



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, C-III

MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL

SNP-CONACYT

Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres.

Caso de estudio: Colonia Plan de Ayala en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (1990-2020).

Tesis

Que para obtener el grado de

Maestro en Desarrollo Local

Presenta:

Roberto Iván Recinos Ruiz V141010

Director de tesis:

Dr. Wilder Álvarez Cisneros

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Octubre de 2022.



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.
26 de septiembre de 2022
Oficio No. MDL/062/2022


ASUNTO: Autorización de Impresión de Tesis.

C. ROBERTO IVÁN RECINOS RUIZ
PRESENTE.

Con base al Reglamento de Evaluación Profesional para los egresados de la **Maestría en Desarrollo Local** de la Universidad Autónoma de Chiapas, y habiéndose cumplido con las disposiciones en cuanto a la aprobación del contenido de su trabajo de Tesis Profesional: **"Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres. Caso de estudio: Colonia Plan de Ayala en la Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas (1990-2020)."** Por parte de los integrantes del Jurado, CERTIFICO el VOTO APROBATORIO emitido por éste y autorizo la impresión de dicho trabajo para que sea sustentado en su Examen Profesional de la Maestría en Desarrollo Local.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para saludarlo cordialmente.

ATENTAMENTE
"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"


DR. ORLANDO URIEL BRAVO ARGÜELLO
DIRECTOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES C-III



C.c.p. Archivo/MDL



Código: FO-113-05-05


Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) Roberto Iván Recinos Ruiz
Autor (a) de la tesis bajo el título de “Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres. Caso de estudio: Colonia Plan de Avala en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (1990-2020).”
presentada y aprobada en el año 20 22 como requisito para obtener el título o grado de Maestro en Desarrollo Local, autorizo licencia a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), para que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para su consulta, reproducción parcial y/o total, citando la fuente, que contribuya a la divulgación del conocimiento humanístico, científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 10 días del mes de enero del año 20 22.


Roberto Iván Recinos Ruiz

Nombre y firma del Tesista o Tesistas

DEDICATORIA

A mi Madre:

Por siempre brindarme apoyo incondicional y palabras de aliento, por motivarme a seguir adelante y, además, por el cariño y la comprensión que me diste. Por siempre te doy mi amor eterno, mamita, y mis más sinceros agradecimientos por estar cuando más te necesité.

A mi Padre:

Por sus valiosos consejos y darme siempre el apoyo para realizar todo lo que me proponga.

A mis Hermanos:

Leandra y Óscar, por sus siempre oportunas palabras de aliento, de superación, para hacer las cosas de la mejor manera y, además, por acompañarme siempre en las decisiones que he tomado.

A mi Esposa:

Compañera de vida y mejor amiga, Giselle, por su apoyo en todo momento, por los consejos oportunos, por ayudarme a continuar adelante en momentos que quería claudicar, por motivarme a ser mejor persona y por el gran amor que siempre me transmite, Te Amo mi vida.

A mi hijo Nayib:

Mi mayor regalo de la vida, por su sonrisa, inocencia, ternura y amor puro, Te Amo infinitamente

AGRADECIMIENTOS

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca otorgada durante el periodo de agosto de 2020 a julio de 2022, apoyo con el cual pude realizar mi proyecto de investigación.

A la Universidad Autónoma de Chiapas, Facultad de Ciencias Sociales y Coordinación de la Maestría en Desarrollo Local, por el apoyo brindado tanto en los procesos técnicos como administrativos. Dicho apoyo fue importante para el trabajo de investigación que se llevó a cabo.

Al Dr. Wilder Álvarez Cisneros, Director de la tesis, por el acompañamiento, comentarios puntuales y consejos brindados para la mejora del trabajo.

Especial agradecimiento al Dr. Apolinar Oliva Velas por los valiosos comentarios y aportes a la tesis; así como, el tiempo y dedicación que brindó para mejorar la perspectiva teórica y metodológica del trabajo. Además, por el aprendizaje adquirido durante las clases, las lecturas sugeridas y las fructíferas asesorías.

Al Dr. Néstor Rodolfo García Chong por su motivación, amabilidad y los precisos comentarios.

A los profesores de la Maestría en Desarrollo Local, por compartir su experiencia en investigación y sus conocimientos dentro y fuera del aula, actividad que fortaleció nuestro crecimiento profesional.

A los compañeros y compañeras de la Maestría por su apoyo, compañerismo y amistad.

A todas las familias de la colonia Plan de Ayala que fueron encuestadas y entrevistadas por la valiosa información proporcionada, así como por el tiempo dispuesto para realizar este trabajo de investigación. Sin su participación, esto no hubiera sido posible.

ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I. Caracterización del municipio de San Cristóbal de Las Casas	5
1.1. Ubicación geográfica.....	5
1.2. Antecedentes históricos.....	6
1.3. Características de la estructura municipal.....	13
1.3.1. Dinámica poblacional.....	13
1.3.2. Grupos de edad.....	17
1.4. Características sociodemográficas y socioeconómicas.....	18
1.4.1. Migración.....	18
1.4.2. Relación hombres-mujeres.....	20
1.4.3. Escolaridad.....	22
1.4.4. Marginación.....	25
1.4.5. Rezago social.....	27
1.4.6. Evolución de la pobreza.....	27
Capítulo II. Marco teórico: precisiones conceptuales	36
2.1. Pobreza: enfoques y métodos para la medición.....	36
2.1.1. Concepto de pobreza.....	36
2.1.2. Enfoques de la pobreza.....	38
2.1.3. Métodos para la medición de la pobreza.....	40
2.1.4. Pobreza urbana.....	42
2.2. Ciudad.....	44
2.2.1. Definición de Ciudad.....	44
2.3. Concepto de unidad doméstica, habitus, capitales y estrategias de reproducción social.....	45
2.3.1. Unidad doméstica.....	45
2.3.2. Habitus.....	46
2.3.3. Tipos de capital.....	47
2.3.4. Estrategias de reproducción social.....	49
2.4. Desarrollo local.....	55

2.4.1. Enfoque de Desarrollo local.....	55
Capítulo III. Estudios sobre la reproducción social en territorios en situación de pobreza.....	60
3.1. Reproducción social y pobreza urbana de Gran La Plata, Argentina.....	60
3.2. Estrategias de reproducción social de la producción familiar en la región fronteriza de Cerro Largo, Uruguay.....	63
3.3. Papel de las mujeres en las estrategias de reproducción en unidades domésticas en situación de pobreza y pobreza extrema. Un estudio de caso de dos colonias del municipio de General Mariano Escobedo, Nuevo León, México.....	65
3.4. El consumo en las estrategias de reproducción en hogares pobres de la ciudad de Mexicali, Baja California.....	68
3.5. Estrategias de reproducción social en hogares periurbanos: un modelo para su análisis el caso de San Francisco Coapa, San Diego Cuachayotla y San Gregorio Zacapechpan, Puebla.....	70
3.6. Estrategia metodológica.....	73
Capítulo IV. Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres. Caso de estudio: Colonia Plan de Ayala en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.....	76
4.1. Datos generales del caso de estudio.....	76
4.2. Construcción de estrategias.....	81
4.2.1. Educativas.....	81
4.2.2. Sociales.....	84
4.2.3. Sucesorias.....	86
4.2.4. Económicas (edad y sexo).....	89
4.3. Pobreza y calidad de vida.....	91
4.4. Características de la vivienda.....	97
Conclusiones finales.....	104
Bibliografía.....	111

Bases de datos consultadas	118
Anexos	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS, TABLAS, MAPAS Y FIGURAS

Gráficas

Gráfica 1.1. Población urbana de San Cristóbal de Las Casas 1870-1990.....	9
Gráfica 1.2. Censos de población del estado de Chiapas 1990-2020.....	14
Gráfica 1.3. Censos de población del municipio de San Cristóbal de Las Casas 1990-2020.....	15
Gráfica 1.4. Población total, femenina y masculina (en miles) de la cabecera municipal de San Cristóbal de Las Casas 1990-2020.....	16
Gráfica 1.5. Grupos de edad (población total, 0 a 14 años, 15 a 64 años, 65 años y más) del estado de Chiapas, 2020.....	17
Gráfica 1.6. Grupos de edad (población total, 0 a 14 años, 15 a 64 años, 65 años y más) del municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020.....	18
Gráfica 1.7. Migración (población nacida en otra entidad, población femenina nacida en otra entidad, población masculina nacida en otra entidad) en el estado de Chiapas, 2020.....	19
Gráfica 1.8. Migración (población nacida en otra entidad, población femenina nacida en otra entidad, población masculina nacida en otra entidad) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020.....	20
Gráfica 1.9. Relación hombres-mujeres (población absoluta) en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2020.....	21
Gráfica 1.10. Coeficiente de masculinidad en el municipio de San Cristóbal de Las Casas.....	22

Gráfica 1.11. Población escolar (absoluta) en el estado de Chiapas, 2020.....	22
Gráfica 1.12. Grado promedio de escolaridad (población total, población femenina, población masculina) en el estado de Chiapas, 2020.....	23
Gráfica 1.13. Población escolar que asiste a la escuela (15 a 17 años, 18 a 24 años), que no sabe leer y escribir (8 a 14 años), analfabeta (15 años y mas) y sin escolaridad (15 años y más) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020.....	24
Gráfica 1.14. Grado promedio de escolaridad (población total, población femenina y población masculina) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020.....	25
Gráfica 1.15. Porcentaje de Evolución de la pobreza por ingresos (alimentaria) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010.....	28
Gráfica 1.16. Porcentaje de Evolución de la pobreza por ingresos (capacidades) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010.....	29
Gráfica 1.17. Porcentaje de Evolución de la pobreza por ingresos (patrimonio) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010.....	30
Gráfica 1.18. Cohesión social en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010.....	31
Gráfica 4.1. Porcentaje (%) según tipo de género (masculino y femenino)...	77
Gráfica 4.2. Porcentaje (%) según grupos quinquenales.....	78
Gráfica 4.3. Porcentaje (%) según último grado de estudios.....	79
Gráfica 4.4. Porcentaje (%) según lenguas que hablan los encuestados.....	80
Gráfica 4.5. Porcentaje (%) según importancia del estudio en miembros que conforman la familia (razones expresadas).....	81
Gráfica 4.6. Porcentaje (%) según dificultades que tienen las familias para enviar a algún miembro a la escuela.....	83

Gráfica 4.7. Porcentaje (%) según criterios que permiten que un integrante de la colonia sea reconocido como digno de respeto.....	85
Gráfica 4.8. Porcentaje (%) según formas en que obtuvieron su casa los habitantes de la colonia.....	87
Gráfica 4.9. Porcentaje (%) según formas de adquisición de terreno por parte de los habitantes de la colonia.....	88
Gráfica 4.10. Porcentaje (%) según actividades económicas que realizan actualmente las personas encuestadas.....	90
Gráfica 4.11. Porcentaje (%) según problemas para obtener lo que comían hace veinte años.....	91
Gráfica 4.12. Porcentaje (%) según problemas para obtener lo que comen actualmente.....	92
Gráfica 4.13. Porcentaje (%) según instancias a las que acuden cuando enferman.....	93
Gráfica 4.14. Porcentaje (%) según instituciones a las que están afiliadas las familias al seguro social.....	94
Gráfica 4.15. Porcentaje (%) según programas de gobierno que recibían anteriormente.....	95
Gráfica 4.16. Porcentaje (%) según programas de gobierno que reciben actualmente.....	96
Gráfica 4.17. Porcentaje (%) según percepción de las familias si la ayuda del gobierno ha mejorado las condiciones de vida e ingreso.....	97
Gráfica 4.18. Porcentaje (%) según material de que están hechos los muros y paredes de las viviendas.....	98
Gráfica 4.19. Porcentaje (%) según material predominante del piso de los hogares.....	99
Gráfica 4.20. Porcentaje (%) según viviendas con acceso al agua.....	100
Gráfica 4.21. Porcentaje (%) según combustible usado para cocinar.....	101
Gráfica 4.22. Porcentaje (%) según material de las calles.....	102

Tablas

Tabla 1.1. Barrios periféricos nacidos después de 1970 (o con repentino crecimiento).....	10
Tabla 1.2. Asentamientos irregulares nacidos después de 1980 (Cinturón de miseria).....	11
Tabla 1.3. Cronología histórica de San Cristóbal de Las Casas, (1528-1994)	11
Tabla 1.4. Grado de marginación del estado de Chiapas, municipio y localidad de San Cristóbal de Las Casas (1990-2020).....	26
Tabla 1.5. Índice y grado de rezago social del estado de Chiapas, municipio y localidad de San Cristóbal de Las Casas, (2000-2020).....	27
Tabla 1.6. Medición multidimensional de la pobreza en el estado de Chiapas, porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2020.....	31
Tabla 1.7. Indicadores de pobreza del municipio de San Cristóbal de Las Casas, 2010-2020.....	33
Tabla 2.1. Tipos y características de estrategias de reproducción social.....	52

Mapas

Mapa 1.1. Ubicación geográfica del municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.....	6
--	---

Figuras

Figura 2.1. Esquema teórico conceptual para abordar las estrategias de reproducción social, con base en Bourdieu.....	58
---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres”; tiene como objetivo principal *analizar la construcción de las estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres*. Como enfoque teórico se usó la teoría de reproducción social del sociólogo Pierre Bourdieu, la cual expone el análisis del habitus, capitales y estrategias de reproducción, como parte fundamental para comprender las relaciones sociales. Se aborda el problema desde lo espacial y la parte social.

La estrategia metodológica fue cuanti-cualitativa. Se utilizaron las siguientes técnicas: encuestas, orientadas a sesenta y seis jefes del hogar, en el que se empleó un guion de cuestionario, así como algunas entrevistas realizadas a un total de seis personas, cuya muestra abarcaba integrantes desde la primera hasta la tercera generación, las cuales hicieron también uso de un guion. Esto será así a partir de las formas y maneras en las que se reproducen social y espacialmente. Para ello, se tomará como eje de discusión el análisis de las estrategias educativas, sociales, sucesorias, económicas, de calidad de vida y vivienda, esto desde un enfoque de pobreza multidimensional.

Importante es destacar que se encontró que las estrategias de reproducción social llevadas a cabo por la mayoría de las unidades domésticas de este sector urbano tienen como propósito principal mantener o tener una reproducción simple, y que, a través de los años, muy pocas han logrado tener una reproducción ampliada.

Palabras clave: estrategias de reproducción social, pobreza, unidades domésticas, sector urbano

ABSTRACT

The present research work called "Strategies of social reproduction of domestic units in poor urban sectors"; Its main objective is to analyze the construction of social reproduction strategies of domestic units in poor urban sectors. As a theoretical approach, the social reproduction theory of the sociologist Pierre Bourdieu was used, which exposes the analysis of habitus, capitals and reproduction strategies, as a fundamental part to understand social relations. The problem is approached from the spatial and social aspects.

The methodological strategy was quantitative-qualitative. The following techniques were used: surveys, aimed at sixty-six household heads, in which a questionnaire script was used, as well as acute interviews with a total of six people, whose sample included members from the first to the third generation, which also made use of a hyphen. This will be so from the forms and ways in which they reproduce socially and spatially. For this, the analysis of educational, social, inheritance, economic, quality of life and housing strategies will be taken as the axis of discussion, this from a multidimensional poverty approach.

It is important to highlight that it was found that the social reproduction strategies carried out by the majority of domestic units in this urban sector have as their main purpose to maintain or have a simple reproduction, and that, over the years, very few have achieved have an enlarged reproduction.

Keywords: social reproduction strategies, poverty, domestic units, urban sector.

INTRODUCCIÓN

Términos como “sobrepoblación”, “pobreza”, “analfabetismo” y similares, así como la amenaza permanente de hambruna, son significantes comunes que cuentan de suyo con una cierta idea de desarrollo (Escobar, 1998). Es importante mencionar, de acuerdo con Boltvinik (2003), que la pobreza degrada y destruye, moral, social y biológicamente al más grande milagro cósmico: la vida humana. La existencia de la pobreza es una aberración de la vida social, un signo evidente del mal funcionamiento de la sociedad. La pobreza se entiende como la carencia que tienen las personas para poder satisfacer sus necesidades básicas y tener una vida digna y con bienestar.

La pobreza es un problema muy grave en el mundo, el cual crece incesantemente. El desarrollo urbano, por su parte, influye en la presencia de servicios urbanos (agua potable, drenaje y energía eléctrica) y de infraestructura (*i. e.*, la hospitalaria), así como las vías de comunicación y demás.

Según el informe del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2010), México fue el primer país del mundo en contar con un sistema oficial de medición multidimensional de la pobreza. En dicha nación, para medir la pobreza, se consideran tanto el ámbito del bienestar (nivel de ingresos), como el ámbito de los derechos sociales, a partir de las siguientes seis variables: rezago educativo, acceso a la alimentación, acceso a la salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda y servicios básicos de la misma (Aguilar, 2018). Actualmente, existen métodos más sofisticados para medir la pobreza e identificar las dimensiones que la constituyen.

El informe del 2020 publicado por el CONEVAL indica que, en el año 2018, México contó con 52.4 millones de personas en situación de pobreza (41.9% de la población nacional). En comparación con las cifras reportadas en 2016, el número de personas en dicha situación se redujo casi un millón. A pesar de esto, la cifra sigue siendo muy alta. En Chiapas, más de la mitad de la población se encuentra en condiciones de pobreza. Por su parte, el municipio de San Cristóbal de Las Casas, si bien tiene un rezago social medio, también cuenta con uno de los índices más altos de población en situación de pobreza en comparación con el resto de la entidad.

El análisis de esta investigación se enfocará en el concepto de reproducción social. Dicho término se usará para conocer si las personas en situación de pobreza permanecen a través de los años en la misma condición o si mejoran. Asimismo, se indagará en las estrategias que llevan a cabo para tener una mejor vida y se conocerá su estructura social.

El estudio se llevará a cabo en la colonia Plan de Ayala del municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. La unidad de análisis serán las unidades domésticas.

Preguntas de investigación

General

- ¿Cómo construyen las unidades domésticas sus estrategias de reproducción social en sectores urbanos pobres?

Secundarias

- Teniendo en cuenta la edad y el sexo, ¿Cuáles son las actividades que realizan los integrantes de las unidades domésticas de sectores urbanos pobres?
- ¿Cuáles son los cambios laborales y económicos que han atravesado las unidades domésticas en sectores urbanos pobres?
- ¿Cómo es la calidad de vida y cuáles son las características de la vivienda en sectores urbanos pobres?

Objetivos de investigación

General

- Analizar la construcción de las estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres.

Específicos

- Analizar las actividades que realizan los miembros de las unidades domésticas de sectores urbanos pobres, considerando la edad y el sexo.
- Analizar los cambios laborales y económicos que han atravesado las unidades domésticas de sectores urbanos pobres.
- Analizar la calidad de vida y características de la vivienda en sectores urbanos pobres.

Estructura de la tesis

El proceso de investigación se describe en cuatro capítulos que conforman la estructura de la tesis. En el primer capítulo se describen las características del municipio de San Cristóbal de Las Casas. En este esbozo se toma en cuenta lo siguiente: ubicación geográfica; principales antecedentes históricos, desde su fundación en 1528 hasta años recientes, con especial énfasis en el crecimiento de la población urbana que se ha dado a través de los años en la cabecera municipal; el surgimiento de barrios periféricos (1970 en adelante) y de los asentamientos irregulares (surgidos después de 1980). Igualmente, se describen las características de la estructura municipal, entre ellas la dinámica poblacional y los grupos de edad. Además, se destacan las características sociodemográficas y socioeconómicas del municipio.

En el segundo capítulo se aborda la perspectiva teórica a utilizar donde se consideran las estrategias de reproducción social de Bourdieu. Asimismo, se traen a colación los conceptos de pobreza y pobreza urbana (teniendo en cuenta sus enfoques, definición e impacto) para mejorar la comprensión del tema.

En el tercer capítulo se analizan cinco casos de estudio. Los primeros dos son de carácter internacional, uno argentino y el otro uruguayo. En ellos ocurre tanto la reproducción social como la pobreza. El primero es de un entorno urbano y el segundo de un entorno rural. Los tres restantes son de carácter nacional. Se analizarán, pues, casos de los estados de Nuevo León, Baja California y Puebla. Al igual que los casos internacionales, comparten el ámbito urbano, la relación de la reproducción social y la pobreza. En todos los casos se exponen sus objetivos de investigación, las metodologías que se utilizaron y los resultados obtenidos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados y análisis del trabajo de campo realizado en la colonia Plan de Ayala, ubicada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Se analiza, específicamente, la reproducción social de las unidades domésticas en los sectores urbanos pobres. Se exponen, a través de recursos gráficos, los datos generales de los encuestados. Estos datos abarcan información básica (género, edad, idiomas, lenguas habladas, etc.). Más importante aún, se aborda la manera en la que construyen sus estrategias de reproducción social, comenzando con las educativas, continuando con las sociales, en un tercer momento con las sucesorias y finalizando con las económicas. A partir de cada uno de estos análisis, se extrae la información relevante para poder cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

El objetivo de este capítulo es esbozar las características del municipio de San Cristóbal de Las Casas. En este esbozo se toma en cuenta lo siguiente: ubicación geográfica; principales antecedentes históricos, desde su fundación en 1528 hasta años recientes, con especial énfasis en el crecimiento de la población urbana que se ha dado a través de los años en la cabecera municipal; el surgimiento de barrios periféricos (1970 en adelante) y de los asentamientos irregulares (surgidos después de 1980).

Igualmente, se describen las características de la estructura municipal, entre ellas la dinámica poblacional y los grupos de edad. Además, se destacan las características sociodemográficas y socioeconómicas del municipio. En dicha caracterización, se toman en cuenta los siguientes aspectos que se consideran importantes: migración, relación hombres-mujeres, grado de escolaridad, marginación, rezago social y la evolución de la pobreza. Esto es así porque es en este contexto en el que se realizó este trabajo de investigación.

1.1. Ubicación geográfica

El municipio de San Cristóbal de Las Casas se encuentra ubicado en la región socioeconómica V Altos Tsotsil-Tseltal. Colinda al norte con los municipios de San Juan Chamula y Tenejapa; con Huixtán al este; al sur con Teopisca, Totolapa y San Lucas; con Zinacantán al oeste.

El municipio se encuentra ubicado en las coordenadas 16°44'12'' de latitud norte y 92°38'18'' de longitud oeste. Se ubica a 2119 metros sobre el nivel del mar. Cuenta con una superficie territorial de 393.88 km² (0.53% del territorio estatal).

Los climas que existen en el municipio son los siguientes: templado subhúmedo con lluvias de verano, más húmedo (82.05%); semicalido subhúmedo con lluvias de verano, más húmedo (12.47%); templado húmedo con lluvias todo el año (5.47%); cálido subhúmedo con lluvias de verano y humedad media (0%).

El municipio forma parte de la región fisiográfica Altos de Chiapas. La altura del relieve oscila entre los 1,000 m y los 2,800 m sobre el nivel del mar (CEIEG, 2020).

Mapa 1.1. Ubicación geográfica del municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas



Fuente: INEGI (2020)

1.2. Antecedentes históricos

El actual valle de San Cristóbal de Las Casas era conocido como Hueyzacatlán, que significa “junto al zacate grande” en náhuatl. Diego de Mazariegos, conquistador español, fundó en dicho valle la Villa Real de Chiapas (INAFED, 2022).

En el año de 1529, pasó a llamarse Villa Viciosa por el gobierno de Juan Enríquez de Guzmán. Para el año de 1531, se le nombró Villa de San Cristóbal de los Llanos. En 1535, se le concede un escudo de armas que consiste en dos acantilados que están separados por un río que pasa por el centro. En cada acantilado hay un león rampante: el del lado izquierdo está junto a un castillo y el del lado derecho está junto a una palmera. El escudo alude a la hagiografía de San Cristóbal, patrono de la ciudad (Fallena y Salazar, 2010).

Durante el periodo colonial, se le conoció como Chiapa de Españoles, esto con la finalidad de diferenciarla de Chiapa de Indios. En 1848, se le denomina San Cristóbal de Las Casas. En 1934, se le volvió a cambiar el nombre, ahora por el de Ciudad Las Casas. No fue sino hasta el año 1943 que se le restituye el anterior nombre, el cual es conservado hasta nuestros días (*ibid*).

De acuerdo con Aubry (2017), todos los fundadores de la ciudad fueron europeos, pero no eran españoles; dado que los apellidos que destacaban eran Holguín, Gentil y Home. San Cristóbal de las Casas fue la tercera ciudad fundada en el continente americano después de Veracruz (La antigua) en México y Guatemala (La vieja) en el país centroamericano. Los primeros fundadores construyeron un conjunto urbano dual, es decir indígena-español, y una ciudad fortificada sin murallas.

Los primeros pobladores eran conscientes de que los cerros boscosos circundantes a San Cristóbal estaban poblados por enemigos potenciales, así que, ideando estrategias de defensa, buscaron un lugar elevado con defensas naturales. Sin embargo, decidieron construir a las faldas del cerro, a la vista de posibles enemigos, debido a que querían agua, terrenos de cultivo y una ciudad formal. Una opción de cara a estar en esta zona era construir murallas que impidieran las invasiones. Esto, empero, era imposible, dado lo costoso que sería levantar una muralla. De cara a posibilitar la paz y conscientes de sus limitantes, imaginaron un ingenioso y económico sistema de defensa.

Para dismantelar la amenaza de Chamula, la estrategia constó de cinco frentes: el primero consistió en la defensa del espacio; el segundo, en la prohibición radical de la construcción de puentes, medida que incluyó a los dominicos; el tercero, en regalar sitios a sus aliados indígenas mexicas y tlaxcaltecas; el cuarto, en obsequiar los terrenos que originalmente estaban destinados a la construcción de la fortificación a los indígenas para que cultivaran; el quinto, en la prohibición de toda construcción entre los barrios indígenas y las escasas cuadras que componían el centro residencial español.

Posteriormente, refinaron su estrategia. Entre los barrios y el centro de los campos interiores, que estaban bien comunicados con la ciudad residencial, se colocaron los conventos religiosos: los mercedarios fueron colocados al poniente en 1537; los dominicos, al norte en 1546; los franciscanos, al sur en 1577. La última protección era una defensa diplomática, ya que a los religiosos les competía exclusivamente la atención al campo indígena, y a los seculares, el servicio del centro español.

Esto dio como resultado que San Cristóbal de Las Casas tuviese un carácter único de ciudad dual (centro español y periferia indígena). La población española controlaba a la ciudad desde

el centro, la cual estaba protegida por sus fortificaciones carentes de murallas y su diplomacia con religiosos de por medio.

Durante el siglo XVII, habían fallecido los veteranos de la conquista y, con ellos, su proyecto y sueño. La segunda generación fue mucho más convencional, ya que en ella había decepción, duda y desánimo. Terminada la conquista, Ciudad Real (como comúnmente se le conocía a San Cristóbal de Las Casas) no despegaba. Su fortaleza sin murallas, si bien había repelido todo intento de rebelión indígena, no podía hacer que más españoles vinieran a estas tierras. La población total que alcanzaba era una pequeña parte de la de Chiapa de Corzo, la mitad de la de Comitán y Tecpatán.

En el siglo XVIII, hubo un crecimiento urbano debido a que San Cristóbal de Las Casas se convirtió en la urbe más bella de todo el reino, y en aquel entonces su rival, la Antigua Guatemala, se encontraba destruida debido a un terremoto. Este auge se da debido a que hay una depresión del campo chiapaneco, lo cual implicó una expulsión de la población hacia la ciudad. Esto derivó en que Ciudad Real ya no fuese la ciudad dual de hace dos siglos, ya que su población se diversificó de tal manera que ahora incluía, además, a los negros, mulatos y las castas de los mestizos, los cuales eran demasiados, superando en número incluso a los mismos españoles.

Ciudad Real llega a ser un refugio para diversas poblaciones: para las rurales, azotadas por el hambre, las epidemias, las plagas, etc.; para personas de la Antigua Guatemala que vivieron el terremoto y quieren evitar una desgracia similar en la Nueva Guatemala; para los negros, mulatos o mestizos del soconusco que atraviesan dificultades económicas; para los peninsulares que se avergüenzan del decadente gobierno español.

Durante este siglo, la conurbación se hace más extensa: hacia el norte corre hasta la ermita de los mexicanos y la iglesia de Santo Domingo y Cerrillo. En el sur, se invadió la parte liberada de la ciudad, creando una conurbación que añade a San Francisco. En el poniente, se construye el calvario que conecta con la Merced. En el oriente, la iglesia de Cuxtitali se ha remodelado y modernizado, pero el barrio queda aislado.

De acuerdo con Aubry (2017), la ciudad pasó de tener menos de 4,000 habitantes en 1796 a 14,000 para el año de 1810. Lastimosamente, dos décadas después, en 1838, perdió la mitad

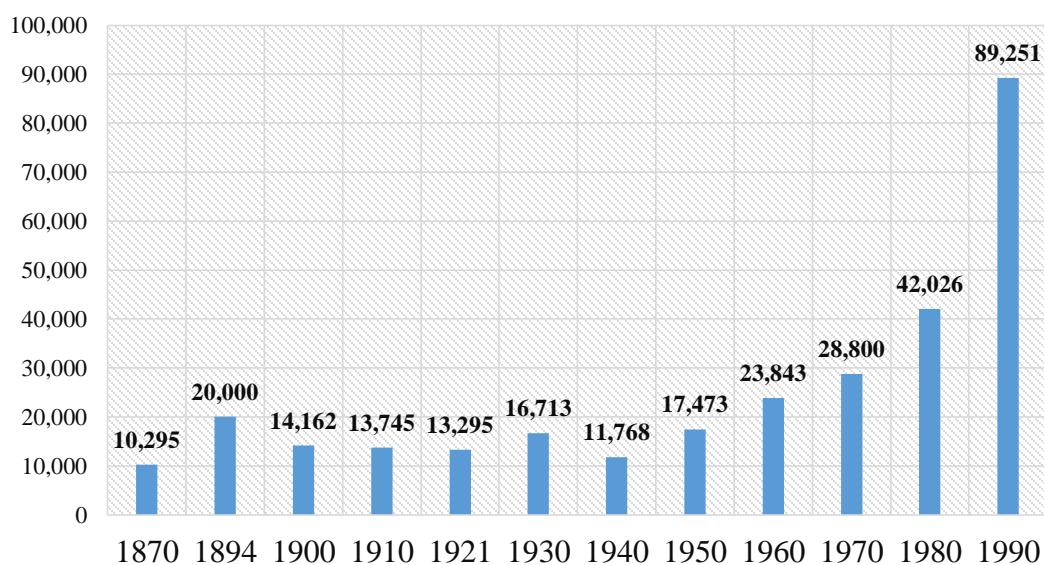
de esta población. Asimismo, hubo un temblor que dañó la catedral a inicios de este siglo, otro a finales, en 1894, y uno más en 1902. Otros más ocurrieron, causando otra vez daños a la catedral.

Durante los siguientes periodos, San Cristóbal de Las Casas dejó de ser la capital del estado de Chiapas: de 1830 a 1835; de 1857 a 1867; de 1863 a 1866; de 1868 a 1873 y de 1892 a la fecha.

En el año de 1900, su población alcanza la cifra de 14,000 habitantes. En el año de 1940, su población se incrementa veinte veces a la de inicios del siglo.

En la siguiente gráfica, se muestra la población urbana de San Cristóbal de Las Casas a partir de los primeros censos (los dos primeros son estimaciones de Aubry). En ella, se logra observar el incremento de la población entre los años 1980 a 1990.

Gráfica 1.1. Población urbana de San Cristóbal de Las Casas (1870-1990)



Fuente: Elaboración propia con base en Aubry (2017)

En el siglo XX, surgieron nuevos barrios periféricos, así como algunos asentamientos irregulares que fueron producto, en su mayoría, de las migraciones indígenas. Cabe destacar que tales migraciones se dieron por diversos conflictos (entre los que destacan los religiosos

y políticos). A continuación, se muestra la tabla 1.1, la cual contiene el nombre de los barrios periféricos nacidos después del año 1970.

Tabla 1.1. Barrios periféricos nacidos después de 1970 (o con repentino crecimiento)

Norte	Sur	Oriente	Poniente
Peje de oro	María Auxiliadora	Labor San Nicolás (residencial)	La Isla
16 de septiembre	Campo de aviación	Real del Monte (residencial)	Bismarck
Magisterial	Santuario		Fátima (residencial)
	Ciudad Real		Explanada del Huitepec (residencial)
	Choferes		
	Sumideros		
	Pajaritos		
Nueva Primavera			

Fuente: Elaboración propia con base en Aubry (2017)

En la siguiente tabla, la 1.2, se muestran los asentamientos irregulares, la mayoría constituidos por personas indígenas provenientes de las comunidades que rodean a la cabecera municipal. Aubry (2017) denomina a esta zona “Cinturón de miseria” porque, cuando se instalaron en la periferia de la ciudad, vivían en condiciones deplorables. Aunque al pasar de los años la mayoría sigue en situación de pobreza, también se puede observar que ahora muchas de las viviendas ya están construidas con materiales más apropiados, pero eso no quiere decir que estén desprovistas de carencias.

Tabla 1.2. Asentamientos irregulares nacidos después de 1980 (Cinturón de miseria)

Asentamientos irregulares				
Paraíso	Nueva Esperanza	Colonia Maya	Periférico oriente	San Antonio de Los Montes
La Hormiga	Nueva Tlaxcala	Cascajal	Colonia frontera	Erasto U.
Mazariegos	Morelos	Artículo 115	Nva. Palestina	La Selva

Fuente: Elaboración propia con base en Aubry (2017)

Aunado a lo anterior y de acuerdo con Urbina (1994), a principios de los noventa se expulsan a los indígenas de otros municipios, los cuales tienen que dejar sus tierras, labrantíos y pertenencias para emigrar no a otro país, sino a los cinturones de miseria que rodean a la ciudad.

Para finales del siglo XX, de acuerdo a Gutiérrez (2004) citado en González (2018), San Cristóbal tuvo un papel fundamental en tres eventos del año 1994: fue el escenario principal del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), lugar donde se hizo pública la guerra contra el gobierno mexicano; atestiguó los convenios entre el EZLN y autoridades federales; fue el acopio de medios nacionales e internacionales con el único objetivo de difundir los eventos sociales y políticos que se llevaron a cabo a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI.

A continuación se muestra la tabla 1.3, la cual contiene los acontecimientos históricos más destacables, desde la fundación de la ciudad hasta los hechos más recientes con la sublevación del EZLN.

Tabla 1.3. Cronología histórica de San Cristóbal de Las Casas, (1528-1994)

Año	Acontecimiento
1528	31 de marzo. Fundación por Diego de Mazariegos.
1536	El rey otorga a la Villa el título de ciudad. Se llamó sucesivamente: Villa Real, Villa Viciosa y Ciudad Real.
1539	19 de marzo. El papa Paulo III erigió la Villa en la ciudad y se vuelve sede de una nueva diócesis. La iglesia es catedral.

