



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE HUMANIDADES
CAMPUS VI



**TRAYECTORIA DE VIDA DE ACADÉMICAS DE INSTITUCIONES
PRIVADAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHIAPAS.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

BIANCA BERENICE RODRÍGUEZ PÉREZ M080271

DIRECTORA

DRA. DANAE ESTRADA SOTO

TUXTLA GUTIÉRREZ, CHIAPAS. MARZO 2022



FACULTAD DE HUMANIDADES CAMPUS VI
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
ÁREA DE TITULACIÓN

F-FHCIP-TM-016

AUTORIZACIÓN/IMPRESIÓN TESIS MAESTRÍA

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Marzo 14 del 2022
No. Oficio: CIP/065/2022

C. Rodríguez Pérez Biancá Berenice

Promoción: 9ª promoción

Matrícula: M080271

Sede: Tuxtla Gutiérrez Chiapas

Presente.

Por medio del presente, informo a Usted que una vez recibido los votos aprobatorios de los miembros del **JURADO** para el examen de la **Maestría en: Educación**

para la defensa de la Tesis intitulada:

TRAYECTORIA DE VIDA DE ACADEMICAS DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACION SUPERIOR DE CHIAPAS.

Se le **autoriza la impresión de Seis ejemplares y tres electrónicos (CD's)**, los cuales deberá entregar:

- Un CD: Dirección de Desarrollo Bibliotecario de la Universidad Autónoma de Chiapas.
- Un CD: Biblioteca de la Facultad de Humanidades C-VI.
- Seis y un CD: Área de Titulación de la Coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Humanidades C-VI, para ser entregadas a los Sinodales.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

"POR LA CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE SERVIR"

Dra. Yannett Fabiola López Gutiérrez
COORDINADOR (A) DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO





Código: FO-113-05-05

Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) Bianca Berenice Rodríguez Pérez,
Autor (a) de la tesis bajo el título de "TRAYECTORIA DE VIDA DE ACADEMICAS DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACION SUPERIOR DE CHIAPAS"
presentada y aprobada en el año 20 22 como requisito para obtener el título o grado de Maestra en Educación, autorizo a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), a que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para que contribuya a la divulgación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 17 días del mes de marzo del año 20 22.

Bianca Berenice Rodríguez Pérez
Nombre y firma del Tesista o Tesistas

En memoria a mi Padre

A mi amado papá, gracias por guiarme y protegerme. Agradezco infinitamente tu figura en mi vida que ha sido sumamente importante.

Tu presencia cada día crece más en mi alma.

AGRADECIMIENTOS

*Gracias Dios te debo todo, por eso
te doy mi trabajo en ofrenda por tu
inmenso amor y misericordia.*

*A la Dra. Danae Estrada Soto docente de
la Facultad de Humanidades de la UNACH
por su impulso, apoyo y por compartirme
sus conocimientos.*

*Agradezco los consejos, afecto y ayuda de
la Dra. María Elena Tovar González que no
solo fue de trabajo sino de amistad y
solidaridad, que se mantuvo firme conmigo
en esta gestión.*

*A ti, inseparable madre María Teresa de Jesús
Pérez Ramírez, por darme tu cariño, paciencia,
apoyo y consejos, dedico con todo mi corazón
mi tesis, sin tu apoyo y el de mi padre
Jorge Humberto de Jesús Rodríguez Morales
no lo habría logrado. Sus bendiciones a diario,
a lo largo de mi vida me protegen y me lleva
por el camino del bien.*

*A mi hermano Jorge Alberto Rodríguez Pérez,
juntos vivimos esta travesía del escribir la tesis para
nuestras maestrías, tu motivación y constancia me inspira.*

*A mi querida Viridiana, que siempre en
tu corazón tengas la fortaleza para
luchar por tus propias convicciones.*

*A ti Dalif, por creer en mi capacidad,
brindándome tu comprensión, cariño y amor.*

*A mí, no fue sencillo culminar con éxito este
proyecto, sin embargo, siempre encontré en mis
seres amados la motivación y esperanza para lograrlo.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 1.- LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA EN MÉXICO	24
1.1 Historia de la educación superior en México	25
1.2 Consolidación de la Educación Superior en México	29
1.3 La educación femenina	32
1.4 La Educación Superior Pública y Privada en México	37
1.5 De oficio a profesión: el arte de enseñar	39
1.5.1 La Mujer en el arte de enseñar	42
1.5.2 El papel de la Mujer en la Educación	45
CAPÍTULO 2.- ESTUDIOS DE GÉNERO: ORDEN SIMBÓLICO ENTRE SEXO – GÉNERO	48
2.1 Conociendo qué es ser hombre y qué es ser mujer	50
2.2 Concepto de género: Masculino y Femenino	52
2.3 Techo de cristal	56
2.4 Concepto de Educación Superior	60
2.5 La Educación Superior en Chiapas	63
2.5.1 Instituciones Privadas de Educación Superior en el Estado	69
2.6 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	73
2.6.1 Campus Chiapas	74
2.6.2 Filosofía educativa	75
2.6.3 Misión, Visión y Valores institucionales	75
2.7 Universidad del Valle de México	76
2.7.1 Campus Chiapas	78
2.7.2 Misión, Visión y Valores institucionales	79
CAPÍTULO 3. TRAYECTORIA DE VIDAS ACADÉMICAS	80
3.1 Formación profesional	81
3.2 Trayecto laboral	90
3.3 Cultura de género	96
3.4 Perspectiva de género institucional	99
3.5 Acondicionamiento cultural	101
CONCLUSIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
Bibliografía complementaria	114
ANEXO	115

INTRODUCCIÓN

Mucho se ha escrito entorno a la mujer, principalmente con la llegada de la primera ola feminista la mujer tuvo derecho al voto y a tener un trabajo remunerable; posteriormente llega la segunda ola en los años sesenta, con esto ganó la emancipación para alcanzar igualdad entre hombres y mujeres, por ser tratada como un mismo ser humano, a una autonomía personal y racional individual.

Existen múltiples investigaciones acerca del género, dichos aportes que dan cuenta de los debates teóricos de sobre el sexo y el género. Se ha documentado bastas investigaciones que consiste en subrayar sucesos de desigualdad entre hombres y mujeres, consiguiendo propuestas de conceptos y teorías que logran explicar por qué y cómo se ha suscitado esta disparidad.

En las representaciones de hechos, sucesos y fenómenos ocurridos en torno a la desventaja que presenta la mujer ante esta jerarquía de género, en las diversas perspectivas y roles culturalmente asignados a hombres y mujeres presenta un desequilibrio en la escala organizacional. Sin embargo, esta problematización a pesar de ser estudiada por diferentes disciplinas aún no se ha alcanzado una equidad de género real.

Cuando se aborda el tema de desigualdad de género no solo se busca describir los hechos si no también denunciarlos, a través de propuestas analíticas y conceptuales, para llegar a generar propuestas de acciones que intervienen y enfocan a una transformación que frene los procesos de reproducción de desigualdad de género.

La mujer ha sido limitada desde siglos atrás por su esfera “natural”, que busca destacar como ser individual y no colectivo, independiente de sí misma, sin ser medida bajo la sombra masculina del cual se le ha ligado por años, es decir, vista

desde los ojos del hombre, bajo una comparativa de este mismo, actuando como juez midiendo los logros alcanzados de la mujer.

Las mujeres han sido por mucho tiempo sujetadas a estereotipos relacionados con su constitución biológica, a las que generalmente le son asignadas las labores domésticas y la reproducción, es una batalla por la que muchas mujeres han luchado desde diversos espacios, al momento de incursionar en el ámbito laboral y encontrar en ello una actividad que le permita consolidarse en espacios no asignados naturalmente.

Sin embargo, sus condiciones de vida en este trascender se ha convertido un tanto dificultoso, para sus actividades productivas y reproductivas. Esta simetría de que hacer ha sido foco de estudio de género, en el momento que la mujer incursiona en el ámbito laboral sin separar de ella ese estereotipo al que ha sido ligado y, ver cómo repercute estas nuevas actividades sobre su estado de vida.

Aunque actualmente, el número de mujeres independientes económicamente hablando, ha crecido¹ considerablemente, esto no descarta la desigualdad que presentan día a día, expuestas a la discriminación y la inequidad.

La mujer y el hombre son dos seres distintos, la mujer es mujer y no tiene por qué su crecimiento ser medida a lo que es ser hombre. La mujer puede llegar hacer tanto ella quiera. Por eso en esta investigación, se enfocará enfatizando a la mujer y su trayectoria de vida, desde una perspectiva de género en el ámbito educativo.

La incursión laboral profesional de la mujer ha crecido² más en el área de la docencia, que en otras áreas. La investigación tomará como campo de estudio a la

¹ El comportamiento por sexo de este indicador muestra una disminución de 2.3 puntos porcentuales en la tasa de participación económica masculina, en combinación con un incremento de la PEA femenina de 3.1 puntos porcentuales. Tomado del INEGI 2018 pág. 122

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf

² Grupos de ocupación en el área de educación 6.2 sobre 2. 3. Tomada del INEGI Tomada de la pag. 125

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf

universidad a dos universidades privadas mejor posicionadas a nivel nacional y estatal como lo son el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Chiapas y la Universidad del Valle de México (UVM)³.

Se pretende investigar sobre esta temática que requiere atención de los estudios de género, la relación entre género y educación, sobre el trabajo de las académicas por medio de trayectos de vida.

Procesos que está ejecutando la mujer docente del Tecnológico de Monterrey en una comparativa con la mujer docente de la Universidad del Valle de México, al ensayar el trascender de la vida profesional y personal: conocer las oportunidades en el ámbito académico que han enfrentado y les ha permitido acceder, crecer o permanecer en lo mismo a través de las diferentes circunstancias.

Oportunidades y/o obstáculos que enfrentaron para determinar la carrera profesional que eligieron, qué las impulso para determinar a estudiar dicha carrera, con qué adversidades y qué fortalezas se han desarrollado en el ámbito profesional, cómo han sido sus formaciones académicas, como se han forjado sus experiencias laborales y que actitudes han tomado ante las problemáticas que se le han presentado. Globalizar o diferenciar entre las participantes, obtienen las mismas oportunidades de crecimiento y su rol impuesto ante la sociedad por su género le permite desarrollarse satisfactoriamente en el ámbito profesional.

Las académicas serán previamente seleccionados de la plantilla que maneja la división de Profesional, clasificados en tiempo parcial. Para la clasificación se tomará en cuenta tipo de contrato, estado civil, tiempo en el ámbito académico y credenciales, se trabajará con un total de dos profesoras.

³ QS World University Rankings: Latin America 2022, califica a las 400 mejores universidades de América Latina, quedando el ITESM en la posición No.1 en México como universidad privada y la No.4 en Latinoamérica. La UVM ocupa el lugar No. 32 en México.

Objetivos

Objetivo general

- ✚ Conocer la trayectoria de vida de académicas de universidades privadas para comprender las experiencias profesionales y personales que implica su labor en la educación.

Objetivos específicos

- ✚ Conocer la importancia de la mujer dentro del ámbito social y profesional hasta su incursión en la docencia.
- ✚ Comprender los retos que presenta a diario para poder enseñar y educar a las nuevas generaciones formando profesionistas.
- ✚ Identificar por medio de experiencias de académicas de instituciones privadas la labor que realizan en la educación y su construcción social.

Preguntas

Pregunta general

- ✚ ¿Cuáles son las trayectorias de vida de académicas de universidades privadas que nos permita comprender las experiencias profesionales y personales que implica su labor en la educación?

Preguntas de investigación

- ✚ ¿Cuál fue el suceso que cambio la historia para que la mujer tuviera misma equidad para poder tener la oportunidad de adentrarse en el proceso educativo de nivel profesional?

- ✚ ¿Cuáles son las principales características de las trayectorias laborales de las y los profesores, y qué diferencias hay entre las trayectorias de la mujer, respecto a su hacer de cada uno a lo largo de su vida?
- ✚ ¿Qué situaciones son las que enfrenta una docente mujer a través del rol y/o estereotipo de género que le toca vivir determinado por la sociedad?

Supuestos

- ✚ Las académicas de instituciones privadas se enfrentan a muchos retos en su labor en la educación desde la perspectiva de género.

Es beneficioso investigar este tema que está teniendo auge en nuestra era, se enfatiza los alcances de la mujer en búsqueda de una equidad ante su sexo opuesto.

Basado en sus nuevos valores 2030 del Tec de Monterrey: innovación, integridad, colaboración, empatía e inclusión, y ciudadanía global, espera alcanzar un 50-50 en su población sean mujeres y hombres trabajando por igual sin discriminación alguna, que gocen de las mismas oportunidades.

Es conveniente conocer la trayectoria profesional que ejerce la mujer docente del Tecnológico de Monterrey y de la docente de la Universidad del Valle de México dentro de su contexto, servirá para conocer a través de esta investigación, qué factores están determinando a la docente, ante las oportunidades y problemáticas al incursionarse en el ámbito laboral y que opresión de género se está enfrentando.

Una vez detectado, que determina directamente a las docentes, será de útil herramienta para los directivos de ambas instituciones educativas poder tomar decisión para contrarrestar la problemática y desarrollar una posible solución, para erradicar la desigualdad de género que se presenta dentro de este organismo.

Se prevé alcanzar una equidad entre hombre y mujeres, con mismas oportunidades para el crecimiento laboral. Con ello cambiar el ámbito laboral y también el pensamiento de los y las colaboradores que trabajan en el Tecnológico de Monterrey y de la Universidad del Valle de México (UVM), que también las mujeres tienen las mismas capacidades y por lo tanto las mismas oportunidades para crecer profesionalmente dentro de la Institución.

Indagar en este tema, traerá aportaciones en el ámbito social al momento de inmiscuir con el ámbito institucional al explorar las trayectorias de vida de cada académica seleccionada razonablemente, debatiendo sobre la equidad de género, atendiendo con prioridad la problemática donde se origina esta investigación.

Esta investigación es de alto interés para quienes participamos en esta tesis y abordarlo en dos de las instituciones privadas mejor posicionadas como es el Tecnológico de Monterrey y la Universidad del Valle de México, resulta relevante porque se pretende que pueda sumar a los estudios de género existentes.

Esta investigación será abordada desde un aspecto feminista y/o de género (Denzin, 2000). Esta investigación, se enfocará en académicas a través de trayectoria de vida, desde una perspectiva de género en el ámbito educativo. De acuerdo a los planteamientos académico se pueden denotar la teoría sobre desarrollo con perspectiva feminista en el plano de equidad de género, la cual esta interrelacionada con el estudio de la mujer y el patriarcado.

La igualdad humana apunta a una equidad de género que solo puede ser concretada con el feminismo y la participación de todas las personas. Simone De Beauvoir (1981) dijo: no se nace mujer, se llega a serlo; de manera explícita reconoce que la condición de género en la gran parte de las culturas y tradiciones en el mundo, al igual que los roles de género son dictados socialmente, y regularmente estos son dictados por hombres con alevosía y ventaja, colocando a la mujer en una desventaja de discriminación y desigualdad ante los hombres.

En el desarrollo profesional de la mujer, se problematiza la mujer con múltiples actividades: domésticas, laboral, madre, esposa, dejando por segundo plano el lado personal, el YO MUJER. El desarrollo de la mujer solo se puede dar incluyendo en igualdad humana y equidad de género participando todas las mujeres y todos los hombres.

El patriarcado es el alimento que ha hecho crecer la báscula a favor de los hombres, la teoría del Feminismo busca equilibrar esa báscula ni más ni menos para ambos sexos. La sociedad necesita construir nuevas rutas alternativas para una buena convivencia entre hombres y mujeres, cimentando colectivamente una equidad entre todos los sujetos a través de democracia, igualdad de oportunidades sin alevosía alguna.

El Feminismo sintetiza los esfuerzos por construir ahora un mundo que sea la casa acogedora y propia de mujeres y hombres quienes, de manera paritaria, puedan reunirse, dialogar, pactar, intercambiar y compartir para coexistir. Como el Feminismo pasa por la existencia de cada persona, quienes viven cotidianamente esta alternativa renuevan sus condiciones de género, se despojan de enajenaciones opresivas y se constituyen en humanas y humanos plenos (Lagarde, 1996).

La cultura feminista es la máxima creación consciente, voluntaria y colectiva de las mujeres, en tanto filosofía, y es el esfuerzo práctico que más ha marcado la vida de mujeres que ni se conocen entre sí, que han obtenido mejores condiciones sociales para vivir y ha moldeado su propia condición humana. Y no hay duda de que el mundo actual es más vivible para cantidad de mujeres y hombres por las transformaciones de bienestar impulsadas desde el feminismo (Lagarde, 1996). Sin embargo, no se ha logrado la igualdad sustantiva en ningún punto del planeta (Facio, 2013; García-Prince, 2005).

Pero no podemos hablar de una equidad sin igualdad, no se puede pretender buscar un mismo entre hombres y mujeres sin ver los otros factores que alimentan a esta desigualdad, color de piel, etnia, factores económicos. Tenemos que visualizar un equilibrio social para encontrar una equidad igualitaria.

La dominación de clase y la dominación étnico-racial se alimentan mutuamente, por tanto, la lucha por la igualdad no puede estar separada de la lucha por el reconocimiento de la diferencia. Para esta vertiente el desafío del post-colonialismo tiene en el continente americano un carácter originario (De Sousa Santos, 2009).

Tampoco podemos buscar tratar a la equidad de género como movimiento social, Simone de Beauvoir escribe que la mujer no tiene nada, no tiene historia, religión pasado, no han ganado nada, han recibido lo que buenamente el hombre le ha querido dar. Entre mujeres se minimizan, la mujer rica apoya a los hombres burgueses, la mujer blanca apoya a los hombres blancos, convirtiéndose en lo que Beauvoir le llama lo *Otro*.

Hablar sobre el desarrollo de la mujer con perspectiva feminista es aborda también el rol de la mujer que desempeña como docentes del Tecnológico de Monterrey y de la UVM como desarrollo económico⁴ emancipándose, en busca de una independencia económica.

El interés por investigar sobre este tema que no es nuevo, pero si relevante hasta nuestros días surge por ser un tema discutible y de importancia, ya que atañe la vida diaria de la sociedad en general, manifestándose en diferentes circunstancias en el ámbito familiar, laboral, económica, político y social.

Históricamente la educación en sus orígenes ha sido selectiva, excluyendo de este privilegio a las mujeres, como consecuente en nuestro tiempo esta segregación trajo consigo limitantes que se refleja en diferentes dimensiones siendo más remarcado en nivel superior y en el ámbito laboral. Esta investigación, se enfocará en académicas, en su trayectoria de vida, desde una perspectiva de género en el ámbito educativo.

⁴ Woman's Role in Economic Development por Ester Boserup de 1970, trata el tema del rol de la mujer en el desarrollo económico, reconocido como estudio pionero sobre el tema.

Al indagar sobre esta temática, se encontró relación descriptiva con otras investigaciones que trascienden en el mismo nivel buscando nuevos sentidos interpretando entre el objeto de estudio en las diferentes investigaciones con la nueva mirada de enfoque que se le está otorgando a esta investigación.

Diversas investigaciones realizan análisis de la trayectoria laboral de académicas y su relación con las actividades cotidianas, como la siguiente investigación “Género y empoderamiento: una historia de vida contada desde el magisterio potosino”; la problemática surge a raíz de un análisis en el magisterio mexicano, ambiente dominado por mujeres, sin embargo, la cabeza de este sector ha sido exclusivo para hombres. Así es como esta investigación, se centra en una maestra de San Luis Potosí, México como caso extraordinario ya que llegó a ocupar por varios años el puesto de alta gerencia educativa y ella guarda historias que son contadas desde un enfoque de género. Desde un enfoque cualitativo plasma la historia de vida de una maestra acentuando las vivencias de trayectoria profesional y laboral mostrando inequidad reflejado en un panorama público-privado.

Las historias de vidas son escritos que nos permite adentrarnos más a la vida del individuo conociendo los datos más destacados con referencia al tema que se está abordando ya que hablar de toda su vida implicaría miles y miles de hojas.

Producir una historia de vida, tratar la vida como una historia, es decir, como el relato coherente de una secuencia significativa y orientada de acontecimientos, es quizás sacrificarla a una ilusión retórica, a una representación común de la existencia que toda una tradición literaria no ha dejado ni cesa de reforzar (Pujadas, Bourdieu, 1989 p.28).

Mujeres de la crisis. Vida de trabajos y sueños es un libro de Roberth Coles y Jane Hallowell Coles escrita en 1985, precisamente aborda la historia de vida de cinco mujeres desde diferentes contextos laboral, familiar, económico, cultural y social.

Booklist describe al libro como “un libro que trata de las razas, las clases, el sexo, las luchas, es un documento conmovedor”. Esta investigación cualitativa recurre al método biográfico construyendo historias de vidas a través de observación de corte, esta narrativa lleva a la reflexión por el impacto que causa sus testimonios de vida de cada mujer, haciendo un cuadro impactante. “[...] Esta es la historia oral tal como debería escribirse” (Arts and Culture of the Noth)

La recolección de historias de fragmentos de vida, son relatos cortos donde los entrevistados narran desde sus propias palabras sus experiencias personales y profesionales, relatos que cubren gran variedad de temas y estilos. Estas anécdotas son perspectivas y circunstancias diferentes para cada participante que van desde momentos cotidianos hasta experiencias de la vida. Todos estos fragmentos de vida construyen el universo que se está implementando en la investigación, formando piezas de un rompecabezas que conforman parte de nuestro mundo.

La tesis "Cortadas por la misma tijera". Análisis cultural de fragmentos de vida de académicas que estudiaron durante las décadas de los sesenta y setenta para construir el patrón formador de la educación de género. Investigación de posgrado de la UNAM de corte cualitativo, plasma un análisis cultural basándose en el método biográfico a través de fragmentos de vida en las historias por medio de entrevistas a profundidad, historias que contextualizan el entorno de las entrevistadas, familiar, iglesia, escuela, amigas y medios informativos.

El instrumento que se aplicará a nuestra investigación de corte cualitativa es la entrevista a profundidad, con la que se pretende llegar a los fragmentos de vida de las docentes minuciosamente seleccionadas. Historias donde se pretende obtener experiencias profesionales y personales que gira en torno al género, cómo se vive la vida profesional de una mujer docente en sus respectivos roles.

Todo lo que las académicas argumentarán acerca de lo que hacen indicará el rol que desarrollan al ser mujer. Actividades y funciones con igual o menos responsabilidades, se espera encontrar en las historias de vida.

La equidad es un principio de justicia [...] la equidad incluye como parte de sus ejes el respeto y garantía de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades (INMUJERES, 2007 p.59). Neutralizar la discriminación entre hombres y mujeres, sin privilegiar en el trato o aspecto a uno sobre el otro.

