

UN-A-CH  
BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITARIA



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS**  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II  
COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRIA EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD



## TESIS DE MAESTRÍA

La realidad personal del estudiante de medicina humana para el proceso de formación en la carrera en universidad privada.

PRESENTA:

ALEX ARTURO DE LA CRUZ GUILLÉN.

Directora de tesis:

**Mtra. Teresa Dávila Esquivel.**

Asesores:

**Mtra. Roxana Orantes Montes.**

**Mtra. Maritza Carrera Pola.**

TUXTLA GUTIERREZ, CHIS., FEBRERO DEL 2015.

HO-A-MU  
BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS



AUTÓNOMA  
No. ADQ. **BC142603**  
SISTEMA BIBLIOTECARIO  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CHIAPAS  
DONACIÓN

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 02/03/2015

**COMITÉ DE INVESTIGACION Y POSGRADO  
DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II  
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS  
PRESENTE**

Por este medio le comunico a usted que una vez revisado exhaustivamente el trabajo titulado "La realidad personal del estudiante de medicina humana para el proceso de formación en la carrera en universidad privada" presentado por Alex Arturo De la Cruz Guillen, los integrantes del Comité revisor designado por ese órgano colegiado conceden autorización para impresión.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.



**ATENTAMENTE**

*Teresa Dávila Esquivel*

**MTRA TERESA DÁVILA ESQUIVEL**

**DIRECTORA DE TESIS**

C.c.p archivo

Dedicatoria:

A mi hijo Arturo, por ser la razón de mi existencia

Agradecimientos:

A Dios por escuchar mis oraciones, y por todas  
sus bendiciones

A mis padres por enseñarme los valores de la  
vida y amarme incondicionalmente

A mi esposa, por su apoyo y paciencia.

## INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
<b>CAPÍTULO I</b>	
LA EDUCACIÓN EFICIENTE, EFICAZ, DE CALIDAD .....	7
I.1.- El aprendizaje .....	7
I.2.- Los niveles de esfuerzo en el estudio .....	10
I.3.- La inteligencia .....	12
I.4.- Los programas .....	15
I.5.- Los docentes .....	16
I.6.- La filosofía de los tiempos .....	16
<b>CAPÍTULO II</b>	
ALTERNATIVAS DE FORMACIÓN MÉDICA. ....	19
II.1.- Necesidades educativas en el nivel superior .....	19
II.2.- Ideario para la creación de la Escuela de medicina humana Pablo Guardado .....	23
II.3.- El plan de estudios .....	27
<b>CAPÍTULO III</b>	
LAS ESTRATEGIAS PERSONALES EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE UNA CARRERA .....	31
III.1.- Lo deseable sobre motivación para el estudio de una carrera .....	31
III.2.- La persona humana .....	33
III.3.- Mantener una armonía social es fundamental .....	35
III.4.- Lo deseable sobre organización del plan para el estudio de materias .....	36
III.5.- Lo deseable sobre técnicas de estudio .....	37
<b>CAPÍTULO IV</b>	
CAPACIDAD PARA EL RENDIMIENTO FORMATIVO EN LA CARRERA .....	40
IV.1.- Metodología de la investigación y los objetivos. ....	40
IV. 2.- Interpretación de las respuestas a los ítems de la encuesta respectiva. .	42
IV.3.- Técnicas de estudio .....	61
IV.4.- TESIS .....	70

## CAPÍTULO V

SUGERENCIAS PARA MANTENER AL ALUMNO SANO .....	72
V.1.- La mente en estado tranquilo y miras positivas .....	73
V.2.- El estudio para aprender. El estudio para saber .....	77
V.3.- El estudio para saber una profesión .....	80
V.4.- La personalidad del alumno y sus preferencias de aprendizaje .....	81
SUGERENCIA PARA LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL .....	86
V.5.-Recomendaciones .....	86
V.6.-Una sugerencia para planear una clase con el método constructivista de aprendizaje personal .....	89
V.7.-Algoritmo ejemplo de clase médica .....	92
V.8.-Valoración del proceso empleado en la clase .....	94
V.9.-Sugerencia para los docentes de instituciones de educación superior en la investigación sobre el estudio en la universidad .....	95
ANEXOS .....	98
BIBLIOGRAFÍA GENERAL .....	150
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA .....	152

## RESUMEN

En toda institución educativa interesa a la institución y a cada alumno el rendimiento escolar y, para ello, se recurre al reconocimiento del proceso de aprendizaje motivado por el modelo educativo, la pedagogía, la personalidad del docente y la capacidad del alumno para asimilar los saberes del plan de estudios. Por esta razón consideramos que es una necesidad conocer la realidad personal de los alumnos que estudian medicina en cuanto a capacidad para el aprendizaje desde los primeros ciclos de estudio. Ingresan con una motivación firme de lograr una licenciatura y traen consigo formas de preparar sus materias para mantenerse en el curso de la carrera, pero, ¿están en condiciones para no desertar y para aprobar en tiempo y forma todos los ciclos escolares?

**Material y métodos.**- Se estudiaron las actitudes de los alumnos del primero y segundo semestre de la carrera de medicina en la universidad Pablo Guardado Chávez en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas con tres tests: Organización del espacio tiempo para el estudio, técnicas y habilidades de estudio y motivación para el estudio. Aplicaron voluntariamente 70 alumnos en promedio. Se les dio el test y solicitamos que contestaran sin más reflexión cada aseveración para evitar que se contestara lo ideal y no su condición actual de estudiar, la respuesta deseada debió ser NO y ocasionalmente Si, según la aseveración. Se cuantificaron las respuestas y se tomó al Sí para reconocer fallas, los resultados se evaluaron con percentiles para determinar lo sobresaliente y lo deficiente.

**Resultados.**- La respuesta a la pregunta de investigación: ¿Está capacitado el estudiante de medicina desde su primer ciclo escolar para rendir en el proceso formativo en la carrera? Señala que existe desorientación en la organización del espacio tiempo para el estudio de calidad en el estudiante de medicina y en los otros dos posibles problemas hay fortaleza para el estudio.

**Conclusiones.**- Se ha propuesto la necesidad de apoyo de los docentes de la carrera para que guíen desde las aulas a los alumnos en todos los sentidos del aprendizaje, particularmente empleando un método pedagógico basado en las preguntas básicas del método científico: ¿qué?, el tema, ¿por qué? La justificación, ¿para qué? La utilidad o significatividad. En el ¿cómo?, ¿Cuándo?, ¿con qué material?, ¿Cuánto contenido? Se recurre al departamento psicopedagógico o a los docentes que imparten la psicología médica, para que guíen la distribución del tiempo y seleccionen el espacio para estudiar además, solicitar oportunamente asesorías a sus docentes ya que se nota que evitan el acercamiento con ellos.

# INTRODUCCIÓN

## Justificación del estudio.

Cuando un alumno de preparatoria decide elegir carrera universitaria consulta con el psicólogo escolar para seleccionar el campus de conocimiento y un grupo de carreras afines a ese campus, de ahí selecciona una carrera.

El siguiente paso es reconocer la universidad que ofrece la carrera elegida; después indaga sobre las ofertas de carrera, los tiempos de acceso a la matrícula y los requisitos. La mayoría de alumnos elige a la universidad pública y por esa razón se saturan los lugares que ofrece la universidad. Algunas carreras tienen una demanda extensa y su oferta es limitada, de ahí que se deba presentar un examen de admisión y con frecuencia un curso propedéutico de nueva selección hasta ajustar el número de plazas para inscribir un sólo número de alumnos. Hay así dos problemas que se le presentan al alumno: pasar el examen de admisión y quedar dentro del número posible de admitidos.

La carrera de medicina humana en la UNACH tiene una demanda extensa y quienes no logran matricularse tienen dos opciones: seguir nuevamente el proceso de admisión al siguiente semestre o bien inscribirse a las escuelas particulares de medicina en Tuxtla Gutiérrez o en otro estado de la República mexicana según su capacidad económica y el cumplimiento de requisitos de la escuela o facultad elegida.

En todo el proceso descrito resalta la necesidad de ser un alumno inteligente bien centrado en su vocación y diligente en el estudio para el aprendizaje escolar e informal. Estas cualidades deben permanecer suficientes durante toda la carrera para adaptarlas al proceso formativo "sui generis" en la carrera y no desertar en los primeros ciclos escolares.

Este es el problema detectado y planteado para luego hacerse una pregunta de investigación:

**¿Está capacitado el estudiante de medicina desde su primer ciclo escolar para rendir en el proceso formativo en la carrera?**



Esta pregunta de investigación requiere indagar sobre: 1.- La capacidad de distribución de tiempo y espacio para el estudio, como hábito que manifiesta espontáneamente el alumno al momento de la indagación.

2.- La motivación para el estudio con miras a alcanzar el objetivo de titularse y, por lo tanto, como un eje de su actividad escolar que también manifiesta espontáneamente al momento de solicitarle esa manifestación.

3.- Por último indagar sobre la forma de estudiar y demostrar en los tests o exámenes la suficiencia del estudio diario en los ciclos escolares.

El objetivo general de la investigación formal es reconocer fortalezas y deficiencias en el proceso escolar habitual del aprendizaje, requisito necesario desde el inicio de la carrera, para terminar con éxito su propósito y no desertar o retardar su titulación.

## **MATERIAL Y MÉTODOS.**

### **Tipo de estudio.**

Se propuso un estudio diagnóstico, prospectivo, horizontal, descriptivo, cualitativo, en alumnos de la Escuela particular de Medicina humana, Pablo Guardado Chávez en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, utilizando tres encuestas sobre los indicadores clave. (Ver anexos)

### **Población.**

Se incluyeron en el estudio a todos los alumnos que quisieron intervenir, del primer semestre escolar y del segundo de la carrera de medicina Humana en esta universidad particular en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México en las encuestas programadas para el estudio.

### **Material.**

Se construyeron tres encuestas con ítems que contienen las actitudes más comunes, frecuentes y tenues sobre distribución óptima del espacio tiempo para el estudio, otra sobre motivación para el estudio y la tercera con ítems para reconocer los hábitos de estudio y actitud frente a los exámenes. (Ver anexos).

## Procesamiento de los datos.

Se analizaron los resultados de cada encuesta sobre las respuestas: Se solicitó que sin razonar los ítems contestaran sí o no aceptan la aseveración que por lo general debe ser No y a veces Sí positivamente. De esta manera se reconocerían en los porcentajes obtenidos, las fortalezas y debilidades que dieron una idea del pronóstico de permanencia y éxito escolar.

El pronóstico escolar se ha considerado como una hipótesis para estudios posteriores pero para el objetivo de este estudio conforma la tesis que afirma el resultado. Ese resultado se considera una opinión sostenida por el trabajo de indagación o de campo y se coteja con el estado del arte sobre aptitudes suficientes o deseables para cursar una carrera.

En la encuesta sobre *Organización del espacio y tiempo para el estudio* las preguntas del 1-10 indagan sobre los problemas relacionados con el tiempo dedicado al estudio. Las demás preguntas lo hacen sobre problemas comunes relacionados con una organización eficiente del lugar donde se estudia, tomando en cuenta que eficiente es la actitud mínima para cumplir objetivos, eficacia señala un esfuerzo más de adecuación al conocimiento del tema y, calidad es la apertura continua a nuevas formas de ver los problemas, así como corresponde a una carrera como la de medicina.

En la encuesta sobre *Motivación para el estudio diario y permanente*, las preguntas de la 1- 14 indagan sobre la existencia o no de problemas que se originan en la actitud insuficiente hacia el valor que se le da a la educación formal para ser médico, hecho distinto al de la educación básica. Las preguntas siguientes pretenden saber sobre los problemas posibles causados por la indiferencia hacia los docentes que son la guía, por su experiencia en la medicina y que sirve de motivación continua.

Por último en la encuesta sobre las *estrategias* que sigue, por hábito el alumno de ingreso a la carrera *para estudiar* y enfrentarse a las evaluaciones sistemáticas de cada programa en un ciclo escolar. Las preguntas de 1-4 indagan sobre la capacidad de enfrentarse a las bases de datos para la comprensión y

solución de problemas, tanto de las ciencias básicas como de las clínico/quirúrgica (no contiene metalengua médica ni casos clínicos), las preguntas de la 5-8 pretenden resaltar como el alumno toma notas y si estas le sirven después, si son literales o son sintéticas y propias de él, las preguntas de la 9-12 dirán la capacidad de preparar material para clase o para presentar resúmenes (en medicina son comunes en la presentación de casos clínicos de pacientes reales o hipotéticos), las preguntas de la 13 a la 16 van dirigidas a saber cómo es que el alumno prepara los exámenes de sus materias que cursa y por último, de la 17 a la 20 se pretende saber qué pasos sigue para realizar la contestación de los tests de promoción.

### **Interpretación de las respuestas a los ítems de la encuesta respectiva.**

Se contaron las respuestas NO de cada encuesta y, también pueden contarse las totales para tener la visión clara de la capacidad de estudio de los alumnos y para la emisión de la tesis. Estadísticamente el resultado final se convirtió en percentiles para darles un valor estimativo: De los 60 ítems (20 de cada encuesta) la respuesta de 57 a 60 (es el percentil 95) se interpreta como el más alto valor, el promedio alto comprende contestación correcta de 48 a 49 ítems (es el percentil 67) y el percentil por debajo del promedio es cuando se contestan correctamente 37-38 ítems (percentil 20)

De esta manera se responde a la pregunta de investigación a través de tres posibles proposiciones (no hipótesis) que son, las firmezas dominantes, las debilidades y su equilibrio comparativo entre las dos para obtener la tesis esperada.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se valora que capacidad manifiestan los alumnos de los dos primeros ciclos escolares.

### **Importancia del estudio.**

Los puntajes han servido de diagnóstico para planear acciones sobre aquellos ítems problema contestados con un SI. El plan corrector o de apoyo al alumno será contestando a las preguntas siguientes: ¿Qué tan serio es el problema detectado?, ¿cuál podría ser la causa de ese problema? y ¿qué puede hacer la

institución, la planta docente, el departamento psicopedagógico para mejorar la situación?, así por ejemplo se propone lo siguiente:

Los docentes, al conocer estas fortalezas y debilidades, más las características particulares del aprendizaje de las materias del plan de estudios de la carrera, podrán adecuar su método docente y el acompañamiento necesario, para lograr beneficios en los alumnos y no desilusionarse sin más, por el bajo rendimiento en exámenes y prácticas.

Desde un principio se observa que conviene emplear modelos educativos que estén centrados en el alumno y no en los programas solamente o los instrumentos de evaluación y los reglamentos taxativos para la evaluación del rendimiento escolar.

# CAPÍTULO I

## LA EDUCACIÓN EFICIENTE, EFICAZ, DE CALIDAD.

El centro de atención en la formación profesional para todo el personal docente es el rendimiento escolar, los demás focos de atención se refieren al aprendizaje de los contenidos de la carrera, al cumplimiento con eficiencia, eficacia y calidad, la no deserción ni la reprobación en los ciclos escolares y con todo ello, el prestigio por lograr no solo una escuela eficaz sino una de calidad acorde con las necesidades que marcan los tiempos en los servicios de salud.

El *rendimiento escolar* es un efecto con múltiples factores: La visión de lo que es un profesional de la medicina como meta, la formación en los periodos anteriores al ingreso a la carrera, los hábitos de estudio, la inteligencia personal, en particular la de situaciones, la abstracta de cálculo, la auditiva ya que la medicina en su aprendizaje y servicio requiere de la integridad psicosomática; el rendimiento también depende de los programas escolares, los docentes y el ambiente social familiar y extenso. El rendimiento escolar se refleja en la calificación que promueve al siguiente nivel y el final de la carrera.

El rendimiento escolar es un producto que procede del buen funcionamiento de los estratos de la persona: el corporal, el mental, el social y el trascendente o histórico aplicados al propósito de mantenerse en la carrera y egresar con tiempo y forma de la carrera y que esto se refleja en la calificación obtenida, requisito indispensable que la administración educativa requiere para el cardex o el expediente escolar del alumno para darle la cédula de licenciatura y para admitirlo en los siguientes estratos de preparación, en especial ingresar al mejor lugar en las especialidades médicas o el campo laboral.

### **I.1.- El aprendizaje.**

Considérese al aprendizaje según el conductismo como un cambio de conducta que es producto de la educación formal eficiente y al aprendizaje según los cognoscitivistas como el procesamiento de la información para pasar de un nivel

elemental de conocimiento a otro más complejo y seguro en un campo de las ciencias o las humanidades.

Cada persona, como ser único e irrepetible en el tiempo y el espacio, es diferente y tiene su propio estilo para aprender (por su dotación intelectual y su cultura particularmente), condición que debe tomar en cuenta el docente para tener una mejor comunicación ante los alumnos que coordina en el aula.

Los investigadores Newble y Entwistle (Hilliard, R. I. 1995), reconocen tres tipos de aprendizaje en los alumnos, hecho que consideraremos en el caso de esta investigación hecha en los estudiantes de medicina y son estos:

### **I.1.1.- El aprendizaje superficial.**

El alumno memoriza y reproduce hechos con trozos de información (acumula datos recibidos de los textos o los docentes con poco o nulo criterio aplicativo o de utilidad, excepto para aprobar exámenes). Estudia para pasar el curso. Cuando estudia de esta manera su motivación es el temor ante el fracaso de no contestar lo correcto cuando se le solicita un dato, por lo tanto le dedica tiempo a los contenidos del programa y que, percibe como importantes y que serán evaluados (de manera que pregunta con frecuencia: ¿de dónde a donde va a entrar en el examen?) No disfruta del aprendizaje, se conforma con la memoria icónica y la evocación. Se da cuenta de que el trabajo escolar de aprender es una imposición externa y requisito indispensable para ser promovido.

### **I.1.2.- El aprendizaje profundo.**

El alumno se esfuerza por comprender los contenidos del estudio (comprender es requisito básico para motivarse e introducir el contenido a la memoria de largo plazo, pero luego debe seguir la crítica de lo comprendido). De esta manera los alumnos sienten emoción y felicidad al estudiar y seguir las rutas señaladas para comprender un fenómeno más complejo, de manera que en el proceso de estudio correlacionan contenidos nuevos con los que ya posee (en el siguiente paso harán analogías con otros saberes y harán propio el contenido estudiado por su utilidad). Esta forma de aprendizaje mantiene o incrementa la

motivación vocacional por alcanzar la meta universitaria soñada, es decir, hay una intención por formarse profesionalmente y no sólo saber algo para pasar.

### **I.1.3.- El aprendizaje estratégico.**

El aprendizaje estratégico es menos elaborado, es activo e inteligente para lograr sobresalir de alguna manera, involucra a la curiosidad del alumno por el ambiente escolar y la estrategia de los docentes para las evaluaciones, su creatividad con los datos que obtiene es para lograr las mejores notas y aprecio de la autoridad, se dirige al éxito. El alumno busca alcanzar el mayor rendimiento (para mantenerse en la beca, en el lugar preferido del cuadro escolar, etc.) su éxito es dar la mejor impresión a la sociedad cercana a él. Compite con sus compañeros. El estudio es para tener las notas lo más alto posible.

Obsérvese que la motivación tiene un papel importante en esta visión del aprendizaje, se trata de la energía que se despliega para memorizar y comprender acompañada de las intenciones o las metas en tal esfuerzo (Flavell, J. H. 2007).

Todas las teorías motivacionales muestran una **meta, propósito o intención** en el comportamiento humano, unas son conscientes y otras no. Las orientaciones del alumno pueden ser: La dificultad a vencer, la necesidad de superación, la adquisición de habilidades y la curiosidad (se tratará más de esto en el capítulo V sobre la personalidad ligada al aprendizaje). Las orientaciones extrínsecas son: las calificaciones, las becas y el reconocimiento y aprobación de la gente. Los estudiantes con motivaciones extrínsecas son los más dedicados y los que más aprovechan el ambiente escolar asimilado durante su estancia, utilizan métodos de aprendizaje memorístico, por competencias básicas o bien, los mejores usan una construcción de su conocimiento. Lo deseable es que utilicen las estrategias del aprendizaje profundo. Lo común en los estudiantes es la indiferencia y la desorientación con motivaciones intrínsecas y extrínsecas en niveles bajos.

## **I.2.- LOS NIVELES DE ESFUERZO EN EL ESTUDIO.**

Progresivamente la inteligencia, la diligencia en el estudio, la vocación de servicio y autodesarrollo, la autonomía para alcanzar sus metas muy propias y la extracción de saberes de las bases de datos, del docente y los escenarios reales como los pacientes en una clínica u hospital, generan grados de dedicación al aprendizaje de una carrera.

### **I.2.1.- La eficiencia**

Esta es una capacidad mínima requerida en una tarea, con esa capacidad se logran cumplir objetivos definidos en el programa o por docente y, hasta ahí termina la tarea, puede decirse que es un acto humano heterónomo, es decir, impuesto desde el exterior por el programa o el docente, no es propio ese acto de aprender por placer y por la visión de utilidad, se le marca a la persona un límite de acción y, hasta ahí cumple, no ve más necesidades o más deberes. En los planes de estudio con modelo educativo conductista, esta es la capacidad que se requiere, se cumple el objetivo y se pasa al siguiente hasta completar todos los objetivos que exige una carrera, lo mismo sucede en los planes de estudio por competencias profesionales en sus segmentos de programa. En cambio la eficacia es un estrato más de esfuerzo al estudiar.

### **1.2.2. - La eficacia.**

La eficacia es formadora, en el plan de estudios por competencias profesionales se pretende formar al alumno en cualidades tales como, saber contenidos, saber hacer como práctica programada y saber ser profesional como visión en la carrera. La eficacia es también un acto humano limitado con un poco más de extensión que el de eficiencia, con esta actitud para estudiar se logra el objetivo del programa de diferentes maneras, se percibe en el alumno un cierto grado de autonomía, puede visualizar que existen limitaciones en lo que va logrando comprender e intenta hacer alguna innovación al contenido, en cambio cuando logra ver la necesidad de alcanzar la calidad, no se termina de indagar y se buscan otras fuentes que aclaren dudas o afirmen certezas.



### **I.2.3.- La calidad.**

La percepción de la calidad se refiere a la satisfacción de lo que busca y adquiere una persona, en términos amplios del concepto, de manera que la calidad en su apreciación hace una revolución en las preferencias, legitima la toma de decisiones sobre los procesos y los contextos de tal manera que nadie pone en juicio su presencia, todos los seres que son críticos y reflexivos la buscan (Reid, W. (1997) pues al profesional reflexivo le surge la sospecha por saber ¿de qué calidad se habla cuando se le ofrece calidad? Y ¿para qué la calidad?, ¿Con qué valores y con cuales políticas? ¿Para qué sociedad y con qué beneficios? (Chapman, J. 1994). Porque en el buen sentido, la calidad es un término versátil acomodado a épocas y a intereses hasta favorecer a élites y minorías que portan la etiqueta de calidad y de excelencia, premio y distribución social (Lerena, C. 1989).

La búsqueda de calidad se presenta con estos ropajes: La eficacia que promueve la rentabilidad de los productos y empresas hasta lograr éxito (es el eslogan de la mercadotecnia en algunas instituciones educativas del medio particular para lograr matrícula e ingresos posiblemente).

Calidad vista como eficiencia en la productividad de servicios y productos materiales cuya finalidad es la excelencia de la empresa. La mejora del proceso productivo que da satisfacción al patrón y a los trabajadores porque pueden competir con otras empresas, manufactureras o educativas y de servicio.

La calidad vista como innovación en la que participan las personas creativas que proceden de una facultad universitaria o tecnológica con un currículum enriquecido con valores y humanismo, es decir, se pregunta el profesional ¿Para qué la calidad?

La calidad está impregnada del proceso dialéctico de afirmación, negación, síntesis de la reflexión y nuevamente inicio de la búsqueda de adecuación a los cambios del medio ambiente material y social. Es un proceso continuo valorable en cualidad y un poco en cantidad (Oller, J. 2011). En la educación es muy visible la necesidad de calidad.

En la pedagogía es posible alcanzar calidad profesional adoptando un modelo educativo centrado en el alumno, puede ser el cognoscitivo, el humanista y el socio ambiental, es decir aquel modelo que indica al alumno como construir conocimiento, como descubrir variables que lo impulsan hacia la aclaración de conceptos y problemas con solución para una sociedad que cambia aceleradamente en esta era de la información.

### I.3.- LA INTELIGENCIA

Se llega a captar la realidad del objeto de conocimiento cuando la inteligencia apunta *a lo universal*. El intelecto es lo mismo que leer dentro de sí mismo (intus legere en la etimología del término inteligencia).

La inteligencia le da utilidad a la voluntad y a la emoción que forman el carácter manifestado en los actos humanos frente a un hecho trascendente para la mejora social, pero la inteligencia no se desarrolla plenamente sin la voluntad, por ello la inteligencia que brilla es la de los más esforzados y atentos por voluntad y emoción, la inteligencia en si misma es una cualidad natural, es bruta, instintiva, y pertenece a los animales, incluyendo al hombre que no busca la sabiduría sino la supervivencia en el mejor lugar y tiempo.

#### LA PERSONA MEJORA SU INTELIGENCIA NATURAL.



La inteligencia no corresponde o se identifica con la cantidad de conocimiento que se logre y que pueda evocarse al tiempo que se solicita. Inteligente no es el que sabe más datos o eventos, sino aquel que tiene conocimientos ciertos para que no se confundan en la relación con el mundo exterior e interior, es quien conoce datos

certeros o conoce la verdad de las cosas y aplica ese conocimiento para solucionar un problema específico.

El inteligente sabe distinguir entre el grano y la paja. No sirve de mucho sólo almacenar datos, es mejor procesarlos (pensar evaluando). No le conviene a la persona en formación recibir bocados ajenos y almacenarlos sino saber por qué se le presentan datos y por qué son así, con inteligencia y voluntad reflexiona sobre el para qué son las cosas y los hechos. El ser humano busca constantemente lo que le conviene para vivir auténticamente. Ese es el producto de la inteligencia.

Estas reflexiones sobre la inteligencia se aplican al alumno en relación con la emoción al estudiar y con sus estrategias eficaces de estudio, porque ser profesionalista es para servir a personas con éxito.

Cuando el ser humano se enfrenta al mundo y consigo mismo, entiende y siente emoción primero, después aparece el deseo (querer) o apetecer (gozo sensual) que nace de la voluntad, el siguiente paso es dirigirse a lo universal (a lo absoluto a la esencia, a la naturaleza en su realidad) o bien solamente a su realidad sin buscar la esencia (lo concreto). Debe señalarse que solo uno es el conocimiento duradero (el universal) y el otro conocimiento (el de la realidad que cambia en lugar y tiempo) es transitorio aunque sea concreto en ese momento, en realidad es particular con el agravante de que la realidad al ser contingente, cambia por necesidad a cada momento, la inteligencia descubre este hecho.

En la etapa piagetiana de operaciones concretas, en donde solamente se consolida lo que pasa por los sentidos se encuentra una limitación pues los sentidos dan conocimiento solamente si después de percibir la realidad se piensa, esto es, se ordena en las redes conceptuales, se compara, se valora y se asimila, para después ser comunicada, es como inspirar y espirar constantemente, no es un hecho mecánico sin sentido, es el paso previo a la asimilación del oxígeno para vivir.

El método natural del hombre (percibir y evocar) para captar seres y hechos concretos es limitado y no es útil para reconocer las verdades que sólo capta la inteligencia, es necesario integrar en el alumno el método reflexivo que analice y construya su realidad, que lo haga activo y abone la formación de su inteligencia.

La formación de la inteligencia está íntimamente ligada al lenguaje expresivo para enriquecer el pensamiento propio y de los demás. El estado más representativo de la inteligencia es la certeza que da seguridad. El lenguaje para referirse a la certeza es el que muestra al objeto (es apofántico) y el de la retórica busca convencer de que algo es verdad, algo pensado que en realidad queda verosímil. Son procesos muy empleados por estudiantes y profesionistas cuando posponen la solución a un problema o buscan proteger su imagen o el yo nuclear.

La inteligencia se vuelve débil y errónea sin el apoyo de la voluntad y la emoción para atacar el error y hacer brillar la verdad atacando las opiniones imperantes (huye del sidoso porque te contagia con su presencia, cuando en realidad él no es riesgo para la salud sino sus secreciones) o habladurías como decía Heidegger (Heidegger, M. 2000).

La inteligencia en formación requiere de la regla básica que dice: unir sin confundir (correlacionar) y distinguir sin separar (síntesis).

### **I.3.1.- El empleo de la inteligencia.**

Hay siete formas de presentar la inteligencia al razonar, que propone la filosofía.

- 1.- Los argumentos "a priori" (causas) son del tipo inteligente.
- 2.- Los argumentos "a posteriori" (razonados) son del tipo racional y sabio.
- 3.- Los argumentos comparativos ("a sensu contrario") son del tipo dialéctico.
- 4.- Los argumentos contra el hombre son del tipo agresivo
- 5.- Los argumentos retóricos pertenecen al tipo brillante, de aprendizaje estratégico para presentarse a la sociedad.
- 6.- Los argumentos provisionales los usa el negociador.
- 7.- Los argumentos novedosos los utiliza el tipo creador, investigador, científico.

