.	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL ABP	45
3.4.3.	PRACTICA DE CONSTRUCCIÓN DE UN CASO DE ABP	46
3.4.4.	CONSTRUCCION DE UNA RUBRICA	48
4.	CONCLUSIÓN.....	49

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del diplomado de titulación de la maestría en docencia en ciencias de la salud, se han revisado de forma integral las tendencias pedagógicas, en las que se ha sustentado la educación en México en los últimos años, tomando en cuenta la metodología de la escuela tradicional, la escuela nueva y las corrientes pedagógicas contemporáneas, así mismo, hemos tenido acercamiento a los fundamentos ontoepistemológicos de la didáctica, como sustento pedagógico de las estrategias del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este documento incluyo algunas de las evidencias representativas de lo que se construyo durante los talleres llevados a cavo y las reflexiones teóricas correlacionados con mi práctica docente.

Se trata, según Hegel, de evidenciar el paso de una conciencia en si a uno conciencia para sí, reconociendo el lugar que ocupamos en el mundo y reconociéndonos como constructores y transformadores de este.

2. TRABAJO FINAL

ANÁLISIS DELAS PERSPECTIVAS DIDÁCTICAS, DENTRO DEL DIPLOMADO DE TITULACIÓN DE LA MAESTRIA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.

¿Como la Didáctica con la racionalidad de sus bases ontoepistemológicas coadyuva la transformación social del individuo?

Cuando uno se pregunta, ¿porqué hay tantos profesionales de la medicina otorgando sus servicios a tan bajo costo? ¿Por qué hay otros tantos que no se desempeñan dentro de la profesión en la que fueron formados? Y se tratan de adaptar en áreas alternas...

En el estado de Chiapas existe un grave problema de salud, como en la nación y en una buena parte del mundo entero, que aún cuando todavía no se superan los problemas sanitarios del primer nivel, ya nos encontramos inmersos con un alto índice de enfermedades crónico degenerativas, no resueltas; por lo que es hasta entonces que nos percatamos de que probablemente los profesionales de la medicina no han sido formados con los suficientes conocimientos teórico-científicos y que la potencialidad de sus habilidades y la toma de decisiones para satisfacer las demandas del servicio, no han sido plenamente desarrolladas, haciéndolos poco productivos en la profesión estudiada, y situados en una sociedad que contrasta desde los niveles socioeconómicos de pobreza, hasta enfrentarse a una sociedad pudiente económicamente y demandante de servicios médicos eficientes.

El médico egresado de la facultad de medicina, debe ser dueño de suficientes conocimientos que le permitan tomar las decisiones pertinentes ante los casos de atención médica y al mismo tiempo saber hacer lo adecuado para resolver la problemática que presenten.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, que es el objeto de estudio de la Didáctica, es un fenómeno educativo complejo y social, que según Margarita Pansza, se encuentra, permeado por la sociedad, como estructura política, económica e ideológica.

Intentare evitar caer en reduccionismos que descontextualicen la instrumentación didáctica de la complejidad de la práctica educativa, y enfocar su análisis en los tres niveles fundamentales: aula, institución y sociedad.

Ella nos habla sobre la atención de la interrelación Educación –Sociedad, de dos de los conceptos que interpretan las formas de lo social con mayor contraste, por un lado “la sociedad se estructura en una armonía social básica” y por otro lado “la que establece las relaciones sociales condicionantes de la actividad total de los hombres, relaciones económicas, políticas e ideológicas”.

Con la primera se refiere sobre todo a la estructuración de la sociedad dentro de un orden moral sin tomar en cuenta los intereses particulares de los grupos que la conforman; deja a un lado los intereses políticos, se le considera conservadora, y en mayor o menor proporción se encuentra presente en todas las escuelas, no importando el nivel socio cultural que representen, pues es de esta manera en que se dan las relaciones manteniendo el status de Escuela, de lo que se debería hacer.

La segunda estructura de sociedad, que es la que en estos días prevalece y se manifiesta en todos los procesos educativos, es representada en base a la producción económica de los hombres y las tendencias políticas dominantes, las cuales determinan y condicionan los modos distintos de educación y de Instrucción.

El contraste antagónico de las dos concepciones de sociedad antes citadas, genera el conflicto que hace reflexionar al docente sobre su propia práctica docente para así tomar decisiones sobre su quehacer educativo.

La escuela de Medicina se protege bastante, con su carácter dentro de la autonomía de la Universidad, de la influencia dominante del fenómeno social político y de la clase económicamente situada en el poder, y es en este momento en que el docente

tiene la libertad de recurrir en una concepción globalizadora a las estrategias de enseñanza que consigan la transformación liberadora social del estudiante.

La escuela como institución, con la educación formal, coadyuvando con la educación no formal, permite la transformación del alumno, a través de las estrategias de enseñanza –aprendizaje que el docente desarrolle en respuesta a la intención de lo instituido sobre lo instituyente de la institución. Lo instituido, lo normado, lo dictado por la escuela con el objeto de regular la convivencia y el desarrollo del Curriculum, estructurando los planes de estudio, los programas , determinando, horarios y el perfil del egresado, permeado por lo instituyente, lo dialectico lo que se adecua a las circunstancias de una manera horizontal, atendiendo a la influencia de la educación no formal, aunado a que los alumnos de la facultad son la segunda generación profesional dentro de sus familias, lo que conlleva a un perfil de ingreso no tan consolidado en las responsabilidades de la construcción de los conocimientos.

En el tercer espacio, el del aula, donde inciden y permean todas las estructuras sociológicas e institucionales, donde se encuentra la razón de la Didáctica, como instrumento del proceso de Enseñanza Aprendizaje, donde la reflexión del docente en relación a su entorno, a la relación docente alumno, a la metodología empleada, y a su verdadero sentir como persona responsable y comprometida con su práctica educativa, se hace presente la intencionalidad de la Didáctica.

La didáctica como ciencia transformadora, en la que se cifran grandes expectativas, manifestándose como un saber aun no acabado, pero que en este momento nos da la oportunidad de apoyarnos en sus concepciones y disciplinas que la integran para satisfacer las demandas del perfil de un egresado competente y transformador social.

Concluyo en estar de acuerdo en que la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje se tome de una manera holística que le permita ser ecléctico, esto es que pueda y se sienta en libertad de retomar la estrategia didáctica adecuada con la

finalidad de lograr la transformación social del alumno, en un ambiente de respeto y que responda a las necesidades sociales del entorno.

3. EVIDENCIAS

3.1. MODULO I: TENDENCIAS PEDAGOGICAS

3.1.1. REPORTE DE LA PELICULA “LOS 3 IDIOTAS”

REFLEXION DESDE UNA PERSPECTIVA ACADEMICA DE LA PELICULA “3 IDIOTAS”

Los 3 idiotas, película desarrollada en la india en el año 2009, que nos presenta el trama de la vida de 3 muchachos estudiando en un nivel superior, de los problemas a los que se enfrentan por el tipo de escuela (ICE), de docentes y por la influencia que ejercen en cada uno de ellos sus respectivas familias o la sociedad de la que procedían, dentro de estos 3 alumnos, uno de ellos, percibe el conflicto que representa el tipo de educación impartida, la falta de afecto y sensibilidad con la que se encuentran en la escuela y con los docentes, y que ante esta situación su ideología le permite resolver algunos problemas y demostrar como el cambio necesario logra que los alumnos se desarrollen en sus potencialidades y logren bienestar y estabilidad emocional, integrándose a la sociedad.

Compromiso de la educación: transformación social del individuo.

Como bien se dice el fenómeno educativo es un fenómeno social complejo, por lo que el abordaje de la película, me llevara a retomar el análisis desde los tres niveles de la educación: en el aula, lo social y la escuela. Teniendo en cuenta que, el proceso de enseñanza aprendizaje, se relaciona con ciertos aspectos de la docencia como son: la finalidad, la autoridad, la interacción y el currículo. Intentare establecer la relación entre la educación que se impartía en el ice con la sociedad del momento en que se desarrolla el trama, y describiré en cual tendencia pedagógica se ubica.

Se trata de una escuela enclavada en una sociedad condicionada por la actividad productiva de los hombres, donde prevalece casi en su totalidad las tendencias pedagógicas de la escuela tradicional; los docentes autoritarios, dogmaticos, sin formación con criterio científico, por lo tanto limitante y acrítico, neutral; no

reflexionan sobre su práctica docente, solo reproducen la información. No existe interacción de los docentes con los alumnos. Reducida en su máxima expresión la sensibilidad y el afecto. La currícula se imparte con el método expuesto por el docente que es el dueño del conocimiento;

Todo lo anterior expuesto como contradictorio a la vida del estudiante hace que este promueva la reflexión entre alumnos y docentes logrando con sus amigos una educación crítica, y un atisbo de movimiento crítico en el director de la escuela.

