



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“Dr. Manuel Velasco Suárez”
CAMPUS – II
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO



Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacahoatán, Chiapas; 2020.

T E S I S

Para obtener el grado de

MAESTRO EN DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

PRESENTA:

FUENTES MARTÍNEZ ADRIANA 12121003

DIRECTORA DE TESIS

Dra. De la Cruz Estrada María del Socorro

Tapachula de Córdoba y Ordoñez, Chiapas; febrero de 2022.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, C-II
COORDINACION DE INVESTIGACION Y POSGRADO



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, martes 22 de febrero 2022

COORDINACION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA C.II
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
CIUDAD

Por este medio me permito hacer constar, que una vez hecha la revisión por el director y revisores de la tesis denominada **“Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacaohatan, Chiapas 2020”**. Realizada por la C. **Adriana Fuentes Martínez**, que para obtener el Grado de **“Maestra en Docencia en Ciencias de la Salud”**, se autoriza la impresión en virtud de haber cumplido con los requisitos correspondientes.

Atentamente

Dr. José del Carmen Rejón Orantes

Encargado de la Dirección de la Facultad de Medicina Humana C.II



C.c.p archivo
JCRO/NRGC/fzm



Código: FO-113-09-05

Revisión: 0

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS DE TÍTULO Y/O GRADO.

El (la) suscrito (a) Adriana Fuentes Martínez, Autor (a) de la tesis bajo el título de "Relación entre uso prolongado de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. Cacahoatán, Chiapas, 2020" presentada y aprobada en el año 2022, como requisito para obtener el título o grado de Maestro en Docencia en Ciencias de la Salud, autorizo a la Dirección del Sistema de Bibliotecas Universidad Autónoma de Chiapas (SIBI-UNACH), a que realice la difusión de la creación intelectual mencionada, con fines académicos para que contribuya a la divulgación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación que se produce en la Universidad, mediante la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Consulta del trabajo de título o de grado a través de la Biblioteca Digital de Tesis (BIDITE) del Sistema de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIBIUNACH) que incluye tesis de pregrado de todos los programas educativos de la Universidad, así como de los posgrados no registrados ni reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.
- En el caso de tratarse de tesis de maestría y/o doctorado de programas educativos que sí se encuentren registrados y reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), podrán consultarse en el Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Chiapas (RIUNACH).

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a los 10 días del mes de Marzo del año 2022.

C. ADRIANA FUENTES MARTINEZ 12121003

DEDICATORIAS

A MI MADRE

Por los principios de honestidad, responsabilidad, por enseñarme el Don de servicio y a saber compartir sin distinción; a ti mama por ser desde el cielo mi estrella que guía mi camino por ser mi inspiración como mujer.

A MI HIJA

Por ser el regalo de Dios que ha motivado mi vida, y que día a día aprendo con ella desde una etapa que no conocía de dar todo, por enseñarme ese amor puro e incondicional, a ti Angye.

A MI ESPOSO

Por motivarme a cerrar círculos y de manera incondicional apoyarme en este proyecto de vida como compañero, amigo y esposo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme una oportunidad de vida, la fortaleza y la inteligencia para terminar esta etapa de preparación.

A todos aquellos profesores y profesionales que me brindaron su tiempo y valioso conocimiento; pero sobre todo a mi Directora la Dra. María del Socorro De la Cruz Estrada, gracias por sus palabras de apoyo, su paciencia, por el profesionalismo y la sutileza de sus críticas en el presente trabajo para que fuera culminado.

A mi hermosa familia por el amor y apoyo incondicional, en ésta instancia de la profesión; ya que son el cimiento que me hace caminar firme.

A mis amigas, ya que sin el apoyo de ellas; en cuanto a afecto, tiempo y lugar, esto no hubiera sido posible;

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el nivel preparatoria, aborda la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, durante el periodo 2019-2020. El estudio analizó las variables identificando si representaban una oportunidad en el sector educativo enfocando las oportunidades, fortalezas y estableciendo debilidades de la combinación del sector educativo con las redes sociales. El objetivo fue establecer la relación entre el uso prolongado de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria pública en Cacaohatán, Chiapas. Se realizó un estudio de corte transversal, comparativo y tipo mixto., se aplicó la fórmula para encontrar el tamaño muestral mínimo y se eligió el grupo de 6º. Semestre. En el análisis comparativo del rendimiento académico, alumnos con una calificación de 6 de 3.7% aumenta a 6,1%, de calificación 8 de un 18.3% aumenta a 35.4% y de alumnos que obtuvieron 10 de un 11.0% se elevó a 13.4%, observando una mejoría en el rendimiento académico, aún con el uso promedio de las redes sociales de un 4,8 hrs diarias y con una desviación estándar 5.8. Las redes sociales más utilizadas fueron el Facebook con un 71.0%, y el WhatsApp con 20.3%, teniendo un tiempo de conexión de 8 hrs con un 83.3%. El dispositivo de conexión mayormente utilizado fue el celular y el cyber con un 25.4%. Se concluye que las redes sociales pueden ser de ayuda académica para quienes están cursando sus estudios a distancia o en línea. En este estudio de investigación se estableció el tiempo promedio de 4.8 hrs el uso de Internet y las redes sociales que son más recurrentes en los jóvenes que fueron el WhatsApp y el Facebook está última en un porcentaje muy elevado. Siendo el celular el dispositivo que más uso le dan jóvenes para poder conectarse al Internet, mediante un cyber, datos propios de su plan de renta o paquetes que ofrece la telefonía digital. Aunque el uso excesivo de las redes sociales puede coadyuvar a que los jóvenes, pierdan el interés en sus actividades académicas dentro y fuera del aula escolar, en este estudio, comparando las evaluaciones efectuadas se observó una leve mejoría, estableciendo así que las redes sociales no influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en esta institución de nivel preparatoria.

Palabras clave: *Aprovechamiento académico, redes sociales.*

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
MARCO TEÓRICO	13
Red Social	13
Consecuencias con la Red Social	14
Rendimiento académico	18
JUSTIFICACIÓN	20
OBJETIVOS	22
General	22
Específicos	22
HIPOTÉISIS	23
METODOLOGIA	24
Tipo de investigación.	24
Diseño de estudio	24
Criterios de inclusión y exclusión	26
Inclusión:	26
Exclusión:	26
Técnicas e instrumentos.	26
Materiales	27
Procedimiento para la recolección de datos.	27
Consentimiento informado	29
RESULTADOS	30
Generalidades comportamiento de los alumnos en su entorno familiar	30
El joven y su entorno	33
Escenario académico	35
Conexión a Internet	36
Rendimiento Académico	38
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
Referencias	43
ANEXOS	46
ANEXO 1 Instrumento de Aplicación (Encuesta)	46

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el Municipio de Cacahoatán, Chiapas, en la preparatoria “Jaime Sabines” sobre las redes sociales y la relación en el rendimiento académico, durante el ciclo escolar 2019 – 2020. Esto con el fin de conocer si existe alguna influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico; así mismo, determinar en los estudiantes como consideran la utilización del Internet, redes sociales y la estreches de la rutina en ellas, a tal grado de tener una afectación social en su entorno físico y ambiental de manera negativa, tanto en sus domicilios con sus familiares como con sus amigos y la escuela.

En México, al 2020 existe una población aproximada de 84.1 millones de usuarios en el Internet. En la niñez el uso del Internet es más frecuente, y representa un 72%. Así también, en la zona urbana es un 78.3% mientras que en la zona rural es 50.4%. En este mismo año, la conexión a internet fue dada por tres principales dispositivos, 96.0% por celular, 33.7% computadora y 22.2% mediante televisores con acceso a Internet (IFT, 2021).

Se aborda en primera instancia el tema de las redes sociales y la moda de éstas en los jóvenes tomando la importancia que le dan en su momento. El rendimiento escolar o académico se puede exteriorizar por numerosos componentes (Mendoza Lipa, 2018); en este proyecto de investigación social se realizó el trabajo de campo en una institución educativa de nivel medio superior, se analiza la causa de este problema de influencia de las redes sociales y el rendimiento académico, ya que actualmente un alto porcentaje de los jóvenes estudiantes tienen por lo menos una cuenta habilitada en una red social, ya sea Facebook, Instagram, Tik Tok, Twitter, Telegram o WhatsApp, pasando la mayor parte de su tiempo conectados en ellas.

Los jóvenes imaginan que la comunicación en las redes sociales es como un medio indispensable en la vida diaria, aunque contemplan que la influencia de éstas es poca en los ámbitos de la familia, amistad y rendimiento académico.

Este estudio de investigación estuvo realizado con un **enfoque mixto**; analizando la influencia que tienen las redes sociales sobre lo que piensan, cómo actúan y cuáles son las reacciones entre los jóvenes en el nivel educativo medio superior; así se implementó el **enfoque cuantitativo**, haciendo una estadística de la frecuencia de las redes sociales, aplicando una encuesta con ítems en las cuales se elaboraron cuestionamientos respectivos, acerca del uso y el manejo de las redes sociales en las cuales están interactuando estudiantes del nivel medio superior; así mismo un **enfoque cualitativo** preguntando las reacciones que causan estar en continuo uso en la red, cómo actúan, cómo se ven con respecto a sus seguidores y cómo comparten con los amigos

En la Escuela Preparatoria “**Jaime Sabines**”, de la Ciudad de Cacahoatán, Chiapas, se trabajó con los estudiantes de sexto semestre, se aplicó una encuesta en relación al uso de las redes sociales, y su probable efecto sobre sus actividades académicas, y la importancia del medio de comunicación de estas tramas digitales, que por su tipologías tecnológicas de interactividad pueden llegar a ser muy valiosas para la juventud y la niñez, puesto que sirven

de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, que se han vuelto muy necesarias hoy en día.

Sin embargo, no están exentos, de convertirse en víctimas de hackers o cibernautas sin escrúpulos, por el desconocimiento de las políticas de privacidad y seguridad de cada red social. Por otra parte, el tiempo dedicado al uso de estas redes, hace que disminuya el tiempo que le dedican a sus actividades académicas redundando en una disminución de su rendimiento académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población juvenil se encuentra muy inmersa en la era de digitalización y todo lo que conlleva la relación a la nueva era del Internet y las redes sociales, donde por estos medios se llegan a conocer personas de la misma ciudad, como de otras del mismo país residente, pero su idea principal es la de tener seguidores en sus redes sociales de otros lugares lejanos a ellos y que esta sea la única forma de comunicación entre sí.

Estar dentro de las redes sociales representa una atracción para los jóvenes, durante los años que llevo trabajando como docente de la Preparatoria “Jaime Sabines” se ha visto que en ocasiones se constituye en una competencia para saber quién llega a tener más seguidores y popularidad en las redes entre la juventud y la niñez. Por tanto, el conocer las causas del porque la juventud está muy apegada a estas aplicaciones sociales, así también ver cuáles podría ser los beneficios, puesto que no todo es perjudicial en la Internet, es lo que ha motivado la realización de este estudio, y como uno de los indicadores principales investigar cual es la influencia negativa que pueda llegar a tener el tiempo de uso en estas aplicaciones sociales y que pueda llegar a afectar a los jóvenes estudiantes en su ámbito escolar.

Para los estudiantes el uso ampliado del teléfono celular, en específico para acceso a las redes sociales por lapsos de tiempo prolongados, puede llegar a tener alguna consecuencia en su rendimiento dentro de la institución educativa, por lo cual se vea afectado en sus evaluaciones semestrales o parciales, de tal forma que el joven se puede ver implicado en la obtención de bajas calificaciones que reflejaran bajo rendimiento académico, estas y otras situaciones académicas he notado en el transcurso de mi estadía como miembro del cuerpo docente de esta institución educativa, Preparatoria “Jaime Sabines”.

El rendimiento académico es importante para el estudiante, ya que un bajo rendimiento puede conllevar a que el alumno llegue a repetir el curso o llegue a desertar por completo de la institución, al no poder solventar la problemática académica y sus padres no le den su apoyo moral y económico al alumno.

La problemática aquí planteada por la experiencia docente conforme la observación y vivencia en ciclos anteriores nos lleva plantear esta problemática, sobre el acceso y uso prolongado de las redes sociales no es exclusiva del municipio de Cacahoatán, ni solo del estado de Chiapas, pues se ha visto que es un fenómeno que está ocurriendo en México y a nivel mundial; así mismo, encontramos que el rendimiento académico es una variable que puede ser afectada por variadas y diferentes causas.