En síntesis, la inteligencia humana se mejora con los saberes que, al pasar por el tamiz del criterio de verdad hace los conocimientos y, estos son utilizados para enfrentar objetivamente los problemas del medio.

#### **I.4.- LOS PROGRAMAS**

Los programas en educación son el producto de la planeación y la evaluación, contienen básicamente una lógica temática, es la distribución conveniente de materias dentro de cada ciclo escolar repartido en bloques, según la disponibilidad de tiempo y la visión del perfil de egreso, o bien por módulos mirando al todo terminal como un módulo terminado. Los programas tienen una lógica metodológica que toma en cuenta los “engarces” entre las materias de cada semestre, la relación de unas con otras de menos a más profundidad y, se plantean junto a un método pedagógico dentro de un modelo educativo.

Los programas se presentan como cartas descriptivas al estilo de la “Tecnología educativa” del conductismo operante. Contiene objetivos claros y definidos, promueven la *eficiencia en el aprendizaje*. Al tiempo contienen los modos de evaluar y las normas legales para aceptar el resultado calificado como rendimiento.

El modelo educativo de la carrera de medicina en la Universidad Pablo Guardado Chávez es por materias con visión educativa enclavada en el “neoconductismo” señalado como Plan curricular basado en “Competencias profesionales” y su método pedagógico es el de “enseñanza/aprendizaje” con algunas variantes que le da cada docente, según su formación pedagógica, lo común es el método tradicional: El docente sabe y guía, evalúa y promueve, el estudiante aprende, se disciplina, aprueba y es promovido. En el centro está el estudio de materias por temas.

## **I.5.- LOS DOCENTES**

Es deseable para lograr una escuela de calidad que los alumnos maduren en la profesión, es decir, que cuando salgan de las aulas sean profesionales autónomos, de manera que el docente debería ser un *promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos*. Sin duda conocerá con profundidad los problemas de una materia del plan de estudios además de tener formación docente conocedor de las características del aprendizaje operatorio de los alumnos y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consistiría en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el alumno, dando oportunidad para el aprendizaje de descubrimiento en los educandos, principalmente mediante la "*enseñanza indirecta*" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

En este sentido, es necesario que el docente conozca el beneficio del modelo educativo constructivista para que explore, descubra y construya, en forma paulatina una nueva manera de pensar en la docencia y abandone el hábito de sólo acatar órdenes institucionales para cubrir un cierto plan eficiente de trabajo, sin actuar en congruencia directa con la búsqueda de la calidad.

Las personas llamadas estudiantes pertenecen a una cultura que evoluciona con el tiempo, que tiene sus normas y es guiada en bloque por los gobiernos y estos por los pensadores sobre el comportamiento social, de manera que la cultura da las bases para un comportamiento diario en la vida de relación y en la vida escolar que luego reproducirá en su profesión como enlace tradicional, y si es docente, tendrá la certeza de que su proceder en el aula es el correcto exigiendo esfuerzo en el alumno sin señalarle la utilidad clara dentro del plan de estudios y al egreso de su carrera, por ello dedicamos unas palabras a reconocer el modo de ver el mundo en este tiempo, siglo XXI.

## **I.6.- LA FILOSOFÍA DE LOS TIEMPOS.**

El alumno activo, razonador y crítico al formarse, llega a la angustia al estar inmerso en una manera de proceder de la sociedad y sentirse empujado a caminar

por ese sendero para no quedarse rezagado, es la sociedad de “produce” (trabaja) y consume (compra/vende), es la sociedad que acepta el “todo vale” del pragmatismo norteamericano, una sociedad que asimila el premio del día cuando dice “disfruta el día” (Carpe diem de los epicúreos), con el problema de tener lo necesario para ese disfrute que no sea el oportunismo, la falsedad y el engaño (Goldman, L. 2005).

La sociedad de consumo, que surgió del utilitarismo inglés y el pragmatismo norteamericano (Copleston, F. 2004) y la liberación económica para la competencia en el libre comercio sin aranceles, sin restricciones monetarias, es la filosofía dominante y activa en el mundo Occidental, por ese modo de ser de la sociedad, la persona que estudia, se ve deslumbrada por la tecnología que proporciona un “mar” de datos de donde puede sacar con facilidad información y camuflarse en la vorágine de la información sin provecho a mediano y largo plazo. La tecnología que ahorra el esfuerzo de la comunicación cara a cara, comunicación muy apreciada en medicina cuando proporciona datos que la tecnología no reporta como la emoción al transmitir datos y dar respuestas concisas.

Las consecuencias de sentirse acosado por la sociedad, hace al alumno percibir que se está quedando atrás, que debe ser el primero, que no vale la pena tanto esfuerzo legal para alcanzar lo que sueña, entonces busca atajos, por ejemplo en la copia en el examen, en el reclamo o la búsqueda inteligente de motivar al docente para que le despeje el camino hacia adelante (Goldman, L. 2007). Esto da escuelas de oropel, ni siquiera eficientes, menos eficaces y por lo tanto no de calidad, los alumnos obtienen un título sin mucho esfuerzo y en corto tiempo. Sin embargo la medicina necesita calidad, el médico trata con personas inteligentes y si no las ve así, al menos personas que merecen respeto en su dignidad y “lo primero ante todo, es no dañar”.

La motivación para el estudio, la disponibilidad de tiempo y organización del espacio para lograr conocimientos al estudiar y las estrategias para el estudio y la evaluación, se ven afectadas grandemente por el gigante social en su

comportamiento que obliga a la competencia y al movimiento rápido en la formación sin desarrollo auténtico personal, sólo tener título y pronto.



## **CAPÍTULO II**

### **ALTERNATIVAS DE FORMACIÓN MÉDICA.**

Las graves dificultades que presenta el mundo globalizado para conseguir un empleo, han obligado a los ciudadanos del mundo a buscar la manera de ser calificados para desempeñar el trabajo al que aspiran en una empresa, una institución o en el nivel gubernamental, sin embargo para lograrlo deben inscribirse a una institución educativa reconocida oficialmente. Las tradicionales instituciones son las estatales y federales que, por ser públicas sostienen su dinámica laboral con el presupuesto anual de la federación y el estado, los alumnos pretenden ingresar ahí a como dé lugar, lo cual ha creado un serio problema por no tener espacio ni presupuesto para toda la demanda, así, se opta por la educación pagada por colegiatura mensual volviéndose onerosa la formación.

#### **II.1.- NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL NIVEL SUPERIOR.**

Quienes planearon la formación de una escuela de medicina en la Universidad particular Pablo Guardado, observaron que hay un incremento poblacional que demanda educación superior y se plantea de esta manera señalando las proyecciones de la demanda potencial en educación media y superior: 2007-2017.

El Consejo Nacional de Población para el Estado de Chiapas, señala que los mayores incrementos se registrarán entre los jóvenes en edad de cursar el nivel superior, cuyo volumen máximo se esperaba alcanzar alrededor del año 2010, un 15.0% mayor que en el 2000. Estos porcentajes continuarán aumentando hasta el 2015, que se estima un 18.8% mayor que en el 2000. (CONAPO 2002)

“El pronóstico para los próximos 10 años en educación media y superior, se realizó a través de la proyección de la población en el rango 16-18 y 19-24 años con base en la población reportada en el conteo del año 2000 del INEGI. Se puede observar que durante los años 2007- 2017 la población en estos grupos de edad,

se incrementa constantemente en todos los municipios del área de influencia, como se puede observar en los cuadros siguientes”:

**Proyección a 10 años rango de edad 16-18 en el área de influencia.**

MUNICIPIOS	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
AREA DE INFLUENCIA	19,700	514,910	20,809	537,943	549,951	562,323	575,049	588,160	601,646	615,529	629,843
ESTATAL	110,148	114,098	118,191	122,441	126,844	131,414	136,155	141,072	146,175	151,464	156,954
ACALA	3,239	3,294	3,349	3,405	3,462	3,519	3,578	3,638	3,699	3,760	3,823
BERRIOZABAL	4,263	4,378	4,495	4,616	4,739	4,866	4,996	5,130	5,268	5,409	5,554
CHIAPA DE CORZO	8,748	9,016	9,290	9,574	9,866	10,167	10,476	10,796	11,125	11,464	11,814
CHICOASEN	605	615	626	638	649	661	673	685	698	711	724
IXTAPA	2,845	2,945	3,049	3,156	3,267	3,382	3,501	3,625	3,752	3,884	4,021
OCOZOCOAUTLA	9,445	9,753	10,070	10,399	10,737	11,088	11,449	11,822	12,208	12,606	13,017
OSUMACINTA	451	459	467	476	484	492	502	510	519	529	538
SAN FERNANDO	3,811	3,876	3,942	4,009	4,078	4,147	4,219	4,291	4,364	4,438	4,514
SOYALO	1,061	1,085	1,109	1,134	1,159	1,186	1,212	1,240	1,268	1,296	1,325
SUCHIAPA	2,206	2,265	2,325	2,386	2,449	2,514	2,581	2,649	2,720	2,791	2,865
TUXTLA GUTIERREZ	73,474	76,412	79,469	82,648	85,954	89,392	92,968	96,686	100,554	104,576	108,759

Fuente: Estadísticas de la Secretaría de Educación del Estado de Chiapas 2004

En el caso de la educación superior el crecimiento de la población, registra el mismo comportamiento de crecimiento, los municipios que registran un crecimiento considerable son, Tuxtla Gutiérrez, Ocozocoautla y Chiapa de Corzo.

Esta dinámica poblacional con el incremento de los subgrupos de edad de los niveles medio superior y superior, con los cuales las demandas por educación crecen en forma simultánea.

Al contrastar los datos de la oferta educativa con los de la demanda potencial proyectada al año 2017, en educación superior, se concluye que es necesario continuar con el crecimiento de la oferta en el área de influencia estudiada y sobre

todo, continuar con la diversificación de la oferta con programas educativos que estén plenamente acreditados.

### **II.1.1.- Matricula estatal de Médicos**

Datos obtenidos de la ANUIES indican que en el estado de Chiapas el comportamiento de la matrícula, ingreso, egreso y titulación de alumnos de la carrera de medicina, serie histórica 1991-2003. Se tenía una población de 2 mil 182 alumnos hasta el año 2003 y que anualmente se tiene un ingreso aproximado de 413 alumnos en promedio, de los cuales egresan un promedio de 296 médicos, y que en promedio únicamente se titulan 407 anualmente.

Según el INEGI al año 2009 Chiapas tenía un registro de 5 mil 497 médicos de los cuales 1 mil 911 médicos se desempeñan en instituciones de seguridad social, al IMSS 1 mil 088, al ISSSTE 396, 427 médicos a otras instituciones de seguridad social como PEMEX, SEDENA y/o SEMAR, seguro popular; y 3 mil 586 médicos están en instituciones de asistencia social bien sean publicas o privadas, dentro de estas se valoran a los 2 mil 700 médicos de la Secretaria de Salud del Estado, así como a los 861 médicos del IMSS-oportunidades, y a los 25 de otras instituciones de asistencia social.

Así mismo según estadísticas de la dirección general de información en salud a nivel estatal hasta el 2005 se tenía un registro de 1 mil 734 médicos generales, 149 médicos cirujanos, 150 médicos gineco-obstetras, 122 médicos internistas, 134 médicos pediatras, laborando en el sector salud.

### **II.1.2.- El problema del profesional médico.**

Pareciera que la opción de ingresar a una universidad particular es suficiente para resolver el problema de formación y ocupación posterior del candidato, sin embargo al egresar y al tiempo de buscar el empleo se da cuenta el estudiante que requiere un grado más, una especialidad, maestría o doctorado si quiere competir por una plaza digna a sus aspiraciones. De esta manera vuelve a saturarse el espacio educativo y los aspirantes a luchar por otro espacio, mientras tanto,

adquieren los compromisos propios de su edad, se dedican a resolverlos y frustran sus aspiraciones de adolescencia.

Una vez concluido el periplo, la familia ya se habrá movilizado a territorios diferentes y las ofertas de trabajo estarán distantes, todo ello provoca una movilización poblacional en el país que desorganiza la tradicional familia, provoca migraciones y concentración de profesionales en los núcleos urbanos con alta densidad de población para poder competir en clientela.

En todo el mundo occidental, la educación superior es pagada por cada alumno, excepto en México país, en donde se pueden ver dos líneas que tienen que ver con costos y educación: La universidad oficial y las universidades particulares. En especial, en todo el mundo la carrera más cara para estudiar es la de medicina humana. De esta manera y en base a la filosofía del tiempo que es pragmático/utilitarista, el "pater familias" exige al hijo y a la institución un rendimiento proporcional a la inversión que hace en educación, pero, la formación media superior, que también recibe elevado número de alumnos, no parece tener atención personalizada a sus alumnos y, cuando pasan, de alguna manera inteligente, al nivel superior, el alumno se encuentra con problemas para sostenerse en la carrera con el rendimiento escolar que obtiene, luego surge la permanencia lenta o la deserción.

Se ha planteado aquí un fenómeno social que afecta a la integridad de la persona humana de cada nuevo ciudadano que busca situarse productivamente en su medio vital (Fernández, P., Jorge A. 2002) Se fomenta la competencia y se impone la "Ley del más fuerte", sin embargo se requieren nuevos elementos que den servicio de calidad a la población que lo requiera y su formación debe ser integral: Desarrollo personal, habilidad profesional y la ética para que, en el servicio a la comunidad, se respete la dignidad de las personas.

De este propósito surgen los planes de estudio de las universidades privadas, reguladas también por el sistema educativo nacional. Este es el caso de la Universidad Pablo Guardado Chávez en Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

## II.2.- IDEARIO PARA LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA PABLO GUARDADO. (Plan de Estudios (2011))

La Universidad pablo Guardado Chávez consciente de la importancia y trascendencia que tiene la medicina con la sociedad como piedra angular del sistema de salud y de la responsabilidad que implica la formación de profesionales de la salud, busca elevar los niveles de calidad y **eficiencia** y formar profesionales **altamente competitivos**, a la altura de las exigencias y desarrollo que reclama la sociedad; con una visión analítica, crítica y reflexiva en escenarios propicios para integrar el aprendizaje mediante la evaluación, la autocrítica incluyendo la experiencia vital del estudiante que le permita indagar y analizar los textos de investigación y partir de ahí hacia la elaboración de su propio conocimiento.

En este nuevo proyecto, el desafío será fortalecer más a la medicina, estableciendo un compromiso con la formación sólida y con la práctica de calidad para responder a las nuevas necesidades y expectativas de la sociedad y de las organizaciones, que cada día exigen y requieren personal con perfiles de alto sentido humano, técnico, analítico, capacidad gerencial, investigadores, participativos e integradores hacia los equipos de trabajo que la organización requiere para la eficiencia institucional.

En este contexto y buscando alternativas es indispensable la importancia que adquieren la superación y desarrollo profesional. La medicina de este siglo requiere de un profesional cuya preparación lo lleve a un ejercicio de mayor autonomía, con **mayor competencia técnica-científica** y con el más acentuado espíritu humanístico.

Por lo tanto:

- ❖ Debe comprenderse la educación superior como un elemento de inclusión, **promoción social, cultural y económica**.
- ❖ Implementar el modelo educativo unificado: modelo de **competencias** integrales.
- ❖ Analizar en contexto las necesidades de salud, los servicios y políticas de

salud.

❖ **Dar seguimiento de los programas acreditados**

❖ Establecer convenios de vinculación con el sector salud.

❖ Fortalecer la integridad de **las competencias**: profesionales, académicas, básicas y laborales

❖ Y elevar los niveles de exigencia para la oferta educativa.

La Universidad Pablo Guardado Chávez toma como principios rectores a: la disciplina, el conocimiento y el deporte, y se consolida como la institución con programas de vanguardia que ofrece servicios de calidad para generar **profesionista competitivos en el mundo actual.**

El diseño y la estructuración del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en médico cirujano en la modalidad escolarizada, se plantea, desde los principios de la Universidad Pablo Guardado Chávez, como respuesta a una necesidad apreciada por la sociedad chiapaneca debido a que las instituciones de educación superior existentes en el área de influencia, son reducidas en cuanto a la oferta de carreras profesionales en la disciplina de las ciencias de la salud, por lo que ante la demanda real existente, se nos da la oportunidad de contribuir a la atención de dicha demanda incluyendo en su catálogo de oferta educativa a la Licenciatura en médico cirujano en modalidad escolarizada.

Este programa de formación se fundamenta, además de esta necesidad social descrita, en la correspondencia, pertinencia y equidad de los contenidos de la disciplina en un marco epistemológico, pedagógico, antropológico, cultural y filosófico.

Epistemológico por cuanto atiende, contiene y fundamenta todas las teorías del saber de las ciencias dirigidas a la salud, aplicando el proceso de la medicina en la atención del individuo, familia y comunidad.

En cuanto al marco psicológico, encontramos que todos los programas fundamentan a esta disciplina como rama de las ciencias de la conducta y el comportamiento porque todos apuntan a la atención de la persona humana inserta

en la comunidad humana en la que su interrelación con todo su medio ambiente todo es actuar y comportarse.

Pedagógico, porque todos los programas y el plan de estudios, están fundamentados dentro de los más estrictos lineamientos pedagógicos para su diseño, estructura y contenidos; es decir, que el plan y los programas de estudio, responden a las disposiciones de diseño curricular avalado por los procedimientos y disposiciones pedagógicas; además, de que los programas están de tal manera diseñados y sustentados en sus contenidos pedagógicos y educativos que resultan muy didácticos para la pedagogía de la educación superior.

Por lo que respecta a lo antropológico y cultural, todo está dirigido al antropos y su creación y con todo lo que respecta a la relación del medio ambiente y su hábitat en el seno de una sociedad productora de bienes y servicios culturales.

### **II.2.1.- LA MISIÓN INSTITUCIONAL.**

La escuela de medicina humana está dentro de un sistema educativo que forma estudiantes y profesionales, capaces de ser agentes de cambio a través de sus conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y destrezas, con programas educativos innovadores de los cuales egresan profesionales emprendedores con competencias para desempeñarse en la sociedad.

Puede verse una misión técnica, eficiente al cumplir con los requisitos que se imponen a las universidades particulares por la Secretaría de Educación Pública Federal y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación superior (ANUIES). Se refiere a la formación de profesionales competentes y los valores se colocan implícitos y no se ven a los participantes como personas sino como agentes de acción en la enseñanza y el aprendizaje. De esa manera se responde con eficiencia y no con la esperada calidad diacrónica. Entonces la docencia y el alumnado responden a requisitos y, la memorización de datos es válida aunque no haya aprendizaje real.

## **II.2.2.- MISIÓN DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA.**

Formar médicos competentes de alta calidad profesional, con una sólida preparación científica y humanística, de mentalidad abierta y **suficientemente competitiva**, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores; con una actitud emprendedora y compromiso social, con conciencia crítica respecto de su entorno y que contribuya al mejoramiento del Sistema Nacional de Salud en el que participan los sectores público, social y privado, en un contexto de equidad, calidad, **eficiencia** y compromiso; que le permitan hacer frente a los retos actuales y futuras necesidades de salud.

## **II.2.3.- LA VISIÓN INSTITUCIONAL.**

Esta institución se considera ser un sistema educativo de vanguardia, avalado por los diferentes organismos de evaluación y acreditación; reconocido socialmente por la calidad de sus egresados preparados para desempeñarse como profesionales comprometidos en el desarrollo de la sociedad.

Nuevamente se ve a la institución como sistema educativo que ha cumplido los requisitos solicitados por los organismos evaluadores y acreditadores, pero eso no da la calidad que es subjetiva y diacrónica, no se trata de una calificación o una certificación como en el comercio con los Estándares Internacionales de Organización (ISO) porque no es propiamente una institución comercial sino de trato formativo de personas que serán profesionales éticos y científicos a la vez. Por lo tanto sigue justificándose que el alumno y el docente cumplan con estándares del proceso educativo "vigilado" externamente por ANUIES y SEP, pero se mediatiza la calidad, ya antes tratada en el capítulo previo. Por lo tanto urge introducir una frase que señale que la visión es el aprendizaje para ser un profesional ético en su actitud y eficaz en lo científico.

## **II.2.4.- LA VISIÓN DE LA ESCUELA DE MEDICINA HUMANA.**

Ser una institución líder en la formación de profesionistas médicos a la vanguardia de las tendencias de la educación médica, contribuyendo eficientemente a la solución de los problemas de salud y fortalecer el desarrollo estatal y nacional.



### **II.3.- EL PLAN DE ESTUDIOS.** (Plan de estudios 2011)

El plan de estudios está diseñado por materias en semestres con una visión de educación basada en competencias profesionales, comprende materias de apoyo didáctico como informática, historia de la medicina, bioética y psicología aplicada a la medicina, estadística e investigación en ciencias médicas, es obvio que tiene las materias propias de la medicina incluyendo las prácticas durante el período de aulas y al concluir los estudios frente a pizarrón.

Selecciona a sus alumnos por medio de exámenes de admisión escritos: el EXANI II y de entrevista psicopedagógica. Da una matrícula inicial de 100 alumnos y en los primeros meses los alumnos van depurando al grupo al darse de baja por diferentes motivos, el más común es el sostén económico en la matrícula, el otro es el bajo rendimiento en los primeros exámenes de las materias, por esta razón ha surgido la preocupación de reconocer causas y de darle fortalecimiento a la creación de un departamento psicopedagógico. Aunque hay una escuela de psicología en la institución educativa no hay un nexo formal de apoyo, hacen falta proyectos que lo sustenten en lo administrativo.

#### **II.3.1.- LOS DOCENTES.**

La mayor parte de los docentes tienen un postgrado en la especialidad médica según su materia que coordinan, otros más tienen maestría en docencia en ciencias de la salud, hay tres doctorados en educación y evaluación, sin embargo el contrato que tienen es por hora semana mes y eso deja poca dedicación a las tutorías personales y grupales.

Los **profesores** que participen en la carrera de **Médico cirujano**, tendrán la función de servir como asesores encargados de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con la actitud de aportar sus experiencias y reflexiones y experimentar nuevas estrategias docentes o recursos didácticos que propicien una enseñanza más activa y motivadora.

### II.3.1.1.- ESTUDIOS REQUERIDOS

- ✓ Titulado en la carrera de medicina, Enfermería, Psicología, Químico, así como carreras afín a las Ciencias de la Salud.
- ✓ Académicamente se requiere como mínimo tener un nivel de Licenciatura, preferentemente con Maestría o Doctorado en Educación, Docencia o áreas específicas de las Ciencias de la Salud.

### II.3.1.2.- EXPERIENCIA PROFESIONAL DESEABLE

- ✓ Poseer mínimo 5 años de experiencia docente en el área de conocimientos a impartir.
- ✓ Conciencia y realización de una aportación relevante a su correspondiente área de conocimientos, lo cual exige una actualización constante.
- ✓ Poner en práctica sus mejores habilidades como emprendedor; tener inquietud de mejorar, reflexionar.
- ✓ Disposición para establecer una comunicación que se traduzca en una permanente retroalimentación entre el profesor y el alumno.
- ✓ Que fomenten en el estudiante la idea de que la educación y la cultura son conceptos íntimamente ligados entre sí.
- ✓ Posea una sólida ética profesional y personal, concibiendo además a la educación en relación a la transmisión de conocimientos, aspecto informativo, conjuntamente con su aspecto formativo en la cuál incide los valores y entre ellos, los morales.
- ✓ Sea capaz de desarrollar en el estudiante la actitud de autocrítica y generar un ambiente propicio para que cada día se incremente su deseo de superación. A esto podemos aunar la necesidad de que el docente tenga acceso y pueda manejar fuentes de información que orienten su acción educativa hacia la formación de actitudes responsables en los alumnos en la búsqueda de criterios de validez, fiabilidad y actualidad de la información.
- ✓ Asuma que todo el proceso educativo de la **Universidad Pablo Guardado Chávez** en esta licenciatura debe actualizarse permanentemente para asegurar su eficacia, creando, de la misma manera las condiciones más adecuadas para

que el académico no solo se preocupe por cumplir a tiempo el programa de su asignatura, sino que su inquietud se centre en la adquisición de un nuevo papel en la acción educativa, en la que comprenda mejor las necesidades de los alumnos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se responsabilice de los resultados de este.

- ✓ Sea capaz de formar en el alumno el crecimiento y madurez del pensamiento lógico y de la actitud crítica.
- ✓ Fomente en el estudiante la necesidad de investigar constantemente y que esta perdure como hábito, a fin de que incremente cada vez más su acervo cultural.

### **II.3.1.3.- OTROS REQUERIMIENTOS**

- ✓ Dominar el programa de la materia y el área del conocimiento en que se ubique su asignatura.
- ✓ Tener habilidad para aplicar las técnicas didácticas actuales y apropiadas, de acuerdo a las características de los alumnos y del grupo, así como los objetivos de la materia.
- ✓ Poseer capacidad para emplear de manera adecuada los métodos y técnicas de investigación científica y en consecuencia, fomentar esta actividad en los alumnos.
- ✓ Utilizar los recursos didácticos e instrumentos pedagógicos modernos, para una mejor realización del proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Demostrar capacidad para explicar los problemas de Salud Pública más frecuentes y realizar con sus alumnos propuestas médicas de solución.
- ✓ Poseer sensibilidad para apreciar los problemas sociales que impactan a la salud de la población y lograr propuestas de organización social para afrontarlos.

En fin, la preocupación institucional de la universidad y en particular de la escuela de medicina es la permanencia, la no reprobación y la titulación en tiempo y forma de los alumnos inscritos. Es una prioridad hacer que los alumnos sean sobresalientes en comparación con otras instituciones que tienen escuela o facultad de medicina, luego requieren un diagnóstico de posibles fallas en el estudio y el aprendizaje, pero más en el rendimiento académico. Esto es un problema multifactorial, desde la cultura de la formación de los niveles previos hasta la

personalidad de cada alumno, los múltiples distractores y la facilitación que obtienen de los aparatos multimedia a su alcance. Son estos instrumentos y herramientas, pero no favorecen la crítica de lo aprendido y la reflexión sobre el valor de cada materia que aplicarán en un paciente diferente cada vez aunque tenga el mismo padecimiento que los demás.

Los alumnos seleccionados para el estudio propuesto son los de primero en tres grupos y el reducido grupo de segundo, en los de primero todavía fluye el ambiente preparatorio sin embargo la motivación docente hacia la orientación profesional va dirigiendo sus pasos para evitar el desperdicio de tiempo al repetir el ciclo o desertar.

## CAPÍTULO III

# LAS ESTRATEGIAS PERSONALES EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE UNA CARRERA.

Toda persona humana desea, por naturaleza ser mejor cada día por medio de todo el trabajo diario que ejerce para el desarrollo integral de sus estratos constitutivos: integridad corporal, desarrollo máximo de sus funciones mentales, situación óptima para el servicio en la sociedad y estar despierto o consciente sobre sus expectativas, metas o visión de futuro para todo el período de su vida (Frankl, V. 2001). De esta manera la persona humana echa mano de todo su potencial creativo y recibe de la sociedad el apoyo necesario para sus propósitos.

El camino natural, hoy día para situarse productiva y armónicamente en la sociedad ya no es tener un oficio, ser artesano, tener habilidades reconocidas pero no calificadas, sino que es necesario tener un título para una carrera técnica o una universitaria para licenciatura, especialidad o licenciatura maestría, doctorado e investigador, todo ello certificado por una institución reconocida por un gobierno y una sociedad que da el visto bueno a los egresados. Así, todo el mundo joven busca ese título o ese certificado y, el instrumento que debe funcionar óptimamente es su capacidad para el aprendizaje útil a través del estudio sistematizado.

De manera que deberán tratarse todas las variables en la realidad particular de cada persona, que intervienen en el desarrollo escolar hasta egresar e incorporarse al campo productivo, comenzando por la vocación y la motivación para seguir una carrera.

### **III.1.- Lo deseable sobre motivación para el estudio de una carrera.**

El alumno que ingresa a una carrera se da cuenta, en los primeros meses, que tiene por delante una seria responsabilidad personal que debe alcanzar con disciplina, equilibrando sus actividades escolares con las otras que le exige la sociedad, para mantener su vida y sus propósitos (Garson, J. 2008). Alcanzar el ritmo de trabajo necesario es un avance en la maduración o adultez profesional.

Puede tomarse como concepto lo que aporta el Análisis estructural de Berne sobre la comprensión de lo que es un ser adulto o un componente adulto de la persona que se relaciona con otras: **Adulto:** es una persona que actúa acorde con las capacidades que se han ido desarrollando a lo largo de la vida, los conocimientos que ha ido adquiriendo y la experiencia que ha venido acumulando, la persona en su momento actual tiene un modo de sentir más estable, un modo de pensar que considera tanto lo específico e inmediato como el contexto general y las consecuencias y puede modular su comportamiento (Berne, E 2010).

