



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS INDÍGENAS



DES Sociedad e Interculturalidad

Maestría en Estudios Sobre Diversidad Cultural
y Espacios Sociales

**LOS NUEVOS PROMOTORES COMUNITARIOS Y LAS ONG
EN SAN JUAN CANCUC, CHIAPAS**

Tesis que presenta

ANA ROMELIA MAZA FARRERA

Como requisito parcial para obtener el grado de
Maestra en Estudios sobre Diversidad Cultural y Espacios Sociales

Directora

DRA. SONIA TOLEDO TELLO

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

Junio 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS INDÍGENAS



DES Sociedad e Interculturalidad

Maestría en Estudios Sobre Diversidad Cultural
y Espacios Sociales

**LOS NUEVOS PROMOTORES COMUNITARIOS Y LAS ONG
EN SAN JUAN CANCUC, CHIAPAS**

Tesis que presenta

ANA ROMELIA MAZA FARRERA

Directora

DRA. SONIA TOLEDO TELLO

Asesores

DRA. GRACIA IMBERTON DENEKE

DR. RAÚL ANDRÉS PEREZGROVAS GARZA

San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

Junio 2017



Universidad Autónoma de Chiapas

Instituto de Estudios Indígenas

Comité de Investigación y Posgrado



San Cristóbal de Las Casas, Chiapas
07 de junio de 2017

C. ANA ROMELIA MAZA FARRERA
MATRÍCULA PS000103
PRESENTE

Con base en el Reglamento de Evaluación Profesional para los Egresados de la Universidad Autónoma de Chiapas, y habiéndose cumplido con las disposiciones en cuanto a la aprobación por parte de los integrantes del jurado del contenido de su de Tesis Individual titulada:

LOS NUEVOS PROMOTORES COMUNITARIOS Y LAS ONG EN SAN JUAN CANCUC, CHIAPAS

CERTIFICO el VOTO APROBATORIO emitido por este y autorizo la impresión de dicho trabajo para que sea sustentado en su Examen Profesional para obtener el grado de Maestra en Estudios sobre Diversidad Cultural y Espacios Sociales.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para saludarle.

Atentamente

Por la conciencia de la necesidad de servir

Dr. Raúl Andrés Perezgrovas Garza
Coordinador de Investigación y Posgrado
IEI-UNACH



C.c.p' Archivo MEDCES

Dedicatoria

Dedicado a mi padre Hernán Maza y a
mi princesa Kalinda

*Estoy segura que ahora te encuentras
jugando en el cielo con tu abuelo...*

Agradecimientos

Primeramente a Dios por permitirme la vida, salud y la bendición de haber podido realizar esta maestría, la cual consideraba una de mis metas en la vida. Por haberme concedido la dicha de ser madre de un hermoso ser Bastian André León Maza.

A mi directora de tesis la doctora Sonia Toledo Tello, quien me apoyó no sólo en la elaboración de esta investigación sino también en los momentos más difíciles de mi vida; mis más infinitas gracias por su comprensión, apoyo y palabras de aliento ante la situación que vivía, esta demás decir que sin su apoyo jamás hubiera podido terminar la maestría. Gracias totales, es una inspiración para mi vida.

A mis asesores el doctor Raúl Perezgrovas y la doctora Gracia Imberton, quienes me orientaron en la realización de este trabajo, sus aportación fue de gran ayuda para poder culminar esta investigación.

Quisiera agradecer de manera particular a la doctora Anna María Garza, ya que ella fue un pilar fundamental para que yo pudiera llevar a cabo esta maestría, gracias por el cariño, las palabras de aliento y por escucharme en muchas ocasiones.

Al Instituto de Estudios Indígenas por haberme permitido el ingreso a la maestría, al CONACYT por el apoyo económico recibido; sin él no hubiese podido culminar este proyecto.

A los directores y profesores del plantel 05 de San Juan Cancuc, quienes me permitieron la entrada y respondieron a todas mis preguntas; la información obtenida fue de gran ayuda para la elaboración de esta tesis.

A los jóvenes multiplicadores, especialmente a Javier López quien no sólo me compartió su experiencia como joven multiplicador, sino que en ocasiones fungió de traductor y apoyo.

A el maestro castellanizador Vicente León por proporcionarme su tesis “Memoria de la práctica profesional y servicio social” para obtener el título de profesor de educación primaria en los años de 1968-1971; de igual manera al Promotor Bilingüe Tomás Gómez

Encinos, quien a través de las entrevistas nos contó sus experiencias y vivencias como promotor; su aportación fue muy importante para este trabajo.

Al personal de campo de las ONG que, aunque les resultaba difícil poder proporcionar información porque sus tiempos en ocasiones no lo permitían, ayudaron con datos valiosos para la presente tesis.

A mis padres, Hernán, Romelia y Julieta por darme la vida, enseñarme el camino correcto a seguir y los valores que siempre guiaran mi vida, los amo con todo el corazón.

A todos aquellos quienes me apoyaron a enfrentar una de las más difíciles situaciones que he pasado en mi vida, el ser madre y ser estudiante de la maestría, infinitas gracias a mis madres Romelia y Julieta a mis hermanas Marlene, Herendi y Sandy, a mis suegros Alfonso y Carmen por ayudarme a cuidar a el tesoro que más amo en la vida, mi pequeño Andy.

A mis amigas que siempre estuvieron a mi lado apoyándome en los momentos más difíciles, con palabras de aliento, llorando en ocasiones conmigo, diciéndome que no me diera por vencida; aprecio mucho sus amistades Irma, Norma, Inés y Marcela.

A mi esposo por los buenos y malos momentos vividos, a decir verdad solo me quedaré con los buenos momentos.

Agradezco al ser más importante en mi vida mi hijo Bastian André, por aguantar mis días malos y a pesar de que no estaba para ti, tú me recibías con una sonrisa siempre. Andy me has enseñado que la vida sólo tiene sentido si tú estás a mi lado, y aunque llegaste en el momento que menos esperaba te has convertido en el pilar de mi vida; nunca te sueltes de mi mano, todo lo que soy y seré será por ti; te amo mi amor.

Contenido

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen	xi
Introducción.....	1
Objetivo general	1
Objetivos específicos.....	2
Enunciado del problema.....	2
Preguntas de investigación.....	3
Marco metodológico y conceptual	3
Datos generales sobre el lugar de investigación.....	6
Capitulado.....	7
Capítulo 1. Configuración histórica del lugar	9
Propuestas de regionalización	9
Delimitación oficial	10
Regionalización de Los Altos desde la mirada académica.....	12
Procesos históricos que han configurado a Los Altos de Chiapas	13
Una sociedad en disputa	17
El lugar	18
Configuración histórica de San Juan Cancuc/Rebelión de 1712, implicaciones sociales y demográficas.....	20
Pueblo de indios San Juan Evangelista Cancuc, Agencia municipal de Ocosingo	22
Actividades productivas de los cancuqueros	24
Formación del Municipio Autónomo Rebelde Zapatista, San Juan Apóstol Cancuc	27

Capítulo 2. Políticas de Desarrollo	33
Discusión sobre distintas perspectivas de desarrollo y críticas al desarrollismo	33
Desarrollo humano	36
Políticas de desarrollo en zonas indígenas de México, Chiapas.....	39
Escuelas rurales	42
Instituto Nacional Indigenista (INI)	44
Profesores bilingües comunitarios.....	46
El Programa de Desarrollo Socioeconómico de Chiapas (PRODESCH).....	48
Comisión nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)	50
Capítulo 3. Las ONG en San Juan Cancuc. Un lugar de desarrollo	52
El papel de las ONG en el desarrollo	52
El plantel 05 del CECyTECH y la participación de las ONG	54
Objetivos de las ONG.....	56
Jóvenes multiplicadores.....	61
Género	63
Jóvenes estudiantes multiplicadores	64
Integración o reclutamiento de los jóvenes por las ONG	67
Personal docente del plantel y las ONG	68
Directivos del plantel y su relación con las ONG	69
Padres de familia y Comité de Padres de Familia	72
Capítulo 4. Los viejos y los nuevos promotores.....	74
Proceso de selección de los Promotores Bilingües Comunitarios	74
Actividades de los promotores bilingües en la comunidad	76
El papel político de los promotores	78
Condiciones de trabajo de los Promotores Bilingües Comunitarios	80

Jóvenes multiplicadores, líderes, emprendedores del CECyTECH de San Juan Cancuc	83
Actividades de los Jóvenes multiplicadores	84
Algunas limitantes para la formación y actividades de los jóvenes multiplicadores	87
Proceso de selección de los jóvenes multiplicadores	89
Los promotores bilingües frente a los jóvenes multiplicadores	90
Importancia de la educación para los promotores y jóvenes multiplicadores	93
La relación de las ONG con Cancuc	93
Beneficios para los promotores bilingües y los jóvenes multiplicadores.....	94
Otros actores que intervienen en las actividades de los promotores bilingües comunitarios y jóvenes multiplicadores	96
Trayectoria de los promotores bilingües comunitario y de los jóvenes multiplicadores .	98
Reflexiones finales	100
Bibliografía.....	104
Anexo fotográfico.....	109

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa de San Juan Cancuc y sus alrededores.	28
Figura 2. Mapa lingüístico de la región.	30
Figura 3. Mapa del municipio con ríos y carreteras de San Juan Evangelista Cancuc.	31
Figura 4. Los 5 caracoles del EZLN.	32
Figura 5. Barrio abajo, San Juan Cancuc.	109
Figura 6. Mercado en construcción en la cabecera municipal de San Juan Cancuc.	109
Figura 7. Iglesia de San Juan Cancuc.	110
Figura 8. Construcción de la terminal de taxis San Juan Cancuc- San Cristóbal.	110
Figura 9. Reunión de directivos del plantel 05 San Juan Cancuc con padres de familia de los alumnos de 6° semestre.	111
Figura 10. Centro de actividades de las ONG.	111
Figura 11. Proyecto “Radio la voz de las jóvenes del CECYTE, plantel 05 de San Juan Cancuc” de IDEAS, A.C.	112
Figura 12. El centro de capacitación para jóvenes multiplicadores instalado por CAMADDS y ahora atendido por IDEAS, A.C.	112
Figura 13. Centro de Capacitación.	113
Figura 14. Capacitación de jóvenes multiplicadores llevada a cabo por la ONG CAMADDS, A.C.	114
Figura 15. Jóvenes multiplicadores en la cafetería del plantel 05.	115
Figura 16. Jóvenes multiplicadores elaborando material para compartir sus conocimientos en la secundaria de la cabecera municipal.	115
Figura 17. Talleres de integración de los jóvenes a las ONG.	116

Resumen

Esta tesis presenta un análisis de los discursos que han sustentado a las políticas de desarrollo frente a la población indígena, particularmente las relacionadas con la formación de los promotores en la actualidad. De igual forma, se observa la manera en que dichos discursos han influido en la configuración de San Juan Cancuc como un *lugar*. Se aborda cómo los diversos actores involucrados han cuestionado o aceptado las políticas de desarrollo llevadas a cabo por las ONG en la cabecera del municipio desde el 2008.

Esta investigación parte de una perspectiva histórica ya que presenta un recuento de los discursos del desarrollo que han orientado a las políticas del Estado y de las ONG en su relación con las comunidades indígenas en distintos periodos del México posrevolucionario. Bajo dicha perspectiva se considera que las condiciones sociales de las comunidades o grupos de diversos tipos se han construido a través de procesos históricos en los que han intervenido las políticas del Estado y de diversos actores, incluidas las ONG.

Para el desarrollo de este trabajo consideré tanto la información recopilada en campo como la que obtuve a partir de documentos y la bibliografía. Utilicé técnicas etnográficas como las entrevistas y la observación de campo. Dentro de dicha investigación se presentan datos generales de la ubicación del lugar para presentar un panorama general de la cabecera municipal de San Juan Cancuc.

Los capítulos que comprende esta tesis son cuatro. En el primer capítulo expongo algunas propuestas que delimitan internamente el estado de Chiapas y ubican espacial e históricamente al municipio de San Juan Cancuc. Se muestran procesos históricos y culturales significativos en la configuración de Cancuc como un *lugar*.

Algunas de las discusiones sobre las políticas de desarrollo se presentan en el Capítulo 2; posteriormente se realiza un recuento general de las políticas indigenistas llevadas a cabo por el Estado desde antes de los años 50 hasta la desaparición del Instituto Nacional Indigenista y la formación de la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas. El fin de este capítulo es ubicar los cambios más significativos de la política indigenista del Estado mexicano con la puesta en marcha de planes de desarrollo, hasta llegar al papel que cumplen las ONG en esta tarea.

Se presenta a los distintos actores sociales que intervienen en la formación de los jóvenes promotores (o multiplicadores, jóvenes líderes, emprendedores) en el Capítulo 3, así como las propuestas de capacitación de las ONG. Con base en la información de campo se analizan las diferencias y conflictos que existen entre estos actores. En este apartado se discute de manera general la categoría de jóvenes y género, debido a que el interés central del trabajo se centra en la formación de los jóvenes promotores.

En el Capítulo 4 se exponen las diferencias que existen entre los promotores bilingües comunitarios formados por el Estado y los jóvenes multiplicadores capacitados por las ONG, diferencias que se enmarcan en diversos contextos históricos y sociales en los que se dan los procesos de formación de cada uno de estos promotores.

En el último apartado, las reflexiones finales, se subrayan los hallazgos de la presente investigación.

Introducción

La idea de esta tesis surge después de que participé en una Organización No Gubernamental (ONG) durante tres años (2012-2014), con dos proyectos llevados a cabo en la cabecera municipal de San Juan Cancuc. Tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de jóvenes que pertenecían a un colectivo denominado “Sna Sunul”.¹ Estos jóvenes eran formados como “jóvenes multiplicadores” para que promovieran algún tipo de desarrollo en su localidad.² La labor que desempeñé dentro de la ONG Capacitación, Asesoría, Medio Ambiente y Defensa del Derecho a la Salud, A.C. (CAMADDS) fue como personal de campo y consistía en apoyar en la capacitación de los jóvenes.

A partir de esa experiencia me surgieron algunas preguntas como, por ejemplo, ¿por qué y desde cuándo existen acciones para formar promotores entre la población indígena? ¿Qué función han tenido y tienen los promotores en las comunidades indígenas? ¿Cuál es la finalidad de la formación de jóvenes promotores? Es por ello que en esta tesis me propuse explorar a partir de qué discursos se han creado las políticas indigenistas y los programas de capacitación de promotores comunitarios. Mi interés principal es conocer los cambios en las políticas de desarrollo y en la formación de los jóvenes promotores, sobre todo a partir del momento en que entran a escena las ONG.

Desde 2008, en la cabecera municipal de San Juan Cancuc, Chiapas, han trabajado diversas ONG en la formación de jóvenes denominados “líderes”, “multiplicadores”, “emprendedores” o “promotores comunitarios”. La edad de los jóvenes oscila entre los 15 y 19 años y todos ellos son estudiantes del nivel medio superior en el CECyTECH plantel 05.

Objetivo general

El propósito de esta investigación es analizar los discursos que han sustentado las políticas de desarrollo frente a la población indígena, específicamente las relacionadas con la formación de los promotores en la actualidad. Asimismo, se busca reflexionar acerca de la

¹ “Sna Sunul” se encuentra escrito en lengua tseltal y significa panal de abejas.

² En el caso de CAMADDS el proyecto se denomina “Capacitación de jóvenes (hombres y mujeres) indígenas como líderes y promotores/as proactivos/as del desarrollo comunitario en San Juan Cancuc, Chiapas” y busca que los jóvenes puedan impulsar un desarrollo comunitario en sus localidades.

manera en que dichos discursos han influido en la configuración de San Juan Cancuc como un *lugar*.

También considero importante conocer las prácticas, incluidos los discursos, tanto de los integrantes de las comunidades indígenas, específicamente de la cabecera municipal de San Juan Cancuc, como de las ONG en torno a dichas políticas. Es mi interés conocer cómo han sido aceptadas o cuestionadas las políticas de desarrollo en el lugar de estudio, fundamentalmente aquellas que llevan a cabo las ONG desde el año 2008.

Objetivos específicos

Me propongo realizar una breve revisión acerca de la historia de las políticas de desarrollo dirigidas a la población indígena en México; conocer los tipos de promotores que al Estado le ha interesado integrar a las comunidades indígenas; analizar los discursos de las ONG para la formación de los jóvenes multiplicadores; y finalmente, dar cuenta de la manera en que la población de San Juan Cancuc se ha apropiado o ha rechazado los discursos y políticas del Estado y de las ONG.

Enunciado del problema

La intervención del Estado mexicano en las comunidades indígenas para impulsar el desarrollo tiene una larga historia. Si consideramos las acciones indigenistas a partir de la creación del Instituto Nacional Indigenista (INI), podemos observar que han transcurrido casi setenta años de formación de promotores comunitarios en las comunidades indígenas sin alcanzar el desarrollo esperado, razón por la cual se continúa con la creación de programas de capacitación de promotores, ahora llamados “multiplicadores”, “promotores”, “jóvenes líderes” o “emprendedores”; para efectos de esta investigación los denominaremos únicamente jóvenes multiplicadores.

La particularidad de los programas de capacitación de estos nuevos promotores es que son implementados por Organizaciones No Gubernamentales (ONG). La participación de estas ONG en instituciones del Estado muestra que existen acuerdos entre estos dos tipos de organismos, así como proyectos, objetivos y metas compartidas.

En el caso específico de San Juan Cancuc, desde el año 2008 aproximadamente, intervienen en la formación de los jóvenes “multiplicadores” cuatro ONG, de manera que ahora ya no

es el Estado el único agente impulsor de las políticas de desarrollo. Las ONG que trabajan en San Juan Cancuc son: Capacitación, Asesoría, Medio Ambiente y Defensa del Derecho a la Salud (CAMADDS); Sakil Nichim Ansetik; THAIS Desarrollo Social S.C; e Información y Diseños Educativos para Acciones Saludables (IDEAS). Algunas de las agencias financiadoras de estas organizaciones son: la fundación *W. K. Kellogg*, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y la Fundación MacArthur.

Preguntas de investigación

Con base en el trabajo realizado personalmente en San Juan Cancuc, y retomando algunos planteamientos de Arturo Escobar (2007: 25), surgen los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo se ha usado, interpretado, cuestionado o reproducido el concepto de desarrollo por parte de diferentes sujetos sociales (el Estado, las ONG, los académicos y la misma población de las comunidades) en Chiapas, específicamente en San Juan Cancuc?

¿Cuáles son las diferencias entre los promotores bilingües y los jóvenes multiplicadores? Es decir, ¿tienen una función diferente en sus comunidades?

Marco metodológico y conceptual

En la presente investigación adopté una perspectiva histórica para estudiar las políticas de desarrollo en la cabecera de San Juan Cancuc. Bajo estas perspectivas consideramos que las condiciones sociales de las comunidades o grupos de diversos tipos se han construido a través de procesos históricos en los que han intervenido las políticas del Estado y de diversos actores, incluidas las ONG. Esta investigación es histórica, ya que se hizo un recuento de los discursos sobre el desarrollo que han orientado las políticas del Estado y de las ONG en su relación con las comunidades indígenas en distintos periodos del México posrevolucionario. Asimismo, desde una mirada histórica, se ha explorado la configuración de San Juan Cancuc como un *lugar*, donde se han implementado algunas de estas políticas.

Para este trabajo consideré tanto la información recopilada en campo como la que obtuve a partir de documentos y la bibliografía. Utilicé técnicas etnográficas —entrevistas y observación de campo— para indagar cómo se ha construido San Juan Cancuc como *lugar*

a partir de las prácticas sociales de sus habitantes, así como las de aquellos que se relacionan con el lugar a través de distintos proyectos, específicamente los que tienen que ver con el desarrollo. Para recabar la información de campo, las entrevistas estructuradas han sido una herramienta fundamental. Asimismo el diario de campo ha resultado de gran ayuda en la investigación. Realicé 24 entrevistas: cinco al personal de las ONG, seis a docentes y directivos del plantel 05 de San Juan Cancuc, tres a jóvenes promotores (egresados del CECyTECH), cuatro al Comité de Padres de Familia, cuatro a padres de familia con hijos en el plantel. Para llevar a cabo estas entrevistas conté con el apoyo de un ex multiplicador, Javier López, ya que fueron realizadas en tseltal debido a que a los padres de familia se les dificulta el español. Entrevisté también a un promotor bilingüe formado por el INI y al Dr. Raúl Perezgrovas, quien aportó información valiosa sobre el PRODESCH. Las entrevistas tienen una duración de 40 a 90 minutos aproximadamente; la mayor parte de éstas fueron realizadas en la cabecera municipal de San Juan Cancuc.

De igual manera, la tesis de un maestro castellanizador, el plan de trabajo de una ONG que desarrolló sus actividades en el plantel y las pláticas informales me proporcionaron datos de gran interés para este trabajo. También logré una serie de fotografías del espacio en donde las ONG realizan algunas actividades.

Otra importante herramienta de trabajo, que abrió la posibilidad de dialogar y escuchar a los jóvenes del CECyTECH fueron los dos talleres que organicé en el plantel 05, en coordinación con el orientador de la escuela, quien permitió el uso de sus horas de clases para realizarlos.

En estos talleres se contó con la participación de 35 jóvenes del sexto grado grupo “A” (12 mujeres y 23 hombres) y 16 jóvenes del sexto grado grupo “C” (5 mujeres y 11 hombres). El objetivo de estos talleres fue obtener información sobre el desempeño de las actividades que realizan los jóvenes en las ONG, en cuántas organizaciones participan los estudiantes, así como sus experiencias y opiniones sobre el hecho de ser miembros activos de las organizaciones que laboran en el plantel. La metodología que se utiliza propicia la participación de los estudiantes mediante preguntas y dinámicas generadoras.

Los talleres tuvieron una duración de dos horas con cada grupo; al inicio de las sesiones me acompañaba el orientador³, y en presencia de éste los jóvenes permanecían callados sin participar, en cambio, cuando el orientador se retiraba del salón, los alumnos, sobre todo los hombres, comenzaban a responder a las actividades. Considero relevante comentar este hecho porque por el papel del orientador debería existir una buena comunicación entre él y los estudiantes y, por lo menos en estas actividades, no parecía haber una relación de confianza.

Las herramientas etnográficas utilizadas me permitieron conocer las experiencias que han vivido algunos de los viejos promotores, los jóvenes multiplicadores, las ONG, las autoridades del municipio, los docentes y los padres de familia frente a los proyectos implementados en San Juan Cancuc, como parte de las políticas de desarrollo.

A través de la recopilación de la historia y la etnografía fue posible reconocer los discursos acerca del desarrollo, explorar la configuración del *lugar* a partir de experiencias de la población, así como de los proyectos institucionales, de las ONG y de algunos actores más que intervienen en el municipio.

Para la presente investigación encuentro tres conceptos importantes: promotores comunitarios, desarrollo y la comunidad entendida como un lugar. Alrededor de cada una de estas nociones se han elaborado los capítulos de esta tesis; por tal razón su discusión se desarrolla al inicio de los capítulos correspondientes. Sin embargo, es necesario señalar que, de acuerdo con la perspectiva metodológica que he retomado para este trabajo, las tres categorías son entendidas en general como construcciones históricas, surgidas en contextos específicos y desde distintas concepciones. Es por eso que no existen definiciones únicas y acabadas, sino por el contrario, cada una de estas ha generado discusiones acerca de cómo entenderlas.

³ Un orientador educativo es el encargado de detectar las diversas problemáticas que ocurran en la institución educativa, tanto entre los alumnos y los profesores, como con las familias de los estudiantes. Su tarea es tratar los problemas de aprendizaje que presenten los jóvenes estudiantes, pero también imparte cursos con temas de interés que beneficien a los alumnos tales como: prevención de adicciones, educación sexual, prevención de embarazos, temas de autoestima, fomenta el deporte en los jóvenes, entre otros. El perfil del orientador en la mayoría de los casos es de un psicólogo, ya que debe ser capaz de escuchar y mantener una buena relación con los estudiantes; su labor también debe contribuir a disminuir las cifras elevadas de abandono y fracaso escolar. (Información del director del plantel).

Datos generales sobre el lugar de investigación

Esta investigación se llevó a cabo en el municipio de San Juan Cancuc, específicamente en la cabecera, que se encuentra situado en la falda de la cordillera montañosa de 1440 msnm, entre 16° 50' latitud norte y 92° 20' longitud este, es decir, se ubica en la parte alta del estado de Chiapas (Figuerola, 2010: 32).

La lengua que predomina en este municipio es el tseltal: “Los tzeltales se definen a sí mismos como 'los de la palabra originaria' *batzil k'op*” (Gómez, 2004: 06). Más del 80% de su población es monolingüe del tseltal. San Juan Cancuc, que en lengua náhuatl significa “Estrella Quetzal”, se ubica en las montañas del norte, a 65 kilómetros de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Actualmente el municipio está considerado dentro de la región Altos de Chiapas; sus colindancias son: al norte con el municipio de Sitalá, al este con los municipios de Chilón y Ocosingo, al sur con el municipio de Oxchuc, al oeste con los municipios de Tenejapa y Chenalhó y al noroeste con el municipio de Pantelhó. Según el censo del INEGI 2010, San Juan Cancuc cuenta con una población total de 6,327 habitantes, de los cuales 3,029 son hombres y 3,298 son mujeres.

El clima del municipio es templado; la temporada de lluvia se presenta entre los meses de junio y septiembre. Se cultiva principalmente café, maíz y frijol.

En Chiapas se reconocen nueve municipios con alto índice de marginación, entre los cuales se encuentra el de San Juan Cancuc. Además, de acuerdo con el censo de población INEGI 2010, la población del municipio presenta alto riesgo en cuestiones de salud en general y analfabetismo.

De acuerdo con Pitarch (1996), San Juan Cancuc es un municipio en el que no habita población ladina. Residen en el municipio algunos profesores que laboran en las distintas escuelas del lugar; vienen de diferentes lugares, tales como Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Villaflores, etc.; los docentes radican en San Juan sólo de lunes a viernes, ya que por orden de las autoridades municipales y de la población local no tienen permitido comprar tierras en el municipio, ni establecer su domicilio en el lugar.

La cabecera municipal de San Juan Cancuc se encuentra ubicada a una hora y media de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas; según Pitarch, la cabecera es el antiguo pueblo de indios San Juan Evangelista Cancuc, fundado por los españoles en el siglo XVI, en una pequeña montaña desde la cual se puede observar toda la comunidad. Además, este lugar cuenta con una pequeña plazuela, una agencia municipal, una iglesia en honor al santo patrono, San Juan, y oficinas administrativas. Cerca de la agencia municipal se puede observar un reloj incrustado en un edificio, el cual se puede ver desde una gran distancia.

Alrededor de la plazuela se encuentran dispersas las casas de los habitantes, las que en su mayoría están construidas con tabique y cemento. Además de ello se pueden observar algunas construcciones de madera. Actualmente el municipio cuenta con una escuela de educación preescolar, dos escuelas primarias, una escuela de nivel secundaria y una escuela de nivel medio superior.

La cabecera de Cancuc está dividida en dos barrios: uno se denomina “*ajk’ol culibal*”⁴ y el otro llamado por los habitantes “*alan culibal*”⁵. Es importante mencionar que esta cabecera cuenta con dos instituciones que ofrecen a la población los servicios básicos de salud, el Centro de Salud y el Instituto Mexicano del Seguro Social.

Son 34 las localidades que integran al municipio de Cancuc: Baakil, Bapuz, Baquelchán, Chacte’, Chancolom, Chicja’, Chijil, Chilolja’, Cruztón, El Jobo, El Pozo, El Rosario, Independencia, Iwiltic, Juc’nil, Juchiha’, La Palma Uno, Nailche’n, Nichteel San Antonio, Oniltic, Palma Pajal Uno, San José Chacte’, San Juan Cancuc, Te’mash, Tzajalch’en, Tzajulhucum, Tzametel, Tzemen, Tzuuluwitz, Tzumbal, Tzunjuk, Yanch’en, Yashnail, Yor’witz (INEGI 2010).

Capitulado

En el Capítulo 1 *La Configuración histórica del lugar* se abordan algunas de las propuestas elaboradas para delimitar internamente el estado de Chiapas y ubicar espacial e históricamente al municipio de San Juan Cancuc. El propósito es mostrar cómo los recortes espaciales han cambiado durante la historia y han variado a partir de diferentes intereses

⁴Escrito en tselal que en español significa Barrio arriba

⁵Escrito en tselal que en español significa Barrio abajo

políticos, económicos, administrativos o académicos. También se presentan los procesos históricos y culturales que han configurado a San Juan Cancuc como un *lugar*.

En el segundo capítulo *Las Políticas de desarrollo* se discute, a partir de algunos autores, uno de los ejes clave de esta investigación: el desarrollo. Posteriormente se hace un recuento general de las políticas indigenistas implementadas por el Estado desde antes de los años 50 hasta la desaparición del Instituto Nacional Indigenista y la formación de la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas. La finalidad es ubicar los cambios más significativos de la política indigenista del Estado mexicano con la puesta en marcha de planes de desarrollo, hasta llegar al papel que cumplen las ONG en esta tarea.

Aquí también hablaré sobre los promotores culturales y el indigenismo; a manera de antecedentes retomaré lo que algunos autores han planteado sobre la educación indígena desde inicios del siglo XX hasta llegar a la época actual, pero el interés central está en la formación de los jóvenes multiplicadores que inició en el año 2010 en San Juan Cancuc.

El Capítulo 3, llamado *Las ONG en San Juan Cancuc. Un lugar de desarrollo*, está dedicado a presentar a los distintos actores sociales que intervienen en la formación de los jóvenes promotores (o multiplicadores, jóvenes líderes, emprendedores), así como las propuestas de capacitación de las ONG. Con base en la información de campo se analizan las diferencias y conflictos que existen entre estos actores a partir del cargo que ocupan en el plantel, así como las posturas de los mismos jóvenes frente a las ofertas de capacitación de las ONG.

En vista de que el interés principal de este trabajo está puesto en los jóvenes formados como promotores, discuto inicialmente las categorías de jóvenes y de género para el análisis de la información recabada con respecto a este grupo.

En el Capítulo 4, titulado *Los viejos y los nuevos promotores*, se exponen las diferencias que existen entre los promotores bilingües comunitarios formados por el Estado y los jóvenes multiplicadores capacitados por las ONG. Dichas diferencias se enmarcan en los contextos históricos y sociales en los que se dan los procesos de formación de cada uno de estos promotores. Por último, incluyo un apartado de Reflexiones finales en donde presento algunas conclusiones a las que se llegaron con la presente investigación.