En la ciudad de Torreón, Coahuila se llevó a cabo un estudio sobre el rendimiento académico correlacionando las veces que el estudiante realizó cambio de escuelas. Encontrando en las variables del alumno – familia, familia y sociedad correlaciones positivas

significativas entre el rendimiento académico y el número de veces que el alumno ha cambiado de escuelas entre otras (Ramírez, 2021).

Otro estudio realizado en el Estado de Nuevo León, en las preparatorias públicas con jóvenes de edades de entre 15 a 22 años, donde el objetivo era indagar el modo de influencia de las diferentes dimensiones de la motivación de logro en el rendimiento académico, encontrando que las dimensiones que mejor explican el rendimiento académico son el interés, esfuerzo, capacidad, interacción con los padres y la satisfacción de las calificaciones (Barreto Trujillo & Álvarez Bermúdez, 2020).

En el Estado de Chiapas, se realizó un estudio sobre el estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19, en el cual se demuestra una disminución de la motivación y del rendimiento académico, con un aumento en la ansiedad y los problemas familiares, siendo más grande la afectación a los alumnos de bajo recursos económicos (González Velázquez, 2020).

Estudios realizados como los mencionados y otros más enfocados a rendimiento académico y otras variables de estudio, han relacionado una asociación o correlación bivariada mediante estadísticos de prueba o coeficientes, lo cual ha determinado que el rendimiento es afectado o se ve influenciado por diferentes variables.

En México son pocos los estudios realizados que han llegado a relacionar las redes sociales con el rendimiento académico y la influencia entre estos; la investigación en el Estado de Chiapas es muy escasa y la motivación hacia la misma muy desprovista, en el sur sureste del territorio nacional son muy pocos los investigadores que se involucran en este ámbito, es por ello que el presente proyecto de investigación fue la de realizar un estudio en el Municipio de Cacahoatán, Chiapas, tomando en cuenta la población juvenil de la Preparatoria “Jaimes Sabinés” en el ciclo escolar 2019 – 2020 y ver la relación que existe en ellos entre su rendimiento académico y las redes sociales.

Actualmente, para los jóvenes una red social es como una moda que puede volverse una adicción, puesto que pueden ocupar horas navegando en ellas, esto puede ocasionar una apatía a las actividades académicas, deteriorando su rendimiento académico, en algunos casos puede bajar, ya que se postergan las actividades escolares o se comienzan a ignorar y así las evaluaciones de un estudiante puede comenzar a bajar drásticamente.

Ante todos estos estudios realizados previamente y la literatura consultada, nos formulamos el siguiente planteamiento en nuestro estudio de investigación, *¿Cuál es la relación existente entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico?*

MARCO TEÓRICO

Red Social

El concepto está basado en la idea que el número de conocidos crece exponencialmente con el número de enlaces en la cadena, y sólo un pequeño número de enlaces son necesarios para que el conjunto de conocidos se convierta en la población humana entera.

El término red social es acuñado principalmente a los antropólogos ingleses John Barnes y Elizabeth Bott, ya que, para ellos resultaba imprescindible considerar lazos externos a los familiares, residenciales o de pertenencia a algún grupo social (Informàtica, 2011).

Los fines que han motivado la creación de las llamadas redes sociales son varios, principalmente, es el diseñar un lugar de interacción virtual, en el que millones de personas alrededor del mundo se concentran con diversos intereses en común.

Una red social, es una estructura compuesta por nodos y relaciones entre esos nodos. Mejor dicho, es una estructura social que puede modelarse mediante nodos y relaciones. Así, cuando se hace análisis de redes sociales, lo que se está llevando a cabo es una abstracción o modelo de un fenómeno social en el que el elemento fundamental son las relaciones entre los participantes. El Análisis de Redes Sociales es la disciplina que trata el estudio, medida e investigación de redes sociales tal y como las hemos definido.

Los conceptos de las redes sociales no son nuevos, y muchos de los componentes del Facebook inicial habían sido originariamente introducidos por otros. Zuckerberg ha sido acusado varias veces de robar ideas para crear Facebook, pero, de hecho, su servicio es heredero de ideas que se han ido desarrollando a lo largo de cuarenta años.

La primera red social explícitamente dirigida a estudiantes universitarios había nacido en Stanford en noviembre de 2001. Era la primera red social real aparecida en Estados Unidos. Este servicio poco conocido, llamado Club Nexus, fue diseñado por un estudiante turco doctorado en informática llamado Orkut Buyukkokten con tal de que sus alumnos de Stanford pudieran mejorar su vida social. Un estudiante de ciencias políticas gestionaba las partes no técnicas del proyecto (Informàtica, 2011).

Hoy día la etapa digital nos enfrenta a grandes desafíos no solo en la educación sino en la vida cotidiana, la niñez y la adolescencia está muy adentrada en esta era tecnológica, en donde está siendo mermada las relaciones personales e interpersonales, por causa de la tecnología en un gran porcentaje por las nuevas áreas de interacción que tienen este grupo etario en las múltiples plataformas de RS, confrontando la preferencia de estas nuevas tecnologías igualmente en las personas adultas en las cuales sirve como un socializador en la población juvenil (Garrido, Busquet, & Munté, 2016).

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) han pasado a formar parte de nuestra rutina, pues de forma cotidiana se utilizan en las diferentes esferas, y a partir de la década pasada han traspasado la vida de las personas, pues su uso no solo ha sido con la finalidad educativa solamente, también se ha convertido en un medio de comunicación con el entorno social.

El proceso del avance de las TIC's ha ido en aumento últimamente, y muchas empresas de nivel internacional se han enfocado en la realización de estudios para poder determinar, identificar y establecer prácticas en los diferentes grupos poblacionales entorno al uso y manejo de estas tecnologías, la frecuencia de su uso, cantidad de usuarios, números de cuentas habilitadas por los usuarios y solicitudes de aceptación de otros usuarios, así también se ha estudiado sobre las vivencias experimentadas con este medio, entre muchas variables (Vallejo, Ayala, & Orduz, 2012).

Las ventajas que las TIC's llegan a representar, es que forman un amplio abanico de opciones dependiendo hacia donde el usuario quiere enfocarse; pero también existen riesgos que pueden poner en la línea de vulnerabilidad la integridad física, moral y mental de quien maneje estas tecnologías; por ello, es peligroso que la niñez llegue a tener acceso a páginas exclusivas o con contenido de adultos, y puedan llegar a ser víctimas por un determinado comportamiento malintencionado por personas ajenas al vínculo o círculo social de estos usuarios de corta edad.

Consecuencias con la Red Social

Urresti, M. (2018) documenta en estudios realizados, los riesgos y las consecuencias que pueden llegar a generar, por lo inadecuado de la forma de la utilización que los usuarios hacen de las RS, con un comportamiento negativo hacia la calidad de vida de las personas, mayormente en grupo de edades de los jóvenes; esta población juvenil cada día se vuelve mayormente cibernauta, llegando afectar su calidad de vida, su salud, su entorno social, problemas interpersonales, confrontando consecuencias en las instituciones educativas por su bajo rendimiento académico, por el abuso en el uso de las aplicaciones, y por el deseo de contar con las tecnologías de punta, sobre todo en cuanto a dispositivos móviles se refiere.

En esta nueva era que se ha llamado la era digital, las RS están representando espacios para poder interactuar, convirtiendo estas aplicaciones en oportunidades educativas tanto para el personal docente como para el alumnado, proporcionándoles una nueva experiencia en el proceso educativo, y se ha constituido en una buena alternativa a partir de la problemática sanitaria que se presentó en todo el mundo y que ha orillado a todas las personas del sector educativo a modificar su hábitos de profesorado presencial y dirigirlos a la modalidad virtual, adentrándose a estas plataformas nuevas para aquellas personas que no se encontraban habituadas con las TIC's (Viñals Blanco & Cuenca Amigo, 2016).

Ante estos cambios radicales dentro de ciclo escolar en curso la docencia presencial a docencia virtual, para el equipo educativo fue algo tedioso debido a la familiaridad presencial a la cual estaban acostumbrados por años, al darse este cambio obligado por el riesgo sanitario debido al COVID-19. Se establecieron proyectos, seguimiento y configuraciones de los principales ejes educativos, ocupando las RS y aplicaciones tales como; Instagram, WhatsApp, Facebook, Classroom en Google, entre otras de acuerdo a las posibilidades dadas en cada institución educativa y alcance tecnológico de las poblaciones (García Aretio, 2021).

Muchas RS ha venido a ser una excelente herramienta educativa, mediante las cuales se ha llegado a explorar la potencialidad, las habilidades, y el desarrollo competitivo, ya sea crítico o creativo, brindando una oportunidad motivadora en el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación inicial de los docentes (Triviño Cabrera, Chaves Guerrero, & Alejo Lozano, 2020).

De acuerdo a Mazur (2010), el rendimiento académico es el nivel de logro que un estudiante puede alcanzar en una o varias asignaturas de acuerdo a sus capacidades. Haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Es decir, el aprovechamiento escolar puede ser una medida de la capacidad del estudiante, al ser evaluado por los conocimientos previos adquiridos en el proceso de aprendizaje en el semestre o ciclo escolar, pero esto mismo puede ser vinculado a la aptitud

Las redes sociales materializan los vínculos entre los miembros que pertenecen a ella, creando una red en la que cada integrante está de alguna manera vinculado con otros. Estos vínculos pueden ser explicados, con el apoyo de la Teoría de Grafos, Lozares (2005); la cual, permite ponderar los vínculos que pertenecen a una red social y analizar la estructura de dicha red.

Bringué (2011) en España; pregunta si el uso de redes sociales influye en los resultados académicos de los menores. Y escribe lo siguiente: “sin duda, ésta es una pregunta de especial trascendencia y también de difícil respuesta”. Bringué y Sábada, fueron más allá de suposiciones haciendo estudios estadísticos y encontrando lo siguiente: el uso de redes sociales incide en los resultados académicos marcando un bajo rendimiento en el grupo etario de 9 a 16 años.

Ortiz (2010) refiere que las plataformas sociales influyen en la juventud y de forma esencial en la vida de éstos. Como es sabido, gran porcentaje de éstos jóvenes, publican fotografías para verse y sentirse bien, y sobre todo para llamar la atención; pero el ser el centro de atención en la redes, podría llegar a ser muy peligroso coadyuvando al hurto de identidad, raptos, coacciones, etc.

El uso de redes sociales también se ha facilitado por la adquisición de dispositivos móviles, lo que ha venido desplazando poco a poco el uso de la telefonía fija; y ahora es mucho más fácil entrar en Internet y hacer una videoconferencia (Tapia, 2016); Gómez, Jaimes, Hidalgo y Luján, 2018).

Estos medios digitales han tenido un total éxito debido al incremento del uso de la Internet en los hogares, la necesidad para muchos de tener con quien conversar, intercambiar pensamientos, opiniones, imágenes, fotos, música, conocimientos o simplemente tener una vida social (Mejía, 2015); esto permite a los usuarios compartir con otros cibernautas todo tipo de información, aficiones, creencias e ideologías; facilitan las relaciones entre las personas, evitando así cualquier tipo de barrera temporal, cultural o física; brindan la oportunidad de mantener y profundizar relaciones creadas de manera presencial y sirven para encontrar apoyo en temas sensibles (Hernández y Castro, 2014).

Las RS realmente constituyen una herramienta de comunicación sin fronteras que permite mantener la proximidad con otros que se identifican con las mismas necesidades, aficiones o inquietudes.

Por otra parte, la adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizado por la búsqueda de la identidad, donde necesita de relaciones con sus coetáneos; las redes sociales son un medio propicio para el establecimiento de estos vínculos, incluso para los más tímidos; en este espacio digital pueden actuar de forma más espontánea y libre; logran descubrir personas con iguales gustos, preferencias y sentimientos (Chuquitoma, 2017).

Concebidas como recursos didácticos permiten ampliar los espacios y tiempos de aprendizaje; así mismo benefician la comunicación entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes, facilitando los espacios cooperativos y colaborativos. También posibilitan la comunicación con empresas, instituciones, organizaciones y empleadores, que permite fomentar la orientación y vocación profesional de los estudiantes.