Educación y género son eje central en las siguientes investigaciones que su tema es mantener una equidad de género en el ámbito educativo. La Tesis de estudio de caso de corte cualitativo de la UNAM, de Mercedes Ruíz “Educación, Género y Construcción de Identidades. Colectivo de Mujeres por la Salud Alternativa (COMUSA) “Tlazocihualpilli”. Enfatiza la importancia de la educación y género, problematizando la educación desde la perspectiva de género, en su estructura, realizó la historia de vida de las entrevistadas por medio de la entrevista de profundidad para identificar el contexto, la educación, las actitudes valores, su significado de ser mujer y su participación dentro del colectivo.

Bajo una perspectiva teórico-metodológico, que permite conocer de forma directa las condiciones de vida de los sujetos, su vida familiar, entorno social, su educación, sus ideas, sus deseos, sus pensamientos y sus sentimientos, es decir, cómo el individuo representa su realidad (Woods, 1978:100).

“Espacios y Tiempos de Estudio de Trabajo. Experiencias de Mujeres Académicas en Chiapas” Es una tesis doctoral por la UNACH escrita por la doctora Danae Estrada Soto, que propone conocer los problemas que enfrentan las mujeres a lo largo de su formación académica, estudiado desde el método narrativo para cautivar y reconstruir trayectos de vida.

Esta investigación de estudios regionales educativo con perspectiva de género, incorpora circunstancias personales y profesionales visto como reto de alcanzar a realizar en las académicas construcción de experiencia laboral y problemáticas que enfrentan.

Situándose en esta investigación nomotética involucra el análisis de un fenómeno paradigmático, iniciando con la investigación del problema que tiene enfrente, ocupando una postura sobre el paradigma y el conocimiento.

El método al que nos apegaremos será de corte cualitativo, ya que nuestro campo de investigación es de caso social, se ocupará el instrumento de historias de vidas para conocer la trayectoria de vida profesional, en tema de género y educación superior de profesoras que imparten clases en el Tecnológico de Monterrey y la Universidad del Valle de México.

Conocer el testimonio de vida de una persona ayuda para recolectar datos y acontecimientos que le suscita a la persona, de manera como testigo o viviendo, con perfil a la investigación. La investigación biográfica es esencialmente una descripción fenomenológica que exige de cuatro habilidades en el investigador: observar, escuchar, comparar y escribir.

La investigación narrativo-biográfica, como una rama de la investigación interpretativa, comparte algunos de los principios metodológicos generales de la investigación cualitativa, especialmente aquella perspectiva interpretativa o hermenéutica, cuyo objeto son fundamentalmente textos discursivos (Denzin y Lincoln, 2006; Flick, 2004; Vasilachis, 2006).

Se interpretará los casos a través de la entrevista de profundidad y la observación, por medio de historia oral se obtendrá conocimiento de su contexto, haciendo un análisis de su discurso para conocer su trayectoria de vida profesional

y laboral, recuperando los prejuicios y problemáticas que ha suscitado en torno al tema de género.

La elección de los participantes deberá ser escogido minuciosamente bajo las pautas que aporten a la investigación, tomando en cuenta la facilidad con la que se pueda obtener en ellas el tiempo necesario para ejecutar las entrevistas. Los biógrafos saben que a través de la historia de una persona se puede arrojar alguna luz sobre las historias de otros (Coles & Hallowell Coles, 1985 P. 17).

Una vez seleccionado las académicas que colaboraran en esta investigación, se empezará a desarrollar la entrevista semi-estructurada, analizando cada una de las entrevistas aplicadas, para con secuenciar con el informe de investigación que conformará la parte medular de esta investigación.

Por ello, las colaboradoras serán seleccionadas previamente por la observación aplicada; se categorizará y se determinará quienes conformarán el grupo para ser estudiada y analizada por medio de una selección de edad, tipo de contrato, experiencia y trayectoria laboral.

Convendría elegir académicas informantes como dice Gudmundsdottir (1996), un alta “competencia narrativa”: Ya que un buen relato ayudará a fluir de manera más natural la entrevista, sin que esta se tenga que ver forzada y así obtendremos mejor la historia que se pretende alcanzar.

Los relatos de vida son estudio de caso, y hace referencia a historias de vida tal como la ha vivido la persona. El sujeto a entrevistar es primeramente segregado por una similitud en el tema de investigación, información o algo adicional en similitud junto a otros sujetos más, a partir de la información previa que le permita al investigador realizar una reconstrucción de vida de la forma más profunda y objetiva posible.

Basada en la metodología de estudio descriptivo, se ensayarán mujeres académicas, de enseñanza nivel profesional. A través de un diseño biográfico-narrativo se describe de forma real los acontecimientos vividos por las participantes, narrando la historia profesional y laboral de las colaboradoras de esta investigación.

Con enfoque interpretativo se analizará cómo lo dicen, qué dicen y cómo actúan ante los fenómenos presentados, siendo esta investigación educativa y de estudios de género.

Gudmundsdottir (1996) resalta lo siguiente, están compuestos de narrativas, integradas de cuatro elementos: datos observacionales, relatos que los informantes cuentan, relatos escuchados por el investigador, y los modelos teóricos (que – a su vez – son estructuras narrativas) que guían la investigación.

El método biográfico lo determinaremos en tres etapas para su ejecución:

La etapa inicial se limita el campo de investigación y se elige quienes serán los sujetos a investigar, se elabora el planteamiento teórico, partiendo desde un supuesto poner de manifiesto el papel educativo de la mujer en la enseñanza a nivel superior reconociendo la misma oportunidad de género en la labor profesional, en esta misma etapa se justifica el uso del método a elegir.

En la etapa intermedia, se realizan los registros y se transcriben los resultados. Se recauda información de la biografía de los participantes, y se emplean la técnica: la entrevista. El investigador también puede llegar a emplear documentos personales que poseen valor efectivo o simbólico para el sujeto, diarios, fotos, vídeos, objetos personales etc., a través de las entrevistas.

Etapa final, se realiza la siguiente técnica: análisis e interpretación. Se aplica un análisis documental de manera profunda y se presenta y publica los relatos

biográficos, estos pueden ser historias de vida de relato único, relatos de vida paralelos o relatos de vida cruzados o polifónicos.

De esta manera, estructuraremos esta investigación, colocando en el **primer capítulo** la historia de la educación superior en México, cómo se consolida la educación superior en el País, partiendo de lo general a lo particular para aterrizar con la educación femenina y educación superior consecuente de educación pública y privada.

Frente al paradigma de la trayectoria de vida de la mujer docente del Tecnológico de Monterrey y de la Universidad del Valle de México se abordará la investigación desde una perspectiva feminista y/o de género (Denzin, 2000).

En el **segundo capítulo** se abordará la metodología enfocada la justificación de espacio donde se desarrollará la investigación, y los conceptos de género.

Dentro del **tercer capítulo** se presentarán las trayectorias de vida de las académicas, así como también el punto de vista de la entrevistadora, la manera en cómo abordo y se involucró dentro de la investigación. Se enfocará la adhesión feminista. Planteando los supuestos girando al entorno de estudio de género y educación presentando las características de las académicas entrevistadas. [...] en particular los escritores se convierten en intermediarios: por medio de ellos una vida se aproxima al lector [...] (Coles & Hallowell Coles, 1985 P. 18).

En las historias de vida se resalta el resumen de los hechos de mayores remembranzas del vivir del sujeto, resumiendo los hechos más sobre salientes, haciendo una elección de lo narrado que destaca el individuo por el investigador.

Para crear una historia de vida más completa, se entrevista a todas las personas que puedan aportar información complementaria al entrevistado estos

pueden ser familiares, amigos, pareja, compañeros en el ámbito profesional, fotografías, objetos personales y demás aportes que puedan ayudar.

Al culminar de recaudar los datos necesarios, es importante ordenar de manera cronológica la información para esclarecer los acontecimientos ocurridos en la secuencia que fueron ocurriendo y cuales fueron fundamentales en la vida del individuo. Considero que una autobiografía puede ayudar a destacar más rápidamente los momentos más importantes de la persona, ya que al momento de escribirla se narran regularmente los hechos más marcados de la existencia del personaje; esto puede aportarnos una ruta más rápida para llegar a descubrir sus ideas, sentimientos, sensaciones y episodios más relevantes de su vida.

Al momento de plasmar la historia de vida tenemos que tomar en cuenta los acontecimientos más importantes de la vida de la otra persona, nacimiento, fracasos, éxitos, la manera como vive su estado civil, hijos, vivencias que más la han marcado como tragedias familiares o accidentes.

Todas las personas tienen una historia de vida, y en esta investigación al culminarse y ser publicado a través de la tesis, busca hacer de estas historias de vida de mujeres un reconocimiento por los lectores al encontrar en ellas un interés particular por la sociedad, en el rompimiento de paradigmas y nadando en este mundo estereotipado.

CAPÍTULO 1.- LA EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA Y PRIVADA EN MÉXICO

En este capítulo se expondrá el desarrollo de la Educación Superior en México desde sus inicios hasta su consolidación, así como las diferentes trayectorias de la Educación Superior Pública y Privada, para centrarnos en la Educación Superior Privada de Chiapas específicamente en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, ITESM y de la Universidad del Valle de México, UVM.

En el primer apartado se abordará sobre la educación en el país, ha sufrido diferentes cambios a lo largo de la historia. El ensayo lleva un recorrido por la historia de la educación en México, la incursión de la mujer en el ámbito educativo nivel superior, identificar los espacios culturales y cómo se constituían y funcionaba la educación para la mujer, para analizar al género femenino a incluirse en un contexto actual de manera equitativa. Sin embargo, no profundizaremos desde sus inicios mesoamericana, enfatizaremos en la educación de nivel superior desde sus inicios en el siglo XVI, en el sector público y privado, y las dificultades que ha conllevado la incursión de la mujer en la educación, analizando las condiciones de equidad.

Se analizará la expansión en la educación superior en México en el sector público y las causas que motivaron el nacimiento y expansión de la educación superior privada a finales del siglo XX. Abordar la desigualdad en los diferentes espacios que ha promovido a la evolución de las instituciones públicas y privadas en los últimos tiempos, detectando las distintas maneras en que afecta de manera directa a la mujer en la educación superior.

En la tercera parte del capítulo, se expone la Educación Superior en Chiapas, aterrizando en el sector privado narrando la llega del ITESM y de la UVM en la zona Sureste del país, escogiendo como cede a Chiapas.

1.1 Historia de la educación superior en México

La llegada de los españoles y la imposición de su religión al catolicismo, bajo el dominio de la Corona española fue el principal factor que definió las políticas educativas del entonces “México Independiente”. Para extender la religión católica los españoles tenían que hacer llegar el evangelio y como un plan a esto, les enseñaron a los criollos a leer ya que la educación era privilegiada y los mestizos no tenían cabida en la educación lo que ocasionó alto índice de analfabetismo.

Para el año 1526 (durante el siglo XVI) nace la escuela San José de Belén de los Naturales⁵, la cual era exclusiva para los indígenas de todas las edades, fundada por el Fray Pedro de Gante⁶, donde se impartía la doctrina cristiana, lecciones de escritura y gramática del latín en lengua española para los indígenas y diversos oficios: “sastrería, zapatería, carpintería, lapidaria, orfebrería, cantería, alfarería, teñido, curtición, fundición de campana, herrería, bordado, pintura y escultura” (Kobayashi 195 citado por López, 2015 p.100).

En 1537 se creó en la Ciudad de México el Colegio de Santa Cruz de Tialteloico, destinado especialmente a la población indígena del país. Esta institución comprendía dos grados: educación elemental y educación

⁵ Icazbalceta y Marroquí dos de los grandes cronistas que nos dejaron memoria de las grandezas que hubo en la ciudad de México los que nos cuentan cómo fue este sitio construido por Gante, el cual paso a ser, [...] la Capilla de San José, a San José de Belén de los Naturales a quedarse en la memoria simplemente como San José de Naturales. (El Bable, 2014).

⁶ Pieter van der Moere, mejor conocido como Fray Pedro de Gante. Gante es una ciudad en Bélgica (El Bable, 2011). En 1523 fundó la primera escuela de América, escuela de idiomas en Texcoco [Mex] para estudiar los dialectos indígenas y enseñar el español a los niños indígenas, a Fray Pedro se le considera un innovador en la educación pues propuso los cimientos de la educación en México durante la época colonial (Unknown, 2012).

superior, la última abarcaba estudios filosóficos y Literarios (M De Ibarrola, 1986 p.4).

En 1537 se fundó la primera Institución de Educación Superior en el continente para indígenas, por don Antonio de Mendoza primer Virrey de México; el colegio de la Santa Cruz de Tlatelolco, alcanzó una gran popularidad por el destacado desempeño de sus estudiantes en las áreas de ciencias y artes, incluso convirtió en sacerdotes a los mejores alumnos, al principio hubo partidarios en contra de los indios, principalmente los dominicos.

La educación superior era exclusiva de hijo con padres españoles lo cual empezó hacer costoso trasladarlos a España, así es como en 1553 el emperador Carlos V, inaugura la Real Universidad de México por el virreinato de la Nueva España, “con la creación e impartición de una amplia variedad de cátedras, y con la Real y Literaria Universidad de Guadalajara” (Herrera, 2010, p.101). La Real Universidad de México estaba estructurada con las facultades de teología, leyes canónicas, medicina y artes.

Conjuntamente nacen otras instituciones de educación superior, con objetivos diferentes a los de la Real y Pontificia Universidad de México con un modelo educativo que discrepaba a lo tradicional escolástico y ortodoxa. En 1778 se fundó la Real Colegio de Cirugía, en 1792 el Real Colegio de Minería y el 04 de noviembre de 1785 correspondiente al siglo XVIII, se funda la Real Academia de San Carlos de las Nobles Artes de la Nueva España⁷ y adopta la enseñanza de las artes impartiendo arquitectura, pintura y escultura, de ella egresaron importantes arquitectos y urbanistas de la ciudad.

La población crecía y la educación se expandía en el siglo XVIII, popularizándose exclusivamente para hombres obviamente a través de la doctrina,

⁷ Hoy conocida como Academia de San Carlos

donde se les enseñaba lo básico literatura y matemáticas lo esencial para poder servir a la corona.

Durante el virreinato de Nueva España la educación superior estuvo ligado a la religión católica. Es hasta el siglo XIX después del movimiento independentista de Nueva España⁸, en el gobierno de Agustín Iturbe Monarca del Primer Imperio Mexicano, la educación no se alcanza a consolidar como se esperaba por la economía del país. Tras 11 años de guerra de un proceso político y social que puso fin al dominio español, el gobierno estaba gastado en armamentos que había adquirido para la resolución social en defensa del territorio.

Es hasta en 1824 con Valentín Gómez Farías, cuando se dictan una de las leyes más importantes la reforma educativa⁹, es él quien hace pública la educación y a quien se le considera por esa acción como padre de la educación pública. Esta reforma educativa por ser una ley que daba derecho a la educación, su prioridad fue llegar a todas las clases sociales principalmente a la clase más desfavorecida. Así es como la educación deja de estar en manos de la iglesia para pasar a cargo del gobierno.

En otro panorama paralelo, después de la publicación¹⁰ del artículo No. 6 que decretaba que todos los ciudadanos podían formar establecimientos particulares, en 1833 se establecieron dos escuelas, la Escuela Nacional de Ingenieros donde se impartía los estudios de telegrafista, ingeniero topógrafo, industrial, de caminos y puertos, y la Escuela Nacional de Agricultura de tipo hacienda para la facilidad de

⁸ 1821 – 1823. Desde la firma de los Tratados de Córdoba hasta la proclamación del Plan de Casa Mata y la instauración de la República Federal. México fue la única nación que adoptó un régimen monárquico después de su independencia de España.

⁹ El autor de la reforma fue José María Luis Mora. Sus fines eran: “Sustraer por una parte la enseñanza de las manos del clero, independizándola ideológica y económicamente del elemento conservador. Organizar, coordinar sistemáticamente las funciones educativas del Estado, con arreglo a un vasto plan que abarcara el país entero y pusiera la instrucción al alcance de todas las clases sociales y, especialmente, de las económica y moralmente postergadas”.

¹⁰ Publicado en el año 1823, en el Plan de la Constitución Política de la Nación Mexicana (Felipe Tena Ramírez, Leyes fundamentales de México, 1808-1957, México, Porrúa, 1957, p. 150).

realizar las prácticas de los estudiantes de ingeniería agrónomo, médico veterinario y administrador de finca.

Después de que México perdiera más de la mitad de su territorio el presidente Manuel M. Lombardini promulgó un decreto el 18 de marzo de 1853, donde establecía las materias que se deberían impartir en todas las instituciones clausurando a quien no cumpliera. Se crea el Colegio Nacional de Agricultura con la Escuela de Práctica de Minas y Veterinaria.

La reforma educativa iba en contra de la universidad ya que por medio de la educación el clero ejercía su influencia religiosa, por tal motivo el 23 de enero de 1861, Benito Juárez manda a cerrar las puertas de la Real y Pontificia Universidad de México, que había estado en función desde el virreinato; para continuar con la educación superior se abren más escuelas de enseñanza superior.

Se les adjunta como sucesoras de la Real y Pontificia Universidad de México a la Universidad Pontificia de México que preservaba la religión católica, entrando en función el 29 de junio de 1862 en mando de Javier Lozano Barragán y otros obispos mexicanos. Y a la Universidad Nacional de México fundada el 22 de septiembre de 1910, distinguiéndose por impartir educación laica en mando de Justo Sierra Méndez y que actualmente se encuentra en servicio ahora con el nombre de Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La Academia de San Carlos prevalece en nuestros días, y es a inicios del siglo XX cuando pasa a formar parte de la UNAM, con el modelo educativo de aquel entonces, impartiendo sus mismas ramas de arquitectura, pintura y escultura.

1.2 Consolidación de la Educación Superior en México

La educación superior en México se estableció a mediados del siglo XVI con la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México en 1551 destinada para los hijos de españoles y naturales. En la época Colonial, la Educación no es ni pública ni privada (Villa Lever: 2003) es decir, tanto Iglesia como Estado tenían intervenciones para decidir su porvenir. Se busca la separación del clero con la Educación para que quedará en manos del Estado.

En el último tercio del siglo XVIII el Gobierno Real instituyó cuatro colegios¹¹ y en los primeros años del periodo independiente, antes que se estableciera la reforma liberal por Benito Juárez, se fundaron dos Universidades religiosas la Mérida (1824 – 1861) y la de Chiapas (1826 – 1872), ambas desaparecieron tiempo después.

Ya finalizaba este mismo siglo, cuando en la Educación Superior se dio un momento importante, la introducción del conocimiento científico y racionalista en las instituciones educativas, llamado Ilustración Mexicana.

Las primeras universidades en provincia se establecieron en San Luís Potosí, Puebla y Guadalajara, en las que se impartían cursos avanzados de estudios universitarios, aunque para graduarse, los alumnos debían hacerlo en la Universidad de México (Garritz, 1992 citado por Alonso & Haces, 2006 p.10).

Con el triunfo de la República se retoma la importancia de la educación entrando en vigor la Ley Orgánica de Instrucción Pública en 1867, haciendo la educación gratuita, y obligatoria. Dando como base para la creación de nuevas

¹¹ La Escuela de Grabado y el Jardín Botánico ambos en 1778, el Colegio de Nobles Artes de San Carlos en 1781 y el Real Seminario de Minería en 1792

universidades del siglo XX las instituciones literarias y científicas y el nacimiento de la Escuela Nacional Preparatoria.

Durante el último tercio del siglo XIX y principios del siglo XX, tres seminarios que fungían para formación de sacerdotes se convirtieron en universidad en las ciudades de Mérida (1885), México (1896) y Puebla (1907) (Rangel: 1976; Solana, Cardiel y Bolaños: 2001, citado por Beatriz Herrera: 2010 p.101).

Después de la Revolución Mexicana la educación superior introdujo la enseñanza técnica. Fue a partir de entonces que se establece la escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas, fundándose también nuevas facultades como la de Química y la de Comercio (Alonso & Haces, 2006 p.12). El nivel superior avanza, pero todavía le faltaba mucho por crecer.

En el mandato del presidente Porfirio Díaz entre varios acontecimientos educativos que surgieron se resalta la creación de la Universidad Nacional de México (UNAM) el 22 de septiembre de 1910.

Durante el mandato de Álvaro Obregón en 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública, y se crearon más instituciones de educación técnica superior. Tras el asesinato del presidente Álvaro el Congreso nombró presidente provisional a Emilio Portes Gil, hubo sucesos importantes: la rebelión escobarista, el fin de la guerra cristera, la lucha vasconcelista, la fundación del PNR y la concesión de la autonomía universitaria.

Posteriormente a los movimientos estudiantiles a mediados de junio de 1929 el Senado concedió facultades extraordinarias al presidente provisional para el establecimiento de la autonomía universitaria de la UNAM.

El senador Pastor Rouaix propuso la creación del Instituto Científico Nacional dependiente directamente del Ejecutivo e independiente de la Universidad

Nacional, señalando que a ésta le tocaría realizar una labor de orden docente, en tanto que al primero le correspondería desempeñar labores de investigación. (Universidad Autónoma de México, 2019)

La autonomía universitaria consistió en la emancipación de la institución, es decir, que el gobierno cedía la libertad a la universidad, regida por un Rector para establecer la armonía entre Universidad y gobierno, para que esta cumpliera con los compromisos fundamentales ante la nación y el gobierno suministraría un apoyo económico para las necesidades que demandará la Universidad.

El artículo 3º constitucional de entonces se resume así: “la educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual, la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permitan crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social” (Torres Septién: 1998: 54, citado por Beatriz Herrera: 2010 p.104).

En el gobierno de Pascual Ortiz Rubio, en 1931 el artículo 3º recibió modificaciones por parte del Secretario de Educación Narciso Bassols, dándole una orientación socialista. Así la universidad se mantuvo autónoma y con su libertad de cátedra. Se creó el Instituto Politécnico Nacional, se fundó la Universidad Obrera y se creó el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

1.3 La educación femenina

Abordaremos el desarrollo educativo que ha tenido la mujer en su educación formal en México, durante los diferentes periodos históricos haciendo un acercamiento en el papel de la mujer mexicana educada en la esfera laboral y familiar.

Con la llegada de los frailes para la evangelización la educación estuvo en manos de ellos, con el fino objetivo de enseñar el catecismo de la iglesia. Los conquistadores consideraban que la mejor educación para los indígenas provenía de los españoles. Hubo mujeres que llegaron al nuevo continente acompañando a sus maridos, entre ellas destacó Catalina Bustamante¹², una mujer española que al enviudar quedó al frente de la enseñanza de las niñas, “se ocupaba de la educación de las hijas de los capitanes de Hernán Cortés, hidalgos y gentes acomodadas” (Huidobro, 2015).

Las injusticias por las que pasaban los indígenas, Catalina no lo soportaba en especial si se trataba de las niñas. Por lo que decide establecer un colegio para niñas indígenas con el apoyo del Franciscano Fray Toribio de Benavente, aprovecho su condición de terciaria seglar de la Orden de San Francisco para que le cediese parte de un antiguo palacio de Texcoco, México.