Capítulo 1. Configuración histórica del lugar

En el presente capítulo abordaré algunas de las propuestas elaboradas para delimitar internamente el estado de Chiapas y ubicar espacial e históricamente al municipio de San Juan Cancuc. El interés es mostrar que estos recortes espaciales, como la región, han cambiado a lo largo de la historia y han variado a partir de diferentes intereses políticos, económicos, administrativos o académicos. Por ejemplo, veremos que San Juan Cancuc fue reconocido como municipio casi al finalizar el siglo XX y, además, no siempre ha sido incluido como parte de la región de Los Altos de Chiapas. Otro ejemplo es la creación del Municipio Autónomo Rebelde Zapatista, proceso con el que nuevamente cambió la configuración del lugar.

Propuestas de regionalización

Algunos autores enfatizan que se han elaborado diferentes regionalizaciones sobre Chiapas, lo que en parte se debe a que la entidad se caracteriza por una gran “diversidad climática, topográfica, hidrográfica, socioeconómica, lingüística y cultural” y eso obstaculiza la delimitación de espacios uniformes. Por otro lado, las distintas propuestas tienen que ver con los criterios que se utilizan, dependiendo de la disciplina y el tipo de investigación (Toledo, 1998: 372; Viqueira, 1995).

Las regionalizaciones creadas por los gobiernos son “divisiones político-administrativas”, que han servido, entre otras cuestiones, para la distribución de recursos y el desarrollo de programas ya sean educativos, de salud, infraestructura o apoyo económico (Toledo *Op. Cit.*: 373), como los programas de PROSPERA, 70 y MÁS, AMANECER, Madres solteras. Toledo (1998) señala que existen dos concepciones en las que se pueden agrupar las distintas propuestas de regionalización. La primera abarca aquellas que sostienen que hay aspectos "que naturalmente delimitan a las regiones", que "las regiones son “objetivas” independientes de los “aspectos sociales y culturales”. La segunda se refiere a aquellas propuestas que conciben a las regiones como construidas a partir de procesos sociales e históricos.

Viqueira, por su parte, menciona que debido a la diversidad que presenta el estado de Chiapas, se vio en la necesidad de diseñar una regionalización más, basada en criterios sociales y culturales que facilitara la comprensión de las regiones de la entidad (Viqueira, 1995: 21).

En esta tesis parto de la idea de que “las regiones son productos históricos y sociales” (Toledo, 1998: 374) y cuando éstas son objetos de estudio suelen ser productos construidos por los académicos para determinados fines.

En vista de que al municipio de San Juan Cancuc podemos considerarlo como parte de la región de Los Altos de Chiapas, a continuación veremos cómo se ha delimitado esta región.

Los geógrafos del siglo XX, por ejemplo, se basaron en aspectos “naturales” para proponer distintas regiones en Chiapas, entre ellos se destacan: Bassols Batalla, Bataillon, Helbig y Mullerried. Helbig nos presenta la regionalización de Los Altos a la cual denomina Bloque Central.

En la parte más elevada cerca de San Cristóbal de Las Casas, a más de 2300 msnm y a un menor nivel, cerca de Comitán con ± 1600 m, en la Sierra de Las Animas ± 1400 y en el SE a sólo 1000 msnm está el alto “Bloque Central”, un anticlinal que en la región se designa más bien como “Mesa Central”, o de preferencia como “Serranía” o “Macizo Central”. (Helbig, 1976: 59)

Por su parte Mullerried en su libro “*La geología de Chiapas*” propone la regionalización de la Altiplanicie Central, en dónde ubica a San Cristóbal, a San Juan Cancuc y algunos municipios más, que otros consideran como parte de Los Altos:

Queda al noreste de la Depresión de Chiapas y está limitada al este por las Montañas del Oriente, al noroeste y norte por las Montañas de Norte y el sureste por la frontera [...] la superficie de la Altiplanicie es accidentada en gran parte, pero existen varias planicies de diferente altitud [...] Por el relieve accidentado y la considerable altura de la Altiplanicie tiene ésta clima variado. (Mullerried, 1957: 45-46)

Delimitación oficial

Han existido diferentes regionalizaciones oficiales elaboradas en distintos periodos del gobierno estatal, pero aquí me referiré a la delimitación oficial actual que presenta el Programa Regional de Desarrollo 2013-2018, Región V. Este programa delimita a la región

Altos con una extensión territorial de 3,717.08 km². Se encuentra conformada por 17 municipios: Chalchihuitán, Pantelhó, Santiago el Pinar, Larráinzar, Chamula, Tenejapa, Zinacantán, Teopisca, San Juan Cancuc, Oxchuc, Chanal, Mitontic, Aldama, Huixtán, Chenalhó, Amatenango del Valle y San Cristóbal de Las Casas. Cuenta con dos grupos étnicos importantes, que son tsotsil y tseltal, los cuales forman parte de la cultura maya.

Esta región, según el Plan Operativo Anual (2013), se ha caracterizado por tener una amplia diversidad cultural, la cual es el resultado del acontecer histórico, ya que la mayor parte de su población está conformada por indígenas rurales. Según el Programa de Desarrollo (2013), la extensión de la región Altos corresponde al 5.02% del territorio de Chiapas, es la décima región con mayor extensión del territorio del estado.

Cabe señalar que, por un lado, los programas de desarrollo sostienen que los municipios indígenas "conservan sus costumbres y tradiciones", vistas estas como elementos "positivos", señalando que "dan sostén a su identidad y cultura"; pero por otro lado, contradictoriamente, consideran a la condición indígena como impedimento para el desarrollo.

En esta regionalización se menciona que la mayor parte de la población de la Región V corresponde a comunidades indígenas, que son pocas las zonas urbanas como San Cristóbal de Las Casas y Teopisca, las cuales se encuentran pobladas por indígenas, mestizos y extranjeros. Se plantea que aunque se han realizado grandes inversiones del gobierno estatal y federal hacia la población indígena, aún siguen existiendo problemas que impiden alcanzar un desarrollo y esto se debe: "a que una gran parte de esta población aún no habla español, no sabe leer o escribir y vive en lugares de difícil acceso" (Plan de Desarrollo, 2013: 6).

Uno de los indicadores que utiliza el Plan Regional de Desarrollo para medir el progreso en una región es el índice de marginación, el cual permite diferenciar las entidades del país según sus niveles de carencias en cuanto a servicios básicos para la vida. Casi en su totalidad, los municipios con población indígena pertenecientes a la Región V se encuentran con muy alto o alto índice de marginación. Hay que enfatizar que estas condiciones de "marginación" son resultado de relaciones históricas de desigualdad, de

discriminación y de políticas que no han sido favorables para lograr avances en el desarrollo de los municipios indígenas.

De igual forma, según los datos obtenidos por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), prácticamente todos los municipios indígenas tienen grado de marginación alto o muy alto, acompañado de los porcentajes más altos de población analfabeta, que no concluyó la primaria, con la mayor dispersión de asentamientos humanos y sin acceso a servicios públicos municipales básicos. En la Región V Tzotzil-Tzeltal, 15 de 17 municipios son indígenas y se encuentran dentro de los 23 municipios con menor índice de desarrollo humano a nivel estatal y dentro de los 100 registrados con alta marginación en el país (Plan de Desarrollo, 2013: 26).

Otro indicador importante para catalogar a las comunidades indígenas como marginadas es el grado de pobreza en que viven sus habitantes y esto, según datos del INEGI, se mide por la falta de educación, carencia de servicios básicos de salud, viviendas inadecuadas, salarios insuficientes para la vida y vivir en localidades pequeñas.

Para este trabajo resulta importante considerar el apartado llamado Índice de marginación que presenta el Programa Anual de Desarrollo 2013-2018 Región V Tzotzil-Tzeltal, ya que como se ha señalado, San Juan Cancuc ha sido designado con alto índice de marginación y pobreza a partir de los datos estadísticos de CONAPO (2010). Esto será tratado más ampliamente en el Capítulo III.

Como puede observarse, la regionalización oficial considera criterios culturales como la lengua, pero su énfasis está puesto en indicadores para medir la pobreza de la región. Desde este discurso la región Altos se caracteriza principalmente por sus niveles de marginación y pobreza.

Regionalización de Los Altos desde la mirada académica

Cuando Viqueira habla de Los Altos de Chiapas nos dice que es un término común usado con mucha frecuencia, pero que no existe un acuerdo mínimo sobre la extensión que abarca, y advierte que la regionalización oficial de la década de 1990 no incluía al municipio de San Juan Cancuc. Viqueira considera como parte de Los Altos de Chiapas a todos los municipios que van desde “la franja mediana del Macizo Central desde

Zinacantán, San Cristóbal, Teopisca y Amatenango al sur, hasta sus límites con Tabasco al norte” (Viqueira, 1995: 35).

La regionalización de Los Altos que propone Viqueira se caracteriza por un alto porcentaje (82.82%)⁶ de hablantes de tseltal, tsoltsil y chol, y además presenta relaciones “históricas y culturales” que han moldeado a la región entre sus habitantes indígenas. Pero el autor también subraya algunas diferencias entre el norte y el sur de la región.

La parte norte, por su altitud, posee algunas tierras favorables para la producción del café y para la ganadería; en la parte sur las propiedades ladinas son más importantes, aunque en los registros de los últimos años se ha mermado el número y extensión de las tierras. La identidad indígena de los pobladores del lado norte, a diferencia de la del sur, representa también una característica fundamental de la región, como Viqueira lo llama: “las manifestaciones más aparentes de la indianidad de sus pobladores (el uso del traje tradicional y las prácticas religiosas heterodoxas en las iglesias católicas) y el papel de las formas tradicionales de gobierno y el de los maestros bilingües en el control político de la población por parte del entonces partido oficial PRI” (Viqueira, 1995: 35). Las migraciones internas en la región Altos de la población indígena, del sur al norte, fundamentalmente han creado un entretrejido de relaciones sociales y culturales.

San Cristóbal de Las Casas, Teopisca, Ocosingo, Yajalón y Simojovel son “los principales centros urbanos de Los Altos” y constituyen los lugares en donde se asientan los grupos ladinos que han controlado la economía de la región (Viqueira, *Op. Cit.*: 37).

Procesos históricos que han configurado a Los Altos de Chiapas

En un recuento histórico de la región, Viqueira (1998) sostiene que en la época prehispánica Los Altos de Chiapas presentó un desarrollo cultural pausado y marginado; los habitantes nunca se esforzaron en tener un control tanto político como militar. Es a raíz de la llegada de los españoles que esta región comenzó a adquirir mayor importancia, dado que los españoles se asentaron en San Cristóbal de Las Casas. Este hecho tuvo fuertes repercusiones sociales en la región, ya que los indígenas fueron despojados de sus insumos y los pocos bienes económicos que tenían. La precaria economía que había en esta región

⁶ Datos correspondientes a 1990; Figuerola menciona que en el 2010 el 80% de la población es hablante del tseltal.

ocasionó que la población española, mestiza y criolla fuese siempre pequeña, lo que dio pie a que hasta la fecha la población mestiza sea numéricamente menor a la indígena.

El poco interés de los españoles por las tierras de la región montañosa central permitió que los indígenas recuperaran más rápido sus tierras que en las otras regiones del estado. De esta manera los indígenas de Los Altos pasaron a contribuir con la mano de obra barata a las demás regiones de Chiapas y Tabasco, en donde la población era pequeña. Durante más de tres siglos, los indígenas mantuvieron esta situación en la que ofrecían mano de obra mediante mecanismos legales y económicos en donde siempre estuvo presente la dominación social.

Posteriormente, después de la Independencia, se estableció el pago de impuestos por persona, lo que permitió que se despojara a los indígenas de sus mejores tierras, y dio pie para que éstos salieran a trabajar a diversas fincas de la Depresión Central (Viqueira, 1998: 219-220).

A finales del siglo XIX y parte del siglo XX las formas de sometimiento seguían siendo las mismas; esto se debía al monopolio de la venta de aguardiente y al sistema de enganche, el cual permitía asegurar a las fincas del Soconusco y del Norte de Chiapas la mano de obra barata de los indígenas de Los Altos.

Uno de los principales problemas que tenían los indígenas era la falta de tierras, lo que los empujaba a salir a buscar trabajo en “empleos temporales en las tierras bajas de Chiapas”. Para los indígenas, la revolución no fue un hecho que los beneficiara, ya que antes de 1910 y después seguían teniendo trabajos mal pagados y en pésimas condiciones y, por si fuera poco, adquirirían grandes deudas que generaban que sus salarios sirvieran únicamente para pagarlas (Rus, 1998: 253).

Sin embargo, por más difícil que pudiera parecer la explotación de la mano de obra en las zonas donde laboraban los indígenas, su situación no se parece en nada a la padecían aquellos que se quedaban en Los Altos, debido a que el salario que percibían representaba menos de la mitad del que obtenían aquellos que salían a trabajar a otros lugares (Rus, 1998: 254).

San Cristóbal era la ciudad encargada de organizar la captación de mano de obra indígena a las fincas y plantaciones de las demás regiones de Chiapas y algunos otros estados. Esta

acción traía grandes beneficios ya que los encargados de esta tarea vivían de ser los intermediarios laborales. No debe extrañar que en muchos casos exista una relación de odio entre los ladinos y los indígenas, ya que los primeros han obtenido beneficios propios a costa de la mano de obra indígena, como sostiene Viqueira (1998). Desde antes de 1910 y hasta 1930, nos dice Jan Rus, el Estado se encargó de proveer a las fincas la mano de obra barata de los indígenas, a través de funcionarios municipales. Estos funcionarios eran mestizos, se encargaban del cobro de impuestos, enganchaban a los indígenas mediante la venta de bebidas alcohólicas, el otorgamiento de créditos y de salarios por adelantado, a manera de tenerlos siempre trabajando. Es por esta razón que la relación entre mestizos e indígenas no fue buena ya que los indígenas se encontraban explotados y condenados a la pobreza (Rus, 1998: 254).

Vale la pena señalar que también es cierto que existen mestizos pobres e indígenas acaudalados; sin embargo, las diferencias de lengua, vestimenta y color de la piel muchas veces son suficientes para que las relaciones sean discriminatorias, independientemente de que la posición económica entre personas o grupos sean similares.

Históricamente hablando, el acelerado crecimiento demográfico de Los Altos ocasionó la sobre explotación y colapso de las tierras, ya que la población carecía de alternativas que generaran recursos económicos. Algunos municipios como Zinacantán, en los últimos años ha deforestado gran parte de sus bosques. Este hecho se dio debido a que se necesitaban más tierras de cultivo, y también a la introducción de la ganadería extensiva; dichas tierras sólo eran aptas para producir durante dos a tres años y luego se convertían en tierras de baja producción.

Por otro lado, la falta de tierras en Los Altos ocasionó que los indígenas se dedicaran más al trabajo asalariado para poder sobrevivir. Sin embargo, el mercado laboral los ha colocado con sueldos por abajo del mínimo oficialmente establecido.

Posteriormente, en el siglo XX, nos dice Viqueira, las fuentes de trabajo para los indígenas de Los Altos eran aún más escasas, debido a que las fincas del Soconusco dejaron de contratarlos y abrieron sus puertas para los migrantes guatemaltecos, a quienes les podían pagar sueldos aún menores. Otro proceso más que contribuyó a la disminución de posibles ingresos para los habitantes de Los Altos fue que anteriormente los dueños de tierras de la

Depresión Central se encargaban de arrendar tierras, sobre todo tierras vírgenes, con la intención de que los indígenas abrieran dichas tierras para el cultivo. Esto desapareció gracias a la producción agrícola y ganadera.

Viqueira menciona que desde los años sesenta los indígenas de Los Altos de Chiapas han sido partícipes de los cambios en la configuración de la región. Los diversos estereotipos del indígena elaborados por estudiosos y por las autoridades del país desde los años cincuenta y sesenta, han sido cuestionados por los movimientos que han realizado los habitantes de los distintos municipios. Entre estos se pueden citar la rebelión armada de 1994, las expulsiones en Chamula por las diferencias religiosas y políticas, los conflictos políticos en Oxchuc, etc.

A pesar de que en las últimas décadas los académicos de las ciencias sociales han aportado estudios que muestran los problemas cotidianos y las causas de la conflictiva social, para los poderes gubernamentales sigue siendo de beneficio destacar los supuestos “rasgos prehispánicos” de la población indígena, pues esta imagen aporta a la economía del estado, como sostiene Viqueira.

Las distintas aportaciones de los académicos muestran los cambios que se han producido, el poder que existe en las poblaciones indígenas, las formas de organización tanto políticas y religiosas (del Estado y las tradicionales), el papel de los maestros bilingües en las comunidades, los diversos conflictos políticos en los municipios, las luchas por la defensa del territorio y otros más.

En años más recientes, una de las formas en que los indígenas de Los Altos han logrado obtener recursos económicos ha sido el turismo, los turistas visitan a la región para conocer a las comunidades indígenas, y al mismo tiempo por la representación colonial de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. Este hecho ha logrado abrir más fuentes de empleo, pero han sido insuficientes para resolver los problemas económicos de la región (Viqueira, 1998: 225).

San Cristóbal atrae a un gran número de turistas ofreciéndoles distintas artesanías indígenas e incluso imitaciones de éstas. El templo de Santo Domingo se encuentra repleto de una gran cantidad de productos, en su mayoría guatemaltecos, que son ofertados por indígenas de Chamula, Zinacantan, entre otros. Los zinacantecos por su parte han logrado mejorar la

situación económica gracias a la producción de flores y al transporte. En las últimas décadas, en algunos otros municipios como San Juan Cancuc, los indígenas han tenido que trasladarse a otros lugares como Cancún, Sonora y Villahermosa, en donde se dedican a ofertar su mano de obra como jornaleros.

El desolador paisaje económico de desempleo y falta de opciones para los jóvenes indígenas ha ocasionado la migración, como lo comenta Javier, un joven tseltal de San Juan Cancuc:

Después de terminar la secundaria me fui con mi hermano a trabajar a Cancún, estuve trabajando ahí dos años; ahí trabajaba de lavar platos en un hotel, que también era restaurante. La verdad es que nos iba bien, ahorramos un poco de dinero y nos regresamos a San Juan porque extrañábamos a la familia, después me puse a estudiar en el CECyT.

Una sociedad en disputa

Como es bien sabido, la relación entre indígenas y mestizos (aun cuando esta diferencia no siempre es clara) ha sido generalmente conflictiva y a pesar de los grandes cambios socioeconómicos que han existido en Los Altos de Chiapas, aún persisten los problemas de aceptación entre ellos, por así llamarlos.

Como sostiene Viqueira, la población mestiza se encuentra concentrada principalmente en dos municipios de Los Altos que son San Cristóbal de Las Casas y Teopisca; en los otros municipios la población es mayormente indígena. En algunos más, como Chamula y Cancuc, la población mestiza que vive ahí es reducida o nula. En el caso de San Juan Cancuc todos sus habitantes son indígenas y junto con sus autoridades han llegado a acuerdos con los docentes (todos ellos no indígenas) de las diferentes escuelas para que puedan vivir de lunes a viernes en el municipio, pero no se les ha permitido comprar tierras para evitar que se establezcan en el lugar.⁷

Por ejemplo, dos profesores que laboran en el CECyTECH han vivido de lunes a viernes en la cabecera municipal por 18 años y el director del plantel ha radicado ahí durante 19 años; sin embargo, no se les ha permitido establecer su domicilio en el lugar. Mientras ellos trabajan en la institución educativa, la población les permite vivir en el lugar, pero el día

⁷ Información obtenida a través de la entrevista realizada al Director Martín Sánchez; entrevista realizada el 05 de abril del 2016, en San Juan Cancuc.

que dejen de laborar ahí, tendrán que irse. Esa es la única posibilidad de que personas mestizas habiten en Cancuc.

Llegué en el noventa y siete, ya voy a hacer 19 años. Yo vine a los tres años de haberse fundado [el CECyTECH]. He vivido aquí de lunes a viernes, y los fines de semana me regreso a Tuxtla con mi familia, allá tengo mi casa. En este lugar me llevo muy bien con todos, las autoridades me conocen, de hecho el ahora presidente [municipal] estudió aquí con nosotros, pero no nos han dejado comprar un terrenito para parar una casita. Aquí nosotros rentamos un cuartito; también los otros maestros rentan cuartitos, pero se vive bien y ya los viernes nos vamos a ver a la familia. La vida aquí es tranquila si te llevas con todos; mientras trabajemos en Cancuc viviremos aquí, ya cuando dejemos de trabajar nos tendremos que ir. (Director Martín Sánchez, entrevista realizada el 05 de abril del 2016, en San Juan Cancuc)

El hecho de prohibir que los mestizos adquieran tierras en Cancuc ha tranquilizado a la población local, ya que así garantizan el control del municipio y sobre todo el poder político, aunque, como sostiene Viqueira, eso no garantiza una vida más democrática, ya que en algunos municipios de Los Altos el mando es adquirido por algunas familias indígenas adineradas, quienes ejercen un poder dominante. Este ha sido el caso de San Juan Cancuc, ya que algunas familias con más recursos económicos tienen el control en diversas áreas tales como la ruta de transporte, la política, el mercado, entre otras más.

Otro de los aspectos sobresalientes de Los Altos ha sido el poder del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en la región, en donde la mayoría de sus presidentes municipales han pertenecido al PRI. Este hecho se debía en muchos de los casos al control político que se ejercía de forma directa por el gobierno federal, en coordinación con los programas de gobierno del estado en diversos momentos.

Viqueira (1998) nos dice que desde los años 30 el gobierno federal se encargaba de colocar en los cargos del Ayuntamiento a jóvenes formados bajo su orden, los cuales ya tenían ciertos lineamientos a seguir y uno de ellos era restarle importancia al trabajo de las autoridades tradicionales, y de esa manera obtener un control absoluto de los municipios.

El lugar

Uno de los autores que en América Latina se ha preocupado por discutir la dimensión espacial en sus análisis es Arturo Escobar (2007). Desde su perspectiva, el espacio incluye

un aspecto geográfico y político; así, reconoce las condiciones geográficas, políticas e históricas de un determinado lugar. Para el autor, el lugar tiene una ubicación exclusiva que presenta alguna medida de “enraizamiento”, el cual se encuentra en cambio constante gracias a diversas instituciones sociales como la iglesia, organizaciones, Estado, entre otras. Además, presenta límites que son “permeables”, tiene enlaces en la vida diaria, es construido y nunca es fijo.

En oposición a las perspectivas que, debido al proceso globalizador, restan importancia al lugar, Escobar sostiene:

Si por el lugar entendemos el compromiso con, y la experiencia de, una ubicación particular con alguna medida de enraizamiento (aunque inestable), unos límites (aunque permeables) y unas conexiones a la vida cotidiana, aun cuando su identidad es construida y nunca fijada, el lugar continua siendo importante en las vidas de la mayoría de las personas. (Escobar, 2010: 47)

De acuerdo con Escobar, hay tres grandes razones por las cuales es importante hablar del lugar. La primera, al hablar sobre la región del Pacífico colombiano, señala que en este lugar se dan diversas movilizaciones, que no son más que luchas por defender la identidad cultural y el territorio. En la década de los noventa, algunos activistas indígenas y negros elaboraron una concepción del Pacífico como un “territorio región de grupos indígenas.” El segundo aspecto que propone el autor es que el lugar sigue siendo una fuente de cultura e identidad. La tercera razón tiene que ver con el hecho de que la antropología en los años setenta y ochenta le había restado importancia al lugar y privilegiaba lo global. Escobar enfatiza el carácter cambiante e histórico de la región para poder analizar al lugar. Esto, argumenta el autor, se debe a que el proceso de globalización y modernidad han dejado al lugar como algo insignificante o secundario en la formación de las regiones.

Si algo ha caracterizado a los debates de la ciencia social desde principios de los años 90's es la preocupación con la globalización. Estos debates se han caracterizado por una asimetría dominante en la cual lo global se iguala con el espacio, el capital y la capacidad para transformar mientras que lo local es asociado con el lugar, el trabajo, la tradición y, por tanto, con lo que cederá inevitablemente a las fuerzas más poderosas. (Escobar, 2000: 47)

Por otro lado, Escobar hace énfasis en que las diversas “asimetrías” entre lo global y lo local han ocasionado una “marginalización del lugar” (*ibídem*). Esto ha tenido repercusión

en la forma de comprender a la cultura, la naturaleza, y la economía, las cuales suelen ser vistas como expresadas por poderes globales. Para este autor es fundamental revertir dichas irregularidades enfocándose en el lugar, particularmente en la formación de la cultura, la naturaleza y la economía. Destaca que existe un sentimiento de pertenencia al lugar, lo que provoca que las personas piensen en “regresar al lugar”.

Diversos trabajos han subrayado que los lugares son resultado de construcciones históricas, y que estas construcciones tienen que ser explicadas y no tomadas como algo ya dado. Para esta explicación, tienen que tomarse en cuenta el desfile global del capital, conocimientos y los medios que configuran a un lugar (Escobar, 2010: 48).

Como menciona Escobar, las feministas han aportado mucho para los estudios del lugar, en este sentido para Linda McDowell “lugar se define por las prácticas socioespaciales, las relaciones sociales de poder y de exclusión” (McDowell, 2000: 15). Dichos espacios están intercalados y se entrelazan, y sus límites tienden a ser cambiados y móviles. Según McDowell, a partir de las relaciones de poder se establecen normas que definen límites tanto espaciales como sociales, y son estas pautas las que deciden quién pertenece a un determinado lugar y quién es excluido. Otro elemento importante en la propuesta de la autora es la de considerar que dichas pautas cambian, de manera que los límites sociales y espaciales no son fijos.

A partir de estas propuestas, San Juan Cancuc se entenderá como un espacio construido históricamente, que se encuentra en constante cambio. Los cambios son el resultado de las distintas relaciones de poder de los habitantes del lugar con instituciones, el Estado, el mercado, otras comunidades, organizaciones, iglesias, etc. Por tal razón, resulta relevante presentar algunos de los procesos históricos que han configurado a San Juan Cancuc como un lugar.

Configuración histórica de San Juan Cancuc/Rebelión de 1712, implicaciones sociales y demográficas

La actual cabecera municipal de San Juan Cancuc fue creada como pueblo de indios en el siglo XVI, al igual que muchas de las cabeceras de los municipios en donde predomina la población indígena. La formación de estos pueblos de indios fue el resultado de la política colonial de reducción impuesta por la Corona española para controlar a la población nativa

que se encontraba en asentamientos pequeños y dispersos, garantizando así el cobro de tributos, la explotación de la mano de obra y el proceso evangelizador (Fabila, 1981: 18-19).

Pero más que intentar una reconstrucción amplia de la historia de San Juan Cancuc, me interesa destacar algunos de los procesos más significativos que han marcado la configuración del *lugar*. Uno de los acontecimientos más relevantes es el de la rebelión indígena de 1712.

A la mitad del mes de junio de 1712 se dio a conocer el estallido de esta rebelión indígena, después de la supuesta aparición de la Virgen a la india María López (posteriormente llamada María de la Candelaria), a quien le anunció la rebelión contra los españoles,

A todos los pueblos de la región llegaron entonces despachos escritos por rebeldes, comunicando a los indios la buena nueva de que “ya era cumplido el término y profecía de sacudir el yugo y restaurar sus tierras y libertad”, ya que “era voluntad de Dios que la virgen de Cancuc” hubiese venido por sus hijos los indios para libertarles del cautiverio de los españoles. (Viqueira, 1998: 125)

Viqueira plantea que los diversos testimonios dan pie a pensar que el “milagro de la virgen” no fue más que un acto desarrollado por cinco mayordomos de la ermita rebelde de Cancuc, con el que se buscaba libertar a los indígenas del sometimiento español en el que se encontraban. Uno de estos mayordomos fue el padre de María de la Candelaria.

Dicha rebelión estalló por las condiciones precarias en las que vivía la población bajo el control español, que pretendía mantener separada a la población en distintos grupos socio-raciales, así como por “la permanente oposición económica, política, social y cultural entre indios y españoles” (Viqueira, 1998: 132).

La rebelión de los Zendales que se produjo a inicios del mes de agosto de 1712, según Viqueira (1998) fue una de las más importantes, pero muy poco se sabe sobre lo sucedido después de que fue violentamente apaciguada por las fuerzas coloniales. Algunos escritos como el de Esponda (1994) mencionan que después de la rebelión el poblado de Cancuc fue ubicado en nuevas tierras cerca del río Chacté; algunos de sus habitantes lograron huir a lugares lejanos, otros más fueron ejecutados y otros murieron por diversas causas: por falta de alimentos y por distintas epidemias que azotaron a la población; de esta manera la

población de Cancuc, al igual que la de otros pueblos que participaron en la rebelión, quedó muy arruinada.

San Juan Cancuc se haría famoso gracias a la rebelión del 1712, en donde participaron más de 32 pueblos de los “Zendales”. Este era el nombre de la provincia creada por la administración colonial, en donde incluyó a gran parte de los pueblos de indios que hoy se ubican en la región Altos.

La historia oral recabada en trabajos como el de Guiteras (1944) y Esponda (1994), contiene narraciones distintas acerca de los fundadores de Cancuc. Algunas hablan de que el lugar fue fundado por gente que venía de Petalcingo, otras señalan que los fundadores provenían de Guaquitepec y otras más cuentan que los primeros pobladores llegaron de bosques lejanos, cercanos a Chacté, en donde existe una diversidad de cuevas, por lo que algunos ancianos insistieron en que los antepasados salieron de las cuevas y se instalaron en San Juan Cancuc.

Calnek (1970) presenta algunas reseñas sobre Cancuc, también llamado Ocotenango. Este autor menciona que después de la rebelión, en el año de 1713, Cancuc quedaría completamente destruido por las fuerzas coloniales y que su población sería llevada a Chatexquela, con el nombre de “La Presentación y Santo Toribio Ocotenango o Cancuc” (Esponda, 1994: 74).

De acuerdo con Esponda, los cambios en los asentamientos de los cancuqueros fueron consecuencia de la rebelión: se instaló el pueblo colonial de Cancuc en donde ahora se encuentran las ruinas de la iglesia Pokohná, Chacté o Chatexquela, se situó entre los ríos Chacté y Zubid o Tanaté y finalmente en donde ahora se encuentra ubicado el pueblo de San Juan Cancuc (Esponda, *Op. Cit.*: 79).