1592	Primera inundación documentada.
1680	Nueva inundación.
1785	Nueva inundación. 346 casas destruidas. Los barrios afectados fueron San Antonio y San Diego. Caen las iglesias de San Antonio y Calvario. La iglesia de San Diego resultó afectada.
1804	Temblor que daña la catedral.
1821	Independencia y mexicanidad de Chiapas. Junta provisional en San Cristóbal.
1825	El primer gobernador toma posesión en San Cristóbal.
1858	Los poderes son llevados a Tuxtla Gutiérrez.
1865	Sarampión y tifo en las inmediaciones de San Cristóbal.
1869	Guerra de castas. Operaciones militares en el norte de la ciudad. Ajusticiamientos en el parque central.
1892	San Cristóbal deja definitivamente de ser la capital del estado.
1899	Se abre la carretera entre Tuxtla y San Cristóbal.
1900	En la administración del gobernador Pimentel, se construyó una carretera que comunica a San Cristóbal con Tuxtla.
1906	En la administración del gobernador Ramón Rabasa, se construyó una carretera que comunica a San Cristóbal con Comitán y el puente sobre el Grijalva.
1908	Electrificación de la ciudad.
1928	Celebración del IV centenario de la fundación de la ciudad.
1940	Primera visita presidencial de la historia a San Cristóbal: Lázaro Cárdenas recorre San Cristóbal de Las Casas.
1946	30 de noviembre. El presidente Ávila Camacho inaugura la carretera panamericana en San Cristóbal.
1970	Inicia la administración del gobernador Manuel Velasco Suárez, originario de la ciudad.
1980	San Cristóbal figura en el turismo internacional.
1982	Lluvia de ceniza del volcán Chichonal. Nace el cinturón de miseria.
1987	Se estima que hay 15,000 habitantes en el nuevo cinturón de miseria.

1990	La parte norte del cinturón de la miseria tiene 2,500 viviendas. Con la administración municipal del Ing. Carlos Rodríguez se regularizan las colonias populares, se crean servicios urbanos (vialidad, agua, drenaje, luz) en la totalidad del cinturón.
1994	El Ejército Zapatista de Liberación Nacional entra al centro de la ciudad.

Fuente: Elaboración propia con base en Aubry (2017)

1.3. Características de la estructura municipal

1.3.1. Dinámica poblacional

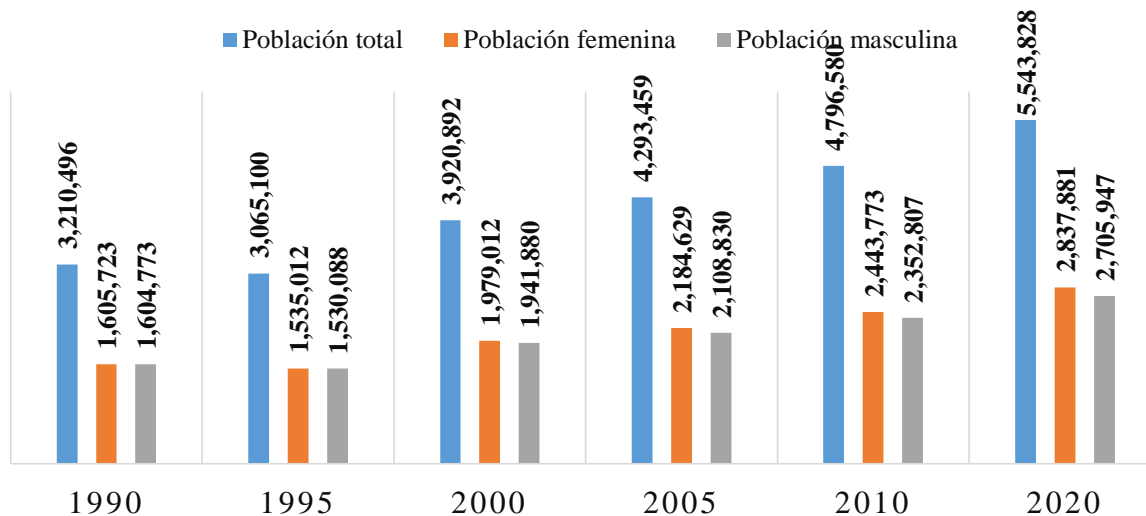
Según González (2018), San Cristóbal de Las Casas ha destacado históricamente por la intensa relación comercial, social, política y cultural que ha mantenido a nivel regional. En específico, con municipios como Zinacantán, Tenejapa, Amatenango del Valle, Chamula, Teopisca, Huixtán, San Lucas Totolapa y Chanal.

El crecimiento del municipio ha aumentado en comparación con los otros más poblados de la entidad: San Cristóbal de Las Casas presenta el mayor incremento en 10 años (González, 2018).

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), el municipio de San Cristóbal de Las Casas está integrado por 126 localidades y cuenta con una población municipal total de 215,874 habitantes, 102,292 son hombres y 113, 582 son mujeres (INEGI, 2020).

A continuación, se muestran las gráficas 1.2 y 1.3. La primera representa el crecimiento y la dinámica poblacional del estado de Chiapas; la segunda, lo mismo, pero relativo a San Cristóbal de Las Casas. Ambas abarcan desde el año 1990 hasta el 2020.

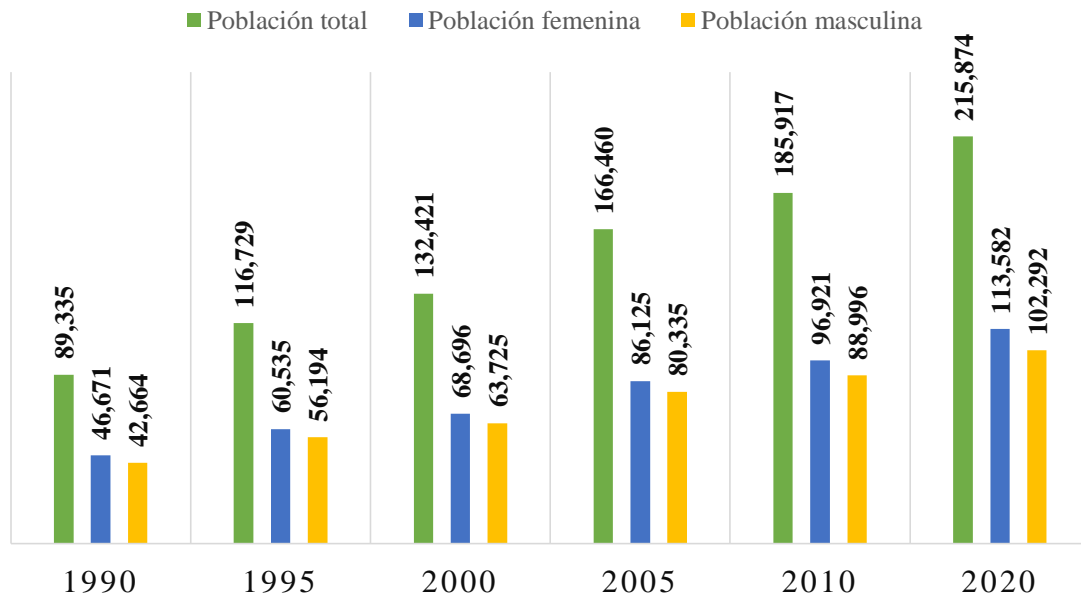
Gráfica 1.2. Censos de población (millones) del estado de Chiapas 1990-2020



Fuente: Elaboración propia con base en INEGI (1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2020)

Se observa que la población total del estado de Chiapas se ha incrementado en más de dos millones de habitantes en el periodo 1990-2020. Durante estos veinte años ha habido más población femenina que masculina.

Gráfica 1.3. Censos de población (miles) del municipio de San Cristóbal de Las Casas 1990-2020

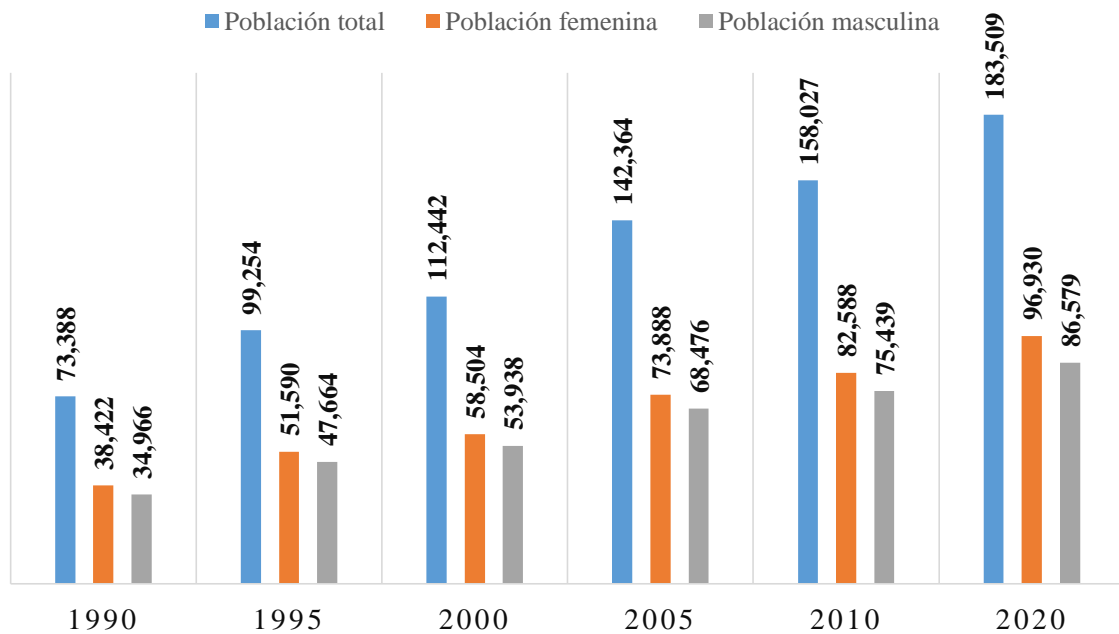


Fuente: Elaboración propia con base en INEGI (1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2020)

En términos de población absoluta, la gráfica refleja que desde el año 1990 a 2020 la población total de la cabecera municipal se ha incrementado sustancialmente, triplicándose en tan solo treinta años. Dicha población pasó de 89,335 a 215,874 habitantes, un incremento verdaderamente significativo. De esta población, un 32.70% mayor a tres años habla alguna lengua indígena. De este porcentaje, un 73.8% habla tsotsil y un 24.7%, tseltal (INEGI, 2020). Al igual que al nivel estatal, la población femenina representa la mayoría.

Para fines del presente trabajo de investigación, es necesario conocer el comportamiento poblacional que ha tenido la cabecera municipal, ya que dicha demarcación es donde se ubica el estudio de caso. En la gráfica 1.4, se muestran los censos de población de vivienda desde el año 1990 a 2020 que se han realizado en la ciudad.

Gráfica 1.4. Población total, femenina y masculina (en miles) de la cabecera municipal de San Cristóbal de Las Casas (1990-2020)



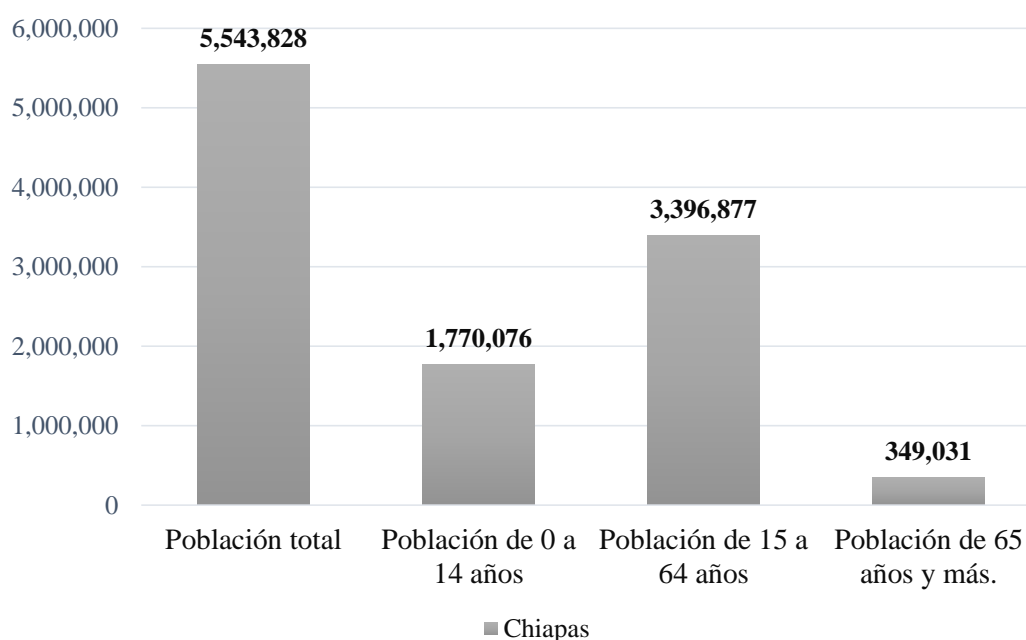
Fuente: Elaboración propia con base en INEGI (1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2020)

Se constata que la población en la cabecera municipal se ha comportado igual que la entidad federativa y que el municipio en términos de crecimiento y de predominancia. Como ya se ha mencionado, a raíz de que diversos grupos indígenas se han instalado a orillas de la ciudad, esta tuvo un auge poblacional considerable. En términos absolutos, como se puede observar, la población en 1970 era de 73,388 habitantes, la cual pasó a 183,509 habitantes para el 2020. La población femenina es la de mayor concentración.

1.3.2. Grupos de edad

Se han investigado los diversos grupos de edad que componen el estado de cara a conocer cuál es el grupo predominante. Esta información servirá, además, para determinar con cuánta fuerza productiva laboral cuenta Chiapas. En la gráfica 1.5 se muestran los grupos de edad a nivel estatal correspondientes al año 2020.

Gráfica 1.5. Grupos de edad (población total, 0 a 14 años, 15 a 64 años, 65 años y más) del estado de Chiapas, (2020)

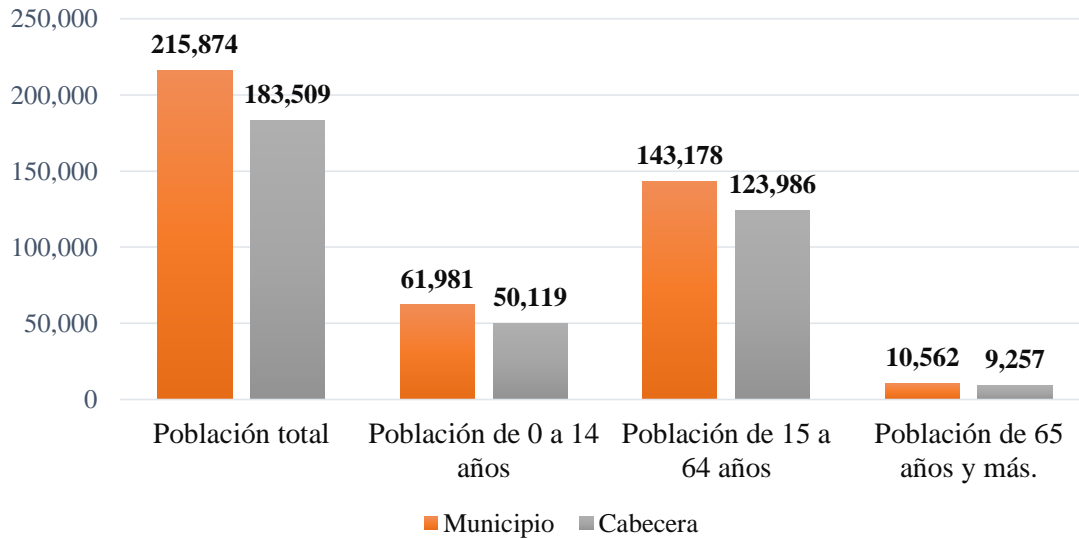


Fuente: Elaboración propia con base en INEGI (2020)

Se observa que la mayor parte de la población del estado se encuentra en el grupo de edad de 15 a 64 años. El grupo con la menor, por otra parte, es el de 65 años y más.

De igual manera, se presentan los grupos de edad que hay tanto en el municipio como en la cabecera de San Cristóbal de Las Casas. Esto para mostrar una comparativa de lo que acontece a nivel estatal. En la gráfica 1.6 se muestran los grupos de edad del año 2020.

Gráfica 1.6. Grupos de edad (población total, 0 a 14 años, 15 a 64 años, 65 años y más) del municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020



Fuente: Elaboración propia con base en datos de INEGI (2020)

Tanto en el municipio como en la cabecera, el grupo de edad con más integrantes es el de 15 a 64 años. Como ya se vio, este mismo fenómeno ocurre a nivel estatal. Asimismo, esto significa que el grueso de la población tiene la posibilidad de estar en el sistema productivo. Más adelante se mencionarán las actividades económicas que realizan las personas de la zona de estudio.

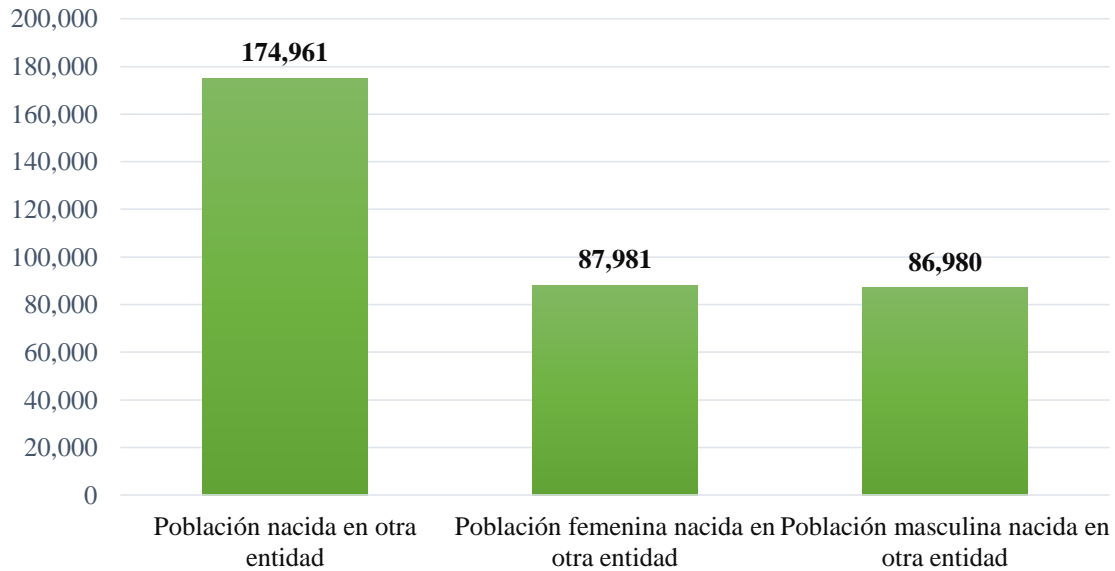
1.4. Características sociodemográficas y socioeconómicas

En este apartado, se explicarán los siguientes conceptos, cruciales para la investigación: migración, marginación, rezago social, pobreza, entre otros. El objetivo central es conocer a profundidad la forma y la calidad de vida de la población.

1.4.1. Migración

En la siguiente gráfica se muestra la población nacida en otra entidad que, para 2020, se encontraba radicada en Chiapas.

Gráfica 1.7. Migración (población nacida en otra entidad, población femenina nacida en otra entidad, población masculina nacida en otra entidad) en el estado de Chiapas, 2020

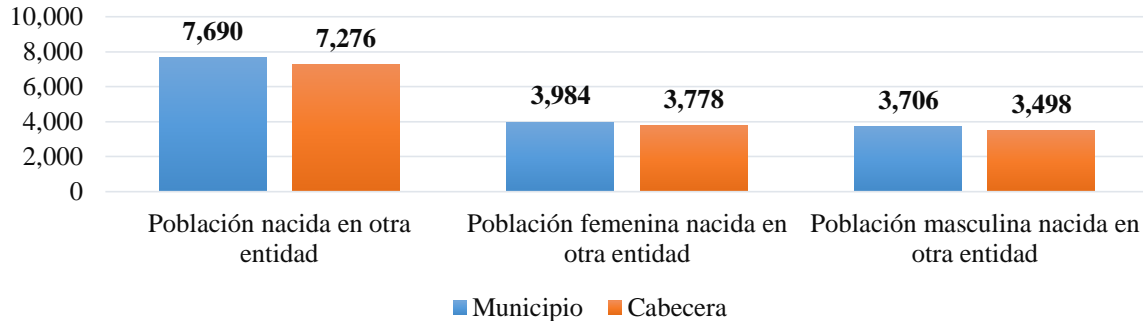


Fuente: Elaboración propia con base en datos de INEGI (2020)

En términos absolutos, existe un total de 174,961 habitantes que son oriundos de otra entidad federativa del país.

En la gráfica 1.8 se representa la población que radica en el municipio y la cabecera de San Cristóbal de Las Casas y que nació en otra entidad. Estos datos corresponden al año 2020.

Gráfica 1.8. Migración (población nacida en otra entidad, población femenina nacida en otra entidad, población masculina nacida en otra entidad) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020



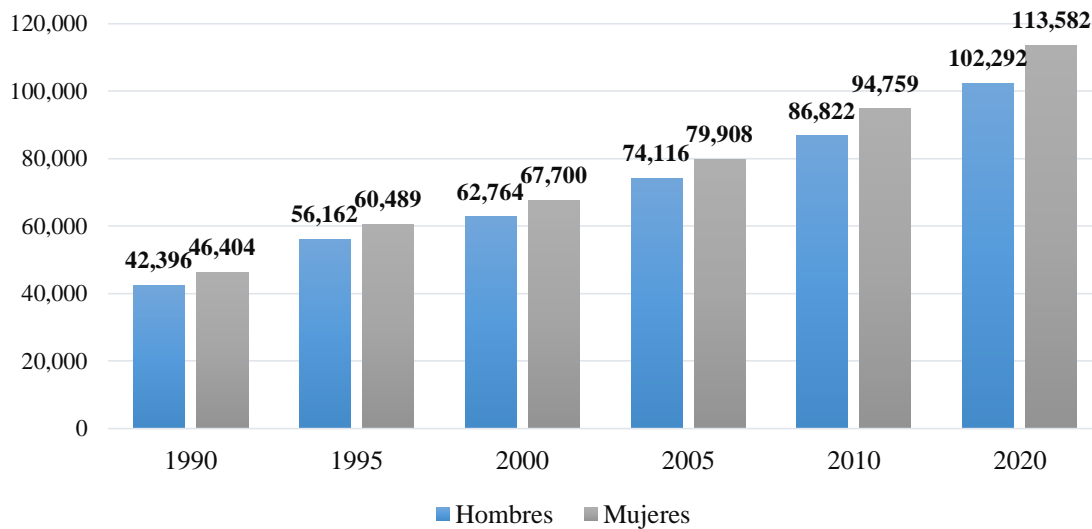
Fuente: Elaboración propia con base en datos de INEGI (2020)

Con referencia a la inmigración acumulada, de acuerdo con INEGI (2020), se estima que 7,690 de los habitantes del municipio nacieron en otra entidad. De estas, 7,276 personas viven en la cabecera municipal, donde la mayoría es población femenina (3,778, en comparación con los 3,498 que componen la masculina).

1.4.2. Relación hombres-mujeres

En la gráfica 1.9 se muestra la relación hombres-mujeres que hay a nivel municipal. Esto se hace con la finalidad de conocer su comportamiento a través de los años. El análisis se limita al periodo 1990-2020.

Gráfica 1.9. Relación hombres-mujeres (población absoluta) en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2020

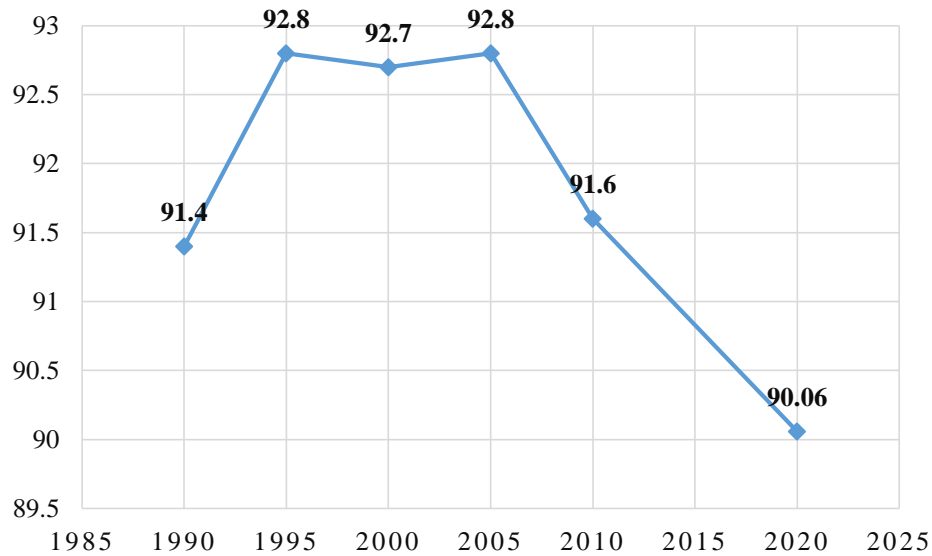


Fuente: Elaboración propia con base en González (2018) y datos de INEGI (2020)

En este periodo, la población femenina creció en consonancia al crecimiento poblacional a nivel municipal. Empero, puede notarse que del año 2010 a 2020 hubo un aumento ligeramente mayor al esperado en cuanto al número de mujeres, ya que pasó de 94,759 a 113,582.

En la gráfica 1.10 se presenta el coeficiente de masculinidad del municipio respecto a los datos de la anterior gráfica.

Gráfica 1.10. Coeficiente de masculinidad en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2020



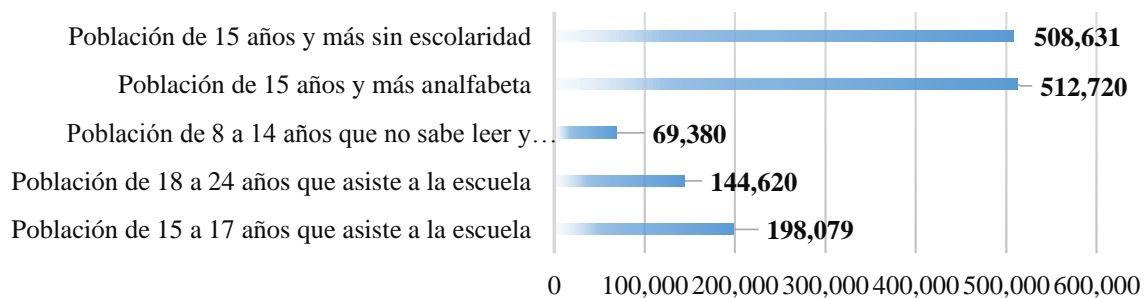
Fuente: Elaboración propia con base en González (2018) y datos de INEGI (2020)

El coeficiente de masculinidad en el municipio ha tenido una disminución considerable a partir del año 2020, a raíz de que una cantidad considerable de hombres han emigrado tanto hacia otras entidades del país como al extranjero.

1.4.3. Escolaridad

En la gráfica 1.11 se muestra la población escolar del estado de Chiapas en el año 2020.

Gráfica 1.11. Población escolar (absoluta) en el estado de Chiapas, 2020

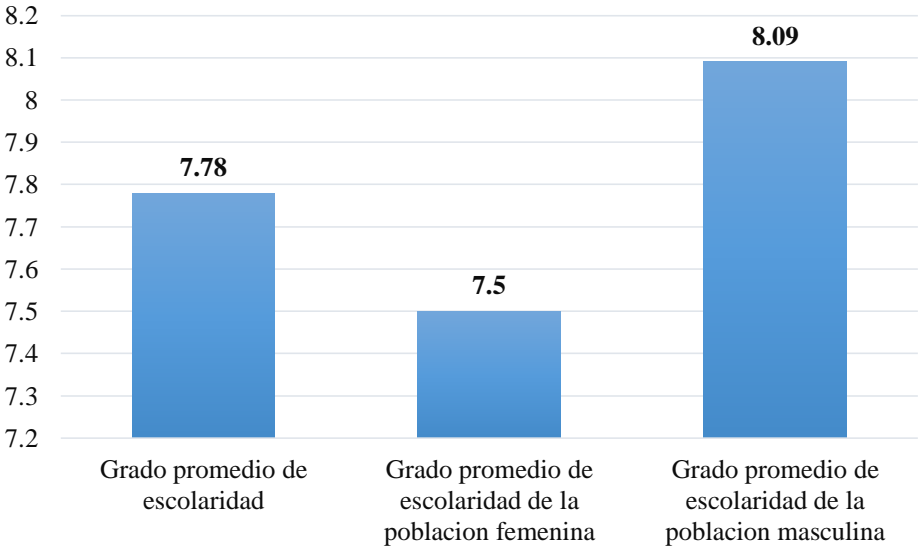


Fuente: Elaboración propia con base en datos de INEGI (2020)

Gracias a la gráfica anterior, se puede apreciar que en el estado todavía existe población analfabeta, siendo, además, Chiapas uno de los estados que concentra la mayor cantidad de población en dicha situación (para ser precisos, 512,720 personas mayores de quince años no saben ni leer ni escribir). Además, la población que asiste a la escuela (342,699, lo que corresponde a los grupos poblacionales de 15 a 17 años y al de 18 a 24) es más baja en relación con las que no tienen escolaridad.

En la gráfica 1.12 se muestra el grado promedio de escolaridad en el estado de Chiapas. Estos datos corresponden al año 2020.

Gráfica 1.12. Grado promedio de escolaridad (población total, población femenina, población masculina) en el estado de Chiapas, 2020

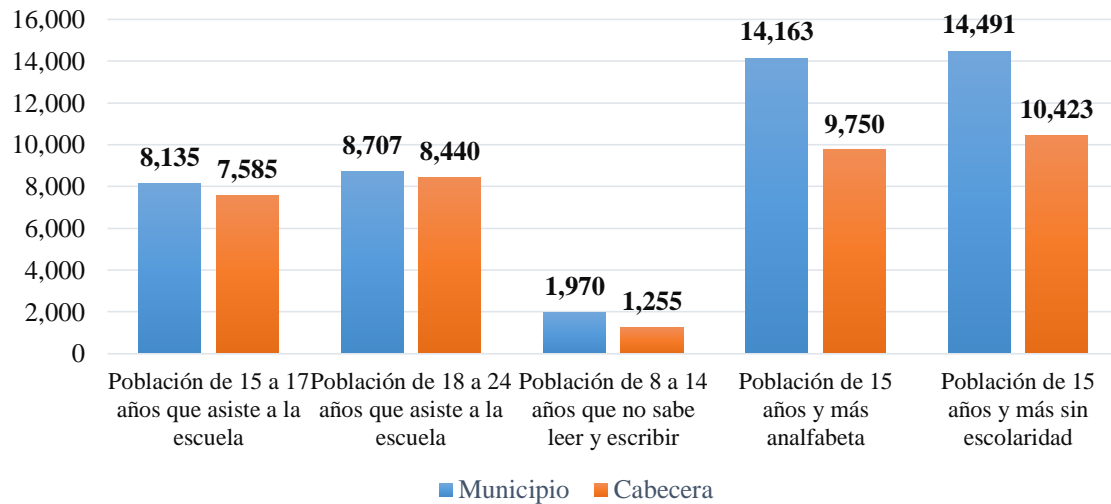


Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de INEGI (2020)

La población masculina tiene un mayor grado de escolaridad (8.09 años) en comparación con la población femenina (7.5 años).

La población escolar en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas de este mismo periodo se presenta en la siguiente gráfica.

Gráfica 1.13. Población escolar que asiste a la escuela (15 a 17 años, 18 a 24 años), que no sabe leer y escribir (8 a 14 años), analfabeta (15 años y más) y sin escolaridad (15 años y más) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020

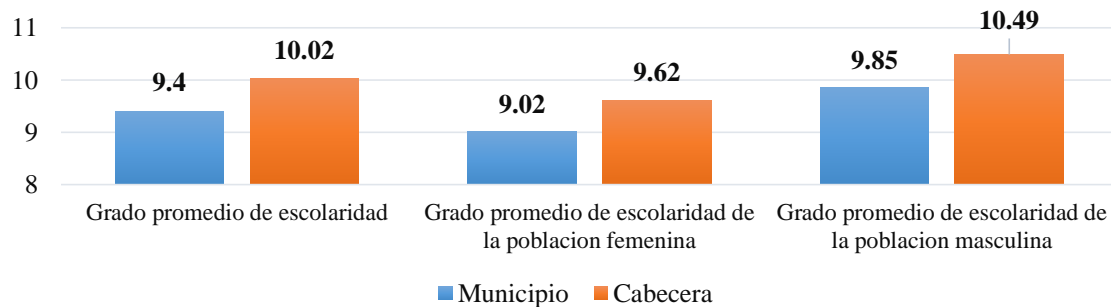


Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de INEGI (2020)

Se puede observar que en la población de 18 a 24 años se encuentra la mayor concentración de personas que asisten a la escuela. Asimismo, que es mayor la cantidad de personas del municipio que no asisten a la escuela que las que tampoco asisten y son parte de la cabecera (14,491 y 10,423, respectivamente).

La comparativa entre el grado promedio de escolaridad en el municipio y cabecera se muestra en la gráfica 1.14. Los datos son de 2020.

Gráfica 1.14. Grado promedio de escolaridad (población total, población femenina y población masculina) en el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas, 2020



Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos de INEGI (2020)

Se observa que la población masculina tiene un mayor grado de escolaridad en comparación con la población femenina. Esto es así tanto en la cabecera como a nivel municipal. Cabe destacar que en la cabecera tienen un mayor grado promedio de escolaridad en comparación con el municipio.

1.4.4. Marginación

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el índice de marginación es una medida-resumen que permite diferenciar entidades y municipios del país según el impacto global de las carencias que padece la población. Tales carencias son consecuencia de la falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la insuficiencia de los ingresos monetarios y las relacionadas con la residencia en localidades pequeñas. Es así como el índice de marginación contribuye a identificar las disparidades que existen entre las entidades federativas y los municipios del país.

A través del indicador de marginación se resume la situación socioeconómica poblacional. Sobre esa base es posible el análisis de la expresión territorial del fenómeno en el estado de Chiapas, municipio y localidad de San Cristóbal de Las Casas (ver tabla 1.4).

Tabla 1.4. Grado de marginación del estado de Chiapas, municipio y localidad de San Cristóbal de Las Casas (1990-2020)

Año	Estado/municipio/localidad	Grado de marginación
1990	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Bajo
	Cabecera	-
1995	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Medio
	Cabecera	Muy bajo
2000	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Bajo
	Cabecera	Bajo
2005	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Medio
	Cabecera	Medio
2010	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Medio
	Cabecera	Medio
2020	Chiapas	Muy alto
	Municipio	Bajo
	Cabecera	Bajo

Fuente: Elaboración propia con base en CONAPO (1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2020)

Se puede observar que tanto en la localidad de San Cristóbal como en el municipio ha habido un grado medio y bajo de marginación. Sin embargo, en el estado ocurre lo contrario, ya que desde hace dos décadas el grado de marginación se ha mantenido en muy alto. El hecho de que este grado sea bajo no implica que no haya personas que viven marginadas. Cabe recordar, además, que el municipio es de los que concentran el mayor número de personas en condición de pobreza.

