



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

**Configuración sistémica de una región educativa  
desde la estructura a los actores colectivos en  
contextos urbano, rural e indígena: una visión  
contemporánea asociada al Colegio de Bachilleres de  
Chiapas**

TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
**DOCTOR EN ESTUDIOS REGIONALES**

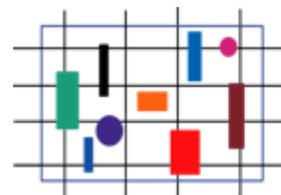
PRESENTA

**EMILIANO NÚÑEZ CONSTANTINO** PS2236

DIRECTOR DE TESIS  
**DR. JESÚS ABIDÁN RAMOS SALAS**

CO-DIRECTORA DE TESIS  
**DRA. ANA MARÍA ALMANSA MARTÍNEZ**

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS  
SEPTIEMBRE, 2024



**Doctorado en  
Estudios  
Regionales**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
 FACULTAD DE HUMANIDADES, CAMPUS VI  
 DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES  
 ÁREA DE TITULACIÓN  
 AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN DE TESIS



F-FHCIP-TD-022

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas  
 29 de agosto de 2024  
 Oficio No. TDER/310/2024

**C. Emiliano Núñez Constantino**

Promoción: **Décima Tercera**

Matrícula: **PS2236**

Sede: **Tuxtla Gutiérrez**

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **Comité Asesor**, que se encargó de dar seguimiento al desarrollo de su investigación en el **Programa de Doctorado en Estudios Regionales**, para la defensa de la tesis intitulada:

**Configuración sistémica de una región educativa desde la estructura a los actores colectivos en contextos urbano, rural e indígena: una visión contemporánea asociada al Colegio de Bachilleres de Chiapas.**

Se le autoriza la impresión de seis ejemplares, los cuales deberá entregar:

Versión Digital:	Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
Versión Digital y 1 tesis impresa:	Área de Titulación de la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales.
Cinco tesis impresas:	Área de Titulación de la Coordinación del Doctorado en Estudios Regionales, para ser entregados a los Sinodales.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente  
 "Por la Conciencia de la Necesidad de Servir"

**Mtra. María Eugenia Díaz de la Cruz**

Encargada de la Dirección de la Facultad de Humanidades Campus VI



Vo. Bo.

**Dr. Jorge Magaña Ochoa**

Coordinador del Doctorado en Estudios Regionales



C.c.p.- Expediente/Minutario.  
 MEDC/JMO/lrc\*



Boulevard los Laguitos 424, Col. Los Laguitos, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.  
 Teléfono: 961 61 7 80 00 Ext. 5257

[www.der.doctorados.unach.mx](http://www.der.doctorados.unach.mx) E-mail [doctorado.der@unach.mx](mailto:doctorado.der@unach.mx)





Código: FO-113-05-05

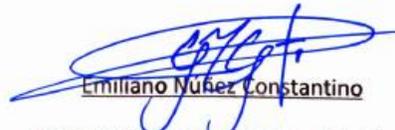
Revisión: 0

**CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.**

El (la) suscrito (a) Emiliano Núñez Constantino, Autor (a) de la tesis bajo el título de Configuración sistémica de una región educativa desde la estructura a los actores colectivos en contextos urbano, rural e indígena: una visión contemporánea asociada al Colegio de Bachilleres de Chiapas presentada y aprobada en el año 2024 como requisito para obtener el título o grado de Doctor en Estudios Regionales, autorizo licencia a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), para que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para su consulta, reproducción parcial y/o total, citando la fuente, que contribuya a la divulgación del conocimiento humanístico, científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 09 días del mes de septiembre del año 2024.

  
Emiliano Núñez Constantino

Nombre y firma del Tesista o Tesistas

La realización de esta investigación fue posible gracias a la beca otorgada por el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (Conahcyt), con número 794452, durante mis estudios de doctorado en Estudios Regionales en la Universidad Autónoma de Chiapas, (UNACH).

## **AGRADECIMIENTOS**

A los doctores Germán Muñoz Ortega, Miguel Solís Esquinca, Daniel Hernández Cruz, María Luisa Trejo Sirvent, Gabriela Grajales García, María Mayley Chang Chui, Apolinar Olivas Velas, Karla Jeanette Chacón Reynosa, Juan Pablo Zebadúa Carbonell, Octavio Ixtacuy López, Leopoldo Medina Sansón, Elisa Cruz Rueda, Manuel I Martínez Espinoza, Jorge Magaña Ochoa y Luis Javier Valseca Pinto, que han sido parte de este camino profesional y han puesto su grano de arena para la realización de esta tesis.

A los administrativos Leopoldo Ruiz Cruz, María Magdalena Ríos Velasco y Odalis Cruz que siempre tuvieron una atención única en las diferentes etapas del doctorado.

Al comité tutorial, los doctores Jesús Abidán Ramos Salas, Ana María Almansa Martínez, Daniel Hernández Cruz, Rosana Santiago García y Luisa Aurora Hernández Jiménez por su pasión, su discusión y su tiempo.

A mi madre Luvia  
Constantino, que me ha  
enseñado el arte de  
servir, el deseo de  
aprender con  
creatividad y me dejó  
como herencia el amor  
por el estudio.

A Emilia Yaretzi, mi  
aprendiz y mi  
enseñante.

E. N. C.

# ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>5</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>7</b>
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	11
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO 1. GÉNESIS DE LO EDUCATIVO VISTO COMO SISTEMA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL .....</b>	<b>16</b>
1.1. ACTORES ASOCIADOS AL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS .....	18
1.2. CONTEXTOS URBANO, RURAL E INDÍGENA DE CHIAPAS EN LO EDUCATIVO .....	19
1.3. ESTUDIO CONTEMPORÁNEO HACIA UNA VISIÓN SISTÉMICA.....	22
1.4. MARCO HISTÓRICO. HISTORIA DEL SISTEMA EDUCATIVO HACIA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y EL COLEGIO DE BACHILLERES.....	26
1.4.1. <i>Orígenes de los sistemas educativos</i> .....	27
1.4.2. <i>Educación del sistema educativo español al sistema escolar mexicano</i> .....	29
1.4.3. <i>Origen de la educación escolar en México</i> .....	32
1.4.4. <i>Educación media superior y el Colegio de Bachilleres de Chiapas</i> .....	34
1.5. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	37
1.6. OBJETIVOS .....	40
COMENTARIOS FINALES.....	41
<b>CAPÍTULO 2. REGIÓN Y EDUCACIÓN: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA REGIÓN SISTÉMICA .....</b>	<b>44</b>
2.1. CARACTERIZACIÓN DE LO REGIONAL HACIA UN ENFOQUE TRANSVERSAL.....	47
2.1.1. <i>Esfera cultural de la región contextual</i> .....	55
2.1.2. <i>Esfera educativa de la región contextual</i> .....	59
2.1.3. <i>Esfera económica de la región contextual</i> .....	64
2.1.4. <i>Esfera geográfica y política de la región contextual</i> .....	71
2.2. CONSTRUCCIÓN DE LA REGIÓN A PARTIR DE LOS DATOS ANALIZADOS.....	75
CONSIDERACIONES FINALES. ....	79
<b>CAPÍTULO 3. CONCEPCIÓN DE REGIÓN Y EDUCACIÓN: CONSTRUCTO DE LA REGIÓN SISTÉMICA .....</b>	<b>82</b>
3.1. HISTORIA DE LA REGIÓN. UN CONSTRUCTO POLISÉMICO Y DIVERGENTE.....	83
3.1.1. <i>Región desde la visión económica, la llamada ciencia regional</i> .....	84
3.1.2. <i>Regiones funcionales en educación, región plan desde la política administrativa</i> .....	88
3.1.3. <i>Región cultural hacia miradas analíticas</i> .....	90
3.2. ESPACIO DE ANÁLISIS REGIONAL: URBANO, RURAL E INDÍGENA .....	93
3.2.1. <i>Contexto de Chiapas como parte de Latinoamérica</i> .....	94
3.2.2. <i>Delimitación Regional: Chiapas, demarcación funcional del análisis regional</i> .....	95
3.2.3. <i>Análisis corográfico desde el espacio geofísico</i> .....	96
3.3. ANÁLISIS CONTEXTUAL DESDE UNA VISIÓN FUNCIONAL HACIA UN ENFOQUE TRANSVERSAL.....	102
3.3.1. <i>Análisis contemporáneo del Colegio de Bachilleres de Chiapas</i> .....	103
3.3.2. <i>Lo educativo como dimensión transversal</i> .....	106
3.4. REGIÓN SISTÉMICA DESDE LA MIRADA SOCIAL: HORIZONTALIDAD Y AMPLIACIÓN TEÓRICA A LA TRANSVERSALIDAD.....	107
3.4.1. <i>Concepciones de la sociedad desde la mirada sistémica</i> .....	110

3.5. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIO DE UN SISTEMA COMPLEJO PARA UN TRATAMIENTO REGIONAL.....	112
3.6. UN TRATAMIENTO CONTEMPORÁNEO DE REGIÓN EDUCATIVA: EPISTEMOLOGÍA DE UN PROBLEMA REGIONAL EDUCATIVO .....	113
CONSIDERACIONES FINALES .....	117
<b>CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA PARA LA REGIÓN SISTÉMICA Y HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS.....</b>	<b>119</b>
4.1. REGIÓN VISTA COMO SISTEMA COMPLEJO DESDE LOS SOCIAL.....	119
4.2. DISEÑO METODOLÓGICO DESDE LA VISIÓN SISTÉMICA REGIONAL EDUCATIVA.....	121
4.2.1. <i>Estructuración sistémica colectiva y funcional.....</i>	<i>126</i>
4.3. TRABAJO DE CAMPO HACIA LA BÚSQUEDA DE LA REALIDAD Y LA VISIÓN DE LOS ACTORES.....	131
4.3.1. <i>Observación no participante como caracterización de la realidad contemporánea.....</i>	<i>132</i>
4.3.2. <i>Grupos de discusión para el estudio regional de un problema socioeducativo .....</i>	<i>134</i>
COMENTARIOS FINALES.....	137
<b>CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN DE LO EDUCATIVO EN CONTEXTOS URBANO, RURAL E INDÍGENA DESDE ACTORES ASOCIADOS AL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS.....</b>	<b>139</b>
5.1. OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE: RUTA DE LUGARES QUE ESTÁN DENTRO DEL SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO .....	139
5.1.1. <i>Notas de campo de la investigación.....</i>	<i>142</i>
5.1.2. <i>Imágenes en la investigación regional: datos no verbales .....</i>	<i>146</i>
5.1.3. <i>Comentarios finales de la observación .....</i>	<i>163</i>
5.2. GRUPO DE DISCUSIÓN: LA MIRADA COLECTIVA DE LOS ACTORES EDUCATIVOS .....	164
5.3. RELACIÓN DE LOS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN LO EDUCATIVO.....	171
5.3.1. <i>El estudiante como proveedor desde el nivel básico .....</i>	<i>172</i>
5.3.2. <i>Trabajo versus educación: Educación para el trabajo y trabajo para estudiar. ....</i>	<i>174</i>
5.3.3. <i>La educación y el trabajo desde la experiencia de los estudiantes y egresados.....</i>	<i>175</i>
5.4. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LOS SUJETOS DE LA REGIÓN HACIA LO EDUCATIVO .....	177
5.4.1. <i>La lengua materna y su relación con lo educativo .....</i>	<i>178</i>
5.4.2. <i>La cultura y la conservación de las costumbres ante el cambio y hacia el desarrollo .....</i>	<i>179</i>
5.4.3. <i>Necesidades educativas en las identidades socioculturales.....</i>	<i>180</i>
5.5. NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENCIADAS EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS DESDE LO GEOPOLÍTICO .....	181
COMENTARIOS FINALES.....	183
<b>CAPÍTULO 6. REDESCUBRIENDO LA EDUCACIÓN REGIONAL SISTÉMICA Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>186</b>
6.1. HACIA UNA RECONSTRUCCIÓN SISTÉMICA REGIONAL EDUCATIVA .....	186
6.2. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO.....	191
6.3. DESDE LA HOMOGENEIDAD HASTA LA HETEROGENEIDAD DEL SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO .....	193
6.4. DIÁLOGO DE LA HOMOGENEIDAD Y HETEROGENEIDAD DEL SISTEMA REGIONAL: CARACTERÍSTICAS DE LA COMPLEJIDAD REGIONAL.....	197
6.4.1. <i>Educación y la cultura: Entrelazado de un componente sistémico.....</i>	<i>199</i>
6.4.2. <i>Diversidad educativa: Lengua y cultura .....</i>	<i>200</i>
6.4.3. <i>Educación: Comunidad y competencia desde el aspecto educativo.....</i>	<i>201</i>
6.4.4. <i>Economía y educación desde una visión sistémica educativa regional.....</i>	<i>203</i>
6.4.5. <i>La educación y sus transformaciones .....</i>	<i>204</i>
6.5. HACIA UN NUEVO ENFOQUE DE SISTEMA SOCIOEDUCATIVO: EL SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO COMO UNA VISIÓN COMPLETA DEL SISTEMA COMPLEJO.....	206
6.6. UNA MIRADA CONTEMPORÁNEA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE SISTEMA Y MODELO DE SISTEMA GENERAL REGIONAL.....	209
6.7. RESIGNIFICACIÓN DE LO EDUCATIVO DESDE UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL .....	213

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>220</b>
<b>PROSPECTIVAS</b> .....	<b>228</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>231</b>
TABLA DE ABREVIATURAS.....	240
TABLA DE LOCUCIONES LATINAS.....	241
TABLA DE SIGLAS.....	242
<b>ANEXOS</b> .....	<b>244</b>
GRUPO DE DISCUSIÓN: TRANSCRIPCIÓN INTEGRAL .....	244
CAMBIOS DEL TÍTULO DE INVESTIGACIÓN .....	292

## Índice de figuras

FIGURA 1. LEY DE 28 DE MARZO DE 1882 SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA OBLIGATORIA EUROPEA .....	28
FIGURA 2 LA REGIÓN Y EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON LAS ESFERAS CULTURAL, ECONÓMICA Y POLÍTICA.....	48
FIGURA 3. HABITANTES EN POBLACIÓN URBANA Y POBLACIÓN RURAL EN CHIAPAS Y PORCENTAJE DE POBREZA.....	50
FIGURA 4. PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA.....	51
FIGURA 5. ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO POR MUNICIPIOS DE CHIAPAS .....	53
FIGURA 6. POBLACIÓN INDÍGENA EN CHIAPAS .....	58
FIGURA 7. REZAGO EDUCATIVO EN CHIAPAS .....	61
FIGURA 8. MATRÍCULA SEGÚN EL CAMPO DE FORMACIÓN EN CHIAPAS .....	63
FIGURA 9. POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE POBREZA EN CHIAPAS.....	67
FIGURA 10. POBREZA EXTREMA EN CHIAPAS.....	68
FIGURA 11. POBLACIÓN URBANA Y RURAL EN 2010, 2010 Y 2015 .....	74
FIGURA 12. REZAGO SOCIAL EN CHIAPAS.....	75
FIGURA 13. ESPACIOS DIMENSIONALES IDENTIFICADOS URBANO U, RURAL R E INDÍGENA I .....	76
FIGURA 14. CONSTRUCCIÓN DE LA REGIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	78
FIGURA 15. DIFERENTES FACETAS DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN REGIONAL SEGÚN ANSSI PAASI.....	91
FIGURA 16. REGIÓN COMO UNA SUPERESTRUCTURA DESDE LO NATURAL HASTA LOS SISTEMAS SOCIALES .....	92
FIGURA 17. PAISAJE DE TUXTLA GUTIÉRREZ.....	98
FIGURA 18. MAPA COROLÓGICO DE TUXTLA GUTIÉRREZ .....	98
FIGURA 19. PAISAJE DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS.....	99
FIGURA 20. MAPA COROLÓGICO DE SAN CRISTÓBAL.....	99
FIGURA 21. PAISAJE DE NACHIG, ZINACANTÁN .....	100
FIGURA 22. MAPA COROLÓGICO DE NACHIG .....	100
FIGURA 23. PAISAJE DE NAVENCHAUC.....	101
FIGURA 24. MAPA COROLÓGICO DE NAVENCHAUC .....	101
FIGURA 25. ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE ATRAVIESAN EL CONTEXTO URBANO.....	127
FIGURA 26. ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE ATRAVIESAN EL CONTEXTO RURAL.....	128
FIGURA 27. ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE ATRAVIESAN EL CONTEXTO INDÍGENA .....	129
FIGURA 28. DIAGRAMA HORIZONTAL ESPACIAL [U+R+I].....	130
FIGURA 29. SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO .....	131
FIGURA 30. ENTORNOS PAISAJÍSTICOS (COMPILADO FOTOGRÁFICO) .....	147
FIGURA 31. CONTEXTOS EDUCATIVOS (COMPILADO FOTOGRÁFICO) .....	150
FIGURA 32. ASPECTOS CULTURALES (COMPILADO FOTOGRÁFICO).....	152
FIGURA 33 ESFERA COMERCIAL (COMPILADO FOTOGRÁFICO).....	155
FIGURA 34. INFRAESTRUCTURA REGIONAL (COMPILADO FOTOGRÁFICO).....	159
FIGURA 35. MOVILIDAD Y MEDIOS DE TRANSPORTE (COMPILADO FOTOGRÁFICO) .....	161
FIGURA 36. CONVOCATORIA PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN .....	166
FIGURA 37. GRUPO DE DISCUSIÓN ACTORES ASOCIADOS AL COBACH EN CONTEXTOS URBANO, RURAL E INDÍGENA .....	167
FIGURA 38. DIVERGENCIA Y CONVERGENCIA DEL SISTEMA REGIONAL .....	207
FIGURA 39. MIRADA AMPLIADA PARA LA COMPRESIÓN DEL SISTEMA REGIONAL EDUCATIVO COMPLEJO ....	208
FIGURA 40 MIRADA AMPLIADA PARA LA COMPRESIÓN DEL SISTEMA REGIONAL GENERAL (SRG) .....	212

## Índice de tablas

TABLA 1 MUNICIPIOS CON MAYOR PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA, MÉXICO 2010, 2015 Y 2020.....	52
TABLA 2 POBLACIÓN INDÍGENA EN CHIAPAS .....	59
TABLA 3. DIRECTRICES ESTABLECIDAS POR EL INEGI PARA CLASIFICAR UNA LOCALIDAD RURAL O URBANA.....	72
TABLA 4. NUMERO DE LOCALIDADES SEGÚN EL TAMAÑO DE POBLACIÓN EN CHIAPAS.....	73
TABLA 5. PARADIGMAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	114
TABLA 6. CLASIFICACIÓN DE LAS CIENCIAS PROPUESTA POR BUNGE.....	115
TABLA 7. CODIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL GRUPO DE DISCUSIÓN .....	168

## INTRODUCCIÓN

El presente problema de investigación se plantea como son las relaciones entre educación (como un sistema abierto y dinámico) en relación con la familia, la producción y naturaleza, vistas estas, como grandes dimensiones categóricas, en distintos contextos geográficos, como son espacios de tipo *urbano, rural e indígena*, y la percepción de la educación dentro y fuera de la esfera escolar, así como también que concepciones se tiene de la educación escolar (como sistema cerrado) desde el Colegio de Bachilleres de Chiapas, sus ventajas o afectaciones con relación a las experiencias en el modelo educativo público desde la configuración regional.

Entendida la región desde dos momentos, primero ubicándola en el territorio donde se configura, desde geográfica como administrativamente, entendida como *región funcional*; y después, en un segundo momento como *región sistémica* en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativo, políticos. Abordaremos los vértices a atender, a través de la observación no participante, a través de grupos de discusión seleccionados, para conocer cómo se percibe la educación con un tratamiento horizontal, es decir, con la misma jerarquía de los actores a quien se dirige, como a los que ofrecen educación.

La educación escolarizada como parte de las dimensiones que componen una estructura social, permanece como un componente básico de la organización administrativa pública. Además, en la función formativa, no recae toda la obligación de la formación íntegra de las personas, sino solo las que tienen que ver con las habilidades para la producción laboral, sin embargo, es una dimensión transversal ya que de ella depende el perfil ocupacional del ciudadano en los roles de la localidad o comunidad en donde vive.

El constructo de región que nosotros tomaremos tiene características espaciales desde una dimensión geográfica crítica; pero también incluye un análisis de donde está inmersa como son los sistemas que se desarrollan dentro de ella. Como se constituye la región funcional hacia una región desde componentes de sistema, para constituir un elemento sociocultural con carácter subjetivo con un análisis exploratorio que representen la subjetividad como colectivo, de manera que se sitúe de forma horizontal para validar las concepciones funcionales y las percepciones sociales.

En el capítulo uno, el problema de investigación plantea como son las diferenciaciones educativas, vistas estas, como dimensiones categóricas, desde distintos contextos geográficos y socioculturales como son los espacios de tipo urbano, rural e indígena para que de manera contextualizada analíticamente, buscar conocer las miradas de la educación dentro y fuera de la esfera escolar, así como también qué concepción se tienen de la educación (como sistema abierto, como sistema cerrado y dinámico) en relación a las esferas culturales económicas y geopolíticas, reconocer las ventajas o afectaciones con relación a las experiencias en el modelo educativo público desde una configuración regional.

En el capítulo dos, se desarrolla el constructo de región que tiene características espaciales desde una dimensión geográfica crítica; pero también incluye un análisis de donde está inmersa como son los sistemas que se desarrollan dentro de ella. Desde donde se establece la región funcional hasta alcanzar la región desde componentes de sistema, para constituir un elemento sociocultural con carácter subjetivo con un análisis exploratorio que representen lo colectivo, acentuando desde una mirada horizontal y dar valor a los actores desde los lugares contextuales.

En el capítulo tres, en la búsqueda de la ruta metodológica, es la mirada de sistemas, una alternativa teórico-metodológica que permita relacionar estos distintos enfoques y permita deshacer las rupturas profundas que existen entre ellas, es decir, con este diseño metodológico se favorece la relación entre distintas esferas que interactúan entre la región y la educación, dejando de un lado modelos paradigmáticos con fuertes estructuras que impiden la conexión entre distintas dimensiones. Por lo que este estudio regional es una investigación transversal además de transdisciplinaria.

En el capítulo cuatro, el diseño teórico-metodológico busca encontrar las relaciones y los puntos de conexión desde un modelo de sistema, trata a la región desde dos momentos, primero ubicándola en el territorio donde se configura, desde geográfica como administrativamente, entendida primero como una región funcional; y después, en un segundo momento como región sistémica colectiva en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativos, políticos, abordando estas esferas, a través de la observación no participante, con notas de campo, fotografía para caracterizar los

espacios, en este segundo momento a través de grupos de discusión, para conocer cómo se percibe la educación, esto con un tratamiento horizontal, es decir, desde las instituciones, las relaciones de las esferas culturales, económica y política hacia lo educativo, los contextos, hasta los actores.

En el capítulo cinco, se muestran resultados obtenidos desde la observación no participante y el grupo de discusión, teniendo en cuenta a los actores integrando una mirada colectiva desde un trabajo exploratorio que representa la realidad de los espacios y los actores de cada contexto, para poder desarrollar una tesis que de cuenta de este panorama completo y proponer algunas soluciones desde nuestro análisis.

En el capítulo seis, nos centramos en los resultados de la investigación, el análisis *a posteriori* como región sistémica se acentuarán las diferencias culturales entre los espacios elegidos para entender la diversidad multicultural, la diversidad en la producción (artesanal y profesional), la diferenciaciones entre distintos contextos, los cuales nos ofrecerán un panorama integrado de cómo es el espacio chiapaneco para tener elementos suficientes y poder contrastar como son interpretados los resultados formales (oficiales) con respecto a la percepción sociocultural diferenciada. Además, de contribuir con una aproximación metodológica para los estudios regionales.

Concluimos la tesis con reflexiones finales y acentuando las diferencias y las necesidades contextuales de lo educativo que no estaban siendo tomadas en cuenta, con la relación socioeducativa con las esferas cultural, económica y política, así como, las relaciones entre los contextos urbano, rural e indígena en esta composición general. Cerramos el escrito con las perspectivas, un conjunto de diversos problemas que pueden ser observables desde nuestro enfoque, pero no son el problema de estudio, los cuales se pueden desarrollar por otras investigaciones.

## Capítulo 1



Portada generada con Tome IA en efecto acuarela

## **CAPÍTULO 1. GÉNESIS DE LO EDUCATIVO VISTO COMO SISTEMA DESDE EL ENFOQUE REGIONAL**

Hablar de lo educativo, del sistema de educación, del binomio educando-educador, en las implicaciones y en los aportes de esta, en los problemas básicos de estos, o en las cuestiones generales como ¿qué es la educación? y ¿para qué sirve?, daría discusión para diferentes líneas de investigación que se divulgarían congresos, coloquios, donde se expondrían diversos tipos de planteamientos y diversidad de respuestas, con respecto a estos significantes. Sin embargo, lo educativo va más allá del término, del concepto, o de la institución educativa en la que predomina el modelo escolarizado, en donde se encierran problemas propios dentro del mismo modelo, vistas estas como premisas dominantes de los términos, obteniendo de esta una primicia especializada en múltiples círculos profesionales, académicos y de investigación.

Por lo que, partiendo de estas sencillas preguntas y de estos orígenes conceptuales, tejemos un entramado que nos permitirá cuestionarnos, a que le damos primicia cuando hablamos de lo educativo, y que deberíamos discernir en los planteamientos contemporáneos que claramente han rebasado por mucho un modelo escolar que está asentado en una base institucional/funcional/rígida/homogénea.

Si nos introducimos al término de la palabra "educación" notamos en su etimología su origen en el latín "educatio", que proviene del verbo "educare" (Real Academia de la lengua, 2020), otras versiones indican que "educación viene del latín educere que significa conducir, guiar, orientar, algún origen más, asociado con la palabra exducere: sacar hacia fuera, llegando a la definición etimológica de "conducir hacia fuera". Se puede entender en el concepto, como ese germen que detona una gran cantidad de problemas en relación de como aprendemos, así como ese componente fuerte y dominante, que controla todos los esquemas institucionales: la enseñanza.

Hay que hacer distinciones fundamentales entre aprendizaje, educación, conocimiento, enseñanza como componentes relacionados como *unidades de análisis*, de las que se derivan otros componentes como didáctica, pedagogía, instrucción, competencia, cognición; que cada uno puede llevar a determinada especialización, aunque hay que tener presentes estos componentes, no es el objeto de esta tesis.

Maturana nos plantea desde la mirada de la biología del conocimiento, nos indica como los seres humanos interactúan con su entorno y desde la autopoiesis de un sistema estructurado, que “la diferencia que existe entre prepararse para devolver al país lo que uno ha recibido de él trabajando para acabar con la pobreza, y prepararse para competir en el mercado ocupacional, es enorme. Se trata de dos mundos completamente distintos.” (Maturana, 2001, p. 6)

El sistema educativo tiene ciertos modelos unificados a nivel global, los más destacados la competencia, los niveles escolares, el modelo de aula, los contenidos, todo apunta hacia la homogeneidad. Estudios teóricos “han enfatizado en la educación sistemática y sólo en pocos se hacen aportaciones en referencia a la importancia que tiene la educación que se da por el hecho de relacionarse con los demás y con el medio” (Campos, 1998, p. 2)

Cuando se centra lo educativo en la esfera escolar o de educación pública no se puede salir de problemas propios que son originados o producidos dentro de la misma, sin embargo, hablar de lo educativo como sistema, parece ir más allá de conceptualizar la educación, rebasa incluir terminología propia de la institución escolar, pretender lo educativo a la esfera escolarizada institucional resulta un reduccionismo que no puede sostenerse en investigaciones contemporáneas.

Por lo que el tratamiento de sistema que propone la investigación versa sobre las relaciones que tiene lo educativo con las esferas culturales, económicas y políticas, buscando dar un enfoque transversal de lo educativo desde la mirada regional.

### **1.1. Actores asociados al Colegio de Bachilleres de Chiapas**

Cuando se realiza una construcción de un problema que puede tener diversas tesis, puede ser vista como un servicio que se brinda desde una institución educativa, como un componente estructural; como proceso de formación en el que desde una formación de enseñanza-aprendizaje se transmiten conocimientos, valores o habilidades (enfoque dominante), como una necesidad en la que el individuo y la sociedad se desarrollan y se desenvuelven, como un elemento de igualdad, como transformación social en la que se contribuya al progreso social, como herramienta de igualdad y la diversidad como la inclusión y la diversidad de los ciudadanos, como adaptación de las necesidades del siglo XXI, como lo es adaptarse a las nuevas tecnologías y desarrollar habilidades digitales.

Sin embargo, ninguna de estas categorías considera al ciudadano, partícipes de la educación, ya sean estudiantes, padres, profesionistas, actores que proveen para el buen funcionamiento de la sociedad sin formación como son artesanos, comerciantes, agricultores, participantes indirectos en lo llamado educación, pero fundamentales al momento de participar, incidir en los análisis, como consumidores, es decir, como ciudadanos que tienen acceso a una educación “gratuita”. Es por esto que tomar en cuenta a los actores colocando al mismo nivel de otros componentes que son dominantes, hace en esta investigación un aporte en el que se amplía la visión educativa. Ya que son los actores que están inmersos dentro de los tres contextos diferenciados y las implicaciones propias de estas, como son la globalización y el consumo en lo urbano, y la comunidad y lo habitual en lo rural, además de lo cultural en cada una, pero fundamentalmente en lo indígena por sus características originales, con esto nos referimos a que son los que mantienen elementos arraigados culturalmente, como son la lengua u organización social, las costumbres de vestimenta, los cuales nos ofrecen un panorama colectivo y actual de lo que ha sido para estos la educación, vistos como actores que impactan en

las prácticas de lo educativo, y el quehacer de lo educativo desde la mirada de cada uno de ellos.

Por ello, los actores son una pieza fundamental en la investigación, porque, además de formar parte de cada contexto, interactúan entre sí, tienen un arreglo heterogéneo, es decir, no nos centramos en un tipo de actor o dentro o fuera de la institución educativa, sino que hicimos interactuar para obtener un diálogo que nutriera una discusión que de elementos que abonen a la investigación desde un enfoque que tenga una ampliación de lo educativo.

La elección del Colegio de Bachilleres tiene su origen en que es el nivel educativo obligatorio más alto y por lo tanto los lugares que elegimos tienen que ver con este arreglo (explicado ampliamente en el siguiente capítulo), pero que además se tiene que ofertar en los tres diferentes tipos de contextos, aquí es donde analizaremos si la homogeneidad fuertemente arraigada al sistema escolarizado tiene un impacto en sociedades diferenciadas. Esto entonces contribuye al análisis del elemento estructural educativo hacia la relación de diferentes esferas puestas en discusión como es lo cultural, lo productivo y lo social, como unidad que se compone de tres tipos de contextos.

Con ello analizamos como se interactúa con la esfera educativa, desde distintos contextos, esferas y actores. En el capítulo cinco (ver tabla 6) mostramos el arreglo de los actores convocados para esta investigación, partiendo de la configuración del tratamiento de esta investigación.

## **1.2. Contextos urbano, rural e indígena de Chiapas en lo educativo**

La presente investigación se realiza en el estado de Chiapas, un lugar ubicado al sureste de la República Mexicana, y se caracteriza por su diversidad cultural, extensiones geográficas y gran cantidad de problemas sociales.

Un elemento importante derivado de estas diferenciaciones contextuales es el aspecto cultural, ya que Chiapas es uno de los estados de la República Mexicana más diversos en cuanto cultura. Aquí se encuentra una gran cantidad de grupos indígenas como tzotziles, tzeltales, tojolabales, entre otros; lo que se refleja en una diversidad cultural como son la gran cantidad de lenguas originarias pertenecientes a distintos grupos indígenas, y es un elemento importante, ya que la lengua con la que nacieron estos pobladores, no es con la que aprenden, esto es en un segundo lenguaje que es el español, muchas veces aprendido durante la educación escolar; otro elemento de diversidad es el arte, las artesanías y sobre todo los textiles que son elementos característicos en cada espacio indígena con las cuales se identifican respecto a su tradición fuertemente arraigada, esto también está relacionado con la religión en donde coexisten diferentes creencias religiosas, en una fuerte combinación entre las prácticas de las creencias tradicionales de grupos indígenas hasta el catolicismo practicado en la mayoría de las comunidades indígenas, pero también rurales y urbanas esto debido a su característica de crecimiento, es decir, las ciudades un tiempo atrás fueron todas en algún momento pueblos rurales.

La economía en Chiapas también es por esto mismo diversa, y los estratos sociales están diferenciados desde su actividad económica, que abarca desde la agricultura, donde se producen gran cantidad de cultivos domésticos, desde frutas como plátano, manzana, mango, hasta el azúcar y el café, y también por su diversidad cultural, existen muchos lugares de pueblos tradicionales y naturaleza, donde se practica el turismo, aquí se encuentran ruinas arqueológicas, cascadas, ríos y lagos, cañones como el Cañón del Sumidero de los más grandes del continente, ciudades tradicionales como Zinacantán, Chiapa de Corzo y San Cristóbal, la gran diversidad natural de Chiapas también propicia la explotación de diversos recursos naturales como son madera, arena, minerales, entre otros.

En estos contextos de Chiapas, la biodiversidad es un factor importante, ya que Chiapas es de los estados más biodiversos de México. En este se encuentran selvas tropicales en las que se localizan variedades de especies de flora y fauna por lo que existen diversos parques nacionales de conservación de esta biodiversidad. Estas características únicas también refieren a contextos geográficos, en los que, en muchas comunidades se ejerce la conservación de estos que incluye selvas tropicales, llanuras, cadenas de montañas, volcanes, costas en el océano Pacífico, en las que muy fácilmente se mezcla la cultura ya que se encuentran numerosas comunidades indígenas, y también son del hogar de muchas comunidades rurales, en algunos valles las ciudades más importantes como Tuxtla Gutiérrez. Esta misma diversidad procura el cuidado de reservas naturales y el mantenimiento de pueblos tradicionales, pero también promueve la explotación de recursos que son vastos para la economía.

Toda esta diversidad natural, cultural y social genera también múltiples problemas sociales como son principalmente: la pobreza o el acceso a la salud, la educación es aquí un punto nodal en el que se puede mediar las distintas visiones, si son estas de características rezagadas o si bien están encaminadas hacia el desarrollo. Todos estos elementos distintivos son tomados en cuenta para la clasificación de estratos como urbano y rurales dependiendo de la actividad económica, el número de habitantes y el acceso a los servicios básicos. Y la educación desde el punto de vista estructural, no podría entenderse si no alcanzara, a un alto número de poblaciones, a un alto porcentaje de la sociedad distribuida en ciudades, pueblos, comunidades, ejidos, en la que las actividades de producción son diversas. Esta diversidad denota una diferenciación en la forma de organización cultural, además de geográfica, lo que nos ubica en una región multicultural, es decir, heterogénea. Desde este punto de vista, lo educativo se refiere a las relaciones, necesidades, diferencias,

similitudes, oportunidades, que conforman un estado moderno de la educación contemporánea.

Por lo que esta tesis lleva a la búsqueda de una mirada ampliada de la educación, desde diversos contextos sean, urbano, rural e indígena. En el capítulo dos desarrollamos un análisis de datos con los cuales determinaremos los lugares donde realizamos la investigación, debido a las características contextuales, los lugares son elegidos con las características que necesita la investigación, que tengan acceso a Colegios de Bachilleres, que tengan como actividad principal distinciones de tipo agropecuario, ganadería y pesca o comercios o servicios, así como el tamaño de las poblaciones, y no al revés, esto es el análisis de datos nos lleva a ubicar un recorte espacial donde se realiza la investigación.

### **1.3. Estudio contemporáneo hacia una visión sistémica**

Si analizamos a modo de estado del arte la teoría de sistemas, encontramos que tiene su nacimiento de las ciencias naturales, pero la orientación a la que se encaminan estas investigaciones son derivaciones de problemas sociales. Por ejemplo, el calentamiento global es producto del excesivo uso de recursos naturales por parte de ciudades industrializadas, o el agujero de la capa de ozono es producto de la emisión de dióxido de carbono, producida por las grandes ciudades y los transportes aéreos, así como industrias que originan los recursos comerciales en el modelo global; en palabras simples es el quehacer humano, el que genera problemas de carácter natural.

Las teorías de sistemas se usan en diversas disciplinas tanto naturales como sociales. Niklas Luhmann es de los primeros en explorar este aspecto teórico desde la sociología. Luhmann desarrolló una perspectiva sistémica que se distanciaba de las explicaciones tradicionales de las teorías clásicas. Las características de las teorías de Luhmann vienen desde la biología, con el concepto de *autopoiesis*, el cual Luhmann

adoptó para explicar que los sistemas sociales son autónomos y autorreferenciales, lo cual quiere decir que dichos sistemas sociales se organizan a sí mismos desde sus propias comunicaciones internas.

Otra característica relacionada a los sistemas de Luhmann es la diferenciación funcional, en la cual se argumenta que las sociedades se caracterizan por esta fuerte diferenciación, estas son, las áreas de la estructura social dominantes como la economía, la política, la religión, la educación, es decir, todas aquellas instituciones gubernamentales o civiles con sus propias normas, que son relativamente independientes y caen jerárquicamente sobre la sociedad. Estas generan un determinado tipo de característica que Luhmann llama *cierre operativo* para estos sistemas que son relativamente autónomos y operan con sus propias reglas sin tener influencias externas.

En esta mirada analítica hay que hacer esta distinción entre observador y observado a los que Luhmann hace referencia en cuanto a la significación de que los observadores influyen en la percepción de la realidad. Es por esto que Luhmann consideraba a la comunicación como una unidad de análisis en los sistemas sociales. Este primer acercamiento, aporta una entrada los sistemas a los problemas sociales. Existen otros teóricos que han desarrollado teorías relacionados a los sistemas complejos con los que se tratan de entender y analizar problemas sociales desde estos enfoques.

Randall Collins con la teoría del conflicto internacional utiliza ideas de sistemas complejos para comprender relaciones sociales y las dinámicas en la creación de las normas y estructuras sociales. Mark Granovetter, Manuel Castells, Harrison White y Duncan Watts son los teóricos modernos que han implementado sistemas complejos a problemas sociales.

Estas miradas no son suficientes hay que realizar un entramado entre los sistemas sociales con respecto a lo educativo desde la región. Campos (1998) hace señalamientos de la educación sistemática desde las

escuelas e instituciones, sobre la educación sistemática que se imparte en las escuelas y en las instituciones gubernamentales y privadas (Campos, 1998):

Sobre la educación sistemática que se imparte en las escuelas y en las instituciones gubernamentales y privadas que promueven la cultura, se encuentran señalamientos sobre educación en relación con las siguientes líneas:

1. Educación según la época: educación antigua, educación feudal, educación renacentista, educación moderna, educación modernista, educación posmodernista, educación contemporánea, educación del futuro ...
2. Educación por regiones: educación internacional, educación nacional, educación estatal, educación mexicana, educación espartana, educación rural, educación multinacional...
3. Educación por nivel educativo: educación inicial, educación preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación media, educación superior, educación normal ...
4. Educación por dependencia: educación federal, educación pública, educación privada,
5. Educación por modalidad: educación escolarizada, educación abierta, educación a distancia, ...
6. Educación por campo de conocimiento: educación matemática, educación artística, educación física, educación tecnológica, educación científica, educación sexual, educación para la salud, educación religiosa, educación para los medios, educación informática, ...
7. Educación en relación con el sujeto a educar: educación maternal, educación infantil, educación de los adolescentes, educación de adultos, educación para padres, educación indígena, educación especial, ...

8. Educación por sus características intrínsecas: educación tradicional, educación liberadora, educación bancaria, educación colectivista, educación socialista, educación marxista, educación permanente, educación alienante, educación para el trabajo, educación popular, educación activa, educación crítica, educación creativa, educación integral. (pp 4-5)

Con respecto a las conceptualizaciones educativas, Fernández-Sarramona (1987) enumera lo que le llama líneas de distinción, a los siguientes puntos:

1. Educación como idea de perfeccionamiento y del bien: García Hoz, Kant, Pío XI, Platón, Stuart Mill, Overberg ...
2. Educación como medio para alcanzar el fin del hombre: Dante, Marañón, Spencer. ...
3. Educación como ordenación u organización, ligada a la ética: Aristóteles, Herbart ...
4. Educación como influencia humana: perfeccionamiento natural y debido a la acción del hombre: Willmann, Nassif, Spranger, Zaragüeta.
5. Educación como intencionalidad: acción planeada y sistemática: Cohn, Dilthey, Planchard ...
6. Educación en referencia a las características específicamente humanas (voluntad y entendimiento). Ampliación de las funciones superiores del hombre: González Alvarez, Joly, Rufino Blanco...
7. Educación como ayuda o auxilio para el perfecto desarrollo del hombre; única posibilidad de realización humana. Tiene sus límites: Deguesse, Tesquets ...
8. Educación como proceso de individualización: Kerschensteiner ...
9. Educación como proceso de socialización: Coppermann, Durkheim, Suchodolski, Huxley ...

## 10. Educación como sistema de modelos; comunicación interpretada cibernéticamente: Belth, Couffignal ... (pp 20- 22)

Ante estas concepciones fuertemente arraigadas, se universaliza un enfoque homogéneo que se institucionaliza y materializa en la Constitución, bajo el artículo tres, mexicano. Sin embargo, nuestra mirada se basa a las miradas de sistemas complejos de Rolando García, en el capítulo 3, abordamos las diversas miradas de sistemas para problemas regionales y fijamos nuestra metodología desde este tratamiento. El modelo que nosotros proponemos de sistemas, conjunta lo funcional con la mirada de los actores cada uno desde su análisis, además de realizar una ampliación del entendimiento educativo desde distintos contextos. La investigación pretende tener una mirada ampliada de lo educativo desde una región diversa tanto geográficamente, económicamente, culturalmente que pueda entender la heterogeneidad de la educación, y romper la mirada clásica de sistema educativo como educación escolarizada. De esta forma distinguir de manera horizontal los problemas desde los actores, que se relacionan desde lo socioeducativo con la cultura, la economía y la política desde tres contextos diferenciados. En el capítulo cuatro integramos un modelo teórico-metodológico hacia una mirada de *Sistema Regional Educativo*.

### **1.4. Marco histórico. Historia del sistema educativo hacia la educación media superior y el Colegio de Bachilleres**

Encontrar el germen del problema de investigación nos lleva a preguntarnos sobre el origen del modelo educativo escolar, y el porqué un sistema educativo es contemplado desde bases de obligatoriedad, homogéneo (uniforme), jerárquico, con procesos de segmentación (grados escolares y niveles), selectivo (modelo de exclusión), unidireccional, de contenidos formales y descontextualizados, por qué ha sido establecido de

esa manera y por qué si ha sido construido en una base de enseñanza ilustrada del siglo XVIII, se mantenido hasta nuestros días.

El modelo educativo escolar nace en Prusia a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX para evitar las revoluciones que trascurrían en Francia, con los principios de la Ilustración; en Prusia (Alemania), el rey Federico II introdujo una reforma educativa conocida como el "Sistema Prusiano", que estableció una educación obligatoria y gratuita para todos los niños. En Francia, se fundaron escuelas secundarias públicas, la primera república en Europa que estableció la educación obligatoria fue la República Francesa, durante la Revolución Francesa. En 1833, se promulgó la Ley Guizot (Ley de Instrucción Pública), que estableció la educación primaria obligatoria en Francia. Esta ley establecía que todos los niños, sin importar su origen social, debían recibir educación básica.

#### *1.4.1. Orígenes de los sistemas educativos*

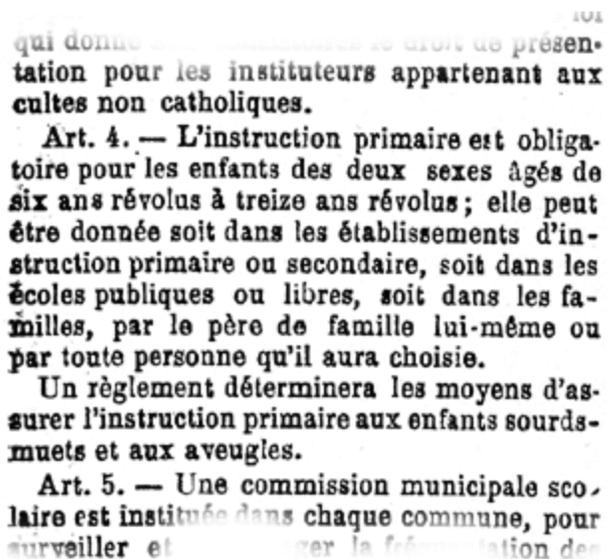
En el siglo XVIII la educación de instrucción pública ilustrada cruza a América y a México, que funcionaba primeramente como una colonia española hasta pasar a ser república federal; particularmente a través de tres formas de gobierno, las ordenanzas intendentes (1786), las Cortes de Cádiz (1810) y la primera República Federal (1836), la educación como en Europa, estaba a cargo de las iglesias porque los pobladores eran más dóciles a los religiosos que a los gobernantes, de esta manera, el modelo de la ilustración es establecido en México desde la época de la colonia, y se mantuvo a través de los siglos, con la independencia de México; transita el encargo de la educación de la iglesia y la asume el Estado, pero la educación no cambió, fue la misma educación Ilustrada, y al paso del tiempo con la creación de instituciones de educación, sus bases siempre fueron las mismas, del modelo Ilustrado que también en distintos países de Europa y Latinoamérica, continuó en el siglo siguiente durante las

primeras leyes y reformas educativas. Veremos esta similitud analizando el modelo francés.

En los archivos de los Servicios de Biblioteca y Archivos del Senado Francés (recuperado 2021), se encuentran de la primera república de Francia, las leyes escolares de Jules Ferry creadas desde 1880, para liberar la educación de la influencia religiosa, con este propósito se diseña una escuela laica, que consolidó la educación pública, con el fin de fortalecer un pueblo patriota. Logrando esto en dos etapas de reformas, primeramente, la ley del 9 de agosto de 1879, se crearon escuelas normales para garantizar la formación de maestros laicos, según el Consejo Superior de Instrucción Pública, y finalmente dictando la educación pública gratuita el 16 de junio de 1881, para después continuar con la obligatoriedad de la educación primaria para niños de 6 a 13 años con la ley del 28 de marzo de 1882.

### Figura 1

*Ley de 28 de marzo de 1882 sobre educación primaria obligatoria europea*



qui donne aux instituteurs le droit de présentation pour les instituteurs appartenant aux cultes non catholiques.

Art. 4. — L'instruction primaire est obligatoire pour les enfants des deux sexes âgés de six ans révolus à treize ans révolus ; elle peut être donnée soit dans les établissements d'instruction primaire ou secondaire, soit dans les écoles publiques ou libres, soit dans les familles, par le père de famille lui-même ou par toute personne qu'il aura choisie.

Un règlement déterminera les moyens d'assurer l'instruction primaire aux enfants sourds-muets et aux aveugles.

Art. 5. — Une commission municipale scolaire est instituée dans chaque commune, pour surveiller et diriger la fréquentation des

*Nota.* Archivo Histórico Francés. (Senat, 2021)

Esta obligatoriedad de la instrucción primaria prevé una serie de sanciones “Elle encadre les possibilités d'absence et prévoit un système gradué de sanctions en cas de manquements répétés et injustifiés” Senat (2021), indica que: regula las posibilidades de ausencia y prevé un sistema de sanciones graduales en caso de incumplimientos reiterados e injustificados. Como vemos la obligatoriedad presume cierto control en la conducta, estas ideas aún permanecen en la Constitución Mexicana en los artículos referentes a educación.

#### ***1.4.2. Educación del sistema educativo español al sistema escolar mexicano***

La educación obligatoria en el Reino de España se instauró con la promulgación de la Ley Moyano, también conocida como la Ley General de Instrucción Pública, el 9 de septiembre de 1857. Esta ley fue impulsada por el político y estadista español Luis José Sartorius y Tapia, conde de San Luis, quien era ministro de Fomento en ese momento. La Ley Moyano estableció la obligatoriedad de la educación primaria en España, garantizando el acceso a la educación a todos los niños, independientemente de su origen social. Además, se estableció un plan de estudios común y se crearon escuelas públicas en todo el país.

La Ley Moyano representó un avance importante en la democratización de la educación en España, al hacer de la educación primaria un derecho universal y obligatorio para todos los niños. Sin embargo, cabe destacar que, en aquel entonces, la educación todavía estaba limitada y no fue completamente accesible para todos los niños, especialmente en áreas rurales y para aquellos de bajos recursos. Desde la promulgación de la Ley Moyano, el sistema educativo español ha experimentado numerosas reformas y modificaciones, incluyendo cambios en la edad y duración de la educación obligatoria.

Esta época de la ilustración es conocida también, como despotismo ilustrado por la acumulación de poder y el control social. En México ese modelo educativo quedó plasmado en la constitución de 1917. Tanck (2005) documenta la continuidad de la educación ilustrada a la República Federal:

No existe ruptura en las ideas educativas de la última parte de la época colonial hasta el final de la primera República Federal. En todo el período hay una tendencia constante en el estado de aumentar su intervención en la administración de la enseñanza primaria, incrementar el número de escuelas gratuitas, e interesar a los maestros en la práctica de métodos más modernos, como el de la enseñanza mutua lancasteriana (a partir de 1819). El objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza para formar ciudadanos leales e industriosos. La continuidad de los hombres prominentes en el gobierno municipal y nacional especialmente desde las Cortes españolas hasta finales de la primera República Federal, contribuye a esa continuidad ideológica y administrativa de la política educativa. (p. 244)

En 1840 se crean escuelas gratuitas de primeras letras en las parroquias y conventos y dos escuelas municipales y en 1867 se crea la primera ley orgánica de instrucción pública donde se lee por primera vez: gratuita para pobres y obligatoria. Más adelante en 1917, en el artículo 3 de la constitución política mexicana y sus distintas modificaciones del Diario Oficial de la Federación (DOF) se leen variantes de “además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica” (Constitución Mexicana [CM], 2019) cabe señalar que la educación obligatoria actualmente está conformada por preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Estos principios también se encuentran en Kant (2009) que revela orígenes ilustrados y, por lo tanto, el fin de lo que se espera del estudiante:

El hombre es la única criatura que tiene que ser educada. Bajo el nombre de educación entendemos, en efecto, el cuidado (alimentación, conservación), la disciplina (crianza) y la instrucción junto a la formación. El hombre es, en consecuencia, lactante-alumno-y aprendiz. (p. 27)

Es importante resaltar la visión que la escuela da al estudiante, discurso que se mantiene en nuestros días con la concepción de alumno, Sibilia (2012) refiere:

El estudiante visto como el que aprende, sufre todos estos elementos incluidos en la escuela tradicional, el origen de la Ilustración también está presente “no es casual, que el curioso vocablo alumno esconda lazos significantes que lo atan a la estirpe ilustrada, ya que su etimología revela la falta de luz y la necesidad de ser iluminado: alumno”

Al hablar de educación inevitablemente se piensa en el Sistema Educativo Escolar, que es el encargado desde distintos niveles de brindar educación a la población mexicana. Este modelo educativo instaurado en México proveniente de la Europa Ilustrada, e instaurado en el tiempo de la era industrial, es el modelo utilizado en la actualidad. Vista entonces, la educación escolar como región, está en una región planificada, desde las instituciones educativas, gobiernos y las leyes que se instauraron para este propósito; estos principios, arraigados en el tiempo, representan en conjunto, de los mayores obstáculos para revertir estos efectos que arrastra desde sus orígenes. Por lo que entender el origen de la educación escolar es de vital importancia para poder pensar la necesidad de cambio,

para después tener en cuenta a otros planos relevantes como sociales y culturales. Una mirada ampliada al concepto de educación nos haría notar que el sistema educativo es solo una parte de lo que conforma la educación.

#### ***1.4.3. Origen de la educación escolar en México***

Para 1917 se promulga la constitución (1917), en el artículo 3 original menciona lo siguiente:

Artículo 3. La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, las condiciones que deban llenarse para obtenerlo y las autoridades que han de expedirlo.

Los particulares podrán fundar y dirigir escuelas dentro de las condiciones que la ley señale, siempre que éstas no sean contrarias a la moral, a las buenas costumbres, a los derechos de terceros ni perjudiquen los intereses de la sociedad.

Los maestros gozarán de las garantías que establecen las leyes para el ejercicio de su profesión; tendrán derecho para formar sociedades o asociaciones, para el estudio de sus intereses y para el mejoramiento moral, intelectual y económico de sus miembros.

Los profesores no podrán ser privados de sus empleos sino por causa justificada, y tendrán derecho a ser oídos en su defensa.

Las modificaciones realizadas al Artículo 3 de la CM, son las siguientes:

- I. En 1917, se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual estableció el artículo 3 en su forma original.
- II. En 1934, se adicionó el término “media superior” a la lista de niveles educativos que el Estado debía impartir.
- III. En 1946, se agregó la obligatoriedad de la educación primaria.

- IV. En 1952, se estableció la obligatoriedad de la educación secundaria.
- V. En 1973, se agregó la obligatoriedad de la educación preescolar.
- VI. En 1993, se reformó el artículo para incluir la obligatoriedad de la educación media superior.
- VII. En 2012, se realizaron modificaciones para garantizar la calidad de la educación, hacer obligatoria la educación integral e inclusiva, así como para promover los valores de la democracia, los derechos humanos y la cultura de paz.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) se fundó el 3 de octubre de 1921, derivado del proyecto educativo de José Vasconcelos, hoy día se busca una educación de calidad (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2016), pretende una formación integral, es decir, “el desarrollo académico de todas las facultades el ser humano” (SEP, 2016, p. 220).

En el diario oficial de la Federación (DOF) se publicó la reforma a la Constitución de los artículos Tercero y Trigésimo Primero, de fecha nueve de febrero de 2012. En términos de la obligatoriedad de la educación, ahora la media superior formaba parte del nivel básico en México. En el (DOF, 2012) se indica que los niveles educativos, preescolar, primaria, secundaria y media superior:

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado mexicano, integrado por Federación, estados, Distrito Federal y municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, que es, precisamente, lo que se agrega.

Artículo 31. Son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas para obtener la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

El nivel medio superior se refiere al bachillerato o la preparatoria, previas al nivel universitario, nuestro análisis contempla espacios que

cuenten con este nivel básico. Es por ello que los lugares a los que abordaremos la investigación que tomaremos en cuenta tengan este nivel educativo.

La educación escolar vista como un sistema educativo generalizado, está diseñado bajo ciertos criterios con los que debe cumplir, con ciertas características que otorgan a los ciudadanos (estudiantes) herramientas para la vida en general productiva o laboral. Esto tiene sentido desde el origen de la institución escolar. Sin embargo, habría que hacer cortes en las funciones que tiene la escuela sobre los ciudadanos que estudian.

El problema educativo en el estado de Chiapas juega un papel importante desde las estructuras sociales dispuestas por organismos internacionales y de gobierno nacionales y estatales, que entienden que al brindar educación institucionalizada a la población forma parte de la estrategia de desarrollo, esto visto desde un enfoque dominante de organizaciones mundiales, conjuntos de países, y estrategias nacionales.

#### ***1.4.4. Educación media superior y el Colegio de Bachilleres de Chiapas***

El origen de la Educación Media Superior (EMS) tiene su inicio desde la creación en 1921 de la SEP, la educación pública como instancia de gobierno surge desde la independencia y es constitucional de carácter Federal a nivel nacional.

México antes de la independencia, la Nueva España en vísperas del inicio del proceso de independencia con una población de 6 millones de habitantes a lo largo de tres siglos tenía una enseñanza restringida a cientos de alumnos de colegios clericales. La instrucción de primeras letras y los colegios clérigos y privados de la primera república solo atendía al 5% de la población.

Con la independencia surge por primera vez la educación laica sostenida por el estado, pero aún se limitaba a pocas instituciones y pocos

alumnos que resultaba de una institución educativa de primeras letras, muy limitada a ciertos entornos y ciertos infantes, así durante un siglo hasta la creación de la SEP por parte del Gobierno Federal en 1921, la cual tenía el reto de instalar escuelas de nivel básico, en especial educación primaria durante el siglo XX. La educación media superior se expande en los años 60 y posteriores del siglo pasado, y su crecimiento duró hasta 2018 cuándo a partir de ese año empezó a retroceder estadísticamente.

Aguirre y Ramírez (2022) documentan los cambios ocurridos para EMS en el último siglo:

El funcionamiento formativo tiene lugar en la más reciente fase de la educación Media Superior en 2005 con el establecimiento de la subsecretaría de la SEP dedicada exclusivamente a este tipo educativo. En esta perspectiva de mediano plazo resaltan varias modificaciones relevantes como (uno) la preparación inicio y continuidad del marco curricular común de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) desde 2008; (dos) la obligatoriedad de la educación media superior declarada en 2012; (tres) la reforma educativa de 2013 que fijó en el artículo 3 el derecho de una educación de calidad; (cuatro) el modelo educativo de 2017 que planteó una educación obligatoria que integró en un mismo mapa curricular tanto a la educación básica como la educación media superior; (cinco) la interrupción del proceso de expansión continua de la oferta de educación media superior a partir de 2019 de una tendencia de crecimiento y (seis) la más reciente modificación de 2019 al artículo 3 que revirtió la reforma de 2013 en lo que se atañe a la anulación de la autonomía del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y a la contracción del servicio profesional docente. (pp 238-239)

La consolidación de la EMS como un sistema educativo del estado, requiere de un financiamiento público para mantener su funcionamiento. Un elemento importante a tener en cuenta al momento de realizar la investigación, es la incorporación de un nuevo modelo educativo a nivel básico y media superior por parte de la llamada Nueva Escuela Mexicana (NEM) a partir de agosto de 2023. En el Colegio de Bachilleres el modelo de la NEM, comienza a partir del segundo semestre del año 2023. Sin embargo, estos cambios no se toman en cuenta en esta investigación debido a que no entra en vigor al momento del desarrollo del trabajo de campo y porque sostenemos que al tener la misma base del modelo del sistema escolar discutido en sus orígenes ilustrados los cambios no son estructurales, sino internos del sistema educativo.

Un elemento importante a considerar el bachillerato es considerado junto con el nivel básico de educación escolar como obligatoria, en Chiapas se encuentra el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) que cuenta con 338 planteles al momento de escribir esta tesis, por lo que, aprovechando este arreglo, ubicamos lugares que cuenten con este distintivo educativo.

La educación en el estado de Chiapas ha representado los últimos lugares a nivel nacional en las evaluaciones. La razón de esto puede estar originada por muchos factores, la marginación, la pobreza, la diversidad cultural, los problemas sociales, los problemas económicos. Sin embargo, el sistema de Bachillerato más grande del país está en Chiapas, es precisamente el COBACH, que en su Programa Académico 2019-2024 (2019), indica:

El estado de Chiapas se conforma actualmente de 124 municipios; el COBACH tiene presencia en 329 localidades de 105 municipios. De 338 centros escolares que lo integran, 42 están ubicados en zonas urbanas, 184 en localidades rurales y 112 en poblaciones indígenas. Es importante considerar que alrededor de la tercera parte de los

habitantes en Chiapas es indígena y ocupa el primer lugar nacional en número de hablantes de lenguas indígenas; destacan el Tseltal, Tsotsil, Chol, Zoque, Tojolabal, Mame, Kakchiquel, Lacandón, Mochó, Jacalteco, Chuj y Kanjobal.

Todos estos problemas repercuten en la colectividad pero la sociedad por sí misma tiene sus propias carencias, por ello conocer esa base educativa y entender elementos de la escuela tradicional desde distintos planos, permite repensar la educación desde sus bases, lo cual abre el camino para tener un enfoque diferente que permita el entendimiento de sus necesidades y la comprensión las diferencias en lo educativo, en este sentido “es necesario que todo el mundo puede ingresar a la sociedad de conocimiento sobre todo en las escuelas de países menos desarrolladas ya que en el caso contrario se encontrarán extruidas del progreso social” (Cardona, 2002), por lo que ampliar la mirada, y ver dentro de la escuela, pero aún más, fuera de ella, la para ver lo que atraviesa lo educativo en la sociedad es nuestro enfoque principal.

### **1.5. Preguntas de investigación**

Nos hemos centrado en la región y la educación para realizar cuestiones que nos lleven a generar nuestras preguntas de investigación. En una mirada de la educación actual, Maturana (2001) se pregunta "¿para qué sirve la educación?, ¿sirve la educación actual...?, ¿qué queremos de la educación?, ¿qué queremos con la educación?, ¿qué es eso de educar?, ¿para qué queremos educar?, y, en último término, a la gran pregunta: ¿qué país queremos?" (p. 5). Desde el punto de vista de Maturana en un primer momento la cuestión es de carácter político, afirma que la cuestión va de: "devolver al país lo que se está recibiendo de él, es de modo explícito o implícito, el compromiso de realizar la tarea fundamental de acabar con la pobreza, con el sufrimiento, con las

desigualdades y con los abusos." (Maturana, 2001), y en una segunda situación o momento la cuestión cambia a: "el dilema de escoger entre lo que se pide, prepararse para competir en un mercado profesional, y el impulso de su empatía social que los lleva a desear cambiar un orden político cultural generador de excesivas desigualdades que traen pobreza" (Maturana, 2001)

Cuando yo era estudiante, como ya lo dije, deseaba retribuir a la comunidad lo que de ella recibía, sin conflicto, porque mi emoción y mi sensibilidad frente al otro, y mi propósito o intencionalidad respecto del país, coincidían. Pero actualmente esta coincidencia entre propósito individual y propósito social no se da porque en el momento en que uno se forma como estudiante para entrar en la competencia profesional, uno hace de su vida estudiantil un proceso de preparación para participar en un ámbito de interacciones que se define en la negación del otro bajo el eufemismo: mercado de la libre y sana competencia. La competencia no es ni puede ser sana porque se constituye en la negación del otro, la sana competencia no existe. La competencia es un fenómeno cultural y humano y no constitutivo de lo biológico. Como fenómeno humano la competencia se constituye en la negación del otro. Observen las emociones involucradas en las competencias deportivas. En ellas no existe la sana convivencia porque la victoria de uno surge de la derrota del otro, y lo grave es que, bajo el discurso que valora la competencia como un bien social, uno no ve la emoción que constituye la praxis del competir, y que es la que constituye las acciones que niegan al otro. (Maturana, 2001, p. 6)

La libre competencia, o el libre mercado fue un discurso potenciado en el gobierno federal de 1988 a 1994. Como un bien, y el modelo de competencias fue introducido a la escuela, con el modelo de competencia,

también conocido como el "enfoque basado en competencias" (EBC), se introdujo en el sistema escolar mexicano en la última década, se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos para aplicar en situaciones de la vida real. En lugar de acumular información, aunque en la práctica el modelo clásico de transmisión de conocimientos sigue en funcionamiento. Estos enfoques escolares plantean la revisión de planes de estudio y programas educativos en México, con el objetivo de alinearlos con las necesidades del mercado laboral y la sociedad en general.

Pero para Maturana no es un modelo válido, como si esta fuese un bien trascendente válido en sí y que todo el mundo no puede sino valorar positivamente, que abre las puertas al bienestar social, aunque de hecho niega la cooperación en la convivencia que constituye lo social. Para Barraza "el enfoque por competencias obedece a estándares globales" (2016, p. 41) y Barrón (2000) la competencia significa: "Una capacidad laboral, la formación por competencias capacita empleados y obreros para desempeñar con eficiencia y eficacia su rol mediador en los procesos de producción, lo que es [...] una devastadora deshumanización".