Con ella se inició un colegio, el colegio de las niñas indias, teniendo como fin enseñar a las niñas indígenas prácticamente una nueva forma de vida, les instruía en la lengua castellana, una nueva forma de vestir, labores femeninas nuevas para ellas, el cristianismo y por consiguiente nuevas virtudes (Muriel 1992, citado por Montero & Esquivel, 2011).

Catalina con la ayuda de Fray Juan de Zumárraga, le escribió a Carlos I, sobre el atropellamiento que había sufrido el colegio al ser raptada Inesica y su criada, hija de un cacique. La carta llegó a manos de la esposa del emperador,

¹² (Llerena, España, 1490 – Texcoco, México, 1546), la llamada «primera maestra de América» (Sanz, 2015). A mediados del siglo XVI, la peste de 1545 la truncó abruptamente.

Isabel de Portugal oferto su apoyo a Catalina ordenando reclutar “mujeres letradas de conducta ejemplar” para instruir a las niñas de Nueva España (Huidobro, 2015).

Con la llegada de las nuevas maestras se establecieron más colegios con una escolaridad de cuatro años llegando no solo a niñas indígenas sino también a hijas de familias pobres, se calcula que en 1536 se contaba entre 8 a 10 colegios en la capital en los que resaltan: Otuba, Cuautitlán, Tepeapulco, Coyoacán, Xochimilco y Tlamanalco, aproximadamente cada colegio contaba de 300 a 400 niñas indígenas.

La corona española vislumbro que a través de las mujeres instruidas podía unificar su nación en una sola religión y un solo idioma, ya que estas nuevas mujeres de cuerpo indígena, pero pensamiento español replicarían lo aprendido a sus futuros hijos.

En el siglo XVII, se establecieron en todas las parroquias escuelas, la demanda de profesores sobre paso lo esperado pues había que replicar dos escuelas para separar hombres de mujeres, ante esta situación la corona opto por instruir en el aprendizaje de lectura, escritura, la enseñanza del castellano y el catecismo a los varones, dejando únicamente la doctrina del cristianismo a las niñas.

En el siglo XVIII se reconoce el colegio de Santa Rosa de Lima “las rosas” establecido en Michoacán, exclusivo para mujeres españolas donde se les instruía la doctrina cristiana, la enseñanza de labores femeninas, música, aritmética, lectura y escritura.

El pensamiento varonil de ese entonces era cuidar de las lecturas que realizaban sus esposas ya que podían caer en sus manos algún libro peligroso que las haría avivarse y desatar en ellas la malicia femenina por ello la educación les era muy limitada. La educación para la mujer era limitada, bastaba con saber leer y escribir, “sin desarrollar un pensamiento crítico el cual era enseñado en la escuela

preparatoria para hombres y en las escuelas de nivel superior” (Montero & Esquivel 2011).

En este mismo siglo, la corona española unificó su educación ante los avances del mundo, centralizando su enseñanza en la ilustración enfocándose más en lo científico que en lo religioso, sin embargo, la enseñanza para las mujeres continuó igual religión y matrimonio.

En el transitorio llamado México Independiente, la educación femenina experimenta un cambio con la creación de diferentes instituciones dedicadas a la preparación de las mujeres en diferentes campos. Se crean escuelas con “actividades propias del sexo femenino (Rocha 1991, citado por Montero & Esquivel 2011), escuelas vocacionales, arte y oficios, de educación básica y escuela para obreras, de esta manera la mujer dejaría de optar como primera opción a la prostitución para obtener dinero.

En las Escuelas de Artes y Oficios, fundada en 1880 las alumnas pasaban el día completo, llegaban temprano acompañadas de alguno de sus padres, eran muchachas humildes de buenas costumbres que aprendían dibujo, encuadernación, confección de vestidos, entre otras actividades del mismo tipo ya que estas eran actividades consideradas propias de la mujer (Rocha 1991, citado por Montero & Esquivel 2011).

En 1887 se crean las Escuelas Municipales para Obreras donde se impartía la enseñanza de encuadernación, costura, elaboración de cigarrillos y perfumes, esta escuela estaba dirigida a muchachas de clase baja.

En 1896 en México se fundó la escuela Teórico práctica de Obstetricia en un hospital, con una duración de dos años. Exclusivo para mujeres, que hubieran culminado la primaria y contaran con la constancia de buena conducta. El índice de acceso a la educación superior por parte de las mujeres era bajo, pues no se contaba con muchas secundarias que admitieran mujeres para continuar sus estudios en la universidad y la cultura formaba parte de este desistir estudiantil.

La aspiración para la mujer estudiar la universidad estaba lejos de ser, el régimen de enseñanza entre hombres y mujeres era muestra de la desigualdad de género, el hombre tenía que aprender de ciencia y asistir a la escuela, en cambio la mujer debería aprender labores domésticas, había instituciones donde las preparaban para el matrimonio o las internaban en colegios de monjas sin tener vocación a ello.

Criticada por estudiar textos seculares, la célebre escritora y monja Sor Juana Inés de la Cruz de México defendió de manera memorable el derecho de las mujeres a la educación en 1691 proclamando “bien se puede filosofar y aderezar la cena”. Sor Juana Inés de la Cruz es un ícono nacional que todavía a parece en la moneda mexicana (Stadler, 2017).

Sor Juana Inés De La Cruz es claro ejemplo de ello, una mujer de alto intelecto con sed de aprender, por las condiciones ideológicas de ese tiempo entro al convento, no por vocación si no para tener acceso a la educación. Nos dio una excelente muestra de que la mujer puede ser tan eficiente como el hombre.

Es en el siglo XX a partir del año de 1970, en México se comienza a dar prioridad a la educación de la mujer, ya que la educación para ellas era muy restringida; la enseñanza en el hogar para ellas consistía más en enseñarles ser esposa y madre, y eran pocas las privilegiadas que aprendían a leer o que podían asistir a una institución educativa.

Al poco tiempo de la creación de universidades se crearon las escuelas normales para mujeres, que formaba parte de la educación superior, en esta área la demanda fue más favorable, pues ya había mujeres laborando como maestras mucho antes de que fuera reconocido. La diferencia fue que a pesar que la universidad admitía mujeres no se esperaba la participación de ellas en ese rubro, pues las normas y los escrúpulos sociales seguían igual.

La relación en la enseñanza con la educación era muy estrecha por eso era el papel idóneo para la mujer, quien socialmente es la responsable de la crianza de

los niños. La Secretaría de Educación Pública, creada en 1921, reconoce la necesidad de la mujer en el magisterio (Rocha 1991 citado por Montero & Esquivel, 2011). Y hace la invitación a las mujeres a inscribirse al magisterio para formar parte de las educadoras. Los cambios que conllevaron al país abrieron paso para que la mujer pudiera incursionar en la educación superior como formadora.

En el estudio de Cafena (2016) de acuerdo a los datos del Consejo Nacional de Educación (CNED), los hombres predominan en el área de tecnología –donde se incluyen las ingenierías– y las ciencias. Mientras que las mujeres son mayoría indiscutida en las carreras de salud, educación y ciencias sociales.

En cuanto a educación superior se habla las áreas que son predominadas por mujeres son: ciencias sociales, administración, educación, humanidades y ciencia de la salud, esta situación es reflejo que aún se lleva muy arraigado el pensamiento social – colonial, donde la mujer estaba destinada al hogar y crianza, y de la ideología del México Independiente donde los espacios educativos para mujeres era el arte, educación, ser enfermera, partera, administración del hogar. En las escuelas para personas del sexo femenino, se instruía en el bordado, tejido, corte y confección, economía doméstica y un amplio número de actividades del mismo tipo acompañadas de algunas materias de orden científico (Velázquez, citada por Galeana, 1990). Mientras que en las áreas de ingeniería y tecnología la presencia de mujeres es minoría, esto también gira en función a nuestra historia, pues los varones fueron los primeros en tener acceso a la formación científica.

La mujer ocupa un papel importante en el sector educativo en contraparte al papel que mantenía en el pasado, sin embargo, aún falta más por hacer, para llegar a un equilibrio de mismas oportunidades y beneficios en hombres y mujeres. El impacto que la mujer profesionalista puede llegar a alcanzar es el acercamiento de las nuevas oportunidades que tiene en el sector educativo para una preparación profesional. El despegue de lo que hoy estamos viviendo es la presencia de la mujer en la igualdad dentro del campo laboral, se busca mismas oportunidades educativas a nivel superior para incrementar sus opciones en el campo laboral. Ahora la mujer puede llegar a estar más preparada.

1.4 La Educación Superior Pública y Privada en México

Durante la época Colonial la educación no era pública ni privada, tanto el Estado como la Iglesia tenían intervenciones en ella; en los años treinta la educación era socialista. Con el gobierno de Cárdenas se bloqueó la intervención eclesiástica, dejando la intervención de forma exclusiva al Estado, concediendo la libertad y dominación de la educación por parte del clero.

El Secretario de Educación Pública Jaime Bodet, modificó el texto del artículo 3º constitucional que suprimió la educación socialista establecida durante el gobierno de Cárdenas y que fue aprobado y publicado en 1946. "(...) Texto que suprimió la enseñanza socialista (establecida en 1934) e inauguró la orientación democrática y nacionalista de la educación aún vigente" (Latapí s.f. p.16). Propuso encaminar el objetivo de la educación para una justicia social sin incursionarle el estado político.

En cada proceso en la historia de la educación se puede observar como la Educación Superior va buscando su emancipación, así mismo, también es notorio la proclamación del sector privado en busca de su consolidación; en 1857, los liberales plasman en el artículo 3º constitucional la enseñanza libre como un espacio donde los grupos particulares pueden mostrar su postura ante la sociedad (De Leonardo: 1983 citado por Beatriz Herrera Guzmán: 2010).

Esta modificación al artículo beneficio a las escuelas del sector privado, surgiendo las instituciones privadas de enseñanza de nivel superior, la Universidad privada más antigua que se tiene testiguada con registro desde 1912 es la Escuela Libre de Derecho, en esta misma década se crea la Universidad Femenina de México, y en 1935 se funda la Universidad Autónoma de Guadalajara, actualmente sigue atendiendo las necesidades de la clase social dominante. Después a esta fecha se crea en 1943 la Universidad Iberoamericana como reivindicación histórica y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, como fundadora

de dirigentes de negocios, pero la mayoría de las universidades privadas se fundaron después de 1960.

Con una visión desarrollista en 1950 comienza la expansión de Instituciones de Educación Superior Privada y se consolidan las universidades privadas con enseñanza empresarial. Esta visión consistió en la innovación economista garantizando a la educación mayor productividad y movilidad social.

Las universidades públicas se fortalecieron y se fueron expandiendo por todo el país, "para esta época ya había en el país 8 universidades públicas: la UNAM, las de Sonora, Sinaloa, San Luis Potosí, Guadalajara, Yucatán, Puebla y la Michoacana de San Nicolás de Hidalgo" (Alonso & Haces, 2006 p.14).

Las instituciones privadas de nivel superior comienzan hacer partícipe del mundo académico, después de 1960 siendo más notorio el despunte del sector educativo superior privado. Surgen más universidades como la Universidad de las Américas Puebla [...], la Femenina de México [...] y el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) (Alonso & Haces, 2006 p.14). La educación técnica pública se impartía en el Instituto Politécnico Nacional y en cuatro institutos tecnológicos regionales.

También se empezó a impartir la educación básica privada. Se establecieron las primeras instituciones laicas privadas, bajo el mandato de la Iglesia y del Estado que consistía en la educación religiosa tales como San Nicolás de Pátzcuaro, San Juan de Letrán o Universidades como la Real y Pontificia Universidad de México y Santo Tomás de Aquino, entre otras más.

La educación superior pública tuvo un estancamiento durante el periodo presidencial de José López Portillo 1976-1982. En 2011, "Política Educativa de México" establece que en lo que se refiere a la expansión de la educación superior, la matrícula disminuyó sensiblemente sus ritmos de crecimiento [...]. La UNAM

redujo su ritmo de crecimiento y el IPN disminuyó su matrícula. Siendo beneficiadas las universidades privadas, para 1980 había en el país 87 universidades privadas (Guevara, 1979 citado por Alonso & Haces, 2006 p.14). Portillo dio gran impulso a la educación básica y a la educación media superior, en cuanto a la educación superior creo la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para la formación de maestros.

El prestigio del surgimiento de las instalaciones educativas se debe en gran medida a la competencia de los docentes y la calidad de los alumnos, por ello más adelante abordaremos el papel fundamental que juega un profesor de clase haciendo énfasis en la mujer.

1.5 De oficio a profesión: el arte de enseñar

Las universidades e instituciones de enseñanza de educación superior se encuentran regidas por la Coordinación de la Educación Superior de México, preinscribiendo sus funciones básicas. Dentro de esta ley el artículo 4° define con precisión la docencia:

Se concibe como la actividad sistemática de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y otras actividades relacionadas con la generación y construcción compartida del conocimiento en un área o disciplina determinada, así como su difusión. La docencia universitaria incluye no sólo la enseñanza en el salón de clase, sino en el laboratorio y otros ambientes de aprendizaje, así como la asesoría o tutoría de estudiantes, dentro de un clima de colaboración y participación (Salcedo 1997, citado por Alonso & Haces, 2006 p.09).

Sin embargo, el arte de enseñar en su principio no dio inicio así, se ha ido transformando atendiendo las demandas de las necesidades que adquiere la actualización del curriculum de enseñanza, en sus inicios el ser profesor no era más que un oficio que se ejecutaba en las escuelas que surgieron en la época colonial como las primeras escuelas particulares ocupando a instructores del gremio de maestros, las escuelas gratuitas “pías”, las escuelas lancasterinas, teniendo como propósito enseñar primeras letras gramática, escritura y valores, y demás enseñanza que variaba dependiendo el tipo de institución. Es a través de la historia que se profesionaliza la acción de enseñar adquiriendo normas y estableciendo un papel fundamental en el sector social el ser profesor.

La llegada de los misioneros españoles y su pauta de evangelización a los indios mediante la enseñanza del latín y el catecismo, son antecedentes del profesorado.

En 1935 la mayoría de los profesores no tenían un nivel educativo alto, la necesidad de cubrir la educación básica en diferentes sectores del país era demandante por lo que solo bastaba con saber leer y contar con educación media superior para poder ejecutar el papel de profesor. Es hasta a mediados de los años 30 del siglo XX, cuando se instituye como profesión la labor de ser profesor de aula, recibiendo con esto un nuevo grado de prestigio.

La enseñanza básica se formaliza hasta el año de 1601 en una reunión de maestros del gremio para definir las cualidades que deberían de tener los aspirantes al gremio de maestros.

Tiempo más tarde, el Congreso declaró otra ley el 26 de octubre de 1842, para los que cursaran entre los 7 y 15 años de edad la educación debería ser obligatoria, libre y gratuita. Y se estableció un plan para fundar una Escuela Normal, para prepararlos mejor para la impartición de las materias, con el fin de asegurar el aprovechamiento de los alumnos en las escuelas, asegurando un mejor aprendizaje.

Durante el Segundo Imperio según Anne Staple citada por Luz Galván (2016) los maestros no podían impartir más de 14 lecciones de una hora por semana, se les pagaría hasta tres pesos (con) cincuenta centavos la hora (al mes” y a quienes trabajaran en la Ciudad de México, por considerarse un lugar en donde la vida era más cara, ganarían 25 por ciento más que los otros profesores que prestaban sus servicios en otras regiones del país.

La educación mejoró mucho a raíz que se perfecciono la calidad de los maestros, ahora los profesores deberían ser autorizados por la dirección general, deberían saber enseñar y ser moralistas. Su labor como docente, se les reconoció aceptándolos como trabajadores oficiales del país al crear una ley, y la fundación del gremio oficial de profesores en México. Se incrementó el número de escuelas primarias de acceso gratuito; y en 1960 se actualizaron los libros de texto enfatizando en el conocimiento científico e histórico de los alumnos.

Entre los años 1863 – 1867 llegaron grandes cambios en la educación adoptando el modelo educativo francés de la pedagogía moderna que traía Maximiliano, según Anne Staple citada por Luz Galván (2016) El sistema educativo francés contemplaba realizar tareas en casa, así como que a los alumnos se les diera una boleta con sus calificaciones al concluir cada mes y que al finalizar el año escolar tuvieran que presentar exámenes por escrito. Esto implicaba también que los papas estuvieran pendientes de la educación de sus hijos y mantuvieran un contacto frecuente con el profesor.

El emperador Maximiliano instruyó que la educación debería ser gratuita y sería el ayuntamiento quien estuviera a cargo de vigilar que los padres de familia enviaran a sus hijos que tuvieran la edad entre 5 y 15 años por medio de autoridades políticas y municipales.

La primera normal, (lancasteriana) se creó en 1823. Entre 1849 y 1882 se crearon en diversas partes del país (Chiapas, Orizaba) escuelas normales [...] En 1869 se creó la Academia Nacional de Ciencias y Literatura para

promover e incrementar la investigación científica y la alta docencia. (M. De Ibarrola, 1986 p.5)

Durante el siglo XIX se empieza a organizar a las Escuelas Normales del país, con estudios de duración de 4 a 5 años.

Durante el desarrollo este apartado nos percatamos que no se ha tenido un análisis histórico sobre la enseñanza superior del país, se tiene antecedentes de fundación de institutos y su historia, pero no se cuenta con un análisis a profundidad sobre la enseñanza de la educación superior haya sido de manera lineal desde la fundación de la primera universidad fundada en 1551 la Real y Pontificia Universidad de México, es más ha tenido rupturas a causa de los problemas políticos que embargan al país, de las cuales también han surgido nuevos proyectos educativos que conforman la educación superior de México.

1.5.1 La Mujer en el arte de enseñar

Una de las más grandes transformaciones que ha tenido el sistema educativo fue anexar a la mujer a la educación, las mujeres de ahora tienen mayor posibilidad de acceder a todos los niveles educativos comparadas con las mujeres de antes. Campo que no ha sido fácil, pero se sigue caminando para alcanzar la transformación; estos alcances que tenemos hoy en día es gracias a las feministas que han trabajado arduamente para alcanzar mismas oportunidades que los hombres.

Profundizar sobre la relación entre la educación superior y la mujer en la docencia es necesario hacer un balance en las cuestiones relacionadas con las mujeres en la enseñanza superior y sus primeros pasos frente a grupo, un esfuerzo que las ha conllevado a obtener acceso a la universidad.

La educación para las niñas estaba relegada, hasta que Fray Juan de Zumárraga empieza a promover la fundación de escuelas exclusivas para ellas,

pues la educación femenina se realizaba en la escuela de “Amigas”. Para el siglo XVIII se dio importancia a la educación femenina una de sus máximas exponentes fue Sor Juana Inés de la Cruz.

La Ley General de Educación de 1970 planteó la necesidad de incorporar a las mujeres al sistema educativo (Alberdi y Alberdi, 1984 p. 7), permitiendo tener un acercamiento a la educación formal de las mujeres, incrementando el número de matrículas sin ser equitativo en los distintos niveles educativos. En nivel profesional la presencia de mujeres es meticulosa en ciertas ramas, siendo la presencia femenina muy diversa en áreas de ciencias, “se concentra en ramas como Administrativo, Peluquería, etcétera consideradas tradicionalmente <femeninas>” (Alberdi y Alberdi, 1984 p. 8)

Para abordar la cuestión de la mujer trabajadora en el área de docencia nivel superior, tenemos que hablar su incursión como docente. Los inicios de la mujer en la docencia fueron educando a las niñas en quehaceres domésticos, rezar y la elaboración de calcetas de ahí el nombre de estas institutrices conocidas como calceteras; la necesidad de educar letradamente a las niñas llevo a formalizar la profesión de las educadoras, aunque el reconocimiento social tardo en llegar junto a la igualdad de los derechos laborales que los hombres ya gozaban.

La creación de la Escuela Secundaria de Niñas fue la antecesora de la Normal de Profesoras en el siglo XIX este acceso educativo fue un gran paso en la senda a la educación para las niñas y mujeres, “significó un primer eslabón en una serie de acciones encaminadas a la construcción de una nueva profesión accesible para las mujeres: la de maestra” (Reyes, 2016 p.67).

Las mujeres que alcanzaban educación, optaban por carreras cortas como taquimecanografía, correo, enfermeras ya que una carrera universitaria las de clase baja estaba lejos de su alcance y las de clase alta no veían necesario invertir en estudios universitarios ya que terminarían casadas con alguien de su misma posición social. Las pocas mujeres de estatus económico alto que lograron

incursionar a la universidad optaban con más frecuencia la docencia, la aceptación de las mujeres en la docencia de nivel básico fue aceptada socialmente.

Después de la lucha por la independencia de México, los varones tuvieron beneficios para sí mismo, pero la mujer seguía segregada bajo el cuidado de la presencia masculina como hija, esposa, ahijada o pupila. La luz en las propuestas liberales en la transformación en el ámbito educativo llegó a ellas, “alcanzaron a impactar en la condición de aquellas mujeres con la suficiente entereza, y para probar fortuna en una creciente profesión: la de maestra” (Reyes, 2016 p.67).

La inclusión de la mujer en la docencia de educación superior ha sido percibida principalmente por su cultura apegado al tema de equidad; en educación preescolar en su totalidad resaltan las mujeres como profesoras, conforme se escala de nivel educativo los espacios de mujeres frente a grupo cada vez son más claros. Existe una clara segmentación por razones de género en la elección de carreras universitarias, ya que “las mujeres se concentran en carreras tradicionalmente femeninas, mientras tienen aún una débil presencia en las consideradas masculinas” (Ovando, 2006 p. 146).

El análisis de estereotipos sexuales en libros de texto, el lenguaje y valores sexistas ocultos en la sociedad impuestos desde la cultura en que crece y se desarrollan son potencial para que las mujeres cambien su panorama y opten por nuevas áreas que son consideradas “para hombres”, con la finalidad de crear mentes abiertas y críticas.

Observamos una brecha de género en la reproducción de los roles laborales estipulados socialmente a la mujer hablando en el ambiente educativo superior donde los puestos administrativos son mayormente demandantes por mujeres y en la docencia predominan los hombres.

1.5.2 El papel de la Mujer en la Educación

Conocer los espacios que se han proporcionado para la mujer de poder participar en todas las áreas del desarrollo social, en su condición de ciudadana forma parte de las mujeres en el mundo académico y en toma de decisiones a través de sus funciones la comunidad, la familia, el trabajo, resaltando esencialmente el incremento de sus capacidades de dirección.

La actitud de la sociedad hacia la mujer, será clave para su emancipación el apoyo que puede recibir para participar en la toma de decisiones, el número de nóminas por debajo de los hombres en la enseñanza superior, aunque esta situación está cambiando cabe mencionar que debe haber cuánta equidad hay en los contratos y oportunidades, y la ausencia de equidad entre los sexos en la educación superior. Y hasta que no se atienda estas problemáticas, seguirá siendo minoría la participación de mujeres en puestos de toma de decisiones en la educación superior y en responsabilidad social.