Pueblo de indios San Juan Evangelista Cancuc, Agencia municipal de Ocosingo

En 1730 algunos indígenas de Santo Toribio de Cancuc solicitaron regresar a sus asentamientos anteriores, con la justificante de que el espacio en donde se encontraban no era apto para la vida. En su petición señalaron que los rebeldes ya habían desaparecido, y que además Chatexquela se encontraba en ruinas.

Fue hasta 1830 que los pobladores de Cancuc logran salir de ese asentamiento forzoso. Algunos años después, aproximadamente en 1845, Cancuc apareció como un pueblo nuevo y Ocotenango como un pueblo extinto (Esponda, 1994: 80). El 11 de diciembre de 1882, gracias al decreto número 14, San Juan Evangelista Cancuc pasó a formar parte de Ocosingo (División territorial del Estado de Chiapas de 1810 a 1995, 1997: 94).

Tras pertenecer al municipio de Ocosingo, casi un siglo después algunos habitantes de Cancuc lucharon para lograr el reconocimiento de su lugar como municipio libre. El 30 de agosto de 1989 fue publicado el decreto N° 89, en el cual se elevaba a la categoría de municipio la agencia de San Juan Cancuc (INAFED).⁸ Para que se pudiera lograr esta demanda, fue necesario comprobar que el municipio contaba con más de 25 mil habitantes, que tanto el territorio, los recursos naturales y económicos eran suficientes para abastecer a sus habitantes y cubrir sus necesidades básicas, también era requisito que contara con servicios públicos como luz eléctrica, agua potable, servicio médico, entre otros.⁹

Según Esponda (*Op. Cit.*), en la década de 1990 el poblado de San Juan Evangelista Cancuc en su totalidad, tenía la categoría jurídica de “bienes comunales”; más del 80% de su población era monolingüe y las vías de comunicación eran poco transitables. En esa década Cancuc obtuvo algunos servicios como: una planta eléctrica que funciona también como radio para establecer comunicación, unidades médicas del IMSS, una tienda de CONASUPO, servicio de agua entubada, una escuela primaria y una telesecundaria. En esos años también se introdujo el programa de alfabetización Instituto Nacional para la Educación de Los Adultos y el INMECAFE (que desapareció en 1989) a donde llegaba a parar todo el grano de café para su venta; también se iniciaron los trámites para introducir el alumbrado eléctrico a la cabecera municipal de Cancuc.

El INI introdujo una cooperativa de ganadería, de la cual no se obtuvieron buenos resultados porque la población no se dedicó a la producción de ganado, por otro lado gracias a la apertura del camino que lleva a Oxchuc, se generaron nuevos cambios para la población de los cancuqueros.

⁸ Datos obtenidos a través de la consulta en línea en www.inafed.gob.mx.

⁹ Datos obtenidos a través del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo de México.

La vida de los cancuqueros, según Esponda (*Op. Cit.*), se encontraba muy apegada a la tierra, y además destaca la poca circulación de moneda en el lugar.

Actividades productivas de los cancuqueros

Dentro del ámbito económico, la principal actividad es la siembra del café. Según Suárez (2011), los registros del gobierno del estado en el 2010 colocaban al cultivo del café como la única actividad agropecuaria realizada en dicho lugar, lo cual, afirma este autor, es irreal, ya que la población se dedica a la producción de otros cultivos también. Efectivamente, el maíz y el frijol se producen en el municipio y forman parte esencial del alimento cotidiano de la población. Existen otros productos que se cultivan en los traspatios familiares; tal es el caso de las hortalizas como chile, chayote, calabaza y cilantro. Además se cosechan algunos cítricos como naranjas, mandarinas y limones. Se encuentra también en pequeña escala la siembra de caña, que se utiliza para la elaboración de panela.

Por otra parte, los pobladores de esta cabecera pueden cultivar el maíz y el frijol dos veces al año. Otra actividad económica del lugar es la cría de aves de corral como gallinas, patos y guajolotes, así como la cría de cerdos y algunas vacas.

Pitarch menciona que Cancuc es tierra fértil en donde el día de mercado llegan personas originarias de la cabecera municipal y de municipios circunvecinos como Oxchuc y San Cristóbal de Las Casas a ofrecer sus productos. El mercado se instala en el parque central los días sábados, y se pueden encontrar tanto alimentos como ropa, trastes, accesorios de belleza, juguetes, medicinas, artículos de limpieza, etc. El mercado sirve también como un lugar en donde las personas pueden intercambiar sus productos: “los vendedores ambulantes mestizos venden pescados salados y hortalizas y compran aves de corral, chile o a veces café” (Pitarch, 1996: 26).

El cultivo del café en Cancuc

En San Juan Cancuc el principal producto es el café; de ahí la relevancia de anotar las condiciones de este cultivo. Debido a la ubicación del municipio, es decir, a la altura sobre el nivel del mar en que se encuentra, que va desde los 700 m hasta los 1450 m, en algunas sitios de San Juan Cancuc los granos de café suelen variar: de pequeños en las regiones más bajas, los cuales maduran rápidamente y presentan menor grado de acidez, a los granos

grandes, llamados granos de altura, que se producen en las zonas altas. En las tierras bajas de Cancuc los granos de café pueden cosecharse a finales del mes de noviembre, y en las zonas altas el proceso suele ser más lento y se alarga hasta los meses de marzo-abril, es decir, el grano de altura necesita aproximadamente de 4 a 5 meses más para madurar (Suárez, 2011: 88).

El proceso que realizan los productores de café en San Juan Cancuc consiste, al igual que en muchos otros lugares, en que una vez cortado el grano, se fermenta, se despulpa y se lava. Posteriormente se coloca en superficies de cemento, también llamadas solares, en donde se seca el grano, y después es colocado en los pergaminos; a este tipo de proceso se le denomina beneficio húmedo, cuyo resultado es el café pergamino. De esta manera es como se comercializa la mayor parte del café que se produce en el municipio (Suárez, *Op. Cit.*).

Algunas personas salen a vender el café ya tostado y molido, listo para ser consumido, el día del mercado en la cabecera municipal de Cancuc. También están aquellos productores que se encargan de ir a vender el producto a la ciudad de San Cristóbal, en los mercados, de manera ambulante.

Se ha introducido en el municipio la producción del café orgánico. Esto se debe al auge que han tenido las prácticas agroecológicas entre algunos productores de San Juan Cancuc y de todo el estado de Chiapas; otro de los factores que han influido para transformar la producción del café convencional a orgánico, han sido las políticas internas propiciadas por las autoridades zapatistas.

Las prácticas ecológicas que se han implementado para generar una producción de café sustentable, se han adoptado de mejor manera debido a los problemas y desbalances en el precio del café; así, el estado de Chiapas se ha colocado como el primer productor de café orgánico a nivel nacional (Suárez, 2011: 87-89).

Otro de los factores que ha favorecido la producción sustentable del café son las estrategias zapatistas que han promovido el cuidado de los recursos naturales e impulsan un comercio solidario; están también algunas ONG que han apoyado a los productores para continuar con la producción orgánica. Como veremos más adelante, algunas comunidades de San Juan Cancuc forman parte del Municipio Autónomo Rebelde Zapatista, y es por ello que es importante destacar el papel de esta organización en la producción de café.

En el aspecto gubernamental, el municipio cuenta con dos grupos de autoridad. Por un lado se encuentran las autoridades “tradicionales”, que están integradas por un grupo selecto de ancianos denominados “cabildos o principales”, quienes son sucesores en gran parte de los cargos políticos que se establecían en el periodo colonial. Los “principales” son un grupo de ancianos, los cuales eligen a dos representantes: uno perteneciente al Barrio arriba y otro al Barrio abajo, que son las dos partes en las que se divide imaginariamente la cabecera de Cancuc. Dichos ancianos ocupan el cargo de primeros cabildos durante cuatro años, y dentro de sus labores y obligaciones se encuentran las actividades ceremoniales y rituales religiosos ya sea para la buena cosecha o para no tener problemas en la comunidad (Pitarch, *Op. Cit.*).

El segundo grupo de autoridad está compuesto por los líderes “constitucionales”, es decir aquellos que son elegidos a través del voto electoral y que pasan a formar parte de las autoridades gubernamentales como el presidente municipal, síndicos y regidores. En Cancuc se estableció este segundo grupo de autoridad en 1989, una vez que obtuvo la categoría de municipio. La función que este grupo de personas desempeña tiene que ver con el ámbito cívico y mejoras públicas del lugar, además de controlar los presupuestos federal y estatal que se le asignan.

Los dos tipos de autoridades han logrado co-existir y tener actividades de importancia; las autoridades constitucionales ejercen el poder político, y las tradicionales tienen un peso importante para los habitantes del municipio en los aspectos religiosos (Pitarch, 1996: 27).

A pesar de que en Cancuc históricamente ha existido el predominio del PRI, parte de su población, junto con habitantes de otros municipios de Los Altos, optaron por participar con el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), ya que se cansaron del control del Estado y decidieron tener sus propias formas de gobierno para salir adelante sin la opresión que el Estado mantiene directa o indirectamente hacia las comunidades indígenas. Hasta aquí podemos decir que Cancuc ha sido considerado, además de un lugar pobre, atrasado y marginado, también agresivo. Al parecer la rebelión indígena de 1712 generó en el imaginario regional una visión sobre los cancuqueros, quienes son considerados "indígenas violentos". Al respecto, Figuerola recuerda que cuando platicaba con un conocedor del estado de Chiapas, lo prevenía argumentando que Cancuc era un lugar

peligroso, en el cual nadie quiere trabajar. “Interrogando a un fino conocedor de la región, este nos respondería alarmado que ir a Cancuc era muy peligroso. Que los cancuqueros tenían la reputación de hombres duros, peleadores que allí no querían a nadie, tampoco a un mestizo y menos a un extranjero” (Figuerola, 2010: 21).

Lo anterior me resulta familiar, ya que cuando decidí trabajar en Cancuc, en el año 2012, varios amigos sancristobalenses me advertían que era un lugar de “indígenas revoltosos”, que no me recomendaban trabajar ahí, que mi estancia sería muy breve y que tuviera cuidado porque seguro ahí me quemaban. Afirmaban que su población se rige bajo sus propias órdenes y rara vez pueden convencerlos de hacer cosas diferentes a lo que ya tienen establecido. Estos comentarios no sólo provenían de mestizos de San Cristóbal sino también de colegas y compañeros de Tenejapa y Oxchuc.

Estos discursos y formas de considerar a San Juan Cancuc por parte de otros, quizá se vieron reforzados ante la participación de algunas comunidades del municipio en el movimiento neozapatista.

Formación del Municipio Autónomo Rebelde Zapatista, San Juan Apóstol Cancuc

Al igual que en los territorios de otras regiones del estado de Chiapas, el de Los Altos sufrió modificaciones importantes a raíz de las acciones y proyectos del movimiento zapatista. Dentro del territorio del municipio oficial de San Juan Cancuc existe también un municipio autónomo zapatista, el cual está adscrito al Caracol II de Oventik.

Después del alzamiento guerrillero de 1994, los pueblos de distintas regiones de Chiapas comenzaron a organizarse y en un primer momento se formaron dos municipios autónomos; después y con la firme idea de ya no estar sometidos al “mal gobierno” se formaron cinco municipios más, dando un total de siete municipios autónomos ubicados en Los Altos:¹⁰ San Andrés Sacamch’ de los Pobres, San Juan de la Libertad, San Pedro Polhó, Santa Catarina, Magdalena de la Paz, 16 de Febrero y San Juan Apóstol Cancuc (Suárez, 2011: 299). El 20 de julio del año 2003 se formó el municipio San Juan Apóstol Cancuc (Figura 1).

¹⁰ Datos obtenidos en línea caracol II Oventik



Fuente: INEGI, 2010

Figura 1. Mapa de San Juan Cancuc y sus alrededores.

Para 2010, el municipio autónomo de San Juan Apóstol comprendía siete localidades: “Cancuc centro (cabecera), El Pozo, Nichteel, Tzulwitz, Tzom’ bal, Chijil y Baakil” (Suárez, 2011: 84).

Según Ramos (2014), durante más de veinte años la pobreza e insuficiencia alimentaria superan a las que prevalecían en el año 1994 en zonas zapatistas; este hecho se da a pesar de los adelantos registrados, principalmente en servicios básicos como agua potable y vivienda. De acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval) la pobreza alimentaria aumentó de principios de 1990 a 2010 entre 2.5% y 22.4% en diversos municipios zapatistas.

En contraposición a los datos anteriores, los reportes en cuestiones de salud proporcionados por el EZLN y algunas otras ONG han destacado que las organizaciones comunitarias han permitido mejoras importantes. De acuerdo con el Coneval los servicios de salud

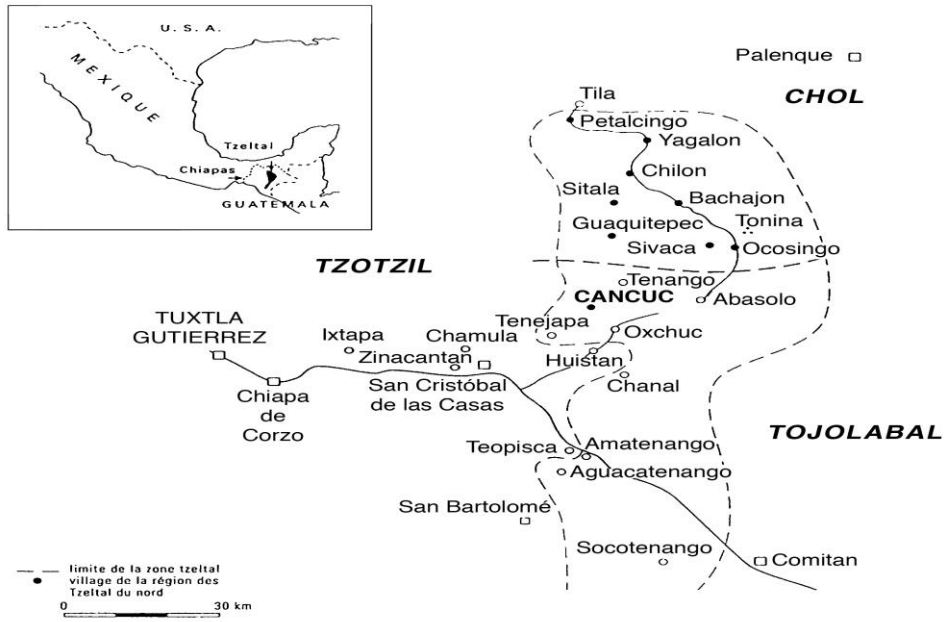
aumentaron en gran medida en los municipios zapatistas: en el 2000, tres de cada diez enfermos acudían al médico, y en el 2010 se llegó a cinco de cada diez habitantes de las zonas zapatistas. Según datos oficiales, lo que ha contribuido a mejorar las cuestiones de salud en las zonas zapatistas es el llamado Seguro Popular, cuyo programa se encarga de dar atención médica gratuita.

De acuerdo con Ramos (2014), bajo el esquema que promueve el EZLN existen seis hospitales dentro del territorio Zapatista y también se cuenta con algunos promotores de salud que acuden a las comunidades con la finalidad de vacunar a los niños y se encargan de promover la prevención de las enfermedades; además de los promotores voluntarios están también los médicos que llegan a realizar cirugías cada tres meses.

Además de que la población zapatista ha echado a andar sus propios proyectos, se han encargado de frenar programas gubernamentales o de empresas privadas que atentan contra sus recursos del municipio y el medio ambiente. Tal es el ejemplo de la autopista que cruzaría a la cabecera municipal de Cancuc y de la construcción de una presa que destruiría gran parte de los recursos naturales del municipio.¹¹

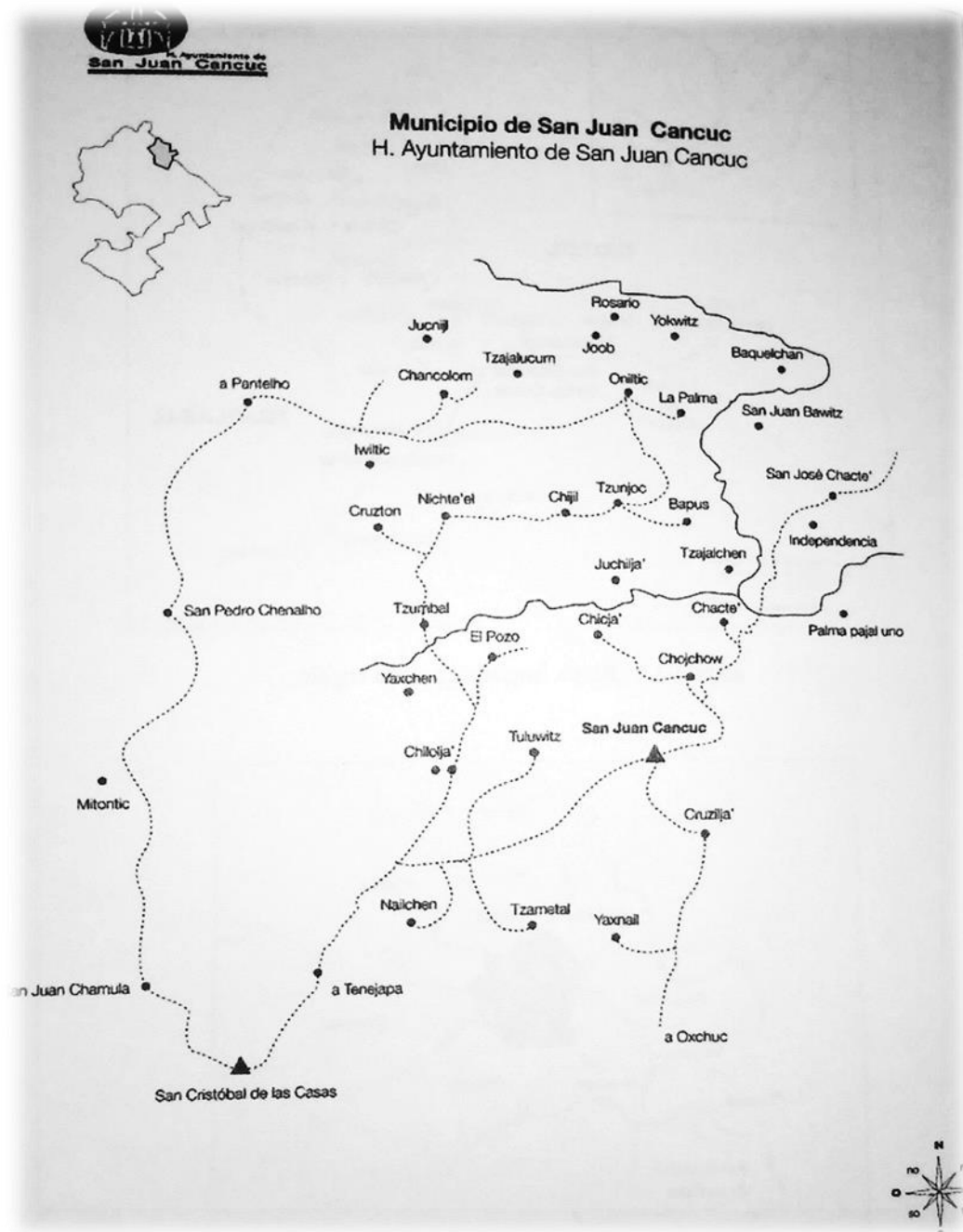
En las siguientes figuras (2, 3 y 4) se pueden apreciar las características lingüísticas de la región, las comunicaciones por vía carretera, y la ubicación de los cinco caracoles del EZLN.

¹¹ Esto sucedería en el 2014, según datos obtenidos en línea a través de www.otrosmundos.org.com.



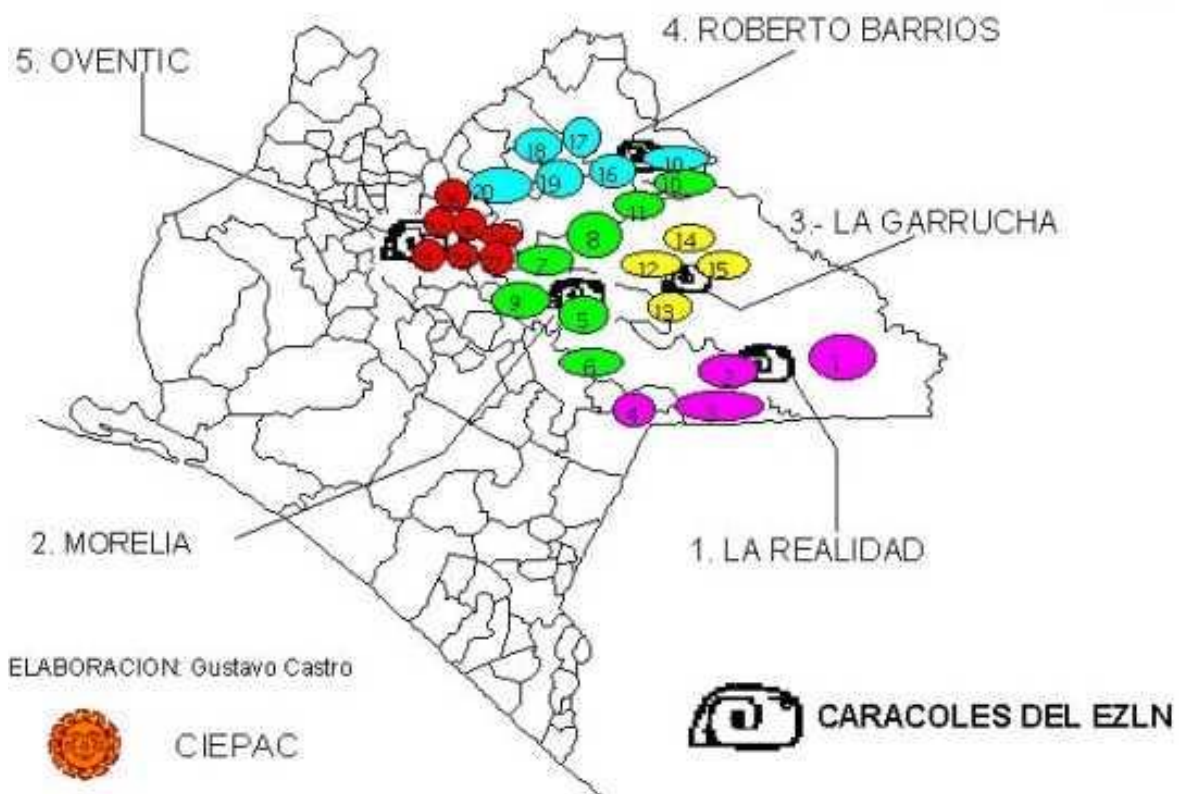
Fuente: Figuerola Pujol Helios (2010).

Figura 2. Mapa lingüístico de la región.



Fuente: Plano hecho por el H. Ayuntamiento; Figuerola Pujol Helios (2010).

Figura 3. Mapa del municipio con ríos y carreteras de San Juan Evangelista Cancuc.



Fuente: Gustavo Castro/CIEPAC.

Figura 4. Los 5 caracoles del EZLN.

Capítulo 2. Políticas de Desarrollo

Discusión sobre distintas perspectivas de desarrollo y críticas al desarrollismo

Uno de los ejes clave de esta investigación es el de desarrollo. Para esta tesis he adoptado muchos de los planteamientos de Arturo Escobar, quien, desde mi punto de vista es uno de los críticos más relevantes del concepto y de las políticas de desarrollo. Él analiza el desarrollo después de la Segunda Guerra Mundial. En México, como veremos, las políticas que buscaban impulsar el progreso del país se crearon después de la Revolución iniciada en 1910, como una parte del proceso de consolidación del Estado.

Arturo Escobar sostiene que con la noción del desarrollo y la antropología de la modernidad inició una nueva era en la comprensión y el manejo de los asuntos mundiales, y en particular aquellos que se referían a los países económicamente menos avanzados según la doctrina Truman de 1947. El propósito era bastante ambicioso: crear las condiciones necesarias para reproducir en todo el mundo los rasgos característicos de las sociedades avanzadas de la época, altos niveles de industrialización, urbanización y tecnificación de la agricultura, rápido crecimiento de la producción material y niveles de vida, además de la adopción generalizada de la educación y los valores culturales modernos.

En ese tiempo se pensaba que el concepto de desarrollo de Truman, el capital, la ciencia y la tecnología eran los principales componentes que harían posible la revolución masiva. Esto no sólo era una creación de Estados Unidos, sino el resultado de la Segunda Guerra Mundial. Por otro lado, se crearon documentos con el objeto de diseñar políticas y medidas concretas “para el desarrollo económico de los países subdesarrollados”. Se proponía la reestructuración total de las sociedades subdesarrolladas; sin embargo, el discurso y la estrategia del desarrollo produjeron lo contrario: miseria y subdesarrollo masivo, explotación y opresión. (Escobar, 2007: 20)

La realidad, afirma Escobar, había sido colonizada por el discurso del desarrollo y quienes estaban insatisfechos con este tenían que luchar en el “espacio discursivo” por porciones de libertad: “la colonización de la realidad tal y como pone de manifiesto este mismo hecho: cómo ciertas representaciones se vuelven dominantes y dan forma indeleble a los modos de imaginar la realidad e interactuar con ella” (Escobar, 2007: 23).

Esto permite caracterizar el desarrollo como espacio cultural envolvente y a la vez separarse de él para percibirlo de otro modo. En especial Asia, África y Latinoamérica eran percibidos como pobres y atrasados.

Escobar se centra en el análisis del discurso del otro y retoma prácticas tangibles como las del Banco Mundial. Nos dice que hay procesos de resistencia, como el caso de las comunidades indígenas que se opusieron a la homogenización, proceso que promovía el desarrollo.

Por otro lado, uno de los discursos predominantes ha sido el del desarrollo industrial, y se consideraba que había sido producido únicamente en Europa y Estados Unidos. Sin embargo, se olvida que este fue posible gracias a las relaciones que existían entre Europa y diversas partes del mundo y que estas relaciones eran de saqueo, apropiación de recursos naturales, explotación de la fuerza de trabajo, producción, entre otras más.

La idea, impuesta por los países dominantes, hace pensar que el capitalismo se reproduce gracias a las desigualdades de las naciones, es decir, lo atrasado y lo avanzado, lo moderno y lo primitivo, cuando en realidad las desigualdades son producto de las relaciones de poder que generaron una organización jerárquica de los países; colocando a los países industrializados dentro de los "primer mundistas" y América Latina, África y Asia dentro de los "tercer mundistas".¹² Como afirma Emerson dos Santos, tal discurso permite que “La dominación se presente como algo natural y una obligación de aquellos que, según esta visión del mundo, aparecen como superiores” (Emerson, 2001: 152).

De acuerdo con Escobar, la idea del desarrollo surge después de la Segunda Guerra Mundial, con la motivación de cambiar al mundo para bien; es decir, para generar una mejor vida para los no “desarrollados”, los cuales, desde esta perspectiva, se caracterizaban por estar sumidos en la pobreza y presentar una estructura socioeconómica deficiente que les impedía cubrir sus necesidades básicas.

Por lo pronto es importante señalar que, como sostiene Escobar, “el modelo del desarrollo desde sus inicios contenía una propuesta históricamente inusitada desde un punto de vista

¹² El “segundo mundo” se encuentra integrado por los países que integran el bloque socialista, los que conformaban la Unión Soviética: China, Corea del Norte, Cuba. Datos obtenidos a través de www.escuelapedia.historia.com

antropológico: la transformación total de las culturas y formaciones sociales de tres continentes de acuerdo con los dictados de las del llamado Primer Mundo” (Escobar, 2007: 11)

En su libro *La invención del tercer mundo*, Escobar narra el surgimiento de un sueño (desarrollo), y cómo poco a poco se tornó en una pesadilla. Porque en vez de la tan anhelada transformación, parece que el desarrollo sólo hubiera logrado multiplicar al infinito los problemas socio económicos de Asia, África, y América Latina.

Basta una mirada a la mayor parte de lo que se ha denominado como Tercer Mundo para ver que el desarrollo está en crisis, y que la violencia, pobreza, deterioro social y ambiental creciente son el resultado de varias décadas de decrecimiento económico y marginación de la mayoría de la población de los procesos de pensamiento y decisión sobre la práctica social.

Escobar describe cómo surge y se consolida el discurso del desarrollo a propósito de la problematización que se hizo de la pobreza en los años de la segunda posguerra. Plantea que emergió lo social en el siglo XIX como campo de conocimiento e intervención, y se consolidó en forma de Estado benefactor en el siglo XX.

Siguiendo a Foucault, este autor plantea que en sus inicios, lo social ya incluía un conjunto de técnicas de “trabajo social” que actuaban sobre aspectos como la pobreza, la salud, la educación, el deporte, el empleo, en las organizaciones sociales y en la denominada calidad de vida de las comunidades. Todos estos se convirtieron en problemas sociales que debían ser tratados y para ello eran necesarios conocimientos amplios acerca de las poblaciones y formas apropiadas para la planeación social. Para darle respuesta, el Estado creó en las instituciones los departamentos de Desarrollo Social, con los cuales se buscaba, en apariencia, ayudarles a capacitar su vida; esto sólo se podría hacer desde la idea de su modernización. Así, “la historia de la modernidad... no es sólo la historia del conocimiento y de la economía; de modo revelador, es la historia de lo social” (Escobar, 2007: 24-25).

Alrededor de la problematización de la pobreza que se hizo desde finales de la II Guerra Mundial (1939 y 1945), se originaron nuevos discursos y prácticas tendientes a moldear una nueva realidad. Se creó el Tercer Mundo que por naturaleza era pobre, de los desvalidos, ignorantes, necesitados, fue el origen de los países subdesarrollados. A estos

países sólo se les podía ayudar a través del crecimiento económico y el desarrollo (Escobar, 2007: 25).

Hidalgo (2011) es otro de los autores que pretende dar cuenta de la reconstrucción histórica del pensamiento sobre el desarrollo, para ello toma como punto de partida el análisis de la economía política del desarrollo; identifica los principales autores y sus obras que surgen después de la Segunda Guerra Mundial. La economía política es una disciplina multidisciplinaria que se dedica al estudio de las diferentes políticas, a través de la combinación de variables como económicas, políticas, culturales, geográficas, jurídicas, sociales. La economía política del desarrollo analiza el fenómeno económico como un fenómeno multidimensional que significa lograr el aumento del bienestar de la población.