1.4.5. Rezago social

Considerando el carácter multidimensional de la pobreza, se debe tener en cuenta, además de la falta de ingresos o la insuficiencia de estos, las condiciones de vida de la población. Por ello, el CONEVAL se dio a la tarea de diseñar un indicador que, sin ser una medida de pobreza, pudiera ser empleado en el diagnóstico y la evaluación de la política de desarrollo social a partir de la información disponible en los niveles de desagregación determinados en la Ley General de Desarrollo Social (LGDS).

A dicho indicador se le denominó Índice de Rezago Social (IRS). En 2010 se determinó que las entidades de Chiapas, Guerrero y Oaxaca experimentaron el rezago social más grande, ya que la mayoría de sus municipios tenían la etiqueta de “alto” o “muy alto”. En la tabla 1.5 se puede notar la evolución del rezago social del estado de Chiapas, municipio y localidad.

Tabla 1.5. Índice y grado de rezago social del estado de Chiapas, municipio y localidad de San Cristóbal de Las Casas (2000-2020)

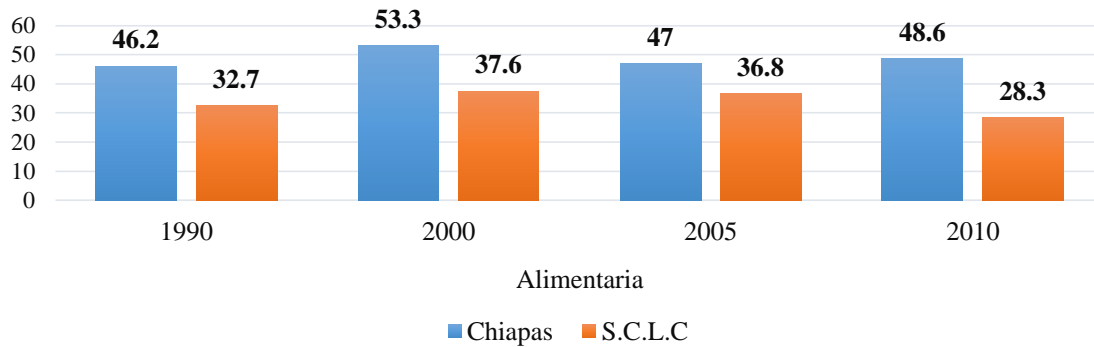
Estado/municipio / localidad	Índice de rezago social					Grado de rezago social				
	2000	2005	2010	2015	2020	2000	2005	2010	2015	2020
Chiapas	2.26737	2.548142	2.27118	2.38767	2.64422	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto
Municipio	-0.36561	- 0.0315791	-0.09520	- 0.28787	- 0.122718	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo
Cabecera	- 1.335875	-0.968112	- 0.871184	-	-0.66572	Bajo	Bajo	Bajo	-	Bajo

Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (2000, 2005, 2010, 2015, 2020)

1.4.6. Evolución de la Pobreza

La situación de pobreza, lejos de ser erradicada, ha persistido y evolucionado en Chiapas y San Cristóbal de Las Casas. Esta incidencia se refleja en los altos porcentajes de la población que no cuenta con los ingresos económicos suficientes para adquirir los bienes y servicios considerados como necesarios en su entorno social (en la dimensión alimentaria, de capacidades y de patrimonio). Esta situación la podemos apreciar claramente en las gráficas 1.15, 1.16 y 1.17.

Gráfica 1.15. Porcentaje de evolución de la pobreza por ingresos (alimentaria¹) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010



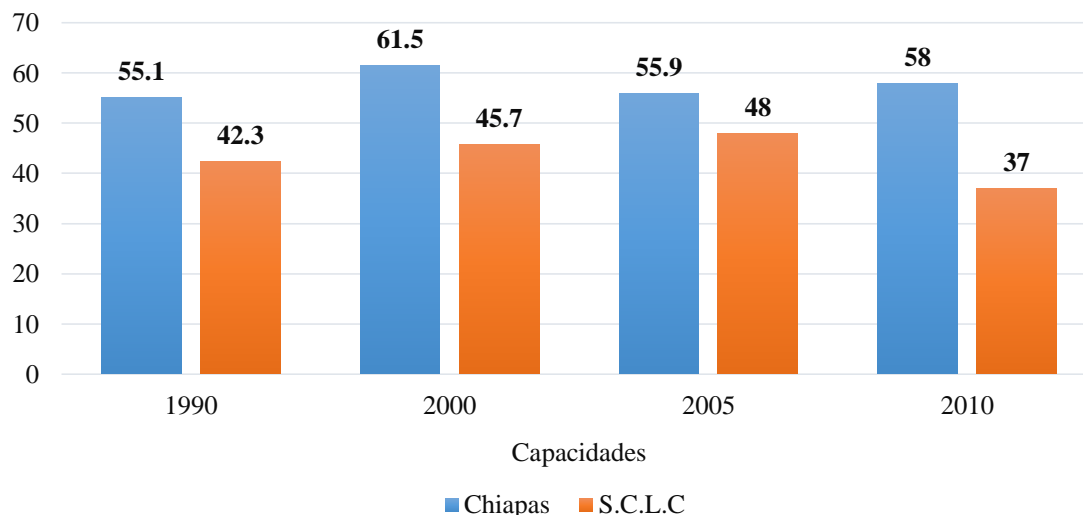
Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (1990, 2000, 2005, 2010)

Se observa que a nivel estatal es mayor la evolución de la pobreza por ingresos (capacidades) que la alimentaria en comparación con el nivel municipal. Destaca que, desde el año 2000, la pobreza alimentaria descendió hasta llegar al 28.3% en 2010.

En la siguiente gráfica se representa el porcentaje de la evolución de la pobreza por ingresos (capacidades).

¹ Por “pobreza alimentaria” se entiende la insuficiencia del ingreso para adquirir la canasta básica alimentaria, inclusive si se hiciese uso de todo el ingreso disponible para la adquisición de estos bienes y se dejasen de lado otros aspectos igualmente básicos.

Gráfica 1.16. Porcentaje de evolución de la pobreza por ingresos (capacidades²) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010



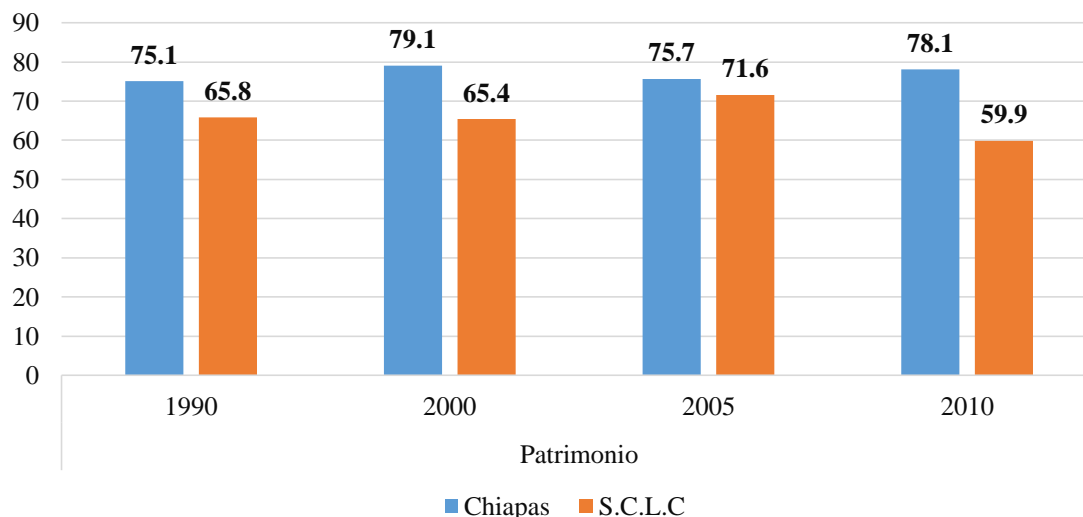
Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (1990, 2000, 2005, 2010)

En el estado se constata que la pobreza por capacidades, de igual manera que la anterior, es mayor que la del municipio. Se observa que en el año 2010 tuvo un decremento considerable a nivel municipal, ya que en 2005 estuvo en 48%, mientras que estuvo en el 37% durante el 2010.

A continuación se muestra el porcentaje de la evolución de la pobreza por ingresos correspondiente al patrimonio a nivel estatal y municipal de los años de 1990 a 2010.

² Por “pobreza de capacidades” se entiende la insuficiencia del ingreso para adquirir la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, inclusive si se hiciese uso de todo el ingreso disponible para la adquisición de estos bienes y servicios y se dejasen de lado otros aspectos igualmente básicos.

Gráfica 1.17. Porcentaje de evolución de la pobreza por ingresos (patrimonio³) en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010



Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (1990, 2000, 2005, 2010)

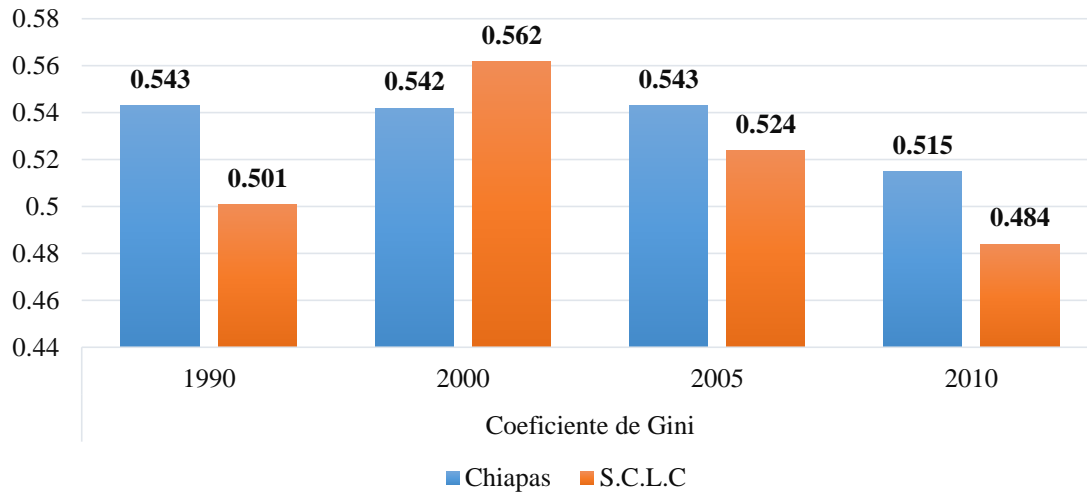
Se puede apreciar que, en 2010, la pobreza de patrimonio en Chiapas fue muy elevada (78.1%). Lo mismo sucedió en el municipio (59.9%).

El Coeficiente de Gini (índice de GINI), por otra parte, es la medida de desigualdad en una distribución. El uso más común del índice de Gini es el estudio de la desigualdad de los ingresos, es decir, cómo está repartida la riqueza en una determinada población. Una ventaja más, igualmente destacable, del índice de Gini es su capacidad de señalar cómo cambia la distribución de una población durante el tiempo.

A continuación, se muestra en la gráfica 1.18 el grado de cohesión social (coeficiente de Gini) en el estado de Chiapas y el municipio de San Cristóbal de Las Casas que comprende el periodo de 1990 a 2010.

³ Por “pobreza de patrimonio” se entiende la insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud, educación, vestido, vivienda y transporte, inclusive si se hiciese uso de todo el ingreso disponible para la adquisición de estos bienes y servicios y se dejasen de lado otros aspectos igualmente básicos.

Gráfica 1.18. Cohesión social en el estado de Chiapas y municipio de San Cristóbal de Las Casas, 1990-2010



Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (1990, 2000, 2005, 2010)

En la tabla 1.6 se muestra la dimensión multidimensional de la pobreza a nivel estatal, así como las carencias promedio por cada indicador de pobreza. Esta información es correspondiente al año 2020.

Tabla 1.6. Medición multidimensional de la pobreza en el estado de Chiapas, porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2020

Pobreza			
Población	Porcentaje	Miles de personas	Carencias promedio
En situación de pobreza	75.5	4,218	2.9
En situación de pobreza moderada	46.4	2,594.9	2.4
En situación de pobreza extrema	29	1,623.1	3.7
Vulnerable por carencias sociales	14.1	655.2	2.2

Vulnerable por ingresos	3.3	183.4	0
No pobre y no vulnerable	7.1	397.2	0
Privación social			
Con al menos una carencia social	89.6	5,006.9	2.8
Con al menos tres carencias sociales	50.4	2,817.5	3.7
Indicadores de carencia social			
Rezago educativo	32.5	1,816.5	3.5
Carencia por acceso a los servicios de salud	37.1	2,072.6	3.4
Carencia por acceso a la seguridad social	78.9	4,410.4	2.9
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	20	1,117.8	3.9
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	55.8	3,120.3	3.2
Carencia por acceso a la alimentación nutritiva y de calidad	24.5	1,369.6	3.6
Bienestar económico			
Población con ingreso inferior a la línea de la pobreza extrema por ingresos	44.1	2,466.4	3
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	78.8	4,401.4	2.8

Fuente: Elaboración propia con base en estimaciones de CONEVAL y ENIGH (2020)

En la tabla 1.7 se muestran los indicadores de pobreza referentes a los años 2010, 2015 y 2020.

Tabla 1.7. Indicadores de pobreza del municipio de San Cristóbal de Las Casas, 2010-2020

Indicador	Porcentaje			Carencias promedio		
	2010	2015	2020	2010	2015	2020
Pobreza	67.7	60	66.1	3	2.4	2.7
Pobreza extrema	27.5	16.8	25	4.2	3.8	3.8
Pobreza moderada	40.2	43.2	41.1	2.3	1.9	2.1
Vulnerables por carencia social	16	21.5	19	1.9	1.7	1.8
Vulnerables por ingreso	3.4	4.9	4.1	-	-	-
No pobre y no vulnerable	12.9	13.6	1.8	-	-	-
Rezago educativo	26.9	21.2	24.4	3.9	3.3	3.5
Carencia por acceso a servicios de salud	38.7	27.4	50.5	3.3	2.9	2.9
Carencia por acceso a seguridad social	78.7	75.7	78	2.9	2.3	2.6
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	27.9	13.8	11.9	4.2	3.8	4

Carencia por acceso a servicios básicos en la vivienda	30.8	19.6	23.7	4.2	3.6	3.7
Carencia por acceso a la alimentación	33.7	24.9	24.6	3.9	3.2	3.3
Población con al menos una carencia social	83.7	81.5	85.1	2.8	2.2	2.5
Población con tres o más carencias sociales	42.8	27.6	35.8	4	3.7	3.6
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	71.1	64.9	70.2	2.9	2.2	2.5
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos	36.5	30.2	41.6	3.5	2.8	2.9

Fuente: Elaboración propia con base en CONEVAL (2010, 2015, 2020)

Los eventos históricos que han marcado a la cabecera municipal ocasionaron cambios drásticos en cuanto a la estructura social. Estos cambios han transformado las condiciones de vida de sus habitantes.

A lo largo de este capítulo se observó el crecimiento poblacional del estado de Chiapas, el municipio y cabecera de San Cristóbal de Las Casas a partir del año 1990. Se puede notar que la mancha urbana del municipio ha crecido aceleradamente por diversas razones (tanto políticas como sociales), las cuales han afectado a las comunidades circundantes a la ciudad y generaron que migraran hacia esta.

Cabe destacar la relevancia de la información estadística (los datos de grupos de edad que hay en la cabecera y las características sociodemográficas y socioeconómicas). Destaca que la población masculina tiene un mayor grado de escolaridad en comparación con la población femenina tanto en el municipio como en la cabecera.

En cuanto a la marginación, tanto la localidad de San Cristóbal de Las Casas como el municipio oscilan entre un grado medio y bajo. Asimismo, el hecho de que el grado de marginación sea bajo no implica que no haya personas que viven marginadas. Cabe recordar que el municipio es de los que concentran mayor número de personas en condición de pobreza.

Asimismo, la evolución de la pobreza en el municipio se hace patente en altos porcentajes de la población. Dichas personas no cuentan con los ingresos económicos suficientes para adquirir bienes y servicios básicos. Más de la mitad de la población vive en condiciones de pobreza.

Dado este complejo panorama, es importante partir desde un enfoque multidimensional de la pobreza, el cual será relacionado con las estrategias de reproducción social que se llevan a cabo en el lugar de estudio. Esto será para comprender si mantienen o mejoran su condición de vida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: PRECISIONES CONCEPTUALES

La pobreza es un problema presente a nivel mundial. A unos países les afecta en mayor medida que a otros. Esto es así debido a que los factores económicos varían de un lugar a otro. En la actualidad, millones de personas viven en condiciones deplorables, no cuentan con servicios básicos, no tienen acceso a una vivienda digna, a educación, a salud, entre otros.

Bajo este contexto, el presente capítulo aborda la perspectiva teórica a utilizar. Se retoman las estrategias de reproducción social de Bourdieu. Según el autor, las personas, consciente o inconscientemente, ejecutan ciertas estrategias para mantener o mejorar las condiciones en las que viven. Asimismo, se traen a colación los conceptos de pobreza y pobreza urbana (teniendo en cuenta sus enfoques, definición e impacto) para mejorar la comprensión del tema.

Además, se bosqueja el concepto de ciudad, las implicaciones y la forma de vida del sector urbano. También se define la unidad doméstica, componente central de esta investigación. Se retoman los conceptos de habitus y capitales, los cuales frecuentemente Bourdieu relaciona con la reproducción social.

2.1. Pobreza: enfoques y métodos para la medición

2.1.1 Concepto de pobreza

La pobreza, básicamente, se refiere a la incapacidad de las personas de vivir una vida tolerable (PNUD, 1997). Por otra parte, los aspectos que componen la vida tolerable son el llevar una vida larga y saludable, tener educación y disfrutar de un nivel de vida decente, tener seguridad personal, libertad política, acceso al trabajo productivo bien remunerado, respeto a los derechos humanos y la participación en la vida comunitaria. Vale la pena precisar que es difícil medir algunos elementos constituyentes de la calidad de vida. En este sentido, el estudio de la pobreza se ha limitado a los aspectos cuantificables, generalmente materiales, que se relacionan con el concepto de nivel de vida.

El concepto de pobreza tiene distintos significados. Spicker (1999) identifica once maneras de interpretarlo, entre los que se encuentran: estándar de vida, necesidad, falta de titularidades, insuficiencia de recursos, carencia de seguridad básica, clase, dependencia,

privación múltiple, exclusión, desigualdad y padecimiento inaceptable. Algunas de estas nociones pueden ser excluyentes las unas de las otras, pero, en algunos casos, se pueden aplicar en conjunto a todas las situaciones.

De forma multidimensional y en el enfoque de derechos, la pobreza se interpreta como la incapacidad básica para contar con una vida digna. La pobreza, por ende, se presenta de varias formas, tal y como lo son: insuficiencia de recursos productivos y falta de ingresos para contar con medios necesarios para una vida sostenible; hambre y malnutrición; mala salud; falta de acceso o acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos; aumento de la morbilidad y la mortalidad a causa de enfermedades; carencia de vivienda o vivienda inadecuada; medios que no pueden ofrecer las condiciones necesarias de seguridad; y discriminación y exclusión social. De igual manera, se caracteriza por la falta de participación en la adopción de decisiones en la vida civil, social y cultural (ONU, 1995).

Boltvinik (1995) menciona que la pobreza es un fenómeno identificado en el estudio general del nivel de vida, el cual se reconoce porque el nivel de calidad de vida observado es inferior al mínimo. Valencia (2017) considera que no existe una definición única y exclusiva de la pobreza, que abarque en su totalidad el problema fundamental de la misma. En ese sentido, su análisis proporciona varios significados desde la perspectiva y enfoque en el cual se analiza este fenómeno.

La pobreza afecta en muchos aspectos a las familias que están en dicha situación. Afecta a la salud, lo económico y educativo, ya que no se puede tener una adecuada alimentación, un empleo estable y seguro y una vivienda digna si los otros aspectos se ven limitados. La pobreza tiene, dado que afecta no solo lo económico, una dimensión social, un impacto directo sobre la sociedad, en el desarrollo económico y la productividad.

Al ser un problema multidimensional, no es posible que haya una sola solución para erradicarlo. Tal objetivo implica un gran plan compuesto de diversas estrategias por parte de quienes están siendo afectados y del Estado. En los últimos años se ha observado que las cifras de pobres suben, así como que las personas se adhieren a los contingentes provenientes de zonas rurales, marginales, así como indígenas y campesinos. Arzate (1996) menciona que la marginación en las ciudades es el resultado de la industrialización y la urbanización.

Azuela (1998) señala que las crisis económicas y políticas, deudas externas y los programas de ajuste a corto plazo únicamente han sido paliativos y que las políticas fiscales no favorecen a los desprotegidos. Esto ha resultado en la generación de pobreza en las naciones de América Latina.

2.1.2 Enfoques de la pobreza

a) Economía del bienestar

De acuerdo con Menger (citado por Gómez, 2020), las personas buscan aquellos bienes que satisfagan sus necesidades. Es decir, la preocupación por cubrir las necesidades básicas es la preocupación por poder conservar el bienestar y, más importante aún, la vida.

b) Necesidades humanas

Comprender la definición de pobreza como fenómeno social requiere tomar en cuenta la noción de necesidades humanas. A continuación, se muestra cómo Boltvinik (1990) hace patente la relación entre la pobreza y las necesidades a partir de los siguientes puntos:

1. Los términos “pobreza” y “pobre” están asociados a un estado de necesidad, a una situación de carencia;
2. Esta carencia está relacionada con lo necesario para el sustento de la vida.

Boltvinik interpreta la pobreza desde el enfoque de las necesidades humanas. Señala que la pobreza y ser pobre son fenómenos de necesidad. Es decir, gracias a ellos se busca lo necesario para el sustento de la vida. Por lo tanto, la necesidad es “la falta de las cosas que son menesteres para la conservación de la vida” (Boltvinik, 1990: 6).

Durante el siglo XIX, el discurso sobre la pobreza, basado en escritos marxistas, afirmaba que no era únicamente cuestión del individuo, sino que, en realidad, era un problema social. Tal es el resultado del modo de producción capitalista que causa la acumulación de la riqueza en pocas manos. Para el marxismo, el problema de la pobreza se explica a partir de la diferencia entre clases sociales.

La Escuela Económica de Chicago realizó estudios importantes entre los años veinte y cuarenta sobre el tema. De acuerdo con su perspectiva, la pobreza era consecuencia de la emigración del campo a la ciudad (Monreal, 1996).

Boltvinik (1997) menciona que las necesidades sociales pueden ser determinadas considerando los siguientes dos puntos:

1. La naturaleza del proceso de producción (condiciones de trabajo);
2. La naturaleza del proceso de consumo (condiciones de restitución y de reproducción de la fuerza de trabajo).

c) Enfoque de las capacidades

Este enfoque, el cual ha sido desarrollado por Amartya Sen, tiene como objetivo fundamental estudiar y medir la pobreza. Empero, en él no se hace uso de los ingresos y bienes materiales, sino más bien de las capacidades de los individuos, el cual tiene una estrecha relación con una concepción de libertad individual.

En la propuesta de Sen, se iguala a la extensión de la libertad con lo que los individuos consideren valioso. En este sentido, es variable y se puede medir a partir de lo que un individuo dispone o pueda disponer (*i. e.*, los bienes y servicios; su condición fisiológica, de salud y de alimentación; y aspectos sociales tales como las relaciones personales. Esto genera la capacidad de agencia de la persona.

Como se puede apreciar, no hay un marco teórico único que sirva para entender la pobreza. Sin embargo, existen distintos enfoques y métodos para medirla, empleados por diversos investigadores y organismos internacionales.

Sen señala que “la pobreza debe concebirse como la privación de capacidades básicas y no meramente como la falta de ingresos” (Sen, 1999, Pág. 114). El economista menciona que la falta de renta es una de las principales causas de la pobreza, pero precisa que tal se identifica con la privación de capacidades, la cual es influida por múltiples factores, así como las diferencias de una familia a otras y de unos individuos a otros.

Las capacidades de las que nos habla Sen dependen de factores tales como la edad del individuo, el sexo, los papeles sociales, el lugar y la situación epidemiológica. Todos estos

están fuera del control del individuo. Sen (1999) señala que la perspectiva de las capacidades en el análisis de la pobreza es contribuir a comprender mejor la naturaleza y las causas de la pobreza y la privación, trasladando la atención principal de los medios a los fines que los individuos tienen razones para perseguir y, por lo tanto, a las libertades necesarias para poder satisfacer estos fines.

Max-Neef (1993) añade que las capacidades sirven a las personas para satisfacer sus necesidades en niveles y contextos diferentes. Tales niveles y contextos son: a) en relación consigo mismo; b) en relación con el grupo social; y c) en relación con el medio ambiente (este último dependerá del tiempo, lugar y circunstancia).

2.1.3. Métodos para la medición de la pobreza

Boltvinik (1995), a partir de distintos autores, reconoce la existencia de varios métodos para la medición de la pobreza. Tales métodos son los siguientes:

- a) Enfoque Sectorial de Necesidades Básicas Insatisfechas (ESNBI). Este método es de análisis social y trata de definir cada una de las necesidades en un mínimo. A partir de él, calcula la población que está por debajo del mínimo de cada una de las necesidades. Por ejemplo, el porcentaje de analfabetas, viviendas sin agua entubada, entre otros. Este enfoque es adecuado para los asuntos sociales y el trabajo sectorial. Empero, en términos de la lucha contra la pobreza presenta únicamente objetivos fragmentados sectorizados. Así que no es muy común el uso del concepto de pobreza.
- b) Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Este método se deriva del método anterior. Con él se pueden identificar a las personas y hogares en condición de pobreza, a través de trabajar con las distintas dimensiones del bienestar y de ocuparse paralelamente de los hogares. Básicamente, en esta metodología su análisis se centra en las necesidades de la vivienda.
- c) Método de NBI Generalizado. Este método se ocupa del análisis de todas las necesidades básicas. Se ejemplifica en los trabajos hechos por los ingleses Townsend (1979) y Mack y Lansley (1985). Es importante destacar que en él se modifica el criterio de la pobreza.

- d) Método de Línea de Pobreza (LP). Este método consta de cinco variantes. Boltvinik ha denominado a las tres primeras Canasta Normativa Alimentaria (CNA, también conocido como método de pobreza alimentaria). En estos se construye una canasta alimentaria, se calcula el costo y se divide entre el coeficiente de Engel (E), o proporción del gasto que se dedica a los alimentos, y se define la línea de la pobreza, o de indigencia, a partir del costo de la canasta alimentaria. Esto se da en algunos de los casos. La cuarta variante de este método relaciona normativamente el conjunto de las necesidades básicas. La última variante corresponde a la del ingreso total o línea de pobreza total. En este se trata de transformar en flujos monetarios todas las fuentes de bienestar del hogar (*i. e.*, el patrimonio acumulado, acceso a servicios gratuitos, entre otros), todo ello sumado, pues, al ingreso monetario. Al final se compara el total resultante con la línea de pobreza total.
- e) Método de Medición Integrada de la Pobreza (MMIP). En este método, su unidad de observación son los hogares. Su criterio de pobreza consiste en determinar si el ingreso o consumo es inferior a la línea de pobreza en al menos una necesidad básica insatisfecha.
- f) Índice de Progreso Social, Bienestar y Privación Vitales. Este método examina la calidad de vida o bienestar actual. En él se introduce la variable “potencial vital realizado” (R). El procedimiento consiste en dividir la esperanza de vida futura (a partir de la edad actual del sujeto) entre el potencial de vida futura o norma de años adicionales que debe vivir. En este sentido, al unir la calidad y cantidad de vida, se obtiene como resultado el bienestar o la privación vital, esta última en el caso de los pobres.
- g) Método de Medición Integrada de la Calidad y la Cantidad de la Vida (MMICCAV). En este método se calcula la tasa de sobrevivencia de los hijos nacidos vivos. Con la finalidad de evitar la distorsión que puede introducir la diferencia de edades de las madres, tal dato es estandarizado en estratos. A partir de ellos, se obtiene el índice de calidad y cantidad de la vida. En este sentido, dicho método no va sobre particulares, sino sobre los estratos de la calidad de vida.

2.1.4. Pobreza urbana

En las ciudades también hay población pobre y tal se agrupa en determinadas zonas. Dichas áreas tienen múltiples carencias (como los servicios básicos, vivienda adecuada, entre otros).

Los espacios urbanos pobres tienen características como la tenencia ilegal de la tierra y la segregación en espacios que no están destinados para vivienda (generalmente, las periferias), por ende, son espacios inseguros que presentan un peligro para sus habitantes.

Durante los últimos años, en San Cristóbal de Las Casas se ha observado un incremento poblacional descontrolado, ya que familias indígenas dejan sus lugares de origen en búsqueda de oportunidades. Tales migrantes se asientan, precisamente, en la periferia.

El gran problema que enfrentan las familias emigrantes que viven en la periferia es que no cuentan con recursos para acceder a una vivienda urbana típica de la ciudad. Si bien la iniciativa privada realiza proyectos de espacios habitacionales, siempre tienen un elevado costo, los cuales hacen imposible su adquisición. Ante tal panorama, los migrantes construyen sus propias viviendas sin haber realizado ninguna clase de estudio de suelo y tampoco cumplen con los requerimientos necesarios para su construcción.

La urbanización irregular tiene importantes impactos ambientales, ya que comúnmente se realiza en espacios que, por decreto, no son urbanizables. En este sentido, cuando el gobierno permite la creación de asentamientos precarios, se incrementa la pobreza y se hace patente la falta de compromiso que tienen en cuanto a apoyos de adquisición de vivienda. Los programas sociales, si bien son útiles, no son una solución real a nivel local.

Estos espacios urbanos son denominados de muchas maneras en distintas partes del globo (*i. e.*, son conocidas como favelas en Brasil; villas miseria en Argentina; asentamientos irregulares en México; cuarterías en Cuba; guetos en Estados Unidos. Todas estas zonas son áreas pobres donde la mayor parte de sus integrantes provienen de zonas rurales (Ziccardi, 2008).

Biau (2003) considera que las ahora enlistadas son las características principales de los barrios pobres.

1. Carencia de servicios básicos. Esta es la principal característica y engloba la falta de acceso a servicios tales como agua potable, electricidad, vialidades pavimentadas y alumbrado público.
2. Viviendas producidas sin los requerimientos y estructuras de construcción adecuadas. Las casas se elaboran con piso de tierra, de madera o con techos de lámina.
3. Hacinamiento y alta densidad de habitantes. Es decir, hay un gran número de familias ocupando un espacio pequeño.
4. Localización riesgosa. Por lo general, dichos barrios se ubican en lugares susceptibles a inundaciones o deslaves.
5. Tenencia informal o irregular de la tierra. Es decir, no hay títulos de posesión formal que acrediten la propiedad del espacio habitado.
6. Pobreza y exclusión social.

Clichevsky (2000) señala que la informalidad o irregularidad urbana implica dos tipos de transgresiones. La primera es la ausencia de títulos de propiedad para la ocupación del suelo, ya sea público o privado. Esto deviene en fraccionamientos clandestinos, venta de lotes rurales o propiedad de origen social que es incorporada al área urbana por transacciones ilegales. La segunda es el incumplimiento de las normas de construcción.

Clichevsky afirma que son las condiciones macroeconómicas las causas de tales asentamientos. En dichas condiciones se destacan la falta de empleo, los bajos sueldos, las políticas del Estado y el mercado de suelos urbanos y vivienda.

Dada esta misma irregularidad, tampoco hay estudios previos que sirvan para perfilar los servicios públicos de los que se necesita dotar a dichas comunidades. Bazán (2004) señala que la ausencia de estudios pertinentes podría ser contraproducente para los habitantes de tales zonas, ya que el desconocimiento del terreno podría devenir en un flujo pluvial adverso debido al tipo o la inclinación del terreno.

Asimismo, este mismo autor agrega que las viviendas de estos asentamientos tienen un proceso que conlleva múltiples etapas de edificación. En la fase inicial, la familia recién ubicada construye, debido a sus limitantes económicas, un solo cuarto que cumple con

múltiples funciones. Las zonas aledañas, además, están vacías al ser los primeros ocupantes de estas. En la etapa intermedia, gracias a los ingresos extra que generan y aportan el resto de los nuevos miembros de la familia que ahora trabajan, sucede la construcción de más habitaciones. Para este momento, es posible observar que en la zona ya hay líneas de agua y drenaje. En la etapa final, más o menos dos décadas después del asentamiento original, la familia ya cuenta con la mayor parte de su terreno construido, abarcando todo el lote. A los 25 años ya se logra tener acceso a los servicios municipales.

Los asentamientos pobres no solamente son el resultado de la invasión de tierras. Si bien es probable que las personas no puedan costear una vivienda en ciertas zonas, también es posible que compren pequeños lotes a terratenientes que adquirieron previamente grandes porciones de terreno llano. Esta situación resulta en que estos tengan una mínima cantidad de servicios (Mohan, 1994).

2.2. Ciudad

2.2.1. Definición de ciudad

Vizuet y Ugalde (2017) consideran como ciudad al espacio donde lo urbano exalta su existir. Es el espacio donde se centran los elementos principales, en el que se desarrollan diversas actividades y satisfacen múltiples necesidades (*i. e.*, artísticas, tecnológicas, industriales, comerciales, etc.). Estas actividades son la causa de que la ciudad evolucione por completo. Para Vizuet y Ugalde, la producción de la ciudad son las dominantes relaciones sociales que existen. Asimismo, señalan que este es el contexto en el que las ciudades deben ser modificadas y comprendidas tanto en el terreno de lo social, político, histórico y económico.

De acuerdo con Molano (2016), en el ensayo sociológico “El derecho a la ciudad” de Henri Lefebvre se afirma que el urbanismo moderno ha sido planeado e implementado por el Estado y el capital. En él, la producción y la racionalización del espacio comercializaban la vida urbana. Molano describe respecto a Lefebvre que el urbanismo moderno ya había generado una mayor desarticulación del espacio, había implicado el predominio del valor de cambio y que se vedara a los trabajadores de poder participar en la toma de decisiones sobre la ciudad, resignados en una vida urbana decrementada por la fragmentación de la cotidianidad, el consumo y la exclusión del espacio. En la obra de Lefebvre, esto significa que el regreso y

la presencia de la clase trabajadora a la ciudad fue en calidad de beneficiaria en tanto su valor de uso y como productora del espacio.

De acuerdo con Ducci (2009), la ciudad se puede definir de muchas maneras a la vez. Por ejemplo, como el lugar de trabajo para el campesino que deja su propia tierra; el lugar de estudio para los infantes y jóvenes; el lugar de comercio; el lugar de asistencia a espectáculos o centros de diversión; el lugar, además, de concentración de la pobreza y la riqueza; y un lugar donde viven artistas y personas de todo tipo. La ciudad es prácticamente un lugar de intercambio material, donde se lleva a cabo la distribución de productos manufacturados e industriales destinados al consumo de diferentes bienes y servicios.

2.3. Concepto de unidad doméstica, habitus, capitales y estrategias de reproducción social.

2.3.1. Unidad doméstica

Harris (1986) refiere que en la relación económica y de cooperación no es necesario que haya un lazo de consanguinidad, ya que se generan lazos de intercambio y generosidad, respectivamente. El objetivo fundamental de la unidad doméstica es dar cuenta de las necesidades básicas del ser humano, las cuales se dan en su mantenimiento económico, cuidado de la salud y alimentación. Este tipo de unidad, además, reproduce el trabajo doméstico y extradoméstico remunerado de las familias.