Hasta ahora son muy pocas las mujeres que pueden tomar decisiones en un grado de autonomía adquirido por las personas implicadas en ello. La educación dota de esta autonomía para la mujer, para que pueda participar en los procesos de desarrollo.

Superficialmente podríamos decir que la mujer ha alcanzado la igualdad en oportunidades de educación entre hombres y mujeres, sin embargo, no es así, si se profundiza deja al descubierto que aún falta mucho para llegar a eso.

Un papel fundamental que vemos actualmente en la educación es la identidad de la mujer en las llamadas escuelas mixtas, dentro de los libros de texto el lugar de la mujer ha sido segregado dentro de los contenidos de actuales de la enseñanza.

En la Historia, la Literatura, la Física, la Medicina, etc., la mujer no aparece por ninguna parte. Con ellos las mujeres quedan desprovistas de su

conocimiento, su herencia cultural y su aprendizaje... se priva a las mujeres y a los hombres del conocimiento de lo que han hecho las mujeres a lo largo del desarrollo de la humanidad, cuales han sido sus luchas sus aportaciones, etc. (Alberdi y Alberdi, 1984 p. 16).

La brecha de desigualdad de género a la que ha sido sometida la mujer sobre todo en ámbito educativo y en el aspecto laboral deja al descubierto que los estereotipos de género siguen siendo excluyente, y la sumisión con la que ha sido tratada la mujer en los siglos anteriores aún continúa en el siglo XXI.

La omisión de mujeres en los libros de texto ha creado un efecto sobre la niñez, limitado los modelos femeninos de comportamiento en ellos, en palabras de las autoras Alberdi y Alberdi (1984): la ausencia sistemática de las mujeres de los entornos sociales, familiares, laborales o de fantasía que presentan los libros de texto tienen una importancia grande en la reducción del valor simbólico del ser mujer, y ha de repercutir negativamente en la auto aceptación de las niñas y su identificación sexual a la vez que hace más difícil su proyección social y profesional por carecer de modelos femeninos de comportamiento aceptado socialmente (p. 14).

La educación tiene un papel fundamental en la reducción de la brecha de la desigualdad de género, el papel de la mujer en la educación forma parte activa en el mecanismo social de la mujer haciendo la conjugación educación y trabajo.

En mucho tiempo el rol femenino en la sociedad se encasillaba exclusivamente en actividades del hogar, actualmente el papel de la mujer en el área académico ha incrementado de manera considerable principalmente en el ámbito educativo de nivel superior.

Desde el ámbito académico superior la mujer ha avanzado históricamente gracias a su lucha y la constancia en la que se ha sometido para mantenerse pudiendo llegar a las cuestionaciones expuestas: equidad.

Se registra un gran progreso en nivel educativo para la mujer, por lo que se espera que la brecha de desigualdad de género en esta área se llegue a mitigar bajo los parámetros de igualdad salarial, mismas oportunidades, pero sobre todo la participación social rompiendo estereotipos de los roles de género, donde en un hogar hombre y mujer tienen misma responsabilidad en las actividades domésticas y cuidado de los infantes.

Haciendo de un ámbito laboral comprensible para las madres trabajadoras, flexible en su participación de mamás, teniendo presente que son individuos que colaboran en la institución y no aparatos que están presente para la solución de problemas sistemáticos. Los docentes frente a grupo a través de su presencia pueden entonar inspiración para futuras generaciones y a través de distintas técnicas de enseñanza pueden ser el factor clave para cerrar esta brecha.

CAPÍTULO 2.- ESTUDIOS DE GÉNERO: ORDEN SIMBÓLICO ENTRE SEXO – GÉNERO

Estamos organizados socialmente desde una perspectiva binaria por hembra-macho, hombre-mujer; en el desarrollo social tipificamos al individuo en hombre-mujer a través de las facciones físicas que vemos a grandes rasgos, y clasificamos en masculino o femenino según los comportamientos adquiridos que salen a la luz en el desenvolvimiento social.

El mundo está constituido por culturas que los individuos han creado respecto a su contexto, conjeturando entre todos la división hembra - macho a partir de su sexo, asignando un rol correspondiente a partir de ciertos criterios como comportamientos, actitudes y prácticas que imprime esta distinción social que asume cada individuo marcando así la formalidad de género: ser femenino o masculino.

Los términos de sexo: mujer – hombre, y género: femenino – masculino se usa de manera tan cotidiana en las conversaciones que parecieran ser sinónimo una de otra, sin notar la diferencia que hay entre cada una.

Incluso podemos llegar a creer que, decir macho refiere a los hombres, a esa masculinidad que los “caracteriza”, y decir hembra hace referencia a la mujer y su feminidad. Y puede entenderse que hablar de sexo y género es relacionado con la misma clasificación de grupo. Sin embargo, esta igualdad que se le ha atribuido a estos dos conceptos ha llevado a crear esa inequidad de género.

Los rasgos biológicos saltan a la vista para determinar a través de la anatomía y rasgos físicos la categorización de los individuos entre ser hombre o mujer y es la sociedad a partir de pautas formadas del ser, para clasificar entre masculino o femenino. Se sabe que hombres y mujeres biológicamente son

totalmente distintos uno con otro, llamaría quizás hasta opuestos, pues sus anatomías son diferentes.

La manera en que puede llegar afectar usar como sinónimo sexo – género entendiéndose por igual, es trazar una brecha infinita; al momento de darle a atribuciones de comportamiento a un género deja en una balanza descompensada al otro. La manera más errónea para llegar a la desigualdad es creer que uno de los sexos es fuerte, trabajador, extrovertido, protector; partiendo que los sexos son opuestos da por consiguiente que el otro sexo es el débil, quien no es participe de espacios abiertos, la que necesita protección, relacionando fragilidad con belleza.

Entender que sexo y género no es lo mismo, es línea de partida para comprender como esta generalización a afectado principalmente a la mujer en la segregación económica, social, política, cultural, mujeres que buscan y pelean por una equidad más partidaria con las mismas oportunidades entre hombres y mujeres. Desde el concepto del ser hasta la concepción social estereotipada, principalmente que es la que no deja avanzar con facilidad hacia una misma igualdad.

Por ello, encontramos fundamental expresar la diferencia entre sexo y género. Para que estos términos que impacta de manera colectiva sean formas de ejercicio en el habla y concepción social aceptando el reto de transformar la manera de ver y entender que las relaciones mujer – hombre y femenino – masculino no es lo mismo, pero sí tienen, las mismas oportunidades para participar desde el ámbito de la vida cotidiana hasta los diferentes espacios de representación social.

2.1 Conociendo qué es ser hombre y qué es ser mujer

Hay que ir más allá de la normatividad de lo que hemos aprendido de las características particulares de ser género, para poder comprender lo que implica crear género en la relación de día a día, para ello retomaremos la distinción entre sexo y género.

El sexo es la condición biológica con que los seres humanos nacen y se determina por los órganos genitales. A partir de esta diferenciación natural, la sociedad construyó un conjunto de productos que transformaron la misma sexualidad, y se atribuyeron nombres, etiquetas, status, jerarquías, formas de actuar, de comportamiento y de pensar. Ruby la denomina género (Lumen Gent, 2017).

Gran controversia gira en torno al tema de género y sexo. Empezaremos por darle significado a cada palabra; el sexo está definido por sus características naturales sin modificación, se le nombra hombre o mujer desde su ser biológico y natural. El concepto de sexo Gayle Rubín (citado por Serret, 2008; Barbieri, 1993) es la primera en plantear que el sexo y el género son un solo sistema.

Ser hombre o mujer está definido por sus características biológicas y naturales con las que se nace: la genética, las hormonas, el aparato reproductivo y los órganos sexuales. Determinar si un ser humano es hombre o mujer son categorías sexuales, no es lo mismo decir masculino o femenino, puesto que estos últimos hace referencia al género y son determinados por comportamientos y etiquetas impuestas por la sociedad.

Simone de Beauvoir es una las feministas más seguidas del siglo XX a través de su libro *El Segundo Sexo* (1949), plasma la principal causa que minimiza a la mujer por debajo de la dominación masculina, siendo los términos sexo y género como fuente principal de la desvalorización de la mujer. La francesa Simone, es

una de las revelaciones más importantes de su época por su adelantada manera de pensar para su era; esta filósofa escribió que la reproducción del ser sexo era la mayor afectación para que la mujer alcance su emancipación.

En la era primitiva, estar embarazada imposibilitaba a la mujer realizar sus actividades de recolección, caminar al ritmo de la tribu, etcétera lo cual la incapacitaba para la ejecución de sus tareas volviéndola vulnerable. Al convertirse en madre la limita en su manera de operar y ejecutar siendo dependiente de protección.

Simone de Beauvoir expone cómo el hombre y la mujer a través de su anatomía biológica: el aparato reproductivo principalmente, ha elevado de manera inapropiada un sexo por el otro, dando ventaja y alevosía socialmente al hombre, sobrevalorándolo. Y como, este mismo factor natural a ligado a la mujer con su función biológica del ser madre, mujer, constituyéndola en esposa, convirtiéndose en el Otro, la manera opuesta a la del hombre. Critica la condición biológica de la mujer como causa de su sumisión.

Socialmente el sexo destina al individuo para ser femenino o masculino, nacer con los genitales masculinos proporcionaba al sujeto una gama de posibilidades, status y privilegios mayores que no tienen las mujeres. Nacer mujer posibilita al sujeto femenino el poder de ser madre y la capacidad de reproducirse (Lumen Gent, 2017).

2.2 Concepto de género: Masculino y Femenino

La discrepancia conceptual entre género y sexo a través de los estudios de género refiere principalmente a esas diferencias culturales que están determinadas por la sociedad y que pueden ser modificadas para una equidad, ya que estas desigualdades no son naturales y no permiten establecer mismas oportunidades y desarrollo entre hombres y mujeres.

Hablar de género apunta a esa normatividad social que se ha creado simbólicamente para representar las normas, valores y prácticas que la cultura clasifica a partir del sexo, asignando un conjunto de roles para cada uno. El género, era un *status* adquirido, construido por medios psicológicos, culturales y sociales (Marysa Navarro y Catharine R. Stimpson, 1999).

Definir el concepto de género, es útil para analizar y abordar el tema de la mujer en su función sociocultural, los roles que le toca desempeñar en un mundo socialmente hablando creado para hombres; hacer un análisis histórico desde los criterios expuestos por expertos sociólogos.

Género es la construcción social, sin limitar a ser hombre o mujer únicamente; visto desde un punto global el individuo puede seleccionar su identidad sexual sin verse sometido solamente a dos variantes. Género es definido como la manera en la que la persona ejerce su sexualidad (Girondella Mora, 2012).

Es decir, el hacer género es muy independiente de nuestra sexualidad, sin embargo, culturalmente esté ligado a ello, el ser humano ha encontrado la necesidad de buscar una identidad construyéndola a partir de su contexto familiar, amigos y sociedad. Dicho término rompería con la añeja concepción del sexo biológico como única forma de diferenciar la adquisición de identidades de hombres y mujeres (Guzmán y Bolio, 2010 citado por Estrada 2016).

La brecha es amplia y notoria entre el ser que nacemos y lo que se marca socioculturalmente. Biológicamente nos distinguiremos entre hombres y mujeres por los genitales y la genética, pero el género va más allá de lo que se nace, el género marca pautas y encasilla el cómo ser de cada uno.

Para Castellanos (2007), no es lo biológico lo que determina la personalidad de un sujeto, como pensaron los biólogos, sino las costumbres, las formas de actuar, pensar y decir; transmitidas por la sociedad y que moldean las concepciones hacia lo femenino o masculino. Así que, el género se constituye por la cultura a través de sociedad por medio de sus costumbres, forma de pensar, vivir y actuar. en el discurso del habla emerge el proceso que clasifica a los objetos y acciones en género.

La dominación es influenciada desde casa a través de mamá, o quien este a su cargo, es quien dictamina como direccionar su sexualidad hacia los infantes, a quienes se les transmite a través de su contexto el deber ser niño o niña.

Desde la crianza de los hijos se les ha inculcado el comportamiento y actuar entre niños y niñas. los niños juegan con cochecitos, son vestidos en color azul, ellos brincan, corren, y no deben llorar. Las niñas, ellas son instruidas a temprana edad a sus quehaceres de mujer son preparadas a la crianza de un niño por ello juegan muñecas y a la comida, visten de color rosa; si ellas llegan a correr, brincar se les atribuye vocablos como “marimacha”, la niña debe ser delicada, limpia, frágil.

Parafraseando a Castellanos (2007), el poder se institucionaliza, circula, se transmite en los discursos, se reproduce entre los mismos sujetos; principalmente en el seno familiar donde el padre de familia reproduce la jerarquía de poder controlando y vigilando principalmente a la mujer quien considera debe estar bajo su protección, dependiendo siempre de un varón. La mujer está ligada a un portador el padre y al casarse hace cambio de dueño por un marido.

La mujer esta forzada a ser y actuar de una forma determinada, asechada socialmente por la moral. Con la ola feminista se ha apelado esta discusión, refutando que la personalidad y las capacidades intelectuales son iguales tanto para hombres como para mujeres.

Estos atributos en los que se encasilla a cada individuo sin darnos cuenta han sometido a la mujer a una inferioridad ante el hombre, si bien buscamos la mujer no tiene historia, pues toda historia que hay ha sido escrita por un hombre.

Entre todos los nombres que aparecen en la historia, hay nombres de mujeres que no aparecen, pero que son protagonistas de la formación cultural de su hogar que son alma, contribuyen día a día en la formación de los valores, conocimientos y tradiciones que enriquece de manera cultural y que enfrentan una batalla social estereotipada.

El crecimiento de ideales ha presentado una inclinación más para hombres que para las mujeres. La historia es conveniente para los hombres porque son los hombres quien la ha escrito, “todo cuanto sobre las mujeres han escrito los hombres debe tenerse por sospechoso, puesto que son juez y parte a la vez” (Poulain de la Barre citado por Simone de Beauvoir en el libro el Segundo sexo).

Erróneamente se ha pensado que hombres y mujeres no tienen las mismas capacidades, no sienten por igual, dotando de mayor privilegio y derecho a los hombres, minimizando la capacidad de pensar en mujeres.

Desde nuestra cosmovisión la mujer ha sido vista desde la partida biológica tal cual lo define Marysa Navarro y Cathearine R. Stimpson (1999) “(...) definición de la mujer como el sexo que reproduce y el género que cría” y lo masculino desde la perspectiva de género, colocando al hombre sobre la mujer o como lo dicta la dialéctica de Hegel del amo y el esclavo.

En los últimos años las ciencias sociales se han concentrado en estudiar el género, como construcción cultural, para redefinirlo y poder equilibrar la balanza consiguiendo una equidad de género.

La concepción social a tipificado que género es la asignación que se le da a cada sexo, inculpándoles roles y comportamientos. Un error común es pensar que mujeres y hombres tienen características y capacidades diferentes — emocionales, afectivas, intelectuales— según su sexo (Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 2016).

Estos estereotipos de género han llegado a causar una discriminación en mujeres, girando la balanza a favor de hombres dándoles un trato preferente, limitando el desarrollo de las mujeres en espacios privados, privándole de hacer uso de espacios públicos.

La historia se ha encargado de colocar a la mujer en el papel de crianza y cuidados de los hijos, ella es la que reproduce da vida, pero el hombre es quien cuida esas vidas, usa armas, defiende y pelea. Lo que coloca a la mujer en el hogar y el hombre en el área laboral.

Durante mucho tiempo la mujer ha sido considerada como un ser inferior, un “ser sin alma” según Aristóteles. Concibe a la mujer como un ser totalmente pasivo, que no contribuye en nada sino como una incubadora al desarrollo del feto, que brota íntegra de la cabeza del espermatozoide (Fox Keller, 1985). Por estas diferencias marcadas por los estereotipos es como se llega a una inequidad.

Los estereotipos de género están ligados con el rol reproductivo. Que se ha venido repitiendo a través de los medios de comunicación, las escuelas, familias al grado que se ha llegado a adoptar esta ideología haciéndolas suyas.

Normativamente el hombre y la mujer son seres humanos pensantes y capaces con mismas oportunidades de crear y llegar hacer, con un mismo valor como individuo; pero no ocurre así, la mujer ha estado segregada y tipificada por su ser natural, más no por su capacidad de llegar hacer.

Los estereotipos de género han traído como consecuencia la inequidad y discriminación originado por la estructura histórica que hay entre hombres y mujeres. Debemos retomar y cuestionar los roles que se le han impuesto a hombres y mujeres.

El hombre, por lo tanto, puede persuadirse de que ya no hay una jerarquía social entre los sexos, y que, en conjunto, a través de las diferencias, la mujer es un igual (Beauvoir, 1999). Aclaremos que los hombres y las mujeres son igual, son seres humanos. Haciendo un lado la biología, y conociendo bien la diferencia entre género y sexo, llegamos a la normativa que ambos tienen las mismas capacidades¹³, al entender esto, se llegará a la armonía pudiendo prever y erradicar la violencia y discriminación.

2.3 Techo de cristal

Los estudios de género tuvieron base sobre el estudio de la mujer, los sociólogos se dieron cuenta que no podían limitar sus estudios únicamente en un género de ahí, nacen los estudios de género. Al indagar sobre los estudios de la mujer, se percataron que ellas tenían ciertos obstáculos por el cual no se le permitían

¹³ Como se suponía que el cerebro segrega de alguna manera misteriosa el pensamiento, pareció muy importante decidir si el peso medio del encéfalo femenino es menor o no que el del encéfalo macho. Mujer P. 056= $446 \frac{1220}{446} = 2.74$
Hombre P.056 = $498 \frac{1360}{498} = 2,73$
Se llega a la igualdad. (Beauvoir, 1999 p.58)

participación en ciertas actividades, a este límite que encontraron que obstaculizaba el crecimiento productivo, le llamaron Techo de Cristal.

A principios del siglo XX, surgió la primera ola del feminismo llamada Sufragista¹⁴, permitiendo a la mujer acceder al voto y otras libertades. Tras la lucha paralela de clase por la sensibilidad feminista llegan a lo que Karl Marx denominó conciencia feminista, con visión política de exclusión de la mujer y se vincula estrechamente con los intereses de la emancipación¹⁵.

La segunda ola feminista, tuvo mayor auge que la primera ola, y mujeres como Simone de Beauvoir¹⁶ y de más alzaron la voz, denota a la mujer en buscar lugar en el campo laboral.

Sin embargo, en esta búsqueda de la libertad de la independencia económica e ingresar al mundo laboral la mujer empieza a tener ciertos obstáculos como los quehaceres de la casa, la crianza de los hijos, la discriminación en sueldo y oportunidades, entre otros.

El término techo de cristal nace hace 42 años¹⁷ y es pronunciado por primera vez por Marilyn Loden consultora de ámbito laboral en Estados Unidos.

En una entrevista con la BBC Marilyn habló, [...] las mujeres parecían incapaces de ascender en sus carreras más allá de los primeros peldaños de gerencia media, pero argumenté que el “techo invisible de cristal” –las barreras

¹⁴ El sufragio femenino o voto femenino es una organización Unión Social y Política de las Mujeres (WSPU) hace referencia al derecho de voto ejercido por las mujeres y por lo tanto el derecho político y constitucional a votar a los cargos públicos electos, así como a ser votado, fundada en el Reino Unido en 1903 por Emmeline Pankhurst. El derecho a votar lo alcanzaron hasta febrero de 1918.

¹⁵ La dependencia económica es punto clave para la liberación de la mujer, es acá donde busca su independencia y comienza a laborar consolidando un empoderamiento.

¹⁶ Se llega a la igualdad. (Beauvoir, 1999 p.58)

¹⁷ El término techo de cristal fue pronunciado por primera vez el 24 de mayo 1978, durante una mesa redonda sobre las aspiraciones de la mujer.

contra el ascenso que eran culturales y no personales- era lo que más obstruía las aspiraciones y oportunidades profesionales de las mujeres.

El techo de cristal hace referencia a los obstáculos que enfrenta la mujer en su aspiración de ascender, no marcado por la ley si no por algo más invisible la cultura social.

Esos sesgos donde el hombre tiene miedo a fracasar y la mujer a triunfar, pensamientos estructuralmente mal concebidos que el hombre nace siendo líder y la mujer no está comprometida con su carrera profesional porque es madre, no tiene las mismas capacidades que el hombre, en el momento que una mujer ocupa un lugar laboral le resta importancia y seriedad al trabajo, acoso laboral, diferencia de sueldos y demás discriminaciones que una mujer enfrenta en su cotidianidad.

El techo de cristal está construido por pensamientos retrodatos que obstaculizan a la mujer para llegar a cargos superiores; la inequidad, estereotipos de género principalmente cuando se trata del orden de la casa y la crianza de los hijos, la falta de empatía que una mujer sea líder de un grupo de hombres, encomienda de responsabilidad se les decreta más a los hombres demostrando que los hombres sigan en puestos directivos y sean los altos ejecutivos.

Hoy en día la mujer ha logrado escalar en el organigrama, alcanzando gerencias medianas o coordinaciones, pero aun no alcanza o le es costoso llegar a la cabeza de una empresa, no cuenta con las mismas oportunidades para desarrollarse profesionalmente con la libertad que lo hace un hombre; con los testimonios de vida que se expondrá se respaldará lo argumentado.

El fenómeno techo de cristal no se ha radicado aun, de hecho, es tema de múltiples investigaciones que gira entorno a la sociología, ya que el patriarcado está aún vigente, de acá se deriva la inequidad de género.

Sharon Smith en su ensayo “Marxismo, feminismo y liberación de la mujer” cita a Engels sustentando que la violación y la violencia contra la mujer da inicio dentro de la familia:

El hombre tomó el mando también en el hogar; la mujer fue degradada y reducida a la servidumbre; se convirtió en la esclava de su lujuria y en un mero instrumento para la producción de hijos...Para asegurar la fidelidad de su mujer y, por tanto, la paternidad de sus hijos, es entregada sin condiciones al poder del marido; si él la mata, solo está ejerciendo sus derechos (Smith, 2013).

El trabajo doméstico y el trabajo reproductivo son las principales limitaciones que topa una mujer madura. Siendo esto una capa invisible ya que no existe decretos establecidos de forma oficial que impugnen una condición en la carrera laboral de las mujeres.

La limitación que obstaculiza el ascenso laboral en las carreras profesionales de las mujeres se ve segregada en su concepción contextual, difícilmente se logra traspasar esa barrera que les impide seguir creciendo como profesionista.

2.4 Concepto de Educación Superior

Después del bachillerato o su equivalente al nivel media superior le continúa la educación superior, periodo de estudio entre los 3 y 5 años, al culminar reciben el título de grado de licenciatura, ingeniería o medicina según la rama de conocimiento que el estudiante allá cursado.

Educación universitaria. Es la que se imparte en las carreras clasificadas en las áreas de Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Sociales y Administrativas y las carreras de Ingeniería que no pertenecen al área de Ciencias Agropecuarias (Secretaría de Desarrollo Institucional, 2011).