El desarrollo, entonces, ha sido entendido como progreso o la forma para "mejorar la vida"; es por esa razón que se han impulsado diversas estrategias o acciones para alcanzar dicho objetivo.

Desarrollo humano

El desarrollo para Reyes (2009) es entendido como la situación social que existe internamente en un país, en la cual las necesidades que presenta su población se satisfacen con el uso "racional, sostenible de recursos y sistemas naturales". La utilización de recursos estaría basada en una "tecnología" que respeta los valores culturales y derechos humanos. Para fines económicos se entiende al desarrollo como la capacidad de satisfacer necesidades básicas, con oportunidades de empleo, elevación de capacidades y oportunidades en la esfera nacional; en lo político, la definición de Reyes enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad para abrir oportunidades y beneficios para toda la población (Reyes, 2009: 119).

Este mismo autor considera que las teorías de desarrollo se han abordado desde las condiciones nacionales, internacionales y mundiales; en el caso de las nacionales tomando en cuenta las consideraciones que el "estado-nación" tiene para el desarrollo. Sin embargo, señala que no se ha abordado desde lo local, es decir, las condiciones de las comunidades para el desarrollo; es el desarrollo humano el que comprende también lo local para sus bases.

Para el desarrollo, uno de sus distintivos fundamentales es la inclusión social, cuya cara opuesta, sostiene Reyes, es la exclusión, la cual se entiende como la falta de acceso a servicios y bienes básicos tales como: vivienda, salud, educación, fuentes de empleos, etc. La pobreza da cuenta de la exclusión, es la expresión de la carencia de aspectos básicos para la vida.

Para lograr el desarrollo humano es necesario considerar la inclusión social pero partiendo de la “participación activa, efectiva, plena, libre de los individuos, grupos sociales y comunidades” (Reyes, 2009: 135), que otorga poder a los ciudadanos para la toma de decisiones, necesidades, recursos y aspiraciones.

La definición de desarrollo humano de la que parte Reyes es pertinente para esta investigación porque refleja la concepción de desarrollo y la postura de las ONG que trabajan en Cancun: buscan impulsar el desarrollo de los jóvenes como ciudadanos, y que al mismo tiempo se puedan satisfacer ciertas necesidades individuales, familiares y de grupos sociales.

Para el desarrollo humano se reconocen cinco rasgos esenciales que ayudan a entender el concepto: **potenciación** se refiere a un aumento de las capacidades de los individuos, “que en el curso de su vida cotidiana, la gente pueda participar en la adopción de decisiones que afecten sus vidas. Se trata de que las personas tengan vidas prolongadas, creativas y sanas, en un contexto de libertad” (Reyes, 2009:137).

Lo mismo pretenden las ONG, ya que buscan que los jóvenes multiplicadores puedan decidir cómo vivir sus vidas, y que dichas decisiones sean para mejorar su calidad de vida, que puedan decidir cuándo casarse, con quién casarse, cuántos hijos tener, si quieren seguir estudiando, y en el caso de las mujeres, poder trabajar, y que puedan hacer valer sus derechos.

La **cooperación**, ya que el desarrollo humano considera importante la cultura y las formas en que la población se relaciona entre sí; este rasgo considera que si los individuos viven en un mismo entorno y “cooperan” de forma que logren beneficiarse recíprocamente, se obtienen mayores frutos que si lo hacen de manera individual. En este sentido, las ONG buscan que los jóvenes multiplicadores tengan mayores conocimientos en ciertas temáticas y que puedan generar cambios dentro de su comunidad, a través de la réplica de lo

aprendido con las personas que los rodean, de manera que la información pueda extenderse en la comunidad y que más personas cuenten con conocimientos para mejorar su calidad de vida.

Otro de los rasgos del desarrollo humano es la **equidad**, con la que se pretende que todos tengan las mismas oportunidades y puedan satisfacer de igual manera sus necesidades básicas; se parte de que muchas veces la promoción de la equidad hace que los bienes sean repartidos de manera desigual dándole más a los pobres que a los ricos, pero esta equidad busca un trato justo.

La **sustentabilidad** es otro rasgo del desarrollo humano, con el cual se persigue que las necesidades de las generaciones actuales se puedan satisfacer sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Por su parte, las ONG pretenden que los jóvenes multiplicadores busquen alternativas que permitan cuidar el medio ambiente, que tomen de los recursos naturales lo necesario para vivir y que a su vez cuiden los recursos para las generaciones futuras; estas organizaciones trabajan para que los jóvenes conozcan cómo prevenir la contaminación del agua, enseñan a reutilizar, reciclar y reducir la basura, a utilizar abonos orgánicos para el cultivo de hortalizas y la producción del café, entre otras más. El último de los rasgos a considerar para el desarrollo humano es el de **seguridad**, que se refiere a garantizar el sostén para la vida diaria.

En esta misma propuesta existen tres niveles de desarrollo: local, nacional y mundial, y operan de distintas maneras; no pueden ser entendidos los tres de la misma forma. La inclusión social debe proporcionar mayores oportunidades y menores condiciones de pobreza; es en esta área donde tienen que enfocarse las instituciones para tener mayor impacto en el desarrollo local (Reyes, 2009: 139).

Las políticas que incluyen a los jóvenes al desarrollo son relativamente recientes, ya que es en el periodo de 2002-2006, con el primer Programa de la Juventud, que se ve a los jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo nacional”; consecutivamente y gracias al Programa Nacional de la Juventud, en el 2008-2012 es que se presta principal atención a las desigualdades laborales, educativas y atención a la salud de los jóvenes (Pérez y Giorgulio, 2014: 263).

Los jóvenes son vistos como actores estratégicos del desarrollo gracias al incremento demográfico de este sector de la población en el país. Ante este incremento, el Programa Nacional de la Juventud y el Plan Nacional del Desarrollo 2013-2018 centran la atención en la juventud enfocados en aspectos específicos como la educación, inserción de empleos, salud sexual, prevención de adicciones, activación física a través de los deportes, se establecen objetivos específicos para los jóvenes indígenas se integren al desarrollo, pues son quienes padecen mayor rezago educativo (Pérez y Giorgulio, 2014: 309).

El Programa Nacional de la Juventud trazó los siguientes objetivos: disminuir el rezago escolar, generar opciones de trabajo para los jóvenes. Se estableció como prioridad el combate a los matrimonios a temprana edad y embarazos no deseados, evitar la maternidad de las jóvenes adolescentes. El Programa daba prioridad a las mujeres en las políticas de atención a la salud sexual y reproductiva; igual importancia se dio a la promoción de la equidad de género, que brindara las mismas oportunidades a hombres y a mujeres (Reyes, 2009: 269).

Gracias a la inserción de los jóvenes a las políticas de desarrollo, las financiadoras y las ONG buscan impulsar el trabajo con la juventud y la niñez tanto en zonas urbanas como en las comunidades campesinas e indígenas.

Políticas de desarrollo en zonas indígenas de México, Chiapas

En este apartado me propongo abordar algunas políticas de desarrollo que han sido dirigidas a las zonas indígenas. La idea es presentar, a manera de antecedentes, las principales acciones y discursos que se han creado en décadas pasadas, los actores que han intervenido, así como los resultados de dichas políticas.

Acciones y programas indigenistas posrevolucionarios

La historia de la formación de promotores rurales en México está relacionada con la formación del Estado mexicano y, por supuesto, con las políticas indigenistas, sobre todo después de la revolución de 1910, ya que a partir de entonces se plantea que todos los mexicanos tenemos el derecho a una educación igualitaria. Es decir, que tanto en el medio rural como en las ciudades se tenía que contar con los mismos medios educativos. Se pensaba que los indígenas tenían el mismo derecho a recibir una educación igual, una

educación en lengua castellana, con textos en español y con maestros monolingües (De la Fuente, 1964).

De acuerdo a Moisés Sáenz (1978), en 1923 se establecieron las llamadas Misiones Culturales, que tenían como principal objetivo la preparación en el ámbito profesional de los maestros que estaban frente a grupo y a su vez lograr el desarrollo total de las comunidades. Las Misiones Culturales complementaron las acciones que realizaban los maestros rurales, tales como recorrer el país localizando comunidades indígenas, analizando las condiciones económicas de los lugares, determinando la clase de cultura que se les tenía que proporcionar, estudiando las industrias nativas. Todas estas acciones tenían la finalidad de dar a conocer al gobierno las condiciones de las comunidades indígenas para que posteriormente éste se hiciera cargo de continuar con dichas labores (Sáenz, 1978: 43); además, trabajaban para que las comunidades obtuvieran recursos propios que generaran su autodesarrollo. La falta de misiones culturales dio pie a la creación de Centros de Cooperación Pedagógica, los cuales se constituirían después en los institutos de capacitación magisterial (Nahmad, 1978: 227).

En 1928 las Misiones Culturales se encontraban constituidas por el siguiente personal: un director, un profesor de materias académicas, un maestro de educación física, una persona encargada del trabajo social, un agrónomo, un médico o enfermera y una persona encargada de enseñar otros oficios relacionados a pequeñas industrias. Estaba también un jefe de supervisión quien se encargaba de supervisar y organizar las labores que se realizaban en las misiones culturales.

Cada persona desarrollaba diversas actividades dentro de las misiones culturales dependiendo de los objetivos establecidos por la política educativa. El maestro de las materias académicas tenía la tarea de preparar tanto profesional como académicamente a los maestros rurales mediante cursos de regularización, técnicas de enseñanza, clases muestras, además de orientar a los maestros para que acudieran a las bibliotecas ambulantes.

La trabajadora social, el médico y la enfermera se encargaban de desarrollar acciones en beneficio de la salud, y promovían que los maestros aprendieran acciones sencillas como

dar primeros auxilios, prevenir enfermedades, enseñar a comer saludablemente los productos de las comunidades; es decir, proporcionaban ciertos menús, entre otras cosas.

Las acciones que realizaba el profesor consistían en impartir clases teóricas y prácticas, ya sea sobre conservación de frutas y verduras, jabonería, carpintería, albañilería, herrería entre otras; esto era con el fin de facilitar servicios, materiales y venta de productos. Por su parte, el agrónomo enseñaba técnicas para mejorar el cultivo y la tierra; tenía también la tarea de promover la crianza de animales domésticos, lo cual se desarrollaba principalmente en la parcela escolar en conjunto con los maestros rurales.

Se encontraba también el profesor de educación física, quien se encargaba de llevar a cabo las acciones recreativas, fomentar las actividades deportivas y la organización de concursos literarios y musicales.

Tanto en la comunidad como en la escuela, las misiones tenían la función de enseñar al maestro métodos para lograr el desarrollo; dicho desarrollo no sólo sería para los maestros sino que abarcaría a la comunidad en general. En un primer momento las misiones fueron viajeras; es decir, se establecían en un lugar sólo por dos o tres semanas, posteriormente fueron permanentes y a partir de entonces estas misiones tuvieron como propósito el mejoramiento de la vida en la comunidad, así como mejorar el desempeño de los maestros rurales y la escuela.

En el año de 1926 la denominada Misión Cultural viajera pasa a formar la escuela normal rural regional la cual fue fundada en 1922; su propósito fue preparar académicamente a los maestros rurales, brindar capacitación en el ejercicio del magisterio y en la preparación en las actividades agrícolas y crianza de animales, con el fin de promover el progreso en las comunidades.

El presidente Calles estableció en 1928 cuatro fundamentos de la política indigenista para las Misiones Culturales: un acuerdo integral que funcionara como método, la coordinación como elemento fundamental, la comunidad como sujeto de educación y finalmente un proyecto regional que se encargara de atacar los problemas que no permitían el desarrollo.

...[que el] maestro rural tenga como base el adiestramiento en la práctica agrícola y consecuentemente, para que el maestro así formado este en aptitud de contribuir al mejoramiento económico de la comunidad en que labore. (Aguirre, 1973: 122)

Escuelas rurales

Otro antecedente importante es “La escuela rural mexicana”. Moisés Sáenz fue Secretario de Educación Pública y presidente del Comité de Investigaciones Indígenas; también organizó el primer Congreso Indigenista Interamericano, fue fundador de la Casa del Estudiante y propagador de las escuelas rurales y de las misiones culturales. Sáenz señaló desde 1922 que la educación rural en México era un gran problema debido al conglomerado indígena mexicano, las masas campesinas, la ignorancia de la lengua castellana, la falta de comunicaciones, el contenido cultural del medio social, etc. El autor proponía hacer una reflexión acerca de que la tercera parte de la población mexicana era indígena “pura”. Él reconocía 49 grupos étnicos en el país (Sáenz, 1978: 39).

México es un país constituido por diferentes grupos étnicos. Esta diversidad cultural ha ocasionado serios problemas en el ámbito educativo. Durante mucho tiempo se ha considerado al indígena y al campesino como inferiores por no hablar la lengua castellana.

Sáenz aclaró que la Escuela Rural Mexicana actuaba en un medio de pobreza “espiritual”, de carencia económica y de incomunicación. Cuando se habla de pobreza espiritual el autor se refiere a la falta del deseo por la educación, en segundo lugar, a la falta de recursos económicos para asistir a la escuela en forma regular, y tercero, hace alusión a la distancia entre los lugares donde se ubicaban las escuelas. Sáenz definía a las zonas en las que se ubicaban las comunidades indígenas como abruptas serranías, tormentosas, etc. En general él hace una descripción de las condiciones en las que se encontraba la población rural de aquellos tiempos y deja ver lo complicado que era establecer escuelas rurales.

En 1922, con la reforma constitucional, el gobierno federal pudo ampliar su política educativa a los diferentes estados de la república. En 1923 se efectuó una acción en donde los maestros misioneros realizaban un recorrido para localizar a los pueblos indígenas y analizar la situación económica de estos lugares determinando la cultura, mediante un estudio sobre los pueblos indígenas. Los maestros misioneros dejaron en diversos lugares del país a los maestros rurales fijos; las instituciones que se establecieron se llamaron “Casas del Pueblo” (Sáenz, 1978: 43-44).

En 1925 los denominados maestros misioneros pasaron a ser inspectores. Las escuelas dejaron de llamarse “Casas del Pueblo” y se les llamó Escuelas Rurales. En un primer

momento los maestros rurales fueron también llamados “monitores”. El principal problema que se detectó fue la dificultad que presentaban los niños para aprender el castellano; en algunos lugares era un poco más fácil ya que existían diversas actividades que facilitaban el aprendizaje, en otros el progreso era un poco más lento y difícil. En muchas partes no se podía hablar con las personas sin contar con un intérprete que pudiera hacer que la comunicación fuese efectiva.

Las escuelas rurales disponían de un programa acatando varias bases fundamentales de la “civilización”, apuntaba Sáenz: el conocimiento y dominio que conserven la vida y que promuevan la salud, el mejoramiento en el medio físico y agrícola, mejoramiento en la vida doméstica, la promoción de la creación material y espiritual. Dichos programas a su vez promovían como método esencial la escritura y la lectura. El Estado mexicano tenía como meta integrar a los indígenas a través de la enseñanza de la lengua castellana, y así lograr una nación unida y en proceso de progreso.

...la acción educativa no es, sino en parte, acción de una escuela, es obra de cultura y civilización; o sea la reconstrucción de la experiencia humana, para formar el individuo y el encadenamiento de los factores naturales para hacerlo feliz. (Sáenz, 1978: 48)

Se implementaron diversos experimentos sociales con el único objetivo de encontrar métodos que permitieran generar un cambio cultural; una de estas acciones fue la Casa del Estudiante Indígena que se creó entre los años 1926 y 1932, con el propósito de integrar a los indígenas a la nación y al Estado. Particularmente se pretendía demostrar que el indígena era capaz de adaptarse al “progreso” y a la “civilización” como cualquier otra persona.

En 1932 y 1933 se realizaron algunos experimentos por parte de la Secretaría de Educación Pública, los cuales fueron llevados a cabo en Michoacán. Dichos experimentos tenían la misma meta de integración del indígena a la nación; es decir, lograr la transformación de las culturas locales, prácticas y creencias indígenas, ya que eran consideradas como algo que obstaculizaba el proceso civilizatorio.

En el año de 1930 se fomentó la idea de integración, la cual sustituyó a la idea de asimilación; integrar quería decir respetar algunas de las costumbres, tradiciones e ideas de los grupos étnicos.

Desde la perspectiva integracionista, crear nación y estado no estaba en contradicción con el respeto de algunos elementos de las culturas locales como la organización comunal de la propiedad y la producción de artesanías. (Calderón, 2009: 157)

Se organizó la “Comisión de Investigaciones Indias” a mediados del año 1931, encabezada por Moisés Sáenz, Pablo González y Carlos Basauri; dicho proyecto se encontraba dirigido y financiado por la Secretaría de Educación Pública, ya que esta última consideraba urgente realizar estudios científicos porque la población indígena representaba un obstáculo en el trabajo educativo. Estos estudios permitirían establecer las necesidades que tenían las diferentes poblaciones indígenas.

El principal interés que tenía la SEP era buscar el tan anhelado desarrollo, así como también un mejoramiento físico, cultural y económico de las comunidades. Esta institución planteaba establecer varios laboratorios sociales en diversas regiones con el propósito de obtener información sobre las mismas. La estación experimental de Carapán, Michoacán, en 1936 colaboró en la adopción de la idea de integración; como veremos, dicha perspectiva fue considerada para el INI como un antecedente significativo.

En el año de 1940, con el gobierno de Lázaro Cárdenas, se consideró la necesidad de lograr “Mexicanizar al indio” mediante el desarrollo económico y su incorporación a la cultura universal de México.

De acuerdo con Salomón Nahmad (1978), considero que la política indigenista es producto de la revolución y la reforma agraria; debido a estas acciones el estado realizó programas para la población del país y los campesinos, y además se formuló la educación popular.

Instituto Nacional Indigenista (INI)

Durante el régimen presidencial de Miguel Alemán Valdés, en el año de 1948, se creó el Instituto Nacional Indigenista. El INI surge como dependencia del Instituto Indigenista Interamericano, teniendo personalidad jurídica propia; fue fundado por Alfonso Caso

Andrade, Gonzalo Aguirre y Julio de la Fuente. El INI fue creado para trabajar al servicio de las comunidades indígenas, y a su vez se encargaba de diseñar y aplicar las políticas públicas que estaban dirigidas a los pueblos indígenas del país. La orientación que tenía el INI se fundaba en un criterio antropológico, ligado a los ideales de Alfonso Caso sobre la acción indigenista; a través de la antropología, el indigenismo tomaría dos posturas antropológicas: la culturalista y la funcionalista. La primera postura permitiría avanzar en el enfoque de investigación comunitaria, la segunda tendría relevancia para la teoría y la práctica de la aculturación (Caso, 1978: 80).

En 1962 Alfonso Caso sostenía que la dificultad que presentaba “el indio” no se relacionaba con una cuestión de raza sino cultural, que los problemas no sólo eran económicos sino principalmente culturales. Por otro lado, Julio De la Fuente creó el concepto de integración regional, y a su vez manejaba como sinónimos los términos del “cambio cultural, transculturación y aculturación” (De la Fuente, 1978: 73-78). El término de aculturación para Caso (1958) significaba lograr una transformación, es decir, sustituir la cultura indígena por la cultura mestiza.

Autores como Aguirre Beltrán consideraban que el mestizo era un “instrumento unificador de la heterogeneidad nacional”. Se puede decir que el autor veía al indigenismo como una ideología del mestizo para la unificación de la nación; dicho autor fue un destacado ideólogo de la posrevolución mexicana. Una de las obras más importantes de Beltrán es *Regiones del refugio*; en dicha obra proponía que las condiciones políticas, económicas y demográficas obligaban a las poblaciones indígenas a refugiarse en lugares alejados en donde pudieran sobrevivir; consideraba el desarrollo económico desde un contexto mundial capitalista, en donde lo social permeaba a lo económico. Ubicaba a México como una sociedad “dual y estratificada” en donde existían dos estructuras: la moderna y la tradicional; en tales regiones eran los mestizos o ladinos los que formaban el grupo dominante que explota y domina a la población indígena, aunque el interés de Aguirre Beltrán era mostrar los mecanismos que ayudaran a la relación de “indios y ladinos”, ya que esta dualidad no la veía como contrapuesta sino como algo relacional (Aguirre Beltrán, 1967: 116-119).

El indigenismo tenía a la integración cultural como una de sus metas más importantes, la cual se fundamentaba en la aculturación planificada; dicha acción se llevaba a cabo en los centros coordinadores indigenistas (CCI). Según Báez, la teoría de la aculturación planificada desarrolló en México el papel de teoría y práctica del desarrollo capitalista, promoviendo el mestizaje y la llamada “unidad nacional” (Báez, 1978).

Profesores bilingües comunitarios

En 1952, el INI logró mostrar a la Secretaría de Educación Pública los beneficios que tendría la utilización de un sistema bilingüe que capacitara a integrantes de los grupos étnicos para que ellos fueran los encargados de llevar la educación bilingüe y bicultural. Una década después, en 1963, se aprobó la política educativa: la utilización del método bilingüe con el apoyo de maestros y promotores bilingües. La educación bilingüe tendría como significado el aprovechamiento de dos lenguas: la materna y la nacional, que serían proporcionadas a través de la enseñanza.

La educación rural tenía como un objetivo importante el desarrollo económico de las zonas indígenas. Sin embargo, la educación popular no tuvo gran impacto en las comunidades indígenas; para ello fue necesario que el INI replanteara el proyecto en Chiapas y se trabajara con promotores bilingües para impulsar la educación y asimismo el desarrollo económico.

Desde la creación del INI, el financiamiento para la educación indígena provenía de la federación y los gobiernos del estado. Los padres de familia sólo aportaban la mano de obra y los materiales para la construcción de las escuelas que eran proporcionados por los mismos habitantes. Hoy en día, los recursos económicos para la formación de los promotores culturales o jóvenes multiplicadores provienen de financiadoras extranjeras, según expondré más adelante, los gobiernos federales y estatales tienen una participación distinta, por lo menos en el caso que aquí se expondrá.

Según Pineda (1993) los requisitos para ser promotores bilingües eran haber concluido la primaria, o en algunos casos saber leer y escribir, dominar el castellano y tener cierto prestigio en la comunidad, con el fin de que fueran aceptados y pudieran desarrollar los objetivos de ser promotor. En el capítulo cuatro se desarrolla este apartado a profundidad.

De acuerdo con Pineda (1998), paulatinamente los promotores se fueron adentrando en el poder político de las comunidades; en los años 60 se hizo de manera formal en la política la participación de promotores y maestros bilingües.

En las comunidades indígenas de Los Altos la organización política está compuesta de dos autoridades: las tradicionales y la constitucional; esta última en muchos casos es impuesta por el Partido Revolucionario Institucional, puesto que el PRI en las comunidades ejercía una imposición de candidatos, y así el gobernador del estado tenía el control de los municipios. Esto generó diversos conflictos con la población, ya que no estaba de acuerdo con los candidatos y se desarrollaba un ambiente de ineficiencia y corrupción, puesto que no se dedicaban a resolver las verdaderas necesidades de la población.

Al igual que el resto de los municipios de Los Altos, en San Juan Cancuc el PRI ha tenido un gran poder político. Desde el año de 1989 hasta hoy en día, los representantes del PRI han ocupado la presidencia municipal; sin embargo, como veremos más adelante, entre muchos habitantes de la región había descontento y algunos militaron con organizaciones que no tenían vínculos con el PRI. A partir de 1994, varias comunidades de distintos municipios de Los Altos manifestaron su militancia en el movimiento neozapatista.

Aunque en el capítulo cuatro retomaré el tema de los promotores bilingües, es importante señalar que ellos constituyeron uno de los actores principales para la implementación de las acciones indigenistas en las comunidades. A continuación presento un resumen de los propósitos del INI desde sus comienzos, hasta su transformación en Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). La empresa que el Instituto Indigenista se trazó desde su creación hasta 1970 fue la de integrar a los indígenas a la nación (1948 - 1970), y consideró que esto lo lograría bajo las ideas de la aculturación, a partir de las acciones indigenistas en las regiones interculturales.

Posteriormente, en el periodo de 1970-1976, el INI buscaba el desarrollo regional para elevar la condición de los indígenas que les permitiera participar en la vida nacional. Entre 1977 y 1982 los indígenas eran considerados como un sector de la población que vivía en zonas marginadas. A partir de entonces, desde una perspectiva que reconocía las capacidades de la población indígena, se les permitía participar en la construcción de propuestas para el desarrollo y se les reconoce el derecho a preservar su identidad étnica.

Lo que permitió que el discurso cambiara y se dejara de ver al indígena simplemente como objeto y pasara a ser sujeto, fueron los cambios sociales y políticos que se generaron a partir del movimiento del 1968, que marcó un parte aguas pues permitió, entre otras cuestiones, que se rompiera la ideología indigenista en favor de los pueblos indígenas (Campbell, 1978: 101).

De 1983 a 1988, las políticas indigenistas se enfocaron en que México fuera un país variado en lo étnico, cultural e ideológico. Se pretendía encontrar un equilibrio entre la modernidad económica y la diversidad social para fortalecer la unidad nacional.

Entre 1989 y 1994 las luchas de las comunidades indígenas se dan en torno de su reconocimiento en la Constitución Mexicana. Gracias a la creación de la Comisión Nacional de Justicia a los Pueblos Indígenas, en abril de 1989, se elaboraría una proposición que reformó el artículo 4º. de la constitución, en el cual se proponía el reconocimiento de los derechos culturales de los pueblos indígenas. La aprobación de dicha reforma se llevó a cabo el 28 de enero de 1992, se estipuló que “La nación Mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas” (González, 1997:105).

A partir de 1995 y hasta el 2000, la consigna del INI fue generar una nueva relación entre pueblos indígenas, sociedad y gobierno. En el periodo que va del 2001 al 2003 la meta era que los pueblos indígenas fueran reconocidos por la constitución y las leyes del país. Finalmente, del 2007 al 2012 los indígenas logran el reconocimiento jurídico para vivir con su identidad y con pleno respeto a sus derechos (Abreu *et al.*, 2012: 5).

El Programa de Desarrollo Socioeconómico de Chiapas (PRODESCH)

Es importante señalar que a pesar de que en Chiapas, específicamente en San Cristóbal de Las Casas, existía un instituto federal dedicado a la atención de la población indígena desde la segunda mitad del siglo XX, se creó otro en el nivel estatal con prácticamente los mismos fines que el primero.

El Programa de Desarrollo Socioeconómico del Estado de Chiapas fue elaborado en septiembre de 1971; fue creado por el entonces gobernador Manuel Velasco Suárez, quien gracias a su profesión como médico tenía diversos contactos con instituciones como la

Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Velasco se asesoró y consiguió apoyo financiero para conformar el PRODESCH con la justificación de que en Chiapas existían muchos indígenas pobres y tenían la necesidad de mejorar sus condiciones de vida a través de este proyecto. De esta manera su gestión fue aprobada por instituciones como: la UNICEF, la OMS, la OPS y algunas otras organizaciones internacionales de la ONU, las cuales otorgaron financiamiento para echar a andar el proyecto.

Posteriormente, el congreso chiapaneco emitió un decreto que aprobó la creación de dicho programa, el cual tenía como finalidad propiciar el desarrollo social de la población casi en su totalidad indígena; es puesto en marcha el 1 de enero de 1972, y contó con la participación de 13 organizaciones federales y seis estatales que atendían a los municipios de la región Altos de Chiapas.

Las comunidades de cobertura eran 26 municipios en decreto, aunque en la práctica se hacía más bien en 12 municipios, que son los de Los Altos, sólo en la zona indígena, por eso es que la lista de 26 se fue reduciendo en la práctica a 12 municipios en donde había acciones concretas y directas. (Entrevista realizada a Raúl Perezgrovas el 13 de enero de 2017, en San Cristóbal de Las Casas)

De acuerdo a Perezgrovas, el PRODESCH contaba con áreas fundamentales como salud, educación, agricultura, ganadería, infraestructura y formación de líderes; cada una de las áreas contaba con apoyo de instituciones que se encargaban de áreas específicas: en el caso de salud recibía la contribución de la OMS/OPS, en educación tenía el respaldo de la UNICEF, y en agricultura y ganadería contaba con la ayuda de la Secretaría de Agricultura y Ganadería federal.

En el caso particular de la formación de líderes en las comunidades indígenas, las tareas estaban encaminadas a llevar el mensaje de las acciones del PRODESCH; los líderes tenían la labor de formar a nuevos líderes en sus comunidades para lograr el desarrollo de todas las áreas de trabajo. En el área de infraestructura, las acciones estaban orientadas al mejoramiento de vivienda, introducción de agua entubada, construcción de caminos y carreteras, entre otras.

El director del PRODESCH era el Licenciado Ángel Robles, quien se encargaba de convocar a todas las organizaciones que laboraban en el estado, tanto estatales como

federales. El Lic. Robles coordinaba las reuniones mensuales para conocer las actividades que se hacían y las que tenían que realizarse; de esta manera se tenían control y una cierta coordinación entre las organizaciones.

Existían diversos conflictos entre el PRODESCH y el INI, sobre todo porque tenían proyectos similares. El gobernador Velasco Suárez introdujo de alguna manera al INI dentro de las actividades del PRODESCH. Posteriormente al desaparecer dicha institución, en 1981, se da paso a la Subsecretaría de Asuntos Indígenas que era parte de la Secretaría de Desarrollo Económico del estado de Chiapas, la situación cambia y cada organización comienza a ser responsable de sus respectivas actividades.

Tenemos que enfatizar en que el PRODESCH también jugó un papel político que favorecía al PRI, Perezgrovas comenta lo siguiente:

En lo que a mí me parece que no estuvo tan afortunado el proyecto fue en eso del control político, porque en PRODESCH se empezaban a tomar decisiones sobre quiénes deberían de ser las autoridades municipales, y como había pugnas entre partidos políticos y el PRODESCH era del PRI y algunos presidentes municipales eran del PAN comenzó a haber conflictos; la gente nombraba a un presidente municipal panista y el PRODESCH se encargaba de nulificarlo y generar algún conflicto, y eso fue una constante de lo que yo recuerdo de toda la época del PRODESCH.

...seguía en el control político porque a mí me consta haber visto que las camionetas del PRODESCH, los vehículos oficiales de la Subsecretaría [de Asuntos Indígenas] se utilizaban para poner propaganda política y cosas así, y había un equipo grande de abogados que se encargaban de hacer este trabajo en las comunidades, de ir a hablar con los líderes, de establecer estos canales para imponer, porque es la palabra, para imponer autoridades locales. (Entrevista realizada el 13 de enero de 2017, en San Cristóbal de Las Casas)

Comisión nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI)

A partir de la personalidad jurídica, el personal de trabajo y el patrimonio del INI, el 5 de julio de 2003 se crea la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, con la finalidad de coordinar y evaluar las acciones que benefician a los pueblos y comunidades indígenas.