Quien esté situado en un estado Adulto del yo, además de sentirse muy alegre con la distinción académica por el mejor promedio en el rendimiento escolar, sopesa qué hacer con ese premio. Por eso, reconoce que su realidad es caminar hacia la autenticidad profesional reconociendo que es preciso mantenerse en el estudio hasta lograr calidad en los efectos (Berne, Eric 2007).

Este estado adulto del yo es parte de la esencia en construcción pero debe ser tal al momento de inscribirse en una carrera que facilite trabajar en el largo recorrido del currículum.

Si antes de ingresar a una carrera, las motivaciones del alumno estaban impulsadas por los padres o tutores, ahora son propias y debe construirse una jerarquía de atención a las tareas, pues en primer lugar aparecerán las tareas escolares sustentadas por las motivaciones básicas de cuidar la vida, la salud y el bienestar en familia o cerca de ella. De esta manera el esparcimiento se volverá ambiental y no una meta cercana, es decir, dentro de la disciplina de estudio estará incluida la diversión y el descanso para mantener la salud, pero no se pone en primer lugar el placer personal y social, en cambio, los éxitos en el estudio dan el placer supletorio de otros placeres (Herederos de Eric Berne 2010).

Estudiar con decisión es una plusvalía para vivir la vida adulta y de la propia familia con placer productivo, la profesión será el motor a futuro.

Se ha dicho que el cimiento del estudiante es la salud, para tener una idea concreta debe pensarse en la composición natural de una persona para señalar en

qué estrato estará refiriéndose el estado de salud: corporal, mental, social y espiritual.

### **III.2.- La persona humana.**

Aunque parezca una tautología, persona humana es una diferenciación con otras acepciones como persona moral, persona física, persona divina, etc. Este concepto se refiere a una integridad de sustratos que integran a un ser humano racional o, como dice Boecio en la definición: Persona es una sustancia individual de naturaleza racional y moral. Es individual y no genérica o colectiva, es substancia porque eso es y dejaría de ser si no fuera una esencia reconocida como tal, racional porque se distingue de aquellos seres que solamente captan el medio y reaccionan a él por inteligencia pero no por emitir juicios y seleccionar la mejor acción, es moral porque en sus actos interviene su voluntad y libertad para elegir entre dos bienes el más grande y entre dos males el menor. De manera que concebir así a un ser humano es reconocer su dignidad de ser único y nunca más habrá otro como él, a lo que se llama dignidad (Stein Edith, 2007)

La persona humana es materia, pero materia organizada para tener vida autónoma en su manifestación, tener un cuerpo con estructura y función dotada por su genoma y el desarrollo del "mandato" hereditario cromosómico hasta integrar un fenotipo muy singular. Es un ser que piensa con el concurso de todas sus funciones mentales que se salen del plano neurológico puro. Es un animal político como dice Aristóteles, es decir, no se puede concebir si no está relacionándose con otros seres semejantes, es social; además, solo la persona humana mira a distancia en el tiempo y el lugar y se mira en circunstancias futuras, esto es, tiene metas, se reconoce a sí mismo y guía sus acciones para situarse en mejor lugar para subsistir y servir a su conglomerado dentro de un hábitat, aun en el más inhóspito como el desierto o los hielos eternos (Ginnobili, S., 2009).

A toda la integración de estratos se le llama corporeidad y a la identidad corpórea, por ser única en el tiempo y el espacio, además de irrepetible, le da el sentido subliminal de dignidad, de ser fin en las acciones sobre ella y no usarse como medio (Kant) Cada alumno es diferente y único por siempre (Massó, F. 2007).

La motivación para el estudio de una carrera se desvía o disminuye si el equilibrio de la estructura y la función de órganos se pierde (enfermedad biológica) o se limita, pues entonces se centra la atención en recuperarla y no en estudiar.

El equilibrio funcional de las capacidades mentales también es necesario para lograr beneficios del estudio, cualquier falla limita, solamente por referirlas se enuncian y en ellas se resalta la importancia:

Todo ser vivo **percibe** con sus sentidos, la percepción parece ser objetiva y no lo es porque depende de integridad sensorial y de los antecedentes de lo ya percibido, es decir, en el ser humano interviene la cultura para percibir, se le da sentido a lo que pasa por los sentidos, no es una simple grabación visual, auditiva, sávida, odorífera o táctil, es un hecho atento, volitivo y consciente. El hecho de percibir conscientemente es un hecho complejo, se llama **apercepción** o darse cuenta de algo en el momento del estímulo (Jaume, A. 2011).

Lo percibido si es que da un beneficio en alto grado, emociona, lo mismo si causa un daño, en el primer caso para repetir el hecho y en el segundo para evitarlo, es una condición fundamental para crear memoria de largo plazo y el aprendizaje para integrar el pensamiento creador, esa es **la emoción** como función mental o psicológica.

La emoción desencadena una acción dinámica, motora o de ideación, de tal forma que **la motivación** guía los pasos hacia un destino, una meta, una expectativa con la esperanza de alcanzar esa nueva posición (Massó, F. 2008).

La **memoria** es el almacén de datos o fenómenos en la corteza cerebral en el animal superior complejo, se almacenan imágenes llamadas técnicamente íconos y en el ser racional se almacenan conceptos que, en una integridad compleja se llaman fenómenos. Esos son los elementos analizados por los filósofos dedicados al estudio del conocimiento llamados epistemólogos.

No todo lo percibido y apercebido se almacena, lo único que da aprendizaje es la memoria de largo plazo, la de corto y mediano plazo sirven para seleccionar acciones para subsistir y para trabajar una tarea próxima, en cambio para realizar



un trabajo con calidad y creatividad es preciso tener memoria a largo plazo (Krohs, U. 2009).

La emoción y la memoria de largo plazo permiten **el razonamiento**, la valoración selectiva o **juicio** y la integración de un pensamiento que puede someterse a valoración por los demás seres que lo conocen.

La solución satisfactoria de un problema inmediato, mediato o tardío es **la inteligencia** propia de todo ser vivo y autónomo en sus funciones para conservar la vida y el bienestar (Leigh, G., Jr. 2001).

De esta manera se crean los conceptos metafísicos como la confianza o fe, la esperanza de poder lograr un sueño, la interacción perfecta con los demás a lo que se llama amor, lo deseable para captar lo que sucede en la naturaleza propia y exterior es la sabiduría. Etc., estas son las funciones mentales enunciadas a tomar en cuenta en un ser que aprende formalmente (Martorell, J. L. 2000).

### **III.3.- Mantener una armonía social es fundamental.**

La paz del espíritu o si se quiere, del yo esencial o yo nuclear, el que va recibiendo la construcción de la esencia personal, es necesaria para vivir, trabajar y lograr beneficios en el esfuerzo de ser profesional.

El ser humano es una existencia manifiesta en el fenotipo que captan los demás seres que lo perciben pero, su esencia va construyéndose en cada momento, es la sustancia que permanece como identidad pero que no está concluida porque el estrato trascendental, donde están las expectativas está activo (Lewens, T. 2007). Ese es el yo nuclear de los psicólogos y filósofos, de manera que es preciso tener consciencia de ese yo, es el “conócete a ti mismo” del mundo griego.

El yo nuclear en relación armónica con los demás es lo que origina el “nosotros” y la sociedad en paz y progreso, lo opuesto hace una sociedad anómica que pudiera estar en equilibrio o anárquica si hay dominio de un ser o un grupo sobre otros que también se rigen por su propias leyes.

En la educación formal es preciso lograr una sociedad de personas en donde se respete la dignidad de lo singular de los demás mirando al progreso colectivo, el de lograr una profesión para servir. Es ahí donde los pedagogos aluden al aprendizaje colaborativo (Harris, Th. 2003).

### **III.4.- Lo deseable sobre organización del plan para el estudio de materias.**

El orden para planear el estudio es fundamental, se le ven tres ventajas: Ayuda a la memoria a crearla y a recordar datos y eventos, ahorra tiempo en alcanzar la tarea y conserva en armonía y utilidad lo que se tiene en el ambiente como necesario, en cambio, el desorden se bloquea con la precipitación, por ejemplo de estudiar para el examen de mañana, la pereza bloquea al orden, pospone eventos jerárquicamente mayores dándole prioridad a otros placenteros fuera del plan de formarse y, otro lastre que bloquea al orden es el aturdimiento, la preocupación estresante, la angustia insensata y no la preocupación. De manera que la disciplina y el hábito de planear la tarea y condicionar el espacio y la distribución de tiempo son fundamentales para lograr aprendizaje útil (Díaz B. Frida. 2007).

Otros tres enemigos de la planeación ordenada para el estudio son: El tedio, el malestar físico y mental porque este confunde la memoria que, antes no está ordenada por aprendizaje acumulado sin sentido. La impaciencia, el deseo de alcanzar una meta por generación espontánea, desorganiza el plan de estudio y por último no saber cómo emplear las 24 hs que se disponen en éste meridiano y paralelo donde se vive. Esta referencia se expone porque en zonas más altas o bajas, cercanas a los polos, la distribución del día solar está dividida en mitades y no en horas de luz y oscuridad.

El día de 24 hs tiene opción de dividirse en tercios: ocho para dormir y 16 para planear el trabajo de superación: es decir, 8 para trabajar y 8 para las demás acciones necesarias para mantener la salud corporal y mental lo que se logra con descanso (cambio placentero de actividad) y diversión relajante en donde se incluye el ejercicio físico y el crecimiento del espíritu, no diversión tensa frenética.

Los griegos seguían su aforismo “cuerpo sano en mente sana”, el estudiante exitoso puede manifestar de algún modo que posee esos atributos (Rogers, C. 2001).

### **III.5.- Lo deseable sobre técnicas de estudio.**

Lo común al hablar de técnicas de estudio es pensar y buscar fórmulas que faciliten la memorización de textos de un programa escolar a cumplir para mantenerse en la carrera y aprobar con buenas notas un examen, sin embargo esto no garantiza el aprendizaje y adquisición de un saber firme transitorio, por esa razón nos permitimos señalar una visión más certera de aprender que los científicos han ensayado cotidianamente.

Consideramos la mejor técnica de aprendizaje aquella que permite **comprender el tema** a estudiar porque de esa forma lo integrará el estudiante a sus redes semánticas (de significado, de utilidad) pues esto será el requisito para que el contenido útil pase a la memoria de largo plazo y será después evocado a partir de cualquier línea que llegue a tocarlo ayudando a solución o comprensión de problemas (Coll, C. y Valls, E. 2002).

Una forma útil para comprender el contenido de un tema es la dialéctica o la serie de preguntas sin fin, ya que es complicado pasar de los saberes al conocimiento cierto de las cosas (Piaget y su epistemología genética), entonces, todo estudiante debiera emplear la serie de preguntas del método científico que dejaría al conocimiento posible como una hipótesis a comprobar o descartar.

Las preguntas fundamentales para estudiar un tema en el sentido epistemológico comenzarían con la pregunta ¿qué es lo que se va a estudiar?, esto es tener consciencia del tema. La siguiente pregunta trae consigo la necesidad de justificar el estudio y se plantea como un ¿por qué estudiar ese tema? La tercera pregunta lleva necesariamente a la meta, objetivo o finalidad que consolida un gancho para unir el contenido a la red semántica correspondiente y se plantea como un ¿para qué?

Una vez obtenidas las respuestas posibles a esas interrogantes comienza el proceso de estudio con una pregunta más que se plantea en la forma de un ¿cómo?, éste es el camino, el método, la forma de apropiarse de los datos clave.

El método implica instrumentos de apoyo para el logro de la meta y se plantea con la pregunta ¿con qué?

La pertinencia sobre prioridades de dedicación de este tema sobre otros también debe ser una consciencia necesaria y se plantea con la pregunta ¿cuándo conviene iniciar el estudio?

Los auxiliares de estudio y las fuentes de datos plantean la pregunta ¿dónde se podrá tener lo necesario para lograr el propósito?

Como toda empresa organizada requiere un tiempo destinado suficiente para el trabajo de estudiar y las exigencias del programa educativo obligan a responder a la pregunta ¿Cuándo? Y ¿cuánto tiempo y material son necesarios para completar toda la tarea a aprender? Deberá señalarse en ese momento y dejar a un lado otras actividades sociales del estudiante.

Cualquier técnica memorística, mnemotécnica, de supermemoria, serían un auxiliar transitorio porque lo mejor es la comprensión de cada párrafo lo que corresponde al análisis y finalmente, todo el problema hasta lograr una síntesis. El resultado debe ser la respuesta a las tres primeras preguntas ¿Qué, por qué y para qué?

En la comprensión de un problema, un concepto o captar un objeto o una idea se requieren las funciones mentales o psicológicas: atención, voluntad (conciencia del trabajo de aprender y la dedicación), la memoria, el lenguaje (conceptos conocidos), pensamiento, inteligencia, como fundamentales funciones que trabajan en todo proceso de aprendizaje, lo cual implica motivación y emoción mirando el interés por lograr una licenciatura (Ausubel, D. 2002).

Se sabe que el aprendizaje y la memoria a largo plazo se logran si el material tiene emoción positiva o negativa y si es indiferente se rechaza o queda en la memoria transitoria a corto plazo o de trabajo. Aquí es donde entra en función el

área límbica y principalmente el hipocampo, de manera que el otro campo fundamental para el aprendizaje está encomendado a la salud psicosomática.

## **CAPÍTULO IV**

### **CAPACIDAD PARA EL RENDIMIENTO FORMATIVO EN LA CARRERA**

#### **IV.1.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LOS OBJETIVOS.**

La pregunta de investigación requiere indagar sobre: 1.- La capacidad de distribución de tiempo y espacio para el estudio, como hábito que manifiesta espontáneamente el alumno al momento de responder al cuestionario. 2.- La motivación para el estudio con miras a alcanzar el objetivo de titularse y, por lo tanto, como un eje de su actividad escolar que también manifiesta espontáneamente al momento de solicitarle esa manifestación. 3.- Por último indagar sobre la forma de estudiar y demostrar en los tests o exámenes la suficiencia del estudio diario en los ciclos escolares. De esta manera pudo verse el objetivo general de la investigación diagnóstica.

Se pretende reconocer fortalezas y deficiencias en el proceso escolar habitual del aprendizaje, requisito necesario desde el inicio de la carrera, para terminar con éxito su propósito y no desertar o retardar su titulación.

##### **IV.1.1.- El Tipo de estudio.**

Se planteó un estudio de corte cualitativo diagnóstico, prospectivo, horizontal, descriptivo en alumnos de la Escuela particular de Medicina humana, Pablo Guardado Chávez en Tuxtla Gutiérrez Chiapas, utilizando tres encuestas sobre los indicadores clave que se muestran en los anexos.

##### **IV.1.2.- Población.**

Se incluyó en el estudio a todos los alumnos que quisieron participar en cada subgrupo del primer semestre escolar y del segundo de la carrera de medicina Humana, en las encuestas programadas para el estudio.

### **IV.1.3.- Material.**

Se construyeron tres encuestas con ítems que contienen las actitudes más comunes, frecuentes y tenues sobre distribución óptima del espacio tiempo para el estudio, otra sobre motivación para el estudio y la tercera con ítems para reconocer los hábitos de estudio y actitud en los exámenes. Ver anexos.

### **IV. 1.4.- Procesamiento de los datos.**

Se analizaron los resultados de cada encuesta sobre las respuestas: Se solicitó que sin razonar los ítems contestaran sí o no aceptan la aseveración que por lo general debe ser No y a veces Sí positivamente. De esta manera se reconocen en los porcentajes obtenidos las fortalezas y debilidades que dan una idea del pronóstico escolar.

El pronóstico escolar es considerado como una hipótesis para estudios posteriores pero para el objetivo de este estudio es la tesis que afirma el resultado. Ese resultado se considera una opinión sostenida por el trabajo de indagación o de campo y se cotejó con el estado del arte sobre aptitudes suficientes o deseables para cursar una carrera.

En la encuesta sobre *Organización del espacio y tiempo para el estudio* las preguntas del 1-10 indagan sobre los problemas relacionados con el tiempo dedicado al estudio. Las demás preguntas lo hacen sobre problemas comunes relacionados con una organización eficiente del lugar donde se estudia, tomando en cuenta que, eficiente es la actitud mínima para cumplir objetivos, eficacia señala un esfuerzo más de adecuación al conocimiento del tema y, calidad es la apertura continua a nuevas formas de ver los problemas, así como corresponde a una carrera como la medicina.

En la encuesta sobre *Motivación para el estudio diario y permanente*, las preguntas de la 1- 14 indagan sobre la existencia o no de problemas que se originan en la actitud insuficiente hacia el valor que se le da a la educación formal para ser médico, hecho distinto al de la educación básica. Las preguntas siguientes pretenden saber sobre los problemas posibles causados por la indiferencia hacia

los docentes que son la guía, por su experiencia en la medicina y que sirve de motivación continua.

Por último en la encuesta sobre las estrategias que sigue, por hábito el alumno de ingreso a la carrera, para estudiar y enfrentarse a las evaluaciones sistemáticas de cada programa en un ciclo escolar. Las preguntas de 1-4 indagan sobre la capacidad de enfrentarse a las bases de datos para la comprensión y solución de problemas, tanto de las ciencias básicas como de las clínico/quirúrgica (no contiene metalengua médica ni casos clínicos), las preguntas de la 5-8 pretenden resaltar como el alumno toma notas y si estas le sirven después, si son literales o son sintéticas y propias de él, las preguntas de la 9-12 tratan de la capacidad de preparar material para clase o para presentar resúmenes (en medicina son comunes en la presentación de casos), las preguntas de la 13 a la 16 van dirigidas a saber cómo es que el alumno prepara los exámenes de sus materias que cursa y por último, de la 17 a la 20 se pretende saber qué pasos sigue para realizar la contestación de los tests de promoción.

#### **IV. 2.- INTERPRETACIÓN DE LAS RESPUESTAS A LOS ÍTEMS DE LA ENCUESTA RESPECTIVA.**

Se contaron las respuestas NO de cada encuesta y, también pueden contarse las totales para la emisión de la tesis. Estadísticamente el resultado final se convirtió a percentiles para darles un valor: De los 60 ítems (20 de cada encuesta) la respuesta de 57 a 60 (es el percentil 95) se interpreta como el más alto valor, el promedio alto comprende contestación correcta de 48 a 49 ítems (es el percentil 67) y el percentil por debajo del promedio es cuando se conteste correctamente 37-38 ítems (percentil 20)

De esta manera se responde a la pregunta de investigación a través de tres posibles proposiciones (no hipótesis) que son, las firmezas dominantes, las debilidades y su equilibrio comparativo entre las dos para dar señalar la tesis esperada.



La tesis proporciona un valor que le da importancia al estudio como se ve adelante.

#### **IV.2.1.- TODOS LOS GRUPOS Motivación para el estudio.**

Todos los participantes en el curso de orientación profesional y el aprendizaje muestran **fortalezas comunes** entre el 80% y 100% en *la motivación para el estudio*, de esta forma: Se dan cuenta que es mejor estudiar una carrera en lugar de trabajar, por eso vale la pena esforzarse para lograr una profesión, ven a sus docentes actualizados en la materia y no los critican, los libros de texto no son aburridos, estudian para saber y no para aprobar solamente porque las materias tienen importancia práctica y sirven para la vida adulta, atienden a su docente en la clase, saben lo que quieren como meta, por eso no pierden el interés desde el inicio del curso, les interesa más lograr su profesión que divertirse y contestan los exámenes no para mantenerse en la carrera aunque los ven penosos. Así, en estos ítems se colocan en el percentil 95 y se considera una respuesta muy alta deseable.

**Después de días o semanas de iniciado el curso ¿Pierdes el interés por el estudio? No 90%**

Recuento	2	18	20
% de Grupo	10.0%	90.0%	100.0%

**¿Crees que basta estudiar lo necesario para obtener “aprobado”? No 91.7%**

Recuento	5	55	60
% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%

**¿Te sientes confuso e indeciso sobre tus metas formativas y profesionales? No 91%**

Recuento	5	55	60
% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%

**¿Llegas a creer que no vale la pena tiempo y esfuerzo necesarios para lograr una educación universitaria? No 93.3%**

Recuento	4	56	60
% de Grupo	6.7%	93.3%	100.0%

**¿Crees que es más importante disfrutar de la vida que estudiar? No 88.3%**

Recuento	7	53	60
% de Grupo	11.7%	88.3%	100.0%

**En clase ¿pasas el tiempo en divagaciones y soñando en lugar de atender al docente? No 91.7%**

Recuento	5	55	60
% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%

**¿Piensas a veces que las materias que estudias tienen poca importancia práctica para ti? No 91.7%**

Recuento	5	55	60
% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%

**¿Sientes deseos de abandonar la universidad y conseguir un trabajo? No 100%**

Recuento	60	60
% de Grupo	100.0%	100.0%

**¿Tienes la sensación de que lo que se enseña en aulas no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta? No 91.7%**

Recuento	5	55	60
% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%

**¿Rehúyes estudiar libros de texto porque parecen aburridos? No 95%**

Recuento	3	57	60
% de Grupo	5.0%	95.0%	100.0%

**¿Piensas que los exámenes son penosos y no puedes escapar de ellos pero sobrevives del modo que sea? No 83.3%**

Recuento	10	50	60
% de Grupo	16.7%	83.3%	100.0%

**¿Piensas que tus docentes no están actualizados en su materia? No 98.3%**

Recuento	1	59	60
% de Grupo	1.7%	98.3%	100.0%

**¿Te resistes a hablar con tus docentes sobre tu profesión y proyectos personales? No 96.7%**

Recuento	2	58	60
% de Grupo	3.3%	96.7%	100.0%

Otras fortalezas frecuentes pero que están entre el 60% y el 80% están entre los percentiles 67 a 80 considerados como promedio alto y por encima del promedio esperado y son: notar que los docentes exigen muchas horas de estudio, son insensibles a las necesidades del alumno, hablan poco de sus proyectos con ellos y a veces no se concentran en clase por aburrimiento y mal humor.

**¿Te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios por inquietud, aburrimiento o mal humor? No 60%**

Recuento	24	36	60
% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%

**¿Sientes que los docentes no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes? No 61.7%**

Recuento	23	37	60
% de Grupo	38.3%	61.7%	100.0%

**¿Sientes que los docentes exigen muchas horas de estudio fuera de clase? No 76.7%**

Recuento	14	46	60
% de Grupo	23.3%	76.7%	100.0%

Las fortalezas **tenuas** que están por debajo del 60% y entre los percentiles 33 y 50 que significa estar en el promedio y el promedio bajo son estas: Estudian dependiendo del estado de ánimo, comienzan a estudiar cuando tienen fecha de examen y dudan en pedir ayuda a sus docentes en las tareas difíciles.

**¿Estudias de manera ocasional según tu estado de ánimo? No 58.3%**

Recuento	25	35	60
% de Grupo	41.7%	58.3%	100.0%

**¿Esperas a que den la fecha de examen para comenzar a estudiar los textos o repasar apuntes de clase? No 56.7%**

Recuento	26	34	60
% de Grupo	43.3%	56.7%	100.0%

**¿Dudas pedir ayuda al docente en tareas que te son difíciles? No 53.3%**

Recuento	28	32	60
% de Grupo	46.7%	53.3%	100.0%

Aquí se vislumbra un problema a corregir entre la planta docente y la administración educativa. No hay acercamiento del alumno con sus docentes para la orientación profesional cuando estos son los que poseen la experiencia profesional.

**¿Te resistes a hablar con tus docentes sobre tu profesión y proyectos personales? Si 60%**

Recuento	36	24	60
% de Grupo	60.0%	40.0%	100.0%

El grupo 2 A 1 que corresponde al segundo semestre y reciben una materia en psicología en medicina que se llama comunicación, es quien aporta a la manifestación de este problema pues no hablan de sus proyectos con sus docentes en 60% y dudan en pedir ayuda al docente en las tareas difíciles en 60%.

Los alumnos del grupo de primer semestre 1 A 1 también tienen una fuerte tendencia a eludir el trato con los docentes en el 66.7%, los del 1 A 2, con el 55.6% y los del 1 A 3 con el 53.8% en su encuesta.

**La visión general sobre motivación para la formación profesional es buena y no es un factor que afecte al rendimiento escolar, por lo tanto deberán buscarse otros factores que si lo afecten, sin embargo hay un problema serio de comunicación estando en un nivel universitario pues se requiere para el alumno orientación de profesionales experimentados sobre las áreas de estudio de las Ciencias de la Salud. (Ver en los anexos las tablas de resultados sobre motivación para el estudio)**

#### **IV.2.2.- ANÁLISIS DE LOS DATOS por cada grupo.**

##### **IV.2.2.1.- Grupo 2<sup>a</sup>1.**

Los alumnos reconocen que sus docentes están actualizados, no los critican de ninguna forma, desean estudiar una carrera y no hay tentación por trabajar en lugar de estudiar, dicen estudiar para saber y no solamente para aprobar exámenes. Son conscientes de que deben esforzarse por lograr una profesión, Desde el inicio del curso están interesados por continuar, le encuentran importancia práctica a sus materias porque esos conocimientos sirven para la vida, No están confusos por tus metas profesionales, de manera que no encuentran aburridos los libros de texto, los exámenes no les causan pena y los hacen para progresar, no solo para permanecer en la carrera, valoran la profesión y no solo disfrutar la vida, así que en clase atienden a los docentes y no se distraen en divagaciones.

**Estas fortalezas son muy loables, están al inicio de la carrera y se espera que se mantengan, deben buscarse otras causas de deserción y bajo rendimiento que no están en la motivación.**

Los estudiantes tienen otras fortalezas menos intensas pero son frecuentes por estar entre los 60 y 70%. Dicen estudiar aunque no sepan cuando será el examen, niegan que el mal humor les impida concentrarse y lo demás se refiere a sus docentes, recurren poco a ellos aun en las tareas difíciles, no les confían sus proyectos y aceptan que a veces exigen muchas horas de estudio.

Las fortalezas tenues están por debajo del 60% en frecuencia e incluyen estudiar según el estado de ánimo y que notan en algunos docentes insensibilidad a sus necesidades.

**Consideramos que se deberá poner atención en la motivación por parte de los docentes y no todo dejarlo al alumno en iniciativa. Tienen más fortalezas comunes que fortalezas tenues.**

#### **IV.2.2.2.- Grupo 1<sup>a</sup>1.**

Los alumnos del primer semestre A 1 tienen **fortalezas comunes** en una amplia gama: Atienden a cada docente y no divagan, los ven actualizados en su materia. Estudian para saber y no para aprobar, no les aburren sus libros de texto, piensan que es mejor estudiar una profesión que trabajar, perciben importancia práctica en sus materias y no es mejor disfrutar la vida que estudiar, ven a sus docentes con respeto. De esta forma desde el inicio están interesados en su carrera, tienen claras sus metas profesionales, conocen que es preciso esforzarse porque lo que aprenden sirve para su vida adulta, aunque los docentes exigen muchas horas de estudio ven a sus evaluaciones como necesarias y no los presentan para mantenerse en la carrera.

Hay otras **fortalezas que son frecuentes** y están por debajo del 80%: Se refieren a la visión de que los docentes son insensibles a sus necesidades, por eso hablan ocasionalmente de sus proyectos con ellos y dudan un poco de pedir ayuda en sus tareas difíciles. Estudian regularmente y no cuando tienen fecha de examen.

Las **fortalezas tenues** que están por debajo del 60% incluyen que no influye el mal humor o aburrimiento para concentrarse y que no influye tampoco su estado de ánimo para estudiar.

**Se considera que están motivados y que habrá otros indicadores de bajo rendimiento y riesgo de deserción.**

### **IV.2.2.3.- Grupo 1<sup>a</sup>2.**

**Las fortalezas comunes.**

Las **fortalezas más comunes** en estos alumnos son las siguientes, pertenecen al 100% de respuestas: Tienen interés en su carrera desde el inicio del curso, reconocen su meta profesional, saben que deben esforzarse por su carrera profesional, no es mejor trabajar que estudiar su carrera porque lo que aprenden ahí les sirve para su vida adulta. Los libros de texto no son aburridos, respetan a sus docentes pero notan alguna deficiencia en su actualización en la materia aun así atienden al docente y no ven los exámenes como penosos y los hacen no solo para mantenerse en la carrera.

Hay otras **fortalezas que son frecuentes** pero están por debajo del 80% de señalamiento: Ven más importante su profesión que dedicarse a disfrutar de la vida, notan alguna exigencia de los docentes sobre la carga de estudio y dudan en pedirles ayuda. Algunos alumnos no se concentran por mal humor o aburrimiento y refieren en 66.7% que comienzan a estudiar cuando conocen la fecha del examen.

Las **fortalezas tenues** que están por debajo del 60% señalan que no basta estudiar para aprobar, que a veces estudian según su estado de ánimo, que los docentes son insensibles a sus necesidades y por eso no hablan con ellos de sus proyectos.

Se requiere atención a la comunicación de formación profesional con los docentes, es una falla que se detecta en este grupo.