La educación superior (ES) a nivel mundial se transforma constantemente para cubrir las necesidades que demanda la sociedad, en las actualizaciones de su sistema educativo depende de la economía del país, y otros factores sociales, políticos y culturales.

Bajo estos cambios se guardan grandes esperanzas que pueda obtener a beneficio la economía del país, y se llegue una profunda transformación social, cultural y política; muchos países apuestan su futuro en la educación.

El sistema educativo superior cada vez es más competitivo a nivel internacional, la sociedad busca de las instituciones educativas un modelo educativo de vanguardia que sea innovador y crea conocimiento progresivo. Calidad y experiencia son factores claves para la competencia entre los centros educativos.

Las Instituciones de Educación Superior, son las encargadas de la educación en los jóvenes y las características de éstas; están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos

quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa (Guerrero, 2003, parr 03, como se citó en Barrios, 2012).

Existen diferentes centros educativos todos con una misión formar jóvenes con aptitud y capacidad para atender las problemáticas que demande el país a través de sus conocimientos adquiridos durante la carrera profesional.

Igual que los países desarrollados y sub-desarrollados en el esquema de múltiples cambios, la educación en México se arraigó en el siglo XXI, con ello el número de alumnado creció y las instituciones privadas también abriendo un abanico de oferta educativa.

Algunos autores describen la educación superior como:

Comprende los niveles de técnico superior, profesional asociado, licencia profesional, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado. Tipo educativo que se imparte después del bachillerato o de equivalente. Comprende la educación normal, la tecnológica y la universitaria e incluye carreras profesionales cortas y estudios encaminados a obtener los grados de licenciatura, maestría y doctorado, así como cursos de actualización y especialización (Secretaría de Desarrollo Institucional, 2011).

La educación superior es el nivel con que culmina nuestro sistema educativo, lo cual implica que no debe ser considerado en forma aislada, sino en relación con los ciclos educativos que le preceden. Esta posición del sistema de educación superior exige que de su planeación se esperen resultados de organización racional y funcionamiento eficiente, adecuadamente vinculados a los de niveles que le son previos (“La Planeación de la Educación Superior

en México”, en Memoria de la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. ANUIES, 1979)

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el *status quo* y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

La educación superior tiene como objetivo dotar de aprendizaje al estudiante mediante la reflexión, garantizando profesionistas dotados de conocimiento y experiencia innovadora.

La ES deberá ser altamente competitiva y creativa para detectar y dar solución a las problemáticas sociales y culturales de forma eficaz y eficiente, y por supuesto innovador para propiciar un ambiente educativo que transforme las capacidades y cualidades del estudiante para alcanzar las metas, preparando en ellos los mejores profesionistas del futuro.

“El sistema de enseñanza superior (estudios de licenciatura, especialización, maestría y doctorado) se compone de tres subsistemas: las universidades (públicas y privadas), las instituciones tecnológicas (públicos y privados) y las escuelas normales superiores” (Sánchez, 2002, p. 1). La educación superior es la educación formal que recibe el estudiante en una universidad, normal o tecnológico.

2.5 La Educación Superior en Chiapas

La educación del país ha sido expuesta a diversos cambios históricos. Tuxtla Gutiérrez a pesar de estar constituida como Ciudad, no cuenta con las mismas oportunidades en materia de educación, comparada con las ciudades centrales del país; caso curioso, porque en el siglo XVI Chiapas encabezaba uno de los estados con mayor número de escuelas de primeras letras, donde se les instruía el aprendizaje de leer y escribir, con un dato así se pudo esperar que Chiapas para nuestros días sería un estado solvente, sin embargo, no fue así.

La fundación de escuelas empezó a expandirse, sin embargo, no fue equitativo en todo el país, en la región sureste de México se establecieron pocas escuelas¹⁸. con la finalidad de erradicar la analfabetización cada estado¹⁹ empezó a solventar el gasto de educación con sus propios recursos, con este cambio Chiapas es afectado pues, no contaba con mucho derrame económico, para solventar los gastos que generaban las escuelas primarias, los estados centrales empezaron avanzar rápidamente en tema de educación pues su economía era más sólida.

El periódico El Universal escribe (2017): En México, solo 22% de las personas de entre 25 y 64 años de edad había cursado la educación superior hasta 2016, lo que representa la proporción más baja entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Reflejado en Chiapas en educación el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más es de 7.3, lo que equivale a poco más de primer año de secundaria (INEGI, 2015). Ocupando el último peldaño por entidad federativa en tema de escolaridad. (Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa Estatal ICRE, 2016).

¹⁸ La multiplicación de las escuelas no fue la misma en toda la nación, ya que hubo estados, como algunos del sureste de México, en donde se fundaron muy pocos establecimientos educativos. Sin dejar de lado todos estos problemas, poco a poco se logró reunir, bajo una sola dirección, los asuntos educativos del país. Pág. 49

¹⁹ Durante el mandato cardenista (1934-1940), se señala que la educación debe asumirla el Estado (Beatriz Herrera, 2010)

Hablar de Chiapas es hablar de un porcentaje aún más alarmante, esto impacta seriamente sobre la economía del estado y su desarrollo social, dejando en claro el rezago no solo económico y social si no también dejando al descubierto el rezago que hay en su falta de política.

Así lo expone la Jornada (2007): También se observa un importante rezago entre la población de seis a 19 años. En Chiapas, por ejemplo, 10.1 por ciento de los niños de seis a 14 años no tienen acceso a la educación, pero entre los jóvenes de 15 a 19 años la cifra se incrementa a 50 por ciento.

Es importante conocer la historia de la educación en Chiapas, el impacto que tuvo en el Estado, los procesos educativos que sucedía en el país en el transcurrir del tiempo. Los estudios centrados en la historia de la educación cada vez son más recurrentes gracias a las investigaciones que se aporta en busca de una consolidación en mejorar la formación docente y a estudios educativos en diferentes regiones del país, sin embargo, aún falta mucho por avanzar.

Son notables los trabajos que se han escrito entorno al campo de la historia de la educación nacional, sin embargo, el tema de la educación en Chiapas ha sido poco abordado. La aportación a la Educación Superior en Chiapas fue escasa durante los primeros años de la Conquista²⁰.

Los registros encontrados en el estado de Chiapas, como antecedente a la educación superior corresponden al año 1679, con sede en Ciudad Real (hoy San Cristóbal de Las Casas), se trata del “Colegio Seminario de Nuestra Señora de la Concepción, el cual dependía directamente de la Universidad de Salamanca España, (...) donde se impartían cátedras de: Teología, Derecho Canónico, Derecho Civil y Farmacia” (Santiago, 2001). La Iglesia llegó y fundó su seminario, tuvieron que pasar tres siglos para que la educación diera inicio como laica, a mediados del siglo XIX se fundó la Escuela de Derecho en Ciudad Real.

²⁰ Periodo de conquista de los Altos de Chiapas por los españoles 1527 – 1547.

El 14 de septiembre de 1824²¹ se proclamó la unión del estado de Chiapas al pacto federal, es decir, se anexó a la República Mexicana de manera pacífica y democrática, quedando estipulado Manuel José Rojas²² como gobernador interino (1825 – 1826). En 1826 llegó la primera imprenta al estado, en este mismo año se creó la Universidad Pontificia y Literaria de Chiapas. En 1862, ya en plena intervención francesa, en la Universidad Literaria Nacional y Pontificia de las Chiapas se establecieron las nuevas cátedras de francés, matemáticas, cronología e historia (Cabrera, 2005, p.205).

Se considera a José Diego Lara como primer gobernador constitucional (1826 – 1829)²³, en su primer año como Gobernador en Ciudad Real fundó en 1826, la Universidad Nacional del Estado Libre y Soberano de Chiapas, con las carreras de abogacía, medicina y más tarde la de ingeniería. En 1854 esta misma universidad cambió de nombre a Universidad Literaria y Pontificia del Estado.

Para 1890 la universidad alcanzó alto prestigio a nivel nacional, su oferta académica se había expandido para otros estados, sus planes y programas académicos se renovaban constantemente, manteniéndose a la vanguardia siendo una universidad competitiva a nivel nacional. Creció al anexar las carreras de abogado, notario, escribano, médico y cirujano, químico farmacéutico, ingeniero topógrafo, ingeniero geógrafo e hidrógrafo, ingeniero ensayador y apartador de metales, ingeniero de minas, ingeniero mecánico, ingeniero civil, ingeniero arquitecto, obstetricia y comercio.

²¹ Periódico Cuarto Poder, (MdeR/CP, 2015)

²² El Congreso Constituyente Local se instaló e inició sesiones el día 5 de enero de 1825, a partir de ese momento el Congreso emitió decretos interesantes buscando regular las funciones de los tres poderes, 18 días después de iniciar su cometido legislativo, fue nombrado Gobernador del Estado don Manuel José de Rojas, quien tomó posesión de su encargo en sesión extraordinaria el domingo 23 de enero ese día el gobernador juramentó por ley como el primer gobernador que registran los anales históricos de Chiapas. (Sin Autor, n.d.)

²³ (Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Chiapas., 2010)

Dos años más tarde, estando al frente el gobernador Emilio Rabasa realiza el cambio de capital de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas a la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, considerando que esta primera ciudad era conservadora, trayendo como consecuencia el cierre de la Universidad por considerarla que era seno de esta reproducción ideológica. Cabe mencionar que contextualmente se llevaba a cabo la disputa entre conservadores y liberales, triunfando los liberadores encabezados por Emilio Rabasa. Estos cambios realizados por el Gobernador golpeo seriamente el avance educativo superior al Estado, al quedarse sin Universidad.

Para mitigar este impacto al Estado, que estaba teniendo avance educativo superior, en 1893 el gobernador Emilio Rabasa Estebanell creo la Escuela Industrial de Chiapas. En 1897 esta misma escuela se transformó en el Instituto de Artes y Oficios del Estado. en 1900, esta escuela toma una nueva vocación naciendo así la Escuela Industrial Militar, instalada en un imponente edificio, construido especialmente para albergarla, en el terreno donde actualmente se levanta el Centro Cultural Jaime Sabines del CONECULTA (Zepeda, 2015). Sin embargo, esta transformación no fue lo que se esperaba, pues no tenía una organización ni planeación, por tal razón no permaneció por mucho tiempo, quedando el Estado sin ninguna Institución Educativa Superior. Mientras tanto el estado permaneció sin universidad durante 6 años, en el año 1926, la Institución se convirtió en la Escuela Normal Mixta y en la Preparatoria del Estado.

En 1920 a nivel nacional, los Institutos Científicos y Literarios se empiezan a transformar en lo que ahora son las universidades estatales (M. De Ibarrola, 1986 p.7), renovándose y nadando contra las grandes carencias que las asechaban lograron constituirse y formar parte de las 33 universidades actuales que hay en el país. En el año de 1921 en el estado, se reabre nuevamente la universidad con la única carrera de abogacía, estando como gobernador Tiburcio Fernández Ruíz. Sin

embargo, el funcionamiento de la universidad era irregular debido a la inestabilidad política que atravesaba Chiapas, la universidad reguló su estabilidad²⁴.

Al ser esta la única universidad el cupo era limitado, la población crecía y la demanda matricular aumentaba; a raíz de esta problemática se ve la necesidad de crear una universidad del estado, que atendiera esta demanda académica. Durante el Gobierno de Pascacio Gamboa en 1944 se crea esta universidad, pero no llega a cumplir con su propósito y se cierra. Un año más adelante en 1945, el gobernador Juan M. Esponda, da inicio a las actividades del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas ICACH, a pesar de, esta institución no era considerada de nivel superior.

Se crea dentro del ICACH la Escuela Superior de Comercio y Administración de Chiapas ESCACH, en 1964; impartiendo la carrera de contaduría pública, separándose de esta en 1966. En este mismo año, nace la Escuela de ingeniería civil, apoyada por la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

Para el año 1970, el estado ya contaba con tres Instituciones de Educación Superior, la Escuela de Derecho²⁵ en San Cristóbal de Las Casas, la Escuela Superior de Comercio y Administración ESCACH, y la Escuela de Ingeniería Civil; estas tres universidades estaban vinculadas pero independiente en sus funcionamientos. A pesar de ser instituciones oficiales, la mayor problemática a la que se enfrentaron fue no poder atender la demanda académica a la que se enfrentaban, no contaban con la capacidad de absorber la cantidad de estudiantes.

En la década de los 70's, se incorpora el estado de Chiapas al movimiento educativo nacional extensión educativa, por intervención del Gobierno del Estado de Chiapas ante la federación (Sergio, 2004). La Política Educativa Nacional en México en 1970, obtuvo un apoyo que dio un gran auge a la educación superior, naciendo diferentes instituciones de nivel superior a lo largo de la República.

²⁴ Funcionó de manera regular de 1941 a 1962, posteriormente se mantuvo continua hasta la fecha.

²⁵ Sobreviviente de la Universidad Nacional del Estado Libre y Soberano de Chiapas.

Basado en este apoyo junto al apoyo estatal el Gobernador Dr. Manuel Velasco Suárez; dio origen en 1972 el Instituto Tecnológico Regional de Tuxtla Gutiérrez ITRTG²⁶, con las carreras de Técnico en Máquinas de Combustión Interna, Electricidad, Laboralista Químico y Máquinas y Herramientas. Dos años más tarde, se incorporó a nivel superior con las carreras de Ingeniería Industrial en Producción y Bioquímica en Productos Naturales, en ese mismo año el gobernador promovió la creación de la Universidad Autónoma de Chiapas UNACH, entrando en vigor 1975.

En 1980, llega el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM, a Chiapas dando inicio con la preparatoria, dos años más adelante incorpora la educación superior, siendo esta institución de índole privado.

En 1981, bajo el gobierno de Juan Sabines Gutiérrez, el ICACH es reconocido como Instituto de Educación Superior, impartiendo las carreras de psicología, nutrición, odontología, biología e ingeniería topográfica y fotogrametría. Por decreto del gobernador Eduardo Robledo Rincón en 1995, el ICACH es transformado a universidad emigrando a hacer Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas UNICACH.

Se incorpora al sector privado el 02 de septiembre de 1982 el Instituto de Estudios Superiores de Chiapas durante el gobierno de Juan Sabines Gutiérrez, con la licenciatura de Contaduría Pública en los espacios de la Escuela de Comercio y Administración "Montiel y Prieto".

En 1995 atendiendo las necesidades educativas nace el proyecto educativo Universidad Pablo Guardado Chávez UPGCH, por pobladores de Cárdenas, Tabasco, siendo estos de escasos recursos no se logra consolidar sino hasta el 07

²⁶ Posteriormente cambio su nombre a Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez ITTG, el año 2019 emigro de nombre por Tecnológico Nacional de México campus Tuxtla Gutiérrez.

de noviembre de 1998 siendo reconocidas como institución por la Secretaría de Educación; cubriendo las necesidades como institución de nivel superior analizaron los planes y programas de estudio para cumplir con expectativas en las que estaba inmersa.

La Universidad del Valle de México UVM, es fundada en 1960 como institución Harvard, ocho años más tardes adquiere el nombre de UVM. En 1976 empieza a expandirse en diversas partes del país, siendo hasta en 1999 cuando abre sus puertas en Campus Tuxtla Gutiérrez.

2.5.1 Instituciones Privadas de Educación Superior en el Estado

Actualmente las instituciones educativas de nivel superior privadas que se concentran en el estado de Chiapas ofrecen la oportunidad de ingresar a una carrera profesional, éstas han anticipado la atención de matrícula a estudiantes de licenciatura.

El mayor concentrado de instituciones de nivel superior en el estado se encuentra localizado en los municipios de Comitán, San Cristóbal de las Casas, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez, siendo éstas las principales ciudades urbanizadas del estado donde se alberca el mayor número de población según el INEGI²⁷.

Comitán:

Universidad Valle del Grijalva (UVG),
Universidad del Sureste, y
el Instituto de Estudios Superiores de México.

²⁷ División municipal, por Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020.

San Cristóbal de las Casas:

Universidad de los Altos Chiapas (UACH),
Universidad Mesoamericana (UNIMESO),
Universidad de San Marcos,
Centro de Estudios Universitarios de Chiapas,
Centro de Estudios Profesionales del Grijalva,
Centro de Estudios Superiores San Cristóbal,
Centro de Estudios Superiores de Contaduría y Administración,
Centro Universitario Real del Jovel,
Escuela Superior de Educación Física San Cristóbal,
Instituto de Estudios Superiores Manuel José de Rojas,
Instituto de Especialización para Ejecutivos,
Instituto de Estudios Superiores México,
Instituto Multidisciplinario de Especialización (IME).

Tapachula:

Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID),
Universidad Valle del Grijalva (UVG),
Universidad Tec Milenio Tapachula, Universidad del Tacaná (UTAC),
Escuela Superior de Tapachula,
Universidad Maya,
Universidad TecMilenio,
Centro de Estudios Superiores de Tapachula,
Centro Universitario Cultural del Soconusco (CUCS),
Centro Universitario en Formación Artística (CUFA),
Centro Universitario Interamericano del Pacífico,
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH),
Instituto de Estudios Superiores Aduanales,
Instituto de Ciencias y Especialidades de Chiapas (ICECH),
Instituto Privado del Sur de México,
Instituto Universitario de México (IUDM).

Tuxtla Gutiérrez:

Universidad Valle del Grijalva (UVG),
Universidad Maya,
Universidad de Estudios Superiores de Tuxtla,
Universidad del Sur,
Universidad del Valle de México (UVM),
Universidad Pablo Guardado Chávez (UPGCH),
Centro Int. Tecnológico de Adiestramiento y Asesoramiento de Aviación Civil,
Grupo Educativo del Sureste,
Universidad Privada del Sur de México (UPSUM),
Universidad San Marcos (USAM),
Centro Interamericano De Estudios Superiores Evangelii Nuntiandi,
Universidad Koben Yah,
Colegio Universitario Versalles,
Escuela Bancaria y Comercial (EBC),
Colegio de Formación Educativa Tenam,
Escuela de Medicina Alternativa (EMA),
Escuela Gestalt de Arte y Diseño de Tuxtla,
Escuela de Licenciatura en Terapia Física del INDH,
Instituto de Ciencias y Especialidades de Chiapas (ICECH),
Instituto de Educación Superior en Gastronomía y Arte Culinario,
Instituto de Especialización y Posgrados del Sureste (IEPS),
Instituto de Estudios Superiores del Centro de Chiapas (IESCECH),
Instituto de Estudios Superiores Benito Juárez (IESBJ),
Instituto de Estudios Superiores Sor Juana Inés de la Cruz,
Instituto de Estudios Superiores Tomás de Aquino,
Instituto de Estudios Universitarios (IEU),
Instituto Hispano Jaime Sabines, Instituto Profesional de Emprendedores (IPE),
Instituto Superior de Diseño de Modas Maniquie,
Instituto Tecnológico de la Construcción,

Instituto Tecnológico Panamericano,
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM),
Instituto Universitario Panamericano,
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas (IESCH),
Centro de Estudios Profesionales del Grijalva,
Centro de Estudios en Artes Culinarias y Enología,
Centro de Estudios Profesionales de Chiapas Fray Bartolomé de las Casas,
Centro de Estudios Superiores Benemérito de las Américas,
Centro de Estudios de Postgrado Iberoamericano,
Centro de Estudios Tecnológicos y Sociales, y el
Centro de Formación Profesional de Chiapas Maya.

Siendo estas, las ciudades más importantes del estado de Chiapas; destacamos por sus inicios de fundación, plan curricular y número de matrícula que alberga a los estudiantes con presencia a nivel nacional teniendo presencia en el estado subrayamos las Universidades: Universidad del Valle de México (UVM) y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

En la década de los 70's, Chiapas se encontraba con un rezago educativo aunado que las únicas instituciones donde los jóvenes podían cursar sus estudios superiores se limitaban a instituciones públicas la Escuela de Derecho en San Cristóbal de las Casas, la Escuela Superior de Comercio y Administración ESCACH, y la Escuela de Ingeniería Civil cada una de forma independiente, sin poder atender la demanda de matrícula pues no contaban con la capacidad de absorber la cantidad de estudiantes suficiente. A finales de esta década se incorporan el Instituto Tecnológico Regional de Tuxtla Gutiérrez ITRTG y la Universidad Autónoma de Chiapas UNACH.

Para inicio de los 80's se incorpora la institución pública el ICACH (hoy UNICACH) y la primera universidad privada el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM. Aun así, la demanda curricular era alta y no se

lograba abastecer el número de alumnado. Siendo en la década de los 90's cuando llega a Tuxtla Gutiérrez la sede de la Universidad del Valle de México UVM, comprometiéndose con la calidad de vida en su entorno y el cuidado del ambiente.

2.6 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM, es una institución sin fines de lucro, de índole privada, independiente y laica. Apoyada por asociaciones civiles comprometidos con la calidad en la educación superior. Tras la visualización de dar atención a un nivel educativo vanguardista innovador que cubriera las necesidades que demandaba el país hacia un crecimiento desafiante en retos del momento y del futuro, don Eugenio Garza Sada conformo un grupo de empresarios para crear una asociación civil nombrada Enseñanza e Investigación Superior, A. C.

Construida sobre ideales y diferenciadores que revolucionaron la educación en el siglo XX, el 06 de septiembre de 1943, se funda el primer Campus del ITESM en Monterrey, abriendo sus puertas a 350 alumnos, aproximadamente atendidos por 14 profesores de planta. Un año más tarde el número de inscritos creció a 452 alumnos, atendidos por 33 profesores; en conjunto de este mismo año el ITESM ya ofertaba actividades extracurriculares²⁸ para los alumnos.

En 1967 se fundó el primer campus fuera de la ciudad de Monterrey, Campus Guarmas. Y en 1973 entran en función los campus ciudad de México y Ciudad Obregón. De esta manera el ITESM crece en expansión de campus llegando a más estados. El ITESM es la primera institución educativa en adecuar a su sistema educativo el uso de computadoras en 1980, y en este mismo año comienzan a operar seis campus más entre ellos, Campus Chiapas.

²⁸ Se crea la primera sociedad de alumnos y los equipos de básquetbol y fútbol soccer. (<https://tec.mx/es/nosotros/nuestra-historia>)

2.6.1 Campus Chiapas

Por tema laboral en 1977 el empresario veracruzano Adrián Marengo llegó a Chiapas, en su visita observó la necesidad del estado de contar con una institución de alto nivel en educación superior. Considero que contar con una educación de calidad incrementaría el crecimiento de la región. Es así como un año después, un grupo de empresarios chiapanecos conformaron un grupo para poder llevar a cabo este sueño. En 1979 enviaron una solicitud para tener un Campus del ITESM en Chiapas, “Éstos cuates, ¿es un sueño no?” fue la reacción en la Vicerrectoría de Unidades Foráneas al recibir la solicitud (Aguilar, 2018).

La respuesta fue rápida, tras un censo de investigación de la región entre las que competían las ciudades de Coatzacoalcos, Villahermosa, Mérida y Oaxaca se determinó que Tuxtla Gutiérrez sería el lugar idóneo para fundar la zona sureste del ITESM. En 1980 dio inicio la preparatoria y dos años más tardes la educación superior.