Según el discurso oficial, el remplazo del INI por la CDI se debió principalmente a que los recursos con los que contaba la institución tenían que ser canalizados a otras áreas encargadas de diferentes sectores y actividades que no manejaba el Instituto. Posteriormente el financiamiento de la CDI quedaría dividido de la siguiente manera: desarrollo de las capacidades, programas de alimentación, salud, educación e incluía el programa de Oportunidades (rubro que tenía la mayor parte del financiamiento), protección social, generación de oportunidades y desarrollo del patrimonio.¹³

De igual manera que el INI, la CDI tenía la consigna de atender y tratar de resolver el rezago social en el cual se encontraban y encuentran las poblaciones indígenas, pero a más de 68 años de formación y de labor de estas instituciones, es hasta ahora que se han generado cambios en la forma de entender la diversidad cultural.

El libro INI-CDI menciona que en el 2012 México ya es un lugar en donde la sociedad acepta y comprende la diversidad cultural que existe tanto en diferencias lingüísticas y culturales. Igualmente se cuenta con un marco jurídico que si bien es insuficiente, permite reconocer y otorgar derechos a las comunidades indígenas; más tarde se reconoce el valor que presentan las lenguas, tradiciones, cultura y las formas de organización que tienen las comunidades indígenas. Asimismo la institución tiene herramientas administrativas para que diversas fundaciones públicas, en la medida de sus capacidades, puedan impulsar un modelo de desarrollo; dicho modelo tiene que tener una forma respetuosa y equitativa con los pueblos y comunidades indígenas (Abreu *et al.*, 2012).

Si bien es cierto que ha habido logros incluso en el reconocimiento jurídico de derechos indígenas, la sociedad mexicana aún está lejos de superar el racismo y aceptar la diversidad cultural. Por otro lado, en los últimos años se ha incrementado la desigualdad social a pesar de que durante varias décadas de acción indigenista en las comunidades de Chiapas y de Los Altos, se han producido ciertos cambios como electrificación, establecimiento de centros de atención a la salud (aunque de muy mala calidad), construcción de carreteras, educación de todos los niveles, si bien se han logrado cambios en materia de infraestructura y de algunos servicios, la población indígena aún sigue padeciendo grandes niveles de pobreza que provocan migración.

¹³ Acciones del Gobierno para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas, consultado en línea en www.centros-estudios.cesop.gob.mx

Capítulo 3. Las ONG en San Juan Cancuc. Un lugar de desarrollo

El papel de las ONG en el desarrollo

Nina Torres (2008) sostiene que las luchas sociales en México presentan dos momentos fundamentales en su historia para alcanzar una democracia; dichas luchas se ubican al final de los años cincuenta con las movilizaciones obreras en contra de los sindicatos y el poder del Estado. Posteriormente, las luchas sociales se ven reforzadas con el movimiento estudiantil de 1968. Según Torres, las ONG surgen antes de los años cincuenta, en la etapa en la que México pasaba por una represión establecida por el Estado en contra de las manifestaciones sociales que de alguna manera denunciaban las violaciones de los derechos individuales o luchaban en contra de las soberanías totalitarias impuestas.

Para el caso de Chiapas, Villafuerte *et al.* (1999) plantean que desde antes de la aparición del EZLN ya existían organizaciones enfocadas al ámbito campesino, pero después de este movimiento social se produjo un parte aguas que propició un auge en las organizaciones tanto campesinas como Organizaciones No Gubernamentales, en donde la Iglesia católica, específicamente la Diócesis de San Cristóbal, jugó un papel crucial. El principal interés de dichas organizaciones era la superación de la crisis económica que vivían los pueblos indígenas y campesinos, la conquista de los derechos humanos y una política que lograra tomar en cuenta a la población más vulnerable. Algunas ONG también buscaban promover el rescate de las culturas, el derecho a la tierra y la naturaleza, el respeto a los derechos de las mujeres, etc. Según estos autores, las organizaciones campesinas tenían ciertos lineamientos a seguir, pero también estaban aquellas ONG que se orientaban al ámbito social de la vida local de las comunidades, y buscaban a su vez darles un valor a las comunidades indígenas. Dichas organizaciones pretendían además dar a conocer los valores humanos, ellos eran solidarios y tenían una perspectiva de autodesarrollo en las comunidades después del enfrentamiento armado del EZLN.

Los autores se centran en el análisis de las organizaciones campesinas que encabezaron el conflicto agrario desatado después de movimiento armado del EZLN; retoman de forma general el tema de las ONG y sus funciones, y enfatizan el hecho de que estas organizaciones de origen no campesino incursionaban en el ámbito productivo.

Según Villafuerte, “Sobre esta diáspora organizacional basta decir que, de acuerdo al registro de la Delegación de la entonces Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH) en Chiapas, años antes del conflicto, existían poco más de 600 organizaciones de productores rurales, de las cuales cerca de 450 correspondían a figuras asociativas del llamado [sector social] y el resto al [sector privado]” (Villafuerte *et al.*, 1999: 161).

Varias de estas agrupaciones fueron formadas por ex militantes de organizaciones de izquierda que cuestionaban las políticas públicas, la burocracia, la corrupción del sistema capitalista. En Chiapas, al igual que en otros lugares, apoyaron las luchas y reivindicaciones sociales de la población urbana, campesina e indígena y de las mujeres.

El “Informe de la Comisión Trilateral” (citado por Torres, *Op. Cit.*) plantea que las ONG surgen en los inicios de los años setenta y se piensa que son el camino para instaurar la “governabilidad neoliberal”.

Para Torres el papel de las ONG es disminuir los efectos del “retiro del Estado en la atención de las desigualdades sociales”, lograr la aprobación de las reformas estructurales, debilitar las presiones que tenían los gobiernos y acabar con organizaciones y “luchas clasistas” (Torres, 2008: 309-310).

Esta autora analiza cómo las ONG se institucionalizaron en el periodo de gobierno de Vicente Fox (2000-2006), plantea que en ese momento, estas organizaciones logran su desarrollo en el marco de los gobiernos neoliberales, cómo el carácter de las ONG se conserva y profundiza en el periodo de Calderón, aunque desde el gobierno de Zedillo retoman fuerzas. Pero es hasta que la derecha toma el poder político, que algunas de estas organizaciones adquirieron un carácter “neocorporativo”. Debido a esta situación es que el gobierno y ONG toman acuerdos, así las ONG asumen la tarea de echar a andar algunas políticas públicas (Torres, 2008: 311).

En acuerdo con las Secretarías de Estado dedicadas a la política social, las ONG se consagran a la ejecución más que al diseño de las políticas públicas. A través del Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL) las ONG cuentan con un registro y reconocimientos oficiales, lo que les permite acceder a financiamiento público, recibir fondos, y ser gestoras, agentes de crédito y “coinversionistas” de capital.

Según Torres, las ONG transitaron hacia una “institucionalización neocorporativa” a partir de que se integran con el gobierno y comienzan a operar como participantes tanto con el mercado y Estado: “las ONG son el eufemismo de la sociedad civil, legalizada como el tercer sector, supuesto intermediario entre el Estado y el mercado” (Torres, 2008: 319).

Muchas de las ONG de Chiapas fueron fundadas por profesionistas y ex militantes de partidos políticos y organizaciones sociales, que durante muchos años trabajaron con organismos internacionales, cuestionando muchas de las prácticas de las instituciones del Estado y colaborando con muchos de los movimientos de mujeres, ambientalistas, de derechos humanos, productivos etc.

Particularmente las ONG que trabajan en la formación de jóvenes multiplicadores en San Juan Cancuc, han optado por el trabajo con los jóvenes porque consideran que es una población moldeable, con capacidad de hacer cambios en su comunidad y de manera individual generar cambios importantes en su vida. Además, a varias de éstas les interesa trabajar con los jóvenes por convicción propia, las financiadoras están enfocadas al trabajo con la niñez y juventud de las poblaciones más pobres del estado de Chiapas. Con la formación de los jóvenes algunas se plantean impulsar el desarrollo comunitario, y de igual manera tienen cierta relación con políticas gubernamentales ya que trabajan con instituciones como el IMSS, la Clínica de Salud y Prospera, pues las temáticas de trabajo son las mismas.

El plantel 05 del CECyTECH y la participación de las ONG

La información que a continuación presento proviene fundamentalmente de las entrevistas realizadas a directivos y profesores del plantel.

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chiapas (CECyTECH) fue fundado en febrero de 1994. En 2016, cuando se realizó el trabajo de campo, el plantel contaba con un total de 402 alumnos inscritos que se encontraban repartidos en 14 grupos, de los cuales cinco pertenecían a segundo semestre, cinco a cuarto semestre y cuatro a sexto semestre. El Colegio cuenta con 13 docentes; de estos sólo seis son de base y los demás son interinos. Las autoridades del plantel son un director y un subdirector.

El Colegio, además de ofrecer el bachillerato, tiene dos carreras técnicas: la de suelos y fertilizantes y la de electricidad. En un inicio sólo existía el área de electricidad ya que el presidente municipal de ese entonces, el señor Lorenzo Domínguez, gestionó la contratación de personal capacitado para que se encargara de arreglar la intermitencia en el abastecimiento de luz eléctrica del municipio; la otra carrera, la de suelos y fertilizantes, se incluyó en la oferta educativa del plantel en el año 2000, bajo un estudio de factibilidad, con la que se busca que los jóvenes no migren y se pueda potencializar el uso de la tierra. Hasta el momento se ha considerado más útil esta área dado que muchos de los estudiantes se quedan en la comunidad y se dedican a la producción de café y abonos orgánicos para sus hortalizas.

Los planteles del CECyTECH tienen como requisito que los jóvenes realicen 480 horas de servicio social y 280 horas de prácticas profesionales, para que puedan obtener su certificado como técnicos en cualquiera de las áreas antes mencionadas; es por esta razón que el director del plantel ha tenido que establecer acuerdos y convenios. En un primer momento, estos acuerdos se realizaron con organizaciones cafecultoras como ELUKTIC LUMALTIK y la OPAC, con las que se han establecido relaciones formales, ya que cada año más de 100 jóvenes tienen que cumplir estos requisitos. Esta necesidad ha obligado a los directivos del plantel a establecer redes de colaboración con las organizaciones, para que estas desarrollen ahí sus actividades.

El tiempo que tienen laborando diversas ONG en el plantel es de aproximadamente ocho años a la fecha, en este lapso han estado realizando sus proyectos las siguientes: CAMADDS, ENLACE, IDEAS, THAIS, ASHOKA, IDESMAC, SAKIL NICHIM y ACASAC. Cada una de estas organizaciones ha presentado proyectos anuales para trabajar en el plantel y al término de los mismos se retiran; en ocasiones regresan después de un determinado tiempo y es cuando ya obtuvieron nuevamente financiamiento para seguir laborando. Como parte de los acuerdos de las ONG con los directivos del plantel incluyen un plan de trabajo en donde vienen especificadas las actividades que realizarán con los jóvenes de la escuela.

Entre enero y mayo del 2016, cuando realicé el trabajo de campo, en el Colegio sólo se encontraban laborando IDEAS A.C. y ENLACE. En el caso de IDEAS se llevaba a cabo un

proyecto de radio que se producía a través de las iniciativas de los estudiantes. Los jóvenes que integran el proyecto de la radio son capacitados en temáticas que posteriormente serán transmitidas en la radio por ellos mismos, además que también son capacitados para aprender todo sobre la radio; es decir, cómo funciona y cómo transmitir sus grabaciones.

Este proyecto de radio, llamado “La voz de las y los jóvenes del CECYTÉ”, cuenta con la participación de 19 estudiantes del plantel distribuidos en los diferentes semestres; tiene como objetivo que los jóvenes y la población en general conozcan ciertas temáticas, tales como equidad de género y violencia, que son sobre las que se han llevado a cabo los programas hasta el momento. Los temas que se trabajan han sido seleccionados por la propia organización. Los jóvenes transmiten los programas tanto en español como en tzeltal, siendo esta última lengua la predominante en el municipio.

Por otro lado, ENLACE se encuentra más enfocada a la elaboración de letrinas secas para apoyar al cuidado del agua, porque San Juan Cancuc es un municipio con serios problemas de carencia del vital líquido. Esta ONG también construyó un tanque de ferrocemento en el plantel para la correcta recolección del agua de lluvia. Este recurso será utilizado para los cultivos de hortalizas y hongos del Colegio, los cuales se encuentran a cargo de los estudiantes del área de suelos y fertilizantes.

Objetivos de las ONG

Se entrevistó al personal de campo de cinco Organizaciones No Gubernamentales que han laborado en el plantel (CAMADDS, IDEAS, THAIS, SAKIL NICHIM ANSETIK y ACASAC). Estas organizaciones tienen como característica el trabajar primordialmente con los jóvenes como sujetos clave de los proyectos, aunque en el caso de IDEAS y THAIS tratan de involucrar a los docentes en algunas actividades, y en el caso de CAMADDS buscaba capacitar a algunas madres de familia.

Cada una de estas organizaciones tiene proyectos diferentes y por lo mismo diversos objetivos. CAMADDS A.C. presentaba dos objetivos fundamentales. Al respecto, Francisca Velasco, personal de campo de la organización, nos dice:

...conformar un proceso de capacitación de mujeres y hombres jóvenes para promover su liderazgo y participación activa como multiplicadores en el

desarrollo integral de sus comunidades, a través del establecimiento de un centro juvenil y de capacitación.

El segundo objetivo era el diseño de un proceso de organización familiar que genere igualdad de oportunidades en la alimentación, a través del establecimiento de un centro de capacitación en microempresas para la industrialización de conservas de sus cultivos tradicionales. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 21 de enero de 2016)

Las ONG SAKIL NICHIM ANSETIK y ACASAC trabajan en conjunto en ciertos proyectos, y este es el caso en San Juan Cancuc. Juana Luna, responsable técnico del trabajo en campo, me dio a conocer el objetivo principal de estas organizaciones:

Promover los derechos sexuales y reproductivos a través de la equidad de género, pero con un enfoque intercultural. Tiene que ver con que participen hombres y mujeres en aspectos culturales como la lengua y la comunidad indígena. En las comunidades tienen sus propias palabras para referirse a las partes del cuerpo, nosotros no llegamos a decir prevención de embarazos en adolescentes, sino que buscamos las palabras que ellos utilizan para referirse y entiendan en lengua y eso se promueve, que sea en lengua, y eso era el objetivo. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 12 de febrero de 2016)

En los casos de THAIS e IDEAS A. C., cabe mencionar que estas dos organizaciones fueron fundadas por un mismo grupo de personas, es decir, THAIS es la organización base y de esta se desarrolla IDEAS A.C. Ambas se crearon con la finalidad de obtener mayor financiamiento y así poder abarcar un universo de trabajo más amplio. Florencia López, personal de campo y coordinadora del proyecto en San Juan Cancuc, planteó el objetivo de la organización:

Cuando yo entré, el objetivo de las dos organizaciones era el fortalecimiento de los jóvenes, pero ahorita ha cambiado; ahora al parecer el objetivo de la organización es fortalecer a los jóvenes, pero dándole seguimiento en la formación de nuevos líderes, porque no todo el tiempo nosotros estaremos en la comunidad. Por ejemplo, no siempre tendremos el financiamiento MACARTHUR pues ya se va a retirar, pues si ya no se tendría financiamiento, los que quedan ahí son los jóvenes, entonces el objetivo sería fortalecer a los jóvenes, darles ese seguimiento, sacar nuevos líderes para que ellos puedan reproducir los conocimientos que adquieren a través de nosotros. (Entrevista, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016)

Cada organización labora en diferentes municipios, pero todas trabajan en el CECyTECH plantel 05 de la cabecera municipal de San Juan Cancuc. A continuación mencionaré de manera sintética algunas características importantes de cada ONG.

Capacitación, Asesoría, Medio Ambiente y Defensa del Derecho a la Salud (CAMADDS A.C.)

CAMADDS A.C. es una organización civil sin fines de lucro, que ha venido desarrollando actividades en salud, nutrición y protección del medio ambiente. Ha trabajado tanto con población mexicana como guatemalteca, refugiada en la región fronteriza del estado de Chiapas. Esta organización cuenta con dos áreas específicas: la de agroecología y la de salud. Trabaja en los municipios de Maravilla Tenejapa, Las Margaritas, La Trinitaria, La Independencia, San Cristóbal de Las Casas, Teopisca, Amatenango y San Juan Cancuc (Información obtenida a través de entrevista realizada a Fernando López Flores, el 14 de abril de 2016).

Asesoría Capacitación y Asistencia en Salud A. C. (ACASAC)

Es una asociación enfocada en el área de salud, interesada en promover el desarrollo y aplicación de modelos alternativos para la atención médica; busca generar iniciativas para el bienestar de la población y también procura que exista la equidad de género. Se dedica fundamentalmente a la capacitación de promotores de salud indígena y a desarrollar modelos de atención médica especializada. Se dedica también a instalar los módulos de salud, equiparlos, darles seguimiento y monitoreo. Trabaja en toda la región Altos de Chiapas (Información obtenida a través de entrevista realizada a Florencia López Flores, el 14 de abril de 2016).

Sakil Nichim Antsetik

Esta organización se dedica a la capacitación de promotores, a través de talleres y diplomados. Todos los conocimientos que imparte se encuentran enfocados en los derechos sexuales y reproductivos, equidad de género, violencia, prevención de enfermedades de transmisión sexual y prevención de embarazos en adolescentes. Además, apoya a las mujeres embarazadas para que puedan recibir atención médica. Su trabajo lo lleva a cabo en la región Altos de Chiapas.

THAIS Desarrollo Social

Es una organización civil que se encarga de contribuir con conocimientos, experiencia y compromiso social a la solución de problemas que afectan la calidad de vida de las personas y grupos sociales más vulnerables. Se ha dedicado mayormente al fortalecimiento de jóvenes indígenas en San Juan Cancuc. Los municipios en donde desarrollan acciones son: Las Margaritas, Chenalhó, La Independencia, San Juan Cancuc y San Cristóbal de Las Casas.

Información y Diseños Educativos para Acciones y Soluciones A. C. (IDEAS, A.C.)

Es una asociación que se dedica al trabajo con jóvenes y niños en comunidades indígenas. Se encarga del fortalecimiento de habilidades para la vida de jóvenes indígenas con énfasis en salud sexual y reproductiva. Los municipios en donde desarrolla acciones son: Las Margaritas, Chenalhó, La Independencia, San Juan Cancuc y San Cristóbal de Las Casas.

Por otro lado, las ONG reconocen que los jóvenes son piezas clave para el desarrollo comunitario, ya que los consideran como personas con una mentalidad más abierta ante los problemas sociales como los embarazos prematuros y equidad de género, entre otros. También consideran que por la misma capacitación que han tenido los jóvenes, ahora su futuro está más en sus manos y así pueden tomar sus propias decisiones sin presión alguna. Esto llama particularmente la atención ya que ellos pertenecen a una comunidad en donde personas de su edad no son muy tomadas en cuenta para las decisiones de la comunidad.

Es importante recalcar que son las ONG las que consideran a los jóvenes reclutados como personas capaces de tomar sus propias decisiones, promover iniciativas y generar ideas que le permitan a su comunidad un desarrollo integral. Las ONG piensan que dichos jóvenes han tenido la oportunidad de ver y analizar las problemáticas sociales de su comunidad desde una perspectiva más general, ya que han recibido capacitaciones fuera de su comunidad e incluso de su entidad federativa (en la Ciudad de México), lo cual les permitió ver los problemas de su lugar de origen con un panorama mucho más amplio y profundo.

Algunos integrantes de las ONG comentaban que en las comunidades hay tradiciones muy arraigadas y situaciones en donde los mismos líderes de la región son quienes deciden el futuro de las personas, con el argumento de que es lo mejor para la comunidad.

Con respecto a que si las ONG promueven el desarrollo comunitario, considero que no se promueve el desarrollo como el que impulsaban el INI y el PRODESCH. Es decir, como aquel que estaba enfocado a alcanzar el progreso comunitario con el trabajo de todo un equipo de profesionistas en distintas áreas, sino más bien las ONG preparan algunos jóvenes para que estos generen conciencia de las capacidades que tienen, con el fin de que busquen alternativas de bienestar antes de formar una familia a edades muy cortas. Esto comentó Juana Luna, técnico de campo de ACASAC, en una entrevista:

Como tal, desarrollo no; de manera implícita creo que sí porque me daba cuenta que para que se dé un desarrollo integral se necesita la salud, si no la gente no puede ser productiva y no puede haber participación social. Entonces a partir de ahí pues considero que los jóvenes de hoy pues están prosperando, porque aquellos que eran obligados a casarse se quedaban y se casaban a los 14 o 16 años y no tenían la oportunidad de buscar algo mejor, estudiar y trabajar. En cambio, a los que se les ha dado la información ya ven más allá, ya ven más por su futuro. En eso sí tiene que ver el desarrollo, porque el desarrollo no sólo es económico sino también social, eso es lo que pienso. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 12 de febrero de 2016)

Para las ONG el joven líder, multiplicador, promotor o emprendedor es aquel que puede decidir y tener iniciativas para generar cambios en su comunidad, mayormente promover la educación sexual, equidad de género y el freno a la violencia. Además, es importante ser el ejemplo para que los otros jóvenes participen, salgan adelante y fomenten la iniciativa de seguir con sus estudios.

Juana me comentó que los líderes o multiplicadores:

Son aquellos que promueven la participación de los otros jóvenes como un ejemplo para la comunidad, ya ves que los jóvenes lo que quieren es terminar la preparatoria y salir de la comunidad o están en la escuela porque quieren salir de su comunidad y no regresar. Entonces nosotros estamos apoyando a los jóvenes para que regresen a la comunidad pero con nuevos saberes que le den ese seguimiento a otros jóvenes como ejemplo. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 12 de febrero de 2016)

Florencia López, personal de campo de THAIS e IDEAS, considera que ser joven multiplicador o líder "...es que sea capaz de tomar decisiones y tomar iniciativas en su comunidad y promover la participación de los jóvenes. Se buscaba en las escuelas a jóvenes que participen y que generen ideas, de cómo manejar esos temas y cómo pueden manejar ciertos temas y en la prevención de las enfermedades sobre todo" (Entrevista, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016).

Francisca, personal de campo de CAMADDS, comentó: "...ser joven multiplicador es aquel que es capaz de adquirir conocimientos a través de la capacitación que se le da y ponerla en práctica no sólo en el plantel sino que también con los jóvenes no estudiantes, dentro de su familia, con sus amigos, con la comunidad que lo rodea en general" (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 21 de enero 2016).

Los proyectos de las ONG se inscriben dentro de los objetivos del desarrollo humano que, como se expuso páginas atrás, busca formar ciudadanos conscientes de sus derechos como jóvenes, hombres, mujeres, niños, indígenas, etc., capaces de buscar la forma de satisfacer sus necesidades y solucionar sus problemas.

Jóvenes multiplicadores

Ya que este apartado está dedicado a analizar quiénes y cómo reciben la capacitación para formarse como promotores, multiplicadores, jóvenes líderes, emprendedores, etc. y quienes son formados son jóvenes estudiantes del CECyTECH hablantes de tzeltal, es necesario aclarar qué entiendo por la noción de joven en un contexto como el de San Juan Cancuc.

Como plantean Alpízar y Bernal (2003): "... la juventud ha sido «entendida» y «explicada» desde diferentes posturas que implican determinados discursos y prácticas, que son producidos y reproducidos por diversas instituciones como el Estado, la Iglesia, la familia, los medios de comunicación, la academia, entre otros" (Alpízar y Bernal, 2003: 106).

Alpízar y Bernal revisan algunas formas de cómo se puede abordar la juventud:

1.- Juventud como momento clave para la integración social. La juventud es pensada como un "proceso de transición" en el cual es esencial formarse, adquirir valores y habilidades para una integración adecuada a la sociedad. Muchas veces la categoría de juventud concibe a quienes integran este grupo como irresponsables.

2.- Juventud como dato sociodemográfico, se considera a la juventud como grupo de edad. Los jóvenes son convertidos en un grupo homogéneo que abarca ciertas edades y que algunos de los casos responden a intereses de control poblacional, particularmente para tener un dato estadístico: “Estos estudios generalizan características o comportamientos a toda la gente joven, invisibilizando la diversidad de condiciones, necesidades y realidades”.

3.- Juventud como agente de cambio. Se plantea que en los años setenta se dio un fenómeno juvenil y universitario, el cual logró que los jóvenes se vieran como partícipes del cambio cultural y social de las poblaciones: “los y las jóvenes pasaron a ser en apenas unos pocos años, activistas, contestatarios y cuestionadores de la cultura dominante. Las investigaciones de esta época tienen una clara naturaleza política” (Alpizar y Bernal, 2003: 111-113).

Por su parte Mier y Rabell (2005) nos dicen que uno de los cambios sobresalientes del siglo XX ha sido el del surgimiento de los jóvenes como “grupo social diferenciado”. El concepto de juventud ha evolucionado, se comienza a definir juventud mediante aspectos biológicos y psicológicos, y en los últimos años es un concepto que considera a los jóvenes histórica y socialmente construidos.

Un aspecto importante para poder hablar y comprender el término juventud es “la edad social”; es decir, la edad que cada sociedad designa para entender lo que es ser joven, y esta suele ser el paso de la adolescencia a la juventud. Sin embargo, en las sociedades de hoy en día el ser joven puede verse de diferentes maneras. En algunas sociedades se pensaba que la juventud terminaba cuando se pasaba de joven a adulto y que esto se asumía al adquirir ciertas responsabilidades tales como el matrimonio.

En este sentido, concuerdo con Valenzuela (2005) quien señala que la juventud no se puede definir solamente por un rango de edad, sino que tiene que tomarse en cuenta algo verdaderamente importante, como por ejemplo el matrimonio en las comunidades indígenas, ya que al casarse se adquiere responsabilidad no sólo con la pareja sino también con la comunidad, y a partir de este hecho puede aspirar a ocupar un cargo dentro del municipio.

Existen diversas maneras de entender el término juventud y se debe a las distintas perspectivas de los agentes e instituciones que construyen el término juventud. Para esta

investigación el concepto juventud será entendido no solo como el periodo de tiempo que se ubica después de la infancia y que marca un rango de edad específica, sino que se tomarán en cuenta un aspecto importante el matrimonio, ya que ser joven en San Juan Cancuc es cuando no se tienen responsabilidades conyugales.

Me parece pertinente lo que señalan Pérez y Giorguli, que la etapa de transición de la juventud a la edad adulta ocurre en nuestro país relativamente temprano en la vida de los individuos, y que en el caso de las mujeres que viven en zonas rurales se da aún más rápido que entre los hombres. Para las autoras, se tienen que considerar los acontecimientos que han “tipificado la transición de la juventud a la edad adulta, desde la sociodemográfica en la cual aspectos como la salida de la escuela; el primer empleo; la primera unión y el primer matrimonio; el nacimiento del primer hijo”; todos estos acontecimientos en la vida de los jóvenes sugieren que existen diferentes vías para la adultez, es decir, que la transición de joven a adulto se encuentra trazada por la escala de posición social y esto a su vez marca una línea de desigualdad social entre la juventud de México (Perez y Giorguli, 2014: 272).

La transición de la juventud a la adultez en San Juan Cancuc ocurre a muy temprana edad, ya que muchos dejan la escuela por motivos económicos y posteriormente contraen matrimonio y tienen hijos; las jóvenes mujeres de Cancuc, pueden casarse desde los 12 años de edad, y dedicarse a la crianza de los hijos y el cuidado del hogar.

Algunos programas de gobierno como el de Prospera han beneficiado a los jóvenes para que continúen con sus estudios ya que pueden aspirar a una beca que reciben cada dos meses, la cual les sirve para útiles escolares, cuotas de la escuela, entre otras cosas. Este apoyo monetario ha permitido que algunos padres de familia envíen a sus hijos a las escuelas, lo que ha contribuido a postergar el matrimonio en algunos jóvenes.

Género

En lo que se refiere al concepto de género, este se ha analizado a través de los diferentes trabajos realizados mayoritariamente por feministas; una de las preocupaciones ha sido qué significa ser mujer, se ha considerado que el ser mujer está influenciado por la sociedad, la cultura, el tiempo y el espacio.

De acuerdo con McDowell (2000), para poder desarrollar la idea de ser mujer se necesita entender a su vez el concepto de género y sus relaciones, es decir, es necesario poder comprender las distintas definiciones que se han elaborado a lo largo del tiempo sobre lo que significa ser mujer y hombre.

Bajo esta perspectiva, el concepto de género tiene que considerarse desde dos percepciones que son: como “construcción simbólica” y como “relación social” y ninguna de estas puede ser analizada separada de la otra, ya que como plantea McDowell (2000), cada individuo actúa de acuerdo a sus opiniones y éstas se manifiestan a partir de las diversas construcciones culturales y sociales, que son históricas y situadas, pues se desarrollan en un espacio específico.

Retomo los planteamientos de esta autora para entender que tanto el sexo como el género son construcciones históricas y sociales, la manera de entender qué es un hombre y una mujer varía en el tiempo y el espacio (McDowell, 2000: 43).

Las feministas han realizado grandes críticas hacia la “naturalización” de las “divisiones de género” y lo cual dio pie para conocer que dichas construcciones sociales de género son susceptibles a los cambios y que no sólo tienden a cambiar entre un país y otro, o en épocas diferentes, sino que tienden a ser diferentes en los espacios y en las relaciones de la vida diaria (McDowell, 2000: 31).

Por ejemplo, en los inicios de la fundación del plantel 05 del CECyTECH, el área de electricidad estaba destinada únicamente para los hombres, y el área de suelos y fertilizantes para las mujeres, ya que se consideraba que esa era la única actividad en la que ellas podían participar; posteriormente, esas opiniones han cambiado aunque aún en estos días algunos padres de familia varones siguen pensando que las mujeres no se encuentran capacitadas para el área de electricidad, ya que son actividades específicas para ellos porque las mujeres son débiles.