Según Harris (1986) la unidad doméstica también se puede dar en las relaciones de parentesco, lo cual casi siempre es así. Es por esta razón por la que a las familias se les considera unidades, ya que entre las personas que la conforman hay una cooperación interna que es motivada y orientada a la satisfacción de las necesidades básicas.

Es difícil definir la unidad doméstica en sí misma, ya que en ella influyen aspectos tales como la dimensión física o espacial, es decir la vivienda; la dimensión social o demográfica, que se refiere al número de personas que la habitan y hacen uso de sus facilidades; y, por último, la dimensión conceptual, la cual se refiere a estados y acciones dentro de un sistema total de ideas que explican el mundo al ser humano (Cariola, 1992).

Ariza y Oliveira (2003) definen a las unidades domésticas como grupos residenciales que están compuestos por personas, las cuales pueden tener o no lazos de parentesco. Estas

personas comparten la vivienda, así también el presupuesto y servicios, donde se establecen actividades necesarias para la reproducción del día a día de los que integran la unidad. La diferencia radical con el concepto de “familia” es que este se limita a las relaciones de parentesco, mientras que las unidades domésticas son, como se puede apreciar, mucho más complejas.

2.3.2. Habitus

Bertaux (1977) afirma que introducir una perspectiva relacional en un proyecto de investigación tiene como principal objetivo que los seres humanos sean concebidos como agentes *activos* y no como individuos aislados y pasivos. Esta perspectiva hace que se les comprenda como parte de un grupo social que está inmiscuido en un sistema de flujos colectivos. Esto quiere decir que cada agente se debe establecer en un campo determinado dentro de su propia lógica y funcionar con estricto apego a las regularidades y reglas constitutivas del espacio al que está inscrito.

Bourdieu define al campo como “una red o configuración de relaciones objetivas entre posiciones” (1995: 64), en el cual los agentes determinan sus disposiciones, actos y preferencias.

Según Bourdieu (1995), el campo como sistema de relaciones estructura al habitus. Esto significa que cada grupo que se encuentra situado en un espacio social condiciona las disposiciones, percepciones y apreciaciones. Entonces, el habitus se desenvuelve en los distintos campos en los que se introducen prácticas y pensamientos a los que da un significado. Esto es lo que Bourdieu concibe como “un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes, adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas” (Bourdieu, 1995, Pág. 83).

Bourdieu define al habitus de la siguiente manera:

[El habitus son los] sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su

meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos (Bourdieu, 2009, Pág. 86).

2.3.3. Tipos de capital

Bourdieu (2011) menciona que el mundo social está compuesto por relaciones objetivas que dan lugar a las posiciones de los seres sociales. Por lo tanto, lo que existe es “un conjunto de posiciones distintas y coexistentes, exteriores las unas respecto de las otras, definidas las unas en relación con las otras, por vínculos de proximidad, de vecindad o de alejamiento” (Bourdieu, 2011: 28).

De acuerdo con Bourdieu (2011), este espacio generador de la distribución de agentes se conforma por los siguientes tres principios: el volumen global del capital o conjunto de recursos y poderes que poseen en sus distintas especies; la estructura del capital, que se refiere al peso relativo de los diferentes capitales en un volumen total; y la evolución histórica de los dos anteriores.

A continuación se bosquejan los cuatro tipos de capital (económico, cultural, social y simbólico) que componen tanto el volumen como la estructura del capital mismo.

Capital económico

Bourdieu señala que “el poder económico no reside en la riqueza, sino en la relación entre la riqueza y un campo de relaciones económicas” (Bourdieu, 2013, Pág. 52). Esto significa que el capital económico no solo se refiere a la cantidad de dinero que lleguen a poseer los agentes, sino también a su composición. Este tipo de capital obtiene sus bienes a través de las relaciones de las que puede apropiarse y, además, permite concentrar y movilizar las riquezas. En este sentido, lo importante no siempre será la cantidad de dinero que posea una familia, sino todas aquellas relaciones que hicieron posible su concentración.

Capital cultural

Bourdieu (2013) afirma que el capital cultural está conformado por tres tipos: I) un estado incorporado, que se refiere al trabajo de inculcación y asimilación del capital, el cual se mide por el tiempo invertido por el agente para la apropiación de dicho capital; II) un estado

objetivado, el cual, básicamente, son los bienes materiales que poseen y están relacionados con la cultura (*i. e.*, libros, material bibliográfico, entre otros); y III) un estado institucionalizado, esto es, la validez institucional objetivada que otorga el título escolar.

Este tipo de capital es distinto a los otros porque considera que una apropiación personal no necesariamente se debe transmitir por herencia, ya sea en términos materiales o económicos, sino que consiste en un trabajo individual y propio, en el cual el tiempo se invierte sobre sí mismo. Bourdieu menciona “que es un tener devenido ser, una propiedad hecha cuerpo, devenida parte integrante de la persona, un habitus. Quien lo posee «ha pagado personalmente» y con lo más personal que tiene: su tiempo” (Bourdieu, 2013: 215).

En su estado incorporado, el capital cultural se conforma por una apropiación singular que se establece en su portador, de forma que cuando él fallece, dicho capital desaparece. También en este estado se establece una estrecha relación con su forma objetivada, en la que se conforman los elementos materiales, ya que en el capital cultural su inversión de tiempo ocurre a través de la aplicación de su estado objetivado. En este tenor, Bourdieu afirma que “para poseer las máquinas, basta con tener capital económico; para apropiárselas y utilizarlas conforme a su destino específico (...) basta disponer, personalmente o por procuración, de capital incorporado” (Bourdieu, 2013, Pág. 218).

De acuerdo con Bourdieu (2013), este capital se centra en el estado institucionalizado, objetivado en el título escolar, que no únicamente otorga un reconocimiento académico, sino también que valida aquellas aptitudes del agente que permita transferir e intercambiar en otros campos, ya sea para hacer que ese capital cultural devenga en capital económico mediante el mercado laboral o educativo.

Capital social

Bourdieu define al capital social como “el conjunto de recursos, actuales o potenciales, ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de inter-conocimiento e inter-conocimiento” (Bourdieu, 2012, Pág. 221). Esto quiere decir que el capital social es la pertenencia a un grupo estrechamente unido por lazos permanentes y útiles. También es un mantenimiento de relaciones sociales y una inversión de instauración,

sean estos conscientes o inconscientes, el cual es orientado a obtener un beneficio a corto o largo plazo.

Según Bourdieu (2013), el capital social se centra en los grupos de agentes que cuentan con propiedades comunes. Estos establecen un conjunto de relaciones que producen uniones en las que hay intercambios de bienes materiales o simbólicos. Lo principal de este capital es su volumen, es decir, la amplitud del conjunto de relaciones que puede movilizar y el cúmulo de capital global que tiene cada agente con quien se relaciona.

Capital simbólico

Este capital no opera sobre lo cuantitativo, en referencia a las posesiones materiales que ostentan los agentes, ya que se centra en las propiedades simbólicas, en las cuales tiene la capacidad de percibir y apreciar al mundo social. Bourdieu señala dos posibles lecturas de la realidad social:

Por un lado, aquellas que recurren a un uso objetivista de la estadística para establecer distribuciones, (...) expresiones cuantificadas de cómo, entre un gran número de individuos en competencia, se reparte una cantidad finita de energía social aprehendida a merced de los “indicadores objetivos” (es decir, propiedades materiales). Por otro lado, aquellas que se encargan de descifrar significaciones y actualizar las operaciones cognitivas por cuyo intermedio los agentes las producen y las descifran. (Bourdieu, 2013, Pág. 199)

Bourdieu (2013) considera que el capital simbólico hace uso de las representaciones que forman los agentes que significan la realidad. Su función es la de un elemento de distinción, el cual puede ser tanto para bienes y servicios como para prácticas, las cuales se traducen en estilos de vida.

2.2.4. Estrategias de reproducción social

Se han abordado los conceptos de habitus y capital, los cuales son de utilidad para la dinámica de la reproducción social. Tal se refiere al lugar pluridimensional de las posiciones que categorizan a los seres sociales con relación a sus disposiciones y que determinan su identidad, pertenencias, actos y gustos (Bourdieu, 2013). A continuación se hablará acerca

de las prácticas que ejercen los agentes para conservar o mejorar sus condiciones de vida, así como de su posición social, Esto es a lo que Bourdieu llama “estrategias de reproducción social”.

Alós (1995) menciona que así como se reproducen biológicamente los individuos, también lo hacen socialmente. Esto significa que desean mantener, mejorar y sobrepasar la posición social en la que se encuentran. Para conseguirlo, utilizan las herramientas que tienen a su disposición. Es importante destacar que Alós precisa que la reproducción social no la realiza la familia, sino el sistema político, económico, jurídico e institucional que permite que estos poderes tengan acceso a recursos simbólicos y materiales.

Passeron y García (1983) señalan que la explicación de este modelo de reproducción social se entiende de forma distinta en función de si se analiza en términos estructurales o de organización estratégica de las acciones sociales. Esto quiere decir que toda estructura social tiene por definición un sistema de diferencias económicas, políticas y simbólicas entre grupos, lo cual conlleva a un sistema de lazos desiguales entre ellos. Los grupos favorecidos centran sus esfuerzos en que cada subsecuente generación aumente sus oportunidades sociales positivas, de tal manera que tengan mayor alcance o eficacia. Esto genera que las estrategias inversas, ya sean de movilidad social o de igualdad de condiciones, sean llevadas por grupos desfavorecidos que hacen el intento de huir de sus oportunidades sociales negativas.

Para Passeron y García (1983), la reproducción social no se debe entender como un proceso de renovación pura y simple. No es la reproducción de un sistema que perdurará al igual que el de las especies animales o de una estructura. Consideran, además, que Durkheim tenía clara tal tesis cuando insistía sobre la imposibilidad de reducir la tipología sociológica a la taxonomía zoológica.

Massa (2010) señala que la reproducción social en el sistema capitalista no es esencialmente desigual, sino que veda a los sujetos de las posibilidades de permanencia al aniquilar su naturaleza. Esto es así por los cimientos mismos sobre los que se sostiene.

Para Massa, la definición de estrategias de reproducción social aparece constantemente. De esta manera, en las ciencias sociales, debido a que se forman como una categoría social,

haciendo mediciones entre el universo social y la singularidad de los sujetos, se invisibiliza los procesos de desigualdad social y los mecanismos que la producen.

Bourdieu relaciona el tipo de acciones que se realizan a la reproducción de un agente en el orden social. Las estrategias de reproducción social tienen como base el habitus, una condición que forma un universo de disposiciones posibles para los agentes. Esto significa que las estrategias no solo tienen relación con las prácticas, sino también con los medios que tienen a su disposición para reproducirse en lo social y en los que deberán asegurar y transmitir su estructura de capital.

En el momento en que es aplicada una estrategia, se encuentran implícitos, ya sea de manera consciente o inconsciente, los elementos que se adquieren a través de las experiencias de la trayectoria individual y colectiva. Estos sirven para determinar la manera en la que se va a obtener o no el beneficio anhelado. Bourdieu menciona que hay que “obligarse a tomar en cuenta, para comprender cada jugada, la serie completa de jugadas anteriores, en tanto materia matrimonial como en materia sucesoria” (Bourdieu, 2013, Pág. 34).

Según Hintze (1987), hay dos cuestiones que hay que tomar en cuenta en lo relativo a las estrategias: primero, cómo se reproducen las unidades domésticas y, segundo, cómo se relacionan las condiciones de reproducción de estas con la reproducción de la sociedad en su totalidad.

Las estrategias son acciones benéficas para cada grupo social y son definidas en función de los mecanismos disponibles de reproducción. Tales acciones son articuladas estratégicamente de forma cronológica con distintas posibilidades. Sin embargo, estas alteran su elección y disposición. Lo que tienen en común estas estrategias es el espacio donde se originan y definen, el cual es, por supuesto, la unidad doméstica.

Bourdieu (2013) señala y clasifica las estrategias de reproducción social. Su análisis se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 2.1.- Tipos y características de estrategias de reproducción social

Tipos	Características
Estrategias de inversión biológica	Se subdividen en: 1. Estrategias de fecundidad. Estas son a muy largo plazo y comprometen el futuro entero del linaje y de su patrimonio. Con ellas se apunta a controlar la fecundidad, es decir, a aumentar o a reducir el número de hijos y, por ello, la fuerza del grupo familiar, pero también la cantidad de potenciales pretendientes del patrimonio material y simbólico. 2. Estrategias profilácticas. Estas están destinadas a preservar el patrimonio biológico, asegurando los cuidados continuos o discontinuos orientados a mantener la salud. En términos más amplios, asegurando una administración razonable del capital corporal.
Estrategias sucesorias	Apuntan a garantizar la transmisión del patrimonio material entre las generaciones y se busca que haya el mínimo desperdicio posible dentro de los límites ofrecidos por la costumbre y el derecho. Para lograrlo, recurren a todos los artificios y subterfugios disponibles dentro de los límites del derecho (como la transmisión directa e invisible de activos líquidos o de objetos). Estas estrategias se determinan según la forma del capital que se desea transmitir, esto es, la composición del patrimonio.
Estrategias educativas	Son estrategias de inversión a muy largo plazo, no necesariamente percibidas como tales, y no se reducen, como cree la economía del capital humano, solo a su dimensión económica o monetaria. En efecto, tienden ante todo a producir agentes sociales dignos y capaces de recibir la herencia del grupo.
Estrategias de inversión económica	Buscan la perpetuación o el aumento del capital en sus diferentes formas.
Estrategias de inversión social	Estas están orientadas hacia la instauración o el sostenimiento de las relaciones sociales que son utilizables o movilizables a corto o a largo plazo.

Estrategias matrimoniales	Se debe asegurar la reproducción biológica del grupo sin amenazar su reproducción social. Esto se logra mediante casamientos desiguales. Asimismo, se debe procurar el mantenimiento del capital social, mediante la alianza con un grupo que cuente con un capital del mismo tipo y equivalente. Esto tiene que ser bajo todos los aspectos socialmente pertinentes.
Estrategias de inversión simbólica	Son todas las acciones que apuntan a conservar y aumentar el capital de reconocimiento.
Estrategias de sociodicea	Estas son un caso especial dentro de este tipo, ya que apuntan a legitimar la dominación y su fundamento. Es decir, se pretende legitimar la especie de capital sobre la cual reposa, proceso que los naturaliza.

Fuente: Elaboración propia con base en Bourdieu (2013)

Los estudios realizados por Bourdieu no proporcionan una definición exhaustiva de “pobreza”. Empero, su análisis sirve como marco de referencia para comprender cómo las unidades domésticas viven y se reproducen socialmente.

Diversos autores han tratado de definir el concepto de pobreza, pero la situación misma de la pobreza deja en claro que es un fenómeno complejo y multidimensional. Se le ha relacionado con la noción de carencias o bajo ingreso, pero analizarla desde este enfoque no permite entenderla a cabalidad, y mucho menos crear estrategias para combatirla, lo cual es el objetivo principal.

Es de gran interés el estudio de los grupos sociales que, según los indicadores, son clasificados como pobres. Este interés surge cuando en su situación precaria mantienen estrategias de reproducción, lo que permite la perpetuación de este *status quo*. Algunos investigadores prescindieron de este concepto y acuñan nuevos. De ahí expresiones tales como “estrategias de existencia” y “estrategias adaptativas” (Sáenz y Di Paula, 1981; Torrado, 1982, respectivamente).

Bourdieu define las estrategias de reproducción social como:

[El] conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase. (Bourdieu, 1998, Pág. 122)

El análisis de las estrategias de Bourdieu hace patente que hay un proceso que ocurre en las unidades domésticas. Las estrategias pueden ser concebidas en plazos, sean cortos o largos: contar con un empleo y con él satisfacer las necesidades cotidianas es una estrategia a corto plazo; la educación, por otra parte, en tanto que pretende preparar al educando para enfrentarse de manera competitiva al feroz mercado laboral, es una medida a largo plazo.

También existe la creencia de que se puede mejorar la posición. Esta concepción implica que las estrategias no están totalmente condicionadas a la estructura y, además, que existe la posibilidad de cambiarlas. En las situaciones donde los actores se encuentran en total libertad de mejorar su condición, actúan a partir de lo que es posible de acuerdo con sus condiciones y disciernen, a su vez, qué es inalcanzable para una familia pobre.

En algunos casos las estrategias implicarán la evolución del capital. Estos son, los bienes económicos, culturales y sociales que se pretenden preservar y desarrollar. Dentro de las estrategias, el papel del estado es de suma importancia. Aunque las estructuras no son determinantes, estas pueden limitar las estrategias del agente social. Por ello, vale la pena analizar qué políticas sociales se ponen en marcha para combatir este fenómeno y apoyar a la sociedad.

La división del trabajo dentro de la familia ocurre a partir de las características de los integrantes. Se tienen en cuenta cosas como el género, la edad y las capacidades físicas. En base a ello se determina quién será responsable de qué actividad. En algunas tareas, como las domésticas o la búsqueda de un empleo formal o informal, ya se dan por hecho quiénes las cubrirán en función de cosas como el género. En este sentido, las unidades desarrollan sus propias estrategias.

En la mayoría de los casos, el capital social con el que cuenta una familia pobre tiende a ser muy escaso. Aunque, ciertamente, la posibilidad de aumentarlo o disminuirlo existe y ello está sujeto a las estrategias implementadas.

2.4. Desarrollo local

2.4.1. Enfoque de desarrollo local

De acuerdo con Cárdenas (2002), el desarrollo local se entiende como un proceso que es construido de distintas maneras en función del país. Esto es así debido a las diferentes articulaciones que se producen entre la plétora de áreas relacionadas, tales como las estructuras, el territorio, la historia y las diferentes acciones realizadas por los actores.

El desarrollo local se define como “un proceso de crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local, creando empleo, renta y riqueza por y para la comunidad local” (Ramírez y Benito, 2000).

Según Barreiro, el desarrollo local es

Un proceso orientado, es decir, es el resultado de una acción de los actores o agentes que inciden (con decisiones) en el desarrollo de un territorio determinado. Estas decisiones no solamente se toman a una escala local, sino que existen decisiones que, tomadas en otra escala (por ejemplo, a nivel nacional o internacional), tienen incidencia en el desarrollo de un territorio dado. La preeminencia de las decisiones de los actores locales, por sobre otras decisiones que no responden a los intereses locales, es lo que define un proceso de desarrollo local (Barreiro, 2000. Pág. 2).

Barreiro (2000) define al desarrollo local como el resultado de una acción de los agentes con capacidad de decidir que influye en el desarrollo de un territorio específico. Las decisiones no se toman únicamente a nivel local, ya que incluso las que se toman a nivel nacional o internacional pueden incidir en el territorio. La preferencia sobre las decisiones que tomen los actores en comparación con otras, suponiendo que el objetivo principal sea el beneficio local, es lo que determina el proceso de desarrollo local.

Klein (2005) menciona que la perspectiva del desarrollo local resulta de la interacción de tres actores fundamentales: los sociales, políticos y económicos. Estos intervienen de manera activa en los procesos de desarrollo ocurridos en sus territorios. Señala que en el desarrollo local se entrecruzan teorías y modelos que tienen orígenes disciplinarios distintos y, por ende, proponen métodos diversos. Un elemento crucial que actúa como unificador en el campo del desarrollo local son los cuestionamientos sobre los orígenes, los actores, las modalidades y, principalmente, los objetivos de las acciones de desarrollo.

Arocena (1997) menciona que no se puede pensar en el desarrollo local si no lo incorporamos en la “racionalidad globalizante de los mercados”. Sin embargo, esa perspectiva es insuficiente, ya que el desarrollo no es posible sin pensar en las “raíces, en las diferencias identitarias” de los seres humanos.

Según Albuquerque (2004), el desarrollo, en primer lugar, se entiende como el desarrollo de un nivel territorial inferior (por ejemplo, el municipal). En segundo lugar, para señalar el grado de desarrollo endógeno, el que ocurre dentro de un lugar. Este criterio indica que se tiene que examinar en qué medida se aprovechan los recursos propios de cierto territorio. Para comprender esta tesis se requiere tener en cuenta los siguientes cuatro puntos:

1. El desarrollo local no se limita al desarrollo municipal. Es decir, no necesariamente coincide con las delimitaciones administrativas.
2. Dado que muchas iniciativas aprovechan el dinamismo exógeno, lo importante es, entonces, incorporar dichas oportunidades dentro del marco del desarrollo local.
3. El desarrollo es un enfoque territorial que avanza de abajo hacia arriba. En ellas, se permite que el Estado intervenga en las decisiones si tales permiten conseguir los objetivos planteados en las estrategias de desarrollo. Para ello, es necesaria una buena relación y un marco político adecuado entre los diferentes niveles territoriales de las administraciones públicas. Se pone énfasis en las decisiones que se toman de arriba hacia abajo.
4. El desarrollo local no solo se refiere al crecimiento económico. Se debe incluir, además, aspectos tales como los ambientales, culturales, sociales, institucionales y de desarrollo humano de ámbito territorial.

Por otro lado, Enríquez (2008) plantea el desarrollo local como un proceso que integra todos los ámbitos de la vida social. Desde este punto de vista, el desarrollo económico se vincula con la extensión de la riqueza y creación del empleo, aunado a la integración social y a la protección del medio ambiente. Además, es preciso un referente identitario para dar sentido al proyecto.

Casanova (2004) menciona que el desarrollo local puede entenderse como el proceso en el que las dinámicas económicas, sociales y culturales de una sociedad surgen, se ven fortalecidas y se relacionan entre sí. Esto genera un mayor control e intervención.

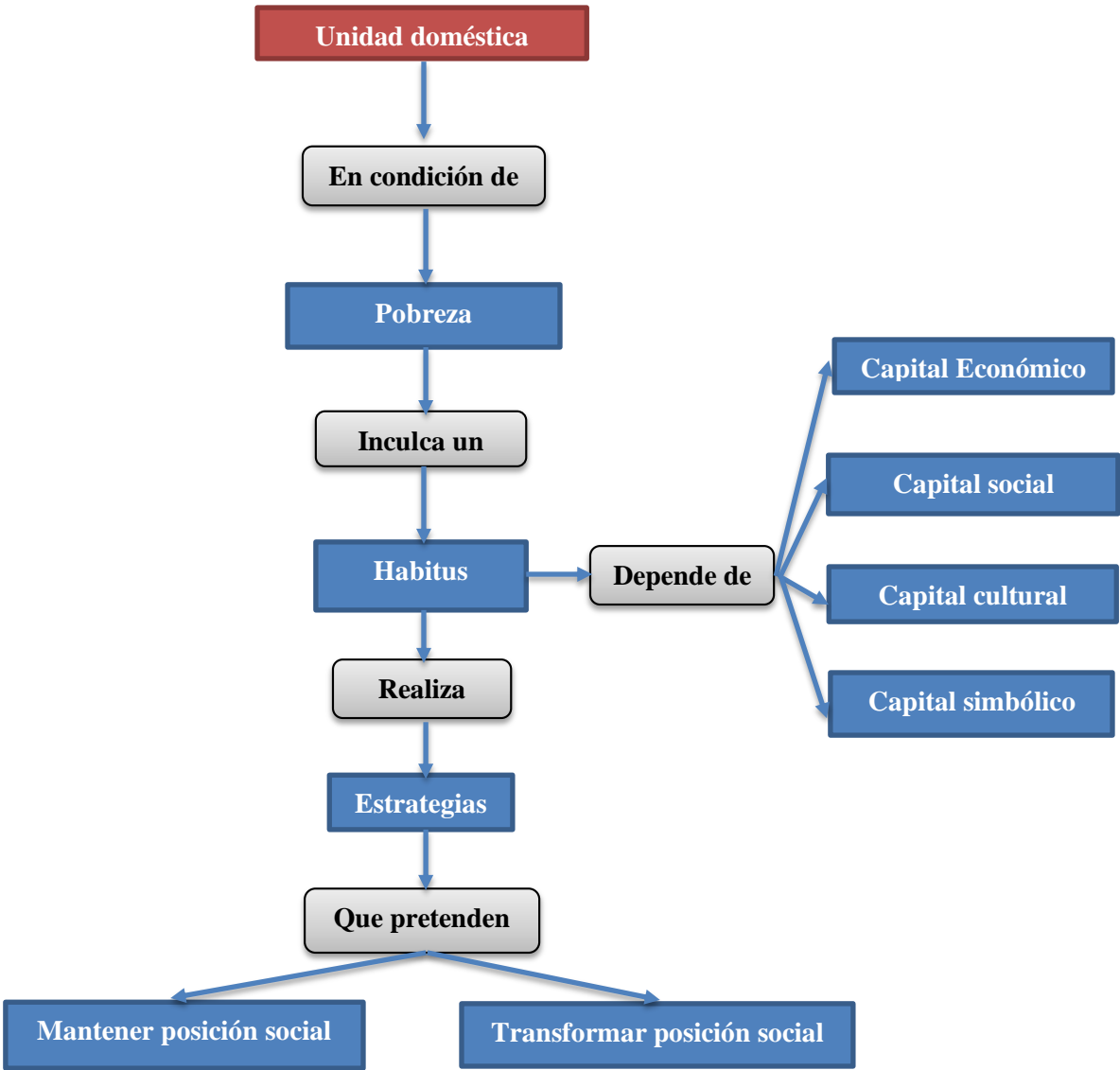
Para Sforzi (2008), en el desarrollo local se relacionan la política territorial y un sistema de gestión del poder que se orienta al desarrollo del territorio. Esto implica que sus límites no son datos, sino que tienen que ver con el producto del “sistema de actores que llevan a cabo la estrategia de desarrollo, interrelacionándose unos con otros” (Richardson, 1969, citado en Sforzi, 2008).

De acuerdo con Vázquez (1988), en los países pobres y de desarrollo tardío surgieron las iniciativas de desarrollo local con la finalidad de erradicar los efectos negativos de la globalización. Estas dinámicas determinaron el nivel de vida de la población. El autor menciona que tanto la estrategia del desarrollo local y las políticas estructurales comparten los mismos objetivos y tratan de distinta manera los problemas de la crisis. De esta manera, mientras que las políticas estructurales tienen una aproximación funcional, las políticas de desarrollo local concretan sus acciones con un enfoque territorial.

Vázquez (1988) define el desarrollo local como el proceso de crecimiento económico y el cambio estructural destinado a obtener un mejor nivel de vida. En este crecimiento se identifican tres dimensiones: la económica, donde los empresarios hacen uso de su capacidad con la finalidad de que los factores productivos locales sean más competitivos; la sociocultural, donde se engloban los valores e instituciones; y, por último, la dimensión político-administrativa, donde las políticas territoriales brindan un espacio económico local favorable que impulse el desarrollo local.

De acuerdo a la siguiente figura 2.1. Se realizó el resumen teórico-conceptual mediante un esquema, donde se presentan los conceptos clave que guiaron este trabajo de investigación. Abarcando la condición de pobreza que viven las personas de las unidades domesticas donde se inculca un habitus que depende de capitales y que a su vez realizan estrategias que pretenden mantener su posición social o transformar su posición social. Los conceptos mencionados recaen principalmente en el teórico Pierre Bourdieu, centrado en las estrategias de reproducción social.

Figura 2.1.- Esquema teórico conceptual para abordar las estrategias de reproducción social, con base en Bourdieu.



Fuente: Elaboración propia

Como reflexión preliminar del capítulo se puede comentar que se abordó la propuesta teórica de Pierre Bourdieu acerca de las estrategias de reproducción social. Se hizo patente y se consideraron los conceptos clave de este teórico (el habitus y los tipos de capitales) para tener una lectura apropiada de su teoría. Se consideran estrategias como la educativa, la económica, la social y la sucesoria para tener un mejor análisis de la pobreza en la investigación.

Además, se retoma la noción de pobreza planteada por Boltvinik (1995). Él menciona que la pobreza es una de las situaciones identificables en los estudios de nivel de vida. Además, también se toma en cuenta la propuesta de Amartya Sen de las capacidades. Esto es así debido al carácter multidimensional de este trabajo de investigación y, además, debido a que considera más aspectos que los bienes materiales o de ingresos de las personas, ya que tiene en cuenta las capacidades de los individuos.

En este sentido, se retoma el concepto de pobreza urbana porque el objeto de estudio se encuentra ubicado en el sector pobre de un área citadina. La definición es importante porque, en la actualidad, la mayoría de las personas a nivel mundial se concentran en centros urbanos y, por ende, es ahí donde también se concentra la mayor cantidad de personas en condición de pobreza. Esta situación desplaza a la pobreza rural en cuanto a que tal posee el mayor número de personas que se encuentran en dicha situación. En décadas anteriores, esto no ocurría y, de hecho, era al revés.

Con relación a lo anterior, por “ciudad” se entiende el espacio donde se desarrollan las distintas actividades de carácter artístico, industrial, comercial y tecnológico. Es, a la vez, el espacio existente de las relaciones sociales, políticas y económicas. Tal y como lo menciona Ducci (2009), la ciudad se puede definir en muchas cosas a la vez, como el lugar de trabajo para el campesino que deja de labrar su propia tierra, que es prácticamente lo que ha ocurrido y que ha generado que las ciudades hayan crecido debido a migraciones rurales que llegan a la ciudad.

Por último, se define a la unidad doméstica y se le establece como la principal unidad de análisis de la presente investigación. En ella convergen personas que no necesariamente comparten un lazo sanguíneo con la finalidad habitar un mismo espacio. Lo único que es preciso en esta unidad de análisis es que haya lazos económicos y una relación de apoyo mutuo.

CAPÍTULO III. ESTUDIOS SOBRE LA REPRODUCCIÓN SOCIAL EN TERRITORIOS EN SITUACIÓN DE POBREZA

En este capítulo se presentan y analizan cinco casos de estudio. Los primeros dos son de carácter internacional, uno argentino y el otro uruguayo. En ellos ocurre tanto la reproducción social como la pobreza. El primero es de un entorno urbano y el segundo de un entorno rural.

Los tres restantes son de carácter nacional. Se analizarán, pues, casos de los estados de Nuevo León, Baja California y Puebla. Al igual que los casos internacionales, comparten el ámbito urbano, la relación de la reproducción social y la pobreza. En todos los casos se exponen sus objetivos de investigación, las metodologías que se utilizaron y los resultados obtenidos.

3.1. Reproducción social y pobreza urbana de Gran La Plata, Argentina.

En esta parte de la investigación los esfuerzos fueron destinados a hacer uso de las estrategias familiares de reproducción como herramienta conceptual. Asimismo, se hizo uso combinado de aproximaciones cuantitativas y cualitativas. Las autoras consultadas en esta investigación analizaron los mecanismos usados en la manutención cotidiana de los miembros de las unidades domésticas de los sectores pobres urbanos. La unidad doméstica es, al igual que en el resto de esta investigación, la unidad de análisis.

Eguía y Ortale hacen patente la importancia de estudiar la pobreza a partir de estudios cualitativos. También hacen hincapié en la necesidad de aproximarse a ella desde la dimensión subjetiva. Con ello, pretenden comprender cómo perciben y entienden su propia situación las personas que están en condición de pobreza. A su vez, señalan que es necesario revisar las relaciones sociales que existen con el entorno.

Estos estudios se realizaron en distintos periodos de tiempo.

El análisis partió de las encuestas realizadas. En su interpretación se emplearon técnicas cualitativas. Estas permitieron saber el conjunto de las prácticas realizadas. Asimismo, a partir de ellas, se logra vislumbrar la tendencia de los comportamientos de las unidades y su contexto.

El contexto de los barrios pobres de Gran Plata condicionó en gran medida la dinámica de la reproducción familiar. Para ello, las autoras tomaron como punto de partida la Encuesta Permanente de Hogares del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Esta pesquisa les proporcionó información relativa al incremento de la población económicamente activa. En particular, de la población que busca trabajo y que no logra conseguirlo. Se observó, además, que para los jubilados, las amas de casa y los jóvenes eran particularmente complicados este proceso. Las autoras afirman que el modelo económico de acción no amplió la oferta, sino que más bien generó pérdidas de puestos de trabajo, así como la reducción de salarios. Por lo tanto, a estos barrios, los cuales están constituidos por pobres estructurales, se suman aún más pobres que encuentran limitantes, lo cual les impide cambiar sus condiciones.

Las encuestas buscaron conseguir la mayor información posible relativa a los habitantes de Gran Plata. Por ejemplo, en la encuesta se pregunta por cuáles son los materiales con los que construyen sus viviendas, cuántas habitaciones las componen, si contaban con servicios básicos, el número de integrantes, las relaciones de parentesco, el sexo, la edad, el tiempo de residencia en el barrio, la asistencia a escuelas, el nivel educativo alcanzado, motivos para dejar de estudiar, la condición de actividad de todos los miembros, cuál era el trabajo principal, si se tenían más trabajos, si existían redes sociales de ayuda, si contaban con apoyo de programas sociales, si había cría de animales para consumo doméstico, si recurrían al cultivo de huertas, cuál era el gasto en alimentación, la realización de las tareas domésticas (responsables y tiempo empleado en su realización), y aspectos relativos a la salud, tales como la última consulta realizada o si había embarazos.

Además de obtener resultados con las encuestas, se realizaron entrevistas semiestructuradas y abiertas a algunos de los participantes.

Los resultados hicieron patente que la mayor parte de las unidades familiares eran pobres de manera estructural y por ingreso. Dentro de las características sociodemográficas, se estableció que hay un promedio de 5 habitantes por casa, coeficiente relativamente alto si se comparaba con el tamaño del barrio en general. El tipo de hogar era nuclear completo (compuesto por padres e hijos). Además, por lo general, la cabeza de la familia es un varón adulto (vale la pena señalar que, en los últimos años, estos estudios revelaron un aumento en

el número de familias lideradas por mujeres, con hasta un 30% en las unidades domésticas). La escolaridad de los jefes de familia y sus cónyuges era primario, tanto completo como incompleto, esto en partes iguales. Asimismo, no había cursos para la mejora de las habilidades técnicas.

Las viviendas se asentaban en terrenos fiscales. La construcción, en su mayor parte, era de madera. Asimismo, se observó la existencia de pisos de cemento y ladrillo.

También se reveló que hay una alta dificultad para conseguir un trabajo estable. Esta situación implicaba, además, que no se obtuviesen los ingresos suficientes y necesarios para cubrir los gastos de la familia. Lo único que conseguían eran trabajos de baja calidad, con salarios precarios, sin seguros y temporales. Todo esto se iba constatando conforme se realizaban más estudios. Para las personas que se desempeñan laboralmente como obreros, trabajadores independientes en los ramos de construcción y comercio, las condiciones laborales empeoran a lo largo del tiempo. Esta misma situación propicia el aumento del empleo informal. En las familias de sectores pobres hay una mayor participación económica de jóvenes y cónyuges de cara a aumentar los ingresos familiares.

Las autoras señalan que es importante tener en cuenta las redes de ayuda. Siguiendo esta máxima, dentro de las entrevistas es un factor que toman en cuenta. Con esta nueva variable, fueron capaces de obtener información relativa a la existencia de ayudas alimenticias o de vestimenta de parte de otras familias o de vecinos.

Asimismo, se hizo patente la existencia de apoyos sociales tales como el Plan Jefas y Jefes. Esta investigación hizo patente que la cifra de beneficiarios de este programa había aumentado. Sin embargo, vale la pena precisar que estos apoyos económicos no eran suficientes para satisfacer siquiera el coste de la canasta básica de bienes y servicios, por lo cual su valor estaba por debajo de la línea misma de la pobreza.