Por otra parte, Arab y Díaz (2015); Francesc (2016); y Espinoza y Ricaldi (2018), estiman que las redes sociales sumadas a iniciativas de actividades cognitivas abiertas, pueden desempeñar un papel clave en la integración social y en la cohesión a través de la transmisión del conocimiento, a nivel intergeneracional, regional e internacional. La utilización de estas redes sociales en la educación puede ser fuentes valiosas de información y favorecer la interacción de los estudiantes con su medio, lo que consecuentemente beneficiará los resultados académicos (Pavón, 2015; Ticona, 2017).

Siguiendo esta idea Santillán – Lima y Cols. (2017), Afirman que las redes sociales poseen relación con el desempeño académico, pero, al contrario de lo que se puede pensar, estas no afectan de forma negativa al promedio resultante, sino que ayudan de forma positiva ya que reafirman o mejoran destrezas como la habilidad para trabajar en equipo, la capacidad para organizarse y para pedir ayuda a otros en caso de necesidad; el estar conectados con sus compañeros de salón les permite no olvidarse de las tareas asignadas en clase.

Sin embargo, de acuerdo a los autores Arab y Díaz (2015), la gravedad del mal uso de las redes sociales es ilimitada, porque no solo afecta en su comportamiento sino en los procesos cognitivos del estudiante, al enfrentarse a problemas académicos o personales.

En las investigaciones realizadas por Morocco (2015), se indican que el excesivo empleo de Facebook causa en los estudiantes la desconcentración, desinterés por los estudios e inasistencias a clases, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico provocando un deficiente nivel; opinión compartida por Mejía Zambrano (2015); Cueva

(2015); y Peñafiel (2016), quienes señalan que las redes sociales mal empleadas interfieren en el aprendizaje de los estudiantes.

Como se puede apreciar existen opiniones encontradas respecto a los beneficios de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes, pero todos coinciden en afirmar que esto depende en gran medida del uso que se haga de ellas; de aquí la importancia que reviste conocer cuáles son los riesgos a los que se exponen los estudiantes que hacen un inadecuado empleo de este recurso.

Si bien es cierto que las redes sociales bien utilizadas son un aliado de los docentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, su mal empleo constituye uno de los problemas que actualmente se está presentando con mayor énfasis entre los adolescentes, quienes al no contar con la madurez necesaria pueden ser víctimas de cibernautas inescrupulosos sin siquiera percibirlo, no tiene percepción del potencial riesgo que entraña su uso (Rodríguez y Benedito, 2016). Esta es una de las principales preocupaciones que tienen los educadores, padres, psicólogos, sociólogos y demás personas allegadas a los adolescentes o que han sufrido algún acontecimiento ligado a este problema y desean que no continúe ocurriendo.

El incumplimiento de políticas de privacidad y opciones de seguridad desprotegen a los usuarios. Se observa con mucha frecuencia entre los más jóvenes el uso de la misma contraseña para todas las redes sociales, el correo electrónico o al teléfono móvil (Arias – Medranda, 2017).

De acuerdo con Arias-Medranda (2017), se enuncian a continuación algunas de las opciones para que un usuario de las redes sociales pueda tener un poco más de seguridad:

- La longitud de las contraseñas no debe ser inferior a ocho caracteres.
- Construir las contraseñas con una mezcla de caracteres alfabéticos donde se combinen las mayúsculas y las minúsculas, dígitos e incluso caracteres especiales: @, ¡+, &.
- Usar contraseñas diferenciadas en función del uso (por ejemplo, no debe usarse la misma para una cuenta de correo que la usada para acceso a servicios bancarios).
- Un buen método para crear una contraseña sólida es pensar en una frase fácil de memorizar y acortarla aplicando alguna regla sencilla.
- Se deben cambiar las contraseñas regularmente.

Por otro lado, un peligro más de las redes sociales es el riesgo de desarrollar dependencia a estos tipos de medios; su consumo desmedido provoca aislamiento, ansiedad, baja autoestima, pérdida de control por parte del usuario y bajo rendimiento académico (Arab y Díaz, 2015).

Rendimiento académico

El rendimiento académico en los estudiantes debido a su notabilidad y complicación se muestra como uno de los temas que tiene o provoca mayor polémica en la educación e investigación en donde ésta última ha canalizado una atención muy especial durante estos últimos años.

Esta misma complejidad en el rendimiento académico la inicia en la conceptualización, aunque algunas veces ha sido nombrado como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, tomando en cuenta que las diferencias de concepto son explicadas de manera semántica y son utilizadas como sinónimos. De manera convencional el rendimiento académico es utilizado en poblaciones universitarias y en educación básica regular y alternativa se ocupa rendimiento académico (Lamas, 2015). El rendimiento académico está comprobado que corresponde a una de las actividades del desarrollo psicosocial que es importante para la niñez y la juventud. (Arnett, 2012) (Steinbergg, 2019)

Debido al incremento de los niveles de escolaridad alcanzado por los niños y adolescentes a lo largo de todo el siglo XX en las naciones industrializadas y posindustrializadas (Arnett, 2012), el rendimiento académico es una variable de gran importancia psicosocial. De manera genérica esta variable se puede operar como el grado o nivel en el logro de conocimientos, saberes y/o capacidades establecidas en los programas oficiales de estudio (Caso Niebla & Hernández Guzman, 2007). Es así que, otra actividad operacional se refiere a la evaluación de los procesos educativos formales como el que se realiza en las instituciones escolares o educativas.

En la importancia del rendimiento académico, su conceptualización y medición no es sencilla, debido a que diversas operaciones han brindado muchos y variados elementos al respecto (Rumberger & Palardy, 2005). Así, para la evaluación del rendimiento de un sujeto en estudio, se pueden tomar los puntajes obtenidos por los estudiantes, en este caso las calificaciones, tasas de deserción o abandono escolar, retraso escolar o repetición de grado, participación, ausentismo y las actitudes hacia la escuela, entre otros. (Rumberger & Palardy, 2005) (Steinbergg, 2019).

Sin embargo, otros autores refieren una manera más frecuente de poder medirle, aunque no sea la única en su momento, llevándose mediante una evaluación de destrezas o las capacidades cognitivas que obtienen los alumnos en test estandarizados durante un período lectivo o curso (Galicia Moyeda, Sánchez Velasco, & Robles Ojeda, 2013).

En la educación formal, estandarizada o presencial el principal reto que existe en los centros educativos es establecer una meta en los logros de los objetivos intencionales, que se marcan en cada actividad educativa y que se contempla dentro la política o filosofía educativa a nivel institucional; de igual manera, los diferentes niveles de acumulación del currículo, desde los planes y programas de estudio, los cuales orientan en las actividades y el quehacer diario educativo, hasta la planificación y organización de una sesión por parte de un docente (Casiano Cleofas, 2020).

Para obtener o llegar a esta meta y lograr parte de la eficacia en el contexto escolar, es muy importante generar condiciones pertinentes que permitan a los estudiantes desarrollar aprendizajes previos y competencias inherentes al grado en curso. Lograr estas habilidades equivaldrá a que el joven tenga un rendimiento académico favorable, entendiendo que éste se pueda traducir en la adquisición en aprendizajes y, a partir de ese enfoque en la medición, para la obtención de una nota sobresaliente en el alumno (Casiano Cleofas, 2020).

Por otro lado, entre el rendimiento y aptitud escolar puede haber diferencias semánticas en cuanto a los términos utilizados según Edel (2003). Ante esta perspectiva, se cree necesario tomar en cuenta que el **rendimiento académico o escolar** se refiere a que:

“Es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad. . .), su medio socio – familiar (familia, amistades, barrio. . .), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesor y compañeros o compañeras, métodos docentes. . .)” (Martínez Morales Alberto, y otros, 2019)

La posibilidad de que un solo factor influya directamente en el estudiante y pueda permitirle tener un buen rendimiento académico satisfactorio y favorable dentro del contexto educativo no existe como tal. Más bien es una derivación de un conjunto de diversos factores o multifactorial, ya que en ello se ven inmersas muchas causas que pueden llegar a afectar al joven estudiante incidiendo de manera directa o indirecta en ellos de tal forma que pueden lograr u obstaculizar sus objetivos en los aprendizajes esperados por éstos.

En este conjunto de factores podemos asociar el desempeño que los estudiantes han presentado, dentro de las múltiples y diversas literaturas la existencia de factor de interés en la investigación psicológica y educativa conocido como estrés académico, el cual también afecta el rendimiento en los jóvenes estudiantes.

El estrés académico puede abordarse en diferentes enfoques, por ello mismo la conceptualización del término se torna un poco difícil. Este estrés puede concebirse como una programación en la cual se van agregando diferentes causas y se procesan orientando hacia una adaptación o asimilación, definiendo como un conjunto de relaciones en particular entre el sujeto y su entorno, siendo éste último el que llega a dificultar o darle gravedad, excediendo los recursos propios y posicionando a la persona y su bienestar en peligro (Lazarus & Folkman, 2016)

El rendimiento académico es mostrado como multidimensional, amplio y relativo en conexión con los diversos objetivos y los resultados en la acción educativa como una respuesta esperada (Abade, Barca, Muñoz, & Fernando, 2009). El rendimiento también es definido como la evaluación cuantitativa y/o cualitativa representada en una nota que refleja el conocimiento adquirido a través del tiempo, logrando así los objetivos preestablecidos. Según Ferragut y Fierro (2012) lo relacionaban a la capacidad intelectual; hoy día este equilibrio personal llegar a resultar ser un elemento muy importante para el logro de un mejor rendimiento.

JUSTIFICACIÓN

Las redes sociales son un medio de comunicación ahora muy utilizado por muchas personas en general, y por los jóvenes en particular encontrando un motivo más para utilizar la Internet, este es un factor en el que los jóvenes encuentran más llamativo el conocer personas que no han visto en su vida buscando tal vez beneficios o algún interés por estar “conectado” en las redes sociales, casi siempre de alguna u otra manera esto termina convirtiéndose en una actividad adictiva, de la cual empezaran a depender para comunicarse con personas y socializar.

Por el alcance que han tomado las TIC’s en cuanto a las plataformas sociales, de interacción en la población de diversas edades, específicamente en el grupo etario educativo de niveles medio superior, las redes sociales han abarcado un sin números de adeptos a esta aplicaciones en los dispositivos móviles, el cual están afectando a esta población juvenil estudiantil.

En su entorno social ha ido mermando sus relaciones interpersonales de acuerdo a diversos estudios citados anteriormente, el cual fundamenta la afectación en el rendimiento académico y el comportamiento social del joven. Llevando a un aislamiento social, es decir, a no tener una interacción social con los compañeros, amigos y familiares, al ocupar su tiempo disponible en el dispositivo y mantenerse “en línea” con sus seguidores o “amigos virtuales” en su caso.

Si bien es cierto que, las TIC’s son de gran ayuda y apoyo para la población, el uso excesivo llega afectar el estado emocional de la persona, coadyuvando a la apatía con su entorno y con las relaciones inter personales. El rendimiento académico también se ve afectado por la distracción que ocasiona estar inmerso en la navegación de las diferentes redes sociales, observándose que la ocurrencia de un fenómeno influye fuertemente en el proceso de aprendizaje.

Estas variables de estudio han sido abordadas por separado o combinadas con otras que conlleven una oportunidad o ventaja en el sector educativo enfocando las oportunidades, fortalezas y estableciendo las debilidades de la combinación del sector educativo con las RS.

Los grupos de edad que con más frecuencia utilizan la navegación en el internet y el uso de diferentes aplicaciones de redes sociales, se encuentra entre los 15 hasta los 29 años, de acuerdo al INEGI (2010); y la utilización de éstas es para acceso de información para trabajos de investigación, mantenerse informados, y por supuesto, para hacer uso de las redes sociales.

Tratándose de estudiantes, la medición del rendimiento académico es un indicador de gran importancia cuando se abordan factores que pueden interferir en el proceso; así, tomando en consideración los estudios que indican relación existente entre la disminución del aprovechamiento escolar y el uso intensivo de las redes sociales por un lado, y por otro observando que esta situación ocurre con frecuencia entre los jóvenes que acuden a la

preparatoria Jaime Sabines en Cacahoatán, justifica la realización de un estudio correlacional con estas variables y poder determinar la existencia o no de la influencia o de una coincidencia significativa entre ellas.