Jóvenes estudiantes multiplicadores

Los jóvenes multiplicadores son estudiantes del nivel medio superior, y sus edades oscilan entre 15 y 19 años; muchos son originarios de la cabecera municipal, pero otros vienen de los parajes cercanos tales como: Chacte’ y Crusilja’, entre otros. Los proyectos de las ONG

buscan tener un equilibrio integrando a la misma cantidad de hombres y de mujeres; sin embargo, siempre el número de varones es mayor al de las mujeres. THAIS A.C. trabaja con 19 jóvenes, 9 son mujeres y 10 hombres; CAMADDS capacita a 35 varones y 19 mujeres, ACASAC y SAKIL NICHIM sólo tienen dos: una mujer y un hombre. La totalidad de los jóvenes habla tzeltal y español, en algunos casos con más dificultad el segundo.

Es importante destacar algunas de las diferencias entre los jóvenes multiplicadores y la generación de sus padres, pues nos indican ciertos cambios en cuanto a la transición de la juventud a la adultez. Los padres de familia se casaron a muy temprana edad; algunas de las madres de familia entrevistadas se casaron a los 12 años de edad y la más grande adquirió responsabilidades a los 16 años. La mayor parte de los padres de los jóvenes multiplicadores son campesinos; sólo dos de los jóvenes cuentan con padres maestros de primaria bilingüe. Las madres de familia se dedican exclusivamente al trabajo doméstico, que comprende la crianza y cuidado de los niños y de los adultos mayores, la elaboración de los alimentos, la limpieza de la casa y la ropa de la familia, así como la colaboración en algunas actividades de la milpa y el café.

Las jóvenes multiplicadoras no quieren casarse al terminar la escuela, sino que aspiran a seguir estudiando para tener un trabajo, y en algunos casos lograr ser maestras bilingües, esa es la idea de Magdalena Pérez Sántiz.

Dentro de la información obtenida con los jóvenes multiplicadores de San Juan Cancuc destaca el hecho de que un mismo grupo de jóvenes puede estar participando en todas las organizaciones que trabajen en el plantel, ya que, al parecer, son pocos los que se interesan en participar con las ONG sobre esto abundaremos más adelante.

Javier, joven entrevistado, me informó lo siguiente: “He participado en IDEAS, THAIS, CAMADDS, SAKIL NICHIM ANSETIK y ACASAC.” Por otro lado, Magdalena me informó lo siguiente: “Sí, conozco algunas ONG: CAMADDS, THAIS, IDEAS, SAKIL NICHIM ANSETIK, ACASAC y CONSTRÚYETE. Yo participo en todas, menos en CONSTRÚYETE.” Lorenzo, por su parte me comentó que: “Participo en todas las organizaciones, aunque en algunas sólo como oyente porque no llego todos los días.”

En cuanto a las actividades que los jóvenes realizan en los proyectos de cada organización, Javier comentó:

...son diferentes actividades en SAKIL y ACASAC; se dedican a promocionar la salud y todo lo que tiene que ver con educación sexual, prevención de embarazos, muerte materna, métodos anticonceptivos. Entonces yo me dedicaba a dar pláticas, ellos me capacitaron por un año para poder ser joven líder.

En las otras organizaciones como THAIS e IDEAS, pues lo que hacía era recibir talleres y hacer cortometrajes; era muy divertido. En estas organizaciones me gustaba lo que hacían. En CAMADDS, pues hacía muchas cosas: nutrición que era lo que más me gustaba, porque nos enseñaban cómo preparar comida nutritiva que hay en la comunidad, a cuidar el medio ambiente, temas de salud sexual, violencia, equidad de género... eran muchos temas. (Entrevista realizada el 19 de febrero de 2016, en San Juan Cancuc)

Magdalena Pérez Santis comentó: “Nos dan talleres sobre diferentes temas como equidad de género, salud sexual, derechos, valores y muchos temas más. También grabamos videos, cortometrajes, damos pláticas en las escuelas como en la secundaria y las primarias de aquí de San Juan” (Entrevista, San Juan Cancuc, 23 de febrero de 2016).

Sobre las actividades a realizar, Lorenzo Gómez López platicó: “Son diferentes para cada organización. Nos dan talleres, nosotros damos talleres en las escuelas, cocinamos, convivimos con los compañeros, hacemos cortometrajes y videos y algunas otras cosas más” (Entrevista, San Juan Cancuc, 23 de febrero de 2016).

A través de las entrevistas pude informarme sobre los temas que manejan las ONG y lo que más les interesa a los jóvenes multiplicadores, líderes o promotores, y cómo dichos temas se encuentran relacionados, ya que son los mismos para la mayoría de las organizaciones. Los jóvenes deciden participar dentro de los distintos proyectos de las ONG por diversas razones. En el caso de THAIS e IDEAS, se debe a que les llama la atención las diferentes actividades que realizan, tales como: cortometrajes, obras de teatro y música, entre otras, que se llevan a cabo para la difusión de las temáticas de trabajo.

Por otro lado, CAMADDS atraía a los jóvenes ofreciendo la oportunidad de realizar su servicio social, que corresponde a 480 horas de trabajo comunitario, y las prácticas profesionales que corresponden a 280 horas.

De igual manera, SAKIL NICHIM y ACASAC proporcionaban una beca mensual de \$1,500 pesos a los promotores de salud; además, les otorgaban viáticos de transporte y alimentación para recibir capacitación durante un año en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

Integración o reclutamiento de los jóvenes por las ONG

Otro aspecto que resulta relevante es el que se refiere a cómo se lleva a cabo la integración o reclutamiento de los jóvenes por parte de las ONG.

CAMADDS pasaba a los grupos del plantel a promocionar el proyecto, para ver cuántos jóvenes se interesaban, y de esa manera obtener una lista de los futuros candidatos. THAIS e IDEAS pasaban igualmente a los salones para difundir el proyecto, pero ellos trabajaban con todos los grupos del plantel, es decir capacitan a todos los estudiantes del colegio. Para SAKIL NICHIM y ACASAC el proceso era más selectivo: identificaban a los más sobresalientes por su nivel escolar y capacidad participativa; en el caso de esta organización se reclutaban únicamente tres jóvenes.

Al respecto, Javier informó:

De CAMADDS me integré porque yo soy la segunda generación; los chicos de la primera generación fueron a promocionar las actividades y vi que eran muy interesantes los temas que tenían. En SAKIL y ACASAC fue porque una hermana de mi cuñada trabajaba en estas organizaciones y ella habló con la directora y les dije que me gustaban esos temas, y me hablaron y me dijeron que iba a participar ahí con ellos. Primero me capacitaron por un año en San Cristóbal y me pagaban mi pasaje y mi alimentación. Al inicio estaba solo, ya después entraron dos compañeros porque les dije que necesitaba compañeros y se quedó una compañera que se llama Magdalena y Lorenzo, y ya los capacitaron.

Cada una de las ONG cuenta con oficinas en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, en donde imparten cursos y talleres.

Los trabajadores de campo de IDEAS y THAIS visitaban cada uno de los salones y ahí daban los talleres para todo el grupo como en las horas libres que teníamos de tutorías (Entrevista a Javier López, San Juan Cancuc, 19 de febrero de 2016).

Por otro lado, puedo mencionar que los jóvenes no conocen claramente los objetivos y metas de los proyectos de las ONG; sólo tienen noción de algunas ideas. Al respecto, Javier

dijo: “La verdad no tengo muy claro las acciones de los proyectos, la cosa es que a mí me importaba adquirir conocimientos, yo sólo quería aprender eso.”

Es importante mencionar que los jóvenes que participan en las ONG, ya sea como promotores, multiplicadores o líderes, cumplen con esta función únicamente durante el tiempo que se encuentran estudiando en el plantel, por lo general dejan de serlo cuando terminan sus estudios de preparatoria.

Por otro lado, considero relevante mencionar que los alumnos que colaboran en dichas organizaciones presentan más interés por continuar con sus estudios y adquirir un empleo. Puedo afirmar lo antes mencionado dado que los jóvenes entrevistados han continuado con sus estudios universitarios y algunos otros han conseguido un empleo como vendedores y gerente de la tienda Elektra en San Cristóbal de Las Casas.

Personal docente del plantel y las ONG

De los cuatro docentes entrevistados, ninguno conoce los objetivos y metas de los proyectos de las ONG. Todos mencionaron que quienes conocen dicha información son los directivos del plantel y que a ellos sólo se les comentan de manera general lo que las organizaciones están haciendo en alguna de las reuniones de los docentes.

Otro aspecto relevante es que no todos los profesores están de acuerdo con la participación de las ONG dentro del plantel, ya que en ocasiones sus clases se ven interrumpidas por las actividades de las mismas. Los docentes desconocen cuántas ONG trabajan en el plantel y cuántos años llevan laborando estas organizaciones dentro de la escuela.

Julio Náfate Cundapí, profesor de filosofía y métodos de investigación, señaló: “A decir verdad, nosotros los docentes no tenemos conocimiento de eso, a quienes les proporcionan esa información es a los alumnos y no se les informa a los docentes. A nosotros no nos proporcionan esa información, no nos toman en consideración para eso, aunque deberían” (Entrevista, San Juan Cancuc, 04 de marzo de 2016).

Según los docentes entrevistados, en los dos últimos años se ha producido un incremento en la deserción de alumnos, debido a que han tenido que casarse porque las alumnas ya están embarazadas. Ellos consideran que las ONG vienen a informarles a los jóvenes sobre

educación sexual, pero que los alumnos lo toman "de mala manera" y piensan que fomentan las relaciones sexuales entre los jóvenes.

Por otro lado, los entrevistados consideran algunos aspectos que son positivos, como que aquellos jóvenes que participan con las ONG son más activos en clase, proponen ideas nuevas, son creativos y hablan mejor el español.

Directivos del plantel y su relación con las ONG

Según el director, las ONG tienen aproximadamente ocho años laborando en el plantel 05 de San Juan Cancuc. En este tiempo 11 Organizaciones No Gubernamentales han sido las participantes de diversos proyectos de desarrollo. Algunas de estas renuevan sus convenios de acuerdo con sus proyectos, los cuales suelen ser anuales, y algunas otras, como las organizaciones agrícolas de café, tienen convenios que no requieren de renovación.

Por otro lado, en dicha escuela también colaboran organizaciones de gobierno como el servicio de salud, o instituciones privadas como el Tecnológico de Monterrey y CONSTRÚYETE, de las cuales sólo el servicio médico sigue laborando hasta el momento en el CECyTECH.

La razón por la que participan las ONG en este plantel responde al alto índice de marginación que existe en el municipio; debido a esto es que las organizaciones llegan por sí solas y algunas otras se han buscado por los directivos del CECyTECH, con el fin de que los jóvenes del plantel puedan realizar su servicio social y sus prácticas profesionales.

El director del plantel, el Ingeniero Martín Sánchez Gutiérrez, mencionó en una entrevista lo siguiente:

Lo que pasa es que se ha focalizado mucho la atención hacia este plantel por su línea de pobreza tan alta a nivel nacional, ya no digamos estatal. Está San Juan Cancuc y el plantel de Margaritas, una en zona Chol, que se llama 30 de Noviembre. Entonces ahí, según las estadísticas, son planteles que por su marginación y el lugar en donde están instalados, por su línea de pobreza se focaliza más la atención hacia estos planteles. (Entrevista, San Juan Cancuc, 05 de abril del 2016)

Las organizaciones que la escuela ha buscado para que los jóvenes puedan desempeñar sus actividades han sido las cafetaleras de la región y las organizaciones de gobierno como la

Unidad Médica Rural del IMSS. Dichas organizaciones se han encargado de promocionar al plantel para que otras, en este caso las ONG, puedan desarrollar sus actividades dentro del Colegio.

Como explicaron los directivos del plantel, es fundamental que existan dependencias en donde los jóvenes puedan desempeñar su servicio social y sus prácticas profesionales para que puedan obtener su documentación como técnicos, ya sea en suelos y fertilizantes o en electricidad. Es por esta razón que ellos reciben a todas las ONG que quieran participar dentro del Colegio.

Al respecto, el director señaló:

...estas organizaciones de café y otras organizaciones como la CANACO o la UNIDAD MÉDICA RURAL hemos buscado nosotros mismos como plantel a esas organizaciones para que ahí puedan incursionar los muchachos haciendo sus prácticas y su servicio social. Pero estas organizaciones hacen a veces una promoción verbal con otras y se difunde, y es por eso que han llegado otras organizaciones al plantel y nos han servido mucho para que los muchachos desarrollen sus actividades, o si no, temas afines.

Al año, más de 100 alumnos de CECyTECH tienen la necesidad de realizar el servicio social; es por ello que dentro de los compromisos que se establecen con las ONG está el que los alumnos puedan liberar ahí su servicio y que los proyectos se adecuen para cumplir con este propósito.

Los directivos del plantel sí conocen los objetivos y metas de cada una de las organizaciones que prestan sus servicios en la escuela. Cuando las organizaciones acuden a presentar el proyecto con el director, estas exponen su plan de trabajo. Por lo general los planes son de un año, que es el tiempo que laboran las organizaciones hasta que obtienen nuevo financiamiento.

El ingeniero Martín nos dice:

Sí, nos dan a conocer eso por medio de un plan de trabajo. Yo les pido que genéricamente me digan los alcances que quieren tener, las metas y también en qué limitaciones están de acuerdo a sus proyectos que ellos presentan, ya que cada organización tiene un proyectito, y para que puedan ejecutarse, y si es viable al final de cuenta ver los resultados y los logros que se obtienen. Presentan un proyectito y ahí viene estipulado los objetivos y las metas y hasta dónde queremos

llegar los alcances del proyecto y ahí también los compromisos que deberán asumir con la institución. (Entrevista, San Juan Cancuc, 05 de abril del 2016)

Parte del personal docente y directivos del plantel consideran que los talleres que se dan para la formación de los jóvenes líderes, multiplicadores, emprendedores o promotores, sí han tenido un impacto positivo entre los muchachos, pero desgraciadamente no en su totalidad. Ellos consideran que 30 o 40% de estos alumnos son más activos en clases; es decir, participan y logran un mejor desempeño en clases. Además son los que, por lo general, siguen con sus estudios universitarios y son también los que se han podido insertar en el campo laboral.

Por otro lado, a los padres de familia no se les dan a conocer las actividades ni tampoco los proyectos de las ONG; solamente si es necesaria la participación de los padres de familia se les comunica, pero únicamente a los padres de los alumnos con los que se haya determinado trabajar. Los directivos del plantel consideran que comunicarles a los padres genera conflictos y por ello a veces ni el mismo Comité de Padres de Familia se entera, para no ocasionar problemas con el plantel y las organizaciones. Algunos de los conflictos que se pueden suscitar por las temáticas que manejan las ONG, sobre todo las de sexualidad; en algunos casos los padres de familia tienden a pensar que se les está proporcionando herramientas a los jóvenes para que comiencen su vida sexual sin casarse. Otro de los problemas tiene que ver con las becas, ya que si los padres de familia se enteran todos pedirían becas para sus hijos y eso ocasionaría conflictos en el plantel.¹⁴

... por eso primero platicamos con el Comité y depuramos lo que no se tiene que decir a todos los padres de familia. Decimos esto sí y esto mejor no, porque no vale la pena decirlo para no generar conflictos. A veces es mejor manejarlo por grupo cuando se tiene que decir, si no mejor particularizamos la información y no se les da a conocer para evitar conflictos. Aquí la gente a veces es, pues no conflictiva, pero sí les cuesta entender lo que se les quiere decir y no entienden bien el español... Algunas cuestiones la verdad ni vale la pena comentarlo, ni siquiera al Comité de Padres de Familia... (Entrevista al Ingeniero Martín Sánchez Gutiérrez, San Juan Cancuc, 05 de abril del 2016)

Cabe destacar que los profesores enfatizan la falta de comprensión del español de los padres de familia y de los estudiantes, pero no mencionan que ellos desconocen el tseltal y

¹⁴ Información obtenida a través de pláticas informales con el Ing. Martín Sánchez Gutiérrez

que eso es un problema grave en el proceso educativo. Se pasa por alto que los estudiantes tienen derecho a contar con profesores que manejen su lengua para mejorar su educación. En cambio las ONG consideran que su personal de campo tiene forzosamente que hablar tseltal para lograr mejores resultados con la formación de los jóvenes multiplicadores.

Las ONG permiten a los jóvenes desarrollar sus actividades tanto en la escuela secundaria como en las escuelas primarias en lengua tseltal, es decir, toda la capacitación que ofrecen a los otros jóvenes es en su propia lengua, únicamente se tratan en español aquellos temas que no se pueden traducir a la lengua.

Por otro lado, considero relevante mencionar una de las acciones que emprendieron los profesores del plantel 05 de San Juan Cancuc y de las demás escuelas del municipio en el periodo que estuve realizando el trabajo de campo para esta investigación, y fue la de participar en el paro laboral en contra de la reforma educativa que afecta los intereses de los catedráticos. Esta acción impidió también que las ONG pudieran continuar con sus actividades por un cierto tiempo.

Padres de familia y Comité de Padres de Familia

El Comité de Padres de Familia se encuentra integrado por seis personas, de las cuales una funge como presidente, otra como tesorero, uno como secretario y tres como vocales. La función de dicho comité consiste en representar a los padres de los alumnos del plantel 05.

El propósito fundamental del Comité es ser el intermediario entre los padres y los directivos. Una de sus principales actividades es realizar el festejo de clausura de los jóvenes que egresan, ya que todos los años se lleva a cabo un baile; para festejar se sacrifica una vaca y se tiene música en vivo. Para esta celebración, el Comité se encarga de recoger una cooperación por cada alumno que egresa y además solicita apoyo económico a la presidencia municipal.

A través de las entrevistas realizadas a algunos integrantes, pude saber que el Comité de Padres de Familia no tiene conocimiento sobre cuántas ONG han trabajado o trabajan en el plantel. En algunos casos el director del plantel les informa acerca de las construcciones que se han realizado en el Colegio, por ejemplo, las letrinas y el tanque de ferrocemento, obras que fueron construidas por la organización ENLACE.

Por otro lado, los padres de familia también desconocen a las ONG que trabajan en el plantel; algunas madres de familia comentaron saber sólo de una organización que les otorgaba una beca a sus hijos, pero desconocían el nombre. No tenían claro las actividades que sus hijos realizaban y únicamente sabían que recibían talleres para cuidar su salud.

Existe una diversidad de ideas, de puntos de vista y opiniones acerca de los jóvenes multiplicadores y la participación de las ONG en San Juan Cancuc. Por mencionar algunas, se puede decir que los profesores alegan que aunque ven una gran mejoría en el aprendizaje de los jóvenes, el trabajo de las organizaciones no tiene mayor impacto que ese; a los directores del plantel les ha beneficiado la estadía de las ONG ya que les ayuda a cubrir los requisitos que la política educativa les demanda para integrarse a escuelas de calidad; los padres de familia se ven beneficiados cuando sus hijos adquieren una beca, pero desconocen las actividades que realizan. En general la población de Cancuc conoce el trabajo de las ONG que se dedican a la producción de café, y sobre el trabajo que estos organismos realizan con los jóvenes, solo algunos tienen cierta información.

Capítulo 4. Los viejos y los nuevos promotores

En el presente capítulo se exponen los diversos procesos de selección, requisitos, capacitación, actividades y funciones de los promotores bilingües comunitarios formados a partir de los años cincuenta por las instituciones indigenistas, y de los nuevos promotores capacitados por las ONG en años recientes, específicamente en el CECyTECH de San Juan Cancuc.

Me interesa comparar cómo estos procesos se dan en momentos históricos y condiciones sociales distintas para las comunidades indígenas y el país. La época de los promotores bilingües estaba caracterizada en general por el impulso al reparto agrario y a la educación para integrar a la población indígena campesina a la nación. En las últimas décadas las políticas públicas han excluido a los campesinos y a la mayor parte de los jóvenes. A los primeros les ofrecen apoyos asistenciales (Prospera, 70 y más, etc.), pero no financiamiento para superar la crisis agrícola. “La ofensiva del capital global en su fase neoliberal pone fin a la primera revalorización campesina en México y vuelve a excluir a los campesinos del proyecto nacional, recategorizándolos y reduciéndolos a una nueva condición: la de pobres y de población redundante” (Suárez, 2016: 18). A los jóvenes estudiantes, sobre todo de lugares como San Juan Cancuc, se les incluye dentro de ciertos programas de desarrollo humano, pero no tienen garantías para continuar con sus estudios universitarios o conseguir empleos bien remunerados.

La historia de los promotores comunitarios muestra ciertas características, como su forma de trabajar, objetivos, manera de selección de los jóvenes, etc. Este apartado trata de puntualizar dichas peculiaridades y hacer una comparación entre las características que tenían los promotores bilingües comunitarios formados por las instituciones indigenistas y los jóvenes multiplicadores.

Proceso de selección de los Promotores Bilingües Comunitarios

Con la formación del INI, en 1951 se llevó a cabo la selección de los candidatos a promotores bilingües comunitarios. En un primer momento se hizo considerando a aquellas personas, en su totalidad hombres, que tuvieran conocimientos básicos tales como saber

leer y escribir, además que estuvieran habituados con el mundo mestizo; un requisito fundamental era que pudieran hablar español con cierta facilidad; estos requisitos eran los básicos para poder llegar a ser promotor (Pineda, 1993: 82).

En este sentido, Tomás Gómez Encinos, quien se desempeñó como promotor bilingüe en Oxchuc, desde 1972, y posteriormente en Cancuc de 1990 hasta 2007, comentó: “habían muchos solicitando ser promotores en aquel tiempo, sólo con haber terminado sexto grado de primaria” (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015).

Cabe destacar que aunque el requisito para ser promotor era tener la primaria concluida, se aceptaba a aquellas personas que habían cursado hasta tercer año de educación básica. Otro de los aspectos que se consideraba y que era de suma importancia era el del “prestigio” que tenía el promotor en la comunidad (Pineda, *Op. Cit.*: 83).

Para Martínez y Villasana (1984), los requisitos para ser promotores incluían, además de la primaria terminada, acta de nacimiento, saber leer y escribir en español, por lo menos algunos aspecto básicos, tener conocimientos sobre la lengua tsotsil o tseltal, conocer claramente las costumbres y tradiciones de la población en donde trabajarían, y posteriormente, algunos documentos que para el Centro Coordinador Indigenista (CCI-INI) no tenían gran importancia, tales como: fotos, cartas de recomendación expedida por las autoridades de las comunidades indígenas, certificado médico y de estado civil.

Desde sus inicios, el Centro Coordinador Indigenista, ubicado en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, seleccionó a “56 individuos de la región colindante a la ciudad antes mencionada, 26 de la zona tzeltal y 30 de la zona tzotzil” (Martínez y Villasana, 1984: 93). Estos individuos tenían que ser capacitados como promotores educativos, y además se les formaba para que tuvieran conocimientos sobre cómo alcanzar el desarrollo de las comunidades y posteriormente pudieran desempeñar sus funciones en los lugares en donde fueran asignados (Martínez y Villasana, *Op. Cit.*).

En primer lugar, es relevante observar las edades de los promotores. De La Fuente (1964) nos dice que el grupo de promotores se caracterizaba por estar integrado tanto de adultos como de jóvenes, y las edades estaban entre 18 y 55 años. Según Martínez y Villasana (1984), las edades de los promotores bilingües comunitarios en un inicio eran, la mínima de

16 años y la máxima de 27 años. Tiempo después, alrededor de la década de 1980, las edades iban de los 42 a los 46 años de edad.

Por otro lado, en cuanto a su relación con las comunidades en las que trabajaban, los promotores tenían que permanecer ahí y adentrarse para cumplir los propósitos encomendados, de manera que no necesariamente iban y venían a diario desde sus lugares de residencia.

Generalmente, los profesores de primaria daban a conocer entre sus alumnos la posibilidad de ser capacitados como promotores, pero también el CCI promovía en las comunidades la formación de promotores.

Actividades de los promotores bilingües en la comunidad

Las actividades que realizaban los Promotores Bilingües Comunitarios eran diversas: tenían la principal encomienda de enseñar a leer y escribir, pero también de desarrollar acciones que facilitarían cambios dentro del lugar de trabajo, con la final idea de mejorar la vida de los habitantes de las comunidades indígenas (Pineda, 1993: 82).

En algunos casos, era necesario que los promotores llegaran a establecer centros educativos, porque no existían en las comunidades, como comenta Tomás Gómez, ex promotor bilingüe, sobre su experiencia en Cancuc.

Llegué como director, llegué a fundar escuela. La llegada era a través de caballo, y vivían como 40 personas y la gente me estimaba; me llevaban cobija, petate, tardé como cuatro años trabajando. Fundé la escuela, una cocina, dos salones, la casa de los maestros, y lo hicimos con los padres de familia, de madera y pilastras, ah y también fundé la agencia municipal de San Juan del Río. (Entrevista a Tomás Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

Ya que el INI pretendía lograr un desarrollo integral que involucraba diversos aspectos tales como: educación, salud, agricultura, vías de comunicación mediante la construcción de carreteras, las actividades de los Promotores Bilingües Comunitarios eran diversas. El personal del CCI se encargaba de mostrarles a los promotores las funciones que tenían que realizar, los capacitaban para las actividades que desempeñarían en la comunidad.

En este lugar trabajé muy bien; las actividades que realizaba como promotor eran organizar a la gente para hacer su fogón, enseñarles a limpiar su casa, cómo

barrer, porque la gente vivía como puerquitos, y nuestro trabajo era enseñarles. Se enseñaba también cuestiones de salud, que se lavaran las manos, las frutas y las verduras. Antes no tenían fogón y cocinaban en el suelo y pues había pulgas y los perros estaban cerca de la comida, nos encargábamos de civilizar a la gente. Entraba a las clases a 9 de la mañana salíamos a comer y a las cuatro de la tarde salíamos a enseñar a la gente cuestiones básicas que marcaba ser promotor. (Entrevista a Tomas Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

Cabe mencionar que tanto el promotor bilingüe como el maestro castellanizador entrevistados consideraban a la población indígena con la que laboraron como personas muy pobres, que vivían en condiciones insalubres, que no tenían la costumbre de limpiar sus hogares, ni de tener un aseo personal, ya que padecían de plagas de piojo, se contagiaban de las pulgas de los animales y tenían parásitos, lo que ellos consideraban que les ocasionaba, además de la mala alimentación y enfermedades, un retraso en el aprendizaje escolar.

Al promotor y al maestro castellanizador les parecía negativo el hecho de que aunque la población indígena fuera católica le rendía culto al sol, al agua, a los eclipses y fenómenos naturales como las lluvias. Sin embargo, para el promotor que es hablante de lengua tseltal, rituales como el de la lluvia y el que se realiza a los manantiales le parecían normales, pues no le resultan ajenos.

Para continuar con el tema del apartado, otra de las actividades del promotor era enseñar a leer y a escribir a los niños, en un primer momento a aquellos niños que comenzaban la primaria, y también tenía que enseñar a todos los padres de familia que estuvieran interesados en aprender: “Cuando empecé a trabajar también era alfabetizante, tenía que salir a enseñar a los padres de familia, los que quisieran aprender” (Entrevista realizada a Tomás Gómez Encinos, en San Cristóbal de Las Casas el 07 de junio de 2015).

Entre las actividades que realizaban los promotores bilingües estaba la de enseñar algún oficio como: carpintería, herrería, música, etcétera, además de dar lecciones de cocina a los habitantes de la comunidad en donde trabajaban. También tenían la encomienda de promover alguna actividad deportiva para recreación de los alumnos, para unir a los maestros y a los padres de familia.

Los promotores también ayudaban a la población a tener una mejor producción de hortalizas: introducían mayor variedad de semillas a los huertos en las comunidades, y en algunos casos orientaban para preparar las hortalizas y los huertos.

Al respecto, Vicente León, un maestro castellanizador que trabajó en la colonia Flores Magón, municipio de Teopisca, escribió en su “Memoria de la práctica profesional y servicio social” para obtener el título de profesor de educación primaria en los años de 1968-1971, lo siguiente:

Los alumnos van adquiriendo conocimientos que en su vida de adultos pueden serles muy útiles; puedo citar como ejemplo la satisfacción que produjo a los padres de familia, saber que los niños casi en su mayoría, ya aprendieron en la carpintería hacer algunos objetos de madera y las niñas en la cocina a condimentar algunos platillos con productos de la región. (Vicente León, 1968: 13)

De igual forma estos promotores se encargaban de instruir a la población con la que trabajaban sobre la crianza de aves de corral y construcción de gallineros adecuados. En algunos casos la población se dedicaba a esta actividad, pero no la realizaban de manera apropiada, lo que ocasionaba que las aves murieran.

La construcción de fogones sencillos era fundamental en las acciones de los promotores, ya que desde la perspectiva indigenista, dicha construcción generaba mejor higiene y salud, pues se evitaba que los alimentos estuvieran en el suelo, protegidos del polvo, insectos y alejados de los perros.

El papel político de los promotores

Quienes decidían capacitarse como promotores lo hacían por diversas razones, la más importante de ellas era la económica, ya que como comenta Tomás Gómez: “me dieron mi plaza aunque seis meses no me pagaron; era mucho el dinero en ese tiempo, era mil, no era como ahora el peso y nos pagaban 350, y era bastante la paga en ese tiempo, valía mucho” (Entrevista a Tomás Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015). Otra razón relevante para los promotores era el prestigio que este trabajo les generaba dentro de la comunidad, lo que a muchos de ellos les permitió ocupar cargos políticos y religiosos.

Los promotores no sólo contaban con el apoyo que les brindaba la comunidad, sino también con el respaldo institucional; en la mayoría de los casos servían de intermediarios entre las autoridades tradicionales y las constitucionales. El papel de intermediación les generó poder para la toma de decisiones políticas y sociales en las comunidades. Con el tiempo, y a partir de 1960, algunos accedieron al poder formal, manifestando su participación en la política. En el periodo de 1962-1964 dos maestros bilingües accedieron a las presidencias municipales en Los Altos.

...esto hizo posible que se fueran incorporando paulatinamente en la estructura de poder no formal de la región, como los comités de educación, las juntas de mejoras materiales, los patronatos escolares con fines cívicos, delegados locales del PRI, comisariados ejidales, etcétera; o bien, como simples mediadores entre conflictos locales, municipales y hasta regionales. (Pineda, 1993: 86)

Entre los cargos civiles que desempeñaron algunos promotores se encuentran: delegados del PRI, delegados del SNTE, formaban parte del Consejo Nacional de Pueblos Indígenas, presidentes de la junta de materiales del municipio, presidentes de municipio, presidentes del comité de educación. En lo que se refiere a cargos religiosos ocuparon cargos como: mayordomos y secretarios religiosos para las fiestas de los patronos de las comunidades

La evolución del sistema de promotores presenta dos etapas, según Pineda (1998). La primera comprende de 1951 a 1970, e inicia con la creación del Centro Coordinador Tseltal-tsotsil. Partían de la política de integración del indígena a la nación, pero haciendo valer todos los aspectos “positivos” de su cultura y a su vez se promovían cambios en donde se consideraba que ayudaría para tener mejores alternativas de vida. Los promotores tenían la consigna de abrir paso al INI para poder desarrollar los programas en las comunidades indígenas. Dichos programas eran en: “agricultura, salud, carreteras, justicia y educación” (Pineda, 1998: 286).