Otro resultado fue que el gasto en comida era incluso inferior al costo de la canasta básica de alimentos. Es decir, se gastaba *menos* de lo que, como mínimo, debían gastar. Además, se hizo patente que existía poca participación política, bajo la idea de que su colaboración en ella no tendría repercusiones en su situación material.

Eguía y Ortale concluyen que los métodos tradicionales de análisis de la pobreza no consideran una serie de dimensiones que permitirían comprender mejor la compleja situación en la que estas personas se encuentran. Afirman que esos métodos son una aproximación sintética y general de la situación social de las naciones, pero recalcan que la información obtenida puede ser enriquecida con, por ejemplo, encuestas a los hogares.

En este sentido, es necesario realizar estudios agudos que analicen todos los aspectos asociados a la vida pobre. Estos arrojarían información útil a los datos ya obtenidos a partir de las encuestas. La importancia de ello radica en que estos estudios son el punto de partida del diseño de las políticas sociales destinadas a apoyar a dichos sectores, ya que sirven para tener una mejor visión de la situación. Esto sería, pues, con la finalidad de erradicarla.

Se menciona que el enfoque centrado en las estrategias permite tener una mejor visión de cómo se componen y desarrollan las prácticas de reproducción familiar, las cuales están condicionadas por la situación estructural, lo cual permite detectar tanto carencias como recursos.

En las entrevistas se reveló que la participación en el mercado laboral era el eje central de las estrategias de reproducción familiar. Este dato concuerda con lo dicho por González de la Rocha (1999, citado en Eguía y Ortale), el cual afirma que el salario no solo es un recurso más que sirve a los pobres para solucionar de manera rápida sus problemas, sino que es el factor principal.

Por lo general, para el diseño de políticas, las personas son analizadas como individuos y no como miembros de una familia. Por ello, tal y como afirman Erguía y Ortale, el enfoque de las estrategias de reproducción aporta información significativa. También mencionan que los lazos sociales son de gran apoyo y parte de las estrategias que implementan las unidades domésticas.

3.2. Estrategias de reproducción social de la producción familiar en la región fronteriza de Cerro Largo, Uruguay

Si bien la investigación realizada por González y Sacco dos Anjos no está dentro de un ámbito urbano, tal investigación está incluida porque en ella se concluyó que las estrategias de

reproducción social de la producción familiar se dan en condiciones de necesidad, esto es, en la pobreza. Esto hace que se pueda incluir y comparar con los demás casos de estudio que se dan en un ámbito totalmente urbano.

En la investigación realizada por González y Sacco dos Anjos (2015) se analiza la dinámica que asume la producción familiar en el departamento de Cerro Largo, una de las zonas rurales uruguayas que están en la frontera con Brasil. Dicha investigación consistió en comprender cómo se reproduce socialmente la producción familiar en esta parte de Uruguay, en donde se identificaron las posibilidades y los obstáculos de las diferentes estrategias que adoptan las familias, las cuales se derivan del ambiente económico y social en el que se encuentran envueltas.

Los autores mencionan que la inserción y reproducción del campesinado en la forma de producción capitalista ha sido parte de las discusiones intelectuales fundamentales desde el siglo XIX hasta la actualidad. La investigación de un contexto tan amplio como el de la estructura productiva de Uruguay comenzó en las tres últimas décadas del siglo XX, debido a que las políticas uruguayas de apertura de mercados e importación de alimentos fueron implementadas. Ante tal situación, el panorama es poco alentador para el desarrollo de la producción familiar, el cual experimenta un proceso de desintegración gradual que provoca la salida de lo rural a lo urbano.

El objetivo central de la investigación consistió en identificar y analizar las diferentes estrategias de resistencia de los productores familiares de la región fronteriza de Cerro Largo en Uruguay, los cuales se enfrentaron a una situación hostil.

En la metodología utilizada se consideró que las unidades de producción familiar de la región fronteriza de Cerro Largo se localizan dentro de un contexto social, político y económico concreto. La investigación se centró en el análisis de un nivel micro, siendo la unidad metodológica de análisis la familia dentro de la unidad de producción familiar. Ante tal panorama, es necesario no perder de vista ni desatender las situaciones macro que la condicionan.

Se decidió que la estrategia de estudio fuese la triangulación metodológica, esto es, la combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas para el estudio de un mismo

fenómeno. En este tenor, primeramente se utilizaron fuentes estadísticas de organismos institucionales de Uruguay con la finalidad de realizar una caracterización social y económica del área de estudio. Después de esto, se realizaron cuarenta cuestionarios estructurados a diferentes comunidades rurales, esto con la finalidad de obtener una caracterización de la producción familiar de la región. En estos cuestionarios se midieron determinadas variables del grupo social y se decidió que tuvieran una orientación de carácter cualitativo. Por último, en tercer lugar, se aplicaron dieciocho entrevistas semiestructuradas a profundidad a los productores familiares.

Los autores observaron que los ingresos que provienen de la actividad agropecuaria son insuficientes para mantener las condiciones de vida de las unidades de producción familiar de la región de Cerro Largo. Asimismo, se hizo patente que los productores familiares están inmersos en un ambiente hostil debido a las dificultades que tienen para integrarse competitivamente a un mercado en el que participan también los productos agrícolas importados legal o ilegalmente. Otros problemas son la escasa fuerza de trabajo familiar, la falta de servicios básicos y los altos costes de producción.

La investigación demostró que el productor familiar no es un actor indiferente y sin resistencia. Por el contrario, construye en ese campo intrincado de fuerzas su propia historia, mismo en el que se encuentra la actividad productora de la familia, la cual está insertada en una sociedad moderna y en un mundo globalizado.

3.3. Papel de las mujeres en las estrategias de reproducción en unidades domésticas en situación de pobreza y pobreza extrema. Un estudio de caso de dos colonias del municipio de Gral. Mariano Escobedo, Nuevo León, México.

En la investigación de Cámara (1997) se plantea que la mujer es un eje históricamente fundamental en la adquisición y administración de los recursos familiares y los servicios. También tiene un papel muy importante en desarrollar procesos sociales, ya que ella se encarga de la transmisión de valores, costumbres, tradiciones e ideologías. En la mayoría de los casos, su vida se da alrededor de la familia. En este caso, su presencia desempeña dos papeles fundamentales: actividades laborales y preocupación por la economía de la unidad

doméstica. Empero, este sintético análisis no es exhaustivo respecto a todas las actividades que realiza la mujer en el espacio doméstico. Por el contrario, solo es una pincelada.

Dentro de esta investigación se hizo patente que la mujer se enfrenta a diversas circunstancias día a día. Por ejemplo, debe cumplir largas y complejas jornadas de trabajo; satisfacer a sus hijos de necesidades básicas; dar seguridad; y ser responsable de administrar los ingresos del hogar. La autora destaca que las mujeres, en muchos casos, buscan otras actividades que les permitan generar y aportar ingresos extras al hogar, con la finalidad de cubrir mejor las necesidades básicas y, por ende, de mejorar su situación socioeconómica.

Ante tales circunstancias, la autora decidió investigar las alternativas con las que cuentan las mujeres para dar solución a los problemas socioeconómicos de la familia. Esta investigación se centró en una sociedad urbana industrial. En ella, se consideraron factores tales como el desempleo, los bajos ingresos, el nivel educativo, etc. Estos factores dañan el desarrollo de la familia.

Relacionado a lo anterior, se hace referencia a las mujeres que están en espacios urbanos marginados. Molinari (citado en Cámara, 1997) menciona que, en el ámbito de la marginalidad, la forma global es física, ecológica y política, las cuales, prácticamente, son responsables de reproducir los valores de la familia. En dicha situación, las mujeres, por lo tanto, se mueven en determinados espacios para obtener los servicios necesarios para los integrantes de las unidades domésticas. De igual forma, se involucran en las condiciones y problemas de la vida familiar, como, por ejemplo, la miseria material, lo cual conlleva a dar un mayor esfuerzo (sea físico, psicológico o social), el cual apunta a la supervivencia de sí mismas y de su familia. Esto se refleja en las problemáticas que padecen los asentamientos irregulares, los cuales las orillan a buscar formas de obtener ingresos extras desarrollando diversas actividades laborales, sin perder de vista el hecho de que son gestoras de los servicios de la familia.

El objetivo central de esta investigación fue conocer el papel fundamental que desempeña la mujer en la estrategia de reproducción dentro de las unidades domésticas en situación de pobreza y pobreza extrema. Su enfoque es económico con algunas variables sociales.

Sus objetivos específicos se refirieron a la determinación del papel que desempeña la mujer, además de conocer los tipos de empleo que realiza para proveerse de recursos que satisfagan las necesidades de los integrantes de las unidades domésticas. También se buscó conocer su papel en la estructuración y ejecución de estrategias de reproducción.

Esto fue mediante los procesos dinámicos que ejecutan las mujeres, los cuales tienen entre sus diversos objetivos la satisfacción de las necesidades básicas.

El trabajo de campo abarcó dos colonias del municipio Gral. Mariano Escobedo, municipio perteneciente al área metropolitana de Monterrey, Nuevo León. Esta disquisición estuvo conformada por tres fases: primero se realizó un estudio monográfico en el que se presentaron las características sociodemográficas de las unidades domésticas del campo muestral, se hicieron patentes las necesidades y los problemas en conjunto, actividad que fue muy importante para obtener datos a conjugar en las siguientes fases; después se aplicó una entrevista con la finalidad de obtener un estudio exploratorio-descriptivo de carácter transeccional, ya que con él se plasma la realidad concreta que se pretende estudiar, lo cual es parte de los estudios prospectivos. En esta fase se conocieron las estrategias de reproducción que ejecutan los habitantes, poniendo especial énfasis en las mujeres de ambas colonias pertenecientes a las unidades domésticas; durante la última fase se aplicaron técnicas de análisis cualitativas a los datos obtenidos en la fase anterior. En los casos donde las mujeres mostraron una mayor aportación en sus unidades domésticas a la estructura de las estrategias de reproducción familiar, se distinguían las múltiples actividades que generaban una participación familiar. Dentro de dicha investigación se menciona que se logró discernir profundamente el papel dinámico que desempeña la mujer dentro de las unidades domésticas en los diferentes estratos socioeconómicos. Es pues, de esta manera en la que el uso de ambos instrumentos, el cuantitativo y el cualitativo, ampliaron el conocimiento sobre la participación laboral de la mujer.

En sus conclusiones se menciona que la investigación brindó los elementos teóricos necesarios para realizar su análisis. Se constató que las familias laboran principalmente en el sector informal con el propósito de poder tener ingresos para la satisfacción de las necesidades de la unidad doméstica. Por ende, en este sector la población puede obtener lo indispensable para vivir si se apela a una opción laboral informal.

Otro punto para destacar es que la transformación constante de la vida familiar y social posee un estrecho vínculo con la condición social de la mujer. Asimismo, se concluyó que ella tiende a integrarse en las dinámicas laborales para satisfacer las necesidades del hogar. Los principales trabajos que tienen las mujeres de los casos de estudio son el asalariado doméstico (42.5%), el comerciante de productos diversos (25%) y otra plétora de trabajos varios (32.5%).

El autor observó que las mujeres tienen dos roles activos: el de amas de casa y el de trabajadoras asalariadas. Asimismo, se observó que la efectividad de sus acciones es una motivación muy importante para continuar con ese papel doble, dado que les estimula saber que están sacando a sus hijos adelante.

La aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas proporcionó un mejor conocimiento de la realidad cotidiana en el que la mujer habita.

3.4. El consumo en las estrategias de reproducción en hogares pobres de la ciudad de Mexicali, B, C.

En su investigación, Ortega (2006) tuvo por objetivo identificar y analizar las estrategias de reproducción relativas al consumo en un grupo de hogares de una colonia popular en la ciudad de Mexicali, Baja California.

A raíz del objetivo principal, se dieron tres situaciones que constituyeron ámbitos de su interés. El primero fue la forma en la que se ha abordado el consumo de las estrategias de reproducción, enfocado en que el consumo no implica solo un gasto, sino que también es el uso de los recursos materiales. En este sentido, el autor menciona que los recursos de las unidades domésticas no son únicamente monetarios, ya que, en realidad, estos últimos son los medios con los que se obtienen los bienes que son consumidos por los hogares.

El segundo hace referencia a la situación transfronteriza de la ciudad de Mexicali. Se reconoce, pues, que las estrategias de reproducción están condicionadas por tal característica y, por ende, tienen un desarrollo totalmente diferente al del centro o el sur de México. Asimismo, la investigación de las unidades domésticas tuvo como principal elemento analizar la pobreza, lo que permitió diferenciar y analizar las condiciones de vida,

principalmente materiales, de los hogares de colonias populares de dos tipos diferentes: pobres y no pobres.

La tercera situación fue la dinámica intradoméstica en torno al consumo. En él, se afirmó que las estrategias de reproducción de las unidades domésticas no solo están orientadas a la reproducción de los agentes sociales, sino que también son un medio para la reproducción de la sociedad, proceso que incluye los valores y comportamientos que existen en el núcleo familiar.

Los aportes de la investigación fueron tanto conceptuales como metodológicos. En el conceptual se hizo una propuesta en la que se analizaba el consumo en las estrategias de reproducción, ya sea consumo de recursos materiales, el uso de bienes y análisis del mercado de consumo. En lo metodológico se estableció una estrategia combinada donde se incluyeron métodos de análisis cualitativos.

El estudio de caso se realizó en la colonia Hidalgo de la ciudad de Mexicali. Primero, se recolectó información con una encuesta probabilística a cien hogares. Este proceso se realizó durante dos meses del 2004. Los datos recolectados sirvieron para establecer un perfil sociodemográfico de las unidades domésticas encuestadas. También se investigó si hubo vínculos laborales o familiares con residentes de los Estados Unidos de América, así como sus ingresos y gastos. Durante una segunda fase de recopilación de la información y haciendo uso de los datos ya obtenidos, se realizaron una serie de entrevistas a un grupo conformado por mujeres. En total, se realizaron ocho entrevistas a ocho mujeres distintas durante dos meses del 2005.

La combinación de la información de manera cuantitativa y cualitativa, de acuerdo con el autor, permitió, de manera general, captar las características de los hogares y analizar de cerca la dinámica intradoméstica con relación al consumo. Las dinámicas internas de los miembros del hogar fueron investigadas a través de las entrevistas.

3.5. Estrategias de reproducción social en hogares periurbanos. Un modelo para su análisis el caso de San Francisco Coapa, San Diego Cuachayotla y San Gregorio Zacapechpan, Puebla.

Hernández realizó un estudio de caso múltiple en tres localidades periurbanas ubicadas en el estado de Puebla, entidad federativa ubicada en la región centro de México. Las localidades investigadas pertenecen al municipio de San Pedro Cholula y son las siguientes: San Francisco Coapa, San Diego Cuachayotla y San Gregorio Zacapechpan.

El objetivo del autor era analizar, a partir de un marco teórico, las estrategias de reproducción social en los hogares periurbanos de las localidades señaladas. En dicho análisis, se retomaron los planteamientos teóricos de Bourdieu sobre la dinámica reproductiva social, así como los conceptos de campo, habitus y capital. Como señala el autor, este modelo es apropiado para contextos que cuentan con cambios estructurales profundos.

El modelo toma como referencia la categoría de estrategias de reproducción social para explicar el origen y sentido de las prácticas que realizan cotidianamente los actores de ese sector. Además de hacer uso del aparato conceptual de Bourdieu, Hernández retoma la propuesta teórica de Gutiérrez (1995, 2004 y 2007), con la cual realiza un análisis de las estrategias de reproducción de los sectores populares.

Como ya se hizo patente, se construyó un caso de investigación a partir de las tres localidades mencionadas anteriormente, las cuales tienen importantes antecedentes rurales. La selección de estas localidades no fue azarosa, sino que se orientó por la representatividad teórica. Es decir, se eligieron buscando que tuvieran ciertas características que fuesen capaces de confirmar o refutar la teoría.

También se tuvo en cuenta su proximidad física y la diversidad de estrategias empleadas en las prácticas agrícolas. Asimismo, estas localidades son periurbanas, esto es, están ubicadas en la periferia de las grandes ciudades.

Habiendo seleccionado las localidades, se entrevistó, previa y estratégicamente, a actores clave de estas zonas. Es decir, primero se interpelló a los líderes y autoridades locales y municipales, entre otros, para así poder tomar un muestreo intencional de 27 hogares que tuvieran condiciones representativas de la población. Se realizó entre los años 2007 y 2008,

ajustándose a la disponibilidad de los hogares. En las entrevistas se dirigieron a los jefes o jefas del hogar. Esto sucedió así en virtud de las dificultades logísticas que implicaba entrevistar a todos los integrantes de la familia. Se interrogó sobre la posición socioeconómica, las características sociodemográficas, la naturaleza de sus vínculos con otros grupos humanos y las estrategias implementadas.

En estas localidades, dada su proximidad con la capital del estado, se perfilaba un rápido acceso al proceso de periurbanización. Esto es así debido a que en Puebla se experimentaba un crecimiento urbano explosivo y desordenado, lo cual llevó a que las zonas agrícolas fuesen incorporadas a la periferia de la mancha urbana. Dicho crecimiento se acentuó en los municipios de San Pedro Cholula, San Andrés Cholula y Cuautlancingo.

Se eligen, pues, las localidades del municipio de San Pedro Cholula debido a su larga trayectoria agrícola y a sus fuertes costumbres de rituales tradicionales. En San Diego Cuachayotla, la actividad principal es la elaboración de ladrillo; en San Francisco Coapa ocurre una notable migración a los Estados Unidos de América; en San Gregorio Zacatechpan predomina el cultivo de hortalizas y su venta en mercados regionales.

Una de las preguntas que rigió esta investigación era ¿Cuáles son las estrategias de reproducción social que desarrollan los hogares periurbanos, los cuales son objeto de este estudio? El capital económico se mantiene como la especie de capital dominante en comparación con otras formas de capital, imponiéndose en todos los campos.

En cuanto a la educación, el grado de escolaridad a obtener se determinaba en función de la utilidad que aportarían esos conocimientos a la participación en el mercado laboral o la migración.

Se observó que las estrategias de inversión, en primer lugar, sostenían a las redes de parentesco. Estas redes varían de acuerdo con la solidaridad de la familia. Asimismo, se da la existencia del “compadrazgo” y de la “ayuda comunitaria”.

Durante su investigación, el autor observó que las estrategias estaban fuertemente relacionadas con la actividad productiva predominante. Por ejemplo, para la producción del ladrillo se requiere y prioriza la fuerza física de miembros que tuvieran una edad concreta. En el caso de la agricultura, la participación de múltiples miembros es necesaria debido a que

es una actividad que se da por temporadas. Asimismo, se hizo patente la implementación de estrategias de fecundidad con la finalidad de tener, en algún futuro, hijos que pudieran apoyar en diversas tareas. La implementación de este tipo particular de estrategias permite lograr muchos objetivos, ya que consiguen aumentar el apoyo en las actividades productivas, en las tareas domésticas y garantizan el cuidado de los padres en el futuro.

En las estrategias testamentarias se reveló un sistema en el que la tierra se repartía de manera igualitaria a todos los miembros de la descendencia, sin importar el orden de nacimiento ni el sexo. Sin embargo, en las localidades donde predominaba la agricultura sí se favorecía a los varones. En este sentido, a lo largo de esta investigación, se analizan las prácticas y cursos de acción que desempeñan los hogares de manera doble: como producto y productores de las estructuras sociales.

El punto de interés de esta investigación es la comparación que hace Hernández entre los distintos sistemas de estrategias de reproducción social que ocurren en las tres localidades. Estas disquisiciones revelaron que lo que determina a las prácticas es el contexto local y la estructura y la trayectoria de las familias. Es decir, lo que influye es la localización geográfica, la cantidad y calidad de los recursos disponibles.

El tamaño de la propiedad agrícola que posee una familia es importante en este contexto, ya que con ella generaban sus estrategias de reproducción social. Asimismo, su ausencia podría generar la migración al no contar con opciones para generar ingresos. La agricultura, a su vez, disminuye la inseguridad alimentaria, además de presentar oportunidades de empleo para los miembros de la familia, lo cual permitía combatir a la pobreza.

El autor concluye que los estudios de caso permiten distintas modalidades de comparación y resultados profundos y empíricos de fenómenos similares. También concluye que es necesario realizar más estudios en hogares periurbanos, debido a que no hay suficiente investigación sobre ellos. Menciona Hernández que las políticas destinadas a los hogares periurbanos con actividades agrícolas como actividad principal deben apuntar a valorizar y generar relaciones recíprocas y sinérgicas entre el campo y la ciudad.

3.6. Estrategia metodológica

Los casos de estudio que se mencionaron refieren principalmente a la reproducción social en un ámbito urbano y rural, pero que dan cuenta en un contexto de pobreza. Esto tuvo como principal propósito poder entender las perspectivas teóricas así como sus metodologías usadas, con la finalidad de ser una guía y diseñar la metodología a usar para la presente investigación para poder responder el objetivo general y particulares planteados a un inicio.

La estrategia metodológica de la investigación que sustentó esta tesis tiene como principal función dejar una contribución en cómo se ha estudiado las estrategias de reproducción social en un sector urbano de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

La perspectiva del trabajo de investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo. En el enfoque cuantitativo se recabo información importante y se pudo tener una medición sustancial acerca de datos básicos acerca de género, edad, integrantes de la familia, condiciones de su vivienda así como de preguntas referentes a las estrategias de reproducción social. Se utilizó como instrumento una encuesta.

En el enfoque cualitativo fue pertinente dado que la problemática que se presentó cubre en cierta medida la reproducción social de los habitantes de la colonia de estudio haciendo énfasis en sus necesidades y cómo las satisfacen así también mostrando su calidad de vida y grado de pobreza. Tal como señala Amber et. al (1995) que los métodos cualitativos se distinguen ya que buscan profundidad en lugar de extensión. En este enfoque se utilizó una entrevista a profundidad.

La investigación se efectuó en tres etapas:

La primera etapa consistió en la identificación del objeto de estudio con el fin de estructurar un marco teórico que permitiera fundamentar la investigación planteada. Para ello, fue necesario recurrir a fuentes bibliográficas varias, tanto análogas como digitales, tales como libros, revistas y tesis, para indagar, consultar, recopilar, agrupar y organizar adecuadamente la información necesaria. La investigación bibliográfica consistió en obtener información de fuentes secundarias y la generación de bases de datos con información cuantitativa y cualitativa.

La segunda etapa devino en la aplicación de las técnicas cuantitativas y cualitativas. En lo cuantitativo se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario de carácter exploratorio con un total de 52 preguntas, divididas en los siguientes apartados: datos generales de los encuestados, estrategias de reproducción social, pobreza y calidad de vida y características de la vivienda. De carácter exploratorio se encuestó a 66 jefes (as) de las unidades domésticas. En lo cualitativo se aplicó una entrevista a profundidad con un total de 28 preguntas que se dividió en los siguientes apartados: datos generales de los entrevistados y las estrategias de reproducción social (económica, sucesoria, educativa y social). La aplicación de este instrumento consistió en entrevistar a seis personas residentes de la colonia de estudio, a dos de una primera generación, dos de una segunda generación y a otras dos personas de una tercera generación.

La tercera etapa correspondió al estudio de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos y técnicas de recolección de la información seleccionada. Se recurrió al uso de un software estadístico (SPSS) para procesar la información que se obtuvo de los cuestionarios realizados, esto con el propósito de tener un mejor análisis de la información obtenida, llevando a cabo relaciones y recopilar información detallada para tener las conclusiones que se presentan en el siguiente capítulo.

Los casos de estudio presentados en este capítulo sirvieron para definir la estrategia metodológica a utilizar. Todos los casos se consideraron bajo la misma temática que es tratada en el presente trabajo de investigación. Tales estrategias son las de reproducción social, las cuales son utilizadas por las familias, las unidades domésticas o unidades de producción familiar, que se encuentran en situación de pobreza.

Los primeros dos casos presentados sirvieron como referentes desde un ámbito internacional: el primero del área urbana de Argentina y el segundo de la zona rural de Uruguay. Se parte del hecho de que en ambos casos hay una importante inmersión en la pobreza y se analiza cómo las familias, o unidades domésticas, consciente o inconscientemente, llevan a cabo estrategias de reproducción social. Asimismo, estos análisis sirvieron como referentes metodológicos en cuanto a la implementación de técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener resultados más refinados, precisos y comprensivos.

Los otros tres casos sirvieron como referentes desde un ámbito nacional: uno de Nuevo León, otro de Baja California y uno más de Puebla. Al igual que los casos internacionales, estos tres sirvieron como referentes metodológicos, de implementación de técnicas de cara a obtener información útil y fiable. Estos tres casos ocurren en un ámbito urbano donde la pobreza igualmente les azota.

Estas investigaciones, pues, son ejemplares en cuanto al uso de técnicas varias para comprender las múltiples dimensiones de la pobreza. En lo que sigue de la tesis, se hará uso de las herramientas aprendidas de cara a analizar el objeto de estudio y de cumplir con los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO IV. ESTRATEGIAS DE REPRODUCCIÓN SOCIAL DE LAS UNIDADES DOMÉSTICAS EN SECTORES URBANOS POBRES: EL CASO DE LA COLONIA PLAN DE AYALA EN LA CIUDAD DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS, CHIAPAS.

En este capítulo se presentan los resultados y análisis del trabajo de campo realizado en la colonia Plan de Ayala, ubicada en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Se analiza, específicamente, la reproducción social de las unidades domésticas en los sectores urbanos pobres.

Para lograrlo, se partirá del enfoque teórico de reproducción social propuesto por Bourdieu (2011). Con él, se analizarán a profundidad las estrategias educativas, sociales, económicas y sucesorias. El análisis consistió en examinar la participación de todos los actores de las unidades domésticas. Este ejercicio se realizó en cada uno de los apartados. Asimismo, se indagaron las estrategias que permiten su reproducción social.

Se exponen, a través de recursos gráficos, los datos generales de los encuestados. Estos datos abarcan información básica (género, edad, idiomas, lenguas habladas, etc.). Más importante aún, se aborda la manera en la que construyen sus estrategias de reproducción social, comenzando con las educativas, continuando con las sociales, en un tercer momento con las sucesorias y finalizando con las económicas. A partir de cada uno de estos análisis, se extrae la información relevante para poder cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

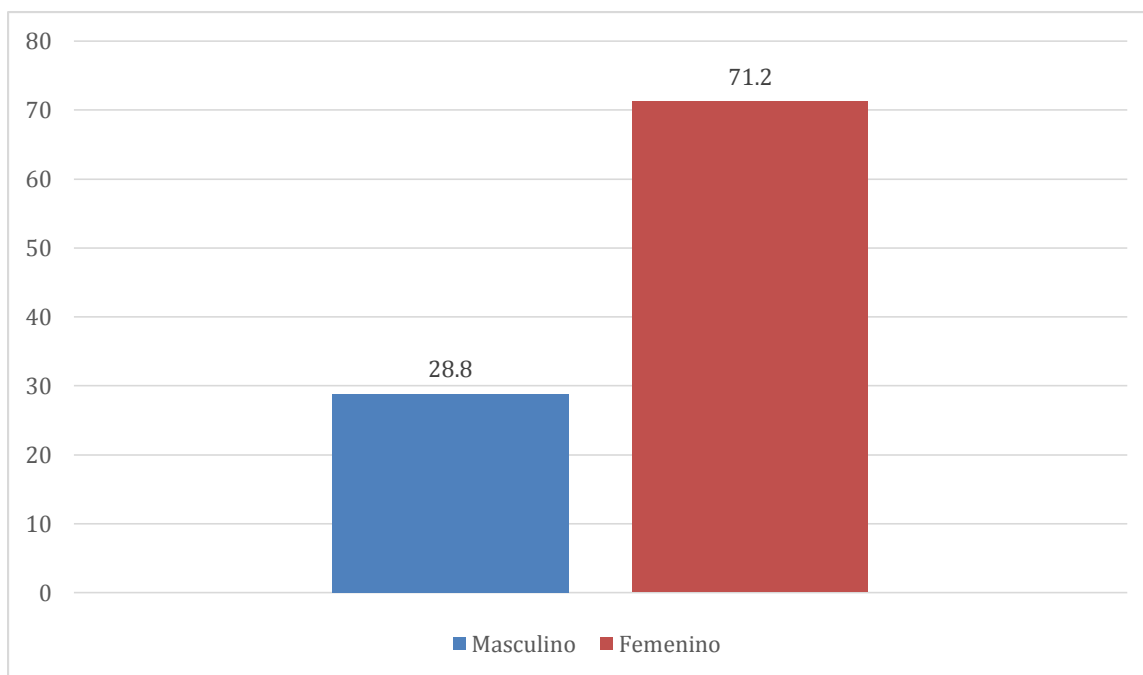
Por último, se expone cómo es la pobreza y la calidad de vida de los encuestados y entrevistados, así como las características de sus viviendas.

4.1. Datos generales del caso de estudio

Se aplicó un total de 66 encuestas a residentes de la colonia Plan de Ayala: 19 participantes fueron del género masculino (28.8% de la muestra) y 47 del género femenino (71.2% de la muestra). Como se puede apreciar, la participación del género femenino fue más elevada que la masculina. Esto fue así debido a que la mayoría de ellas son tanto amas de casa como agentes económicos instalados en lugares concretos, ya que tienen a su cargo tiendas de

abarrotes, mientras que los hombres se encuentran fuera de casa, trabajando, lo cual dificultaba obtener su participación.

Gráfica 4.1. Porcentaje (%) según tipo de género (masculino y femenino)

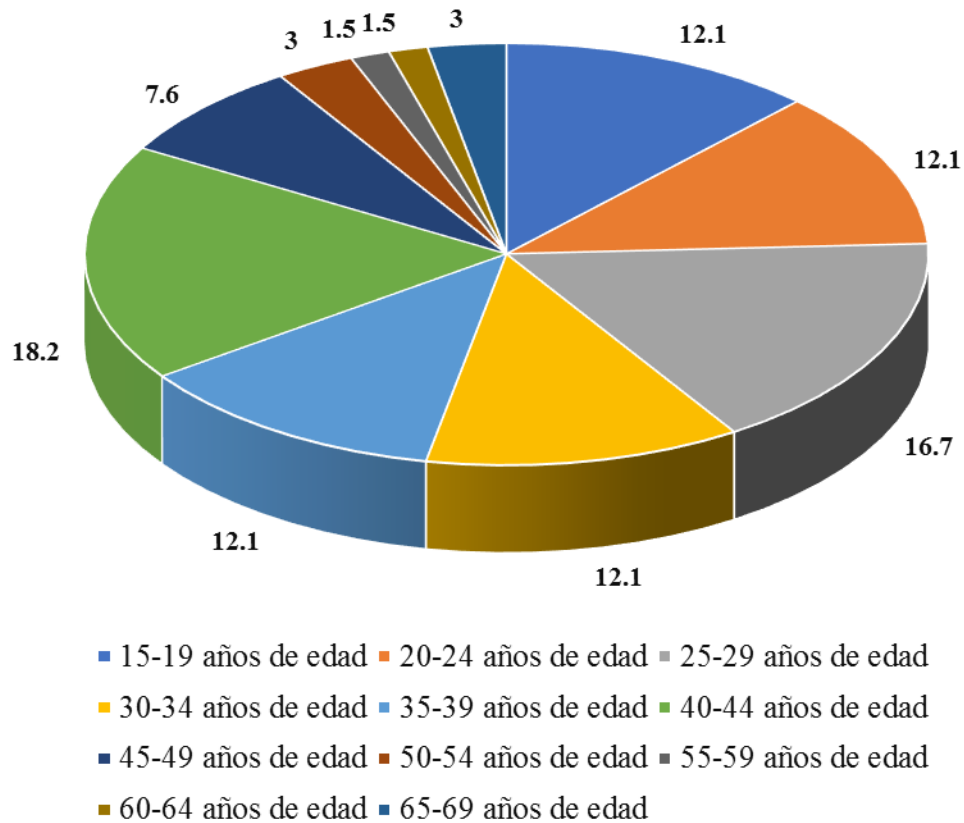


Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

El análisis de la variable *edad* arroja que el valor promedio, o media de edades, de los encuestados es de 34.2 años, con una mediana de 33 años. Este dato no se ajusta a la Teoría de Distribución Normal Estándar Gaussiana. Si se distribuyese de manera normal, el 68.30% de los encuestados quedarían representados en la primera desviación estándar, es decir que la edad oscilaría entre los 22.21 hasta 49.19 años; en la segunda, la edad oscilaría entre los 10.22 hasta 58.18 años; en la tercera, la edad de los encuestados sería menor a los 70.17 años.

La representación gráfica del análisis de la variable *grupos quincenales* se encuentra en la gráfica 4.2.

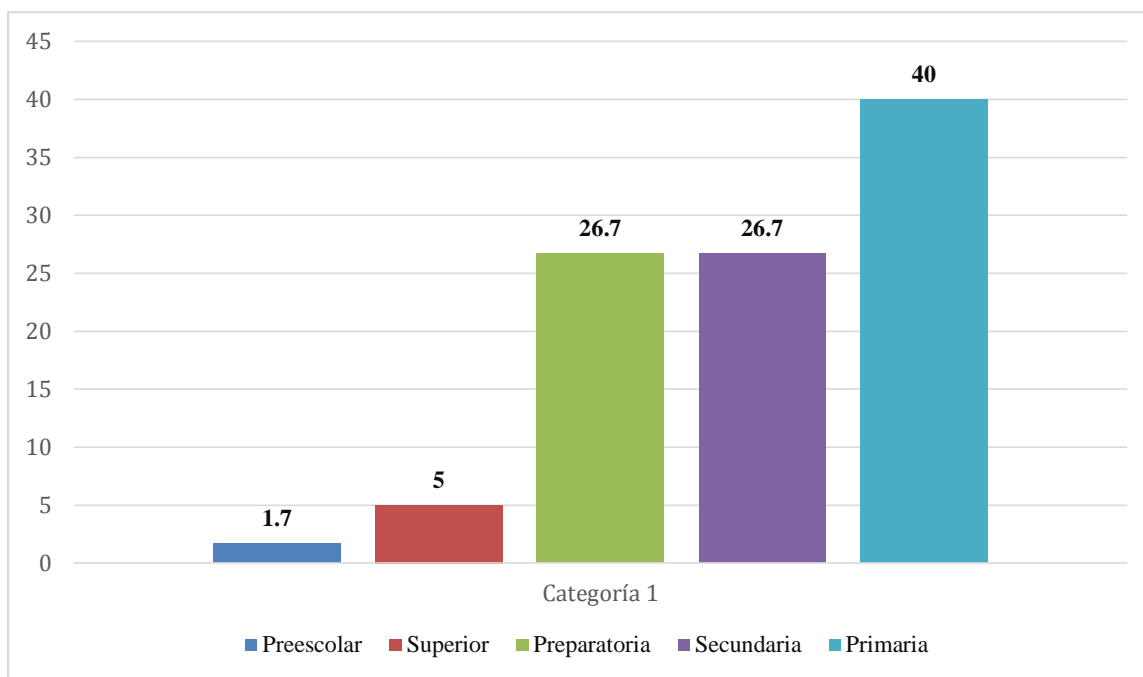
Gráfica 4.2. Porcentaje (%) según grupos quinquenales



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Preciso es destacar que el 95.5% de los encuestados sabe leer y escribir, y que únicamente tres personas, el 4.5%, no cuenta con ninguna de las dos habilidades. Asimismo, es también relevante señalar que hace unas cuantas décadas el margen de analfabetismo era mayor, y que ha ido en decremento conforme se han implementado programas de alfabetización en zonas vulnerables. En este sentido, pues, las personas que están en situación de pobreza no necesariamente serán analfabetas.