Para Maturana (2001) estas ideologías políticas también se fundan en premisas que uno acepta como válidas y son por tanto puntos de partida implícitos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (1992) en Barraza (2016) hablan de "capital humano", pues conciben al individuo como un valor, "que pueden ser incrementados por medio de la inversión apropiada para el progreso económico de las empresas y el Estado. Los seres humanos son entonces materia prima para ganancias futuras" (p. 42)

Si las premisas fundamentales de una ideología o posición política se aceptan a priori, descentrar estos enfoques y proponer cuestiones transversales que respondan problemas contemporáneos nos lleva a cuestionar desde un modelo de sistema que tenga un panorama ampliado, que tenga un enfoque horizontal entre lo funcional y los actores como

colectivo; y que relacione las esferas educativas con esferas culturales, económicas y políticas.

Uno de los grandes retos al abordar un problema de investigación se centra en el enfoque epistemológico y, por lo tanto, se plantea la pregunta ¿De qué manera se podría redescubrir la educación regional desde contextos urbano, rural e indígena a través de actores diferenciados en el Colegio de Bachilleres de Chiapas desde la perspectiva de región sistémica? ¿Cómo entender las características geográficas, económicas, culturales, educativas y políticas en relación a las necesidades socioeducativas en los espacios urbano, rural e indígena? ¿Cuáles son las relaciones socioeducativas contemporáneas respecto a la economía, cultura y política desde los contextos urbano, rural e indígena? ¿Cómo construir una mirada transversal a partir de las necesidades socioeducativas contemporáneas?

De estas derivan cuestiones para futuras investigaciones ¿de qué manera se relaciona la educación en la sociedad con otras dimensiones sociales?, de este modo se pueden responder otras cuestiones como ¿qué afectaciones o ventajas tiene el sistema escolar en distintos tipos de sociedad: urbano, rural e indígena? con esto pretender responder ¿de qué manera se puede mejorar la educación para una sociedad hacia el futuro?

## **1.6. Objetivos**

Se plantea como objetivo general la manera de redescubrir la *educación regional* desde contextos urbano, rural e indígena a través de actores diferenciados, asociados al Colegio de Bachilleres de Chiapas desde la perspectiva de región sistémica, que identifique las diferencias y necesidades socioeducativas.

Como objetivos específicos:

- Describir las características geográficas, económicas, culturales, y políticas en relación a las necesidades socioeducativas en los

espacios urbano, rural e indígena desde el Colegio de Bachilleres de Chiapas.

- Discutir las necesidades socioeducativas que perciben los actores locales con respecto a las características de los contextos urbano, rural e indígena.
- Analizar desde un enfoque sistémico las necesidades socioeducativas contemporáneas desde actores en el Colegio de Bachilleres de Chiapas desde cada contexto.
- Construir una resignificación de las necesidades socioeducativas desde un análisis exploratorio de las dimensiones sistémicas con carácter transversal.

Esto nos permitirá a través de los sistemas complejos, diseñar un modelo metodológico para la obtención de resultados descriptivos y análisis teóricos de estos, realizaremos un esfuerzo teórico por dejar bases epistemológicas que sienten los cimientos hacia una región sistémica que genere líneas de investigación en el campo de los Estudios Regionales.

### **Comentarios finales**

Dussel (2016) plantea instaurar lo propio, repensar nuestra cultura, dignificarla e incluirla en los programas de estudio, cambiar los programas de estudio, a todos los niveles; y reaprender, replantear los temas científicos sobre lo propio, así también, un repensar epistemológicamente, culturalmente, tecnológicamente, científicamente en una revolución cultural.

En el capítulo se presentó la *génesis* de la investigación, que integra varios de los elementos principales que son fundamentales en la conjunción del problema que tratamos, como son los actores ya que estos son los que viven en esta realidad actual y serán las voces que den cuenta de las experiencias, necesidades y diferencias que existen entre la región, así también los contextos que están dentro de la región, como son urbano,

rural e indígena, vistos estos en torno a lo educativo, también es tomada en cuenta la visión sistémica pues es el enfoque que da base a nuestro diseño teórico metodológico, así como también, abordar lo educativo desde su génesis, es decir, la historia del origen de la educación institucional hasta llegar a la educación media superior, para tener un panorama de lo que tenemos de educativo desde la mirada estructurante.

La génesis del problema de investigación toma en cuenta a los elementos de nuestra región como son los actores, el contexto, historia de las bases de lo educativo, con estas articulaciones hemos planteado las preguntas que guían nuestra investigación, así como los objetivos que perseguimos, desde una visión sistémica la región educativa, que dialoga de manera diferenciada, con respecto a los contextos sociales que la conforman, además, de otras dimensiones que analizamos en el próximo capítulo cómo son esferas de tipo cultural, educativa, económica, geográfica y política.

## Capítulo 2



Portada generada con Tome IA en efecto acuarela

## **CAPÍTULO 2. REGIÓN Y EDUCACIÓN: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA REGIÓN SISTÉMICA**

En el presente capítulo construimos la región de acuerdo a los aspectos en la que están estructurados los contextos en razón de los indicadores que son relacionados con lo educativo y también que se adecuen a nuestra investigación.

El problema de investigación se plantea como son las relaciones entre educación (como un sistema abierto y dinámico) en relación con la sociedad, cultura y la producción, y política, principalmente, vistas estas, como grandes dimensiones categóricas, en distintos contextos geográficos, como son espacios de tipo *urbano, rural e indígena*, y la percepción de la educación dentro y fuera de la esfera escolar, así como también que concepciones se tienen de la educación escolar (como sistema cerrado) sus ventajas o afectaciones con relación a las experiencias en el modelo educativo público desde la configuración regional, y tomando como base la Educación Media Superior (EMS) con el Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH) por ser este el ultimo nivel obligatorio situado en los tres contextos.

Desde la idea de la región funcional, ubicamos tres espacios de distinta contextualización, siendo estas con el siguiente arreglo, que cuenten con COBACH: una región urbana, una región rural y una región indígena, este arreglo se traza durante el presente capítulo, con la finalidad de conocer su diferenciación desde un enfoque de integración, y entender cómo se diversifica el territorio chiapaneco. La contextualización se analiza para tener un análisis *a priori*, desde datos cuantitativos comenzando a nivel nacional, como datos estatales y locales, los índices según los censos oficiales, informes y páginas con datos oficiales, buscamos resultados de pruebas y cifras de la educación escolar para conocer desde ese enfoque, como es el tratamiento y cuáles son las interpretaciones oficiales de esos resultados.

Para obtener el análisis *a posteriori* como región sistémica se acentuarán las diferencias culturales entre los espacios elegidos para entender la diversidad multicultural, la diversidad en la producción (artesanal y profesional), la diferenciaciones entre distintos contextos, los cuales nos ofrecerán un panorama integrado de cómo es el espacio chiapaneco para tener elementos suficientes y poder contrastar como son interpretados los resultados formales (oficiales), con respecto a la visión de los actores de acuerdo a la percepción sociocultural diferenciada que integra el territorio chiapaneco.

La investigación se centra en comprender las relaciones entre educación con distintas dimensiones sociales, cultura, naturaleza, producción, política; desde espacios diferenciados como son urbano, rural e indígena dentro de mismo espacio del territorio chiapaneco, configurando una región que contenga distintas formas de organización social, como son *urbano, rural e indígena*, las cuales forman parte esencial de la composición de general de la región de estudio, para identificar las percepciones y/o cosmovisiones sobre la educación y como afecta o beneficia en distintos contextos, pensada desde una integración multicultural.

La educación escolarizada cómo parte de las dimensiones que componen una estructura social queda como un componente básico de la organización administrativa pública. Vista así, le da una ventaja práctica pues en esta función formativa, no recae en ella toda la obligación de la formación íntegra de las personas, sino solo de la que tiene que ver con las habilidades para la producción laboral, sin embargo, es una dimensión transversal ya que de ella depende la función del perfil ocupacional del ciudadano en los roles de su comunidad, así como también si se hace una mirada ampliada de la educación, una investigación de los actores nos brindará un panorama transversal de las distintas relaciones de la educación dentro de la sociedad.

Para buscar estas relaciones, en este análisis *a priori* se documentan datos e informes del modelo educativo, así como, conocer datos de como esta afecta a los a quien atraviesan una educación escolar. Analizar datos cuantitativos de la institución escolar permitirá conocer el panorama *a priori* de cómo es su funcionamiento, los datos que arroja dicho sistema educativo (como sistema cerrado y controlado) nos permite entender que logros se está teniendo como institución estructurante, en un segundo momento con el trabajo de campo conocer las actividades desde los lugares que guían el quehacer en la comunidad, conocer las percepciones de manera horizontal, así contrastar, con pertinencia los datos recolectados, este análisis servirá para encontrar convergencias y diferencias entre lo que se brinda sobre educación en distintos contextos; además de conocer las necesidades desde los actores contextualizados.

Es necesario apuntar que a pesar de las diferencias notables entre los espacios denominados rurales y urbanos, reciben la misma educación pública, la homogeneidad es entonces un factor imponente en la mirada institucional, pero es importante mencionar que no se trata de un estudio comparativo entre los espacios regionales, sino estar en la búsqueda de una mirada ampliada que además realiza un trabajo horizontal desde los actores.

El presente proyecto de investigación prima la educación regional desde actores del Colegio de Bachilleres de Chiapas en contextos urbano, rural e indígena, y realiza un estudio contemporáneo desde la visión sistémica. La búsqueda teórica metodológica de analizar problemas educativos contemporáneos desde un enfoque de sistema regional, no parte de la mirada clásica, que son disciplinares y no contemplan estudios contemporáneos, pues es analizada desde enfoques unidimensionales; sino desde perspectivas transversales que se relacionan de manera dimensional.

Entendida la región desde dos momentos, primero ubicándola en el espacio donde se configura, desde geográfica como administrativamente,

entendida primero como una *región funcional*; y después, en un segundo momento como *región sistémica* en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativo, políticos en relación a lo educativo. los vértices a investigar serán atendidos, desde lo funcional hasta lo interpretativo, a través de la observación no participante, con notas de campo, fotografía para caracterizar los espacios, además de grupos de discusión en donde puedan aproximarse los tres contextos y de ser necesario entrevistas a informantes clave, para conocer cómo se percibe la educación con un tratamiento horizontal.

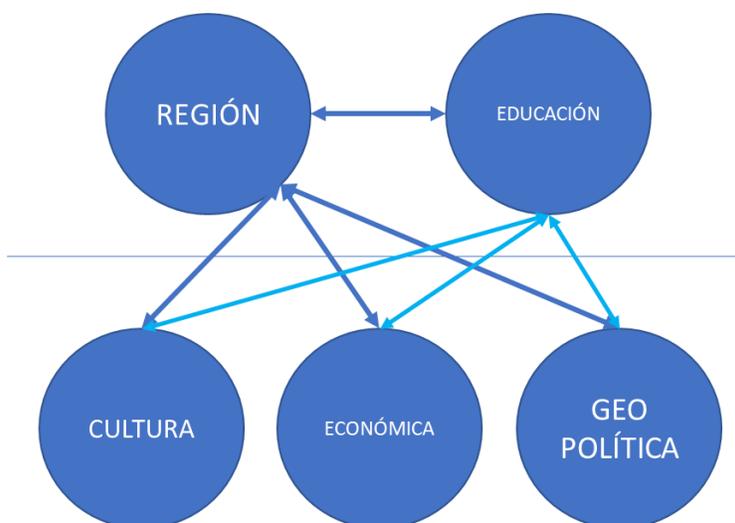
## **2.1. Caracterización de lo regional hacia un enfoque transversal**

El problema educativo en un estudio regional tiene como punto de partida, dos dimensiones dominantes: la región y la educación. Desde este punto de vista acentuar el problema educativo y aterrizarla a una región no parece contener el problema de la educación desde la perspectiva regional, por lo que primar la región, desde los espacios diferenciados que componen un territorio, resulta ser un problema emergente desde la mirada contemporánea de los estudios regionales o un problema educativo debido a que, en un espacio regional la esfera educativa, se relaciona con otras esferas como son la cultura, la economía y la política.

De esta manera podemos distinguir que la región se compone de esferas transversales que atraviesa otros componentes que se relacionan entre sí, la región puede estar compuesta de una esfera educativa, una esfera cultural, una esfera económica y una esfera política. Pero al analizar el problema educativo encontramos que está a su vez se relaciona con la esfera cultural, económica y política (ver Figura 2).

## Figura 2

*La región y educación en relación con las esferas cultural, económica y política*



*Nota.* Elaboración propia a partir del tratamiento de las dimensiones.

Una vez identificadas las esferas que componen la región, una mirada dentro de este espacio regional, resaltan los espacios diferenciados de acuerdo, a la diversidad de poblaciones que existen dentro de cierto espacio de territorio. Por ejemplo, si analizamos un problema ya sea educativo, cultural o económico, en un territorio como la República Mexicana se toma en cuenta que esta, se componen de 32 espacios estatales; si lo analizamos por territorios estatales, territorios como Baja California y Baja California Sur, componen espacios de cinco municipios, por su parte Aguascalientes, Campeche y Quintana Roo se pueden descomponer en 11 municipios, Nayarit cuenta con 20 municipios, de acuerdo al espacio en el que el análisis de investigación se ubique, las diferencias o igualdades pueden estar desde cada esfera analítica, en estos casos son pocos espacios municipales dentro de cierto rango de similitud.

Sin embargo, si elegimos un territorio como Chiapas que cuenta con 124 municipios, la diferencias en las poblaciones son más amplias, desde lo cultural, lo económico, lo geofísico, lo demográfico, lo político y lo

educativo. Si elegimos un análisis regional tomando espacios diferenciados en Chiapas, tenemos que tomar en cuenta los diferentes tipos de contexto en los que una población se desarrolla.

Para categorizar cada contexto tenemos que tener en cuenta las clasificaciones desde indicadores, que componen la categoría demográfica de una población. En México esta clasificación se considera rural o urbana de acuerdo al número de habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020) el indicador para México:

El número de habitantes de una localidad determina si es rural o urbana. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), una población se considera rural cuando tiene menos de 2,500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2,500 personas.

Si hacemos una mirada detallada a ciertos estudios que incluyen la educación encontraremos marcados índices de pobreza y bajos índices de desarrollo humano en Chiapas, datos que nos servirán para justificar los espacios de región de análisis en la investigación. Según la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), para el 2021 (ver figura 3), en Chiapas aproximadamente la mitad de la población está en una población rural 50.81% y la otra mitad en poblaciones urbanas 49.19% y el porcentaje de pobreza entre ambas es del 75.5% (Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano [SEDATU], 2021, p. 76).

### Figura 3

*Habitantes en población urbana y población Rural en Chiapas y porcentaje de pobreza*



*Nota.* SEDATU, (2021). La transformación de México desde sus ciudades: Programa de mejoramiento urbano 2021

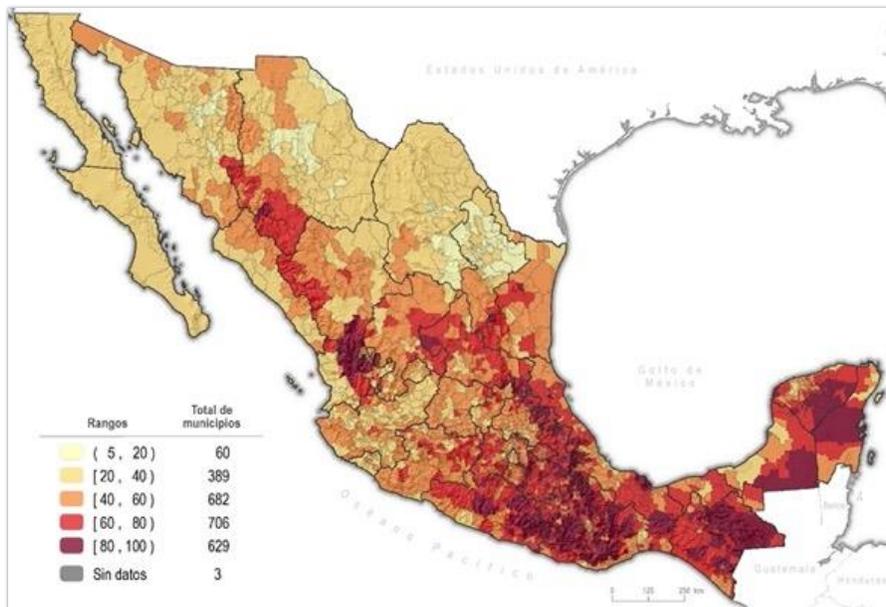
Para el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) a través de la realización de una medición de la pobreza a nivel estatal y municipal, utilizando una metodología multidimensional obteniendo información del Modelo Estadístico para la Continuidad (MEC) del Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (MCS-ENIGH, 2020) y de la muestra del Censo de Población y Vivienda 2020, esta técnica se realiza con la modelación estadística de tres indicadores para integrar la medición multidimensional de la pobreza, estos son (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL], 2021, p. 8):

1. Bienestar económico
  - a. Ingreso
2. Derechos sociales
  - a. Rezago educativo
  - b. Servicios de salud
  - c. Seguridad social

- d. Calidad y espacios de la vivienda
  - e. Servicios básicos en la vivienda
  - f. Alimentación
3. Contexto territorial
- a. Cohesión social

Tomamos estos indicadores ya que al ser multidimensionales la educación es un indicador que da cuenta que Chiapas ocupa los porcentajes más altos en pobreza. En 2020 a nivel nacional se observa según la medición multidimensional de la pobreza, una tendencia marcada de indicadores de pobreza más altos hacia el sur que en el norte del país (ver figura 4). Encontrándose Chiapas, Oaxaca y Guerrero con los municipios más pobres del país (ver tabla 1), además son también poblaciones indígenas (CONEVAL, 2021, pp. 12-13), estas características nos ayudan a ver espacialmente la región, sin necesariamente tener un lugar determinado, el recorte de los lugares los encontramos de acuerdo a estas características territoriales al finalizar el capítulo.

**Figura 4**  
*Porcentaje de población en situación de pobreza*



*Nota.* <https://municipal-coneval.hub.arcgis.com/pages/pobreza>

**Tabla 1**

*Municipios con mayor porcentaje de población en situación de pobreza, México 2010, 2015 y 2020*

2010			2015			2020			
No.	Estado	Municipio	%	Estado	Municipio	%	Estado	Municipio	%
1	Chiapas	San Juan Cancuc	99.4	Oaxaca	Santos Reyes Yucuná	99.9	Oaxaca	San Simón Zahuatlán	99.8
2	Chiapas	Chalchihuitán	99.2	Oaxaca	Santa María Zaniza	99.7	Guerrero	Cochoapa el Grande	99.4
3	Chiapas	Chamula	99.1	Chiapas	Aldama	99.6	Oaxaca	Coicoyán de las Flores	99.3
4	Chiapas	Chanal	99.1	Chiapas	Chanal	99.6	Chiapas	San Juan Cancuc	99.3
5	Chiapas	Santiago el Pinar	99.1	Chiapas	San Juan Cancuc	99.6	Oaxaca	San Francisco Teopan	99.3
6	Oaxaca	San Simón Zahuatlán	99.0	Chiapas	San Andrés Duraznal	99.5	Chiapas	Chanal	99.1
7	Oaxaca	San Lorenzo Texmelúcan	98.9	Oaxaca	San Juan Ozolotepec	99.4	Oaxaca	San Lucas Camotlán	99.0
8	Chiapas	Aldama	98.9	Chiapas	Nicolás Ruiz	99.4	Chiapas	Aldama	98.9
9	Oaxaca	Santa Lucía Miahuatlán	98.8	Oaxaca	Coicoyán de las Flores	99.4	Chiapas	Chalchihuitán	98.9
10	Chiapas	Nicolás Ruiz	98.8	Oaxaca	San Simón Zahuatlán	99.4	Oaxaca	San Miguel Tilquiápam	98.8
11	Oaxaca	Santa Catalina Quieri	98.8	Guerrero	Cochoapa el Grande	99.3	Oaxaca	Santiago Amoltepec	98.8
12	Oaxaca	Santa María Pápalo	98.7	Oaxaca	Santo Domingo Ozolotepec	99.3	Oaxaca	San Miguel Mixtepec	98.7
13	Oaxaca	San Juan Petlapa	98.7	Chiapas	Chalchihuitán	99.3	Chiapas	Chenalhó	98.6
14	Oaxaca	San Juan Teitá	98.7	Oaxaca	Santiago Tlazoyaltepec	99.2	Oaxaca	Santiago Tlazoyaltepec	98.6
15	Oaxaca	San Juan Lachigallá	98.6	Oaxaca	San Miguel Tilquiápam	99.2	Chiapas	San Andrés Duraznal	98.5

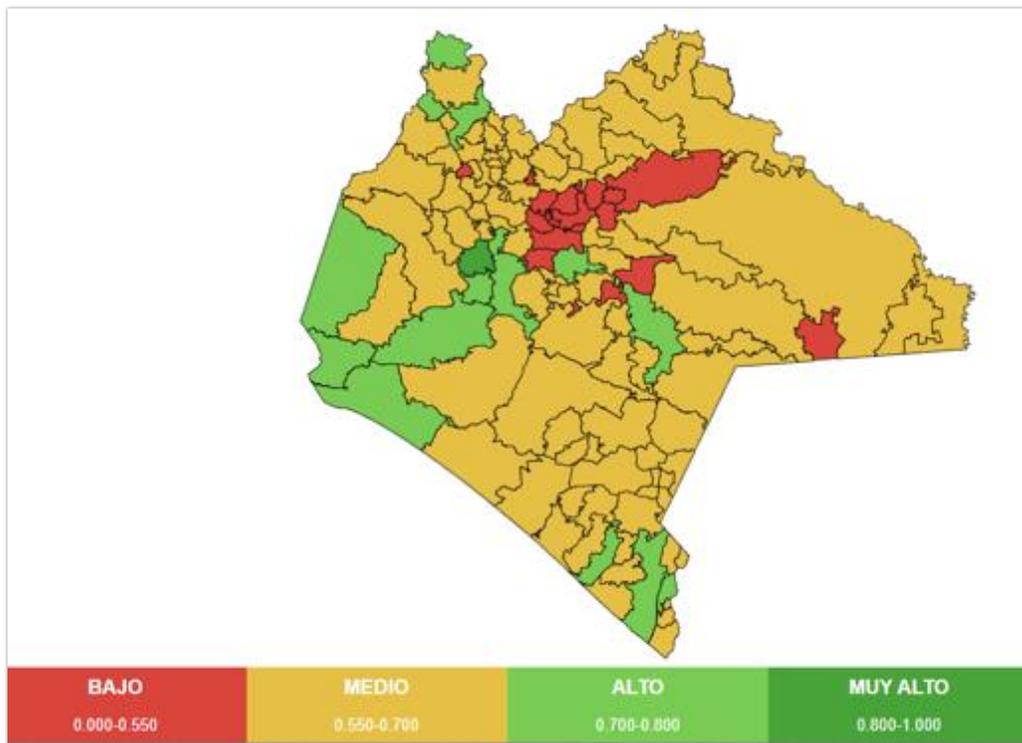
*Nota.* CONEVAL (2021, p. 13)

Si observamos por su parte el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) que realiza para México, que es uno de los 170 países aliados de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); el PNUD elaboró el Informe de Desarrollo Humano Municipal 2015, en el cual observamos el Índice de Desarrollo Humano (IDH) que utiliza una metodología para medir el Índice de Desarrollo Humano Municipal, en México se realiza a través de 3 indicadores: Educación, Ingreso y Salud; también nos sirve de parámetro, pues la educación en nuestra investigación es un componente transversal. Nos interesa la Metodología del componente de educación que mide tres indicadores, El Índice de Educación (IEDU) “mide el acceso a conocimiento, en los municipios, con dos indicadores: *índice de años*

esperados de escolaridad (IAE) para las personas entre 6 y 24 años y el índice de años promedio de escolaridad (IAPE), para las personas mayores de 24 años.” (PNUD, 2022).

Desde el punto de vista de la mirada estructural esto es, desde la mirada funcional del estado, las estimaciones de pobreza tienen dentro de sus indicadores de enfoque multidimensional, componentes educativos, como son rezago educativo.

**Figura 5**  
*Índice de Desarrollo Humano por municipios de Chiapas*



*Nota.* Índice de Desarrollo Humano Municipal

<https://www.idhmunicipalmexico.org/>

En el contexto estatal los indicadores se cargan a las zonas que son denominadas comunidades rurales, pero además indígenas. De esta manera decidimos tomar el contexto indígena como contexto analítico,

además de la rural y urbana, debido al tipo de composición que marca un punto de atención especial.

La diversidad de poblaciones rurales en Chiapas presenta múltiples necesidades y diferencias educativas, además de las localidades urbanas, también es importante identificar otro tipo de localidad debido a la diversidad multicultural del estado de Chiapas, estas son las comunidades indígenas, ya sea de acuerdo a su número de habitantes rural o urbana, conforma en sí misma su propio contexto por lo que los contextos urbano, rural e indígena serán denominados contextos analíticos dentro de esta investigación.

Una vez identificados nuestros contextos en los que se desarrollará la investigación, podemos identificar la estructura educativa, del sistema educativo público, la cual está conformada por el Nivel Básico, el Nivel Medio Superior y el Nivel Superior. El nivel Básico y el nivel Medio Superior son obligatorios en México.

Los espacios en donde se encuentra el Nivel Superior son espacios en su mayoría urbanos ya que, de acuerdo al concepto de universidad, esta tiene que estar en el mejor lugar o en el punto de encuentro en donde pueda converger los aspirantes a este nivel. Es por ello que la selección del espacio a investigar se centrará el lugar es que cuenten con la educación obligatoria, esto es hasta Nivel Medio Superior. La selección de espacios regionales diferenciados en contextos urbano, rural e indígena contarán con educación media superior, se elegirán espacios que cuenten con Colegios de Bachilleres de Chiapas, debido a que es la institución educativa más grande del estado, con 338 planteles y de acuerdo a la distribución educativa esto será un parámetro que reduzca la brecha educativa de los contextos analíticos.

La composición de nuestra región entonces, está delimitada por espacios regionales dentro del territorio chiapaneco que están estructurados por una esfera educativa, una esfera cultural, una esfera económica y una esfera geográfica y política. Por lo que investigar las

necesidades y las diferencias educativas en cada contexto analítico donde se recibe una educación homogénea, es el punto de partida de esta investigación.

Una vez entendida la región a investigar, un cuerpo que englobe tres contextos diferenciados; que muestran la diversidad natural, social, cultural, económica, geopolítica en donde investigaremos problemas socioeducativos. Ubicaremos los espacios regionales, estos espacios dimensionales no tiene una delimitación administrativa, pero se reconoce que están dentro de un territorio administrativo de delimitaciones políticas municipales, sin embargo, los lugares representativos son ubicados como una muestra exploratoria que cuentan con las características de análisis de contextos urbanos, rurales e indígenas que conforman una región multicultural, por lo que están provistas con educación pública, pero desprovistas desde la realidad de la visión de los actores, por lo que realizaremos un análisis de sus necesidades y diferencias.

### ***2.1.1. Esfera cultural de la región contextual***

El eje cultural, si bien es determinado por las diferenciaciones en las costumbres, las identidades y los modos de vida, también pueden ser medidos funcionalmente a través de las desigualdades y las identificaciones, por la lengua materna que se distingue por comunidades y por los índices como el de desarrollo humano o pobreza y pobreza extrema. Según el Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024 (PED, 2019):

El INEGI menciona que en 2015 se auto-adscriben como población indígena 1'886,104 personas, que corresponde a 36.1% de los habitantes del estado, y que la población hablante de lengua indígena ha crecido en los últimos cinco años a un ritmo anual de

2.5%, que es mayor en 0.72 puntos al del crecimiento promedio de la población total. Las lenguas indígenas que se hablan en la entidad son el tzeltal, tzotzil, chol, zoque, tojolabal, mame, kanjobal, chuj, jacalteco, cakchiquel, teko y lacandón, y en 45 municipios, más de 30% de su población son hablantes indígenas. La condición étnica se asocia más al medio rural, por lo que el número de hablantes de lengua indígena en estas localidades se incrementó en 44% entre 2000 y 2010.

En Chiapas aún existen grandes desigualdades sociales y económicas que afectan principalmente a la población indígena, que representa 36% del total de sus habitantes; 35 municipios que tienen al menos 50% de hablantes de lengua indígena, son los de mayor pobreza y niveles más bajos de desarrollo humano. El nivel educativo de los pueblos indígenas es bajo; en 2015, 22% no tenía escolaridad, 69% alcanzó educación básica y solo 6.6% media superior; además, casi 400,000 indígenas no hablan español. (INEGI, 2015 en PED 2019, p. 59)

Si entendemos cómo hemos identificado distintos tipos de sociedades, se nota una multiculturalidad, interculturalidad expresada a través de la diversificación de la cultura que enriquecen el patrimonio cultural del Estado de Chiapas.

Interculturalidad desde Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) define a la interculturalidad como la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo. Desde esta perspectiva, la política transversal de interculturalidad reconoce el derecho de los pueblos indígenas a mantener y fortalecer su identidad, que se manifiesta en el patrimonio tangible e intangible de

sus comunidades, la libre determinación para decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural, con un enfoque incluyente, para hacerlos partícipes del bienestar común. (PED, 2019)

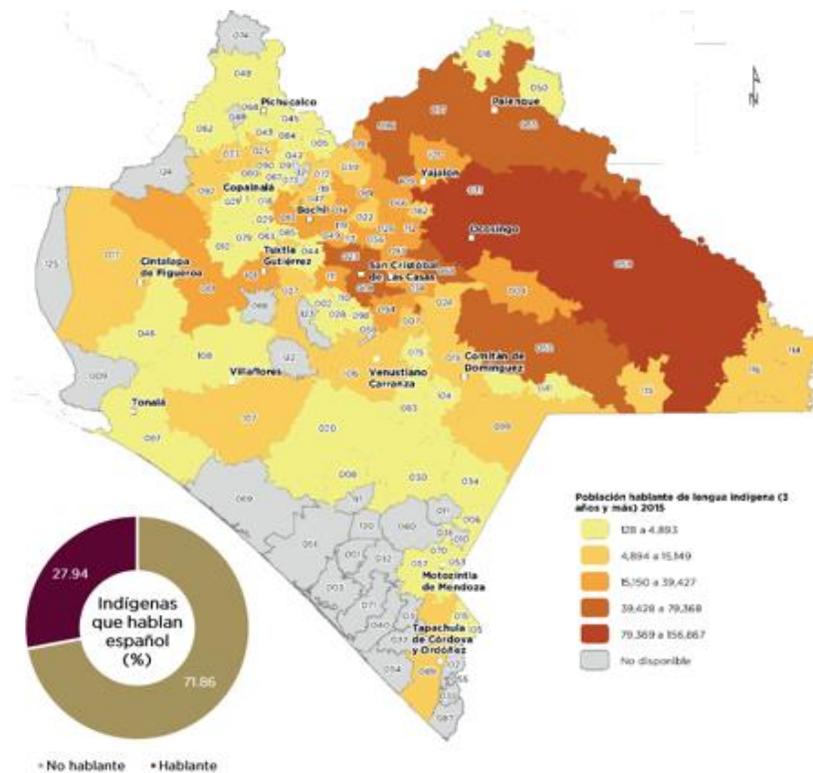
La identidad cultural es la cualidad histórica del sujeto, construida a partir de su permanente interacción con otros individuos; en los pueblos la definen múltiples elementos que asumen como propios, entre ellos la lengua, las relaciones sociales, ritos, ceremonias, comportamientos colectivos, valores y creencias que integran el patrimonio cultural. Este tema expone las políticas públicas de fomento de las manifestaciones culturales y artísticas, así como la pluriculturalidad y preservación de la identidad. (PED, 2019, p. 72)

Alrededor de la tercera parte de la población en Chiapas es indígena y ocupa el primer lugar nacional en número de hablantes de lenguas indígenas; destacan: tzeltal, tzotzil, chol, zoque, tojolabal, mame, kakchiquel, lacandón, mochó, jacalteco, chuj y kanjobal. Entre las lenguas con mayor número de hablantes, se encuentran tzeltal con 39.5%, tzotzil 34.8%, chol 15.4% y zoque 4.1%. Estas cuatro concentran 93.8% del total de hablantes indígenas en la entidad. La preservación de la pluriculturalidad de los pueblos, particularmente en lo que se refiere al uso y aplicación de las lenguas, es una obligación sustentada en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; sin embargo, la educación indígena solo brinda atención al tzeltal, tzotzil, chol y tojolabal. Además, existen deficiencias en la distribución de los maestros bilingües que no corresponden con las necesidades culturales y lingüísticas de cada región. (INEGI. 2015 en PED 2019, P. 74)

Las comunidades indígenas enfrentan problemas multifactoriales como el rezago, desigualdad, discriminación y exclusión, además de la carencia de empleos, vivienda, servicios básicos y de educación bilingüe que vulneran la interacción social, por lo que para mejorar la calidad de vida emigran y adoptan nuevos estilos y lenguas, en detrimento de su identidad cultural. (PED 2019, P. 74)

Con la notable dispersión poblacional podemos distinguir la gran cantidad de población indígena distribuida en todo el estado (ver figura 6) que se carga a la región altos y selva norte. En la tabla 2, se observa el crecimiento de la población indígena de 2000 a 2015 respecto a la población total en Chiapas.

**Figura 6**  
*Población indígena en Chiapas*



Fuente: Inegi. Principales resultados de la Encuesta Intercensal 2015 Chiapas.

*Nota.* PED (2019)

**Tabla 2***Población indígena en Chiapas*

<b>Participación de la población indígena 2000-2015</b>				
Concepto	2000	2005	2010	2015
Población total	3,920,892	4,293,459	4,796,580	5,217,908
Población de 3 años y más hablante de lengua indígena	809,592	957,255	1,209,057	1,361,249
Población hablante de lengua indígena de 3 años y más (%)	20.60	22.30	25.20	26.10

*Nota.* PED (2019)

### **2.1.2. Esfera educativa de la región contextual**

Un punto de partida para nuestra investigación es el reconocer cómo se contempla lo educativo desde índices relacionados con la esfera escolar, pues se entiende qué de acuerdo a los índices rezago educativo y abandono escolar, Chiapas ocupa los últimos lugares y que al mismo tiempo, los puntos de porcentaje más altos, recaen en zonas indígenas por lo que hacer estas distinciones entre urbano o rural e indígena supone cierta pertinencia contextual, en las formaciones pero además en las relaciones con respecto a la producción económica, existen ciertos perfiles educativos con los que un ciudadano se integra a la vida productiva; y aspectos culturales que generan problemas de tipo social. A continuación, se muestran diversas mediciones en PED (2019):

El **rezago educativo** comprende la población de 15 años o más que no sabe leer ni escribir y que no ha concluido su educación primaria o secundaria. En ese sentido, Chiapas tiene el índice más alto del país con 47.9% por arriba de Oaxaca, Michoacán y Guerrero. La población en esta condición es de 1,826,251 jóvenes y adultos, de

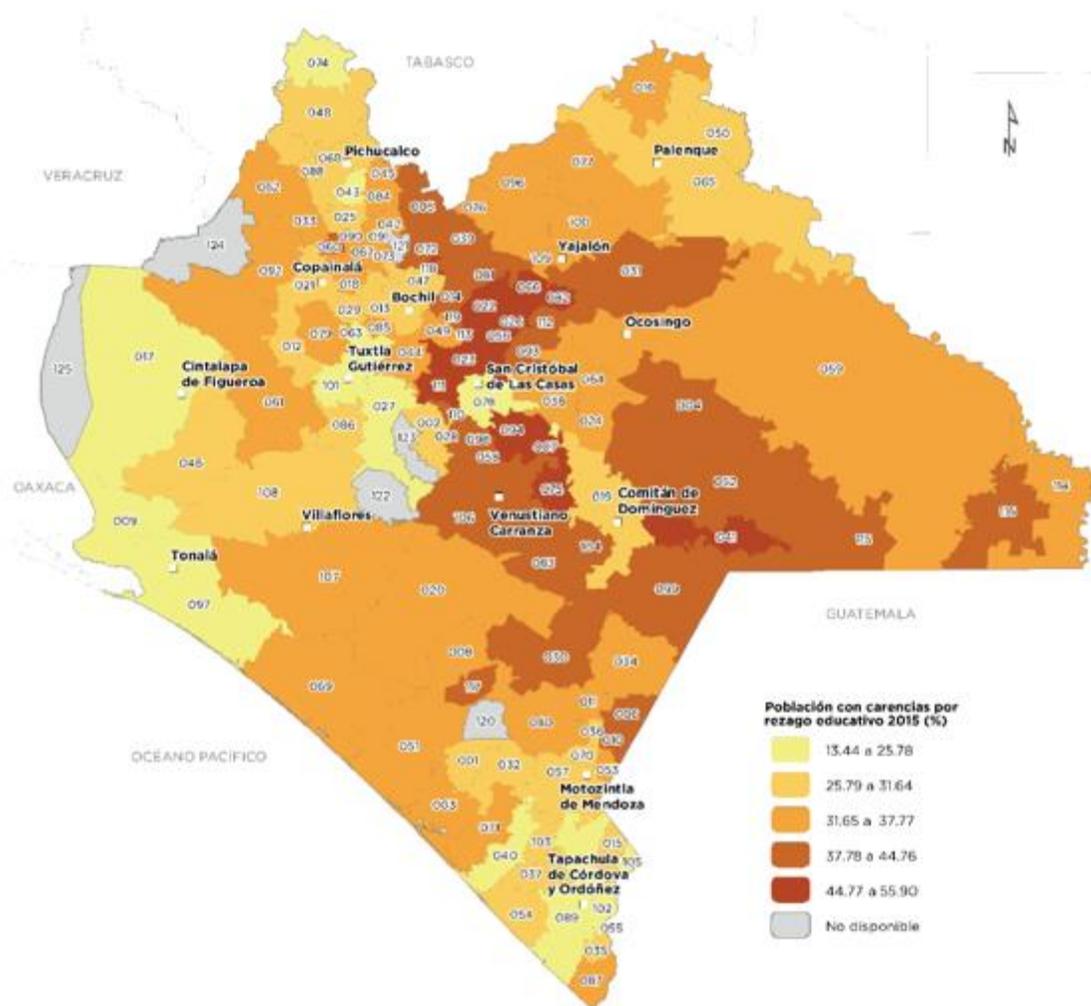
los cuales 519,131 no tienen la primaria terminada y representan 13.6%; 808,260 la secundaria con 21.2% y 498,860 son analfabetas con 13.1%. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Estimación del rezago educativo, (2018).

El **abandono escolar** en educación básica en Chiapas, la matrícula de educación básica del ciclo escolar 2017-2018 fue de 1,393,266 alumnos; 298,686 de preescolar, 783,759 de primaria y 310,821 de secundaria, de los cuales 684,322 son niñas y 708,944 niños. El abandono escolar en este nivel tiene diversas causas, como la economía familiar de bajos ingresos y relaciones interpersonales 67 SEP. Sistema de Captura del Formato 911, (2018), desfavorables en el ámbito escolar, aunado al deficiente rendimiento de los alumnos, falta de oferta educativa en zonas de alta y muy alta marginación y poco acompañamiento de los padres, especialmente en la población indígena. En los últimos años este problema ha fluctuado de forma irregular y se acentúa en la secundaria con 7.1%, mientras que en primaria es de 1.2%. (Sistema de Captura del Formato 911, 2018).

Por su parte, el **abandono escolar** la Educación Media Superior (EMS) de 345,363 adolescentes de 15 a 17 años, se atendió una matrícula de 242,099 alumnos de educación media superior en el ciclo escolar 2017-2018, que representó una cobertura de 70.1% por debajo de la media nacional de 78.5%. (SEP, 2018)

Según las Principales cifras 2017-2018 del Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Chiapas muestra un alto abandono escolar en educación media superior con 13.7%, equivalente a la media nacional. (pp 78-79)

**Figura 7**  
*Rezago Educativo en Chiapas*



*Nota.* Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010, Censo de Población y Vivienda 2010, Modelo Estadístico 2015 para la continuidad del MCS-ENIGH y Encuesta Intercensal 2015

Según el PED (2019) el principal factor del *abandono escolar* “es la apatía de los alumnos, particularmente de quienes muestran bajo rendimiento, esto se debe a la desarticulación institucional, poco interés en la profesionalización docente e insuficientes propuestas innovadoras que eleven los niveles de logro educativo” (p. 78), y esto no es todo también se responsabiliza a los maestros: “la falta de sensibilización de los

maestros sobre los fines y procesos de evaluación de aprendizajes han repercutido negativamente en su aplicación, generación y análisis de resultados para la toma de decisiones y adecuaciones curriculares.” Y para media superior son las mismas causas más embarazo, drogadicción y alcoholismo “Entre las circunstancias que ocasionan el abandono escolar, destacan la falta de interés de los alumnos, baja efectividad en la práctica docente, escasa coordinación entre las instituciones, apoyos escolares insuficientes, ingresos económicos precarios, inserción temprana al trabajo, desintegración familiar, embarazo adolescente, drogadicción y alcoholismo.” (PED, 2019, P. 78).

Las políticas públicas del Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024 están alineadas a los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, suscrita por 193 países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde el Estado mexicano es parte de la Federación para la observancia de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). (PED, p. 127)

Un factor importante relacionado de la economía con la educación es la formación profesional, es decir, la educación pública considera nivel obligatorio al nivel básico y media superior, pero estos van dirigidos a seleccionar a los que culminan estos niveles a formarse a nivel superior, por eso es importante conocer cuáles son las carreras universitarias y cuales los trabajos que se ofertan para estos de manera cuantitativa. Existe una relación entre lo empresarial, y las carreras universitarias, es decir, una fuerte relación entre lo económico y el sistema educativo escolar.

Según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en 2021 (ver Figura 8), “los campos de formación más demandados en Chiapas fueron Derecho (10.1 mil), Contabilidad y fiscalización (7.68 mil) y Administración de empresas (6.4 mil)” (ANUIES, 2022)

**Figura 8**

*Matrícula según el campo de formación en Chiapas*



*Nota.* Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2021)

Las carreras en México son muy diversas y prácticamente abarcan todos los ramos de estudio del conocimiento humano. Estas se dividen generalmente por áreas, las cuales son: Carreras en Físico matemáticas e ingenierías, Carreras en Biología y de la salud, Carreras en Ciencias políticas y sociales, Carreras en Humanidades, Carreras en Artes, Carreras en Química y Carreras Administrativas y de negocios.

Las principales licenciaturas que se imparten en Chiapas, México: son en Físico Matemáticas e Ingenierías, en Arquitectura en Ciencias de la Computación, en Ingeniería Ambiental, en Ingeniería Civil, en Ingeniería Eléctrica y Electrónica, en Ingeniería en Computación, en Ingeniería en Energías Renovables, en Ingeniería Industrial, en Ingeniería Mecánica, en Ingeniería Mecatrónica, en Ingeniería Química, en Matemáticas y Matemáticas Aplicadas, Biológicas y de la Salud, en Ciencias Ambientales, en Cirujano Dentista y Odontología, en Ecología, en Enfermería, en Ingeniería Agrícola, en Ingeniería en Alimentos, en Médico Cirujano, en Medicina Veterinaria y Zootecnia, en Nutriología, en Química, en Química

de Alimentos, de Ciencias Políticas y Sociales, en Administración y en Administración Agropecuaria, en Ciencias de la Comunicación, en Ciencias Políticas y Administración Pública, en Comunicación, en Contaduría, en Derecho, en Informática, en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, en Sociología, en Enseñanza de Inglés, en Filosofía, en Música, en Pedagogía, entre las principales.

### **2.1.3. *Esfera económica de la región contextual***

Una de las esferas principales con las que una sociedad interactúa es lo económico, a través de los siguientes datos podremos conocer de manera detallada, el comportamiento económico del estado y nos permitirá apuntar hacia los lugares de estudio, revisamos el (PED, 2019), para identificar con los datos registrados como se interpreta de manera oficial y se reportan los problemas de manera cuantitativa:

Para Chiapas la esperanza de vida al nacer es de 73.3 años, con un año menos que el promedio del país, y en su composición por edades, a 2015 la población menor de 15 años representaba 33.4% del total y la mayor de 64 años 5.9%. A partir de las cifras del INEGI, la tendencia reciente de la dinámica demográfica 2000 a 2015 muestra que la población tiene un crecimiento de adultos mayores, con una reducción lenta de menores de 15 años y un aumento de jóvenes y adultos.

Cabe mencionar que 51.3% de la población vive en zonas rurales y solo 33.1% en ciudades mayores de 15,000 habitantes. La tasa de crecimiento media anual intercensal (nacimientos menos defunciones) es para la población rural de 1.4% entre el año 2000 y 2010, y de 2.6% para la urbana. [...]

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, en 174 localidades mayores de 2,500 habitantes residía 48.7% de la

población del estado. En 151 de esas localidades, su crecimiento demográfico entre 2005 y 2010 fue menor de 1%, incluidas las localidades mayores de 10,000 habitantes, entre ellas, Tuxtla Gutiérrez, Tapachula de Córdova y Ordóñez, San Cristóbal de Las Casas y Comitán de Domínguez. Las mayores tasas de crecimiento demográfico en localidades urbanas fueron en poblaciones de 2,500 a 10,000 habitantes.

La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), refiere que al cuarto trimestre de 2018 la Población Económicamente Activa Ocupada (PEAO), es de 1'899,923 personas, de las cuales 45% se ocupan en el sector comercio y servicios, especialmente en el transporte, los servicios de educación, salud, alojamiento y preparación de alimentos. 41% se dedica a actividades económicas primarias, mayormente a la agricultura, ganadería, explotación forestal y pesca, mientras que 13% se emplea en actividades del sector secundario, que comprende las manufacturas, construcción, minería petrolera, industria química y alimentaria.

De las personas ocupadas, en las empresas y negocios se emplean 53%, 10% en las instituciones públicas y 35% en los hogares. Así, el porcentaje de personas ocupadas en el sector informal es de 21.3% y ha crecido al igual que la tasa de desocupación y la de subocupación, que al cuarto trimestre de 2018 fueron de 3.5 y 8.7, respectivamente.

En cuanto a los niveles de ingresos, 13% de la PEAO no recibe ingresos, incluye a trabajadores por cuenta propia dedicados a actividades agrícolas de subsistencia, y 41% recibe hasta un salario mínimo. A este panorama, se agrega que solo 16.5% de la PEAO tiene acceso a servicios de salud.

De acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares (ENIGH) 2016, el ingreso trimestral integrado de los hogares equivale a 21 mil 837 pesos en promedio,

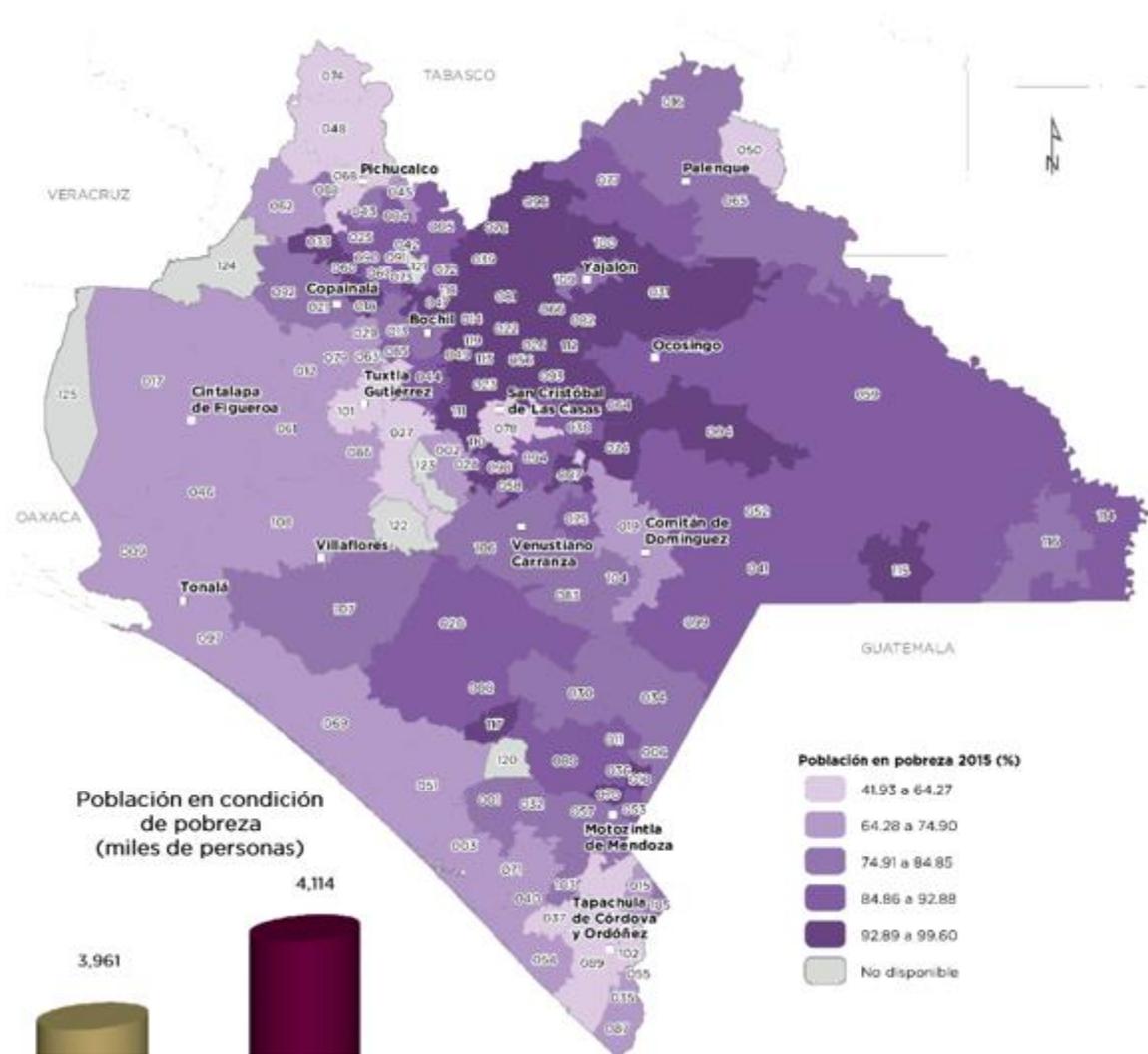
de los cuales 20.5% proviene de transferencias, apoyos de programas sociales y remesas del extranjero, 13.2% por trabajo independiente y 48.8% por trabajo asalariado. Esos ingresos se destinan a alimentos 6 mil 687 pesos, a salud 448 pesos y a transporte 2 mil 616 pesos. En el promedio nacional se gasta en esos conceptos 9 mil 906 pesos, 760 pesos y 5 mil 444 pesos, respectivamente.

Como factores de la productividad e incorporación al mercado laboral, la mediana de los años de escolaridad de la población ocupada es de 9, que corresponde a una secundaria completa, cuando los años promedio de escolaridad de la población es de 7.2. La mejora del nivel de escolaridad es lenta, debido a una deserción escolar de la educación media superior de 17.2%, y entre las razones por las cuales la población de 5 a 17 años no asiste a la escuela, la estadística de trabajo infantil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social expone que en 43.5% de los casos está la falta de interés, aptitud o requisitos para entrar a la escuela, la escasez de recursos económicos en 25.2%, y por inseguridad, discriminación o distancia a la escuela en 2.8%.

En cuanto a pobreza, el rezago social que estima el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), como la medida que valora un conjunto de condiciones de educación, salud, de las viviendas, seguridad social e ingresos de las personas, muestra que del total de los municipios, 65 están clasificados como de alto y muy alto rezago social, y en ellos reside 39% de la población del estado, y de las localidades mayores de 2,500 habitantes, 65% estaban clasificadas con rezago social alto y muy alto. (pp 20-22)

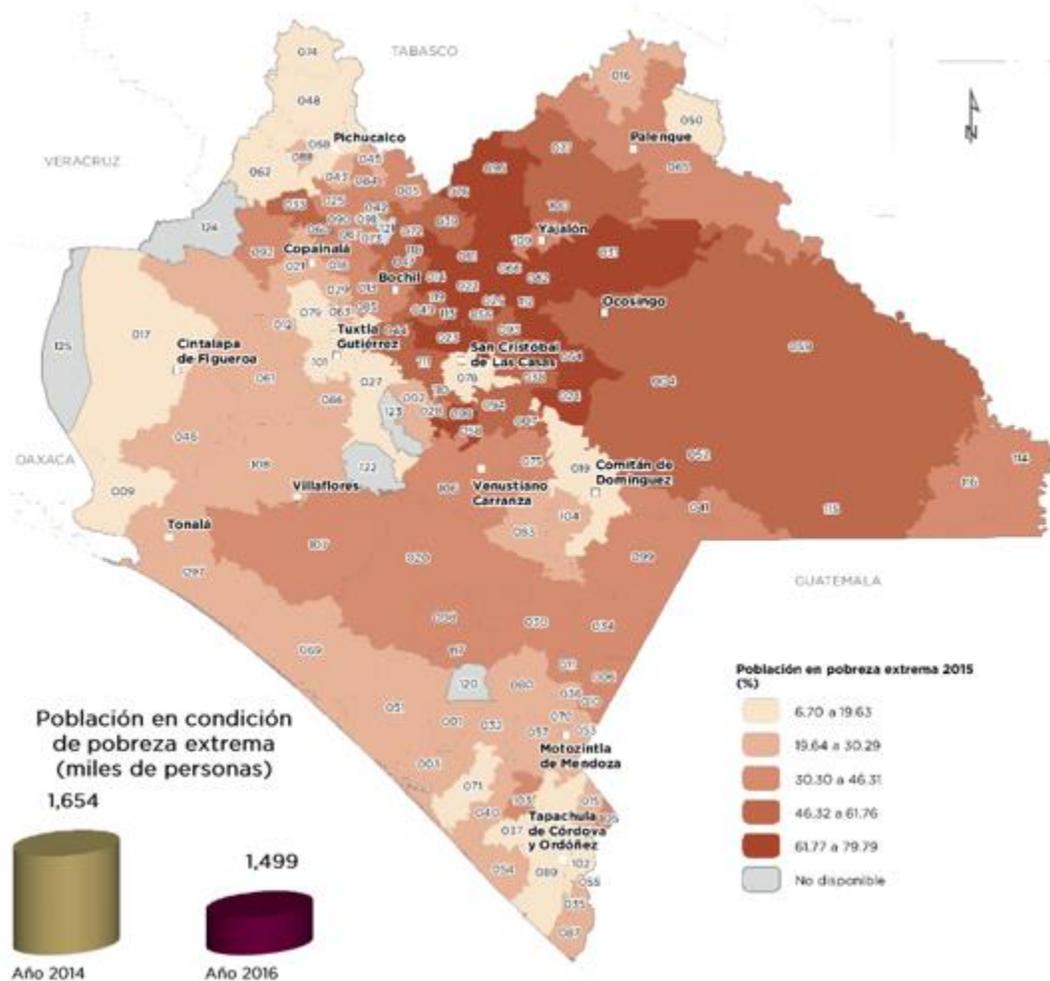
Cabe señalar la importancia de estos datos oficiales al momento de construir la región educativa pues la relación con lo económico, estas cifras marcan una dirección que hay que tomar en cuenta.

**Figura 9**  
*Población en condición de pobreza en Chiapas*



*Nota.* Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2014 y el MEC 2016 del MCS-ENIGH en PED (p. 169)

**Figura 10**  
*Pobreza extrema en Chiapas*



*Nota.* Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010, Censo de Población y Vivienda 2010, Modelo Estadístico 2015 para la continuidad del MCS-ENIGH y Encuesta Intercensal 2015 en PED (p. 171)

Podemos observar que además de que en el sur del país se carga la pobreza, en Chiapas la pobreza y la pobreza extrema se concentra en las zonas rurales de condición indígena. Y la pobreza extrema se ve en el siguiente grafico (ver figura 9 y 10)

En 2016, referente a la pobreza multidimensional, se considera que 77.1% de las personas en el estado estaban en condición de pobreza

y 28 de cada 100 habitantes en pobreza extrema. El Coneval determina que el rezago educativo afecta a 29% de la población, en tanto que las personas con carencias por acceso a la salud, seguridad social y espacios de la vivienda son de 15, 81.1 y 24.5%, respectivamente.

La dispersión de la población rural, los bajos ingresos en el trabajo rural, así como un alto porcentaje de la población dedicada a la agricultura de autoconsumo, influyen en la pobreza extrema. Cabe mencionar que 10 municipios del estado tienen entre 67.5% y 79.8% de sus habitantes en pobreza extrema y con alta composición de población indígena y rural.

Para 2017 el Banco de Información Económica del INEGI determinó que la suma de los bienes y servicios que se generaron en Chiapas equivalen a 281,833 millones de pesos a precios de 2013. La entidad aporta 1.6% del Producto Interno Bruto (PIB) nacional, cuando tiene 4.4% de la población y 3.8% del territorio nacional.

Posterior a la crisis de 2009, el valor de su producto interno tuvo un crecimiento hasta 2014, y desde este año una constante reducción de 4.5% hasta 2017, caída que se agudizó con la reducción del valor del PIB estatal de 2016 a 2017 en 3.1%.

La economía de Chiapas se concentra en el sector terciario, debido a que 72% de su producto proviene del comercio y servicios, incluidos los turísticos. El sector primario significa 6.8% del valor de la economía en un medio rural en el que habita la mitad de la población del estado y el sector secundario, que comprende la generación de electricidad, la minería, incluida la producción de gas natural y petróleo, las manufacturas y construcción, genera 21.2%.

En 2017, Chiapas aportó al país 3.3% del PIB del sector primario, pero la estadística del Sistema de Información Agroalimentario y Pesquero menciona que el valor monetario de su producción ha disminuido a precios constantes en 7.3% desde 2010

y 3% en los tres últimos años, lo cual está asociado a la reducción de 15.4% del valor de la producción agrícola entre 2011 y 2017 y a la disminución de 3.6% de la superficie agrícola sembrada, que pasó de 1'449,954 hectáreas en el año 2011 a 1'396,698 en 2017. Además, los precios reales de los principales productos agrícolas que se obtienen en el estado no han aumentado y sí lo han hecho los costos de su producción.

Respecto al sector secundario, el valor de su producto bruto en 2017 fue de 59,683 millones de pesos, 12.9% corresponde a la minería, 12.8% por la generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, agua y gas, 32% por la construcción y 42.3% por las industrias manufactureras.

Entre 2010 y 2017, conforme al Sistema de Cuentas Nacionales del INEGI, la aportación del sector secundario a la economía estatal presentó una reducción de 30%, principalmente en el subsector petrolero de casi 60%, la construcción en 30% y las industrias manufactureras en 15%.

Las actividades de comercio y servicios tuvieron un crecimiento constante a precios reales de 22% entre 2010 y 2017. El comercio al mayoreo y menudeo aportaron 31% del sector terciario, con un valor cinco veces superior a la industria química del estado y tres veces más que el producto agropecuario, con un crecimiento de 45% a precios constantes. Los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes inmuebles aportan 21.2% del producto del sector terciario, los cuales han incrementado su valor a precios constantes en 15% en los últimos siete años.

En 2018 los visitantes nacionales y extranjeros a museos y zonas arqueológicas fue de 1,147,158. Datos del Sistema de Información Estadística y Geográfica del Turismo muestran que entre 2010 y 2018 el porcentaje de visitantes disminuyó de 33% a 18%. (pp 22-24)

#### **2.1.4. *Esfera geográfica y política de la región contextual***

La definición de la geopolítica para la Real Academia Española (RAE) es: 1. adj. Perteneciente o relativo a la geopolítica. 2. adj. Relacionado con el punto de vista geográfico y político de una región. Situación, importancia geopolítica. 3. m. y f. Especialista en geopolítica. 4. f. Estudio de los condicionamientos geográficos de la política. Mientras que para el diccionario de Oxford es el: Estudio de la vida e historia de los pueblos en relación con el territorio geográfico que ocupan y los factores económicos y raciales que los caracterizan. La geopolítica como el estudio de la relación entre geografía y política, tomaremos aspectos de la geopolítica que nos ayude a contextualizar la región, en este respecto, tomaremos aspectos de geopolítica que nos ayuden a determinar nuestros espacios regionales. Esto con el análisis de estrategias entre la ubicación de los lugares de análisis con respecto a las denominaciones funcionales, es decir, las denominaciones que determinan según los discursos oficiales a que se le llama rural y que se le llama urbano, al mismo tiempo nos permitirá identificar las características de las comunidades indígenas.

Para que una población sea clasificada como rural o urbana varía a nivel mundial, en su mayoría el tamaño de su población como la densidad de población (número de habitantes por kilómetro cuadrado) son las más comunes, aunque no existe una generalización mundial por lo que existen diferentes estándares de clasificaciones. En Estados Unidos de América la Oficina de Censo define como urbano a una población mayor de 2,500 habitantes; en Canadá se considera urbano si tiene una población mayor de 1,000 habitantes y una densidad mayor de 400 personas por kilómetro cuadrado. en Reino Unido se considera urbano si la localidad tiene una población mayor de 10,000 habitantes; mientras en China es urbana si tiene una población mayor de 3,000 y además cumplen con criterios de empleo, servicios e infraestructura; por otra parte, en India se definen

como ciudades o pueblos, es decir, urbano y rural si cuenta con un gobierno local y una población mayor de 5,000 habitantes.

En México, la clasificación de las localidades como rurales o urbanas se basa en criterios establecidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Se toman en cuenta criterios considerando aspectos demográficos, socioeconómicos, servicios, como también infraestructurales; el primer aspecto tomado en consideración es la cantidad de habitantes, una localidad (población) se considera rural si es menor de 2,500 habitantes y urbana si es mayor de 2,500 habitantes, el segundo aspecto son los servicios e infraestructura, si tiene disponibles servicios básicos considerando agua potable, drenaje, electrificación, transporte, educación, salud (ver tabla 4), esta clasificación de una localidad varía en casos específicos para el INEGI según las implicaciones en términos de desarrollo económico, planificación urbana y asignación de recursos.