#### **IV.2.2.4.- Grupo 1A3.**

Estos alumnos del grupo de primero A 3 tienen fortalezas comunes que están del 100% al 80% y son las siguientes en orden descendente: No están confundidos sobre sus metas profesionales, le dan más importancia a estudiar que a disfrutar la vida, no prefieren trabajar a estudiar, lo que aprenden les sirve para la vida adulta, ven a sus docentes actualizados en su materia, les ponen atención y no divagan mientras enseñan, los textos no son aburridos. Vale la pena esforzarse por lograr una profesión, ayudan las materias que tienen importancia práctica, estudian para saber y respetan a sus docentes aunque exijan muchas horas de estudio.

Además tienen otras fortalezas frecuentes pero están por debajo del 80% y son estas: En los exámenes ponen su mejor esfuerzo, ven a sus docentes insensibles a las necesidades propias del alumno, no influye tanto el estado de ánimo para estudiar y se concentran aunque estén de mal humor.

Las fortalezas que están por debajo del 60% son tenues, incluyen lo siguiente: a veces comienzan a estudiar cuando tienen fecha de examen y dudan en pedir ayuda a sus docentes en tareas difíciles, no hablan de sus proyectos con los docentes.

**En general, la motivación para el estudio de una carrera no es obstáculo para el rendimiento escolar, se buscarán otros factores que si tengan que ver con ello.**

#### **IV. 2.3.- ANALISIS DE DATOS SOBRE LA DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO TIEMPO PARA EL ESTUDIO.**

##### **IV.2.3.1.- TODOS LOS GRUPOS.**

En este segmento de la investigación existen múltiples obstáculos sobre los que hay que trabajar urgentemente y que a continuación se señalan:

## Los obstáculos más comunes.

Existe un problema sobre la distribución de actividades en 24 horas que hacen que el sueño o el cansancio les impide estudiar eficazmente, contestaron Si 85.2%

**¿El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente? Si 85.2%.**

Recuento	75	13	88
% de Grupo	85.2%	14.8%	100.0%

Hay otros complementos que señalan falla en la distribución del tiempo que incluya un estudio eficiente, al menos aunque se busca un estudio de calidad, estos son los siguientes que son **obstáculos frecuentes**.

Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra Si 77.3%. Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio. Sí 68.2%. Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia. Sí 68.2%. Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase. Si 69.3%

**¿Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra? Si 77.3%**

Recuento	68	20	88
% de Grupo	77.3%	22.7%	100.0%

**¿Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio? Sí 68.2%.**

Recuento	60	28	88
% de Grupo	68.2%	31.8%	100.0%

**¿Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias? Sí 68.2%**

Recuento	60	28	88
% de Grupo	68.2%	31.8%	100.0%



**Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase. Si 69.3%**

Recuento	61	27	88
% de Grupo	69.3%	30.7%	100.0%

### **Los obstáculos tenues**

Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio. Si 58%.  
 Empleas tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo que debes dedicar al estudio Si 59.1%

**¿Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio? Si 58%**

Recuento	51	37	88
% de Grupo	58.0%	42.0%	100.0%

**¿Empleas tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo que debes dedicar al estudio? Si 59.1%**

Recuento	36	52	88
% de Grupo	40.9%	59.1%	100.0%

**Si 59.1%**

Sin embargo hay fortalezas comunes que ponen al total de participantes en los percentiles de aceptación que va desde encima del promedio hasta muy alto como se ve en las respuestas negativas y una positiva sí, que van de más del 70% hasta más del 90%.

### **Las fortalezas comunes.**

Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir. No 70.5%. Tus actividades sociales o deportivas te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia No 90.9%. Tu escritorio o mesa está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario Si 83%. Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar No 76.1%. Dedicas tu tiempo libre entre las 8 y las 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar 79.5%. Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias. No 84.1%. No terminas a tiempo tareas No 85.2%

**¿Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir? No 70.5%**

Recuento	26	62	88
% de Grupo	29.5%	70.5%	100.0%

**Tu escritorio o mesa ¿Está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario? Si 83%**

Recuento	73	15	88
% de Grupo	83.0%	17.0%	100.0%

**¿Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar? No 76.1%**

Recuento	21	67	88
% de Grupo	23.9%	76.1%	100.0%

**¿Tienes en el lugar que estudias fotos, posters camisetas que son de tu afición? No 84.1%**

Recuento	14	74	88
% de Grupo	15.9%	84.1%	100.0%

**¿Dedicas tu tiempo libre entre las 8 y las 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar? No 79.5%**

Recuento	18	70	88
% de Grupo	20.5%	79.5%	100.0%

**Tus actividades sociales o deportivas, ¿Te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia? No 90.9%**

Recuento	8	80	88
% de Grupo	9.1%	90.9%	100.0%

**¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo? No 85.2%**

Recuento	13	75	88
% de Grupo	14.8%	85.2%	100.0%

También hay **fortalezas frecuentes** que están por arriba del 50% hasta el 70 y que pertenecen a los percentiles del 67 al 80, es decir de promedio hasta promedio alto. Son las siguientes:

Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: Libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir? No 53.4%. Estudias con música, televisión, teléfono No 59.1%. Tu escritorio está frente a distractores No 68.2%. Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase No 58%. Preparas al último tus tareas No 65.9%. Tienes en el lugar que estudias, fotos, posters camisetas que son de tu afición. No 68.2%

**¿Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia? No 59.1%**

Recuento	36	52	88
% de Grupo	40.9%	59.1%	100.0%

**¿Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: Libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir? No 53.4%**

Recuento	41	47	88
% de Grupo	46.6%	53.4%	100.0%

**¿Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase? No 58%**

Recuento	37	51	88
% de Grupo	42.0%	58.0%	100.0%

**¿Dejas para el último momento la preparación de tus tareas escolares? No 65.9%**

Recuento	30	58	88
% de Grupo	34.1%	65.9%	100.0%

Hay una buena cantidad de fortalezas, sin embargo hay que trabajar sobre los obstáculos detectados, desde los comunes a los frecuentes.

### **IV.2.3.2.- Análisis de datos por cada grupo.**

#### **IV.2.3.2.1- Grupo 2A1.** (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2)

Los alumnos encuestados del segundo semestre, grupo 2 A 1 son alumnos que están en el grupo etario de los 18 a 20 años. Eligieron la carrera de medicina humana para servir a las personas que sufren y además dicen que su carrera contribuirá a que sean felices en la vida.

Seleccionamos los **obstáculos más comunes**, los **más frecuentes** y los **tenues**, pero también señalamos las fortalezas que se notan en la encuesta.

La encuesta se contestó señalando que no tenían que repensar cada ítem para evitar en lo posible que contestaran lo ideal y no lo real, todos entregaron la hoja en tres minutos en promedio.

#### **Los obstáculos más comunes.**

Hay un problema de distribución del tiempo para estudiar las materias del ciclo escolar pues se atrasan con frecuencia en una materia debido a que tienen que estudiar otra en 76% de los casos, también hay una consecuencia de la falla en la distribución del tiempo pues el sueño o el cansancio les impiden estudiar eficazmente en 72% de los casos, además, el 68% de alumnos estudia con música de audífonos, echa ojo a la televisión o contesta el teléfono en todas sus variedades. Luego entonces, se dan cuenta que su rendimiento escolar es muy bajo en relación con el tiempo que dedican al estudio en 72%

### **Los obstáculos frecuentes.**

Algunos de los obstáculos que impiden eficacia en el estudio y posiblemente en el aprendizaje de las materias se refieren a ruidos o actividades exteriores que interrumpen su estudio en el 64% de los casos. También sucede que dejan pasar un día o más antes de repasar los apuntes de las clases recibidas en 64% de casos.

### **Los obstáculos tenues.**

Hay otros obstáculos que impiden la concentración para el estudio como darse cuenta de súbito que deben entregar una tarea antes de lo que creían, 56% o no dirigir la luz o cambiar el lugar para que no se produzca resplandor sobre el libro o cuaderno que utilizan, es el 52% de casos.

Sin embargo hay fortalezas que favorecen al rendimiento escolar.

### **Las fortalezas comunes.**

Las actividades sociales y deportivas no los hacen descuidar sus tareas escolares en el 92% de casos. Terminan a tiempo sus tareas escolares en el 88%. Evitan los distractores como fotos, trofeos, radio o teléfono mientras estudian en 84%, aunque se dice en los obstáculos que estudian con música y audífonos en el 68% como se vio más arriba. No propician dormirse al estudiar, evitan hacerlo recostados o en asientos cómodos que los hagan dormir en 84% de alumnos. La mesa o escritorio está preparada para estudiar en 80%. Utilizan bien el tiempo para estudiar entre las 8 y las 18 horas del día escolar en 72%. No hay visitas frecuentes que los distraigan a la hora de estudiar en 72%.

### **Las fortalezas frecuentes.**

No dejan al último momento la preparación de sus tareas escolares a entregar o presentar frente a grupo en 56%.

### **Las fortalezas tenues.**

Dice el 52% que no tiene por qué ser lento su estudio debido a que no se han acercado los materiales necesarios: libros, diccionarios, cuadernos, notas, papeles para escribir.

Se observa un buen número, con porcentaje alto en los ítems que marcan obstáculos en la distribución del espacio tiempo para el estudio efectivo de cada materia. Es ahí donde hay necesidad de insistir en el cambio de hábitos.

#### **IV.2.3.2.2.- Grupo 1A1.** (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2)

##### **Los obstáculos más comunes.**

Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio Sí, 85.7%. Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienen que estudiar otra Sí, 81%. El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente Si, 72%

##### **Los obstáculos frecuentes.**

Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio. Si, 64%. Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase. Si, 64%. Empleas el tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo que debes dedicar al estudio. Si, 64%. Usas multimedia al estudiar Sí, 61.9%.

##### **Los obstáculos tenues.**

Te das cuenta de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías. Si, 56% Si, 56%. Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir Si, 52%

##### **Las fortalezas comunes.**

Tus actividades sociales o deportivas te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia. No, 92%. Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias. No, 90.5%. Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo No, 88%. Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar No, 81%, Dedicas tu tiempo libre entre las 8 a 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar. No, 72%

##### **Las fortalezas frecuentes.**

Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir. No, 66.7%. Te das cuenta de

súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías. No, 66.7%. Tu escritorio está situado directamente frente a una fuente de distracción: ventana, puerta o la televisión No, 61.9%

### **Las fortalezas tenues.**

Dejas al último momento la preparación de tus tareas escolares No, 56%. Tu lámpara produce resplandor sobre tu libro o cuaderno. No, 52.4%

Aquí puede verse que hay un importante índice de obstáculos comunes y frecuentes para la distribución del espacio tiempo para el estudio eficaz y por lo pronto se ve que se aleja el estudio para el aprendizaje de calidad.

### **IV.2.3.2.3.- Grupo 1A1** (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2).

Los alumnos encuestados del primer semestre del grupo A1 son alumnos que están en el grupo etario de los 18 a 20 años. Eligieron la carrera de medicina humana para servir a las personas que sufren y además dicen que su carrera contribuirá a que sean felices en la vida.

Seleccionamos los obstáculos para el estudio más comunes, los más frecuentes y los tenues, pero también señalamos las fortalezas que se notan en la encuesta.

La encuesta se contestó señalando que no tenían que repensar cada ítem para evitar en lo posible que contestaran lo ideal y no lo real, todos entregaron la hoja en tres minutos en promedio.

### **Los obstáculos más comunes.**

Los alumnos dicen en el 81% que se atrasan con frecuencia en una materia debido a que tienen que estudiar otra y que el sueño o el cansancio le impiden estudiar eficazmente en 72%, lo cual implica que no promueven la organización del tiempo para estudiar cada materia, por lo tanto perciben en 85.7% que el rendimiento escolar es muy bajo en relación con el tiempo que dedican al estudio.

### **Los obstáculos frecuentes.**

En el 64%, los alumnos emplean el tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo dedicado al estudio, el 61.9% de alumnos estudia con música en audífonos o emplea el teléfono en todas sus modalidades, el 64% deja pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase. Ese mismo porcentaje refiere que hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen su estudio.

### **Los obstáculos tenues.**

El 52% de alumnos estudia en una posición que favorece el sueño y el 56% se da cuenta de súbito que debía entregar una tarea antes de lo que creía. Esto indica desorganización habitual del lugar y tiempo de estudio que rinda buenos resultados.

### **Las fortalezas comunes.**

El 72% de alumnos emplea el tiempo escolar, de 8 a 18 horas en estudiar, Terminan a tiempo sus tareas en 88%, no los distraen visitas frecuentes inoportunas en 81%, no tienen fotos o posters de su preferencia que los distraigan en 90.5% y tampoco las actividades sociales o el deporte bloquean su estudio en 92% de los casos.

### **Las fortalezas frecuentes.**

El 66.7% de alumnos tienen lo necesario a mano para estudiar, el lugar de estudio no está situado directamente frente a una fuente de distracción en el 61.9% y también se dan cuenta a tiempo que deben entregar tarea pronto, en el 66.7%

### **Las fortalezas tenues.**

El 52.4% de alumnos dice que no deja para el último momento la preparación de sus tareas escolares y la iluminación sobre su material de estudio no lo molesta en el 52.4%. Es decir, que tiene una buena orientación de lo que debe hacer para estudiar cómodo.

El problema que se presenta está en el elevado porcentaje de obstáculos comunes y frecuentes que impiden un estudio con aprendizaje de calidad. No tienen clara la necesidad de la organización del espacio tiempo para el estudio.

#### **IV.2.3.2.4.- Grupo 1A2.** (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2)

Los alumnos encuestados del primer semestre del grupo A2 son alumnos que están en el grupo etario de los 18 a 20 años. Eligieron la carrera de medicina humana para servir a las personas que sufren y además dicen que su carrera contribuirá a que sean felices en la vida.

Seleccionamos los obstáculos para el estudio más comunes, los más frecuentes y los tenues, pero también señalamos las fortalezas que se notan en la encuesta.

La encuesta se contestó señalando que no tenían que repensar cada ítem para evitar en lo posible que contestaran lo ideal y no lo real, todos entregaron la hoja en tres minutos en promedio.

#### **Los obstáculos más comunes.**

El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente. Si, 90.5%. Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar Si, 76.2%. Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase Si, 76.2%. Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienen que estudiar otra. Si, 71.4%

#### **Los obstáculos frecuentes.**

Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia. Si, 61.9%. Estudias con música, televisión, teléfono Si, 61.9%

#### **Los obstáculos tenues.**

Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio. Si, 52.4%. Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio Si, 52.4%. Te distraes leyendo, platicando al estudiar Si, 52.4%. Tu escritorio o mesa está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario No, 52.4%



### **Las fortalezas comunes.**

Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias No, 90.5%. Tus actividades sociales o deportivas te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia No, 85.7%. Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo No, 85.7%. Dedicas tu tiempo libre entre las 8 a 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar No, 81%

### **Las fortalezas frecuentes.**

Dejas al último momento la preparación de tus tareas escolares No, 66.7%

### **Las fortalezas tenues.**

Tu lámpara produce resplandor sobre tu libro o cuaderno No, 57.1%

Te das cuenta de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías. No, 57.1%. Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir No, 52.4%. Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir No, 52.4%.

El mismo comentario que para los dos grupos anteriores. Falla la distribución del espacio tiempo para estudiar efectivamente cada materia con su respectivo rendimiento.

### **IV.2.3.2.5.- Grupo 1A3** (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2).

Los alumnos encuestados del primer semestre del grupo A3 son alumnos que están en el grupo etario de los 18 a 20 años. Eligieron la carrera de medicina humana para servir a las personas que sufren y además dicen que su carrera contribuirá a que sean felices en la vida.

Seleccionamos los obstáculos para el estudio más comunes, los más frecuentes y los tenues, pero también señalamos las fortalezas que se notan en la encuesta.

La encuesta se contestó señalando que no tenían que repensar cada ítem para evitar en lo posible que contestaran lo ideal y no lo real, todos entregaron la hoja en tres minutos en promedio.

### **Los obstáculos más comunes.**

El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente Si 100%. Te das cuenta de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías. Si 81%

### **Los obstáculos frecuentes.**

Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio Si 61.9%. Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia Si 61.9%. Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio. Si 61.9%

### **Los obstáculos tenues.**

Tu lámpara produce resplandor sobre tu libro o cuaderno Si 57.1%. Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir. Si 57.1%. Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase Si 52.4%

### **Las fortalezas comunes.**

Tu escritorio o mesa está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario Si 85.7%. Tus actividades sociales o deportivas te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia No 85.7%. Estudias con música, televisión, teléfono No 81%. Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias No 81%. Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar No 76.2%. Dedicas tu tiempo libre entre las 8 a 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar No 76.2%. Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo No 76.2%. Tienes en el lugar que estudias, fotos, posters camisetitas que son de tu afición No 71.4%

### **Las fortalezas frecuentes.**

Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir No 66.7%. Tenías que entregar una tarea pronto No 66.7%. Te distraes leyendo, platicando al estudiar No 61.9%. Dejas al último momento la preparación de tus tareas escolares No 61.9%-

No hay diferencias importantes entre grupos, es común la falla en la distribución del espacio tiempo para el estudio y han logrado rendimiento de promoción debido a que hay fortalezas comunes al proceso de estudiar y están por arriba del percentil 80. Es decir, por arriba del promedio y con tendencia al más alto. El lastre está en los obstáculos sobre los que hay que trabajar.

El siguiente cuestionario que se aplicó indaga sobre las técnicas de estudio para la formación profesional.

### IV.3.- TÉCNICAS DE ESTUDIO

#### IV.3.1.- Todos los Grupos. (Ver el grupo de tablas correspondientes anexo 2)

La visión de conjunto de los grupos participantes no registra **obstáculos comunes** o situados por arriba del 70%.

Los **obstáculos frecuentes** están entre el 60 y 70% son los siguientes: No lees detenidamente reactivos V/Falso Si 67.2%, al estudiar te distraes con otra cosa Si 61.2%.

**¿Te sorprendes con frecuencia que piensas en algo que nada tiene que ver con lo que estudias? Si 61.2%**

Recuento	41	26	67
% de Grupo	61.2%	38.8%	100.0%

**¿Pierdes puntos en exámenes con reactivos "verdadero/falso" por no leerlos detenidamente? Si 67.2%**

Recuento	45	22	67
% de Grupo	67.2%	32.8%	100.0%

Los **obstáculos tenues** situados entre 50 y 60% de frecuencias y son estos: Al tomar notas te quedas atrás con frecuencia porque no escribes con suficiente rapidez Si 52.2%, al tomar apuntes notas que escribes las palabras exactas del docente Si 55.2%, es difícil decidir qué materia estudiar y cómo estudiarla cuando sabes que tendrás un examen de opción múltiple Si 55.2%, cuando sacas notas de un libro acostumbras copiar el material necesario, palabra por palabra Si 50.7%.

**Al tomar notas ¿Te quedas atrás con frecuencia porque no escribes con suficiente rapidez? Si 52.2%**

Recuento	32	35	67
% de Grupo	47.8%	52.2%	100.0%

**¿Al tomar apuntes notas que escribes las palabras exactas del docente? Si 55.2%**

Recuento	37	30	67
% de Grupo	55.2%	44.8%	100.0%

**Cuando sacas notas de un libro ¿Acostumbas copiar el material necesario, palabra por palabra? Si 50.7%**

Recuento	34	33	67
% de Grupo	50.7%	49.3%	100.0%

**¿Es difícil decidir qué materia estudiar y cómo estudiarla cuando sabes que tendrás un examen de opción múltiple? Si 55.2%**

Recuento	37	30	67
% de Grupo	55.2%	44.8%	100.0%

Las fortalezas comunes situadas por arriba del 70% son escasas: No revisas exámenes detenidamente No 88.1%. Se te dificulta entender tus apuntes de clase al repasarlos, después de cierto tiempo No 80.6%. No entregas examen en tiempo asignado No 73.1%

**¿Se te dificulta entender tus apuntes de clase al repasarlos, después de cierto tiempo? No 80.6%**

Recuento	13	54	67
% de Grupo	19.4%	80.6%	100.0%

No 80.6%

**¿Se te dificulta seleccionar un tema apropiado para dar una clase? No 61.2%**

Recuento	26	41	67
% de Grupo	38.8%	61.2%	100.0%

No 61.2%

**¿Entregas tus exámenes sin revisarlos detenidamente? No 88.1%**

Recuento	8	59	67
% de Grupo	11.9%	88.1%	100.0%

No 88.1%

**¿Se te dificulta entregar un examen en el tiempo asignado? No 73.1%**

Recuento	18	49	67
% de Grupo	26.9%	73.1%	100.0%

No 73.1%

Las fortalezas frecuentes situadas entre el 60 y 70% son las siguientes en orden jerárquico: Tienes problemas para organizar el contenido de una clase para

dar, No 68.7%, no dificultad para organizar materias a estudiar No 68.7%. Acostumbras a iniciar la lectura de un texto sin ver previamente los subtítulos y las ilustraciones No 67.2% después de iniciar un curso, ¿Notas que tus apuntes son un “revoltijo” No 67.2%. Preparas el esquema de un trabajo después de haberlo redactado? Si 64.2%, preparas un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no has entendido con claridad No 62.7%, se te dificulta seleccionar un tema apropiado para dar una clase No 61.2%.

**¿Acostumbras a iniciar la lectura de un texto sin ver previamente los subtítulos y las ilustraciones? No 67.2%**

Recuento	22	45	67
% de Grupo	32.8%	67.2%	100.0%

**Después de iniciar un curso, ¿Notas que tus apuntes son un “revoltijo”? No 67.2%**

Recuento	22	45	67
% de Grupo	32.8%	67.2%	100.0%

**¿Se te dificulta seleccionar un tema apropiado para dar una clase? No 61.2%**

Recuento	26	41	67
% de Grupo	38.8%	61.2%	100.0%

**¿Tienes problemas para organizar el contenido de una clase para dar? No 68.7%**

Recuento	21	46	67
% de Grupo	31.3%	68.7%	100.0%

**¿Preparas el esquema de un trabajo después de haberlo redactado? Si 64.2%**

Recuento	43	24	67
% de Grupo	64.2%	35.8%	100.0%

**¿Preparas un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no has entendido con claridad? No 62.7%**

Recuento	25	42	67
% de Grupo	37.3%	62.7%	100.0%

**Al preparar exámenes ¿Acostumbras estudiar toda la materia en el último momento? No 53.7%**

Recuento	31	36	67
% de Grupo	46.3%	53.7%	100.0%

**¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad del examen y te apresuras en la segunda? No 56.7%**

Recuento	29	38	67
% de Grupo	43.3%	56.7%	100.0%

Las fortalezas tenues están situadas entre el 50 y 60% de frecuencia: Es difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio No 58.2%,

Estudias materias último momento de examen, empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad del examen y te apresuras en la segunda No 56.7%, al preparar exámenes acostumbras estudiar toda la materia en el último momento No 53.7%, Te saltas figuras y tablas 52.2%.

**¿Es difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio? No 58.2%**

Recuento	28	39	67
% de Grupo	41.8%	58.2%	100.0%

**Al preparar exámenes ¿Acostumbras estudiar toda la materia en el último momento? No 53.7%**

Recuento	31	36	67
% de Grupo	46.3%	53.7%	100.0%

**¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad del examen y te apresuras en la segunda? No 56.7%**

Recuento	29	38	67
% de Grupo	43.3%	56.7%	100.0%

Puede decirse que su principal problema es de síntesis de la información y de atención al valor de todos los reactivos al contestar. Esta parte del diagnóstico de las dificultades de orientación hacia la formación profesional tiene un buen panorama.

### IV.3.2.- Análisis de datos por cada grupo.

#### IV.3.2.1.- Grupo 2A1. (Ver tablas correspondientes en anexo 2)

Los participantes muestran **obstáculos comunes** que se sitúan por arriba del 70% de frecuencias y consisten en que los estudiantes se distraen con algo diferente al estudio durante su sesión de trabajo y al tomar notas escriben las palabras exactas de lo que señala el docente, no procesan información.

Otros **obstáculos frecuentes** están entre el 60 y el 70% y es no analizar también las tablas y figuras de los textos que, sin embargo se consideran como una síntesis de una explicación, algo más que no tiene que ver con rendimiento, memoria o aprendizaje es la distracción al responder reactivos verdadero falso y fallan.

Hay **obstáculos tenues** que están entre el 50 y el 60% y son: la dificultad de tomar notas con rapidez posiblemente por no captar ideas sino palabra por palabra

ya que también copian las notas del texto en que estudian palabra por palabra. Es necesario apoyar al alumno en reconocer contenido útil y formar redes de significado.

Las fortalezas son más. Las **fortalezas comunes** están por arriba del 70% en frecuencias y pertenecen al percentil 80 al 90 que están por encima del promedio y en el logro muy alto y son estas: Entienden sus apuntes en cualquier momento, revisan sus exámenes detenidamente antes de entregarlos, no se les dificulta organizar un tema a presentar, tienen ordenados sus apuntes, organizan sin dificultad sus materias a estudiar y entregan su examen en el tiempo asignado.

Hay **fortalezas frecuentes** que están entre el 60 al 70% de señalamientos y pertenecen al percentil 67, interpretado como promedio alto de logro y son: Atender a los subtítulos y gráficas de los textos y no tienen dificultad para seleccionar un tema a presentar.

Son muchas las **fortalezas tenues** que están entre el 50 y el 60% de frecuencias y pertenecen al percentil 50 interpretado como promedio y son: Redactar un tema y luego hacer un esquema, razonan y no memorizan fórmulas para contestar en el examen, no estudian su materia en último momento para el examen, contestan con el mismo ritmo de inicio la última parte del examen, no se les dificulta seleccionar puntos importantes del estudio y no es difícil seleccionar una materia para estudiar antes del examen.

Estos alumnos del segundo semestre parecen estar mejor ubicados que los de primer semestre, les falta capacidad de síntesis y tranquilidad para contestar los exámenes en alguno tipos de reactivo.

#### **IV.3.2.2.- Grupo 1A1.** (Ver gráficas correspondientes en el anexo 2)

En este grupo A 1 del primer semestre de la carrera se detectan **obstáculos frecuentes** que están entre el 60 y 70% de frecuencias y son: una dificultad de tomar notas con rapidez, toman nota del texto palabra por palabra y tienen dificultad para seleccionar que materia estudiar antes de un examen. No leen detenidamente el reactivo verdadero falso y fallan.

El **obstáculo tenue** señalado por estar entre el 50 y el 60% es la distracción con algo que no es el estudio en el momento de estudiar.

Las **fortalezas comunes** son numerosas, están por arriba del 70% y pertenecen al percentil 80 al 90 que están por encima del promedio y en el logro muy alto y son: revisar los exámenes detenidamente antes de entregarlas, si hacen esquemas después de redactar un texto, no se les dificulta organizar un tema para dar, hacen caso de figuras y tablas de los textos, no se les dificulta entender sus apuntes a pesar de haber pasado tiempo, y no hay dificultad para seleccionar un tema para presentar.

También hay **fortalezas frecuentes** que se sitúan entre el 60 y 70% de señalamientos y pertenecen al percentil 67, interpretado como promedio alto de logro y son: entregan el examen en el tiempo determinado, tienen sus notas ordenadas, procesan la información del docente al tomar notas, no memorizan fórmulas para responder el examen como estrategia de respuesta, no se les dificulta organizar materias a estudiar y contestan al mismo ritmo la segunda mitad del examen.

Hay **fortalezas tenues** que están entre el 50 y 60%, pertenecen al percentil 50 interpretado como promedio y son: no tener dificultad para seleccionar los puntos importantes de un texto y estudian a tiempo para el examen.

Puede decirse que tienen más fortalezas que dificultades para lograr rendimiento escolar, sus debilidades tienen que ver con el proceso de síntesis de la información y más atención al contestar determinados reactivos que parecen simples pero que cuentan puntos como los demás.

#### **IV.3.2.3.- Grupo 1A 2.**

En este grupo A 2 del primer semestre de la carrera se detectan **obstáculos frecuentes** que están entre el 60 y 70% de frecuencias y son: No lees detenidamente reactivos V/Falso Si 70.6%, redactas y haces luego un esquema Si 64.7%.



El **obstáculo tenue** señalado por estar entre el 50 y el 60% es Estudias materias último momento de examen Si 58.8%, difícil seleccionar materia antes del examen Si 52.9%

Las **fortalezas comunes** son numerosas, están por arriba del 70% y pertenecen al percentil 80 al 90 que están por encima del promedio y en el logro muy alto y son: Difícil entender apuntes después de tiempo No 100%, no entregas examen en tiempo asignado No 94.1%, no revisas exámenes detenidamente No 88.2%, dificultad para organizar materias a estudiar No 82.4%, no ves subtítulos y gráficas No 76.5%, No tomas notas con rapidez No 76.5%, Dificultad para seleccionar puntos importantes No 70.6%, apresuras contestar rápida ultima parte examen No 70.6%, tus apuntes son un revoltijo No 70.6%, dificultad para organizar tema a dar No 70%

También hay **fortalezas frecuentes** que se sitúan entre el 60 y 70% de señalamientos y pertenecen al percentil 67, interpretado como promedio alto de logro y son: Copias del texto palabra por palabra No 64.7%, dificultad para seleccionar un tema para dar No 64.7%.