Gráfica 4.3. Porcentaje (%) según último grado de estudios



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

La mayoría de los encuestados tiene como grado máximo de estudios la primaria (40%). El segundo lugar es compartido por quienes solo asistieron hasta la secundaria y preparatoria (26.7%). En cuanto a cifras mucho más bajas, solo tres personas han estudiado el nivel superior (5%) y una (1.7%) recibió únicamente educación preescolar. Se puede observar que tener una educación de nivel superior, estudiar una licenciatura, es algo poco común entre las personas de escasos recursos.

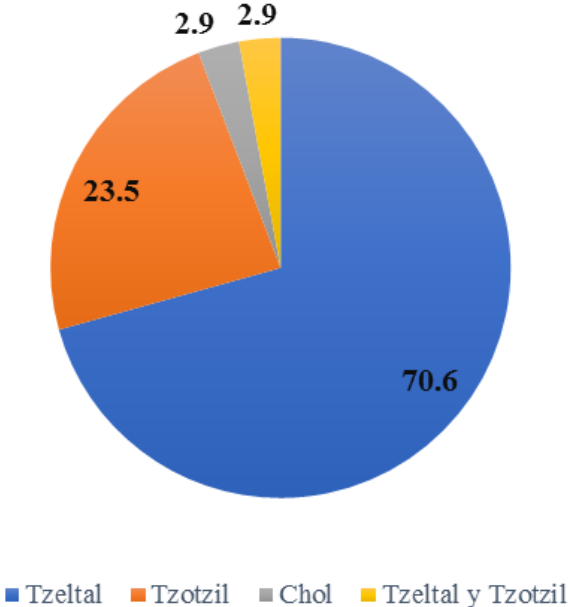
Dentro de los encuestados, si bien la mayoría de las personas no nacieron en municipios con origen indígena, ciertamente hay un alto número de personas que hablan por lo menos una de sus lenguas (51.5%). La más común es el tzeltal (70.6%), le sigue el tzotzil (23.5%), y, por último, también algunos entrevistados hablan en chol (2.9%).

Este fenómeno se explica a partir de la ascendencia. Debido a que sus predecesores, padres o abuelos, sí son originarios de municipios indígenas, ellos transmitieron, a través de la interacción cotidiana, el uso y conocimiento de tales lenguas. Es decir, los originarios de municipios indígenas que migraron a San Cristóbal de Las Casas transmitieron esa lengua a su descendencia. Asimismo, el 48.5% restante, aquel que no habla ninguna lengua, sí que

cuenta con rasgos característicos indígenas. La falta de la lengua se debe, entonces, a que no son enseñadas a las nuevas generaciones.

En la siguiente gráfica se representan las lenguas indígenas que hablan los encuestados.

Gráfica 4.4. Porcentaje (%) según lenguas que hablan los encuestados



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

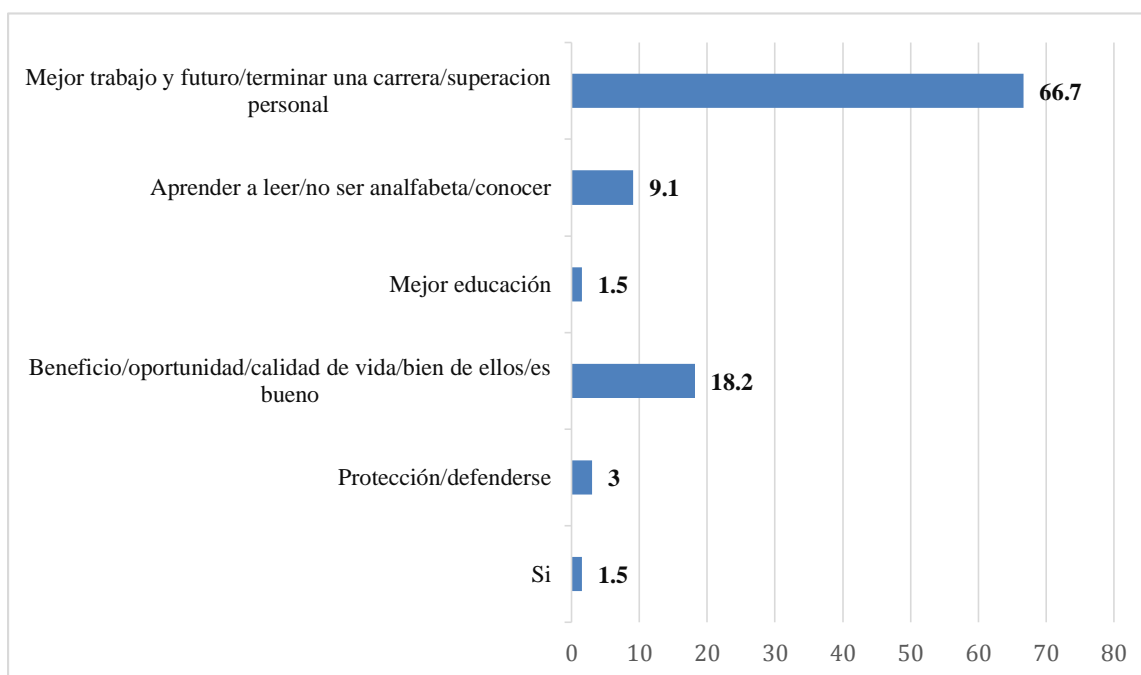
En cuanto a su estado civil, las encuestas arrojaron la siguiente información: el 39.4% se encuentra en unión libre; el 33.3%, casado; el 24.2%, soltero; y solo el 3% son divorciados o están en viudez. Con relación al número de integrantes de la familia, las encuestas dictan que: el 27.3% cuenta en su unidad doméstica con cuatro integrantes; el 22.7%; cinco integrantes; y el 18.2%, tres. Si bien son unidades domésticas con unos cuantos miembros, lo cierto es que no son tan grandes en comparación con las que había en décadas anteriores, donde el número de personas era mayor y daba paso al hacinamiento humano.

4.2. Construcción de estrategias

4.2.1. Educativas

Con respecto a la educación, los habitantes encuestados de las unidades domésticas consideran que es esencial, que les permite posicionarse mejor en el mercado laboral y que les abre la puerta para salir de la pobreza.

Gráfica 4.5. Porcentaje (%) según importancia del estudio en miembros que conforman la familia (razones expresadas)



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Asimismo, también es preciso señalar que debido a una plétora de circunstancias adversas, como lo es la falta de recursos económicos, han orillado a niños y jóvenes a abandonar sus estudios. Esto, por supuesto, reduce la posibilidad de desarrollar sus capacidades.

Ante este panorama, el 56.1% de los encuestados considera que sí es importante que los miembros de su familia estudien para que tengan un mejor trabajo y, por ende, un mejor futuro. Asimismo, el 75.8% opina que actualmente hay más oportunidades para estudiar que antes.

La razón principal por la que algún integrante de la familia asiste a la escuela, de acuerdo con los resultados arrojados por las encuestas, es que los padres le obligan asistir (43.9%). Un muy pequeño porcentaje (6.1%) lo hace con la convicción de tener un mejor futuro y una buena calidad de vida.

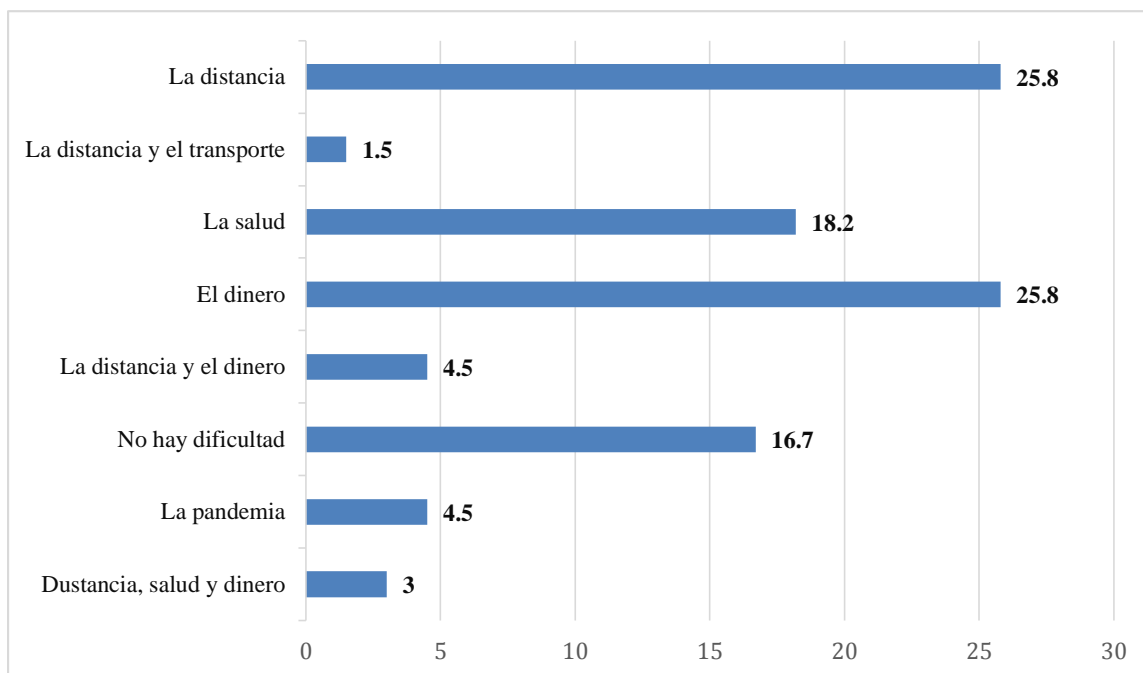
En este sentido, es posible afirmar que la gran mayoría de la muestra no ve en la educación una herramienta con la que se puede aspirar a tener una mejor calidad de vida, un empleo bien remunerado y una labor que no requiera de un gran esfuerzo físico.

En la actualidad, hay diversas razones que dificultan a los tutores de familia ofrecerles a sus protegidos la posibilidad de estudiar. Por ejemplo, lo distante que están los centros educativos del hogar y el gasto que supone mandar a los hijos a la escuela son de las principales razones por las que tal cosa ocurre (25.8% de los miembros de la muestra ofrecen estas razones). Anteriormente, la principal dificultad era la monetaria (el 50%, la mitad de la muestra, daban esa razón). Como se puede apreciar, el dinero sigue jugando un papel fundamental a la hora de definir si será posible o no asistir a la escuela. Los programas públicos que están enfocados a satisfacer este derecho universal, si bien son intentos valiosos, no pueden resolver de fondo el problema del acceso a la educación.

En el mismo tenor de la importancia de la educación, un entrevistado dijo lo siguiente:

Sí es importante estudiar porque así encuentran trabajo, porque si no estudian, [van a tener dificultades para conseguir empleo, ya que] en cualquier lado te piden papeles [para verificar] si terminaste la secundaria o la prepa. (CP, abril 2022)

Gráfica 4.6. Porcentaje (%) según dificultades que tienen las familias para enviar a algún miembro a la escuela



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Por último, es conveniente señalar que los habitantes de la colonia han hecho uso de las estrategias educativas que están a su disposición. Lo cierto es que aunque se encuentren en una ciudad que ofrece todos los servicios educativos, sean privados o públicos, el permanecer estudiando es algo que, conforme avanza el tiempo, se va dificultando (como ya lo vimos, por cuestiones geográficas o económicas), lo cual hace que dejen truncada su educación. Si bien es posible alcanzar la educación primaria o secundaria, acabar la universidad es algo mucho más difícil.

Durante una entrevista con otro miembro de la muestra, el cual tuvo una reproducción ampliada, dado que pudo mejorar su posición social y económica, se destacó la importancia de estudiar. En este sentido, el anterior, que no tuvo acceso a la educación, y este, que sí la tuvo, concuerdan en la importancia de la educación. Este último dice que

Es muy importante [estudiar] para saber [las] otras cosas que no se saben a veces cuando no estudiamos. Ahí [en la escuela] se aprenden muchas cosas y se conocen muchas cosas. Por eso es muy importante para encontrar empleo también (IP, abril 2022).

Como ya se hizo patente, Bourdieu (2011) señala que las estrategias escolares de las familias son una inversión a muy largo plazo, y que no necesariamente son percibidas como tales. Asimismo, que el proceso educativo no solo se reduce a una dimensión económica, sino que también implica la producción de agentes sociales que sean dignos de recibir la herencia familiar.

4.2.2. Sociales

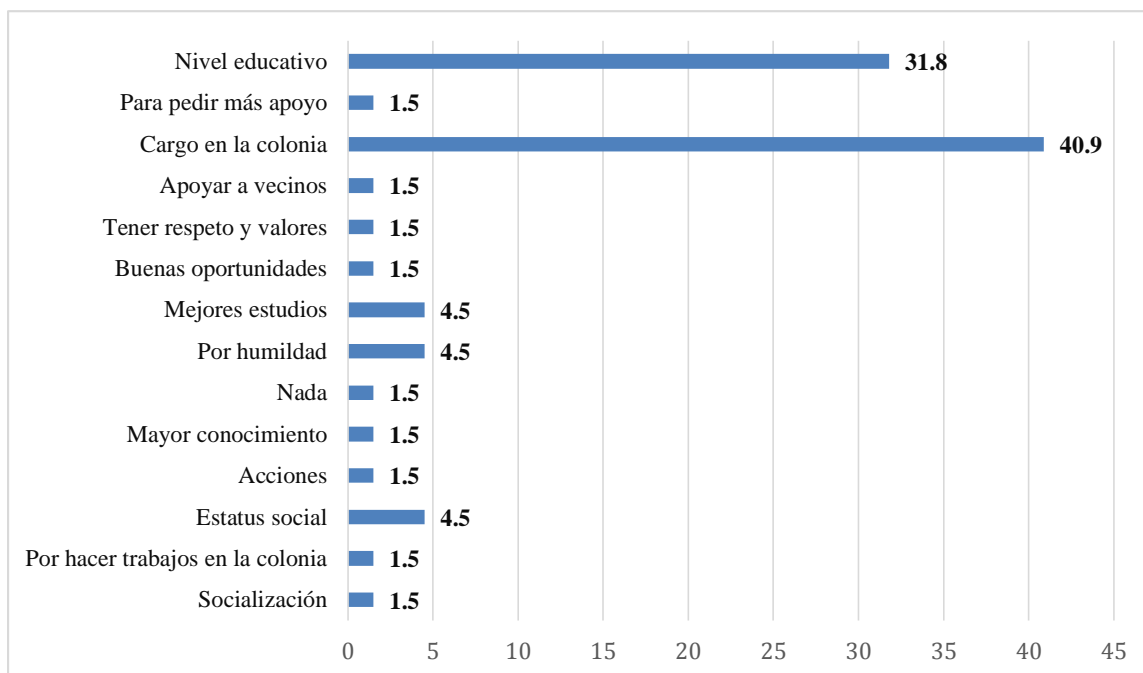
Las estrategias sociales, de acuerdo con Bourdieu (2011), están orientadas a crear, sostener y preservar relaciones sociales a corto o largo plazo. Con ellas se pretende que se den relaciones duraderas, que sean percibidas con sentimientos de reconocimiento, de respeto, entre otros.

Respecto a las estrategias sociales, y haciendo énfasis en el prestigio social, una buena parte de las personas encuestadas (40.9%) mencionan que tener un cargo en la colonia hace que un integrante de la comunidad sea reconocido y/o digno de respeto. Un porcentaje un poco menor (31.8%) considera que se obtiene lo mismo en función del nivel educativo.

Para el 18.2% de la muestra, servir a la colonia, ser útil para la comunidad, es una actividad que se realiza en aras de ser alguien destacable, de respeto, en la localidad. Actividades tales como recoger basura, ser parte de la vigilancia, entre otras, son las que dan ese estatus. Un 24.2% considera que ninguna clase de esfuerzo o actividad permite a un integrante de la comunidad ser importante dentro de la colonia. Algunos piensan, inclusive, que ser una persona de respeto en la colonia no tiene ninguna utilidad ni reporta ningún beneficio (36.4%).

En la siguiente gráfica, se presentan las múltiples razones ofrecidas que permiten a un integrante de la colonia ser reconocido como alguien de respeto.

Gráfica 4.7. Porcentaje (%) según criterios que permiten que un integrante de la colonia sea reconocido como digno de respeto



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

A lo largo del trabajo de campo, se constató que la principal circunstancia en la que los encuestados estarían dispuestos a brindar ayuda a su familia es en el caso de alguna enfermedad (21.2% apoyarían, pues, a sus familiares). Este dato es importante si se tiene en cuenta que el 36.4% afirmó que no brindaría ayuda a su familia por cualquier motivo. En este sentido, una parte de los encuestados (39.4%) mencionan que a su familia la ayudan los demás familiares. Una porción de los encuestados (45.5%) afirma que el principal apoyo que ofrecen a sus familias ante la adversidad es de tipo económico. Una porción bastante más pequeña (21.2%) la ofrecen en forma de despensa. Otra, un poco menor, (19.7%) afirma que no ofrecen ninguna ayuda.

Asimismo, otro dato relacionado a esta cuestión es el de la cantidad de gente que está dispuesta a apoyar en los trabajos comunitarios, el cual corresponde al 27.3%. Este porcentaje refleja que hay un interés de parte de los habitantes en tener la colonia en óptimas condiciones a través de actividades tales como la limpieza y el mantenimiento de las calles.

Además, el 78.8% señala que la relación entre los vecinos de la colonia es buena. Esta situación genera un ambiente que posibilita la toma de decisiones orientadas al bien común de los habitantes de la localidad, lo cual permite que se traten otros puntos relevantes y se les intente dar solución.

Aunado a lo anterior, Eguía y Ortale (2004) mencionan que la ayuda que se recibe de parte de familiares y vecinos no tiene una reciprocidad inmediata. Recordemos, pues, que principalmente se ayuda a los vecinos cuando estos se encuentran en alguna situación adversa (principalmente, cuando se presenta alguna enfermedad o el fallecimiento de algún familiar), y tales situaciones pueden no atravesar a los habitantes lo suficientemente rápido como para que se requiera que el favor sea devuelto. Es importante mencionar que la ayuda económica se da entre familiares que habitan la misma localidad y no entre vecinos con los que no se tiene ningún parentesco.

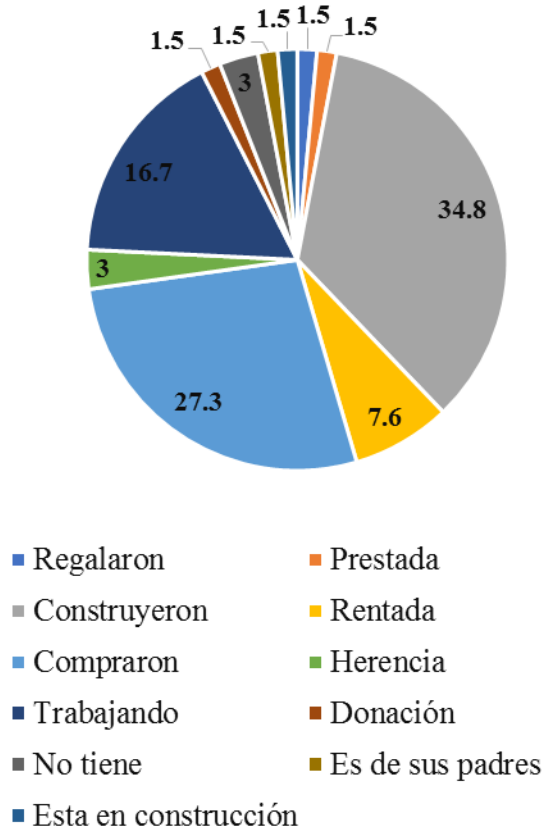
4.2.3. Sucesorias

Para los habitantes de la colonia Plan de Ayala, la herencia material no es una cuestión importante para la subsistencia, dado que no todos tienen este tipo de posesión y, por ende, si quieren un bien de este tipo, recurren a la compra de inmuebles. Bourdieu (2011) menciona que las estrategias de herencia apuntan a garantizar la transmisión del patrimonio material entre las generaciones. En los albores de la colonia, los terrenos fueron adquiridos a bajos costos y, en este momento, incluso algunas propiedades ya han sido transmitidas entre familiares. En otras palabras, ahora porciones de terreno dentro de la propia unidad doméstica son regalados a los hijos.

La mayoría de los encuestados (62.1%) mencionan que ellos mismos construyeron su casa. El 34.8% afirma que la posesión del terreno no fue causada por herencia, sino por un proceso de compra. En estos casos, se puede constatar que por sus propios medios pudieron obtener un terreno, labrarlo y construir su propia vivienda. Como tal, la herencia no es una estrategia sucesoria implementada para tener un hogar. Cabe mencionar que Plan de Ayala es una colonia relativamente joven, de 25 años, y que quienes hoy día son propietarios de casas fueron los que, precisamente, llegaron en una primera instancia.

En la siguiente gráfica se representa de qué manera los encuestados obtuvieron su patrimonio material, es decir su casa.

Gráfica 4.8. Porcentaje (%) según formas en que obtuvieron su casa los habitantes de la colonia



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

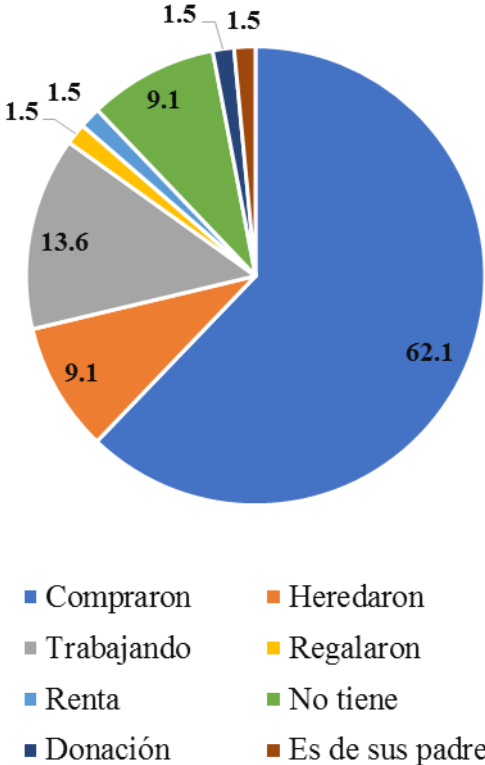
Con relación a la forma en la que obtuvo su casa, un actor clave dijo lo siguiente:

“Mi esposo se encargó de pedir prestado el dinero para construir nuestra casa. Después, poco a poco, la fuimos pagando nosotros. Mi esposo hizo la casa, él solito la hizo. A veces lo ayudaba yo también. (CP, abril 2022)”

En cuanto a la obtención de sus terrenos, la mayoría de las personas encuestadas (62.1%) afirman que ellas mismas los compraron. Aunque, ciertamente, después de la primera generación de los residentes originales, estos han apoyado a sus hijos al proporcionarles, dentro de la unidad doméstica, un cuarto o un pedazo del terreno mismo para que puedan construir y vivir con su familia.

En la siguiente gráfica se muestran las maneras en las que las personas encuestadas obtuvieron sus terrenos.

Gráfica 4.9. Porcentaje (%) según formas de adquisición de terreno por parte de los habitantes de la colonia



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

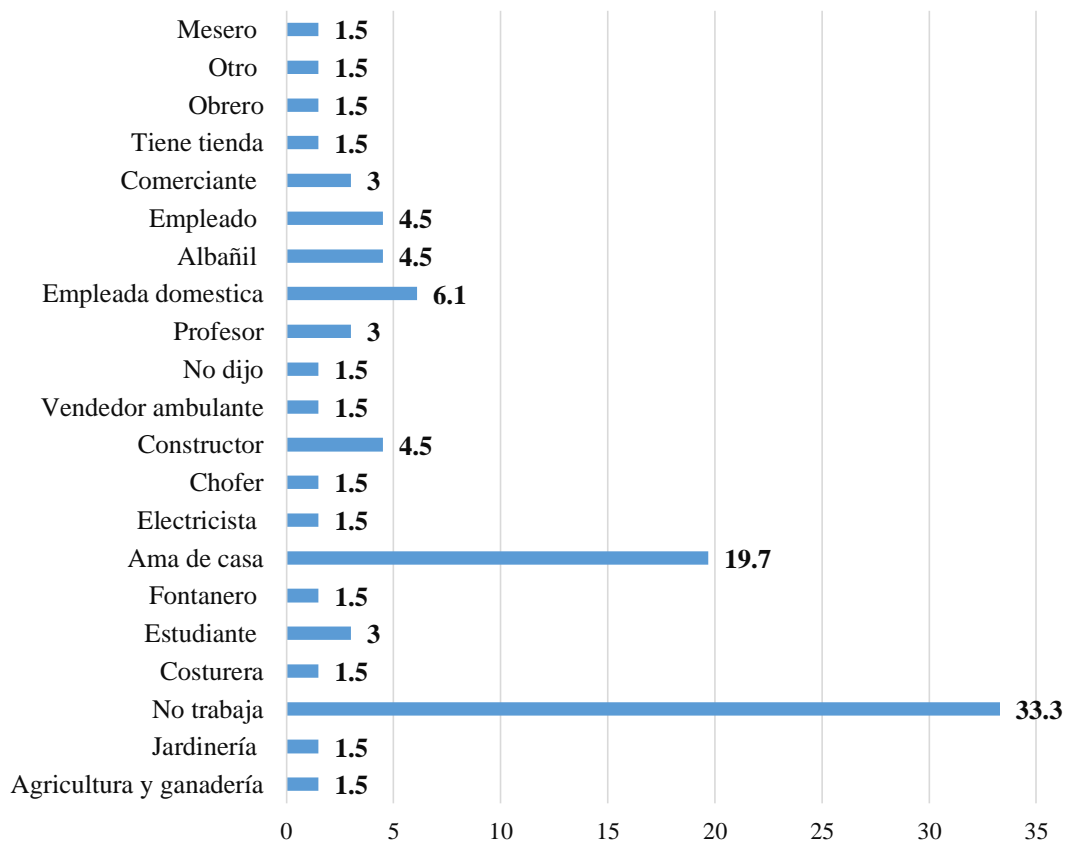
Este trabajo de campo hace patente que la mayoría de las personas encuestadas (77.3%) no han recibido ninguna propiedad que les hayan heredado. Más destacable aún es que un porcentaje mucho más grande (89.4%) no ha heredado ninguna clase de bien material. Las herencias culturales sí se han traspasado y las principales son: el lenguaje (31.8%) y la religión (27.3%). A pesar de que, tal y como lo indican estos resultados, sí ha habido herencias culturales traspasadas, muchas personas (22.7%) consideran que no han recibido ninguna de este tipo. Este hecho sugiere que las herencias culturales no son consideradas tan importantes como para hacer el esfuerzo de transmitir las hacia y preservarlas para las nuevas generaciones. Este desinterés propicia que se pierdan tradiciones y costumbres importantes.

4.2.4. Económicas

De acuerdo con Bourdieu (2011), las estrategias económicas tienden a la perpetuación o al aumento del capital bajo sus diferentes formas. Cabe resaltar que las estrategias económicas que llevan a cabo las personas encuestadas se centran en actividades que tienen que ver con los oficios que dominan, los cuales permiten ofrecer lo necesario a su familia para sobrevivir, pero que no dan la posibilidad de incrementar los bienes materiales.

Las actividades que realizan actualmente los encuestados se pueden observar en la siguiente tabla. En su mayoría son oficios que no requieren de ningún grado de estudio superior: las amas de casa representan el 19.7%; las empleadas domésticas, el 6.1%; los albañiles, el 4.5% y los profesores, el 3%. Es importante señalar que los oficios son las principales actividades económicas que ocurren en la colonia. Aunque muchos encuestados respondieron que no trabajan (33.3%) y no tienen ninguna actividad u oficio con el que puedan generar ingresos, sus responsabilidades incluyen el atender el hogar.

Gráfica 4.10. Porcentaje (%) según actividades económicas que realizan actualmente las personas encuestadas



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Los resultados de las encuestas señalan que ser responsable del hogar (19.7%) es la segunda ocupación más común. Asimismo, tal y como lo menciona en su estudio Cámara (1997), las amas de casa enfrentan diariamente una jornada completa y compleja con múltiples roles, entre los que se incluye ser ama de casa (responsabilidad que implica la limpieza y mantenimiento del hogar) y madre de familia (responsabilidad que implica la educación y cuidado de los infantes) y, dadas tamañas responsabilidades, ellas mismas requieren de apoyo y comprensión.

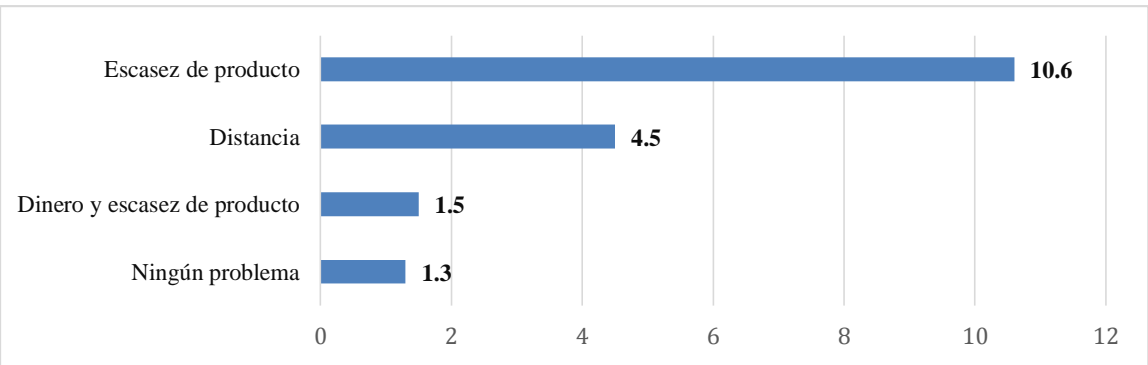
Para ellas, la efectividad de sus acciones juega un papel muy importante a la hora de continuar con sus responsabilidades, ya que les motivan a continuar. Los aportes traídos por las amas

de casa, en ocasiones, son considerados un ingreso secundario cuando existe un esposo o compañero, pero cuando ellas son la cabeza de familia, su ingreso es considerado el central.

4.3. Pobreza y calidad de vida

En este subapartado, el primer aspecto a revisar es el relativo a los problemas que tenían los encuestados tiempo atrás para obtener alimentos. El margen establecido de tiempo es de veinte años, es decir, del periodo que abarca desde el principio del siglo hasta el 2020. La mayoría menciona que es precisamente la falta de dinero la que les hizo imposible la obtención de alimentos. Los principales alimentos que consumían eran frutas y verduras, así como también algunas legumbres. En su dieta previa, comer carne no era algo cotidiano, sino relativamente extraño (con una frecuencia de una vez por semana). Asimismo, las dificultades monetarias no eran el único problema, ya que la escasez y el desabasto de productos igualmente tenían un papel importante. Esto ocurría, principalmente, con alimentos que no fuesen frutas o verduras. Los lácteos, igualmente, no eran algo que se consumiera cotidianamente, dado que no había comercios en los que se pudieran adquirir estos productos, al grado de que ni siquiera eran concebidos como parte de las dietas alimenticias. En la siguiente gráfica se muestran los tipos de dificultades alimenticias, y sus respectivos porcentajes, que tenían las personas que habitaban la colonia en el periodo 2000 - 2020.

Gráfica 4.11. Porcentaje (%) según problemas para obtener lo que comían hace veinte años



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

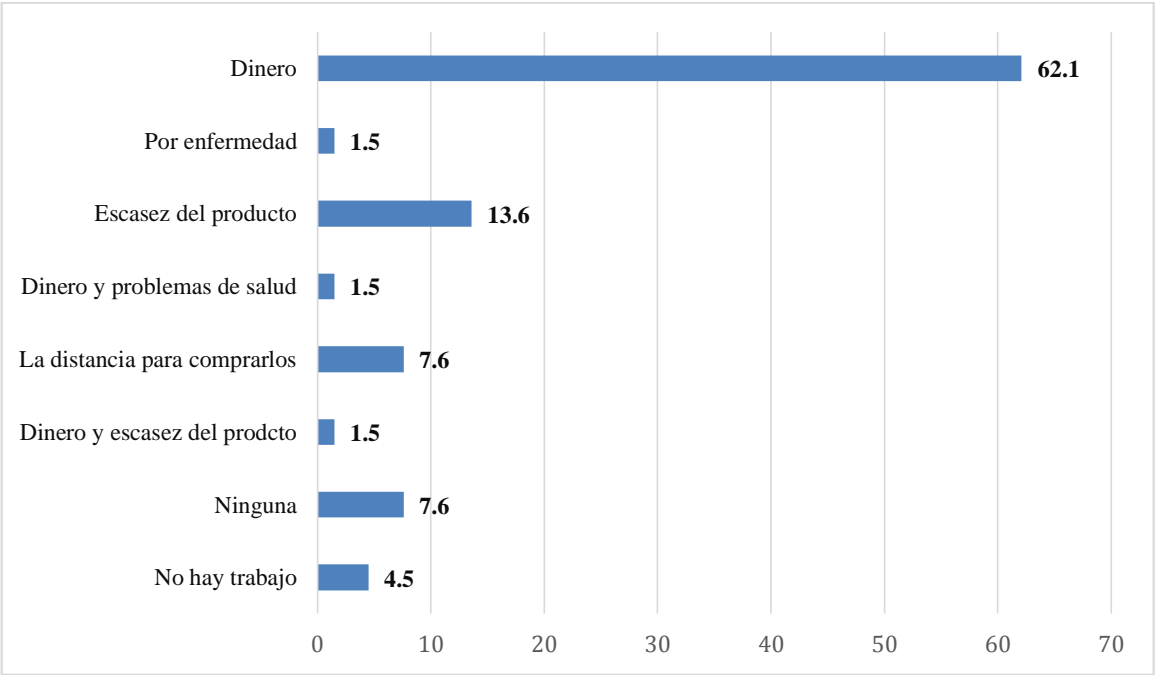
En la actualidad, si bien el dinero ha reducido su impacto como la principal razón que impedía a la población alimentarse, al haber pasado de un 80.3% a un 62.1%, de esta disminución no es lícito afirmar que ya no es un factor. Al contrario, su ausencia sigue teniendo un impacto importantísimo.

La situación opuesta ocurre con la escasez. Antes, solo el 10.6% la consideraba como una razón por la cual no tenían acceso a los alimentos. Ahora es el 13.6%, por lo cual es un problema que se considera todavía más vigente.

En cuanto a lo cárnico, su ingesta ha aumentado (se pasó de una a dos veces por semana) y lo mismo ha ocurrido con el consumo de lácteos, ya que pasó de ser algo que ni siquiera figuraba en la dieta de los habitantes a estar presente en ella.

La distancia como problema que impide el consumo de alimentos, igualmente, es una de las cuestiones que se ha acentuado con el paso de los años. En este caso en particular, el problema es de carácter orográfico, ya que la localidad se encuentra en una zona alta y retirada de las áreas comerciales populares.