**Tabla 3.**

*Directrices establecidas por el INEGI para clasificar una localidad rural o urbana.*

<b>Localidad</b>	<b>Población (núm. de habitantes)</b>	<b>Cantidad de Servicios</b>	<b>Actividad económica</b>
Rural	Menor de 2500	Menor de 3 servicios de calidad	Agricultura, ganadería o pesca.
Urbana	Mayor de 2500	Al menos 3 servicios de calidad	Industriales, comerciales o de servicios

*Nota.* Elaboración propia basado en indicadores del INEGI

**Tabla 4***Numero de localidades según el tamaño de población en Chiapas*

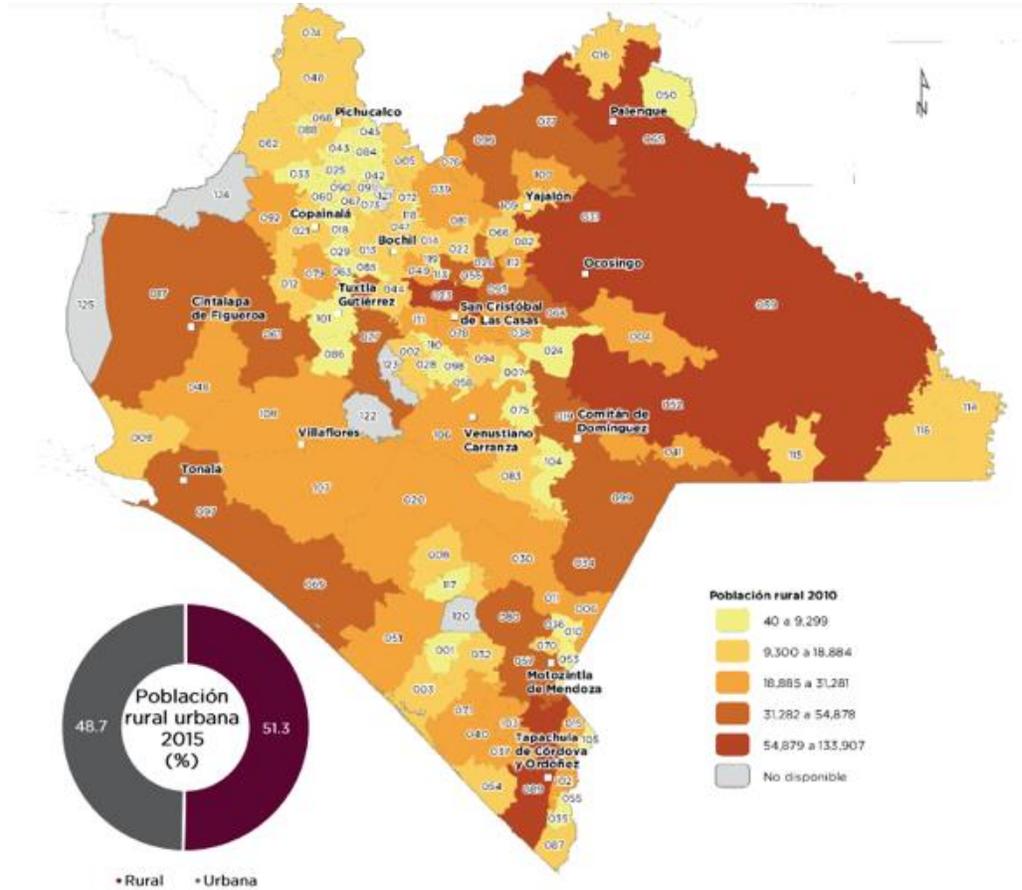
<b>Número de localidades y población según tamaño de localidad 2010</b>		
<b>Tamaño de localidad</b>	<b>Localidades</b>	<b>Población</b>
Total	20,047	4,796,580
1-249 habitantes	17,068	666,347
250-499 habitantes	1,446	508,574
500-999 habitantes	919	638,728
1,000-2,499 habitantes	440	645,733
2,500-4,999 habitantes	93	315,752
5,000-9,999 habitantes	45	314,021
10,000-14,999 habitantes	10	118,637
15,000-29,999 habitantes	14	277,309
30,000-49,999 habitantes	8	316,141
50,000-99,999 habitantes	1	97,537
100,000-249,999 habitantes	2	360,699
500,000-999,999 habitantes	1	537,102

*Nota.* PED (2019, p. 181)

En Chiapas se utiliza el mismo criterio que a nivel nacional, el INEGI utiliza un enfoque multidimensional que considera diversos aspectos para determinar la clasificación de una localidad, con criterios de su población, infraestructura y servicios, actividades económicas específicas, es decir, si una población es tiene al menos a 2,500 habitantes, pero no cuenta con ciertas características urbanas, como servicios básicos, infraestructura o actividades económicas específicas, entonces la localidad que no cumple con estos criterios se considera rural. Teniendo en cuenta estos aspectos estructurantes es importante apuntar que desde esta visión funcional la clasificación de una localidad como rural o urbana puede tener implicaciones en la asignación de recursos, la planificación urbana, el desarrollo económico por lo que, aunque el número de habitantes sea ligeramente mayor a 2,500 seguirá considerándose como rural.

**Figura 11**

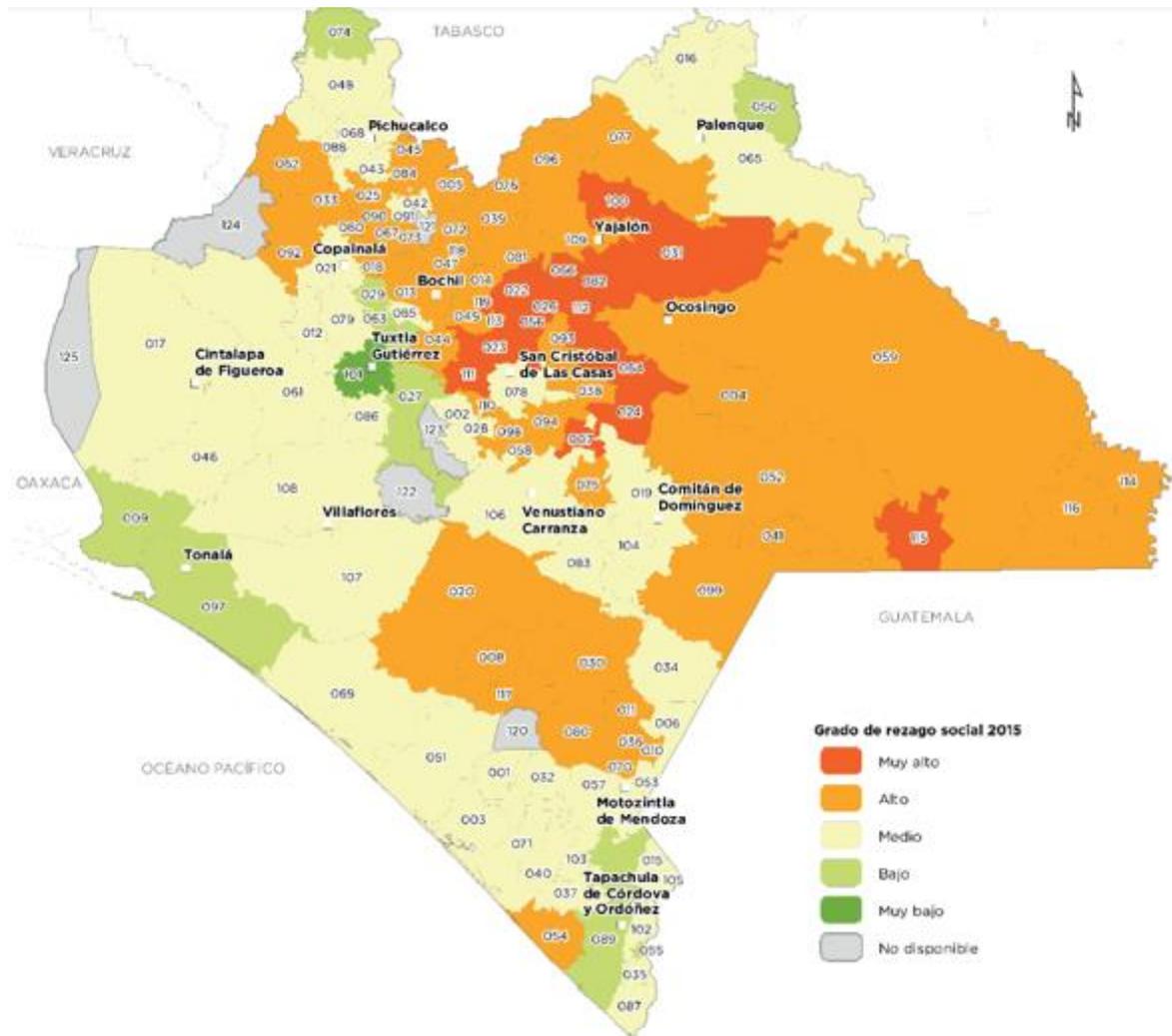
*Población urbana y rural en 2010, 2010 y 2015*



Población urbana y rural 2000-2015					
Año	Población total			Porcentaje	
	Total	Urbana	Rural	Urbana	Rural
2000	3,920,892	1,791,858	2,129,034	45.7	54.3
2010	4,796,580	2,337,198	2,459,382	48.73	51.27
2015	5,217,908	2,594,149	2,623,759	49.72	50.28

*Nota.* Censo de población y vivienda 2000, Censo de población y vivienda 2010, principales resultados de la encuesta intercensal 2015 INEGI

**Figura 12**  
*Rezago Social en Chiapas*



Fuente: Estimaciones del Coneval con base en el Censo de Población y Vivienda 2010 y Encuesta Intercensal 2015.

*Nota.* CONEVAL 2010, INEGI 2015

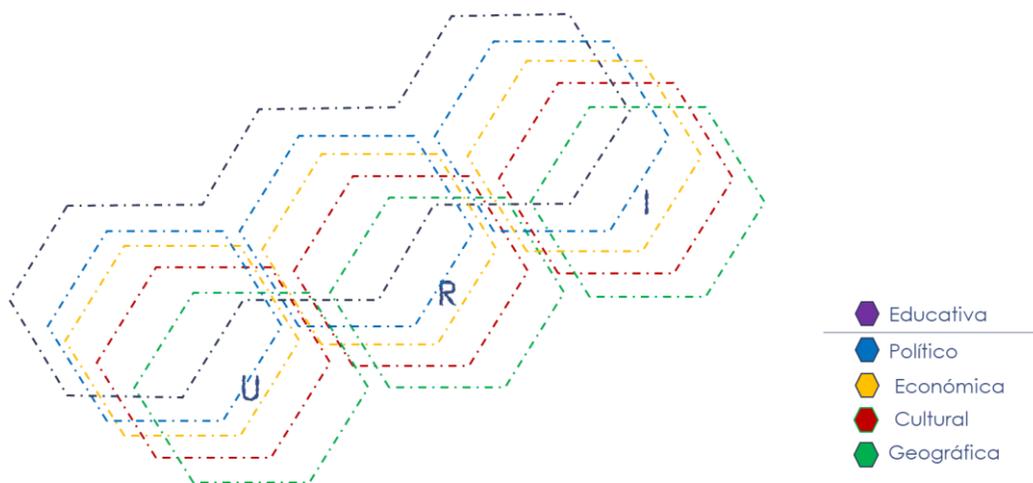
## 2.2. Construcción de la región a partir de los datos analizados

Como hemos visto ampliamente en Chiapas se pueden categorizar tres contextos ampliamente constituidos e identificados, desde sus características espaciales, identificados urbano U, rural R e indígena I. En el siguiente diseño (ver figura 13) podemos ver las dimensiones en que los

contextos urbano U, rural R e indígena I, son atravesados por las esferas diferenciadas política (azul), económica (amarilla), cultural (roja) y geográfica (verde), pero a las cuales recae el mismo sistema escolar educativo. Estas también son medibles en sus aspectos dimensionales geográficos, cultural, económico y político, donde cada región tiene sus diferenciaciones en estas esferas, por lo que resulta útil encontrar un recorte que nos permita incluir estos contextos con sus dimensiones diferenciadas y donde el aspecto educativo cae a priori de manera homogénea en cada uno de los contextos, entendido como lo escolar, pero que cada una cuenta con dimensiones culturales diferenciadas, sociales y políticas.

**Figura 13**

*Espacios dimensionales identificados urbano U, rural R e indígena I*



*Nota.* Elaboración propia basado en datos de la esfera cultural, económica, geográfica, política y educativa.

Los lugares en donde se realiza la investigación son elegidos de los tres contextos analíticos, y son ubicados solo después de identificar los contextos que pueden componer el territorio de Chiapas; no debemos

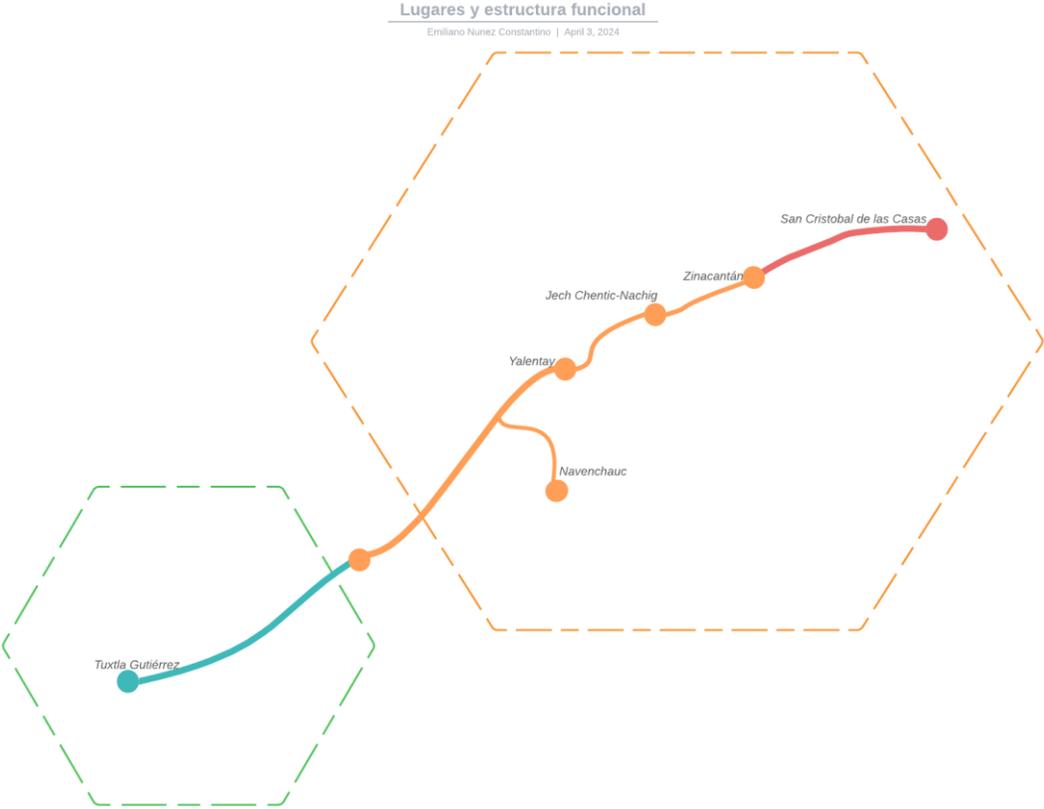
perder de vista que los espacios son compuestos de esferas relacionadas y dinámicas, que interactúan entre sí, con lo cultural, la economía, lo político y lo educativo.

Para delimitar esos espacios ubicaremos lugares que por ser sociedades diferenciadas, se ubican con las características analíticas de la siguiente manera: los espacios urbanos, los más grandes son Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal identificados urbanos por tener una población mayor de habitantes y contar con todos los servicios como agua, luz, salud, calles, escuelas de todos los niveles educativos, aunque nos centramos en la educación media superior (EMS) y para los espacios rurales nos ubicaremos en localidades del municipio de Zinacantán ya que se encuentra entre estos dos centros urbanos y que se relaciona con ellos, pero según los indicadores tienen pobreza, pobreza extrema y bajo índice de desarrollo humano, seleccionadas para la investigación, que son las que cuentan con poblaciones indígenas ya que estas están ubicadas como las que tienen el mayor índice de pobreza según los indicadores revisados Coneval y IDH del PNUD con la característica de que cuentan con educación media superior en su municipio, las comunidades son Navenchauc, Yalentay, Jech Chentic, Nachig, y la cabecera municipal de Zinacantán, ya que conformarán un panorama completo de las características de análisis en el sentido de las diferencias, necesidades socioeducativas, así como, las relaciones entre la educación con respecto a lo cultural y lo económico.

Si observamos con detenimiento podemos construir una región que incluya estos contextos *urbano, rural e indígena* [U+R+I] los cuales son un recorte que tiene las características regionales del estado para entender lo educativo desde una perspectiva de sistema, estos lugares tienen elementos culturales diferenciados, geográficos, políticos y cuentan con actividades económicas diversas, en todos se tiene acceso a la educación obligatoria y tiene acceso a la EMS desde el COBACH. Los lugares en donde realizamos nuestra investigación (ver figura 14) son Tuxtla Gutiérrez

capital y centro urbano desarrollado metrópoli (verde) identificada como centro (espacio poroso hexagonal verde), Yalentay y Jech Chentic rurales por su tamaño, sobre la misma ruta Nachig, Navenchauc y Zinacantan comunidades indígenas (naranja) y San Cristóbal de las Casas que tiene una configuración especial, urbana con población indígena (rojo), identificada como periferias (espacio poroso hexagonal naranja).

**Figura 14**  
*Construcción de la región del sistema educativo regional de la investigación*



*Nota.* Elaboración propia

## Consideraciones finales.

Finalmente, es importante mencionar que desde la epistemología de ciencias sociales, también se ha desarrollado el enfoque de interpretación, donde la tarea fundamental es interpretar simbólicamente el mundo social, y esta interpretación se construye a través de un proceso dialógico entre el entorno y los actores sociales.

Los enfoques sociales, además de las miradas estructuralistas, se puede analizar desde miradas llamadas posmodernas, que ponen énfasis en los sujetos sociales, algunas miradas tienen posturas desde representaciones sociales, desde percepciones, desde concepciones, que dan cuenta de las diferencias y las necesidades que en nuestro caso buscan que sean colectivas.

La mirada sistémica que proponemos, se plantea en dos tiempos, en el primer momento se ven los datos, los informes y los registros que estructuran los espacios contextuales, estos son los que ofrecen la construcción *a priori*; y en el segundo momento, se ven los actores y sus contextos. Sin embargo, nuestra región sistémica al interesarse con las relaciones, también, busca una mirada horizontal, por lo que el análisis *a posteriori* se centra en los sujetos, que están en cada uno de los contextos a analizar.

Es por ello, que esta investigación ensaya una propuesta, que deshace las rupturas y las hace complementarias como unidad de análisis, ya que al tener ambos enfoques se tiene una mirada ampliada, que no es una sobre otra, y además tampoco es comparativa. Es horizontal y es ampliada, por lo que, al tener todo el panorama podemos identificar problemas diferenciados, nuevos elementos que no son propuestos, y también similitudes entre los contextos urbano, rural e indígena.

En los siguientes capítulos se profundiza sobre los elementos que se atienden, y se pone énfasis en lo social, ya sea estructura o desde los actores. La teoría de sistemas y los sistemas complejos son enfoques

teóricos que buscan explicar cómo los componentes interrelacionados de un sistema interactúan entre sí y cómo estas interacciones pueden afectar el funcionamiento del sistema en su conjunto. Aunque estos enfoques no se enfocan en lo subjetivo de manera directa, esta propuesta ensaya un nuevo enfoque metodológico que reúne las miradas objetivas como las subjetivas para explicar de manera más pertinente y desde otro enfoque que no se le ha dado tratamiento, a lo subjetivo con una mirada de conjunto, a los actores, sin despreciar los elementos estructurantes que los delimitan.

### CAPITULO 3



Portada generada con Tome IA en efecto acuarela

### **CAPÍTULO 3. CONCEPCIÓN DE REGIÓN Y EDUCACIÓN: CONSTRUCTO DE LA REGIÓN SISTÉMICA**

Los esfuerzos por definir el concepto de región y lo que incluye dentro de ellas, tiene una historia milenaria desde las épocas de las primeras sociedades clásicas, tiene rastros desde la cultura greco-latina con la geografía, la cartografía y desde el siglo I con la corografía utilizado hasta entrado el siglo XIX según menciona García-Álvarez (2006, p. 28).

El vocablo latino «regio» puede significar originalmente dirección y línea límite, área, zona, división espacial y también es asociado con «regere» que tiene una connotación político o administrativo que significa "gobernar".

La región tiene un origen desde las ciencias naturales comenzando en la geografía, pero ha tenido un desplazamiento hacia las ciencias sociales, por el carácter transformador de los espacios naturales hecho por las sociedades que la ocupan, y las formas de organización de estas; puede observarse desde su mirada natural hacia lo social, desde donde se puede abordar desde un análisis como paisaje. Según Onorle Rullán (2001) las representaciones paisajísticas se pueden modelar como comarca natural, comarca geográfica, región urbana y región difusa. Para ello realizamos un análisis corográfico de región, para identificar espacios diferenciados y reconocer porque son importantes desde este tratamiento.

El constructo de región que nosotros tomamos tiene características espaciales desde una dimensión geográfica crítica; pero también incluye un análisis de donde está inmersa. Como se constituye la región funcional hasta alcanzar la región desde componentes de sistema, para constituir un elemento sociocultural con carácter subjetivo con un análisis exploratorio que representen lo colectivo, de modo que se sitúe de manera horizontal para validar las concepciones funcionales y las percepciones sociales.

### 3.1. Historia de la región. Un constructo polisémico y divergente

El concepto moderno de región es relativamente nuevo, a finales del siglo XIX coincidiendo con la academia de la geografía, dónde se dio el calificativo de regional como orientación dominante de la disciplina, los alcances para ese momento eran de identificación y descripción explicativa de las regiones ubicada dentro de las ciencias naturales.

Según Varenio en *Geographia Generalis*, un panorama naciente de geografía regional, contempla elementos de tradición de la disciplina en el orden corográfico, dando paso a ramas como la cartografía, la corografía, abriendo pasó a dos grandes ramas de la disciplina la general que se enfocaba en las características de la Tierra como cuerpo Celeste y la espacial dedicada para esa diversidad territorial de la superficie terrestre (Varenio, 1974 en García- Álvarez, 2006, p. 28)

Así también García-Álvarez (2006) documenta más adelante que la región natural mostraba una relación secular entre naturaleza y sociedad, reconocible por la homogeneidad de sus rasgos. Los cambios sociales y geopolíticos hasta la aparición de la globalización a finales del siglo XX, pasaron muchos estudios de distintos estilos regionales en el plano económico, en el plano político, a los que se denominaron regionalismos funcionales y se le adicionaron regiones de tipo cultural e identitaria. Las transformaciones económicas, sociales, tecnológicas a partir de la Segunda Guerra Mundial, así como crecimiento urbano o la revolución de las comunicaciones, transformaron las formas de organización regionales y articularon nuevas, de carácter urbanizador de las que se requería una nueva metodología.

Estos llevaron a tendencias de estudios regionales con planteamientos teóricos y metodológicos vinculados con economía política, político cultural. Denominadas inspiración neopositivista económico-política centradas en el desarrollo económico y las desigualdades socioeconómicas asociadas al capitalismo. "Esto llevó a incorporar

sustentos teóricos de la sociología como la teoría de la estructuración de Anthony Giddens o la del habitus de Pierre Bourdieu" (García-Álvarez, 2006, p. 42). Así como investigaciones con énfasis en la historicidad de las regiones (Paasi, 1984), nacionalismos y regionalismos (Anderson, 1988), como también de perspectivas político-cultural, "donde convergen enfoques de dos corrientes distintas lo fenomenológico centradas en las dimensiones subjetivas del espacio (región vivida) e ideas determinadas por la dimensión ideológica de prácticas y representaciones espaciales" (García-Álvarez, 2006, p. 44). "Dando lugar a posiciones postestructuralistas inspirados en Michel Foucault, de naturaleza socialmente construida y categorías espaciales en relación entre saber y poder." (García-Álvarez, 2006, p. 44). Para contemplar estos análisis diferenciados reconoceremos brevemente algunos de los enfoques principales que de manera particular están inmersos desde una visión sistémica. Para ello, identificaremos de manera breve las regiones disciplinares que se han documentado desde perspectivas de desarrollo, pero entendida desde en la educación como eje transversal.

### ***3.1.1. Región desde la visión económica, la llamada ciencia regional***

Un elemento importante en el cual las regiones están inmersas, es el sistema económico, según Ixtacuy (2021) se puede hacer desde dos análisis micro-económico y macro-económico y este tipo de análisis tiene muchas críticas por su carácter atemporal y sin referencias espaciales. El sistema económico sustentado en el modelo neoclásico tiene claroscuros según Piketty (2014) dado los elementos de eficiencia y productividad.

Para González y Orozco (2015) se analiza el desarrollo regional desde el factor de la tierra como medio de vida de la sociedad del cual se desprenden recursos naturales. Identifican en el plano global las teorizaciones de esta dimensión, las llamadas economías regionales de

localización del siglo XIX (ERL), la nueva geografía económica (NGE), y la nueva ortodoxia regional (NOR) de finales del siglo XX. De donde surge la caracterización de regiones polarizadas, homogéneas y planeadas. De aquí podemos considerar que según el Banco Mundial (2008) existe un crecimiento desequilibrado en una integración económica local, nacional e internacional que implica conectar zonas rurales con urbanas, barrios pobres con ciudades, provincias rezagadas con avanzadas, que las considera en el contexto del desarrollo desde la urbanización, es decir, a las zonas rurales se les intenta establecer una base institucional hacia un proceso de urbanización. Con los mismos principios el desarrollo territorial o regional puede determinar lugares pobres o zonas rezagadas, e intenta una integración regional, esto es, clasificar regiones mundiales en función de la dificultad de su integración económica. Esto genera un gran problema ya que la producción económica es cada vez más concentrada y esta concentración se produce con rapidez, lo cual conlleva a que los niveles de vida diverjan antes de converger.

Mientras Fix y Valencia (2001) identifican las formas de estado y de gobierno tradicionales, formas políticas de estado, como las que nos conducen a la concepción y a la creación de un federalismo plasmada en las constituciones. Para García-Canclini (1993) una crisis sociocultural de la modernidad, tiene alteraciones por la inadecuación de las grandes ciudades, al ritmo de crecimiento y las contradicciones económicas de la modernización, también cuestiona la periferia en análisis cuantitativos y observaciones etnográficas. Afirma, no es lo mismo ser habitante de los márgenes del norte, oriente o poniente de la ciudad, aunque parezca la misma urbe, se participa de maneras muy diversas en los espectáculos localizados y en la apropiación de los medios, en los deportes y en el conocimiento, en los usos reales e imaginarios del espacio. Por lo que asevera "la globalización no sustituye a las culturas locales, ni clausura los estados naciones". (García-Canclini, 1993)

Por lo que parece oportuno tener en cuenta a las culturas como una parte del quehacer del hábito y de la costumbre interiorizada, para confirmar una región horizontal, más equilibrada, sobre la interiorización de la cultura, Giménez (2007) menciona hacia una mirada de transversalidad y enfoque transdisciplinario que:

Este es el momento de introducir por la distinción estratégica que muchos debates sobre la cultura pasan inexplicablemente por alto. Se trata de la distinción entre formas interiorizadas y formas objetivadas de la cultura, o en palabras de Bourdieu (1985, p. 91), entre formas simbólicas y estructuras mentales interiorizadas, por un lado y símbolos objetivados bajo forma de prácticas rituales y de objetos cotidianos, religiosos, artísticos, etc., por otro. En efecto la concepción semiótica de la cultura nos obliga a vincular los modelos simbólicos a los actores que los incorporan subjetivamente (“modelos de”) y los expresan en sus prácticas (“modelos para”), [...] desde la perspectiva de los objetos y no de las cosas bajo sus formas interiorizadas, y no bajo sus formas objetivas. O, dicho de otro modo: la cultura antes que nada es habitus (Bourdieu, 1980b), disposición (Lahire, 2002) y cultura-identidad (Di Crisifaro Longo, 1993 pp. 5-37), es decir, cultura desde el punto de vista de los actores y de sus prácticas. (pp. 44-45)

Tenemos que tomar en cuenta elementos que rigen de manera institucionalizada la organización local, nacional y mundial, en la que queramos o no estamos inmersos, por eso es imprescindible tomarlos en cuenta para poder significar el grado de poder de dominio político o económico de las regiones, Ginsburg (1958) refiere la región como una palabra con tantos significados, sin embargo, habría que hacer el esfuerzo de encontrar y conocer las regiones desde un punto de vista científico, que permita conocer los elementos multiculturales, sociales, productivos que

identifique la región como una unidad de análisis comprensiva, que dé cuenta de su diversidad y por lo cual las visiones globales más de corte de dominio y control, erran al querer homogenizar los territorios. Es hasta este momento dónde se tiene a bien identificar la cultura e identidades de la región sociocultural. Giménez (2007) plantea que economistas y filósofos neoliberales insisten en la tesis de que la globalización socioeconómica acarreado la desterritorialización o deslocalización de los procesos económicos sociales y culturales. Se debe tomar en cuenta la cultura como proceso identitario como parte significativa de una región incorporando un sistema cultural de símbolos, valores y aspiraciones (Giménez, 2007)

Si se habla de educación en México y revisamos los estándares, las evaluaciones, las calificaciones de los organismos nacionales e internacionales; nos muestran que México con respecto al mundo tiene un nivel muy bajo, y Chiapas en relación con el País, ocupa los últimos lugares. Esto antes de 2020 cuando la educación presencial de la escuela pública funcionaba de manera regular, pero a partir del 15 de marzo de 2020 a 15 de febrero de 2022 la emergencia sanitaria ha obligado a la implementación de la educación virtual, potenciando esta enorme disparidad y deficiencia en la educación pública, para entender esto, hay que darle una mirada regional desde cómo funcionan los mecanismos institucionales hacia las sociedades Chiapanecas.

Cuando se piensa en proponer un redescubrimiento educativo que impacte de manera positiva en nuestro espacio geográfico, no se puede hacer, sin antes entender el por qué es necesario y pertinente la realización de este y el porqué de estos cambios. Solo hacer educación o análisis de región, sin antes entender el posicionamiento de las instituciones y después entender la realidad actual de la sociedad, no es suficiente, por lo que el análisis previo nos da un panorama de ver a la región con una mirada científica versus regiones ya instauradas encontrar puntos de conexión desde la sociedad.

En tres conferencias ofrecidas por el Seminario General de Estudios Regionales [SGER] (2021) de las que hemos participado, la primera del Dr. Tomomi Kosaki en donde plantea el enfoque de mejoramiento de vida (EMV) que se usa en Japón desde la segunda guerra mundial y ha definido una cultura japonesa que ha tratado de incorporar para un cambio cultural en Chiapas. La segunda conferencia de la Dra. Mayley en las que analiza la educación virtual por la emergencia sanitaria de Covid-19 en la que menciona la necesidad de adaptarse al cambio. Y la tercera conferencia con el Dr, Flores Osorio donde aborda la región desde una definición científica contra una región política en la que viven las problemáticas que abordan los estudios regionales, ofrecen elementos que han contribuido a abandonar métodos unidimensionales, y nos dan pauta a desplazar los enfoques tradicionales y reconstituir modelos contemporáneos para repensar la región y repensar la necesidad y la oportunidad de este cambio de paradigma educativo.

### ***3.1.2. Regiones funcionales en educación, región plan desde la política administrativa***

Si a lo educativo lo integramos al crecimiento social y económico, podemos considerar el crecimiento desequilibrado y los esfuerzos desde lo planificado, esto es como los estados nacionales e internacionales buscan estrategias para reducir esta desigualdad.

En este contexto entran discusiones sobre la obligatoriedad de la educación y los resultados en los niveles escolares de la población, desde diversos instrumentos de evaluación, y las discusiones son punto central sobre lo que se informa en los resultados con respecto a las condiciones en las que se encuentra la sociedad en la que se realiza, y se observa la importancia que tiene para este sector esos resultados hacia las necesidades que puedan existir, estas arrojan que se debe a un control desde los gobiernos hacia la sociedad o que esta obligatoriedad es del

estado para ofrecer una educación gratuita. Como podemos ver en el apartado anterior, revelando este origen ignorado incluso por los que hacen educación, no se manifiesta porque a la fecha se maneja una educación pública obligatoria, pues no corresponde con una educación libre propuesta por Freire y funciona más como la amarga obligación descrita por Einstein cuando renunció a la escuela Prusiana. Esto explica más una educación sujeta a estándares económicos, industriales, que se reflejan en las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

En estos estándares internacionales México ocupa los últimos lugares y Chiapas ocupa los últimos lugares de la república. Desde aquí podemos cuestionarnos ¿cuál es el fin de la educación?, ¿qué busca?, ¿para quienes es adecuada? o ¿para quienes está pensada? En este punto podemos saltar de lo macro a lo micro y podemos encontrar más puntos de ruptura entre lo que se plantea como educación y que requiere la sociedad como educación.

En esta cadena descendente el estudiante es el último eslabón, donde la función del que aprende se limita a cumplir ciertos requisitos de adquisición de conocimiento, ir alcanzando niveles de conocimiento formal (abstracto) para lograr los posteriores niveles educativos, lo que reduce la plantilla escolar de nivel básico a nivel superior; es necesario acentuar entonces, según el Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa (2020) en el ciclo 2020, en primaria hay 13,862,321 alumnos en 96,000 escuelas, en secundaria hay 6,407,056 alumnos en 40,482 escuelas, en nivel medio superior hay 5,144,673 alumnos en 21,047 escuelas, en nivel superior hay 4,061,644 alumnos en 9,258 escuelas e institutos; lo que significa que del 100% de estudiantes de primaria el 70.70% no concluye sus estudios. Por lo que la escuela desempeña el papel de un sistema de exclusión, es decir, de la cantidad de educandos

que entran a nivel básico solo un porcentaje alcanza nivel superior lo que acentúa la desigualdad y la exclusión social.

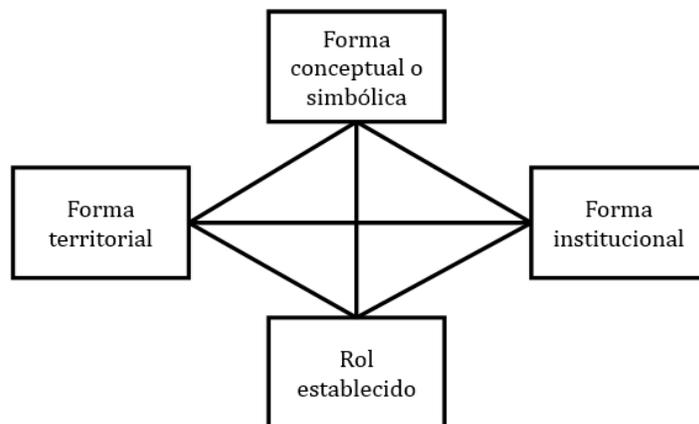
### ***3.1.3. Región cultural hacia miradas analíticas***

La región cultural puede analizarse de esta manera, atendiendo al aspecto fenomenológico de la dimensión subjetiva del espacio y la dimensión ideológica desde las prácticas. Esta visión se puede tomar de diferentes facetas del proceso de institucionalización (ver figura 15), según Paasi (1985) en García-Álvarez (2006, p. 45):

Los enfoques político-culturales aceptan a grandes rasgos el concepto fenomenológico de región, la región como centro de intención, la región como espacio de vida y espacio vivido, por y desde el sujeto. Su atención se concentra, sin embargo, no en las dimensiones individuales de esa vivencia, sino las colectivas: lo que interesa sobre todo es la región como territorio socialmente significativo, o más exactamente, como foco de identificación social, como ámbito de identidad colectiva. Más aún, interesan las regiones con contenido político, o en realidad, los modos en que las regiones se han construido socialmente, esto es, los mecanismos mediante los cuales se han convertido en ámbitos de identificación colectiva en un momento determinado de la historia; como han adquirido sus límites, sus símbolos de identidad; cómo esto se mantienen o reproducen en el presente; cómo pueden asimismo extinguirse y dar lugar a otro tipo de regiones identidades regionales.

### Figura 15

*Diferentes facetas del proceso de institucionalización regional según Anssi Paasi*



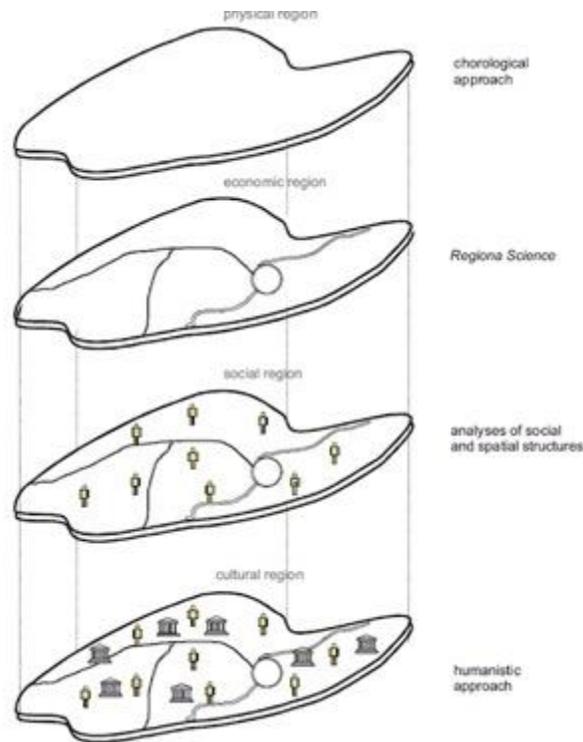
*Nota.* García-Álvarez (2006, p. 45)

Del mismo modo, García-Álvarez (2006) introduce el concepto institucionalización regional que comprende el proceso como unidad territorial como una estructura espacial para convertirse en una entidad establecida y reconocida desde las esferas de la acción colectiva; además, el desarrollo de la forma institucional alude a las prácticas que crean, reproducen y difunden a lo largo de generaciones y a lo largo de la historia de la propia región.

De esta manera también pueden encontrarse análisis de fenómenos regionales con estructuras entre diferentes conceptos analíticos de región. Sagan (2003, p. 52) muestra un diagrama esquemático de región como una superestructura desde lo natural hasta los sistemas sociales (ver Figura 16) centradas en la visión económica de los estudios regionales y por el desarrollo económico de las regiones. Sin embargo, con esta centración, se convirtieron en protagonistas de una economía dejando como resultados en las políticas socioeconómicas nacionales y europeas y dejando teoría económica de las regiones.

## Figura 16

*Región como una superestructura desde lo natural hasta los sistemas sociales*



*Nota:* Sagan (2003, p. 52)

Esto daba lugar a regiones de un carácter epistemológico de corrientes analíticas. Las cuáles vendrían representadas por la formulación y difusión de nuevos conceptos como región funcional (polarizada, nodal o urbana) así como también una definición metodológica, como una herramienta del investigador dónde se sistematiza desde el punto de vista teórico y concreta programas de investigación. "la región funcional permitió superar las concepciones entradas en homogeneidad y abordar estudios de procesos de organización espacial vinculados a la sociedad urbana e industrial" (García-Álvarez, 2006, p. 32). Con la idea de organización espacial el acento se puso en interacciones horizontales y la organización espacial, como pueden ser redes y los sistemas que componen tales relaciones.

### **3.2. Espacio de análisis regional: Urbano, Rural e Indígena**

Las sociedades humanas se asientan en lugares geográficos donde aprovechan los recursos naturales disponibles para su crecimiento y mejoramiento de las condiciones de vida, sin embargo, a través de los siglos el modelo global, cambia la forma de vida, se transforman en modelos de consumo, producción, y servicios; y además transforma el espacio geográfico pasando de paisajes, comunidades, a localidades y grandes ciudades o metrópolis. Por tanto, en las formas de mirar y clasificar a las sociedades se agrega el término urbanización, al crecimiento de las ciudades que cumplen con crecimiento en habitantes y condiciones de servicios con los que cuentan. Este fenómeno tiene origen desde la revolución industrial con un enfoque capitalista. Considerando, por lo tanto, en nuestro análisis urbano, a las regiones espaciales que cuentan con una serie de condiciones desde el modelo global, como son los servicios de salud e higiene, agua potable, electricidad, educación formal, e infraestructura; según las condiciones y los servicios disponibles o la calidad de los servicios, con lo cual se mide el grado de urbanización, así también a esto se añade el tamaño de la población para considerarse urbana.

Las características que cumplen las sociedades urbanas están dirigidas al desarrollo económico y a la integración de políticas estructurales que representa un modelo social que determina las características globales de desarrollo mundial. Pero en Chiapas, nuestras sociedades tienen diversidad cultural en las que el modelo global no funciona, ya que en la sociedad chiapaneca además de las regiones urbanas, tiene en su gran mayoría, poblaciones con características diferentes a las urbanas, además de la cantidad de servicios, en cuanto a forma de organización de vida, de consumo, de crecimiento poblacional, de obtención de recursos y alimentos, hasta en cuidados de su salud; estas sociedades las denominaremos rurales debido a que no alcanzan la

cantidad de servicios necesarios, y de población en número de habitantes, para considerarse urbanas, en nuestro estudio estas serán identificadas como rurales.

Además, agregaremos una clasificación especial, por la característica social y cultural, que por las condiciones podría estar dentro de las comunidades rurales, sin embargo, tienen características diferenciadas de cultura, modos de vida, de organización social, cuidados naturales, obtención de recursos, estos son los pueblos originarios, las comunidades indígenas. Por lo que merecen un tratamiento diferenciado al ser un tercer tipo de sociedad, ya que mantienen usos y costumbres, que forman parte de su forma de vida y por lo tanto varían en los objetivos principales en la finalidad de vida en comunidad.

En este sentido, nuestro análisis de las regiones se realiza desde espacios urbano, rural e indígena; donde nos ubicamos, el estado de Chiapas, es mayormente rural, en este sentido, conviene realizar un análisis desde un punto de vista diferenciado para reflejar los contrastes entre un tipo de población con otro, características sustanciales que nos permitan entender en que incide la educación formal, y de qué manera se percibe la educación que reciben y como transforma la vida del que la cursa, o no cursa, y de qué forma podría adecuarse de mejor manera, a las distintas sociedades que la reciben.

### ***3.2.1. Contexto de Chiapas como parte de Latinoamérica***

A continuación, nos ubicaremos en el tiempo y en el espacio de nuestra región desde lo general a lo específico, los tres contextos elegidos para el análisis dentro del estado de Chiapas. La especificidad entendida como un conjunto de tres contextos dentro de una misma región, esto quiere decir, que las tres miradas encierran por sí misma un sola mirada ampliada y completa de la visión educativa en el estado de Chiapas.

La región se ubica dentro de Latinoamérica que se encuentra en el Continente Americano, nos interesa porque es donde la educación escolar tiene muchas similitudes, en funcionamiento y del origen ilustrado, parten de una independencia del Imperio Español, de los principales países, en la misma época, Argentina en 1816, Bolivia en 1825, Chile en 1818, Colombia en 1819, Guatemala en 1821 y México (Virreinato de la Nueva España) en 1810; donde la educación permaneció siendo la misma que ofrecía el imperio de la época, la que migró de Europa desde la Ilustración, con un modelo de grados y niveles de las fábricas, de la Revolución Industrial. En el capítulo uno dimos a conocer algunos elementos históricos de la educación en México y de Chiapas parte de nuestro problema de investigación.

México se ubica en Latinoamérica, entendemos que, por las similitudes multiculturales, sociales, políticas esta investigación puede ser comprendida para nuestra región con características similares.

### ***3.2.2. Delimitación Regional: Chiapas, demarcación funcional del análisis regional***

La educación en Chiapas es la misma que se ofrece en la república mexicana, está formada por preescolar en tres grados (tres años), primaria en seis grados escolares (seis años), secundaria en tres grados escolares, bachillerato o preparatoria en seis semestres (tres años), como parte de la educación obligatoria desde 2016.

Según el Comité Estatal de Información, Estadística y Geográfica de Chiapas para 2022 existen 15 regiones socioeconómicas estas son: I, Metropolitana; II, Valles Zoque; III, Mezcalapa; IV, De Los Llanos; V, Altos Tzotzil Tzeltal; VI, Frailesca; VII, De Los Bosques; VIII, Norte; IX, Istmo Costa; X, Soconusco; XI, Sierra Mariscal; XII, Selva Lacandona; XIII, Maya; XIV, Tulijá Tzeltal Chol; XV, Meseta Comiteca Tojolabal.

La selección y las características de estos lugares diferenciados por el tipo urbano, rural e indígena tienen la característica de contar con educación media superior, por lo que cuentan con cierta característica de educación institucional homogénea, en las cuales se buscan respuestas de manera integral al problema de investigación.

Iniciamos realizando un análisis coreográfico desde la geografía crítica la cual sirve para ubicar espacialmente la transformación urbana, natural y demográfica, como cambio físico de la forma de una ciudad o localidad, tanto geográfica como arquitectónicamente, la cual muchas ocasiones resulta abandonada, por la falta de planeación en el desarrollo y es vista por otros como oportunidad en la estrategia de cambio social.

### ***3.2.3. Análisis corográfico desde el espacio geofísico***

Desde la geografía crítica ubicaremos nuestros lugares con ayuda de los mapas satelitales y del análisis corográfico para identificar como son desarrollados estos espacios desde diferentes perspectivas urbano, rural e indígena con la geografía crítica y desarrollo, “Las transformaciones urbanas constituyen una serie de modernizaciones vividas en los barrios periféricos: calles y bulevares, restauración de fachadas, remodelación de los espacios verdes, mobiliario urbano, constituye la creación de un sitio útil y trabajos de conservación en espacios públicos.” (García, 2001)

La transformación urbana, “es el cambio físico de la forma de la ciudad, el cambio de la calidad del espacio urbano por medio de la planeación posiblemente mediante el uso estratégico del territorio” (Revelo, 2014 citado en Sánchez, 2015). Sin embargo, para Revelo una ciudad/localidad “La forma de la ciudad cambia, se promueven cambios para evitar la pérdida del territorio agrícola excepcional y acciones para el saneamiento de arroyos, ríos y cañadas, se promueven cambios en la forma de aproximarse a la calidad de vida, el rescate de la comunidad como herramienta de la transformación del territorio.” (Sánchez, 2015).

Por lo que la delimitación del espacio a analizar, se toma desde las demarcaciones de urbanidad, ruralidad e indígena desde la perspectiva de pueblos originarios.

Para lograr un panorama del espacio representativo tomaremos puntos basados en la visión corológica del espacio con la idea de identificar distintos matices a dónde se dirige una educación de tipo homogénea. Esto permitirá observar distintos tipos de fenómenos sociales afectados por la educación pública vista como estructura social. Se toman tres lugares representativos que identifiquen los espacios concretos de diversidad social, cada una con necesidades específicas y con desarrollos diferenciados, la búsqueda de diversidad permite mostrar la multiculturalidad de la región chiapaneca.

Los lugares establecidos son Tuxtla Gutiérrez (ver figura 17) que es urbana, metrópoli, con alto desarrollo y servicios, y con visión de consumo; así como también San Cristóbal de las Casas, urbana (ver figura 19), regiones de pueblos originarios Nachig (ver figura 21), Navenchauc (ver figura 23) comunidades rurales e indígenas. Por su parte los mapas corológicos muestran la transformación realizada por el hombre, la naturaleza, los ríos y las escuelas por colores de la siguiente manera, verde: espacio natural, naranja: modificado por el hombre, azul: ríos, morado: escuelas; de modo que se pueda facilitar la comprensión espacial de los lugares sujetos a nuestro análisis, el primero es este, el corológico, Tuxtla Gutiérrez (ver figura 18), San Cristóbal de las Casas (ver figura 20), Nachig (ver figura 22), Navenchauc (ver figura 24). A continuación, se muestran mapas de nuestros espacios de estudio.

**Figura 17**

*Paisaje de Tuxtla Gutiérrez*



*Nota.* Google maps en Cartogram

.

**Figura 18**

*Mapa corológico de Tuxtla Gutiérrez (verde: espacio natural, naranja: modificado por el hombre, azul: ríos, morado: escuelas)*



*Nota.* Elaboración propia Google maps desde Cartogram

**Figura 19**

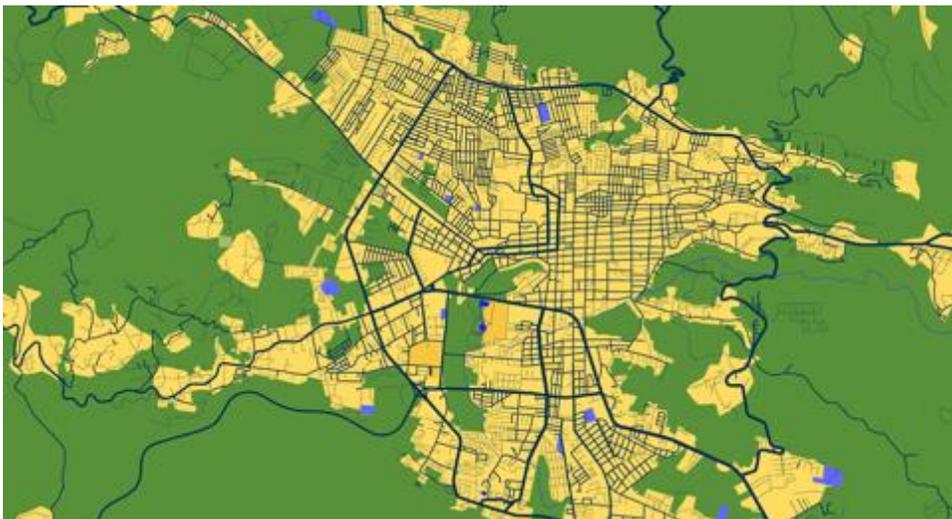
*Paisaje de San Cristóbal de las Casas*



*Nota.* Google maps en Cartogram

**Figura 20**

*Mapa corológico de San Cristóbal (verde: espacio natural, naranja: modificado por el hombre, azul: ríos, morado: escuelas)*



*Nota.* Elaboración propia Google maps desde Cartogram

**Figura 21**

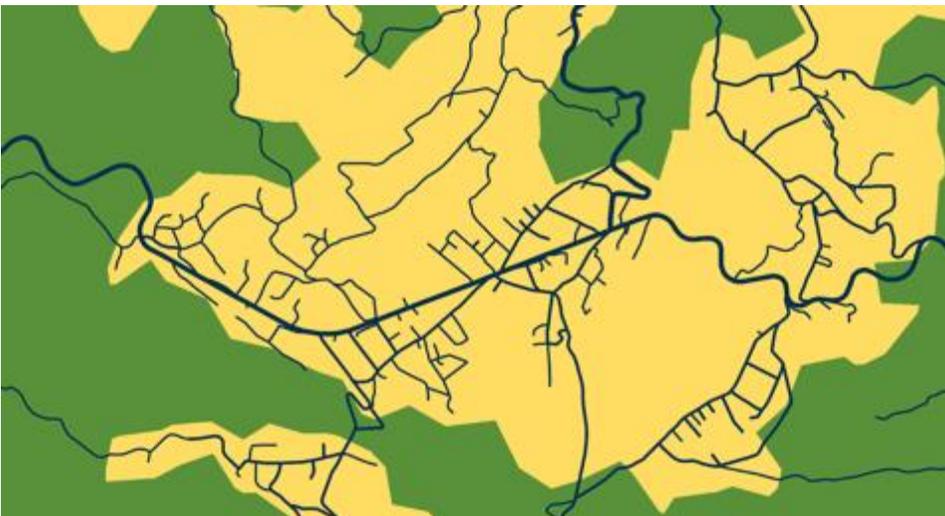
*Paisaje de Nachig, Zinacantán*



*Nota.* Google maps en Cartogram

**Figura 22**

*Mapa corológico de Nachig (verde: espacio natural, naranja: modificado por el hombre, azul: ríos, morado: escuelas)*



*Nota.* Elaboración propia Google maps desde Cartogram

**Figura 23**

*Paisaje de Navenchauc*



*Nota.* Google maps en Cartogram

**Figura 24**

Mapa corológico de Navenchauc (verde: espacio natural, naranja: modificado por el hombre, azul: ríos, morado: escuelas)



*Nota.* Elaboración propia Google maps desde Cartogram

### **3.3. Análisis contextual desde una visión funcional hacia un enfoque transversal**

Este análisis contextual se cumple tomando en cuenta dónde situamos y está inmersa la región, desde una región funcional: tres espacios diferenciados como son urbano, rural e indígena. Vistas estas con un tratamiento homogéneo de desarrollo y planificado administrativo, público y político. Lo cual, nos dejó conocer a través de datos relevantes cómo está conformada la región y cuáles son los problemas generados que enfrentan frente a una visión homogénea, la cual, desprende polos, periferias, lugares de resistencia que ocurren de manera diferenciada, sin embargo, nos centramos en entender el perfil sociodemográfico que nos permita ver una realidad, a través, de bases de datos e informes oficiales, páginas de consulta interactivas, que nos dejaron comprender la necesidad social y educativa en la que transcurre cada tipo de sociedad. Este análisis cuantitativo de la espacialidad social nos permitió conocer el tejido social, cómo se transforma y cuál es la pluralidad y la desigualdad existente en estos espacios.

Los datos analizados son en relación a bases disponibles como fueron Tasa de Crecimiento Población, tipos de sociedades según su indicador demográfico para análisis urbano, rural, e indígena, por lo cual puede observarse el Índice de ruralidad, Índice de urbanidad. Así como, los niveles educativos, los gastos en educación nacional y estatal, desde Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) base 2018 según informe plan de modernización 2020 para concluir con análisis de la medición de la pobreza multidimensional, así como los indicadores necesarios para entenderlos, como también análisis de la marginación y la desigualdad.

En cuestión del nivel escolar de nivel básico a nivel superior, presenta históricamente abandono, es decir, de la cantidad de educandos que entran a nivel básico sólo un porcentaje alcanza nivel superior lo que acentúa la desigualdad y la exclusión social. Las cifras según el Sistema

Interactivo de Consulta de Estadística Educativa (2020) en el ciclo 2020 el 100% de estudiantes que tienen acceso a la educación primaria, el 70.70% no concluye sus estudios. Este análisis de contextualización *a priori* fue elaborado previamente con indicadores y datos oficiales en los capítulos anteriores.

Delimitada la región construida desde espacios geográficos, biofísicos y sociodemográficos, se analizaron datos demográficos, pobreza, marginación, nivel de escolaridad, para entender los tratamientos que reciben las sociedades diferenciadas, para en un segundo momento, realizar el análisis cualitativo de esta tesis que permita conocer qué implicaciones tienen todas estas circunstancias sobre una visión integrada. La manera de obtener el análisis regional, toma en cuenta tratamientos teóricos desde un análisis de región funcional como orientación dominante (en dónde estamos inmersos) hacia un enfoque más humanista.

### **3.3.1. Análisis contemporáneo del Colegio de Bachilleres de Chiapas**

En cuanto a los datos institucionales a nivel estatal el COBACH en sus 338 planteles, tiene un índice de reprobación de 7.25 por debajo de la media nacional que es de 12.1 y un índice de abandono de 6.28 por debajo de la media nacional de 9.2.

Según la información solicitada al Colegio De Bachilleres de Chiapas (COBACH) tiene 338 planteles en todo el estado, y esos planteles son manejados por 3274 administrativos y 2914 docentes. Para 2023, tenía 2947 grupos para el semestre denominado A, con una matrícula de 84,623 estudiantes (41,180 mujeres y 43,443 hombres), repartidos en primer semestre 32,029 estudiantes, tercer semestre 27,833 estudiantes, y quinto semestre 24761 estudiantes. De acuerdo a las zonas educativas, son nueve coordinaciones en el que COBACH se divide:

1. Altos
2. Centro Frailesca
3. Centro Norte
4. Costa
5. Itsmo Costa
6. Norte
7. Selva
8. Selva Norte
9. Sierra Fronteriza

Las que se ubican en nuestra región de estudio, que internan a nuestras localidades, son la coordinación Centro Frailesca y la coordinación Altos.

En la coordinación Centro Frailesca se encuentran 33 planteles atendidos por 545 docentes, con una matrícula total de 18,110 estudiantes (9297 mujeres y 8813 hombres), repartidos en primer semestre 18,110 estudiantes, tercer semestre 5896 mientras que en quinto semestre 5379 estudiantes. En esta zona se encuentra Tuxtla Gutiérrez que cuenta con siete planteles con 293 grupos y una matrícula de 10,174 estudiantes (5380 mujeres y 4794 hombres), repartidos 3546 en primer semestre, 3318 en tercer semestre y 3310 en quinto semestre.

Por su parte la coordinación Altos se encuentran el 43 planteles con 338 grupos atendidos por 335 docentes y una matrícula total de 9250 estudiantes (4179 mujeres y 5071 hombres), repartidos en primer semestre 3533 estudiantes, En tercer semestre 2985 y en quinto semestre 2732 estudiantes, en esta zona se incluye San Cristóbal contextualizada urbana, que cuenta con dos centros con 76 grupos, con 2590 estudiantes, repartidos 883 en primer semestre, 857 en tercer semestre y 850 en quinto semestre; también se encuentra el municipio de Zinacantán denominado rural e indígena, existen dos centros con 9 grupos, con 221 estudiantes (83 mujeres y 138 hombres), repartidos con 74 estudiantes en primer semestre, 70 estudiantes en tercer semestre y 77 estudiantes en quinto.

El COBACH en el estado tiene una eficiencia terminal de 72.95% y a nivel nacional de 70.20%, en Tuxtla Gutiérrez 73.89 en 7 planteles, San Cristóbal 77.11 en 2 planteles, Zinacantán 73.19 en 2 planteles.

Si tratamos el aspecto educativo desde una esfera más grande que la institución escolar, esto rompe esquemas paradigmáticos especializados y propone una postura integral, en la que se busquen las relaciones del aspecto educativo en relación con la cultura, familia, la productividad y la política. Por tanto, para tratar estas dimensiones entre sí, es necesario romper estos esquemas donde priman enfoques únicos, donde se centran las regiones económicas, o las regiones simbólicas en paradigmas interpretativos; se requiere de un tratamiento novedoso basado en una epistemología genética que nos permita replantear las posturas, tratamientos cualitativos y cuantitativos entrelazados para poder pensar la realidad que más se apegue a nuestro problema. La ventaja práctica de iniciar desde esta postura, es que tiene *implicaciones interdisciplinarias, multidimensionales, transversales y complejas*. Para tener una teoría que cubra los aspectos metodológicos y técnicas de investigación diversos en relación al tratamiento integral de nuestro problema.

La investigación educativa desde los Estudios Regionales trata sobre los problemas educativos regionales; sin embargo, esta conjunción requiere una complejidad en la relación e integración en el tratamiento hacia lo social con correspondencia a los aspectos culturales, productivos, administrativos y políticos. Desde las ciencias sociales como toda la ciencia en general, con la especialización por disciplinas, hace que cada problema, fenómeno o proceso, recree un propio método para profundizar a la respuesta de cada problema. En el aspecto de la educación, la mayoría de los análisis están centrados en la educación escolar, estudiando fenómenos dentro de la escuela, procesos educativos, currículo, actores educativos, por lo general estudiantes, docentes, directores, padres de familia; en cuestión regional asociado al espacio (región geográfica, espacial, plan, sede), región simbólica (simbólica, sociocultural, vivida),

histórica, o un aspecto de región educativa pedagógica o de enseñanza-aprendizaje. Los aspectos del tratamiento central o los objetos de estudio determinan su posicionamiento en la perspectiva epistemológica, que va implícita, las perspectivas más utilizadas son interpretativa y sociocrítica en estudios regionales desde la educación, para el caso de esta investigación es fundamental ver la región desde enfoques sistémicos por lo que en el siguiente capítulo comprenderemos este constructo con una unidad de análisis que supere los posicionamientos clásicos.

### ***3.3.2. Lo educativo como dimensión transversal***

El primer análisis es desde la visión que ofrece la institución escolar, de carácter problemático (capítulo uno), al tener una historia común en los países de América Latina, es razonable que tengan las mismas bases que, con el paso del tiempo, se han vuelto invisibles e inmóviles en su funcionamiento, tiene ciertas características del modelo de enseñanza escolar, que se orientan a obtener conocimientos definidos en programas de estudio. El estudio educativo es transversal por lo que, en un segundo momento de análisis como región sistémica, se tomarán elementos de sistemas complejos que tiene un cruce disciplinar y una historia productiva basta en investigación, nos centramos cargados más hacia Rolando García por su carácter latinoamericano y la forma de entender los problemas contemporáneos de nuestro espacio, desde este enfoque de sistemas, analizar las relaciones entre educación con otras dimensiones para tomar de manera horizontal las percepciones y ponerlas en igualdad de otras dimensiones de modo que se produzca una mirada horizontal.

La presente investigación doctoral en estudios regionales especializada en educación, realizará el análisis regional de la situación social, los ámbitos de la educación institucional, y las condiciones sociales en la que se encuentran inmersos los actores sociales y educativos en el estado de Chiapas, pero el enfoque de sistema resignifica lo que

entendemos por educativo. Este análisis se realiza desde dos momentos, el primer análisis, al que se dedican el capítulo 2 y 3, es el contextual de la región, esto es que tipos de sociedades analizamos, por lo que se analiza de esta forma; para continuar desde tres grandes análisis dimensionales entendidas desde una región funcional, es decir, las administrativas, públicas, políticas y económicas, en donde se encuentran inmersos los sujetos, desde distintas visiones sociales, que conforman un solo espacio territorial, en nuestro caso el estado de Chiapas.

Para construir la región y abordar un tratamiento metodológico, se delimita el espacio dimensional, esto indica la forma estructurada de un análisis con características geográficas, demográficas, socioculturales y educativas; dentro del territorio chiapaneco, para ello, el análisis de la región se entiende en función del lugar, la configuración demográfica, geográfica, cultural que inciden en los aspectos educativos. El segundo momento, el análisis es desde los teórico-metodológico de sistemas, y con apoyo de las herramientas de investigación, que plantea el diseño metodológico desde la perspectiva de un enfoque de región sistémica, en el que dialogan los resultados de las técnicas de investigación, obtenidos de las evidencias prácticas, del análisis observacional, fotografías, grupo de discusión que arrojan las composiciones observacionales, las percepciones o cosmovisiones desde las necesidades de los actores en lugares escogidos para dicho estudio. Entender las características diferenciadas de los que reciben una educación homogénea en distintos ámbitos dimensionales, arrojará resultados que se cotejarán con el análisis *a priori* ya realizado hasta esta parte de la investigación.

### **3.4. Región sistémica desde la mirada social: horizontalidad y ampliación teórica a la transversalidad**

Los enfoques sistémicos como menciona García-Álvarez (2006, p. 48), en la geografía desde Ciencias Sociales se remontan, desde 1960

(Gómez et al, 1994, pp 111-127), se diseñan desde un planteamiento que parte de un marco teórico pluridisciplinario incluso transdisciplinario, (la Teoría de Sistemas) para ramas y especialidades tanto físicas como humanas, como además, desde planteamientos epistemológicos cualitativos (blandos) y cuantitativos (duros); análisis de paisajes y análisis de regiones, enfoques de economía-política, entre otras.

Debido a que nace, o se desprende de la Teoría General de Sistemas, plantearemos los argumentos necesarios para entender la posición de esta postura epistemológicamente, con argumentos a la necesidad de que los problemas contemporáneos requieren un tratamiento integral, “la teoría de sistemas aporta elementos valiosos para el entendimiento y análisis geográfico de la región y permite superar muchos de los problemas metodológicos clásicos” (García-Álvarez, 2006, p. 48)

Teniendo como base de que, se trata de una investigación de Estudios Regionales de un problema educativo como dimensión transversal. Entender las relaciones de la educación desde la mirada de los actores con una visión horizontal, es decir, empatada con las posturas dominantes, nos permitirá tener un punto de similitud, y la realización de un análisis que permita, como indica García, primero, “vincular y complementar enfoques muy diversos en torno al estudio de región: por ejemplo, elementos funcionales y culturales; elementos materiales (y cuantificables) y elementos mentales, subjetivos y simbólicos” (2006, p. 49); segundo, “el enfoque sistémico defiende un entendimiento integral de la región” García-Álvarez (2006, p. 49). Por lo que, acentuar elementos culturales, y atenderlos de manera horizontal, nos darán pauta de entender el problema educativo en nuestra región.