Hay **fortalezas tenues** que están entre el 50 y 60% pertenecen al percentil 50 interpretado como promedio y son: Te saltas figuras y tablas No 58.8%, al estudiar te distraes con otra cosa 58.8%, escribes las palabras exactas del docente No 58.8%, memorizas fórmulas para el examen No 58.8%

Puede decirse que tienen más fortalezas que dificultades para lograr rendimiento escolar, sus debilidades tienen que ver con el proceso de síntesis de la información y más atención al contestar determinados reactivos que parecen simples pero que cuentan puntos como los demás.

#### **IV.3.2.4.- Grupo 1A 3.** (Ver tablas correspondientes en el anexo 2)

Este grupo del primer semestre tiene **obstáculos comunes** importantes al situarse por arriba del 70% de señalamientos y son: La distracción a la hora de estudiar, escribir palabra por palabra lo que el docente indica, también contestan mal y rápidamente reactivos de verdadero falso.

Otros **obstáculos son frecuentes** y están situados entre el 60 y 70% de indicación y se refieren a lo siguiente en orden jerárquico: Apresurarse a contestar la última mitad del examen, dificultades para seleccionar y organizar un tema para presentar.

Un **obstáculo tenue** por estar entre el 50 y 60% es la dificultad para seleccionar que materia estudiar antes del examen.

Solo hay **una fortaleza común** que está por arriba del 70% de señalamiento: Revisar detenidamente el examen antes de entregarlo.

Las **fortalezas frecuentes** son más y se sitúan entre el 60 y 70% de señalamientos, pertenecen al percentil 67, interpretado como promedio alto de logro y son estas: Tienen organizados sus apuntes, no usan estrategias para el examen memorizando fórmulas, atienden a subtítulos y gráficas del texto, entienden sus notas en todo momento, sintetizan lo que el docente dice, organizan sus materias para estudiar, las estudian mucho antes de que sea el examen y entregan el examen en el tiempo requerido.

Las **fortalezas tenues** están señaladas entre el 50 y 60%, pertenecen al percentil 50 interpretado como promedio y son: facilidad para seleccionar puntos importantes de un tema, toman notas con la rapidez requerida y redactan un texto y luego lo sintetizan en un esquema.

Este grupo sigue manifestando problemas de redacción, tomar notas y la redacción de un tema, que de por sí se les dificulta seleccionar, también refieren angustia por contestar un examen en la segunda mitad del mismo.

### **Importancia del estudio.**

Los puntajes han servido de diagnóstico para planear acciones sobre aquellos ítems problema contestados con un SI. El plan corrector o de apoyo al alumno se contesta con las respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué tan serio es el problema detectado?, ¿cuál podría ser la causa de ese problema y qué puede hacer la institución, la planta docente, el departamento psicopedagógico para mejorar la situación?

### **¿Qué tan serio es el problema detectado?**

En realidad, todo alumno que ingresa a una carrera ha tenido una imagen de futuro, espera obtener una licenciatura y un medio conveniente para vivir en sociedad y servir a la misma. Los alumnos están motivados para estudiar. El problema serio está en la falla de la distribución de su tiempo diario, semanal y cuatrimestral para estudiar dándole prioridad a las materias según se presenten el día escolar, también hay un serio problema en los hábitos de proporcionarse comodidad para el estudio, con frecuencia utilizan música a la hora de estudiar, pero sería conveniente saber qué tipo de música seleccionan. El problema tiene solución paulatina y se irá corrigiendo conforme se depure el grupo y avancen hacia la adaptación a su carrera con las dificultades que se presentan en el desarrollo del currículum formal.

### **¿Cuál podría ser la causa de ese problema.**

Es necesario plantear un protocolo para un estudio causa/efecto, con el fin de detectar en el historial de estudio, alguna falla en la orientación pedagógica, la intervención oportuna docente, la angustia por mantenerse en la escuela y por obtener promedios satisfactorios; por otro lado la orientación paterna o tutorial, la comodidad de convivencia familiar, las exigencias de mantener una beca o el sustento en el pago de la mensualidad colegiatura por parte de mecenas.

Con este estudio diagnóstico no pueden determinarse causas de los obstáculos encontrados.

### **¿Qué puede hacer la institución, la planta docente, el departamento psicopedagógico para mejorar la situación?**

En primer lugar deberá crearse un departamento psicopedagógico indispensable para la orientación de un problema común a las instituciones detectado en los alumnos, que lleva como finalidad promover un sistema de estudio fundamentado en el "método científico" que es una manera ordenada de proceder para lograr una solución a un problema visualizado claramente, consiste en responderse siempre a una serie de preguntas nodales: ¿Qué?, el tema, ¿Por qué?, la justificación, ¿Para qué?, los fines que se propone alcanzar, ¿Cómo?, es el

método a seguir en la tarea, ¿Con qué?, con los medios empleados en el método, ¿Dónde?, el marco situacional dentro del plan de estudios, ¿Cuándo? Es el período cuatrimestral y el semestre en que va el alumno, etc.

Si se pretende formar un profesionalista con conocimientos científicos y un proceder ético/humanista, es necesario emplear la praxis en el aula, en los escenarios reales como la clínica, el laboratorio con temas de utilidad o significativos para la carrera correspondiente y no dar “cátedras” ni clases magistrales o bien cursos “remediales”.

También conviene desde un principio emplear modelos educativos que estén centrados en el alumno y no en los programas solamente o los instrumentos de evaluación y los reglamentos taxativos para la evaluación del rendimiento escolar.

Entonces se propone lo siguiente:

Los docentes, al conocer estas fortalezas y debilidades, más las características particulares del aprendizaje de las materias del plan de estudios de la carrera, podrán adecuar su método docente y el acompañamiento necesario, para lograr beneficios en los alumnos y no desilusionarse sin más, por el bajo rendimiento en exámenes y prácticas.

#### **IV.4.- TESIS.**

Como en todo el proceso educativo, se resalta la necesidad de tener un alumno sano, inteligente, bien centrado en su vocación y diligente en el estudio para el aprendizaje escolar y también en el informal concomitante. Estas cualidades deben permanecer suficientes durante toda la carrera para adaptarlas al proceso formativo “sui generis” en la carrera y no desertar en los primeros ciclos escolares.

Este es el problema detectado responde a la pregunta planteada al inicio de la investigación presente:

**¿Está capacitado el estudiante de medicina desde su primer ciclo escolar para rendir en el proceso formativo en la carrera?**

Debe señalarse que existe desorientación en la organización del espacio tiempo para el estudio de calidad en el estudiante de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez en Tuxtla Gutiérrez Chiapas y que se limita así, en los primeros semestres, su rendimiento en el proceso formativo en su carrera.

## CAPÍTULO V

### SUGERENCIAS PARA MANTENER AL ALUMNO SANO.

Un alumno sano (en su organismo, su mente, su relacionalidad social y su trascendencia) tendrá un factor más a su favor para mantenerse motivado en el propósito profesional (Ariew, A. y Lewontin, R. C., 2004).

En lo corporal, deberá hacerse hincapié en la salud sensorial ya que el oído y la visión son los órganos sensoriales que facilitan asimilar la cultura y la ciencia.

La salud mental deja algo así como una *tabula rasa* emocional para poner atención a los estudios diarios. Son las funciones mentales las que ahí han de trabajar y dar fruto progresivamente, sin la integridad mental, el rendimiento escolar y el aprendizaje de una profesión con calidad permanente, se reducen o se anulan en el propósito (Farber, P. 2000). Este es un factor serio de fracaso pues la motivación para el estudio no permanece.

#### **Las funciones mentales básicas para el estudio.**

La voluntad es una de las funciones complejas superiores del ser humano, los animales no tienen esta cualidad, actúan por instinto (Davies, P. 2001) intervienen la atención, la emoción positiva o negativa ya sea para acercarse o para alejarse, la inteligencia y la motivación (Burian, R. 2005).

La atención es también una parte compleja de los actos humanos, en ella interviene la función neurológica del sistema reticular activador que se encuentra situado en el tallo cerebral, en particular abarca el bulbo raquídeo y el puente es la red neuronal que mantiene al ser en estado de alerta o consciente. Se auxilia de la voluntad y la motivación, un estímulo intenso del medio activa los sentidos para captar los datos que interesan en ese momento, el resto del sistema nervioso valora si a lo que se atiende es útil o es neutral, de esta manera se mantiene o no la atención.

La estructura del lenguaje y el discurso corresponde a una de las funciones mentales que permiten al yo nuclear interactuar con el otro, es la herramienta de la

socialización, cuando no hay otro se suple con el si mismo y aparece el pensamiento con divagación o creación.

El lenguaje es el medio de comunicación utilizando el idioma o lengua, que es un código propio de una sociedad de hablantes. El lenguaje verbal se construye con el acervo de cada persona adquirido en la cultura o en las instituciones educativas, es propio del ser racional. Se auxilia con el lenguaje no verbal, auxiliar muy amplio que utiliza al cuerpo humano, principalmente la cara y las manos, pero también las estructuras sociales y los símbolos culturales.

El discurso está compuesto de una serie de mensajes que se construyen con el fin de lograr un fin preciso o eventual, da a quien escucha una idea de la persona que se relaciona: Su profesión, su cultura, su salud mental y corporal, sus pretensiones en el momento y en su vida, en fin, construye la sociedad que es comunicativa desde los orígenes del hombre (Caponi, G. 2010).

### **V.1.- La mente en estado tranquilo y miras positivas.**

La mente que ve lo inevitable de esforzarse, mirará hacia metas cortas útiles que conducen a una meta próxima y otras más distantes como terminar una carrera o un postgrado. Ver así es tener una actitud positiva deseable y ver al mundo circundante con tranquilidad es un mérito personal para el aprendizaje. La función cerebral es más receptiva y analítica cuando lo hace con ciclos de 60/segundo o ritmo alfa del EEG es el estado de máximo equilibrio mental.

Es deseable guiar al estudiante en el sentido de mirar positivamente las tareas que para él son inevitables y que le darán un desarrollo de progreso a toda su persona.

Cuando la mente ve todos los obstáculos posibles en su carrera universitaria, gasta energía inútilmente, como sucede al acelerar una máquina en punto muerto que no avanza. La universidad tiene múltiples puntos luminosos que alientan al estudiante y que se quedarán emotivamente guardados cuando se “abandona” el *alma mater* y se mira al pasado. Es necesario enfocar la tarea en esos puntos estimulantes y la carga de estudiar será ligera.

La universidad tiene un foco luminoso invaluable, da la oportunidad de conocer otros modos de pensar, de plantearse problemas de la vida y la carrera al conocer a otras personas que serán amigos y tal vez colegas en el futuro, son los compañeros de clase que luchan por lo mismo, un título y los docentes que con frecuencia dan chispas de sabiduría y habilidad profesional. Todo ello hará una mente positiva y tranquila para la tarea de cada ciclo escolar (Fernández, P., Jorge A. 2002).

Cuando un alumno asume que su mente pierde energía y no ve cómo llegar a su meta, pueden darse asesorías que toquen los once consejos que ha publicado la National Association for mental health (Asociación nacional para la salud mental) (Stevenson, A. George, S. 1958) y que se exponen y comentan a continuación.

1.- "Tirar basura" que quiere decir que el alumno deberá comunicar lo que le preocupa, porque puede ser no trascendental y ocupa espacio con pérdida de energía al evocarlo.

El receptor, decodificador de lo que le comparte al estudiante puede ser uno de los padres, el amigo o el docente.

2.- El tiempo fuera de la terapia conductual, como en el basketbol es alejarse prudentemente de la tensión cambiando de actividad dentro del recinto universitario. En ese tiempo podrán verse variables que clarifican el problema y, rutas de solución, recordar que hay un "principio de incertidumbre" que puede aclarar un enredo y dar una solución.

Quedarse y rumiar un "problema" es una actitud de prepotencia lesiva o autocastigo que nada soluciona.

3.-Es normal reaccionar con furia frente a conflictos que no dependen de la persona en cuestión resolver. ¿Para qué gastar energía sosteniendo el enfado?

4.- Ceder ante el esfuerzo inútil, pues no todo es posible lograr con una visión de conjunto o un método para actuar, hay factores que rebasan las capacidades de esfuerzo, ¿Para qué mantener esa tensión?



Ceder tensión en lo social es un signo de madurez, si se estaba en lo correcto, los demás reconocerán y si no se estaba ahí, uno, con mente positiva sabrá que estaba equivocado y, el avance seguirá la ruta del éxito. Al conducir a veces entra uno a una calle sin salida, es inútil tirar el obstáculo de enfrente, hay que regresar.

5.- Ahí están las demás personas, toda persona, por su naturaleza es sociable y, cada persona ve al mundo con su temperamento y cultura, hay quien necesita de una compañía de alivio o para guiar sus pasos, esta es otra forma de tranquilizar la mente valorando la visión de otros.

6.- Conviene jerarquizar soluciones pues nótese que los autistas se quedan quietos porque entran a su mente muchas sensaciones a la vez que no pueden "filtrarse" y seguir su ruta a los sitios corticales pertinentes, así, la voluntad de jerarquizar las percepciones urgentes, no se logra de la misma manera, quien no hace el hábito de trabajar en sus problemas prioritarios, se verá tocando aquí y allá las soluciones y terminará agobiado. Un curso universitario tiene más de 4 materias al día y en cada una hay evaluaciones para promover, ¿Cuál es la prioridad de trabajo en este día? Señalarlo y actuar alivia la tensión sin dejar de cumplir toda la carga. No olvidar prioridades: vida, salud y trabajo social.

7.- Todos somos persona, todos somos dignos, unos son más listos a la solución de problemas, algunos enfocan ese problema con lentitud pero al fin y al cabo viven, están vivos en esa relación con los demás, por lo tanto, verlos con benevolencia es pedir que ellos vean con benevolencia al crítico en desacuerdo pero respetuoso en el acto de comunicarse. No calificar para no ser reprobado algún día por ellos.

8.- Cada persona, por inercia de la física y de la sociología, busca un lugar y una oportunidad, no todo el espacio es de un ser que lo defiende.

La competencia hace rivales, es mejor cooperar, así los demás no lo verán a uno como amenaza.

9.- Es posible visualizar el lugar que ocupa uno en una asamblea o grupo de trabajo, en clase y en el trabajo de campo, conviene situarse en el lugar

prudentemente para no sentirse rechazado o excluido. La asamblea le da lugar a cada quien, un premio nacional no es para todos, lo mismo que el Nobel, etc.

10.- La distribución de las tareas en el tiempo concedido que es de 24 horas obliga a hacer una planeación con sus mínimas variantes, lo cual ahorra esfuerzo y gasto de energía, ahí estará incluida la diversión armónica o cambiar de actividad del estudio al placer de explorar y convivir, de incrementar amistades o la cultura.

11.- A nadie más hay que aconsejar pues lo espiritual lo lleva cada quien en sus metas distantes y la meta final según le dé sentido a su existencia. Las tareas espirituales se incluyen en la distribución del tiempo que transcurre mientras se forma el profesional.

El resultado de lograr una mente tranquila y una visión positiva, está en las notas alcanzadas, el rendimiento académico, pero, ahí se integran otros factores más como el programa, el reglamento de evaluación, el carácter y profesionalidad de los docentes, etc., pero es la responsabilidad del alumno darse cuenta de estas variables e integrarlas al proceso formativo.

Los docentes son persona con sus limitaciones particulares como cada estudiante porque todos en el tiempo tienden a apropiarse del conocimiento del mundo, deben tomarse en cuenta como seres en trascendencia y no como enemigos.

En síntesis, se requiere para rendir positivamente: Claridad, disciplina, voluntad y en todo momento ser conscientes de que vivir es una empresa.

El mercado laboral da más oportunidades a los graduados universitarios que a los prácticos estáticos en lo que dominan. Un campesino sabe labrar la tierra mejor que un estudiante de agronomía en el primer tercio de la carrera, pero al terminar éste, habrá superado al campesino en visión sobre cultivos pertinentes en el terreno y la temporada del año.

El título universitario da prestigio y mejor sueldo, ese es un estímulo conductual positivo a tener en cuenta cada día que debe cumplirse una tarea escolar.

## **V.2.- El estudio para aprender. El estudio para saber.**

Cuando el alumno tiene un conocimiento de sí mismo, reconoce sus capacidades y sus metas, el aprendizaje en la clase es realmente eso, siempre y cuando el docente se proponga que el alumno reflexione, critique (evalúe los razonamientos) y aprenda con toda su persona, es decir, el material de estudio nuevo deberá pasar a integrar el sistema individual de pensamiento que enriquezca sus redes semánticas para explicarse o, al menos para comprender una parte de su realidad y la utilidad que puede recibir para sí y para dar a los demás; eso es lo que la corriente cognoscitivista del aprendizaje llama "aprendizaje significativo" o útil, que solamente por la emoción que produce ese "darse cuenta", se fija en la memoria de largo plazo.

El resultado de un aprendizaje con estudio reflexivo y crítico deberá ser propositivo y creativo además de ser aplicativo al problema posible que la realidad presente (Bruner, J. 2000).

Cuando se aprende construyendo el propio conocimiento reflexionando las fuentes, el aprendizaje es de mucha utilidad para relacionarse con el mundo y para el desarrollo integral como persona, porque se entiende más a sí y se da cuenta a donde va o a donde le conviene dirigir las acciones de su vida.

Cuando el alumno pretende saber para la vida, va a clases con las prenociones de lo que estudió en casa sobre un tema del programa, lleva nociones propias con la mente abierta para enriquecerlas o modificarlas. Se presenta con una mente que lleva un "objeto de transformación" una visión de que en su realidad hay un problema a dilucidar y resolver, por lo tanto lleva un repertorio de preguntas a promover con sus compañeros o con los docentes y tutores.

La clase a la que asisten estos alumnos representa un tema de interés para integrar al total de su profesión o de su "yo profundo, nuclear". Lo que escuchan lo valoran y lo integran creativamente a sus redes de significado y surgen nuevas preguntas, también obtienen algunas respuestas o visión más clara, su pensamiento está activo.

El alumno que estudia en su modo de existir en concepto de desarrollo de su ser integral, sale modificado en su yo después de cada clase verdadera, vital, es decir, con un docente motivador que estimula el aprendizaje porque muestra el beneficio, la utilidad y el significado para la vida de relación desde el enfoque profesional.

El alumno que aprende con el propósito de ser mejor y reconocerse como en proceso de desarrollo positivo, se aísla mentalmente de una clase libresca, autoritaria, impuesta e incoherente, porque para él es mejor no oír, aunque debe cumplir los créditos de asistencia para aprobar o mantener su rendimiento, es crítico en ese sentido.

El alumno visto en esta postura de verdadero aprendizaje, está consciente “despierto”, listo, interesado y pone todo su ser en las tareas, lleva consigo lo necesario para captar, asimilar y aprender contenidos, saberes o conocimientos (conocimientos tienen firmeza, saberes son transitorios hasta mejor postura) (Citar a Anthony de Mello “Liberación interior” y a la Inteligencia emocional)

Conviene la digresión para tratar lo que es *conocer y tener conocimiento*. En una argumentación sobre un asunto problemático, importante para el desarrollo social, se oirán los dos modos de ser de la persona que interviene, una dirá “tengo conocimiento” la otra no dirá que sabe sino que la fuerza de su argumento señalará a la personalidad que sabe y tal vez expresaría “conozco esto, pero...” Aquel se impondrá diciendo soy licenciado, soy maestro, soy doctor, es decir, su vestidura implica que tiene, por lo tanto impone, el otro simplemente aporta y produce. Aquel posee la “verdad”, este ve la realidad y la expone desnuda. Conocer implica conciencia en todo momento, a Buda se le conoce como “El iluminado”, el despierto. Al que dice tener el conocimiento se le ve repetir fórmulas fuera de contexto aunque sean sabias.

En este rubro conocerse a sí mismo es quitarse los ropajes, desnudarse como dice el maestro Eckhart o eliminar las ilusiones como indica Freud, dejar de racionalizar o justificar su percepción falsa de ser.

La meta del autoconocimiento no es presumir que se domina un hecho sino **mantenerse en el proceso** de desarrollo de la persona que no cesa de hacerse ajustes y de buscar el máximo bien, la verdad, para vivir plenamente en sociedad.

Puede decirse que cuando se trabaja para acrecentar el sí mismo, el yo nuclear, el conocimiento óptimo es llegar más profundamente a la realidad mientras que cuando se depende del exterior o en el tener (y luego perder o dejar en obsolescencia) el conocimiento es el cúmulo de saberes que se poseen hasta un nivel de estudio formal.

En las facultades de alguna forma maligna los docentes infunden una cantidad abundante de datos y el alumno se somete metiéndolos a su memoria, el resultado es tener mucho material pero una pobre construcción y residuos inútiles, en cambio construir conocimiento abre la conciencia de apropiarse del material selecto con bajo residuo, eso vio John Deming para postular su tira de preceptos con el fin de lograr la calidad productiva en la industria, puso su motor en el conocer en el modo de desarrollo del sí mismo.

Esta "malignidad" formativa está en los ofrecimientos ponderados de escuelas acreditadas cuando ofrecen "formar líderes" altamente tecnificados porque se expresarán en inglés y dominarán la informática para tener títulos en dos países, en Inglaterra y México; en Canadá y en el país de origen, pues la globalización le permitirá "trabajar" en cualquiera de esos países sin mencionar que hay leyes migratorias para trabajadores y que son verdaderos candados que protegen la economía y los centros de trabajo. Es decir, el eslogan vende ilusión y conocer es eliminar la ilusión, penetrar todos los rincones de la realidad, así, las instituciones educativas promueven el conocimiento inútil en el sentido de acumular datos, tener.

Entonces conviene reflexionar el plan docente de promover un aprendizaje para tener una profesión y no precisamente ser un profesionalista, así como dice el ideario del plan de competencias profesionales, "saber ser" mientras en el estudio se trabaja en el "ser" y "saber hacer" como mínimo de formación (Pimienta, J. 2007).

### **V.3.- El estudio para saber una profesión.**

El estudio para saber una profesión tiene una carga intensa sobre el *tener* saberes científicos, más o menos firmes pues todo cambia en la ciencia. Es un modo de existencia del tener el aprendizaje formal institucional que va convirtiéndose en almacenar datos y fenómenos para tener, es común que se adquieran para completar un plan temático del currículum y no para integrar a la red de memoria semántica con el fin de emplear, porque se asiste a la escuela a dar la clase leída y no una trabajada, elaborada para entenderla y aplicarla en escenarios reales.

El proceso incluye asistir y escuchar atentamente la “cátedra” del docente anotando aquello que subraya con énfasis en su discurso por si es pregunta de examen para promover el nivel en el cuatrimestre.

Las notas, si es que las toman los alumnos, son contenido a estudiar, a memorizar entendiendo la importancia del tema y memorizar como se dice habitualmente, pero más bien para utilizar en un tiempo mediano, se toman tramos de contenido con sentido lógico, para contestar preguntas y aprobar. El proceso de trabajo en este modo de saber para una profesión es transformar el conjunto de palabras escuchadas en una buena clase en conjuntos fijos de pensamientos o teorías que van al almacén y puedan servir o nunca hacerlo para vivir mejor o expresarse bien y tener prestigio profesional al final de cada rutina de trabajo.

El estudio memorístico y “bancario” (el que se acumula y produce interés material como la calificación y promoción) como señalan y critican Paulo Freire y Olenabuenaga (Palacios, M. 2011), hace que los alumnos y el contenido de las clases no se integren, que sean extraños, sin embargo hay algún resultado que es la repetición puntual de ese conjunto de pensamientos lógicos escuchados del docente o leídos del autor, sean repetidos como pensamiento propio creado por reflexión, cosa que no se trabajó en el proceso en clase o en horas de estudio. Quien escucha al alumno disertar deberá pensar que es un erudito y que resolverá problemas, pero lo cierto es que caminará por los senderos ya marcados en sociedad repitiendo fórmulas, siendo eficiente pero no eficaz ni de calidad personalizada.

El *tener* un aprendizaje tiene como meta constante retener lo “aprendido” (más bien lo entendido y memorizado para evocar lo tal cual, sin agregar la parte creativa propia)

Cuando un alumno está formado de esta manera de *tener* conocimientos “hechos por otros”, en sus compartimientos estanco oye un enfoque diferente a lo que él considera “bien aprendido”, se perturba y discute sin llegar a una solución sino a una imposición de lo que tiene. No es fácil para él modificar su contenido “hecho” porque lo nuevo lo hace trabajar nuevamente y tal vez por largo plazo corrigiendo lo “mal aprendido” o eliminando contenidos que considera un tesoro, entonces la perturbación es grande.

Escuchar nuevas opiniones más firmes le causan temor al profesionalista y primero al alumno de cursos avanzados porque percibe que no puede controlar la situación y es como si no supiera lo fundamental de su profesión (comúnmente al salir de la carrera, no se sabe bien a bien que hacer en un trabajo), tendrá la sensación de que no estudió en la institución correcta, verá hacia otros profesionales y los calificará de mejores porque su “Escuela” era de más prestigio por más costosa. Es posible que en estas condiciones pueda pensar que su profesión es débil y lo superan otros en el espacio vital; así se llega a justificar al otro diciendo, pues claro, estudió en Princeton y yo en el tercer mundo.

#### **V.4.- La personalidad del alumno y sus preferencias de aprendizaje.**

En el nivel universitario pueden distinguirse múltiples modalidades de pedagogía que van desde la lectura extensa de temas, que es una forma tradicional, aprendizaje interactivo, discusión grupal y por otro lado las tutorías de apoyo individual al progreso escolar. En el plano universitario se emplean métodos pedagógicos con diferentes intenciones para el análisis de temas específicos, se toman en cuenta las diferencias de criterio y las preferencias de lecturas que enfatizan la teoría o la práctica o hacen hincapié en la teoría y práctica, sin embargo

se ha investigado poco sobre las preferencias que tienen los alumnos sobre la distintas formas de pedagogía en su universidad.

Parece ser que el alumno tiende a seleccionar un estilo de docencia y un método pedagógico y también los tipos de lectura, selecciona preferencias de docente, de esta manera, el trabajo formativo se le presenta atractivo a cada alumno y más exitoso académicamente hablando, pero a cada docente y planificador docente le corresponde encontrar aquellas consistencias que permitan probar esta observación hipotética. Hasta ahora, hay estudios hechos en el sentido del éxito de aprender enfocados en la personalidad de los alumnos y sus estilos preferidos para aprender más que en conocer su inclinación por los métodos docentes.

En cinco tipos básicos de la personalidad observados en las personas que aprenden algo, están los 5 factores del desarrollo de esa personalidad que hacen diferentes a los estilos de aprendizaje en condiciones comunes o normales sin controlar su conducta. Estos cinco tipos básicos son:

El tipo extravertido que es muy sociable, activo y afectivo en el trato.

El tipo neurótico que es emocionalmente inestable, ansioso y pesimista.

El tipo abierto a la experimentación que es imaginativo, artístico, sensitivo y curioso intelectualmente.

El tipo agradable que es compasivo, empático y sincero

Por último el tipo responsable de su estatus para aprender que es organizado, responsable y muy trabajador.

Estos cinco tipos con sus factores educativos pueden detectarse con tests psicométricos que valoran los rasgos de personalidad en diferentes grupos de alumnos universitarios (Chamorro Premuzic, T. Furnhana, A., Lewis Martin. 2007)

Los estudios de personalidad ya no son exclusivos sobre alumnos sino que también pueden reconocerse en los docentes de manera que se puede correlacionar la personalidad con las preferencias para seleccionar docente.



Por otro lado los modos de aprender dan una oportunidad para conocer y clasificar a los grupos de alumnos que siguen el aprendizaje superficial, el aprendizaje profundo y el aprendizaje documental.

El aprendizaje profundo se caracteriza porque proviene de una motivación de cada alumno, del esfuerzo dedicado a cada materia y el deseo manifiesto por conocer cada rasgo de un tema propuesto.

En el aprendizaje superficial no están interesados en la tarea en sí misma, sin embargo se dedican a aprender lo mínimo necesario para promoverse en un ciclo escolar y en la carrera.

El aprendizaje documental es preferido por alumnos orientados hacia una meta y se complacen con los resultados obtenidos, por ejemplo obtener grados elevados y puestos clave. Es lo que ya se ha señalado como la tendencia a *tener algo distintivo de su ser*. Sin embargo, el aprendizaje siempre tiene en su centro la motivación y la planeación de acuerdo a metas o razones para aprender y los métodos y procesos para lograr el propósito vocacional que se traen por cultura, hábito o apropiación escolar en ciclos previos educativos.