Campus Chiapas se distingue de los demás campus por su infraestructura natural la cual fue inspirada por el arquitecto Luis Barragán Morfín, con espacios abiertos para el desarrollo de la vida estudiantil.

A sus casi 40 años de su fundación el ITESM campus Chiapas, ha impulsado el desarrollo de proyectos sociales, innovadores y sostenibles a través de las Experiencias i, constantemente el ITESM enfrenta grandes desafíos sosteniendo su compromiso con la educación de calidad, su fortaleza está en el desarrollo de sus estudiantes, promoviendo la transformación por una mejor sociedad.

2.6.2 Filosofía educativa

Por medio de la filosofía que maneja el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM, se analizará el perfil del personal docente del departamento de profesional. Se examinará correlacionado con la Misión, Visión y Valores institucionales. La oferta educativa que promueve el ITESM es vanguardista e innovador comparada con las instituciones de Estudio Superior Privados del estado, para ofrecer una mejor educación cuenta con una infraestructura escolar competitiva, ahora con socio formadores, son aspectos que favorece el prestigio de la institución y el reconocimiento social de su Modelo Educativo Tec 21²⁹. En el año 2020 se dio apertura a la nueva visión 20-30.

Su sistema Educativo es de índole nacional, manejando un mismo formato en los 26 campus del país, desarrollando el potencial profesional y humano en los alumnos, ofertando un nivel académico con recursos y programas de excelencia. La calificadora QS World University Rankings 2021, entre las universidades privadas consolida al Tec como la No. 1 en México y la No. 28 a nivel internacional (Garza, 2020).

2.6.3 Misión, Visión y Valores institucionales

La Misión 20-30 del ITESM es posicionarse en “Liderazgo, innovación y emprendimiento para el florecimiento humano³⁰”. Va enfocado a la evolución constante que tiene el mundo, la rapidez con el que crece y los temas que serán más relevantes, para seguir cumpliendo su propósito siguiendo la línea que lo ha caracterizado durante estos 75 años, distinguiéndose por la investigación, innovación y emprendimiento.

²⁹ El Modelo Educativo Tec21 considera que el aprendizaje de los estudiantes durante sus estudios de licenciatura está centrado en la relación del alumno con su profesor y con el entorno, en el que los alumnos desarrollan competencias disciplinares y transversales, mediante la resolución de retos vinculados con problemáticas reales y demuestran su dominio a través de diversas evidencias de aprendizaje. En este Modelo, la unidad central del aprendizaje son los retos. (<https://modeloeducativo.tec.mx/inicio>)

³⁰ El desarrollo consiente de las personas, buscando su plenitud física, intelectual, emocional, espiritual y social, que impactan positivamente en su entorno y en la sociedad (p.53)

2.7 Universidad del Valle de México

Fue fundada el 16 de noviembre de 1960, como instituto Harvard. Siendo su primer sede Campus San Rafael³¹, Alma Mater.

Con una población de 212 estudiantes, 23 profesores y 14 colaboradores administrativos impartiendo los niveles: básico, medio básico y medio superior, con las licenciaturas en Contaduría Pública y Administración de Empresas, desincorporando posteriormente los primeros dos niveles para concentrar sus actividades en los niveles medio superior y superior (Sarmiento, 2012, párr 1).

A partir de esta fecha el desarrollo de la universidad fue destacable por la novedad que traía consigo mismo en cuanto su estructura organizacional y la oferta académica que ofrecía orientada a nivel básico, medio y profesional.

En 1968 el país vive un momento crítico, vivía el movimiento social de obreros, amas de casa, sindicatos, profesores, destacando la presencia de estudiantes universitarios, preparatorias y vocacionales, entre otros, manifestándose contra la represión y la antidemocracia que se suscitaba en ese momento en el país.

Testimonio de Pablo Gómez, estudiante de economía: "Me rebelaba contra la represión y la antidemocracia. México vivía un régimen represivo que negaba el ejercicio de las más elementales libertades: el derecho de manifestación, de asociación y de prensa. El movimiento de 1968 fue en favor de las libertades democráticas y por la libertad de los presos políticos" (BBC Mundo | ¿Por qué protestaban los jóvenes del 68?, 2008).

Bajo este contexto social en este mismo año la universidad recibe el nombre de Universidad del Valle de México. Durante el movimiento estudiantil, la Institución

³¹ La Casona del Campus San Rafael. La historia de UVM está estrechamente relacionada con el inmueble la Casona del Campus San Rafael, lugar donde surge el alma mater, edificio que fue testigo de esta historia.

vivió momentos de crisis y la persona que mantuvo la confianza y creyó en el proyecto educativo de la UVM fue Don José Ortega Romero, al retirarse el resto de sus fundadores (Sarmiento, 2012).

En 1976 la Universidad comienza expandirse creando nuevos Campus a lo largo del país, reforzando sus actividades culturales, extracurriculares y deportivas, impulsando a actividades de investigación.

Para 1980 la UVM recibe diferentes reconocimientos, destacando entre ellos la unión a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior FIMPES, la SEP le otorga el Acuerdo Global de Validez Oficial de Estudios, y el reconocimiento como Institución de Alta Calidad Académica.

A conllevado a cinco décadas la expansión de la universidad, convertirse en la universidad particular con más campus en el país. Durante su expansión de Campus de la UVM por el territorio mexicano llega a Tuxtla Gutiérrez en 1999. Actualmente cuenta con 37 campus distribuidos en la República Mexicana. Formando parte de Laureate International Universities, líder global en instituciones de educación superior innovadoras y de calidad.

2.7.1 Campus Chiapas

UVM Campus Tuxtla abrió sus puertas en el año de 1999, actualmente oferta programas de nivel medio superior y superior, impartiendo posgrados y diversas actividades deportivas.

El Campus ha destacado por crear propuestas científicas que ayuda a comunidades nivel socioeconómico bajo del estado. Destacando el desarrollo de un sistema de bombeo fotovoltaico que lleva agua a los campesinos agrícolas y ganaderos a través del uso de energía solar.

Otros proyectos destacables son la construcción de un calentador de agua solar con materiales reciclados para que la gente de las comunidades rurales pueda bañarse con agua caliente a un bajo costo (UVM Tuxtla, Carreras y Licenciaturas, 2020).

La innovación del primer secador solar híbrido, deshidratador de frutas sin contaminantes a través de energía ecológica. El compromiso de Campus Tuxtla está íntimamente ligado con las necesidades que presenta el estado, por medio del mejoramiento de la calidad de vida en su entorno y el cuidado del ambiente.

2.7.2 Misión, Visión y Valores institucionales

Misión

La Universidad del Valle de México es una institución que, de manera integral, educa con un equilibrio entre los enfoques científico-tecnológico y ético-cultural, acordes con las necesidades sociales, la búsqueda de la verdad y el bien común; fundamentándose en su Filosofía Institucional y su Modelo Educativo.

Visión

La Universidad del Valle de México se proyecta como una Institución educativa de prestigio nacional, con nexos internacionales. Competitiva por su Modelo Educativo, sus acreditados programas académicos y su carácter proactivo, prospectivo, flexible e innovador.

Garantiza para sus egresados una congruencia social por su formación como individuos de calidad, íntegros y competitivos, proveedores de conocimientos y habilidades, con decidida actitud de liderazgo y comprometidos con su actualización permanente y la búsqueda de la verdad y el bien común.

Valores

- Libertad
- Dignidad
- Verdad
- Solidaridad
- Paz
- Honestidad
- Lealtad
- Justicia
- Responsabilidad
- Bien Común

CAPÍTULO 3. TRAYECTORIA DE VIDAS ACADÉMICAS

El papel fundamental que ocupa hoy en día la mujer en el ambiente profesional, donde su acceso a espacios públicos cada vez es más abierto, pero también limitados por los roles que le toca desenvolverse dentro del contexto social.

En este campo de investigación se ha entrevistado a dos académicas de Instituciones Privadas de Educación Superior de Chiapas, con formación académica doctorado, con un margen diferencial de edad y estado civil con el objetivo de ver el universo diverso que se pueda encontrar entre ellas, así mismo, de igualdad o similitud que se logre descubrir.

Con la responsabilidad de cuidar la identidad de nuestras entrevistadas se utilizarán los siguientes sobrenombres para dirigirnos a ellas a lo largo de este escrito. DH llamaremos a la primera Doctora de educación en Historia y DA a la Doctorante de dómine en Arquitectura.

3.1 Formación profesional

Se inicia desde la recaudación de datos generales, partiendo que ambas crecieron en el seno familiar, impulsadas por sus padres para alcanzar la carrera profesional recibiendo el apoyo emocional y económica, solventando los gastos que esto representaba.

Nacidas con una diferencia de edad entre una y otra de 39 años con el propósito de evaluar similitudes y diferencias entre ellas, en espacio y tiempo. Ambas calificadas como jefa de familia siendo ellas que provee de sí misma con estado civil de parte de DH viuda con 03 hijos adultos y DA soltera, sin hijos. Calificándose a sí mismas como excelentes estudiantes, lo cual les permitió entrar a estudiar la carrera dentro de la edad promedio de 18 y 19 años de edad. Los estudios profesionales fueron cursados en instituciones reconocidas DH en la UNAM y DA en UVM.

Determinar qué carrera cursarían es algo que tenían visualizado desde su infancia DA narra lo siguiente:

Creo que la tenía muy fija desde niña, o sea desde niña yo decía que quería ser arquitecta porque me gustaban las casas, me gustaban curiosamente.

DH respondió de la siguiente forma a la misma pregunta:

Desde niña quería estudiar historia entender que había pasado en la humanidad.

Desde el seno familiar, contaban con el impulso de continuar con sus estudios, lo cual les permitió desarrollar y alimentar ese sueño de infancia; llevando a cabo la

proyección que comenzó como un infante para terminar madurando la idea y abordando ese sueño.

Ambas participantes se unen en respuesta al decir que su mayor estímulo a la profesional venía de parte de su padre, siendo quien impulso y motivo para mantenerse dentro de su sueño de niñez, esta figura masculina reflejó en ellas un individuo propio, desenvolviéndose en un ambiente profesional, líder, teniendo un encuentro con su ser individual.

Ambos personajes desde jóvenes tenían visualizado estudiar un posgrado, la toma de decisión se basó en estar activamente laborando para poder subsidiar dichos estudios.

La colocación de espacios educativos en la formación de hombres y mujeres han sido desigual desde sus orígenes, la historia narra que los primeros en ocupar espacios externos en formación profesional han sido los hombres, postergando a la mujer a los espacios interiores.

Actualmente, para nuestras entrevistadas, el espacio abierto a la educación superior, dentro del aula de licenciatura y maestría predominó más la presencia femenina. Llevando a un espacio equitativo entre hombres y mujeres, compartiendo una misma visión, hacia los espacios en un ámbito abierto y dinámico.

DA: Cuando yo estudié eran 3 hombres y éramos como 15 mujeres.

DH: Equitativo.

Pero curiosamente en el doctorado se torna nuevamente en ser hombres quiénes predominen este espacio y el horario es otro factor que se ve reflejado en los grupos, siendo el turno vespertino donde prolifera más.

Lo que pasa es que son doctorados internacionales, yo tuve muchos compañeros de diferentes partes del mundo [...] Tuve brasileños, colombianos, peruanos, coreanos, franceses, que entrábamos a las mismas clases a recibir.

Los doctores casi siempre son así, porque mucha gente busca los, bueno, en ese entonces buscaba los doctorados de la UNAM y venían muchos extrajeros hacer doctorados a México.

El apoyo económico por parte de la familia para solventar los gastos, que estudiar la licenciatura implica, es un soporte fundamental para el desarrollo de este mismo. Al estudiar la licenciatura esto fue subsidiado por parte de sus padres:

DA: No, mis papas cubrieron mis gastos. Todo.

DH: Mis padres solventaron mis gastos universitarios.

Pero el estudiar un posgrado, ya no fue solventado por parte de sus padres. El soporte principal de tener una licenciatura ya contaba, ahora quedaba abrirse camino por sí misma, para solventar ese gasto y demás que pudieran presentarse dentro de su individualidad del ser mujer.

En maestría estuvieron patrocinados cierta parte por ellas mismas. DH narra que de Chiapas viaja a México para estudiar su maestría allá, con una beca que al principio le otorga la UNACH, pero que, al inicio de su posgrado el apoyo es retirado debido al cambio de rector que se realiza en esta casa de estudio. Aunque contaba con el apoyo moral de sus padres, quienes le dieron techo a ella y a sus tres hijos pequeños no fue apoyada de forma económica. Su esposo subsidio este gasto mientras era acreedora de una beca por parte de la UNAM.

Mi marido me mandaba dinero el seguía trabajando. Este, en un primer momento, si la UNACH me beco, yo pedí una beca y

después me la quitó. Me quitó la beca y yo seguí, hubo una situación ahí, con un cambio, con el cambio de rector, que, pues yo no estuve aquí presente, este, pero hubo muchos movimientos en la Universidad y pues, designaron ese tipo de cosas, pues yo seguí adelante. [...] Y como me dejaron de tener la beca, entonces, si yo metí mis papeles, a la UNAM y me dieron beca, entonces sí, la UNAM me beco.

Para DA, significó trabajar para poder solventar sus estudios de maestría.

[...] Y te digo cuando estuve trabajando con él (su papá) lo primero que hice fue salirme, o sea entre literalmente solamente para pagarme la maestría.

Continuar con sus estudios profesionales era el sueño anhelado de cada una de ellas, desde que decidieron emprender el vuelo de entrar a la vida profesional.

DA: Porque pues sí en mí en mi familia, creo que nadie tiene el título de doctorado, maestría sí, pero pues, yo quería seguir estudiando [...] cómo me gusta la Academia entre más preparada, este pues es mejor, no conmigo misma o sea a mí me gusta estar frente a [...], me gusta ser maestra, me gusta ser docente, entonces si tengo que seguirme preparando.

Las oportunidades de crecer de forma profesional se presentaron, pero la toma de decisión se volvió compleja cuando se combina con el rol de ser madre.

DH: Y fui a las embajadas y fui a, a las organizaciones que daban becas participé y si salí, salí para que podía yo irme de acá, nada más que me daban el apoyo para dos (hijos y ella tiene tres hijos

[...] tenía que dejar a uno, entonces dije no, yo no me voy a ir a otro país que tengo que luchar con todo lo que implica, dejó todavía un hijo acá, se acabó. Entonces por eso yo decidí hacer otra vez el doctor en la UNAM.

Pero solventar los gastos de estudio del doctorado ya no era tan sencillo como fue para la maestría otras circunstancias se presentaron como el ser madre en el caso de DH, o independizarse, es decir, ir a vivir sola como en el caso de DA, los gastos que tenía cada una, incremento en una comparativa cuando cursaban la maestría. Pero su anhelo de continuar estudiando seguía presente, buenas calificaciones y empeño, lo cual llevó que consiguieran una beca para cubrir dichos gastos.

DA: Con beca CONACyT.

Sin embargo, concluir cada nivel de su formación profesional tuvo grandes significados en su vida, concluir la licenciatura significó lo siguiente para cada una:

DH: Demostrarme cualquier línea de acción que yo tomará decidiera era posible hacerlo. Con [...] el apoyo de mis estudios.

DA: Yo recuerdo que estaba muy emocionada porque después de tanto ya era arquitecta [...]

Llegar a la maestría y concluirla para DA significó que lo que se propone lo consigue, su sueño era estudiar una maestría y concluirla fue una enorme satisfacción y un orgullo para su mamá.

Ahí estaba yo muy feliz, si estaba yo muy feliz, la verdad, estaba yo muy contenta, porque gracias a Dios creo, que lo, las cosas que me propongo las consigo, entonces sí me da una satisfacción muy, muy grande, entonces es como pues decía yo, voy a estudiar mi maestría, pero tenía que estudiar una licenciatura para poderla

estudiar, cuando la termine con una satisfacción bien grandota, que dije lo logré, y mi mamá muy orgullosa de que de qué pues logre un sueño [...]

DH aspiraba desde su juventud llegar al doctorado, es algo que había platicado desde el inicio con su esposo al momento de casarse, siendo él que apoyo su decisión de llegar y culminar esta área formativa, llegar a culminar el doctorado significo mucha satisfacción para ella.

Pues, mucha satisfacción, muchos compromisos ya también. Porque no nada más el doctorado estudiarlo y ya, se abre muchos espacios, este de dar una conferencia aquí, ya el mundo académico tiene su propio, propio ritmo, entonces está uno comprometida a cumplir con las cosas.

La expectativa ante la realidad al concluir cada nivel educativo fue variante, no siempre fue lo que se esperaba, al concluir la licenciatura, los retos y estereotipos no tardaron en aparecer en el mundo laboral, esa fue la experiencia que le toca vivir a DA.

Mi expectativa era, ser proyectista, diseñar casas y construirlas y en algún momento me veía trabajando en algún corporativo de ciudad de México algo así, eso fue lo que yo esperaba. Y cuando salgo te das, llegas a la realidad que muy poca gente adquiere los servicios de un arquitecto no, es algo poco que la gente diga en la ciudad voy a contratar un arquitecto por lo regular contratan a los albañiles no a los arquitectos y cuando comienzo a ver para moverme a ciudad de México y buscar un trabajo comienzo a ver que me piden 5 años de experiencia en algo en específico, lo que me quedo muy grabado eran 5 años de experiencia en diseño de

hoteles y yo es mi primer trabajo o sea como, no. O sea veía muchas cosas así o por ejemplo ahí en el trabajo ya especificaba que ya era género masculino, porque tenía que viajar y yo así que no tengo problema de moverme y ahí fue donde me di cuenta un poquito más del género no, pero eso fue lo que yo me afronté, saliendo de aquí yo voy hacer una gran arquitecta y pues no, fue otra situación.

La experiencia a la que se enfrenta DH al concluir la licenciatura, es en el rol de ser madre y profesionista, deseadado seguir estudiando para un posgrado.

Seguir estudiando. Sin embargo, mis hijos veían esto como algo aventurero y a la vez de angustia porque llegaba tarde.

Los espacios comenzaron abrirse para DA al empezar incursionar en el ambiente laboral como arquitecto y como docente al concluir la maestría.

Creo que ahí, que estaba muy contenta, o sea sí. Porque comencé a dar clases, me gustó y estaba enseñando lo que yo había aprendido, y entonces estaba enseñando a las nuevas generaciones que hay más formas de hacer arquitectura sí, estaba muy realizada.

Digo no me contrataban tal cual, para hacer una vivienda sustentable, pero en el tema de la investigación comencé, ahí fue donde comencé a ver más el, el tema de la academia y la investigación, dije ¡mmm! por aquí es lo que yo quiero.

Los roles que le tocaban vivir a DH siendo madre, profesionista y egresada de la maestría no fue nada sencillo, pero con el apoyo de su familia pudo continuar y salir a flote con eso.

yo me fui a hacer la maestría a México, yo me llevé a mis hijos a México. Me ayudo mi mamá porque nos fuimos a casa de mi mamá, pero, este, yo llevaba a los niños a la escuela muy temprano, los dejaba yo en la escuela, y de ahí me iba yo a la UNAM; yo llevaba mis hijos a Coyoacán ahí los dejaba yo en la escuela y contrate a una persona que me llevara a mis hijos de Culiacán, a mi casa. Yo ya no regresaba, al otro día me quedaba en la UNAM hasta la noche, nos íbamos juntos, allí comí en la UNAM. Ellos regresaban a comer ahí con mamá, y se quedaban ya en casa de mis papás, todavía vivían mi papá. Y este, y yo regresaba ya en la noche.

El grado de reto al que se enfrenta DH al concluir el doctorado es aún mayor, ahora es una madre de tres hijos adolescentes, que tiene que ver por ellos en cuanto comida y orden de la casa, profesionista con un cargo de mando frente a una institución educativa en el cual muchas veces los docentes varones le encararon por su condición de ser mujer frente a una rectoría.

Un reto, porque yo me graduó siendo rectora. Yo me graduó en el [...] en el 2005 [...] Es cuando yo me graduó, pero yo termino el doctorado, o sea, el tiempo 1999 no, 1999.

Muy de madrugada, yo estudiaba en la madrugada, cuando ya se dormían ellos. O sea, caía rendida y en la madrugada me levantaba yo, y le había que, ver los para ir se a la escuela, hacer desayuno, llevarlos, o sea la vida normal. Y luego entrar a trabajar, tenía que cumplir con un horario de trabajo, o sea por eso me llevo tiempo.

Continuar preparándose es importante para ambas participantes, DA actualmente se encuentra cursando el doctorado y su expectativa al salir es la siguiente:

Pues antes de salir del doctorado, obviamente sí me gustaría hacer una estancia en el extranjero, yo tengo como muy presente y lo tengo como en mi lista. Pero después del doctorado, yo creo que, o sea dedicarme a la academia y a la asociación [...]

DH, en el 2005 se recibió de doctora por la UNAM como doctora en Estudios Latinoamericanos, actualmente continúa escribiendo y preparándose no con el afán de hacer currículum si no para cultivar su conocimiento.

Y ahora podría yo decir, bueno hasta hace unos años que, yo sé que quería seguir estudiando, pero ya no quiero seguir estudiando para, para, para espacios de, de puntuación, por así decirlo, sino yo sigo estudiando porque ya me gusta, lo que me da mi tiempo, a mi ritmo, en fin, voy a conferencias, fin, me meto a escuchar diplomados, ya no me interesa tener las cartas, me interesa el conocimiento, siempre me interesó el conocimiento, eso fue lo que, mi prioridad desde el principio no me mueve el, ya el, ni la puntitis, ni las, ni el papel, el papel es simplemente ya, la constancia de haber terminado, finalizado una etapa.

La educación es fundamental para que las mujeres logren obtener una igualdad de género y llegar a ser agentes de cambio. Pero es esta misma distribución de espacios que refiere a un currículum oculto donde los hombres han ocupado espacios institucionales de poder en ejes educativos. Sin embargo, son ellas también que han encontrado en su ser mujer, la plenitud de su ser profesional motivadas a continuar con sus estudios de posgrados.

3.2 Trayecto laboral

Incursionar en el ambiente laboral no fue directamente en la docencia, si bien es algo que descubren a lo largo de su experiencia profesional el inicio fue fortuito. A la edad de 22 años saliendo de la carrera DA comienza su labor profesional en la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SAGARPA).

[...] en la SAGARPA, cuando me mandaban a comunidades a hablar sobre proyectos de captación de agua pluvial y así. Estaba joven.

DH llegó hacer rectora de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas convirtiéndola en la primera rectora de esta casa de estudio, dicha toma de decisión fue platicado con su esposo, pues sabía a los retos que se enfrentaría sumado a los roles que ya representaba para ella.

Fui rectora de la UNICACH ((2002-2006), y hasta ahora he sido la única mujer rectora. Y Jefa del Departamento de la Secretaría de Educación y Cultura, ahí escribí esto, vivencias de una tradición [...] fue entre 85' y 87'.