De tal manera que, este estudio de investigación llevado a cabo en la preparatoria Jaime Sabines del Municipio de Cacahoatán se realiza para poder establecer en la población juvenil del sexto semestre, la relación de las RS en el rendimiento académico y así tener una base referente para implementar estrategias educativas para fortalecer el aprovechamiento escolar en los alumnos y brindar ayuda a quienes lo requieran en su momento.

Brindar la ayuda, orientación sobre el tema de las TIC's y su uso correcto, así como sobre las nuevas aplicaciones que están surgiendo en los dispositivos móviles, para que los jóvenes no se vean envueltos en engaños cibernéticos al desconocer las políticas de privacidad y seguridad.

OBJETIVOS

General

Establecer la relación del uso prolongado de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de 6° semestre de la preparatoria pública del Estado, en el municipio de Cacahoatán, Chiapas, en el ciclo escolar 2019 – 2020.

Específicos

- Conocer la proporción de estudiantes por género que tienen cuenta en una red social.
- Establecer el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales.
- Identificar el rendimiento académico por edad y sexo entre los y las estudiantes.
- Identificar la relación del rendimiento académico con el uso de las redes sociales.
- Establecer si en la existencia del bajo rendimiento académico predomina el uso excesivo de las redes sociales.

HIPOTÉISIS

Entre los estudiantes de preparatoria, el tiempo dedicado al uso de redes sociales, hace que disminuya el tiempo que le dedican a sus actividades académicas redundando en una disminución de su rendimiento académico.

METODOLOGIA

Tipo de investigación.

- Clasificación SEP-911: Investigación científica
- Perspectiva: Mixta
- Alcances posibles: correlacional

Diseño de estudio

Se realizó un tipo de estudio de investigación no experimental donde no se hace intervención en los sujetos de estudio, prospectivo por que se realiza la investigación hacia adelante recabando la información mediante encuesta, observacional es porque mediante la observación docente – alumno, transversal por el período de tiempo estipulado, cualicuantitativo o mixto por que las variables en estudios son cualitativas y cuantitativas, descriptivo ya que se describirá el comportamiento de las variables, pues se logró caracterizar el objetivo principal, que es analizar si el uso de las redes sociales y la relación que afecta al rendimiento académico de los estudiantes de la preparatoria, analítico por el análisis de cada una de las variables y correlacional bivariada al medir el grado en que se relacionan las variables sexo, edad, rendimiento académico y redes sociales mediante tablas de contingencia o de 2 x 2. En este estudio, el rendimiento académico es una variable que se mide en función de la aprobación de las materias cursadas.

Participantes/muestra

Población. Cacahoatán, es un municipio al sur del estado de Chiapas, en el territorio tienen representatividad sus tierras fértiles siendo una región cafetalera de importancia.

En educación, la cabecera municipal de Cacahoatán, cuenta con instituciones educativas tanto públicas como privadas en todos los niveles de educación, en el nivel medio superior público se encuentra el Colegio de Bachilleres de Chiapas Plantel 03 y la Preparatoria del Estado Jaime Sabines, siendo ésta última nuestra población de estudio, específicamente los alumnos inscritos en el sexto semestre del ciclo 2019 – 2020, de los cuales se tomó el rendimiento académico del semestre 2018 - 2019 como comparativo al ciclo 2019 - 2020, para tener una visión sobre un diagnóstico educativo en cuanto al rendimiento en los jóvenes.

Muestreo y muestra. En este proyecto, para realizar el muestreo y definir la muestra, se apegó a la metodología de la investigación de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010).

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población.

Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total

de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población". (Mata & Macassi, 1997)

El muestreo se clasifica en dos grandes grupos. Unos son los probabilísticos, basados en el fundamento de equiprobabilidad. Utilizan métodos que buscan que todos los sujetos de una población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para representarla y formar parte de la muestra, generalmente son los más utilizados por que buscan mayor representatividad.

En los métodos no probabilísticos se seleccionan cuidadosamente a los sujetos de la población utilizando criterios específicos, buscando hasta donde sea posible representatividad. Aun así, no se utilizan para la inferencia de resultados sobre la población. (Hernández Ávila, 2019)

Muestreo. El muestreo fue del tipo probabilístico aleatorio, tomando la población total de los alumnos del sexto semestre del ciclo escolar 2019 - 2020 de la Preparatoria Jaime Sabines, de la cabecera municipal de Cacahoatán, Chiapas.

En el cálculo de la muestra se consideró un nivel de confianza de 95% con un error estándar de 2%.

Muestra. Al conocer la población estudiantil del nivel medio superior, en la Preparatoria Jaime Sabines se realizará el cálculo mediante la fórmula de población finita:

$$n = \frac{Z\alpha^2(N)(p)(q)}{e^2(N-1) + Z\alpha^2(p)(q)}$$

Para el cálculo de la muestra se consideró un nivel de confianza de 95% con un error estándar de 2%.

$N = Total\ de\ la\ Población$

$e = error\ estandar$

$p = probabilidad\ de\ exito$

$Z\alpha = 1.96\ al\ cuadrado\ (si\ el\ IC\ es\ del\ 95\%)$

$q = probabilidad\ de\ fracaso$

$$N = 73 \quad e = 2\% \quad p = 0.5 \quad Z\alpha = 1.96 \quad q = 0.5$$

$$n = \frac{(1.96)^2(73)(0.5)(0.5)}{(0.02)^2(73-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{(3.8416)(73)(0.25)}{(0.0004)(72) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{70.1092}{0.0288+0.9604} = \frac{70.1092}{0.9892} = 70.87 \quad n = 71$$

Al ser una población pequeña de los estudiantes del sexto semestre, y por IC del 95% y EE del 2% el resultado de la fórmula de población finita en este caso nos da de resultado casi en su totalidad la población, por lo que se decidió tomar la población requerida sin ser de forma aleatoria como se planeó al inicio.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- ✓ Estudiantes del sexto semestre inscritos en el ciclo escolar 2019 – 2020 que acepten participar en el estudio o que den su consentimiento.
- ✓ Podrán participar todos los jóvenes que se encuentren en el día y hora de la aplicación de la encuesta para la recolección de los datos.

Exclusión:

- ✓ Jóvenes que cursen semestres del 1º. Al 5º. en la preparatoria pública Jaime Sabines.

Técnicas e instrumentos.

Para la recolección de los datos de este proyecto, se utilizó como base el instrumento propuesto por Parra Juelas, (2016), complementado con el utilizado por Añari Laura y Valencia Chávez (2017); dicho instrumento se ajustó a las necesidades del objetivo del presente estudio, en cuanto a las redes sociales, que es la parte que nos interesa, para saber cómo están inmersos los jóvenes en esta plataformas digitales, lo cual nos indicó sobre el tiempo que ocupan en las redes sociales, como se conectan a internet, si ocupan un dispositivo móvil, si la conectividad es por datos, por plan renta, etc. En el rendimiento académico nos basamos en las evaluaciones del ciclo escolar actual y anterior de cada alumno, para realizar el análisis apropiado y elaborar el comparativo de la utilidad del aprovechamiento escolar de la población escolar preparatoriana.

Tomando en cuenta todas estas características de la investigación, se encuentra en las literaturas un apoyo de sugerencia para la construcción de los ítems de nuestro instrumento de captación de datos, (Parra Juelas, 2016), (Añari Laura & Valencia Chávez, 2017). Elaborándolo en seis bloques con 40 ítems en total, distribuyéndolo de la siguiente manera:

Bloque I: 6 ítems enfocados a los datos personales, para saber el entorno del joven y como está formado en su contexto familiar.

Bloque II: consta de 4 ítems orientados al ambiente escolar de los jóvenes, en cuanto a la convivencia en la institución educativa, la relación con los docentes, el compañerismo y la percepción del joven dentro de su situación escolar y sus evaluaciones.

Bloque III: Conformado por 9 ítems, emplazados en la forma de estudio de los jóvenes, su estrategia de estudio, como realizan sus actividades académicas, en que entorno las realizan, tiempo que le dedican a cada actividad, la premura con realizan sus tareas escolares y el estudio para la evaluaciones de cada asignatura.

Bloque IV: Elaborado en 4 ítems, dirigidos en la confianza y la habilidad de comunicación de los jóvenes con sus propios compañeros, con el docente y su forma de expresarse libremente y tener la seguridad de emitir un juicio de ser necesario.

Bloque V: Construido con 6 ítems con la dirección hacia el uso del Internet, la forma de conexión, lugar, tiempo. Con ello poder definir qué tan involucrados se encuentran los jóvenes en el Internet y las redes sociales.

Bloque VI: Conformado por 11 ítems, los cuales se enfocan a las redes sociales en las que el joven tiene acceso, su frecuencia de uso, el tiempo invertido en ellas, conocer la percepción de los jóvenes entorno a la red social, saber si el alumno se considera o cree que puede ser una adicción a este tipo de uso digital mediante un dispositivo móvil o fijo.

Elaborando de acuerdo a sugerencias de otros constructos adecuando a las necesidades del objetivo de estudio, sobre las redes sociales y las actividades de los alumnos dentro y fuera de la institución educativa.

Materiales

- Recursos materiales
 - 100 hojas blancas tamaño carta
 - Impresora
 - Engrapadora
 - Caja de grapas
- Recursos humanos
 - 2 aplicadores
- Recursos económicos
 - Transporte de los aplicadores

Procedimiento para la recolección de datos.

Mediciones. La investigación se realiza en una preparatoria del estado en la Ciudad de Cacahoatán, Chiapas. La muestra está compuesta por 71 estudiantes de nivel medio superior de sexto semestre. El análisis de cada variable será de acuerdo a nuestros objetivos, en la elaboración del porcentaje se tomará las variables cualitativas para la construcción de gráficas sectoriales y mostrar el porcentaje, y en barra para establecer frecuencias de estas variables. La variable cuantitativa como la edad se conformará un histograma con su curva de normalidad para observar el comportamiento de nuestros datos de estudio y determinar si existe una distribución normal o una asimetría.

Así también, se elabora gráficas de barras con las variables cuantitativas para apreciar la frecuencia de los datos presentados, sobre las redes sociales o comportamiento del rendimiento académico del alumno. También, se hizo tablas de contingencia o 2 x 2 para establecer relación entre las variables en estudio, y por medio de este análisis de las variables se apruebe la relación existente de la red social en el rendimiento académico.

Variables de estudio:

Bloques	Ítems que conforman	Variable
Generales	4	Edad Sexo Semestre Grupo Cuantitativa discreta Cualitativa dicotómica Cualitativa ordinal Cualitativa nominal
Datos personales	5	Preguntas cerradas, con respuestas politómica (3) y dicotómicas (2)
Entorno escolar	4	Con respuestas cerradas cualitativas politómica, en escala de percepción de positivo a negativo, con 5 opciones de apreciación
Dinámica de estudio	9	Con respuestas cerradas, dicotómica, cualitativa nominal
Asertividad	4	Con respuestas en escala de frecuencia tipo Likert de 4 opciones en dirección positiva – negativa
Internet	2	2 ítems con respuestas cerradas dicotómicas cualitativas nominales, 3 ítems con respuesta cerrada politómica nominales y 1 ítem con respuesta abierta cuantitativa continúa.
Red social	9	9 ítems con respuestas cerradas, dicotómica cualitativa nominal y 1 ítem de respuesta cerrada cualitativa nominal politómica.

Riesgos o amenazas posibles. El proyecto no presenta ninguna amenaza o riesgo posible, debido a que es observacional y es de índole educativo

Formas de afrontar los riesgos y amenazas. Al no existir riesgos, tampoco hay formas de afrontarlos

Consentimiento informado

El día de la aplicación de la encuesta nos presentamos con la autoridad del plantel para que nos permitiera el acceso a la misma, previa cita para darle una amplia información a las autoridades educativas tanto directivas, administrativas y docentes, en las cuales se les hizo partícipe del tema a tratar en la investigación.

En la aplicación de la encuesta el docente nos presenta ante el grupo para darle la información requerida a los alumnos. Informando que lo que ellos plasmen en las encuestas es totalmente anónimo por que no habrá consecuencias educativas o represalias.