3.1.2. EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ALUMNO, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

LC, propuesta metodológica, dirigida en la mayor parte de su aplicación al proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras como segunda lengua, y que según Tudor, (Tudor 1992:41) no es un método ni un grupo de técnicas o tipos de actividades sino un reconocer la amplia gama de aprendices y lo que ellos pueden contribuir potencialmente a el desarrollo de sus programas de aprendizaje.

Algunos autores critican al LC, simplemente por la terminología que se usa al referirse al docente como profesor y al alumno como aprendiz, porque hace disminuir la autoridad del primero en el aula y al segundo le resta el papel que tiene ya consolidado socialmente como alumno, al llamarlo aprendiz. Sin embargo hay otros autores que están de acuerdo porque incorpora la participación comprometida del aprendiz en la enseñanza de las lenguas, que al parecer al final lo que cuenta es que se logre una buena enseñanza no importando el grado de autonomía.

Dentro del desarrollo de la misma se pueden presentar problemas porque los alumnos rechacen este tipo de aprendizaje por diversas causas, como una baja autoestima, o porque crean que solo pueden aprender del profesor, entre otras, por el lado de los profesores también puede haber resistencia al cambio, y en el nivel del

aula se manifiestan por el tipo de actividades que se llevan a cabo con las que las autoridades no siempre están de acuerdo.

El LC está fundamentado en 5 corrientes: el enfoque comunicativo, que se manifiesta por la necesidad real de la comunicación, demandada por los aprendices; la corriente humanista en la enseñanza, que nos habla de las bondades del ser humano, del potencial por desarrollarse, disfrutando el aprender a comunicarse; la investigación en el campo de las destrezas, se basa en conocer las reflexiones de los aprendices y de usarlas para organizar la práctica docente, ; el aprendizaje autónomo: que es la habilidad de desarrollar en el aprendiz la responsabilidad por su propio aprendizaje,; y el diseño curricular basado en el aprendiz. Esto nos permite desarrollar los programas atendiendo a las necesidades de los aprendices, en los que según diversos autores posteriormente se clasificarían en grupos de acuerdo al nivel de competencia ya sus objetivos de comunicación. Algunos autores proponen que incluso en el proceso de evaluación deberían de intervenir los participantes.

En ningún momento la participación del docente debe ser subestimada, toda vez que se necesita por el contrario que este bien capacitado en la materia, conozca, y comprenda la fundamentación teórica para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo dentro de lineamientos, que procuren el desarrollo integral de los participantes y su incorporación socialmente.

3.1.3. RESUMEN DE TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICA GENERAL

Introducción

El quehacer del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como elemento responsable de la transformación social del individuo, y partiendo de que son las necesidades presentadas del docente en el aula, la motivación principal de que se hayan buscado y hasta estos días se continúe en un movimiento dialectico, la solución, en respuesta a su propia practica de la mejor manera posible, es lo que

nos conlleva al análisis del planteamiento de diversas posturas pedagógicas con las principales propuestas metodológicas, que generen acciones orientadas a mejorar la participación del docente.

Si los docentes, individuos que están inmersos dentro de la docencia como su principal actividad económica, tuvieran la responsabilidad y el compromiso ante el fenómeno educativo; desde su formación profesional y hubieran presentado el deseo, la convicción y voluntad de querer ser docentes, con mente abierta para los cambios y visión para contextualizarse en el plano social de la época en que se vive y desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, la instrumentación de los planteamientos didácticos se manifestaran , y se traducirían en una sociedad productiva y satisfactoria.

El docente comprometido, y, me sitúo dentro de la corriente pedagógica crítica, por así desenvolverme en esta época, año 2013, inicios del siglo XXI, se enfrenta a problemas dentro del aula con los alumnos, en la interacción con los padres de familia y en contradicciones también en algunos momentos con las autoridades de la escuela, lo que lo condiciona a buscar soluciones en su práctica docente; según Margarita Pansza, en su texto dice que: “es su práctica docente la principal propiciadora de conflictos o deseos que lo llevan a iniciar estudios relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje, que es el objeto central de la didáctica.

Para analizar su problema se debe contextualizar a su entorno, que cuando el producto no satisface las demandas de la sociedad, ya sea porque es insuficiente el conocimiento adquirido que le permita desarrollarse al integrarse a la sociedad o porque, ese producto aun no terminado se encuentra confuso en el papel de alumno. Estas inquietudes lo llevan a hacer reflexión sobre su quehacer diario, el cual para ser mas explicito, se aborda a partir de 3 niveles de análisis, aula, escuela y lo social.

Es en el aula donde se reflexiona y se hace el análisis de la interacción del docente- alumno, alumno – alumno, docente – padres de familia, del docente-metodología del proceso de enseñanza aprendizaje, además de observar los problemas que rebasan

su práctica docente como es la masificación de la enseñanza que se tiene que analizar desde las causas sociales que lo generan; este análisis lo describe mejor Beatriz González al hablar del “currículo como proyecto educativo en sus tres niveles de concreción”.

La escuela, institución donde se concretan los problemas de finalidad, autoridad, interacción y currículo que conforman en sí el problema básico del docente y en el que se refleja la sociedad entera. Es la encargada de la transmisión del acervo sociocultural, adecuando su respuesta a los intereses de la sociedad dominante.

En la reconstrucción, a través de la historia, de los hechos educativos, se han formulado modelos teóricos que conceptualizan y explican tendencias pedagógicas de los métodos de enseñanza utilizados, como son:

Sin embargo hay que mencionar los problemas a que se enfrenta la didáctica, ya que el análisis de la problemática educativa no debe reducirse al aula, que hay que tomar a la escuela como una institución y que es en este ámbito donde se ven manifestados los niveles de desarrollo, de institucionalizado e instituyente, entendiendo por institucionalizado a todas las normas por las que se rige la escuela, los horarios, el empleo del tiempo, en fin todo lo que norme el quehacer dentro del aula y escuela misma; lo instituyente es en sí todo lo que se puede cambiar, lo dialéctico del proceso.

Para el desarrollo de la didáctica tendrá uno que estar consciente que dentro del quehacer docente existen conceptos explícitos e implícitos, y que las Tendencias Pedagógicas se desarrollan de acuerdo a la historicidad de lo social.

La Escuela Tradicional

Mientras la escuela tradicional se caracteriza por ubicar el poder autoritario en el docente, y la institución en sí, al alumno lo deja desprotegido, débil, formando un

hombre, un individuo social de poco carácter crítico, que a su vez reproduce el devenir de su formación.

Nace a la par del surgimiento de la burguesía en el siglo XVII, y por lo mismo para esa época era moderna, la escuela dicta el método, privilegia el orden, la disciplina, remarca las desigualdades sociales, se desenvuelve entre el autoritarismo, dentro del aula el docente dueño del conocimiento y del método tiene el poder tiene el más alto nivel jerárquico, la interacción docente alumno está reducida, no se promueven los valores afectivos porque disocian el intelecto con el afecto. El proceso de enseñanza aprendizaje esta mediado por el Verticalismo, el Intelectualismo y el Verbalismo, que se traduce en un freno al desarrollo social.

La Escuela Nueva

Que surge con las transformaciones económicas y demográficas a principios del siglo XX; a partir de criterios educativos llevados por médicos y psicólogos. La escuela nueva en un afán resarcir el “daño” ocasionado por el autoritarismo de la Escuela Tradicional, trata de compensar, situando toda la atención en el alumno, liberándolo, del autoritarismo y favoreciendo la cooperación, de esta manera pone mayor atención en el desarrollo de su personalidad.

Pretende dentro del aula, que el docente, cree condiciones adecuadas para que el alumno desarrolle sus aptitudes en un ambiente de mayor interacción con mejor comunicación.

La Escuela Tecnocrática

Perpetua de cierta manera, el Verticalismo de la escuela tradicional, con el rol del docente como administrador de estímulos, respuestas y reforzamientos de conductas deseables, la característica principal es la inclusión de el uso de la tecnología, por lo que se universaliza, se apoya en una psicología conductista, hace

análisis en el aula, donde se desarrolla el proceso educativo a histórico, dentro del formalismo y cientificismo, desarrollando un pensamiento Pragmático. No toma en cuenta lo afectivo.