Como se mencionó, en la primera etapa los requisitos para ser promotor eran pocos, pero poco a poco el sistema de promotores se fue desarrollando hasta crear una estructura jerárquica que estaba integrada de la siguiente manera: “supervisores, directores, maestros, promotores, castellanizadores, brigadistas de mejoramiento, procuradores y personal administrativo” (Pineda *Op. Cit.*).

La segunda etapa corresponde a 1971-1985, surge en el periodo de Luis Echeverría, y es con la Dirección General de Educación Extraescolar (DGEEMI) en el Medio Indígena cuando se crea el sistema de educación bilingüe y bicultural. Este sistema impulsaba la utilización tanto de la lengua materna como la del español, promovía el conocimiento de los valores culturales indígenas, pero también de la cultura, organización y funcionamiento de la sociedad nacional en la que tenían que integrarse.

Esta etapa se vio beneficiada con grandes aportes presupuestales, lo que daría pie para la contratación de maestros y promotores; posteriormente en 1982 se crea la Dirección General de Educación Indígena; en el discurso se dice que la DGEEMI cambió su nombre para dar paso a la Dirección de Educación Indígena ya que tenía los mismos objetivos.

La segunda etapa fue caracterizada por el impulso de los profesores bilingües y también la inserción de éstos en la vida política, además de que su contratación se hizo más rigurosa, académicamente. Esto no significó una disminución sino por el contrario, el número de profesores aumentó notoriamente, y se debía a los ingresos económicos que obtenían los promotores.

Posteriormente, la formación del promotor cambió y se enfocó a la enseñanza escolar, es decir, los promotores se convirtieron en “maestros de educación formal, ya no en impulsores del desarrollo en las comunidades indígenas” (Pineda, *Op. Cit.*: 288).

Condiciones de trabajo de los Promotores Bilingües Comunitarios

En un inicio, los Promotores Bilingües Comunitarios enfrentaron algunos problemas, pues no todos lograban comprender lo que el CCI necesitaba que hicieran en las comunidades; esto les ocasionaba cierta dificultad para realizar sus actividades. A otros más les costaba trabajo desempeñar las funciones para las cuales habían sido capacitados, ya que no se encontraban bien preparados y en algunos casos no comprendían bien las capacitaciones que el INI les otorgaba (Martínez y Villasana, 1984: 95).

Una limitante que enfrentaban los promotores, pero para la cual fueron capacitados, era llegar a fundar escuelas y esto era desde lo básico, que era la construcción de la escuela, y en algunos casos también tenían que construir la agencia municipal, entre otros encargos.

Otra de las dificultades que enfrentaban los promotores era el acceso a la comunidad, ya que no existían carreteras, como nos dice Tomás Gómez:

Mi primer trabajo como promotor fue pues en la selva, en Santa Elena, y cuando trabajé en la selva me quedaba ahí hasta meses y no podía bajar porque sólo se hacía por la avioneta, no había pues camino, tardaba meses para ir por mi cheque a Ocosingo. La verdad a mí me daba mucho miedo la avioneta. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

Los medios de transporte para la mayor parte de las comunidades indígenas eran escasos. En algunos casos, los promotores tenían que utilizar avionetas, y la mayoría de las veces el traslado lo hacían en las bestias que les facilitaban los padres de familia de las comunidades. Los caminos que recorrían solían ser angostos; además, los pocos autobuses que había tenían horarios fijos, lo que generaba que varios municipios de Los Altos estuvieran aislados, como también menciona Tomás Gómez:

Cuando trabajé en San Juan en las comunidades de El Pozo y todo por ahí, Chilolja' tampoco había carretera, tenía que irme caminando o a veces los papás me prestaban un caballo; como ya me conocían me trataban bien. Todavía no estaba bien hecha la carretera de Tenejapa, había una brecha, pero no entraba carro todavía. Pasaba un solo autobús y el horario no era fijo, a veces pasaba a las cinco de la mañana y si te quedabas esperabas hasta la una de la tarde, y si te quedabas tenías que esperar hasta el otro día. (Entrevista a Tomás Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

Otro de los problemas que enfrentaban los promotores era que los alumnos que comenzaban la primaria tenían entre 12 y 17 años de edad, lo que dificultaba el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este se veía agravado por el hecho de que los alumnos no acudían regularmente a la escuela.

Los alumnos no aprendían rápido, costaba muchísimo, y cuando más sufrí era cuando tenía primer grado, era muy difícil enseñarle a los alumnos; luego no llegaban diario los alumnos de primaria. En segundo grado sí llegan más seguido.

En algunos lugares los padres de familia no estaban interesados en enviar a sus hijos a estudiar, ya que les ayudaban en las labores, ya sea, en el caso de los niños, del campo y de las niñas, del cuidado de la casa y la crianza de sus hermanos; la mayor parte de los alumnos que acudían a la escuela eran niños, existía poca participación de las niñas en la escuela. (Entrevista a Tomás Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

En este mismo sentido, el maestro castellanizador Vicente León señala la falta de acceso a la educación para las niñas de la colonia Flores Magón, municipio de Teopisca, quien nos dice que:

También fue notoria la actitud de la inasistencia a la escuela, por parte de las niñas, ya que no tenían el hábito ni el deseo de adquirir conocimientos escolares, pues los padres de familia las utilizaban para el pastoreo de su ganado lanar y en los oficios del hogar. (Vicente León, 1968: 3)

A las dificultades anteriores para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje se sumaba el descuido y la falta de aseo, así como las enfermedades y la mala alimentación de los niños. Los promotores fomentaban el hábito de la limpieza entre los niños y promovían que estuvieran bien de salud para que pudieran aprender, “todos los niños de ese lugar tenían muchos parásitos en la cabeza y llegaban sucios a la escuela, lo cual traté de remediarlo, cortándoles el cabello, las uñas y en general a todos los niños les obsequié jabones para que se bañaran” (Vicente León, 1968: 3).

La razón por la que los niños se encontraban en tan malas condiciones era porque, según los promotores, las actividades económicas de sus comunidades eran muy pocas; sus familias se dedicaban sólo a la siembra de sus milpas, las cuales les servían para subsistir todo el año. Únicamente aquellos que tenían más recursos económicos tenían mejor calidad de vida: “los niños campesinos viven desnutridos, harapientos y quizá es una de las causas por las cuales los alumnos no retengan lo necesario y retrasen su educación” (Vicente León, 1968: 16).

Las actividades de los promotores les ocasionaron diversos problemas con los padres de familia. En un primer momento, a estos les molestaba la actitud de los promotores y dejaban de enviar a sus hijos a la escuela, hasta que se dieron cuenta que lo que los promotores hacían era en beneficio de sus hijos.

La verdad, aún en la cabecera los alumnos tenían problemas de limpieza, no les gustaba bañarse, tenían piojos, estaban todos sucios, y cuando le decías a los papás se enojaban y ya no los mandaban a la escuela hasta que ibas a verlos y a decirles que era malo para la salud; ellos regresaban, aunque enojados. (Entrevista a Tomas Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

Otra dificultad para los promotores era que aunque los padres de familia les pidieran que las clases para sus hijos fueran en español y no en lengua indígena, tenían que recurrir al tseltal pues los niños eran monolingües. A los padres de los alumnos les interesaba que sus hijos aprendieran el español para facilitarles la obtención de trabajo y el mejoramiento de sus vidas en el futuro.

Tomás Gómez Encinos, promotor en Cancuc, recuerda: “Se realizó un acuerdo con los padres de familia en donde los padres de familia te pedían que les hablaran en español; sin embargo los niños no entendían y por lo mismo en los primeros grados las clases eran sólo en tseltal, ya en los grados más avanzados eran ya en castellano.”

Jóvenes multiplicadores, líderes, emprendedores del CECyTECH de San Juan Cancuc

Para iniciar este apartado es importante conocer los medios que utilizan las ONG (encargadas de formación de los jóvenes multiplicadores) para impulsar el desarrollo en San Juan Cancuc a través de su personal de campo. Este personal es seleccionado de tal forma que exista empatía con los jóvenes multiplicadores; es decir, es fundamental para las ONG que el personal de campo sean jóvenes preparados con estudios de nivel superior y que en su mayoría hablen tseltal para que se puedan comunicar con los jóvenes multiplicadores.

Según el Director del plantel 05 del CECyTECH de Cancuc, Ingeniero Martín Sánchez Gutiérrez, las ONG comienzan a laborar con la formación de los jóvenes multiplicadores en el 2008 aproximadamente; desde su llegada al plantel lograron la participación de un número significativo de alumnos en sus respectivos proyectos.

Desde ese entonces, señala el Ing. Sánchez, las ONG han apostado por incluir dentro de su personal gente joven, y sobre todo, que domine la lengua tseltal, ya que están enfocados en el trabajo con gente joven y para jóvenes, como lo menciona Francisca Velasco, personal de campo de CAMADDS:

Se ha decidido trabajar con jóvenes, principalmente porque se considera a esta población como poco atendida, y porque consideramos que son los jóvenes los que se pueden moldear y trabajar para mejorar su calidad de vida. Como nos decía una de las jóvenes que trabajaba con nosotros: “ya los adultos no van a cambiar

porque esa es su forma de pensar, pero nosotros los jóvenes sí podemos generar un cambio en nuestras vidas y la de nuestros hijos.” (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 21 de enero 2016)

Por otro lado, el director del CECyTECH comentó sobre este rubro lo siguiente:

Pues los promotores que antes venían, la mayoría eran oxchuqueros; ya después pasaron a ser maestros bilingües con plazas formales y considero que los de ahora pues no tienen esa importancia ¿verdad?, porque muchos de estos promotores anteriormente tenían bastante importancia en el municipio, muchos de ellos llegaron a ocupar puestos en la presidencia; por ejemplo, el presidente de ahorita es maestro bilingüe de la primaria. (Entrevista al Ingeniero Martín Sánchez Gutiérrez, San Juan Cancuc, 05 de abril de 2016)

En este sentido se puede hacer el contraste de cómo antes los promotores jugaban un papel más importante en el desarrollo de la comunidad, y ahora únicamente llegan a cumplir con sus labores, pero no se quedan trabajando ahí. Esto mismo comentó el personal de campo de CAMADDS que dice que sí hay mucha diferencia entre los promotores que anteriormente llegaban por parte del INI y los multiplicadores que ahora trabajan en la comunidad, puesto que anteriormente los primeros obtenían plazas y prestigio dentro de San Juan Cancuc.

Actividades de los Jóvenes multiplicadores

En la actualidad, las actividades que tienen que desarrollar los jóvenes multiplicadores son diversas; depende de cada proyecto, aunque estas presentan ciertas similitudes.

Primero que nada los alumnos del nivel medio superior que deciden participar en los proyectos deben recibir una capacitación por parte del personal de campo de cada ONG. Este adiestramiento requiere cierto tiempo, que varía de acuerdo a los lineamientos de cada proyecto y de cada ONG. El tiempo que duran los proyectos, en el caso de SAKIL y ACASAC es de tres años; durante este periodo son formados los estudiantes de nivel medio superior. En el caso CAMADDS, los alumnos son capacitados mientras cumplen con las horas que requieren para cubrir el servicio social y prácticas profesionales. En el caso de THAIS e IDEAS, el tiempo de capacitación tiene que ver con la duración del proyecto. La mayoría de los talleres son impartidos los fines de semana:

En consenso con las y los jóvenes se establece trabajar los días sábados de 9:00 am a 3:00 pm. Con el grupo de jóvenes de primer semestre se dividen 18 para los días sábados y 22 para los días domingo, también de 9:00 am a 3:00 pm. Esto con la finalidad de no interrumpir sus actividades escolares y evitar la sobrecarga. (Entrevista a Fernando López Flores, San Cristóbal de Las Casas, 14 de abril de 2016)

Algunas ONG capacitan también entre semana y utilizan horarios de clases del CECyTECH, es decir, como si su actividad fuera una materia más del plan de estudios: “la capacitación de los chicos es desde primero hasta sexto semestre; con lo primero que comenzamos es con género, luego viene lo de sexualidad, después es manejo de emociones y luego toma de decisiones” (Entrevista, a Florencia López en San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016).

Entre las actividades que realizan los jóvenes multiplicadores se encuentra la de reproducir lo aprendido, primero con sus compañeros del plantel, posteriormente con adolescentes de la secundaria del municipio. También tienen que enseñar sus conocimientos a los niños de sexto y quinto grado de primaria, y de igual manera se busca que los multiplicadores puedan transmitir lo aprendido a sus familias, amigos, vecinos y a jóvenes no estudiantes.

Los conocimientos que adquieren como jóvenes multiplicadores son sobre los siguientes temas: salud sexual y reproductiva, prevención de embarazos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, cuidado del medio ambiente, prevención de adicciones, igualdad y equidad de género, autoestima, nutrición, entre otros más. Los jóvenes capacitados tienen que cumplir con un cierto número de horas, las cuales son contabilizadas ya sea para el servicio social o las prácticas profesionales.

Otra de las actividades que tienen que realizar como jóvenes multiplicadores es aprender a cocinar alimentos nutritivos de la región de diversas maneras, de tal forma que todo lo que se produce en la comunidad pueda ser aprovechado de la mejor manera. CAMADDS adaptó un espacio en el plantel para la elaboración de diversas comidas, y también para enseñar a construir un fogón ahorrador de leña.

Los directivos se comprometieron a desocupar el espacio que se nos había asignado para la adaptación, nosotros a su vez a iniciar con los trabajos para la habilitación del muro divisor, por lo cual fue necesario trasladar a un carpintero para la toma de medidas y posteriormente trasladar el material que se requirió

para su construcción de los muros divisorios. (Entrevista a Fernando López Flores, San Cristóbal de Las Casas, 14 de abril de 2016)

Los estudiantes que se involucran en los programas de formación con las ONG participan también en “eventos comunitarios” que se llevan a cabo una vez al año. A estos eventos invitan a los padres de familia de los jóvenes, a sus amigos, a las autoridades municipales, a instituciones como la Casa de la Cultura, el DIF y otras ONG que trabajan en el lugar, para que puedan observar las actividades realizadas con los jóvenes multiplicadores.

En el “evento comunitario” los nuevos promotores pueden presentar cortometrajes, videoclips, obras de teatro, radionovelas de diferentes temáticos tales como: violencia, enfermedades de transmisión sexual, prevención del embarazo, toma de decisiones correctas para la vida. “También hacemos el evento comunitario y presentamos el producto cultural, de lo que hacemos con las y los jóvenes. Cada semestre nosotros sacamos un producto cultural” (Entrevista a Florencia López, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016).

Por su parte, los multiplicadores del proyecto de ACASAC tienen la función de apoyar en la instalación de un módulo, el cual es emplazado en el centro de la cabecera del municipio. Para ello es necesario solicitarle a las autoridades municipales un pequeño espacio en donde los multiplicadores puedan desempeñar sus funciones, las cuales son: dar pláticas e invitar a los jóvenes a que acudan a talleres, transmitir sus conocimientos, ya sea en la secundaria o en la tarde con sus amigos. Las pláticas que se dan dentro del módulo pueden ser privadas, al apoyar a jóvenes con problemas de salud sexual, de autoestima o violencia. Para llevar a cabo estas actividades, los jóvenes multiplicadores elaboran diversos materiales de apoyo como pancartas, papelógrafos, periódicos murales, etc.

Otra de las actividades que suelen realizar los multiplicadores es participar en eventos en los cuales comparten su experiencia; conviven con más jóvenes, que al igual que ellos, se encuentran participando en otras ONG y salen de sus municipios, lo que les permite conocer a otras personas y lugares.

En el caso de CAMADDS los multiplicadores elaboran pequeños proyectos piloto en equipos. Los jóvenes se encargan de buscar la problemática a tratar, relacionada con los temas en los cuales fueron capacitados, y posteriormente desarrollan los proyectos con diversas actividades. Para finalizar los proyectos, los multiplicadores presentan sus

resultados en un evento que se lleva a cabo en un día festivo dentro del plantel, con el fin de que todos los alumnos y docentes puedan participar.

Asimismo, los multiplicadores formados por CAMADDS tenían que llevar a cabo colectivamente un proyecto en el cual se buscaba la instalación, cuidado y funcionamiento de una microempresa. El objetivo era apoyar económicamente a los jóvenes, así que, por ejemplo, ellos procesaban algunos alimentos dentro del centro de capacitación y luego podían venderlos con los alumnos y docentes de la escuela. Preparaban pan de plátano y elote, también vendían verduras y frutas en conservas y bolis de diversas frutas de la región.

Las y los jóvenes han podido promocionar las actividades de la microempresa mediante la preparación de productos para sus familias, además de preparar productos para vender dentro del plantel en el receso, y que han sido consumidos por los alumnos, personal docente y administrativos, de los cuales hemos tenido muy buenos comentarios y comienzan a realizar pedidos especiales para llevar a sus hogares. (Entrevista a Fernando López Flores, San Cristóbal de Las Casas, 14 de abril de 2016)

Algunas limitantes para la formación y actividades de los jóvenes multiplicadores

Dentro de cada proyecto de participación social existen siempre algunas limitantes y vicisitudes que tienen que corregirse sobre la marcha. En este sentido, Francisca López, personal de campo de CAMADDS, dijo que dentro de las situaciones con las que han tenido que lidiar se encuentra la deserción de los jóvenes de los talleres. Mencionó que al principio de las capacitaciones había 45 jóvenes interesados en participar activamente en el proyecto, pero que después de cuatro meses un número amplio de estudiantes desertó y por lo mismo se tuvo que a invitar a otros muchachos.

En ese mismo sentido opinó la maestra Susana Gómez, quien comentó que, efectivamente, al principio son muchos alumnos a los que les interesa participar en las actividades de las ONG, más que nada, dice ella “es para perder horas de clase”, pero que después de poco tiempo los alumnos abandonan el grupo por el hecho de que los temas y talleres que les dan son un poco aburridos y no resultan de interés para ellos.

La mayor parte de los estudiantes del plantel opta por cubrir el requisito del servicio social y las prácticas profesionales con las instituciones dedicadas a los proyectos de café, pero

con éstas tienen que contar con trescientos pesos, según algunos estudiantes, para obtener las constancias que certifican la realización de dichas actividades. Es decir, prefieren pagar que recibir la capacitación brindada por las ONG.

Otra de las dificultades que han tenido las ONG es que existe poca participación por parte de las mujeres; es decir, cuesta trabajo que las mujeres decidan formarse como jóvenes multiplicadores, y uno de los requisitos fundamentales de cada proyecto es la integración de las estudiantes, sobre todo porque todas las ONG trabajan con el tema de igualdad y equidad de género, salud reproductiva, etc.

...del CECyT de Cancuc existe más la participación de los varones, y las niñas como que no. Ya después, saliendo del taller, las niñas ya se me acercan como que quieren algo más privado. Y el caso de Chilolja' [paraje del municipio de Cancuc], ese sí es bastante complicado porque no participan ni hombres ni mujeres; tienes que hablar mucho para lograr que ellos participen y es desgastante eso. En Cancuc hay más alumnos y tienes que estar atento. (Entrevista a Florencia López, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016)

La mayor dificultad que enfrentan las mujeres multiplicadoras se presenta cuando tienen que hablar sobre temas de salud sexual y reproductiva, prevención de embarazos y métodos anticonceptivos; éstos son temas prohibidos para ellas, como en muchos otros lugares, no se tratan entre madres e hijas y mucho menos públicamente, pues serían criticadas incluso por sus mismas compañeras y compañeros multiplicadores. Hablar de esos temas pondría en cuestión su reputación, se sospecharía de que su comportamiento fuera "indecoroso". Son los jóvenes multiplicadores los encargados de dar los talleres con esos contenidos, ya que en general cuentan con mayor tolerancia social para hablar de distintos asuntos y comportarse con menos prohibiciones por su género; las muchachas sólo se encargan de replicar los temas que no tienen que ver con sexualidad.

Otro problema que se enfrentan los multiplicadores es que cuando tienen que acudir a dar talleres en la escuela secundaria o en la escuela primaria, los directivos y docentes de estas instituciones solo les permiten llevar a cabo sus actividades si van acompañados del personal de campo de las ONG o los directores de sus instancias educativas. La razón por la que les impiden el acceso si llegan solos es por la falta de credibilidad y respeto hacia ellos, pues cuando acuden solos, los directivos consideran que algunos multiplicadores llegan a perturbar y a hacer mucho ruido en las escuelas.

Es posible que el resto de los jóvenes vean a los multiplicadores como sus iguales, pues son de edades similares, los conocen de toda la vida, y por ello pueden desconfiar de las capacidades y conocimientos que ellos han adquirido. Por otro lado, la queja de los profesores de la secundaria es que los multiplicadores acuden a estos planteles a cortejar a las muchachas más que a realizar sus actividades, provocando una deserción significativa de las alumnas.

Los multiplicadores también enfrentan la dificultad de no poder participar en los talleres de formación o de réplica los fines de semana, pues muchos de ellos tienen que ayudar a sus familias en las labores del campo o del hogar, precisamente esos días.

Proceso de selección de los jóvenes multiplicadores

En primer lugar, para ser joven multiplicador es requisito indispensable ser estudiante de nivel medio superior. Como se ha señalado, las diferentes ONG que trabajan en la formación de jóvenes en Cancun centran su trabajo en el CECYTECH y el COBACH, gracias a los acuerdos establecidos con los directivos de los planteles.

Otro requisito que piden organizaciones como ACASAC y SAKIL NICHIM es seleccionar a los jóvenes de distintos semestres con los mejores promedios. En estos casos la propuesta de participación es una forma de reconocimiento para estos estudiantes, porque como ya se dijo anteriormente, éstas organizaciones solo reclutan a dos promotores. Otras ONG, como CAMADDS, tratan de involucrar a los estudiantes de los primeros semestres. Todo depende del tipo de proyecto que lleven a cabo las organizaciones, en ciertos casos algunas realizan dos o más proyectos con el mismo grupo de jóvenes.

Las ONG promueven su labor de formación en todos los grupos y proponen sus proyectos para que los interesados puedan inscribirse y participar. IDEAS y THAIS organizan talleres para grupos completos, en acuerdo con los directores del plantel. Se les proporcionan horas de orientación escolar para hablar de temas afines que corresponden al plan de estudios de la escuela.

Pues yo hago mi cronograma de actividades y entrego al director, subdirector u orientadora mi plan de trabajo y mis horarios, cuántas horas necesito. Para cada grupo, les doy 10 horas de trabajo. Me toman en cuenta como un maestro más, como una materia. Para no afectar a los maestros y alumnos yo me acoplo, hablo

con el maestro, por ejemplo con el de biología, y le digo: “sabe qué profe me va a dar su horario porque tengo un taller de sexualidad reproductiva”, y ya ellos me dicen “no hay problema”, y es así como me acoplo con ellos para no afectar a jóvenes ni maestros. (Entrevista, a Florencia López, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016)

Los promotores bilingües frente a los jóvenes multiplicadores

Los objetivos que tenían las políticas indigenistas al capacitar a los Promotores Bilingües Comunitarios eran muy diferentes a los fines que actualmente persiguen las ONG y las instituciones educativas con la formación de los jóvenes multiplicadores. Los objetivos fundamentales que presentaba el CCI del INI y posteriormente el PRODESCH eran promover un cambio social en las comunidades a través de ciertas actividades productivas, de salud y educativas. El programa de formación de los promotores bilingües comunitarios obedecía a la idea de lograr castellanizar y alfabetizar en español a la población indígena. Esta propuesta fue el resultado de los debates que se dieron en la primera asamblea de filósofos y lingüistas, la cual se llevó a cabo en México en los años cuarenta (Pineda, *Op. Cit.*: 82).

En aquellos años también se consideró que la deserción de los alumnos indígenas se debía a su condición monolingüe. Los docentes eran mestizos y sus clases eran en español, de ahí surgió la propuesta de que los maestros debían hablar una lengua indígena que les permitiera enseñar los estudiantes.

Los promotores bilingües no sólo tenían la tarea de enseñar a leer y escribir en español, sino que también tenían que ser los generadores del cambio social en las comunidades, a manera de poder “integrar” a la población indígena al anhelado desarrollo nacional.

Las políticas indigenistas entendían el desarrollo como el progreso, como se entendía entonces y se entiende en general actualmente, y en un inicio buscaba la integración de los indígenas a la nación mediante el proceso de aculturación. Debido a las dificultades que esta política enfrentó, se propuso como alternativa la integración del indígena a la nación respetando las características “positivas” de su cultura. Fue a través del Centro Coordinador Indigenista Tzeltal-tzotzil que se impulsaron programas educativos en las comunidades y se promovió el desarrollo comunitario. Estos se denominaron programas de desarrollo integral, porque abarcaban construcción de carreteras, salud, agricultura y educación. A

través de dichos programas se buscaba que el indígena pudiera integrarse a las formas económicas, políticas y sociales de la nación, así como introducir prácticas y concepciones occidentales, como fue el caso en torno a la salud.

Como se ha expuesto, para llevar a cabo estos programas de desarrollo integral, tanto el INI como el PRODESCH contaban con presupuesto federal e incluso de organismos internacionales, instalaciones, vehículos y personal técnico y administrativo.

Los promotores cumplían el papel de intermediarios entre la comunidad y el gobierno, es por ello que el INI buscaba que fueran líderes que tuvieran autoridad dentro de las comunidades indígenas. Se buscaba que el liderazgo del promotor líder contribuyera para que las comunidades aprovecharan todos los recursos que el INI proporcionaba (Pineda, 1993: 79-83).

Actualmente los objetivos de las ONG con respecto a la formación de los jóvenes multiplicadores han cambiado. Se sigue buscando fomentar el desarrollo pero de manera personal en los jóvenes, para que estos puedan ser el motor de cambio dentro de la comunidad. Es el desarrollo humano del cual hablamos páginas atrás el que promueven estos organismos no gubernamentales.

Las ONG trabajan fundamentalmente sobre los derechos reproductivos, contra la violencia, la equidad de género, la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual, etc. Esto representa un contraste importante con la formación que recibían los promotores bilingües, que estaba dirigida a impulsar el desarrollo comunitario, en el cual se encaminaba a que la población indígena se insertara en la sociedad nacional.

Mediante la capacitación, las ONG pretenden que los multiplicadores sean líderes de su comunidad, pero líderes distintos a los promotores bilingües comunitarios. El interés es que éstos sean capaces de replicar los conocimientos adquiridos con los demás jóvenes del municipio, a fin de propiciar ciertos cambios en el lugar. Principalmente se pretende que los jóvenes puedan mejorar sus condiciones de vida, postergando la edad del matrimonio, continuando con sus estudios que les brinden la oportunidad de tener mejores empleos, planificando el número de hijos deseados. Se busca también reducir la violencia, valorar y respetar los derechos de la mujeres, entre otros.

Además, estos organismos trabajan para que los jóvenes aprendan y conozcan sus derechos como ciudadanos mexicanos, y que puedan dar a conocer a los demás estos derechos, particularmente aquellos que tienen que ver con la salud sexual y la equidad de género.

La forma de trabajar de estas instituciones no gubernamentales es la siguiente: utilizan proyecciones, dinámicas de integración que promueven la participación de los jóvenes, utilizan videos de corta duración para abordar las temáticas, agrupan a los jóvenes en equipos para realizar exposiciones, motivan a los alumnos para que a través de dibujos puedan expresar sus sentimientos, llevan a cabo periódicos murales de los distintos temas, entre otros.

Por ejemplo, hay organizaciones como CAMADDS que promueven el desarrollo comunitario a través de jóvenes líderes capacitados en diferentes temáticas, mayormente en educación sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos, prevención de adicciones, cuidado del medio ambiente y nutrición. El proyecto de nutrición ha tenido un gran impacto, ya que incluía la creación de un módulo en donde los muchachos desarrollaban actividades de cocina. El objetivo del proyecto era fomentar diversas formas de preparar alimentos con los productos locales, y a través de esta actividad también se promovía la equidad de género. Este proyecto no sólo perseguía captar la atención de los jóvenes, también estaba orientado a atraer a sus madres para que se involucraran tanto en la elaboración de alimentos como en los talleres de educación sexual.

A pesar de que el tipo de desarrollo que promovían los promotores bilingües y los multiplicadores es distinto, los primeros estaban apoyados por instituciones sólidas que contaban con recursos materiales y humanos permanentemente, el trabajo de los jóvenes multiplicadores se realiza sin ese tipo de sostén institucional.

Existen diferencias importantes entre los socios fundadores de las ONG y el personal de campo. Los primeros son profesionistas de edades que oscilan entre 40 y 70 años de edad y son los encargados de elaborar desde la oficina los proyectos. El personal de campo está integrado por jóvenes recién egresados de las universidades, cuya edad promedio se encuentra entre los 23 a 30 años de edad. Ellos se encargan de ejecutar los proyectos en este caso de la formación de los jóvenes multiplicadores, en condiciones precarias, no cuenta

con vehículos para desplazarse a las diferentes comunidades, los salarios y viáticos de campo para son muy bajos, no cuentan con seguro médico, ni prestaciones.

Importancia de la educación para los promotores y jóvenes multiplicadores

Desde sus inicios, se pensaba que la educación en comunidades indígenas era el medio para integrar al indígena a la nación, ya que esta población no hablaba español y estaba sumida en la pobreza.

La educación representó el medio que permitiría la castellanización de la población indígenas, así como su alfabetización y aprendizaje de distintos oficios con los que pueda mejorar sus condiciones de vida. Pero el hecho de que la enseñanza fuera totalmente en español representó un obstáculo para los estudiantes y los educadores; por ello fue necesaria la formación de maestros rurales y promotores bilingües comunitarios, que favorecían, desde la perspectiva indigenista, a las comunidades indígenas.