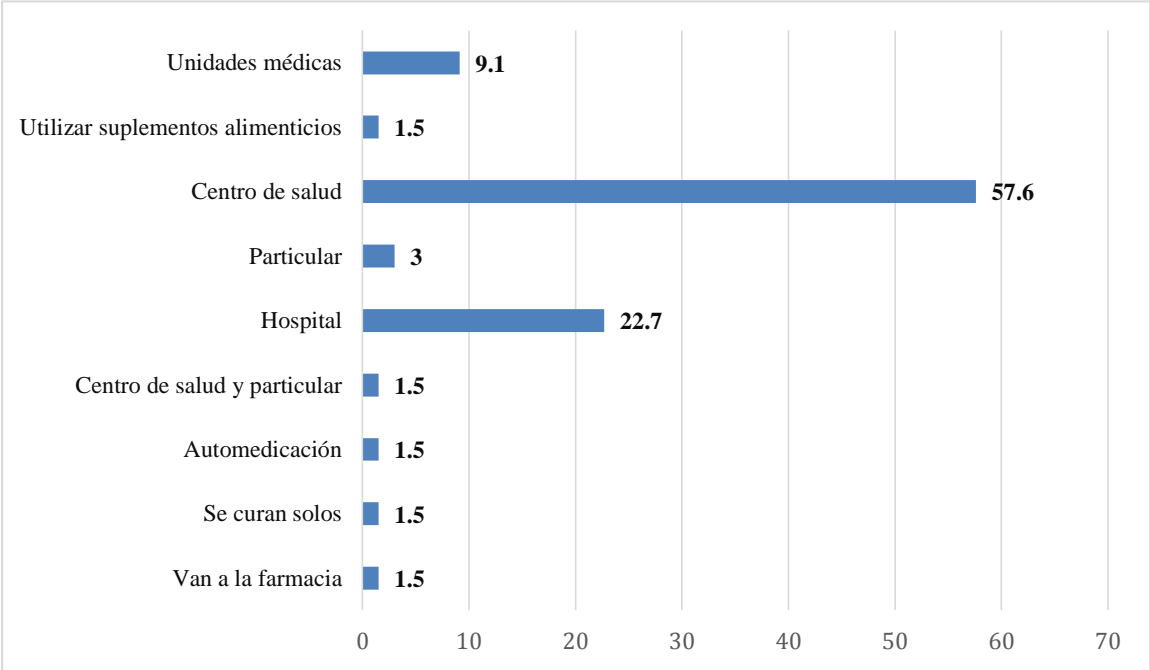
Gráfica 4.12. Porcentaje (%) según problemas para obtener lo que comen actualmente



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Cuando los habitantes de esta colonia caen enfermos, acuden a los centros de salud instalados en la ciudad. Esto es así para evitar los fuertes gastos que supone ir a un consultorio u hospital privado. De los entrevistados, el 57.6%, la mayoría, prefiere ir a un centro de salud mientras que el 3%, un porcentaje exiguo, va a instancias privadas.

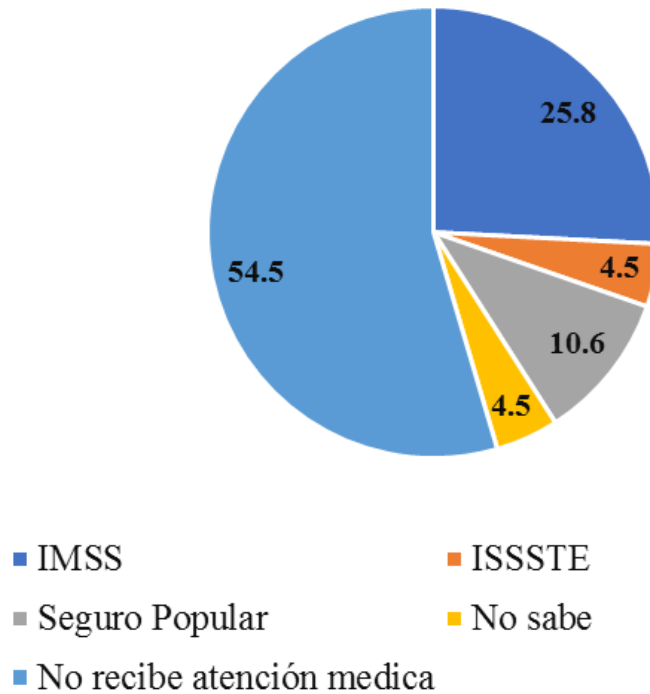
Gráfica 4.13. Porcentaje (%) según instancias a las que acuden cuando enferman



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Asimismo, es destacable que la mayoría no cuenta con seguro social. Esto es así debido a las condiciones laborales en las que se encuentran, donde no tienen un trabajo estable y solo son contratados esporádicamente para cumplir con tal o cual tarea, situación que les veda de la posibilidad de tener prestaciones de ley. Tal y como se mencionó en el apartado de las estrategias económicas, los trabajos que realizan son oficios y temporales.

Gráfica 4.14. Porcentaje (%) según instituciones a las que están afiliadas las familias al seguro social

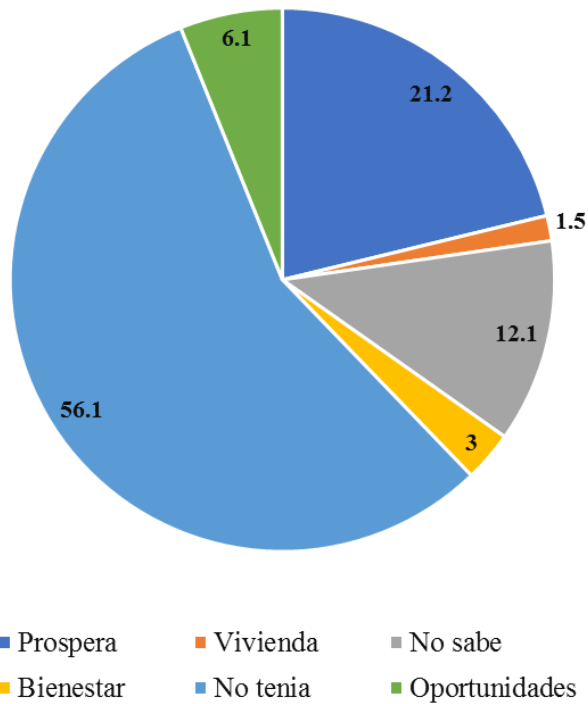


Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Cabe mencionar que anteriormente, si bien existían diversos programas gubernamentales de apoyos varios, tales como Prospera, de Vivienda y Bienestar, muy pocos integrantes de la comunidad los recibían (únicamente el 37%).

La permanencia de estos programas es algo que está sujeta a muchas variables, tales como los cambios de gobierno, ya que algunos de ellos son cancelados una vez acabado el sexenio de quien los instauró. De todos los programas a los que podían aplicar, el más popular era Próspera, ya que el 21.2% de los habitantes de la comunidad estaban inscritos. Con este programa, destinado a combatir la pobreza extrema, los afiliados recibían apoyos educativos, de salud, nutricionales y de ingresos.

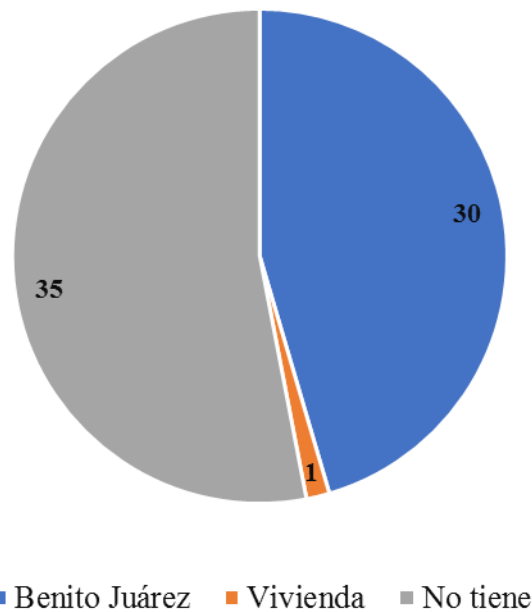
Gráfica 4.15. Porcentaje (%) según programas de gobierno que recibían anteriormente



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

En la gráfica se hace patente que la mayoría de los integrantes de la comunidad (45.5%) solo reciben apoyo del programa de becas estudiantiles Benito Juárez. Los beneficiarios del programa utilizan este apoyo económico para la adquisición de los útiles escolares, uniformes y demás materiales solicitados por la escuela. Asimismo, es preciso destacar que a pesar de que haya muchos programas más, las personas de la colonia no pueden aplicar a ellos. Asimismo, igualmente es destacable que el 53% de la muestra no percibe ningún apoyo gubernamental.

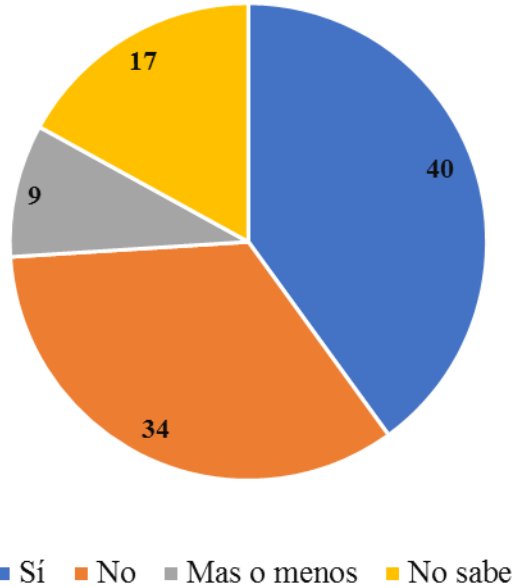
Gráfica 4.16. Porcentaje (%) según programas de gobierno que reciben actualmente



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

De las personas que reciben apoyos gubernamentales a través de estos programas, el 40% considera que sí les ayudan a mejorar tanto sus condiciones de vida como sus ingresos económicos; 34% afirma categóricamente que no han tenido un impacto en su vida; el 9% afirma que ha tenido un cierto impacto; y el 17% afirma desconocer si lo ha tenido. A partir de estos datos, es posible concluir que una parte de los encuestados considera que el gobierno tiene un papel importante a la hora de apoyar personas que se encuentran en condiciones de pobreza, aunque sus medidas no erradiquen el problema de raíz, sino que simplemente provea parte de los insumos necesarios para la subsistencia.

Gráfica 4.17. Porcentaje (%) según percepción de las familias si la ayuda del gobierno ha mejorado las condiciones de vida e ingreso

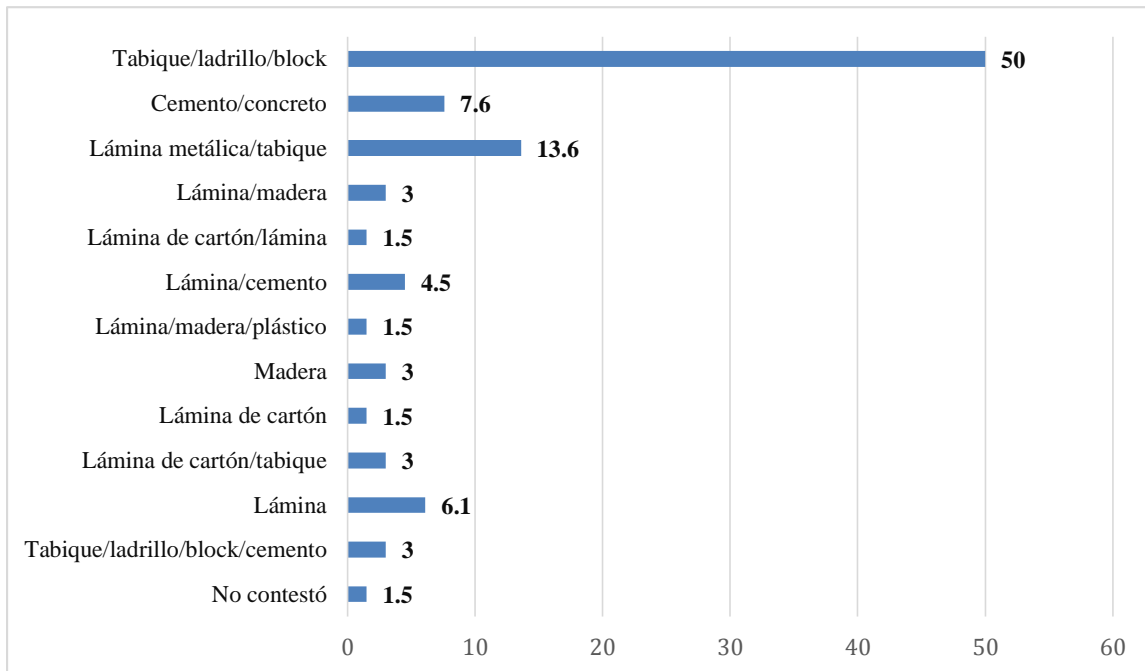


Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

4.4. Características de la vivienda

Otro rubro importante que considerar es el de las cualidades de la vivienda. Todas las familias requieren de un espacio armonioso y privado en el cual converjan sus interacciones emocionales. Es, pues, uno de los satisfactores materiales más importantes. A partir de las encuestas, se puede apreciar que la mitad (50%) habita viviendas construidas de tabique, ladrillo o block. Un bajo porcentaje de los encuestados posee hogares construidos a partir de lámina de cartón, madera o plástico.

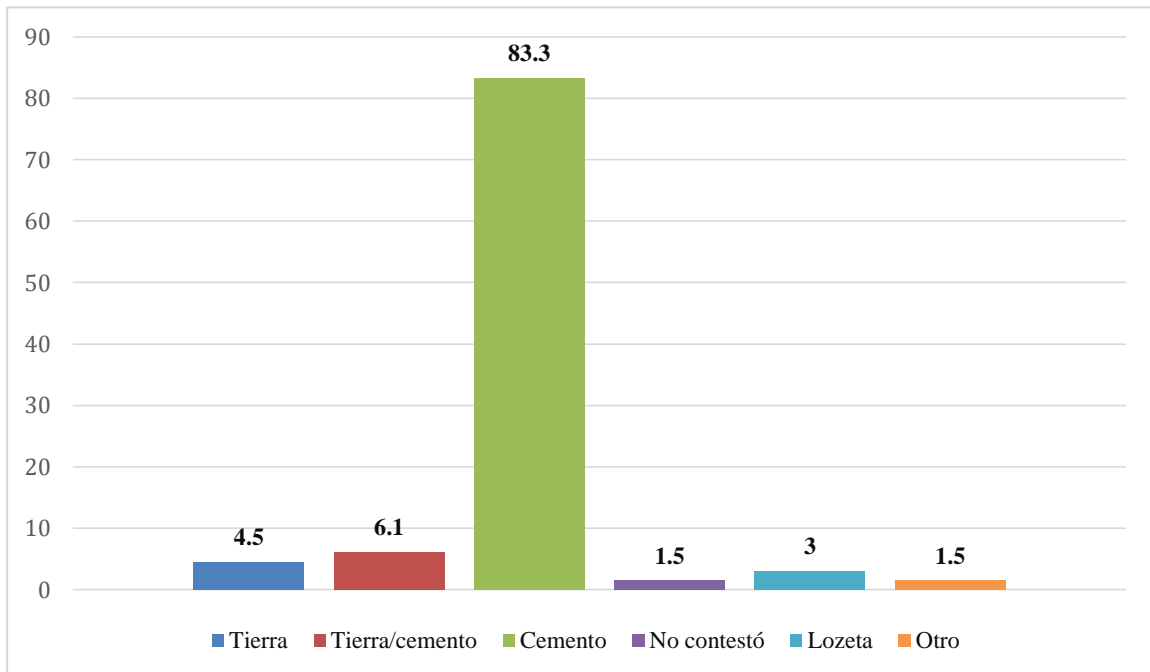
Gráfica 4.18. Porcentaje (%) según material del que están hechos los muros y paredes de las viviendas



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Las encuestas arrojan que en las viviendas del 83.3% de los encuestados el piso está hecho de concreto. Es preciso señalar que ninguno de los participantes cuenta con ningún apoyo social de mejora de la vivienda, por lo cual los pisos han sido construidos enteramente con sus propios recursos. Asimismo, resalta que solo el 4.5% cuentan con propiedades con piso de tierra. En este sentido, pues, se puede apreciar que lo que es realmente importante es tener en buenas condiciones la vivienda, a pesar de la situación económica en la que se encuentren.

Gráfica 4.19. Porcentaje (%) según material predominante del piso de los hogares



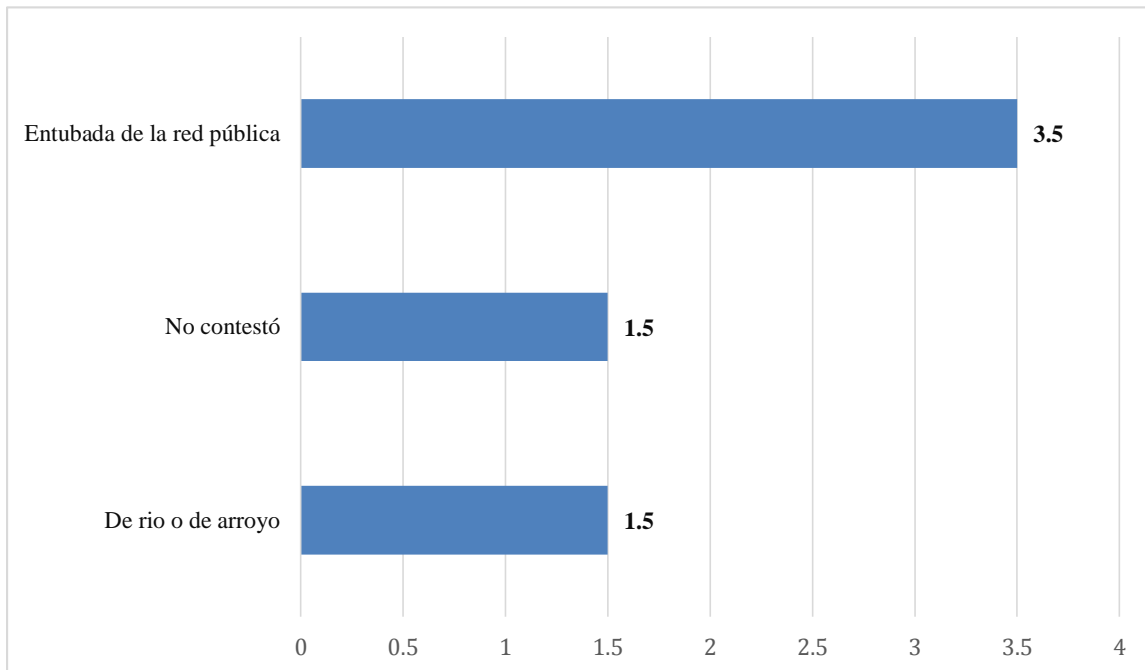
Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

Con la información obtenida con el trabajo de campo se hace patente que el 97% de los encuestados cuenta con agua entubada de la red pública. Este detalle es de suma importancia, ya que es un servicio básico de primera necesidad debido a las múltiples tareas humanas y esenciales que se desarrollan con él (aseo personal, limpieza de la vivienda, cocina, etc.)

También se determinó que el 100% de las viviendas encuestadas cuenta con energía eléctrica. Este recurso es igualmente importante, ya que es necesario para infinidad de tareas básicas del hogar, debido a que con ella se realizan actividades cotidianas, tales como iluminar las habitaciones, planchar, conservar en buen estado los alimentos, etc.

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de viviendas que cuentan o no con acceso a agua entubada por parte de la red pública.

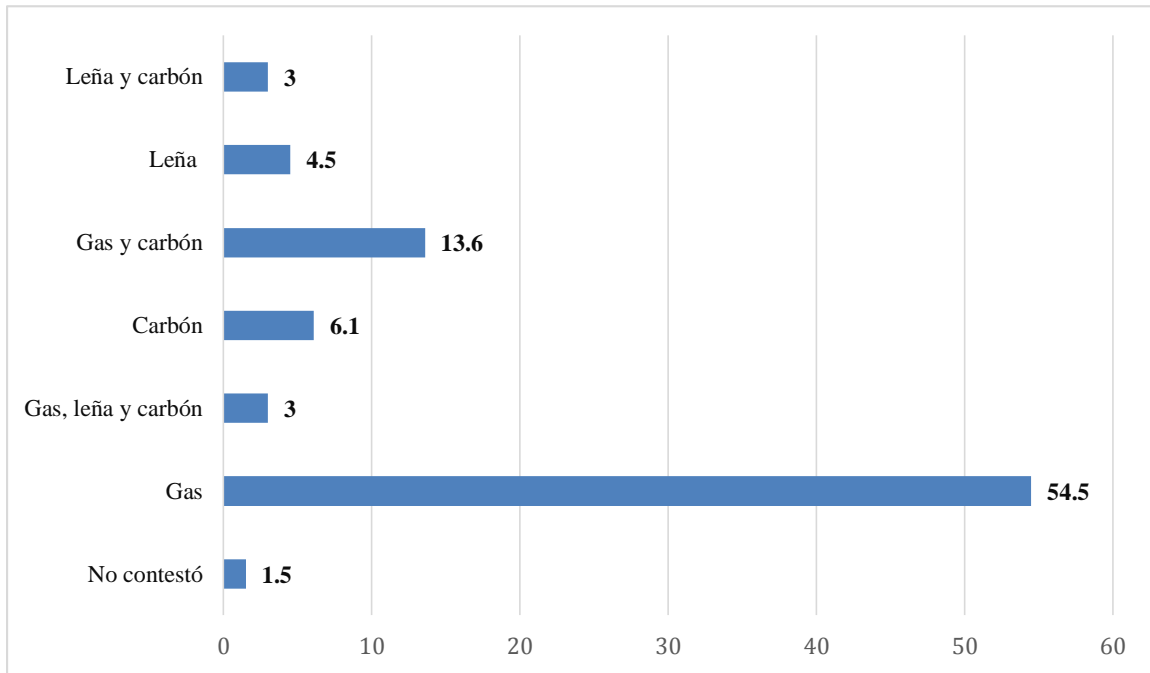
Gráfica 4.20. Porcentaje (%) según viviendas con acceso al agua



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

De las encuestas se extrae que el 54.5% de los encuestados hace uso de gas para cocinar. Este porcentaje, si bien abarca a la mayoría de los encuestados, deja entrever que hay otros materiales usados para cocinar. Por ejemplo, de acuerdo con los integrantes de la muestra, tanto la leña como el carbón son usados para cocinar. Al respecto, vale la pena precisar que esto es así debido a que estos dos son mucho más económicos que el gas.

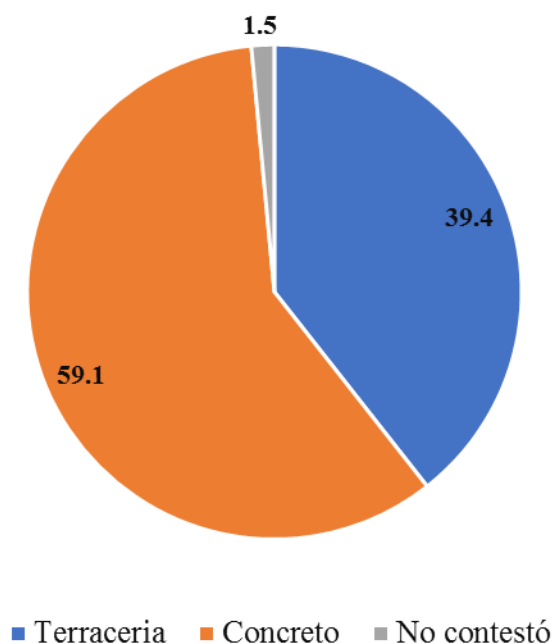
Gráfica 4.21. Porcentaje (%) según combustible usado para cocinar



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

La mayoría de los encuestados (59.1%) afirman que las calles donde se encuentran sus viviendas están hechas de concreto. Empero, todavía hay una fuerte presencia de calles de terracería, y el 39.4% afirma que sus calles están hechas de tal material. La infraestructura vial, por supuesto, no es baladí, ya que ella posibilita la obtención de servicios (*i. e.*, venta de gas y de agua potable, así como distribución de productos). El no tener tal cosa haría muy difícil o imposible conseguir muchas de estas cosas. La gráfica 4.22 presenta la información relativa al material de las calles.

Gráfica 4.22. Porcentaje (%) según material de las calles



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo de campo (febrero, 2022)

La población que habita el lugar de estudio vive en condiciones de pobreza, rezago social, marginación y desempleo. Las estrategias de reproducción social implementadas los han orillado a mantener una reproducción simple en la mayoría de las unidades domésticas de la colonia. Empero, en unos cuantos casos, y a través de los años, han generado una reproducción ampliada.

En cuanto a las estrategias educativas implementadas, las unidades domésticas consideran que la educación es la más importante. Asimismo, también se tiene presente que ciertas circunstancias adversas de toda clase, como las económicas o geográficas, impiden a los jóvenes continuar con sus estudios y les fuerzan a trabajar desde una temprana edad.

Dada tal situación, las estrategias económicas implementadas están orientadas, principalmente, a la realización de diversos oficios para generar ingresos monetarios. En este caso, la mayoría no cuenta con un trabajo formal. Los que sí lo tienen, por otra parte, son precisamente a causa de su mayor grado de estudios.

En el aspecto social, se puede afirmar que la colonia Plan de Ayala es una colonia organizada, en donde existe ayuda mutua entre vecinos, siendo la ayuda económica la más escasa. En lo

sucesorio, a partir de la segunda generación, es común que a la descendencia se le proporcione parte de un terreno para que esta edifique su hogar.

Las vialidades secundarias se encuentran en condiciones deplorables, ya que están hechas de terracería y son de difícil acceso. Las calles principales, en contraste, se encuentran en óptimas condiciones, debido a que están pavimentadas con cemento hidráulico.

La mayoría de las viviendas cuentan con servicios básicos tales como electricidad, agua potable y drenaje. Las viviendas están construidas de diversos materiales, siendo los más populares el tabique, ladrillo y block. Las mismas tienen acabados en bruto. Los techos, por otra parte, son de concreto y lámina, mientras que los suelos son de cemento.

A pesar de que constante e incesantemente las personas de la colonia se esfuerzan en mejorar su calidad de vida, no lo consiguen, y siguen enfrentando problemas para cosas tan elementales como la compra de gas, la compra de materiales para construir su hogar y la obtención de un empleo formal.

CONCLUSIONES FINALES

Para responder a los objetivos planteados de la investigación se tomó en cuenta las estrategias de reproducción social que son propuestas por Bourdieu (2013) que señala que estas prácticas son importantes ya que los agentes sociales son quienes ejercen estas para mantener o mejorar sus condiciones de vida y de igual manera su posición social. Cabe señalar que las estrategias de reproducción social propuestas por el autor mencionado no son exclusivas para llevar a cabo por personas en condición de pobreza sino pueden ser implementadas sin conocimiento por personas de diferentes estratos sociales.

Actualmente, la mayor cantidad de personas en condición de pobreza a nivel mundial viven en las ciudades. Asimismo, esta situación se repite en la cabecera municipal de San Cristóbal de Las Casas, en la cual, a través de los años, se ha incrementado su población de manera significativa. Esto ocurrió debido a la llegada de personas provenientes de comunidades que están en los alrededores de la ciudad, de municipios cercanos, e inclusive de personas de otros estados de México y del extranjero.

Debido a conflictos políticos, sociales y religiosos, los cuales han causado que un gran número de personas de origen indígena se trasladaran, durante las décadas anteriores, a San Cristóbal de Las Casas, instalándose en las periferias de la ciudad, desprovistas de los servicios básicos necesarios. Asimismo, otro factor que ha ocasionado este fenómeno es la necesidad de huir de la pobreza en la que se encontraban sumergidos en sus comunidades originarias, emigrando a la ciudad en búsqueda de mejores condiciones de vida. Estas reubicaciones han ocasionado que sus instrumentos de reproducción social sean reconfigurados, especialmente en el aspecto económico.

Las personas que originalmente se instalaron en la periferia de la ciudad se encontraban en situación de pobreza. Hoy en día, muchas de ellas permanecen en tal condición social, y unas cuantas han sido capaces de mejorar su calidad de vida. Esto mismo ha ocurrido en la colonia Plan de Ayala, ubicada al sur de la ciudad. Mediante la teoría de reproducción social, en esta investigación se explicó cómo las unidades domésticas de esta colonia construyen sus estrategias para mantener o cambiar su posición social, dada por un proceso generacional desde la fundación de la colonia hasta el presente.

A partir de las encuestas, se relacionó a los miembros de la muestra de estudio con las diversas estrategias de reproducción social que llevan a cabo (sean económicas, sociales, sucesorias y educativas). Estos cuatro ámbitos se analizaron debido a que juegan un papel fundamental a la hora de implementar estrategias de reproducción social, lo cual se hace tanto consciente como inconscientemente, las cuales tienen la finalidad de mantener y/o mejorar sus condiciones de vida.

La pobreza, en esta investigación, fue analizada a partir de un enfoque multidimensional. Esto fue así, tal y como se dijo, debido a que se necesitaba un marco conceptual que permitiera analizar y comprender este fenómeno a partir de otras variables que no fuese únicamente la material. Es decir, en esta investigación se apostó por un enfoque más diverso y rico, el cual permite analizar y observar aspectos sociales y educativos, los cuales juegan un papel fundamental en la reproducción social. Asimismo, se tomó en cuenta la parte sucesoria, en la que la familia hereda bienes a sus relativos, lo cual permite, de igual manera, alcanzar un cierto grado de bienestar.

Debe señalarse que la pobreza es una problemática estructural. Este fenómeno está presente y fue estudiado en la colonia Plan de Ayala de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Se centró, pues, en el análisis de la reproducción social de sus unidades domésticas.

Con la finalidad de dar respuesta a los objetivos propuestos en esta investigación, se llevó a cabo un análisis metodológico a partir de la revisión de tres momentos históricos concretos de las unidades domésticas. Primeramente, pues, se revisaron las fundacionales, las que nacieron en 1993 y 1994; posteriormente, se revisaron las de una segunda generación, la cual abarca del 2005 al 2010; y, en un tercer momento, el análisis fue desde el 2015 a la actualidad. El concepto de unidades domésticas fue tomado de la propuesta de Harris (1986), en la cual se prioriza la relación económica y de cooperación, donde hay lazos de generosidad e intercambio, en los cuales no es necesaria la existencia de los lazos consanguíneos.

En esta investigación se explicó cómo ocurre la construcción de las estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres, centrando los esfuerzos, específicamente, en la colonia Plan de Ayala de San Cristóbal de Las Casas. Lo más importante de este objetivo fue comprender, a través de las estrategias de reproducción social acuñadas por Bourdieu, cómo las personas, inconscientemente, las ejecutan de cara a

mejorar su calidad de vida. En la parte sucesoria, los entrevistados señalan que no han heredado ni terrenos ni propiedades, sino que todo ello lo obtuvieron mediante sus propios esfuerzos. En el ámbito educativo, se apreció que la educación sí es valorizada, pero que a veces la situación es tan adversa que se prioriza, en su lugar, empezar a trabajar. Asimismo, que cuando se permanece estudiando, se hace con la finalidad de obtener un buen empleo. También se expresó la postura de que no es importante ser alguien respetado debido a que esto no tiene ninguna clase de impacto, ni social ni económico.

En relación con lo anterior, el primer objetivo específico fue revisar cualidades tales como edad y sexo de los miembros de las unidades domésticas, así como entender qué actividades realizan. Se puntualizó, además, que los integrantes de las unidades domésticas juegan un papel fundamental en las estrategias de reproducción social que ejecutan, independientemente de si realizan alguna actividad remunerada o no, ya que incluso quienes no, tienen roles tales como el cuidado de los infantes, la procuración de los enfermos y de quienes requieren cuidados especiales.

El segundo objetivo particular consistió acerca de los cambios laborales y económicos que han atravesado las unidades domésticas en sectores urbanos pobres. Se observó que desde la fundación de la colonia hasta la actualidad, en la mayoría de los casos, ha habido una reproducción simple y que, en menor medida, también ha habido una reproducción ampliada. Por lo tanto, los cambios han sido mínimos en cuanto a la mejora de condiciones de vida y, por ende, la pobreza prevalece en la colonia.

Las estrategias económicas que implementan la mayoría de las unidades domésticas de la colonia se centran en la práctica de una gran variedad de actividades físicas, las cuales se hacen en vista de generar ingresos. Las dos actividades laborales más repetidas son, pues, los empleos domésticos (6.1%) y los trabajos de albañilería (4.5%). Este tipo de estrategias, en consonancia con la conclusión del párrafo anterior, no ayudan a mejorar las condiciones de vida, sino solamente a permanecer en la misma posición económica.

Esta situación hace que los integrantes de la colonia se encuentren con que en sus empleos no gozan ni de derechos laborales ni de un ingreso estable, ya que son trabajos temporales, de corta duración. Esta brevedad genera que, en la mayoría de las ocasiones, vivan al día en cuanto a sus ingresos se refiere. Es decir, sus trabajos dependen de su pericia técnica,

requieren un esfuerzo físico destacable y no son estables, lo cual los lleva buscar trabajo constantemente y eso, por supuesto, no garantiza su obtención.

Asimismo, hay factores que les impiden aspirar a otras estrategias económicas, ya que no pueden acceder a empleos más estables, con derechos laborales y mejores ingresos debido a que carecen del nivel educativo requerido. En este tenor, existe la creencia de que es importante estudiar, ya que, a futuro, les puede abrir la puerta para obtener trabajo en una empresa.

Dado lo anterior, los miembros de las unidades domésticas difícilmente realizan otras actividades fuera de su sector. La estrategia económica de su reproducción social consiste en practicar los oficios que aprendieron.

Las estrategias económicas (y la ausencia de su variedad) hacen patente las condiciones de precariedad económica en las que subsisten los encuestados. Dado todo lo anterior, todas las imposibilidades mencionadas, la configuración y el desarrollo de las estrategias se centran en el aspecto social.

Por una parte, las estrategias sucesorias, primordialmente las materiales, se estiman como fundamentales para la reproducción social de la unidad doméstica. En ellas se da la transmisión, de generación en generación, del patrimonio material y de los saberes locales. En concreto, la herencia material desempeña un papel dentro de la necesidad de una vivienda, ya que, como ya se señaló, en ocasiones la ascendencia obsequia a su descendencia parte de algún terreno para que estos levanten sus moradas. Si bien esto es en la teoría, la mayoría de los habitantes (62.1%) testifica que ellos mismos compraron su terreno. El 34.8%, además, afirma que labraron su casa con sus propias manos. Con relación a la sucesión de alguna propiedad, la mayoría (77.3%) menciona que no se les ha heredado algo de esa índole.

Por otra parte, la cultura, otro de los elementos que también se hereda, otorga una identidad, unos lazos, a partir de la transmisión de saberes y costumbres. Asimismo, provee de prestigio social. Las encuestas arrojan que el 31.8% considera que el elemento cultural que se les ha heredado es el lenguaje y el 27.3%, que es la religión. Dado lo anterior, se puede afirmar que las estrategias de sucesión culturales no han tenido mayor importancia. Empero, las de herencia material, en forma de traspaso de terrenos, es algo que ocurre actualmente con las

nuevas generaciones, las cuales han heredado un pedazo de terreno o se les permite habitar en la misma casa que sus padres. Esto permite que puedan mantener la misma condición de vida que su ascendencia.