En cuanto al contexto del tema a tratar nos dirigimos a los jóvenes sobre las redes sociales el uso constante que tienen y sus actividades escolares dentro y fuera de la institución académica, haciendo hincapié que los jóvenes pueden decidir libremente entrar o no, y contestar con total libertad.

De esta manera, ganar la confianza de los alumnos de tal manera que sientan tranquilidad en responder libremente y así disminuir el sesgo en nuestros resultados.

Finalmente se les pide firmen el documento donde ellos dan su consentimiento de participación en el estudio de investigación.

Comités éticos, bioéticos y/o de bioseguridad. Debido a la naturaleza de la investigación no fue necesario que un comité de bioética avalara la propuesta

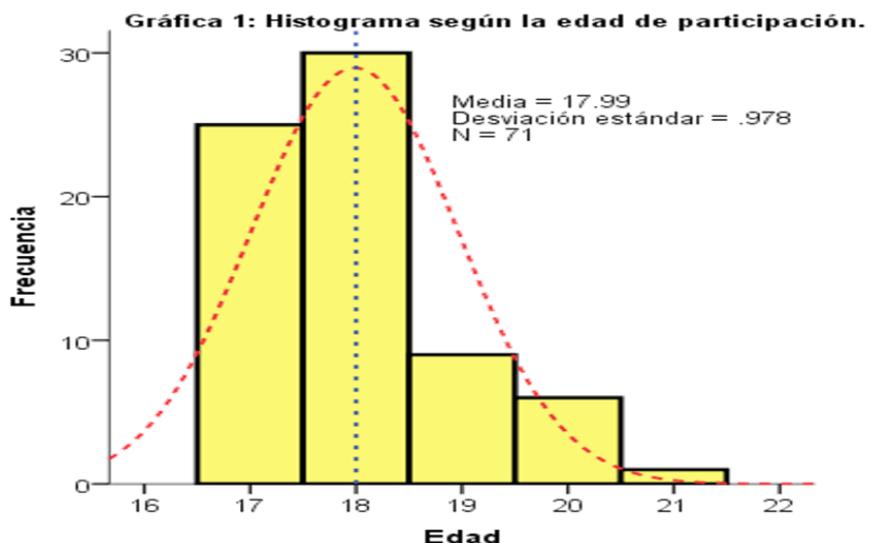
RESULTADOS

El proceso de ordenar cada uno de los datos recogidos y organizarlos de la mejor forma posible, con las herramientas tecnológicas más acertadas al alcance, y la elección del método más adecuado para generar información que evidenció la relación de las redes sociales; de esa forma se estructuraron los datos mediante tablas de frecuencias y gráficas, con lo que se logró una mejor presentación.

En el proyecto de investigación realizado en la Escuela Preparatoria “**Jaime Sabines**”, con los estudiantes de sexto semestre se les realizó una encuesta sobre las redes sociales y su uso, así mismo, sobre sus actividades académicas.

Generalidades comportamiento de los alumnos en su entorno familiar

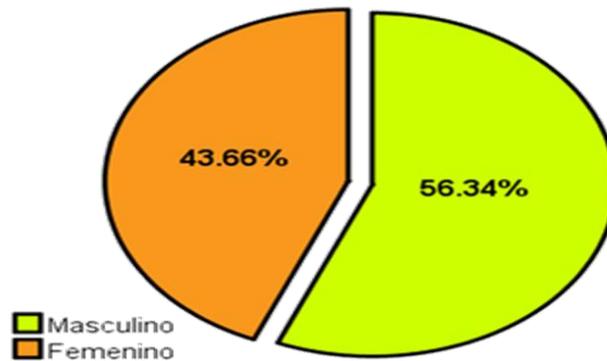
La población participante al momento de la aplicación es como se muestra en la Gráfica 1. Se observa que el promedio de edad de los alumnos participantes es de 17.9 ± 0.97 presentando una mediana de 17.8 y la moda de 18 con un error estándar de la media de 0.11, siendo el 77.5 % alumnos no mayores de los 18 años y de acuerdo a la forma de la curva de normalidad y su curtosis positiva de 0.51 es de forma leptocúrtica.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

En la gráfica 2, el porcentaje de los hombres es mayor que las mujeres por una diferencia de 12.6 puntos porcentuales entre ambos. Del total de nuestra muestra de 71 alumnos 40 fueron del género masculino y el resto femeninos.

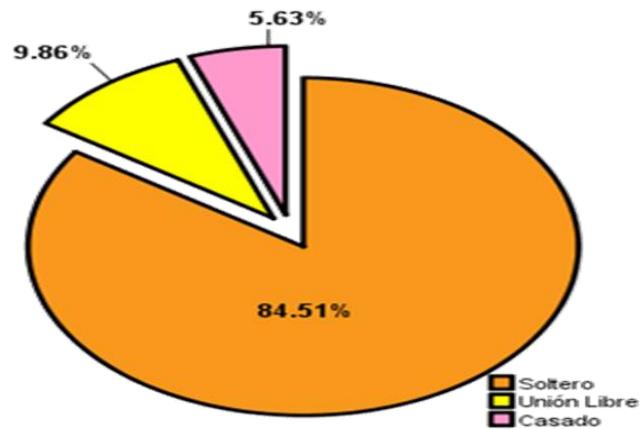
Gráfica 2: Participación por género de los alumnos participantes



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

El estado de civil al momento de la aplicación de la encuesta en el proceso del proyecto de estudio se encontró que el 84.51% (n=60) son solteros, el 15.49% tiene o llevan una relación sentimental de los cuales 7 (9.86%) están en unión libre y el resto son casados. (Gráfica 3)

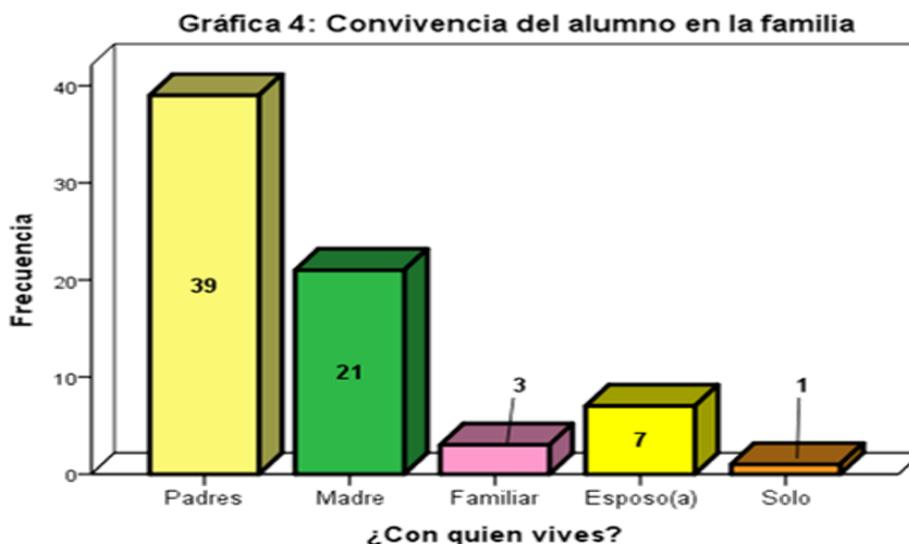
Gráfica 3: Estado civil del estudiante participante



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

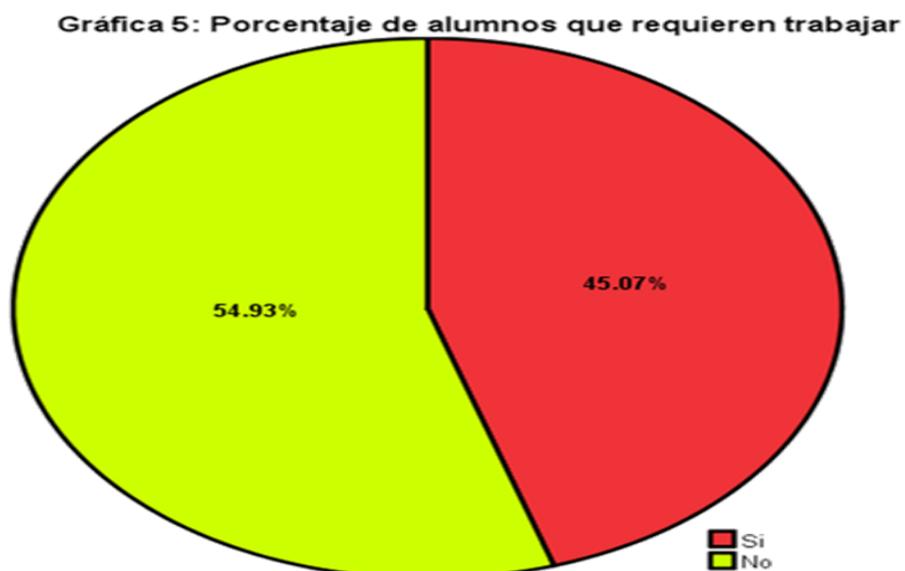
La convivencia en la familia ayuda a tener un excelente rendimiento académico y se ve reflejado en el estudio y las actividades inherentes al estudio del joven, ya que es una parte vital para ellos el tener ese apoyo moral de parte de las personas que están en su entorno.

El 54.9% (n=39) viven con sus padres, mientras que, el 15.5% viven solos, con un familiar o su pareja. El restante solamente vive con su madre un factor muy importante en la vida personal del estudiante al tener solo el apoyo de uno de los padres. (Gráfica 4)



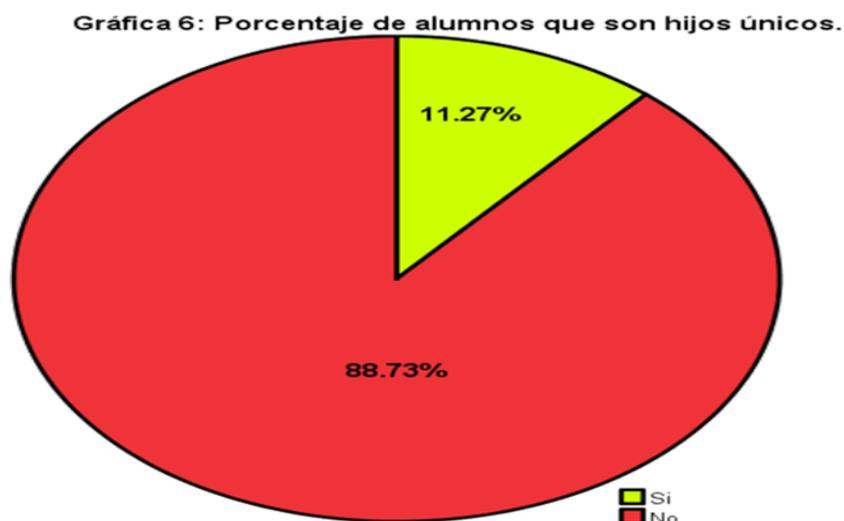
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimés Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

En ocasiones se requiere un esfuerzo más para poder alcanzar las metas establecidas cuando el recurso económico familiar es insuficiente y el joven estudiante necesita o quiere seguir preparándose para el futuro y obtener una mejor calidad de vida en lo profesional y personal, por lo tanto, requiere de conseguir un empleo para cubrir ciertos gastos. En este estudio de investigación, se realizó esta pregunta ¿Trabajas? A la cual los jóvenes respondieron que si el 45.07% (n=32), el restante refirió que no trabajaba al momento del estudio. (Gráfica 5)



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimés Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Cabe señalar que, el número de integrantes en el núcleo familiar abona que esta parte se torne un poco más difícil para los padres y darles la atención requerida a los hijos por lo que en este estudio se encontró que el 11.27% (n=8) son hijos únicos el restante tienen hermanos y en promedio tienen 3. Siendo desde 2 hasta 9 hermanos contando al alumno en estudio. (Gráfica 6)