Para Dov Nir una región sistémica, (basada en una región total del holon de Arthur Koestler (1969) y el geón de Brunet (1990) es definida:

Como una porción de la superficie terrestre donde la población organizada, en el seno de ciertos límites administrativos, o políticos,

o sociales, encara unos retos naturales, sociales, políticos y económicos [...]. Lo que hace a la región una entidad integrada, una totalidad, es la suma de las relaciones e interacciones, que se establecen entre los múltiples elementos de la misma. (Nir, 1990, p.66 en García-Álvarez, 2006, p. 49)

Desde nuestra perspectiva con este enfoque de región como sistema, nos permitirá relacionar objetivamente, representaciones subjetivas a manera de colectivo, que se relacionan de manera directa a las dimensiones sociales, políticas y económicas en la que están sujetos y son medibles desde un espacio compuesto de realidades diferenciadas a las que se les ofrece un solo tipo de institución escolar. Esto quiere decir cómo se percibe la educación desde un sistema dinámico, frente a un sistema cerrado y controlado como la educación escolar, vista desde relaciones de tipo horizontal de espacio-lugar natural, sociedad, cultura, modos de producción, y administrativas.

Es por ello que, hacer preguntas que den nuevas respuestas a situaciones complejas son necesarias. Hacia la integración científica de las ciencias sociales que García (2011) menciona:

Toda teoría científica, cualquiera sea su grado de formalización o su nivel de explicitación, se ha desarrollado históricamente como un intento de explicación de cierto dominio de fenómenos y como respuesta a preguntas específicas sobre dichos fenómenos. En Piaget y García (1982) hemos mostrado cómo las revoluciones científicas y las nuevas teorías que emergen de ellas no fueron producidas tanto por quienes encontraron nuevas respuestas para las viejas preguntas, sino por quienes fueron capaces de formular nuevas preguntas para los viejos problemas (y obviamente, también para los nuevos).

En la búsqueda de realizar una investigación científica en estudios regionales donde se puedan integrar diversas miradas epistémicas, que confluyan entre sí, para atacar desde diversas dimensiones los problemas derivados de la investigación, que requiere de una investigación interdisciplinaria a transdisciplinaria en ruptura de los enfoques que dan primicia un solo punto de vista.

#### ***3.4.1. Concepciones de la sociedad desde la mirada sistémica***

El enfoque metodológico propone un tipo de diseño general del estudio desde la teoría de la complejidad y la crítica reflexiva con disposición a diseñar un constructo metodológico que responda a las necesidades actuales de la educación en la región como sistema. Bunge (2015), distingue tres maneras de abordar a la sociedad:

La sociedad humana ha sido pensada de tres maneras diferentes: a la manera individualista, al estilo globalista, y de modo sistémico. Según el individualismo, una sociedad no es sino una colección de individuos, y toda propiedad de la misma es una resultante o agregación de propiedades de sus miembros. Conforme al globalismo (o colectivismo teórico), una sociedad es una totalidad que trasciende a sus miembros y posee propiedades que no tienen sus raíces en propiedades de sus miembros. Y de acuerdo con el sistemismo, una sociedad es un sistema de individuos interrelacionados y, en tanto que algunas de sus propiedades son meras resultantes de propiedades de sus miembros, otras derivan de las relaciones entre éstos.

[...]

El resultado de nuestro examen es que el individualismo y el globalismo son inadecuados. El primero porque ignora las propiedades emergentes de toda sociedad, tales como la cohesión

social y la estabilidad política. El segundo porque rehúsa explicarlas. La concepción sistémica carece de estos defectos y combina los rasgos positivos de sus rivales, en particular el rigor metodológico del individualismo con la insistencia globalista en la totalidad y la emergencia.

Argüiremos que el sistemismo es la concepción compatible con, y más aún, inherente a, las (pocas) teorías propiamente dichas que se encuentran en las ciencias sociales contemporáneas, en particular la sociología, la economía, la politología y la psicología social. (p. 172)

Por su parte Bertalanffy (2019) menciona sobre los sistemas en las ciencias sociales:

Finalmente, debemos buscar la aplicación del concepto de sistema en los ámbitos más vastos posibles, así los grupos humanos, las sociedades y la humanidad en conjunto. Con fines de discusión, entendamos «ciencia social» en sentido amplio, incluyendo sociología, economía, ciencia política, psicología social, antropología cultural, lingüística, buena parte de la historia y las humanidades, etc. Entendamos «ciencia» como empresa nomotética, es decir, no como descripción de singularidades sino como ordenación de hechos y elaboración de generalidades. Presuponiendo estas definiciones, en mi opinión puede afirmarse con gran confianza que la ciencia social es la ciencia de los sistemas sociales. Por esta razón deberá seguir el enfoque de la ciencia general de los sistemas.

Se diría que esta afirmación es casi trivial, y es difícil negar que las «teorías sociológicas contemporáneas» (Sorokin, 1928, 1966) y aun su desarrollo a través de la historia siguieron este programa. Sin embargo, el estudio propiamente dicho de los sistemas sociales contrasta con dos concepciones muy difundidas: primero, con el

atomismo, que descuida el estudio de las «relaciones»; segundo, con puntos de vista que desdeñan la especificidad de los sistemas en cuestión, como la «física social» tantas veces intentada con ánimo reduccionista. (p. 204)

### **3.5. Características del estudio de un sistema complejo para un tratamiento regional**

Una mirada de sistemas complejos ofrecerá una mejor concepción teórica y metodológica que rompa enfoques desde paradigmas subjetivos u objetivos, cualitativos o cuantitativos, que tienen un vasto campo de investigación pero que, sin querer, se orientan a la especialización y al atomismo disciplinar, para pasar a un modelo de sistema para acentuar ambas dimensiones que contenga, institución, comunidad, aspectos multiculturales, educación y región.

García, (2000) en *Conocimiento en Construcción* sobre el funcionamiento de un sistema complejo: “la formulación de los principios generales de organización y evolución de sistemas complejos tuvo como objetivo fundamentar un método para su estudio.” (p. 79). Y en su obra *Sistemas Complejos* realiza una caracterización del sistema García (2006):

La metodología de trabajo interdisciplinario que supone la investigación de sistemas complejos responde a la necesidad de lograr una síntesis integradora de los elementos de análisis provenientes de tres fuentes:

- 1) El objeto de estudio, es decir, el sistema complejo (por ejemplo, un "sistema ambiental") fuente de una problemática no reducible a la simple yuxtaposición de situaciones o fenómenos que pertenezcan al dominio exclusivo de una disciplina.

2) El marco conceptual desde el cual se aborda el objeto de estudio; es decir, el bagaje teórico desde cuya perspectiva los investigadores identifican, seleccionan y organizan los datos de la realidad que se proponen estudiar.

3) los estudios disciplinarios que corresponden a aquellos aspectos o recortes de esa realidad compleja visualizados desde una disciplina específica.

El objetivo es llegar a una formulación sistémica de la problemática original que presenta el objeto de estudio. A partir de allí, será posible lograr un diagnóstico integrado, que provea bases para proponer acciones concretas y políticas generales alternativas que permitan influir sobre la evolución del sistema. (p. 93, 94)

### **3.6. Un tratamiento contemporáneo de región educativa: epistemología de un problema regional educativo**

En el presente capítulo se realiza un constructo teórico que pretende ser una aproximación epistemológica que depende de los análisis y las construcciones teóricas y el trabajo de campo, para ellos se descentra lo escolar como lo educativo y se propone

En este apartado usamos un recurso epistémico, el cual nos permitirá observar la necesidad de un método contemporáneo para los problemas de región educativa. Pues en la discusión epistemológica es donde se encuentran los detalles en el abordaje teórico y metodológico en el que se ha navegado de manera tradicional versus la necesidad de tratamientos contemporáneos en la investigación y en nuestro caso el Doctorado en Estudios Regionales (DER).

Esta necesidad de cambio en la investigación, tiene su razón de ser desde la transformación de los enfoques paradigmáticos y los procesos evolutivos en los tratamientos de investigación, en los que se envuelven los

problemas educativos ya que necesariamente se entrelazan enfoques funcionalistas y enfoques socioculturales, dando como resultado visiones socioeducativas, que estén incluidas desde la perspectiva regional.

El constructo regional que analizamos, que está compuesto desde tres contextos (urbano, rural e indígena), tiene componentes culturales diferenciados, así como diferentes componentes económicos, y composición política integral (sea usos y costumbres, políticas municipales, pero inmersas en políticas nacionales), además, de que con todas y cada una de sus diferenciaciones reciben una educación homogénea. Esto hace que se requiera de una mirada transversal, en dónde los componentes se relacionen, pero además tengan una orientación horizontal, es decir, el mismo nivel sea este subjetivo o funcional.

Las perspectivas y enfoques tradicionales desde la categorización de su paradigma tienden a la idea de ruptura (ver tabla 5) muchos autores clasifican a los paradigmas a manera de enfoques, de esta manera han logrado justificar El Salto de lo cualitativo a lo cuantitativo, al pasar de un objeto de estudio al sujeto social.

**Tabla 5**  
*Paradigmas de las ciencias sociales*

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Cuantitativo	Positivista	Positivista	Positivista	Positivista
Cualitativo	Post positivismo	Constructivista	Realista	Critica
Mixto	Critica	Transformativa	Hermenéutico	Constructivista
	Constructivista	Pragmática	Interaccionista	Participativo
	Ramos (2015, p. 28)	Creswell & Creswell (2018, p. 28)	Orozco (2000, p. 28)	Guba y Lincoln (2012, p. 46)

*Nota.* Elaboración propia a partir de varios autores, presentado en ALAS 2022

Para Kuhn (2007), los cambios paradigmáticos traían el surgimiento de nuevas teorías científicas y una crisis en el conocimiento, que eran

capaces de explicar una nueva clase de fenómenos o con mayor precisión estos, sean problemas naturales o sociales. Los paradigmas en Kuhn son más que enfoques, son revoluciones científicas, cambios en la visión del mundo, lo cual explicaba del paso del sistema Tolemaico a un mundo Heliocéntrico, lo cual produjo fuertes crisis y rupturas entre religión y ciencia, y dio paso a otro tipo de paradigmas como el mundo mecanicista (positivista) que también sufrió una transición a miradas relativistas.

Lo importante que es en este apartado el análisis epistemológico, recae en que en los dominios de conocimiento podemos hacer distinciones, entre ciencias naturales y sociales, y al interior de estas por ejemplo dentro de las mismas ciencias, encontrar rupturas entre disciplinas, por ejemplo en la Física la mecánica, con la relatividad y la teoría cuántica; en la química, la descriptiva y la analítica; y en lo social geográfico, a lo económico, hacia lo cultural (ver tabla 7), lo que debemos distinguir en este rumbo epistemológico es que la primicia se centra en la disciplina.

**Tabla 6**  
*Clasificación de las ciencias propuesta por Bunge*

Clasificación de las ciencias propuesta por Bunge			
Ciencia	Formal	Lógica	
		Matemática	
	Factual	Natural	Física
			Química
			Biología
			Psicología individual
		Cultural	Psicología social
			Sociología
	Economía		
			Ciencia política
			Historia material
		Historia de las ideas	

*Nota.* Bunge 1969, p. 41 en Diaz y Lara, 2012, p. 47

Nos encontramos con un problema epistemológico, debido a que tenemos el reto de relacionar fronteras paradigmáticas, que han sufrido rupturas fuertemente marcadas desde lo cualitativo y lo cuantitativo. Dentro de la misma región las miradas funcionales y las de datos medibles, son estudiados en problemas institucionales y económicos, en el pasado estos tratamientos regionales eran llamados ciencia regional, mientras que las miradas interpretativas y culturales son llamados posmodernos y tienen una marcada ruptura.

Es aquí donde nuestra investigación cobra relevancia al sacar la investigación desde una mirada disciplinar, y extraerla a una visión dimensional para alcanzar una investigación de carácter multidimensional, interdisciplinario y transversal. Estas dimensiones que son diferenciadas, pero, además analíticas, las distinguiremos como esferas, en nuestro caso como ya hemos visto las esferas son educativas, cultural, económica y política; con esta nueva forma de repensar las necesidades contemporáneas en las que los problemas socioculturales y los problemas educativos se relacionan, es donde basamos nuestro tratamiento, vista de manera horizontal entre componentes tanto funcionales como socioculturales desde una región sistémica.

En el XXXIII Congreso Latinoamericano de Sociología ALAS 2022, propusimos esta dimensionalidad de investigación, Constantino (2022):

*La dimensionalidad* sustituyendo a la disciplinariedad es la propuesta de este ensayo, abarcando los enfoques contemporáneos desde las dimensiones [...], para descentrarse de la disciplina, que a lo largo del tiempo ha manejado un discurso reduccionista, de ruptura dentro de la misma disciplina, de excesiva especialización y de tratamientos unidimensionales.

## Consideraciones finales.

En el presente capítulo tratamos a los conceptos transversales de la investigación, la región y la educación, del mismo modo que el primer capítulo entender la región desde su génesis, nos permite entender los diversos tratamientos con los que se abordan los estudios regionales desde sus distintas líneas de investigación, como son la económica, la política, la cultural, además de la educativa, es por esto que, conocer el contexto la demarcación contextual y entenderlo, como un sistema complejo desde una mirada horizontal da la pauta para el tratamiento contemporáneo de una región educativa.

Con estos elementos vistos de investigación regional podemos, entonces, a través de la perspectiva de región sistémica tener las condiciones para proponer una metodología que descentre las miradas clásicas, para crear un enfoque hacia una *visión sistémica regional educativa* que tome en cuenta las relaciones entre otras dimensiones del conocimiento, desde esferas en nuestro caso culturales, económicas y políticas.

## CAPITULO 4



Portada generada con Tome IA en efecto acuarela

## **CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA PARA LA REGIÓN SISTÉMICA Y HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS**

En la búsqueda de la ruta metodológica, es la mirada de sistemas, una alternativa metodológica que permita relacionar estos distintos enfoques y permita deshacer las rupturas profundas que existen entre ellas, es decir, con este diseño metodológico se favorece la relación de distintas esferas que interactúan entre la región y la educación, dejando de un lado modelos paradigmáticos con fuertes estructuras que impiden la conexión entre distintas dimensiones. Por lo que este estudio regional es una investigación transversal además de dimensional.

El diseño metodológico busca encontrar las relaciones y los puntos de conexión desde un modelo de sistema, trata a la región desde dos momentos, primero ubicándola en el territorio donde se configura, desde geográfica como administrativamente, entendida primero como una región funcional; y después, en un segundo momento como región sistémica colectiva en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativos, políticos, abordando estas esferas, a través de la observación no participante, con notas de campo, fotografía para caracterizar los espacios, y además en este segundo momento a través de grupos de discusión, para conocer cómo se percibe la educación, esto con un tratamiento horizontal, esto es, con la misma jerarquía desde las instituciones, las relaciones de las esferas culturales, económica y política, hacia lo educativo, los contextos, hasta los actores.

### **4.1. Región vista como Sistema Complejo desde los social**

Los enfoques sistémicos como menciona García-Álvarez (2006, p. 48), se remontan en la geografía a las Ciencias Sociales desde 1960, se diseñan hacia un planteamiento que parte de un marco teórico pluridisciplinario incluso transdisciplinario, desde la Teoría de Sistemas para ramas y especializadas tanto físicas como humanas, como, además,

con planteamientos epistemológicos cualitativos y cuantitativos; análisis de paisajes y análisis de regiones, enfoques de economía-política, entre otras. García-Álvarez, menciona “la teoría de sistemas aporta elementos valiosos para el entendimiento y análisis geográfico de la región y permite superar muchos de los problemas metodológicos clásicos” (2006, p. 48)

Teniendo como base de que, se trata de una investigación de Estudios Regionales de un problema educativo como dimensión transversal. Entender las relaciones de educación desde la mirada de los actores con una visión horizontal, es decir, empatada con las posturas dominantes, nos permitirá tener un punto de comparación, y la realización de un análisis que permita, como indica García-Álvarez, primero, “vincular y complementar enfoques muy diversos en torno al estudio de región” (2006, p. 49) dimensiones funcionales y culturales; físicos (cuantificables) y subjetivos; segundo, un entendimiento integral de la región. Por lo que, acentuar elementos culturales, y atenderlos de manera horizontal, nos darán pauta de entender el problema educativo en nuestra región.

Como sabemos la región sistémica de Dov Nir es la “es la suma de las relaciones e interacciones, que se establecen entre los múltiples elementos de la misma” (Nir, 1990, p.66 en García-Álvarez, 2006, p. 49). Lo cual es un elemento vital a atender las relaciones entre elementos, pero además de dimensiones, también Bunge (2015) menciona las sociedades deben ser pensadas como sistemas, y finalmente, Bertalanffy (2019) propone buscar la aplicación del concepto de sistema en los ámbitos más vastos posibles, así los grupos humanos, las sociedades y la humanidad en conjunto. Con fines de discusión, entendamos «ciencia social» en sentido amplio, evitando así el reduccionismo.

## 4.2. Diseño metodológico desde la visión Sistémica Regional Educativa

Para buscar estas relaciones en un primer momento se documentaron datos e informes del modelo educativo en particular el COBACH y así conocer como está afectando a los educandos en su trayecto social. Analizar datos cuantitativos de la institución escolar permitió conocer el panorama *a priori* de cómo es su funcionamiento, los datos y las interpretaciones que proyectaron en dicho sistema educativo, como sistema cerrado y controlado, nos permitió entender que provecho se está teniendo como institución estructurante, en este segundo momento con el *trabajo de campo* de la investigación, conocer las actividades desde los lugares que guían el quehacer en la ciudad y comunidad, conocer las percepciones de manera horizontal, así comparar, los datos recolectados para encontrar convergencias y diferencias entre lo que se ofrece sobre educación en distintos contextos.

Entendida la región desde dos momentos, primero ubicándola en el territorio donde se configura, desde geográfica como administrativamente, entendida primero como una *región funcional*; y después, en un segundo momento como *región sistémica* en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativo, políticos. Abordaremos los vértices a atender, a través de la observación no participante, con notas de campo, fotografía para caracterizar los espacios, en el segundo momento a través de grupos de discusión, para conocer cómo se percibe la educación con un tratamiento horizontal, es decir, incluyendo a los actores a quien se dirige, como a los que ofrecen educación.

Para responder a la pregunta de investigación es necesario trazar un arreglo que se apege mejor al objeto de estudio que atiende la investigación. El constructo de región que nosotros tomaremos tiene características espaciales desde una dimensión contemporánea; pero también incluye un análisis de donde está inmersa. Como se constituye la región funcional hasta alcanzar la región desde componentes de sistema,

para constituir un elemento sociocultural con carácter subjetivo con un análisis exploratorio que representen la subjetividad como colectivo, de manera que se sitúe de forma horizontal para validar las concepciones funcionales y las percepciones sociales.

Como pudimos apreciar en los primeros capítulos los estudios regionales son diferenciados de acuerdo a la problemática que se aborde dentro de cada esfera, sea ésta educativa, económica, política, cultural, existen teorías que desarrollan estudios regionales en economía, otras orientadas al desarrollo en política, otras elaboradas para la cultura, y otras desde la sociología en educación. Desde este punto de vista existen rupturas marcadas de acuerdo al tipo de estudio.

En la búsqueda de la ruta metodológica, es la mirada de sistemas, una alternativa metodológica que permite relacionar estos distintos enfoques para deshacer las rupturas profundas que existen entre ellas, es decir, con este diseño metodológico se favorece la relación entre distintas esferas, donde interactúan la región y la educación, dejando de un lado modelos paradigmáticos con fuertes estructuras que impiden la conexión entre distintas dimensiones. Por lo que este estudio regional es una investigación transversal además de transdisciplinaria.

A medida que se ha desarrollado la investigación se hace pertinente para el problema que es de carácter contemporáneo, tener un modelo que sea adecuado y se apegue mejor al problema de investigación, atendiendo las necesidades a medida que se desarrolla. Lo que nos obliga a realizar un diseño metodológico propio, ya que los métodos tradicionales surgen de las rupturas epistémicas y desfavorecen la relación natural entre distintas esferas de análisis, por lo que cambiar la práctica en investigación, también resulta, en sí mismo, un aporte metodológico para investigaciones que buscan transversalidad.

Además, con esta mirada se busca ver de manera horizontal como esta región diferenciada desde distintos contextos, que quiera o no está sujeta a una dimensión funcional, desde instituciones, Estado y las leyes

que la sujetan; está además compuesta de actores que viven una realidad contemporánea, por lo que tomarlos en cuenta y ponerlos colectivamente de manera horizontal a la mirada funcional resulta de una mirada ampliada que muestra un panorama completo, a diferencia de los enfoques tradicionales.

Otra ventaja de este modelo que se desarrolla a través de este diseño metodológico es que integra distintos contextos dándonos como resultado un panorama amplio de las necesidades y las diferencias regionales con respecto a lo educativo.

A lo largo de la investigación hemos podido notar como los contextos en los que se puede dar la educación son diferenciados de manera poblacional (habitantes), según su desarrollo (servicios) , según su actividad económica (primaria: ganadería, agricultura o pesca, secundaria: comercios y servicios), sin embargo, gracias a este diseño metodológico se ha podido integrar estos aspectos para que además con la mirada cultural, se puedan reconocer los contextos *urbanos, rurales e indígenas*, como las formas de sociedad diferenciadas a las que se les ofrece un mismo modelo educativo.

El diseño metodológico busca encontrar las relaciones y los puntos de conexión desde un modelo de sistema, trata a la región desde dos momentos, primero ubicándola en la región donde se configura, desde geográfica como administrativamente, entendida primero como una región funcional; y después, en un segundo momento como región sistémica colectiva en donde convergen espacios naturales, socioculturales, de producción, administrativo, políticos, abordando estas esferas, a través de la observación no participante, con notas de campo, fotografía para caracterizar los espacios, en este segundo momento a través de grupos de discusión, para conocer cómo se percibe la educación, esto con un tratamiento horizontal, es decir, con la misma jerarquía de los actores a quien se dirige, como a los que ofrecen educación.

Desde la configuración regional, ubicamos 3 espacios de distinta contextualización, siendo estas con el siguiente arreglo: una región compuesta de los espacios urbano, rural e indígena, con la finalidad de conocer su diferenciación desde un enfoque de integración, y entender cómo se diversifica el territorio chiapaneco.

La contextualización se realizó para tener un análisis *a priori*, desde datos cuantitativos de lo general a lo específico, comenzando a nivel nacional, así como datos estatales y locales, los índices según los censos oficiales, informes y páginas de resultados, buscamos resultados de pruebas y cifras de la educación escolar para conocer desde los procesos públicos, como es el tratamiento y cuáles son las interpretaciones oficiales de esos resultados.

Para obtener el análisis *a posteriori* como región sistémica se acentuarán las diferencias culturales entre los espacios elegidos para entender la diversidad multicultural, la diversidad en la producción (artesanal y comercial), la diferenciaciones entre distintos contextos, los cuales nos ofrecerán un panorama ampliado de cómo es lo educativo desde el territorio chiapaneco para tener elementos exploratorios y poder delinear cómo son interpretados los resultados formales con respecto a la percepción sociocultural diferenciada que integre el territorio chiapaneco.

La educación, como la región, es una dimensión transversal ya que de ella depende la función del perfil ocupacional del ciudadano en los roles de su comunidad, así como también si se hace una mirada ampliada de la educación, una investigación de los actores nos brindará un panorama transversal de las distintas relaciones de la educación dentro de la sociedad, la mirada sistémica cumple la función de integrar lo *funcional* y lo *colectivo* desde los actores en su realidad contemporánea [F+C] y de conectar las esferas regional y educativa con relación a las esferas culturales, económicas, geográficas y políticas.

La investigación se centra en comprender las relaciones entre educación con distintas dimensiones sociales, naturales, culturales,

económicos y políticos; desde espacios diferenciados como son urbano, rural e indígena dentro de una misma región configurado teóricamente como sistema regional, para identificar las percepciones, y/o cosmovisiones sobre la educación y como afecta o beneficia en distintos contextos pensado desde una integración socioeducativa.

Para buscar relaciones en un primer momento se documentaron datos e informes del modelo educativo y así conocer cómo está afectando a los educandos como sujetos sociales en su formación y ocupación en la vida social.

Analizar datos cuantitativos de la institución escolar permitió conocer el panorama *a priori* de cómo es su funcionamiento, los datos que arroja dicho sistema educativo como sistema cerrado y controlado, nos permitió entender qué logros se está teniendo como institución estructurante, mientras que en un segundo momento diseñado para esta investigación, el sistema colectivo se rescata la mirada de los actores como sujetos colectivos, para ello se lleva a cabo un trabajo de campo desde dos visiones, la observación y un grupo de discusión transversal, que dé a conocer las actividades desde los lugares que guían el quehacer en la comunidad, conocer las percepciones, experiencias, y representaciones de manera horizontal, con los datos recolectados para encontrar convergencias y diferencias entre lo que se ofrece sobre educación en distintos contextos.

Es necesario apuntar que a pesar de las diferencias notables entre los espacios denominados rurales y urbanos, reciben la misma educación pública, otro elemento importante a mencionar es que no se trata de un estudio comparativo entre los espacios regionales, sino en una mirada magna se busca realizar un trabajo horizontal desde los actores.

El presente proyecto de investigación prima la educación regional desde actores asociados al Colegio de Bachilleres de Chiapas en contextos urbano, rural e indígena, y realiza un estudio contemporáneo desde la visión sistémica. Partimos de la búsqueda teórica metodológica de analizar

problemas educativos actuales desde un enfoque de sistema regional, para no partir de la mirada clásica que no contempla estudios contemporáneos, pues es analizada desde enfoques unidimensionales. Este diseño propio rompe la estructura paradigmática tradicional de separar las partes y buscar una conexión, sino que entrelaza lo regional, con lo educativo desde lo funcional hasta lo colectivo.

#### ***4.2.1. Estructuración sistémica colectiva y funcional.***

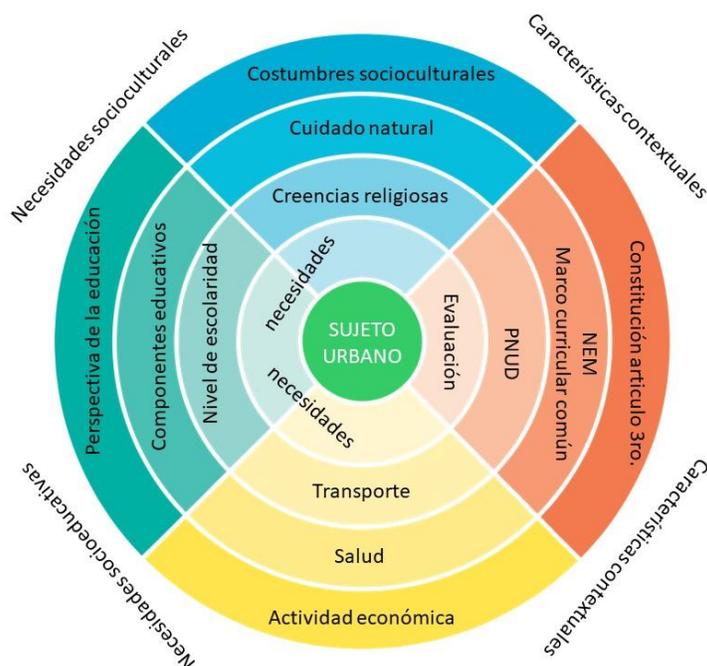
El problema de investigación plantea como son las diferenciaciones educativas, vistas estas, como grandes esferas categóricas, desde distintos contextos geográficos y socioculturales, económicos y político-administrativos, desde contextos urbano, rural e indígena para que de manera contextualizada analíticamente, buscar conocer las miradas de la educación dentro y fuera de la esfera escolar, así como también qué concepción se tienen de la educación en relación a las esferas culturales económicas y geopolíticas, reconocer las ventajas o afectaciones con relación a las experiencias en el modelo educativo público desde una configuración regional.

Por lo que podemos concebir cómo integramos este diseño metodológico de la siguiente forma: el actor colectivo situado, está contextualizado de acuerdo a el espacio que se encuentra urbano, rural o indígena; y es además atravesado por las 4 esferas que son diferenciadas según su contexto.

El sujeto urbano representado en el diagrama (ver figura 25) es atravesado por lo cultural, costumbres que lo determina sujeto a su contexto, por las cuestiones económicas y los servicios que recibe, por las política-administrativa en relación a lo urbano, y al sistema educativo que recibe.

## Figura 25

Elementos transversales que atraviesan el contexto urbano.

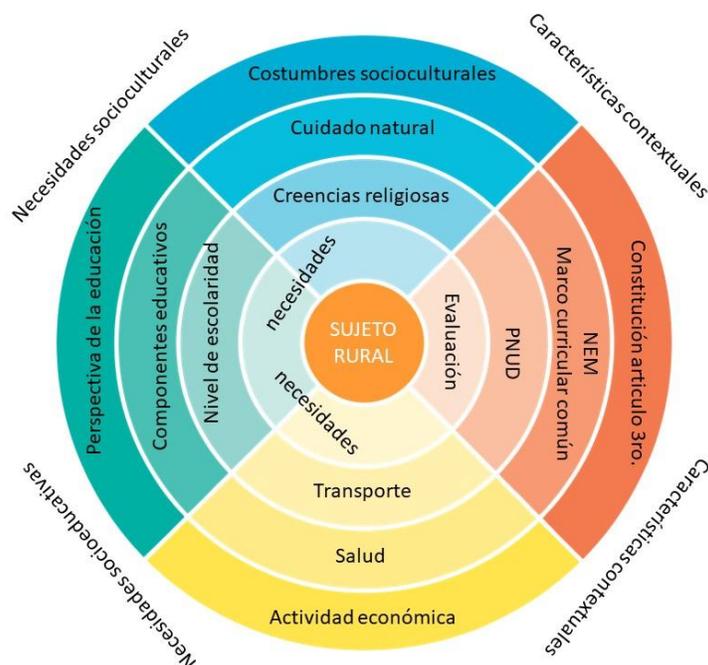


Nota. Elaboración propia

El sujeto rural representado en el diagrama (ver figura 26) cambia los en cuestión de costumbres y cultura, en relación a lo urbano ya que tiene menor desarrollo físico de infraestructura, no tiene los mismos servicios y en la cuestión económica su actividad es prioritariamente pesca, agricultura y ganadería. La política-administrativa la considera periferia la cual provee de recursos naturales a los centros urbanos, debido a esas grandes producciones. En cuanto al sistema educativo es similar, es decir, el mismo modelo y los mismos alcances.

**Figura 26**

*Elementos transversales que atraviesan el contexto rural.*

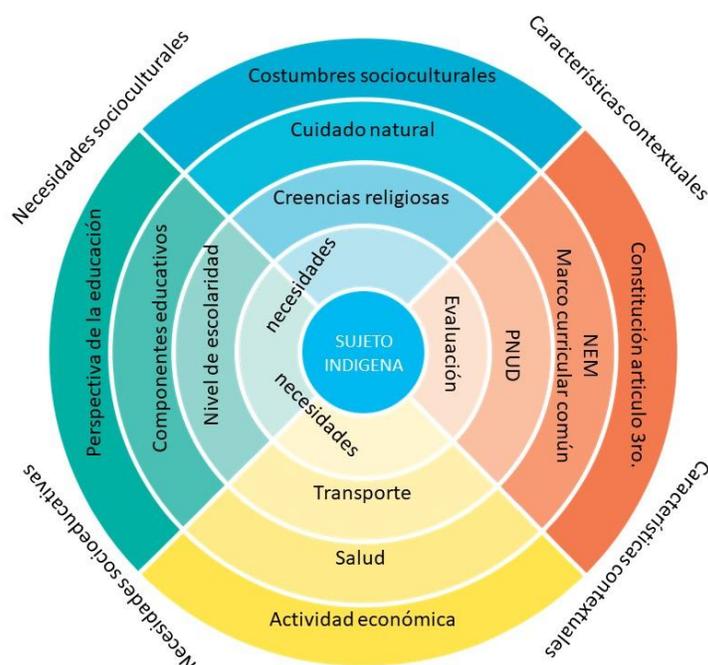


*Nota.* Elaboración propia

El sujeto indígena representado en el diagrama (ver figura 27) tiene una fuerte carga cultural debido a la lengua materna, y a las costumbres fuertemente arraigadas, estas tradiciones, son preservadas, respetadas por cada miembro de la comunidad, algunas como veremos en los resultados limitan el alcance educativo, que, aunque es el mismo sistema homogéneo, incorporarse a esta educación escolar presenta otro tipo de problemas. La actividad económica muy similar a la rural, es además complementada con lo artesanal.

## Figura 27

Elementos transversales que atraviesan el contexto indígena.

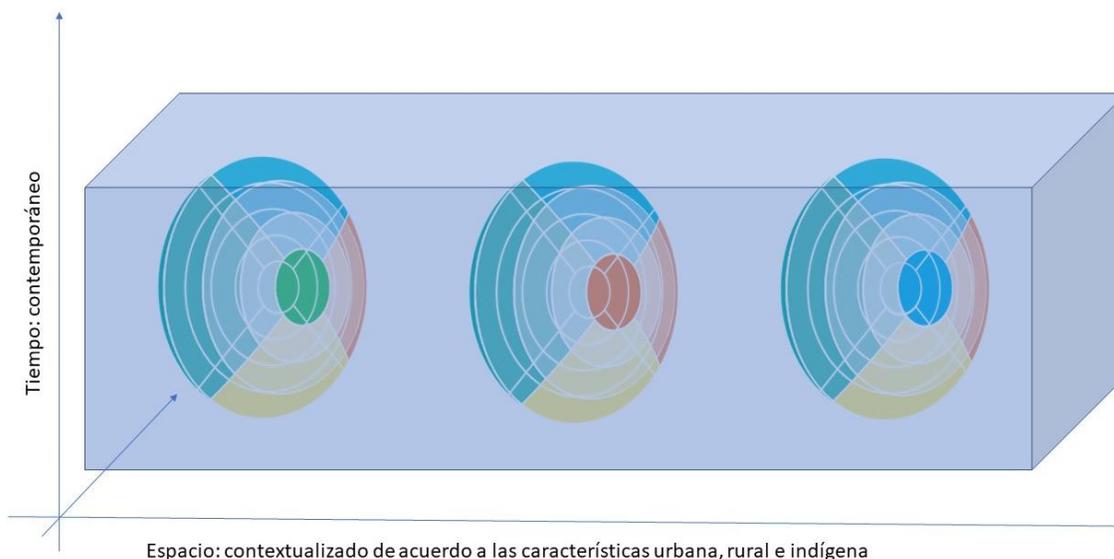


Nota. Elaboración propia

Esta mirada que analiza al sujeto desde distintas esferas en diferentes contextos, es además integrada para tener una visión ampliada de lo socioeducativo (ver figura 28), si logramos entender que lo educativo no es homogéneo ya que recae en la comprensión socioeducativa urbana, rural e indígena [U+R+I]. Seremos capaces de resignificar lo educativo desde una mirada ampliada, transversal, multicultural, geográfica, político-administrativa y comprender su relación con lo económico, así poder delinear la relación educativa con las realidades colectivas, los alcances y los fines reales de lo que se puede esperar. Así como, tener elementos que nos permitan realizar propuestas de mejora, encontrar puntos no atendidos, incluso proponer una alternativa a la educación escolar.

## Figura 28

### Diagrama horizontal espacial [U+R+I]



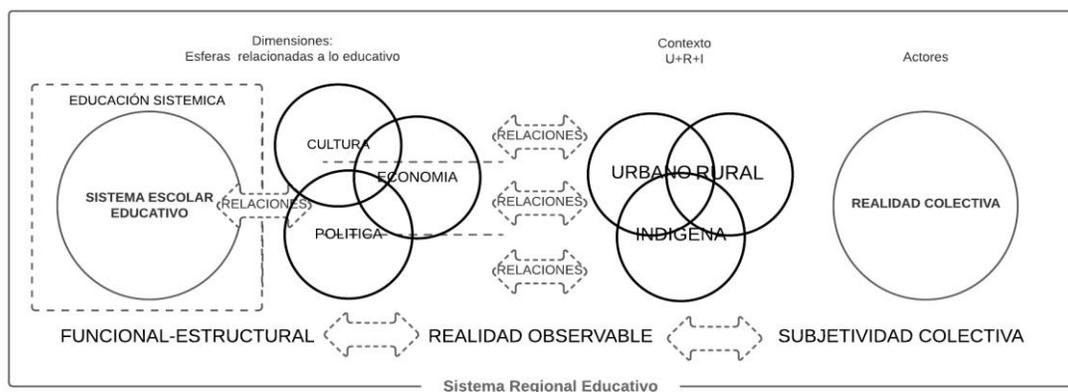
*Nota.* Elaboración propia

Con estos elementos tendremos la capacidad de poder distinguir las diferencias y las coincidencias, en cada espacio y podremos conocer las necesidades que deben permanecer homogéneas o deberían ser diferenciadas, ubicados en un espacio dinámico, contemporáneo y una región compuesta en diferentes contextos urbano, rural e indígena [U+R+I] que engloban la unidad de análisis.

A través de esta mirada diferenciada se plantea la siguiente configuración (ver figura 29), donde se modela las relaciones que queremos analizar, entender el sistema educativo incluyendo lo escolar, con las relaciones en las esferas cultural, económica y política, a su vez, diferenciando los contextos desde los lugares hasta los actores, esto nos permite tener un panorama completo desde los datos hasta las relaciones dimensionales, así como conocer la realidad actual, y además, tener en cuenta al sujeto colectivo. A este modelo lo llamamos *Sistema Regional*

*Educativo* propuesto para esta investigación y sea público para futuros investigadores.

**Figura 29**  
*Sistema Regional Educativo*



*Nota.* Elaboración propia

### 4.3. Trabajo de campo hacia la búsqueda de la realidad y la visión de los actores

Como hemos visto en los primeros capítulos el trabajo documental se realizó a través de la búsqueda de datos oficiales de instituciones gubernamentales en informes de resultados, leyes y políticas públicas y administrativas, a través de componentes tecnológicos y digitales. Cabe señalar que esta primera parte teórica y de la obtención de datos contemporáneos se realizan a través de base de datos y documentos de instituciones públicas abiertas, de la cual se obtuvo una gran cantidad de información y se discriminó en la medida que nuestra región fue tomando su forma.

Para el trabajo de campo, que fue un trabajo *a posteriori* que busca dar cuenta de las realidades en la región donde ubicamos la investigación y de las voces de los actores que viven dentro de estas realidades cada una

desde su contexto analítico, que dan cuenta de una multiplicidad de formas en que se relaciona lo socioeducativo con lo cultural, económico y geopolítico. Se realizaron con el uso de las siguientes herramientas: la observación no participante, que no trata de pararse sobre el lugar, sino en el lugar de los espacios de análisis en los que la investigación se lleva a cabo, basándose en centros de cada espacio como son Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, y los alrededores de Nachig, Zinacantán.

Por otro lado, se lleva a cabo, un grupo de discusión en el que se concentrarán actores de los tres contextos analíticos, los cuales interactúan dinámicamente, nos permite conocer las condiciones en las que has ido transcurriendo lo educativo, desde los actores, esto es una mirada colectiva desde cada contexto, para entender cuáles son las diferencias y necesidades que existen desde sus experiencias, las relaciones entre las diferentes esferas con lo educativo, lo cual nos servirá de resultados para el análisis y para el aporte de la tesis en este respecto. A continuación, exploramos como llevamos a cabo el trabajo de campo.

#### ***4.3.1. Observación no participante como caracterización de la realidad contemporánea***

La observación no participante va orientada a conocer la realidad contemporánea de los tres contextos desde sus espacios analíticos, que son urbanos, rural e indígena, con la intención de conocer de manera descriptiva y visual, la forma en la que están contruidos estos espacios desde la realidad más allá de tener los datos político-administrativos de cada uno previstos en los capítulos anteriores de manera *a priori*. La intención es mostrar de manera visual cómo son estos espacios y cuáles son las actividades que se realizan al momento de la observación, que se puede observar de la cultura, como es el comercio y cuál es la infraestructura y los servicios en estos espacios analíticos.

A continuación, se muestra una guía de la observación no participante para esta investigación:

Guía de observación no participante:

OBJETIVO: Caracterizar los espacios diferenciados desde los contextos socioculturales donde interactúan sociedad y educación, que nos sirve de marco para identificar los diferentes espacios dentro de un campo mayor donde interactúan.

Fecha:	Lugar:	Espacio:
Instituciones educativas visibles:		
Actividad productiva básica y comercios:		
Factores culturales predominantes:		
Infraestructura y servicios observables:		

#### CONTEXTO FISICO

##### 1. Como se organiza el lugar

Descripción:
--------------

## CONTEXTO SOCIOCULTURAL

### 2. Cuáles son las costumbres y tradiciones culturales

Descripción:

## CONTEXTO EDUCATIVO

### 3. Cuáles son las costumbres y tradiciones culturales

Descripción:

#### ***4.3.2. Grupos de discusión para el estudio regional de un problema socioeducativo***

Los grupos de discusión serán el instrumento de análisis más importante, ya que conjugará elementos con características de diferenciación entre los otros contextos. El grupo de discusión se formarán por sujetos representativos de cada contexto en nuestro análisis, se llevarán a cabo desde actores diferenciados de acuerdo a las características poblacionales.

### 1. Grupo de discusión de contextos urbano, rural e indígenas

El tamaño de la muestra de cada grupo será de entre 7 a 12 participantes, que cuenten con la característica de homogeneidad interna, es decir, que cuenten con puntos en común en tamaño de población, aspectos políticos administrativos, que se encuentren alrededor del nivel educativo EMS y además tengan diversidad en sus características multiculturales.

La puesta en escena se contempla presencial, en un lugar dentro de las características contextuales, con un escenario cómodo, neutro, y accesible. La duración será de 1 hora y media a 2 horas en la sesión prevista, la invitación se realiza a través de una convocatoria pública a los participantes, que serán seleccionados de acuerdo a las necesidades de la investigación.

A continuación, se muestra una guía del grupo de discusión para esta investigación:

## Guía del grupo de discusión

Tema: Necesidades educativas y diferenciaciones en relación al contexto sociocultural	
Día: febrero de 2023	Hora: 10 – 12 horas
Preceptor (Moderador): Emiliano Núñez Constantino	
Espacio: Zinacantan	Lugar: Nachig
<p>Aviso de privacidad:</p> <p>La discusión será utilizada para una investigación doctoral, la identidad de los participantes no será revelada, se documenta a través de grabaciones de audio y video que serán únicamente para análisis de la investigación.</p>	
<p>Dinámica de la discusión:</p> <p>Se presentará el tema a discutir a través de detonantes y se tendrá participación libre por parte de los participantes, se procura un espacio de armonía para que se escuche a la mayoría de participantes, y las rondas por detonantes serán de 20 minutos para abarcar los temas a abordar.</p>	
Estructura temática de la discusión y detonantes:	
1. Identificar cuáles son los problemas que enfrentan desde cada contexto.	Serie de fotografías
2. Identificar necesidades y diferenciaciones educativas desde distintos contextos.	Frases sobre lo educativo Texto y audio
3. Se expresa que hace falta desde su realidad de acuerdo a sus necesidades.	Video
4. Experiencias educativas que se propone.	Que oportunidades o desventajas tuvieron en su formación que ha representado la calidad de vida que ahora tienen.
Instrumentos:	Herramientas:
Equipo de computo Proyector Libreta para anotaciones Grabadora de audio Grabadoras de video HD y 360	Proyección Grabación de audio Grabación de video HD Videograbación 360

## Comentarios finales

Hemos obtenido a través de estos instrumentos la amplitud que necesitábamos para equilibrar la investigación, tener un enfoque horizontal, que requiere conocer el contexto histórico, en el que se ha llegado hasta el momento de la investigación, lo cual hicimos con la región y la educación en la etapa *a priori*, además de conocer el momento estructural contemporáneo con ayuda de los indicadores de los instrumentos medibles de las instituciones, que manejan datos con tesitura concreta desde la cantidad, y no solo eso, también compartimos la postura formal (discurso oficial) de la interpretación de estos datos. Con la elaboración y diseño de estos instrumentos elaborados para el segundo momento de la investigación, se busca una mirada *a posteriori* primero describiendo el contexto y después escuchando a los actores, de esta forma obtener un panorama completo de los elementos que están incluidos en nuestra región sistémica.

Es gracias a este trabajo de campo que podemos describir como son los entornos en los contextos, cual es la realidad, y podemos traer de manera verbal y no verbal, a la tesis momentos contextuales de la realidad de la región, hemos, diseñado también un grupo de discusión *sui generis*, aventurándonos a no solo un grupo de población y un solo contexto, sino dando voz desde los actores más pequeños hasta los padres y maestros, en la búsqueda de una discusión nutrida y un dialogo entre contextos.

En el capítulo siguiente, veremos estos resultados de manera descriptiva, la cual nos da a conocer los resultados del trabajo de campo teniendo las condiciones necesarias para analizar, y resignificar la mirada con un enfoque sistémico regional.

## CAPITULO 5



Portada generada con Tome IA en efecto acuarela

## **CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN DE LO EDUCATIVO EN CONTEXTOS URBANO, RURAL E INDÍGENA DESDE ACTORES ASOCIADOS AL COLEGIO DE BACHILLERES DE CHIAPAS**

El presente capítulo tiene como función describir de manera puntual lo que está visible en la realidad contemporánea, en el dinamismo de las sociedades, esto permite observar el comportamiento de los lugares de estudio, sus diferenciaciones, la cultura, sus costumbres, los servicios con los que cuentan, educación, infraestructura y la actividad económica observable, así como sacar a la luz los temas de estudio vertidos en el grupo de discusión. Para que en el siguiente capítulo se extraigan aspectos analíticos con respecto al *Sistema Regional Educativo* propuesto en esta tesis, lo cual nos permitirá profundizar resultados esperados en la investigación.

La técnica de observación se realiza, no con la finalidad de ver *sobre* el lugar, sino con el propósito de ver *dentro*, para conocer su realidad contemporánea. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en el análisis previo geopolítico y cultural, sobre cómo se componen las regiones en estos tres diferentes contextos, recorrimos en el espacio-tiempo en una semana del 5 al 10 de diciembre de 2022, lugares que corresponden con esta categorización urbano, rural e indígena, para observar como son la composición biofísica, la infraestructura y las características generales de los pobladores en cada situación.

### **5.1. Observación no participante: Ruta de lugares que están dentro del sistema regional educativo**

La realización de esta observación se debe a, primero, para tener un panorama general de los contextos analíticos con respecto a la configuración física, y segundo, respecto al quehacer cultural, productivo y educativo de los personajes que están inmersos en cada contexto, se desarrolla una descripción que caracteriza cada espacio, con el fin de tener evidencia descriptiva y visual en donde los habitantes, al cual pertenecen

los participantes de los grupos de discusión o sujetos de análisis en la siguiente etapa de la investigación, que nos proporcionará la parte de fondo, es decir analítica, en el siguiente apartado del presente capítulo, de donde se delinearán desde la realidad contemporánea como son las relaciones socioeducativas con lo productivo, cultural y geopolítico, las necesidades socioeducativas, y las diferenciaciones entre los distintos contextos desde los pobladores. Por lo que, esta técnica nos aporta (con notas de campo y fotografías) que se pueda tener un panorama ampliado esta mirada de sistema, desde una narración descriptiva y visual de la realidad contemporánea, la cual forma parte de este enfoque de región sistémica de lo cualitativo.

Esta técnica proporciona una descripción de la realidad actual, necesaria para conocimiento del estilo de vida, problemas sociales, organización, planteado como análisis *a posteriori* del estudio, como son los datos, con relación a la realidad observable; para entender, primero, como es estructurado físicamente cada lugar contextual, y segundo observar en el quehacer habitual como se da la vida diaria, sin interesarnos de momento, en este apartado de las experiencias, concepciones y percepciones, sino en observar cómo es el entorno y cómo interactúan con dicho entorno. Las visitas para lo urbano: las ciudades de Tuxtla Gutiérrez y San Cristóbal, para lo rural: Yalentay, Jech Chentic, para lo indígena, Nachig, Navenchauc, Zinacantán.

La observación no participante se realizó haciendo un recorrido por los lugares de Tuxtla Gutiérrez, Navenchauc, Yalentay, Nachig, Jech Chentic, Zinacantán y San Cristóbal de las Casas, los días 5 al 10 de diciembre de 2022, de 8:00 a. m. a 5:30 p. m., identificando que todas cuentan con instituciones educativas de nivel básico, y con educación media superior solo en las localidades de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas con Preparatorias del estado y Colegio de Bachilleres, en Nachig únicamente COBACH y la localidad de Zinacantán únicamente con preparatoria de telebachillerato.

Las producciones básicas están marcadas como actividades catalogadas como primarias y secundarias, lo urbano, servicios y en los denominados rurales actividades agropecuarias, tal como se catalogan las comunidades desde el análisis documental, en Tuxtla Gutiérrez los comercios son la actividad que principalmente predomina, los servicios de transporte, agua, electricidad, internet, educación, salud son abundantes, en Zinacantán la actividad principal es la agricultura, pues por la extensión territorial tiene gran producción de granos básicos, como maíz y frijol, en las localidades que pertenecen a este municipio Navenchauc, Valentay, Nachig, Jech Chentic se observa gran cantidad de cultivo de flores y hortalizas, pues es muy visible los huertos desde largas distancias en donde con plantas cultivadas producen diferentes frutas y verduras.

La infraestructura, donde la geopolítica es más marcada debido a que los recursos son directamente proporcionales a los centros urbanos y periferias, si es evidente, aunque esto también obedece al enfoque cultural que aún se conservan en los lugares, en lo urbano, el consumo y los comercios son notables, en las cuales los *recursos* son materiales y naturales; pero en lo rural e indígena, de conservación y respeto a lo natural, pues ven a este aspecto ambiental como una parte importante, desde su cultura.

En los pobladores de cada localidad se observa una marcada diferencia en la actividad productiva, sus medios de transporte, y costumbres, que son visibles desde lo observable.

A lo largo de este recorrido hecho para observar los lugares contextualizados de acuerdo a lo urbano, rural e indígena, con respecto a la naturaleza, infraestructura y con respecto a lo cultural, económico y político desde los contextos analíticos [U+R+I] descriptivamente.

Se presentan a continuación, notas de campo y fotografías que nos ayudan a apegarnos a la realidad de nuestros actores.

### **5.1.1. Notas de campo de la investigación**

En la observación realizada no se busca separar las sociedades sino entenderlas, comprender cuales son los tipos de sociedades que están dentro de nuestra región. En este sentido, toca describir como es en conjunto nuestro espacio regional compuesto por distintos poblados, en diferentes contextos, cabe señalar que la atención se centra a lo educativo, cultural, económico que son visibles, pues nuestra meta es entender la realidad de la región educativa como sistema, sin perder las relaciones entre ellas, aspectos de la educación relacionados con las esferas cultural, política, económica en Constantino (2022b):

*Nota de observaciones descriptivas contexto urbano en movilidad y servicios:*

Para las regiones urbanas el tráfico vehicular es alto. Hay transporte público abundante taxis y taxis rosa (para damas), colectivos (Urvan de 14 pasajeros), Los servicios en varios cuadros importantes de la ciudad, electrificación, agua potable, drenaje, canales pluviales, así como servicios de cable e Internet. En cuanto a los servicios públicos salud, hay seguro social, y diversos centros de salud orientados a toda la población... (Tuxtla Gutiérrez, 5 de diciembre 2022, 9:20 p. m.)

*Nota de observaciones descriptivas contexto urbano:*

*... en cuanto a escuelas públicas, hay escuelas de nivel básico municipales, estatales y federales, Educación Media Superior preparatorias del Estado, Bachillerato Tecnológico y Colegio de Bachilleres de Chiapas donde fijamos la atención, existen 7 planteles COBACH, plantel 01 Tuxtla Terán, 13 Tuxtla Oriente, 33 Polyforum, 35 Tuxtla Norte, 145 Tuxtla Sur, 234 Potinaspak y 236 Plan de Ayala, oferta educativa importante que nutre a las universidades, que*

*comúnmente se encuentran en los centros urbanos, las universidades públicas más importantes son Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), Universidad de ciencias y artes de Chiapas (UNICACH), Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez (ITTG) ahora Tecnológico Nacional de México (TecNM) campus Tuxtla Gutiérrez, así como una gran cantidad de instituciones educativas privadas, algunas de estas se encuentran en varios estados de la república. (Tuxtla Gutiérrez, 5 de diciembre de 2022, hora: 10:45 a. m.)*

*Nota de observaciones descriptivas contexto rural-indígena:*

*Sobre la carretera libre Tuxtla-San Cristóbal, se pasa por Navenchauc, Yalentay y Jech Chentic finalmente por Nachig en el cual se observan dos letreros que conducen a la secundaria y al COBACH 120 en Nachig. La secundaria y el Colegio de Bachilleres se encuentran juntos a pesar de que el camino es de terracería, se encuentra en buenas condiciones y la infraestructura de ambas escuelas son con aulas formales. La plaza cívica de la escuela secundaria cuenta con un domo. El plantel 120 Nachig cuenta con aulas, laboratorio de cómputo con internet, plaza cívica, baños, malla perimetral. (Nachig, 6 de diciembre 2022, 12:20 p. m.)*

*Percepciones analíticas en donde se encuentra el COBACH en el contexto indígena:*

*El COBACH 120 Nachig es el plantel de Educación Media Superior que capta a los estudiantes de las secundarias de las comunidades aledañas, por lo que su función en la formación educativa de la zona es el punto de análisis. La infraestructura educativa limita con una montaña con Pinos, en la cual forma parte del terreno escolar pero no puede crecer hacia ese espacio debido a la irregularidad del terreno. Se observa una conjunción entre naturaleza y la infraestructura educativa. (Nachig, 6 de diciembre 2022, 12:40 p. m.)*

Los puntos principales como Nachig, Navenchauc y Zinacantán cuentan con su Palacio de gobierno municipal, parque o explanada, con una cancha de básquetbol. Frente a ellos la iglesia principal católica y un kiosco de dos pisos. En la parte sociocultural encontramos aspectos muy marcados en cuestión principalmente de religión, de lengua materna y código de vestimenta. La iglesia principal de Nachig es de la virgen de Fátima, donde observamos que los pobladores llegan a realizar sus oraciones y se sientan o arrodillan en el piso de la iglesia, a manera de devoción, es notable la fuerte carga religiosa y los poblados indígenas.

En la cuestión comercial se observa que existen a lo largo del poblado que está a orilla de la carretera comercios de distintos giros, notándose de manera observable que el comercio, el cultivo en el trabajo del campo y las artesanías textiles son las actividades comerciales más importantes de la zona.

En la carretera Nachig entre Navenchauc - San Cristóbal, kilómetro 53 de la carretera libre Tuxtla-San Cristóbal. Navenchauc es un poblado que se observa sobre la carretera libre de Tuxtla - San Cristóbal en el que se puede notar una particular composición geofísica y biofísica, entremezcladas entre el poblado y la naturaleza. Esta conjugación entre un lago, el poblado y las zonas montañosas se mantienen casi intactas desde hace varias décadas, dando la impresión de que los pobladores prefieren preservar los aspectos naturales antes que modernizar hacia una urbe este poblado. Las mujeres visten con sus trajes tradicionales todos los días, es una costumbre que se observa en todos los poblados de la zona recorrida de naturaleza indígena como Navenchauc, Nachig y Zinacantán. (Constantino, 2022b)

La infraestructura rural se compone de casas de barro, ladrillo o block, con tejas, en la gran mayoría de las viviendas, sin embargo, también se observa casas de dos pisos con una arquitectura importante. Se observa

un transporte que recorre la zona rural indígena con pequeños carros blancos o rojos y también mototaxis que son los que componen el transporte público. Los fines de semana y los días de quincena o de pago, se realizan tianguis comerciales en los centros de los poblados Nachig y Zinacantán. (Constantino, 2022b)

En las zonas rurales e indígenas existen muchas calles de tierra y la mayor parte de las casas tienen tejado de lámina. En cuanto al aspecto artesanal de las mujeres, realizan su actividad elaborando tejidos con telares de cintura con los que hacen diversos tipos de prendas tradicionales, faldas, cinturones, delantales, mandiles, rebozos, blusas, que la mayoría son realizados con bordados de flores o patrones geométricos. Zinacantán como San Cristóbal de las Casas son lugares turísticos que reciben a turistas nacionales y extranjeros, San Cristóbal de las Casas es considerado como uno de los Pueblos Mágicos del programa turístico de la Secretaría de Turismo por su riqueza histórica, cultural y condiciones naturales, por lo tanto, una actividad principal es el turismo.

La descripción de cada espacio contextual es importante debido a que, en el ámbito social, estos elementos son fundamentales en la construcción de la realidad, debido a cómo las personas interactúan con su entorno biofísico, infraestructural, político y cultural. Estas pueden ser importantes a la hora de determinar cómo la concepción y la percepción de las personas, se ve influenciada por la forma en que interactúan con su entorno social y cómo van construyendo su identidad.

### **5.1.2. Imágenes en la investigación regional: datos no verbales**

A continuación, se presentan datos no verbales y contextuales de la región educativa como sistema. Los datos no textuales captan información de la realidad de nuestros actores, los datos de imagen pueden representar ideas complejas, conexiones o impresiones de una forma condensada que el texto no siempre puede lograr. Con estos datos de forma no verbal, podremos captar de manera contextual a la región y proporcionar visiones sobre las dinámicas sociales, la organización social, relaciones de poder, prácticas culturales, los aspectos geográficos y sobre todo a entender de manera visual el entorno analizado. La intención es visualizar el *contexto regional educativo*, es decir, los lugares, los paisajes, la situación social, los aspectos culturales, el aspecto económico, que son visibles de forma inmediata, lo cual es un indicador esencial del entorno y quehacer de nuestra región. En este sentido, para optimizar la sistematización de imágenes, se proponen conjuntos de figuras, la forma en que se aprecian es la siguiente: lado izquierdo la imagen de la fotografía, mientras que, en la parte derecha, va el título de la fotografía y datos de lugar y fecha de captura, en el diario de campo.

Las figuras se identifican por paisajísticos (ver figura 30), contextos educativos (ver figura 31), esfera cultural (ver figura 32), esfera comercial (ver figura 33), infraestructura regional (ver figura 34), movilidad y medios de transporte (ver figura 35).

*Entornos paisajísticos de la región sistémica educativa*

**Figura 30**

*Entornos paisajísticos (compilado fotográfico)*

	<p><i>Rumbo a la escuela</i></p> <p>Nachig, Chiapas. 6 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Paisaje armónico</i></p> <p>Navenchauc, Chiapas. 7 de diciembre 2022.</p>



*Casas, calles y tejados*  
Navenchauc

Chiapas. 7 de  
diciembre 2022.



*Letreros escolares*

Nachig, Chiapas. 7 de  
diciembre 2022.



*Carretera  
Nachig-Zinacantan*

Chiapas; 7 de  
diciembre 2022.



*Casas y calles de San  
Cristóbal*

San Cristóbal de las  
Casas. 10 de diciembre  
2022

*Nota. Fotografías Emiliano Constantino (Constantino, 2022b)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Las imágenes muestran el paisaje, que se incluyen en nuestra región, realizadas por el investigador con fotografía profesional capturadas con cámara Nikon D810 en formato Full frame con revelado digital

Contextos educativos de la región sistémica educativa

**Figura 31**

Contextos educativos (compilado fotográfico)

	<p><i>Escuela de nivel básico</i> Jech Chentic,  Zinacantan, Chiapas. 7 de diciembre de 2022.</p>
	<p><i>Plantel 120 COBACH</i>  Nachig, Chiapas. 7 de diciembre 2022.</p>

	<p><i>Edificio del Plantel 120 COBACH</i></p> <p>Nachig, Chiapas. 7 de diciembre 2022.</p>

*Nota.* Fotografías Emiliano Constantino (Constantino, 2022b)<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Las imágenes muestran escuelas en que estaban la ruta de nuestra observación, realizada con fotografía profesional capturadas por el investigador con cámara Nikon D810 en formato Full frame con revelado digital

Elementos de la esfera cultural de la región sistémica educativa

**Figura 32**

*Aspectos culturales (compilado fotográfico)*

*Figura 32. Aspectos culturales (compilado fotográfico)*

	<p>Nachig, Chiapas; 8 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Niños</i> Zinacantán, Chiapas; 8 de diciembre de 2022</p>



*Mujer indígena*  
Chiapas. 7 de  
diciembre 2022.



*Devoción religiosa*  
Chiapas. 7 de  
diciembre 2022.



*Catedral de San Marcos*

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. 5 de diciembre de 2022.



*Iglesia de San Lorenzo y Capilla El Señor de Esquipulas*

Zinacantán, Chiapas. 8 de diciembre 2022.



*Catedral de San Cristóbal*

San Cristóbal de las Casas, Chiapas. 9 de diciembre 2022.

*Nota.* Fotografías Emiliano Constantino (Constantino, 2022b)<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Aunque en su esencia todas las fotos contienen elementos de la cultura, las fotografías muestran elementos visibles desde la observación, incluyendo actores y estructuras. realizada con fotografía profesional capturadas por el investigador con cámara Nikon D810 en formato Full frame con revelado digital

Esfera comercial de la región sistémica educativa

**Figura 33**

*Esfera comercial (compilado fotográfico)*

	<p><i>Huerto en la montaña de los altos</i></p> <p>Carretera Tuxtla-San Cristóbal, Chiapas. 7 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Tianguis de Nachig</i></p> <p>Nachig, Chiapas; 10 de diciembre 2022.</p>



*Maderería en carretera*

Yalentay, Chiapas; 10 de diciembre 2022.



*Telar de cintura*

Zinacantan, Chiapas; 8 de diciembre 2022.



*Florería*

Zinacantan, Chiapas. 8 de diciembre de 2022.



*Tienda de abarrotes y balconería*

Nachig-Zinacantan,  
Chiapas. 7 de  
diciembre de 2022.



*Andador turístico de San Cristóbal*

San Cristóbal de las  
Casas, Chiapas. 10 de  
diciembre de 2022.



Venta de artesanías  
plaza central

San Cristóbal de las  
Casas, Chiapas. 10 de  
diciembre 2022.

*Nota.* Fotografías Emiliano Constantino (Constantino, 2022b)<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Los elementos productivos son muy visibles desde la observación, la muestra retrata los distintos quehaceres de la esfera económica, realizada con fotografía profesional capturadas por el investigador con cámara Nikon D810 en formato Full frame con revelado digital

## Infraestructura regional

A continuación, visualizamos la infraestructura de la región sistémica educativa a través del siguiente conjunto de fotografías.

### Figura 34

*Infraestructura regional (compilado fotográfico)*

	<p><i>Casa de madera</i></p> <p>Nachig, Chiapas. 6 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Casa de barro</i></p> <p>Zinacantán, Chiapas. 7 de diciembre 2022.</p>

	<p><i>Calles y casas esquina</i></p> <p>Zinacantán, Chiapas. 8 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Palacio municipal</i></p> <p>Nachig, Chiapas. 6 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Antiguo Palacio Municipal</i></p> <p>Chiapas. 10 de diciembre 2022.</p>

*Nota.* Fotografías Emiliano Constantino (Constantino 2022b)<sup>5</sup>

<sup>5</sup> La infraestructura social, realizada con fotografía profesional capturadas por el investigador con cámara Nikon D810 Full frame con revelado digital

Transporte contextual

**Figura 35**

*Movilidad y medios de transporte (compilado fotográfico)*

	<p><i>Transporte publico</i></p> <p>Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 5 de diciembre 2022.</p>
	<p><i>Mototaxi en carretera</i></p> <p>Zinacantan, Chiapas. 6 de diciembre 2022.</p>



*Taxi automóvil chino*

Zinacantan, Chiapas.  
8 de diciembre 2022.