La Escuela Crítica que reflexiona y analiza la Práctica docente en interacción con los alumnos para así poder tomar decisiones en el ambiente pedagógico, cuestiona a las 3 anteriores. Derivado de sus acciones da forma y personalidad a la institución, revaloriza el aspecto afectivo, imprescindible en la interacción docente alumno, que le permite una mejor maduración psicosocial y una consecuente mejor integración a la sociedad productiva, que a su vez es producto de la actividad, comportamiento y modos de pensamiento de los integrantes de la institución.

La didáctica como concreción de lo pedagógico curricular.

Según los niveles de concreción que nos marca es en el tercer nivel donde se encuentra la concreción pedagógica, donde a partir del análisis de los resultados del análisis del docente con autoridad administrativa, que puede buscar el apoyo e instrumentación de una metodología acorde a la disciplina y en respuesta a la propuesta curricular que cumpla con los propósitos de la propuesta educativa.

La relación sociedad-educación es indisociable, ya que la educación es un fenómeno social, y que coexisten diversos tipos de sociedades que condicionan el proceso educativo, se ve reflejado en el nivel de concreción primero, que hace que responda a las necesidades y características de la sociedad, con su ideología, intencionalidad de cambio, y tendencias políticas, contextualizada en la realidad mundial. Esto es lo que se vive actualmente. así se conforma la propuesta educativa que en su momento responde a las necesidades sociales.

El nivel 2 de concreción es el nivel meso, es la propuesta curricular en sí, donde se abordan todos los aspectos concernientes a la teoría, donde se define al perfil del

egresado, la metodología que desarrollara la curricula, establece los tiempos en que se impartirá, situándose dentro del contexto explicito que responde a la identidad de la Institución que plantea la propuesta Educativa, considerando los aspectos administrativos.

Los 3 niveles se encuentran íntimamente, ligados pues van respondiendo al nivel anterior, y del producto formado en el tercer nivel, se propone una retroalimentación a la propuesta educativa para no perder de vista el contexto social, ni la historicidad de la educación.

Dentro de las propuestas metodológicas, se analizo el Diseño Instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC, dentro del marco referencial del enfoque constructivista sociocultural y cognición situada. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se toman como signos o instrumentos psicológicos, según Vygotsky, que en nuestra época están tomando relevancia, ya que entre sus ventajas están el que acorten distancia geográfica, diversifiquen las fuentes de información promuevan el conocimiento auto regulado.

El docente permanece como facilitador, experto, que acompaña promoviendo los saberes, en esta metodología en la que el alumno se va desarrollado de acuerdo y en relación a la motivación intrínseca y a las habilidades individuales. Entre las potencialidades que desarrolla están el formalismo. Que favorece la conciencia y la autorregulación; la interactividad, que potencia el protagonismo del aprendiz, mejorando la autoestima; el Dinamismo permite trabajar con simulaciones de situaciones reales.; Multimedia, facilita la generalización del aprendizaje; Hipermedia y Conectividad que permite aplicar cualquier otra técnica didáctica.

Aunque está sustentada en el pensamiento Vygotskyano con implicaciones de ciertos principios de enseñanza- aprendizaje, no garantiza el aprendizaje solo por presentar un cumulo de información, y si permite la construcción del conocimiento a

partir del alumno capacitado, dependiendo de sus habilidades en un ambiente propicio y proveído de material acorde.

La didáctica grupal

Basada en la teoría de los grupos operativos, creada por Enrique Pichon Riviere, lo importante es “aprender a aprender”, se aprende en dos niveles, grupal e individual, menciona que para aplicar esta metodología es imprescindible tener los conceptos claros y precisos del proceso de enseñanza- aprendizaje, que el docente se encuentre ampliamente capacitado en el aspecto teórico de la disciplina ,objeto de estudio, que tenga claridad de los objetivos que se propone estudiar, que tenga mente abierta para el cambio, que facilite y procure el aprendizaje de forma significativa en los alumnos.

De los alumnos se espera, la motivación inicial, el conocimiento del tema, la actitud participativa dentro del grupo, de forma cooperativa, activa, y que aplique lo aprendido en la vida diaria.

Es funcional cuando hay un objetivo específico, para todo el grupo, que representa la tarea a seguir.

Incluye la evaluación, en dos momentos, el primero, el de recuperar el aprendizaje, al final de un tema, como evaluación parcial; donde el estudiante aun puede aprender algo nuevo, y la evaluación final que le permite al docente hacer la reflexión sobre el curso y así poder hacer modificaciones al futuro.

Dimensiones de Aprendizaje

La metodología basada en los tipos de pensamiento es muy completa, adecuada y que incluye la contextualización, por el origen que le da forma.

Analiza cinco tipos de pensamientos y conductas: cuando nos habla de las actitudes y percepciones, nos dice de la importancia que tiene para el alumno situarse en un ambiente cómodo, con respeto digno hacia la persona, ya sea alumno o docente, lo que permite facilitar las siguientes dimensiones; la segunda, que se refiere a la adquisición e integración del conocimiento, posteriormente el alumno podrá hacer uso del conocimiento y elaborar conocimientos y razonamientos complejos, abstracciones, pensamientos deductivos e inductivos; la siguiente dimensión del pensamiento se refiere al Uso significativo del conocimiento, una vez que se adquirió un conocimiento estará capacitado y desarrollara la competencia de aplicar el conocimiento en la vida diaria. Como ultima dimensión estudiada se habla de los Hábitos mentales que deberán estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, que de no tenerlos, se podrán adquirir al concientizar su utilidad y perseverar en apropiarse de ellos.

Es interesante, cuando hablamos del pensamiento ya sea crítico o autorregulado, la inclusión de la volición de las partes involucradas que responde a mi inquietud inicial, “que el docente se haya formado por vocación”

El aprendizaje centrado en el alumno

Aunque no es privativa del proceso de enseñanza –aprendizaje de lenguas extranjeras, si es donde tiene mayor uso.

Implica por parte del docente, una capacitación amplia que provea los medios y ambientes, para conducir el fenómeno educativo; sin subestimar el rol de docente. El currículo responderá a las necesidades de comunicación real de los alumnos, y los aprendices (alumnos) construirán el conocimiento a partir de las capacidades y disposición para su aprendizaje.

A esta metodología se le reconocen problemas, cuando los alumnos la rechazan, porque estén acostumbrados a que sea el docente quien marque los lineamientos y administre los tiempos y contenidos; porque también algunos con poca autoestima

no pueden tomar decisiones; así mismo el docente que es reacio al cambio o se siente incomodo ante el liderazgo del aprendiz. En el tercer nivel de análisis, también se presentan problemas cuando las autoridades escolares marquen el programa sin tomar en cuenta la necesidad del grupo.

La corriente Humanista se ve presente cuando se depende del potencial intrínseco del ser humano, para desarrollarse de acuerdo a toda su capacidad y que además disfrute del proceso. Se manifiesta en la empatía docente alumno, en el respeto hacia el alumno como aprendiz, que el profesor se presente como persona y que se hagan reconocimientos de actitudes y los rasgos positivos que demuestren.

Concluyo en estar de acuerdo en que la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje se tome de una manera holística que le permita ser ecléptico, esto es que pueda y se sienta en libertad de retomar la técnica didáctica adecuada con la finalidad de lograr la transformación social del alumno en un ambiente de respeto, y que responda a las necesidades sociales del entorno.

3.2. MODULO II ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

3.2.1. CONCEPTOS

DENTRO DEL PORTAFOLIO DE ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE Y MANEJO DE GRUPOS DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA 1, 19102013

¿QUE ES GRUPO?

Es un conjunto de miembros que tienen un objetivo en común, circunscritos en una disciplina, que se conforma con ciertas características como pueden ser la edad, la experiencia y habilidades del trabajo en equipo, el conocimiento del tema a tratar, y que el número de miembros que lo conforme dependerá de la tarea a desarrollar y el tiempo que se disponga para llevarla a cabo. Para que se tome como grupo es necesaria la interacción entre los miembros y que se tenga conciencia del compromiso comunitario.

¿QUE ES DINAMICA?

Son las características que presenta un grupo en el desarrollo de una tarea, que nos permite, al identificar la situación, utilizar las estrategias pertinentes de técnicas didácticas que nos lleven a lograr los objetivos propuestos.