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

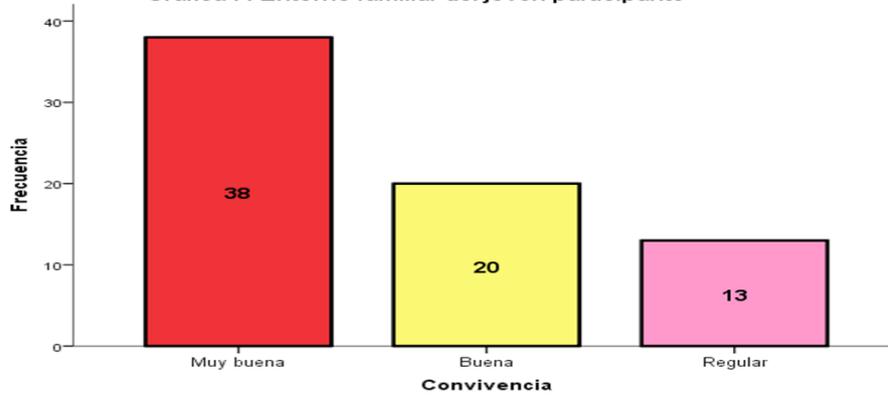
El joven y su entorno

La convivencia en la familia un factor muy importante en el joven estudiante, la buena relación en la familia coadyuva a que éste se sienta con la libertad de poder expresarse en temas inherentes a su estudio e inquietudes en cuanto a sus actividades académicas y su familia le proporcione el apoyo adecuado. Dentro de esto el 53.5% (n= 38) llevan una muy buena relación con su familia, mientras que 18.3 % (n= 13) su convivencia en la familia es regular por diversas causas. (Gráfica 7)

En la institución educativa la convivencia con sus compañeros es de igual manera un factor vital para su crecimiento social y personal, así como educativo, el 39.4 % (n=28) tienen una muy buena convivencia dentro de la institución, con sus compañeros de clase, mientras que, 4.2% (n=3) de la muestra total no tiene buena relación. (Gráfica 8)

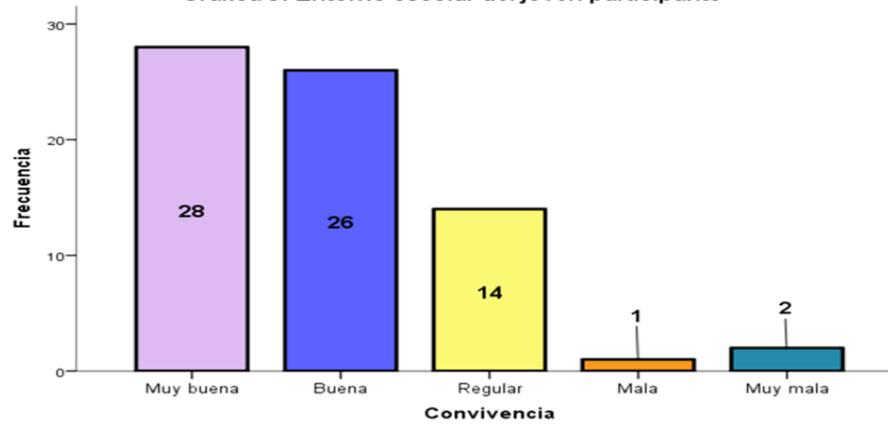
La relación del docente con el alumno debe ser muy buena para que el joven tenga la confianza de poder externar sus dudas referentes a un tema específico según la asignatura que sea el caso, y para lo cual se les realizó la pregunta ¿Cómo es tu relación con el docente? A la que el 77.5% (n=55) de los jóvenes refirieron que su trato del docente hacia ellos es de regular a muy buena, solo el 4,2% (n=3) refirió tener mala convivencia con el docente. (Gráfica 9)

Gráfica 7: Entorno familiar del joven participante



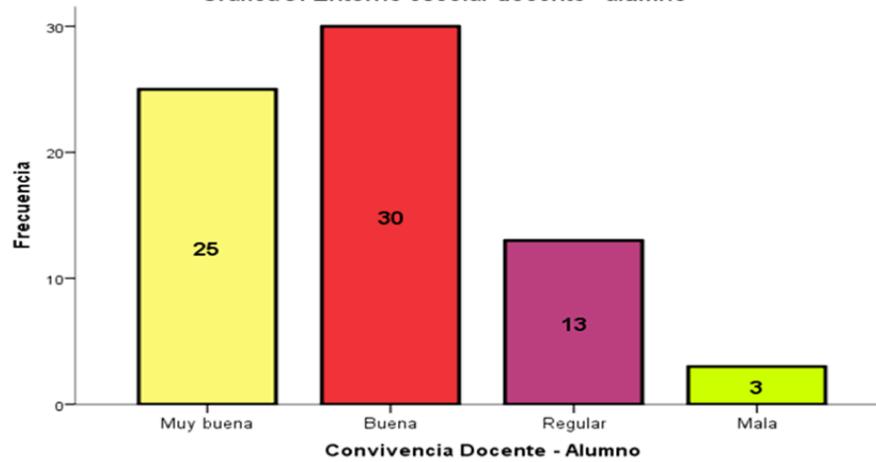
Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimés Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Gráfica 8: Entorno escolar del joven participante



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimés Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Gráfica 9: Entorno escolar docente - alumno

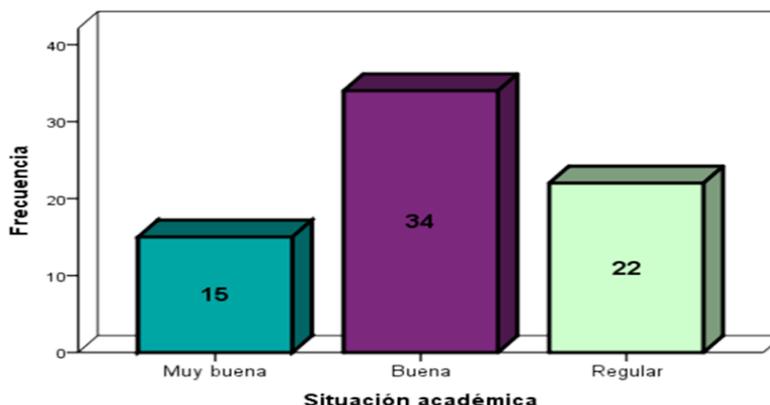


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimés Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Escenario académico

En el contexto académico los jóvenes refieren tener un ambiente muy bueno 21.1% (n=15), buen 47.9% (n=34) y el resto regular. (Gráfica 10)

Gráfica 10: Cómo consideras tu condición académica

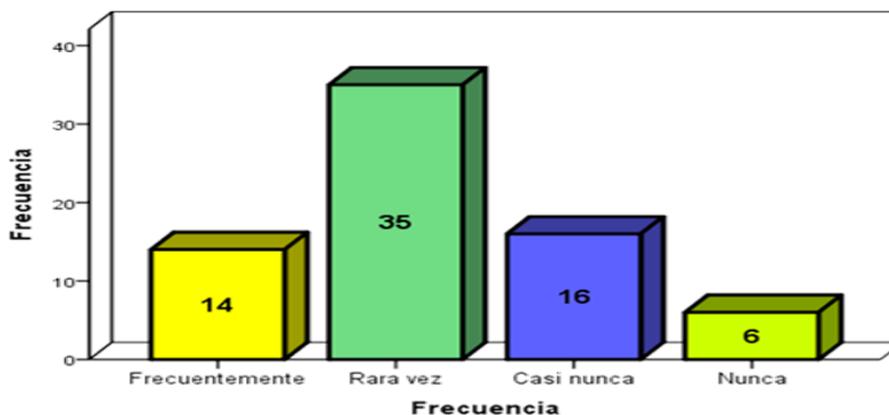


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Cabe señalar que en general los jóvenes no consideran su periodo académico bajo en ningún momento dado que de cierta forma consideran desde su perspectiva muy buenas las dinámicas de estudio en el trabajo áulico.

Las actividades académicas para su realización en la casa son dinámicas que contribuyen a un buen entendimiento y comprensión de lo visto en el aula, a lo que los jóvenes refieren la frecuencia con un 49.3% (n=49) dejan al último sus actividades escolares, dándole prioridad a otras tareas, siendo de esta forma el poco interés del joven hacia su responsabilidad sobre su estudio. (Gráfica 11)

Gráfica 11: Actividades Escolares



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta realizada en la escuela preparatoria Jaimes Sabines, sobre la influencia de las redes sociales y el rendimiento académico realizado en el mes de junio de 2020. Fuentes Martínez Adriana.

Conexión a Internet

La conexión a Internet hoy día es importante para la elaboración de las actividades académicas, por la amplia información que se puede encontrar en ella, tomando en cuenta de que en las redes sociales igual existe una relación en el intercambio de información entre los alumnos para hacer dichas actividades. (Tabla 1)

Tabla 1: Alumnos que se conectan a Internet

	Frecuencia	%	% acumulado
Si	65	91.5	91.5
No	6	8.5	100.0
Total	71	100.0	

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en la Preparatoria Jaime Sabines, Cacahoatán 2020. Elaboración propia.

En la preparatoria “Jaime Sabines” de Cacahoatán, donde se llevó a cabo este estudio de investigación, los jóvenes del nivel medio superior en su mayoría tienen conexión a Internet como se muestra en la tabla 2.

Respecto al dispositivo móvil más usado para conectarse en cualquier momento, es el celular teniendo un porcentaje del 92.19; Con este dispositivo los jóvenes pueden acceder a cualquier página de la red en diferentes ubicaciones donde se encuentre la red libre para el público en general, solo el 25.4% lo hace mediante un cyber, mientras que el 17.46% se conectan a través de los datos de los amigos, y el 14.29 % cuenta con un plan renta en su celular. (Tabla 3)

Tabla 2: Conexión a Internet.

	Si		No		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Lap Top	6	85.71	1	14.29	7	9.86
Celular	59	92.19	5	7.81	64	90.14
Total	65	91.5	6	8.5	71	100.00

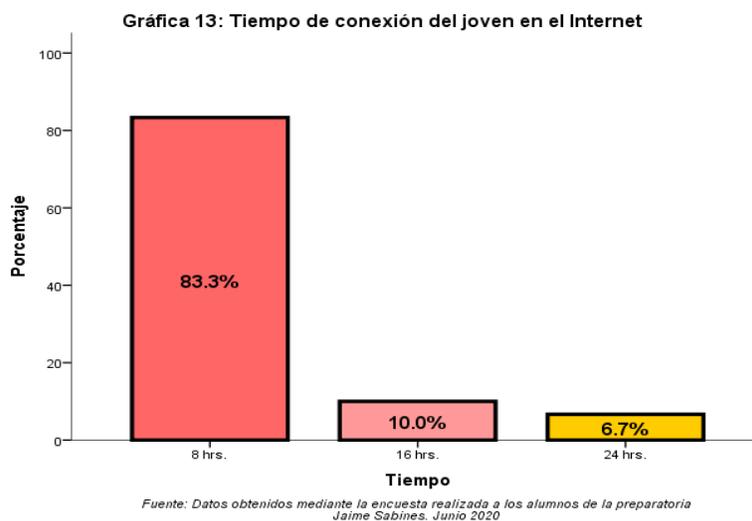
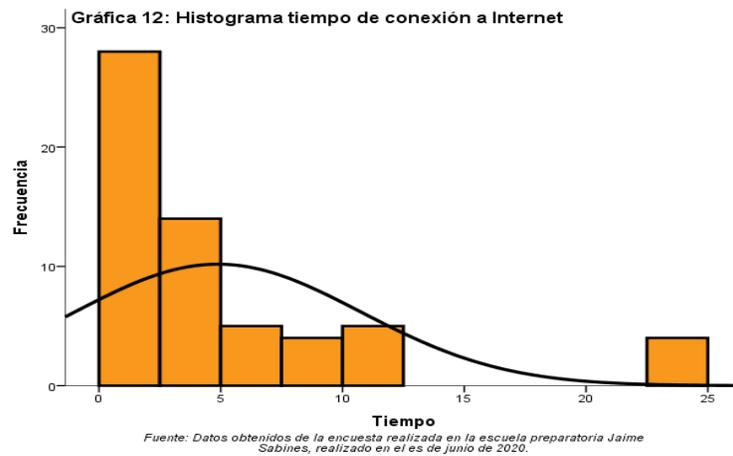
Fuente: Datos obtenidos en la encuesta realizada en la Preparatoria Jaime Sabines de Cacahoatán 2020. Elaboración propia.

Tabla 3: Conexión a Internet por dispositivo móvil.