Respecto a las estrategias educativas, se pudo observar, tal y como ya se mencionó, que para una buena parte de los integrantes de las unidades domésticas (66.7%) la importancia de estudiar radica en que les proveerá de un trabajo digno y, por ende, de un mejor futuro y de un sentimiento de superación personal. También se constató que gran parte de la muestra (75.8%) considera que actualmente existen muchas más oportunidades educativas, las cuales eran más escasas debido las problemáticas que les atravesaban, lo cual los llevaba a abandonar sus estudios a muy temprana edad y empezar a trabajar.

Las problemáticas de distancia y dinero, las dos principales dificultades que actualmente existen para asistir a la escuela, son mencionadas por el 25.8% de los integrantes de la muestra. Asimismo, la mayoría de los habitantes de la colonia sí tienen acceso a educación de nivel básico, pero ella no es suficiente para aumentar su condición social. En los casos en los que sí ha habido una educación avanzada, esta les permitió obtener empleos menos extenuantes físicamente hablando.

Asimismo, se analizó qué opinión tienen los jefes de familia respecto al proceso educativo. Consideran, pues, que es algo positivo y, en su justificación, remiten a ciertas nociones relacionadas al peso que tiene esta en la elaboración de estrategias de reproducción. Empero, esto no ha logrado garantizar, en el largo plazo, la mejora de las condiciones de calidad de vida, limitándose a solo expandir las capacidades individuales de los miembros de las unidades domésticas en edad escolar.

Dentro de la colonia, ciertamente, sí existen las oportunidades para acceder a la educación (habiendo escuelas de nivel básico con una infraestructura óptima y unas más de nivel medio superior y superior, tanto privadas como públicas, con un equipo adecuado. Si bien existen estas instituciones, como ya vimos, su existencia no es lo único necesario para poder asistir, sino que hay factores externos a la institución misma, *i.e.*, carencias económicas, que impiden ingresar o permanecer. Asimismo, el desinterés propio de los jóvenes en la educación también juega un papel importante.

En cuanto a las estrategias sociales, el 40.9% considera que el ostentar un cargo en la colonia sirve para ser reconocido o digno de respeto. El 18.2% piensa que también el servir a la colonia (es decir, cuidar de la misma) genera reconocimiento y respeto entre los pares. No obstante, el 36.4% consideran que no tiene ningún impacto económico o social el ser respetado en la localidad.

El 21.2% de los encuestados afirma estar dispuesto a brindar ayuda a la familia en caso de alguna enfermedad. Aunado a lo anterior, se considera que este tipo de estrategias no presenta cambios trascendentales en cuanto a la posición social de las personas. Respecto a las prácticas de reproducción social, los encuestados se plantean la poca importancia que tiene el prestigio social como un mecanismo que les permite ser una persona digna de respeto.

Gracias al análisis realizado sobre la reproducción social de las unidades domésticas de acuerdo con sus cuatro estrategias (económicas, sociales, sucesorias y educativas), fue posible comprender articuladamente el proceso principal de reproducción social de dichas unidades. Tal proceso es uno en el que se llevan a cabo distintas actividades, prácticas, interacciones o relaciones sociales en las que se obtienen los satisfactores necesarios para colmar las necesidades de los integrantes de la familia.

Respecto al tercer objetivo específico consistió en analizar la calidad de vida y las condiciones de sus viviendas en esta colonia, se pudo observar que el principal problema para obtener lo que comen sigue siendo lo económico, dado que no tienen suficientes ingresos monetarios. La mayoría de las personas de la colonia acuden a un centro de salud cuando enferman, lo que se destaca en cuestión de salud es que la mayoría no cuenta con seguridad social. Actualmente la mayoría de las personas no tiene un apoyo gubernamental y si tienen cuentan alguna beca “Benito Juárez”, cabe destacar que al contar con un apoyo gubernamental mencionan que les ha ayudado a mejorar sus condiciones de vida, tal como sus ingresos económicos. Ahora bien, en cuanto a las características de la vivienda, la mayoría de las casas están hechas de material tales como: tabique, ladrillo, block. El piso de sus viviendas está hecha de concreto y una minoría es aun de tierra. Casi en su totalidad, la mayoría de las viviendas tiene agua entuba a la red pública, mencionan además que el principal combustible para cocinar es el gas y en un bajo porcentaje siguen utilizando la leña

y carbón como su principal combustible. El material de las calles son de concreto en su mayoría y las calles que son secundarias aún continúan siendo de terracería.

En este sentido, vale la pena destacar que este trabajo de investigación no se limitó a los satisfactores materiales o las necesidades básicas, sino que se consideró, además, las necesidades humanas o intangibles. Es decir, en esta investigación se concibe a la reproducción social de las unidades domésticas bajo un paradigma integral. Asimismo, es necesario destacar que entre los hallazgos de esta investigación se identificó que las estrategias desarrolladas por las unidades domésticas en sectores urbanos se han adaptado al contexto en el que se desenvuelven, La principal característica de estas es que son estrategias de subsistencia. Una consecuencia más de esta investigación es que se coincide con el análisis de Eguía y Ortale (2004), quienes afirman que la vida en la pobreza depende sustancialmente de aquellas actividades en las que los miembros de los hogares generan lazos sociales con parientes, vecinos, patronos, etc.

Por último, despunta el hecho de que esta visión satisface la necesidad de concebir al Desarrollo Local desde un enfoque multidisciplinario, debido a que los problemas sociales, tal y como lo es la pobreza, se presentan como objeto de estudio y de intervención. De esta manera, la articulación de las estrategias de reproducción social sirve para responder a la pregunta *cómo construyen sus estrategias de reproducción social de las unidades domésticas*, lo cual es congruente con el Desarrollo Local.

Recomendaciones

Este trabajo de investigación se centró principalmente en las estrategias de reproducción social de sectores urbanos pobres, pero al ir realizando el trabajo de campo se constató que existe otra problemática importante a considerar como lo es la migración, el cual se sugiere que en futuras investigaciones llevadas a cabo en sectores urbanos con similares condiciones como la aquí propuesta se retome este fenómeno. Además, es pertinente que el gobierno de los tres niveles impulsen políticas públicas, programas sociales y mejoras (infraestructura) en sus colonias para que las personas que habitan en condición de pobreza puedan tener una mejor condición de vida ya que como se pudo observar sus estrategias de reproducción social no son suficientes para mejorar su calidad de vida sino únicamente les alcanza para mantener su posición social.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A.; Caamal, I. y Ortiz, Miguel A. (2018). *Pobreza multidimensional en Chiapas: Generalizada pero heterogénea*. Julio-diciembre. No 2. Pp 105-117.
- Albuquerque, F. (2004). Ponencia. “Teoría y práctica del enfoque del desarrollo local”. *Encuentro Internacional del Desarrollo en un Mundo Global*. Madrid, España.
- Alós, L. F. (1995). *Notas sobre el uso de la familia y la reproducción social*. Revista de Demografía Histórica-Journal of Iberoamerican Population Studies, 13(1), 11-28.
- Amber, A. Et al (1995) Understanding and Evaluating Qualitative Research. Journal of Marriage and the Family. Vol. 57, N. 4. Minneapolis: National Council on Family Relations. 879 – 894.
- Ariza, M. y Orlandina de Oliveira (2003): “Acerca de las familias y los hogares: estructura y dinámica” en Wainerman, Catalina (comp.): *Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones*, UNICEF-Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires.
- Arocena, J. (1997). “Globalización, integración y desarrollo local: Apuntes para la elaboración de un marco conceptual”. En *Persona y Sociedad*, ILADES, Santiago, Chile, abril de 1997. Madoery, Oscar y Vázquez-Barquero, Antonio, (eds.), Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local. Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- Arzate, J. (1996). *Neoliberalismo, Pobreza y Educación Primaria. El Caso del Estado de México*. Tesis de Maestría en Administración. Universidad Iberoamericana, México, D.F.
- Aubry, A. (2017). *San Cristóbal de Las Casas: su historia urbana, demográfica y monumental, 1528-1990*. Tercera edición. Archivo histórico Diocesano San Cristóbal de Las Casas.
- Azuela, M. (1998). *Políticas Públicas Neoliberales y Pobreza Extrema en México*. Tesis de Licenciatura en Administración. Universidad Iberoamericana, México, D.F.

- Barreiro, F. (2000). “Desarrollo desde el territorio. A propósito del Desarrollo Local.” pp. 2-28. Recuperado en: <http://biblioteca.municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Barreiro.pdf>
- Bazant, J. (2004) *Asentamientos irregulares: guía de soluciones urbanas*. México, D.F. Trillas.
- Bertaux, D. (1977). *Destins personnels et structure de classe. Pour une critique de l'anthroponomie politique*, Press universitaires de France, Paris.
- Biau, D. (2003). *The challenge of slums, Global report of human settlements. Earthscan Publication, UK.*
- Bourdieu, P. (1988a). *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Taurus, Madrid.
- Bourdieu, P. (1995). *Respuesta por una antropología reflexiva*, Grijalbo, México.
- ----- (1998). *Contre-feux. Propos pour servir à la résistance contre l'invasion néo-libérale*, París: Liber-Raisons d'Agir.
- ----- (2009). *El sentido práctico*, siglo XXI, México.
- ----- (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social*, siglo XXI, México.
- ----- (2013). *Las estrategias de reproducción social*, siglo XXI. Buenos Aires.
- Boltvinik, J. (1990). *Pobreza y necesidad básicas. Conceptos y medición*. Caracas: PNUD.
- -----, J. (1995). *Pobreza y estratificación social*. Tomo X. INEGI. Colegio de México.
- -----, J. (1997). “Aspectos conceptuales y metodologías para el estudio de la pobreza”, *Pobreza, condiciones de vida y salud en la Ciudad de México*, Martha Scheingart (coordinadora). México: El Colegio de México

- -----, J. (2003), “Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada” en *Papeles de Población*, vol. IX, núm. 38, UAEM, pp. 9-25.
- Blejer, J. (1977) *Clase y Estratificación Social*. México: Edicol.
- Cámara, M. (1997). *Papel de las mujeres en las estrategias de reproducción en unidades domésticas en situación de pobreza y pobreza extrema: un estudio de caso de dos colonias del municipio General Mariano Escobedo, Nuevo León, México*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cárdenas, N. (2002). *El desarrollo local, su conceptualización y procesos*. Provincia, (8), 53-76.
- Cariola, Cecilia (coord.) y colab. (1992). *Sobrevivir en la pobreza: el fin de una ilusión*, Editorial Nueva Sociedad, CENDES: Caracas.
- Casanova, Fernando (2004). “Desarrollo local, tejidos productivos y formación, abordaje alternativo para la formación y el trabajo de los jóvenes”. Ginebra Suiza. Organización Internacional del Trabajo.
- Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica (CEIEG, 2020). www.ceieg.chiapas.gob.mx/perfiles/inicio.
- Clichevsky, N. (2000). *Informalidad y segregación urbana en América Latina: una aproximación*. Santiago de Chile. CEPAL.
- Ducci, E. (2009). *Conceptos Básicos de Urbanismo*, México, D.F, Trillas.
- Eguía, A. C., y Ortale, M. S. (2004). *Reproducción social y pobreza urbana. Cuestiones de sociología*.
- Enríquez, A. (2008). “Introducción. Desarrollo local: hacia nuevas rutas de desarrollo” en Abardía Adriana y Morales Federico (coord.). *Desarrollo regional. Reflexiones para la gestión de los territorios*. Ciudad de México. Editorial TFI.
- Escobar, A. (1998), *La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo*, Editorial Norma, colección Vitral, Bogotá, Colombia. Capítulo I.

- Fallena, D. y Salazar, F. (2010). Chiapas. *El hallazgo de un tesoro*. Editorial Terracota. Gobierno del Estado de Chiapas. México, D.F.
- Garza, G. (1986). *Las políticas Urbano-Regionales en México*.
- Gómez (2020). *El cambio de la pobreza municipal en Chiapas*. UNAM
- González, M. (2018). *El crecimiento de la mancha urbana en el municipio de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas a partir de su declaratoria como pueblo mágico*. UNAM. Ciudad Universitaria, Ciudad de México, 2018.
- González, J., y Sacco Dos Anjos, F. (2015). *Estrategias de reproducción social de la producción familiar en la región fronteriza de Cerro Largo, Uruguay*. *Agrociencia (Uruguay)*, 19(2), 101-109.
- Grynspan, R. (1986) “La pobreza en América latina y estrategias para superarla”, *Pobreza, exclusión y política social*.
- Harris, O. (1986). “La unidad doméstica como unidad natural” en *Nueva Antropología*, Vol. VIII. Núm. 30. Asociación Nueva Antropología A.C., México. Pp. 199-222
- Hintze, S. (1987): “La reproducción de los sectores populares: estrategias y reivindicaciones”, trabajo presentado en el Seminario “Los sectores populares urbanos en el capitalismo periférico”, Buenos Aires.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2020).
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07078
- Klein, Juan-Luis (2005). “Geografía y desarrollo local”, en Lindón, A., y Hiernaux, D. (Directores) *Tratado de Geografía Humana*, Anthropos-UAM, pp. 303-319.
- Le Vine, R., Le Vine, S. y Schenell, B. (2001) “Alfabetización, Educación Femenina y Cambio Social”. *Educat. Journal*. Harvard-Cambridge, 56, 148-211.
- Mack, J. y Lansley, S. (1985). *Poor Britain*, George Allen y Unwin. Londres.

- Massa, L. (2010). “Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. Parte I: Controversias conceptuales, polémicas prácticas”. En *Perspectivas sociales= Social Perspectives*, 12(1), 103-140.
- Max-Neef M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Coedición Nordan e Icaria Editorial. Uruguay.
- Mohan, R. (1994). *Understanding the developing metropolis*. Oxford, University prees. Ciudad de Mexicali, B.C. Tijuana, B.C. El Colegio de la Frontera Norte.
- Molano, F. (2016). “El derecho a la ciudad: de Henri Lefebvre a los análisis sobre la ciudad capitalista contemporánea”. *Folios*, (44),3-19. [fecha de Consulta 7 de Julio de 2022]. ISSN: 0123-4870. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922001>
- Moser, C, A J Herbert y R E Makonnen (1993) “Urban poverty in the context of structural adjustment: Recent evidence and policy responses”, Discussion Paper 4. Urban Development Division, World Bank, Washington, D.C.
- ONU (1995), Programa de Acción de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social.
- Ortega, M. (2006). *El consumo en las estrategias de reproducción en hogares pobres de la ciudad de Mexicali, B.C.* Colegio de la Frontera del Norte, tesis de doctoral, 442 pp.
- Passeron, J. C., y García, T. (1983). “La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: una evaluación crítica del concepto de «contradicción interna»”. *Estudios sociológicos*, 417-442.
- PNUD (1997). *Informe de Desarrollo Humano*. Oxford University Press, Nueva York
- Ramírez, B. P., y Benito, E. C. (2000). *Desarrollo local: manual de uso*. ESIC Editorial.

- Sáenz, A. y Di Paula, J. (1981). “Precisiones teórico-metodológicas sobre la noción de estrategias de existencia”. *Demografía y Economía*, Vol. XV, 2, El Colegio de México, pp. 149-163.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*, Editorial Planeta, México.
- Sforzi, F. (2008). “Del distrito industrial al desarrollo local” en Martínez, Antonio; Rodríguez, Fermín y Prieto, Antonio. (coords.) *Los sistemas locales de empresas y el desarrollo territorial, evolución y perspectivas actuales en un contexto globalizado*, AGE, Madrid, 27-50.
- Spicker, P. (1999). “Definitions of Poverty: Eleven Clusters of Meaning”. En Gordon, David y Spicker, Paul (eds.), *The International Glossary on Poverty*
- Torrado, S. (1982). “El enfoque de las estrategias familiares de vida en América Latina: Orientaciones teórico-metodológicas”. Cuadernos del CEUR, N.º 2, Buenos Aires.
- Torres, E., Jiménez, M., y Luzardo, M. (2017). Determinantes de la pobreza en Venezuela y Colombia: estudio comparativo 2010-2014. *Semestre Económico*, 20(43), 81–109.
- Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom*. Penguin. Harmonds worth. Gran Bretaña.
- Urbina, A. (1994). *Las Razones de Chiapas*. Editorial PAC.
- Valencia (2017). *Pobreza urbana y políticas públicas. El concepto de pobreza en el ámbito urbano y su relación con las políticas públicas*. UNAM.
- UNDP (1997). *Human Development Report*. Oxford University Press
- Valenzuela, I. (2013). *Activos y contexto económico: Factores relacionados con la pobreza en el Perú*. Banco Central de Reserva, 013, 30.
- Vázquez, A. (1988). *Desarrollo local: una estrategia de creación de empleo*, Pirámide, Madrid. Pág. 56

- Vázquez, A. Y Garofoli, G. (1995). *Desarrollo Económico Local en Europa*, Colegio de Economistas de Madrid, Madrid. Pág. 78
- Villeda, M. (2017). *Factores asociados a la pobreza multidimensional en México: un análisis de género*. (Universidad Nacional Autónoma de México).
- Viqueira, J. (2007). “Historia crítica de los barrios de Ciudad Real” En *La ciudad de San Cristóbal de las Casas, a sus 476 años: una mirada desde las ciencias sociales*, de Dolores Camacho, Arturo Lomelí y Hernández Paulino., 29-59. Chiapas: Gobierno del Estado de Chiapas.
- Vizuet, J. y Ugalde, I. (2017). *La ciudad, la urbanización y la pobreza urbana. Ciencias de la Economía y Agronomía*. Handbook T-I. -©ECORFAN, Texcoco de Mora, México, 2017.
- Zebadúa, E. (1999). *Breve historia de Chiapas. México*. Colegio de México y Fondo de Cultura Económica.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (1990, 1995, 2000, 2005, 2010, 2020).
<https://www.gob.mx/conapo/documentos/indices.de.marginación.2020.284.372>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2005). <https://www.coneval.org.mx/medicion/IRS/paginas/indice-de-rezago-social-2005.aspx>.
- ----- (2010).
<https://www.coneval.org.mx/medicion/IRS/paginas/%c3%81ndice-de-rezago-social-2010.aspx>
- ----- (2020).
<https://www.coneval.org.mx/medicion/IRS/paginas/%c3%81ndice-de-rezago-social-2020.aspx>
- ----- (2020). <https://www.coneval.org.mx/medicion/IRS/paginas/Archivo-historico.aspx>.
- ----- (2020).
https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Chiapas/paginas/pobreza_2020.aspx

ANEXOS

Fotografías de la colonia Plan de Ayala

Vista parcial de una calle y viviendas



Foto: Roberto Iván Recinos Ruiz (Trabajo de campo, febrero 2022)

Vivienda en esquina con una calle pavimentada (concreto) y una sin pavimentar

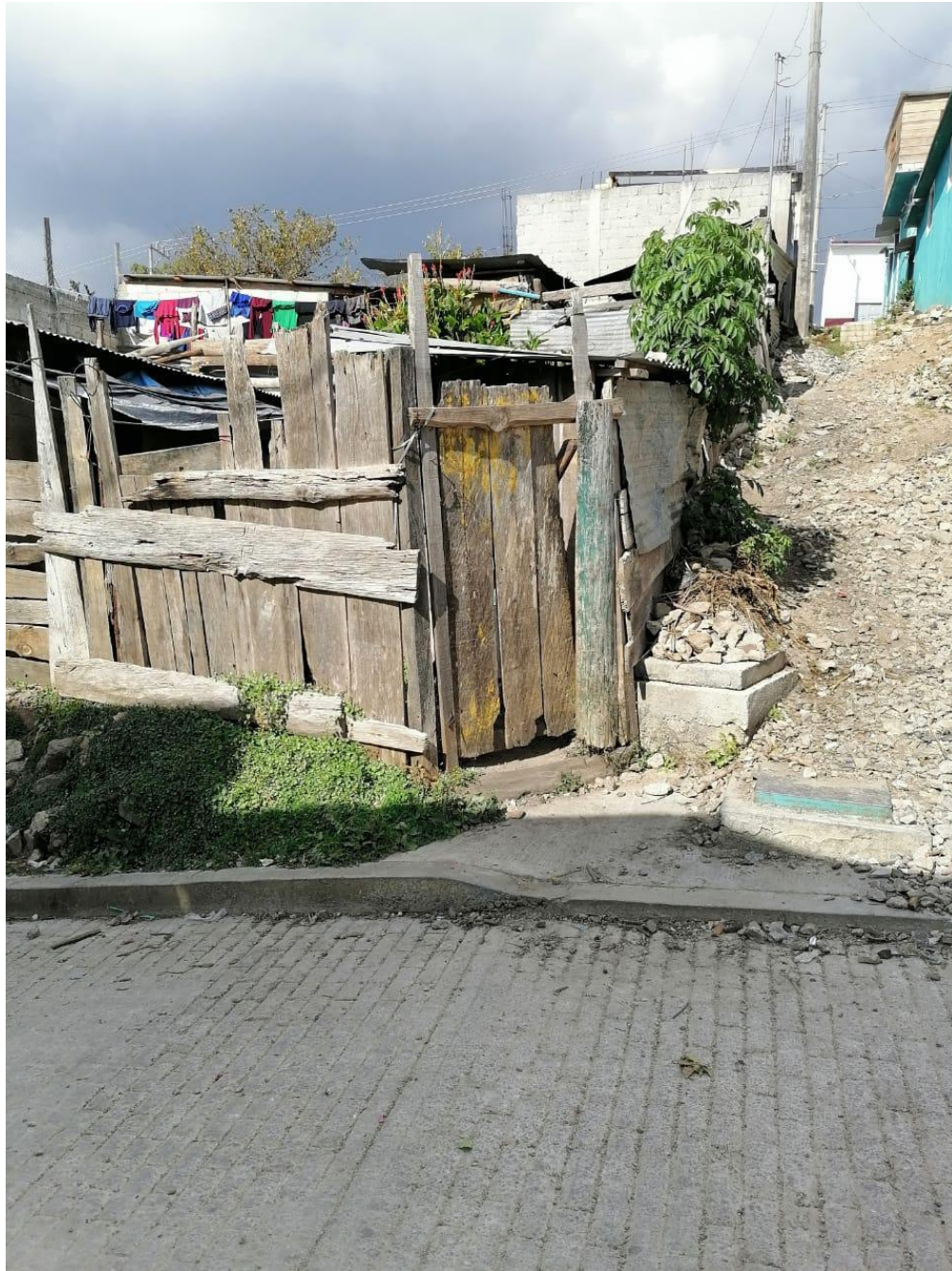


Foto: Roberto Iván Recinos Ruiz (Trabajo de campo, febrero 2022)

Calle de terracería



Foto: Roberto Iván Recinos Ruiz (Trabajo de campo, febrero 2022)

Calle principal de acceso a la colonia



Foto: Roberto Iván Recinos Ruiz (Trabajo de campo, febrero 2022)

FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, C-III

MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL

SPN-CONACYT



Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres: El caso de la colonia Plan de Ayala en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (1990-2020)

ENCUESTA

Fecha: / /2021

Cuestionario No. __

Encuestador (a) __

Información general del encuestado

1.1. Nombre:

1.2. Dirección:

1.3. Género: Masculino ____ Femenino ____

1.4. Edad:

1.5. Sabe leer y escribir: Si ____ No ____

1.6. Si estudia, escriba qué estudia y mencione el último grado de estudios que cursó:

1.7. Grupo étnico:

1.8. Lenguas que habla:

1.9. Estado civil:

Mencione el nombre de las personas que viven en su casa

Nombres	Sexo		Edad	Escolaridad		Lengua que habla	Ocupación
				Grado	Años		
	M	F					
	M	F					
	M	F					
	M	F					
	M	F					

ESTRATEGIA EDUCATIVA

1. ¿Considera que es importante que los miembros de su familia (hijos/hermanos) estudien? Explique las razones.
2. ¿Cree que actualmente hay más oportunidades para estudiar que antes?
3. ¿Cuáles son las razones que permiten que algún miembro de su familia asista a la escuela? (Por ejemplo, por obligación que los padres, por el dinero, por un programa de gobierno, etc.)
4. ¿Considera que estas razones son las mismas que en la época de sus padres? Sí/no
¿Por qué?
5. ¿Qué representa para la familia que algún integrante aprenda cosas nuevas en la escuela?
6. ¿Cómo ha influido la educación que reciben sus hijos y/o hermanos en su familia?
¿Por qué?
7. Actualmente, ¿Cuáles son las dificultades que tiene su familia para enviar a sus hijos y/o hermanos a la escuela? (Por ejemplo, la distancia, la salud, el dinero, etc.)
8. Anteriormente, ¿Cuáles considera usted que eran las dificultades que sus abuelos/padres tenían para enviar a sus hijos a la escuela? (Por ejemplo, la distancia, la salud, el dinero, etc.)

9. ¿Qué oportunidades tienen los integrantes de su familia (hijos, hermanos, etc.) después de concluir cierto nivel educativo?
- a) La primaria:
 - b) La secundaria:
 - c) La preparatoria:
 - d) La universidad

ESTRATEGIAS SOCIALES

Prestigio social

10. ¿Qué permite que un miembro de su familia o persona de su colonia sea reconocido/digno de respeto? (Por ejemplo, nivel educativo, cargo en la colonia, estatus social, etc.)
11. ¿Qué esfuerzos o actividades realiza su familia u otra persona para ser importante en su colonia?
12. ¿Usted considera que ser una persona de respeto para la colonia tiene beneficios?
¿Cuáles son?

Redes sociales de ayuda

13. Para contestar las siguientes preguntas responda pensando en usted y la relación que tiene con otras personas (parientes, vecinos) de su colonia.

¿En qué circunstancias las personas de su colina están dispuestas a brindar ayuda a su familia?	
¿Qué personas le brindan ayuda a su familia?	
¿Qué tipo de apoyo o ayuda le brindan a su familia cuando lo necesitan?	
Bajo qué circunstancias le pediría prestado dinero a un familiar o vecino ¿Por qué en esa situación en concreto?	

¿Sobre qué son los consejos que pide a sus vecinos?	
¿En qué tipo de actividades se organizan las personas de la colonia?	
¿En qué tipo de eventos participa usted o algún miembro de su familia (religioso, fiesta, política, etc.)?	
¿La relación entre los vecinos de su comunidad es buena en general?	

14. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que le proporcionen apoyo a usted o algún miembro de su familia o comunidad? (Por ejemplo, la iglesia, el comité ejidal, los partidos políticos, etc.) ¿Qué tipo de apoyo brinda?

ESTRATEGIAS SUCESORIAS

15. ¿Cómo obtuvo usted su casa y terreno?

Casa:

Terreno:

16. ¿Qué tipo de propiedades le han heredado?
17. ¿De quién heredó dicho inmueble?
18. ¿Qué otras cosas han heredado de su familia? (Por ejemplo, dinero, animales, objetos, etc.)
19. A parte de las herencias materiales, ¿Qué otras herencias culturales y religiosas ha heredado de su familia o vecinos de la colonia? (Por ejemplo, el lenguaje, la religión, la vestimenta, los rituales ceremoniales, los saberes medicinales, etc.)

ESTRATEGIA ECONÓMICA

Trabajo e ingreso

20. ¿Qué actividad realiza actualmente?

Agrícola y ganadera	1
Otro	2
No trabaja	3

21. ¿Tiempo en el trabajo actual?

22. Mencione las actividades o trabajos que realiza usted y cada uno de los miembros de su familia (tome en cuenta a los niños, los jóvenes y los adultos). La lista tiene que estar enfocada al trabajo agrícola, ganadero, doméstico, etc.

Nombres de los integrantes de la familia	Trabajo que realizaba hace 20 años	Actividades que realizan actualmente	Tiempo que le dedica	Trabajo permanente o temporal	Lugar donde realiza la actividad	Ingreso personal (semanal/quincenal/mensual)	Aporta al ingreso familiar	Prestaciones laborales

Quienes no trabajan

23. Si no trabaja ¿Qué tipo de actividades realiza regularmente dentro de su hogar?

24. Si no trabaja ¿Qué tipo de actividades realiza regularmente fuera de su hogar?

25. ¿Quién mantiene su hogar económicamente?

26. ¿Considera que su situación económica es mejor o peor que la que tenían sus padres cuando usted era más joven?

POBREZA-CALIDAD DE VIDA

Alimentación

Anteriormente

27. ¿Qué problemas tenía anteriormente para obtener lo que comían hace veinte años?

Dinero	1
Escasez de producto	2
Otros	3

27.1. ¿Cuáles eran los principales alimentos que consumían hace veinte años?

Alimento	Indique
Carnes	
Verduras	
Frutas	
Legumbres	
Maíz, tortillas	
Lácteos	
Otros	

27.2. ¿Cómo conseguían sus alimentos hace veinte años? (explique)

Actualmente

28. ¿Qué problemas tiene actualmente para obtener lo que comen ahora?

Dinero	
Escasez de producto	
Otros	

28.1. ¿Cuáles son los principales alimentos que comen ahora?

Alimento	Indique
Carnes	
Verduras	
Frutas	
Legumbres	
Maíz, tortillas	
Lácteos	
Otros	

28.2. ¿Con qué frecuencia los comen ahora?

28.3. ¿Cree que es suficiente la cantidad de alimentos que consume ahora? ¿Por qué?

28.4. ¿Cómo obtiene estos nuevos alimentos ahora?

28.5. ¿Cómo sigue obteniendo los alimentos tradicionales?

Salud

Percepciones

29. ¿A dónde acuden cuando usted o algún miembro de su familia enferma?

Unidades médicas de consulta externa de asistencia social	1
Centro de salud	2
Hospital	3
Curandero	4
Otros	5

29.1. ¿Qué cosas y cuidados tiene para mantenerse sanos?

29.2. ¿Cuáles son los métodos tradicionales que utiliza para el cuidado de su salud? (Por ejemplo, las plantas medicinales)

29.3. ¿Cuáles son las enfermedades que más le preocupa tener?

Servicios

30. ¿Usted o algún miembro de su familia está afiliado al seguro social?

IMSS	1
ISSSTE	2
ISSTECH	3
Seguro Popular	4
Otra institución (especifique)	5
No recibe atención médica	6

30.1. ¿Qué servicios le brindan?

30.2. ¿En qué condiciones lo atienden en el centro de salud/hospital?

30.3. ¿Le ha funcionado utilizar el sistema público de salud? ¿Por qué?

Programas sociales

31. ¿Cuáles son los programas de gobierno de los que usted o algún miembro de su familia recibe/recibió apoyo?

Anteriormente

Programa social que recibía	Beneficiarios del programa (hija, madres, etc.)	Año	Monto o especie	Para qué lo usaba

Actualmente

Programa social que recibe	Beneficiarios del programa (hija, madres, etc.)	Año	Monto o especie	Para qué lo usa

32. ¿La ayuda del gobierno ha servido para mejorar las condiciones de vida e ingresos de su familia ¿Por qué?

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Paredes

33. ¿De qué material está hecha la mayor parte de las paredes o muros de su vivienda?

Material de desecho	1	Adobe	7
Lámina de cartón	2	Piedra	8
Lámina metálica	3	Tabique, ladrillo, block	9
Carrizo, bambú o palma	4	Concreto	10
Bajareque	5	Plástico	11
Madera	6	No tiene paredes	12

Piso

34. ¿El piso de su hogar es predominantemente de tierra, de cemento o de algún otro tipo de acabado?

Tierra	1
Cemento	2
Otro (especifique)	3

35. ¿Cuál es el total de cuartos, (cocina, área común, habitaciones, etc.) que hay en su hogar?

Agua

36. ¿Cuál es el origen del agua en su casa?

Entubada de la red pública	1
De pozo	2
Acarreo (río, arroyo, otros)	3

Servicio sanitario

37. ¿En cuál habitación se realizan las actividades de servicio sanitario?

Sanitario	1
Fosa	2
Letrina	3

Pozo ciego/hoyo negro	4
Ninguno	5

Drenaje

38. ¿Hacia dónde va el drenaje o desagüe de esta vivienda?

La red pública	1
A una fosa séptica	2
Río, arroyo	3
A una tubería que va a dar a una barranca	4
No tiene drenaje	5

39. ¿Cómo se deshacen de la basura?

Electricidad

40. ¿Hay luz eléctrica en esta vivienda?

Sí	1
No	2

Combustible

41. ¿Qué combustibles usan para cocinar?

Gas	1
Leña	2
Carbón	3
Otro (especifique)	4

Bienes/equipo

42. ¿Cuáles de los siguientes bienes se encuentran en su vivienda?

Refrigerador	1
Lavadora	2
Televisión	3
Radio	4
Computadora	5
Teléfono fijo/celular	6
Otro (especifique)	

43. ¿De qué está construida la calle donde está ubicado su hogar?

Terracería	1
Concreto	2
Otros	3

Observaciones:

¡Gracias!

FORMATO DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, C-III

MAESTRÍA EN DESARROLLO LOCAL

PNPC-CONACYT

Estrategias de reproducción social de las unidades domésticas en sectores urbanos pobres: El caso de la colonia Plan de Ayala en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas (1990-2020).

ENTREVISTA

CONDICIONES GENERALES

1. Nombre
2. Edad
3. ¿Habla alguna lengua indígena?
4. Escolaridad
5. Número de miembros en su familia
6. ¿A qué religión pertenece?

HISTORIA

7. ¿De dónde es originario?
8. ¿Por qué tomó la decisión de llegar a vivir en la colonia?
9. ¿En qué estado civil (soltero, casado, viudo) llegó a la colonia?

ESTRATEGIAS ECONÓMICAS

10. ¿Cuáles son los trabajos de los miembros de la familia y cómo los aprendieron?
11. ¿Cuáles son los problemas que tienen para obtener y mantener el empleo?
12. ¿Las personas que están trabajando tienen algún proyecto para cambiar de trabajo? ¿Qué les motiva a hacerlo?
13. ¿Cómo cooperan con los gastos corrientes para el hogar? (luz, agua, vestimenta)
14. ¿Cómo se organizaron y apoyaron los miembros del hogar para edificar la casa?
15. ¿Qué sistema constructivo utilizaron? ¿Quiénes y cómo lo hicieron?
16. ¿Cómo obtienen sus bienes durables? (refrigerador, estufa, televisión, etc.)

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

17. ¿Por qué considera importante estudiar?
18. ¿Quiénes de los miembros de la familia han estudiado o están estudiando?
19. ¿Cómo se solventan los gastos de quienes están estudiando?
20. ¿Qué beneficios les ha traído estudiar?
21. ¿Los programas sociales les han apoyado? ¿De qué forma y de cuáles ha gozado?

ESTRATEGIAS SUCESORIAS

22. ¿Cuáles son los principales bienes de la familia?
23. ¿De qué manera se apoya a los hijos cuando estos se casan y fundan su propio hogar?
24. ¿A quiénes se les da prioridad de heredar y por qué?

ESTRATEGIAS SOCIALES

25. ¿A quiénes acuden cuando la familia enfrenta un problema económico o de salud?
26. ¿Cuáles son los apoyos que considera que se darían entre compadres y amigos?
27. ¿Cuáles son los apoyos que los vecinos de la colonia se prestan comúnmente?
28. ¿Qué problemas personales o de familia pueden plantearse en asambleas?

¡Gracias!