¿QUE ES UNA TECNICA?

Es la metodología que se desarrolla de las teorías descritas para que se dé el proceso de Enseñanza-aprendizaje. Instrumentos o medios para el logro de objetivos.

ROMPECABEZAS

Es una estrategia para fomentar el aprendizaje colaborativo, fue propuesta por el psicólogo Elliot Aronson, que consiste en formar pequeños grupos de estudio de un tema, en el que se subdividen la tarea, en pequeños sub temas, para que cada

miembro del equipo estudie a profundidad su parte, posteriormente interrelacionen el conocimiento con los otros miembros del equipo y posteriormente como un equipo compartan el saber con el resto de la clase, siendo cada miembro un experto en su subtema. Fomenta la cooperación y responsabilidad de cada uno para con su equipo.

3.2.2. CONCEPTOS DE ABP Y ABP

¿QUE ES EL APRENDIZAJE POR PROBLEMAS Y QUE ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS?

El aprendizaje orientado a problemas, AOP, es un método de enseñanza-aprendizaje que se utiliza al presentar un problema real, a un grupo pequeño de estudiantes, aunque también podría ser de forma individual; problema que para resolverlo se necesita de la colaboración e involucramiento interdisciplinario; y el cual no tiene una única solución. En este proceso los alumnos tendrán que consultar información por si solos que los lleve a la resolución del problema, con la elaboración de un proyecto. El docente se muestra como un tutor que supervisa y revisa el trabajo en sesiones programadas. El desarrollo de estos proyectos puede durar meses o todo un ciclo escolar; y que al final cada equipo expondrá sus resultados que la satisfacción de las dudas se puede hacer durante la clase. En este proceso los alumnos se comprometen a trabajar con conciencia de equipo y se responsabilizan de su aprendizaje, mismo que se traspola a la vida diaria dándole significado al aprendizaje.

El ABP puede utilizarse como una estrategia más, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje;

Es un método que presenta el problema, objeto de estudio, que puede tratarse de una situación real o ficticia, y los alumnos, que trabajan en equipos, o también se puede presentar en forma individual; tienen que identificar lo que se necesita para resolver el problema tiene que buscar la información que se las puede facilitar el

docente, después presentan la solución y una vez revisado por el docente si es necesario regresaran a corregir lo necesario.

Este método permite a los alumnos trabajar en equipos de forma colaborativa, experimentar el aprendizaje, durante la evolución del proceso, así mismo la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades propias.

Es un método activo donde los alumnos trabajan participando constantemente en la adquisición e integración de conocimientos. Aunado a la retroalimentación recibida por el docente. El método también da la oportunidad a los alumnos de una autoevaluación. El rol del docente se sitúa en facilitador de información y orientador en el proceso de evaluación.

Con ambos métodos se motiva el gusto por el aprendizaje en los alumnos, que pienso es la aportación más relevante.

3.2.3. REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

AUTOREFLEXION SOBRE MI PRACTICA DOCENTE

Hace ya varios años fui invitada para “dar” clases en una escuela privada de medicina, mis padres fueron profesores y en lo particular la enseñanza y transmisión de conocimientos me gusta, efectivamente aunque no tenía problemas en el manejo del grupo, (muchos alumnos me recuerdan con cariño y agradecimiento), si el aprendizaje o la adquisición del conocimiento, no se generaba en todos por igual; por lo que hubo la oportunidad de estudiar la maestría en docencia en ciencias de la salud e inmediatamente me inscribí, me gusta conocer más. desafortunadamente el cambio a otra área de la medicina, la administración, me hizo dejar por un tiempo la docencia, hasta hoy que estoy nuevamente en el servicio de la medicina, y existe otra vez la oportunidad de inmiscuirme en la docencia, de inmediato la aprovecho.

Al estar frente a los grupos, sin una propuesta educativa, ni mucho menos curricular, puesto que me encontré con una asignatura y la instrucción fue: impartirla. ¿QUÉ?,

¿CUANTO?, ¿HASTA DONDE? ese era mi problema, así que yo decidía, a mi libre albedrío y sin ninguna supervisión. No era fácil ni satisfactorio, siempre estaba a la búsqueda de nuevas estrategias sin un sustento teórico más que reproducir algunas de las técnicas que había empleado en mí durante mi fase de alumno.

La teoría aprendida durante la maestría no la pude poner en práctica porque inmediatamente que termine, cambie de trabajo.

en este momento que conozco algo más de cómo organizar un plan de trabajo, de algunas teorías del proceso de enseñanza aprendizaje, y de acuerdo a las expectativas de la propuesta curricular dentro de un proyecto educativo establecido, pienso que es un trabajo intenso concatenarlas dentro de un grupo con una disciplina asignada. Sin embargo, son interesantes todas las oportunidades que se presentan de mejorar la construcción de conocimientos en los alumnos para que se puedan integrar a la sociedad que los demanda con mayores herramientas y mejores posibilidades.

El ser docente pienso es un compromiso de alta responsabilidad, y que en la realidad actual me gustaría que el proceso de enseñanza aprendizaje obedeciera menos a ciertos fines políticos y protagonismos de las autoridades educativas.

3.2.4. PROPUESTA DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Propuesta de Evaluación de la Práctica Docente.

Judith Salazar Jiménez
Esperanza del S. Nolasco de Gyves
Rosa María Fitzner Reyes

Diplomado de Titulación para la Maestría
En Docencia en Ciencias de la Salud.
Octubre, 2013.

Hasta ahora sabemos que uno de los grandes problemas por los que ha atravesado el proceso educativo es la evaluación, existen diversas formas de

evaluar, pero falta la que integre la totalidad de los actores que conforman el contexto educativo.

La presente propuesta se dirige a docentes y alumnos universitarios tomados al azar, de los cuales se formará un grupo voluntario, cumpliendo los requisitos estadísticos¹. Cabe mencionar que en la evaluación se incluye a todos los docentes de la institución.

Se pretende evaluar en primer lugar el compromiso cultural y social como parte integral de la actitud del docente.

En segundo término, el proceso que involucra el trabajo en equipo, tactos pedagógicos (Capacidad de diálogo, paciencia, sensibilidad, madurez, etc.) y compromiso social.

En tercer punto el conocimiento, que integra, la cultura profesional, contenido, dinámicas y técnicas que incluyan la autoevaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo² (Novoa 2011:37).

La evaluación debe realizarse a través de instrumentos de evaluación ya establecidos como la Guía para la Reflexión y Evaluación de la propia Práctica Docente³ y el cuestionario 001⁴ (Evaluación del Desempeño Docente) Este cuestionario es para que los alumnos evalúen a los profesores, con el fin de modificar o reafirmar algunas conductas que se requieren del profesor, siempre en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo cabe señalar que los indicadores 9 y 12 no son claros, puesto que los alumnos no tienen la información suficiente para responder a dichos indicadores. Toda vez que se prestan a suposiciones en la respuesta.

¹ Contar con una muestra de 21 alumnos como mínimo.

² Novoa, "Profesores y Profesión Docente, entre el Ser y el Estar", 2011 pág. 37. Lectura comentada en clase durante el Diplomado en Docencia en Ciencias de la Salud, el día 27 de Octubre de 2013.

³ Guía para la Reflexión y Evaluación de la Propia Práctica Docente, 1997

⁴ Cuestionario comentado en clase en día 26 de Octubre de 2013. Se anexa guía y cuestionario.

Es también importante, considerar que al inicio de ciclo escolar se realizan los planes de trabajo con tiempos establecidos para cada tema, por lo que el indicador del cuestionario 001, arriba mencionado, podría decir: “en los primeros 2 días”, en lugar de 2 semanas. En cuanto a la guía de observación, en el indicador 26, se habla de la entrega de resultados dando un lapso de 10 días, lo cual, es muy extenso y no da margen para retomar nuevamente algún tema que requiera la construcción de una estrategia diferente para tener un aprendizaje significativo. Sabemos en base de la experiencia docente, que dos días posteriores al evento son suficientes para dicha actividad. Esto, considerando lo ya programado.

Por otra parte, se recomienda que la evaluación se realice en más de una sesión de observación y en grupos del mismo grado.

Es importante para tener una visión global y objetiva, como corresponde a tan importante situación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el docente sea entrevistado para tener una evaluación, integral que favorezca el proceso educativo. Esto sobre todo, cuando el docente ha solicitado de manera oportuna su participación.