Hoy en día, la educación también ha representado para las ONG el medio para generar cambios principalmente entre los estudiantes indígenas. Solo que a diferencia de los promotores bilingües, que inicialmente contaban apenas con algunos grados de primaria cursados, los multiplicadores son de nivel medio superior. Las ONG consideran que son los jóvenes con mayor educación los que pueden apoyar a los demás al transmitirles los conocimientos que han adquirido, y de esa forma apoyar a las comunidades para un posible desarrollo comunitario.

Pues para nosotros es muy importante porque consideramos que es un medio para tener la información que se les da a conocer. Lo consideramos importante porque a través de la educación, de lo que se les va enseñando, ellos van cambiando su mentalidad, ya no lo ven como antes; no perder la cultura sino respetarlo y llevarlo de una forma diferente. (Entrevista a Florencia López, San Juan Cancuc, 20 de enero de 2016)

La relación de las ONG con Cancuc

Es importante mencionar por qué las ONG han decidido trabajar en el municipio de San Juan Cancuc y particularmente en el CECyTECH. En este sentido, el director de la institución nos comenta que las ONG han volteado la mirada a este municipio debido al alto nivel de pobreza y marginación que existe en este lugar. La manera como estas

organizaciones han llegado a trabajar en esta comunidad ha sido gracias al apoyo de los directivos de la escuela. A los directivos del CECyTECH les interesa la relación con las ONG porque ahí los alumnos pueden realizar su servicio social y sus prácticas profesionales, y de esta forma, ellos puedan estar en contacto con el campo laboral de su comunidad.

Beneficios para los promotores bilingües y los jóvenes multiplicadores

Los beneficios que tenían los promotores bilingües comunitarios eran diversos; primero que nada el simple hecho de ser promotor les otorgaba prestigio en la comunidad, su manejo del español y el papel que jugaban como intermediarios entre el gobierno y la población les permitía involucrarse en los asuntos políticos de las comunidades. Los habitantes pensaban que los promotores lo sabían todo y tenían la capacidad de realizar cualquier función a favor del lugar. Por ello eran bien aceptados, los habitantes de las comunidades les brindaban los medios necesarios para su traslado, alimentación, vivienda y estaban dispuestos a colaborar en los proyectos que los promotores promovían en favor de la comunidad.

En el aspecto económico también resultaban beneficiados los promotores, ya que el sueldo que recibían era bastante bueno para la época y posteriormente, cuando pasaron a ser maestros bilingües federales, el sueldo fue más elevado.

Mi plaza formal me la dieron en 1985, ya mi plaza formal de maestro federal; antes trabajé como promotor, bueno seguí siendo promotor, pero la plaza ya venía de maestro federal. Para obtener la plaza sólo me pidieron mis calificaciones en la Secretaría [SEP], la diferencia en el dinero sí era mucho, la verdad. (Entrevista a Tomas Gómez Encinos, San Cristóbal de Las Casas, 07 de junio de 2015)

En cuanto a los jóvenes multiplicadores, el director del plantel comenta lo positivo de su participación con las ONG:

Pues a mí me consta que los muchachos que han estado en estos tipos de actividades pues no en un 100% pero sí en un 40 o 30% sí les sirve. Los talleres de las distintas organizaciones han favorecido en su formación académica y profesional y en su proyecto de vida, son muchachos que se van a la universidad o se incursionan en el sector laboral, prácticamente en ambas y son los que sí han adquirido o les ha servido todas las actividades que han tenido; yo considero que

sí han influido las actividades que hacen estas organizaciones en la vida de los jóvenes.

De la misma forma, el profesor Julio Náfate comenta que ha observado cambios en el accionar de algunos alumnos que participan en las ONG: “A decir verdad, a algunos jóvenes les ayuda a perder el miedo a hablar en público y aprenden un poquito más el español porque, como se habrá usted dado cuenta, les cuesta mucho hablar el español”.

Por otro lado, Francisca Velasco, personal de campo de CAMADDS comentó que para su ONG, el ser joven multiplicador es un rol que tiene mucha importancia:

Joven multiplicador es aquel que fue capacitado en ciertas temáticas como de autoestima en la adolescencia, valores, igualdad y equidad de género, derechos económicos, sociales y culturales, derechos sexuales y reproductivos, tipos de violencia, adicciones, medio ambiente, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos; también en temas de nutrición y que además aprendió a cocinar diversos productos de la región de diferentes maneras. Y este joven replica los conocimientos adquiridos a todas las personas que lo rodean con el fin de mejorar las condiciones de vida tanto de los jóvenes como de las personas que los rodean. Además de que adquieren mayores conocimientos de los temas en los que se capacitan, también se vuelven más participativos en clase, obtienen su servicio social y sus prácticas profesionales, aprenden a cocinar y cambian su manera de pensar, quieren seguir estudiando o piensan en buscar alternativas para mejorar su vida. (Entrevista, San Cristóbal de Las Casas, 21 de enero 2016)

Como se puede ver, los cambios generados por las ONG han tenido lugar a nivel individual. Los jóvenes obtienen mayor seguridad, más empatía con otras personas y el interés por expandir sus conocimientos y continuar con sus estudios. Esto por supuesto que es un logro para cada uno de los jóvenes que laboran con las ONG.

Pero si bien los alumnos se han visto beneficiados al colaborar con las ONG, los resultados de su accionar no pueden considerarse propiamente generadores de un desarrollo comunitario. Para hablar de un desarrollo de este tipo se tienen que considerar muchos más factores, como que toda la comunidad se involucre en la búsqueda de estrategias para solucionar sus principales necesidades, que además logren ser participantes activos y comprometidos con el beneficio de la comunidad.

Sería importante que al igual que los jóvenes multiplicadores son formados para valorar y respetar sus derechos individuales, las comunidades sean capaces de defender y exigir el

respeto a sus derechos individuales y colectivos, como el derecho al trabajo, el derecho a contar con los recursos necesarios para el fortalecimiento de la economía campesina (con créditos para la producción, asesoría y tecnología para la productividad, acceso a los mercados sin intermediarios, precios de garantía, etc.), el derecho a servicios de salud de calidad, a preservar el medio ambiente con programas públicos que consideren su participación.

Lo anterior difícilmente se logrará con la organización de talleres y la capacitación de algunos alumnos del plantel. Una política pública encaminada a impulsar un desarrollo comunitario tendría que considerar a la población en su conjunto y fomentar la participación activa de los diversos grupos sociales que integran a la población de un determinado lugar.

Otros actores que intervienen en las actividades de los promotores bilingües comunitarios y jóvenes multiplicadores

Como vimos, los promotores bilingües eran de suma importancia en las comunidades, pues apoyaban a los habitantes de distintas maneras, en el ámbito social, político y cultural.

En cambio, en la labor que realizan las ONG son pocos los actores locales involucrados. El director del plantel entrevistado menciona que algunos de los que tienen a sus hijos colaborando en distintas organizaciones van a pláticas y talleres con el propósito de saber cómo están trabajando estas instituciones y a su vez conocer temas de interés como salud, adicciones, sexualidad, medio ambiente, etc. Afirma que algunos padres de familia están comprometidos con las ONG en apoyar a sus hijos en su participación activa en las mismas, es decir, la mayoría de los padres de familia desconoce de la participación de las organizaciones en el plantel, salvo algunos de los padres que tienen colaborando a sus hijos en las ONG.

Por otra parte, llama la atención el hecho de que no todos los profesores del CECyTECH conocen a las ONG que trabajan con los alumnos, mucho menos los objetivos ni propósitos de cada una de ellas, como lo comenta el profesor Julio Náfate Cundapí, maestro de filosofía y métodos de investigación, que lleva más de 18 años trabajando en el plantel.

Sin embargo, los profesores del plantel contribuyen para que las ONG puedan lograr sus objetivos, ya que muchas veces ceden parte de sus horas de clases para que estas organizaciones trabajen con los alumnos. Esta colaboración también proporciona beneficios a las actividades de los docentes.

El director del plantel comenta lo siguiente:

No todos los docentes están de acuerdo con las ONG. En algunos casos existe resistencia a aceptar, más sin embargo, cuando es a conveniencia y se va a mejorar en sus asignaturas o materias o existe un beneficio directo a dos manos lo reciben. Pero cuando no, dicen que les está afectando en sus materias, que les están quitando tiempo, pero yo les hago conciencia de que no nada más es conocimiento o actividad académica pura sino que deben tener pues estos temas afines para la formación de los chavos y se necesita esa fortaleza y apoyo para el muchacho, para que tengan más habilidades, además lo marca la reforma integral. Desde el 2009 entró a trabajar una reforma integral en donde nos dice que hay que trabajar bajo competencia de conocimientos, habilidades, destrezas, valores. (Entrevista al Ingeniero Martín Sánchez Gutiérrez, San Juan Cancuc, 05 de abril del 2016)

Por otro lado, el profesor Julio también comenta que dichas ONG generalmente no se han preocupado por involucrar a los docentes dentro de sus actividades y que el beneficio es más que nada para los alumnos. El docente menciona que han recibido algún curso o capacitación de la ONG llamada IDEAS, pero que al final de cuentas esto no fue muy productivo porque se interrumpieron debido al conflicto magisterial desatado sobre todo en el 2016 por la reforma educativa llevada a cabo en nuestro país, ya que los profesores están muy involucrados en dicha situación.

Otra profesora del plantel, la maestra Susana Gómez comentó al respecto lo siguiente:

A nosotros no nos mencionan los objetivos, ni los propósitos. En el caso de nosotros no nos toman en cuenta, pero me imagino que a los muchachos les deben de informar qué cosas van a hacer. De repente, en dos ocasiones nada más me parece me ha tocado ver que proyectan aquí en la cancha, pero nada más información que nos den a nosotros no. Sería muy bueno que nos compartieran a nosotros y también a los padres de familia, ya que ellos son los menos enterados de lo que se hace aquí en el plantel con estas organizaciones. (Entrevista a Susana Gómez Morales, el 09 de marzo de 2016 en San Juan Cancuc)

Trayectoria de los promotores bilingües comunitario y de los jóvenes multiplicadores

Muchos de los promotores bilingües comunitarios fueron beneficiados al obtener plazas de maestros. En el año de 1964 en el cual se aprobó la utilización de métodos y maestros bilingües, la Secretaría de Educación Pública abrió la oportunidad de obtención de plazas para los promotores, lo que les permitió aumentar sus ingresos económicos más que los que ya percibían. Esto tuvo que ver con el hecho de que muchos promotores incursionaran en el espacio político y pasaron a ser vocales, secretarios e incluso presidentes municipales. La carrera de muchos de los promotores fue lucrativa, además de que les brindó gran prestigio en las comunidades.

En el caso de los jóvenes multiplicadores de hoy en día, la situación es completamente diferente; ellos no tienen gran peso en la comunidad, y en muchos casos no son tomados en cuenta. La mayoría de la población desconoce su existencia; los únicos que conocen las labores de los multiplicadores son los padres de estos jóvenes, ni las autoridades del municipio tienen conocimiento de los proyectos de las ONG dentro del municipio, mucho menos de las labores de los multiplicadores.

Esto tiene que ver con el hecho de que son jóvenes estudiantes y solteros por lo que no tienen las obligaciones y derechos de los hombres casados que participan en las asambleas con voz y voto. Más aún si se trata de las muchachas multiplicadoras, ya que aunque fueran casadas, por su condición de género no son consideradas para las decisiones de la comunidad. Sólo las viudas participan en las asambleas.

Al concluir su formación en el nivel medio superior, los alumnos dejan de ser promotores multiplicadores y terminan sus actividades como tales. Sin embargo, esta experiencia les brinda un panorama más abierto de la vida, ya que, como afirma el director del plantel y trabajadores de campo de las ONG, generalmente son los que quieren seguir estudiando o se encuentran en mejores condiciones que otros jóvenes para obtener un trabajo; algunos tienen en mente contribuir para mejorar las condiciones de vida de su comunidad.

Lo anterior, contrasta con la generación de los padres de los multiplicadores, quienes en su mayoría se dedican a las labores del campo, algunos saben leer y escribir, se casaron a muy temprana edad y tienen entre seis y diez hijos (en el caso de dos de los jóvenes multiplicadores, sus padres tuvieron 12 hijos). La mayor parte de las madres de familia no

sabe leer ni escribir, a diferencia de sus hijas que estudian y participan como jóvenes multiplicadores, se casaron muy jóvenes y se dedicaron al cuidado de sus hijos y del hogar, y no tuvieron ninguna otra oportunidad.

Reflexiones finales

A pesar de los cambios, en la actualidad la formación de los promotores en las comunidades indígenas sigue teniendo cierto peso en algunos programas de desarrollo. Anteriormente los promotores eran intermediarios entre el Estado y las comunidades indígenas (Pineda, 1993), pretendían integrar al indígena a la nación por medio de la homogenización y a través de la educación. Hoy en día las ONG se encargan de promover un desarrollo individual de los jóvenes buscando formar nuevos líderes que puedan reproducir los conocimientos adquiridos, que continúen con sus estudios y que puedan tener una mejor calidad de vida que la que tuvieron sus padres.

Los promotores bilingües comunitarios tenían gran relevancia en las comunidades indígenas, incluso llegaban a ocupar cargos políticos, contaban con un sueldo seguro y diversos servicios que les brindaba cierto nivel económico y prestigio social y político. Los jóvenes promotores de hoy no presentan estas características; para lograr un prestigio tendrían que terminar una carrera, obtener un buen trabajo y al mismo tiempo contribuir con su comunidad.

Los jóvenes deciden ser promotores porque así realizan su servicio social, obtienen una beca, y pueden aprender a realizar actividades como obras de teatro, programas de radio, cine debate, cortometrajes, entre otros.

Las condiciones en las que surgen los promotores bilingües comunitarios son muy diferentes a las que viven los jóvenes multiplicadores, ya que se dan en momentos históricos y condiciones muy distintas para las comunidades indígenas y el país. Gracias a la revolución de 1910 los indígenas obtuvieron el derecho a formar parte de la nación, logrando que se les restituyeran sus tierras comunales o se les dotaran a través del reparto agrario que acabaría con los latifundios.

Muy diferente es la situación de los jóvenes multiplicadores, ya que el momento que viven se caracteriza por la crisis económica de la agricultura campesina de la que dependen sus familias y la población de sus comunidades. A partir de 1982 el Estado emprendió acciones en contra del sector campesino indígena, con el retiro de los subsidios económicos, tecnológicos y de apoyo a la comercialización, la economía campesina se encuentra en una

situación crítica (Suárez, 2016), bajo las políticas neoliberales se desvalorizaron sus tierras y sus cultivos. Además, plagas como la roya han destruido cafetales enteros de los pequeños productores de Chiapas y específicamente de San Juan Cancuc.

A lo anterior se suma el hecho de que en las últimas décadas se ha incrementado el número de jóvenes en todo el país, y en la zona de estudio en particular, que no encuentran condiciones para continuar sus estudios en el nivel superior, ni se les ofrecen alternativas de trabajo. Los apoyos que reciben de parte del gobierno son apoyos asistenciales que no resuelven los problemas socioeconómicos de fondo. Todo esto ha originado que varios campesinos, y muchos jóvenes, migren a lugares como San Cristóbal de Las Casas, Tuxtla Gutiérrez, Sonora y Cancún, en donde trabajan como empleados de la construcción, jornaleros agrícolas y en los servicios. Incluso, varios jóvenes cancuqueros de ambos sexos se dedican a la prostitución.

Por otra parte, algunos proyectos gubernamentales han logrado impactar en el lugar, tal es el caso de PROSPERA, gracias al cual las y los jóvenes siguen estudiando la secundaria y el bachillerato. En muchas ocasiones los padres aceptan que sus hijas continúen sus estudios gracias al apoyo económico que reciben las madres de familia. La intervención de PROSPERA en el municipio obliga al comité de padres de familia a vigilar y garantizar la asistencia de los jóvenes a las escuelas. Este comité también tiene la tarea de comunicar las inasistencias de los alumnos para que sean dados de baja del padrón de dicho proyecto.

Con el Programa Nacional para la Juventud, los jóvenes de las comunidades son considerados actores estratégicos del desarrollo, y es por esa razón que tanto las financiadoras como la ONG que trabajan en Cancuc dirigen su trabajo hacia este sector de la población; sin embargo, no han logrado generar grandes cambios ya que la mayoría de los jóvenes multiplicadores no han podido seguir con sus estudios universitarios. Además, al finalizar sus estudios en el nivel medio superior suelen formar una pareja en unión libre y algunos casados.

Son muy pocas las mujeres multiplicadoras que han continuado con sus estudios universitarios. Tal es el caso de Magdalena Pérez Sántiz y Yolanda Gómez, quienes estudian en la Universidad de la Selva, y dos más, con el apoyo de las ONG, estudian en la

UNICH. Otra estudiante obtuvo una beca con el apoyo de THAIS e IDEAS A.C. y se encuentra realizando estudios universitarios en Cuba.

Estas experiencias muestran que la situación de algunas mujeres jóvenes ha cambiado. Anteriormente, los promotores eran varones, ahora, tanto los programas gubernamentales (como el Programa Nacional para la Juventud Indígena), como las financiadoras y las ONG promueven la equidad de género para que los varones y las mujeres tengan las mismas oportunidades.

Recordemos que en los años cincuenta bastaba con haber concluido la primaria e incluso con haber cursado sólo tercero de primaria o hablar español. Ahora la situación es muy diferente para los multiplicadores, ya que tienen que estar estudiando en el nivel medio superior y, en algunos casos, necesitan tener los mejores promedios de sus grupos.

Los jóvenes ganan conocimientos en cuanto a sus derechos, en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, contra la violencia y el cuidado del medio ambiente. Pero todos esos aprendizajes no siempre se multiplican con el resto de los jóvenes, habría que tener un seguimiento durante algún tiempo para conocer el verdadero impacto de este tipo de conocimiento.

El ser joven multiplicador no les asegura nada en el futuro; es decir, no existen posibilidades reales de que estos jóvenes continúen sus estudios o que puedan obtener un empleo bien remunerado. En cambio los promotores bilingües tuvieron las condiciones sociales para asegurar su futuro. De promotores pasaban a ser maestros bilingües, y esto incrementaba sus ingresos económicos. Además podían obtener una jubilación el día que dejaran de laborar.

Como hemos dicho, los promotores bilingües no sólo tenían una carrera en el sistema educativo, sino que también podían tener una carrera política. Este es el caso del actual presidente municipal de Cancuc, quien anteriormente desempeñaba sus funciones como maestro bilingüe de la cabecera de Cancuc. Hoy en día los multiplicadores no tienen gran relevancia en la comunidad, no toda la población tiene conocimientos sobre su existencia, en algunos casos ni los propios padres de familia saben de la participación de sus hijos en los proyectos de las ONG.

Por su parte, las autoridades municipales tampoco tienen información suficiente sobre el trabajo de las ONG en el municipio de Cancuc, únicamente conocen el trabajo de las organizaciones del café y de la miel. Los únicos promotores que la población y el H. Ayuntamiento conocen son aquellos que apoyan en las actividades que se realizan en el programa de gobierno PROSPERA.

A pesar de que los discursos siguen colocado a San Juan Cancuc como un lugar marginado y pobre, las relaciones sociales se han visto modificadas ya que actualmente varias mujeres jóvenes estudian, y algunas tuvieron la posibilidad de ser formadas como promotoras multiplicadoras. Otras han logrado salir del municipio con la idea de alcanzar una profesión o en busca de trabajo.

El espacio físico del municipio se ha ido transformando con la construcción de obras de infraestructura, tales como: la carretera que comunica a Cancuc con San Cristóbal, la cooperativa de transporte y la construcción en marcha del mercado municipal.

Otro proceso que ha transformado la configuración del lugar es la creación del municipio Autónomo de San Juan Apóstol Cancuc en el 2003, ya que parte de la población de la cabecera municipal y de siete comunidades más se encuentra integrada y presenta sus propias formas de gobierno. De esta manera existen las autoridades del municipio oficial en la cabecera y las del municipio autónomo zapatista que se encuentran en la comunidad de El Pozo. Estas dos formas de gobierno conviven y se respetan.

Pero como señalamos, las autoridades y la población zapatista han tenido gran fuerza en el momento de oponerse a programas de gobierno que se promueven como parte del desarrollo regional y del estado, pero que para ellos atentan contra los recursos naturales del municipio, ese fue el caso de la construcción de un camino y de una presa hidroeléctrica a la que se opusieron.

Bibliografía

- Abreu Sierra, Xavier Antonio, Gortari Krauss Ludka, Aragón Sánchez Mirna *et al.*, 2012, *Instituto Nacional Indigenista. Comisión Nacional para el Desarrollo de los pueblos Indígenas 1948-2012*, primera edición, México D.F.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo, 1973, “*Integracionismo e incorporación en teoría y práctica de la educación indígena*” SEP Setentas, México, pp. 109-148
- Báez-Jorge, Félix, 1978, “Aculturación e integración intercultural: un momento histórico del indigenismo mexicano”, en *INI 30 años después. Revisión crítica*, INI, México, pp. 290-299.
- Calderón Mólgora, Marco Antonio, 2009, “La estación experimental de Carapán y la educación indígena en México”, en *Anuario de Estudios Indígenas XIII*, IEI-UNACH. pp. 153-180.
- Calnek, Edward E., 1970, “Los pueblos indígenas de las tierras altas”, en *Ensayos de antropología en la zona central de Chiapas*. Dirección de publicaciones del Consejo Nacional para La Cultura y Las Artes, Instituto Nacional Indigenista, México D.F. pp. 105-133.
- Campbell, Federico, 1978, “La crítica, a partir de 1968, ha planteado la necesidad de repensar la política indigenista”, en *INI 30 años después. Revisión crítica*, INI, México, pp. 101- 106.
- De la Fuente, Julio, 1964, “*Educación, antropología y desarrollo de la comunidad*” Educación, primera parte. Instituto Nacional Indigenista y Secretaría de Educación Pública, México Distrito Federal, pp. 41- 130.
- De la Fuente, Julio, 1978, “Antropología aplicada”, en *INI 30 años después. Revisión crítica*, INI, México, pp. 73-78.
- Emerson dos Santos, Renato, 2001, “Negritud y espacialidad: notas para una comprensión de las relaciones sociales en la formación del territorio brasileño”, en Calderón Aragón, Georgina y Efraín León Hernández (coords.), *Descubriendo la*

espacialidad social desde América Latina. Reflexiones desde la geografía sobre el campo, la ciudad y el medio ambiente, Itaca, México, pp. 141 a 177.

Escobar, Arturo, 2007, “La invención del tercer mundo, construcción y destrucción del desarrollo”, Fundación Editorial el Perro y la Rana, Caracas, Venezuela. Capítulo I, El desarrollo y la antropología de la modernidad, pp. 19-45.

Escobar, Arturo, 2010 [2008], *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*, Enviñón Editores, Colombia, Cap. 2: El lugar.

Esponda Jimeno, Víctor Manuel, 1994, *La organización social de los tzeltales*, Gobierno del Estado de Chiapas, Consejo Estatal de Fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura, DIF-Chiapas/Instituto Chiapaneco de Cultura, primera edición, Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

Fabila, Manuel, 1981, *Cinco siglos de legislación agraria 193-1940*, Secretaría de la Reforma Agraria/ Centro de estudios históricos del agrarismo en México. México.

Figuerola Pujol, Helios, 2010, *Los dioses, los hombres y las palabras en la comunidad de San Juan Evangelista Cancuc, Chiapas*. Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F. pp. 24-37.

García Aguilar, María del Carmen, 2000, “*Manuel Velasco Suárez: Del gabinete científico al despacho político*”. Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Chiapas, primera edición Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Gómez Muñoz, Maritza, 2004, “Tzeltales”. Comisión Nacional para el Desarrollo de Pueblos Indígenas México D.F. pp. 5-50. www.cdi.gob.mx [consultado en línea el 16 de abril 2015]

Guiterras Holmes, Calixta, 1992, *Cancuc: etnografía de un pueblo tzeltal de los altos de Chiapas*, Consejo Estatal de Fomento a la Investigación y Difusión de la Cultura DIF-CHIAPAS, Instituto Chiapaneco de Cultura, primera edición, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México.

Hidalgo Capitán, Luis Antonio, 2011, “Economía Política del Desarrollo. La Construcción Retrospectiva de una Especialidad Académica”, en *Revista de Economía Mundial* Págs. 267- 304.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1996, “*División territorial del Estado de Chiapas de 1810 a 1995*”, México D.F.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2010, *Censo general de población y vivienda 2010*, México, www.inegi.gob.mx [consulta en línea el 25 de mayo 2015]
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2015, *Encuesta intercensal 2015*, www.inegi.gob.mx[consulta en línea el 24 de agosto 2016]
- Martínez Mendoza, Ángel y Villasana Benítez, Susana, 1984, “La educación al grupo tzeltal, en el período de 1946 a 1960. El caso de cinco comunidades en los Altos de Chiapas”, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México D. F. pp. 93-148.
- McDowell, Linda. (2000). *Género, identidad y lugar, Un estudio de las geografías feministas*, Universitat de Valencia, ediciones Catedra, Fuenlabrada, Madrid.
- Mullerried, Federico KG, 1957, *La geología de Chiapas*, Gobierno del Estado de Chiapas, colección Libros de Chiapas, Serie Básica, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Nahmad Sitton, Salomón, 1978, “La educación bilingüe y bicultural para las regiones interculturales de México”, en *INI 30 años después. Revisión crítica*, INI, México, pp. 225- 238.
- Pérez Amador, Julieta y Giorgulio Saucedo, Silvia E., 2014, “Las transiciones a la edad adulta en México y las políticas de atención a la juventud” en *Gobierno territorio y población: las políticas públicas en la mira*, El Colegio de México, CEDUA 50 años, México, D. F., pp. 263-313.
- Pineda, Luz Olivia, 1993, “*Caciques Culturales (El caso de los maestros bilingües en los Altos de Chiapas)*”. Editorial Altres Costa-Amic, Puebla, México. Capítulo VI, Poder político, educación indígena y maestros bilingües (1970-1976), pp 129-188.
- Pitarch, Pedro, 1996, *Ch’ulel: una etnografía de las almas tzeltales*, Fondo de Cultura Económica, México D.F. primera edición. Pp. 11 – 31.

- Programa Regional de Desarrollo 2013-2018 región V Tzotzil-Tzeltal, 2013-2018, www.haciendachiapas.gob.mx>Altos [consulta en línea el 22 de septiembre 2016]
- Reyes, Giovanni, 2009, “Teorías de desarrollo económico y social: articulación con el planteamiento de desarrollo humano”, *Revista de la Facultad de Ciencias económicas y administrativas*, 2009, vol. X, pp. 117-142.
- Rus, Jan, 1998, La Comunidad Revolucionaria Institucional: La subversión del gobierno indígena en Los Altos de Chiapas, 1938-1968, pp. 251-277, en Juan Pedro Viqueira y Mario H. Ruz *Chiapas, los rumbos de otra historia*, IIF-UNAM, CIESAS, CEMCA, UdeG.
- Sáenz, Moisés, 1978, “La escuela rural mexicana”, en *INI 30 años después. Revisión crítica*, INI, México, pp. 39-48
- Suárez Carrera, Víctor, 2016, “La segunda revalorización del campesino en México: de pobres y población redundante a sujetos productivos y de derechos”, *EntreDiversidades, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, vol. 7 (en línea) disponible en [http:// www.redalyc.org/toc.oaid=4559](http://www.redalyc.org/toc.oaid=4559).
- Toledo Tello, Sonia, 1998, “Los valles centrales de Chiapas y las diversas propuestas de región” en *Anuario de Estudios Indígenas*, vol. VII, Universidad Autónoma de Chiapas, Dirección general de extensión Universitaria, Dirección Editorial, Tuxtla Gutiérrez, pp. 371-392.
- Torres Baños, Nina, 2008, Las organizaciones no gubernamentales en la continuidad neoliberal conservadora: ¿las “súper marcas” del mercado globalizado?, en *Reformas estructurales crisis de la gobernabilidad neoliberal y ascenso de los movimientos sociales*, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, México D.F. pp. 309-319.
- Villafuerte Solís, Daniel, Meza Díaz, Salvador *et al.*, 1999, “Organización Campesina, Estado y Conflicto Agrario”, en *La Tierra en Chiapas, Viejos problemas Nuevos*, Plaza Valdez, S.A. de C.V. México D.F. primera edición. Pp. 151- 198.
- Viqueira, Juan Pedro, 1998, “Chiapas y sus regiones” en Viqueira, J.P. y Ruz Mario H. Editores, *Chiapas Los Rumbos de otra historia*, UNAM, UG, México, pp. 20-40.

- Viqueira, Juan Pedro, 1998, “Las causas de una rebelión india: Chiapas, 1712” en “Los Altos de Chiapas: Una introducción general”, en Viqueira, J.P. y Ruz Mario H. Editores, *Chiapas Los Rumbos de otra historia*, UNAM, UG, México, pp. 119-236.
- Viqueira, Juan Pedro y Ruz, Mario Humberto (Editores), 1998, *Chiapas Los Rumbos de otra historia*, UNAM, UG, México, pp. 103-143.
- Viqueira, Juan Pedro, 1997, “En las fronteras de la rebelión”, en *Indios rebeldes e idólatras: Dos ensayos históricos sobre la rebelión india de Cancuc, Chiapas, acaecida en el año de 1712*, Centro de investigadores y Estudios Superiores en Antropología Social, México.

Anexo fotográfico



Figura 5. Barrio abajo, San Juan Cancuc.



Figura 6. Mercado en construcción en la cabecera municipal de San Juan Cancuc.



Figura 7. Iglesia de San Juan Cancuc.



Figura 8. Construcción de la terminal de taxis San Juan Cancuc- San Cristóbal.



Figura 9. Reunión de directivos del plantel 05 San Juan Cancuc con padres de familia de los alumnos de 6° semestre.



Figura 10. Centro de actividades de las ONG.



Figura 11. Proyecto “Radio la voz de las jóvenes del CECYTE, plantel 05 de San Juan Cancuc” de IDEAS, A.C.



Figura 12. El centro de capacitación para jóvenes multiplicadores instalado por CAMADDS y ahora atendido por IDEAS, A.C.



Área de capacitación



Cocina



Mesas y utensilios de cocina



Horno ahorrador de leña

Figura 13. Centro de Capacitación.



Figura 14. Capacitación de jóvenes multiplicadores llevada a cabo por la ONG CAMADDS, A.C



Figura 15. Jóvenes multiplicadores en la cafetería del plantel 05.



Figura 16. Jóvenes multiplicadores elaborando material para compartir sus conocimientos en la secundaria de la cabecera municipal.



Figura 17. Talleres de integración de los jóvenes a las ONG.