*Mujer caminando*

Navenchauc, Chiapas.  
7 de diciembre 2022.



*Trafico vehicular*

Tuxtla Gutiérrez,  
Chiapas 5 de  
diciembre 2022.

*Nota.* Fotografías Emiliano Constantino (Constantino 2022b)<sup>6</sup>

<sup>6</sup> Medios de transporte que son observables, realizadas con fotografía profesional capturadas por el investigador con cámara Nikon D810 en formato Full frame con revelado digital

En esta idea de no verbalizar sino visualizar la realidad es importante señalar que, del stock de imágenes recolectadas en el recorrido, se han seleccionado solo algunas que el investigador, presenta para dar a conocer el panorama ampliado de nuestra *región sistémica educativa*, la cual nos permite ver las diferencias y entender la necesidad de comprender las relaciones de las diferentes dimensiones como es la cultura, la economía, y la geopolítica en relación con la educación, lo cual es el propósito de esta tesis, es importante recalcar que estas muestras son solo una mirada del conjunto, la intención es ver la realidad y no categorizar las sociedades.

### **5.1.3. Comentarios finales de la observación**

Describir y visualizar cada contexto analítico, nos ayuda a observar cómo las personas son moldeadas por el contexto en el que viven, al realizar un análisis *a posteriori* a través de la observación, como son sus prácticas y sus relaciones entre contextos y entre dimensiones. Si existe un sentido de pertenencia, el cual se quiera preservar, si la referencia geopolítica les beneficia o afecta, estos elementos son importantes para entender cómo las personas viven una realidad dentro de un contexto social y cultural, donde reciben de manera diferenciada pero equivalentes reglas políticas y educación básica y media superior.

Es sustancial reconocer los fenómenos que no pueden explicarse mediante los datos estadísticos del análisis *a priori*. La información obtenida mediante este recurso cualitativamente, desde el análisis del investigador pone en conjunto, aspectos recogidos de la observación, pues en esa representación integral de la región, es notable las marcadas diferencias sociales y culturales a los que se les brinda una educación homogénea.

En el siguiente apartado capitular se analiza el grupo de discusión donde se realiza un análisis cualitativo de lo socioeducativo desde la región como sistema, toca entonces, conocer la mirada de los actores que integran la región contextual de manera colectiva.

## **5.2. Grupo de discusión: la mirada colectiva de los actores educativos**

Para realizar este grupo de discusión, era de vital importancia enriquecer la discusión y el diálogo entre los diferentes contextos, por lo que, a la técnica de investigación, se buscaron a los participantes con las condiciones necesarias para reunir las siguientes características:

- I. Que perteneciera a uno de los tres contextos de análisis y que formaran parte de ese contexto:
  - i. Urbano
  - ii. Rural
  - iii. Indígena
- II. Que formen parte de alguna manera del sistema educativo, tomando como punto de referencia la educación media superior:
  - i. Aspirante (estudia tercero de secundaria)
  - ii. Estudiante (estudia bachillerato)
  - iii. Egresado
  - iv. Profesor
  - v. Padre de familia
- III. Identificar su actividad laboral, si tiene oficio o profesión.
  - i. Estudiante o trabajador
  - ii. Egresado con oficio
  - iii. Profesionista

Se realiza el grupo de discusión donde la temática son las diferenciaciones y las necesidades educativas de sociedades diferenciadas por su contexto urbano, rural e indígena. Se convocó un grupo homogéneo

en el sentido que todos han sido usuarios de lo educativo, que están relacionados al Nivel Medio Superior, se buscó que se contara con actores de todos los contextos para que la discusión fuera nutrida y con diversidad en relación a las necesidades educativas de acuerdo a los contextos urbano, rural e indígena.

Para ello, se realizó una convocatoria (ver Figura 36) para invitar a los participantes, y también se realizó un trabajo de observación para identificar informantes que pudieran ser piezas clave de acuerdo a su experiencia y que representen a su contexto visto como colectivo, es decir, dé a conocer las condiciones de los que viven en su contexto y viven esa realidad, desde un análisis exploratorio.

**Figura 36**

*Convocatoria para el grupo de discusión*

**CONVOCATORIA**

**23** de  
Febrero, 2023  
09:00 h

Se invita a participar a un grupo de discusión, derivada de una “Investigación Doctoral en Estudios Regionales” con una duración de una hora y media a dos horas aproximadamente, de la cual obtendremos resultados sobre las necesidades educativas de la región en diferentes contextos:  
Urbano, Rural e Indígena.

**Lugar:**  
Plantel 120,  
Nachig, Colegio de  
Bachilleres.

   **Doctorado en Estudios Regionales**

*Nota.* Elaboración propia

Quedando un grupo heterogéneo, es decir, variable, diverso, de acuerdo a enriquecer la discusión al englobar los diferentes contextos, pero a su vez, homogéneo respecto a las condiciones necesarias para el

análisis (ver tabla 7), de acuerdo a que pertenecen a un contexto sociocultural, están relacionados a la educación escolar, tomando como base la Educación Medio Superior, y que interactúan entre contextos para entender la relación, primero entre lo socioeducativo con las demás esferas, principalmente, sociocultural y socioeconómica, y después entre cómo se relacionan los contextos urbano, rural e indígena, en el ir y venir dentro de las necesidades educativas.

**Figura 37**

*Grupo de discusión actores asociados al COBACH en contextos urbano, rural e indígena*



*Nota.* Emiliano nConstantino Fotografía.

Las características de los participantes fueron con respecto a Nivel Medio Superior (NMS) si son aspirantes, estudiantes en curso o egresados, y serán diferenciados de acuerdo a su contexto este puede ser urbano, rural e indígena.

**Tabla 7***Codificación de los participantes en el grupo de discusión*

(Clave) No.	Participante	Color	Contexto	Grado escolar	Oficio	Relación con el COBACH
Moderador	<b>MODERADOR</b>	■	-	--	---	----
Speaker 1 Participante 1	Urbano Egresado Profesionista 1 <b>EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1</b>	■	Urbano	Maestría	Docente	Docente de lenguas
Speaker 2 Participante 2	Egresada Rural e Indígena Trunca <b>EGRESADA RURAL E INDIGENA TRUNCA:</b>	■	Indígena	Bachillerato	Artesana	Egresada
Speaker 3 Participante 3	Padre de Familia Rural e Indígena <b>PADRE DE FAMILIA URBAL E INDIGENA</b>	■	Indígena	Primaria	Comerciante	Padre de familia
Speaker 4 Participante 4	Aspirante Rural Indígena 1 <b>ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:</b>	■	Indígena	Bachillerato	Estudiante	Aspirante
Speaker 5 Participante 5	Estudiante rural indígena 1 <b>ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1</b>	■	Indígena	Secundaria	Estudiante	Aspirante
Speaker 6 Participante 6	Aspirante estudiante rural indígena 2 <b>ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2</b>	■	Rural	Bachillerato	Estudiante	Aspirante
Speaker 7 Participante 7	Estudiante Rural Indígena 2 <b>ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2</b>	■	Indígena	Secundaria	Estudiante	Aspirante
Speaker 8 Participante 8	Egresado Rural Profesionista <b>EGRESADO RURAL PROFESIONISTA</b>	■	Rural	Licenciatura	Empleado	Egresado
Speaker 9 Participante 9	Egresado Urbano Profesionista 2 <b>EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2</b>	■	Urbano	Licenciatura	Docente	Docente de matemáticas
Speaker 10 Participante 10	Egresado Urbano Universitario <b>EGRESADO URBANO UNIVERSITARIO</b>	■	Urbano	Bachillerato	Estudiante	Egresado
Speaker 11 Participante 11	Egresado Indígena Profesionista <b>EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA</b>	■	Indígena	Licenciatura	Egresado	Docente de artes

*Nota.* Elaboración propia

En el sentido de realizar un análisis metodológico, pensando en identificar las relaciones que existen entre lo socioeducativo con las esferas sociocultural, socioeconómica, geopolítica, desde los contextos urbano, rural e indígena, comparable desde lo funcional hacia la realidad de los

actores. Se realizó un grupo de discusión, en la que se visibiliza a los actores que viven dentro de estas realidades contextuales analíticas, como son los contextos urbano, rural e indígena, de manera que estos participantes, sean informantes y voces colectivas sobre su realidad, en función de las condiciones en la que están situados y como se observa esa realidad desde dentro de esa situación contextual como representación de lo colectivo.

El análisis del grupo de discusión parte de un estudio *a priori*, en donde se buscaba encontrar las coincidencias y las diferencias que podrían existir o está relacionadas en cada contexto, el urbano, rural e indígena; y al mismo tiempo, conocer las necesidades educativas en cada región contextual desde las realidades, es decir, desde los actores situados dentro de esa realidad, que viven inmersos en cada contexto y conocen, por lo tanto, dicha realidad actual.

Es importante entender que las voces aquí escuchadas representan una exploración de lo colectivo, cada sujeto está identificado por pertenecer a un contexto urbano, rural o indígena; también, si cursa la escuela teniendo como parámetro al nivel medio superior, por lo que respecto al bachillerato si identifica si es aspirante, estudiante, egresado; y además como egresado, si tiene estudios incompletos (trunca), una profesión u oficio comercial, artesanal o en el campo.

El trabajo de campo se realizó el día 23 de febrero de 2023, en un espacio horario de 9 de la mañana a 1 de la tarde, con la intención de dirigirnos al lugar de encuentro, presentar las intenciones de investigación, comunicar el aviso de privacidad, realizar el grupo de discusión en un tiempo aproximado de 1 hora y media; y terminar con un Coffee Break dentro del tiempo estimado.

El grupo de discusión se realizó en Nachig, Zinacantán, Chiapas, con el apoyo del plantel 120 Nachig del Colegio de Bachilleres de Chiapas que nos facilitaron el espacio en el cual se convocó a los participantes.

Luego de la presentación y la intención propuesta del trabajo de campo, se procedió a realizar el grupo de discusión presentando los detonantes en tres etapas:

- I. Imágenes
- II. Frases
- III. Videos

El tiempo estimado para el grupo de discusión era de una hora y media, en promedio, y se tenía contemplado detenerse en alguna imagen, centrarse en una frase, enfatizar en el video, dependiendo de la fluidez de la discusión, elegir avanzar o regresar, rompiendo la linealidad, y fomentando la discusión en el caso de que esta no avanzará de manera fluida; no intervenir si la discusión fluía de manera adecuada, y también descartar algún elemento de imagen, frase o video que no apoyara a la discusión.

La participación del investigador como moderador, se contempla nula en el sentido de participación en la discusión. Y mínima como moderador, en el caso de explorar discusiones de interés o adentrarse en una discusión que resulte importante objetivar, con el fin de explorar la conversación hacia alguna categoría de análisis, ya sea contemplada o emergente.

#### 1. Argumento

La interpretación de lo cualitativo es analizado como representación de lo colectivo dentro de cada contexto, esto implica que las experiencias y perspectivas individualizadas están inmersas por el contexto social y cultural en el que se desarrolla cada participante, es decir, lo que expresa, percibe y las experiencias que cuentan los participantes, no es producto de su propia subjetividad, sino que está moldeado por las relaciones y las condiciones en las que se desenvuelve en su entorno, como son las personas, su localidad, su escuela, su trabajo, y cómo interactúan hacia

afuera de su comunidad, es decir, con los contextos rurales a urbanos, o urbanos a rurales, incluyendo el contexto indígena.

Es por esto que, al realizar una observación no participante, con diario de campo y fotografía, junto con el grupo de discusión, favorece entender cómo las experiencias individuales permiten identificar procesos educativos, sociales y culturales desde experiencias vinculadas con otros individuos en condiciones y situaciones compartidas.

## 2. Duración de la puesta en escena:

El grupo de discusión tuvo una duración de 2 horas con 23 minutos. Se registraron 124 participaciones, donde se hablaron de temas varios, centrados en las necesidades educativas, las diferencias y coincidencias educativas en contextos urbano, rural e indígena, y las relaciones entre esferas socioeducativas, socioculturales, socioeconómicas y geopolíticas.

## 3. Desarrollo:

En el *análisis de la relación de lo educativo en contextos urbano, rural e indígena desde actores del Colegio de Bachilleres de Chiapas*, se desprendieron diversas categorías de análisis que se delinearon a través del grupo de discusión los resultados obtenidos se reflejan en este capítulo, mostrando como resultado un análisis de acuerdo a las condiciones en las que se sitúa cada individuo, y así podemos notar algunos elementos educativos que resaltan sobre las condiciones y las situaciones con las que se relaciona lo socioeducativo con diferentes esferas de un sistema social.

### **5.3. Relación de los aspectos socioeconómicos que afectan lo educativo**

Es importante notar en este análisis que a pesar de que hay ciertas actividades económicas dominantes en cada contexto, también existen comercios en lo rural e indígena, que componen un círculo económico basto, unos al interior de los poblados y otros hacia el exterior. En Nachig, Zinacantán y San Cristóbal de las Casas a pesar de tener su actividad

económica principal, también hay comercios de distintos giros como son construcción, abarrotes, farmacias, entre otros, por lo que trabajar a temprana edad en estos lugares es una práctica común.

El aspecto económico es un elemento transversal; ya que la condición económica en la que el estudiante promueve su educación, es una situación importante en la perspectiva de lo educativo. En nuestros casos exploratorios identificamos múltiples factores que generan una problemática basta en este respecto, a continuación, se identificarán los mencionados en la discusión.

### ***5.3.1. El estudiante como proveedor desde el nivel básico***

Se puede delinear que en contextos rurales e indígenas la disyuntiva entre trabajar o estudiar es viva, debido a que muchas personas por trabajar en el campo o en las artesanías dejan de estudiar encontrándole mayor sentido al trabajo, mientras otras comparten trabajo y estudio en búsqueda de una formación en la que puedan trabajar por un oficio o profesión, esto al mismo tiempo representa, el problema de incorporación a la esfera productiva; por otro lado, y por último, se encuentran las personas que estudian obteniendo el apoyo de sus padres.

En contextos rurales e indígenas los niños y adolescentes, vistos como proveedores desde edad temprana, son estudiantes de nivel básico y medio superior ya que estos laboran. La discusión arroja en el aspecto socioeconómico de la región, que los varones trabajan en el campo y las mujeres hacen bordados, lo cual representa las actividades principales, la primera abasteciendo a las ciudades y la segunda realizando diseños de bordados para la elaboración de textiles que se comercian en la región.

*Algunas veces llegaba yo, porque mi papá no pudo darme mi destino [educación] como hoy en día, porque la verdad en aquel tiempo, antes estaba más, o sea se dedicaban, más al campo, me recuerdo mi papá que*

me llevaba a la milpa pues a ver el (sic.) poco que tengan, el borrego que tenían, dos - tres borreguitos, que aquel tiempo sí me recuerdo, pero sí como dice mi mi amigo que antes me mandaban a la escuela que aprendiera yo un poco de español (participante 3, línea 62)

Nosotros queremos estudiar, terminar nuestros estudios en sí, tener una carrera, pero a veces la economía, los recursos en familia son muy escasos, lo cual la mayoría nos ponemos a trabajar o hay gente es corta general, generar recursos para los alimentos la casa, muchas cosas que normalmente se pagan, se compran en sí, entonces nosotros queremos estudiar, seguir estudiando porque realmente hay interés, ese potencial, para seguir estudiando pero no podemos, ya que lo mismo por los recursos y ya eso. (participante 3, línea 90)

... es un desinterés, pero no solo de los papás, yo conozco muchos jóvenes que este sí cuentan con el apoyo total y ya no quieren, ya no quieren, conozco de una familia y que la verdad, yo le digo al chavo que cómo me habría gustado estar en su lugar en aquellos tiempos de verdad, porque hasta su papá le dice: "yo ya le dije que él se vaya a estudiar a donde él quiera, yo lo apoyo, este y mi hijo no quiere" y pues sí, también platicué con el chavo y me dice no quiero, yo solo quiero trabajar (participante 11, línea 118)

Mientras que, en las zonas urbanas, el comercio apoyado con la tecnología, resulta de un modelo más global, en que las personas según el grado de estudios se adaptan a un sector productivo.

La relación entre el trabajo y la educación en contextos urbanos y rurales tiende a una bifurcación entre elegir uno u otro camino, entre desempeñar un trabajo para pagar su estudio, o irse a trabajar independientemente del nivel de estudios, mientras que en el ámbito urbano se piensa que la labor o el trabajo, se desempeñe de acuerdo al nivel de estudios de cada persona.

Las actividades económicas tienen fuerte influencia del contexto en el que se desarrolla, por ejemplo, en el ámbito rural en los trabajos de campo agrónomos, trabajar la tierra son parte contextual del lugar, mientras que en ámbitos indígenas aparte del trabajo agrícola se desarrollan actividades artesanales y en ocasiones de turismo, gracias a la fuerte carga cultural de los pueblos originarios. Por otro lado, en contextos urbanos el comercio es la actividad económica más fuerte, con productos

de necesidades domésticas, restaurantes o venta de alimentos como tiendas,

### ***5.3.2. Trabajo versus educación: Educación para el trabajo y trabajo para estudiar.***

En esta fuerte carga multicultural del estado, es muy fácil que los actores se enrolen en las actividades cotidianas de su contexto, en las comunidades rurales hay una fuerte carga respecto al trabajo en comparación a las localidades urbanas:

Nosotros queremos estudiar, terminar nuestros estudios en sí, tener una carrera, pero a veces la economía, los recursos en familia son muy escasos, por lo cual la mayoría nos ponemos a trabajar o ayudamos a los papás en ciertas cosas, generar recursos para los alimentos, la casa, muchas cosas que normalmente se pagan, se compran en sí, entonces nosotros queremos estudiar, seguir estudiando porque realmente hay interés, ese potencial, para seguir estudiando pero no podemos, ya que... lo mismo por los recursos. (participante 5, línea 90)

o como la costumbre de aquí, ya a los hijos ya no los dejan estudiar más, por la cuestión de trabajo en el campo, el trabajo con los papás con la familia y todo eso y ya no nos deja seguir estudiando más, aunque queramos, [pero debemos] tenemos deberes en nuestra casa que debemos mantener también, como ayudar a los papás todo eso y por eso ya no tenemos la posibilidad de estudiar y más, ejerciendo más y como también las universidades ya son en la ciudad, y afecta la economía también, gastos como los pasajes, los taxis, y libros y todo eso, tenemos que comprar, y ya afectan en la economía, por eso ya no tenemos la posibilidad de estudiar a veces, aunque queramos. (participante 4, línea 105)

La costumbre también, el hijo es un proveedor también, al igual que el papá (participante 1, línea 113)

Por otro lado, de acuerdo a los cambios culturales también existen casos donde los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar de manera libre, sin la necesidad de trabajar dedicándose al estudio de tiempo completo.

Ya no estamos por costumbres, sino que ya depende... de que hoy en día de los muchachos, ya hay posibilidad más de seguir estudiando, aunque se

sufra, claro que se sufre, la economía aquí en la comunidad es muy diferente en la ciudad [...] (participante 3, línea 123)

Se ha documentado también un cambio cultural del ámbito indígena, y rural en el que la sociedad da primacía a lo educativo, dejando las labores y el trabajo a los padres como sucede en lo urbano. Sin embargo, el contexto dirige al estudiante hacia el trabajo.

yo conozco muchos jóvenes que este sí cuentan con el apoyo total y ya no quieren, ya no quieren, conozco de una familia y que que la verdad, yo le digo al chavo que cómo me habría gustado estar en su lugar en aquellos tiempos de verdad, porque hasta su papá le dice: "yo ya le dije que él se vaya a estudiar a donde él quiera, yo lo apoyo, este y mi hijo no quiere" y pues sí, también platiqué con el chavo y me dice "no quiero, yo solo quiero trabajar" (participante 11, línea 118)

### ***5.3.3. La educación y el trabajo desde la experiencia de los estudiantes y egresados***

En este análisis horizontal, las experiencias de los usuarios de lo educativo en diferentes contextos analíticos, son tomados en cuenta para conocer una realidad ampliada desde la mirada funcional hasta las voces en la realidad de cómo se llevan a cabo los procesos educativos y cuáles son los elementos que impactan sobre ellos en esa formación que los ciudadanos tienen en ese proceso dentro del sistema educativo y cómo se entiende la educación a través de estas experiencias.

cuando salí de mi comunidad yo soy originario de aquí Patosil, la autoridad este... pues yo me motivé desde desde el campo, fijese nada más, porque pues veía iba yo a los invernaderos a trabajar en los cultivos y pues llegaban-- veían llegar a los ingenieros agrónomos, no orientar y no sé, qué de ahí me motivé, un ingeniero así ya orientándose y dije cómo me gustaría hacer un día como él, porque siento que voy a ayudar a la gente no, y este qué más quería lo que más querrá la gente cuando yo ya esté en su lugar y explicando en tzotzil lo que dice el ingeniero para que entiendan más rápido, y así siento que la producción pues va a estar mucho mejor y así la gente puede avanzar, ¡no! este y dije yo: "quiero estudiar, quiero estudiar" (participante 11, línea 169-1)

ya no había una secundaria ahí en en Patosil, pero sí que para prepararme lo mejor posible tengo que ir a otro lugar y no me importa el riesgo que corro y pues sí tú que estás viajando, caminando más bien de Patosil a Zinacantán todos los días, yendo a la secundaria, es una telesecundaria y es turno este vespertino, en la tarde, salíamos hasta las 8 de la noche, regresaba hasta mi casa caminando a Patosil, este... y pues sí, mi mamá, mi papá me decían: "crees que está bien lo que estás haciendo, a mi me preocupas te puede pasar algo". Este y pues fui terco, la verdad y si... los dejaba muy preocupados, pero eso digo, es como decía él, ¡no! es que las ganas si no lo traía, y quería tener un lugar "como sea", este... igual la prepa de igual forma caminando de Zinacantán a Patosil, y ahí sí para entrar a la Prepa, sí lo pensé ahora sí que muy bien, porque me estaban preguntando en mi casa: "y ¿qué qué vas a hacer, ahora que terminaste la secundaria? no crees que ya está bien, por lo menos ya sabes hablar español, ya nos vas a ayudar aquí en la casa, si alguien llega allá afuera y que no entendamos, este... | español, ya tú nos vas a ayudar, ya sabes hablar un poco ¿no?" [Responde a papás]: "este... pues yo quiero estudiar", y ya mi papá me dice: (este... pues por ahí dicen que, cuanto más aumenta el nivel educativo, implica ya más gastos y entre otras cosas) y me dice mi papá: "Yo me siento apenado contigo, (me dice) sí me gustaría la verdad tener por lo menos uno de mis hijos que fuera alguien profesionalista y pues qué mejor que fueras tú, pero ya ves cómo estamos aquí económicamente, no te voy a poder apoyar, y perdóname" me dice mi papá, me dice: "perdóname, pero no te voy a poder apoyar no tengo ni dónde", y luego igual le decía a mis hermanos y pues la verdad, sí la-- lo terco, no se me quitaron (sic.), [responde a su papá]: "y no se preocupe, voy a estudiar y a ver cómo le hago"; (participante 11, línea 169-2)

Otro elemento fundamental en relación de lo educativo hacia el campo laboral son las oportunidades en la que el estudiante formado, al nivel que haya logrado, se incorpora a la sociedad ahora como un ciudadano productivo, es muy importante señalar que esta adaptación no está garantizada para formar parte en algún rubro laboral, ya que, en la búsqueda de trabajo formal, no existe un seguimiento educativo al componente productivo. No existe una garantía de trabajo de acuerdo a la formación, ni tampoco la seguridad de que se trabajará en el área de formación educativa que la persona estudiada seleccione o prefiera, las experiencias son variadas, pero sí nos dejan entrever recorridos diversos y actividades productivas alejadas de las formaciones escolares.

tuve que pensarlo muy bien, si voy a estudiar la prepa es para que ya... hasta tener un una profesión, porque sí porque si voy a la prepa y luego ya vengo a trabajar otra vez al campo, siento que ya solo voy a perder el tiempo, estos tres años, ya mejor me dedico a trabajar, entonces pero si me voy a la prepa ya mejor tengo que terminar hasta donde no vaya a topar, y sí, creo que... yo la verdad esa decisión que tome si-- | hablo mucho a veces cuando me encuentro con mis alumnos, con mi parte... si van a la prepa es porque ya mejor dedíquese a estudiar hasta donde sea, porque si solo van a la prepa y ya luego se van a trabajar así nomás... entiendo que en algunos años--| en algunos áreas de trabajo y eso les puede ayudar, sí, pero yo la verdad... en esos tiempos, sí lo decidí, yo mejor me dedico a trabajar si no voy a ir y chance estos tres años, ya puede tener ahorradito mi dinerito y tal vez haga algo bonito con esto, ¡no!. Pero también vi ese lado de que si no me preparo, este pues, no me gustaría ver a mi familia todos en el campo ¿no?, me gustaría que por lo menos alguien fuera diferente, que alguien este... no sé, pero sí tenía esa esa idea. Y sí, este yo me ahora sí saliendo de la prepa me independicé (participante 11; línea 169-3)

#### **5.4. Características socioculturales de los sujetos de la región hacia lo educativo**

El presente apartado documenta la diversidad cultural en la que los actores atraviesan una educación formalizada, estas características socioculturales son importantes al momento de entender algunos indicadores, analizados en los informes a priori donde se muestra el nivel educativo como uno de los últimos lugares con respecto a la media y a nivel nacional. El análisis de la discusión ha documentado, las diferencias educativas y las necesidades contextuales en la que los actores llevan a cabo su formación. Los problemas educativos son fuertemente relacionados al contexto cultural, dado que la atención hacia estos lugares sobre todo de pueblos originarios con contextos indígenas, existen varios elementos que atraviesan en la enseñanza y el aprendizaje de las personas situadas en ellas.

Si partimos que el sistema educativo escolar básico y nivel medio Superior se encuentran, en todos los municipios del estado de Chiapas, con una infraestructura más o menos parecida en cada contexto, se podría pensar que los resultados son similares, es decir, guarden cierto rango de similitud y mantengan niveles de aprendizaje parecidos, sin embargo, las

diferencias multiculturales, y los espacios geográficos en donde están situados, afectan de manera directa los resultados entre cada contexto, haciendo una marcada diferencia entre contextos rurales e indígenas con respecto a conceptos urbanos para alcanzar el nivel máximo de estudios.

Por lo que documentar estos elementos socioculturales y ponerlos de manera directa en relación a los aspectos funcionales, ofrece la capacidad de ampliar el horizonte y tener una mirada ampliada/completa que tome en cuenta elementos de la realidad contextual, y sirvan para tener en cuenta y formular mejores ambientes y relaciones educativas dentro de estos contextos.

#### ***5.4.1. La lengua materna y su relación con lo educativo***

La lengua materna con relación al aspecto educativo es uno de los ejes principales en los que de manera directa incide la parte cultural, respecto al ámbito educativo, ya que se crea una barrera comunicativa, que implica la falta de aprendizaje en los ritmos/tiempos establecidos, es decir, se requiere atravesar esa barrera en la que el estudiante pueda comprender el idioma español, para que pueda acceder a los conocimientos de los que es sujeto de aprendizaje, por lo que esta limitante de tiempo no prevista en los programas, donde existe primicia por el conocimiento curricular, en lo que los estudiantes tienen que desarrollar habilidades y competencias, se impide de manera indirecta la adaptación de la lengua.

al igual en la comunicación en sí, en sí porque en las demás comunidades, la falta de comunicación con el lenguaje sería, algunos estudiantes hablan tal lengua y eso implica la falta de aprendizaje en sí. (participante 5, línea 44)

[...] "la lengua" porque si bien aquí en Zinacantán, la mayoría son bilingües prácticamente, pero todavía es un factor que pega muy duro en la educación de algunos chicos, que todavía no dominan bien la lengua, y desafortunadamente los profesores que venimos somos de lengua materna el español, a veces se nos complica por cuestiones de tiempo también aprender la lengua [...] (participante 1, línea 49-1)

yo, llegaba a la escuela y hablamos idioma y los maestros nos quedan mirando no le entienden y a veces nos pasa a nosotros también como alumnos hablaba el maestro y nos y a veces no entendemos lo qué decían los maestros también, porque ambos no nos entendíamos porque aquel tiempo más se daba en el campo, más se hablaba el idioma materno, casi muy poco el español (participante 1, línea 62-2)

#### ***5.4.2. La cultura y la conservación de las costumbres ante el cambio y hacia el desarrollo***

El problema de una educación basada en la enseñanza y acentuada en los conocimientos formales, tiene repercusiones culturales, la transformación de los espacios de formales, y la actualización de la lengua como idioma formal, crea una relación de desconocimiento, y una limitante.

a los maestros les molesta que todo el tiempo hablen en tzotzil, en este caso vaya porque no entienden tzotzil estarán pensando que están hablando mal del maestro o de la maestra niños que se divierten cuando realmente no son niños que se divierten, o sea cómo es la vida cotidiana en su casas dentro de las familias todo el tiempo hablan tzotzil, que surga algún tema este pues que se les haga, este que haga que se diviertan se rían relajen, es parte estás con el primito con la primita y te pones a platicar te acuerdas aquel día pero entonces a los maestros ya luego lo lo toman tan mal no entonces si eso pasa en muchas muchos espacios no son los escuelas por esa razón, no sé si me estoy saliendo un poquito del contexto pero este, en lugares públicos te encuentras a alguien lo saludas platicas te relajás, relajeas con aquel o aquella, porque están pensando este hay personas que se te quedan viendo porque están pensando qué estás hablando mal de las personas y no una de las cosas y de eso ha hecho que a nosotros bilingües como hablantes de lenguas tzotzil se nos entra el miedo o pena de hablar nuestra lengua porque la gente sentimos que se están burlando de nosotros o están pensando que estamos hablando mal de ellos cuando realmente no es simplemente una costumbre es una tradición es saludar platicar un ratito con la persona Entonces sí también me recuerda mucho eso las fotos porque ahorita la escuela donde yo estudié pues ya tiene una infraestructura muy actualizada, por así decirlo, pero sí recuerdo muy bien que hubieron esos salones, por eso también se me vino la mente cuando vi al grupo que estaban hablando todo el tiempo en español. (participante 11, línea 57)

### **5.4.3. Necesidades educativas en las identidades socioculturales**

Uno de los ejes socioculturales más relevantes en la educación es la lengua materna que las comunidades indígenas juegan un papel fundamental en la formación de los estudiantes. Se vislumbraron varios elementos que afectan en el aspecto educativo.

por ejemplo, que te asignan a una comunidad, la infraestructura y todo eso pega, pero eso es aparte, vas a impartir una clase en un idioma que no domina el niño o los jóvenes, ahí es donde... no es falta de inteligencia, porque son muy inteligentes todos estos chicos, sino que es la lengua, qué les está mermando esa, no es la capacidad de razonar, sino que es una barrera comunicativa (participante 1, línea 49-2)

las evaluaciones no miden a veces la inteligencia de los alumnos, sino lo que tal vez, están midiendo es la cultura que es diferente. Porque el alumno que en comunidad saca un seis o un siete, no es porque no piense bien, sino porque tal vez tiene la barrera comunicativa, yo creo que sí se tuvieran las clases en la lengua materna de ellos, tal vez estarían más arriba muchos (participante 1, línea 49-4)

El primer problema es la falta de entendimiento entre los actores educativos, llega a ocurrir que el estudiante no entiende al maestro debido a que su lengua materna es tzotzil y el maestro de lengua materna español, no entiende al alumno debido a que no entiende la lengua del estudiante.

[...] en lo particular si agradezco porque gracias a esa forma de de enseñanza de los maestros aprendí a hablar español desde la primaria, pues en la casa todo el tiempo tzotzil, este [...] aprendí a hablar español (participante 11, línea 80)

Por otra parte, los estudiantes que desde pequeños acceden a la escuela y son educados en escuelas bilingües donde hablan exclusivamente su lengua materna, expresan que aprenden un español tardío, que provoca que les cueste aprender lo que se les enseña en la escuela. Desde esta perspectiva los estudiantes que viven con esta

característica sociocultural, en comunidades rurales o indígenas que hablan una lengua materna asisten a la escuela básica y media superior a aprender en un segundo idioma, por lo que realizan un esfuerzo mayor al adaptarse al lenguaje y al adaptarse a los contenidos escolares.

### **5.5. Necesidades educativas diferenciadas en distintos contextos socioeducativos desde lo geopolítico**

Es de llamar la atención, la ausencia de universidades fuera de zonas urbanas, ya que estas surgen en centros poblacionales donde hay mayor población, y el acceso es abierto para todo estudiante que alcance el nivel universitario independientemente del contexto analítico en el que se encuentre, sin embargo, las personas en contextos rurales e indígenas, quedan en desventaja, ya que además que tienen un nivel socioeconómico de pobreza marcados según los indicadores, tienen que movilizarse a los centros urbanos para poder completar sus estudios. Lo que implica gastos de transporte, rentas y alimentación, así como los materiales propios con los que debe contar para su educación escolar.

[...] tienen razón los muchachos, a veces se complica más porque hace falta universidad, hace falta más apoyo para la escuela, la beca es muy poco no da abasto, pues, para transportar diario de ciudad a su pueblo [...] (participante 3, línea 121)

Se tomaron en cuenta contextos que contaran con escuelas de nivel medio Superior, en concreto Colegio de Bachilleres de Chiapas, esto para dar mayor igualdad de oportunidades, es decir que la brecha educativa no fuera amplia, para identificar los problemas puntuales que se derivan desde las visiones contextuales hacia un apartado geopolítico que de modo estructurante, articula de manera funcional los territorios demarcados en localidades, comunidades o municipios siendo estos pertenecientes al

estado de Chiapas. Nuestra *región educativa sistémica* que estudiamos tiene estas diferenciaciones como pudimos documentar.

[...] son escuelas que están muy retiradas y ahí a veces, los niños no llegan o los papás ya no los mandan a estudiar, por lo mismo pues que ya están muy retiradas y los docentes no llegan o si no uno, pero hace toda la labor de de todo lo que vaya a hacer ya sea preescolar, primaria, secundaria, prepa, y por eso es que a veces que los alumnos no acceden a ir, o el niño no accede a ir a la escuela [...] (participante 8, línea 29)

[...] vemos escuelas que están en lugares muy lejanos, refundidos, pero gracias a la tecnología creo que podemos tener un acercamiento enorme, pienso tal vez en aquellos maestros de primaria, de secundaria, que tienen que dar todas las asignaturas, cuando en realidad tal vez solamente dominan alguna que sea su perfil, pero si ahora el docente puede manejar la tecnología ya sería más fácil, es como seleccionar tu material, tal vez, yo no tenga la capacidad para dar tanto el tema, pero sí puedo acercar ese material con personas expertas que dominen el tema, de manera que se cumpla el objetivo de lo que queremos lograr, siento que la tecnología va a ser muy importante vas a ser una ventana muy útil para los chicos para que puedan hacer tantas y tantas cosas que no podrían lograr desde su docente. (participante 9, línea 34)

[...] vi un gran interés de los niños en asistir a la escuela, pero el detalle, sí este... también comparto la opinión del maestro que en cuanto a la infraestructura está muy escaso, este apenas tenía un salón, dos salones nada más, solo había un maestro que. este... la impartía también, la materia, varias materias desde primero hasta sexto grado, solo había un maestro nada más [...] para llegar a la escuela teníamos que pasar una zona muy este terracería, la carretera no contaba con su pavimento, hay (sic.) varios de nosotros se nos surgió las preguntas: ¿cómo le hacen para llegar hasta acá los maestros? y sobre todo cuando llueve porque todo era de tierra el camino para llegar a la escuela, tenía este grabas para evitar caer en el lodo, entonces si estuvo muy complicado, igual fuimos con una camioneta de la presidencia municipal, pero sí corría uno el riesgo para llegar a esa escuela estaba muy abandonada, por así decirlo, el lugar, entonces también comparto la idea del profe, este... es triste la situación, porque pues este... no hay ese apoyo del gobierno. (participante 11, línea 39)

[...] a la preparación académica, ver todas las materias, tenían una cierta forma de enseñar los maestros en aquellos tiempos que ha cambiado mucho, en comparación en la actualidad, este [...], pues aparte sí me gustó mucho como me enseñó el maestro, si tenía su su carácter pero es que, yo soy el de la idea de que a los niños, obviamente no es maltrato no sino es una cierta forma de enseñar, por lo yo este [...] en lo particular sí agradezco porque gracias a esa forma de de enseñanza de los maestros aprendí a hablar español desde la primaria, pues en la casa todo el tiempo tzotzil, este [...] aprendí a hablar español repito este [...] lo que sí quería cambiar un poco es cuando ya estaba en en la en la prepa, este [...] ahí sí

como que me habría gustado que fuera, este [...] una prepa como el de la-- | del de una ciudad, he visto las diferencias de las prepas de la localidad, de la de una ciudad es muy diferente (participante 11, línea 80)

Ya no estamos por costumbres, sino que ya depende... de que hoy en día de los muchachos, ya hay posibilidad más de seguir estudiando, aunque se sufra, claro que se sufre, la economía aquí en la comunidad es muy diferente en la ciudad (participante 3, línea 123)

### **Comentarios finales**

En este capítulo nos propusimos mostrar los resultados que de manera descriptiva, en algunos apartados hemos dejado que las voces de los actores colectivos hablen por si solas, a veces se realiza de mirada analítica, esto nos permite entender la región educativa desde la realidad, al ser este un problema contemporáneo es necesario, entender las relaciones de las dimensiones educativa, cultural, económica y política, desde los diferentes contextos en nuestra región y desde nuestros actores colectivos que dan voz de la realidad desde el dialogo, además de brindar una mirada ampliada de la región desde sus diversas formas de sociedad.

Hemos podido dar cuenta de la versatilidad que tienen los instrumentos utilizados, ya que a través de ellos pudimos expresar de la manera fiel, los resultados obtenidos para el segundo momento de la investigación. Con estos obtuvimos una descripción verbal, compartimos resultados no verbales y conocimos la mirada de los actores entendida desde lo colectivo, esto quiere decir, las voces de los actores dentro de la *región educativa sistémica* que contiene contextos diferenciados.

Con la observación hemos logrado captar desde el punto de vista contextual, cuál es la realidad contemporánea, es importante decir que, es dinámica, pero mantiene su esencia desde enfoques culturales que dan identidad a los contextos, ya sean comunidad o con de arreglo globalizado; y también desde los actores colectivos.

Con el grupo de discusión, hemos podido distinguir de miradas clásicas, ya que se logran abandonar los conceptos percepción, que depende únicamente de la interpretación propia, o las representaciones sociales que son de carácter simbólico, y que parten de los conceptos, para pasar a distinguir las categorías, la ventaja del nuestro tratamiento es que estos resultados de los actores, fueron destacadas por voces que se dan desde la experiencia, al estar estos situados en nuestra *región sistémica educativa* obtuvimos de ellas la mirada colectiva que requeríamos para obtener datos abstractos en las categorías que parten de la relación de las esferas dimensionales.

Entender como los actores distinguen la región educativa, cuál es el papel de la educación, cuál es el quehacer del actor dentro de su sociedad, así como la diversidad cultural en relación a las costumbres y la lengua materna en la que conviven y la lengua (español) con la que se aprende en nuestro caso rural e indígena. nos permite resignificar y redescubrir nuestra *región educativa sistémica*. En el apartado anexo, se comparte de manera íntegra, la discusión realizada en esta investigación a través del grupo de discusión.

En el siguiente capítulo buscamos una mayor profundidad, en la que la región educativa sistémica se desenvuelve para tener elementos de su resignificación y poder categorizar nuestros supuestos epistémicos.

## Capítulo 6



Portada generada con Copilot mejorada con efecto acuarela

## **CAPÍTULO 6. REDESCUBRIENDO LA EDUCACIÓN REGIONAL SISTÉMICA Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En el presente capítulo se integran los resultados, desde un análisis que completa todos los elementos de la investigación, si bien, es un poco complicado a primera instancia entender la mirada teórica y el diseño metodológico, ya que rompen modelos clásicos que emergen del grupo de investigaciones del ámbito escolarizado; aunque, descentramos lo escolar, también lo tomamos en cuenta, como un componente que forma parte de un nuevo sistema que integra partes de un todo.

Conocer todas las vertientes de esta investigación también requiere de un tiempo de reflexión mayor, ya que primero conocimos las estructuras funcionales, y las integramos con dimensiones con las que se relaciona y las formas de análisis para obtener elementos subjetivos, de acuerdo a los resultados obtenidos al final del trabajo de campo, se realizan propuestas, aportes, que generen una tesis de investigación en función de estos resultados.

El estudio de *sistemas educativos regionales* (SER) estudia problemas de la sociedad y desde una perspectiva de sistemas complejos, se puede integrar elementos del funcionalismo y la perspectiva subjetiva. Los sistemas complejos son un enfoque que permite comprender las dinámicas sociales, y permiten modelar y analizar la interacción de múltiples componentes y factores en la sociedad.

### **6.1. Hacia una reconstrucción sistémica regional educativa**

La cientificidad con la que se le da tratamiento a un problema de investigación es muchas veces limitado por el discurso metodológico, que deriva de, el método científico de Descartes y que era la base de las primeras sociologías desde Comte y Durkheim, pero este último incluso, podría imaginar problemas complejos "Las sociedades están compuestas

de partes reunidas [...] y la naturaleza del todo resultante depende necesariamente de la naturaleza, del número de elementos, componentes y de su modo de combinación" (Durkheim, 1971, pp 71-72); sin embargo, en su primera visión propone para su enfoque reglas del método sociológico, basadas en el método científico que son orientadas a la especialización, estas están incuestionablemente situadas en un paradigma determinista, donde las reglas y las leyes son las que dictan el funcionamiento del mundo.

Empero, a cada tratamiento lejos de ser erróneo simplemente se le da cierta especificidad, dentro de situaciones, comportamientos o fenómenos que se explican en solo una dirección del conocimiento, es decir, en la explicación de los fenómenos en una dirección determinada (la disciplina). Todas estas visiones clásicas están claramente incluidas dentro del paradigma dominante de su estudio, la visión clásica es determinista, causal, debido a esto el formular leyes o reglas resultan de la lógica del paradigma positivista, en este orden se encuentran las miradas estructural- funcionalista de Durkheim y Parsons.

Actualmente los enfoques paradigmáticos que se desarrollan a la par del determinismo, relativismo, caos de la ciencia natural, son el paradigma crítico, el constructivista, el posestructuralista y el posmoderno, de la ciencia social, esto dio pie a un pensamiento de tipo crítico de las estructuras, construcciones de las interacciones y percepciones humanas, y en los símbolos que dan significado a la sociedad. Los problemas interpretativos, simbólicos, que han representado una ruptura a los problemas clásicos de objeto natural, o sujeto estructurado, también se radicalizaron, al ir al otro extremo, al afirmar que los problemas naturales habían sido superados y no pueden responder nuevas preguntas.

Estas visiones son así porque son fruto de especializaciones, nacen dentro de un núcleo disciplinar, por lo que su visión está limitada al problema que aborda. No se puede afirmar una mirada sobre otras, ni decirse rebasada y sustituida por otra, lo que sucede en el seno de estas es

que cada una responde a una pregunta específica y por lo tanto disciplinar. Por lo que, un enfoque contemporáneo es necesario para deshacer rupturas insostenibles y encontrar lazos de unión que se centren en las relaciones entre estos problemas de investigación. En nuestro caso la búsqueda de encontrar nodos entre región y educación con relación a dimensiones culturales, económicas y políticas derivó al enfoque denominado *Sistema Regional Educativo* que proponemos en esta investigación.

También, además que sea interdisciplinario, multidimensional, transversal, es necesario que contemple características funcionalistas y la mirada de los actores. Este aporte es fundamental en nuestra investigación ya que nos permite dialogar entre ambos enfoques, deshacer rupturas, observar y encontrar relaciones que apunten a nuevos resultados que no han sido planteados y atendidos en sus necesidades.

Por lo que, utilizamos un diseño metodológico dentro de un enfoque de sistemas complejos que brinda la capacidad de integrar múltiples perspectivas y enfoques teóricos, incluyendo elementos del funcionalismo y la perspectiva subjetiva, para comprender las dinámicas sociales en total complejidad.

En este respecto el *Sistema Regional Educativo*, debe verse como el conjunto de sistemas que componen la educación, esto incluye al sistema educativo público (escolar); pero además, se conforma de actores diversos, es decir, que tienen roles diferentes en este aparato: estudiante, maestro, administrador, directivo, padre de familia; y además son diferenciados esto es, que se encuentran ubicados regionalmente en diferentes espacios poblacionales con una fuerte carga cultural propia, y que se distingue de otras por su actividad cultural (lenguaje, vestido, costumbres religiosas, y demás), productivas (comercio, turismo, actividad productiva del espacio, otras) y organizacional (responsabilidades políticas, administrativas y otras).

La visión *Sistémica Regional Educativa* involucra la concepción o reconvencción del sistema, como una visión sistémica contemporánea que implica la mirada de los actores desde su realidad colectiva, hasta las relaciones de esferas económicas, culturales y políticas. También es importante apuntar la importancia de la mirada de los actores desde lo colectivo para el *Sistema Regional Educativo*.

Los sistemas naturales, son sistemas causales resultado de la interacción de objetos de la realidad, estos tienen una estructura que se puede determinar matemáticamente para modelar con precisión su funcionamiento y aproximarnos a los resultados según la variabilidad de sus componentes. Sin embargo, los modelos contemporáneos requieren de una extensión del modelo natural debido a los sistemas sociales que interactúan con sus recursos naturales, con las geografías espaciales, y estas estructuras ya sean micro o macro, dan cuenta de la modificación del entorno, dentro y alrededor de estos espacios regionales, es decir, si quisiéramos observar la reducción de árboles y el cambio climático, no podríamos hacerlo sin considerar el aspecto humano, esto es, la tala de árboles descontrolada, para el uso de elaboración de viviendas de madera, el uso de hornos artesanales de leña, fogatas, reducción de los bosques, crecimiento de las ciudades, contaminación industrial y todas las actividades alrededor de estos que puedan elaborarse para el consumo humano.

Rolando García encontró que el cambio climático no era un fenómeno exclusivamente natural, ya que en otras épocas de la historia se habían documentado temperaturas más altas, sino que tenía que ver con el descubrimiento del monocultivo que está relacionado con la exclusión de variedad de especies naturales habitables en un espacio geográfico que eran eliminadas para hacer cultivos de un solo producto natural. En este caso podemos notar la necesidad de una visión ampliada de un sistema para distinguir la interacción entre elementos naturales con elementos sociales; de esta manera se desarrollan sistemas complejos de mayor

precisión que se apegan a la realidad del modelo de sistema, por lo que el *Sistema Regional Educativo* (SER) es el diseño metodológico que se apega mejor a la problemática que estamos analizando.

En nuestro caso analizamos un sistema educativo desde lo social, que está inmerso dentro del carácter funcional y subjetivo, es decir, de la construcción social en relación con otros elementos de la construcción social, contenidas en estructuras dominantes como son la producción económica, el aspecto cultural, y la institución educativa regida por elementos de política educativa, regulatorios para la aplicación de los niveles educativos de sus actores; pero también de los contextos diferenciados, las realidades contemporáneas y de la dinámica de los actores colectivos.

Esta nueva forma de entender lo educativo desde los actores atravesados por estas otras esferas dominantes: económica, cultural y política nos hace entender una visión de sistema que modela una realidad general, sin embargo, para el caso del estado de Chiapas este análisis requiere la incorporación del elemento geográfico-regional, debido a la diversificación en los aspectos naturales, las diferencias en los aspectos culturales, y la diversidad de actividades productivas, que hacen en su conjunto la necesidad de entender rasgos educativos diferenciados que componen un elemento más grande de lo educativo que tiene rasgos heterogéneos.

Como resultado de esto, ir hacia una visión sistémica, resulta ser, un componente teórico de la investigación que incorpora el análisis de elementos heterogéneos y homogéneos, que interactúan para conformar un componente educativo atravesado por aspectos regionales educativos, productivos, culturales y políticos. Además del análisis crítico del subsistema educativo escolar o institucional de componentes homogéneos, para encontrar las diferencias y necesidades en estas realidades diferenciadas y que pueden ser atendidas o tratadas de mejor manera para revelar necesidades que nunca han sido atendidas.

Esta visión *Sistémica Regional Educativa* contemporánea nos permite observar nuevos elementos relacionados con la educación que no han sido tratados adecuadamente debido a que las bases de los sistemas educativos no se han actualizado y en ningún momento se plantea la renovación del modelo de aula, la actualización incorporación de nuevos laboratorios o centros tecnológicos, la colaboración docente en un trabajo interdisciplinario en conjunto hacia los estudiantes, alternativas escolares que contemple variedad de sistemas educativos públicos.

Todos estos resultados provistos de la observación y del análisis colectivo de discusión, han sido delineados de los actores hacia una visión sistémica contemporánea que logra modelar estas desigualdades, diferencias y necesidades, que en su conjunto componen, el *sistema regional educativo* propuesta para esta investigación en el estado de Chiapas.

## **6.2. Aproximación teórica y características del Sistema Regional Educativo**

A modo de aporte se comparte una construcción conceptual hacia la aproximación teórica de lo que llamamos sistema regional educativo a manera de tratamiento en futuras investigaciones en los estudios regionales.

Si bien es un primer acercamiento exploratorio, tiene múltiples ventajas sobre modelos clásicos los cuales son unidireccionales y altamente disciplinares. Nuestro enfoque nos permitió realizar un tratamiento transversal, multidimensional e interdisciplinario, que, si bien implica un poco más de tiempo al momento del tratamiento, también aporta elementos activos en la contextualización de la investigación.

Lo primero que hay que tomar en cuenta es que el recorte espacial de la región está determinado por un sistema de referencia funcional, se esté consciente o no, las estructuras instauradas generalmente políticas y de gobierno dan un marco referencial. Este sistema funcional muchas

veces es visto como el sistema total, por su fuerte dominio, normas y reglas establecidas sobre la región a investigar. Esto corresponde un momento *a priori* en la investigación en la cual, se responden las preguntas desde los datos y discursos oficiales. Pero la composición de la región sistémica puede incluir al conjunto de sociedades que se circunscriban al recorte teórico de región de estudio.

En un segundo momento, se tienen que identificar las esferas o dimensiones con las que se relaciona el objeto de estudio, estos son los componentes del sistema que no son generales, son las que muestran las características particulares del sistema regional, las cuales se relacionan con el objeto de estudio, estas interconexiones serán específicas del sistema, pueden ser concretas como la infraestructura o abstractas como lo cultural.

Una característica muy importante a considerar es que son dinámicos, esto significa que cambian con el tiempo, pero aun así que guardan elementos arraigados como la identidad y la costumbre, por lo que hay que prestar atención a elementos lineales y no lineales.

Y por último el aporte más importante de esta perspectiva es tomar en cuenta a los actores, en nuestro caso desde un punto de vista colectivo, estos nos muestran las experiencias, las perspectivas, las cosmovisiones, las ideas, las narrativas, las propuestas, que serán vistas de manera horizontal, esto es, al mismo nivel de los datos, y de las relaciones de las interconexiones con otras esferas o dimensiones.

Como hemos visto a lo largo de la investigación, el *sistema regional educativo* es un sistema complejo. Si bien, este modelo funcional está dentro de una estructura social de carácter jerárquico y dominante, en la que se quiera o no se está inmerso, es en la actividad social donde surgen las complejidades que van tejiendo un entramado regional educativo que se componen en relación a otras esferas.

### 6.3. Desde la homogeneidad hasta la heterogeneidad del sistema regional Educativo

La investigación permite encaminar la tesis de lo que denominamos *Sistema Regional Educativo*, que nos deja observar distintas dimensiones de la educación en relación a esferas que interactúan con lo educativo, a saber, la cultura, la economía y la geopolítica.

Los constructos teóricos que surgen de esta tesis distinguen al sistema educativo público, como un concepto dominante y ampliamente aceptado, hacia una mirada transversal del *Sistema Regional Educativo*, que, a su vez, permite ver lo heterogéneo del sistema brindando una mirada ampliada de lo socioeducativo desde tres contextos diferenciados urbano, rural e indígena [U+R+I], contextos que tienen diversidad cultural, geográfica, económica, y que son estrechamente ligadas a lo educativo.

Hemos podido explorar y hemos identificado las diferencias de sistemas que funcionan operacionalmente desde la institución educativa y es identificado como subsistema educativo. Pero precisamente en esta distinción del sistema funcional que actúa en conjunto con un sistema social, nos encaminamos hacia una región sistémica compleja, en la que interactúan desde cada espacio, los actores con identidades y costumbres arraigadas diferenciadas, las diferentes geografías, las actividades productivas, y toda esa gran divergencia social que brinda un panorama heterogéneo que es un elemento importante y base de la educación regional.

Un análisis teórico de esta investigación regional educativa permite hacer esa distinción tradicionalista de sistema educativo homogéneo, hacia una educación basada en una raíz heterogénea, que es donde se practican las formas de sociedades que se relacionan como conjunto diferenciado y diversificado. Y, además, también incluye al modelo educativo institucional como el validador oficial del nivel educativo, es por ello que, también identificar esta relación y entender la forma de interacción entre ellas

forma parte de los resultados de esta mirada sistémica desde el punto de vista teórico y metodológico.

En este punto de la investigación llamar a la institución educativa, sistema educativo, resulta una afirmación poco adecuada, ya que como hemos visto es una parte de la región educativa que compone al *sistema educativo regional*.

La educación como elemento funcional tiene marcados algunos aspectos que tienden a la homogeneidad, estos son:

**Políticas y normativas.** Si algo es de tomar en cuenta, es que los aspectos generales de la institución escolar son estandarizados, estos incluyen planes de estudios estandarizados, métodos de evaluación. La generalidad de estos elementos simplifica la labor administrativa, y facilita la producción de contenidos educativos, que pueden ser impartidos en cualquier institución. ¿Dónde surge entonces la heterogeneidad de estos aspectos de representación homogénea?, surge en la práctica al llevar a cabo la enseñanza de contenidos muchas veces descontextualizados, en cada lugar, la manera de abordar y relacionarse con el contenido estándar es único en cada lugar. Por lo que, evaluar estandarizadamente deja fuera muchos aspectos heterogéneos, y se desprende de ello, diferencias contextuales, que dan sentido al contenido

Otros elementos de homogeneidad son requisitos de graduación y estándares de calidad. Pero también infraestructura uniforme. La infraestructura cuenta con modelos de aula estandarizados, esto lleva a dos directrices marcadas de homogeneidad: un modelo único de aula, siendo estos idénticos tanto, municipal, como estatal y nacionalmente, lo que va intrínsecamente ligado con el modelo pedagógico, la enseñanza, centrada al docente como centro del contenido, y transmitiendo el contenido de la misma manera a todos sus estudiantes, esto provoca una didáctica de enseñanza en la transmisión del contenido, en la facultad de dejar en el docente la capacidad de evaluar cuanto del contenido adquiere

cada uno de los estudiantes, con la medición de la evaluación. El estudiante no participa de esta forma de aprender, solo la recibe, a manera de lo que Freire llama concepción bancaria de la educación.

**Políticas y Normativas Centrales:** En algunos países o estados, el gobierno central puede establecer políticas y normativas educativas uniformes que todas las escuelas deben seguir. Esto puede incluir planes de estudios estandarizados, requisitos de graduación, métodos de evaluación y estándares de calidad. Cuando todas las escuelas siguen estas políticas de manera estricta, se puede percibir un alto grado de homogeneidad en el sistema educativo.

**Recursos y Financiamiento Uniforme:** Si todas las escuelas reciben un financiamiento y recursos similares, esto puede conducir a una mayor homogeneidad en términos de instalaciones, personal, materiales y programas educativos. Sin embargo, esto no es común en muchos sistemas educativos, ya que las disparidades de financiamiento pueden resultar en diferencias significativas entre las escuelas.

**Uniformidad en la Formación del Profesorado:** Cuando los docentes reciben una formación y capacitación uniforme, es más probable que apliquen enfoques pedagógicos similares en el aula, lo que puede contribuir a la homogeneidad en el proceso de enseñanza.

**Evaluación Estandarizada:** Si se utilizan evaluaciones estandarizadas para medir el rendimiento de los estudiantes y estas evaluaciones son consistentes en todas las escuelas, se puede percibir homogeneidad en la medición del logro académico.

**Uniformidad de Programas de Estudio:** La adopción de programas de estudio estandarizados a nivel nacional o regional puede llevar a una mayor uniformidad en los contenidos académicos enseñados en las escuelas.

**Cultura Escolar Compartida:** Algunas escuelas pueden promover una cultura escolar compartida, que incluye normas, valores y prácticas

pedagógicas similares. Esto puede dar como resultado una percepción de homogeneidad en el ambiente escolar.

**Enfoque de Aprendizaje Tradicional:** En sistemas donde prevalece un enfoque tradicional de enseñanza y aprendizaje, con una metodología y estructura uniforme, puede percibirse una mayor homogeneidad.

Los elementos heterogéneos son más evidentes al momento de observar la realidad y dialogar con los actores.

**Enfoque de comunidad:** Un elemento muy importante resulta de tener en cuenta a los actores, pues en su mayoría son de poblaciones rurales, con población indígena, la visión de comunidad es muy fuerte, es decir, tener en cuenta al individuo para cargos colectivos debe ser un elemento a considerar pues nos deja ver que la variación entre sociedades, no debe ser centralizada, sino diversa.

**Comunicación y lenguas:** Como pudimos documentar la comunicación es un elemento heterogéneo, y tampoco existe un plan para solucionar las barreras comunicativas, los problemas derivados de estos surgen de no distinguir la heterogeneidad del lenguaje y darle un valor igual para la conservación y difusión de este, provocando una grave falta de atención, que atenta contra la lengua y provocando la reducción del habla y la escritura del idioma originario de las comunidades indígenas y rurales que tengan una lengua originaria diferente al español.

**Multiculturalidad contextual:** La cultura es sin duda un gran diferenciador entre las sociedades dentro de nuestra región, ya que se pueden observar tanto visiones capitalistas como enfoques de comunidad, donde mientras unos ven recursos, otros ven, entorno; esto identifica dos miradas totalmente distintas de sociedad que dialogan entre sí, que existen dentro de un mismo espacio y que se tienen respeto mutuo. La cultura provoca que, en las economías locales, además de los comercios, existan trabajos artesanales, que son parte del arraigo cultural que se mantiene, la

heterogeneidad es evidente cuando encontramos que las urbes, son desarraigadas en estas tradiciones, y por lo tanto heterogéneas.

**Infraestructura relacional.** A pesar que la infraestructura educativa tiene estándares y recursos destinados para este apartado. No hay uniformidad debido a las condiciones en las que se encuentran las instituciones escolares, pues existe una falta de infraestructura observable y una falta de infraestructura alrededor de estas, poniendo condiciones diferenciadas entre los lugares centrales con los periféricos. Para el caso de nuestro estudio Tuxtla y San Cristóbal de las Casas tienen acceso urbanizado, pero Nachig a pesar de que tiene una infraestructura estandarizada los accesos no son urbanizados y las distancias en los traslados de los estudiantes y profesores son largos y muchas veces no se cuenta con transporte por lo que las dificultades son evidentes, se propone atender elementos de transporte y acceso físico.

#### **6.4. Diálogo de la homogeneidad y heterogeneidad del sistema regional: Características de la complejidad regional.**

Es notable que la heterogeneidad en la educación prima sobre lo homogéneo, tanto al exterior de lo educativo como en la institución escolar. Empezando con que las localidades son disímiles, además de distinta naturaleza contextual.

Aunque la educación escolar tiene ciertos argumentos direccionados a lo urbano, en todos los contextos U+R+I, es un componente que es visto de manera positiva, en la estructura social, está fuertemente arraigado como un elemento que debe existir, pues es sinónimo de desarrollo y que indica la importancia y una atención hacia los lugares en los que la institución educativa está presente. Todos los lugares aceptan su rol y se adaptan al modelo homogéneo, se aprende en español como parte del aprendizaje, lenguaje y comunicación, los contenidos son uniformes en las áreas de las ciencias físicas, químicas y

matemáticas, con respecto a la pedagogía es semejante desde primaria a bachillerato, un docente con 30 a 45 estudiantes, las formaciones idénticas en todos los lugares, municipios, homogénea en todo el Estado. Es decir, la homogeneidad en la educación, no representa un obstáculo al exterior de la institución, evidentemente al interior si, debido a que no es perceptible, es un elemento invisible.

Lo heterogéneo en cambio, está en la práctica, en la realidad educativa, en el día a día, se percibe a diario y es un componente educativo fundamental, que sólo se lleva a cabo en el plano de estudiante, son cotidianos que se quedan en ese nivel, por lo tanto, no se validan, se pierden, se enfrentan a un desafío de adquirir lo nuevo, lo establecido como lo aprendido, el contenido temático, este fuerte diálogo homogéneo con lo heterogéneo es un elemento de la investigación que resulta importante distinguir, al ser el enfoque de sistema regional el que nos permite evidenciar las características diferenciadas en los que se lleva a cabo procesos educativos.

También es importante identificar como ya hemos revisado en el capítulo uno, la historia, pues la base de la educación escolar, tiene elementos que son invisibilizados por el modelo clásico, se busca apenas en 2023 tener un nuevo modelo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pero la base es la misma, los métodos los mismos, la estructura educativa con los mismos actores, no cambian ni el rol, ni los contenidos, ni las formaciones. Por lo que hay que tener en cuenta una razón por la cual los saberes contextuales no son validados, pues tiene una fuerte carga occidentalizada, Grosfoguel nos argumenta que hubo una etapa de epistemicidios que da importancia a lo occidental al establecerse en nuestro territorio “sistema mundo capitalista/patriarcal occidentalocéntrico/cristianocéntrico, moderno /colonial” (Grosfoguel, 2013, p.56) que imponen claramente una carga epistémica dominante, Grosfoguel (2013), “Estos métodos se extrapolaron al continente americano [...] Miles de «códices» y «quipus» se quemaron también, intentando

destruir los conocimientos indígenas (p. 42). Lo que nos da razones de polaridad epistémica. Sin embargo, esto no tiene que ser así en la educación contemporánea, no hay razones para no promover saberes ancestrales, conocimientos regionales o aprendizaje creativo, por mencionar formas no incluidas en el modelo educativo. Hay que abrir la mirada a la diferencia como forma válida que incluya las visiones del mundo rurales e indígenas como son la comunidad, las formas de organización de sus sociedades, productivas y de conocimiento. La lengua materna, es un ejemplo, de un conocimiento del que son despojados en la institución educativa, y no se refuerza, incluso para rescatar, por ejemplo, la escritura.

#### ***6.4.1. Educación y la cultura: Entrelazado de un componente sistémico***

Hemos incorporado en este modelo sistémico el componente cultural de la región, si bien los modelos de sistema clásicos son de aspecto funcional estructuralista, nuestro diseño metodológico incorporó al *sujeto colectivo* atravesado por esferas económicas, políticas, estas dos externas o que no son intrínsecas al sujeto, sino que interactúan con él, pero la dimensión cultural es la que constituye al actor, estos aspectos culturales dotan al individuo de perspectivas diferenciadas y cosmovisiones que dan pertenencia al sujeto social, esto es, una manera de entender el mundo distintas desde el lugar donde pertenece. Es en el aspecto cultural en el que se abre un abanico de posibilidades, de las diversas formas de entender el mundo (la realidad), con respecto al tiempo y al espacio de origen.