Esta propuesta, se realiza a través del análisis que se ha venido haciendo, no se trata de desaprobar ninguna hecha por los personajes correspondientes. Sin embargo, en las lecturas hechas encontramos algunos vacíos, como la ausencia del docente en cuanto a su percepción de lo evaluado, y retomar algunas propuestas de evaluación dadas por la UNAM, en el cual considera puntos importantes como la disciplina y la solución de problemas, entre otros.

Sería inútil hacer una propuesta partiendo de cero, es válido apreciar los esfuerzos hasta ahora hechos, puesto que cada una de ellas obedece a un contexto histórico determinado, el problema es que no se han ido modificando conforme a las necesidades y cambios que exigen las demandas de desarrollo del sistema educativo.

ANEXOS:

FECH A:	DÍA	MES	AÑO	
Carrera:				Materia:

Guía de observación

Instrucciones de llenado del instrumento: Marque con un “X” la columna que corresponda según el desempeño del candidato; en caso de marcar “No” señale por qué en la columna de observaciones. Se marcará “NA” (no aplica) cuando el aspecto a observar no se presente en virtud de la situación de evaluación, en dicho caso el evaluador deberá obtener la evidencia en otro momento y registrarlo en la columna de observaciones.

Una vez concluida la observación del desempeño, el evaluador puede complementar el llenado del instrumento a través de realizar una entrevista al candidato sobre los aspectos que no haya sido posible valorar completamente en dicho desempeño.

Si los espacios contenidos en este formato no le son suficientes para sus observaciones, puede utilizar otra hoja o el reverso de éstas.

Código	Aspecto a observar	Cumple		
		SÍ	NO	OBSERVACIONES

DIC.1428.12.D 1.4.37	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica la lista de verificación antes del inicio de la sesión 			
DIC.1428.12.A 1.4.37				
	Al inicio de la sesión el facilitador			
DIC.1428.22.D 2.1.38	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el nivel de dominio del contenido de un curso que tiene el participante con una evaluación diagnóstica 			
DIC.1428.22.D 2.2.39	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve un ambiente participativo 			
DIC.1428.22.D 2.2.40	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el plan de ejecución de acuerdo al plan de sesión diseñado 			
DIC.1428.22.D 2.4.41	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con los participantes las reglas de operación del curso 			
DIC.1428.22.D 2.5.42	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta el propósito general y los resultados de aprendizaje del curso de capacitación: 			
DIC.1428.22.D 2.6.43	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta al grupo los beneficios del curso de acuerdo con el propósito general 			
	Ajusta las expectativas de los participantes de acuerdo a:			
DIC.1428.22.D 2.7.44	<ul style="list-style-type: none"> • Al propósito general 			
DIC.1428.22.D 2.7.45	<ul style="list-style-type: none"> • A los contenidos del curso 			
	Durante el desarrollo el facilitador			

DIC.1428.22.D 2.8.46	<ul style="list-style-type: none"> Realiza actividades tendientes a incrementar la frecuencia de participación de los capacitados 			
DIC.1428.22.D 2.9.47	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona ejemplos de acuerdo con el tema tratado y el contexto del grupo 			

Código	Aspecto a observar	Cumple		
		SI	NO	OBSERVACIONES
	<ul style="list-style-type: none"> 			
DIC.1428.22.D 2.10.48	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diversas técnicas para verificar la comprensión de los temas expuestos 			
DIC.1428.22.D 2.11.49	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla los contenidos de acuerdo con los objetivos determinados 			
DIC.1428.22.D 2.12.50 DIC.1428.22.A 1.12.50	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la técnica expositiva 			
DIC.1428.22.D 2.13.51 DIC.1428.22.A 2.13.51	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la técnica de diálogo-discusión 			
DIC.1428.22.D 2.14.52 DIC.1428.22.A 3.14.52	<ul style="list-style-type: none"> Emplea la técnica de demostración- ejecución 			
	Durante el cierre el facilitador			
DIC.1428.22.D 2.15.53	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una síntesis al final del tema o sesión. 			

DIC.1428.22.D 2.16.54	• Presenta los logros alcanzados al final de cada sesión			
DIC.1428.22.D 2.16.55	• Indica lo que falta por cubrir respecto al objetivo al final de la sesión			
DIC.1428.22.D 2.17.56	• Obtiene de los participantes el resumen final del contenido del curso			
DIC.1428.22.D 2.18.57	• Evalúa el cumplimiento de reglas al final del curso			
DIC.1428.22.D 2.18.58	• Evalúa el cumplimiento de expectativas al final del curso			
DIC.1428.22.D 2.19.59	• Obtiene las conclusiones por parte de los participantes al final del curso			
DIC.1428.22.D 2.20.60	Obtiene compromisos individuales de los participantes al final del curso			

Observaciones:

Evaluador:

**CUESTIONARIO
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nombre del curso _____ Semestre _____
Fecha _____

Carrera que
cursa _____

Con el propósito de valorar el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Autónoma de Chiapas, le solicitamos responder a las siguientes preguntas de la manera más objetiva posible. Es importante indicar que no debe escribir su nombre, que su profesor no verá este cuestionario y que la información será tratada en forma confidencial.

Edad _____

Sexo

Femenino

Masculino

Este curso es obligatorio para su carrera

Si

No

Esta clase tiene

Menos de 10 estudiantes

Más de 11 pero menos de 25

Más de 26 pero menos de 50

Más de 50 estudiantes

El profesor de este curso cumplió con:

	Si	No
La entrega de programa del curso en las dos primeras semanas del ciclo lectivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La discusión del programa al inicio del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El establecimiento de las horas de consulta extraclase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para responder a las siguientes preguntas se utilizará una escala de 0 a 5, en la cual 0 es menor puntaje y 5 el mayor. Usted puede marcar en uno de estos extremos, o en cualquiera de los puntajes que se encuentren entre ellos, dependiendo de la valoración que desea otorgar al profesor o profesora de este curso.

Utilice la alternativa No Aplica (NA) en caso de que la pregunta no sea para este curso o cuando usted no tenga información suficiente para contestarla.

Su profesor . . .

	1	2	3	4	5	NA
1. Evidencia que ha preparado las clases con anticipación						
2. Brinda la oportunidad de exponer dudas y preguntas, respondiéndolas con claridad.						
3. Provoca el diálogo, la reflexión y debate sobre los temas tratados en clase						
4. Los objetivos de curso se definen anticipadamente						
5. Acepta críticas a sus objetivos de clase, planteamientos y otros, por parte de los estudiantes						
6. Se interesa por los estudiantes que demuestran problemas en aprender, los temas de estudio						
7. Contrasta varias implicaciones en los temas que explica						
8. Brinda un contexto global a sus ideas y conceptos						
9. Abarca los temas de estudio en su totalidad						
10. Emplea variedad de ayudas audiovisuales (multimedia, diapositivas, videos)						
11. Se encuentra disponible en el horario que estableció para horas de consulta extra clase						
12. Muestra dominio de los temas tratados						
13. Utiliza variedad de recursos de enseñanza (demostraciones, lecturas, trabajo en grupo)						
14. Es ordenado al exponer						
15. Trata de acercarse y conversar con los estudiantes antes y después de clase						
16. Explica con claridad						
17. Mantiene buenas relaciones con los estudiantes						

	1	2	3	4	5	NA
18. Resume y enfatiza los aspectos claves de cada lección						
19. Los procedimientos de evaluación permiten al estudiante reflejar sus conocimientos						
20. Refleja entusiasmo en la presentación de la clase o de los materiales						
21. Tiene una forma de enseñar que facilita la comprensión de la materia						
22. Elabora los exámenes para sintetizar efectivamente la materia del curso						
23. Mantiene mi atención en la clase						
24. Es justo e imparcial a la hora de evaluar y calificar						
25. Se mantiene activo y dinámico cuando dirige este curso						
26. Devuelve las evaluaciones ya calificadas dentro de los diez días hábiles siguientes a su realización o entrega.						
27. Asiste regularmente a clases y si falta lo justifica						
28. Genera una retroalimentación en los exámenes, calificaciones y materiales, que me ayudan a comprender la materia en clase.						
29. Comparado con otros, la dificultad de este curso es (1=fácil 3=media 5=muy dura)						
30. He aprendido en este curso, algo que considero de valor para mi desarrollo profesional o humano						

El profesor ha logrado desarrollar en usted una actitud hacia la materia tal que:

- () Al inicio no tenía interés y sigue sin tenerlo
- () Al inicio no tenía interés y ahora sí
- () Al inicio tenía interés y lo perdió
- () Al inicio tenía interés y lo mantiene
- () Al inicio tenía interés y aumentó
- () El profesor o la profesora no ha influido en su actitud hacia la materia

En resumen, usted diría que este profesor es:

- () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo () Muy malo

BIBLIOGRAFIA

RELIEVE Flores Hernández, Fernando y otros. (2011) Modelo de Competencia Docente del Profesor de Medicina en la UNAM. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa RELIEVE. México. ISSN: 1134-4032

Zabalza, Miguel A. (2012) Profesores y Profesión Docente, entre el “ser” y el “estar”. Educadores XXI. Narcea. Madrid.