A los retos que ella se enfrentó en esta etapa fue culminar su grado de doctorado y por el área laboral enfrentarse con docentes que no le gustaba acatar órdenes de un superior que fuera mujer.

DA ha ejercido un puesto de autoridad en el Departamento de Proyectos Especiales dentro del Instituto de la Infraestructura Física Educativa del Estado de Chiapas (INIFECH), el cual ha sido un desafío, pero también complicado, narra lo siguiente:

Uno si llego a sobrepasar la línea del respeto. [...] Cuando algo salía mal no se iban con los jefes hombres, se iban contra mí, la agarran

contra mí, o sea ni siquiera, y mi jefe no me defendía, o sea me ponía ahí casi, casi, ahí está regáñale a ella, o sea y ahí fue donde dije, o sea esto si yo fuera hombre hubiera sido diferente, o sea si yo fuera hombre me hubieran dejado de entrar a la Junta, para explicar mi proyecto y mi problema

Desempeñarse en espacios públicos para llegar a la academia ha sido un desafío lleno de oportunidades y crecimiento. Laborando en diferentes espacios narra DH pasando por diferentes instituciones de educación ejerciendo la docencia.

Pero no, no fue mucho cuál mes de ahí fueron siempre en distintos espacios académicos trabaje en la UNAM, trabajé en muchas clases en la Normal Superior de hecho ya me hablaban de contrataba pues cómo podía yo darles unas horas decían que sí, o sea aparte todo esto es una Normal Superior eso fue la licenciatura, pero estaba yo, era licenciada después en la UNICACH checando la escuela de Psicología, después la UNACH, estando en el Tecnológico de Monterrey.

Al primer lugar que ingresan en el mundo de la docencia DH

En la Normal primero y aquí (Tec de Monterrey) la primera como maestra.

Y DA en la UVM por recomendación de una maestra cuando ella llegaba a la Universidad como egresada a dar charlas.

Actualmente ambas se desempeñan de maestra de cátedra DA en la UVM y DH en el Tec de Monterrey (ITESM). Abordaremos sobre las prestaciones y su equidad

entre hombre y mujeres; las prestaciones que brinda su institución son de igual modo para hombres y mujeres. Para DA sí, pero DH desconoce esa información. Los accesos a prestaciones que tienen como catedra en sus instituciones en el ámbito privado es seguro social y en la institución pública próximamente el seguro social también.

Ser docente para DH ha denotado importantes acciones en su labor, formando estudiantes y ciudadanos buenos para construir de esta forma un mundo de conciencia humana.

La docencia, ejercerla formar buenos estudiantes, ciudadanos, queriendo hacer, del mundo, generar una conciencia humana.

Lo que representa para DA ejercer la docencia es el gusto de verlos egresar y desarrollarse como arquitectos, el reconocimiento que sus alumnos le otorgan al recomendarla para un puesto de mando público por citar un ejemplo, o dirigir su tesis, también significa para ella ver que sus alumnos aporten sus conocimientos de manera generosa a una asociación libre de lucro.

Yo creo que ya verlos así, es que suena como muy de mamá, pero sí, la verdad me da mucho gusto cuando los veo ya de arquitectos, y ya trabajando.

O por ejemplo ahorita un exalumno, está estudiando su maestría y pensó en mí para que fuera su tutora, o por ejemplo esta niña que ya estando fuera me recomendó, o sea me hizo formar parte del equipo de la función pública, o sea eso para mí es mucho. Y que aparte apoyan en la sociedad, cuando ellos pueden apoyan en la asociación así ya no estén estudiando.

Incorporarse en este espacio laboral de la docencia para DH ha sido una satisfacción personal, demostrando a la sociedad que estar frente a una rectoría se puede trabajar con horades.

Satisfacción personal, demostrar que se puede hacer con honradez crecer una institución pública con hechos, que puede crecer en calidad, infraestructura, en programa.

DA narra que estar en la docencia para ella y su familia ha tenido significados importantes, formarse y abrirse camino sola de forma independiente, hace sentir a ella y los suyos los llena de orgullo.

[...] pues estos, están contentos, o sea a mi mamá está contenta, de que yo solita me he formado, pues que no mi papá no es que mi papá me recomiende, o que mi papá me busco un trabajo, o sea, no. [...] Eso a mi mamá le enorgullece, ella me lo ha comentado que está muy orgullosa de mí, mis hermanas igual, porque ellas no tienen el carácter o les da mucho nervio, hablar en público, y que yo sí lo hago, y mis sobrinos dicen, creen que soy maestra, pero como ellos van en el kínder y Primaria, creen que doy clases a su nivel entonces, yo les tengo que explicar y así [...]

Sin embargo, combinar trabajo, ser madre, esposa y mujer ha traído consigo misma reducción en tiempos, fuera del horario laboral, llegando a casa el tiempo es empleado para continuar con pendientes del trabajo, ejercitarse y salir a correr este último punto aplica para DA que no tiene hijos.

Pues hago ejercicio, estoy con mi perro, con mi familia, y viendo series; si no soy muy sociable, la verdad. Y de vez en cuando, que veo a una amiga, y que es como que vamos a desayunar, o vamos a cenar, pero es como una vez cada dos meses.

En la cotidianidad preparar alimentos en promedio a ambas participantes les lleva de 2 a 3 horas del día, ocupando el fin de semana para hacer el súper, ir al mercado y así minimizar tiempos.

DH ocupa del servicio de alguien más para el aseo de su casa, al igual que tenía quien le ayudara con el cuidado de sus hijos, ese tiempo le servía para poder implantar en otras actividades, regularmente pendientes del trabajo.

Realizar trabajos domésticos DA ella se ocupa del aseo de su casa lo cual le resta dos horas de su tiempo libre.

[...] ponte que 2 horas haciendo aseo.

Siente que su día le falta horas en ocasiones, así narra DA

Pues sí me falta tiempo, pero por ejemplo cuando me toca hacer el aseo, porque cuando me toca hacer el aseo y, o sea, si acabo digo yo no quiero hacer nada, pero de ahí creo que estoy bien.

Ahora con la tecnología ha facilitado poder realizar los pagos en línea y eso ahorra tiempos.

Trasladarse de sus hogares a su punto de trabajo les lleva en promedio de hora a hora y media que ahora con la pandemia ese tiempo es minimizado y aprovechado en otras ocupaciones.

Para DA estar en tiempos de pandemia le ha permitido optimizar el tiempo que hacía para trasladarse implementarlo en consumir sus alimentos de una forma más relajada.

Pues sí porque si no estuviéramos en pandemia tendría que correr le atragantarme el desayuno, llevar mi topper a la facultad, terminar

de dar clases o esperar un lapso para poder desayunar, y lo mismo en la noche, entonces sí, si me conviene. Y si yo estuviera en presencial, si no hubiera pandemia tendría que moverme a Xalapa de vez en cuando, cuando tuviera mis sesiones. Entonces, sí siento que estoy aprovechando más mi tiempo, así la dinámica diferente sale.

Estar en pandemia para DH ha sido bueno pues puede aprovechar más su tiempo, pero tuvo retos a los que se tuvo que enfrentar al enviudar y vivir un duelo aislada, fue difícil.

Encerrarse en casa, la pérdida de su esposo, vivir un duelo aislada. Profesionalmente, adaptarse a la modalidad clases en línea y aprender plataformas nuevas. En el Tec se cuenta con un departamento de Tecnología que da asesoramiento cuando estamos en la escuela, pero estando a distancia era difícil explicar por teléfono mis dificultades tecnológicas y buscar de algún medio darle solución.

Pero vivir en pandemia también ha sido fácil, DA siendo una mujer que disfruta estar en casa también resulto difícil vivir este tiempo de confinamiento.

El encierro. O sea, digo no soy muy sociable, pero yo siento que eso me pegó, porque no, él no sabe poner un límite de okay, esta es mi casa, pero también va a ser home Office, o sea lo agarras de corrido, y no poner como horarios, y establecer horarios dame sí se sí me afectó porque pues ya agarra Bayo la chamaba corrida y no me daba, no me daba tiempo, era como levantarme de mi cama y venirme a conectar, y pararme nada más para ir al baño nada más, para ir a comer, o sea aquí usar nada más y así.

3.3 Cultura de género

Conocer la diferencia entre hostigamiento sexual y acoso sexual es punto de partida para conocer los estándares en relación de medida de los sucesos que se vive en el ámbito público. DA describe la diferencia entre un término y otro.

Según yo en el acoso y hostigamiento depende de la jerarquía no, acoso es cuando alguien tiene una jerarquía mayor a la tuya, y el hostigamiento es como cuando están sobre el mismo nivel jerárquico.

Entrar a estos espacios públicos como mujer ha con llevado a DA a ser víctima en situaciones de chistes despectivos hacia su persona, mensajes inapropiados y sentir miradas o expresiones insinuantes.

O sea, las miradas sí, los comentarios también. Llamadas y mensajes pues es que, ahí sí no sé, porque bueno yo creo que un poco, porque te digo esta persona que era director, yo tenía que mandarle mensajes por algún tema y luego salía con el cuándo vamos a ir a comer o hay así, me pone, así como hay déjate consentir no, y así como que no hay.

DH ha testiguado estos tipos de sucesos hacia otras personas, particularmente ella ha tenido que ser limitante para evitar a este tipo de confortamientos, es como un escudo para salvaguardarse a sí misma.

Sí, yo no lo que, si yo lo haya vivido. Vi, vi, vi la acción en otras personas, pero yo soy muy inteligente muy, muy determinado nunca permití que se pasarán de la raya, nunca permitir que se pasará, a

dónde va, cuando me querían decir a mamita que sus labios yo soy doctora, soy María, siempre o sea nunca deje que, primer lugar no me gusta, segundo lugar se me hacía una falta de respeto, en tercer lugar, pues era el principio de esto es chances de todos los sentidos.

Ambas participantes no denunciaron el caso. DA quien fue víctima de esta situación prefirió guardar silencio por miedo a perder su empleo y en otra experiencia renuncio.

No; o sea, ahí es donde te digo que si yo lo hacía pues me iban a correr, y hasta tachar, y vetar casi, casi.

Y con mi primer jefe preferí renunciar, y cambiar mi forma de vestir, que digo nunca fue muy sugestiva.

El hecho de no poder denunciar estas acciones le hizo sentir en un principio molesta.

En su momento me da mucho coraje, ahorita ya es como que hay. O sea, a veces he tenido que regresar por algo, estoy queriendo, por la asociación también, por eso como que decía, sí yo me aviento un pleito luego con la asociación voy a querer hacer un convenio con, con esta institución me van a mandar a por el caño. Entonces, ponte que ahorita ya terminé educadamente con todos; excepto con mi jefe, porque si me, mi ex jefe me castro, pero con esta persona que, que fue muy así con el mensaje que te dije, o sea, le fui marcando la línea y fue quedando como una amistad, o sea le di a entender al, al señor de que, o sea nunca iba a pasar nada, y pues no, si sus intenciones eran feas conmigo, pues o sea, no, sí, sí iba a tener una buena intención conmigo, pues como que casi, casi

vamos viendo, pero si su intención solamente era como con un fin sexual, pues o sea entonces no, por eso me detenía también como el hacer algo de denunciar.

Y con mi primer trabajo, pues sí estaba muy chica, no sabía, y lo que opté fue renunciar.

Conocer la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia no ha sido suficiente para poder sentirse libre de poder denunciar estos sucesos.

La independencia económica para las participantes es fundamental en su desarrollo como persona.

3.4 Perspectiva de género institucional

Dentro de su área de trabajo ambas participantes dentro de su institución cuentan con un área administrativa para tratar temas de género. DH no tienen talleres o cursos que le proporcionen temas relacionados con perspectiva de género, DA narra que en su institución existen cursos de manera permanente abierto para quien desee tomarlos.

Están como permanentes y siempre nos hacen la invitación, yo sí he tomado los cursos, y por decisión propia. No nos imponen tal cual, en la facultad, o sea yo los he tomado por decisión propia y están de manera permanente.

Ambas participantes en algún momento han sufrido en su vida de hostigamiento y/o acoso sexual dentro del área laboral, de parte del jefe inmediato.

Una falta de respeto por ser mujer. Pues, es el hecho de invitarme, por ejemplo, recibí la invitación de dar unas conferencias en México y en el momento de presentarme, me presenta esta persona como la maestra María Elena Tovar que ahora la mujer empieza, antes estaba atrás como la escoba cargada y escondida ahora, así me presento frente a un público. O sea, así hizo referencia una mujer [...] pues yo decía todavía se encuentra uno cada hombre.

DH quien ha compartido este suceso, dentro de su institución existe un departamento que atiende el hostigamiento y acoso sexual y considera que esta área es necesaria para atender y dar seguimiento a este tipo de acciones, para ejercer el derecho de ponerlos en su lugar.

Equidad de género, para las participantes es compartir los quehaceres domésticos con su pareja, respetando el espacio de cada uno brindando apoyo en el desarrollo personal. DH encontró apoyo en su rubro profesional en su esposo quien la conoció estudiando la licenciatura y la apoyo hasta llegar al doctorado, y todo su desarrollo profesional.

Se puede hablar de equidad de género dentro de la institución de DH para el rubro de docentes, pero en directivos no; para DA existe equidad de género.

Pues yo digo que sí, digo sí hay más hombres que mujeres, pero también pasa que a veces las mujeres no, no quieren participar y no, no hay sino no comprendo, a lo mejor por las generaciones.

La selección de docentes en ambas instituciones se ejerce de manera transparente, el sueldo es variable según el grado de estudio que tenga el docente. Dentro del área de trabajo de DA no existe las mismas oportunidades de acceder a un acenso o mando superior.

Sin embargo, para ambas instituciones entienden bien las necesidades diferentes que puede presentar hombres y mujeres por lo cual las flexibilidades para los permisos son manejables.

3.5 Acondicionamiento cultural

En una serie de preguntas obtuvimos las siguientes respuestas de las participantes DH y DA.

Se encuentran de acuerdo en que un hombre puede cuidar adecuadamente de un bebe.

Si se prepara para ello si y si lo quiere hacer

La mujer es mayor responsable para evitar los embarazos no deseados

Es su propio cuerpo, ella toma la determinación.

Existe una discrepancia entre ambas participantes, DH se encuentra en desacuerdo en creer que una mujer víctima de violencia ella provoca que lleguen hacerle daño, mientras DA dice estar algo en desacuerdo pues todo depende de la situación.

Pero llegan a un punto en común que una mujer en estado civil soltera es por decisión propia y no porque no logre enamorar a alguien, que una mujer soltera no necesita de un hijo para no sentirse sola, la mujer puede alcanzar su plenitud y realizarse sin tener hijos.

En el siguiente punto existe una diferencia en respuestas, DH está de acuerdo con las parejas donde la mujer trabaja y el hombre queda en casa, respondiendo de la siguiente forma

Como acuerdos mutuos.

DA visualiza de una forma opuesta, concibe que ambos miembros de la pareja deben trabajar, en su opinión ella no estaría en una relación donde solo ella trabaje y él quede en casa.

No, para mí no. Siento, o sea no, o sea yo no andaría con una persona donde yo trabajé y él se queda en mi casa. Creo que los dos deberían de trabajar.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación de corte cualitativo, arroja que las mujeres docentes entrevistadas alcanzaron su preparación de posgrado y ejercer la profesión de la enseñanza nivel superior, bajo un recorrido de aprendizajes y enseñanzas de forma profesional y personal.

Culminar sus estudios ha significado para ellas un orgullo, y el amor a su labor de la docencia las ha conllevado a una preparación constante.

Entender los retos y dificultades en la que se han tenido que enfrentar a lo largo de su vida profesional, se destacó el hostigamiento sexual de parte de los jefes inmediatos con comentarios inapropiados y de forma despectivas hacia su persona.

Entrar en espacios abiertos de mando fue otro reto en el que las participantes se enfrentaron, la resistencia misma a verlas como mando superior incluyendo a colegas femeninas.

La esfera social en la que se desenvuelven las participantes es hasta cierto punto limitante, pues sigue ligado a su “ser natural” sobre el cuidado de los hijos y el hogar; estos roles en los que se ve ligado ser esposa, madre, cuidado del hogar, profesionista, esperando siempre el 100% de ella en cada rubro.

La competitividad hacía con los hombres sigue vigente hasta nuestros días, donde las vacantes limitan a la mujer por ser mujer.

Reconocer que hombres y mujeres son de igual capacidad para desarrollarse en las diferentes labores profesionales. El a porte de cada ser humano no está limitada por su ser si no por su capacidad intelectual.

Sin embargo, el ser docentes para ellas es de suma satisfacción aportar para las nuevas generaciones quienes serán el futuro de México, considerando pues, que a través de la humanidad se podrá obtener un México mejor.

Esta investigación deja al descubierto las oportunidades y retos a los que la mujer actual se enfrenta por ello, se eligió minuciosamente a dos participantes con un tramo diferencial de edad para poder analizar de la mejor manera posible los cambios y constantes que se puede observar en esta brecha, dejando al descubierto que en el rubro del estudio del doctorado son en su mayoría hombres quienes continúan en su preparación del posgrado.

También, esta parte ligada del ser natural de la mujer con los hijos. Quien es madre limitada en su decisión profesional y quien es soltera sometida a la presión social para tener hijos.

Ambas participantes encuentran que la plenitud del ser mujer no está en su desarrollo de concebir hijos si no en su preparación intelectual y hacia el acceso de espacios públicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ *Acerca de la Universidad Popular de la Chontalpa - UPCH.* (s. f.). UPCH. <https://upch.mx/quienes-somos>

- ✚ Aguilar, I., & Tecnológico de Monterrey - Conecta. (2018, 18 agosto). A 38 años de su fundación, conoce cómo inicio el Tec Campus Chiapas. Recuperado 27 febrero, 2020, de <https://tec.mx/es/noticias/chiapas/institucion/38-anos-de-su-fundacion-conoce-como-inicio-el-tec-campus-chiapas>

- ✚ Alberdi, I., y Alberdi, I. (1984). Mujer y educación: un largo camino hacia la igualdad de oportunidades. *Revista De Educación*, (No. 275), 5-18. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:9cde727b-a328-45da-aa36-8899e551e0df/re275-pdf.pdf>

- ✚ Alonso, S., & Haces, G. (2006). Propuesta de bases para medir el desempeño de las universidades privadas sin fines de lucro en la República Mexicana sustentada en el Balanced Scorecard, *Educación superior en México y sus características*. Tesis Licenciatura [Tesis]. Recuperado 5 marzo, 2020, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ladi/alonso_r_s/capitulo2.pdf

- ✚ Aviña, C. (2000, 17 julio). ORIGEN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA [Revista electrónica]. Recuperado 25 febrero, 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99817933007.pdf>

- ✚ Ávila, E. (2011). *Educación, género y construcción de identidades. Colectivo de mujeres por la salud alternativa (COMUSA) "Tlazocihualpilli"* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras). Recuperado de <http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667591/Index.html>

- ✚ *BBC Mundo | ¿Por que protestaban los jovenes del 68?* (2008, 5 mayo). BBC Mundo.com. Recuperado 13 de marzo de 2022, de https://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1230_mayo/page7.shtml

- ✚ Beauvoir, S. (1999). *El segundo Sexo: Los hechos y los mitos* Vol. 1 (10ª ed., pp.11-93). México: Siglo veinte.

- ✚ Beauvoir, S. (1999). *El segundo Sexo: La experiencia vivida* Vol. 2 (10ª ed.). México: Siglo veinte.

- ✚ Berbél, S. (2004). *Sobre género, sexo y mujeres. Mujeres en rojo. El Periódico Feminista*. Recuperado de <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article33>

- ✚ Betancourt, C. (2012). México contemporáneo (1968-2000) [LIBRO ELECTRONICO]. Recuperado 19 febrero, 2020, de https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/mexico_contemporaneo.pdf

- ✚ Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos. *Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la investigación (auto) biográfica*. Brasil: Editora Universitaria da PUCRS (Pontificia Universidad Católica Rio Grande do Sul). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/282868267_Metodologia_de_la_investigacion_biografico-narrativa_Recogida_y_analisis_de_datos/links/5620d67108aea35f267e7d23.pdf

- ✚ Cabrera, C. (2005). *La creación del imaginario del indio en la literatura mexicana del siglo XIX* [Ebook] (1st ed., p. 205). México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Dirección General de Fomento Editorial. Consultado el 19 de junio, 2020 de https://books.google.com.mx/books?id=H7uSaHDmS4wC&pg=PA205&lpg=PA205&dq=que+es+Universidad+Pontificia+y+Literaria+de+Chiapas&source=bl&ots=_Ns uPPoC4w&sig=ACfU3U3-DiHPEI3okxhK1XuLRiHB0KNXPw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj79N3Jm4_qAhUJZKwKHVITAJAQ6AEwBXoECAwQAQ#v=onepage&q=que%20es%20Universidad%20Pontificia%20y%20Literaria%20de%20Chiapas&f=false

- ✚ Cafena, T. (2016, 28 julio). ¿Cuáles son las carreras dominadas por los hombres y las mujeres y qué sueldos reciben? ComunidadMujer. Recuperado 21 de febrero de 2021, de <https://www.comunidadmujer.cl/2016/07/cuales-son-las-carreras->

dominadas-por-los-hombres-y-las-mujeres-y-que-sueldos-
reciben/#:%7E:text=Mujeres%20lideran%20salud%2C%20pero%20no%20en%20
Medicina&text=En%20el%20%20C3%A1rea%20de%20la,%25)%20y%20Enfermer%
C3%ADa%20(81%25).

✚ Camarena, M., & Saavedra, M. (2018). *El techo de cristal en México*. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362018000100312

✚ Campos, A. (2019). Millicent Fawcett, fundadora de la NUWSS, la principal organización sufragista. Recuperado de https://www.nationalgeographic.com.es/historia/grandes-reportajes/sufragistas-lucha-por-voto-femenino_12299/6

✚ Cobo, R. (1995). *10 palabras claves sobre mujer*. Editorial Verbo divino. Recuperado de <https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/5d9668bc7465d15.pdf>

✚ Coles, R., y Hallowell Coles, J. (1985). *Mujeres de la crisis. Vidas de trabajo y sueños* (2ª ed., Pp. 17-18). Argentina: Ediciones Tres Tiempos.