Incorporar este análisis cultural nos permite comprender que el aspecto histórico cultural tiene un fuerte arraigo en tiempos contemporáneos en la manera en la que se relacionan las sociedades en su entender y en su hacer sociocultural. Por ejemplo, Nachig, es un pueblo

originario que vivía del turismo y del comercio artesanal hasta antes del 2006 que con la inauguración del puente San Cristóbal de la autopista Tuxtla-San Cristóbal, provoca que el turismo tuviera otra ruta vial, dejando al poblado sin esta importante actividad productiva turística. La necesidad de cambio hizo que sus pobladores cambiaran al comercio informal y al cultivo especialmente de flores, frutas y verduras que proveen a centros urbanos, estas actividades por sí mismas hacen que sean identificados como rurales, además de su cultura tradicional como pueblos indígenas, teniendo en sí su propio contexto socioeducativo, por lo que, las miradas de estos pobladores, crean un discurso propio que debe ser validado desde la esfera funcionalista.

Sin embargo, el aspecto tradicional con respecto a la organización en comunidad se mantuvo, con el mismo arreglo, las festividades religiosas, los códigos de vestimenta, y los roles familiares se mantienen de acuerdo a sus costumbres. Lo que significa que mantienen cierto carácter original, lo que se denomina como originarios y que diferencia las formas de organización que tiene carácter heterogéneo.

#### **6.4.2. Diversidad educativa: Lengua y cultura**

Como pudimos apreciar en la etapa descriptiva del análisis, el idioma es un aspecto central en las sociedades indígenas, estas se transmiten de generación en generación, y los problemas educativos en este aspecto son graves, pues para las comunidades indígenas aprenden en una segunda lengua, el español, lengua de los maestros, y ha provocado fenómenos como la pérdida de la escritura de las lenguas originarias y así también pérdida de la lengua en nuevas generaciones. Por lo que atender este aspecto educativo es primordial en el *sistema regional educativo*. De esta misma manera reforzar la danza, la música, y las artesanías darían un valor de pertinencia, que validaría los aspectos productivos internos en las sociedades indígenas.

Hemos distinguido un fuerte elemento de ruptura entre la educación escolarizada y la cultura interiorizada de las regiones, en la forma de organizar las instituciones, los maestros son externos al contexto en donde enseñan, esto provoca además la complicación en el aprendizaje de los contenidos, el conflicto cultural que se revela en la barrera comunicativa, pues resulta en la falta de entendimiento del estudiante al docente, pero también del docente al estudiante al no comprender su lengua, esto ha generado, la fuerte castellanización del sujeto, un tipo de alfabetización parcial, puesto que al conducir al sujeto a una segunda lengua y enseñarle contenidos educativos de la misma manera, ha provocado que después de generaciones hayan perdido la habilidad de escribir en su lengua materna. Esta pérdida en la habilidad de la lengua original, es un aspecto cultural que no se contempla desde la homogeneidad de la educación, y que no se ha atendido en ningún momento de la historia, debido a la fuerte carga de formación competitiva, que en su raíz acerca a un mismo nivel de habilidades, aptitudes y actitudes de los sujetos, es decir, a su igualdad. Pero se pierde de vista su raíz, su concepción del mundo, su manera de interpretarlo, de entenderlo, de expresarlo y de hablarlo.

Por lo que, una reconstrucción de la mirada humanista de la educación sería un aspecto importante, que contemple y respete la raíz originaria del sujeto, promueva el rescate de la cultura, la lengua y la masificación de la alfabetización originaria, que se ha desfavorecido por incluir contenido, que en ocasiones son inútiles para las personas pues queda muy evidente que la heterogeneidad de la región, no permite su uniformidad.

#### ***6.4.3. Educación: Comunidad y competencia desde el aspecto educativo.***

Un aspecto importante encontrado a raíz de la investigación es que existen dos tipos de sociedad marcadas, el de la polis, lo urbano, el que tiende a la ciudad como forma de organización colectiva de competencia y

la mirada de sociedad como comunidad, esto es de aspecto rural, con actividades productivas y tradicionales que armonizan con el entorno natural, y que en esta colectividad, las posiciones de poder son turnadas, para que todos participen de los puestos organizacionales y tomen decisiones compartidas.

Este aspecto no es una diferencia menor, cuando se habla con respecto a lo educativo, ya que el modelo de enseñanza escolar está fuertemente cargado hacia una sola de estas dos miradas. Mientras que en la realidad se practican y se llevan a cabo diversas formas de organización y de diversidad cultural, la mirada homogénea del modelo educativo escolar atiende solamente a las habilidades y competencias que tiene que ver con lo productivo en relación a los niveles escolares alcanzados, los logrados que se han medido al nivel escolar que se valúa.

La implicación de esto resulta en una severa acotación educativa a diversos grupos sociales, dispersos en múltiples localidades, pero distribuidos con baja población. Por lo que, si se atiende a un número de población elevada estas están concentradas en centros urbanos, pero no representan a la totalidad cultural, debido a que en este espacio Regional de estudio la multiculturalidad es un elemento central, con la que estos tipos de contextos rurales, indígenas y urbanos, se relacionan entre sí, y entiende cada uno de ellos, su relevancia cultural. Que si se ve desde esta mirada de un todo (la del sistema) integrador, entonces queda claro que existe una diversidad cultural propia de cada lugar en específico, que conforman un esquema de diversidad cultural, que prima en cada uno de ellos con una fuerte carga de comprensión de la realidad, que no puede ser instruida hacia un polo, que si bien es el dominante, no es el que explica al sistema completo.

La competencia y la comunidad, dos lados de una misma moneda, las urbes muestran el mayor desarrollo desde un enfoque de consumo, pero las comunidades rurales e indígenas se inclinan hacia un respeto a lo natural y al colectivo comunitario de los actores. Hemos podido apreciar

las marcadas cosmovisiones de los diferentes contextos, lo cual nos deja claro, la fuerte atención a lo productivo en un aspecto que tiene una fuerte relación con las formaciones profesionales y con el aspecto laboral de lo educativo. Por lo que, tenemos elementos para confirmar que existen aspectos desatendidos en el modelo educativo escolar con mirada homogénea. Estos aspectos, artísticos, culturales o productivos que tienen que ver con el contexto regional son puntos de extensión a considerar en el aspecto educativo.

El concepto de comunidad es un aspecto primordial, en un lugar de características rurales e indígenas, pues en el suele involucrar aspectos culturales y tradicionales fuertemente arraigados a través de valores. Uno de ellos es que si bien, los padres de familia por la misma tradición cultural no cuentan con estudios, existen fuertes vínculos familiares y comunitarios en una actitud de unidad y solidaridad, cuidados y conservados en la comunidad rural o indígena.

A pesar de no ser considerado, los valores comunitarios forman un sistema específico que incluyen la equidad entre pobladores, la armonía y respeto a la naturaleza. Este último juega un papel importante al momento de ser incluidos en los aspectos socioeducativos, la relación con la tierra, concibe a la naturaleza no como un recurso, sino como un elemento sagrado y parte integral para la identidad comunitaria. Este es un elemento socioeducativo que debe reforzarse y ser tomado muy en cuenta al momento de hacer educación.

#### ***6.4.4. Economía y educación desde una visión sistémica educativa regional***

La economía si bien prima la competencia y las profesiones que se ofertan en la ciudad ampliamente atendidos, debemos considerar también la economía tradicional que se basa en prácticas tradicionales como la agricultura, las artesanías, los bordados y textiles, es necesario acentuar que las prácticas propias que dan identidad y a su vez, caracterizan a los

sujetos rurales e indígenas ya que son parte de su actividad a temprana edad, son aspectos igual de válidos que los profesionales, incorporar estos elementos económicos, aportaría a validar los saberes ancestrales, así como, eliminar la concepción de abandono, rezago y exclusión, para pasar a tener perfiles prácticos, habilidades particulares e inclusión productiva.

Los estudiantes del sistema educativo son, como podemos apreciar en el análisis de discusión, de diferentes características, culturales, y sociales. Además de la manera de abordar la realidad, el urbano, busca posicionarse en la mejor ocupación posible para alcanzar un lugar en el que sólo un estudiante se posiciona, el sistema de competencia llevado a cabo en el modelo escolar, tiene sus implicaciones laborales. Es decir, la estructura urbana cumple con este diseño, pero también provoca múltiples problemas, que lugar ocupan los que no alcanzan a conquistar los sitios competitivos, a que se dedican los que no cumplen con concluir la educación, como son considerados, si bien es cierto que en los lugares urbanos hay gran cantidad de servicios educativos institucionales, los porcentajes de instituciones escolares van reduciendo a los estudiantes a medida que cambia el nivel escolar, como apreciamos en datos estadísticos, por lo que considerar a los estudiantes de niveles no profesionales, en cuanto a la validación de sus conocimientos y no como un número en la problemática escolar, coadyuvará a la generación de oficios, en relación proporcional a la matrícula escolar.

#### ***6.4.5. La educación y sus transformaciones***

En la educación el sistema educativo parece tener exclusividad en la institución escolar, como hemos probado en el análisis del capítulo anterior, la región educativa va más allá del sistema escolar. Si bien la institución escolar valida los años esperados; las formaciones con tendencia a lo profesional no cubren la mayoría de las funciones productivas con las que se mantienen las familias. La mirada de

comunidad de las regiones rurales y en especial las indígenas, siguen otros patrones de comportamiento en la que la comunidad, en lo grupal, las condiciones sociales, buscan una unidad colectiva e incluso en ocasiones los pobladores que alcanzan niveles educativos por encima del promedio son expulsados de la comunidad, y para ser reintegrado necesitan pagar un costo de reintegración, este dato da para replantear dos referencias fundamentales en la investigación:

- I. El nivel de escolaridad y el rezago educativo
- II. Las formaciones profesionales

El primer descubrimiento nos lleva a cuestionar si el rezago educativo tiene validez para el estudiante que no es urbano. Ya que por la misma necesidad socioeducativa ellos eligen si los pobladores en etapa estudiante continúan su formación escolar institucional o se incorporan a temprana edad a proveer a la familia. Esta evidencia, está en transición ya que algunas familias si permiten a sus hijos o hijas continuar sus estudios.

Lo que lleva al problema de la formación, un estudiante rural o urbano se ve obligado a abandonar su lugar de origen para continuar su formación profesional, el perfil, está condicionado por las carreras ofertadas en universidades públicas en centros urbanos. Como vimos en el análisis de datos las carreras universitarias son saturadas a las formaciones profesionales más consolidadas, pero esto produce un exceso de profesionales para un espacio limitado, lo que provoca que el perfil de formación, no cumpla con la necesidad social de distintas regiones, como vimos las zonas indígenas y rurales tienen actividades productivas particulares.

Así el estudiante rural indígena hace un triple esfuerzo:

- Abandonar su lugar de origen
- Hablar en una lengua diferente a la materna

- Mantenerse provisionalmente en el lugar de estudio mientras se estudia.

Estas desventajas estructurales no parecen responder las evaluaciones educativas que además las estatales son por niveles y por asignatura, es decir dentro de la esfera de la institución educativa. No responderán nunca problemas socioeducativos fundamentales en la atención educativa de una sociedad multicultural.

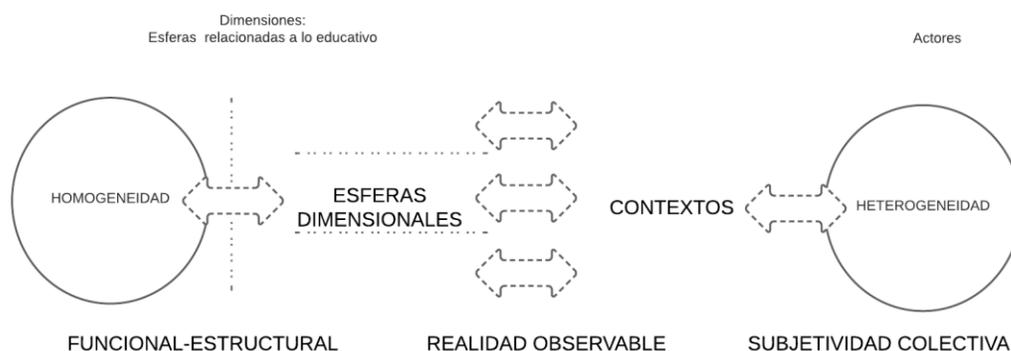
### **6.5. Hacia un nuevo enfoque de sistema socioeducativo: El sistema regional educativo como una visión completa del sistema complejo.**

En este punto de la investigación estamos en la posibilidad de adecuar el modelo de sistema necesario para conceptualizar en nuestra región, que sea pertinente a regiones de características semejantes. La nombramos *sistema regional educativo* este da cuenta de las diferenciaciones que se dan dentro de una región, las necesidades socioeducativas y las relaciones de carácter cultural y productivo en convivencia con lo geopolítico ya que estas mismas son variadas de acuerdo la percepción de lo geopolítico.

Podemos analizarla desde dos puntos de vista, a continuación se presentan dos modelos basados en el diseño teórico metodológico, el primer diseño (ver figura 38) es el de la homogeneidad forzada por la estructura social (funcional), a la heterogeneidad de la visión de los actores sociales (corte subjetivo), pero para transitar de uno a otro lado, tienen que ver las relaciones donde conviven ambas posturas, y estas son en las relaciones que existen entre las dimensiones estructurantes y los contextos donde conviven los actores, es ahí donde podemos entender la diversidad socioeducativa, en donde se reúnen la educación y las relaciones de esta, con la cultura, economía y política en una conjunción de contextos diferenciados como son el urbano, rural e indígena, es en la

realidad donde se pueden observar las diferentes formas de sociedad y las necesidades diversas que se requieren en estas sociedades, si todas conforman una región educativa, todas deben ser atendidas y entendidas desde su realidad con sus componentes propios de cada contexto.

**Figura 38**  
*Divergencia y convergencia del sistema regional*



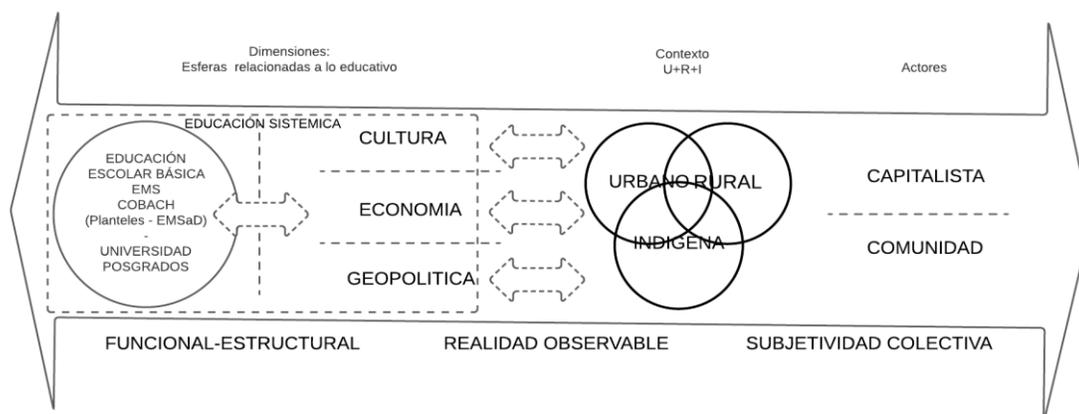
*Nota.* Elaboración propia

En el siguiente diseño teórico metodológico conseguimos desarrollar un modelo (ver figura 39) donde se logra descentrar la educación vista desde un *sistema regional educativo*, el cual plantea la ampliación educativa viendo a esta desde las relaciones de cultura, economía y geopolítica y la relación de sus contextos U+R+I entrelazados en una región de una realidad observable y acompañadas de estas sociedades diferenciadas, los actores que pueden tener distinta apropiación social sea capitalista o de comunidad, que dejan en evidencia su apropiación cultural, creencias, diversidad lingüística, identidad ejercida desde su contexto, pero en su conjunto, además de ser atravesadas desde lo estructural, las dimensiones sociales, hasta los contextos donde los actores situados U+R+I, pueden darnos una mirada colectiva de la

educación para resignificar lo educativo desde una visión sistémica, a esto es lo que denominamos *sistema regional educativo*.

### Figura 39

*Mirada ampliada para la comprensión del Sistema Regional Educativo complejo*



*Nota.* Elaboración propia

De esta manera podemos redescubrir lo educativo desde las relaciones dentro de la estructura social con una mirada humanista, equilibrando lo funcional, lo situado y al actor como eje horizontal al modelo presentado.

Es evidente que el *sistema regional educativo* es complejo pues está compuesto de subsistemas educativos sociales relacionados con esferas de tipo sociocultural, productiva, y geopolítica; que ante la mirada sesgada de atribuir el adjetivo sistema a la institución escolarizada, solo acotando los trabajos educativos que se han desarrollado, ampliado, y profundizado problemas y fenómenos de este tipo, ya que existen múltiples estudios sobre el rezago y el abandono por el bajo nivel educativo; la formación docente y los modelos de enseñanza, que en un período muy corto ha pasado de instructiva, a competencia, a proyectos y a progresiones, no dejan ser modelos en la base educador-educando, enseñanza-aprendizaje, que son problemas de aula de 40 a 50 estudiantes dirigidos a un docente,

propios de la enseñanza escolar, y podemos sacar múltiples temas, de evaluación en contenidos por asignatura, del currículo escolar, pedagogías que han sido ampliamente estudiadas, sin embargo, todos estos corresponden a un solo tipo de estudio, a la problemática escolar.

La investigación que realizamos descentra a la estructura funcionalista, esto es, no desecha el sistema escolar, pues sirve de parámetro en la estructura social, pero si la abandona como jerárquica, trayendo de manera horizontal a los actores, que dan cuenta de las relaciones de lo socioeducativo con otras esferas de lo social, y también, se amplía la mirada a tres contextos diferenciados que componen la complejidad del *sistema regional educativo*.

#### **6.6. Una Mirada Contemporánea de la Educación desde la Perspectiva De Sistema y Modelo de Sistema General Regional**

Un punto cumbre que debemos acentuar en la investigación antes de entrar al análisis, propuesto sobre lo observado y los grupos de discusión, es la aproximación teórica, en cuanto a la manera del tratamiento educativo. Realizar esta investigación hacia una visión sistémica, condujo a la construcción de un sistema transversal: componentes de un sistema regional que denominamos *Sistema Regional Educativo o Sistema Educativo Regional (SER)*. Se realizó una adaptación teórica a la mirada de sistemas regionales de problemas educativos enfatizando la importancia de analizar las realidades donde se encuentran ubicados los sujetos por una estructura diferenciada. Esto nos conduce a una contribución teórica al análisis regional desde la región sistémica, incorporando a lo funcional, elementos de carácter subjetivo, para construir un análisis cualitativo, que busca tener una mirada horizontal de problemas vistos generalmente de manera vertical o jerárquica. De esta manera se pueden generar modelos hacia otras líneas de investigación, por

lo que este diseño teórico metodológico sirve de base para un modelo general.

Desde esta construcción sistémica podemos redescubrir la educación regional sistémica al identificar un *sistema regional educativo* que puede incluir la educación escolar, pero que está conformada por la totalidad de contextos y condicionada por las relaciones que tiene con los elementos culturales, económicos y políticos. Por lo que partimos desde una mirada contemporánea de la perspectiva sistémica para la educación hacia una reconstrucción que denominamos SER. Tanto la aproximación teórica, como la resignificación del sistema educativo, nos permitieron un análisis desde la homogeneidad y la heterogeneidad del sistema, así también como el diálogo entre estas, pero también la comprensión de un nuevo enfoque queda una mirada ampliada de un sistema dinámico que se resignifica desde un análisis multidimensional.

Podemos generalizar el modelo del sistema regional educativo SER a un *Sistema Regional Dinámico* (SRD) apoyado del modelo que se describe esquemáticamente (ver figura 40), también hacer adecuaciones, variaciones o ampliaciones, que permitan al investigador poder unir vertientes de características en apariencia separadas o sin conexión, en este entramado de esferas y contextos, *a fortiori* resulta fundamental tomar en cuenta a los actores que se encuentran dentro de una región, que pueden estar diferenciados por contextos.

Este diseño general SRD puede modificarse para estudios regionales de problemas educativos, culturales pero también económicos y políticos, ya que se relacionan entre sí en sus estructuras funcionales, y además están inmersas en un contexto o varios, en la que los actores pueden dar voz horizontalmente de las diferenciaciones, necesidades, afectaciones, oportunidades, que de forma colectiva pueden expresar y ser registrados a través de diversos instrumentos que favorezcan la obtención de material empírico realizado en el trabajo de campo de la investigación.

Esta *sui generis* conjunción entre lo concreto y abstracto que va más allá de un estudio mixto entre lo cualitativo y lo cuantitativo, se pueden replantear abordajes a problemas contemporáneos de viejas preguntas sin respuesta y a nuevas preguntas que requieran de un tratamiento multidimensional. Es ahí donde el modelo teórico metodológico SRG puede tener un aporte a futuras investigaciones en los estudios regionales. Se deben tener muy en cuenta, el tratamiento *a priori*, con elementos funcionales ya que estos generan las condiciones (ya sean visibles o invisibles) que dirigen a los actores a tener ciertos escenarios dentro de cada contexto, una vez reconocidas esas condiciones, los elementos de las esferas que se hayan tomado como referencia e identificado que afectan directamente al sujeto de estudio, se puede llegar al segundo momento, con el tratamiento *a posteriori* donde los contextos de la realidad y los actores que pueden ser vistos como un conjunto colectivo, que nos proporcionan una variedad de elementos para discutir, describir, analizar, proponer y redescubrir como se integra la sociedad desde un enfoque de sistema regional.

Es importante identificar *stricto sensu* las categorías que estamos estudiando desde las esferas dimensionales, a la hora de realizar el tratamiento, ya que se tiene que ser muy cuidadoso, en los momentos de la investigación, para no caer en un problema epistemológico, o traspasar las barreras paradigmáticas, pues en las estructuras de revoluciones científicas, si bien hay enfoques novedosos, los estudios contemporáneos también al tener un tratamiento científico, debe ser cuidadosamente elaborados de forma que se puedan deshacer las rupturas disciplinares, abandonar miradas unidireccionales, adoptando un tratamiento desenfocado del objeto o del sujeto, para centrarse en las relaciones que existen entre las esferas dimensionales.

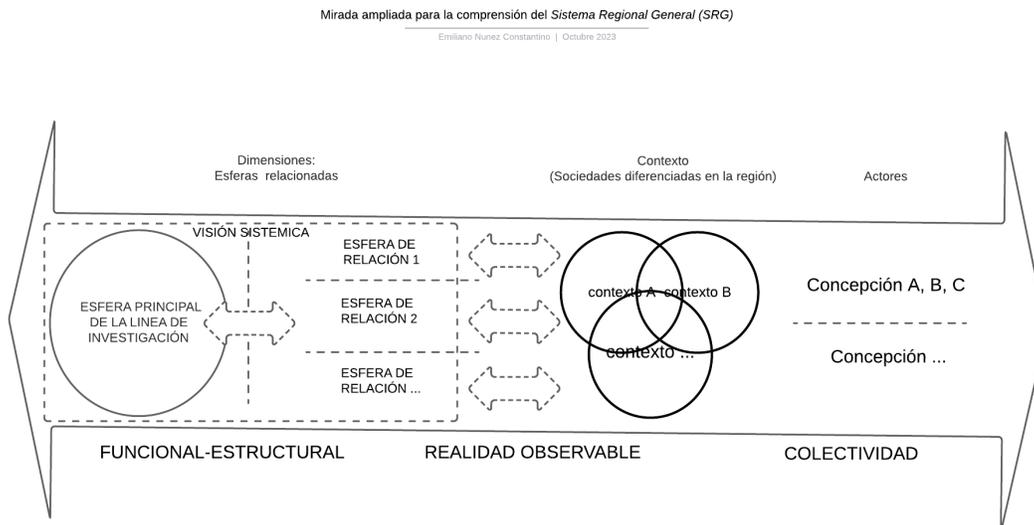
La ventaja de utilizar este modelo es que recoge resultados desde la experiencia del actor, esta manera práctica distancia de modelos

conceptuales (representaciones, imaginarios, percepción individual), sino que arroja resultados desde la experiencia, esto incluye diversas formas de expresar la realidad para un análisis de categorías *lato sensu*.

A continuación, se presenta un modelo de diseño teórico metodológico del SRD abierto, para una dimensión en la cual la esfera que guíe la investigación sea dirigida por la línea de investigación en los estudios regionales, tomando el enfoque del actor colectivo desde uno o varios contextos.

**Figura 40**

*Mirada ampliada para la comprensión del Sistema Regional Dinámico (SRD)*



*Nota.* Elaboración propia

Con esto podemos dejar las bases para tratamientos que tenga la necesidad de ser transversales para responder preguntas de investigación en los estudios regionales.

## **6.7. RESIGNIFICACIÓN DE LO EDUCATIVO DESDE UN ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL**

Es importante identificar los cruces multidimensionales en nuestro análisis, la costumbres son por ejemplo un factor determinante en lo que respecta al grado de estudios, mientras que la región funcional nos indica que el nivel educativo tiene rezago por falta de comprensión disciplinar (sean estos contenidos matemáticos o comprensión lectora) es decir, lo que se evalúa, o el abandono por causas de desinterés docente o problemas sociales de los estudiantes como embarazo o alcoholismo, en la realidad comprendemos problemas ajenos a lo escolar, es decir, los niveles alcanzados en zonas rurales o indígenas es más establecido por las costumbres que por factores externos a lo escolarizado. Esto es, si la costumbre indica abandonar la escuela a un nivel secundaria, para tomar responsabilidades familiares, entonces eso prima en la prioridad de los actores. Aquí podemos identificar dos factores importantes en lo que respecta a lo educativo, si bien hay escuelas de nivel Básico, y Medio Superior obligatorias, y en nuestros lugares hay centros educativos que se deben nutrir de localidades cercanas, el nivel educativo promedio está más determinado por la costumbre de tomar responsabilidades familiares y económicas, pero además coincide con el grado promedio escolar, en el cual, se mantiene en nivel educativo. No es un problema de rezago educativo, (si probablemente rezago escolar, qué no significa lo mismo), sino una condición sociocultural, normanda por visión de la comunidad, llevada a cabo como costumbre. Por lo tanto, hay muchos ciudadanos que ya no ingresan a niveles de EMS, existen razones múltiples, migración, desinterés, pero la que no se identifica es la costumbre por una visión de comunidad, al ser el actor un apoyo familiar y un productor en el trabajo a edades tempranas. Esta visión desde el actor y basada en la observación de la realidad dista de la problemática escolar identificada en los informes.

El otro factor es la infraestructura educativa, está de igual manera distribuida de acuerdo a los espacios contextuales identificados U+R+I, los accesos a niveles de educación Superior, no se encuentran en lugares de visión de comunidad rural o indígena, sino en centros urbanos, donde la visión de competencia si está arraigada y es el modelo que se adecúa en lo que respecta a lo educativo funcionalista (lo escolar), esto implica la dificultad de los sujetos en la región, que se encuentran en zonas rurales e indígenas al acceso a las universidades. Si por ejemplo, un sujeto rural o indígena, se desprende de la costumbre o se encuentra en una situación en donde la costumbre cambia; si tuviera acceso a continuar estudiando, se encuentra en desventaja económica, pues tiene que salir de su espacio para estudiar, esto guarda una relación, diferenciada, y coincide con los contextos diferenciados entre rural y urbano en cuanto a la actividad económica principal, pues la universidad brinda formaciones "profesionales" de acuerdo a la visión urbanizada de la sociedad y en caso de niveles inferiores capacitaciones para el trabajo que tienen corte urbano y de actividades laborales de competencia empresarial, electricista, administrativo, soldador, mecanógrafo, fontanería, informática, muy alejados a las actividades rurales, establecidas para las zonas rurales agricultura, ganadería, pesca, los saberes no profesionales de este tipo no son validados, no son parte de la mirada escolar, de la misma manera, lo indígena, tampoco es validado, la lengua, la escritura de la lengua materna, las artesanías, los bordados, que son para estos lugares actividades económicas principales.

Por lo que se propone voltear a ver todas las actividades productivas alrededor de los espacios dentro de la región, para que sean incluidas en lo educativo con un corte heterogéneo, abandonando así la búsqueda de la homogeneidad en espacios diferenciados por parte de la educación escolar obligatoria, que incluye la EMS, dando así al COBACH una posibilidad de apertura a nuevas formas de conocimiento en la educación institucional originaria y puedan ser incluidas al darles una validez, que garantice al

actor educativo diferenciado, una salvaguarda del patrimonio identitario, que refuerce su visión del mundo y consolide, y no descalifique como rezagado o bajo interés, pues hemos identificado que las razones de la realidad son afortunadamente distintas que la identificadas en informes oficiales. La observación de la realidad nos demuestra que no hay sobrepoblación por embarazo, o alcoholismo descontrolado, incluso hay normas de carácter comunal en zonas rurales e indígenas que prohíben el alcohol pues crean bajo el control de usos y costumbres, sanciones en la que se juega la pertenencia a la comunidad, sino son atendidas. Es importante, reconocer las características diferenciadas de la región como parte de un conjunto vivo.

Así mismo, en el aspecto teórico, con el enfoque de sistema regional educativo hemos podido hacer estos cruces que son pocas veces estudiados y menos atendidos como educativo, sino separados por su fenómeno disciplinar, y por lo tanto llevado a otro plano como por ejemplo, económico, desatendiendo la mirada educativa, necesaria para la implementación de nuevas visiones que aporten modelos contemporáneos que cubran la multiculturalidad y la heterogeneidad regional, misma que presenta una dificultad cuando se habla de lo educativo.

Es evidente la ruptura de la educación funcional con la necesidad multicultural, la diversidad productiva y las miradas de heterogeneidad en la visión del mundo, que se incluyen dentro de la región. Esta ruptura indica que no es el camino el de la homogeneidad la que se debe seguir, sino respetar y reconocer lo heterogéneo como una realidad regional, el invisibilizarla no solo agrava lo educativo, sino también desconoce los saberes ancestrales, y el conocimiento interno que da identidad y apropiación de la región. Tener una mirada educativa que valore aspectos no reconocidos de la región, legitima su manera de organización, cultura, producción y desarrollo, dando reconocimiento a la diversidad multicultural del que forman parte.

## Sistema dinámico complejo, el movimiento como paradigma

Un aspecto fundamental de la tesis es hacer esta distinción de los sistemas establecidos, contra el sistema propuesto que es un sistema vivo. Los sistemas instaurados, e instituidos, en una caída vertical que se va perdiendo en el camino y deja de funcionar como tal, estos sistemas dejan de ser funcionales en la actividad viva, es decir, su planteamiento homogéneo y generalizado, no es aplicable en la realidad. Es justo en los resultados, donde el entramado metodológico hace su aporte al distinguir un sistema dinámico, hemos conformado un sistema viviente.

## Diálogo como elemento constructor de nuevo conocimiento

La tesis da en este entramado de esferas dimensionales, la oportunidad de entretrejer elementos en todos sus componentes, (que en un principio están enmarañados, indefinidos por sus límites y limitantes, y además desconectados por sus rupturas), para pasar a relacionarlos entre sí, con respecto a la educación en la región, delimitada en lo que representa una muestra exploratoria, en la que los elementos vivos que atraviesa la educación. Por lo que, sentamos una base, en la que se está en la posición de construir un diálogo entre estructuras funcionales con la estructura viva del sistema, con los sujetos que viven realidades dinámicas y comparten al interior limitantes como son transporte adecuado, economía artesanal, la desnaturalización de la cultura al desprenderla de su tradición de arraigo temporal por normalizar construcciones sociales que son diferentes al estilo de vida y la cultura al interior de lugares rurales e indígenas, en donde se basan en buena parte a la conservación de los recursos naturales, al apoyo comunitario, al trabajo grupal y familiar.

Todos estos elementos que son vitales al interior de las regiones vivas rurales e indígenas, aunque variables de la urbana, también son parte fundamental del componente educativo ampliado que propone esta tesis. Es el diálogo el elemento constructor que permitirá visibilizar las uniones desatendidas, se vuelve un elemento conciliador que relaciona la economía local con lo esperado en la educación y la adquisición cultural con un componente educativo, por lo que, reconocer este elemento dialógico en el conocimiento, es una propuesta que aporta al enriquecimiento de nuevas formas en el tratamiento educativo, que permite generar nuevas políticas con respecto a lo educativo, que fortalezcan a la institución educativa, en lugar de alejarla; que proponga variantes de educación en lugar de concentrarla, que tome en cuenta a las realidades vivas y su heterogeneidad en lugar de generalizar con tendencia homogénea.

El diálogo entendido desde la perspectiva sistémica, es dinámica, pues cuenta con elementos vivos, promueve la discusión de nuevas miradas educativas, se plantea el diálogo no como reuniones entre partes separadas (autoridad y población); sino que se plantea un diálogo epistémico, un diálogo de la necesidad de generar conocimiento, que se planteen propuestas y sean reflejadas en políticas educativas, es decir, en la propuesta hermenéutica que se conforme de los problemas desatendidos en las relaciones de las esferas políticas, económicas y culturales con lo educativo, que expliquen y puedan dar una interpretación transversal de la necesidad educativa. Las propuestas de una nueva política educativa no es el alcance de esta tesis, sino redescubrir lo educativo, visibilizar los componentes educativos que son ignorados, y por lo tanto desatendidos, lo que dejamos es una semilla, para comprender una nueva mirada educativa, que reconceptualiza la idea generalizada de sistema, y añade componentes vivos, que valide la cultura, su organización social, económica, la raíces artesanales y tradicionales, que visibilice las necesidades que parecen individuales pero son una realidad colectiva.

El diálogo a fin de convertirse en acción, en puesta en escena, que ponga en marcha hacia el cambio que implique modernidad y cultura tradicional, que reconozca conocimientos interiorizados y colectivos, además de formales y convenidos, el diálogo que pueda tener interacción entre contextos, como formas válidas de vida, sujetos de la educación. La interrelación entre esferas es lo importante en este diálogo propuesto, esta tesis tuvo en su esencia, con un diseño horizontal, la intención de visibilizar elementos que no entran en las discusiones escolares, y de apropiarse de las relaciones de las esferas porque son realidades presentes en el cotidiano y son elementos vivos que tienen que validarse, de modo que no sean excluidos e ignorados al punto del estrangulamiento, como es el claro ejemplo de la escritura indígena.

No nos toca, hacer una crítica como conclusión de esta tesis, al ser un análisis crítico como diferenciador de los discursos oficiales y con las voces vivientes que forman parte del constructo regional, para enmarcar la diferencias homogéneas (contextos) con las realidades heterogéneas, para acentuar las diferencias con las necesidades educativas, y para relacionar esferas que son intrínsecas de lo educativo, pero nunca tomadas en cuenta al momento de los análisis educativos, pues en esta costumbre unidireccional, disciplinar, y de ruptura no se ve más que al interior educativo institucional, que se generaliza como sistema educativo, lo cual advertimos que solo es una parte del sistema dinámico y vivo de lo educativo.

Desde esta construcción sistémica podemos redescubrir la educación regional sistémica al identificar un sistema regional educativo que puede incluir la educación escolar, pero que está conformada por la totalidad de contextos y condicionada por las relaciones que tiene con los elementos culturales, económicos y políticos. Por lo que partimos desde una mirada contemporánea de la perspectiva sistémica para la educación hacia una reconstrucción sistémica regional educativa. Tanto la aproximación teórica, como la resignificación del sistema educativo, nos

permitieron un análisis desde la homogeneidad y la heterogeneidad del sistema, así también como el diálogo entre estas, pero también la comprensión de un nuevo enfoque que da una mirada ampliada de un sistema Dinámico que se resignifica desde un análisis multidimensional.

## CONCLUSIONES

Teniendo el panorama completado desde cómo se construyen regiones diferenciadas desde problemas educativos asociadas a la EMS, afectadas por la cultura, por aspectos económicos y por aspectos políticos; y acentuando la problemática de lo educativo desde la relación con las esferas con las que interactúa, podemos realizar un análisis de lo educativo desde el Colegio de Bachilleres de Chiapas, es decir, desde el último nivel de educación obligatoria.

Hemos podido comprobar que el aspecto de la educación media superior en el COBACH desde el punto de vista institución educativa es visto por la sociedad de manera positiva, en todos los contextos como una estructura necesaria, pues se expresa el paso a través de ella, como una ventana de oportunidad para formarse, ya sea buscar más oportunidades o como para formarse profesionalmente, pero siempre vista por cada uno de los actores sea aspirante, estudiante de COBACH, padres de familia, y egresados como parte de su formación, la cual deja una marca importante que es relevante de su vida en sociedad.

Una de las problemáticas que más resaltan al momento de ser estudiante de COBACH, es cómo incorporarse a nivel Superior, pues al regresar a los medios rurales e indígenas no existe propuestas universitarias, en el caso de Nachig puede ser desde una universidad virtual de una fundación que desea implementarla, sin embargo, no se concreta oficialmente de manera institucional, por otro lado asistir a las universidades en centros urbanos representa gastos mayores para personas que están en contextos más desfavorecidos. Por su parte los estudiantes urbanos que egresan tienen disponibles universidades con múltiples carreras, a las cuales tienen que ingresar por medio de un examen de selección, de acuerdo a la carrera seleccionada.

El aspecto formativo es muy importante pues desde los tres contextos, existen mejoras y formas de solucionar los principales problemas, pues en el caso rural e indígena, el acceso a la universidad, acercando la universidad a la localidad ya sea virtual, o teniendo los medios necesarios para salir a ella, en el urbano formas de perfilarse para saber cuál es la carrera universitaria a la que se tiene mejor habilidad mejores oportunidades de éxito y por lo mismo mejor acceso al entorno laboral.

Por lo que atender las necesidades que se encuentran en los COBACH como mejorar la infraestructura de sus centros educativos, lograr una relación más directa con la comunidad donde se encuentre prestando atención a los estudiantes que requieren una movilidad cercana hacia el plantel como un transporte educativo que coincida con los horarios de clase se presenta como una vía de mejora para evitar el abandono escolar y la deserción.

El Colegio de Bachilleres de Chiapas al ser la institución educativa más grande de Chiapas tiene un reto enorme al momento de la formación de los estudiantes, porque a pesar de que en datos, la deserción, el abandono y la reprobación son bajos, no se alcanza la cobertura al resto de la población, por lo que es importante apuntar que debe existir una relación sólida entre el nivel Básico y el nivel Medio Superior para darle atención a los estudiantes que dejan la educación en ese cambio de niveles.

Es necesario reformular la escuela en su nivel medio superior COBACH, para hacer vista como un área de oportunidad, en donde puedan convivir estudiantes que compartan trabajo y estudio, es decir, armonizar con las necesidades locales en la comunidad, de manera que pueda ser un aliciente en la vida del estudiante y no una vertiente entre trabajo y estudio.

Hemos notado que, en las comunidades indígenas, la barrera comunicativa en la lengua no es atendida en el COBACH de manera adecuada, si bien los estudiantes algunos vienen de escuelas bilingües, con un déficit en el lenguaje y en el conocimiento, que, si bien se puede apreciar en los índices evaluativos, no existe una estrategia, que incorpore soluciones para este respecto en el lenguaje de la lengua materna.

La existencia del COBACH en las localidades que cuentan con este nivel medio superior representa de entrada ser positivo, las implicaciones son favorables desde el punto de vista funcional, ya que el que logra alcanzar niveles como el medio superior o Superior logran mejorar significativamente su calidad de vida, en el caso de nuestra discusión se arroja que en la zona de estudio indígena y rural, estos egresados se incorporan a la comunidad ofreciendo su quehacer y aportando un crecimiento notable a la comunidad en cuestiones de servicio. En este respecto los pobladores de esta zona de estudio indígena comparten esa mentalidad de incorporación en relación directa a la formación, que pueda representar crecimiento o desarrollo a su localidad.

Dimos cuenta que el COBACH funciona de manera diferenciada en cada contexto de acuerdo a la demanda poblacional, pues en centros urbanos, se encuentran los planteles de infraestructura más grande y que capta la mayor cantidad de estudiantes, en datos vemos que para la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, se cuentan con siete planteles, la observación nos permite identificar las condiciones, son cinco con una infraestructura completa y dos adaptados a colonias periféricas, uno en un terreno donado en Plan de Ayala sin la infraestructura necesaria y otro compartiendo una primaria teniendo sus actividades en el turno vespertino, estando en construcción la infraestructura en el terreno donado actualmente. Mientras que en la ciudad de San Cristóbal de las Casas se cuentan dos planteles con infraestructura completa, y en Zinacantán para las zonas rurales e indígenas espacios de nuestro estudio, solo un plantel COBACH en la comunidad de Nachig es en la que asisten localidades aledañas del

municipio de Zinacantán, aunque también se encuentra otro subsistema en la cabecera municipal de Zinacantan, el Telebachillerato en las zona rural e indígena de nuestro estudio.

Las costumbres en el funcionamiento para estos contextos urbanos, rurales e indígenas, son marcados, de acuerdo al contexto cultural y productivo, este último es fundamental ya que los estudiantes de COBACH que asisten en los centros urbanos, tienen un proceso formativo exclusivo a la educación, es decir, los que estudian en su mayoría no acostumbran trabajar, a diferencia de las comunidades rurales o indígenas que desde temprana edad el trabajo es parte del quehacer del estudiante, teniendo que compartir estas actividades hasta llegar al punto en donde tiene que decidir a edad temprana, ya sea en nivel secundaria o bachillerato que se decida entre trabajo o estudio.

Respecto a la lengua materna en las comunidades indígenas se propone que exista una actividad o asignatura, en la que se relaciona el estudiante con el español y al docente con la lengua materna del estudiante en este caso tzotzil, de manera que pueda haber una relación comunicativa más adecuada y romper la barrera que significa una brecha en el aprendizaje de los estudiantes.

Se propone que para fines educativos exista un transporte educativo que conecte las localidades aledañas al COBACH de manera que no implique un gasto y los estudiantes puedan tener la asistencia regular, y llegar de manera segura y digna a los planteles, ya que en muchos casos los estudiantes, como se conoció en el grupo de discusión, de manera representativa, se documenta tienen que caminar kilómetros para llegar a su plantel y volver a sus casas, muestra de cómo se llevan a cabo los procesos educativos desde la realidad.

El aspecto educativo en Chiapas que cuenta con el Colegio de Bachilleres de Chiapas, la institución educativa más grande del país, parece ir avanzando con respecto a la formación de los ciudadanos, en datos si se muestra el aumento en el nivel educativo aunque se encuentre

por debajo de la media y del promedio nacional, la existencia de estos planteles en el estado de Chiapas que es repartido en 124 municipios y 20,951 comunidades rurales representa una oportunidad en la práctica de alcanzar mejores niveles en la educación y que esto represente una mejor calidad de vida para el estudiante de COBACH.

En cuanto a la resignificación de la educación requiere un nivel más profundo de análisis, pero también aportar propuestas de acuerdo a los datos obtenidos, a lo observado y al trabajo de campo con los actores. En el trabajo de campo alcanzamos el nivel descriptivo, exploratorio del análisis de problemas, descubrimiento de problemas desde los actores de la realidad, necesidades educativas, diferencias contextuales, los cuales nos dejan un panorama completo del problema educativo en nuestro *sistema educativo regional* (SER) que puede resultar en una propuesta de resignificación que se desarrolla de esta tesis y pueda llevarse a cabo a nivel intervención en una investigación postdoctoral.

En este análisis de resultados hemos encontrado dos elementos más, importantes aparte del análisis de los resultados propios de la investigación. Como primer acercamiento es ver desde una perspectiva de sistema (complejo) el análisis de lo cualitativo, pocos autores han aventurado hacia este respecto Lehman y Morin son los que han teorizado al respecto, uno desde la comunicación y el segundo desde el pensamiento complejo. Argumentar lo cualitativo desde sistema es algo novedoso en términos teóricos desde el enfoque que le estamos dando a nuestra investigación, desde la región y lo educativo en diversos contextos.

El segundo elemento importante que habría que dejar claro al momento de leer la tesis es lo subjetivo como colectivo, pues este análisis cualitativo, argumenta que la experiencia y la percepción del sujeto está mediada por su entorno, por las características contextuales culturales, económicas y geopolíticas en las que está inmerso.

En el análisis de los resultados de la discusión resulta bastante nutritiva gracias a la participación activa de los hablantes/participantes.

De acuerdo al análisis, los jóvenes indígenas rurales y de ciudad, dejan ver su sentir en la manera en la que fueron formados, miran a la escuela, y analizan su futuro. Mientras que los padres de familia, los egresados, sean indígenas, rurales y también urbanos, recordaron sus tiempos de escuela, contaron su experiencia de su proceso escolar, y dieron sus voces para conocer su quehacer en el campo desde lo productivo.

En el análisis de la investigación se acentúa la falta de universidades en los lugares más desfavorecidos, la dificultad que tiene el estudiante rural e indígena de abandonar su contexto para intentar formarse profesionalmente, y la complicación que esto trae desde lo económico, hasta lo social al alejarse de su familia, sus costumbres, su propia realidad para llegar a las urbes a alcanzar obtener una profesión e intentar volver y readaptarse.

En el caso indígena la lengua materna como barrera comunicativa, representa varios puntos de análisis en la discusión, al abordar un aprendizaje tardío del español lo cual afecta el desempeño inicial como estudiantes, pero luego de superar esta barrera comunicativa, y ser prácticamente bilingües alcanzan un éxito académico notable y reconocible por parte de sus docentes. El aspecto generacional en el sentido de la lengua materna es marcado, ya que sus padres tuvieron un solo acceso a la escuela de nivel básico o no asistieron, por lo que hablar español aún les cuesta, y algunos otros no aprendieron a hablar español quedando aislados de interactuar con el mundo global.

En la región, de personas de mayor edad que no estudiaron o solo tienen primaria y hablan muy poco español, y otras que modestamente trabajan en actividades de campo, como cultivo o tradicionales como las artesanías. En las comunidades rurales e indígenas el no asistir a la escuela, no representa un fracaso productivo, el padre de familia que participa en la discusión es laboralmente exitoso con solo la primaria, la discusión arroja qué en la transformación productiva, que se origina en la

comunidad, se tienen negocios que son muy productivos, novedosos y muy comerciales.

Al inicio de la tesis pudimos observar al momento de la composición de nuestra región, que existen muchos estudios, que dan cuenta de la cantidad de problemas desde lo estructural que enfrenta la región como un espacio diferenciado multicultural y que las necesidades socioeducativas desde los datos son resaltadas con bajos índices en los niveles educativos, y rezago, así como en los índices de desarrollo humano y los índices de pobreza; a pesar de esto, nos dimos a la tarea de dar cuenta qué sucedía en las realidades de cada espacio, cuáles eran las condiciones en las que se viven estas realidades, que parecieran apuntar a una emergencia social, tanto en lo educativo, como en lo económico, sin embargo, realizado el estudio descriptivo de la observación no participante, notamos que estos contrastes dan cuenta de las diferencias sociales, es un producto de la diversidad cultural, que no es observable desde datos. Se puede observar que aunque no de manera abundante, los espacios rurales e indígenas, desarrollan una economía agrícola y artesanal que nutren, a los centros urbanos desde textiles y bordados en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, como productos del campo agrícola hacia las ciudades como Tuxtla Gutiérrez, es notable que los espacios denominados rurales son productivos en cuanto recursos naturales que nutren espacios urbanos, desde un comercio donde los beneficios son pocos debido a que la producción a pesar de ser muchas se vende a precios por debajo de lo establecido y de manera formal en centros urbanos son consumidos a mayores precios.

Lo anterior nos deja notar que a pesar de que puedan ser muy productivos en zonas rurales e indígenas, la economía se desarrolla en nuestro espacio regional hacia modelos de tipo global y de consumo, más parecido a los espacios de tipo urbano.

Una característica importante, desde lo educativo, son las necesidades, que pueden no ser atendidas debido a la no observación de la realidad por parte de la visión funcionalista, pues se observa la falta de transporte educativo, e infraestructura vial al acceso educativo, y de identificar que a pesar de las condiciones desfavorables en las zonas rurales e indígenas, son estas las que tienen que buscar fuera de sus espacios continuar con estudios de nivel medio buscando lugares que cuenten con este nivel en su alrededor, y además el nivel Superior donde la situación es peor debido a que tiene que abandonar su lugar natal.

El trabajo de tesis que está compuesta desde dos momentos da cuenta desde una mirada transversal de cómo se ha ido desarrollando lo educativo en diferentes contextos y cuáles son los puntos que pueden ser atendidos de acuerdo a las necesidades contextuales, así como también identificar las diferencias que existen dentro de un mismo territorio, lo cual nos lleva a cuestionar lo educativo como homogéneo y comenzar a tener en cuenta necesidades desde los contextos.

Además de realizar el trabajo empírico, también se hizo un esfuerzo de pensar epistémico para diseñar un modelo teórico-metodológico para el campo de los estudios regionales proponiendo así el SER y el SRG, diseñados respectivamente para el uso práctico en esta investigación y para propuesta en investigaciones futuras en esta disciplina.

## **PROSPECTIVAS**

### **I**

En este análisis ampliado salen cuestiones como, ¿qué sucede con las poblaciones urbana-indígena?, es decir, ya sean por multiculturalidad, o por tamaño de población que tenga actividad de servicios, cuáles son sus características educativas, en diferencia con los contextos analizados y los resultados que delinearón la investigación y por datos obtenidos que direccionaron los contextos, queda las prospectivas de cómo se puede profundizar sobre regiones del tipo urbano-indígena.

Aunque esta idea está presente no se llega a desarrollar ya que es un problema puntual y ahondar en ella, descentraría la idea original de la tesis, pero es un problema que puede analizarse por sus características multiculturales y educativas.

### **II**

Los sujetos llevados al mismo nivel que los objetos, al ser una mirada horizontal, nos lleva a cuestionar si los estudios disciplinares sean de tipo objetivo o subjetivo, tienen la capacidad de romper rupturas, debido a su especialización. ¿Es posible tejer puentes a través de las relaciones dimensionales?, si puede dejarse atrás el reduccionismo disciplinar, encontrar enfoques que relacionan las esferas de conocimiento, abre una puerta a nuevos programas de investigación regional.

Sean problemas educativos, culturales, económicos o políticos, relacionar las esferas dimensionales puede dar respuesta a preguntas sin respuesta, y enlazar lo social entre sus grandes dimensiones categóricas.

### **III**

En lo educativo como institución, ¿se puede tener la posibilidad de cambiar el modelo educativo?, es decir, se podrían brindar más opciones educativas institucionales, que sean capaces de ofrecer distintos modelos de enseñanza, en donde se refuercen los conocimientos interiorizados de los habitantes, se validen sus saberes, se fomente su economía basada

regularmente en oficios, de tal manera que pueda validar y profesionalizar sus saberes, ¿qué es lo que limita el crecimiento en la dirección cultural?

#### IV

Es notable en las lenguas originarias la pérdida de la escritura; es evidente el retroceso en los textiles por la llegada de la tecnología; la mirada ambiental de conservación de la naturaleza, al no verse como un recurso sino como un ser vivo y muchos pueblos la colocan en el centro de su sistema social, como podemos alinear la educación en dirección cultural y artesanal.

#### V

Si pensamos temporalmente en la educación del futuro, que sucedería si se adapta un modelo de aula que rompa con el esquema tradicional, que tenga dos o más facilitadores, que no se orienten a la dirección del maestro, que no tengan sillas y mesas, o pupitres estandarizados, que pudieran usar la tecnología y herramientas del entorno, si se piensa en cada contexto, abriría una puerta a la creatividad, a la investigación, y al autoaprendizaje que se apege a los tiempos que vivimos y que exigen la actualización de un sistema escolar.

#### VI

Repensar el sistema educativo hacia el futuro. Los cambios en la educación básica y media superior son muy lentos, y son pocos cambios y son realizados sobre la base de la educación escolarizada, esto no permite la incorporación de nuevos modelos en la estructura propia de la enseñanza aprendizaje, y autoaprendizaje.

Se puede pensar en nuevos sistemas educativos para ser propuestos, ¿cómo incorporarlos?, sin que se pierda el proceso de formación, si existe un porcentaje alto de la población que no logran un nivel profesional, cual es la atención y que solución se puede proponer.

#### VII

Desde la diferenciación de los contextos la preparación de la institución educativa está dirigida a profesiones adaptables al sistema

laboral global, en cuanto a las universidades éstas se ubican en centros urbanizados, en lugares estratégicos que cuentan con todas las condiciones de seguridad, para transportarse, servicios de electricidad, internet, que universalizan el conocimiento al que acceda a ellas. Sin embargo, el crecimiento de instituciones universitarias en zonas rurales ¿daría una oportunidad a las formaciones de los actores en estos contextos? ¿Qué más hace falta atender de manera adecuada a estas sociedades? ¿Cómo validar los conocimientos internos de las sociedades diferenciadas para integrarlas al proceso formativo?

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. G. (2006). *Geografía regional*. Lindón, A; Hiernaux, D. Tratado de Geografía Humana. Barcelona: Anthropos Editorial/Iztapalapa: UAM, 25-70.
- Arnaut, A y Giorguli, S. (2010). Los grandes problemas de México. El Colegio de México. México.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1 de octubre de 2021) México. <http://www.anuies.mx/>
- Ávila Francés, M. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Banco Mundial. (2008). Una nueva geografía económica. Panorama general. Washington: BM. Pp. 1-33
- Barrientos Gutiérrez, Nelly Eblin (2018): Estudios Regionales y Posgrados De Calidad en México. In: Ciudad, Género, Cultura y Educación en Las Regiones. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores, México. ISBN UNAM: 978-607-30-0002-4, Amecider: 978-607-96649-9-2
- Barrón, C. (2000). La formación en competencias. En M.A. Valle (edit.), Formación de competencias y certificación profesional. México: UNAM
- Beck, U. (2008). Lógicas, dimensiones y consecuencias de la globalización, en *¿Qué es la globalización?*, Barcelona: Bolsillo Paidós, pp. 73-132.
- Bertalanffy, L. V. (2019). *Teoría General de los Sistemas*. FCE. (primera edición 1968)
- Boisier, S. (1997). El vuelo de una cometa. Una metáfora para una teoría del desarrollo territorial. *Revista Eure- Revista de Estudios Urbano Regionales*, XXIII (69), 7-29. <http://www.eure.cl/media/uploads/pdf/Doc0001.pdf>.
- Bourdieu, P. (2000a). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid. Taurus.
- Bourdieu, P., Chamboredon J. C. & Passeron J. C. (2002). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo XXI. Argentina. (Primera edición 1973)
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1973). *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Labor.

- Bunge, M. (1999). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. siglo XXI.
- Bunge, M. (2015). *Epistemología: curso de actualización*. Siglo XXI.
- Bullones, M. C. (2015). Actitud de los Estudiantes Frente al Uso de Tecnologías Educativas para el Aprendizaje de la Matemática: Una Visión Desde los Estudiantes de Ingeniería De La Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. *Revista Educación En Ingeniería*, 10(20), 143-153. <https://doi.org/10.26507/rei.v10n20.592>
- Cairo, H. (2001). Territorialidad y Fronteras del Estado nación las condiciones de la política en un mundo fragmentado. *Política y sociedad*, 36, 20-38
- Campos, Y. (1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa. *Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa*, 1-16.
- Canedo, C. (2018). *Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir*. México: INEE.
- Capel, H. (2017). *Las ciencias sociales y el estudio del territorio*. Universidad de Barcelona, España
- Cedulario, vols. 425; 426; 427. Archivo del antiguo ayuntamiento de la ciudad de México. México.
- Chalmers, A., (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. Siglo XXI. México.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (1 de octubre de 2021). *Medición de la Pobreza en los municipios de México*. <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/Paginas/principal.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (1 de octubre de 2021) *Medición de la pobreza municipal. Principales resultados* <https://municipal-coneval.hub.arcgis.com/pages/pobreza>
- Constantino, E. N. (2018). *Sociogénesis, Deconstrucción y rediseño de la matemática asociada a prácticas milenarias: Contar, medir y calcular* [Tesis de grado de maestría no publicado], Universidad Autónoma de Chiapas. México. Extraído el 8 de octubre de 2021 desde <http://www.repositorio.unach.mx:8080/jspui/handle/123456789/322>
- Constantino, E. N. (2022a, 17 de agosto). *Enfoques sociales, necesidad de tratamientos contemporáneos y la construcción teórica desde un enfoque multidimensional* [Ponencia]. XXXIII Congreso

- Latinoamericano de Sociología. Universidad Nacional Autónoma de México. ALAS 2022, Ciudad de México, México.
- Constantino, E. N. (2022b, 5-10 de diciembre). Notas de campo y fotografía profesional. Observación no participante: Tuxtla Gutiérrez, Zinacantan, San Cristóbal de las Casas.
- Constantino, E. N. (2023, 16 de febrero). Grupo de discusión: Necesidades educativas y diferenciaciones socioeducativas en contextos urbanos, rurales e indígenas
- Constitución Mexicana. (2019). Artículo 3ro párrafo adicionado DOF 15 de mayo de 2019. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos  
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>. (consultado mayo de 2021)
- Chang, M. (2020). El concepto de región como construcción social en la investigación. *Apunte del Seminario General de Estudios Regionales. Doctorado en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. (2003). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- De la Cruz, J. (2016). El trasfondo del enfoque por competencias en México. *Trujillo Holguín, J. A. y García Leos, J.L. (coords.) Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación. Chihuahua, México, Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R, 39-47.*
- Deliberos, I. S. P., Ochoa, J. M., & García, R. S. (2010). Estudios Regionales en el siglo XXI Identidad, Cultura y Educación.
- Descartes, R. (2003) [1637], *El discurso del método*, El Cid Editor, Buenos Aires.
- Diario Oficial de la Federación. (2012).
- Díaz de León, C. y Hinojosa V. (2006). “El federalismo y el sistema federal: una clasificación conceptual”, en *Evolución del derecho en América Latina II*. Serie Estudios Latinoamericanos. México, pp.296-310.
- Diccionario de Oxford (s.f.) <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- Diccionario de la RAE (s.f.) <https://dle.rae.es/geopol%C3%ADtico>
- Digión, Leda Beatriz y Álvarez, Margarita María. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje con aula virtual en el acompañamiento

- pedagógico debido al Covid-19. *Apertura*, 13(1), pp. 20-35.  
<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v13n1.1957>
- Dussel, E. D. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Nueva América.
- Dussel, E. D. (2016). *Filosofías del sur: descolonización y transmodernidad*. Ediciones akal.
- Durkheim, É. (1971) [1895], *Las reglas del método sociológico*, Schapire Editor, Buenos Aires.
- Einstein A. (2013). *Mi visión del mundo*. México: Ed. Maxi TusQuets
- Fernández-Sarramona (1987). *La educación. Constantes y problemática actual*. Barcelona: CEAC. En *Módulo Psicopedagogía para la Tecnología Educativa, compilada por Ana Graciela Lomielin*, México: ILCE
- Fix-Zamudio, H. y Valencia S. (2001). Derecho Constitucional Mexicano y Comparado, México: Editorial Porrúa-UNAM, pp.235-251.
- Freire P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- Gambarotta, E. (2014). Discusiones epistemológicas acerca de la reflexividad en la sociología. *Adorno, Bourdieu y una propuesta con base en la teoría crítica reflexiva*. *Acta sociológica*, 64, 9-34.
- García-Álvarez, J. (2006). *Historia Regional*. Geografía Regional. UAM. México.
- García, R. (2004). *Epistemología y teoría del conocimiento*. Universidad Nacional Autónoma de México.  
<http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/1906> y  
[http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Epistemologia\\_y\\_teor%C3%ADa\\_del\\_conocimiento.pdf](http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Epistemologia_y_teor%C3%ADa_del_conocimiento.pdf)
- García, R. [CEIICH UNAM] (1997). *Sistemas complejos*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM. Recuperado de  
<https://www.youtube.com/watch?v=WseNt61Ytvc&t=20s> y  
<https://www.youtube.com/watch?v=WseNt61Ytvc&t=2070s>
- García, R. (2011). Interdisciplinarietà y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana de metodología de las ciencias Sociales*, 1(1), 66-101.
- García, R. [CEIICH UNAM] (2011, Octubre 9) *Epistemología, Metodología y Sistemas Complejos*. Voces del CEIICH. Recuperado de  
[https://www.youtube.com/watch?v=sJH3KB2ONtQ&list=PLop-TLnyHY21Yg\\_SD9Cf3NkCDwPcccW0I&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=sJH3KB2ONtQ&list=PLop-TLnyHY21Yg_SD9Cf3NkCDwPcccW0I&index=3)

- García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM.
- García, R. (2013). Investigación interdisciplinaria de sistemas complejos: lecciones del cambio climático. *Interdisciplina*, 1(1). <http://revistas.unam.mx/index.php/inter/article/view/46545>
- García-Canclini, N. (1993). Antropología y estudios culturales. En: *Alteridades* (pp. 5-8). No 5. México, UAM.
- García-Canclini, N. (1999). “Políticas culturales: de las identidades nacionales al espacio latinoamericano”, en *Las industrias culturales en la integración latinoamericana*, México: Grijalbo-UNESCO, pp.35-63.
- García, L. M. (2001). Elitización: propuesta en español para el término gentrificación / transformaciones urbanas/ neologismos. Universidad de La Laguna (Tenerife). ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98.
- Giddens, A. (1995). *Tiempo, espacio y regionalización*. En *La constitución de la sociedad* (pp. 143–191). Amorrortu.
- Giménez, G. (2005). “Cultura, identidad y metropolitano global”, en *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México: CONACULTA, pp. 265-289.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. Territorio, Cultura e identidades. La Región Sociocultural. México: CONACULTA / ITESO. Pp. 119-154
- Ginsburg, L. y Uribe U. (1958). “Significado del Término Región”. *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 20, No. 3 (Sep. - Dec., 1958), pp. 781-789.
- Gobierno de Chiapas (s.f.) [www.chiapas.gob.mx](http://www.chiapas.gob.mx)
- Gómez, D., Campos, E., Blanc, F., Moreno, F. (productores) y Doin, G. (director). (2012). *La educación prohibida* [Documental]. Argentina: Eulan Producciones, 704 coproducciones.
- González, J. y Orozco M. (2015), “¿Hay algo nuevo en el paradigma del desarrollo regional en el siglo XXI?”, en Montserrat María del Pilar; Merritt Humberto; Isunza Georgina (Coords.), *Los desafíos del desarrollo local*, IPN, Miguel Ángel Porrúa, México, p. 13-37
- Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVII. *Tabula Rasa*, (19), 31-58. <http://www.revistatabularasa.org/numero-19/02grosfoguel.pdf>

- Guba, E., & Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. Manual de metodología cualitativa, 2.
- Kuhn, T. S. (2007). *Estructura de las Revoluciones Científicas*. Siglo XXI. México. (primera edición 1962)
- Haesbaert, R. (2010). Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas. *Revista Antares. Letras e Humanidades*, 3, 1-22.
- Hawking, S., Mlodinow, L., & Jou, D. (2010). *El gran diseño*. Barcelona: Crítica.
- Heidegger, M. (1927). *Ser y Tiempo*. Fondo de cultura económica. México.
- Hernández, L. A. (2019). Investigación educativa en el Doctorado en Estudios Regionales en Chiapas. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Hernández L. (2010). Análisis de Los Estudios Regionales en un Contexto de Globalización ¿sirven de algo?. 83 a 104
- Husserl, E. (1950). *Die Idee der Phänomenologie*. Fünf Vorlesungen
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Encuesta Intercensal*.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). *Aspectos Geográficos: Chiapas*.  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/areasgeograficas/resumen/resumen\\_07.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/areasgeograficas/resumen/resumen_07.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (1-10 de octubre 2021). [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- Ixtacuy L. O. (2021). Economía y Geografía en los Estudios Regionales. *Apunte del Seminario General de Estudios Regionales. Doctorado en Estudios Regionales de la Universidad Autónoma de Chiapas*. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Jiménez, M. H. (2019). Evaluación docente en debate: diferenciación del espacio regional y social al interior del subsistema Colegio de Bachilleres de Chiapas.
- Kant, I. (2009). *Sobre pedagogía*. Argentina: Encuentro grupo editor.
- Kuhn, T., (2007). *Estructura de las Revoluciones Científicas*. Siglo XXI. México.
- Kundera, M., (2022). *El arte de la novela*. Maxi Tusquets editores. (Primera edición, 1986)

- Lakatos, I., (1987). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Tecnos. Madrid, España.
- Machuca, J. A. (1998). Percepciones de la cultura en la posmodernidad. *Alteridades*, (16), 27-41
- Malinowski, B., (1986). *Argonautas del Pacífico Occidental*. Planeta De Agostini. Barcelona, España.
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política*. Santiago: Dolmen.
- Memoria Electrónica Del Congreso Nacional de Investigación Educativa, año 4, No. 2, 2019-2020, es una Publicación bienal editada y publicada por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C., General Prim 13, Col. Centro, Alcaldía Cuauhtémoc, C.P. 06010, Tel. 55 3089 2815, [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx), [comie@comie.org.mx](mailto:comie@comie.org.mx). Publicada el 22 de noviembre de 2020.
- Merchand, M. A. (2007), “Cap. II. Metodología para construir una región con carácter paramétrico, regional y territorial con un significado económico”, *Teorías y conceptos de economía regional y estudios de caso*, Universidad de Guadalajara, p. 49-85
- Modelo educativo (2016). SEP recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf)
- Nueva Escuela Mexicana (consultado en enero de 2021) <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2007). Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas. ONU. [https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_es.pdf](https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf) y [https://social.desa.un.org/sites/default/files/migrated/19/2018/11/UNDRIP\\_S\\_web.pdf](https://social.desa.un.org/sites/default/files/migrated/19/2018/11/UNDRIP_S_web.pdf)
- Orozco, G. G. (2000). La investigación en comunicación desde la perspectiva cualitativa. Universidad nacional de la plata. *IMDEC*. Guadalajara. Pp. 27-49
- Pérez, M. P., Merrit, H. e Insuza, G. (2015). Los desafíos del desarrollo local
- Piketty, T. (2014). *El capital en El Siglo XXI*. España, Fondo de Cultura de España
- Pincemin, I. D., Magaña J. y Santiago R. (2010). *Estudios Regionales en el siglo XXI. Identidad Cultura y Educación*. UNACH. México.
- Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2019-2024. (2019). Gobierno del Estado de Chiapas. Recuperado de:

<https://www.chiapas.gob.mx/media/plan-desarrollo-2019/Plan-Estatal-de-Desarrollo-Chiapas-2019-2024.pdf>

- Ponce Renova, H. F., Cervantes Arreola, D. I., & Robles Ramírez, A. J. (2021). *Conocimiento y variables relacionadas en la atención de estudiantes con aptitud sobresaliente en bachillerato*. Instituto de Ciencias Sociales y Administración.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México. (2023). *Catálogo de Iniciativas 2022*. <https://www.undp.org/es/mexico/publicaciones/catalogo-de-iniciativas-2022>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022). *Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010 - 2020: Una década de transformaciones locales en México*. [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-02/INFORME\\_PNUD\\_2022\\_electronico-Portadas.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-02/INFORME_PNUD_2022_electronico-Portadas.pdf)
- Prats, J., & Fernández, R. (2017). ¿Es posible una explicación objetiva sobre la realidad social? Reflexiones básicas e imprescindibles para investigadores noveles. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (1), 97-110.
- Ramírez, S. (1999). *Perspectivas en las teorías de sistemas*. Siglo XXI. Revista INEE (0219) Vol. 6 no. 4
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.
- Rincón, D. L. R. (2017). Epistemología y región: la formación de investigadores en el campo de los estudios regionales en México.
- Sagan I., (2003), 'Geografia regionalna a przemiany metodologii badan' spolecz- noekonomicznych' [in:] Sagan I., Czepczyn' ski M. (ed.), *Wymiar i wspo' l- czesne interpretacje regionu, Gdan'sk - Poznan'*: Uniwersytet Gdan'ski, Kated- ra Geografii Ekonomicznej, pp. 43-54.
- Sagan, I. (2006). Contemporary regional studies—theory, methodology and practice. *Studia Regionalne i Lokalne*, 7(Spec. Iss.), 5-19.
- Sánchez Velandia, S. (2015). *Los procesos de renovación y transformación urbana y su impacto en los habitantes de los barrios Usaqué y Veracruz*.
- Santana, A., & Martínez, J. A. (2010). La innovación educativa y los factores de éxito de propuestas para revertir los bajos niveles de rendimiento en matemáticas. Una aproximación desde la atención

- personalizada para el desarrollo humano. *La educación, revista digital*, 143.
- Senat. (1 de octubre 2021). *Archivo histórico: leyes escolares de Jules Ferry* <http://www.senat.fr/evenement/archives/D42/>
- Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano. (2021). *La transformación de México desde sus ciudades: Programa de mejoramiento urbano 2021. Desarrollo territorial*. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/542111/v11\\_web\\_baja.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/data/file/542111/v11_web_baja.pdf)
- Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (1-10 de octubre 2021): [www.gob.mx/sedatu](http://www.gob.mx/sedatu)
- Secretaría de la Educación Pública. (1 septiembre 2020) *Sistema Interactivo de Consulta de Estadística Educativa* <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>
- Seminario General de Estudios Regionales. (2021). Universidad Autónoma de Chiapas.
- Sibilia, P. (2012). *¿Redes o paredes? La escuela en tiempos de dispersión*. Tinta Fresca.
- Tanck, D. (2005). *La educación ilustrada (1786-1836)*. Centro de estudios históricos, Colegio de México, México, D.F.
- Villa Lever, L. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa* (México, DF), 14(64), 33-45.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. FCE. México. (Primera edición 1922)
- Zemelman, H., & Martínez, A. (1987). *Conocimiento y sujetos sociales: contribución al estudio del presente*. El Colegio de México.
- Zemelman, H. (2001, noviembre). Pensar teórico y pensar epistémico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. En Conferencia Magistral, Universidad de la Ciudad de México (Vol. 10).
- Zemelman, H. (2006). *El conocimiento como desafío posible*. México: Instituto Politécnico Nacional.