3.3. MODULO III EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

3.3.1. TÉCNICA SQA SOBRE COMPETENCIAS

EDUCACION POR COMPETENCIAS		
QUE SE	QUE QUIERO APRENDER	QUE APRENDI
Se trata de la formación integral del alumno en una disciplina para que se aplique en la vida diaria, que el conocimiento no se adquiera por partes y que al momento de ser evaluado sea por la habilidad desarrollada, el criterio de decisión al actuar en su práctica con valores, conocimiento y eficacia de forma universal.	Las características científicas que sustentan la educación por competencia. Como elaborar un plan de estadios que nos lleve a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Que el aprendizaje por competencia proporciona o hace que se generen conocimientos vinculados a la vida diaria, que nos permiten desempeñarnos de una manera eficaz con un conocimiento permanente, que utilizado desde el nivel básico permite la supervivencia que transforma la vida. Aprendí a construir competencias.

3.3.2. COMPARACIÓN DE PARADIGMAS EDUCATIVOS

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4(CON EVIDENCIA) COMPARACION DE PARADIGMAS EDUCATIVOS:

DURACION: 30 minutos

PROPÓSITO

Comparar de manera crítica el paradigma educativo tradicional con el paradigma centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias.

Reflexionar

VARIABLES	PARADIGMA EDUCATIVO TRADICIONAL	PARADIGMA EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE (COMPETENCIA)
ALUMNO	<ul style="list-style-type: none"> - PASIVO - MEMORIZADOR - NO REFLEXIONA - NO CRITICO - REPRODUCE CONOCIMIENTOS - DESCONOCE LA APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA VIDA DIARIA - DESCONTEXTUALIZADO DEL ENTORNO - PROBLEMAS NO REALES - SIN VALORES ETICOS - TRABAJA INDIVIDUALMENTE - PRESIONADO PARA OBTENER NOTAS APROBATORIAS 	<ul style="list-style-type: none"> - ACTIVO - CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTO DE FORMA HOLISTICA - CUESTIONADOR - REFLEXIVO - ANALITICO - VINCULA EL CONOCIMIENTO CON LA VIDA DIARIA - DESARROLLA HABILIDADES - CONSTRUYE CONOCIMIENTOS QUE RESPONDE A UNA NECESIDAD SOCIAL - COMPROMISO ÉTICO - CON TENDENCIA AUTODIDACTA - COMPROMETIDO CON EL OBJETO DE ESTUDIO - CARATER CREATIVO - CAPACIDAD DE TRANSFERENCIA - TRABAJO EN

		EQUIPO
DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - AUTORITARIO - REPRODUCTOR - PODER - PROTAGONISTA - VERTICAL - NO AFECTIVO - NO PONE RETOS - EVALUA CUANTITATIVAMENTE 	<ul style="list-style-type: none"> - TUTOR ÉTICO CON VALORES - FACILITADOR DEL APRENDIZAJE - PROPONE RETOS REALES - EVALUA CUALITATIVAMENTE, SUMATIVA, DURANTE EL PROCESO

3.3.3. MI PRÁCTICA DOCENTE DESDE UNA ENTREVISTA A PHILIPPE PERRENOUD

Como me veo reflejado en la entrevista a Philippe Perronoud, según mi práctica docente

Según Philippe Perronoud, construir una competencia es “la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones,” y es así como tuve que desempeñarme al iniciarme como docente.

cuando estuve frente a grupos, hace 12 años, la disciplina a “impartir”, fue “ingles técnico 2”, a estudiantes de medicina en una escuela superior privada, sin mas planeación curricular que la asignación de la materia, y era responsabilidad de las docentes el plan de estudio y desarrollo del programa, así que decidimos que el primer nivel se concretaría a las nociones básicas de la lengua ingles, y en el segundo nivel se estudiarían los caminos para leer ingles con terminología medica; el sustento es que la mayoría de artículos publicados de medicina más recientes y

dentro de la globalización los exámenes que presentan los médicos para ingresar a las residencias medicas de especialidad , una buena parte es en ingles.

La transferencia y la movilización de las capacidades y conocimientos no son dadas "en la marcha", es necesario trabajarlos, involucrarlos. Eso exige tiempo, gestiones didácticas y situaciones apropiadas de esta manera, sin formación docente, y sin ninguna vinculación al inicio con otras disciplinas dentro del currículo que los hiciera sentir la necesidad del estudio del ingles, la única manera de motivar a los alumnos, al aprendizaje de la lengua, era decirles que más adelante en los dos momentos antes referidos iban a necesitar saberlo.

La descripción de las competencias debe partir del análisis de las situaciones y de la acción y de ahí derivar de los conocimientos.

Los que entendían que todo lo que se les enseña es bueno, procuraban, leer hacer ejercicios, trataban de traducir documentos de interés medico y al final como dice Perronoud; se trata de:

Saber construir ordenamientos negociados más allá de las diferencias culturales posteriormente logramos que en otras materias les pidieran la lectura de artículos recientes en ingles, con lo que se logro un poco mas de motivación. Al hacer la reflexión de la práctica docente decidí estudiar la maestría, desafortunadamente para mi quehacer, me invitaron a trabajar en la administración de los servicios médicos, por lo que me retire de la docencia, aunque siempre me interesa saber algo más y cerrar círculos.

El índice más seguro de un cambio en profundidad, es la reducción radical del contenido disciplinario y una evaluación formativa y certificativa orientada claramente hacia las competencias, por lo que:

En este momento podría implementar o trabajar en presentar otros retos que los hagan ser capaces de utilizar las herramientas adquiridas, en un primer nivel, para que busquen apropiarse de nuevos conocimientos con un mejor desempeño en la vida diaria.

3.3.4. LAS RAZONES DEL CURRICULUM INTEGRADO

La lectura nos ofrece un camino desde los orígenes y en una forma interdisciplinaria, el cómo se llega a un Curriculum integrado, dentro de una sociedad globalizadora.

Con las aportaciones de los filósofos, matemáticos, psicólogos, estadistas, por mencionar algunas, que presentan sus teorías y argumentaciones justificantes, se llega a la concepción de un Curriculum interdisciplinario.

En relación a la práctica docente que practique, esta por demás decir que de la interdisciplinaria del Curriculum no se mencionaba ni el nombre, en esa época (194 -2000). Y por lo tanto estaba muy lejos de observar dimensiones éticas, políticas o socioculturales.

Se sabe que la educación es un motor de transformaciones sociales y que el objeto del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de esta metodología, es el aprender a aprender. Teniendo en cuenta que el aprendizaje se da de acuerdo a las personalidades individuales, por la idiosincrasia particular

Según la psicología piagetiana el desarrollo de la inteligencia es de acuerdo a cada etapa de maduración biológica, y es en este contexto que a nivel de educación superior, se espera que el alumno sea capaz de resolver problemas con conceptos abstractos.

Según Ausubel, quien se inclina por la construcción de un aprendizaje significativo, nos dice que el proceso de la meta cognición se da en dos vertientes, por un lado un eje vertical que permite a la persona incorporar el nuevo conocimiento a sus actuales estructuras cognitivas, con la codificación, transformación y almacenaje, que incluye lo memorístico para alcanzar el aprendizaje significativo , y la segunda que es el eje horizontal que abarca las estrategias didácticas a las que se recurre para dar la información a los alumnos.

Totalmente de acuerdo con lo que la psicología Vygotskiana menciona, cuando dice y habla de la zona de desarrollo potencial, el alumnado con el que trabajé, provenía de diversos medios socioculturales, y por ende con un desarrollo efectivo diferente, predominando, en la clase, alumnos que como primera generación de la familia se encontraban cursando un nivel superior, y con un desarrollo efectivo pobre.