Ahora hay que distinguir si el aprendizaje tiene más que ver con los rasgos de personalidad o con las preferencias por una materia en particular, hay reportes superficiales que dicen que la personalidad del alumno influye más en el logro de saberes, porque esto se observa más en el aprendizaje a profundidad, en la relación entre aprendizaje a largo plazo y personalidad al ingreso a la carrera, se ha visto esa inclinación en la búsqueda de éxito o logros y la personalidad responsable, también en la personalidad neurótica y el aprendizaje transitorio o superficial.

En relación al aprendizaje puede verse una proporción inversa o "negativa" entre aquellos que buscan éxito y los que aprenden por aprender, entre la personalidad extravertida y el aprendizaje superficial pues esta se vuelve positiva entre quienes estudian por placer y el aprendizaje a corto plazo o superficial. También hay una relación positiva entre los extravertidos y el aprendizaje para el logro o el éxito.

Un alumno con su rasgo dominante de personalidad y modos de aprender selecciona a sus docentes en preferencias cuando se les da a escoger en el plan de estudios abierto.

La relación entre los rasgos de personalidad y el proceso de aprender da información sobre la capacidad de estudio según las estrategias empleadas y la motivación que se presente porque son predictores tempranos de una costumbre que dura toda la vida. Además importa saber si el proceso de aprendizaje y la personalidad influyen en la solución de las preferencias de docencia y la influencia de los métodos de enseñanza para el éxito formativo profesional integral.

Los estudiantes de medicina están expuestos a métodos variados de pedagogía con interacción de teoría y reflexión en los casos clínicos, son por lo tanto, un grupo de alumnos que permiten probar hipótesis de investigación, esto es, probar la impresión diagnóstica o descartarla con evidencias, como en el siguiente caso:

Puede ser significativa la relación entre rasgos de personalidad y proceso de aprendizaje en las siguientes condiciones a) La extraversión favorece el proceso de aprendizaje de logro o éxito; b) El neuroticismo o inestabilidad emocional favorece o no el aprendizaje profundo y significativo; c) la personalidad inquisitiva favorece o no el aprendizaje superficial; d) El alumno responsable busca el aprendizaje de logro y rechaza el superficial; e) quien estudia por el placer de saber puede relacionarse negativamente con las estrategias de aprendizaje de logro.

O probar la siguiente hipótesis nula también en el plano de la conducta y la personalidad para el estudio. Habrá una relación significativa entre los rasgos de personalidad y la selección de los métodos de enseñanza con las siguientes variantes: a) El extrovertido evitará el estudio individual; b) El neurótico no distinguirá entre los diferentes tipos de método de enseñanza; c) el estudiante con apertura al estudio le dará oportunidad a los nuevos métodos de estudio; d) el responsable aceptará cualquiera de los métodos de enseñanza y e) el alumno que estudia por saber aceptará cualquier método de enseñanza.

Otra hipótesis nula a probar es la siguiente: Puede ser significativa la relación entre proceso de aprendizaje y métodos de enseñanza preferidos, con alguna de las siguientes combinaciones: a) El proceso de aprendizaje profundo aceptará cualquier método de enseñanza; b) El aprendizaje superficial será indiferente a cualquier método de enseñanza.

Todo esto señala nuevas investigaciones planteadas desde esta reflexión de lo que conviene saber sobre las metas de un alumno cuando se propone estudiar como lo hace y con qué elementos de su yo lo hace, por eso planteamos las siguientes sugerencias, en primer lugar sobre el modelo educativo que conduce al aprendizaje para ser, para el desarrollo del profesional futuro y no para el tener saberes y depender del acúmulo de datos que crece mientras se lee. La segunda sugerencia es para la nueva investigación sobre la efectividad, la eficacia y la calidad para aprender de forma dialéctica (García, E. 2001).

# SUGERENCIA PARA LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

## V.5.- Recomendaciones.

En este nivel ya no son suficientes los saberes básicos, debe formarse a un profesionalista integralmente, hacerlo crítico y reflexivo para que se adapte a la realidad de una ciencia y tecnología avanzada y un espíritu de servicio profesional para la humanidad necesitada de saberes.

La facultad de medicina es un lugar privilegiado para la educación profesional que debe permitir al alumno desarrollarse en tres niveles: a) Continuar la formación de la personalidad, b) integrarse a la sociedad y c) mantener un espíritu de respeto a la dignidad de las personas en su trabajo.

El desarrollo de la personalidad necesita de un conjunto de mecanismos psicológicos que desarrollan en el alumno el conocimiento de sí mismo en vías de cambio y mejora con la meta de alcanzar la plenitud adulta, de responsabilidad en sus actos hasta percibir la autorrealización como persona útil a su medio vital (Rogers, C. 2001).

La integración a la sociedad es la interacción responsable con la comunidad, entender las pautas de conducta y los valores superiores que constituyen la faceta psicosocial de la persona, sin los cuales el proceso de desarrollo personal no se alcanzaría.

El respeto a la dignidad de las personas es un proceso típicamente humano por medio del cual una persona acepta el conjunto de normas y leyes socialmente construidas como marco de exposición de los actos humanos. El respeto a la dignidad de las personas se adquiere. La facultad presenta otra faceta de comportamiento que se asimila por reflexión en el conjunto del grupo en formación. Esta es la utilidad de la inclusión de la bioética en el plan de estudios desde el inicio de la carrera.

De nada sirve la transmisión directa del acervo del docente a sus alumnos porque los tiempos cambian y los escenarios de trabajo son particulares. En la facultad docentes y alumnos interactúan, ambos aprenden, abren nuevas rutas de comunicación, plantean y resuelven problemas, toman decisiones, hacen uso significativo de los saberes disponibles, exponen su opinión sobre los valores, es decir, se ponen al día tomando en cuenta a la sociedad de personas.

El docente es un facilitador con más experiencia para dirigir hacia una meta. Procede con la dialéctica, con hacerse preguntas en base a los conocimientos previos en su materia para plantear hipótesis que son el cimiento para construir los nuevos productos.

La visión del docente preparado para serlo considera el nivel de desarrollo de sus alumnos. Establece el vínculo de la lógica de la ciencia con su pedagogía, es decir, relaciona el contenido de la ciencia con la forma de proceder en clase. Las preguntas que se van planteando para resolverlas son las mismas del método científico, como antes se dijo.

El alumno deberá tener una postura activa para asimilar el método científico de pensamiento al captar la importancia de valorar lo que sabe con lo que conviene saber para construir un todo útil. Entonces, es preciso promover el pensamiento constructivo creador durante la clase con las siguientes condiciones.

Sacar del tema central las preguntas que se conviertan en problemas asimilables, patentes para el alumno.

Mostrarles a los alumnos una situación real que muestre la variedad de caminos para encontrar respuestas a las preguntas hechas, por ejemplo, el dolor abdominal epigástrico ¿a qué patología se debe? Colecistopatía, apendicitis en evolución, úlcera duodenal, etc. Este planteamiento es útil por ser práctico.

Guiar a los alumnos para que desarrollen la capacidad para encontrar de forma independiente, la forma de dar respuesta a las preguntas nodales planteadas, aquí el docente interviene mostrando disyuntivas de solución. Por ejemplo: El centro de manifestación del dolor visceral está en el plexo nervioso epigástrico, por lo tanto ahí aparece la primera manifestación de daño, luego se situará como dolor referido

al órgano dañado con otros síntomas y signos particulares: ictericia, abdomen agudo, dispepsias previas, etc.

Estas son las condiciones básicas para iniciar una discusión y crear consciencia del tema que se desarrolla durante la hora de clase. Cada alumno entrará en una reflexión correlacionando lo que sabe, la lógica del proceso explicativo y la inclusión en la búsqueda de aceptar o despejar la hipótesis inicialmente planteada. La condición es que esté atento y que el procedimiento le despierte emoción y curiosidad por la nueva forma de usar lo que sabe y lo resiente que ha estudiado del tema (Llano, C. 1999).

Esto que se ha planteado es una construcción personal de saberes que se logran en grupo con un docente experto. Eso conduce a observar la responsabilidad que se tiene de ser autónomo profesional en el futuro y que él mismo podrá avanzar en lo futuro perfeccionando sus conocimientos profesionales construyendo y desconstruyendo lo obsoleto.

Alguna dificultad personal del alumno puede aparecer cuando el nuevo material entra en fuerte conflicto con la estructura cognoscitiva existente o bien no se conecta con su red de significados, la información así no puede ser incorporada ni retenida, por lo tanto el alumno debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando en los enlaces y semejanzas, reconciliando diferencias con la información que se le presenta. Así sucede con la ciencia y ha sucedido en la historia del pensamiento (Kuhn, T. 1962/2006)

Esta dificultad, que puede notar un docente atento y con vocación de “logro pedagógico”, puede volver al proceso constructivo de saberes al alumno con estas estrategias:

- a) Mostrar insistentemente las ideas centrales que van a anexarse a la reflexión sobre la solución de la hipótesis planteada y secundariamente las ideas y conceptos más particulares.
- b) Darse cuenta y atender las limitaciones generales del desarrollo cognoscitivo de algunos alumnos que muestran duda, inseguridad o plantean controversias no consistentes en el tema.

- c) El docente deberá utilizar conceptos y definiciones claras y luego provocar la visión de analogías o similitudes con los demás conceptos relacionados. Por ejemplo: vagotónico relacionado con un grupo variado de signos y síntomas, homonimia de vagotónico es la simpaticomimesis y del grupo de signos y síntomas es un síndrome.
- d) Tomar en cuenta lo que interesa al alumno en cuanto a la comprensión de lo trabajado, es decir, sobre la formulación de los nuevos conocimientos empleando ellos sus propias palabras.

Lo que se pretende lograr en la formación profesional es la utilidad como premio al esfuerzo y proyección al servicio de calidad, no al aprendizaje de recetas que a "alguien" le fueron de utilidad. Por lo tanto, la eficacia del aprendizaje útil está en función de su carácter significativo y no en las técnicas memorísticas. El uso de este modelo educativo hará que el alumno haga más efectivas sus horas de estudio, que le infunda placer por estudiar y que obtenga los sitios que su visión de futuro le interesen. Para ello, conviene tener en cuenta estos requisitos reiterados:

- a) Hay que situar al alumno en la tendencia de buscar el aprendizaje útil, que le de sentido a lo que aprende, al tiempo que debe contar con conocimientos previos sobre el tema que le permitan aprender lo que desea dominar.
- b) Que la tarea que presente el docente y el programa tenga el interés deseado a la formación profesional, de manera que permita establecer una relación sustantiva con saberes e ideas ya existentes.
- c) El docente debe tener vocación y saber lo que tiene que hacer en su clase cada día con dedicación profesional de docente, no será un expositor experto sino un facilitador que interrogue a cada momento sobre las respuestas que el alumno de, es decir, es quien posee las antítesis a una afirmación o negación, hasta infinito.

#### **V.6.- Una sugerencia para planear una clase con el método constructivista de aprendizaje personal.**

La clase diaria deberá ser planeada, el tema lo da el programa o el problema pendiente por tratar de clases previas. Plantear el nivel de asimilación (licenciatura, especialidad, o investigación formal), propósitos claros. El método será dialéctico a base de preguntas desde la justificación ¿Por qué?, hasta el pronóstico. Las estrategias de la clase comenzando con un caso clínico de la vida profesional lógicamente creíble. Los recursos que proporciona el salón, cada alumno y la facultad. Tomar en cada momento preciso los conocimientos previos sobre el tema. Comenzar a construir los significados o la utilidad de lo que se trata. Aclarar la hipótesis nula inicial aceptándola o rechazándola esto es, la impresión diagnóstica hasta el caso cerrado como diagnóstico para plantear luego la solución o terapéutica conveniente. Evaluar si fue de utilidad lo trabajado para aplicarlo a nuevas clases.

1.- Conviene escribir y dejar todo el tiempo la materia que se coordina, el tema general y el subtema.

2.- El nivel de asimilación.- Es fácil darse cuenta que algunos alumnos reproducen los conocimientos con mayor facilidad de lo que pueden relacionarlos con un problema, otros alumnos logran ver las relaciones dentro de la solución a problemas planteados, otros resuelven situaciones nuevas rápidamente y otros visualizan más allá la solución creativa al problema en cuestión. El alumno puede entonces estar en alguno de estos niveles: El de *comprensión o conocimiento* (nivel de conocer el objeto de estudio), el de *saber o de reproducción* de lo que estudió (da cuenta de que ha retenido conceptos y situaciones), el de *saber hacer* aplicando efectivamente lo asimilado a nuevos contextos y el nivel *creativo* o visión de distintas facetas útiles de lo conocido (va en la ruta del conocimiento científico. (Labarrere, G, Valdivia, G. (2001)

Los propósitos claros.- La persona es ante todo un ser activo, consciente y creador, siendo la actividad una categoría social, determinada por la conciencia de sí mismo y porque en su vida se plantea propósitos que guían su actividad, esa es su naturaleza que no puede separarse de la práctica. Por lo tanto hay que plantear los propósitos de manera clara y precisa.



Los propósitos deben responder al ¿qué?, al ¿para qué? Y al ¿cómo? Para determinar la utilidad futura del objeto de estudio. Los propósitos miran al conocimiento, a la actitud (personalidad con sus actos) y a los procedimientos o habilidades. Pretenden tomar consciencia del sí mismo para afirmarse en lo que se cree que se es, desarrollar el sentido de responsabilidad y la capacidad creadora, tomar consciencia de quienes son los otros y poderse comunicar efectivamente con ellos, también aprender los valores culturales de la sociedad en que se vive.

Los propósitos en este modo pedagógico servirán para desarrollar la espontaneidad, el valor de la honestidad en lo que se sabe y sus limitaciones, en la participación desinteresada, desarrollan el sentido de la justicia, del espíritu crítico y la autoestima por una valoración positiva.

En síntesis conducen por la senda del ser, el saber hacer y del saber ser.

### **El método de trabajo en el aula.**

En medicina, en la atención de pacientes, cada uno de ellos representa un problema a reconocer para atenderlo debidamente, por lo tanto el método clínico es el adecuado y en clase corresponde a un tratamiento problemático.

Éste método descubre ante los alumnos la forma de razonamiento ordenado que permite ponerlos en contacto con los métodos de las ciencias y de la sociología al tratar con mensajes subjetivos del paciente correlacionados con los conocimientos objetivos que el médico posee previamente procedentes de los textos y las bases de datos. Se trata de un diálogo mental porque no es necesario que los alumnos respondan verbalmente las preguntas del docente pues las cuestiones tienen como propósito mostrar la vía de razonamiento para resolver el problema planteándolo primero. La consecuencia ante los escollos conduce a la investigación de lo que no está claro, así el método clínico es dinámico y progresivo.

Proponemos el siguiente algoritmo como estrategia para tratar un tema que es fundamental en el conocimiento médico.

## V.7.- UNIDAD TEMATICA VIII

### Patología quirúrgica

**TEMA VIII y IX** – Patología del cuello y el tórax.

**SUBTEMA 8.1; 9.1; 9.2.**- Permeabilización ventilatoria en cuello y liberación del tórax.

#### Problema.

Paciente femenino de 25 años de edad, médico con artritis reumatoide controlada por esteroides. Inició su padecimiento actual hace 10 días con un severo cuadro gripal tratado con antimicrobianos en su fase de estado, Ingresa al hospital por: **tos por accesos, expectoración verde abundante, disnea en decúbito, dolor en el hemitórax derecho que impide ventilar libremente.** T.A. 130/90, F.C. 110/m, F.R 30/m, T. 39.0 A la exploración se observa tiro supraeresternal y ventilación abdominal. Ventilación más acentuada en hemitórax izquierdo. La Bh con 15 mil leucocitos, Qs con glucemia de 250 mg/dl, Tele de tórax con nivel líquido en hemitórax derecho y tráquea desviada a la izquierda. Recibe cefotaxima y metronidazol endovenoso sin mejorar.

#### METODOLOGÍA DE ESTUDIO.

<b>Elaborar una impresión diagnóstica.</b>	topográfico
Señalar: Diagnósticos	histológico.
Hacer las consideraciones epidemiológicas del caso.	
Pensar en las posibilidades nosológicas.	
Estudiar la <b>Historia Natural</b> del padecimiento.	
<b>Tomar en cuenta:</b>	La tríada ecológica: Huésped Med. Amb. Ag. Pat. La integridad del huésped
<b>El concepto nosológico.</b>	
<b>La etiología.</b>	Factores predisponentes. Factores desencadenantes. Macroscópica
<b>La anatomía patológica</b>	Microscópica
<b>La fisiopatología.</b>	Laboratorio
<b>La paraclínica.</b>	Gabinete. Sintomatología Exploración física. Paraclínica. Hist. nat. del pad.
<b>El cuadro clínico.</b>	Hist. nat. del pad.
<b>El diagnóstico:</b> Sintomático, sindrómico, etiológico, nosológico, paraclínico, anatomopatológico.	Profiláctico Higiénico-
<b>Elaborar el plan terapéutico.</b>	Dietético Medicamentoso Quirúrgico. Rehabilitador
<b>El pronóstico</b>	Para la vida. Para la función y Para la curación

Mientras se estudia el mecanismo de la lesión o fisiopatogenia y anatomopatología con la consecuente fisiopatología, se determinan los

conocimientos previos que están con estrecha relación con la patología problema y que sirven para engarzar la nueva información. La reactivación de los conocimientos previos recorren toda la historia personal de la formación escolar, por ejemplo composición del aire, leyes de los gases, etc, en este caso.

Tómese en cuenta que si no hay claridad en el material que se habrá de relacionar, no es posible establecer nexo alguno. Si los conocimientos básicos previos, el docente debe hacer un trabajo remedial de recuerdo sin que reproche a los alumnos las lagunas de aprendizaje en ciclos previos, si el docente da por visto que se tienen esos conocimientos y no lo están, fallará en su objetivo fijado para la clase. Es necesario observar a cada alumno porque hay estudiantes que están al día y otros que necesitan una reactivación personalizada.

El problema planteado no es ni para la ciencia ni para el docente, es para el alumno que siente que se está formando como un hombre de ciencia para solucionar problemas de este tipo apoyado en la experiencia y conocimiento del docente. Un problema sencillo, bien planteado logra un estado de motivación y una nueva forma de aprender, además al ponerse en activo se da cuenta que con los conocimientos que posee no es posible resolver la problemática por lo tanto se ve obligado a investigar, a profundizar en lo que tenía superficial y a mejorar su visión de estudiante.

El impulso de saber y entender, de dominar el conocimiento, de formular y resolver problemas es la clase de motivación más importante en el aprendizaje útil porque pertenece a la profesión que se estudia y que, en la visión de sus expectativas de desear un buen profesionalista, lo hace mejor estudiante y lo impulsa a no dejar de serlo.

La estrategia para aclarar eventos “oscuros” o más abstractos, corresponde al procedimiento analógico, por ejemplo, el trabajo de los leucocitos polimorfonucleares se compara con el trabajo de los recogedores de basura y se liga con el trabajo de los linfocitos que previamente han hecho los “paquetes” que deben eliminarse “atándolos” con anticuerpos, apoyados por las opsoninas y el complemento, etc.

Este procedimiento clínico pretende mostrar a los alumnos la importancia de relacionar lo que ya saben con lo que intentan comprender y también utilizar el conocimiento nuevo para realizar predicciones y luego verificarlas. Se tiene claro el problema luego sobre ese se piensa en la corrección, con el algoritmo de tratamiento y el material a emplear incluyendo costos como visión de un mundo controlado por la economía.

No es fácil apropiarse en corto plazo del método clínico de aprendizaje en el aula, pero si todos los docentes lo emplearan como estrategia en su propia clase, el alumno habrá aprendido no solamente la materia y el plan temático de la profesión sino una manera de proceder como lo hará a diario en su práctica médica, dos ganancias, conocimientos médicos y aprendizaje con utilidad.

#### **V.8.- Valoración del proceso empleado en la clase.**

Evaluar lo trabajado en cada clase permite al alumno darse cuenta de sus deficiencias y habilidades, el docente recibe retroalimentación útil para futuras clases, es una visualización del proceso de cómo se aprendió (en el plano de la metacognición) personalmente, es una evaluación cualitativa, no es en cantidad lo que se pretende lograr sino en efectividad, eficacia y calidad. El alumno se contestará a diario la pregunta ¿Qué aprendí hoy?

Puede concluirse que no son necesarias sesiones remediales de técnicas de estudio porque se ha visto que no se adaptan a cada persona y, su economía de tiempo los llevan a seguir con su rutina de estudio. La estrategia del docente empleando el método clínico de aprendizaje en el aula es más naturalista que técnico, por lo tanto habría que considerarlo.

Constantemente habría que preguntarse ¿Para qué gasto tanto tiempo y esfuerzo en el estudio? Para *tener* conocimientos y títulos o para ser mejor persona en el servicio a la comunidad. Así la personalidad se asocia con la efectividad de estudiar.

## **V.9.- Sugerencia para los docentes de instituciones de educación superior en la investigación sobre el estudio en la universidad.**

Un estudio a plantear para profundizar sobre modos de aprender, modos de conducir una clase con temas dentro del plan de estudios, puede estar centrado en el alumno empleando pruebas de personalidad, pruebas sobre el proceso de aprendizaje y búsquedas de preferencias de métodos pedagógicos.

Un test de personalidad valorará el neuroticismo o la inestabilidad emocional, la extraversión; la apertura hacia la experiencia formativa; la responsabilidad y el gusto por aprender. Estas pruebas permiten valorar las relaciones entre personalidad y algunas variables académicas tales como: competencia intelectual, efectividad de la enseñanza personal y colectiva, las preguntas deben seleccionar opciones de una escala sobre conducta o reacción al estímulo. Por cada rasgo de conducta hay que poner el número de ítems suficientes y no pasar de un total de 60 para no fatigar la mente de quien contesta y responde por inercia.

El cuestionario que indague sobre procesos de aprendizaje debe valorar el aprendizaje profundo, el superficial y el de logro, deberá contener particularidades tales como el motivo de lo que se estudia (la justificación para estudiar algo), las estrategias de aprendizaje o cómo aprenden, en donde puede haber un motivo muy intenso, una estrategia consistente, una motivación por el éxito (por ejemplo mantenerse en la carrera aprobando materias); motivación superficial, estrategias superficiales o convencionales.

El test sobre preferencias de tipos de enseñanza preguntará sobre las clases de estudios de autoaprendizaje, estudio en pequeños grupos de discusión y con tutores; lecturas de cada tema y comentarios; estudio individual personalizado; enseñanza clínica en el hospital relacionando datos clínicos con los de laboratorio y antecedentes; grupos de discusión posterior a la "visita" secuencial a un paciente; asistencia a seminarios; proyectos de investigación planteados en clase. Se pondrá en el reactivo la materia: cirugía, geriatría, neurociencias, anatomía, medicina general, etc. Y las preferencias de método desde el más preferido hasta el menos en una escala Likert.

Las proposiciones o bien planteadas hipótesis de investigación pretenden comprobar lo siguiente:

1.- Si el proceso de aprendizaje profundo se asocia con la personalidad estable o de bajo neuroticismo, es decir, la personalidad de apertura, responsable y simpática con el ambiente.

2.- Si el proceso de aprendizaje de logro se asocia con la personalidad responsable y festiva.

3.- Si el proceso de aprendizaje superficial se asocia con la personalidad de baja estabilidad emocional, baja responsabilidad y poca atracción.

4.- Si la personalidad extravertida tiene significado con el proceso de aprendizaje de lograr éxito y la estrategia de aprendizaje a fondo.

Es decir, si las personalidades responsables y con estabilidad emocional prefieren el aprendizaje responsable profundo, analítico de largo plazo y no están de gusto con el aprendizaje de ocasión, aunque parezca que aceptan bien el proceso de aprendizaje para el logro de la calificación.

Parece ser a primera vista que los estudiantes neuróticos se preocupan mucho por salir bien en los exámenes y confían poco en su capacidad para asimilar los contenidos de una materia o para contestar bien los exámenes, tienen estrategias de estudio superficiales porque eso los ayuda a regular su estrés.

Por estudios de personalidad en el campo de la psicología puede suponerse que el estudio planteado a futuro dirá que los estudiantes altamente neuróticos deberían ser menos adaptables ante su angustia de fracaso de manera que eligen estrategias compensatorias centradas en dominar el contenido del examen y no su relación con la profesión; en cambio los estudiantes responsables optarían por procesos de aprendizaje que reflejan la solidez de lo que han aprendido para contestar los exámenes que sean.

Por último otra visión del panorama esperado dirá que los estudiantes responsables son organizados, motivados y trabajadores de verdad, buscan éxito y aprender de verdad, pues no dudan en lograr un aprendizaje a profundidad para

lograr éxitos y asegurarse un excelente lugar en el mundo profesional. Sin embargo todo esto es un grupo de hipótesis o de proposiciones según la investigación planteada para un doctorado tomando el mismo tema de esta tesis.

## ANEXOS I Cuestionarios.

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO TIEMPO PARA EL ESTUDIO.

Grupo\_\_\_\_\_ Nombre del alumno\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_

**Contesta sí o no.**

- 1.- ¿Dejas para el último momento la preparación de tus tareas escolares?
- 2.- ¿El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?
- 3.- ¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?
- 4.- ¿Empleas tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo que debes dedicar al estudio?
- 5.- Tus actividades sociales o deportivas, ¿Te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia?
- 6.- ¿Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase?
- 7.- ¿Dedicas tu tiempo libre entre las 8 y las 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar?
- 8.- ¿Te das cuenta de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías?
- 9.- ¿Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra?
- 10.- ¿Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio?
- 11.- ¿Tu escritorio está situado directamente frente a una fuente de distracción: ventana, puerta o la televisión?
- 12.- ¿Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias?
- 13.- ¿Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir?
- 14.- ¿Tu lámpara produce resplandor sobre tu libro o cuaderno?



15.- Tu escritorio o mesa ¿Está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario?

16.- ¿Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar?

17.- ¿Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia?

18.- ¿Tienes en el lugar que estudias fotos, posters camisetas que son de tu afición?

19.- ¿Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio?

20.- ¿Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios: Libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir?

Gracias por contestar con sinceridad.

## TÉCNICAS Y HABILIDADES DE ESTUDIO.

Grupo \_\_\_\_\_ Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Contesta sí o no.**

- 1.- ¿Acostumbras a iniciar la lectura de un texto sin ver previamente los subtítulos y las ilustraciones?
- 2.- ¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas al estudiar?
- 3.- ¿Es difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?
- 4.- ¿Te sorprende con frecuencia que piensas en algo que nada tiene que ver con lo que estudias?
- 5.- ¿Se te dificulta entender tus apuntes de clase al repasarlos, después de cierto tiempo?
- 6.- Al tomar notas ¿Te quedas atrás con frecuencia porque no escribes con suficiente rapidez?
- 7.- Después de iniciar un curso, ¿Notas que tus apuntes son un “revoltijo”?
- 8.- ¿Al tomar apuntes notas que escribes las palabras exactas del docente?
- 9.- Cuando sacas notas de un libro ¿Acostumbras copiar el material necesario, palabra por palabra?
- 10.- ¿Se te dificulta seleccionar un tema apropiado para dar una clase?
- 11.- Tienes problemas para organizar el contenido de una clase para dar?
- 12.- ¿Preparas el esquema de un trabajo después de haberlo redactado?
- 13.- ¿Preparas un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no has entendido con claridad?
- 14.- ¿Es difícil decidir qué materia estudiar y cómo estudiarla cuando sabes que tendrás un examen de opción múltiple?
- 15.- ¿Se te dificulta organizar lógicamente las materias a estudiar?

16.- Al preparar exámenes ¿Acostumbras estudiar toda la materia en el último momento?

17.- ¿Entregas tus exámenes sin revisarlos detenidamente?

18.- ¿Se te dificulta entregar un examen en el tiempo asignado?

19.- ¿Pierdes puntos en exámenes con reactivos “verdadero/falso” por no leerlos detenidamente?

20.- ¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad del examen y te apresuras en la segunda?

Gracias por contestar sinceramente.

## MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO.

Grupo \_\_\_\_\_ Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Contesta sí o no.

- 1.- Después de días o semanas de iniciado el curso ¿Pierdes el interés por el estudio?
- 2.- ¿Crees que basta estudiar lo necesario para obtener “aprobado”?
- 3.- ¿Te sientes confuso e indeciso sobre tus metas formativas y profesionales?
- 4.- ¿Llegas a creer que no vale la pena tiempo y esfuerzo necesarios para lograr una educación universitaria?
- 5.- ¿Crees que es más importante disfrutar de la vida que estudiar?
- 6.- En clase ¿pasas el tiempo en divagaciones y soñando en lugar de atender al docente?
- 7.- ¿Te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios por inquietud, aburrimiento o mal humor?
- 8.- ¿Piensas a veces que las materias que estudias tienen poca importancia práctica para ti?
- 9.- ¿Sientes deseos de abandonar la universidad y conseguir un trabajo?
- 10.- ¿Tienes la sensación de que lo que se enseña en aulas no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta?
- 11.- ¿Estudias de manera ocasional según tu estado de ánimo?
- 12.- ¿Rehúyes estudiar libros de texto porque parecen aburridos?
- 13.- ¿Esperas a que den la fecha de examen para comenzar a estudiar los textos o repasar apuntes de clase?
- 14.- ¿Piensas que los exámenes son penosos y no puedes escapar de ellos pero sobrevives del modo que sea?