## Tabla de abreviaturas

Abreviatura	Significado
ed.	edición
ed. rev.	edición revisada
1a. ed.	primera edición
Ed. (Eds)	Editor (Editores)
No.	número
p. (pp.)	página (páginas)
párr	párrafo
s.f.	sin fecha
Vol. (Vols)	Volumen (Volúmenes)
trad.	traducción

## Tabla de locuciones latinas

Locuciones latinas	Significado
<i>a fortiori</i>	con mayor razón
<i>a posteriori</i>	con posterioridad, después de
<i>a priori</i>	con anterioridad, antes de
<i>lato sensu</i>	en sentido amplio
<i>stricto sensu</i>	en sentido estricto
<i>sui generis</i>	único en su género

## Tabla de siglas

Siglas y acrónimos	Significado
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CM	Constitución Mexicana
COBACH	Colegio de Bachilleres de Chiapas
CONEVAL (Coneval)	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
DER	Doctorado en Estudios Regionales
DOF	Diario Oficial de la Federación
EMS	Educación Media Superior
EMV	Enfoque de mejoramiento de vida
ENIGH	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares
ENOE	Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo
ERL	Economías Regionales de Localización
F+C	Funcional y Colectivo
I	Indígena
IAE	Índice de años esperados de escolaridad
IAPE	Índice de años promedio de escolaridad
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IEDU	Índice de Educación
INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INPC	Índice Nacional de Precios al Consumidor
ITTG	Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez

MCS-ENIGH	Módulo de Condiciones Socioeconómicas de la ENIGH
MEC	Modelo Estadístico para la Continuidad
NEM	Nueva Escuela Mexicana
NGE	Nueva Geografía Económica
NOR	Nueva Ortodoxia Regional
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económico
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PEAO	Población Económicamente Activa Ocupada
PED	Plan Estatal de Desarrollo Chiapas
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
R	Rural
RAE	Real Academia Española
RIEMS	Reforma Integral de la Educación Media Superior
SEDATU	Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
SEP	Secretaría de educación Pública
SER	Sistema Educativo Regional
SGER	Seminario General de Estudios Regionales
SRD	Sistema Regional Dimensional
TecNM	Tecnológico Nacional de México campus Tuxtla Gutiérrez
U	Urbano
U+R+I	Contextos urbano, rural e indígena
UNESCO (Unesco)	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas
UNICACH	Universidad de ciencias y artes de Chiapas

## Anexos

### Grupo de Discusión: Transcripción Integra

Técnica de investigación: Grupo de discusión

Herramientas: Videograbación gran angular y cámara 180°, Audio grabación, notas de campo.

Lugar y fecha: Nachig, Chiapas. 16 de febrero de 2023

Tema: **Necesidades educativas y diferenciaciones socioeducativas en contextos urbanos, rurales e indígenas:** (relación con ejes socioculturales, socioeconómicos y sociopolíticos) desde actores del Colegio de Bachilleres de Chiapas.

Transcripción: Textual

00:00

**MODERADOR:** *Va a servir para hacer un análisis de discusión sobre lo educativo, en ese sentido me gustaría que se pensara lo educativo como con un espectro amplio ¡no!, que no se vea nada más como lo escolar, que se vea como algo más grande, y la educación, en lo que ha afectado por ejemplo a nuestras personas, como nos ha beneficiado, qué percepción tenemos de ella, y en este grupo vamos a hacer algunos detonantes, vamos a usar algunos detonantes que nos va a servir para generar esta conversación, el tema, el proyecto está así, les explico de manera contextual para que sepan de qué va la temática, este... vamos a documentar esto, todo va a ser anónimo, no se va a publicar en ningún lado (referencia al audio y video) para que se respete su privacidad, no hay problema en ese sentido, y puedan expresar sus opiniones de manera libre y eso es lo importante.*

*El punto aquí es que vean las necesidades educativas, que hay en una región de pueblos originarios, estamos mezcladitos acá, de pueblos originarios, de zonas rurales y de ciudad; en este caso tenemos un modelo educativo que atraviesa esos tres sociedades, estos tres contextos, pero las necesidades en cada lugar es diferente ¿no?, el punto aquí es eso expresar cuáles son las necesidades que tenemos en nuestro en nuestra realidad, versus, que tanto nos ha beneficiado el sistema escolar, qué expectativas tenemos en el caso de los estudiantes, qué condiciones hay en la sociedad en la sociedad, en el caso de los que son de una región rural o del pueblos originarios, y ese es el punto, vamos a poner detonantes, podemos ir por fotografías podemos ir poniendo una serie de fotos podemos regresar en cualquier momento el segundo detonante van a ser frases y el tercer detonante van a hacer videos. Ese es el punto, que nos expresemos que digamos de que va en la realidad la educación y que piensen más allá del espectro de la escuela y que podamos percibir la realidad, cuáles son las necesidades, que se pongan en juego también las relaciones, socioculturales, socioeconómicas que es bastante importante como lo educativo tiene conexión con estos puntos.*

*La discusión es libre, pueden tomar la palabra cuando gusten, pueden hablar, pueden dialogar, aquí el punto es que se expresen y que digan las cosas que quieran expresar.*

*Las preguntas son muchas, es mejor saber algunas de las preguntas, que todas las respuestas. Este... porque sí platicando hay muchas cosas que quisiéramos saber, no este por ejemplo ¿Qué sucede cuando el estudiante egresa del sistema escolar? si sigue en su lugar, si sale, si se queda que esperaba ¿Qué necesidades tiene? ¿Cómo podría cambiar? ¿Qué propone?, todo eso. Ustedes tengan en mente, ahorita es un buen momento para expresarlo.*

*Habemos un grupo homogéneo, pero que todos estamos inmersos dentro de este de este espacio, entonces ese es el punto, esa es la idea que de diferentes lugares podamos discutirlo.*

*Voy a empezar con las fotos, este... son fotos detonantes de lo que veamos Ya podemos nosotros comentar Ya no voy a participar de aquí en adelante tanto...*

***Estas son las primeras fotos:***



[1] 06:14

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (1)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Bueno ahí, yo siento que una-- del factor común que está mostrando ahí es tal vez, unas carencias que se tienen en la educación a nivel rural, que si bien no todos los centros educativos rurales tienen todas las carencias, pero las que muestras ahí, de una u otra forma muestran cierta falta de infraestructura y que los niños o los jóvenes, pues a pesar de eso y los profesores, en este caso también, tienen que hacer su labor con las limitaciones que se tienen. Si bien nosotros aquí en Nachig tenemos una infraestructura bastante buena en comparación con otras esté... comunidades, siempre se tiene alguna limitante ¿verdad? no es suficiente, ahora si veo ahí, hay algunas escuelas por ejemplo de madera, no sé, muy improvisadas pero yo siento que la labor es doble para el

maestro y sobre todo tal vez, para los niños, porque tal vez no se tienen todos esos avances.

También hay algunas ahí, por ejemplo que me muestras, en donde tal vez, ya se ya se han creado unas infraestructuras acorde al contexto rural ¿no?, no sé, eso es lo que puedo observar en las fotos pues, que me estás planteando.

[2] 07:51

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (1)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA**

También sería que como ahí como dice el profe son escuelas que están muy retiradas y ahí a veces, los niños no llegan o los papás ya no los mandan a estudiar, por lo mismo pues que ya están muy retiradas y los docentes no llegan o si no uno, pero hace toda la labor de de todo lo que vaya a hacer ya sea preescolar, primaria, secundaria, prepa, y por eso es que a veces que los alumnos no acceden a ir, o el niño no accede a ir a la escuela, si miramos la imagen ahí, están adentro del salón pero hay una niña que está afuera, que le podrá decir el maestro: "pásale hija siéntate", pero como no tienen ahí, cómo le dijera yo, el ambiente de otra, en otra comunidad, que este, por ejemplo aquí Nachig, que ya hay que estamos más despiertos, que estamos todos, pero ellos están un poquito más cerrados, y no hay el apoyo pues del gobierno de lo que vaya a hacer.

[3] 08:55

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9(1)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2**

Bien, este [...], yo me pongo a pensar en las diferencias que ya hay, de la escuela anterior de hace algunos años con la que ahora tenemos, ahí vemos escuelas que están en lugares muy lejanos, refundidos, pero gracias a la tecnología creo que podemos tener un acercamiento enorme, pienso tal vez en aquellos maestros de primaria, de secundaria, que tienen que dar todas las asignaturas, cuando en realidad tal vez solamente dominan alguna que sea su perfil, pero si ahora el docente puede manejar la tecnología ya sería más fácil, es como seleccionar tu material, tal vez, yo no tenga la capacidad para dar tanto el tema, pero sí puedo acercar ese material con personas expertas que dominen el tema, de manera que se cumpla el objetivo de lo que queremos lograr, siento que la tecnología va a ser muy importante vas a ser una ventana muy útil para los chicos para que puedan hacer tantas y tantas cosas que no podrían lograr desde su docente nada más.

[4] 10:00

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (1)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Bueno este pues también me recuerda mucho las fotos de una escuela en donde fui a impartir un taller hace como cuatro años, y si bien, como ya comentaban los maestros, este... bueno en ese caso precisamente, vi un gran interés de los niños

en asistir a la escuela, pero el detalle, sí este... también comparto la opinión del maestro que en cuanto a la infraestructura está muy escaso, este apenas tenía un salón, dos salones nada más, solo había un maestro que. este... la impartía también, la materia, varias materias desde primero hasta sexto grado, solo había un maestro nada más; este... Yo la verdad sí me movió el sentimiento ese día, porque este... para llegar a la escuela teníamos que pasar una zona muy este terracería, la carretera no contaba con su pavimento, hay (sic.) varios de nosotros se nos surgió las preguntas: ¿cómo le hacen para llegar hasta acá los maestros? y sobre todo cuando llueve porque todo era de tierra el camino para llegar a la escuela, tenía este grabas para evitar caer en el lodo, entonces si estuvo muy complicado, igual fuimos con una camioneta de la presidencia municipal, pero sí corría uno el riesgo para llegar a esa escuela estaba muy abandonada, por así decirlo, el lugar, entonces también comparto la idea del profe, este... es triste la situación, porque pues este... no hay ese apoyo del gobierno, es y pues eso.

[5] 12:25

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (1)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1**

Retomando el argumento del profesor, sería la falta de recursos hacia las escuelas en sí; al igual en la comunicación en sí, en sí porque en las demás comunidades, la falta de comunicación con el lenguaje sería, algunos estudiantes hablan tal lengua y eso implica la falta de aprendizaje en sí.

[6] 12:55

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (2)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Creo que (puedo participar), mencionó él algo muy importante ¿cómo te llamas? (E) mencionó "la lengua" porque si bien aquí en Zinacantán, la mayoría son bilingües prácticamente, pero todavía es un factor que pega muy duro en la educación de algunos chicos, que todavía no dominan bien la lengua, y desafortunadamente los profesores que venimos somos de lengua materna el español, a veces se nos complica por cuestiones de tiempo también aprender la lengua, que si se nos ha hecho interesante, en ese sentido, con los profesores (aprender la lengua), pero a veces el tiempo, eventos y esas cosas, no nos da ese tiempo verdad, pero es muy importante lo que dice él, que por ejemplo no es nada más ir, por ejemplo que te asignan a una comunidad, la infraestructura y todo eso pega, pero eso es aparte, vas a impartir una clase en un idioma que no domina el niño o los jóvenes, ahí es donde... no es falta de inteligencia, porque son muy inteligentes todos estos chicos, sino que es la lengua, qué les está mermando esa, no es la capacidad de razonar, sino que es una barrera comunicativa, que cuando ellos llegan a dominar el español son a veces mejores, porque así lo hemos visto nosotros que tenemos alumnos mucho más destacados que hablan zotz'itl y español que alumnos que solamente hablan el español,

porque aquí, yo lo veo así, que a veces es más el trabajo del alumno, aprender la lengua del maestro, que uno de maestro aprender la lengua del alumno, por eso yo ustedes, yo creo que hacen una labor doble todavía. Entonces ese es un factor que está pegando, yo creo que ellos lo han de sentir, cuando el maestro explica algo y no le entienden, y eso es por un lado, aparte es la cuestión cultural de tener tal vez tienen un tantito de pena de preguntar, ahí es donde tienen un bajón, no, no, no por eso decimos que las evaluaciones no miden a veces la inteligencia de los alumnos, sino lo que tal vez, están midiendo es la cultura que es diferente. Porqué el alumno que en comunidad saca un seis o un siete, no es porque no piense bien, sino porque tal vez tiene la barrera comunicativa, yo creo que sí se tuvieran las clases en la lengua materna de ellos, tal vez estarían más arriba muchos, es lo que aunando pues en lo que comento este... el compañerito.

[7] 15:38

**MODERADOR:** *Está bien este, me gusta esa idea, me gustaría que todos den la opinión como usuarios de lo educativo, también ¿no?, independientemente también de la noción que tengan sobre educación como maestros pero así también, como usuarios finalmente al final de cuentas todos pasamos por la escuela, como si fuera padres de familia, como si fueran parte de la sociedad para que rompamos esta barrera escolar y la otra es también eso no tal vez lo primero que impacta esta infraestructura pero como bien (E) se dio cuenta también de las necesidades socioculturales, de las necesidades socioeconómicas, o algo que podamos percibir aparte de eso está bien la verdad que va muy bien sus comentarios alguien más.*

[8] 16:37

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (2)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Si nada más retomando lo que comentas, recuerdo muy bien cuando yo pasé por la primaria, en cuanto a las lenguas, este en cuanto a las lenguas este recuerdo que el grado este mayor que yo este le están pidiendo que dejaran de hablar su lengua materna y que todo el tiempo se hubieran hablado español Entonces ya eran de sexto grado y pues ahí andaban todos los niños hablando en español lo que podía en ese tiempo yo no opinaba nada tal vez decía yo también quiero estar hablando español para que yo también aprenda pero no sé ahí lo que no sé es que cuál era el objetivo del maestro de estuvieran pidiendo hablar todo el tiempo español, pero he escuchado casos en la actualidad de que sí se está pidiendo a los alumnos hablar todo el tiempo español que a los maestros les molesta que todo el tiempo hablen en tzotzil, en este caso vaya porque no entienden tzotzil estarán pensando que están hablando mal del maestro o de la maestra niños que se divierten cuando realmente no son niños que se divierten, o sea cómo es la vida cotidiana en su casas dentro de las familias todo el tiempo hablan tzotzil, que surga algún tema este pues que se les haga, este que haga que se diviertan se rían relajen, es parte estás con el primito con la primito y te pones a platicar te

acuerdas aquel día pero entonces a los maestros ya luego lo lo toman tan mal no entonces si eso pasa en muchas muchos espacios no son los escuelas por esa razón, no sé si me estoy saliendo un poquito del contexto pero este, en lugares públicos te encuentras a alguien lo saludas platicas te relajas, relajeas con aquel o aquella, porque están pensando este hay personas que se te quedan viendo porque están pensando qué estás hablando mal de las personas y no una de las cosas y de eso ha hecho que a nosotros bilingües como hablantes de lenguas tzotzil se nos entra el miedo o pena de hablar nuestra lengua porque la gente sentimos que se están burlando de nosotros o están pensando que estamos hablando mal de ellos cuando realmente no es simplemente una costumbre es una tradición es saludar platicar un ratito con la persona entonces sí también me recuerda mucho eso las fotos porque ahorita la escuela donde yo estudié pues ya tiene una infraestructura muy actualizada, por así decirlo, pero sí recuerdo muy bien que hubieron esos salones, por eso también se me vino la mente cuando vi al grupo que estaban hablando todo el tiempo en español.

[9] 19:58

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (1)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Igual yo me recuerda cuando estudié, algunas veces llegaba yo, porque mi papá no pudieron darme mi destino [educación] como hoy en día, porque la verdad en aquel tiempo, antes estaba mas, o sea se dedicaban, más al campo, me recuerdo mi papá que me llevaba a la milpa pues a ver el (sic.) poco que tengan, el borrego que que tenían, dos - tres borreguitos, que aquel tiempo sí me recuerdo, pero sí como dice mi mi amigo que antes me mandaban a la escuela que aprendiera yo un poco de español porque así tienen razón que sea así porque cuando yo, llegaba a la escuela y hablamos idioma y los maestros nos quedan mirando no le entienden y a veces nos pasa a nosotros también como alumnos hablaba el maestro y nos y a veces no entendemos lo qué decían los maestros también, porque ambos no nos entendíamos porque aquel tiempo más se daba en el campo, más se hablaba el idioma materno, casi muy poco el español, porque a veces digo: "no puedo pronunciar bien el español, porque sigo gente del campo, soy de campo, y a veces hay lugares hoy en día también, nos da pena ir a un lugar prestigiado (sic.), en lugares donde no hablan mucho el idioma, también nos da pena ir en ese lugar, porque a veces no podemos pronunciar bien las palabras en español, como hablan los mestizos, los cashlanes y a veces nos pasa eso también.

[10] 22:02

**MODERADOR:** *En ese sentido también si quieren dar su opinión en la lengua materna y luego traducimos también para los que no entendamos también pueden y si no pues después hacemos el trabajo de traducción Y bueno ya que tocaron el*

*tema también cómo les gustaría que hubiese sido su educación o qué propuestas pueden aportar ¿qué piensan respecto a eso?*

[11] 22:32

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (2)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2**

bien en mi caso creo que, yo hubiera trabajado más la parte emocional, como lo hacíamos en preescolar yo recuerdo que en preescolar que yo la idea que tengo ahí es fue todo diversión, todo convivencia, nos llamaban que: ¡oye fulanito va a cumplir años!, y ha llegaban las mamás a dar el pastelito a dar algunas cosas y yo recuerdo siempre jugando por acá jugando por allá, o sea que estábamos motivando ahí nuestra convivencia aprender a comunicarnos con los demás, pero conforme vamos avanzando empieza la primaria,, y como que ya empieza más los temas académicos y la parte emocional se va perdiendo, y luego entramos a la secundaria y cada vez menos lo emocional, por eso ahora entendemos que los chicos a veces entran callados, en mi caso me gustaría, o sea, no tengo problemas con recibir a chicos que tengan poco conocimiento, pero sí me agradaría tener chicos que tengan esa soltura verdad de poder preguntar sus dudas de tener la confianza y en esa parte me ha ayudado también como docente ya no soy el mismo como hace no sé 19 años al de ahorita antes habían alumnos que no hablaban desde el primer día y yo comenzaba a hablar y dar una lista de temas y empezaba a trabajar en el pizarrón y avanzar avanzar porque sentía que el tiempo no me iba a alcanzar ¿no?, ahora ya me doy mis espacios para jugar con los chicos para hacer un ratito de actividades porque siento que no estoy perdiendo el tiempo más bien estoy conectando con ellos Si conecto con ellos en lo emocional van a recibir todo ese conocimiento que yo les voy a les voy a impartir pero si no hay conexión emocional, no van a recibir nada ni bueno, ni malo de mí, solamente va a ser algo que se va a ir muy rápido. Entonces sí me gustaría que enseñáramos más la parte emocional hoy en día.

[12] 24:21

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (2)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA**

Pues sí tiene razón el profe, porque yo también cuando estudié en la primaria, yo me acuerdo que solamente llegaba el maestro y solamente llenaba el pizarrón y ahora sí que lo hiciera bien, el que no, no; y hay personas o somos de las personas o alumnos, que vengamos de alguna lengua ya sea Tzotzil, Tzeltal, Chol o lo que sea, son inteligentes, pero como digo yo: "el que quiere", porque el que no quiere por más que le pongan un maestro en su casa o en el salón, no quiere, el alumno no quiere, el niño no quiere, pero un niño teniendo un idioma o algo, lo puede hacer, lo puede aprender rapidísimo, verdad; yo en mi caso me costaba mucho el inglés, me costaba muchísimo, reprobaba, yo decía: "no le entiendo maestro, no le entiendo", me lo explicaba pero no le entiendo, y ahora me doy

cuenta pues, de las lengua que tienen en Tzotzil, que queriendo lo aprender o solamente escuchándolo lo aprende uno, y para ellos solamente tzotzil, español, inglés, ya son tres idiomas que tienen ustedes, ahora si quieren irse hacia más, pueden irse y todo, pero ellos están aprendiendo, tienen tres lenguas, nosotros ahora sí como dicen de ciudad solamente dos: español y el inglés, queremos ahora sí aprender tzotzil, el Tzeltal, ya hay oportunidades ahorita como dice el profe ya hay ya vamos pues generando, que cuando fuimos en la primaria qué no hablaban, ni escribían, pero cuando menos, bueno, dicen ahorita dicen los maestros lo que hacemos, primero hacemos una actividad, antes de empezar la clase, para que, para que nos distraigamos, nos relajemos o algo, ahora ya reímos, cantamos, gritamos, ahora sí ya nos vamos a la clase, así debería--|, bueno, tenía que ser, pero cómo van las generaciones, como van los años creo, cada uno de eso que vaya una cosa que va a superar, no tal vez al otro maestro pero por lo menos tiene otras ideas mejores, eso es lo que sería.

[13] 26:46

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11(3)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Como me habría gustado que mi educación en aquellos tiempos, este... En cuanto a la primaria, pues, en lo particular sí me pareció bien, pero en cuanto, este [...] a la preparación académica, ver todas las materias, tenían una cierta forma de enseñar los maestros en aquellos tiempos que ha cambiado mucho, en comparación en la actualidad, este [...], pues aparte sí me gustó mucho como me enseñó el maestro, si tenía su carácter pero es que, yo soy el de la idea de que a los niños, obviamente no es maltrato no sino es una cierta forma de enseñar, por lo yo este [...] en lo particular si agradezco porque gracias a esa forma de enseñanza de los maestros aprendí a hablar español desde la primaria, pues en la casa todo el tiempo tzotzil, este [...] aprendí a hablar español repito este [...] lo que sí quería cambiar un poco es cuando ya estaba en en la en la prepa, este [...] ahí sí como que me habría gustado que fuera, este [...] una prepa como el de la--| del de una ciudad, he visto las diferencias de las prepas de la localidad, de la de una ciudad es muy diferente, este hablo precisamente desde donde yo estudié, no quiero mencionar el nombre porque pensarán este [...] y no solo quiero hablar de de tanto maestros, sino también de padres de familia, que que no hay ese interés por parte de los papás de impulsar a sus hijos y de echarle todas las ganas, igual habían algunos que no llegaban, algunos que sí, y no había tal vez ese interés, pero uno que tiene el interés de de salir adelante y querer prepararse bien, vi en este caso a los maestros también bajar un poquito de ganas de enseñar, porque vieron a muchos alumnos que no tenían muchas ganas, y pues ya no nos tomaban en cuenta a los que sí queríamos prepararnos, yo en mi caso particularmente cuando salí de la prepa, sinceramente sí bajé, sí salí con un con un muy bajo nivel académico, pero sí las ganas lo tenía, como bien mencionan los maestros, si tenía muchas ganas este de prepararme, aún así

con ese nivel, me atreví a ir todavía a sacar una ficha en la UNACH porque quería yo prepararme en la UNACH y estudiar una carrera en la UNACH, y no, ahí sí me topé como una pared, con estudiantes muy bien preparados, este [...] pues conmigo con un estudiante de un pueblo, este [...] salido de una escuela que yo la verdad perdón pero que es que sí ve (sic.) ese bajo nivel, pero este como, bien dice el maestro no es tan necesario salir bien listos en todas las materias, sino tener este [...] esa parte emocional, no de ver la manera de salir, de cómo buscar, cómo abrir puertas, ¡no! este [...] yo sí me siento muy orgulloso de mí mismo porque recuerdo muy bien cuando llegué a la UNACH me quedé en los propedéuticos, este es un curso de dos meses, para volver a buscar un lugar y entrar a primer semestre, pues sí, repito me topé con alumnos muy bien preparados y vi que no tenía yo la posibilidad de entrar, entonces ellos... fue la primera vez que vi, ahora sí que alumnos muy sabios, y me atrevo a decirlo, porque sí sabían, este [...] pero tenía yo que buscar de qué manera puedo entrar, si ellos pudieron prepararse bien, yo también siento que yo también puedo, entonces lo que hice fue hablar con maestros que me ayudaran y me apoyaran, este [...] qué recomendaciones me me dan para pues poder encontrar un lugar porque yo también me quiero preparar tengo este derecho y no importa cómo haya sido este donde salí, pero no importa es donde voy, a donde quiero llegar, este [...] Sí tuve ese apoyo de tanto maestros me orientaron de lo que iba a hacer este y sí logré tener un lugar en la en la UNACH pero el gran detalle ya fue en cuando a la economía, ya este [...] ahí vamos dos personas ahí y mi compañero este se rindió, y era el que tenía las posibilidades, él sí tenía este apoyo económico, no era muy difícil para él, pero no entiendo el ¿por qué?, todavía a veces me acuerdo ¿por qué?, me pregunto porque él se rindió, cuando él tenía todas las posibilidades, yo no tenía las posibilidades, no tenía apoyo de nadie prácticamente, pero sí quería seguir ahí, entonces cuando él salió y se quiso regresar, yo sí la verdad me quedé muy ahí muy frustrado, porque ya no tenía esa posibilidad de pagar la renta, de mantenerlo ahí solito, mis gastos de escuela, ya no podía y pues no tuve otra opción más que pues salirme de ahí también, cuando ya me habían dicho que sí tenía mi lugar en la UNACH y este sí es frustrante, la verdad, este... pero sí me habría gustado que mi prepa fuera diferente.

[14] 32:56

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (3)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Perdón, algo que comenta el maestro, y se está comentando ahorita, es la la cuestión formativa, ya no tanto tal vez en lo académic-- en lo académico es bueno, porque como dice el maestro R [Raymundo] te topas también con gente que es competitiva y eso no se puede dejar de lado, pero algo que influye, por ejemplo que cuenta la anécdota con su amigo que tenía las posibilidades y no lo hizo, a nosotros que somos de COBACH lo vemos mucho y por el problema, que

sería una pregunta para los chicos de secundaria, por ejemplo el COBACH se nutre de la secundarias de aquí o se debería nutrir de la secundaria, sin embargo, vienen pocos, vienen pocos, muchos ya no quieren seguir estudiando, entonces ahí la pregunta sería, tal vez si se me permitiera o que nos comentaran, tal vez, ¿a qué se debe?, ¿si es el factor del papá o la mamá? o ¿la cuestión económica? o simplemente ¿qué es lo que hace que no venga un chico a nivel medio superior?

[15] 34:00

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (2)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Nosotros queremos estudiar, terminar nuestros estudios en sí, tener una carrera, pero a veces la economía, los recursos en familia son muy escasos, por lo cual la mayoría nos ponemos a trabajar o a ayudamos a los papás en ciertas cosas, generar recursos para los alimentos, la casa, muchas cosas que normalmente se pagan, se compran en sí, entonces nosotros queremos estudiar, seguir estudiando porque realmente hay interés, ese potencial, para seguir estudiando pero no podemos, ya que... lo mismo por los recursos y ya eso.

[16] 34.47

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (1)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

si la falta de apoyo de los padres, ya así también implican en la autoestima del hijo o la hija al no tener apoyo.

[17] 35:02

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (4)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Eso es cierto, ¡no!.

[18] 35:03

**SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (1)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:**

o como la costumbre de aquí, ya a los hijos ya no los dejan estudiar más, por la cuestión de trabajo en el campo, el trabajo con los con los papás con la familia y todo eso y ya no nos deja seguir estudiando más, aunque queramos, [pero debemos] tenemos deberes en nuestra casa que debemos mantener también, como ayudar a los papás todo eso y por eso ya no tenemos la posibilidad de estudiar y más, ejerciendo más y como también las universidades ya son en la ciudad, y afecta la economía también, gastos como los pasajes, los taxis, y libros y todo eso, tenemos que comprar, y ya afectan en la economía, por eso ya no tenemos la posibilidad de estudiar a veces, aunque queramos.

[19] 35:55

**MODERADOR:** *por la forma de organización de la sociedad, también, ¡no!*

[20] 35:58

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (5)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Puede ser, siiiii, la costumbre también, el hijo es un proveedor también, al igual que el papá, verdad.

[21] 36:07

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (4)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Pues este, yo particularmente opino que es es un desinterés, pero no solo de los papás, yo conozco muchos jóvenes que este sí cuentan con el apoyo total y ya no quieren, ya no quieren, conozco de una familia y que que la verdad, yo le digo al chavo que cómo me habría gustado estar en su lugar en aquellos tiempos de verdad, porque hasta su papá le dice: "yo ya le dije que él se vaya a estudiar a donde él quiera, yo lo apoyo, este y mi hijo no quiere" y pues sí, también platiqué con el chavo y me dice no quiero, yo solo quiero trabajar, siento que...

[22] 36:56

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (2)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Ya no estamos por costumbres, sino que ya depende... de que hoy en día de los muchachos, ya hay posibilidad más de seguir estudiando, aunque se sufra, claro que se sufre, la economía aquí en la comunidad es muy diferente en la ciudad, claro, hace falta manos para trabajar pero ya no es igual como antes, antes recuerdo mi papá me decía terminaste la primaria a darle duro al campo, pero ahora ya no, hay muchos papás ya que sus hijos ya que que siguen estudiando, ya hay profesiones en la comunidad, hay más si hay profesiones [profesionistas] hay más preparados los jóvenes, ya depende si quieren superar, si quieren seguir estudiando, pero hace falta algo también aquí en la comunidad, tienen derecho... tienen razón los muchachos, a veces se complica más porque hace falta universidad, hace falta más apoyo para la escuela, la beca es muy poco no da abasto, pues, para transportar diario de ciudad a su pueblo, por esa misma razón ya se dejan de estudiar, se dedican al trabajo, se van a Mérida, se van a México, o sino al campo, y a veces se quedan [sin estudios], aunque quisiera uno, de sus papás: "hijo estudia", pero a veces ya los muchachos; no mejor me dedico a trabajar, está muy complicado viajar", ahí se dejan de estudiar.

[23] 38:39

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (1)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Perdón, pero depende de las ganas, porque mira como las becas que aquí entregan para mí, si yo entrara aquí ya son suficientes, compraría libros, pero depende de las ganas; pero yo conozco a estudiantes de aquí, que les dan esa beca, lo utilizan para comprar ropa, que perfumes y todo eso, para echarse sus lujos, pero depende de las ganas, porque aquí en-- la verdad, aquí en la comunidad si hay apoyo, ya está más supervisado todo lo que hay aquí, ya hay más apoyo, ya que a mí, mi papá tengo su apoyo, ya tengo todo lo suficiente para seguir estudiando, gracias a Dios, pero conozco a varios pues ya no quieren estudiar, que ya ganan bien, conozco algunos que estudian en San Cristóbal que se van hasta ahí por ya hay apoyo, que tuvieron de sus papás pues, pero algunos pues ya no quieren estudiar, que ya ganan bien, que ya pagan bien a 300, 400 a 500 pesos, esos ganan bien, es una de las razones por la que ya no quieren estudiar.

[24] 39:40

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (6)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Mi opinión, tiene razón ¡eh!, porque también de lo que hemos visto acá, chicos que sí tienen las posibilidades y no quieren, incluso hemos tenido casos... de que podemos tener una reunión, este... le decimos al señor [padre de familia] "bueno este trabajo". "No, no necesita mi hijo trabajar" y así nos han dicho, "este bueno no tiene tal vez medio para conectarse", "sí tiene su internet, su computadora, le compre todo pero pues no quiere" entonces dices tú hay una cuestión ahí tal vez de actitud, como dicen, algo socioemocional que se requiere trabajar tal vez con nuestros hijos, porque nosotros lo hemos resentido, que se supondría que aquí deberíamos captar tal vez unos dos, tres grupos de primer semestre, y sin embargo, a veces estamos uno y el otro apenas, no entonces hay algo está pasando, los papás si yo creo que sí hay un cambio, al menos en la Zinacantán yo creo que de antes ahora, porque vemos que hay también salones donde hay más mujeres también, que los papás dejan que sus hijas también estudien, y antes yo creo que era un poquito menos, yo creo verdad, no es lo mismo con los hombres, [padre de familia: eran más los hombres], más pues son hombres [...] Pero en el caso acá de [P] Paulina estudió acá con nosotros y salió, y está incluso hasta esperando si venía una universidad acá con nosotros, por lo mismo del gasto, que no puede ir a una universidad fuera, esta en espera a que venga algo acá, esta esperando.

[25] 41:07

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (3)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Y sobre todo porque es mujer, no puede estar más tiempo en la ciudad porque hoy en día hay mucha delincuencia, y todo eso, da miedo, también, quisiéramos tener una universidad aquí cerquita, ya entonces, ya cambia la cosa.

[26] 41:20

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (3)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2**

Iba a preguntar a [P] Paulina la verdad, pero más que ella nos diga ¡no!, como siendo como la voz de muchas chicas como ella que de alguna forma así tuvieron la oportunidad de estudiar y que pues también tiene el apoyo de los papás, yo conozco a [M] Mariano la calidad de persona que es, verdad, es muy comprensivo con sus hijas, su mamá también pues son muy buenas personas, entonces yo siento que ella se hubiera querido estudiar, pusieron todo su esfuerzo en que así fuera, entonces tienen la posibilidad de llevar a su hija allá a San Cristóbal y de llevarla de traerla, pero entonces en tu caso... tal vez que así hubiera sucedido, tal vez hubo influencia de alguna de tus hermanas mayores, es decir, si ellas no estudiaron como que tú dijiste "pues yo tampoco no" y en mi caso quizás fue al revés, cuando yo fui avanzando de nivel, no es que yo tuviera mucha motivación como estudiante, pero en mi caso yo tuve 8 [ocho] hermanos más, yo soy el menor de todos, y siempre recibí mucha influencia de los que estaban arriba de mí, porque ellos estaban en la primaria, la secundaria, la preparatoria, la universidad sobre todo los más cercanos a mí, entonces yo no estaba tal vez tan motivado, pero yo veía cuál era la ruta, o sea, si ellos lo están haciendo yo también, y incluso recuerdo un episodio que cuando a uno de mis hermanos el que sigue de mí, dice: "no pues a mamá ya le dieron un rancho allá por el Ocosingo por la herencia" dice: "este yo creo que solo voy a estudiar el tercero de secundarias, lo estudio porque allá está el campo, allá del caballo, ahí podemos ir a bañar los caballos y va a estar muy divertido" es lo que me dijo él a mí, y entonces ya mi cabeza ya me empecé a ilusionar, "si verdad, tienes razón, yo también me voy a salir y me voy a ir para allá" pero luego él ¡no! se quedó, siguió estudiando y también fue una ruta para mí seguir en el mismo camino, entonces a ti te pregunto: ¿fue influencia de alguna forma, el ver tus hermanas no estudiaron también, motivo que tú no lo hicieras? o ¿cuál fue la razón a lo mejor?

[27] 43:12

**SPEAKER 2: PARTICIPANTE 2 (1)**

**EGRESADA RURAL E INDIGENA TRUNCA:**

Como mis hermanas no estudiaron, no terminaron pues la prepa, como yo sí quería estudiar, en este caso yo quería estudiar, pero como mis hermanas no estudiaron era... que... ya no quería estudiar porque mis hermanas tal vez se sintieron mal, porque no tuvieron la posibilidad de estudiar también como yo, entonces mejor ya no, para que ellas no se sientan mal, porque ellas no estudiaron, solo terminaron la secundaria y entonces como que dije pues... ya no voy a estudiar.

[28] 43:54

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (4)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2**

sí te entiendo, pero bueno tú estás muy jovencita y como dice cada quien tiene que decidir por su propia vida, por su propio camino, si nuestros papás no quisieron ir por una ruta de la educación porque no quisieron, no pudieron, fueron ellos; tus hermanas también decidieron por sí, ahora tu eres una persona individual, que tú tienes que ver cuáles son tus metas y aferrarte a eso, que no me influencié tanto porque hacen los demás y ahorita te voy a estar muy jovencita ahorita con todas las oportunidades que hay tú puedes seguir estudiando, incluso dices "es que me da pena que tal vez mis compañeros ya van a ser otra edad", no, pues ya está la escuela en línea también y ahorita la escuela también se está dando de que hay mucha diferencia de edad, no hay tanto el problema por ese lado. Ojalá que pudiéramos...

[29] 44:37

**SPEAKER 2: PARTICIPANTE 2 (2)**

**EGRESADA RURAL E INDIGENA TRUNCA:**

Si. Eso me dijeron que había una la posibilidad de que aquí llegara una universidad virtual, pero no te he dado y yo este estoy esperando que si se da la posibilidad de que también tenga una universidad.

[30] 44:59

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (5)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2**

Tiene razón, pero si tú deseo es tan grande de seguir estudiando, no esperes a que llegue la universidad, porque bien puede pasar uno, dos, tres, cinco, diez años y tal vez no venga, ya tu vida esté pasando y si realmente quieres eso, tienes que ver la forma de tú acercarte a la escuela donde esté ¡no!. Ojalá que lo puedas que lo puedas lograr.

[31] 45:19

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (5)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Sí, yo siento que tiene mucho que ver la relación intrafamiliar, este... el... pues ya mencioné que sí ha habido en esta plática, ¡no!, de que este comenté de la familia, que pues el señor quiere que su hijo estudie, pero él no quiere; pero hay casos también de que no se da esa plática, no, no se da y pero por lo mismo y también, de que los papás este... no saben cómo es la la vida académica, por lo mismo de que no estudiaron, [M] Mariano solo estudió la primaria, entonces este no saben, desconocen totalmente cómo es agarrar un camino de de de de la preparación académica, este... y por eso la relación es duras, o sea, no sabe cómo orientar a su a su a sus hijos, a su hija, así entiendo yo, siento yo que si hay

muchos casos que los papás no saben como orientar, por esa razón a veces no los quieren dejar ir, porque tal vez piensen que si van a sufrir, tal vez porque les puede pasar algo, este... y pues sí tienen razón tienen razón pero este hay como decía él ya depende de las ganas que tenga uno, yo recuerdo bien cuando salí de mi comunidad yo soy originario de aquí Patosil, la autoridad este... pues yo me motivé desde desde el campo, fijese nada más, porque pues veía iba yo a los invernaderos a trabajar en los cultivos y pues llegaban-- veían llegar a los ingenieros agrónomos, no orientar y no sé, qué de ahí me motivé, un ingeniero así ya orientándose y dije cómo me gustaría hacer un día como él, porque siento que voy a ayudar a la gente no, y este qué más quería lo que más querrá la gente cuando yo ya esté en su lugar y explicando en tzotzil lo que dice el ingeniero para que entiendan más rápido, y así siento que la producción pues va a estar mucho mejor y así la gente puede avanzar, ¡no! este y dije yo: "quiero estudiar, quiero estudiar" ya no había una secundaria ahí en en Patosil, pero sí que para prepararme lo mejor posible tengo que ir a otro lugar y no me importa el riesgo que corro y pues sí tú que estás viajando, caminando más bien de Patosil a Zinacantán todos los días, yendo a la secundaria, es una telesecundaria y es turno este vespertino, en la tarde, salíamos hasta las 8 de la noche, regresaba hasta mi casa caminando a Patosil, este... y pues sí, mi mamá, mi papá me decían: "crees que esta bien lo que estás haciendo, a mi me preocupas te puedo pasar algo". Este y pues fui terco, la verdad y si... los dejaba muy preocupados, pero eso digo, es como decía él, ¡no! es que las ganas si no lo traía, y quería tener un lugar "como sea", este... igual la prepa de igual forma caminando de Zinacantán a Patosil, y ahí sí para entrar a la Prepa, sí lo pensé ahora sí que muy bien, porque me estaban preguntando en mi casa: "y ¿qué qué vas a hacer, ahora que terminaste lla secundaria? no crees que ya está bien, por lo menos ya sabes hablar español, ya nos vas a ayudar aquí en la casa, si alguien llega allá afuera y que no entendamos, este... | español, ya tú nos vas a ayudar, ya sabes hablar un poco ¿no?" [Responde a papás]: "este... pues yo quiero estudiar", y ya mi papá me dice: (este... pues por ahí dicen que, cuanto más aumenta el nivel educativo, implica ya más gastos y entre otras cosas) y me dice mi papá: "Yo me siento apenado contigo, (me dice) sí me gustaría la verdad tener por lo menos uno de mis hijos que fuera alguien profesionalista y pues qué mejor que fueras tú, pero ya ves cómo estamos aquí económicamente, no te voy a poder apoyar, y perdóname" me dice mi papá, me dice: "perdóname, pero no te voy a poder apoyar no tengo ni dónde", y luego Igual le decía a mis hermanos y pues la verdad, sí la-- lo tercicos no se me quitaron (sic.), [responde a su papá]: "y no se preocupe, voy a estudiar y a ver cómo le hago"; este... terminé y pero sí te digo, les digo y tuve que pensarlo muy bien, si voy a estudiar la prepa es para que ya... hasta tener un una profesión, porque sí porque si voy a la prepa y luego ya vengo a trabajar otr vez al campo, siento que ya solo voy a perder el tiempo, estos tres años, ya mejor me dedico a trabajar, entonces pero si me voy a la prepa ya mejor tengo que terminar hasta donde no vaya a topar, y sí, creo que... yo la verdad esa decisión que tome

si--| hablo mucho a veces cuando me encuentro con mis alumnos, con mi parte... si van a la prepa es porque ya mejor dedíquese a estudiar hasta donde sea, porque si solo van a la prepa y ya luego se van a trabajar así nomás... entiendo que en algunos años--| en algunos áreas de trabajo y eso les puede ayudar, sí, pero yo la verdad... en esos tiempos, sí lo decidí, yo mejor me dedico a trabajar si no voy a ir y chance estos tres años, ya puede tener ahorradito mi dinerito y tal vez haga algo bonito con esto, ¡no!. Pero también vi ese lado de que si no me preparo, este pues, no me gustaría ver a mi familia todos en el campo ¿no?, me gustaría que por lo menos alguien fuera diferente, que alguien este... no sé, pero sí tenía esa esa idea. Y sí, este yo me ahora sí saliendo de la prepa me independicé ahora sí que sí vi el-el-el-el...

[32] 51:51

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (7)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

El campo...

[33] 51:52

Continua...

SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (5-b)

EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:

No... este... lo que es la vida universitaria este lo que se sufre, lo que conlleva porque por lo mismo de que nadie me apoyaba desde la casa. Sí tuve que pasar ahora sí que por muchas cosas difíciles, pero lo digo por como lo dijo él, ya depende de las ganas de uno y es que no hay nada imposible en esta vida, en cualquier parte escuchamos ¿no?, esa... esa frase "que no hay nada imposible en esta vida" siempre y cuando termine tiene tiene... este... tienen uno las ganas, pero vuelvo a lo mismo es--| tiene mucho que ver con la relación familiar, o sea, yo la verdad agradezco la comprensión de mis hermanos y mi papá, agradezco el haberme dejado salir y a prepararme, pero sí, repito dejé a ellos por mucho tiempo preocupados, porque están pensando en que si algo me iba a pasar o cae uno en los vicios porque pues... tiene implica muchas cosas en el ser independiente...

[34] 53:00

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (8)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

—muchos retos...

[35] 53:03

Continua...

SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (5-c)

EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:

Ajá, implica muchos retos, entonces pero igual vuelvo lo mismo, es siempre y cuando las ganas que tenga uno de superarse, de salir adelante, y pues sí, igual como le está diciendo al maestro a la muchacha, este... pues, si ella tiene las ganas, pues yo también le invito, la verdad, que... que busques esa esa forma, esa manera de salir adelante, porque teniendo las ganas este sí se puede, conozco a muchas amigas, conocidas que si ya son profesionistas, y he platicado con ellas y sí tuvieron que pasar también con muchas cosas, pero cuando tiene uno la voluntad, si se puede, si se puede y no hay nada imposible. Y eso... y todo lo que estoy diciendo ahorita... que me gusta muchas veces, decirle a los chavos, cuando los atiendo, porque es algo que me a mí me hubiera gustado que alguien me hubiera dicho en esos tiempos también, todo lo que conlleva, para que pues tengamos ya más o menos la idea de lo que nos vamos a enfrentar, ¡no! entonces, y es que cuando uno no sabe cuando hay este fracasa, pero y algo muy importante en esta vida pues es la la persistencia ¡no! que percibía... que hay que seguir echándole ganas.

[36] 54:25

**MODERADOR:** *Vamos a continuar con las imágenes, este nos centramos en la parte de infraestructura, en la parte socioeconómica me gustaría también que pensáramos en la parte este sociocultural ¡no!, hay dos vertientes en lo que vemos imágenes, les platico no como dice este aquí el muchacho, de la parte cultural, donde no se le permite al estudiante ¿no?, pues tiene que ocupar algún sitio en la comunidad y pero también la la apertura que ya está dando ¿no?, este... pensar también en-- | como usuarios del educativo, como profesionista, este... en nuestro lugar ¡no!, donde estamos, y regresamos y salimos, ¡no!, este esa parte de cómo nos desarrollamos ¡no!, en esa parte también sería muy bueno que lo.. que lo comentáramos, hasta ahí son estas imágenes ya para cerrar. No sé si quieren comentar algo más...*

[37] 55:25

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (3)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA**

Sobre todo hablando del tema de lo escolar, me he dado cuenta mucho que aquí de la secundaria, el año pasado tuve... por lo que miro buenos alumnos, "y mire, no es porque mis hermanos" ya no siguieron, ya no les dio la posibilidad a sus papás y ella ya no va a seguir estudiando, yo le pregunté: "oye este... ¿vas a seguir estudiando?" y me contesta: "no, no don [J]Julio" ¿por qué? "Porque este... como mis hermanas ya nos siguieron a la prepa, este... terminaron secundaria, ya no siguieron la preparatoria y ya no me dejan" J: ¿Y tú quieres seguir? E: Sí, yo quiero seguir, pero por las costumbres, o no sé como le llaman, ya no van a estudiar, les prohíben.

[38] 56:19

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (6-a)  
EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Tiene que ser parejo para todos... dicen.

[39] 56:20

SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (4)  
EGRESADO RURAL PROFESIONISTA

Si, si que porque, ya no siguieron los demás... sus sus este... hermanitos, ella también, si sus hermanitos se hubieran quedado primaria, ¡primaria!, pero de ahí quedaron secundaria y que ella quería seguir; y me dio mucho gusto porque ahí está... aquí, ella lloró, la niña...

[40] 56:40

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (6-b)  
EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Hay que llorar, hay que patalear.

[41] 56:42

SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (5)  
EGRESADO RURAL PROFESIONISTA

Pues si, y si tenía la posibilidad del papá, he visto muchos chavos así como ellos dicen, o a usted que (dijo) aquí también, de que los mandaron al campo, pero en ese tiempo tal vez al campo los mandaban solo a trabajar, ahorita si los mandan, te vas a ir conmigo y te vas a ganar 100 pesos, como tu dijiste, ahora ya les dan dinero, ya miran el dinerito, ya para que estudio, desde que este terminan terminan las secundaria, perdón, desde que terminan el primer año ya los mandan a trabajar, como usted dijo los mandan a Yucatán, a Campeche, donde sea, pero ya ganando su dinerito, ya desde chamaquito, se dan cuenta ya terminan la secundaria ya no quieren ir a la preparatoria, pero hay niños que si realmente quieren seguir, recuerden y no tienen la posibilidad ¡no!, tienen la posibilidad y quieren seguir estudiando, pero porque como hay una costumbre aquí en la comunidad, por eso es que ya no los dejan estudiar. Y pues, como decimos que es diferente y ya vio el profe, el que vivimos en una ciudad y decir bueno profe no me dejas estudiar, yo lo voy a hacer me dedico a trabajar, y en la mañana y en la tarde a estudiar, así como si [P] Paulina, dicen los profesores que hay las posibilidades en línea y todo, ahora si le quiera usted o no, y si ella quiere hay que darle la oportunidad. Hay una universidad, y aquí ya vieron ustedes profes que vienen de la autopista, es un municipio de Zinacantán... ¿por qué?, porque no lo dejaron entrar ya en San Cristóbal; [incomprensible] está Ocosingo, Comitán y Tuxtla, querían meterlo en San Cristóbal pero ya no, como es la política no sé como está, no lo dejaron y se vino aquí, subiendo de la autopista, es particular no es de gobierno, es particular, pero es del municipios de Zinacantán, del municipio, pero ya es una universidad y Medicina, este.. y es

cara. Bueno, en esa carrera es cara, no es cualquier otra, de maestro o contabilidad o ingeniería, Medicina yo creo que es caro, pero es del municipio, que sí se requiere una universidad acá, pues lo (sic) tenemos en Zinacantán, ¿cómo se llama? [grabación inaudible], y ahí está que no quieren los chavos, no se les van a dar también, ese es el problema; pero que venga otra universidad si, lo requiere la la comunidad, así como aquí Nachig, ya está grande, ya tenemos preescolar, primaria, secundaria y prepa, lo que se necesita una universidad, aunque sea como empezamos, desde... desde dos salones, o así como son las imágenes, desde este... láminas, de tablas, reglas, sillas, si hay sillas, si no donde-- bancas, pero así es como se empieza, también pues, para que haya nuestra universidad si no ¿cuando?, bueno como dice profe, que le dice a ella, está esperando que venga la universidad, te vas a casar y estás esperando en la universidad, que nunca es tarde para estudiar, pero para que dejar pasar más tiempo, si todo-- | si hay la posibilidad pues, si tienen la posibilidad por estudiar, por eso como dice el profe, ahí quedaría de ti, ya no tanto en tu papá. Pero ¡si tú quieres! no no estoy diciendo ¡vete!, si hay por línea, por línea lo harás, como los chavos que ellos son de tercero, los que quieren estudiar, como él dice, sí tiene la posibilidad, tiene la posibilidad, casi todos tenemos la posibilidad, queriendo; que sí no voy a-- | si tú traes 100 pesos, si yo traigo 10 pesos, yo vengo a estudiar, no vengo a ver si tú traes cuanto, y gastas 100 pesos en la cafetería, yo gasto mis diez pesos, pero no, el que quiere estudiar con diez pesos me compro aunque sea una mi galletita o un (sic) mi agüita, y ya con eso me sostengo, ya si no me los gasto...

[42] 1:01:21

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (4)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Ya no es tanto la costumbre, sino que ya depende de los muchachos, hay más posibilidad (sic ) ahorita, no como antes.

[43] 1:01:37

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (6)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA:**

Antes lo mandaban a usted a trabajar [al padre de familia], pero no le daban ni un peso. ahorita los manda usted a trabajar [mueve la mano en señal que reciben dinero].

[44] 1:01:42

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (5)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Hasta te mandan sin chancla ahí [risas]. ¡Nool!, era muy diferente. Ahorita ya como dice aquel, si le mandan a ver la rosa y todo eso, van a vender sus paquetes y ya le dan su paga.

[45] 1:01:55

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (7)**  
**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA**

Eso, como ya miran pues el dinero.

[46] 1:01:58

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (6)**  
**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Si, ya es muy diferente, ya depende ya de los muchachos.

Egresado rural prefecto: Si

[47] 1:02:07

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (9)**  
**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1:**

Aparte de todo eso, de que ven el dinero y todo eso, yo siento también que los medios de comunicación, porque lo veo con los estudiantes, como que cambió su perspectiva que ellos-- tenemos nosotros profesores y los papas, una gran competencia con los medios de comunicación, porque ellos ven a los tiktokers, a los youtubers, que dicen que ganan mucha paga y todo eso, ellos ya no quieren estudiar tampoco, o sea, ven ellos que se puede hacer dinero acá, pero a veces no se dan cuenta que implican otras cosas, ¿no?, o este... los medios de comunicación son muy buenos, pero también han desviado a veces del camino, no solo en lo académico, sino también en los valores a los jóvenes, a las comunidades, porque no son los mismos, cuando estudió usted don Mariano, este... el maestro Ramón, tal vez que no teníamos esa tecnología, ahorita los chavos su mentalidad, no digo que todos, tal vez algunos son muy centrados, pero ya tienen otra forma de pensar que ya no quieren los mismos valores, tal vez que el papá, o que el maestro les dice: “miren muchachos” [responden]: “ya maestro ahorita lo moderno es otra cosa”, entonces, por eso vienen a la escuela o en sus propias casas y ellos piensan que la educación, hablando en general, no solo en lo académico, ya es otra cosa. Ya hay unos que se van a dedicar a otra cosa, si fulano, este... con poca preparación logró tanto dinero, hay gente famosa que que pregonan mucho que no estudió y que es millonario, entonces... pero de esos son tal vez unos cuantos, pero muchos dicen yo también lo voy a lograr, y ahí es donde a veces vienen los caminos del camino; por un lado, por otro lo que dice el maestro Raymundo yo lo comparto, que dice que si se va a estudiar el nivel medio superior es bueno que se siga hasta el nivel superior, porque si se queda en un nivel medio superior qué pasa con los chicos, después de que dicen: “para que perdí tres años si me voy a quedar haciendo lo que-- no necesitaba tanto el COBACH o el TELEBACH” ¿por qué? porque queda a la mitad. Yo digo que hay un desencanto, dicen bueno ya terminé el bachillerato ¿y ahora qué? no pues te quedas en tu casa y dices, entonces para que desperdicie tres años, ¿no?. El chiste es (como dice) seguir adelante para que no exista ese desencanto, lo que comentábamos ¿no?, los chicos a veces-- y no lo hacen porque no quieren, sino que a veces ellos quieren también las oportunidades, aquí no hay, es lógico que

se quedan con el nivel medio superior, pero después de ahí agarra un taxi y están dando vueltas en la carretera pues, entonces que dicen: ¡pues esto lo pude haber hecho solo con secundaria!, dicen: ¡no me sirvió de nada!. No, sí sirve, pero es solo un escalón para seguir a otro nivel y de ahí a otro nivel, ahorita tenemos un ex alumno que es de Navenchauc él está estudiando su maestría, [Interviene voz: ya la terminó], creo que lo terminó, terminó la carrera pero creo que está en maestría, estaba llevando un posgrado, creo que ya lo va a terminar, ayer nos vino a visitar, y este... y como dice él, yo ni tenía pensado dice, pero como dije: no, no me voy a quedar con el bachillerato, (igual como el maestro Raymundo), me voy a estudiar la carrera y luego de la carrera y luego a la maestra; y entonces, y ayer nos vino a visitar, y que ya está metiendo sus papeles por ahí; entonces dices tu: nos da gusto pues, pero si se hubiera quedado con el bachillerato, así nada más, lo mismo hubiera dicho: ¡perdí mis 3 años y me estoy dedicando a hacer lo que– en primaria lo hubiera hecho esto!, porque es lo que dicen pues, incluso otros compañeritos les dicen: ¡y para qué estudiaste en COBACH, si estás haciendo lo mismo que yo con primaria!, y dicen: ¡sí, sí tiene razón mi compañero, no estudie tanto tiempo, y está haciendo lo mismo que yo!, el chiste aquí es seguir, no solo a nivel Media Superior, se tienen que generar las condiciones para que haya más oportunidades. Por ejemplo aquí el maestro Raymundo se ha generado sus propias oportunidades, porque él tiene un programa a nivel nacional, ¿no?, ¿verdad?, que él ha estado dirigiendo y todo eso pero lo está diciendo desde su desde su contexto, desde Zinacantán, claro que es un programa externo, pero buscándole, yo creo que pueden ejercer, sin salir, tal vez, de la comunidad, porque a veces también es doloroso que se tienen que ir a un lado, perder todo, su familia entonces, por querer superarse ¡no!.