Guy Claxton, dice que las personas aprenden con más facilidad lo que tienen urgencia de saber, en ese tenor, que importancia tenía para los alumnos del segundo semestre aprender inglés técnico, cuando era una disciplina que ni siquiera era libre que les permitiera comunicarse con otras personas en inglés como lengua materna, y en ese momento de juventud en que uno lo que quiere es interactuar con otras personas, sino por el contrario era una disciplina que les exigía un conocimiento abstracto, sin vinculación con otras disciplinas de interés de la medicina.

No es necio decir que la disciplinariedad no es válida como concepto en sí, la complejidad de los objetos de estudio demandan analizar los problemas desde diferentes ópticas.

Estar consciente de la interconexión que existe entre las disciplinas que conforman un problema nos lleva a la educación con un Curriculum integrado.

Veo como consecuencia de la fragmentación del conocimiento la carencia y presencia de los valores éticos.

En estos momentos la interdisciplinariedad nos permite el amplio conocimiento e integración de los objetos de estudio con la consecuente respuesta a la sociedad globalizante.

3.3.5. CONSTRUCCIÓN DE UNA COMPETENCIA

Universidad Autónoma de Chiapas

Facultad de Medicina Humana

Campus II

Área Biomédica

Unidad de Aprendizaje

“Propedéutica Médica”

Introducción

La globalización que estamos viviendo y en el que todas las dimensiones están relacionadas, tanto las financieras, las culturales, las políticas, las ambientales, las científicas y muchas otras no deben ser vistas aisladamente ni ser comprendidas al margen de las demás sino ser interdependientes, (Jurjo Torres); es desde esta óptica que se requiere que el alumno no vea aislada ésta materia sino en forma interdisciplinar ya que en este documento están inmersas las costumbres, los mitos, las ideologías, en si las historias de vida de cada persona con la que se tendrá esa relación médico paciente y que acudirá con el médico para que éste le resuelva un problema médico social.

Dentro de los 3 primeros módulos de las ciencias básicas, se incluye la formación de la propedéutica clínica, para la práctica médica, es por ello necesario conocer integralmente al paciente a tratar, por lo que tendrá que elaborar un documento con formalidad médico legal, que incluya la información necesaria para integrar un diagnostico presuntivo de su estado actual, desde los antecedentes de su entorno psicosocial en el que se relación, los antecedentes biomédicos en línea directa, el estado actual en el que se encuentra, hasta una exploración completa de su integridad física, datos que deberán ser suficientes y que le permitan integrar un diagnostico presuntivo en el momento actual, condicionando un pronóstico y el manejo ulterior del paciente, de la misma manera el documento sirve al médico para evaluar el estado de salud en el contexto epidemiológico siendo necesario que el

estudiante tenga conocimientos previos en ciencias básicas, biológicas, sociales y del método científico.

Propósito

Evaluar el estado de salud del paciente mediante la elaboración de la historia clínica.

Contenidos

1. Ficha de Identificación
2. Antecedentes Heredo Familiares
3. Antecedentes Personales No Patológicos
4. Antecedentes Personales Patológicos
5. Antecedentes Gineco Obstétricos
6. Padecimiento Actual
7. Interrogatorio por Aparatos y Sistemas
8. Exploración Física
9. Diagnóstico
10. Tratamiento
11. Pronostico

Competencias Genéricas

1. Capacidad de Comunicación Oral y escrita
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

3. Compromiso Ético

4. Compromiso con la Calidad

Competencias Específicas

1. Redactar con eficacia la Historia Clínica Completa.

2. Realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.

3. Realizar el examen físico completo incluyendo la evaluación del estado mental.

4. Realizar el Diagnóstico sindromático y formular hipótesis diagnósticas teniendo en cuenta los datos anamnésicos, los hallazgos del examen físico y las enfermedades prevalentes.

5. Plantear diagnósticos diferenciales.

.Condiciones para el Desarrollo

* Clínica de Consulta externa de la FMH.

* Salón de clase para ejercicios, análisis y discusión.

.Estrategias Didácticas

- Lecturas de la Nom-004-2013 como apoyo al tema.

- Investigación documental

- Lluvia de Ideas

- Lectura comentada

- Discusión Grupal

.Aprendizajes Esperados

Que elaborare con eficiencia y eficacia la Historia Clínica en un ámbito de respeto hacia el paciente.

Criterios de Evaluación

Portafolio de Evidencias:

Evidencia 1: (Conocimiento Declarativo)

Identificación de los elementos q conforman una HC.

-AHF, APNP, APP, AGO, PA, IPAyS, EF, DX, TX, PX

Evidencia 2: (Conocimiento Procedimental)

Ejercicio con paciente simulado y entre ellos

Referencias Bibliográficas

Básica._

1. Norma Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico

2. Jinich Horacio Signos Y Síntomas Cardinales de las Enfermedades.

3. Bates Bárbara, Propedéutica Medica, El Manual Moderno.

Complementaria.

1. Cerecedo Cortina, Historia Clínica, Metodología Didáctica. Editorial Panamericana.

2. Surós Batlo Juan. Semiología Clínica Y Técnica Exploratoria.

3. Pronadameg. Programa Nacional De Actualización Y Desarrollo Académico Para El Médico General, Pac Mg-1, Intersistemas Editores.

Integrantes del Equipo:

1. Dra. Rosa María Fitzner Reyes

2. Dra. María Elena López Vera

3. Dr. Daniel Escobar Díaz

4. Dr. José Luis Montoya Reyes

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
MODULO I EL HOMBRE SANO Y SU ENTORNO
PROPEDEUTICA MÉDICA

PRESENTACION

Dentro del Plan de Estudios por competencias de la Facultad de Medicina Humana aprobado por el H. Consejo Universitario en el año 2013, el Área de Propedéutica Médica se ubica en el Modulo I "El hombre sano y su entorno", teniendo como unidades de competencia los temas de Terminología Médica, Relación Médico Paciente, Entrevista Médica y Expediente clínico. Dentro de este último Tema, la Historia Clínica basada en la NOM 004 SSA3 2012 constituye el eje central, como instrumento que el alumno deberá conocer y aplicar cada vez que atienda a un paciente, a fin de evaluar y determinar su estado de salud. Reconociendo que la Historia Clínica es un documento con fundamento científico y ético que permite homogenizar y sistematizar la práctica médica en aras de mantener un nivel de atención médica indispensable en nuestros días, se retomarán los elementos que la constituyen: Ficha de Identificación, Antecedentes, Padecimiento Actual, Interrogatorio de Aparatos y Sistemas y Exploración Física.

CONSTRUYENDO UNA COMPETENCIA

PROPEDEUTICA MÉDICA

MICROCOMPETENCIA	PRODUCTO	ESTRATEGIA DIDACTICA	CRITERIOS DE EVALUACION	RECURSOS	CONDICIONES	APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CONTENIDOS POR UNIDAD	PROPOSITO
Realizar una Historia Clínica de acuerdo a la NOM 004 SSA3-2012 en pacientes de la Clínica Universitaria de la Facultad de Medicina Humana	Historia Clínica completa, que le permita conocer el estado de salud del paciente	Lectura comentada de la NOM - 004 SSA3 2012, Discusión grupal, Elaboración individual de un formato de Historia Clínica	Portafolio de evidencias: Evidencia 1: elaboración de formato de Historia Clínica Evidencia 2: Presentación de Historia Clínica llena de un paciente Evidencia 3: Lista de cotejo durante la realización de la entrevista medica con el paciente Examen escrito	NOM 004 SSA 3 2012 Propedéutica Médica, Blee, Pineda, Sánchez Propedéutica Médica, Bates	Salón de clase, Clínica de Consulta Externa de la Facultad de Medicina	Elaborar su propio formato de Historia Clínica basado en la NOM Realizar la Historia Clínica en cualquier paciente	2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 3. Capacidad de comunicación oral y escrita 26. Compromiso ético 27. Compromiso con la calidad	1. Redactar la Historia Clínica. 2. Realizar en cualquier ambiente la anamnesis completa, enfatizando los aspectos psicosociales y ambientales que inciden en la salud de las personas.	Historia Clínica: - Interrogatorio: FI, AHF, APNoP, APP, AGO, PA, IAS - Exploración Física : SV y S, IG, Regional	Evaluar el estado de salud del paciente mediante la elaboración de la Historia Clínica