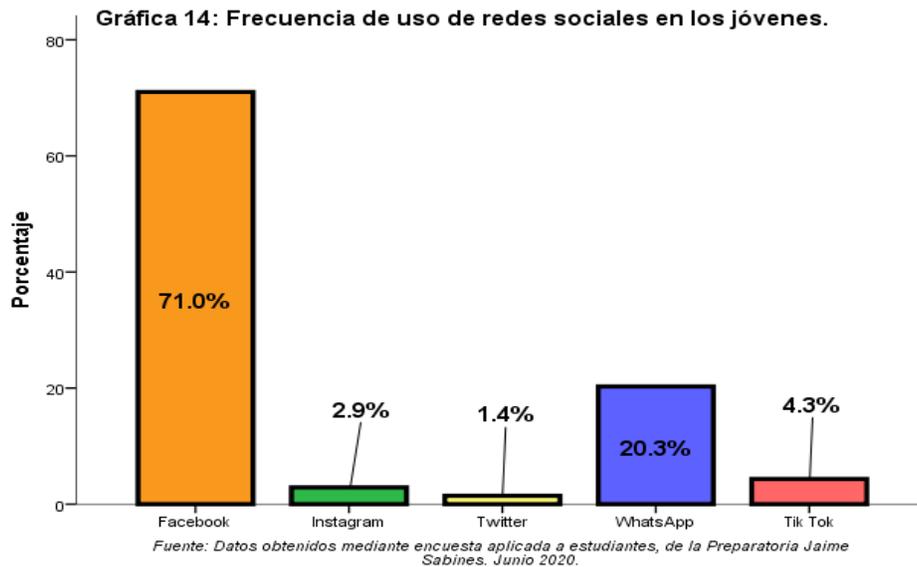
	Ciber	Amigo		WiFi libre	Mb	Plan	Paq.	Total	
		o	Esc.						
Celular	Fr	16	11	1	8	16	9	2	63
	%	25.40	17.46	1.59	12.70	25.40	14.29	3.17	100.00

Fuente: Datos obtenidos en la encuesta realizada en la Preparatoria Jaime Sabines de Cacahoatán 2020. Elaboración propia.

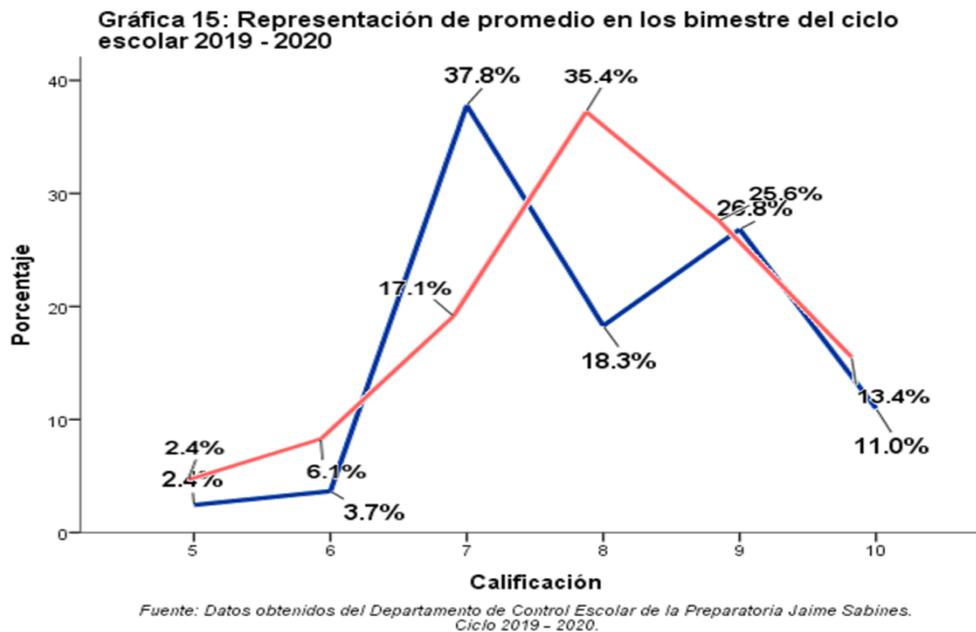
Estar en la red y visitar las redes sociales es inevitable para los jóvenes, para ellos es una distracción, para otros es información, todo depende de la perspectiva del joven y el uso que le dé a sus dispositivos y el tiempo de conexión en las redes sociales. El 50.7% se conecta a diario en un promedio de 4.8 ± 5.8 hrs al día, cabe señalar que algunos tienen su celular conectado las 24 hrs, pero que no consultan las notificaciones en ellas. En la conexión por tiempo 29 hombres se mantienen conectados por 8 hrs, 3 alumnos por 16 hrs y 24 hrs respectivamente. Mientras en el género femenino 21 en 8 hrs, 3 en 16 hrs y 1 en 24 hrs. es el tiempo de conexión de las alumnas en la red social. (Gráfica 12 y 13)



La red social más visitada por los jóvenes es la de Facebook, más del 50% de la muestra está inmerso en esta red, seguida del WhatsApp. Son éstas las más populares entre la juventud y en ellas donde ocupan la mayoría de su tiempo del día. La conexión a Internet se puede hacer desde cualquier dispositivo y ubicación en lugares públicos a los cuales la población en general tiene acceso por ser Wifi Libre. (Gráfica 14)



Rendimiento Académico



En la gráfica 15, podemos observar la comparación de las evaluaciones de los bimestres la línea azul nos indica el primer promedio de la evaluación, la línea roja refiere el segundo promedio de evaluación. La gráfica nos marca el avance del rendimiento académico de los alumnos en donde no se ve la afectación de la influencia de las redes sociales en nivel académico.

En la tabla 4, se observa el rendimiento académico de los jóvenes de acuerdo a la tabla comparativa hubo una leve mejora en ello, según los datos que obran en control escolar de la institución, los jóvenes han puesto un poco más de interés en este ciclo escolar.

Tabla 4: Evaluación comparativa del ciclo escolar

2019		2020	
<i>Evaluación</i>	<i>Fr</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Fr</i>
5.00	2	5.00	2
6.00	3	6.00	5
7.00	29	7.00	14
8.00	13	8.00	26
9.00	19	9.00	18
10.00	5	10.00	6
Total	71	Total	71

Fuente: Datos obtenidos del departamento de control escolar de la preparatoria Jaime Sabines de Cacahoatán, de los ciclos escolares 2019, 2020. Elaboración propia.

Tabla 5: Evaluación comparativa del ciclo escolar por género

2019			2020		
<i>Evaluación</i>	<i>Género</i>		<i>Evaluación</i>	<i>Género</i>	
	<i>H</i>	<i>M</i>		<i>H</i>	<i>M</i>
5.00	1	1	5.00	1	1
6.00	2	1	6.00	3	2
7.00	16	13	7.00	7	7
8.00	6	7	8.00	15	11
9.00	11	8	9.00	10	8
10.00	4	1	10.00	4	2
Total	40	31	Total	40	31

Fuente: Datos obtenidos del departamento de control escolar de la preparatoria Jaime Sabines de Cacahoatán, de los ciclos escolares 2019, 2020. Elaboración propia.

En el rendimiento académico por género se puede observar en la tabla 5, de los 40 jóvenes del sexo masculino, solo 11 de ellos mejoraron su rendimiento, en cambio de las 31 mujeres solo 5 de ellas presentaron una mejora en su rendimiento académico.

Las actividades académicas dentro y fuera de la institución han ido variando de acuerdo a las dinámicas de estudio; así también se toma en cuenta que las redes sociales han tomado, hoy en día entre la población juvenil, una gran relevancia. Mayormente en esta época de pandemia estas aplicaciones han sido de gran apoyo didáctico tanto para el personal docente como para el alumnado, constituyendo una gran herramienta que de acuerdo a éste estudio está beneficiando en vez de perjudicar; considerando además que la comunicación digital ha sido necesaria en esta temporada de educación a distancia a la que nos hemos visto obligados por motivos sanitarios y de emergencia epidemiológica en nuestro estado, nuestro país y en el mundo.

En este estudio de investigación se estableció que el tiempo promedio que los jóvenes ocupan en el uso de Internet fue de 4.8 hrs, y las redes sociales más frecuentemente utilizadas fueron el WhatsApp y el Facebook, está última estuvo en un porcentaje muy elevado en el uso y frecuencia entre los jóvenes, tanto en los dispositivos móviles o en laptop.

El teléfono celular fue el dispositivo que más uso le dan jóvenes para poder conectarse al Internet, mediante un cyber, datos propios de su plan de renta o paquetes que ofrece la telefonía digital.

Tabla 6: Relación de género y red social

		<i>Sexo</i>		
		<i>Hombre</i>	<i>Mujer</i>	<i>Total</i>
<i>¿Tienes red social?</i>	<i>Si</i>	35	30	65
	<i>No</i>	5	1	6
<i>Total</i>		40	31	71

$$\text{Proporción hombres: } \frac{35}{71} = 0.492 = 49.2\% \quad \text{Proporción mujeres: } \frac{30}{71} = 0.422 = 42.2\%$$

$$\text{razón } \frac{\text{hombres } 35}{\text{mujeres } 30} = 1.66$$

De acuerdo a los resultados obtenidos y nuestros objetivos planteados en este proyecto, se analizó la proporción por género de quienes tienen una red social. Encontrando que, el 49.2% de la muestra total son hombres y el 42.2% mujeres. Dando una razón de 1.6 hombres por cada mujer que tiene una cuenta de red social.

CONCLUSIONES

Las plataformas sociales o redes sociales actualmente disponibles en los dispositivos móviles de los jóvenes, ofrecen nuevas oportunidades de conocer personas, conseguir empleo, vender productos, etc.; realmente es una gama de posibilidades para encontrar oportunidades personales y empresariales. Pero de igual forma es un abanico de riesgos a sufrir extorsión, tanto personal como hacia los familiares y demás seres queridos, sobre todo si no nos detenemos en darnos un tiempo para revisar las políticas de privacidad y seguridad.

En la parte académica las plataformas digitales son gran ayuda para quienes están cursando sus estudios en línea, y las redes sociales complementan de manera importante la comunicación en la que deben estar inmersos tanto estudiantes como docentes, en esta era digital. Y de acuerdo a lo observado podemos afirmar que, a los jóvenes en la preparatoria de Cacahoatán, muy probablemente les está siendo de ayuda en sus actividades académicas.

De acuerdo al tiempo que los jóvenes dijeron utilizan para el internet y redes sociales, se considera un uso excesivo, y ello puede coadyuvar a que los jóvenes pierdan el interés en sus actividades académicas dentro y fuera del aula escolar.

El análisis comparativo realizado sobre las evaluaciones efectuadas, se observó una leve mejoría en la segunda evaluación, de lo cual podemos concluir que las redes sociales no influyen de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 6º. Semestre de preparatoria en esta institución educativa.

No hubo diferencia significativa ente hombres y mujeres, respecto al tiempo que utilizan para conectarse a las redes sociales, puesto que en promedio los hombres aproximadamente ocupan 10 horas diarias y las mujeres 9.6 hrs.

El tipo de red social más utilizada fue el Facebook con un tiempo de 8 horas diarias mínimo, seguido el WhatsApp, las cuales son las redes sociales más visitadas y de comunicación en este grupo etario, en donde tiene esa convivencia digital a distancia con personas tanto de la misma localidad, como de lugares bastantes lejanos, es muy habitual.

Las redes sociales logran darnos esa amplitud del conocimiento mediante el acceso a la información de una infinidad de literaturas, que sirven de apoyo a quienes la consultan, coadyuvando a que el estudiante de preparatoria tenga un mayor conocimiento de la materia y por ende un mejor aprovechamiento en su rendimiento académico.

El uso de las redes, mediante la conexión a internet, no es exclusiva de un solo género, es de alguna manera equitativa tanto para las mujeres como para los hombres.

RECOMENDACIONES

Los jóvenes estudiantes internautas de las redes sociales, deben recibir orientación precisa sobre los peligros que corren durante la utilización de estas tecnologías, puesto que siempre estarán al borde de ser franqueados por quienes utilizan las redes sociales con fines de lucro, estafa, fraude, usurpación de identidad, etc.