[48] 1:06:23

**SPEAKER 11: PARTICIPANTE 11 (6)**

**EGRESADO INDIGENA PROFESIONISTA:**

Si, es que algo que también se me pasó comentar ¡verdad!, es que aquí como habitantes ¡verdad!, de pueblos originarios, y es que hablo ya... ahora sí que desde mi experiencia, y es que si los los jóvenes de aquí de los pueblos, se quieren preparar y es bueno platicarles y vuelvo lo mismo, este... en cuanto a relación intrafamiliar, porque un que habría que decirles a los jóvenes, que por el hecho de que ya se van a ir preparando una carrera Universitaria, no quiere decir que ya van a encontrar un trabajo y que ya con eso, ¡no! aquí lo que no se sabe todavía, es que no hay que prepararse solo en una sola cosa, porque sí es algo que también ha este abundado aquí en los pueblos, porque si hay muchos profesionistas, y hay muchos profesionistas; pero no tienen trabajo, no tienen trabajo. Entonces, hay ya muchos jóvenes se les van las ganas, ¡para que estudio, si al final de cuentas, no voy a encontrar trabajo!; yo siento que sí hay, pero-- y es que no solo te tienes que preparar una sola cosa. Si yo me hubiera preparado para mi carrera que es contaduría, yo soy Contador Público de profesión, pero no

me estoy dedicando ahorita a eso, y agradezco las oportunidades, la verdad que tuve y sí creo que sí lo lo aproveché muy bien, desde que estaba en la prepa, me estuve capacitando en otras cosas, en este caso me capacité en teatro, en ya en una rama artística, y este... y no dejo de decirlo ¡qué bueno que lo aproveché!, porque eso, la verdad eso sí-- esa esa capacitación que tomé, fue lo que ya ahorita siendo profesionista, me abrió las puertas, y este... y eso ha hecho que este me conozca más a mí mismo de lo que soy capaz, este... y no pues es que vuelvo a lo que dije hace rato, y es que hay que enfrentarse muchas cosas, pero si estás preparado a otras cosas, no no se te va a complicar que tanto y ahorita estoy-- soy docente este de taller de teatro, este y lo dejé a un lado lo que es ser contador público; hago también, de vez en cuando esos trabajos, pero yo les digo también a los jóvenes: “si se van a preparar quieren llegar universitarios, prepárense con otras cosas, porque este si solo te vas a dedicar una cosa, no te confies”. Y es que la verdad sí no hay trabajos si quieres, aunque sí, sí hay, conozco a muchos profesionistas de aquí, que dicen que no hay trabajo pero lo dicen porque no quieren empezar desde abajo, ¡verdad!, aquí-aquí los habitantes pueblos este... indígenas pensamos que ya somos profesionistas y ya vamos a llegar a ser como los jefes de un departamento, queremos ya mandar va a otras personas y no, no, yo desde mi experiencia, en la vida de un profesionista no es eso, la vida de un profesionista es qué tiene que-- inclusive tengas ya títulos de varias carreras, no, es que tienes que empezar desde abajo, no, tienes que ganar poquitos, se sufre desde el inicio, algo que que no se quiera aceptar es ese el-el-el este... lo que se sufre desde el inicio, conozco a una persona este... a veces lo veo trabajando y a veces está en el campo; y este... y le pregunto pues:

—¿Por qué haces eso y por qué no te colocas en un lugar fijo?

— no es que pagan muy barato, es que esto.

Pero es que así es, vayas a donde vayas tienes que empezar desde abajo, desde abajo ganar poquito, y así. Yo la verdad así así empecé, así empecé y pero es que, yo la verdad no encuentro otra forma de cómo poder prepararme, o sea, no puedes llegar hacia la cima, ya mandando otras personas, cuando realmente no sabes cómo hacerlo desde abajo; dicen que a veces un buen líder debe de apoyar a sus este a sus súbditos, no, debe de enseñar a sus súbditos y no solo mandar, no. Entonces es algo que ahorita ya no se sabe, ya no se dice, y por eso ahí andan muchos este... licenciados trabajando en el campo, en las tienditas, [pregunta]:

—¿por qué estás aquí?

—pues es que me pagan muy barato

Pues es que el hecho de que tengas tu título, no quiere decir que ya puedes ganar tanto dinero, aquí lo que cuenta esta experiencia y no, no la hoja [muestra la mano como si fuera el título o el certificado escolar]

[49] 1:11:53

**MODERADOR:** *Vamos a cerrar esta parte, vamos a pasar a la otra y quiero que piensen en esta parte, como usuarios de la educación y en el tránsito que están viviendo ustedes, y ya tuvieron, las profesiones, que que tienen incluso, puede ser profesiones, este... que hayan graduado o las-- el oficio que tengamos también, este... también, ¡no!, proyectarse, ¡no!. Qué les gustaría que hubiera o qué qué les gustaría que se generara, ¡no!, para que tuvieran oportunidades o algo que se apegara a su contexto, no, dijeran yo quisiera hacer esto para poder apoyar en esta parte, como el maestro en el arte, por ejemplo, ¡no!, en la cultura, este... todo ese tipo de cosas, este... los oficios que hay, no, este... de campo o alguna otra actividad que se haga, en ese sentido pensarlo ya que estamos formándonos [a los estudiantes] o ya egresamos [los egresados de EMS profesionistas] y aportamos aquí, o de donde seamos y aportamos en la sociedad, este... pensarlo desde ese punto de vista, no, de una manera más amplia y más abierta, esta sería la temática en este en este sentido, en esta etapa de la discusión, este... para que se lo piensen así, no, proyectados hacia futuro, en el sentido de propuesta también, poner qué podría haber no que podría haber, este... y en el sentido sociocultural, estamos inmersos quiera o no, como comentábamos hace un momento que si se casan, por ejemplo, ya tienen una obligación, ¡no!, de llevar alguna y hacer una actividad social, ¡no!, en ese sentido, entonces en ese caso algunos deciden no casarse para poder seguir estudiando, o si es que si estudian, que les gustaría que hubieran, ¡no!. En ese sentido este... sería la siguiente actividad, voy a poner, en este caso son frases, este... las escuchan y ya ven que les detona:*

- La única persona que se educa es el que ha aprendido a aprender y cambiar.*
- La educación no es preparación para la vida, educación es la vida misma.*
- La educación es simplemente el alma de una sociedad a medida que pasa de una generación a otra.*
- Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad de preparar árboles vivirá toda su vida pensando que es muy un inútil.*
- La educación es lo que se da, lo que queda después de que uno olvidado lo que ha aprendido en la escuela.*
- En la educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.*
- La educación no es llenar un cubo sino encender un fuego.*
- El objeto de la educación es preparar a jóvenes educarse a sí mismos durante toda su vida.*
- La educación es nuestro pasaporte hacia el futuro, el mañana pertenece a las personas que se preparan hoy.*
- Los niños deben de aprender cómo pensar, no que pensar.*
- La educación es para mejorar la vida de los demás y dejar un mundo mejor de como lo encontraste.*

*–El conocimiento es poder, la información es libertad, la educación es la premisa del progreso en cada sociedad, en cada familia.*

*–En la medida en que todos estamos educados e informados, estaremos más preparados para hacer frente a los problemas que pueden dividirnos.*

*–La educación es lo que sobrevive, cuando se ha aprendido se ha olvidado.*

*En ese sentido, cuál sería su sentir, qué esperan, podemos este... empezar los estudiantes y los que ya están bien tienen un oficio igual y se hubiera gustado.*

[Silencio de reflexión]

[50] 1:17:07

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (10)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Hay una frase ahí para apoyar un poco, qué es el que no se le puede enseñar a un pez a trepar un árbol, ¿no?, ahí habla de las cualidades que un ser humano ya trae a veces, este... los chicos, las chicas, cuando vienen, vienen para un lugar, este... están estudiando pero no saben para qué son buenos, o al menos pues sí lo saben, pero se les enseña en la escuela que tiene que aprender otras cosas de las que no tienen su fortaleza. Entonces yo en lo personal, yo-- a mí me hubiera gustado que desde muy pequeño me vieran alimentado mis fortalezas, sí porque a veces la escuela, apaga tus fortalezas, porque tienes que estudiar, este... y a veces dejas lo que eres bueno, y a veces en eso que eres bueno, puede ser que puedas llegar a triunfar, pero como la educación está enfocada que tienes que aprender muchas cosas para funcionar en la sociedad; entonces, nos olvidamos de lo que somos buenos o para lo que venimos, ¿no?, la mayoría de las personas a nivel mundial que tienen éxito es porque se dedicaron a lo que eran buenos y les gustaba, casi no vamos a ver, por ejemplo, un jugador de fútbol que odie el fútbol o algún artista que odie lo que hace, ¿no?, entonces, ahí la pregunta chicos ¿ustedes cómo ven, qué piensan de eso? de que, por ejemplo, ¿cómo les gustaría ahorita que van a transitar a otro medio?, ¿cómo les gustaría que fuera su educación?, ¿qué les gustaría aprender? no sé, me parece que-- tomando en cuenta esa frase de que no podemos enseñar a un pez a trepar árboles, tenemos todos... tenemos nuestra naturaleza, nuestra fortaleza, no sé qué opinen por ahí.

[51] 1:18:50

**MODERADOR:** *Los que pasaron por la escuela y tienen un oficio ¿que les hubiera gustado? los que ya tienen una profesión y aportan, los que también tenemos una profesión en la ciudad y estamos en una comunidad, por ejemplo, también todo, no, que fluyan las ideas.*

[ruido exterior] | | |

[52] 1:19:35

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (11)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

O podría ser ahí la... podría ser ahí la pregunta, si hasta ahorita están conformes con lo que están aprendiendo, no sé, cómo le gustaría que fuera su escuela o este... cómo les hubiera gustado, tal vez, están de acuerdo como está la educación, con los que están aprendiendo o los hubiera gustado cambiar algo,

[53] 1:20:00

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (2)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Pues en la primaria me hubiera gustado que desde el principio hubiera aprendido hablar español, en vez de que fuera aprendiendo poco a poco, porque cuando yo entré a preescolar era bilingüe. Los profesores hablan tzotzil, en vez de español; y en la primaria llegando al tercero, cuatro grado, y llegó la Escuela Federal y ya nos costó aprender a español, nos hubiera gustado que desde un principio fuera Federal.

[54] 1:20:32

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (12)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Que les hubiera gustado, que les gustaría [moderador: como se imaginan], cómo se imaginan que podría ser.

[55] 1:20:58

**SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (2)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Bueno en mi caso me gusta la programación y todo eso, y desde la primaria a hubiera estado que habría computadoras para trabajar en ellos, y que nos enseñaran y algo así; y también en la secundaria no nos enseñan mucho a usar computadoras, no nos enseñan mucho y me gustaría que nos enseñaran cómo empezar, cómo usar computadora, qué hacer ahí, cómo hacer programación y todo eso, y me gustaría que haya en la prepa, me gustaría estudiar aquí y que habría (sic) buena enseñanza y sobre todo eso.

[56] 1:21:44

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (3)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1:**

A mi me gustaria, que hubiera en si, un turno matutino y uno vespertino, así en el matutino se podría trabajar por así decirlo, no sé en el campo, generar ingresos para nuestra educación a futuro, trabajamos en la mañana y entramos en el turno vespertino, por lo cual tenemos ingresos para la universidad o para lo que se planea hacer en el futuro.

[57] 1:22:16

**SPEAKER 10: PARTICIPANTE 10 (1)**

**EGRESADO URBANO UNIVERSITARIO:**

A mí me gustaría, tomando en cuenta el comentario que hizo el profesor, sobre la frase del pez, este cuando entré a la universidad este [Ruido externo], llevé una materia que de psicología y de orientación, que nos aplicaban un test para saber, este... qué parte de nuestro cerebro funcionaba de manera más óptima, nos explicaban que desde el hemisferio derecho es para tareas técnicas, por decir así ciencias precisas, y el hemisferio izquierdo para este... cosas más este... artísticas, manuales, no tanto ciencias precisas; entonces, una cosa es que sí me gustaría que hubiera, es que desde muy pequeño, este... nos hicieran algún tipo de prueba o ejercicios, algún exámen para medir... este ayudarnos a descubrir nuestras habilidades para este... enfocarnos o tener más una idea sobre en que somos buenos y qué podemos enfocarnos en un futuro.

[58] 1:23:48

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (7)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

Pues en mi caso quisiera comentar que, pues, cuando nosotros estuvimos en la escuela, pues, el abanico de oportunidades está un poco, ¿no? porque pues solo estaban las las asignaturas por las que uno tenía que transitar, pero a lo mejor mi corazón no estaba en ninguna de estas asignaturas lo que yo estaba buscando, no y tampoco tenía una otro medio, otro recurso, otra ventana donde yo pueda explorar más cosas que estuvieran fuera de la escuela. Entonces, acá lo importante que yo-- voy a decirles a ustedes, pueden transitar por la escuela pero a la par también ustedes pueden buscar dónde está su pasión, por qué porque tenemos el internet, ahí podemos ver tantas cosas diferentes, cómo se hace, ¡no!. Y ahorita también hay una cultura como de aprendizaje colectivo, es decir, hasta del mecánico que te dicen mira si quieres hacer una afinación ¡vente, yo te enseño! ¡vamos a hacer el cambio de bujías, cambio de aceite! y ahí va el video, y la imagen y la narración de cómo se hacen tantas cosas, a lo mejor eso ya me me prende, ya me enciende, que ¡ah bueno a mí me gustaría la mecánica y por ahí quiero ir!, entonces ahora para aprender lo que uno necesita más que nada es tiempo también, en mi caso ya me gustaría aprender tantas cosas, qué es lo que me limita a veces el tiempo, ustedes no tienen dinero pero tienen ese tesoro enorme del tiempo, ¿no? es al revés, entonces aquí, como decía alguien ¿no?, no es decirle a los jóvenes ¡Échale ganas, échale ganas a la vida!, no es de echarle ganas como dices de echarle tiempo, de dedicarte y de capacitarte en eso que tú deseas, desea hacerlo, también hay una cosa que se llama-- en la parte del emprendimiento, de la idea de nuestros papás, qué es lo que ellos nos dicen, ¡no! pues "trabajar, trabaja para que tengas un empleo" y en ese empleo tiene la idea

de que tú vas a trabajar y vas a percibir un sueldo, tal vez, voy a ir aumentando un 2% - 3% cada año, y ahí vas pero es muy poquito. No si tú desarrollas tu, habilidad y puedes lograr ese emprendimiento, resulta que tu ganancia ya no está limitada, ¡no!, en mi caso yo soy docente de COBACH ¿no?, me pagan algo de manera quincenal y pues siempre es lo mismo, lo mismo, tal vez va a variar un tantito pero que esto es lo mismo; ahora en pandemia pues yo me di la oportunidad de ver otras cosas, de dejar un tantito de lado la escuela, ¡verdad! de no estar viniendo todos los días, tenemos un poquito más de tiempo, y me interesé por meterme en cuestiones de la incubación del pollo, como fabricar una máquina de este tipo, y obviamente para poder hacerlo, sea un negocio o no sea un negocio, a mí me gustaría desarrollar esto, y este... ya que gane dinero o no, ¡lo voy a hacer! así que yo me invertí como de dos años ¡no!, estar checando videos, elementos que se pudieran hacer, checando experiencias, aquí, allá; y ahí fui modificando lo quise hacer en primer lugar, que ya sea de madera, este... muy rudimentario todo, para que se movieran los huevitos, pero que se movían todos enteros, por un movimiento tan brusco, hasta que tú ya vas encontrando los elementos ideales para lograr, algo en especial, entonces, voy mejorando la calidad y de más y este... por ejemplo, me doy cuenta de que... si yo como mi producto, no le llegan nada más a cinco personas a diez como era antes, no tal vez podrías vender su producto a tus amigos, a tu familia, pero era muy limitado, [si ustedes quisieran dejarlo acá verdad eso tenía su impacto aquí en la comunidad]. Pero ahora con el internet pues tú le llegas con un precio módico y muy módico tal vez de unos 150 pesos, ya puedes impactar en 15 o 20 mil personas de estas 15, 20 mil personas, seguramente dije no te van a comprar muchas, pero en mi caso me bastaría como que me compraran dos a la quincena y con esas esas dos máquinas que yo pudiera vender de mediano tamaño, pues ya podría sacar lo que yo gano aquí en una quincena, únicamente utilizando seis tablas verdad, yo podría fabricar dos incubadoras de mediano tamaño y yo pudiera sacar lo mismo que percibo acá en COBACH. Sí, pero bueno ahí también se tiene la otra limitante, entonces quiere decir que si yo quiero ganar más, tengo que utilizar más tiempo de mí, entonces ahí tendría como que un freno de decir: ¡ah bueno! si solo hay 24 horas del día, tanto trabajo y solo me quedan las tardes, lo voy a decir pues, solo puedo tal vez fabricar unas cinco en la quincena y hasta ahí. Pero no, porque ya se apertura otra parte, tú puedes capacitar a personas que hagan el trabajo que tú ya sabes hacer, entonces, algo sucedió conmigo, mientras yo estaba trabajando acá, yo tenía unos chicos de universidad que yo los capacité y yo estaba trabajando, tenían cierta duda me hablaron me preguntaban, me hablaban, me mandaban fotos y los asesoraba, el trabajo seguía continuando, ahí a tu ganancia ya no se limita ya empiezas a ampliar más, puedes ganar más y lo más importante es si tú estás al frente de ese trabajo técnico verdad, que yo los invito a a emprender y que son cuestiones que también ya se están dando en COBACH hay una fundación Escalera que nos capacitó a maestros en cómo este fortalecer ese emprendimiento de negocios en los chicos

verdad, por si acaso ya no llegaron a estudiar ustedes pueden desarrollarse por su cuenta en donde les late el corazón.

[59] 1:29:33

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (7)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Pues como dice el profesor, al final de cuenta[s] que yo también que no estudié, pero sí quiero ganar más, tengo que hacer otras cosas, me dedico a otras cosas y ustedes me conocen que aquí mi cafetería, pero pensé otras cosas, ya hice otra mi cafetería, ya tengo otra mi taquería, entonces sí ya voy buscando la forma cómo crecer, no solo quedar ahí en el mismo lugar, [ PARTICIPANTE 9: Exacto] tengo que esforzarme para salir adelante y ver otras cosas, y a veces aparte de todo eso, compro mis carritos y así voy superando poco a poquito, no mucho, no mucho pero sí, voy escalando poco a poquito, poco a poquito, no quedar en el mismo lugar como dicen, no, hay que buscarle cómo salir adelante y a pesar que como digan no estudie, pero sí voy buscando la forma cómo salir adelante, no quedar en el mismo lugar, sino que buscar la forma cómo salir adelante y ya tengo varios lugares donde estoy trabajando, y hacer mis tiempos de un lugar a otro y me dedico a traer las cosas y mis hijas quedan, ya tienen sus lugares donde trabajar, si ellos quieren superar más o quieren ganar más de lo que ya saben, entonces tenían ellas de saber (ellos) qué van a hacer. Qué piensan hacer qué van a hacer.

[60] 1:31:22

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (8)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

[En su caso a delegar esa responsabilidad, porque a veces todo lo queremos hacer nosotros pero pues estamos limitados de tiempo, usted digamos puede ganar más, pero usted va atender su cafetería acá, o va a atender allá. o va atender allá, tal vez va a ganar más dinero pero va terminar lastimando su su salud o va a tender a enfermarse, porque usted lo quiere hacer todo, no; si delegamos o s ayudamos demás personas, podemos hacer negocios porque finalmente lo que más importa es la idea, no tanto el esfuerzo físico que nosotros podamos hacer en atender el negocio.

[61] 1:32:07

**SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (3)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Bueno como dicen, no solo hay que enfocarnos en una sola cosa. Hay que buscar formas de aprender más, otras formas, no solo aprender una cosa; y como dicen varios ya no quieren sacar su título universitario, van diciendo que ya no quieren estudiar una carrera, porque como dicen van al fracaso, no hay buena paga, no tienen un lugar estable y eso, pero no solo hay que enfocarnos en una sola cosa,

o sea, estudiar una carrera nomas, hay que enfocarnos en más negocios, como sacar más dinero en otras cosas, aprender más, no solo enfocarse en una, porque si nos llevan fracaso eso, sabemos otras cosas, no vamos directo al fracaso porque sabemos con las cosas para hacerlo.

[62] 1:33:00

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (8)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Es que a veces hay que salir, si es necesario salir de la comunidad, porque estuve un buen rato fuera de la comunidad, eres como dice el muchacho, es que es que a veces hay fracaso, topes donde ya no puedes seguir, con lo mismo pero la situación académica que no estudié, ya me exigen un papel, un estudio promedio de alumnos, que ya no puedo seguir adelante porque ya no tengo más papeles llegué hasta el tope; entonces tengo que buscar cómo saber adelante, ni modo que voy a queda así, llegué hasta aquí nada, y ya no puedo cruzar la pared porque ya no tengo [estudios], pero sí es cuando es necesario hay que... porque tuve mucho tiempo como chofer también manejando, iba yo a entrar de chofer en una empresa, pero me exigen mis papeles, ¿de dónde?, se manejar se todo pero... me hace falta un papel que ya no puedo cruzar por él, entonces ya, ahí quedé, ya no puedo pasar porque ya, aunque quisiera uno seguir adelante pero ya no se puede, hasta ahí terminé, puedo seguir ahí donde estuve trabajando pero ya no quise más, porque quiero salir, también quiero cruzar otra pared, quiero salir adelante pero encontré topes también ahí en el camino, que ya no se puede seguir adelante busque otra forma cómo trabajar.

[63] 1:34:40

**MODERADOR:** *En cuanto a lo productivo ¿no? cuál es el fin del educativo, ¡no!, este... también me gustaría que-- escucharlos, aquí vemos videos que hablaban sobre la educación, este precisamente del fin de la educación, hacia dónde va, no, qué es lo que deberíamos saber y en ese sentido me gustaría a conocer cómo desde el punto de vista de la realidad, no. Cuáles son las creencias que que hay en la parte cultural, cuál es la parte cuáles son las-- lo que ustedes observan, ¡no!, este... desde el punto de vista educativo, desde el punto de vista de la educación este... qué es lo que [ruido] promueve, por ejemplo, acá, este... la comunidad que cuál es el el-- la producción más más grande, ¡no! qué es lo que se genera, y en lo que la mayoría o la gran mayoría se también se se desborda hacia ese hacia esa producción; pero también hay otras cosas no como la forma de cultural que es producción, por ejemplo los textiles, no, las artesanías todo este tipo de cuestiones, este... cómo podrían también [ruido de fondo] difundirse no o que no se vaya perdiendo en términos de valores, en términos de principios, no lo que al final de cuentas el pueblo originario este... pues se basa ¿no?, en cuál es su base, este. Cómo ven, cómo perciben eso, no, cómo perciben y en qué manera la educación podría ayudar en ese en ese aspecto ahí en esa parte me gustaría que abordar [...]*

*si hablamos este en la parte de los oficios también está es muy interesante, no, como ya no vemos solamente una cosa que hacer, no, buscamos una profesión y también ver qué oficio sabemos hacer, en ese sentido es un cambio de visión de perspectiva, y desde ese punto de esa realidad en la que nosotros estamos, eso me gustaría conocer también en la parte sociocultural, este... De qué manera ahí podría la educación apoyar a las habilidades donde estamos, en esta parte porque ya ves que tenemos profesiones, pero como bien dice el maestro la que existe la que hay, no, pero qué podría haber de más no que nos puede aportar qué tiempo vamos*

[64] 1:38:10

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (13)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

O sea, cómo podría mezclarse la parte del estudio con lo que tienen ustedes [la cultura, producción artesanal, el campo] se han dado casos en que, por ejemplo, los que estudian adaptan su conocimiento a su cultura, no, ustedes no han sabido que, por ejemplo, no vayamos lejos por ejemplo, ya sea cualquier tipo de educación no tiene que ser académica, sino que tal vez una preparación más tecnológica, por ejemplo, yo lo veo con la industria que es tradicionales Aunque ya no sea elaborado como antes, ahora ya ya implementaron algunas nuevas cosas, verdad, técnicas modernas computadoras y todo eso, que si se hacen una idea, que yo yo he visto [MODERADOR: o se sienten que se ha perdido] qué otras cosas podrían preguntar, en la educación y en el contexto de las de la cultura de un pueblo originario, cuál sería su idea de ustedes de mejorar la cultura a través de la educación.

[65] 1:39:14

**SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (4)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Los oficios la mayoría de las personas aquí son del campo, trabajar en los [invernaderos] en el campo, en la ganadería y todo eso, y sería bueno que haya jóvenes con estudios de agronomía en campo, ingenieros agrónomos, que nos ayuden en el campo, en dar más aprovechar la tierra y todo eso.

[66] 1:39:43

**SPEAKER 10: PARTICIPANTE 10 (2)**

**EGRESADO URBANO UNIVERSITARIO:**

Mejorar la producción.

[67] 1:39:49

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (9)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

En caso como Nachig, como también en caso de textil, o sea ya se ha mejorado, ya como antes, necesitan un ingeniero, aparte y ingeniero o diseñadores,

diseñadores o ingenieros cómo le llaman, para que haya un proveedor más que aumenten la producción, porque ya se hace en máquina, ya no se hacen el tejido en tejelares no sé cómo le llaman, pero hoy en día ya lo hacen en máquina, lo bordan en máquinas, lo programan en una computadora y la máquina, ya depende de los muchachos que quieren diseñar, que sepan a un diseño en medio de una máquina, ya lo traen las máquinas de fuera, no lo fabrican aquí, y ya no es igual como antes, sale una una ropa de uno o dos meses, ahora ya no ahora, ya depende de los diseños.

[68] 1:41:11

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (9)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

Yo quisiera en ese sentido insistir en lo mismo, no, que antes los chicos querían desarrollar un oficio, estaban muy limitado a solo poder trabajar con la materia prima que había aquí en su comunidad, si ustedes buscaban algo diferente, pues tal vez solo viajando a México, a otro lado podrían conseguir, pero ahora es una realidad que casi cualquier cosa que nosotros queramos, lo podemos tener, verdad, a través de MercadoLibre, otro tipo de plataformas, sí entonces ya no podemos decir este qué hay negocios, y ya aquí hay de todo tipo de negocio me decían, aquí hay de todo tipo no podemos hacer más, no, ahora la cantidad de mercancía que hay, es enorme, verdad, que no alcanzarían las tiendas ni porque hubieran uno al lado de la otra, a tratar de ofrecer todo ese producto que se vende a nivel mundial. Entonces ustedes pueden realmente innovar trayendo cosas diferentes de otros lados, haciendo una propuesta que no sea la misma de la que la que haya acá, que llame la atención que pueda hacer este.. más inteligente en ese sentido, ¡no!, acá tenemos ese derecho de la libertad, de que podemos hablar, decir y no tenemos ningún bloqueo económico como sucede con Cuba, no, a veces en los grupos de Face en otros lados dicen:

—Oye cómo puedo fabricar tal cosa o donde puedo conseguir tal motor y todos les dicen:

—No, pues hombre pídele el MercadoLibre ahí te lo mandan de volada.

—Si, no es que mi país no, mi país está bloqueado no tenemos un MercadoLibre, no podemos pedir nada de eso. Si queremos algo que a veces tenemos que desarmar algún aparato, como un horno, algo que tengamos de ahí, quizás una pieza para poder formarlo.

Pero aquí en México tenemos esa enorme libertad, verdad, y esa apertura comercial para poder atraer casi cualquier cosa que hace falta las ideas de capacitación de qué vamos a hacer con eso.

[69] 1:43:11

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (8)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA**

Pues sí, es lo lo que tiene que más o menos se vio todo lo que tienen aquí cosechan y lo que hacen, el arroz y aquí las rosas y todo, lo llevan en otro lado; y allá pagan un poco mejor que lo que pagan acá, lo hay en otro lado pero no lo hacemos lo que se cosecha pues aquí, eso es lo que tiene, verduras, frutas, todo lo que hay se lo llevan en otro lado, hasta otro país y se va lo mejor, se va todo y de dónde viene de México, como dice el profe nosotros podemos llegar hacer cualquier cosa en el internet, o de lo que sea, o fabricarlo, o hacerlo, lo podemos hacer podemos hasta ustedes ya no esforzar este de de ir, llevarlo, sino ya, pagan un flete, o lo lleva ya su destino, ya a llegar, ya por lo menos ya se está progresando, está mirando que que sí se puede, que si hay, es lo único diferente.

[70] 1:44:21

**MODERADOR:** *Ya para cerrar me gustaría que discutieramos, que comentáramos con respecto a la forma de la relación como comentabas, no, con la naturaleza este... los recursos, como vemos, en las ciudades, por ejemplo, es pues todo viene fuera todo está desarrollado, por decir, ¡no! el-el-la-la producción es distinta ya todo se maneja a través del sistema económico, pero acá algo que no se explota tanto no como que se cuida más, en esa parte, no se-- no, hay como cierto respeto también por eso, con la naturaleza y por las cosas que que existen, en ese sentido me gustaría también conocer qué piensan respecto al lugar en el que están en la realidad, con respecto a la ciudad, por ejemplo, les gustaría alcanzar ese estatus o les gustaría o les gusta mantenerse como está, en la actualidad me gustaría conocer esa parte, desde su... desde su realidad, su enfoque desde su visión y que tanto creen que lo educativo también afecta en esa parte.*

[...] y los que son de ciudad que piensan al respecto. [Voz: hacia la ciudad verdad]. *O sienten que la forma en la que está organizada está bien en ese sentido, sí de acuerdo a algunos principios algunos valores.*

[71] 1:46:38

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (10)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

A mí me gustaría como si fuera o cambiar como si fuera como en la ciudad, porque la mayor parte de lo que cosechamos, lo que producimos aquí en la comunidad, no se autoconsume aquí mismo, sino que hay que trasladarse a la ciudad, para ir a vender nuestro producto, entonces quisiera yo cambiar como si fuera ciudad, ya que solo aquí nada más, por medio de internet o sobre un mercado no sé, cómo pero... como quisiera yo como ciudad que aquí en el pueblo, pues aquí en la comunidad, para que produzca, para que se desarrolle más, pa que todo salga adelante la gente pero por lo menos que tengamos más trabajo aquí de la comunidad namas.

[72] 1:47:30

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (3)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Sería bueno conservar lo que nos queda de la naturaleza y no explotarla tanto.

[Voz: Qué opinan chicos]

[73] 1:47:46

**SPEAKER 2: PARTICIPANTE 2 (3)**

**EGRESADA RURAL E INDIGENA TRUNCA:**

Igual como dijo mi papá sería bueno que fuera como ciudad, para que, nosotros como mujeres podamos- como laboramos la ropa y todo, de que vendiera más, para que otras ciudades conozcan acá nuestros trabajos.

[74] 1:48:16

**MODERADOR:** Qué opinan los chavos

[75] 1:48:18

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (14)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Chicos que opinan está bien, o que hubiera una partecita no porque todavía no dice que sí en algunos aspectos verdad por ejemplo de comercio que se produjera aquí que se vendiera, entonces, ustedes qué opinan aquí

[76] 1:48:35

**SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (5)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Que aquí se vendiera, que hubiera un mercado como un central de abastos o algo así aquí, ya no se trasladaría a otra ciudad, a otras comunidades, se vendería aquí y se consumiría aquí.

[77] 1:48:46

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (4)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1:**

A través de la tecnología en sí, mejorar a la comunidad, al consumo, a nivel, a mayor posibilidad en el trabajo, de generar ingresos, pero en sí, mantener aún la cultura, las tradiciones en sí, de la comunidad indígena, pero mejorandola con la tecnología para ciertos trabajos, ingresos.

[78] 1:48:14

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (15)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Está bien de alguna manera, tiene buena idea.

[79] 1:48:18

SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (11)

PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:

[...] que quisiera también aquí, que habría (sic.) empresas para importar los productos, porque la mayor parte de aquí me informan pues, la artesanía caiga más bien, caiga más turismo como en la ciudad, porque está olvidado, nadie viene.

[80] 1:49:44

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (16)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

Meter un proyecto ahí turístico para Nachig, para Zinacantán.

[81] 1:49:48

SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (9)

EGRESADO RURAL PROFESIONISTA

Tal vez lo que pasa como ahorita yo cre como hay pues pagos de Progres, de... del desarrollo del gobierno, no viene gente o de la misma de aquí pongo mi carpita aquí vendo esto puedo vender lo otro, lo único que sería aquí pues tener un lugar o un espacio, de que ya esté dentro, como dicen ellos un centro de de mercado, de Abastos que aquí bajara, que aquí, para que, para ustedes no fueran a la ciudad, ya agarrarían solamente para ir a pasear o ir a hacer un su mandado o algo, tener algo, o un hospital, o un centro de salud grande, que por lo menos ya haya por lo menos un cirujano, un especialista, verdad, eso es lo que es lo que falta la comunidad para que, para ya no está yendo.

[82] 1:50:46

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (17)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

Lo que dice ahí el maestro, se me ocurre, no, sería muy importante y ahí entra lo de la educación, yo siento que con el tiempo, con el tiempo se va a ir dando, que si abren un hospital, ya no tenga que venir también solo personas que no hablan en tzotzil, sino que atiene un médico que habla tzotzil, que ya tenemos ex-alumnas que son enfermeras, te estoy diciendo que te habla la lengua y te pueden atender, no. Entonces yo siento que la educación ahí está impactando, porque son personas que no han perdido su lengua, pero ya tienen esta parte educativa y mantienen la lengua en tzotzil, ustedes conocen por aquí hay varias chicas que que ya hasta hasta el trabajan con médicos y ellas que hablan en su lengua [SPEAKER 3: ya hay medicos aqui, hablan tzotzil su lengua médicos, y aquí viven en la Nachig, con título médico, ya tienen consultorio aquí en Nachig] Entonces, eso es lo que tal vez está mezclando ya la parte educativa con la cultura, no se están alejando de su cultura, no, están regresando, eso tal vez un hospital pero ya con el tiempo el 90% va a ser de personas originarias ya que aquí mismo, especialistas. [Ruido]

[83] 1:52:16

**MODERADOR:** En este sentido, decía ella le hubiera gustado, por ejemplo, aprender español desde pequeña, y pienso en el universo, no les hubiera gustado tener toda su educación en su lengua, o sea, o qué hubiera pasado si hubieran aprendido desde el principio que los que le enseñaran-- hablar [tzotzil] se entendieran mejor.

[84] 1:52:40

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (18)**  
**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Es una una buena pregunta y ustedes chicos como lo ven, si sus maestros hubieran sido hablantes de lengua materna desde la primaria hasta secundaria, cómo lo hubieran sentido mejor o sí...

[85] 1:52:56

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (5)**  
**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1:**

Si, pues en sí, nos beneficio que los profesores hablaran el español ya que aprendimos la lengua español, y al ser bilingüe abre muchas posibilidades en sí, a que hables la lengua tzotzil, estudias tal cual, la primaria, la secundaria, la prepa, la universidad, creas tu carrera como médico, como ustedes dicen, pero regresas a la comunidad para apoyar a la comunidad, estudias apoyando la comunidad, en sí la lengua española creo que es importante ya que abre muchas posibilidades, a mí me gustó, a mí me gusta, y estoy orgulloso de hablar tanto la lengua tzotzil como la lengua española, y si es un orgullo ser indígena en sí.

[86] 1:53:48

**MODERADOR:** *y la escriben, ¿escriben en tzotzil?*

[87] 1:53:52

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (2-a)**  
**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**  
Como que ya va desapareciendo

[88] 1:54:02

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (4)**  
**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Es un poco complicado y ya son escasas las personas que escriben tzotzil.

[89] 1:54:04

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (2-b)**  
**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**

De hecho nuestra lengua ya se va perdiendo, ya conozco a varios chicos que ya ni entienden, porque ya ni saben hablar tzotzil, ya les enseñan a hablar español cuando nacen y ya están hablando español, es una-- pero te beneficia te abre la mente, porque si ves video de aquí [el celular] son puro en español, y pues te enseña a abrir la mente y entiendes más rápido las cosas, pero en una parte ya se va perdido toda esa tradición.

[90] 1:54:34

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (10)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

O sea que si ellos solo hubieran aprendido en su lengua materna, ahorita internet para ellos no fuera una fuente de conocimientos.

[91] 1:54:45

SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (3)

ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:

Igual tengo que tíos, tías, que cuando ven el celular no le entiende nada, solo lo ven, a qué dice aquí me dice:

—no le entiendo

y pues nosotros como ya sabemos y entendemos, ya sabemos, que la mente ya [entiende lo que comunica el video], vemos un video le entendemos fácil.

[92] 1:55:00

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (11)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Antes todo el conocimiento nuevo se generaba en inglés, si no sabías inglés, no sabías inglés te tenías de esperar como diez años a que te llegara ese conocimiento en español, entonces, en el caso de ellos, yo siento que hubiera sido importante nada más aprenderlo todo en su lengua y si pensaban quedar aquí en la comunidad pero, pues ahorita ya se habla que somos ciudadanos del mundo, no somos nada más de de esta comunidad, no, la comunicación se abre para todos lados.

[93] 1:55:28

SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (4)

ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:

y de hecho la mayoría de aquí en Zinacantán no sabe escribir números, como yo, yo solo sé (escribir) del 1 al 7, ya no sé que sigue, aunque me enseñaron a hablar, [PARTICIPANTE 9: a contar hasta el 20]

[94] 1:55:40

SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (5)

ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:

Hasta el 20 es lo más que he aprendido, gracias a mi abuelo.

[95] 1:55:48

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (19)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Pero considera ustedes que sí sí es bueno aprender a escribir porque yo he platicado con escritoras de lengua tzotzil, poetas, escritoras, y ellas dicen que se han abierto muchas puertas también al escribir en tzotzil, de hecho han recibido becas y todo eso, entonces, ustedes qué opinan, sí sí hay que aprender tzotzil también o como lo ven, o sea, les interesaría a ustedes hablar su lengua tzotzil.

[96] 1:56:16

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (6)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Si la verdad que si.

[97] 1:55:18

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (11-b)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

Es interesante

**PARTICIPANTE 3:**

Y escribirlo.

[98] 1:56:20

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (20)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Es parte de su cultura.

[99] 1:56:22

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (5)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Mi mamá si sabe, pero como que ya estamos grandes, ya estamos hablamos español, y se nos complica escribirlo, ya me enseñaron unas palabras son difíciles de leer, son difíciles de leer.

[100] 1:56:35

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (7)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Aunque la pronunciamos fácil, pero al escribirlas es difícil, y al momento de volver a leerlas ya es difícil de pronunciar. [PARTICIPANTE 4: Como el inglés]

[101] 1:56:44

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (6)**

### ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:

De hecho mi tía trabaja en San Cristóbal y escribe puros cuentos en tzotzil, los envían a no sé cuántos de Nueva York, y pues ella sí sabe leer, me enseñó una vez, como que a mí se me complica bastante, porque yo solo por abrir el libro, ya no se leer, ni sé lo que dice, si tiene acentos y todo eso.

[102] 1:57:15

### SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (12)

#### EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Ahorita se puede decir que hay como una revaloración de las personas que hablan de una lengua de comunidad, por ejemplo, si una persona que habla español se dedica a escribir poemas y demás, como que eso ya no tiene valor porque todo mundo lo hace, pero sí es alguien que lo hace a una lengua diferente al español, pues como que tiene más relevancia, "a ver llévame a en Estados Unidos, llévame en Alemania" y en otras partes, no, porque es algo es algo diferente, entonces si ustedes pueden aprovechar esa apertura porque no tienen tanta competencia ¿no?, ustedes tienen un talento lo desarrollan van a ser un foco de atención, con lo que pasó no hace mucho acá, que vino una persona de TV Azteca, porque le llamó la atención la foto de una niña que estaba vestida con su traje regional y su tambor, para que iba como líder de la banda de guerra, no, de hecho pensaron que era de acá de la comunidad, ya cuando vinieron acá, pues se dieron cuenta que era una chica que viene de México, pero que ella está muy orgullosa de pertenecer acá y quiso salir con su traje regional, ¡no!, vestida de otra forma. Entonces como le digo un un chavo que habla español, una persona de la ciudad que esté con su tambor no llama para nada la atención, pero aquí siendo una mujer vestida de esa forma y con un tambor pues tuvo un impacto bastante grande, no, o sea que ustedes todo lo que hagan va multiplicado por diez digamos.

[103] 1:58:32

### SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (21)

#### EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

Y ellos otra cosa que nos dijo el maestro se apellido Ochoa, las personas que hablan dos lenguas, tienen una capacidad mental, o sea, hacen un ejercicio mental más fuerte, por eso a veces vemos que los chicos que dominan los dos idiomas, son muy muy este... como que le agarran todo eso, porque tienen esa velocidad de cambio, los que hablan tzotzil están aquí, de repente acá, también el español, entonces esa habilidad mental, es un ejercicio mental muy muy bueno que que hacen, es como la persona que habla este... idiomas, no, está haciendo [trabajo mental], entonces eso nos decía el maestro, aparte de preservar la cultura y todo eso, también es un buen ejercicio mental que que se que sería bueno que se siguiera tomando, porque porque ustedes tienen esa capacidad, no, y este... a que a que cuando solo se habla un idioma, pues como cerebro solo está

trabajando en una línea, y no sabe si hay es juego, ese ejercicio mental, entonces implica muchas cosas desde lo biológico, hasta lo cultural, entonces este... pero sí me parece interesante lo que dijeron ahorita, que si hubiera sido una educación de pura lengua materna hasta ahorita hubieran quedado aislados del mundo que nos rodea, entonces se hubiera creado un aislamiento como lo que pasa con los papás, algunos con los abuelos y que ya no pueden tener como dicen ustedes un programa, tal vez, ya no lo entienden, entonces se crea un aislamiento social, digo yo.

[104] 2:00:00

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (10)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA:**

Ya no van a superarse, ya solo se quedaron van a una ciudad, miedo van a tener, miedo; van a decir, bueno voy aquí, me aquí, me voy a la izquierda o me voy a la derecha o sigo adelante, ese es... ese es lo que tiene que por lo menos ellos como dicen, son dos - dos este dos idiomas que están haciendo, como dije hace ratito, si aprende bien el inglés ya serían tres idiomas, lo que nosotros no tenemos, lo que nosotros, así como nosotros como ustedes pues le entendemos lo poquito, lo que... los que están hablando [PARTICIPANTE 3: Lo básico], Si, lo básico pero ya sí nos ponemos más a hablar... ni sabemos ya, nos quedamos así ... así como dicen nos quedamos así cruzados de brazos ya no sabemos qué es lo que se dice, lo que pasa.

[105] 2:02:52

**MODERADOR:** Y los que son de ciudad y los que vivimos en una urbe, una metrópolis y son chiapanecos al mismo tiempo también, no, este... con lo que vemos, la realidad que vivimos allá con lo que vemos aquí, en este sentido cultural también y este... y de comunicación, no, en este caso y también de producción que logran percibir en este caso los maestros [2:01:28 SPEAKER 1: nosotros como profesores] sí o como también usuarios de la educación, pasamos por por acá pero este... nosotros, los que viven en ciudad por ejemplo, en mi caso yo estoy allá, solo vivo un lado, no... de la moneda por decirlo, ustedes que están acá, ven los dos que pueden... qué perciben en eso.

[106] 2:01:56

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (22)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

Pues bueno yo lo primero que percibí cuando vine aquí es que es totalmente-- una cultura bastante diferente a la que se utiliza en ciudad, no, tanto la forma de organización, con muchos valores porque también debo de reconocer que este si bien en la ciudad a veces hemos perdido algunos valores, como el de la familia o el de la colaboración, este... cuando vine aquí me di cuenta que aquí todo se hace mucho en comunidad, entonces, se trata de apoyar lo más que se puede, en

muchas cosas y está mucho el sentido de la responsabilidad, ¿no?; por ejemplo, si aquí te asignan una un cargo, por así decirlo, lo tienes que cumplir. Entonces, son reglas a mi punto de vista más estrictas, que en la ciudad, son son más estrictos aquí en la comunidad, en las comunidades; nosotros allá, pues, como que cada quien hace lo que le parece bien, aunque haya un reglamento, unas leyes, muchas veces se las sobrepasan, y en las comunidades como que sí está esa ese reglamento y se tiene que cumplir, porque si no se afecta todo este-- esa biodiversidad, esa diversidad que hay, es por eso son muy apegado en el sentido y pues también me di cuenta pues que es como si fuera otro país, yo así lo vi, vienes aquí a donde hay una costumbre diferente, una lengua diferente, es como como si tú entras a otro otro país, su propia lengua, sus propias costumbres, propias tradiciones este entonces, este... esa es mi forma de percibirlo, pero sí veo que a veces nosotros los que venimos de otros lados, tenemos a veces también ciertos paradigmas, que se nos... cuando no se visita las comunidades, se nos hacen creer ciertas cosas, pero cuando tú estás aquí te das cuenta de la realidad que es muy distinta y por ejemplo, te das cuenta que a veces aquí, si en los niveles educativos salen baja algunas calificaciones, no es por una deficiencia intelectual del chavo, de la niña, sino por cuestiones de barreras de comunicación, entonces este-- porque a veces eso, y eso no los catalogan a veces a nivel nacional, ¡no!, [MODERADOR: que las necesidades son diferentes], son diferentes pero, o por ejemplo, dicen: — Chiapas a veces saca el último lugar. Pero ellos no se ponen a pensar que es una gran diversidad cultural que hay aquí y que hay muchas deficiencias acá, pero cuando esos jóvenes, nosotros nos a pasado aquí en el COBACH, logran vivir esa actividad como dicen ellos en español y todo eso, están al nivel pues, a nivel de otros estados, y a veces no se nos quita eso pues, siempre queremos a pensar que Chiapas no tiene la capacidad, si la tiene pero siempre hay ciertas limitantes, hemos tenido alumnos que a nivel nacional han sobresalido.

[107] 2:04:38

**SPEAKER 10: PARTICIPANTE 10 (3)**

**EGRESADO URBANO UNIVERSITARIO:**

En parte limitantes y en parte no, porque son métodos diferentes que utilizan, a los que conocemos normalmente ya los que vivimos en una en una metrópolis, se podría decir una ciudad, ya más este... desarrollada, usamos unos métodos que probablemente aquí ellos no conozcan o si los conozcan, pero los usen de manera diferente, [PARTICIPANTE 1: puede ser también], o sea, no es lo mismo en llegar y explicarles algo que tú [este...] para ti es común, pero ellos lo conocen de otra forma.

[108] 2:05:25

**SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (23)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1**

¡Aja!... Entonces está esa barrera, ¿no?, puede ser también comunicativa o cultural, que tal vez tú traes esa idea y ellos pueden sentirla mejor forma, ¿no?, pero digamos que en sí, no es lo ideal.

[109] 2:05:34

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (8)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Y más se va por lo que-- también sobre el traje que tienen, porque si se ha dado usted cuenta, pues en una o en otros lados, que el traje pues lo que traen ellos, no es cualquier cosa y para ellos... a una mujer que se ponga esos trajes es maravilloso; lo miran pues extraño, no pasa en una mujer en una ciudad, pues pantalón, y ya ni es pantalón, ya ni es ni falda, ni este... un trajecito, sino que ya es otro patrón, ellas si desde que nacen llevan la tradición, es rara vez, cuando queremos ellas que tengan mezclilla, o a veces una camisola pero mientras, con ese traje para-para que [lo usen] en otras ciudades es valioso, y es novedad, de decir bueno de dónde vienen, [...] son de Chiapas, no tenemos la - la (como se podría decir) este... el conocimiento de otras, este... en otros países o otros lugares, pero lo que tienen ellos no cualquiera [lo tiene], aquí en Chiapas no cualquiera lo tiene en otro estado o en otro país, eso sería lo básico. [MODERADOR: Conservan sus costumbres]

[110] 2:06:55

**SPEAKER 10: PARTICIPANTE 10 (4)**

**EGRESADO URBANO UNIVERSITARIO:**

Tanto por los recursos que se utilizan para fabricación como [por] el método que utilizan. [Ruido]

[111] 2:07:08

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (13)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

En mi caso yo quisiera comentar como visualizo a los chicos de comunidad comparado con los chicos de ciudad, tal vez cuando yo vine acá tenía la idea de que iba a encontrar más rezago, de que iba a ser más difícil educar a chicos de comunidades de ciudad, pero pues ya la vuelta de casi 17 años que estuve acá y otros 2 años que estuve en otra comunidad tzeltal, me doy cuenta que hay una enorme capacidad de los chavos y a veces la capacidad de ellos supera los de la propia ciudad, y como platicamos con otros docentes por ahí, que en los concursos de conocimientos, por ejemplo, podría pensarse que los primeros lugares están en las ciudades y no es cierto, la mayoría de de primeros lugares en áreas de conocimiento están en comunidades, están en lugares como en [...], como lo es este, decían ellos es que las ciudades son un gran problema por los chicos, porque están desenfocados, tienen una enorme distracción a través del celular, pero también tiene mucha deserción, por los lugares que existen allá,

allá, por ejemplo, pues hay plazas, hay cines, cierto tipo ne donde el chavo se distrae ahí feliz perdiendo su tiempo todo el día ahí recorriendo trayectorias; en la comunidad no hay tanto eso, no hay tantos lugares en donde se vayan a distraer, y se puede que se puede mantener más enfocados, y aquí en lo particular de Nachig he notado que la gente tiene un espíritu de negocio muy grande, o sea, tiene mucha facilidad para hacer negocio, prueba de ellos todas las recta esa que tenemos, esta plagado de todo tipo de de comercios y de negocios, y este, y no solo lo local, ahorita ya también tenemos pizzerías, cosa que antes no se podía pensar, que ya la gente se está animando a hacer cosas este diferentes, están por allá, hasta allá una funeraria, no, que hay por ahí, no, que comienza porque alguien vino a poner acá, [PARTICIPANTE 6: el de la funeraria es mi tío, de él fue la idea, lo fabrica] a mira pues, pero yo sé que vinieron de fuera, no, de esas personas que vinieron a rentar el lugar y todo, y de repente ya escogieron ya no estar acá y se fueron, pero como ellos eran los que ayudaban a como fabricar esos ataúdes y demás, dijeron, no pues creo que nosotros lo podemos hacer y empezaron a investigar y ahora ellos lo hacen y ya se quedaron con ese negocio.

[112] 2:09:29

**SPEAKER 8: PARTICIPANTE 8 (11)**

**EGRESADO RURAL PROFESIONISTA:**

Las panaderías, son los que rentan, desde luego que de aquí...

[113] 2:09:33

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (12)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Las panaderías verdad, estaba de San Cristóbal dice, a entregar y la trajeron aquí ya, señor aquí vive, el dueño aquí vive, antes estaba en el restaurante.

[114] 2:09:50

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (14)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

Era una panadería pequeñita, una casa sencilla, ese señor en lugar de decir pues ya me venta es buena, no, y ya me puedo dedicar a quedarme con la ganancia, lo fue invirtiendo en mejorar su local, no conforme con mejorar su local y se compra la casa de al lado y así la extiende al doble y le mete estantes especiales, así como está en Chedraui, en Soriana y la puerta ahora es de cristal, entonces, mucho lujo y la venta es enorme, a veces se ve que vienen los carros de radila a cargar pan y demás. [PARTICIPANTE 3: lo distribuye a Tuxtla, Tapachula, San Cristóbal, no solo aquí]. [PARTICIPANTE 8: Ya lo lleva a otros lugares y eso lo traían la idea porque como lo tenía en San Cristóbal, mejor dice me voy a la comunidad, en mi casa], lo contrataron a panaderos de San Cristóbal que entrenaran la receta y lo hicieran acá, las máquinas que usaban primero eran máquinas se usadas, máquinas viejas, conforme fueron avanzando pues ya fueron a renovar esa parte.

[115] 2:10:47-55

SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (13)

PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:

Ya fue avanzando un poquito, también el caso de la farmacia, ya trae médicos de San Cristóbal, como no daba abasto solo hay un médico aquí, aquí de la comunidad, y ya hay aquí trae médicos yo creo que de San Cristóbal o de diferentes partes, [PARTICIPANTE 6: lo traen de Tuxtla, Comitán y vino una de Yucatán] sin salir de aquí ya hay cirujanos ya hay todo, muy avanzado.

[116] 2:11:16

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (15)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Las ferreterías, la verdad, las ferreterías son enormes.[PARTICIPANTE: ya tiene dos años creo]

[117] 2:11:30

SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (7)

ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:

Aquí sí hay varios millonarios, más en Navenchauc, en Navenchauc que hay bastantes ahí, posiblemente aquí. [PARTICIPANTE 3: el de la ferretería Hernández es un señor ya grande], casi nadie estudió.

[118] 2:11:50

SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (16)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

El de dónde perdón — el de la ferretería Hernández— el otro día fui por ahí, que ahí tiene una bodega, y ve que tiene un apartado donde tiene cilindros de gas, habían más de 500 cilindros de gas, esta parte entre de lo mucho que vende, es una enormidad de negocio que tienen ahí.

[119] 2:12:03

SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (14)

PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:

Si aparte que el señor, que no estudió también así formal, estudió afuera, [PARTICIPANTE: no fue a la escuela], si, pero mira donde está. Por ejemplo, (dicen) prefiero progreso y no estudiar, ahora los ves y han mejorado.

[120] 2:12:18

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (24)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

Yo he analizado, por ejemplo, porque yo veo como-como aquí en Zinacantán son buenos para el negocio se utiliza mucho allá en China, mucho la cuestión familiar y si nos damos cuenta por ejemplo hay muchos negocios chinos y muchos negocios zinacantecos, o sea son los que más están compitiendo ahí, porque yo siento que son los que más tienen el nivel para estar compitiendo con - con China, porque aquí se organizan muy rápido las cuestiones de negocios, los alumnos pues que cuando venimos a ver, ya tienen su negocio, tiene su empresa y todo eso, y tienen ese tipo de organización, entonces yo siento que son pueden competir, así así lo digo yo, con con ese tipo de economía como la China que son muy, muy dadas el trabajo y realmente hacen redes, muchas redes familiares y todo eso, entonces yo creo que por eso les funciona y también, porque cuando llegas tu aquí, por ejemplo, hay algo que me asombró mucho aquí en Nachig cuando viene la primera vez, que fui a sacar copias, este... fui a sacar unas copias y este, o sea, te digo por la calidad de servicio pues, me dice el chavo me entrega las copias y me da un folder; y le digo —no, no, no te pedí folder, —no, es que el folder es obsequio de la papelería.

Y me quedé así [expresión de asombro] eso no te lo dan ni en Tuxtla pues, entonces la me pasó en Compucopias que me dieron mis copias, y les dijo:

—me prestas tu grapadora.

—¡ah! pero cuesta más caro por las grapas.

Le digo yo: eso no pasa ahí en la Nachig, al servicio, ahí [...] yo quedé asombrado esa vez porque la calidad del servicio es importante, por copias te regalaban un folder, este es un extra que se le da el negocio, y si vas así, cada quien implementa su servicio, su este... su forma de atraer a sus clientes, entonces, este es algo que a mí me asombró la primera vez que venía aquí en Nachig [PARTICIPANTE 3: SI, hay mucha gente de ciudad vienen a comprar aquí en Nachig, más a Nachig]

[121] 2:14:18

**MODERADOR:** y me quedé pensando cuando antes la carretera pasaba por aquí hay más turismo, lo artesanal, los textiles todo era como que más productivo.

[122] 2:14:33

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (15)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Había más tiempos artesanales, al abrir la carretera se desplomó, un cambio enorme, los que estaban establecidos vendiendo sus productos desplomó, porque ya no pasó gente, gente de fuera, porque hoy no no pasa solo gente de aquí, verdad.

[123] 2:15:05

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (17)**

## EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:

Pero a muchos no se quedaron nada más en eso de decir: —bueno, ahora ya no pasa el turismo por acá, pues ya no tenemos negocio y ya no hacemos nada— no, muchos empezaron a comprar terrenos al lado de la autopista y ahora muchos de los restaurantes en negocios que hay pues son los dueños son de acá. tuvieron que adaptarse a las nuevas situaciones. [PARTICIPANTE 3: se fueron allá, guardaron sus lugares] [PARTICIPANTE 8: y va a seguir la gente siguiendo ese camino]

[124] 2:15:27

**MODERADOR:** *Son productivos, en ese sentido, como tu dices, los análisis dirán ¡ah! estamos muy abajo, falta este desarrollo, pero se ve que no, o sea, ya estando la realidad.*

*Ya para terminar me gustaría-- ya preguntamos de todo, pues que estamos aquí, los que son de aquí, ¿como ven a la ciudad? ¿Cómo interactúan los que han salido?, [VOZ PARTICIPANTE: ¿quieren ir a vivir a la San Cristóbal?], ¿les gustaría pertenecer aquí?, o sea eso sería interesante conocerlo, ahora sí que ustedes...*

[125] 2:16:10

[VARIOS]

PARTICIPANTE 6: ¿Me puede repetir la pregunta? [PARTICIPANTE 7: ¿Si te gustaría estar en Ciudad, en vez de estar acá?] [PARTICIPANTE 8: ¿Cómo ves la ciudad?], [PARTICIPANTE 10: ¿Cómo perciben la ciudad?] [PARTICIPANTE 8: ¿Cómo ves la ciudad que hay de todo y en tu comunidad no hay? ¿Te gustaría, por ejemplo, terminar un estudio, ir a turistar o algo?], [PARTICIPANTE 1: ¿Qué cosas buenas o qué cosas malas pueden que vean en la ciudad, o les gustaría estar en la ciudad?], [PARTICIPANTE 10: ¿Qué les atrae?] [PARTICIPANTE 1: ¿Qué opinan?]

[126] 2:16:45

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (8)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Hay más oportunidades en la ciudad, pero una de las partes como no se quien dijo, te distraes mucho por las plazas, por el cine, por el teléfono pues te distraes mucho ahí. Pero hay más oportunidades, igual de seguir estudiando y tener una carrera.

[127] 2:17:00

[PARTICIPANTE 1: Me gustaría saber la opinión de ella, qué opinas tú, te gustaría vivir en ciudad ¿si o no?]

[128] 2:17:07

SPEAKER 2: PARTICIPANTE 2 (4)

EGRESADA RURAL E INDIGENA TRUNCA:

Al igual como dice él, las oportunidades-- hay más oportunidades allá pero pues, esta diferencia... entre que estás acostumbrado a una vida aquí e ir a otro lado. [PARTICIPANTE 1: ¿Duele dejar esto?], Duele dejar esto.

[129] 2:17:25

SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (6)

ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA

No, pues yo realmente me quedaría aquí, en sí estudiaría aquí hasta donde-- bueno aquí sería hasta la preparatoria. En sí ir a estudiar a San Cristóbal pero eso me ayuda para mi carrera en sí, y regresar de nuevo para apoyar a mi comunidad y crear oportunidades para los demás. O sea, yo formar una empresa, y darle oportunidad a los demás para trabajar en ella, crear más oportunidad de trabajo para mi comunidad, yo preferiría quedarme aquí, pero apoyando a mi comunidad.

[130] 2:17:57

SPEAKER 4: PARTICIPANTE 4 (6)

ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 1:

En lo educativo sería bueno en ir a vivir en la ciudad, pero en lo económico veo que es mejor aquí, hay más empleos, todo esto aquí, pero yo me quedaría aquí, porque en la ciudad ya no es igual, hay mucha contaminación y ~~puedas para mí~~ [VOCES INAUDIBLES].

[131] 2.18 25

SPEAKER 1: PARTICIPANTE 1 (25)

EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 1

Hay muchos tipos de contaminación no solo el smog, sino también visual, auditiva.

[132] 2:18:34

SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (16)

PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:

Igual yo, no cambiaría yo mi lugar, para empezar es más bonito aquí, para terminar se puede salir adelante y también aquí, también es la ciudad es bonito y ahí se consigue de todo, pero también aquí hay, nada más hay que trabajarlo, también en la ciudad es bueno vivir ahí, [...] también aquí he escuchado que hay posibilidades [...] pero necesitamos gente preparada que trabaje en campo, campo si hay, es que gente de Patosil que trae gente de fuera, vienen de México para que

vengan a supervisar aquí, no sé, entonces necesitamos gente que se prepare para que trabaje, también se puede salir.

[133] 2:19:36

**SPEAKER 7: PARTICIPANTE 7 (9)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 2:**

Pero al igual estando en la ciudad o aquí, para lograr algo de todos modos hay que esforzarse. [PARTICIPANTE 1: Si, en donde quiera]

[134] 2:19:41

**SPEAKER 3: PARTICIPANTE 3 (16)**

**PADRE DE FAMILIA RURAL E INDIGENA:**

Muchos creen es más fácil en la ciudad hay más posibilidad, no creas, que ahí está complicado también, ahí está más complicado que de aquí, yo creo que aquí está mejor todavía porque allá, para Tuxtla mejor aquí, por ejemplo el caso mío, si voy en la ciudad y no tengo papeles con qué defenderme, no me van a reconocer ahí, no me van a dar trabajo ahí, no sé qué hago ahí en la ciudad. Pero aquí ya sé qué voy a trabajar.

[135] 2:20:10

**SPEAKER 9: PARTICIPANTE 9 (18)**

**EGRESADO URBANO PROFESIONISTA 2:**

En el caso de los chicos no sé si aplica para ustedes o tal vez no, pero yo veo que muchos los chavos dejan estudiar por querer lograr ya no el sueño americano, sino el sueño de ir a la ciudad, yo quiero ir a la ciudad, quiero conocer dónde están los carros, donde están las casas, y muchos de ellos que hacían, no importaba que su trabajo fuera de vender discos de esos de música, ¡ah! y tenían su bolsa y estaba vendiendo, tal vez, ganando un mínimo. Pero ellos ya se sentían felices por estar fuera de su comunidad, como que les daba un estatus comparado con los que nada más se quedaron acá, tal vez al rato ya venían vestidos de una manera diferente, sus gorritas, su ropa y todo, y eso los hacía sentir bien, aunque realmente pues no estaban progresando mucho en lo económico, no, tal vez allá estaban durmiendo en el suelo o quién sabe dónde, no, porque son condiciones duras en la ciudad, cuando tienes un trabajo que es poco lo que te remunera, no, entonces ¿no sé si ustedes se les hace atractivo ir a la ciudad?, ¿les gustaría estar allá no importando mucho las condiciones en que estén?

[136] 2:21:13

**SPEAKER 5: PARTICIPANTE 5 (7)**

**ESTUDIANTE RURAL E INDIGENA 1:**

En sí influye mucho pues sí pertenecer a ese estatus, no, de la ciudad, pero no, tal vez para mi incluye ser parte de la ciudad y no no atrae mucho y hay más

plata, cosas en las cuales te puedes distraer. La verdad yo no, en mi no influye en mi, la verdad.

[137] 2:21:49

**SPEAKER 6: PARTICIPANTE 6 (9)**

**ASPIRANTE RURAL E INDIGENA 2:**

La verdad, yo sí me gustaría vivir en la ciudad, de hecho mi papá tiene el negocio ahí San Cristóbal, ahí duermo a veces, porque me gusta estar ahí, a veces le digo a mi papá voy a San Cristobal, voy a empezar, me gusta o sea pero en sí, igual como dice él, pero si quiero me quedaría, que quisiera tener una casa.

[138] 2:22:12

**MODERADOR:** Ya para terminar, este...

[139] 2:23:08

**MODERADOR:** Con eso terminamos este muchas gracias la verdad les agradezco su participación, vamos a tomar un refrigerio y ya, este estuvo bastante nutrida, la verdad se habló de muchas cosas, no, este... muy interesante y es importante conocerlo y bueno de mi parte, lo importante aquí es este documentar.

[140] COMENTARIOS FINALES

[...]

FIN

© EMILIANO NÚÑEZ CONSTANTINO. Grupo de discusión, grabación, transcripción y edición. LUIS EDUARDO JIMÉNEZ NÚÑEZ. Grabación videográfica y grabación de audio.

## Cambios del Título de Investigación

Tesis final de investigación en el Doctorado de Estudios Regionales (DER).

A

Análisis de la educación desde un enfoque de región sistémica: problemas socioculturales en contextos urbano, rural e indígena del Colegio de Bachilleres de Chiapas

B

Educación regional, desde actores en contextos urbano, rural e indígena con Colegio de Bachilleres de Chiapas: un estudio contemporáneo hacia una visión sistémica

C

Sistema Regional Educativo desde la estructura a los actores en contextos urbano, rural e indígena con COBACH: un estudio contemporáneo desde una visión sistémica

D

Configuración de una región educativa sistémica desde la estructura a los actores colectivos en contextos urbano, rural e indígena en el Colegio de Bachilleres de Chiapas

E

Configuración sistémica de una región educativa desde la estructura a los actores colectivos en contextos urbano, rural e indígena, una visión contemporánea asociada al Colegio de Bachilleres de Chiapas