✚ Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (CONAVIM). (2016). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de “sexo” y “género”?* México: Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexo-y-genero>

✚ Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (CONAVIM). (2016). *Sexo vs género: ¿Por qué es importante conocer las diferencias?* México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sexo-vs-genero-por-que-es-importante-conocer-las-diferencias?idiom=es>

✚ El Bable. (2011, 7 septiembre). La capilla de la enseñanza: la introducción del Castellano a México. Texcoco, Estado de México [Publicación en un blog]. Recuperado 28 febrero, 2020, de <http://vamonosalbable.blogspot.com/2011/09/la-capilla-de-la-ensenanza-la.html>

✚ El Bable. (2014, 8 noviembre). San José de Belén de Naturales: Fray Pedro de Gante, primer constructor de los templos católicos en México. [Publicación en un blog]. Recuperado 28 febrero, 2020, de

<http://vamonosalbable.blogspot.com/2014/11/san-jose-de-belen-de-naturalesfray.html>

- ✚ Estrada, D. (2018). *Espacios y tiempos de estudio y trabajo. Experiencias de mujeres académicas en Chiapas* (Tesis de doctorado, Universidad Autonomía de Chiapas, Facultad de Humanidades). Recuperado de <https://www.repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3163>

- ✚ Fernández, E., & Fernández F., E. (2017). *Una mirada a los desafíos de la educación superior en México*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200183

- ✚ Flood, M. (1995). *El sexo y el género*. Obtenido de https://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/02_cazes.htm

- ✚ Flood, M. (1995). *La política del género*. Obtenido de https://www.europrofem.org/contri/2_05_es/es-gend/03es_gen.htm

- ✚ Galván, L., Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas - UNAM, Secretaría de Cultura, & Secretaría de Gobernación. (2016). *Derecho a la Educación [LIBRO ELECTRONICO]*. Recuperado 19 febrero, 2020, de <https://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Derechoeducacion.pdf>

- ✚ Garza, D. (2020). *Ocupamos el lugar 155 en QS World University Rankings [Email]*.

- ✚ Girondella, L. (2012). *¿Qué son sexo y género? Definiciones - Contrapeso.info*. Recuperado de <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>

- ✚ González, A. (2015). *El techo de cristal* (Maestría). Universidad Oviedo. Consultado en http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/33742/3/TFM_GonzalezMartinez%2C%20Ana.pdf

- ✚ Guel, J. (2019). *Género y empoderamiento: una historia de vida contada desde el magisterio potosino*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n18/2007-2171-dsetaie-10-18-00006.pdf>

- ✚ Guerrero, J., & Faro, M. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Revista Alternativas En Psicología*, (27), 39. Recuperado de <https://alternativas.me/9-agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>

- ✚ Historia del Congreso del Estado. Consultado el 8 Junio 2020, de <http://congresochiapas.gob.mx/legislaturalxvii/acerca-del-congreso/historia-del-congreso>

- ✚ *Historia IESCH - Universidad Salazar*. (s. f.). <https://iesch-universidadsalazar.edu.mx/Hayquevivirlo/historia/>

- ✚ Huidobro, J. (2015). Catalina Bustamante. La primera maestra de América [Blog]. Consultado en https://hidalgosenlahistoria.blogspot.com/2015/05/catalina-bustamante-la-primera-maestra_12.html

- ✚ Ibarra, M. (s.f.-a). Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Secretaría de Educación Pública. Historia de la Educación en México: Antecedentes y Evolución. Recuperado 3 febrero, 2020, de <https://www.lifeder.com/historia-educacion-mexico/#>

- ✚ Ibarra, M. de. (1986, 4 septiembre). *La Educación superior en México* [Libro] (pp. 3-10, 98-114). Caracas, Venezuela: UNESCO. Recuperado 8 abril, 2020, consultado en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071862>

- ✚ INAFED Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. SEGOB Secretaría de Gobernación. (2010). *Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Chiapas*. [Ebook]. México. Consultado 12 de junio 2020, de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/historia.html>

- ✚ INEGI. (2015). Educación [monografía]. Recuperado 8 abril, 2020, de <http://cuentame.org.mx/monografias/informacion/chis/poblacion/educacion.aspx?te ma=me&e=07>

- ✚ INEGI. (2020). División municipal. Chiapas. INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020. Recuperado 27 de septiembre de 2021, de

https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/chis/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=07

- ✚ Índice de Cumplimiento de la Responsabilidad Educativa Estatal (ICRE). (2016). ¿EN QUÉ LUGAR ESTÁ CHIAPAS EN EDUCACIÓN? [Conjunto de datos]. Recuperado 8 abril, 2020, de <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/central-de-prensa/boletines/1517-icre-en-que-lugar-esta-chiapas-en-educacion>
- ✚ INMUJERES, I. (2007). Conceptos de género. *Glosario de Género* (1ª ed., P. 59). México: Instituto Nacional de las Mujeres.
- ✚ Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). (2015). *Mujeres y hombres en México 2015* (p. 97). México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Consultado en <https://books.google.com.mx/books?id=5ZbdDAAAQBAJ&pg=PA97&lpg=PA97&dq=distribuci%C3%B3n+porcentual+de+la+poblacion+en+licenciaturas+universitaria+y+tecnologica+por+%C3%A1rea+de+estudio+y+sexo&source=bl&ots=TD2NmDXscl&sig=ACfU3U3h85p1UDg961YwFBcF62oNjFMoNw&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjCroSI-eroAhVNM6wKHfm9A8wQ6AEwAnoECAoQMQ#v=onepage&q&f=false>
- ✚ Latapí, P. (s.f.). El pensamiento educativo de Torres Bodet: una apreciación crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), Vol. XXII, No. 3, pp. 13-44. Recuperado 17 marzo, 2020, de http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1992_3_02.pdf
- ✚ “La Planeación de la Educación Superior en México”, en Memoria de la XVIII Reunión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. ANUIES, 1979.
- ✚ LÓPEZ, C. (2015, 9 diciembre). 90FRONTERAS de la HISTORIA Vol. 21, N.º 1. pp. 92-118, enero-junio de 2016 El trabajo misional de fray Pedro de Gante en los inicios de la Nueva España. Recuperado 4 marzo, 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/frh/v21n1/v21n1a04.pdf>
- ✚ MdeR/CP. (2015). Anexión de Chiapas a México. *Cuarto Poder*. Consultado en <https://www.cuartopoder.mx/chiapas/anexiondechiapasamexico/131844>
- ✚ Mercedes, R. “Educación, Género y Construcción de Identidades. Colectivo de Mujeres por la Salud Alternativa (COMUSA) “Tlazocihualpilli”. [Tesis de la UNAM] Recuperado en <http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667591/Index.html>

- ✚ Metodología cualitativa. (2019). Recuperado de http://www.ujaen.es/investigat/tics_tfg/enfo_cuali.html

- ✚ Millett, K. (1995). *Política sexual* (1ª ed., Pp. 67-70; 77-81; 147-171; 230-235). Madrid, España: Ediciones Cátedra. Obtenido de <https://revistaemancipa.org/wp-content/uploads/2017/09/Kate-Millett-Politica-sexual.pdf>

- ✚ Montero, D., & Esquivel, L. (2011). La mujer mexicana y su desarrollo educativo: breve historia y perspectiva. *Nueva Época*, (Vol. 4 Núm. 22), 51-59. Retomado de <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/issue/view/25>

- ✚ Mostrador, E. (2017). Marilyn Loden, la mujer que inventó la expresión "techo de cristal". Obtenido de <https://m.elmostrador.cl/braga/2017/12/13/marilyn-loden-la-mujer-que-invento-la-expresion-techo-de-cristal/>

- ✚ OECD (2019), *Educación superior en México: Relevancia y Resultados en el Mercado Laboral, Mayor*. Educación, Editorial OCDE, París en https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf

- ✚ Ovando, C. (2006). *Género y educación superior. Mujeres en la docencia y administración en las instituciones de educación superior* [Libro] (pp. 145-147). Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100719074818/05OCrespo.pdf>

- ✚ Política Educativa de México [Publicación en un blog]. (2011, 20 septiembre). Recuperado 2 abril, 2020, de <http://politicaeducativademex.blogspot.com/2011/09/comportamiento-de-la-educacion-durante.html>

- ✚ Psicología, A. E. (2012, 1 agosto). 3. Breve análisis del concepto de Educación Superior. Asociación mexicana de alternativas en Psicología. Recuperado 23 de octubre de 2021, de <https://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacion-superior>

- ✚ Pujada, J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de la vida en ciencias sociales* (p. 7). España: Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Consultado en <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/MetodoBiografico.pdf>

- ✚ Tec Review. (2017, 17 septiembre). Fue así como nació el Tecnológico de Monterrey. Recuperado 27 febrero, 2020, de <https://tecreview.tec.mx/fue-asi-nacio-tecnologico-monterrey/>

- ✚ Tecnológico de Monterrey. (2018). Nuestra historia. Recuperado 27 febrero, 2020, de <https://tec.mx/es/nosotros/nuestra-historia>

- ✚ Universidad Autónoma de México. (2019, 22 julio). 1929: autonomía, ya. *La huelga de 1929, antecedente de la autonomía* [gaceta (Suplemento No. 13)]. Recuperado 5 marzo, 2020, de <https://www.gaceta.unam.mx/1929-autonomia-ya/>

- ✚ *Universidades de Chiapas (Privadas y Públicas)*. (s. f.). Altillo.com - Exámenes, Universidades, Becas. <https://www.altillo.com/universidades/mexico/de/chiapas.asp>

- ✚ Unknown. (2012, 15 agosto). Breve Historia de la educación superior en México, *Historia de la educación en México, sus personajes* [Publicación en un blog]. Recuperado 28 febrero, 2020, de <http://educacionylahistoria.blogspot.com/2012/08/3-educacion-superior.html>

- ✚ *UVM Universidad del Valle de México - Centro Ejecutivo Marina Centro en Miguel Hidalgo*. (s. f.). <https://cursos.universia.net/mx/centros-educativos/uvm-universidad-del-valle-de-mexico--campus-marina-U2828.html>

- ✚ Reyes, M., Campos, E., & Cárdenas, L. (2016). *Educadoras y maestras*. (Colección Las Maestras de México; 2) [Libro] (1a ed., pp. 66-69, 143-158). México: Ciudad de México: Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, Secretaría de Educación Pública, Dirección General Adjunta de Igualdad de Género. Recuperado de <https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/1484/1/images/LasMaestrasVol2.pdf>

- ✚ Santiago, R. (2001). *Origen y Desarrollo de la Educación Superior en Chiapas: El caso de la Universidad Autónoma de Chiapas* [Libro/pdf/extracto de tesis] (pp. 02-08). San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Consultado el 11 de junio 2020, de http://laisumedu.org/DESIN_lbarra/autoestudio2004/68.pdf

- ✚ Sanz, J. (2015). La maestra española que luchó por las niñas indígenas en América [Blog]. Consultado en <https://historiasdelahistoria.com/2015/02/23/la-primera-maestra-de-america>

- ✚ Sarmiento, C. (2012, 3 diciembre). *Historia de la uvm*. SlideShare. Recuperado 13 de marzo de 2022, de <https://es.slideshare.net/norma8avila/historia-de-la-uvvm>

- ✚ Secretaría de Desarrollo Institucional. (2011). *Glosario Educación Superior* (pp. 22-23). México: Universidad Veracruzana.

- ✚ Sergio. (2004). Historia del Tecnológico de Tuxtla – Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez. Consultado el 15 Junio 2020, de <https://www.tuxtla.tecnm.mx/historia-del-tecnologico-de-tuxtla/>

- Smith, S. (2013, 10 marzo). Marxismo, feminismo y liberación de la mujer. Sin Permiso. Recuperado 15 de marzo de 2022, de <https://www.sinpermiso.info/textos/marxismo-feminismo-y-liberacin-de-la-mujer>

- ✚ Stadler, M. (2017). La huella de las mujeres en la historia | Hitos Mujeres con ciencia. Consultado el 5 de mayo de 2020, en <https://mujeresconciencia.com/2017/04/21/la-huella-las-mujeres-la-historia/>

- ✚ Tuirán, R. (2010). *La educación superior en México: avances, rezagos y retos*. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad4/lecturas/TXT_1_S4_EDUC_S_UP_AVAN_REZ_RET_TUIRAN.pdf

- ✚ Zepeda, E. (2015). ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS. Consultado el 15 Junio 2020, de <https://maestriahistoria.unicach.mx/index.php?p=page&v=Nw==>

- ✚ Zepeda, E. (2015). *Origen UNICACH* [Libro] (pp. 15-17). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Consultado el 15 de Junio, 2020, de <https://maestriahistoria.unicach.mx/views/images/source/ORIGENUNICACH.pdf>

Bibliografía complementaria

- ✚ Ackers, Sandra: *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. 2000, Madrid, Narcea.
- ✚ Ballarín, Pilar: *La educación de las mujeres en la España contemporánea*, 2001, Madrid, Síntesis.
- ✚ EcuRed. (2011). Métodos historias de vida. *Método biográfico* - EcuRed. Recuperado de https://www.ecured.cu/M%C3%A9todo_biogr%C3%A1fico
- ✚ *Educación superior*. (2021, 4 noviembre). UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior>
- ✚ Femenias, M. L. *Sobre Sujeto y género. Lecturas feministas desde Beauvoir a Butler*, 2000, Buenos Aires, Catálogos.
- ✚ Mill, J.S y H. Taylor Mill: *Ensayos sobre la igualdad de los sexos*, 2000, Madrid, Antonio Machado Libros.
- ✚ Prieto, C. (2017, 6 julio). *Existe una clara diferencia entre los conceptos de universidad, instituto y escuela. Descubre los orígenes y elementos que las caracterizan*. Ventana. <https://www.ebc.mx/ventana/la-educacion-superior-y-los-conceptos-de-universidad-instituto-escuela/>
- ✚ Sau, Victoria. *Diccionario ideológico feminista*. 2001, Barcelona. Icaria.
- ✚ Tubert, Silvia (ed.): *Del Sexo al Género: los equívocos de un concepto*, 2003, Cátedra, Madrid.
- ✚ Valcárcel, A. *El concepto de igualdad*. 1994, Ed. Pablo Iglesias, Madrid.
- ✚ Varela, Nuria. *Feminismo para principiantes*. 2005, Barcelona. Ediciones B.

ANEXO

GUÍA DE ENTREVISTA

Investigación: Género y educación superior, trayectorias de vida de académicas en la enseñanza de Educación Superior Privada en Chiapas

Instrucciones: marque con una X el inciso de su respuesta.

Su respuesta será anónima y confidencial.

Datos Generales

01.- Nombre completo: _____.

02.- Fecha de nacimiento: _____.

03.- Institución a la que pertenece

- a) IESCH b) UVM c) ITESM - Chiapas d) UPGCH

04.- Último grado de estudios:

- a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Postdoctorado e) Especialidad

05.- Año de conclusión de su último grado de estudio: _____.

06.- Actualmente está cursando un estudio:

- a) Ninguno b) Licenciatura c) Diplomado d) Especialidad e) Posgrado

07.- Año de labor de docente: _____.

08.- Estado civil:

- a) Soltera b) Casada c) Unión libre d) Separada e) Divorciada f) Viuda

09.- Cuantos hijos (as) tiene:

- a) Ninguno b) 1 c) 2 d) 3 e) 4 f) _____.

10.- Es usted jefa de familia: a) Si b) No

Trayectos de vida escolar

Licenciatura

- 11.- ¿A qué edad inicio sus estudios superiores?
- 12.- ¿Qué licenciatura cursó?
- 13.- ¿En qué institución estudió?
- 14.- ¿Cómo determinó la carrera e institución para cursar?
- 15.- ¿Considera que el ser mujer influyó en su toma de decisión?
- 16.- ¿Su grupo de clase estaba compuesto en su mayoría por hombres o mujeres?
- 17.- ¿Encontró dificultades en su condición de mujer para concluir este nivel de estudios?
a) Si, ¿cuál? b) No
- 18.- ¿Su estudio estuvo subsidiado por algún tipo de beca o apoyo? a) Si, ¿por quién? b) No
- 19.- ¿Qué significó para usted concluir este nivel de estudio?
- 20.- ¿Qué expectativas tenía antes de salir de la licenciatura, y cuál fue su realidad?

- 21.- ¿Cuenta con un posgrado? a) Si, ¿Cuál? b) No, ¿Por qué? (Fin de las preguntas)
22. - ¿A qué edad inicio sus estudios de posgrado?
- 23.- ¿Qué posgrado cursó?
- 24.- ¿En qué institución estudió?
- 25.- ¿Cómo determinó el posgrado e institución para cursar?
- 26.- ¿Considera que el ser mujer influyó en su toma de decisión?
- 27.- ¿Su grupo de clase estaba compuesto en su mayoría por hombres o mujeres?
- 28.- ¿Encontró dificultades en su condición de mujer para concluir este nivel de estudios?
a) Si, ¿cuál? b) No
- 29.- ¿Su estudio estuvo subsidiado por algún tipo de beca o apoyo? a) Si, ¿por quién? b) No
- 30.- ¿Qué significó para usted concluir este nivel de estudio?
- 31.- ¿Qué expectativas tenía antes de salir del posgrado, y cuál fue su realidad?

Continuación en la formación de posgrado

Si no cuenta con un posgrado, responda.

- 32.- ¿Considera oportuno en este momento de su vida cursar un posgrado? a) Si b) No
- 33.- ¿por qué?
- Si su respuesta fue no, responda.
- 34.- Si pudiera cursar un posgrado. ¿Cuál sería?
- 35.- ¿Qué le frena o que le detiene en este momento para llevarlo a cabo?
36. - ¿Qué beneficios consideraría que obtendría al llevarlo a cabo?

Trayectoria de vida

Trayectoria laboral

Ha elaborado en un espacio que no sea académico, responda.

37.- ¿A qué edad inició su experiencia laboral?

38.- ¿Ejerció un puesto de autoridad?

39.- ¿Cuántos trabajos más tuvo después de este primer trabajo?

40.- ¿Cuál es la experiencia y aprendizaje en esta etapa de su vida?

41.- ¿En algún momento encontró ventajas o desventajas por ser mujer en su espacio laboral?

Labor académica

42.- ¿En qué institución empezó a trabajar en el ámbito académico?

43.- ¿Cómo ingresa a laborar en esta institución?

a) Servicio Profesional b) Contrato c) Concurso de oposición d) Recomendación e) Otro:

44.- Las prestaciones que brinda su institución son igualitarias para hombres y mujeres?

a) Si

b) No

45.- Cuáles son?

a) Ninguna b) Vales de despensa c) Préstamo d) Caja de ahorro e) Seguro Social

f) Seguro de vida e) Guardería f) INFONAVIT g) Otro: _____.

46.- ¿Mencione los tres logros importantes de su labor como docente?

47.- ¿Qué significó para usted, de forma personal y para sus seres queridos incorporarse a este espacio laboral?

Acciones fuera del horario laboral

48.- ¿Qué actividades realiza cuando no está en el trabajo?

- a) Realizar actividades domésticas b) Ejercitarse / Hacer deporte c) Pendientes del trabajo
d) Pasa tiempo. Cuál _____ . e) Otro: _____ .

49.- Tiempo que dedica en el día a cada actividad:

Preparar alimentos ____ H. Comprar víveres ____ H. Cuidado de ropa ____ H.

Limpieza de casa ____ H. Pago de servicios ____ H. Cuidado de los niños (as) / de otras
personas mencione quien ____ H. _____ .

Transportarse ____ H. Recreación ____ H.

50.- Considera que a su día le falta tiempo; si es así, en que invertiría ese tiempo extra

51.- Qué fortalezas y debilidades encuentra el ser Mujer a lo largo de su vida, basándose de su
experiencia vivida

Actividades en tiempos de pandemia.

Responda si le tocó trabajar desde casa.

52.- Relate un día común en su vida (recuento de actividades).

53.- ¿Sintió que aprovechaba mejor el tiempo? ¿Por qué? / Cómo califica el aprovechamiento de
su tiempo?, ¿Por qué? a) Bueno b) Malo c) Regular

54.- Responda si tiene niños ¿Quién asumió el cuidado de ellos?

55.- A qué retos se tuvo que enfrentar

56.- Si vive con su pareja responda. ¿Cómo torno su relación al pasar más tiempo juntos?

Cultura de género

Violencia laboral

57.- ¿Conoce la diferencia entre hostigamiento sexual y acoso sexual? a) Si b) No

58.- ¿Ha sido víctima de algunas situaciones como:

- a) Ninguno b) Chistes despectivos hacia mi persona
c) Contacto físico no deseado o incómodos d) Llamadas o mensajes con insinuación sexual
e) miradas o expresiones insinuantes f) Condiciones a un beneficio a cambio de un acto sexual.

59.- ¿Denunció el caso? a) Si b) No (pase a la pregunta 61)

60.- ¿Quedó conforme con la respuesta dada? a) Si b) No

61.- ¿Conoce la Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres? a) Si b) No

62.- ¿Conoce la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia? a) Si b) No

63.- ¿La independencia económica es fundamental en su desarrollo como persona? a) Si b) No

Perspectiva de Género Institucional

64.- En su institución, ¿existe un área administrativa para tratar temas de género? a) Si b) No

65.- ¿Su institución le proporciona cursos y/o talleres sobre perspectiva de género?

a) Ninguno b) 1 a 2 al año b) 2 a 3 al año c) más de 3 al año

66.- En algún momento de su vida ha sufrido hostigamiento y/o acoso sexual en su actual trabajo

a) Si b) No (pase a la pregunta 68) c) No deseo contestar (pase a la pregunta 68)

67.- De parte de quién:

a) Jefe inmediato b) Personal de otra área c) Compañero d) Otro: _____.

68.- En su institución, ¿Existe un departamento que atienda el hostigamiento y acoso sexual?

a) Si b) No

69.- ¿Considera necesaria un área que de este tipo de atención y seguimiento

a) Si b) No

70.- Que entiende por equidad de género:

a) Área de oportunidad para que los hombres desempeñen su rol de como proveedor del hogar y las mujeres en el cuidado de los niños.

b) Su pareja no está de acuerdo con que trabaje.

c) Comparte los quehaceres domésticos, respetando el espacio de cada uno brindando apoyo en el desarrollo personal.

d) Desconozco lo que eso significa.

71.- En su institución, ¿existe equidad de género? a) Si b) No

72.- La selección docente es transparente. Es decir, ¿se difunde claramente los criterios?

a) Si b) No

73.- Docentes, hombre y mujeres perciben el mismo sueldo

a) Si b) No c) No deseo contestar

74.- En su institución, ¿hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de acceder a un ascenso o mando superior? a) Si b) No c) No deseo contestar

75.- ¿Existe flexibilidad en permisos considerando las necesidades de hombre y mujeres?

a) Si b) No c) Si, pero tardan para darme respuesta inmediata.

Percepción de género

Acondicionamiento cultural condiciones que rol se fomenta

76.- ¿Un hombre cuida adecuadamente de un bebé?

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

77.- Considera que la mujer es mayor responsable, en evitar embarazos no deseados

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

78.- Una mujer víctima de violencia, en parte ella provocó que llegarán hacerle daño

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

79.- Si una mujer está soltera considera que es porque no ha logrado enamorar a alguien todavía

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

80.- Una mujer soltera, debe tener un hijo para no estar sola

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

81.- Una mujer puede alcanzar su plenitud y realizarse sin tener hijos

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo

82.- Cómo visualiza las parejas donde la mujer trabaja y el hombre queda en casa

- a) De acuerdo b) Algo de acuerdo c) Algo en desacuerdo d) En desacuerdo