3.4. MODULO IV ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

3.4.1. TÉCNICA S-Q-A SOBRE ABP Y ABPR

Técnica S-Q-A		
¿Qué sé?	¿Qué quiero Saber?	¿Qué aprendí?
<p>ABP: Estrategia de Enseñanza –Aprendizaje que permite al alumno estructurar conocimientos a partir de tratar de solucionar un problema, real o ficticio, respondiendo a preguntas que respondan al propósito</p> <p>El Rol del maestro es facilitador, de mente abierta, para aceptar la construcción del conocimiento de sus alumnos, de acuerdo al propósito establecido.</p> <p>El Rol del alumno es el de construir un conocimiento, en forma individual y grupal.</p> <p>Las dos presentan Dificultad para su aplicación, ya que en algunos momentos, el trabajo es fuera de clase, sobre todo el de proyectos.</p> <p>La evaluación tiene un componente subjetivo que se comparte entre el alumno y el docente.</p> <p>El componente objetivo se puede hacer mediante la Conceptualización</p> <p>Elaboración de una Rubrica</p> <p>De un portafolio</p>	<p>Quiero Saber cómo elaborar una Estrategias de aprendizaje y evaluación bajo el enfoque del ABP Y ABPr</p>	<p>La teoría que sustenta ambas metodologías, ABP Y ABPr las diferencias que presenta cada una las ventajas y desventajas y a diseñar una unidad de trabajo en cada una de ellas.</p> <p>Que dentro de la evaluación lo más importante es la Evaluación formativa.</p>

3.4.2. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL ABP

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Promueve aprendizaje significativo	Requiere mayor tiempo y paciencia por parte de docentes y alumnos
Fomentar el trabajo cooperativo	Se necesita de material bibliográfico y TIC's que algunos casos no es accesible al alumno
Crea una integración de diversas disciplinas	Dificultad para manejar mucha información
Promueve el aprendizaje autónomo y autorregulado	Requiere un trabajo en equipo fuera de clases
Desarrolla la habilidad cognitiva	Es necesario un diseño institucional bien definido
Promueve las relaciones interpersonales	Genera conflicto por los cambios de perspectiva tanto del docente como del alumno
Desarrolla actitudes y valores propositivos	
Actualiza en el alumno a la zona de desarrollo próximo	
Supera la dicotomía entre el saber y el hacer	
Compromete y motiva a los alumnos de bajo rendimiento	

3.4.3. PRACTICA DE CONSTRUCCIÓN DE UN CASO DE ABP

ESTRATEGIA ABP

MÓDULO I	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS		
	GRADO: Diplomado	GRUPO: Profesores de Medicina Humana	CICLO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2013
TEMA	• APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS		
PROPÓSITO/S	Conocer y comprender la importancia que tienen los fundamentos de carácter Didáctico -pedagógico en el quehacer Docente		
TITULO DEL ABP	Candidatos a Maestro de la Maestría en Docencia en ciencias en la Salud de la Facultad de Medicina Humana, buscan sustentar su quehacer docente implementando el ABP		
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	Los docentes de diversas instituciones de Educación superior y Media Superior, del estado de Chiapas, reconocen que su quehacer docente ante el Grupo, necesita de sustento Pedagógico, en el que la didáctica les permita lograr que la construcción de conocimientos de sus alumnos tenga un carácter significativo que se pueda aplicar en el desempeño de sus labores, con eficacia y eficiencia con el consecuente desarrollo dentro de su ámbito laboral congruente a las demandas socioculturales.		
PREGUNTAS	¿Cuál es el quehacer docente? ¿Qué es Pedagogía y cuál es su propósito? ¿Qué es la Didáctica? ¿Qué rol juega el profesor y el alumno en el proceso de enseñanza - Aprendizaje? ¿Cuáles son las interrelaciones del proceso E-A con la sociedad?		
ACTIVIDADES	Trabajo en grupos pequeños (3) Investigación Exposición		
EVALUACION	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
FECHA	05 de Octubre a 30 de noviembre de 2013		

EVIDENCIA: CONSTRUCCION DE UN CASO DE ABP

MÓDULO	PROPEDEUTICA MEDICA		
	GRADO: LICENCIATURA	GRUPO: Alumnos Medicina Humana	CICLO ESCOLAR: AGOSTO-DICIEMBRE 2013
TEMA	Relación Medico Paciente (RMP)		
PROPÓSITO/S	Analizar los fundamentos y tipos de la relación medico paciente y aplicarlo con pacientes al realizar la Historia Clínica en la Clínica Universitaria de la Facultad de Medicina Humana.		
TITULO DEL ABP	El caso de Doña Juanita		
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA (CONTEXTUALIZAR)	Doña Juanita tiene 38 años y es originaria de Oxchuc, habla con dificultad el idioma español y en ocasiones requiere que su esposo le traduzca. Acude a la Clínica Universitaria por primera vez y requiere de una Historia Clínica. Doña Juanita dice que tiene 5 días con fiebre, dolor abdominal, evacuaciones diarreicas, nauseas y vomito ocasional, además de hiporexia, astenia y adinamia. Está desesperada porque dice que debe trabajar para ayudar al sustento económico de su familia.		
PREGUNTAS	¿Qué características personales tiene el paciente que impacten la RMP? ¿Qué dificultades se presentan para relacionarse con la paciente? ¿Qué tipo de interrogatorio se aplica con la paciente? ¿Qué modelo de relación se puede establecer con la paciente?		
ACTIVIDADES	Trabajo grupal Investigación del tema RMP Elaboración de un mapa conceptual de la RMP Exposición del producto		
EVALUACION	Rúbrica o lista de cotejo (Conocimiento, habilidades, actitudes y valores)		
FECHA	24 de noviembre 2013		

Daniel Escobar Díaz
 Adriana García Esquivel
 Rosa María Fitzner Reyes
 María Elena López Vera

3.4.4. CONSTRUCCION DE UNA RUBRICA

ASPECTOS A EVALUAR				
	INADECUADO	SATISFACT ORIO	BUENO	EXCELENTE
FUENTES CONSULTADAS	CONSULTA INTERNET NO CONFIABLE	CONSULTA 2 LIBROS Y REVISTAS DE INVESTIGACIÓN	CONSULTA 3 LIBROS Y REVISTAS DE INVESTIGACIÓN	CONSULTA CINCO O MAS LIBROS Y REVISTAS DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE LAS RESPUESTAS	RESPONDE TODAS LAS PREGUNTAS DE FORMA INCONGRUENTE	RESPONDE EL 60 % DE LAS PREGUNTAS DE FORMA CONGRUENTE	RESPONDE UN 80 % DE LAS PREGUNTAS DE FORMA CONGRUENTE Y REFLEXIVA	RESPONDE EL 100% DE LAS PREGUNTAS DE FORMA CONGRUENTE, REFLEXIVA Y APORTA NUEVA CONSTRUCCION.
TRABAJO COLABORATIVO	NINGUN INTEGRANTE PARTICIPA DE FORMA COLABORATIVA	PARTICIPAN EL 50% DE LOS INTEGRANTES	PARTICIPAN LAS ¾ PARTES DEL EQUIPO	EL 100 % DEL EQUIPO TRABAJA EN FORMA COLABORATIVA
EXPOSICIÓN DE LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA	NO DOMINA TOTALMENTE EL TEMA Y NO EXPRESA EN FORMA CLARA NI PRECISA	DOMINA EL TEMA PARCIALMENTE, PERO SU EXPOSICIÓN NO ES CLARA	CONOCE EL TEMA PERO NO LO EXPRESA CLARAMENTE	DOMINA EL TEMA Y LO EXPRESA CON CLARIDAD.

4. CONCLUSIÓN

Cada vez me convengo más sobre la importancia que tiene el que el docente lo sea por vocación y no por necesidad. La docencia es un arte con carácter científico, por lo que en este diplomado se concretiza permitiendo fluir en la didáctica y disciplinas coyunturales.

Todo el trabajo realizado durante el diplomado de Titulación, ha sido totalmente enriquecedor para los docentes frente a grupo, ha sido un mover de la sensibilidad del docente, ha generado nuevas inquietudes, con lo que se cumple “el que se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender.”

El perfil de los facilitadores de los talleres, es relevante, puesto que son dueños de conocimientos necesarios para aterrizar, todo el baggage científico filosófico-cultural que comprenden los cuatro módulos de la Maestría en Docencia, probablemente el tiempo sea corto, o es tan interesante que se nos hace poco.

Estas evidencias se han recopilado como fueron creadas en su momento, ahora nos encontramos con más posibilidades de fortalecerlas, así que buscaremos una próxima intervención.