El personal docente de las diferentes escuelas, tanto en el medio rural como el medio urbano, debe promover entre los estudiantes el uso responsable de las redes sociales, enfatizando las recomendaciones de: no proporcionar datos personales a personas que no conozcan, poner medidas de seguridad en sus cuentas de redes sociales tales como contraseñas alfanuméricas con símbolos especiales, de tal manera, que sea más difícil hackear las cuentas de acceso.

Se debe enfatizar las recomendaciones en limitar el acceso a personas que en su perfil muestren cierto interés hacia ellos, considerando que pueden ser perfiles falsos que solo se utilizan para tener la atención del joven o de la joven para fines ilícitos.

Debido a que tanto hombres como mujeres están expuestos a los delitos cibernéticos, se debe promover la responsabilidad en lo que se comenta, se publica y se dice en las redes sociales, considerando dichas publicaciones son vistas y accesibles a un amplio público, y los datos que se comparten pueden ser utilizados para ocasionar daño.

Se recomienda cuidado extremo en el contacto con perfiles on line que pueden desencadenar situaciones de trata de personas, ciber-bullyng, estafas, desprestigios, etc.

Referencias

- Arab, E. &. (2015). Impacto de las redes sociales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26.
- Ararat, C. E. (2017). Análisis del uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios de San José de Cúcuta. Colombia. *Mundo Fesc*, 106 - 114.
- Arias-Medranda, J. (2017). Enfoque de las redes sociales en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 186 - 199.
- Avalos, B. (1996). Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el caribe*.
- Abade, E., Barca, A., Muñoz, J., & Fernando, M. (2009). Rendimiento académico y enfoque de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 303 - 319 .
- Añari Laura, A., & Valencia Chávez, B. L. (2017). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 40038 Jorge Basagre Grohmann, distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2017*. Arequipa, Perú.
- Arnett, J. J. (2012). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. Pearson.
- Barreto Trujillo, F., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 73 - 83.
- Casiano Cleofas, M. J. (2020). El nuevo reto de los docentes: Inclusión de las tecnologías en el método de enseñanza - aprendizaje. *Revista Atlante*.
- Caso Niebla, J., & Hernández Guzman, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 487 - 501.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico; concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 - 2, 1 - 15.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia Emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 94 - 105.
- Galicia Moyeda, I., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes. su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. *Anales de Psicología*, 491 - 500.

- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9 - 25.
- Garrido, M., Busquet, J., & Munté, R. A. (2016). De las TIC a las TRIC. Estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España. *Análisi Quaderns de Comunicació i Cultura*, 44 - 57.
- González Velázquez, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por covid-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9.
- Hernández Ávila, C. E. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Científica del Instituto Nacional de Salud ALERTA*, 75 - 79.
- Informàtica, E. T. (21 de diciembre de 2011). *Historia de la Informática*. Recuperado el 02 de febrero de 2022, de Redes Sociales: <https://histinf.blogs.upv.es/2011/12/20/redes-sociales/#:~:text=El%20origen%20de%20las%20redes,%2C%20instituto%2C%20universidad%2C%20etc%C3%A9tera>
- IFT. (22 de Junio de 2021). *Instituto Federal de Telecomunicaciones*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2021, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/en-mexico-hay-841-millones-de-usuarios-de-internet-y-882-millones-de-usuarios-de-telefonos-celulares>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 313 - 386.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (2016). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez - Roca.
- M., M. A., Arcos, P., Ariza, E. C., Pacheco, J., Palomino, A. J., Sánchez, J., y otros. (2019). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Andalucía: Consejería de Educación y Ciencia.
- Mata, M. C., & Macassi, S. (1997). *Como elaborar muestras para sondeo*. Quito: Cuadernos de Investigación ALER.
- Martínez Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, 58 - 69.
- Parra Juelas, M. P. (2016). *Influencia de la redes sociales en el bajo rendimiento de académico de los estudiantes de 7° año de educación general básica, de la escuela de educación básica "Catamyo" en el año lectivo 2015 - 2016*. Quito, Ecuador.

- Ramírez, O. (2021). Capital social y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio de caso en la Ciudad de Torreón, México. *MLS Educational Research*, 5.
- Rumberger, R., & Palardy, G. (2005). Test scores, dropout rates, and transfer rates as alternative indicators of high school performance. *American Educational Reserch Journal*, 3 - 42.
- Steinberg, L. (2019). *Adolescente*. Mc Graw Hill.
- Triviño Cabrera, L., Chaves Guerrero, E. I., & Alejo Lozano, L. (2020). Instagram como nuevo espacio de enseñanza aprendizaje en la formación inicial de docentes en el contexto de la pandemia COVID-19. En E. Colomo Magaña, E. Sánchez Rivas, J. Ruiz Palmero, & J. Sánchez Rodríguez, *La Tecnología como eje del cambio metodológico* (págs. 37 - 39). Málaga: Umaeditorial.
- Urresti, M. (2018). Ciberculturas juveniles; vida cotidiana, subjetiva y pertenencia entre los jóvenes ante el impacto de las nuevas tecnologías. *Revista Argentina de Sociología*, 297 - 304.
- Vallejo, M. E., Ayala, L., & Orduz, R. (2012). *Aprender y educar con las tecnologías del siglo XXI*. Bogota: corporación colombia digital.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 103 - 114.

ANEXOS

ANEXO 1 Instrumento de Aplicación (Encuesta)

Esta encuesta trata sobre temas de Internet, las redes sociales las relaciones del docente – alumno. Estudiantes como tú, de otras aulas de esta institución educativa, la información que nos proporciones será (tratada con toda confidencialidad y) utilizada (única y exclusivamente) para la conformación de una tesis **“Relación entre el uso prolongado de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de sexto semestre en la preparatoria, en Cacahoatán, Chiapas, en el 2020.”** de la **Maestría en Docencia en Ciencias de la Salud**. (La información constituirá precedentes para cualquier otro estudio) Y será utilizada para desarrollar mejores programas de educativos para jóvenes como tú.

No debes escribir tu nombre, las respuestas que nos facilites serán mantenidas en **secreto**. Nadie conocerá tus respuestas, por lo que te pedimos que contestes todas las preguntas con honestidad, recuerda que no hay respuesta correctas o incorrectas. La realización de la encuesta es voluntaria. Si no quieres responder la encuesta únicamente hazlo saber, recuerda que es muy importante tu opinión para poder llevar acabo nuestra investigación profesional.

Asegúrate de leer cada pregunta, contestando lo que se te pide de acuerdo a las instrucciones de cada una. Rellena los espacios destinados en la hoja de respuestas para cada una de las preguntas, que tu pienses sea la indicada, usando un lápiz.

Marca con una **X** la respuesta en las casillas de la derecha.

Edad: _____ Sexo: M F Semestre: _____ Grupo: _____

I.- DATOS PERSONALES

		Si	No
1.- ¿Tu estado civil es?	a.- Soltero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b.- Unión libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c.- Casado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Con quién vives?	a.- Padres (ambos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	b.- Madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	c.- Padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d.- Familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	e.- Esposo(a), Pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f.- Solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Trabajas?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Eres hijo(a) único?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Cuántos hermanos son en total? Anota el número		<input type="text"/>	
6.- La convivencia en tu casa es:	a.- Muy buena	<input type="checkbox"/>	
	b.- Buena	<input type="checkbox"/>	
	c.- Regular	<input type="checkbox"/>	
	d.- Mala	<input type="checkbox"/>	
	e.- Muy mala	<input type="checkbox"/>	

II.- ENTORNO ESCOLAR

7.- En general como es la convivencia en la preparatoria.	a.- Muy buena	<input type="checkbox"/>
	b.- Buena	<input type="checkbox"/>
	c.- Regular	<input type="checkbox"/>
	d.- Mala	<input type="checkbox"/>
	e.- Muy mala	<input type="checkbox"/>
8.- ¿Cómo te llevas con la mayoría de tus compañeros y compañeras?	a.- Muy bien	<input type="checkbox"/>
	b.- Bien	<input type="checkbox"/>
	c.- Regular	<input type="checkbox"/>
	d.- Mal	<input type="checkbox"/>
	e.- Muy mal	<input type="checkbox"/>
9.- La relación docente – alumno es:	a.- Muy buena	<input type="checkbox"/>
	b.- Buena	<input type="checkbox"/>
	c.- Regular	<input type="checkbox"/>
	d.- Mala	<input type="checkbox"/>
	e.- Muy mala	<input type="checkbox"/>
10.- ¿Académicamente cómo crees es tu situación actual?	a.- Excelente	<input type="checkbox"/>
	b.- Buena	<input type="checkbox"/>
	c.- Regular	<input type="checkbox"/>
	d.- Mala	<input type="checkbox"/>
	e.- Pésima	<input type="checkbox"/>

III.- DINÁMICA DE ESTUDIO

	Si	No
11.- ¿Sueles dejar al último tus actividades escolares?		
12.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente?		
13.- ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?		
14.- ¿Tiendes a dejar el estudio del examen para un día antes?		
15.- ¿Dedicas más tiempo al estudio, que otras actividades?		
16.- ¿Se te complica con frecuencia, el estudio de dos asignaturas al mismo tiempo?		
17.- ¿Crees que tu rendimiento académico no es equitativo con el tiempo que le dedicas?		
18.- ¿El lugar donde sueles estudiar, se encuentra frente a una puerta o ventana?		
19.- ¿Sueles estudiar en tu cuarto o habitación?		

IV.- ASERTIVIDAD (Anota el número que consideres a tu respuesta en el cuadro de la derecha)

1 = Frecuentemente 2 = Rara vez 3 = Casi nunca 4 = Nunca

20.- En una reunión de trabajo estudiantil tensa o difícil, ¿Puedes hablar con confianza?	
21.- Si no estás seguro del conocimiento del trabajo, ¿Puedes pedir ayuda fácilmente?	
22.- ¿Me puedo relacionar fácil y efectivamente con las personas en la preparatoria?	
23.- Si tengo dudas sobre la clase, ¿Soy capaz de expresarlas con el docente dentro del grupo?	

V.- INTERNET

	Si	No
24.- ¿Te conectas a Internet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.- ¿Cuentas con servicio de Internet en tu casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(Marca con una **X** la respuesta que consideres de acuerdo)

26.- ¿Qué dispositivo ocupas para conectarte a Internet?	a.- Laptop	<input type="checkbox"/>
	b.- Celular	<input type="checkbox"/>
	c.- Tablet	<input type="checkbox"/>

(Marca con una **X** la respuesta que consideres de acuerdo)

27.- ¿Cuándo no estás en tú casa donde conectas a Internet?	a.- Cibercafé	<input type="checkbox"/>
	b.- Casa de un amigo	<input type="checkbox"/>
	c.- Escuela	<input type="checkbox"/>
	d.- Donde hay Wi Fi libre	<input type="checkbox"/>
	e.- Con los MB de mi Celular	<input type="checkbox"/>
28.- ¿Cada cuando te conectas a Internet?	a.- Una vez por semana	<input type="checkbox"/>
	b.- Tres veces por semana	<input type="checkbox"/>
	c.- Diario	<input type="checkbox"/>
	d.- solo cuando lo requiero	<input type="checkbox"/>
29.- ¿Cuánto dura tu conexión en promedio? (Anota las hrs. que te conectas)		<input type="checkbox"/>

VI.- REDES SOCIALES

	Si	No
30.- ¿Tienes cuenta en alguna red social?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.- ¿En cuál red social inviertes más tiempo?	a.- Facebook	<input type="checkbox"/>
	b.- Instagram	<input type="checkbox"/>
	c.- Twitter	<input type="checkbox"/>
	d.- WhatsApp	<input type="checkbox"/>
	e.- Hi5	<input type="checkbox"/>

32.- ¿En ocasiones te desvelas por estar en Facebook?

33.- ¿Has faltado a clases, por estar conectado en el Facebook?

34.- Realizas tus actividades académicas con tus compañeros mediante el Facebook

35.- ¿Has dejado de atender tus actividades escolares, por estar conectado al Facebook?

36.- ¿Crees que tu rendimiento académico se ve afectado por el Facebook?

37.- Te ha ocasionado problemas en la escuela ¿estar conectado en el Facebook?

38.- ¿Dedicas más tiempo al Facebook, que a tus actividades escolares?

39.- ¿Crees que el Facebook te ayuda para elaborar actividades académicas?

40.- En tu pensar, ¿Crees que eres adicto al Facebook?