15.- ¿Sientes que los docentes no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes?

16.- ¿Sientes que los docentes exigen muchas horas de estudio fuera de clase?

17.- ¿Dudas pedir ayuda al docente en tareas que te son difíciles?

18.- ¿Piensas que tus docentes no están actualizados en su materia?

19.- ¿Te resistes a hablar con tus docentes sobre tu profesión y proyectos personales?

20.- ¿Criticas a tus profesores cuando platican con otros docentes?

Gracias por contestar sinceramente.

## ANEXOS II. Tablas

### ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO TIEMPO ESTUDIO

Tabla 1

¿Dejas para el último momento la preparación de tus tareas escolares?

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	11	14	25
		% de Grupo	44.0%	56.0%	100.0%
		%	36.7%	24.1%	28.4%
		% del total	12.5%	15.9%	28.4%
	1A1	Recuento	4	17	21
		% de Grupo	19.0%	81.0%	100.0%
		%	13.3%	29.3%	23.9%
		% del total	4.5%	19.3%	23.9%
	1A2	Recuento	7	14	21
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
		%	23.3%	24.1%	23.9%
		% del total	8.0%	15.9%	23.9%
	1A3	Recuento	8	13	21
		% de Grupo	38.1%	61.9%	100.0%
		%	26.7%	22.4%	23.9%
		% del total	9.1%	14.8%	23.9%
Total	Recuento	30	58	88	
	% de Grupo	34.1%	65.9%	100.0%	
	% de Preparas al último tus tareas	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	34.1%	65.9%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

Tabla 2

¿El sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente?

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	18	7	25
		% de Grupo	72.0%	28.0%	100.0%
		%	24.0%	53.8%	28.4%
		% del total	20.5%	8.0%	28.4%
	1A1	Recuento	17	4	21
		% de Grupo	81.0%	19.0%	100.0%

		%	22.7%	30.8%	23.9%
		% del total	19.3%	4.5%	23.9%
	1A2	Recuento	19	2	21
		% de Grupo	90.5%	9.5%	100.0%
		%	25.3%	15.4%	23.9%
		% del total	21.6%	2.3%	23.9%
	1A3	Recuento	21	0	21
		% de Grupo	100.0%	.0%	100.0%
		%	28.0%	.0%	23.9%
		% del total	23.9%	.0%	23.9%
Total		Recuento	75	13	88
		% de Grupo	85.2%	14.8%	100.0%
		%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	85.2%	14.8%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 3**

**¿Es frecuente que no termines tus tareas escolares a tiempo?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	14	11	25
		% de Grupo	56.0%	44.0%	100.0%
		%	37.8%	21.6%	28.4%
		% del total	15.9%	12.5%	28.4%
	1A1	Recuento	7	14	21
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
		%	18.9%	27.5%	23.9%
		% del total	8.0%	15.9%	23.9%
	1A2	Recuento	9	12	21
		% de Grupo	42.9%	57.1%	100.0%
		%	24.3%	23.5%	23.9%
		% del total	10.2%	13.6%	23.9%
	1A3	Recuento	7	14	21
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
		%	18.9%	27.5%	23.9%
		% del total	8.0%	15.9%	23.9%

Total	Recuento	37	51	88
	% de Grupo	42.0%	58.0%	100.0%
	%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	42.0%	58.0%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 4**

**¿Empleas tiempo en leer revistas, ver televisión o platicar en el tiempo que debes dedicar al estudio?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	9	16	25
		% de Grupo	36.0%	64.0%	100.0%
		%	25.0%	30.8%	28.4%
		% del total	10.2%	18.2%	28.4%
	1A1	Recuento	8	13	21
		% de Grupo	38.1%	61.9%	100.0%
		%	22.2%	25.0%	23.9%
		% del total	9.1%	14.8%	23.9%
	1A2	Recuento	11	10	21
		% de Grupo	52.4%	47.6%	100.0%
		%	30.6%	19.2%	23.9%
		% del total	12.5%	11.4%	23.9%
	1A3	Recuento	8	13	21
		% de Grupo	38.1%	61.9%	100.0%
		%	22.2%	25.0%	23.9%
		% del total	9.1%	14.8%	23.9%
Total	Recuento	36	52	88	
	% de Grupo	40.9%	59.1%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	40.9%	59.1%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 5**

**Tus actividades sociales o deportivas, ¿Te hacen descuidar tus tareas escolares con frecuencia?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	2	23	25
		% de Grupo	8.0%	92.0%	100.0%



		%	25.0%	28.8%	28.4%
		% del total	2.3%	26.1%	28.4%
1A1		Recuento	0	21	21
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
		%	.0%	26.3%	23.9%
		% del total	.0%	23.9%	23.9%
1A2		Recuento	3	18	21
		% de Grupo	14.3%	85.7%	100.0%
		%	37.5%	22.5%	23.9%
		% del total	3.4%	20.5%	23.9%
1A3		Recuento	3	18	21
		% de Grupo	14.3%	85.7%	100.0%
		%	37.5%	22.5%	23.9%
		% del total	3.4%	20.5%	23.9%
Total		Recuento	8	80	88
		% de Grupo	9.1%	90.9%	100.0%
		%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	9.1%	90.9%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 6**

**¿Dejas pasar un día o más antes de repasar los apuntes de clase?**

Grupos		Si	No	Toysl	
Grupo	2A1	Recuento	16	9	25
		% de Grupo	64.0%	36.0%	100.0%
		%	26.2%	33.3%	28.4%
		% del total	18.2%	10.2%	28.4%
	1A1	Recuento	18	3	21
		% de Grupo	85.7%	14.3%	100.0%
		%	29.5%	11.1%	23.9%
		% del total	20.5%	3.4%	23.9%
	1A2	Recuento	16	5	21
		% de Grupo	76.2%	23.8%	100.0%
		%	26.2%	18.5%	23.9%
		% del total	18.2%	5.7%	23.9%
1A3	Recuento	11	10	21	
	% de Grupo	52.4%	47.6%	100.0%	

		%	18.0%	37.0%	23.9%
		% del total	12.5%	11.4%	23.9%
Total		Recuento	61	27	88
		% de Grupo	69.3%	30.7%	100.0%
		%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	69.3%	30.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 7**

**¿Dedicas tu tiempo libre entre las 8 y las 18 horas, a otras actividades que no sean estudiar?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	7	18	25
		% de Grupo	28.0%	72.0%	100.0%
		%	38.9%	25.7%	28.4%
		% del total	8.0%	20.5%	28.4%
	1A1	Recuento	2	19	21
		% de Grupo	9.5%	90.5%	100.0%
		%	11.1%	27.1%	23.9%
		% del total	2.3%	21.6%	23.9%
	1A2	Recuento	4	17	21
		% de Grupo	19.0%	81.0%	100.0%
		%	22.2%	24.3%	23.9%
		% del total	4.5%	19.3%	23.9%
	1A3	Recuento	5	16	21
		% de Grupo	23.8%	76.2%	100.0%
		%	27.8%	22.9%	23.9%
		% del total	5.7%	18.2%	23.9%
Total	Recuento	18	70	88	
	% de Grupo	20.5%	79.5%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	20.5%	79.5%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 8**

**¿Te das cuenta de súbito que debes entregar una tarea antes de lo que creías?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	3	22	25
		% de Grupo	12.0%	88.0%	100.0%
		%	23.1%	29.3%	28.4%
		% del total	3.4%	25.0%	28.4%
	1A1	Recuento	2	19	21
		% de Grupo	9.5%	90.5%	100.0%
		%	15.4%	25.3%	23.9%
		% del total	2.3%	21.6%	23.9%
	1A2	Recuento	3	18	21
		% de Grupo	14.3%	85.7%	100.0%
		%	23.1%	24.0%	23.9%
		% del total	3.4%	20.5%	23.9%
	1A3	Recuento	5	16	21
		% de Grupo	23.8%	76.2%	100.0%
		%	38.5%	21.3%	23.9%
		% del total	5.7%	18.2%	23.9%
Total	Recuento	13	75	88	
	% de Grupo	14.8%	85.2%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	14.8%	85.2%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 9**

**¿Te atrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que estudiar otra?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	19	6	25
		% de Grupo	76.0%	24.0%	100.0%
		%	27.9%	30.0%	28.4%
		% del total	21.6%	6.8%	28.4%
	1A1	Recuento	17	4	21
		% de Grupo	81.0%	19.0%	100.0%

		%	25.0%	20.0%	23.9%
		% del total	19.3%	4.5%	23.9%
	1A2	Recuento	15	6	21
		% de Grupo	71.4%	28.6%	100.0%
		%	22.1%	30.0%	23.9%
		% del total	17.0%	6.8%	23.9%
	1A3	Recuento	17	4	21
		% de Grupo	81.0%	19.0%	100.0%
		%	25.0%	20.0%	23.9%
		% del total	19.3%	4.5%	23.9%
Total	Recuento		68	20	88
	% de Grupo		77.3%	22.7%	100.0%
	%		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total		77.3%	22.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 10**

**¿Te das cuenta que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	18	7	25
		% de Grupo	72.0%	28.0%	100.0%
		%	30.0%	25.0%	28.4%
		% del total	20.5%	8.0%	28.4%
	1A1	Recuento	18	3	21
		% de Grupo	85.7%	14.3%	100.0%
		%	30.0%	10.7%	23.9%
		% del total	20.5%	3.4%	23.9%
	1A2	Recuento	11	10	21
		% de Grupo	52.4%	47.6%	100.0%
		%	18.3%	35.7%	23.9%
		% del total	12.5%	11.4%	23.9%
	1A3	Recuento	13	8	21
		% de Grupo	61.9%	38.1%	100.0%
		%	21.7%	28.6%	23.9%
		% del total	14.8%	9.1%	23.9%
Total	Recuento		60	28	88
	% de Grupo		68.2%	31.8%	100.0%

	%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	68.2%	31.8%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 11**

**¿Tu escritorio está situado directamente frente a una fuente de distracción: ventana, puerta o la televisión?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	4	21	25
		% de Grupo	16.0%	84.0%	100.0%
		%	14.3%	35.0%	28.4%
		% del total	4.5%	23.9%	28.4%
	1A1	Recuento	8	13	21
		% de Grupo	38.1%	61.9%	100.0%
		%	28.6%	21.7%	23.9%
		% del total	9.1%	14.8%	23.9%
	1A2	Recuento	10	11	21
		% de Grupo	47.6%	52.4%	100.0%
		%	35.7%	18.3%	23.9%
		% del total	11.4%	12.5%	23.9%
1A3	Recuento	6	15	21	
	% de Grupo	28.6%	71.4%	100.0%	
	%	21.4%	25.0%	23.9%	
	% del total	6.8%	17.0%	23.9%	
Total	Recuento	28	60	88	
	% de Grupo	31.8%	68.2%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	31.8%	68.2%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 12**

**¿Tienes radio, teléfono con música o chat, fotos o trofeos frente a ti cuando estudias?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	17	8	25
		% de Grupo	68.0%	32.0%	100.0%
		%	28.3%	28.6%	28.4%
		% del total	19.3%	9.1%	28.4%

	1A1	Recuento	13	8	21
		% de Grupo	61.9%	38.1%	100.0%
		%	21.7%	28.6%	23.9%
		% del total	14.8%	9.1%	23.9%
	1A2	Recuento	17	4	21
		% de Grupo	81.0%	19.0%	100.0%
		%	28.3%	14.3%	23.9%
		% del total	19.3%	4.5%	23.9%
	1A3	Recuento	13	8	21
		% de Grupo	61.9%	38.1%	100.0%
		%	21.7%	28.6%	23.9%
		% del total	14.8%	9.1%	23.9%
Total	Recuento	60	28	88	
	% de Grupo	68.2%	31.8%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	68.2%	31.8%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 13**

**¿Estudias recostado o buscas un asiento cómodo que te haga dormir?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	4	21	25
		% de Grupo	16.0%	84.0%	100.0%
		%	15.4%	33.9%	28.4%
		% del total	4.5%	23.9%	28.4%
	1A1	Recuento	5	16	21
		% de Grupo	23.8%	76.2%	100.0%
		%	19.2%	25.8%	23.9%
		% del total	5.7%	18.2%	23.9%
	1A2	Recuento	10	11	21
		% de Grupo	47.6%	52.4%	100.0%
		%	38.5%	17.7%	23.9%
		% del total	11.4%	12.5%	23.9%
	1A3	Recuento	7	14	21
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
		%	26.9%	22.6%	23.9%
		% del total	8.0%	15.9%	23.9%
Total		Recuento	26	62	88

	% de Grupo	29.5%	70.5%	100.0%
	%	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	29.5%	70.5%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 14**

**¿Tu lámpara produce resplandor sobre tu libro o cuaderno?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	13	12	25
		% de Grupo	52.0%	48.0%	100.0%
		%	29.5%	27.3%	28.4%
		% del total	14.8%	13.6%	28.4%
	1A1	Recuento	10	11	21
		% de Grupo	47.6%	52.4%	100.0%
		%	22.7%	25.0%	23.9%
		% del total	11.4%	12.5%	23.9%
	1A2	Recuento	9	12	21
		% de Grupo	42.9%	57.1%	100.0%
		%	20.5%	27.3%	23.9%
		% del total	10.2%	13.6%	23.9%
1A3	Recuento	12	9	21	
	% de Grupo	57.1%	42.9%	100.0%	
	%	27.3%	20.5%	23.9%	
	% del total	13.6%	10.2%	23.9%	
Total	Recuento	44	44	88	
	% de Grupo	50.0%	50.0%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	50.0%	50.0%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 15**

**Tu escritorio o mesa ¿Está desocupada y te deja espacio para tus libros, cuadernos y diccionario?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	20	5	25
		% de Grupo	80.0%	20.0%	100.0%
		% de	27.4%	33.3%	28.4%
		% del total	22.7%	5.7%	28.4%

	1A1	Recuento	18	3	21
		% de Grupo	85.7%	14.3%	100.0%
			24.7%	20.0%	23.9%
		% del total	20.5%	3.4%	23.9%
	1A2	Recuento	17	4	21
		% de Grupo	81.0%	19.0%	100.0%
		%	23.3%	26.7%	23.9%
		% del total	19.3%	4.5%	23.9%
	1A3	Recuento	18	3	21
		% de Grupo	85.7%	14.3%	100.0%
		%	24.7%	20.0%	23.9%
		% del total	20.5%	3.4%	23.9%
Total	Recuento	73	15	88	
	% de Grupo	83.0%	17.0%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	83.0%	17.0%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 16**

**¿Tienes visitas frecuentes de personas que te distraen al estudiar?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	7	18	25
		% de Grupo	28.0%	72.0%	100.0%
		%	33.3%	26.9%	28.4%
		% del total	8.0%	20.5%	28.4%
	1A1	Recuento	4	17	21
		% de Grupo	19.0%	81.0%	100.0%
		%	19.0%	25.4%	23.9%
		% del total	4.5%	19.3%	23.9%
	1A2	Recuento	5	16	21
		% de Grupo	23.8%	76.2%	100.0%
		%	23.8%	23.9%	23.9%
		% del total	5.7%	18.2%	23.9%
1A3	Recuento	5	16	21	
	% de Grupo	23.8%	76.2%	100.0%	



		%	23.8%	23.9%	23.9%
		% del total	5.7%	18.2%	23.9%
Total		Recuento	21	67	88
		% de Grupo	23.9%	76.1%	100.0%
		%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	23.9%	76.1%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 17**

**¿Estudias mientras tienes música de audífonos, televisión o teléfono con multimedia?**

Grupo		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	11	14	25
		% de Grupo	44.0%	56.0%	100.0%
		%	30.6%	26.9%	28.4%
		% del total	12.5%	15.9%	28.4%
	1A1	Recuento	8	13	21
		% de Grupo	38.1%	61.9%	100.0%
		%	22.2%	25.0%	23.9%
		% del total	9.1%	14.8%	23.9%
	1A2	Recuento	13	8	21
		% de Grupo	61.9%	38.1%	100.0%
		%	36.1%	15.4%	23.9%
		% del total	14.8%	9.1%	23.9%
	1A3	Recuento	4	17	21
		% de Grupo	19.0%	81.0%	100.0%
		%	11.1%	32.7%	23.9%
		% del total	4.5%	19.3%	23.9%
Total	Recuento	36	52	88	
	% de Grupo	40.9%	59.1%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	40.9%	59.1%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 18**

**¿Tienes en el lugar que estudias fotos, posters camisetas que son de tu afición?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	6	19	25
		% de Grupo	24.0%	76.0%	100.0%
		%	42.9%	25.7%	28.4%
		% del total	6.8%	21.6%	28.4%
	1A1	Recuento	2	19	21
		% de Grupo	9.5%	90.5%	100.0%
		%	14.3%	25.7%	23.9%
		% del total	2.3%	21.6%	23.9%
	1A2	Recuento	2	19	21
		% de Grupo	9.5%	90.5%	100.0%
		%	14.3%	25.7%	23.9%
		% del total	2.3%	21.6%	23.9%
	1A3	Recuento	4	17	21
		% de Grupo	19.0%	81.0%	100.0%
		%	28.6%	23.0%	23.9%
		% del total	4.5%	19.3%	23.9%
Total	Recuento	14	74	88	
	% de Grupo	15.9%	84.1%	100.0%	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	15.9%	84.1%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 19**

**¿Hay ruidos o actividades exteriores que interrumpen tu estudio?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	16	9	25
		% de Grupo	64.0%	36.0%	100.0%
		%	31.4%	24.3%	28.4%
		% del total	18.2%	10.2%	28.4%
	1A1	Recuento	11	10	21

	1A2	% de Grupo	52.4%	47.6%	100.0%
			21.6%	27.0%	23.9%
		% del total	12.5%	11.4%	23.9%
		Recuento	11	10	21
		% de Grupo	52.4%	47.6%	100.0%
		%	21.6%	27.0%	23.9%
	1A3	% del total	12.5%	11.4%	23.9%
		Recuento	13	8	21
		% de Grupo	61.9%	38.1%	100.0%
		%	25.5%	21.6%	23.9%
	Total	% del total	14.8%	9.1%	23.9%
		Recuento	51	37	88
		% de Grupo	58.0%	42.0%	100.0%
% de Hay fuera actividades que te interrumpen		100.0%	100.0%	100.0%	
		% del total	58.0%	42.0%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 20**

**¿Es lento tu estudio porque no te has acercado los materiales necesarios:  
Libros, diccionarios, notas, cuadernos, papeles para escribir?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	12	13	25
		% de Grupo	48.0%	52.0%	100.0%
		%	29.3%	27.7%	28.4%
		% del total	13.6%	14.8%	28.4%
	1A1	Recuento	7	14	21
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
		%	17.1%	29.8%	23.9%
		% del total	8.0%	15.9%	23.9%
	1A2	Recuento	10	11	21
		% de Grupo	47.6%	52.4%	100.0%
		%	24.4%	23.4%	23.9%
		% del total	11.4%	12.5%	23.9%
	1A3	Recuento	12	9	21
% de Grupo		57.1%	42.9%	100.0%	

		%	29.3%	19.1%	23.9%
		% del total	13.6%	10.2%	23.9%
Total		Recuento	41	47	88
		% de Grupo	46.6%	53.4%	100.0%
		%	100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	46.6%	53.4%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres.  
Alex de la Cruz Guillén. 2013.

## MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA CARRERA.

**Tabla 1**

**Después de días o semanas de iniciado el curso ¿Pierdes el interés por el estudio?**

Grupos		Si	No	Total	
Grupo	2A1	Recuento	2	18	20
		% de Grupo	10.0%	90.0%	100.0%
			50.0%	32.1%	33.3%
		% del total	3.3%	30.0%	33.3%
	1A1	Recuento	2	16	18
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			50.0%	28.6%	30.0%
		% del total	3.3%	26.7%	30.0%
	1A2	Recuento	0	9	9
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	16.1%	15.0%
		% del total	.0%	15.0%	15.0%
	1A3	Recuento	0	13	13
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	23.2%	21.7%
		% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total	Recuento	4	56	60	
	% de Grupo	6.7%	93.3%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	6.7%	93.3%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 2**

**¿Crees que basta estudiar lo necesario para obtener “aprobado”?**

Grupos		Si	No	Total	
Grupo	2A1	Recuento	0	20	20
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	36.4%	33.3%
		% del total	.0%	33.3%	33.3%
	1A1	Recuento	0	18	18

		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	32.7%	30.0%
		% del total	.0%	30.0%	30.0%
	1A2	Recuento	4	5	9
		% de Grupo	44.4%	55.6%	100.0%
			80.0%	9.1%	15.0%
		% del total	6.7%	8.3%	15.0%
	1A3	Recuento	1	12	13
		% de Grupo	7.7%	92.3%	100.0%
		% de Estudios para aprobar y eso basta	20.0%	21.8%	21.7%
		% del total	1.7%	20.0%	21.7%
Total		Recuento	5	55	60
		% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	8.3%	91.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 3**

**¿Te sientes confuso e indeciso sobre tus metas formativas y profesionales?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	3	17	20
		% de Grupo	15.0%	85.0%	100.0%
			60.0%	30.9%	33.3%
		% del total	5.0%	28.3%	33.3%
	1A1	Recuento	2	16	18
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			40.0%	29.1%	30.0%
		% del total	3.3%	26.7%	30.0%
	1A2	Recuento	0	9	9
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	16.4%	15.0%
		% del total	.0%	15.0%	15.0%
	1A3	Recuento	0	13	13
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	23.6%	21.7%
		% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total		Recuento	5	55	60

	% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	8.3%	91.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 4**

**¿Llegas a creer que no vale la pena tiempo y esfuerzo necesarios para lograr una educación universitaria?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	1	19	20
		% de Grupo	5.0%	95.0%	100.0%
			25.0%	33.9%	33.3%
		% del total	1.7%	31.7%	33.3%
	1A1	Recuento	2	16	18
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			50.0%	28.6%	30.0%
		% del total	3.3%	26.7%	30.0%
	1A2	Recuento	0	9	9
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	16.1%	15.0%
		% del total	.0%	15.0%	15.0%
	1A3	Recuento	1	12	13
		% de Grupo	7.7%	92.3%	100.0%
			25.0%	21.4%	21.7%
		% del total	1.7%	20.0%	21.7%
Total	Recuento	4	56	60	
	% de Grupo	6.7%	93.3%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	6.7%	93.3%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 5**

**¿Crees que es más importante disfrutar de la vida que estudiar?**

		Grupos	Si	No	Totsl
Grupo	2A1	Recuento	4	16	20
		% de Grupo	20.0%	80.0%	100.0%
			57.1%	30.2%	33.3%
		% del total	6.7%	26.7%	33.3%
	1A1	Recuento	1	17	18
		% de Grupo	5.6%	94.4%	100.0%
			14.3%	32.1%	30.0%
		% del total	1.7%	28.3%	30.0%
	1A2	Recuento	2	7	9
		% de Grupo	22.2%	77.8%	100.0%
			28.6%	13.2%	15.0%
		% del total	3.3%	11.7%	15.0%
	1A3	Recuento	0	13	13
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	24.5%	21.7%
		% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total	Recuento	7	53	60	
	% de Grupo	11.7%	88.3%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	11.7%	88.3%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 6**

**En clase ¿pasas el tiempo en divagaciones y soñando en lugar de atender al docente?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	4	16	20
		% de Grupo	20.0%	80.0%	100.0%
			80.0%	29.1%	33.3%
		% del total	6.7%	26.7%	33.3%



	1A1	Recuento	0	18	18
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	32.7%	30.0%
		% del total	.0%	30.0%	30.0%
	1A2	Recuento	1	8	9
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			20.0%	14.5%	15.0%
		% del total	1.7%	13.3%	15.0%
	1A3	Recuento	0	13	13
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	23.6%	21.7%
		% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total	Recuento	5	55	60	
	% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	8.3%	91.7%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 7**

**¿Te sientes incapaz de concentrarte en tus estudios por inquietud, aburrimiento o mal humor?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			33.3%	33.3%	33.3%
		% del total	13.3%	20.0%	33.3%
	1A1	Recuento	8	10	18
		% de Grupo	44.4%	55.6%	100.0%
			33.3%	27.8%	30.0%
		% del total	13.3%	16.7%	30.0%
	1A2	Recuento	3	6	9
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
			12.5%	16.7%	15.0%
		% del total	5.0%	10.0%	15.0%
1A3	Recuento	5	8	13	

		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			20.8%	22.2%	21.7%
		% del total	8.3%	13.3%	21.7%
Total		Recuento	24	36	60
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	40.0%	60.0%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 8**

**¿Piensas a veces que las materias que estudias tienen poca importancia práctica para ti?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	2	18	20
		% de Grupo	10.0%	90.0%	100.0%
			40.0%	32.7%	33.3%
		% del total	3.3%	30.0%	33.3%
	1A1	Recuento	1	17	18
		% de Grupo	5.6%	94.4%	100.0%
			20.0%	30.9%	30.0%
		% del total	1.7%	28.3%	30.0%
	1A2	Recuento	1	8	9
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			20.0%	14.5%	15.0%
		% del total	1.7%	13.3%	15.0%
	1A3	Recuento	1	12	13
		% de Grupo	7.7%	92.3%	100.0%
			20.0%	21.8%	21.7%
		% del total	1.7%	20.0%	21.7%
Total	Recuento	5	55	60	
	% de Grupo	8.3%	91.7%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	8.3%	91.7%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 9**

**¿Sientes deseos de abandonar la universidad y conseguir un trabajo?**

Grupo			No	Total
	2A1	Recuento	20	20
		% de Grupo	100.0%	100.0%
			33.3%	33.3%
		% del total	33.3%	33.3%
	1A1	Recuento	18	18
		% de Grupo	100.0%	100.0%
			30.0%	30.0%
		% del total	30.0%	30.0%
	1A2	Recuento	9	9
		% de Grupo	100.0%	100.0%
			15.0%	15.0%
		% del total	15.0%	15.0%
1A3	Recuento	13	13	
	% de Grupo	100.0%	100.0%	
		21.7%	21.7%	
	% del total	21.7%	21.7%	
Total	Recuento	60	60	
	% de Grupo	100.0%	100.0%	
		100.0%	100.0%	
	% del total	100.0%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 10**

**¿Tienes la sensación de que lo que se enseña en aulas no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	2	18	20
		% de Grupo	10.0%	90.0%	100.0%
			40.0%	32.7%	33.3%
		% del total	3.3%	30.0%	33.3%
	1A1	Recuento	3	15	18
		% de Grupo	16.7%	83.3%	100.0%

			60.0%	27.3%	30.0%
		% del total	5.0%	25.0%	30.0%
	1A2	Recuento	0	9	9
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	16.4%	15.0%
		% del total	.0%	15.0%	15.0%
	1A3	Recuento	0	13	13
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	23.6%	21.7%
		% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total	Recuento		5	55	60
	% de Grupo		8.3%	91.7%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
	% del total		8.3%	91.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 11**

**¿Estudias de manera ocasional según tu estado de ánimo?**

Grupos		Si	No	Total	
Grupo	2A1	Recuento	9	11	20
		% de Grupo	45.0%	55.0%	100.0%
			36.0%	31.4%	33.3%
		% del total	15.0%	18.3%	33.3%
	1A1	Recuento	8	10	18
		% de Grupo	44.4%	55.6%	100.0%
			32.0%	28.6%	30.0%
		% del total	13.3%	16.7%	30.0%
	1A2	Recuento	4	5	9
		% de Grupo	44.4%	55.6%	100.0%
			16.0%	14.3%	15.0%
		% del total	6.7%	8.3%	15.0%
1A3	Recuento	4	9	13	
	% de Grupo	30.8%	69.2%	100.0%	
		16.0%	25.7%	21.7%	

		% del total	6.7%	15.0%	21.7%
Total		Recuento	25	35	60
		% de Grupo	41.7%	58.3%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	41.7%	58.3%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 12**

**¿Rehúyes estudiar libros de texto porque parecen aburridos?**

Grupo		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2ª1	Recuento	3	17	20
		% de Grupo	15.0%	85.0%	100.0%
			100.0%	29.8%	33.3%
		% del total	5.0%	28.3%	33.3%
	1ª1	Recuento	0	18	18
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	31.6%	30.0%
		% del total	.0%	30.0%	30.0%
	1ª2	Recuento	0	9	9
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	15.8%	15.0%
		% del total	.0%	15.0%	15.0%
1ª3	Recuento	0	13	13	
	% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%	
		.0%	22.8%	21.7%	
	% del total	.0%	21.7%	21.7%	
Total	Recuento	3	57	60	
	% de Grupo	5.0%	95.0%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	5.0%	95.0%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 13**

**¿Esperas a que den la fecha de examen para comenzar a estudiar los textos o repasar apuntes de clase?**

Grupo		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2ª1	Recuento	7	13	20

		% de Grupo	35.0%	65.0%	100.0%
			26.9%	38.2%	33.3%
		% del total	11.7%	21.7%	33.3%
	1ª1	Recuento	7	11	18
	1ª1	% de Grupo	38.9%	61.1%	100.0%
	1ª1		26.9%	32.4%	30.0%
	1ª1	% del total	11.7%	18.3%	30.0%
	1ª2	Recuento	6	3	9
	1ª2	% de Grupo	66.7%	33.3%	100.0%
	1ª2		23.1%	8.8%	15.0%
	1ª2	% del total	10.0%	5.0%	15.0%
	1ª3	Recuento	6	7	13
	1ª3	% de Grupo	46.2%	53.8%	100.0%
	1ª3		23.1%	20.6%	21.7%
	1ª3	% del total	10.0%	11.7%	21.7%
Total		Recuento	26	34	60
		% de Grupo	43.3%	56.7%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	43.3%	56.7%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 14**

**¿Piensas que los exámenes son penosos y no puedes escapar de ellos pero sobrevives del modo que sea?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2ª1	Recuento	3	17	20
		% de Grupo	15.0%	85.0%	100.0%
			30.0%	34.0%	33.3%
		% del total	5.0%	28.3%	33.3%
	1ª1	Recuento	3	15	18
		% de Grupo	16.7%	83.3%	100.0%
			30.0%	30.0%	30.0%
		% del total	5.0%	25.0%	30.0%
	1ª2	Recuento	1	8	9

		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			10.0%	16.0%	15.0%
		% del total	1.7%	13.3%	15.0%
	1 <sup>a</sup> 3	Recuento	3	10	13
		% de Grupo	23.1%	76.9%	100.0%
			30.0%	20.0%	21.7%
		% del total	5.0%	16.7%	21.7%
Total	Recuento	10	50	60	
	% de Grupo	16.7%	83.3%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	16.7%	83.3%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 15**

**¿Sientes que los docentes no comprenden las necesidades e intereses de los estudiantes?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2 <sup>a</sup> 1	Recuento	9	11	20
		% de Grupo	45.0%	55.0%	100.0%
			39.1%	29.7%	33.3%
		% del total	15.0%	18.3%	33.3%
	1 <sup>a</sup> 1	Recuento	6	12	18
		% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
			26.1%	32.4%	30.0%
		% del total	10.0%	20.0%	30.0%
	1 <sup>a</sup> 2	Recuento	4	5	9
		% de Grupo	44.4%	55.6%	100.0%
			17.4%	13.5%	15.0%
		% del total	6.7%	8.3%	15.0%
	1 <sup>a</sup> 3	Recuento	4	9	13
		% de Grupo	30.8%	69.2%	100.0%
			17.4%	24.3%	21.7%
		% del total	6.7%	15.0%	21.7%
Total	Recuento	23	37	60	
	% de Grupo	38.3%	61.7%	100.0%	

		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	38.3%	61.7%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 16**

**¿Sientes que los docentes exigen muchas horas de estudio fuera de clase?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2ª1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			57.1%	26.1%	33.3%
		% del total	13.3%	20.0%	33.3%
	1ª1	Recuento	2	16	18
		% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
			14.3%	34.8%	30.0%
		% del total	3.3%	26.7%	30.0%
	1ª2	Recuento	2	7	9
		% de Grupo	22.2%	77.8%	100.0%
			14.3%	15.2%	15.0%
		% del total	3.3%	11.7%	15.0%
1ª3	Recuento	2	11	13	
	% de Grupo	15.4%	84.6%	100.0%	
		14.3%	23.9%	21.7%	
	% del total	3.3%	18.3%	21.7%	
Total	Recuento	14	46	60	
	% de Grupo	23.3%	76.7%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	23.3%	76.7%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 17**

**¿Dudas pedir ayuda al docente en tareas que te son difíciles?**

Grupos	Si	No	Total
2ª1 Recuento	12	8	20
% de Grupo	60.0%	40.0%	100.0%



	42.9%	25.0%	33.3%
% del total	20.0%	13.3%	33.3%
1ª1 Recuento	7	11	18
% de Grupo	38.9%	61.1%	100.0%
	25.0%	34.4%	30.0%
% del total	11.7%	18.3%	30.0%
1ª2 Recuento	3	6	9
% de Grupo	33.3%	66.7%	100.0%
	10.7%	18.8%	15.0%
% del total	5.0%	10.0%	15.0%
1ª3 Recuento	6	7	13
% de Grupo	46.2%	53.8%	100.0%
	21.4%	21.9%	21.7%
% del total	10.0%	11.7%	21.7%
Total Recuento	28	32	60
% de Grupo	46.7%	53.3%	100.0%
	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	46.7%	53.3%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado. Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 18**

**¿Piensas que tus docentes no están actualizados en su materia?**

Grupos	Si	No	Total
2ª1 Recuento	0	20	20
% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
	.0%	33.9%	33.3%
% del total	.0%	33.3%	33.3%
1ª1 Recuento	0	18	18
% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
	.0%	30.5%	30.0%
% del total	.0%	30.0%	30.0%
1ª2 Recuento	1	8	9

% de Grupo	11.1%	88.9%	100.0%
	100.0%	13.6%	15.0%
% del total	1.7%	13.3%	15.0%
1ª3 Recuento	0	13	13
% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
	.0%	22.0%	21.7%
% del total	.0%	21.7%	21.7%
Total Recuento	1	59	60
% de Grupo	1.7%	98.3%	100.0%
	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	1.7%	98.3%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 19**

**¿Te resistes a hablar con tus docentes sobre tu profesión y proyectos personales?**

Grupos	Si	No	Total
2ª1 Recuento	12	8	20
% de Grupo	60.0%	40.0%	100.0%
	33.3%	33.3%	33.3%
% del total	20.0%	13.3%	33.3%
1ª1 Recuento	12	6	18
% de Grupo	66.7%	33.3%	100.0%
	33.3%	25.0%	30.0%
% del total	20.0%	10.0%	30.0%
1ª2 Recuento	5	4	9
% de Grupo	55.6%	44.4%	100.0%
	13.9%	16.7%	15.0%
% del total	8.3%	6.7%	15.0%
1ª3 Recuento	7	6	13
% de Grupo	53.8%	46.2%	100.0%
	19.4%	25.0%	21.7%

% del total	11.7%	10.0%	21.7%
Total Recuento	36	24	60
% de Grupo	60.0%	40.0%	100.0%
	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	60.0%	40.0%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 20**

**¿Criticas a tus profesores cuando platican con otros docentes?**

Grupos	Si	No	Total
2A1 Recuento	0	20	20
% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
	.0%	34.5%	33.3%
% del total	.0%	33.3%	33.3%
1A1 Recuento	1	17	18
% de Grupo	5.6%	94.4%	100.0%
	50.0%	29.3%	30.0%
% del total	1.7%	28.3%	30.0%
1A2 Recuento	0	9	9
% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
	.0%	15.5%	15.0%
% del total	.0%	15.0%	15.0%
1A3 Recuento	1	12	13
% de Grupo	7.7%	92.3%	100.0%
	50.0%	20.7%	21.7%
% del total	1.7%	20.0%	21.7%
Total Recuento	2	58	60
% de Grupo	3.3%	96.7%	100.0%
	100.0%	100.0%	100.0%
% del total	3.3%	96.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

## TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN.

**Tabla 1**  
**¿Acostumbras a iniciar la lectura de un texto sin ver previamente los subtítulos y las ilustraciones?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	6	11	17
		% de Grupo	35.3%	64.7%	100.0%
			27.3%	24.4%	25.4%
		% del total	9.0%	16.4%	25.4%
	1A1	Recuento	7	13	20
		% de Grupo	35.0%	65.0%	100.0%
			31.8%	28.9%	29.9%
		% del total	10.4%	19.4%	29.9%
	1A2	Recuento	4	13	17
		% de Grupo	23.5%	76.5%	100.0%
			18.2%	28.9%	25.4%
		% del total	6.0%	19.4%	25.4%
	1A3	Recuento	5	8	13
		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			22.7%	17.8%	19.4%
		% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	22	45	67	
	% de Grupo	32.8%	67.2%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	32.8%	67.2%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 2**  
**¿Te saltas, por lo general, las figuras, gráficas y tablas al estudiar?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	11	6	17
		% de Grupo	64.7%	35.3%	100.0%
			34.4%	17.1%	25.4%
		% del total	16.4%	9.0%	25.4%
	1A1	Recuento	6	14	20
		% de Grupo	30.0%	70.0%	100.0%
			18.8%	40.0%	29.9%

		% del total	9.0%	20.9%	29.9%
1A2		Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			21.9%	28.6%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
1A3		Recuento	8	5	13
		% de Grupo	61.5%	38.5%	100.0%
			25.0%	14.3%	19.4%
		% del total	11.9%	7.5%	19.4%
Total		Recuento	32	35	67
		% de Grupo	47.8%	52.2%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	47.8%	52.2%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 3**

**¿Es difícil seleccionar los puntos más importantes de los temas de estudio?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	8	9	17
		% de Grupo	47.1%	52.9%	100.0%
			28.6%	23.1%	25.4%
		% del total	11.9%	13.4%	25.4%
	1A1	Recuento	9	11	20
		% de Grupo	45.0%	55.0%	100.0%
			32.1%	28.2%	29.9%
		% del total	13.4%	16.4%	29.9%
	1A2	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			17.9%	30.8%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
1A3	Recuento	6	7	13	
	% de Grupo	46.2%	53.8%	100.0%	
		21.4%	17.9%	19.4%	
	% del total	9.0%	10.4%	19.4%	

Total	Recuento	28	39	67
	% de Grupo	41.8%	58.2%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	41.8%	58.2%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 4**

**¿Te sorprende con frecuencia que piensas en algo que nada tiene que ver con lo que estudias?**

Grupos		Si	No	Total	
Grupo	2A1	Recuento	13	4	17
		% de Grupo	76.5%	23.5%	100.0%
			31.7%	15.4%	25.4%
		% del total	19.4%	6.0%	25.4%
	1A1	Recuento	10	10	20
		% de Grupo	50.0%	50.0%	100.0%
			24.4%	38.5%	29.9%
		% del total	14.9%	14.9%	29.9%
	1A2	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			17.1%	38.5%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
	1A3	Recuento	11	2	13
		% de Grupo	84.6%	15.4%	100.0%
			26.8%	7.7%	19.4%
		% del total	16.4%	3.0%	19.4%
Total	Recuento	41	26	67	
	% de Grupo	61.2%	38.8%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	61.2%	38.8%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 5**

**¿Se te dificulta entender tus apuntes de clase al repasarlos, después de cierto tiempo?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	2	15	17
		% de Grupo	11.8%	88.2%	100.0%
			15.4%	27.8%	25.4%
		% del total	3.0%	22.4%	25.4%
	1A1	Recuento	6	14	20
		% de Grupo	30.0%	70.0%	100.0%
			46.2%	25.9%	29.9%
		% del total	9.0%	20.9%	29.9%
	1A2	Recuento	0	17	17
		% de Grupo	.0%	100.0%	100.0%
			.0%	31.5%	25.4%
		% del total	.0%	25.4%	25.4%
	1A3	Recuento	5	8	13
		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			38.5%	14.8%	19.4%
		% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	13	54	67	
	% de Grupo	19.4%	80.6%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	19.4%	80.6%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 6**

**Al tomar notas ¿Te quedas atrás con frecuencia porque no escribes con suficiente rapidez?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	9	8	17
		% de Grupo	52.9%	47.1%	100.0%

			28.1%	22.9%	25.4%
		% del total	13.4%	11.9%	25.4%
1A1		Recuento	13	7	20
		% de Grupo	65.0%	35.0%	100.0%
			40.6%	20.0%	29.9%
		% del total	19.4%	10.4%	29.9%
1A2		Recuento	4	13	17
		% de Grupo	23.5%	76.5%	100.0%
			12.5%	37.1%	25.4%
		% del total	6.0%	19.4%	25.4%
1A3		Recuento	6	7	13
		% de Grupo	46.2%	53.8%	100.0%
			18.8%	20.0%	19.4%
		% del total	9.0%	10.4%	19.4%
Total		Recuento	32	35	67
		% de Grupo	47.8%	52.2%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	47.8%	52.2%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 7**

**Después de iniciar un curso, ¿Notas que tus apuntes son un “revoltijo”?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			22.7%	26.7%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			36.4%	26.7%	29.9%
		% del total	11.9%	17.9%	29.9%
	1A2	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			22.7%	26.7%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A3	Recuento	4	9	13
		% de Grupo	30.8%	69.2%	100.0%



			18.2%	20.0%	19.4%
		% del total	6.0%	13.4%	19.4%
Total		Recuento	22	45	67
		% de Grupo	32.8%	67.2%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	32.8%	67.2%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 8**

**¿Al tomar apuntes notas que escribes las palabras exactas del docente?**

			Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	12	5	17
		% de Grupo	70.6%	29.4%	100.0%
			32.4%	16.7%	25.4%
		% del total	17.9%	7.5%	25.4%
	1A1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			21.6%	40.0%	29.9%
		% del total	11.9%	17.9%	29.9%
	1A2	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			18.9%	33.3%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
1A3	Recuento	10	3	13	
	% de Grupo	76.9%	23.1%	100.0%	
		27.0%	10.0%	19.4%	
	% del total	14.9%	4.5%	19.4%	
Total	Recuento	37	30	67	
	% de Grupo	55.2%	44.8%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	55.2%	44.8%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 9**  
**Cuando sacas notas de un libro ¿Acostumbras copiar el material necesario, palabra por palabra?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	10	7	17
		% de Grupo	58.8%	41.2%	100.0%
			29.4%	21.2%	25.4%
		% del total	14.9%	10.4%	25.4%
	1A1	Recuento	13	7	20
		% de Grupo	65.0%	35.0%	100.0%
			38.2%	21.2%	29.9%
		% del total	19.4%	10.4%	29.9%
	1A2	Recuento	6	11	17
		% de Grupo	35.3%	64.7%	100.0%
			17.6%	33.3%	25.4%
		% del total	9.0%	16.4%	25.4%
	1A3	Recuento	5	8	13
		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			14.7%	24.2%	19.4%
		% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	34	33	67	
	% de Grupo	50.7%	49.3%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	50.7%	49.3%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 10**

**¿Se te dificulta seleccionar un tema apropiado para dar una clase?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	6	11	17
		% de Grupo	35.3%	64.7%	100.0%
			23.1%	26.8%	25.4%
		% del total	9.0%	16.4%	25.4%
	1A1	Recuento	6	14	20
		% de Grupo	30.0%	70.0%	100.0%

			23.1%	34.1%	29.9%
		% del total	9.0%	20.9%	29.9%
	1A2	Recuento	6	11	17
		% de Grupo	35.3%	64.7%	100.0%
			23.1%	26.8%	25.4%
		% del total	9.0%	16.4%	25.4%
	1A3	Recuento	8	5	13
		% de Grupo	61.5%	38.5%	100.0%
			30.8%	12.2%	19.4%
		% del total	11.9%	7.5%	19.4%
Total	Recuento		26	41	67
	% de Grupo		38.8%	61.2%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
	% del total		38.8%	61.2%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 11**

**¿Tienes problemas para organizar el contenido de una clase para dar?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	4	13	17
		% de Grupo	23.5%	76.5%	100.0%
			19.0%	28.3%	25.4%
		% del total	6.0%	19.4%	25.4%
	1A1	Recuento	4	16	20
		% de Grupo	20.0%	80.0%	100.0%
			19.0%	34.8%	29.9%
		% del total	6.0%	23.9%	29.9%
	1A2	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			23.8%	26.1%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A3	Recuento	8	5	13
		% de Grupo	61.5%	38.5%	100.0%

			38.1%	10.9%	19.4%
		% del total	11.9%	7.5%	19.4%
Total		Recuento	21	46	67
		% de Grupo	31.3%	68.7%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	31.3%	68.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 12**

**¿Preparas el esquema de un trabajo después de haberlo redactado?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	10	7	17
		% de Grupo	58.8%	41.2%	100.0%
			23.3%	29.2%	25.4%
		% del total	14.9%	10.4%	25.4%
	1A1	Recuento	16	4	20
		% de Grupo	80.0%	20.0%	100.0%
			37.2%	16.7%	29.9%
		% del total	23.9%	6.0%	29.9%
	1A2	Recuento	11	6	17
		% de Grupo	64.7%	35.3%	100.0%
			25.6%	25.0%	25.4%
		% del total	16.4%	9.0%	25.4%
1A3	Recuento	6	7	13	
	% de Grupo	46.2%	53.8%	100.0%	
		14.0%	29.2%	19.4%	
	% del total	9.0%	10.4%	19.4%	
Total	Recuento	43	24	67	
	% de Grupo	64.2%	35.8%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	64.2%	35.8%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 13**

**¿Preparas un examen memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no has entendido con claridad?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			28.0%	23.8%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
	1A1	Recuento	7	13	20
		% de Grupo	35.0%	65.0%	100.0%
			28.0%	31.0%	29.9%
		% del total	10.4%	19.4%	29.9%
	1A2	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			28.0%	23.8%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
	1A3	Recuento	4	9	13
		% de Grupo	30.8%	69.2%	100.0%
			16.0%	21.4%	19.4%
		% del total	6.0%	13.4%	19.4%
Total	Recuento	25	42	67	
	% de Grupo	37.3%	62.7%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	37.3%	62.7%	100.0%	

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 14**

**¿Es difícil decidir qué materia estudiar y cómo estudiarla cuando sabes que tendrás un examen de opción múltiple?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	8	9	17
		% de Grupo	47.1%	52.9%	100.0%
			21.6%	30.0%	25.4%
		% del total	11.9%	13.4%	25.4%
	1A1	Recuento	13	7	20
		% de Grupo	65.0%	35.0%	100.0%

			35.1%	23.3%	29.9%
		% del total	19.4%	10.4%	29.9%
	1A2	Recuento	9	8	17
		% de Grupo	52.9%	47.1%	100.0%
			24.3%	26.7%	25.4%
		% del total	13.4%	11.9%	25.4%
	1A3	Recuento	7	6	13
		% de Grupo	53.8%	46.2%	100.0%
			18.9%	20.0%	19.4%
		% del total	10.4%	9.0%	19.4%
Total		Recuento	37	30	67
		% de Grupo	55.2%	44.8%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	55.2%	44.8%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado. Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 15**

**¿Se te dificulta organizar lógicamente las materias a estudiar?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			23.8%	26.1%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			38.1%	26.1%	29.9%
		% del total	11.9%	17.9%	29.9%
	1A2	Recuento	3	14	17
		% de Grupo	17.6%	82.4%	100.0%
			14.3%	30.4%	25.4%
		% del total	4.5%	20.9%	25.4%

1A3	Recuento	5	8	13
	% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
		23.8%	17.4%	19.4%
	% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	21	46	67
	% de Grupo	31.3%	68.7%	100.0%
		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	31.3%	68.7%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 16**

**Al preparar exámenes ¿Acostumbras estudiar toda la materia en el último momento?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			22.6%	27.8%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
	1A1	Recuento	9	11	20
		% de Grupo	45.0%	55.0%	100.0%
			29.0%	30.6%	29.9%
		% del total	13.4%	16.4%	29.9%
	1A2	Recuento	10	7	17
		% de Grupo	58.8%	41.2%	100.0%
			32.3%	19.4%	25.4%
		% del total	14.9%	10.4%	25.4%
	1A3	Recuento	5	8	13
		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			16.1%	22.2%	19.4%
		% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	31	36	67	
	% de Grupo	46.3%	53.7%	100.0%	

		100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	46.3%	53.7%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 17**

**¿Entregas tus exámenes sin revisarlos detenidamente?**

Grupos		Si	No	Total	
Grupo	2A1	Recuento	2	15	17
		% de Grupo	11.8%	88.2%	100.0%
			25.0%	25.4%	25.4%
		% del total	3.0%	22.4%	25.4%
	1A1	Recuento	2	18	20
		% de Grupo	10.0%	90.0%	100.0%
			25.0%	30.5%	29.9%
		% del total	3.0%	26.9%	29.9%
	1A2	Recuento	2	15	17
		% de Grupo	11.8%	88.2%	100.0%
			25.0%	25.4%	25.4%
		% del total	3.0%	22.4%	25.4%
	1A3	Recuento	2	11	13
		% de Grupo	15.4%	84.6%	100.0%
			25.0%	18.6%	19.4%
		% del total	3.0%	16.4%	19.4%
Total	Recuento	8	59	67	
	% de Grupo	11.9%	88.1%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	11.9%	88.1%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.



**Tabla 18**

**¿Se te dificulta entregar un examen en el tiempo asignado?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%
			27.8%	24.5%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A1	Recuento	7	13	20
		% de Grupo	35.0%	65.0%	100.0%
			38.9%	26.5%	29.9%
		% del total	10.4%	19.4%	29.9%
	1A2	Recuento	1	16	17
		% de Grupo	5.9%	94.1%	100.0%
			5.6%	32.7%	25.4%
		% del total	1.5%	23.9%	25.4%
	1A3	Recuento	5	8	13
		% de Grupo	38.5%	61.5%	100.0%
			27.8%	16.3%	19.4%
		% del total	7.5%	11.9%	19.4%
Total	Recuento	18	49	67	
	% de Grupo	26.9%	73.1%	100.0%	
		100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	26.9%	73.1%	100.0%	

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 19**

**¿Pierdes puntos en exámenes con reactivos "verdadero/falso" por no leerlos detenidamente?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	11	6	17
		% de Grupo	64.7%	35.3%	100.0%
			24.4%	27.3%	25.4%

		% del total	16.4%	9.0%	25.4%
1A1		Recuento	12	8	20
		% de Grupo	60.0%	40.0%	100.0%
			26.7%	36.4%	29.9%
		% del total	17.9%	11.9%	29.9%
1A2		Recuento	12	5	17
		% de Grupo	70.6%	29.4%	100.0%
			26.7%	22.7%	25.4%
		% del total	17.9%	7.5%	25.4%
1A3		Recuento	10	3	13
		% de Grupo	76.9%	23.1%	100.0%
			22.2%	13.6%	19.4%
		% del total	14.9%	4.5%	19.4%
Total		Recuento	45	22	67
		% de Grupo	67.2%	32.8%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	67.2%	32.8%	100.0%

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres. Alex de la Cruz Guillén. 2013.

**Tabla 20**

**¿Empleas mucho tiempo en contestar la primera mitad del examen y te apresuras en la segunda?**

		Grupos	Si	No	Total
Grupo	2A1	Recuento	7	10	17
		% de Grupo	41.2%	58.8%	100.0%
			24.1%	26.3%	25.4%
		% del total	10.4%	14.9%	25.4%
	1A1	Recuento	8	12	20
		% de Grupo	40.0%	60.0%	100.0%
			27.6%	31.6%	29.9%
		% del total	11.9%	17.9%	29.9%
	1A2	Recuento	5	12	17
		% de Grupo	29.4%	70.6%	100.0%

			17.2%	31.6%	25.4%
		% del total	7.5%	17.9%	25.4%
	1A3	Recuento	9	4	13
		% de Grupo	69.2%	30.8%	100.0%
			31.0%	10.5%	19.4%
		% del total	13.4%	6.0%	19.4%
Total		Recuento	29	38	67
		% de Grupo	43.3%	56.7%	100.0%
			100.0%	100.0%	100.0%
		% del total	43.3%	56.7%	100.0%

**Fuente:** Encuesta a alumnos de la Escuela de Medicina. Universidad Pablo Guardado: Primeros dos semestres.  
Alex de la Cruz Guillén. 2013.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL.**

- Ausubel, D. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós. Barcelona.
- Bruner, J. (2000) Actos de significado. Alianza Editorial. Madrid.
- Coll, C. y Valls, E. "El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos", En; C. Coll, J. I. Pozo, B. Sarabia y E. Valls. (2002) "Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes"
- Consejo Nacional de Población (2002); Proyecciones de la población del Estado de Chiapas, 2000-2030. México, CONAPO.
- Chapman, J. (1994) Never mind the width, feel the quality, keynote- address. International congress on School effectiveness and improvement.
- Frankl, V. (2001) El hombre en busca de sentido. Paidós. México.
- García, E. (2001) ¿Qué? El arte de preguntar para enseñar mejor. Byblos. México.
- Goldman, L. (2005) "Las ciencias humanas y la filosofía" Editorial Nueva visión. Buenos Aires.
- Goldman, L. (2007) "La creación de la cultura en la sociedad moderna". Editorial Fontanamara, Barcelona
- Heidegger, M. (2000) "El ser y el tiempo". Editorial Altaia, Madrid.
- Hilliard, R. I. (1995) "How do medical students learning styles and factors that affect these learning styles. Teaching and Learning in Medicine. 7(4): 201.
- Labarrere, G, Valdivia, G. (2001) Pueblo y educación. Pedagogía. La Habana Cuba.
- Lerena, C. (1989) "De la Calidad de la enseñanza. Valor de conocimiento y valor político de una entelequia". Política, sociedad. 3: 91-9.
- Llano, C. (1999) "La formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter" Editorial Trillas. México 1ª Edición.
- Palacios, M. (2011) La cuestión escolar. Editorial LAIA. Madrid.

Pimienta, J. (2007) Metodología constructivista. Guía para la planeación docente. Pearson Prentice Hall. México.

Plan de Estudios (2011) Escuela de Medicina Pablo Guardado Chávez.

Reid, W. (1997) "Conceptions of curriculum and paradigms for research: The case of effectiveness". J. of curriculum and supervision 12(3): 212-227.

Rogers, C. (2001) El proceso de convertirse en persona. Paidós. México.

## **BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.**

- Ariew, A. y Lewontin, R. C., (2004) The Confusions of Fitness. *British Journal for the Philosophy of Science*, 55, pp. 347-363
- Berne, Eric (2007). *Juegos en que participamos*. Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Berne, E (2010) "La intuición y el Análisis Transaccional". Sevilla, Jeder Libros.
- Burian, Richard. (2005). *The epistemology of development, evolution and genetics*. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
- Caponi, Gustavo. (2010). La ciencia de lo sustentable: razón de ser del discurso funcional en Ecología. *Principia* 14: 349-373.
- Consejo Nacional de Población (2002); *Proyecciones de la población del Estado de Chiapas, 2000-2030*. México, CONAPO.
- Copleston, F. (2004) "Historia de la filosofía, 8" Editorial Ariel Filosofía.
- Chamorro Premuzic, T. Furnhana, A., Lewis Martin. (2007) Personality and approaches to learning predict preference for different teaching method. *Learning and individual differences*. 17:241-250. London University
- Díaz B. Frida. (2007) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" Una interpretación constructivista. Editorial McGraw Hill, México.
- Davies, Paul. 2001. *Norms of nature*. Cambridge: MIT Press.
- Farber, P. (2000), *Finding Order in Nature*. Londres: The Johns Hopkins University Press.
- Fernández, P., Jorge A. (2002) *Estructura y Formación Profesional. El caso de la Formación Médica*. 1. México. Editorial Víctor Medina U.
- Flavell, J. H. (2007) "Speculations about the nature and development of metacognition" en: F. E. Weinert y R. H. Kluwe *Metacognition, motivation and understanding*. Erlbaum. Hillsdale, New Jersey.
- Garson, Justin. (2008). *Function and Teleology*. En *A companion to the Philosophy of Biology*, eds. Sahotra Sarkar y Anya Plutynski, 525-549. Malden: Blackwell.

- Ginnobili, S., (2009). Adaptación y función. *Ludus Vitalis*, 17 (31), 3-24.
- Harris, Th. (2003). "Yo estoy bien, tú estás bien". Barcelona: Random House
- Mondadori, S. L. y (2011) Málaga, Editorial Sirio.
- Herederos de Eric Berne (2010). *La Intuición y el Análisis Transaccional*. Sevilla: Editorial Jeder.
- Jaume, Andrés. (2011). Adaptabilidad y funcionalidad: una teoría acerca de las funciones biológicas. *Ludus Vitalis* 19 (35): 97-112.
- Krohs, Ulrich. (2009). Functions as based on a concept of general design. *Synthese* 166: 69-89.
- Kuhn, T, (1962/2006) *La Estructura de las Revoluciones Científicas* (Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 152.
- Leigh, G., Jr. (2001), "Adaptation, adaptationism, and optimality", en S. H. Orzack y E. Sober (eds.) *Adaptationism and Optimality*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 358-387
- Lewens, T. (2007), "Functions", en M. Matthen y C. Stephens (eds.) *Philosophy of Biology*. Amsterdam: Elsevier.
- Martorell, J. L. (2000). *El Guión de Vida*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A.
- Massó, F. (2007). "Cómo nos hacemos persona". Madrid: Editorial CCS.
- Massó, F. (2008). "Educación, autonomía y convivencia". Madrid: Editorial CCS.
- Oller, J. (2011). "Vivir es autorrealizarse". Barcelona: Editorial Kairós, S.A.
- Stein E. (2007) *La estructura de la persona humana*. BAC, Madrid.
- Stevenson, George, S. (1958) "How to deal with your tension" N. Y. *Nat. A mental Human*.